臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2022/07/01

同意備查公文文號：111 年 8 月 25 日北市教國字第 1113075876 號

臺北市萬華區福星國民小學

111 學年度國民小學課程計畫

臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 111 年 8 月 25 日

五 /C、各年級各領域/科目課程計畫

（一）各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1)本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

Ⅰ.學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

Ⅱ.領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2)各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 111 學年度教科書版本表

版本 / 年級 / 科目	一	二	三	四	五	六
國語＋首冊	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語	真平 1-2	真平 3-4	真平 5-6	真平 7-8	康軒 9-10	真平 11-12
國際教育/英語	參考資料 翰林 Hooray 1-2	參考資料 康軒 Wonder World 1-2	康軒 Wonder World 3-4	翰林 Dino on the Go 5-6	翰林 Dino on the Go 7-8	翰林 Dino on the Go 9-10
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然			康軒	康軒	康軒	康軒
社會			翰林	康軒	翰林	康軒
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	康軒	南一
藝術與人文			翰林	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	真平 1-2	真平 3-4	真平 5-6	真平 7-8	真平 9-10	真平 11-12

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學習領域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

（三）提升學生國語文能力方案

1.福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22558 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 153 套(一套 25~35 本)。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明	目的結合學校願景
（1）鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。	【榮譽】
（2）鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。	【健康】
（3）養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。	【卓越】
（4）落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。	【責任】

3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

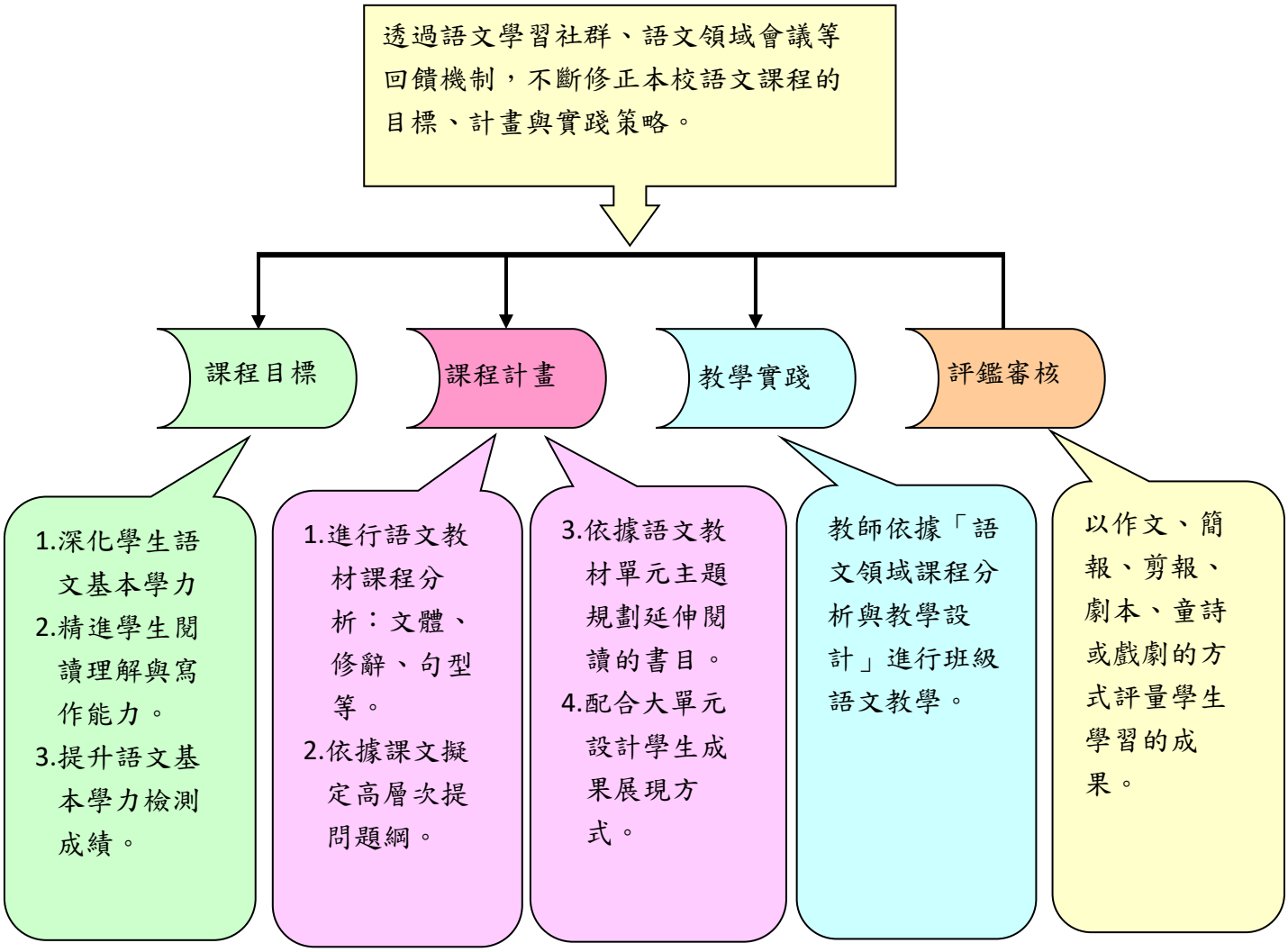
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

臺北市萬華區福星國小 111 學年度 一年級 第一學期 教學計畫表

週次	日期	學校行事	各領域教學進度						彈性課程	國際教育
			語文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
	08/21 | 08/27	◎準備週 ◎分發教科書 ◎08/26 備課日	教學準備週							
1	08/28 | 09/03	◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置	一、手拉手	今天誰要去上學	1.來去讀冊 **生涯**	一、10 以內的數 **人權**	一、健康又安全 **安全**	一、我上一年級了 **性平**	我愛學校：認識福星我的校園 **戶外**	Alphabet, Classroom English, Numbers **閱讀**
2	09/04 | 09/10	◎09/09 補中秋節 調整放假	二、排一排	今天誰要去上學	1.來去讀冊	一、10 以內的數	一、健康又安全 **人權**	一、我上一年級了 **環境**	認真做事我最棒 **品德**	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School **家庭 品德**
3	09/11 | 09/17	◎09/17 學校日	三、來數數	今天誰要去上學	1.來去讀冊	二、比長短 **品德**	一、健康又安全	一、我上一年級了	我愛學校：認識福星我的校園 **戶外**	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School **家庭 品德**
4	09/18 | 09/24		四、找一找 統整活動一	今天誰要去上學	2.鉛筆盒仔 **家庭**	二、比長短	二、小心！危險 **安全**	二、認識校園 **環境**	愛護自己：①我會保護自己 **生命**	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School **家庭 品德 國際教育**
5	09/25 | 10/01		五、雨來了	你會上學校的廁所嗎	2.鉛筆盒仔	三、排順序、比多少 **生命**	二、小心！危險 **性平**	二、認識校園 **安全**	愛護自己：②認識新朋友 **人權法治**	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School **家庭 品德**
6	10/02 | 10/08	◎10/04 五年級基本學力檢測	六、山坡上的學校	你會上學校的廁所嗎	2.鉛筆盒仔	三、排順序、比多少	二、小心！危險	二、認識校園 **資訊**	認真做事我最棒 **品德**	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School **安全 品德**
7	10/09 | 10/15	◎調閱國語習作 ◎10/10 國慶日	七、值日生 **人權法治**	你會上學校的廁所嗎	2.鉛筆盒仔	四、分與合 **安全**	三、健康超能力 **家庭**	三、哇！好想吃 **品德**	節能減碳愛地球 **環境**	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School **安全 品德**
8	10/16 | 10/22	◎調閱數學習作	八、運動會 統整活動二	你會上學校的廁所嗎	3.心肝仔囝 **家庭**	四、分與合	三、健康超能力	三、哇！好想吃 **品德**	好鄰居-法律之前人人平等 **人權法治**	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School **安全 品德 國際教育**
9	10/23 | 10/29	◎調閱聯絡簿 ◎評量準備	九、做卡片	不會寫字的獅子	3.心肝仔囝	五、方盒、圓罐、球 **國際教育**	三、健康超能力	三、哇！好想吃 **資訊 科技**	好鄰居-法律之前人人平等 **人權法治**	Dd, Ee, Ff、多元評量 Unit 2 After School, **安全 品德**
10	10/30 | 11/05	◎11/03、11/04 期中定期評量	十、紙飛機 統整活動三 **人權 法治**	不會寫字的獅子	3.心肝仔囝	期中多元評量 六、30 以內的數 **法治**	期中多元評量	期中多元評量	地牛翻身了 **防災**	Review 1 **閱讀**
11	11/06 | 11/12	◎調閱自然習作	期中多元評量	誰是第一名	3.心肝仔囝	六、30 以內的數	四、玩球趣味多	四、我愛泡泡 **資訊**	我的家庭真可愛 **家庭**	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let's Count **戶外 品德**
12	11/13 | 11/19	◎調閱社會習作 ◎11/19 體表會	一、小小羊	誰是第一名	4.鳥仔 **環境**	七、10 以內的加法 **家庭**	四、玩球趣味多	四、我愛泡泡 **環境**	我的家庭真可愛 **家庭**	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let's Count **戶外 品德**

週次	日期	學校行事	各領域教學進度						彈性課程	國際教育
			語文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
13	11/20 | 11/26	◎11/21 體表會補假一天	二、奶奶家 **生涯**	誰是第一名	4.鳥仔	七、10以內的加法	四、玩球趣味多	四、我愛泡泡 **戶外**	國防: 我愛國旗 **國防**	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let's Count **戶外 品德 國際教育**
14	11/27 | 12/03		三、種花 **環境**	媽媽買綠豆	4.鳥仔	七、10以內的加法	五、跑跳動起來	五、聲音好好玩 **戶外**	我的家庭真可愛 **家庭**	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let's Count **戶外 品德**
15	12/04 | 12/10		統整活動一	媽媽買綠豆	5.數字歌 **環境**	八、10以內的減法 **法治**	五、跑跳動起來	五、聲音好好玩 **人權 法治**	我的家庭真可愛 **家庭**	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let's Exercise **安全 品德**
16	12/11 | 12/17		四、請問 **環境**	媽媽買綠豆	5.數字歌	八、10以內的減法	五、跑跳動起來	五、聲音好好玩	男女大不同 **性平**	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let's Exercise **安全 品德**
17	12/18 | 12/24	◎語文成果展	五、七彩滑梯 **環境**	媽媽買綠豆	5.數字歌	八、10以內的減法	六、全身動一動	六、新的一年 **性平**	男女大不同 **性平**	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let's Exercise **安全 品德 國際教育**
18	12/26 | 12/31		六、秋千 **環境**	史馬特星球探險	傳統念謠～一放雞 **環境**	九、幾點鐘 **家庭**	六、全身動一動	六、新的一年 **人權法治**	社區巡禮 **戶外**	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let's Exercise **安全 品德**
19	01/01 | 01/07	◎01/01開國紀念日 ◎01/02開國紀念日補假 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業 ◎01/07補班補課	七、回音 統整活動二 **環境**	史馬特星球探險	歡喜來過節～農曆過年 **生涯**	九、幾點鐘	六、全身動一動	六、新的一年 **多元文化**	社區巡禮 **戶外**	Review 2 **閱讀**
20	01/08 | 01/14	◎01/10 、01/11 期末定期評量	期末多元評量	期末多元評量	期末多元評量	期末多元評量	期末多元評量	期末多元評量	知海•愛海•親海 **海洋**	Final Review **閱讀**
21	01/15 | 01/21	◎01/19第一學期結業式 ◎01/20寒假開始	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	知海•愛海•親海 **海洋**	Christmas Wonderful World **國際教育**

寒假備課週

1/19 結業式、1/20 寒假開始、2/13 開學日正式上課

臺北市萬華區福星國小 111 學年度 一年級 第二學期教學計畫表

週次	日期	學校行事	各領域教學進度						彈性課程	國際教育
			語文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
準備周	01/29 | 02/04	◎02/04 補行上班	 教學準備週 							
	02/05 | 02/11	◎02/10 寒假結束								
1	02/12 | 02/18	◎02/13 第二學期開學正式上課 ◎02/18 補班補課	一、小花狗	多多的大麻煩	1.學校的運動埕 **家庭**	一、50 以內的數 **生命**	一、身體會說話	一、校園裡的訊息 **人權**	我愛國旗 **國防**	Alphabet, Classroom English, Numbers **閱讀**
2	02/19 | 02/25	◎02/24 學校日	二、找春天 **環境**	多多的大麻煩	1.學校的運動埕	一、50 以內的數 二.18 以內的加法 **法治**	一、身體會說話	一、校園裡的訊息 **品德**	我愛國旗 **國防**	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself **生涯 品德**
3	02/26 | 03/04	◎ 02/25-28 和平紀念日連假	三、和春天一樣 **環境**	多多的大麻煩	1.學校的運動埕	二.18 以內的加法	一、身體會說話	一、校園裡的訊息 **國防 戶外**	我愛國旗 **國防**	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself **生涯 品德**
4	03/05 | 03/11		統整活動一 **人權**	多多的大麻煩	1.學校的運動埕	三.圖形與分類 **安全**	二、動吃動吃好快樂	二、美麗的春天 **閱讀**	社區巡禮 **環境**	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself **生涯 品德** **國際教育**
5	03/12 | 03/18		四、送什麼呢 **家庭**	多多的大麻煩	2.鳥鼠食菝仔 **環境**	三.圖形與分類	二、動吃動吃好快樂	二、美麗的春天 **環境**	社區巡禮 **環境**	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself **生涯 品德**
6	03/19 | 03/25	◎03/25 補班補課 ◎03/28 兒童才藝表演	五、窗外的小麻雀 **品德**	受傷的天使	2.鳥鼠食菝仔	四.18 以內的減法 **法治**	二、動吃動吃好快樂	二、美麗的春天	社區巡禮 **環境**	Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring **戶外 品德**
7	03/26 | 04/01	◎調閱國語習作	六、會動的亭子 **安全**	受傷的天使	2.鳥鼠食菝仔	四.18 以內的減法	三、健康防護罩 **性平**	三、種植樂趣多 **環境**	性侵害防治教育 **性平**	Qq, Rr, Ss, Unit 2 Spring, Wonderful World **戶外 品德** **國際教育**
8	04/02 | 04/08	◎抽查數學習作 ◎4/1-4/5 兒童節及民族掃墓節放假	七、毛毛蟲過河 **生命**	受傷的天使	3.美麗的學校 **環境**	五.有多長 **環境**	三、健康防護罩	三、種植樂趣多 **戶外**	性侵害防治教育 **性平**	Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring **戶外 品德** **國際教育**
9	04/09 | 04/15	◎調閱聯絡簿	統整活動二	受傷的天使	3.美麗的學校	五有多長	三、健康防護罩	三、種植樂趣多 **性平**	國語、數學補救教學	Qq, Rr, Ss、多元評量 Unit 2 Spring **戶外 品德**
10	04/16 | 04/22	◎4/20、4/21 期中定期評量	期中多元評量	受傷的天使	3.美麗的學校	期中多元評量	期中多元評量	期中多元評量	平安上下學 **交通安全**	Review 1 **閱讀**
11	04/23 | 04/29	◎調閱自然習作	八、借筆	是蝸牛開始的	4.我 **生涯**	六.100 以內的數 **環境**	四、玩球樂	四、繽紛色彩 **環境**	平安上下學 **交通安全**	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water **戶外 能源 品德**

週次	日期	學校行事	各領域教學進度						彈性課程	國際教育
			語文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
12	04/30 | 05/06	◎調閱社會習作	九、數不完的泡泡 **環境**	是蝸牛開始的	4.我	六.100 以內的數 **資訊**	四、玩球樂	四、繽紛色彩 **多元文化**	家庭：母親節慶祝活動 **家庭**	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water **戶外 能源 品德**
13	05/07 | 05/13		十、兩張卡片 **品德**	是蝸牛開始的	4.我	七.認識錢幣 **家庭**	四、玩球樂	四、繽紛色彩 **戶外**	家庭：母親節慶祝活動 **家庭**	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water **戶外 能源 品德**
14	05/14 | 05/20		統整活動三	是蝸牛開始的	5.我的身軀 **性平**	七.認識錢幣 **家庭**	五、伸展跑跳樂	五、夏日端午 **環境**	家庭：母親節慶祝活動 **家庭**	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water **戶外 能源 品德**
15	05/21 | 05/27		十一、發芽 **生命**	是蝸牛開始的	5.我的身軀	八.二位數的加減 **多元文化**	五、伸展跑跳樂	五、夏日端午 **多元文化**	我愛海洋 **海洋**	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day **安全 品德**
16	05/28 | 06/03	◎06/01、06/02 六年級畢業考	十二、鉛筆和橡皮擦	壞心情	5.我的身軀	八.二位數的加減	五、伸展跑跳樂	五、夏日端午 **海洋**	我愛海洋 **海洋**	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day **安全 品德**
17	06/04 | 06/10	◎語文成果展週	十三、誰能上臺 **品德**	壞心情	傳統念謠～阿財天頂跋落來 **家庭**	九.幾月幾日星期幾 **生涯**	六、模仿趣味多	六、生活中的水 **海洋**	我愛海洋 **海洋**	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day **安全 品德 國際教育**
18	06/11 | 06/17	◎06/17 補班補課	十四、山頂 **安全** **戶外**	壞心情	歡喜來過節～清明節 **家庭**	九.幾月幾日星期幾	六、模仿趣味多	六、生活中的水 **安全**	我愛海洋 **海洋**	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day **安全** **品德**
19	06/18 | 06/24	◎06/20、06/21 期末定期評量 ◎06/22-23 端午節放假	期末多元評量	壞心情	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量	國語、數學補救教學	Review 2 **閱讀**
20	06/25 | 07/01	◎ 06/30 第二學期結業式 ◎07/01 寒假開始	統整活動四	壞心情	總複習	總複習	總複習	總複習	國語、數學補救教學	Final Review **閱讀**

暑假備課週

06/30 休業式、07/01 寒假開始、8/30 開學日正式上課

111 學年度第一學期 福星國小 一年級【語文領域(本國語文)】課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

一年級上學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入
			內容深究		形式深究		學習表現 (聽、說、寫字)	閱讀			
核心素養具體內涵			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	策略		
首冊第一單元	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終生學習的基礎。	一、手拉手	詩歌	1、松鼠和白兔到了哪裡？你怎麼知道的？ 2、松鼠和白兔是好朋友嗎？你是怎麼知道的？ 3、你跟好朋友一起出去玩時，會用什麼動作來表現你們是好朋友？ 4、遇到師長時，你會怎麼打招呼？		1、 短語 1. (手)(拉)(手) 2. (老師)好	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	【今天誰要去上學】	1.提問 2.預測	一、正確認念、拼讀及書寫注音符號。 二、流暢念讀課文。	【品德教育】 E-1 良好生活習慣與德行。 E-3 溝通合作與和諧人際關係。
		二、一排一排	詩歌	1、翰翰和琳琳在做什麼事？ 2、羊羊老師覺得小朋友做得如何？你怎麼知道的？		1、 短語 1.收在(籃子裡) 2.(拍拍)(手)					
		三、來數數	詩歌	1、 小朋友在做什麼？ 2、 圖畫書裡有什麼呢？ 3、 我們上過了數學課，你還會哪些數字呢？ 4、 看一看我們的教室裡，你還可以數什麼物品？有多少？		1、 短語 1.來(數數) 2.(一)(張)(圖)					【閱讀素養教育】 E-3 培養喜愛閱讀的態度。
		四、找一找	詩歌	1、 牆壁上的圖畫畫了什麼呢？ 2、 想一想，圖畫裡的東西有什麼相同的樣子？ 3、 你還知道哪些東西是彎彎的？這些東西在		1、 短語 1.(歡歡)(喜喜) 2.(上課)去 3.(找)一(找)					【閱讀素養教育】 E-1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學

一年級上學期 核心素養具體內涵			【課程分析】 內容深究 文體	提問重點	形式深究 修辭介紹	重要句型 （句子、連接詞）	【學生需達成之能力】 學習表現 （聽、說、寫字）	閱讀 必讀書目	策略	學生成果	議題融入
				哪裡？ 4、彎彎的東西可以用來做什麼？ 5、除了彎彎的形狀，你還知道什麼形狀？試試看，把課文中的「彎彎」換成你要問的形狀，當成謎語讓同學猜一猜。							科基礎知識所應具備的字詞彙。
首冊第二單元	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終生學習的基礎。	五、雨來了	詩歌	1、兩張情境圖有什麼一樣的地方？ 2、兩張圖有什麼不一樣的地方？ 3、雨都長得一樣嗎？說一說你看過的雨有什麼樣子？ 4、說一說你聽過雨有什麼聲音嗎？		1、短語 1.(大雨)來了 2.掛在(走廊邊)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	【你會上學校的廁所嗎】	1.提問 2.預測	一、正確認念、拼讀及書寫注音符號。 二、流暢念讀課文。 三、嘗試念讀繪本。	【戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
		六、山坡上的學校	詩歌	1、兩張情境圖有什麼一樣和不一樣的地方？ 2、想一想，兩張圖裡的風想說什麼話呢？ 3、課文裡的學校在哪裡？ 4、小草為什麼會笑彎腰？ 5、風說了什麼話？		1、短語 1.(山坡)(上) 2.(落葉)(飄飄)					【戶外教育】 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
		七、日值生	詩歌	1、兩張情境圖中誰是值日生？ 2、從圖裡找一找，這兩個值日生做了什麼事？		1、短語 1.(喔喔)(啼) 2.我也想當(值日生) 3.為(大家)(服務)					【人權教育】 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵

一年級上學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入
			內容深究		形式深究		學習表現 （聽、說、寫字）	閱讀			
核心素養具體內涵			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 （句子、連接詞）		必讀書目	策略		
				3、 課文中說公雞是哪裡的值日生？ 4、 課文中的「我」為什麼想當值日生？ 5、 說一說，班上的值日生要幫大家做什麼事？ 6、 你喜歡當值日生嗎？為什麼？							守團體的規則。
		八、運動會	詩歌	1、 兩張情境圖中有哪些運動會的活動？ 2、 從圖裡找一找，除了參加比賽的人，你還看到了什麼？ 3、 運動會時會有哪些表演節目？ 4、 說一說你參加滾大球活動的經驗。 5、 為什麼說小朋友是小音符呢？ 6、 誰在看小朋友滾球、跑步？		1、 短語 1.(彎彎)的(跑道) 2.(愉快)的(飛舞)					【品德教育】 E-3 溝通合作與和諧人際關係。
首冊第三單元	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終生學習的基礎。	九、做卡片	詩歌	1、 這張卡片裡畫了什麼？ 2、 猜猜看，這張卡片是誰畫的？ 3、 如果這張卡片是琳琳的，你覺得她要送給誰？ 4、 圖片中的小朋友在做什麼？ 5、 翰翰用什麼方法做卡		1、 短語 1.(肚子)(圓)又(圓) 2.(剪)一(剪) 3.(畫)個(圈)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	【不會寫字的獅子】	1.提問 2.預測	一、正確認念、拼讀及書寫注音符號。 二、流暢念讀課文。 三、嘗試念讀繪本。	【品德教育】 E3 自尊尊人與自愛愛人。

一年級上學期 核心素養具體內涵			【課程分析】 內容深究 文體	提問重點	形式深究 修辭介紹	重要句型 （句子、連接詞）	【學生需達成之能力】 學習表現 （聽、說、寫字）	閱讀 必讀書目	策略	學生成果	議題融入
				片？ 6、 你覺得翰翰要在卡片上貼什麼？			4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。				
		十、紙飛機	詩歌	1、 兩張情境圖有什麼不一樣的地方？ 2、 如果你是琳琳的同學，你會怎麼安慰或鼓勵琳琳？ 3、 說一說，你和誰玩過紙飛機？ 4、 你的紙飛機是怎麼飛的？ 5、 「紙飛機飛呀飛」還可以怎麼說？ 6、 大家為什麼拍手又歡呼？		1、 短語 1.(舉)起(小手) 2.往(前)(射) 3.(飛)呀(飛) 4.大家(拍手)					【人權教育】 E3 了解兒童對遊戲權力的需求。
第一單元 長大了	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終生學習的基礎。	一、小小羊	詩歌	1、 小小羊出門去，是自己一個人嗎？ 2、 你覺得為什麼他可以自己一個人出門去？ 3、 想一想，你覺得小小羊出門的時候為什麼會「開開心心」？ 4、 課文中的「小草一天一天少，小羊一天一天高。」這句話代表什麼意思？你從哪裡找到線索？ 5、 你認為小小羊要出門去做什麼？你從哪裡	轉化擬人	1、 短語 1. 一(天)一(天) 結構：一(量詞)一(量詞) 2. (開開)(心心) 結構：(疊字形容詞)(疊字形容詞) 2、 句型 1.(小羊)(開開心心)(出門去) 結構：(誰)(怎麼樣)(做什麼事情)。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。	【誰是第一名】	1.提問 2.摘要 3.預測	1、 說出語意完整的句子。 2、 以正確的筆順書寫國字。 3、 以正確且工整的國字書寫各項作業。	【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。

一年級上學期 核心素養具體內涵			【課程分析】 內容深究 文體	提問重點	形式深究 修辭介紹	重要句型 （句子、連接詞）	【學生需達成之能力】 學習表現 （聽、說、寫字）	閱讀 必讀書目	閱讀 策略	學生成果	議題融入
				找到線索呢？ 6、 這篇課文，是一篇故事的開始，你認為小小羊出門去，會發生什麼事？			4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作材料。			4、 順暢閱讀繪本，習寫閱讀紀錄及心得。	
		二、奶奶家	詩歌	1、 請你觀察圖中小小羊和小白兔的表情和動作，說說看他們正在做什麼？你是怎麼知道的？ 2、 根據圖片觀察，什麼是花田？ 3、 請你觀察圖片，說一說小小羊去奶奶家的途中，經過哪些地方？看見哪些東西？ 4、 想一想，為什麼小小羊要和小白兔一起去奶奶家？ 5、 你覺得小小羊為什要到奶奶家呢？說一說妳的理由？ 6、 這篇課文是故事的經過，你覺得小小羊和小白兔一起到奶奶家，結果會發生什麼事？為什麼？	轉化擬人	1、 短語 1.(走)過(小路) 結構：(動詞)過(名詞) 2、 句型 1.(小小羊)和(小白兔)一起(去奶奶家)。 結構：(誰)和(誰)一起(做什麼事)。				【生涯教育】 E7 培養良好的人際互動能力。
		三、種花	詩歌	1、 說說看，你照顧植物的經驗，需要注意什麼呢？ 2、 想一想，小朋友和小花有什麼相似的地方	轉化擬人	1、 短語 1.好好(玩) 結構：好好(動作) 2、 句型					【環境教育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、

一年級上學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入
			內容深究		形式深究		學習表現 （聽、說、寫字）	閱讀			
核心素養具體內涵			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 （句子、連接詞）		必讀書目	策略		
				嗎？ 3、 小小羊和小白兔正在做什麼? 4、 根據圖片及課文,小花需要什麼才能夠長大? 5、 根據圖片說說看,種花為什麼好好玩? 6、 你認為小小羊和小白兔為什麼想要「和小花一起長大」? 7、 你覺得羊奶奶是一個怎麼樣的人?為什麼? 8、 第一課到第三課是一個完整的故事,從這三篇課文中,你覺得小小羊是一個怎樣的小朋友?為什麼？		1.(奶奶)在(種花)。 句型：(誰)在(做什麼事)。				植物的生命。
第二單元 問問題	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終生學習的基礎。	四、請問	詩歌	1、 右邊插圖表示的是什麼時候?為什麼? 2、 左邊插圖表示的是什麼時候?為什麼? 3、 這一課的課名標題為:「請問」,為什麼插圖要同時呈現白天和夜晚,有什麼特別的意義？ 4、 讀完本課,要有禮貌的問問題,應該加上哪兩個字? 5、 我們可以到哪裡發現問題呢? 6、 你覺得本課中,問問題	轉化擬人設問	一、句型 1.(小花),(請問你),(天有多高)? 結構：(稱呼對方),請問(你或您),(想要發問的問題)? 2.(天)有多(高)? 結構：(什麼人或事物)有多(怎麼樣)?	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【媽媽買綠豆】	1.提問 2.摘要 3.預測	1、 說出語意完整的句子。 2、 以正確的筆順書寫國字。 3、 以正確且工整的國字書寫各項作業。	【環境教育】 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

一年級上學期 核心素養具體內涵			【課程分析】 內容深究 文體	提問重點	形式深究 修辭介紹	重要句型 （句子、連接詞）	【學生需達成之能力】 學習表現 （聽、說、寫字）	閱讀 必讀書目	策略	學生成果	議題融入
				的人是一個怎樣的人?為什麼? 7、 說說看,關於大自然,你心裡想要問的問題是什麼? 8、 如果心裡有了問題,可以怎麼解決問題呢?			4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。			4、 順暢閱讀繪本，習寫閱讀紀錄及心得。	
		五、七彩滑梯	詩歌	1、 你覺得七彩滑梯是什麼?為什麼? 2、 你覺得棉花糖是什麼?為什麼? 3、 你覺得泡泡池是什麼?為什麼? 4、 作者把彩虹想像成七彩滑梯,你會把彩虹想像成什麼? 5、 作者把雲朵想像成棉花糖、泡泡,你會想像成什麼? 6、 如果是你,還會把什麼自然現象,想像成什麼呢?例如：下雨可以想像成什麼?	轉化擬人設問	一、短語 1.(爬)一(爬)、(滑)一(滑) 結構：(動詞)一(動詞) 二句型 1.(我)能不能(爬一爬)? 結構：(誰)能不能(做什麼事情)? 2. (那裡)有沒有(棉花糖)? 結構：(誰或地點或位置)有沒有(什麼事物)?				【環境教育】 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
		六、秋千	詩歌	1、 秋千要怎麼玩? 2、 盪秋千時的感覺是什麼? 3、 為什麼秋千一下子高,可以和天空說早? 4、 為什麼秋千一下子低,可以和風兒問好? 5、 到底是誰陪著秋千上上下下呢?你從哪裡找	轉化擬人	1、 短語 1.(問)一(問) 結構：(動詞)一(動詞) 2.(上上)(下下) 結構：(疊字形容詞)(疊字形容詞) 2、 句型				【環境教育】 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

一年級上學期 核心素養具體內涵			【課程分析】 內容深究 文體	提問重點	形式深究 修辭介紹	重要句型 （句子、連接詞）	【學生需達成之能力】 學習表現 （聽、說、寫字）	閱讀 必讀書目	策略	學生成果	議題融入
				到線索? 6、 為什麼秋千會一下子高,一下子低呢? 7、 你覺得秋千真的會問問題嗎?為什麼作者要這樣寫呢?		1.(秋千)一下子(高),一下子(低),(和風兒問好)。 結構：(誰)一下子(怎麼樣),一下子(怎麼樣),(在做什麼事或怎樣的狀態)。				
		七、回音	詩歌	1、 你知道什麼是回音嗎?說一說,你所知道的回音是什麼? 2、 說說看,你曾在哪裡聽到回音? 3、 山谷裡面有什麼? 4、 我大叫:「你好!」有人回:「你好!」「有人」是指誰?為什麼? 5、 觀察圖片說說看,聲音是因為碰到什麼,才又傳回來呢? 6、 為什麼「我笑,他也笑」呢? 7、 根據課文和圖片,再請你說說看什麼是回音? 8、 想一想,會產生回音的地方,通常會有哪些共同的特色?	轉化擬人設問	1、 短語 1. (爬)上(高山) 結構:(動作)上、下、進、入、到(名詞) 2、 句型 1.(我)(笑),(他)也(笑)。 結構:(誰)(做什麼事),(誰)也(做相同的事)。				【環境教育】 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

111 學年度第二學期 福星國小 一年級【語文領域(本國語文)】課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

(一)年級下學期 核心素養具體內涵			【課程分析】 內容深究 文體	提問重點	形式深究 修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)	【學生需達成之能力】 學習表現 (聽、說、寫字)	閱讀 必讀書目	策略	學生成果	議題融入
第一單元 交朋友	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	一、小花狗	詩歌	1. 欣賞「冬天」的影片。 2. 教師提問：看完冬天的影片，你覺得冬天有什麼特別的地方？ 3. 山上的小花狗想和誰當朋友？ 4. 風兒說：冬天愛什麼什麼？ 5. 小花狗忙洗澡想為什麼？ 6. 小花狗在冬天忙洗澡結果怎麼了？		＊短語： 短語:(形容詞)(疊字形容詞)(疊字形容詞) 例：圓滾滾 句型:(誰)(做什麼事),想當(什麼)。 例：弟弟勤跑步,想當運動員。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【遇見春天】 原京子/三之三出版社 《好朋友》赫姆.海恩著。王真心譯。上誼。2009。 《小羊和蝴蝶》艾諾.桑卡德著。艾瑞.卡爾繪。蔣家語譯。上誼。2009。	1.提問 2.摘要 3.預測	【練習完整語句】 說明： 指導學生認識課文內基本文句的語氣與意義。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
		二、找春天	記敘文	1. 欣賞「春天」的動畫。 2. 教師提問：看完春天的影片，你覺得春天和冬天有什麼不同？ 3. 小牛和小羊去找誰？ 4. 小牛和小羊去找小花狗，小花狗在做什		＊短語： ＊句型:(發生什麼事),(誰)覺得(怎麼樣)。 例：1 爸爸帶我去露營,我覺得好開心。 2 外婆念故事給我聽,我覺得好有趣。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。				

(一)年級下學期 核心素養具體內涵			【課程分析】 內容深究 文體	提問重點	形式深究 修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)	【學生需達成之能力】 學習表現 (聽、說、寫字)	閱讀 必讀書目	策略	學生成果	議題融入
				麼？ 5. 小牛問小花狗什麼？ 6. 小羊說不要洗澡了，我們去找誰玩？ 7. 春天抱小花狗，小花狗覺得怎樣？		3 收到生日禮物,我覺得好高興。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。				
		三、和春天一樣	記敘文	1. 小花狗和朋友們跟著春天來到什麼地方？ 2. 他們在草原上做什麼？ 3. 小牛說五顏六色的春天怎樣？ 4. 小花狗說原來我和誰一樣漂亮？ 5. 小花狗要等誰回來？ 6. 小花狗介紹自己想和誰做好朋友？		＊短語： 結構:(動作)來(動作)去 1 飛來飛去 2 走來走去 3 游來游去 ＊句型： 結構:等(什麼事情),(誰)要(做什麼事)。 1 等夏天來了,我要去海邊玩水。 2 等星期日到了,我要去圖書館借書。 3 等放學了,我要去公園騎腳踏車。	31-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作				
第二單	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1	四、送	記敘文	1. 誰的生日快到了呢？ 2. 千千說媽媽生日我會送他什麼禮物呢？		＊短語： ＊句型：	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	《節慶卡片輕鬆做》藝風堂編	1.提問 2.摘要 3.預測	【練習完整語句】 說明：	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的

(一)年級下學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入
			內容深究		形式深究			閱讀			
核心素養具體內涵			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)	**學習表現** (聽、說、寫字)	必讀書目	策略		
元 怎麼辦	國-E-C2	什麼呢		3. 小月說媽媽生日我會送他什麼禮物呢？ 4. 我也想送媽媽什麼生日禮物？		結構:(誰)會(做什麼事情)。 1 我會看完一本書。 2 姐姐會煮晚餐。 3 弟弟會幫小狗洗澡。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-6 培養寫作的興趣。	輯部著。藝風堂。2016。《世界上最棒的媽媽》派翠西亞．查普曼著。凱特．查普曼圖。蘇懿禎譯。時報。2017。《就是要親手做卡片》藝風堂編輯部著。藝風堂。2017。《小錯誤大發明:40個發明小故事》成寒譯。健行。2001。		指導學生認識課文內基本文句的語氣與意義。	關心與情感。 **【閱讀素養教育】** 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【品德教育】**
		五、窗外的小麻	詩歌	1. 窗外的什麼動物吱吱喳喳想要找我玩遊戲？ 2. 什麼時候才可以玩遊戲？ 3. 小麻雀為什麼又叫又跳問不停？ 4. 我跟小麻雀說什麼時候我再和你一起玩遊戲？		＊短語： 結構:又(動詞)又(動詞) 1 又哭又笑 2 又彈又唱 3 又唱又跳 ＊句型：	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。				

(一)年級下學期 核心素養具體內涵			【課程分析】 內容深究 文體	提問重點	形式深究 修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)	【學生需達成之能力】 學習表現 (聽、說、寫字)	閱讀 必讀書目	策略	學生成果	議題融入
		雀				結構:(誰)先(怎麼樣)再(怎麼樣) 1 我先吃完飯,再陪弟弟看故事書。 2 爸爸先去跑步,再回來洗澡。 3 小狗先吃完飼料,再去喝水。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	《發明家的故事》幼福編輯群著。幼福。2005。			品 E1 良好的生活習慣與德行。 行。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應注意的安全。

(一)年級下學期 核心素養具體內涵			【課程分析】 內容深究 文體	提問重點	形式深究 修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)	【學生需達成之能力】 學習表現 (聽、說、寫字)	閱讀 必讀書目	策略	學生成果	議題融入
		六、會動的亭子	記敘文	1.播放「下雨天」相關影片，給學生欣賞。 2.魯班走在路上，突然大家跑來跑去，是發生什麼事？ 3.魯班看見大家找不到躲雨的地方，如果有什麼，大家就可以去躲雨? 4.魯班做出一把傘的想法是因為看見小朋友下雨天拿什麼來遮雨? 5.有了魯班發明的傘，大家在下雨天也能做什麼事呢？		＊短語： 結構:會(動作)的(什麼事物) 1 會發光的鞋子 2 會唱歌的小鳥 3 會游泳的小狗 ＊句型： 結構:(誰)(做什麼事),突然(怎麼了)。 1 我看書看了好久,突然覺得口渴了。 2 我在吃飯時,突然停電了。 3 我上課的時候,突然想要上廁所。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。				

(一)年級下學期 核心素養具體內涵			【課程分析】 內容深究 文體	提問重點	形式深究 修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)	【學生需達成之能力】 學習表現 (聽、說、寫字)	閱讀 必讀書目	策略	學生成果	議題融入
							5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。				
		七、毛毛蟲過河	詩歌	1. 毛毛蟲站在河邊真著急，是因為什麼事在著急？ 2. 在毛毛蟲很著急時誰來幫忙？ 3. 河面上漂來一大片的什麼東西？ 4. 毛毛蟲坐上葉子船，青蛙和小魚怎麼幫忙毛毛蟲過河？		一、延伸寫作 花瓣造字 1 教師利用花瓣造字方式,把言放在正中央花蕊位置,青、果、隹三字放在花瓣的位置。 2 提問學生言旁有果會是什麼字,讓學生把課字填在第二層的花瓣,並以此類推填出請字、誰字。 3 教師以口部件為例,帶著學生練習口部件的花瓣造字。(例:呢、嗎、哈、喝、哇、 只、和、吃) 4 請學生利用課本後面的生字表或是學過的生字,自己找出一個花瓣造字。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。				

(一)年級下學期 核心素養具體內涵			【課程分析】 內容深究		形式深究		【學生需達成之能力】 學習表現 (聽、說、寫字)	閱讀		學生成果	議題融入
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	策略		
第三單元 好朋友的筆	國-E-A1 國-E-A3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-A2 國-E-B1	八、借筆	記敘文	1. 小可想和大光借什麼呢？ 2. 可是大光不在，小可做了什麼？ 3. 大光找不到筆，大光的心情如何？ 4. 小可做了什麼事情讓大光很不高興？ 5. 為什麼大光一整天都不跟小可說話，也不跟她玩？ 6. 為什麼今天大光自己揹書包先回家了？		＊短語： ＊句型： 結構:(誰)(做什麼事),也(做什麼事)。 1 外婆要畫畫,也要聽音樂。 2 弟弟不吃蔬菜,也不吃水果。 3 媽媽想喝咖啡,也想喝果汁。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	《我有友情要出租》方素珍著。上提。2007。 《我不喜歡你這樣對我!》史蒂芬.柯洛著。文生.阮繪。孔繁璐譯。大穎文化。 《最要好的朋友》菲力浦貝哈著。曹以琪譯。格林文化。2013。 《我不要跟你玩了!》黃郁欽著。小魯文	1.提問 2.摘要 3.預測	【練習完整語句】 說明： 指導學生認識課文內基本文句的語氣與意義。	**【品德教育】** 品 E1 良好的生活習慣與德行。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。 **【生命教育】** 生 E3 理解人士會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
		九、數	詩歌	1. 我知道好朋友怎麼了？ 2. 好朋友生氣是因為我做什麼事情 3. 有一句話在心裡一直冒		＊短語： ＊句型：	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。				

(一)年級下學期 核心素養具體內涵			【課程分析】 內容深究 文體	提問重點	形式深究 修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)	【學生需達成之能力】 學習表現 (聽、說、寫字)	閱讀 必讀書目	策略	學生成果	議題融入
		不完的泡泡		出來是哪一句話？ 4. 好朋友生氣了，我很想說聲哪句話？ 5. 誰能幫我說出心裡的話？ 6. 當我做錯事時，應該要怎麼表示道歉？		結構:(誰在哪裡),像(什麼事物)一樣(怎麼樣)。 1 爸爸在廚房裡,像蜜蜂一樣,忙個不停。 2 妹妹在房間裡,像貓咪一樣,非常安靜。 3 選手在跑道上,像火箭一樣,跑得好快。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	化。 2016。			
		十、兩張卡	記敘文	1. 小可到教室，發現桌上有什麼？ 2. 桌上的小卡片上，寫著什麼內容？ 3. 小可去找大光，說了什麼話？		＊短語： 結構:一起(做什麼事) 1 一起看書 2 一起唱歌 3 一起跑步	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。				

(一)年級下學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入
			內容深究		形式深究			閱讀			
核心素養具體內涵			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型（句子、連接詞）	**學習表現**（聽、說、寫字）	必讀書目	策略		
		片		4. 為什麼小可和大光兩個人看著卡片，笑了出來？ 5. 今天有畫畫課，大光忘記帶彩色筆，小可說了什麼？ 6. 本來大光不跟小可說話，為什麼他們又像以前一樣一起玩，一起回家？		＊句型：	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述				
第四單元 我做	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	十一、發芽	詩歌	1. 我喜在土裡直發抖，是因為發生什麼事？ 2. 我害怕長大，是因為誰會咬我？誰來吃我？ 3. 大述說：陽光怎樣？ 4. 麻雀說：風兒怎樣？ 5. 我要伸出雙手，勇敢地做什麼事？		＊短語： ＊句型： 結構:（誰)(怎麼樣） 1 陽光很溫暖 2 風很溫柔	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【大家一起拔蘿蔔】 林世仁、陳致元/和英 【魔法夜光書——	1. 提問 2. 摘要 3. 預測	【練習完整語句】 說明： 指導學生認識課文內基本文句的語氣與意義。	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【閱讀素養教育】**

(一)年級下學期 核心素養具體內涵			【課程分析】 內容深究 文體	提問重點	形式深究 修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)	【學生需達成之能力】 學習表現 (聽、說、寫字)	閱讀 必讀書目	策略	學生成果	議題融入
到了				6.小朋友開心地大叫：哇！你們看！是看見什麼？			3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	動物狂歡會】克里斯提亞諾·貝托魯奇、法蘭契斯柯·米羅/明天國際出版 【路邊的小花】強亞諾羅森/格林文化			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 **【生命教育】**

(一)年級下學期 核心素養具體內涵			【課程分析】 內容深究 文體	提問重點	形式深究 修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)	【學生需達成之能力】 學習表現 (聽、說、寫字)	閱讀 必讀書目	策略	學生成果	議題融入
		十二、鉛筆和橡皮擦	記敘文	1. 鉛筆和橡皮擦是什麼關係？ 2. 鉛筆說：我一直寫錯字！橡皮擦說什麼呢？ 3. 鉛筆哭著說什麼事？ 4. 橡皮擦笑著說什麼事？ 5. 後來鉛筆的字寫得怎樣？ 6. 橡皮擦高興的說什麼？ 7. 鉛筆說：我還要學畫畫，也還需要你做什麼事？		＊短語： 結構:(什麼事物)(動作)得(怎麼樣) 1 花開得好漂亮 2 歌唱得很好聽 ＊句型： 結構:又(形容詞)又(形容詞) 1 又明亮又乾淨 2 又香甜又好吃	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。				生 E2 理解人的身體與心理面向。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

(一)年級下學期 核心素養具體內涵			【課程分析】 內容深究 文體	提問重點	形式深究 修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)	【學生需達成之能力】 學習表現 (聽、說、寫字)	閱讀 必讀書目	策略	學生成果	議題融入
							6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。				
		十三、誰能上臺	記敘文	1. 欣賞上台說故事的影片。 2. 小音上台會怎樣？ 3. 亮亮上台會怎樣？ 4. 我上台會怎樣？ 5. 每個人都害怕上台說故事會怎樣呢？ 6. 大家想了想，決定怎麼做？ 7. 說故事時間到了，我們站在台上怎麼表演說故事？ 8. 我們做到了上台說故事，大家的心情如何？		＊短語： 結構:把(什麼事物)(怎麼樣) 1 把音樂聽完 2 把麵包吃完 3 把玩具收好 ＊句型：	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。				

(一)年級下學期 核心素養具體內涵			【課程分析】 內容深究 文體	提問重點	形式深究 修辭介紹	重要句型 （句子、連接詞）	【學生需達成之能力】 學習表現 （聽、說、寫字）	閱讀 必讀書目	策略	學生成果	議題融入
							5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。				
		十四、山頂	詩歌	1. 我向山頂前進，白雲為我做什麼事？ 2. 我向山頂前進，小草為我做什麼事？ 3. 我向山頂前進，我喘的像什麼一樣？也要向前走。 4. 我向山頂前進，心像什麼？ 5. 我向山頂前進，汗像什麼？ 6. 我看著山頂，一步一步向前走，這時候已經走到哪裡了？			1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。				

(一)年級下學期 **核心素養具體內涵**			【課程分析】 內容深究 文體	提問重點	形式深究 修辭介紹	重要句型 （句子、連接詞）	【學生需達成之能力】 **學習表現** （聽、說、寫字）	閱讀 必讀書目	策略	學生成果	**議題融入**
				7. 站在高高的山頂，房子小得想什麼？ 8. 站在高高的山頂，小河細得想什麼？ 9. 我跳起來大喊什麼？			4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。				

111 學年度 第一學期 福星國小 一年級 語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計

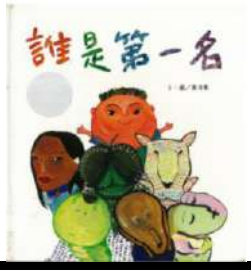
	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	今天誰要去上學	4	一、朗讀故事並能說出故事重點。 二、能說出來上學的快樂。 三、藉由朗讀繪本，增進注音符號的拼讀能力。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	一、繪本共讀 二、習寫學習單 三、發表、欣賞	一、口頭發表 二、學習單	
2.	不會寫字的獅子	2	一、理解故事內容。 二、學習遇到不會的事時要練習去做。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	一、繪本共讀 二、各自分享學寫字的經驗。 三、習寫學習單	一、口頭發表 二、共讀學習單	
3	誰是第一名	3	一、朗讀故事並能說出故事重點。 二、能說出最後究竟誰是第一名。 三、藉由課文欣賞、朗讀，培養寫作的興趣。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	一、繪本共讀 二、習寫學習單 三、發表、欣賞	一、口頭發表 二、共讀學習單	

111 學年度 第二學期 福星國小 一年級 語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	多多的大麻煩	5	1. 多多是麋鹿，有長長得角，造成生活不便。 2. 利用常常得角來幫助別人。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 各自分享上學校廁所的經驗。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
2	是蝸牛開始的	5	1. 能說蝸牛對豬說了些什麼？ 2. 藉由欣賞繪本，培養不批評他人的好習慣。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 各自分享參與家事的經驗。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
3	白雲麵包	5	1. 能發揮自己的想像力，解決問題。 2. 能體悟家人間彼此關懷、相互著想的親密情感。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 各自分享解決問題的經驗。 3. 習寫學習單。	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	

臺北市萬華區福星國民小學 一年級 班級共讀教學活動設計 (一上)

書　名	誰是第一名	繪畫者	蕭湄義
作　者	蕭湄義	編譯者	
出版日期	2004 年 4 月	出版社	三之三文化
ISBN、ISSN	957-642-929-3	分類號	875.59 1021
適用年齡層	3－8 歲	書構頁數	全書 44 面　彩色精裝
閱讀層級	兒童	設計者	傅千芳、謝佳純、張香莉、陳麗紅、謝慧娟
類　型	圖書印刷資料：☑圖書 ☑中文書 ☑繁體 ☐簡體 ☐英文書 ☐其他文體 ☐期刊文 ☐圖 ☐表 ☐譜 非書媒體資料：☐立體資料 ☐錄音帶 ☐影片資料 ☐電子資料 ☐網站資料 ☐其他		
呈現方式	☑圖畫書 ☐漫畫書 ☐純文字 ☐圖表照片 ☐注音		

圖書封面	本書摘要：
	大餅很會畫畫，得了很多獎狀。可是他常常改其他小朋友的畫，要大家畫得和他一模一樣，為此大家都很有意見。有一天，大餅去當畫畫比賽的評審，當他看見小狗、蜻蜓、蜜蜂、魚、螞蟻、毛毛蟲畫的圖，大餅終於明白，每個人都畫出自己覺得最美的圖畫，所以這次比賽每個人都是第一名，大家都開心的笑了。從此大餅看到別人的圖畫時，會想「每個人看見的世界都不一樣喔!」

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 第一名	4. 不一樣	☐發展潛能	☐科技資訊	☐生涯實踐
2. 畫圖比賽	5. 一模一樣	☑獨立思考	☐組織規劃	☑團隊合作
3. 評審	6.	☐鑑賞表現	☑尊重關懷	☐邏輯能力
新興議題 ☐環境教育 ☑人權教育 ☐生涯教育 ☐性別教育 ☐資訊教育 ☐家政教育		☐主動研究	☐主動研究	☑溝通分享
		☐國際瞭解	☐國際瞭解	☐終身學習
		結合學校願景 ☑健康 ☑責任 ☐卓越 ☐榮譽		
七大學習領域 ☑語文 ☐數學 ☐社會 ☐自然 ☑藝文 ☐健體 ☐綜合	多元智慧（能） ☐語文 ☐邏輯 ☐空間 ☐肢體 ☐自然 ☐內省 ☐音樂 ☑人際	11 種大能力： ☐信心 ☐動機 ☐努力 ☑責任 ☐主動 ☐毅力 ☑關懷 ☐團隊合作 ☐常識（食衣住行育樂） ☑解決問題 ☑專注		

壹、設計理念：

低年級小朋友漸漸要學習與人互動的正確模式，藉由故事的聆聽、繪本的欣賞、問題的討論，以培養學生能尊重別人的想法、做法，並能適當的表達自己的感受。透過老師的引導讀這本書，以各種角度欣賞別人的創作，懂得「同理心」和「接納」之後，達到良好的人際關係。

貳、參考資源：

1、繪本「誰是第一名」，信誼出版社，民國 93

2、人權教育電子報（童書導讀－誰是第一名）
http://www.hre.edu.tw/report/epaper/no25/topic3_6.htm

3.「誰是第一名」影片 https://www.youtube.com/watch?v=rsHWUUrcSTQ

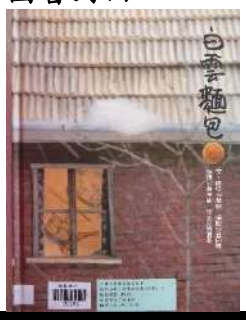
參、教學內容：

<table>
<tr><td>共讀活動名稱</td><td colspan="3">誰是第一名</td></tr>
<tr><td colspan="2">共讀活動學習目標</td><td colspan="2">共讀活動對應核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.朗讀故事並能說出故事重點
2.能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣
3.能認識不同動物的眼睛
4.能尊重別人和自己不同的觀點
5.能尊重別人創作的自由。</td><td>國-E-B1</td><td>理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回 應，以達成溝通 及互動的目標。</td></tr>
<tr><td colspan="4">評 量 方 法</td></tr>
<tr><td colspan="4">1.朗讀故事書
2.分享與討論
3.完成學習單</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="3">1.繪本導讀－誰是第一名
2.提出問題與討論故事內容
3.認識不同動物的眼睛構造
3-1 認識昆蟲的眼睛-單眼和複眼(蜻蜓、毛毛蟲、蜜蜂和螞蟻)
3-2 認識色盲(狗)
4.聽完故事後，請學生發表「當別人和我想法不一樣」的時候，你感覺如何？你會怎麼做？
5.引導學生能尊重別人和自己不同的觀點並尊重別人創作的自由。
5-1 以畫天空為例，引導孩子欣賞別人的創作
6.完成學習單</td></tr>
</table>

臺北市萬華區福星國民小學 一年級 班級共讀教學活動設計 (一下)

書　名	白雲麵包	繪畫者	白希娜
作　者	白希娜	編譯者	曹玉絢
出版日期	2007.04	出版社	維京國際
ISBN、ISSN	ISBN-986-7428-42-0	分類號	
適用年齡層	3-8 歲	書構頁數	全書　頁 公分 • 彩色精裝
閱讀層級	低年級	設計者	
類　型	圖書印刷資料：☑圖書 □中文書 □繁體 □簡體 ☑英文書 □其他文體 □期刊文 □圖 □表 □譜 非書媒體資料：□立體資料 □錄音帶 □影片資料 □電子資料 □網站資料 □其他		
呈現方式	☑圖畫書 □漫畫書 □純文字 □圖表照片 ☑注音		

圖書封面



本書摘要：

小白貓兄弟和媽媽一起做的白雲麵包，好神奇！吃了之後，身體竟然會輕飄飄的飛起來。天空下起大雨，一路上都塞車，爸爸上班快遲到了，兩兄弟飛到天上找爸爸，並拿白雲麵包給爸爸吃，爸爸也輕飄飄飛起來，一下子就飛到公司，趕上了上班時間

◎**教學利用：**

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1.白雲麵包	4.遲到了	☑發展潛能	□科技資訊	☑生涯實踐
2.下雨	5.塞車	☑獨立思考	□組織規劃	□團隊合作
3.輕輕的飄起來	6.	☑鑑賞表現	□尊重關懷	□邏輯能力
新興議題 ☑環境教育 □人權教育 □生涯教育 □性別教育 □資訊教育 ☑家政教育		□主動研究 □國際瞭解	□主動研究 □國際瞭解	☑溝通分享 □終身學習
		結合學校願景 □健康 □責任 ☑卓越 □榮譽		
七大學習領域 ☑語文 □數學 □社會 □自然 ☑藝文 □健體 □綜合	多元智慧（能） □語文 □邏輯 ☑空間 □肢體 □自然 □內省 □音樂 ☑人際	11 種大能力： □信心 ☑動機 □努力 □責任 □主動 □毅力 ☑關懷 □團隊合作 ☑常識（食衣住行育樂） ☑解決問題 ☑專注		

壹、設計理念：小孩子的想像力令人驚嘆，想像讓他們可以在現實世界與想縣空間自由穿梭，從而幫助他們化解壓力和焦慮、解決問題、並且未受困情緒找尋出口的生命動力。

『白雲麵包』是用想像力烘培出的麵包，這本書故事內容是由一朵小白雲開始發想的，然後發生一連串奇妙又親情濃郁的冒險歷程。除了故事外，這本書已只刁動畫為概念的畫面構圖，也讓孩子在視覺上有新的刺激與學習。

閱讀此書，可以激發孩子的想像力，吸引孩子協力幫助母親製作糕點，體悟家人為彼此著想的親密情感。

貳、參考資源：繪本「白雲麵包」，維京國際出版社，2007.04 出版

參、教學內容：

<table>
<tr><td>共讀活動名稱</td><td colspan="2">白雲麵包</td></tr>
<tr><td>共讀活動學習目標</td><td colspan="2">共讀活動對應核心素養</td></tr>
<tr><td rowspan="5">1.能發揮自己的想像力，解決問題。
2.能體悟家人間彼此關懷、相互著想的親密情感。
3.能欣賞不同『風格』的繪本作品。</td><td>領域</td><td>能力指標</td></tr>
<tr><td>語文</td><td>B-1-1　C-1-1</td></tr>
<tr><td></td><td>E-1-3　E-1-7</td></tr>
<tr><td>生活</td><td>4-2-1</td></tr>
<tr><td>環境</td><td>1-1-1 1-1-2</td></tr>
<tr><td colspan="3">評　量　方　法</td></tr>
<tr><td colspan="3">1.閱讀繪本
2.課堂分享與參與討論
3.學習單.</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="2">1.共讀繪本。
2.討論『麵包』是如何製成的？
3.討論可以利用『白雲麵包』做哪些事？
4.欣賞及討論繪本圖片的呈現方式。
5.討論父母平常需要做哪些辛苦的事？自己可以如何分擔父母的辛勞？
6.發表自己的看法，及專心聆聽他人的想法。
7.習寫共讀學習單。</td></tr>
</table>

111 學年度第一學期 福星國小 一年級【數學領域】課程分析教學設計一覽表

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
一、10以內的數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	【活動一】認識1～5 1.教師以動物上學情境布題，透過數數活動，點數 1～5 的數量，並能連結 1～5 的數字和數詞。 2.教師引導，透過點數確認 1～5 的數量，並習寫數字。 3.觀察生活中 1～5 的數量，並進行發表。 【活動二】認識6～10 1.教師以動物們下課的情境布題，透過數數活動，點數6～10的數量，並能連結 6～10 的數字和數詞。 2.教師引導進行 1～10 的順數與倒數活動。 3.教師引導，透過點數確認 6～10 的數量，並習寫數字。 4. 觀察生活中 6～10 的數量，並進行發表。 【活動三】認識 0 1.教師引導觀察盤子裡的香蕉逐次遞減，最後沒有了即為 0 的意義，並讀、寫 0。 【活動四】表示數量 1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物，表徵 0～10 的數量。 2.教師口述布題，引導學生透過具體物或畫圖等不同方式，表徵 0～10 的數量。 3.教師重複口述布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。 【數學好好玩】尋找好朋友 1.教師引導透過小動物尋找好朋友遊戲，找出相同的量，讓學生熟練數量的點數並建立數字與數量間的連結。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	尋找好朋友 1.教師引導透過小動物尋找好朋友遊戲，找出相同的量，讓學生熟練數量的點數並建立數字與數量間的連結。	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.口頭回答 4.分組報告	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
二、比長短	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-	【活動一】比長短 1.教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題，引導長度實際存在於生活中，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。 2.教師口述布題，教導正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比較長。 【活動二】比高矮、比厚薄 1.教師以排座位情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並做直接比較。 2.教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。 【活動三】直線和曲線 1.教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。。	直線和曲線 1.教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。 2.教師口述布題，進行直線和曲線的直接比較。 3.教師以恐龍回家路線情境，引導觀察兩端點對齊	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.口頭回答 4.分組報告	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		2.教師口述布題，進行直線和曲線的直接比較。 3.教師以恐龍回家路線情境，引導觀察兩端點對齊的直線和曲線，並做直接比較。			的直線和曲線，並做直接比較。		
三、排順序、比多少	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	【活動一】排數字 1.教師以火車圖卡布題，引導學生排出火車的順序，理解 10 以內的數詞序列。 2.教師以數字接龍活動重複布題，教導 10 以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。 【活動二】排在第幾個 1.教師以賽跑情境布題，認識序數的意義。 2.教師以小動物排成一排的情境布題，教導指定物是由左(右)數起第幾個。 3.教師以鞋櫃情境布題，教導指定物是由上(下)數起第幾個。 【活動三】第幾個和幾個 教師以排隊買冰淇淋情境布題，引導學生認識序數和基數的不同，並解決相關問題。 【活動四】比多少 1.教師以小朋友擦窗戶和種菜的情境布題，比較兩量夠不夠的問題。 2.教師口述布題，透過操作花片或畫○，利用一一對應的方法比較 10 以內兩量的多少。 3.教師口述布題，透過畫○，利用一一對應的方法或序數的先後關係比較 10 以內兩量的多少。 4.教師以山洞探險情境布題，引導學生觀察壁畫和寶石的量，處理視覺影響數量直覺判別的迷思。 【數學好好玩】數字小火車 教師介紹數字小火車的遊戲規則，從遊戲中建立學生數字序列的概念，並經驗 10 以內數的大小關係與比較。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	數字小火車 教師介紹數字小火車的遊戲規則，從遊戲中建立學生數字序列的概念，並經驗 10 以內數的大小關係與比較。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.分組討論	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
四、分與合	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	【活動一】分一分 1.教師以丟球活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 5 的分解問題。 2.教師以塗色活動布題，透過操作活動，觀察並解決 6 的分解問題。 3.教師以抓花片活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 7 的分解，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。 4.教師以彈珠活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 8、9 的分解問題。 【活動二】合一合 1.教師以積木活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內的合成問題。 2.教師以骰子活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內部分量未知的合成問題。 【活動三】10 的分與合 1.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的分解問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	撿紅點遊戲 教師解釋撿紅點遊戲規則，透過遊戲讓學生熟練 10 的數字組合。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.家庭作業	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		2.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的合成問題。 3.教師以小朋友過山洞活動布題，透過操作附件發現與熟練 10 的分與合，及找未知部分量的問題。 【數學好好玩】撿紅點遊戲 教師解釋撿紅點遊戲規則，透過遊戲讓學生熟練 10 的數字組合。					
五、方盒、圓罐、球	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	活動一】堆疊與分類 1.教師口述布題，引導學生觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。 2.教師以活動布題，引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。 3.教師以活動布題，引導學生透過操作，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。 4.教師以活動布題，引導學生透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。 5.教師以活動布題，引導學生用觸覺感受不同形體的特性，並用已學過的詞句描述觸摸形體的特徵。 【活動二】認識平面圖形 1.教師以活動布題，透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。 2.教師以口述布題，觀察並分類簡單平面圖形，並介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。 【活動三】做造型 1.教師以活動布題，透過討論與操作，並根據形體的特性進行立體造型設計。 2.教師以活動布題，利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。 3.教師以活動布題，透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.分組報告 4.分組討論	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
六、30以內的數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	【活動一】數到 20 1.教師以甜蜜村情境布題，透過數數活動，點數 11～20 的數量，並能連結 11～20 的數字和數詞，並寫出數字。 2.教師口述布題，透過操作進行累加 1 或累減 1 的活動，並建立 20 以內的數詞序列。 3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 20 以內的數量。 【活動二】數到 30 1.教師口述布題，透過操作進行累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 2.教師口述布題，透過操作進行累減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數30以內的數量。【活動三】表示數量	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	數數尋寶戰 1 教師介紹數數尋寶戰遊戲規則，透過遊戲讓學生進行 30 以內的唱數活動，並建立每一格為該序數的概念。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物或圖示等，表徵 30 以內的數量。 【活動四】排在第幾個 1.教師以排隊拿氣球情境布題，引導學生認識 30 以內的序數與基數，並解決相關問題。 2.教師口述布題，引導學生從序數判斷先後關係。 【活動五】比大小 1.教師以串珠情境布題，比較 30 以內兩數量哪一個比較多，及兩數哪一個比較大。 2.教師口述布題，比較 30 以內兩數量哪一個量比較少，及兩數哪一個數比較小，並判斷夠不夠的問題。 【數學好好玩】數數尋寶戰 1.教師介紹數數尋寶戰遊戲規則，透過遊戲讓學生進行 30 以內的唱數活動，並建立每一格為該序數的概念。				
七、10以內的加法	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	【活動一】合起來是多少 1.教師以做餅乾情境布題，透過操作花片，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。 2.教師口述布題，透過畫〇或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。 3.教師口述布題，透過畫〇表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。 【活動二】0 的加法 教師以丟球活動布題，認識並解決有 0 的加法問題，並用加法算式記錄。 【活動三】加加看 1.教師口述布題，解決同數相加的加法問題。 2.教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合 10 的加法算式。 3.教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的加法心算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	加加看 1.教師口述布題，解決同數相加的加法問題。 2.教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合 10 的加法算式。 3.教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的加法心算。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
八、10以內的	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	【活動一】剩下多少 1.教師以圍遊會情境布題，透過操作花片，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。 2.教師口述布題，透過畫〇表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。 【活動二】多多少、少多少 1.教師以花園情境布題，透過畫〇表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到	一日小店長 1.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的加法遊戲，並從遊戲讓學生熟練加法心算。 2.教師說明遊戲規則，利用數字卡	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
減法		2.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 3.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。 【活動三】減減看 1.教師以活動布題，透過操作理解「減 0」及「同數相減」的減法問題，並用減法算式記錄。 2.教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的減法心算 【數學好好玩】一日小店長 1.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的加法遊戲，並從遊戲讓學生熟練加法心算。 2.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。		10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	進行 10 以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。		
九、幾點鐘	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	活動一】時間的先後和長短 1.教師以奇奇和妮妮的故事布題，觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。 2.教師口述布題，透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。 【活動二】認識時鐘 1.教師口述布題，透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。 2.教師口述布題，透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。 【活動三】幾點鐘 1.教師口述布題，透過操作報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝。 2.教師口述布題，引導學生認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。 3.教師重複口述布題，引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。 【活動四】幾點半 1.教師口述布題，透過操作觀察鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。 2.教師口述布題，引導學生使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	教師口述布題，透過操作觀察鐘面的變化，報讀整點和半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出整點和半點的時刻。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。

111 學年度第二學期 福星國小 一年級【數學領域】課程分析教學設計一覽表

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
一、50 以內的數	數-E-A1	【活動一】2 個、5 個、10 個一數 1. 透過壽司一盤 2 個情境，累加 2 建立 2 個一數的數詞序列。 2. 透過酵母乳一包 5 瓶情境，累加 5 建立 5 個一數的數詞序列。 3. 透過雞蛋一盒 10 個情境，累加 10 建立 10 個一數的數詞序列。 【活動二】表示數量 1. 透過情境，用積木表示指定的數量。 2. 認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。 3. 透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵 50 以內的數。 4. 知道相同的量可以有不同的積木表示方法。 【活動三】排在第幾個 1. 透過排隊參觀博物館情境，學習 50 以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。 2. 透過課本情境，比較序數的先後。 【活動四】比大小 1. 透過遊樂園情境，比較 50 以內兩量的多少及兩數的大小。 2. 利用位值比較數的大小。 3. 透過課本情境，能做語言轉換，解決「夠不夠」問題。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	**N-1-1 一百以內的數**：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	【活動一】透過數棒讓學生操作練習 2 個、5 個、10 個一數 【活動二】教師帶領學生理解題意，完成練習	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗	【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
二、18 以內的加法	數-E-A2	【活動一】基本加法 1. 透過課本情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	**N-1-2 加法和減法**：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿	【活動一】 1. 教師先讓學生觀察紅球、藍球的	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗	【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	數-E-C2	2.了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。 3.透過課本情境，釐清同數相加問題中的數字意義。 【活動二】7＋8 等於 8＋7 嗎？ 透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。 【活動三】加法算式的規律 1.透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。 2.透過課本布題，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。 3.透過排心算卡，觀察其中算式的規律。 4.透過玩心算卡，熟練基本加法。 【數學好好玩】尋找目標數 1.藉由遊戲的方式，讓學生練習 2 張數字卡組合成目標數，熟練 18 以內的加法。	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 **N-1-3 基本加減法**：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 **R-1-1 算式與符號**：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段 **R-1-2 兩數相加的順序不影響其和**：加法交換律。可併入其他教學活動。	數量及變化。藍球增加 1，和也會增加 1。 2.察覺加法算式的規則：加數不變時，被加數多 1，和就會多 1。 3.引導學生發現，計算加法算式時，除了湊成 10 的策略外，也可以從已知的同數相加的答案，觀察算式間的關係，更快得到答案。	5 回家作業	
三、圖形與分類	數-E-A2	【活動一】形狀大小一樣的圖形 1.以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。 2.透過觀察和套描活動，複製基本圖形。 3.透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。 4.在方格點上畫出形狀大小一樣的圖形。 【活動二】排圖形 1.以課本情境布題，排出指定的圖形。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	**S-1-2 形體的操作**：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊	【活動一】 玩桌遊，拼拼看 兩人一組，猜拳決定翻機會卡進行拼圖的順序。每次每人翻 1 張機會卡，並依照機	1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		2.用 4 塊相同的直角三角形，排出指定圖形。 3.用圖形卡拼排指定造型。 4.以課本情境布題，讓學生移動圖形卡，進行造型變換。 【活動三】分類活動 1.透過課本情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。 【活動四】做紀錄和統計表 1.參考課本，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。 2.能報讀已經完成的統計表。			會卡上的指示，拿出指定數量的形狀卡於圖形卡上拼湊圖形。 【活動二】 教師帶領學生理解題意，完成練習		
四、18 以內的減法	數-E-A1	【活動一】基本減法 1.透過課本的情境，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的拿走型問題。 2.了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。 3.透過課本的情境，運用畫○一一對應的方法，解決 18 以內的比較型問題。 【活動二】是加還是減 1.透過課本情境，列出正確的加法或減法算式，並解題。 2.透過課本情境，解決 18 以內的部分全體關係問題。 【活動三】減法算式的規律 1.以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。 2.透過排列心算卡，觀察減法算式規律。 【活動四】來玩減法心算卡 1.透過玩心算卡，熟練 18 以內的基本減法。 【數學好好玩】金庫密碼 1.透過遊戲的趣味性，讓學生熟練 18 以內的減法(或加法)。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算	**N-1-3 基本加減法：** 以操作活動為主。 以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	【活動一】 1.配合附件減法心算卡。教師翻出心算卡減法算式，讓學生說出答案，反覆練習至熟練為止。 2.也可讓學生兩兩一組，一人翻題目，一人說答案，比賽誰答對的題目比較多。 【活動二】 教師帶領學生理解題意，完成練習	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗 5 回家作業	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
五、有多長	數-E-C1	【活動一】長度的間接比較 1.以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。 2.以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。 【活動二】長度的個別單位比較 1.透過課本情境，能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。 2.能以個別單位測量，並描述物件的長。 3.能以個別單位實測的方法來比較物件的長短。 【活動三】長度的加減 1.以課本情境布題，用個別單位測量，並做長度的合成。 2.以課本情境布題，用個別單位做長度的分解。 【數學小學堂】身體尺 1.認識並使用身體的部位測量長度。 2.以個別單位測量長度。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	【活動一】 利用同一物件，測量不同長度的物品 【活動二】 教師帶領學生理解題意，完成練習	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗 5 回家作業	
六、100以內的數	數-E-C1	【活動一】往上數到 100 1.以做餅乾情境布題，從 50 為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2.以做餅乾情境布題，從某數為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 【活動二】從 100 往下數 1.以雞蛋情境布題，從 100 為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2.以雞蛋情境布題，從某量為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列。 【活動三】認識個位和十位 1.透過課本情境，用積木表示指定的數量。 2.透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 100 以內的數。 3.認識定位板上個位和十位的位名。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	【活動一】 利用百格板練習報讀數字 【活動二】 教師帶領學生理解題意，完成練習	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗 5 回家作業	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		4.透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。 5.知道在單位一超過 10 個時，能先聚十再點數數量。					
七、認識錢幣	數-E-C2	【活動一】認識常用的錢幣 1.透過課本布題，觀察、認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 2.能以「1 元」為單位累量，進而形成有幾個 1 元就是幾元之概念。 3.能用「1 元」進行錢幣數量的合成、分解活動。 4.知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。 5.透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。 【活動二】有多少元 1.能透過課本情境，計數 100 元以內錢幣的總和。 2.能透過課本情境，比較 100 元以內錢幣的多少。 【活動三】買東西 1.透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。 2.能使用最少的錢幣數量或用指定數量的錢幣進行付款活動。 3.運用圖像表徵 100 以內的錢數。 4.能在只有 10 元錢幣的情境下，知道最少要付幾個 10 元錢幣。 5.以課本情境，透過畫錢幣，進行找錢的活動練習。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換	【活動一】 利用教具錢幣，引導學生思考共付多少元？【活動二】 教師帶領學生理解題意，完成練習	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗 5 回家作業	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
八、二位數的加減	數-E-A2 數-E-C2	【活動一】加法計算(不進位) 1.透過端午節情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數加一位數(整十或二位數)的不進位加法計算。 【活動二】加法計算(進位) 1.以商店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、二位數加二位數的進位加法計算。 【活動三】減法計算(不退位) 1.透過文具店情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數(整十或二位數)的不退位減法計算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。	【活動一】 利用畫⑩和①解決二位數合成分解【活動二】 教師帶領學生理解題意，完成練習	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗 5 回家作業	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		【活動四】減法計算(退位) 1.以書店情境布題，畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的退位減法計算。 【活動五】加減應用 1.以課本情境布題，用語言轉換的方式，解決「多出或不夠」的應用問題。 2.透過課本情境，解決序數與基數轉換的加減應用問題。 3.透過課本情境，解決比較量未知的比較型問題。		以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。			
九、幾月幾日星期幾	數-E-A1	【活動一】認識日曆和月曆 1.透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。 2.查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 3.透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4.透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5.透過製作月曆，了解月曆的結構、一星期有7天及其順序。 6.透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。 【活動二】日期的先後順序 1.知道一年有12個月，及月分間的先後次序。 2.知道同月分、不同日期的先後次序。 3.知道不同月分、不同日期的先後次序。 4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。 【活動三二】日期的先後順序 1.透過課本布題，知道一年有12個月，及月分間的先後次序。 2.能知道同月分、不同日期的先後次序。 3.能知道不同月分、不同日期的先後次序。 4.查看年曆，知道各節日分別為哪一天，並能做不同月分、日期間的先後順序比較。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	【活動一】 透過實際觀察日曆、月曆來了解今天、明天、昨天的日期 【活動二】 教師帶領學生理解題意，完成練習	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗 5回家作業	【生涯規劃教育】 涯E5 探索自己的價值觀。

111 學年度第一學期 福星國小 一年級【生活領域】課程分析教學設計一覽表

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
一、我上一年級了	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	**單元1 上學了** 1.透過課本頁面，認識學校及導護工作。 2.遵守上學的時間規定。 3.分享如何到學校上學的。 4.討論現在一年級和幼兒園的不同。 5.教師歸納如果遇到不適應的狀況，應該要學習尋求協助解決問題。 6.藉由提問引導學童察覺目前自己和同學之間的關係。 7.教師提問引導學童思考，如何向同學介紹自己呢？ 8.利用習作來收集學童的簽名，並且有禮貌的介紹自己。 9.教師透過習作活動的結果引發學童分享。 10.暖身活動：在四拍子的音樂聲中，教師帶領學童用走步、拍手等動作，感受四拍子的律動感。 11.自我介紹：每個學童在四拍中說出自己的名字。 12.互相認識：用前一個活動為基礎，兩兩一組，先說出自己的名字，再說出對方的名字。 13.名字接龍遊戲：從老師開始說，之後的每一個學童都先說出前一個人的名字，再說出自己的名字，依序傳遞下去。 14.歌曲分析。 15.節奏練習。 16.歌曲習唱。 17.雙人節奏互動。 18.習作指導：三、好朋友，拍拍拍 19.律動時光。 1.教師引發學童思考自己的好朋友有哪些特徵。 2.利用習作觀察好朋友的外型，並訪問他的喜好等，把它記錄下來。 3.習作指導：四、觀察自己的好朋友。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】 學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
		4.引發學童思考經過更清楚的觀察與訪問。 5.引導學童思考如何把好朋友介紹給大家認識。 6.介紹及示範彩色筆和蠟筆的使用方法。 7.動手畫。 8.配合圖畫及習作上臺發表，讓大家猜猜學童畫的好友是誰。 9.透過活動，大家都能進一步認識自己的好朋友，也能夠多認識其他的同學。 10.發表會和好朋友一起做哪些事。 11.分享體會與同學合作的樂趣。 12.教師引導學童討論希望同學可以陪自己做的事，並且討論向同學提出希望時，可以有禮貌。 13.引導學童說一起去上廁所的圖片，說說對於在學校上廁所的感覺。 14.透過課本情境探討在學校上廁所時可能會遇到的狀況。 15.使用蹲式馬桶圖教具，練習蹲式馬桶的使用方法。 16.教師引導學同討論發現其他上廁所時，可能遇到的問題，並且能做適當的處理。 17.教師先在教室利用課本圖片和學童討論上廁所前應注意的事項。 18.上廁所時要注意哪些事情。 19.教師引導討論上完廁所後要注意哪些事情。 20.教師帶領學生到廁所實際練習，可分組進行。 21.討論實作練習後的心得。 **單元2 學校的一天** 1.討論早自習應該要做哪些事。 2.把該做的事情準備好，就可以好好的開始一天的學習。 3.上課時要怎麼做才能好好學習。 4.教師歸納說明上課專心的方法。 5.探討除了上課學習的東西之外，在學校還會學習哪些事情，並知道學習這些事情時自己或班級的重要性。 6 觀察座位周遭及抽屜。	影響，學習調整情緒與行為。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	◎環境教育 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		7.整理座位周圍及抽屜。 8.觀察同學整理後的抽屜及座位。 9.教室裡的垃圾要怎麼處理。 10.實際進行垃圾分類。 11.日常生活中的垃圾是怎麼處理的呢？ 12.習作指導：一、班上的約定。 13.教師引導學童觀察課本頁面中的放學情形，討論各種放學方法。 14.利用角色扮演模擬各種放學時可能會遇到的情境，並且討論出處理方法。 15.引導學童討論放學回家時要注意的事項。 16.習作指導：放學了。	自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
二、認識校園	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	**單元1 校園裡哪裡最好玩** 1.教師引導學童分享下課時會進行的遊戲或活動。 2.教師引導學童觀察課本P.34、35圖片並說出觀察後的發現。 3.教師引導學生思考如何與自己不同或行動不便的同學遊玩。 4.教師引導學童觀察課本圖片。 5.教師進行【遊戲安全紅綠燈】活動。 6.教師引導學童思考討論課本P.36、37圖片。 7.找出校園裡容易發生危險的地方。 8.引導學童說出校園裡可能容易發生危險的地方。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		9. 教師帶領學童到校園裡玩並提醒遵守遊戲安全事項，實踐遵守遊戲安全注意事項！並引導學生了解，只有注意安全才能愉快遊玩。 10. 習作指導：一、遊戲時要注意什麼？ 11. 節奏練習。 12. 歌曲分析。 13. 歌曲習唱。 14. 教師引導學童思考「歌詞中哪裡可以換歌詞？」，局部置換歌詞之後試著唱唱看。 15. 加上伴奏。 16. 習作指導：二、為歌曲加伴奏。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	完整性。 ◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義	
		單元 2 校園裡還有哪些地方 1. 教師提問。 2. 教師引導學童觀察課本 P40、41 的圖片。 3. 教師提問並進行分組討論。 4. 教師引導學童分組討論。 5. 教師引導學童練習記下問題。 6. 教師提問。 7. 一起去參觀校園吧！ 8. 習作指導：一、參觀校園。 9. 接續上一個單元繪製自己最喜歡去的地方，察覺校園裡會有一些問題，透過討論和經驗探討處理方法。 10. 教師引導學童思考並提問。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀探究其意義，並願意遵守。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		11.教師引導學童說出自己的感受。 12.教師引導學童觀察課本圖片後，分組討論如果在校園裡遇到了問題或困難，可以怎麼做？要到哪裡請人幫忙？ 13.教師提問與引導學童討論。 14.教師提問與引導學童利用角色扮演方式練習表達需求。 15.習作指導：請你幫幫我。 1.教師提問（示例）。 2.教師引導學童說出從教室到校園裡最喜歡的地方的路線。 3.分組演練。 4.畫出從教室到校園裡你最喜歡的地方路線吧！ 5.實際進行分享活動。 6.環境整理。	6-I-4 關懷生活中的人、事、物關懷生活中的人、	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	◎安全教育 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
三、哇！好想吃	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	**單元1午餐大探索** 1.學童對營養午餐的菜色好奇，產生問題意識，教師順勢引導學童透過討論嘗試解決問題，找出可行的方法。 2.教師藉由提問引導學童發現：菜單可以提供資料，從討論和回答中會激發學童在菜單中發現更多的資料。 3.學童經由討論分享，說出自己喜愛的菜餚名稱及喜歡的理由。 4.習作指導：一、最喜歡的菜。 5.教師順應學童的好奇心，順勢引導討論，將學童提出的可能答案寫在黑板上，在討論找出答案的方法。 6.學童在前一個活動的討論中，逐漸醞釀出對營養午餐是如何產生的好奇心。教師據此引導學童展開討論。 7.習作指導：二、午餐進行式 **單元2午餐家家酒** 1.教師將學童分組，根據生活經驗，討論後開出菜單，並且將菜名和所需材料寫在學習單上。 2.學童動手用材料做菜。 3.各組學童將「做好的菜」擺盤上菜，一面互相欣賞作品，一面說出自己的感受。 4.學童討論後，模擬情境和角色扮演。 低年級資訊科技課程(不插電資訊課) 運算與設計思維2節課	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	◎科學教育 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品E1 良好的生活習慣與德行。 ◎科技教育	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】 學習表現	 學習內容	議題融入	評量方式
					科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
四、我愛泡泡	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	**單元 1 泡泡怎麼來** 1. 教師引導學童回想生活中與泡泡相遇的經驗。 2. 請觀察課本圖片，生活中還有哪些地方可能會出現泡泡？ 3. 教師提問，讓學童討論哪裡會有泡泡。 4. 教師分組發下裝水的的容器及洗手乳，請學童先沾溼雙手，再擠壓洗手乳搓揉至起泡後請學童觀察並且發表。 5. 引導學童觀察課本照片，討論泡泡產生的方法。 6. 觀察課本圖片並且實作，各組發下紙杯 3 個～4 個（或布丁杯）、攪拌棒（或衛生筷）、清潔劑 2 種～3 種。 7. 經由討論結果察覺產生泡泡的方法，進而進行下一個製作泡泡水的活動。 8. 引導學童請仔細閱讀，課本下方的圖，製作神奇泡泡水的方法。 9. 發下製作泡泡水的工具和材料。 10. 引導學童觀察調製的泡泡水，並且說出自己的想法。 11. 習作指導：一、調製神奇泡泡水。 12. 請學童試著用調製好的泡泡水吹吹看。 13. 請學童透過討論如何改善泡泡水的情形。 14. 請學童看課本的圖片。 15. 各組發下事先準備的添加的材料。 16. 分享紀錄的結果。 17. 習作指導：一、調製神奇泡泡水。 低年級資訊科技課程(不插電資訊課) 資訊科學與科技應用 1 節課	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	◎環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		單元 2 大家來吹泡泡 1. 請學童帶著調製好的泡泡水以及各種自己改造後的吸管，整隊一起帶至校園適合吹泡泡的地點，進行吹泡泡的活動。 2. 請學童集合，分享吹泡泡時新的嘗試與發現。 3. 教師發下吸管，請學童自己動手改變吸管。 4. 請學童集合，分享吹泡泡時新的嘗試與發現。 5. 教師提問，引發學童思考還有其他製作泡泡的做法。 6. 教師引導學童實際體驗不同吹泡泡器具製造出的泡泡。 7. 教師提問，探討吹泡泡過程的發現。 8. 教師提問探討吹泡泡時學習的內容。 9. 觀察課本的圖片。 10. 習作指導：一、不同吹泡泡的工具。 **單元 3 美麗的泡泡** 1. 歌曲分析。 2. 教學步驟。 3. 歌曲習唱。 4. 習作指導：一、泡泡真美麗。 5. 肢體律動。 6. 習作指導：二、漸強和漸弱。 7. 表演泡泡動作。 8. 教師引導學童利用剩下的泡泡水來創作。 9. 請學童準備水彩用具，並閱讀課本的圖，說明泡泡吹畫的步驟，再開始進行泡泡吹畫。 10. 教師引導學童思考剩下的泡泡水如何利用。 11. 教師引導學童收拾水彩用具。 12. 教師引導學童，進行清潔教室的工作。	人、事、物的觀察與意見。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】 學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
		13.習作指導：三、泡泡水妙用多。 低年級資訊科技課程(不插電資訊課) 資訊科技與人類社會1節課	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		◎科技教育 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	
六、新的一年	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	**單元1迎接新的一年** 1.分享參與過或聽聞過的跨年活動經驗。 2.引導學童根據課本圖文發表及討論，讓學童察覺這是迎接新年的預備。 3.指導學童規畫一次想參加的迎接新年的活動。 4.習作指導：一、迎接新年的活動。 5.透過記錄時序的物品（例如：月曆、行事曆等），來釐清什麼叫做新的一年。 6.發現農曆新年。 7.對照課本的圖片，來聽「年」的故事。 8.聽完故事想一想。 9.傳統與現代。 10.發揮創意來想像年獸的樣子。 11.畫出年獸想像畫。 12.口語表達這張作品的內容及特色。 1.歌曲分析。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	◎性別平等教育 性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人E4 表達自己對一個美	

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		2.播放音樂CD，享受過年氣氛。 3.用身邊物體配合節奏敲打出熱鬧氣氛。 4.習作指導：二、模仿「咚」和「鏘」的聲音。 5.教師先在不給任何提示的情況下播放音樂。視學童的專注程度，隨時可停播音樂。 6.教師在黑板上寫下學童的幾種答案。再播放一次音樂，再次詢問，看學童對這首歌曲的感受是否趨近？ 7.教師從頭播放樂曲，請學童數數有幾次純打擊樂的部分，聽到一次就比出一隻手指。 8.過年時會布置哪些東西來呈現熱鬧的年節氣氛。 9.想要怎麼布置教室。 10.要做什麼年節飾品？怎麼做？ 11.構思並製作年節飾品。 12.把做好的成品布置在教室讓大家一起欣賞。 **單元2除夕團圓夜** 1.分享家人過除夕的經驗。 2.分享家人如何準備年菜。 3.認識家人團圓的意義。 4.認識年菜的吉祥含意。 5.學生依經驗及課本插圖發表，教師歸納重點。 6.除夕夜一家人在飯後的活動。 7.設計食物和吉祥話卡的配對遊戲。 8.發表並體驗各組的遊戲玩法。	與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服	好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎多元文化教育 多E1 瞭解自己的文化特質。	

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		單元 3 過新年了 1. 要如何向親友拜年。 2. 練習跟親友拜年。 3. 新年時各地的特色活動。 4. 習作指導：一、祝賀與心意。 5. 許下新年新希望。 6. 回想這一年的成長與收穫。 7. 製作三心卡。	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員	

111 學年度第二學期 福星國小 一年級【生活領域】課程分析教學設計一覽表

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
一、校園裡的訊息	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	**單元 1 分享寒假生活** 1.寒假裡做了些什麼。 2.比手畫腳演寒假。 3.習作指導：一、寒假的活動。 4.寒假分享的方式。 5.寒假生活分享站。 **單元 2 訊息在哪裡** 1.尋找教室裡的訊息。 2.習作指導：一、解讀密碼中的訊息。 3.訊息會「說話」。 4.尋找校園裡的訊息。 5.習作指導：二、校園裡的訊息。三、海報裡的訊息。 6.音樂裡的訊息。 7.習作指導：四、聽音樂，變成圖。 8.廣播裡的訊息。 9.傳遞訊息的遊戲。 10.習作指導：五、訊息找一找 **單元 3 讓我告訴你** 1.來看聯絡簿。 2.放送學校大小事。 3.來做訊息通知單。 4.習作指導：一、通知單裡的訊息。二、節奏傳訊息。	1-I-1-3 探索並分享自己的生活會受到自然與社會環境變遷的影響。 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 2-I-4-1 從探索活動中體會感官和知覺對認識人、事、物的重要性。 2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。 2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。 2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎品德教育	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		低年級資訊科技課程(不插電資訊課) 資訊科學與科技應用 1 節課	4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 7-I-2-2 感知及關注他人傳達的訊息。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	
二、美麗的春天	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	**單元 1 發現春天** 1. 透過課本頁面與舊經驗，分享對天氣改變的觀察與想法。 2. 說說對天氣改變的感覺。 3. 習作指導：一、春天就在身邊。 4. 到校園中觀察春天來時的變化。 5. 引導學童將觀察到的植物特徵或其他事物說出來。 6. 到校園裡觀察小動物，並記錄牠的外形特徵和運動方式。 7. 觀察小動物。 8. 習作指導：二、春天的動植物，三、動物的聲音。	2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 2-I-1-2 接觸並辨別生活中各種自然物、人造物與藝術作品的特性，建立初步的素材探索經驗。 2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。 2-I-2-3 透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程與事物的變化。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		單元 2 和春天一起玩 1. 根據觀察紀錄，說說對小動物的印象。 2. 各組或個人進行練習。 3. 模仿小動物的樣子。 4. 習作指導：一、扮演春天。 5. 討論如何利用動植物的觀察紀錄來進行活動。 6. 討論如何進行說故事的活動。 7. 根據討論的結果，進行工作，並預作排演。 8. 分組依序上臺演出。 9. 討論如何利用繪製的動植物圖片，製作春天的頭套，玩蘿蔔蹲遊戲。 10. 利用學童繪製的動植物圖片，製作春天的頭套。 11. 教師說明蘿蔔蹲的玩法與規則並試玩。 12. 一起玩蘿蔔蹲。 13. 設計桌遊的指導。 14. 小組討論與設計。 15. 發表各組設計的桌遊並試玩。 16. 春天時，大家喜歡去哪裡和春天一起玩呢？ 17. 暖身活動。 18. 歌曲教唱。 19. 歌曲賞析。 20. 習作指導：二、一起去踏青。	2-I-3-3 覺察生活周遭人、事、物間會形成相互影響的關係。 2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。 2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。 3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 6-I-2-2 願意在班級與家庭中做分內該做的事，並負起責任。 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。 7-I-2-2 感知及關注他人傳達的訊息。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	動、植物的生命。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
			7-I-2-3 遇到不清楚的訊息，能以適當的方式詢問。			
三、種植樂趣多	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	**單元1種子在哪裡** 1.因為小朋友在校園裡玩，有小朋友發現到有小小圓圓的東西，同學很好奇，教師引導學生對於種子的興趣，在校園找尋並蒐集各種種子。 2.教室外有很多的植物，可能有不一樣的種子，我們一起去找找看。 3.回到教室討論關於種子的外觀、氣味、觸感等觀察。 4.喚起舊經驗。 5.作指導：一、哪些是種子。 6.透過對於種子可以做什麼的討論中，發展許多的想法，為了有更好的種子長大的期待，引發學生對於想要種植的想法，進而找出想要種植的植物。	2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。 3-I-3-1 樂於嘗試新玩法或找出新發現，並覺察自己的想法與做法有時也很管用。 4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。	B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 A-I-1 生命成長現象的認識。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		單元 2 體驗種植的樂趣 1. 實際進行種植活動。 2. 歌曲習唱。 3. 習作指導：一、四拍子的拍手遊戲。 4. 律動活動。 5. 老師帶領學生以小組方式觀察各組的種子生長狀況，提醒學生可以進行的方式，如拿尺量長出來的種子長出來的種子幼苗、幫忙拔雜草、找蟲、做紀錄……。 6. 習作指導：二、種子的成長。 7. 老師透過引導的方式，讓學生倆倆討論並說出他們對於種子長大後可能會有的樣貌，然後將自己所說的利用紙張簡單用筆記錄下來。 8. 運用之前觀察的方式，開始發現學生已經可以慢慢的嘗試去記錄所觀察到的事情，並且請小朋友以小組的方式發表所看到內容。 9. 習作指導：三、植物生長的狀況。四、觀察植物成長的心情。	2-I-3-2 接觸生活中的人、事、物，覺察彼此之間是有關連性的。 2-I-4-2 學習發現問題與提出問題的方式。 2-I-5-1 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。 2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。 4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。 7-I-4-2 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
四、繽紛色彩	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	**單元 1 一起找顏色** 1. 教師引導學童觀察課本中的照片，或利用圖照讓學童觀察。 2. 教師引導學童觀察教室裡的顏色，並且將觀察到的物品和顏色記錄下來。 3. 教師引導學童發表自己發現的顏色，並和同學分享自己的發現。 4. 習作指導：一、一起找顏色 5. 教師先說明遊戲規則，再進行遊戲。 6. 教師引導學童觀察自己的彩色筆。 7. 利用很多顏色的彩色筆，讓學童實際依照顏色來整理（玩）自己的彩色筆盒。 8. 引導學童說出自己在活動中的發現。	2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 3-I-1-22. 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		9.教師引導學童觀察並實際利用蠟筆來玩顏色。 10.引導學童說出玩蠟筆後的發現。 **單元2 色彩魔術師** 1.引導學童欣賞教師的表演。 2.進行混色遊戲 3.針對混色遊戲進行觀察並說出自己的發現。 4.引導學童觀察水彩，察覺找不到的顏色可以用混色試試看。 5.實際利用水彩來進行調色。 6.教師引導學童討論發表自己在實作時，調出來的結果。 7.習作指導：一、顏色變魔術。 8.教師引導學童思考混色作品在生活中能如何運用。 9.引導學童分享自己的創意作品。 10.習作指導：三、國王的新衣。四、小小藝術家。 11.教師引導學童發現生活中充滿繽紛色彩的物品。 低年級資訊科技課程(不插電資訊課) 運算與設計思維2節課	5-I-1-1 認識生活中人、事、物的特質，感受其豐富性。 5-I-3-1 理解並接納每個人對美的看法有所不同。 7-I-2-1 願意耐心聽完對方表達意見。 3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。 4-I-3-1 覺察生活中有許多表現與創作的機會。 4-I-3-3 運用藝術創作形式或作品，美化自己的生活，享受生活樂趣。 5-I-1-2 體驗並發現生活周遭的視覺、聽覺、動覺等美感元素。 5-I-2-2 在生活中，感受人文環境之美。 5-I-3-2 理解美的表現方式可以很多元。 5-I-4-1 能發現生活周遭人、事、物的美，並與人分享感動。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 ◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	 學習內容	議題融入	評量方式
五、夏日端午	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	**單元 1 天氣變熱了** 1.藉由生活經驗，觀察與討論夏日生活有哪些改變。 2.藉由生活經驗，觀察與討論夏日的生活習慣為什麼會有這些改變？ 3.習作指導：一、夏日生活的改變。 4.引導學童觀察學校的生活作息，發現其中的改變。 5.引導學童探究為什麼會有這些改變呢? 6.引導學童討論與發表，在陽光下太久，會發生的狀況。 7.引導學童討論與發表，在陽光下活動時，要如何自我保護。 8.習作指導：二、陽光下的活動。 9.引導學童討論與發表，哪些方法可以讓自己感覺涼快。 10.引導學童討論，哪一種紙可以摺疊，適合做成摺扇。 11.摺扇實作與展示分享。 12.利用課本附件製作遮陽帽與展示分享。 **單元 2 夏日的活動** 1.引導學童分享舊經驗，討論在夏天時，大家喜歡哪些活動，以及喜歡的原因。 2.習作指導：一、好玩的活動。 3.引導學童探討，從事這些活動時，有哪些應注意的事情。 4.習作指導：二、夏天愛吃涼。 5.引導學童討論與探究夏天的夜晚和白天的差別。 6.發表與討論：夏天的夜晚可以和家人去哪裡呢？	2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 2-I-2-2 從一個變動的事件或狀態，覺知人、事、物會受時間、空間、外力等因素的影響而產生變化。 2-I-5-1 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。 3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。	◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		7.習作指導：三、夏日的白天與夜晚。 8.歌曲習唱。 9.歌曲律動。 10.引導學童說出自己對夏天的觀察、感受或期待。 11.發表與討論畫家是如何表現夏天呢？ 12.畫出自己對夏天的觀察、感受或期待。 13.發表與欣賞。 **單元3夏日過端午** 1.藉由課本頁面及舊經驗，統整出端午節有哪些好吃、好玩的東西。 2.藉由課本頁面及舊經驗，統整出端午節有哪些活動。 3.習作指導：一、端午節的活動。 4.聽一聽有關端午節的傳說故事。 5.聽完故事後教師提問，藉由討論了解這些傳統慶祝活動的來由和意義。 6.利用教室的道具模擬划龍舟。 7.習作指導：二、夏日數來寶。 8.怎麼做才能把紙摺成立體的粽形呢？ 9.試試用不同的紙來摺成立體的粽形。 10.布置與展示手做香包。	3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。 7-I-5-1 感覺一起工作的快樂與成就。 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。 2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。 3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 3-I-3-1 樂於嘗試新玩法或找出新發現，並覺察自己的想法與做法有時也很管用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助	知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎多元文化教育	

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		低年級資訊科技課程(不插電資訊課) 資訊科技與人類社會 1 節課	4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。		多 E1 了解自己的文化特質。	
六、生活中的水	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	**單元 1 校園尋水趣** 1. 沒水怎麼辦。 2. 尋找校園裡的水。 3. 省水龍頭的試驗。 4. 省水小尖兵：在前一個教學活動中，學童已經確認使用省水水龍頭是省水的行為。此處接續討論更多的省水行為。 5. 習作指導：一、省水好方法。 6. 下雨了。 7. 習作指導：一、雨水的五官探索。 8. 歌曲教唱。 9. 歌詞賞析與經驗統整。 10. 有關三角鐵。 11. 習作指導：二、聽聽雨的聲音。三、有趣的三角鐵。 12. 雨天的景象。 13. 尋找雨的痕跡。 14. 習作指導：四、雨流過的痕跡。 **單元 2 天上來的水** 1. 下雨了。 2. 習作指導：一、雨水的五官探索。 3. 歌曲教唱。 4. 歌詞賞析與經驗統整。 5. 有關三角鐵。 6. 習作指導：二、聽聽雨的聲音。三、有趣的三角鐵。 7. 雨天的景象。	2-I-1-2 接觸並辨別生活中各種自然物、人造物與藝術作品的特性，建立初步的素材探索經驗。 2-I-4-3 從了解問題中思考可能的原因，以提出解決的方法並採取行動。 2-I-5-1 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。 4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 6-I-5-2 親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。 2-I-1-2 接觸並辨別生活中各種自然物、人造物與藝術作品的特性，建立初步的素材探索經驗。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教師外、戶	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		8.尋找雨的痕跡。 9.習作指導：四、雨流過的痕跡。 **單元3和水玩遊戲** 1.說說不同的水。 2.水的顏色和味道。 3.探討水的浮力。 4.習作指導：一、誰能浮在水上。 5.水的遊戲。 6.習作指導：二、水的特性。	3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。 4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 5-I-4-1 能發現生活周遭人、事、物的美，並與人分享感動。 2-I-1-2 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影響。 2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 5-I-4-1 能發現生活周遭人、事、物的美，並與人分享感動。 7-I-4-2 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在	

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	 學習內容	議題融入	評量方式
					生活中直接利用自然。	

111 學年度第一學期 福星國小 一年級【健體領域---健康】課程分析教學設計一覽表

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
單元一 第一課校園好健康、	健體-E-A2 具備探索身體活動健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	第一單元健康又安全 第 1 課校園好健康 《活動 1》認識師長 1.配合課本第 8 頁，請學生說出學校的師長及其負責的工作。 2.教師補充說明校園中和健康生活相關的師長扮演的角色。 《活動 2》參觀健康中心 1.教師詢問學生：學校的健康中心裡有哪些師長？他們在做什麼呢？ 2.教師帶領學生參觀健康中心。	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。 4a-Ⅰ-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。 Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。	發表 觀察	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
單元一 第二課危險！不能那樣玩	健體-E-A2 具備探索身體活動健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	第 2 課危險！不能那樣玩 《活動 1》我的遊戲基地 1.教師詢問學生：校園中哪些地方適合玩遊戲？ 2.學生分組上臺發表討論的結果。 《活動 2》檢視遊戲器材 1.教師展示不符合規定或破損的遊戲場所、遊樂器材的照片或課本第 11 頁圖片，並引導學生討論：損壞的遊戲器材可能發生危險，找一找，下面遊戲器材有哪些不安全的地方？ 2.教師逐步引導學生辨識安全與危險設施的差別後提問：你是否在遊戲場看過不符合規定或破損的現象，發現問題時會離開還是繼續使用？教師請選擇離開的學生說出理由，藉此提醒選擇繼續使用的學生安全的重要性。 3.教師提醒學生，在遊戲的時候，如果看到器材破損或不合規範，千萬不要使用，以免發生意外，並趕快通知家長請相關單位處理。 《活動 3》危險來找碴 1.教師展示課本第 12-13 頁，請學生思考：下面哪些是危險的遊戲行為？你會怎麼提醒同學避免危險呢？ 2.教師提問：想一想，如果你看到同學做出危險的遊戲行為，你會怎麼說、怎麼做呢？	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。 4a-Ⅰ-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。 Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。 Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	發表 觀察	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3.教師提醒：不但要在正確的地方玩遊戲，還要表現正確又安全的遊戲行為呵！				
單元一 第三課就要這樣玩	健體-E-A2 具備探索身體活動健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	第一單元健康又安全 第 3 課就要這樣玩 《活動 1》遊戲場停看聽 1.教師引導學生思考：學校外還有許多遊戲場所，使用器材時，有哪些注意事項呢？ 2.教師拿出事先準備的告示牌、警語照片或課本第 14-15 頁圖片，說明進入遊戲場所前必須了解的注意事項。 3.教師提醒學生下次到遊戲場所時，先確認告示牌或警告標誌，仔細閱讀內容再使用。 《活動 2》檢視遊戲器材 1.教師提問：除了遵守使用遊戲器材安全規則之外，還要怎麼做，才能安全的玩遊戲呢？ 2.學生討論時，教師可適時說明安全遊戲行為和遊戲器材的安全使用方法。 3.教師提醒：使用遊戲器材時遵守規範、正確使用，才能安全玩。	2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。	Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	發表 紙筆測驗	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
單元二 第一課上下學安全行	健體-E-A2 具備探索身體活動健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	第二單元小心！危險 第 1 課上下學安全行 《活動 1》行路安全要注意 1.教師提問：你平常是怎麼來學校的？搭公車、父母開車接送、乘坐機車還是走路？有沒有發生過危險的事？怎麼發生的？ 2.教師引導學生觀察課本圖示，並說出走路時的安全注意事項。 《活動 2》遵守交通規則 1.教師展示交通號誌圖卡，詢問學生圖卡上交通號誌的意義。 2.教師補充說明交通號誌的意義，提醒學生要遵守號誌的指示，注意行路安全。 3.進行危險判斷遊戲，請學生聽到教師所念的行為時，各自判斷其為安全行為或危險行為，若為安全行為比○，若為危險行為比╳。 《活動 3》乘坐機車的安全	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	發表 自評	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.教師帶領學生閱讀課本，詢問學生兩張圖中乘坐機車的行為有什麼不同？哪一張圖是安全的乘坐機車行為？ 2.教師說明乘坐機車的安全注意事項： (1)戴好安全帽。 (2)跨坐後座，抱緊駕駛者的腰部。 3.教師請學生發表乘坐機車時，沒有戴安全帽可能發生的危險。 4.教師示範戴安全帽的正確方法：安全帽帶調至適當長度，扣緊帽扣。 5.教師請學生上臺演練正確戴安全帽的方式，提醒學生帽扣的鬆緊須因應個人臉型適當調整。 《活動 4》乘坐汽車的安全 1.教師帶領學生閱讀課本，詢問學生四張圖中，哪張圖是乘坐汽車的安全行為？為什麼？ 2.教師說明乘坐汽車的安全注意事項： (1)繫好安全帶。 (2)上下車開門時，注意後方來車。 3.教師詢問學生：搭乘汽車上學時，如果家長都把車子直接開到校門口，會造成什麼問題？（交通混亂且擁擠、影響其他人的安全） 4.教師配合學校安全接送區位置圖，詢問乘坐機車或汽車上下學的學生是否遵守規定，在接送區上下車？如果不是，應如何改進？				
單元二 第二課保護自己	健體-E-A2 具備探索身體活動健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活	第二單元小心！危險 第 2 課保護自己 《活動 1》一天中的身體碰觸 1.配合課本情境請學生分辨碰觸發生時的感覺。 《活動 2》我的身體界限 1.教師展示男、女生正反面圖和禁止標誌貼紙，請兩位學生上臺，將貼紙貼在禁止別人觸摸的部位，再請同學比較貼貼紙的部位有何異同。 2.教師配合課本說明泳衣遮住的部位就是身體的隱私處，是不可任意碰觸的身體界限，身體界限由自己決定，覺得碰觸不舒服，就應該相信自己的感覺立刻拒絕。但有些情況下，別	1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-Ⅰ-1 發表個人對促進健康的立場。	Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	發表 互評 演練 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	中的運動、保健與人際溝通上。	人可能會碰觸你的隱私處，例如：醫師檢查身體、教練教你游泳等。 3.教師詢問學生：如果有人碰到你的隱私處，你會怎麼辦呢？ 《活動 3》尊重身體自主權 1.教師請學生宣誓自己的身體自主權：身體是我的，除非我願意，沒有人可以隨便碰觸！ 《活動 4》應該怎麼做？ 1.配合課本情境，引導學生認識「性騷擾」。 2.教師提問：如果你是小玉，你會怎麼做呢？因尊重長輩而默默忍受，還是大聲拒絕並趕快跑開？請學生自由發表。 3.教師說明在不喜歡的碰觸可能發生之前，就要表達拒絕。 《活動 5》適當與不適當的要求與碰觸 1.教師發問，請學生思考問題中的情境，能接受的碰觸就比○，不能接受的碰觸就比╳，每一題結束後，全班共同討論可能發生的後果，並發展共識。 2.請學生上臺模擬上述情境，並運用《活動 4》學過的拒絕方法進行演練。 《活動 6》超級智多星 1.教師說明遇到危險情況時保護自己的方法。 2.請學生分組針對下列情境演練求助的訣竅。 3.教師針對各組的演練進行講評與指導，另可讓各組交換情境再演練一次。				求救助的管道。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
單元三 第一課乾淨的我	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	第三單元健康超能力 第 1 課乾淨的我 《活動 1》誰是整潔小超人？ 1.教師請學生閱讀課本第 38-39 頁，並思考：你覺得誰的儀容整潔，是你心目中的整潔小超人呢？教師介紹各清潔用具的功能，並說明儀容整潔的重要性。 《活動 2》我的健康超能力(一) 1.潔牙好時機： (1)教師詢問學生平日潔牙的時機。 (2)教師引導學生唸順口溜：什麼時候要刷牙，三餐飯後和睡前，上下左右裡外刷，牙齒乾淨又健康。 2.洗臉有方法：	1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-Ⅰ-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-Ⅰ-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。	發表 操作 自評 問答	

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(1)教師帶領學生練習正確的臉部清潔動作。 (2)教師引導學生唸順口溜：眼睛鼻子小嘴巴，額頭臉頰到下巴，耳朵裡外擦一擦，前頸後頸也要擦。 《活動 3》我的健康超能力(二) 1.我會自己梳頭髮： (1)教師請學生上臺，表演平日梳頭髮的方式。 (2)教師手持圓頭梳毛的梳子示範梳頭髮的方法。 2.檢查指甲： (1)教師隨機檢查學生的指甲，讓學生觀察合格者和不合格者的指甲。 (2)請學生發表合格者和不合格者指甲的差異。 (3)教師使用指甲剪示範，說明指甲應順著指尖形狀修剪。 3.進行「請你跟我這樣做」活動： (1)兩人一組，一人先表演洗臉、梳頭髮和檢查指甲，另一人必須像照鏡子一樣，做出相同的動作，分項完成後，針對動作的正確性互相評分。 (2)兩人交換角色，重複洗臉、梳頭髮和檢查指甲的動作。 《活動 4》洗手好時機 1.教師說明洗手的時機，例如：吃東西前、上廁所後、擤鼻涕後、看病前後、遊戲後、運動後、回家後、玩玩具後等。 《活動 5》洗洗手 1.教師播放洗手歌，帶領學生跟著唱。教師示範說明洗手五步驟。 《活動 6》身體香噴噴 1.教師配合課本第 46-47 頁，以布偶示範說明洗澡的步驟。 2.教師帶領學生分組練習，請學生依照洗澡的步驟演練一遍。 《活動 7》頭髮香噴噴 1.教師配合課本第 48-49 頁，以布偶示範說明洗頭髮的步驟。 2.教師帶領學生分組練習，請學生依照洗頭髮的步驟演練一遍。			
單元三 第二課飲食好習慣	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，	第三單元健康超能力 第 2 課飲食好習慣 《活動 1》健康白開水	1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。	問答 自評 操作 觀察	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.教師說明：人體由大量的水組成，維持我們的生命，並幫助新陳代謝、排除毒物、調節體溫，是生活中的重要角色。 2.教師提問：你平常會在什麼時候喝水呢？ 《活動 2》白開水、飲料比一比 1.教師提問：口渴時，你會喝什麼來解渴呢？ 2.教師說明白開水的優點和含糖飲料的缺點： (1)白開水的優點：不含糖、對身體有害的物質最少、能真正解渴。 (2)含糖飲料的缺點：含大量的糖分、色素、香料、容易造成肥胖和齲齒、需花錢購買。 《活動 3》飯前要洗手 1.教師請學生閱讀課本第 52-53 頁，討論吃飯前需要做什麼？為什麼飯前需要洗手？洗手對健康有什麼影響？ 2.教師請學生一起演練洗手五步驟。 《活動 4》吃飯的時候 1.教師透過布偶劇演出情境。 2.教師提問：你們覺得小康吃飯的表現好嗎？不好的地方在哪裡？會影響健康嗎？會影響他人用餐嗎？小康要怎麼改進呢？ 《活動 5》溫馨用餐 1.教師將學生分組，組員分別扮演爸爸、媽媽、小孩、爺爺、奶奶等不同角色，演出全家人在用餐時間會做的事。 2.教師詢問學生在家中用餐的情形，鼓勵學生利用全家聚餐的時刻和家人說說學校的生活，藉以增加親子間的親密感。 《活動 6》飯後不劇烈運動 1.教師請學生思考：飯後可以做什麼活動？不能做什麼活動？ 2.教師提問：你平常飯後會做哪些活動？ 3.教師說明：飯後可以進行散步、聊天、聽音樂等活動，避免做過於劇烈的活動，以免影響消化作用，造成腸胃的負擔。 《活動 7》飯後要潔牙 1.教師提問：飯後除了不能劇烈運動外，還要注意什麼呢？ 2.教師帶領學生複習潔牙的時機（餐後和睡前潔牙）。 3.教師請學生對著鏡子張開嘴，檢查牙齒是否乾淨？有沒有齲齒？	2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。	Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	發表	技巧，並參與家務工作。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
單元三 第三課好好愛身體	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	第三單元健康超能力 第 3 課好好愛身體 《活動 1》食物的旅行 1.教師提問：我們每天吃進去的食物最後會變成什麼排出體外呢？ 2.教師透過圖解並搭配童詩的敘述，簡單說明食物的消化過程。 《活動 2》排便好輕鬆 1 教師說明幫助排便的好習慣： (1)多吃蔬菜和水果。 (2)少吃油炸物。 (3)多喝白開水。 (4)常運動。 (5)每天定時排便。 《活動 3》廁所標誌 1.教師說明生活中男廁、女廁一般都是分開的，接著揭示不同的廁所標誌，說明標誌的性別意涵和使用對象： (1)男廁：男生可以使用。 (2)女廁：女生可以使用。 (3)親子廁所：家長、小朋友可以使用。在親子廁所裡，家長可以幫嬰兒換尿布，或幫助小朋友上廁所。 (4)無障礙廁所：每個人都可以使用，但應禮讓行動不方便的人優先使用。 《活動 4》上廁所時要注意 1.教師說明上廁所關門是保護自己身體隱私的做法，進廁所前先敲門是尊重他人身體隱私的做法。 2.教師配合課本第 60-61 頁說明如廁禮儀和流程。 《活動 5》上完廁所後要注意 1.教師配合課本第 62-63 頁說明如廁禮儀和流程。 (1)上完廁所後要沖水。 (2)整理服裝，確認服裝穿戴整齊再離開廁所間，並輕輕關門。 (3)離開前要用肥皂仔細清洗雙手。 2.教師加強說明使用小便斗和坐式馬桶的注意事項。	1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。 3a-Ⅰ-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。	Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。 Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	問答 自評 發表 演練 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3.教師提醒學生廁所設置的「緊急求救鈴」，平時不能隨便按，發生緊急狀況時，才能按鈴求救。 《活動 6》姿勢一級棒 1.教師配合課本第 64-65 頁，示範正確的坐姿、站姿和睡姿。 《活動 7》天天都健康 1.教師請學生閉眼回想昨天做了哪些事，做這些事時，做到了哪些健康好習慣？				

111 學年度第二學期 福星國小 一年級【健體領域---健康】課程分析教學設計一覽表

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
單元一 第一課 身體好貼心 第二課 五個好幫手	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	第一單元保護身體好健康 第 1 課身體好貼心 《活動 1》用身體體驗生活 1.教師提問：小君一家人週末去郊外踏青，說說看，身體的各個部位有哪些功能？怎麼幫助他們度過快樂的假日時光呢？ 《活動 2》認識身體 1.教師利用人體圖和身體各部位名稱字卡，帶領學生認識身體各部位的名稱。 2.教師將全班分成四組，各組分別上臺抽取「動作卡」並做出指定動作，其他組舉手搶答，須說出用「身體什麼部位」做了「什麼動作」。 第 2 課五個好幫手 《活動 1》寶貝眼睛 1.教師說明：眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚都是生活好幫手，需要細心照顧，避免生病或受傷。想一想，小君的哪些行為可以保護眼睛？哪些行為會傷害眼睛？ 2.教師將全班分成 3-4 組，請學生拿出學習單，在組內分享自己平常使用眼睛的行為，並說一說，哪些是保護眼睛的行為，哪些行為會傷害眼睛，以及傷害眼睛的行為應該如何改進。 《活動 2》寶貝耳朵 1.教師說明：觀察小君的行為，想一想，哪些行為可以保護耳朵？哪些行為會傷害耳朵？ 2.教師將全班分成 3-4 組，說一說，哪些是保護耳朵的行為，哪些行為會傷害耳朵，以及傷害耳朵的行為應該如何改進。 《活動 3》寶貝鼻子 1.教師說明：教師說明：想一想，小彥的哪些行為可以保護鼻子？哪些行為會傷害鼻子？ 2.教師將全班分成 3-4 組，請學生拿出學習單，說一說，哪些是保護鼻子的行為，哪些行為會傷害鼻子，以及傷害鼻子的行為應該如何改進。	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。	Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	問答 發表 自評 總結性評量	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		《活動 4》寶貝嘴巴 1.教師說明：觀察小彥的行為，想一想，哪些行為可以保護嘴巴？哪些行為會傷害嘴巴？ 2.教師將全班分成 3-4 組，請學生拿出學習單，說一說，哪些是保護嘴巴的行為，哪些行為會傷害嘴巴，以及傷害嘴巴的行為應該如何改進。 《活動 5》寶貝皮膚 1.教師說明：觀察小君和小彥的行為，想一想，他們的哪些行為可以保護皮膚？哪些行為會傷害皮膚？ 2.教師將全班分成 3-4 組，說一說，哪些是保護皮膚的行為，哪些行為會傷害皮膚，以及傷害皮膚的行為應該如何改進。				
單元二 第一課飲食紅綠燈、第二課健康飲食我決定	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	第二單元健康飲食聰明吃 第 1 課飲食紅綠燈 《活動 1》頭好壯壯的方法 1.配合課本第 24 頁圖文，請學生發表：小全和小義誰的體力好又有活力？為什麼？ 《活動 2》紅綠燈食物 1.教師配合食物圖卡與課本第 25 頁圖文，說明「綠燈食物」和「紅燈食物」的區別。 2.教師將全班分組，發給每組一張海報紙，各組把所知道的健康食物（綠燈食物）寫在紙上，計時 5 分鐘，時間到將海報紙交到臺前。 《活動 3》品嘗大會 1.教師請學生拿出自己帶來的健康食物，但先保持神秘感，不要讓同學看見。 2.請每人向組員形容自己所帶來的健康食物，包含外形、顏色、口感等，讓組員猜一猜。 《活動 4》綠燈食物好處多 1.請學生思考：吃綠燈食物對身體有什麼好處？ 《活動 5》飲食檢查站 1.請學生配合課本第 27 頁思考自己的飲食習慣並作答，做到的項目就打✓。 第 2 課健康飲食我決定 《活動 1》小義的飲食問題	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-Ⅰ-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。 Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	問答 自評 觀察	

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.教師配合課本情境，以小義的例子說明問題解決技能的初步概念。 《活動 2》我的飲食問題 1.請學生利用「我的飲食問題」學習單，寫下一項最想改進的飲食習慣，並設定改進目標。教師行間巡視，適時針對學生個人目標設定的方式進行指導。				
單元二 第二課健康飲食我決定、第三課健康食物感恩吃	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	第二單元健康飲食聰明吃 第 2 課健康飲食我決定 《活動 3》小義的決定 1.教師說明：人們很容易受到紅燈食物的氣味和口感誘惑，進而產生想吃的衝動。遇到這種情況，該怎麼為自己的健康做個好決定呢？ 2.教師帶領學生認識做決定技能概念，並說明做決定的步驟。 《活動 4》做個好決定 1.教師取出可樂和白開水，詢問學生：如果口渴時，桌上有可樂和白開水兩種選擇，該怎麼做決定才是健康飲食呢？ 2.師生共同評價決定：這是一個好決定嗎？是否符合健康飲食原則呢？ 第 3 課健康食物感恩吃 《活動 1》食材變變變 1.教師說明：攝取充足的營養才能長高和長壯，但是，在享用營養美味的食物時，你有沒有想過這些食物是由哪些食材烹煮而成的呢？ 2.學生自由發表最近一餐吃了哪些菜肴，推測是由哪些食材烹調而成的。教師鼓勵學生多攝取健康食物，盡量少吃紅燈食物。 《活動 2》你在浪費食物嗎？ 1.教師請用餐時吃不完的學生說一說： (1)一天中最常有剩餘食物的是哪一餐？ (2)最常剩餘的食物是什麼？（是蔬菜、魚、飯或是肉？）為什麼會剩下？ (3)當你認為餐點的分量過多時，你會怎麼做？ 《活動 3》感恩的心	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。	Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。 Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	問答 實踐 觀察 自評 實作 總結性評量	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.教師提問：食物從哪裡來？每道餐點是怎麼完成的？學生可以課本上內容回答或想出其他答案，例如：菜農種菜、果農種水果、運輸業者將食材運送到超市或市場、廚師將食材烹調成晚餐菜肴。 2.教師教念「憫農詩」並解釋意義。 《活動 4》惜食承諾 1.師生共同討論在日常生活中如何做到珍惜食物。 2.配合學習單進行反思，願意做到惜食行為的在笑臉塗上顏色。教師鼓勵學生努力實踐，減少食物浪費。				
單元三 第一課身體不舒服	健體-E-A2 具備探索身體活動健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	第三單元健康防護罩 第 1 課身體不舒服 《活動 1》他們怎麼了？ 1.教師請學生閱讀課本情境後思考：小澤為什麼生病呢？ 2.教師請學生閱讀課本情境後思考：想一想，小璇一家人為什麼身體不舒服呢？ 3.教師提問：你生病過嗎？當時有哪些不舒服的狀況？教師依學生的回答給予指導，並依症狀和可能的傳染途徑簡單介紹傳染病。 《活動 2》生病時的處理 1.進行「身體不舒服」狀況劇活動。 2.表演完畢後，教師請學生思考：發現自己可能生病時，該怎麼辦呢？ 《活動 3》領藥要注意 1.教師請學生思考：看診完向藥師領藥時，有哪些要注意的事呢？ 2.教師請學生觀察攜帶的藥袋，指導學生認讀藥袋上的資訊，包含：姓名、內服藥或外用藥、用藥時間、用藥次數等，並說明其意義。 《活動 4》用藥行為追追追 1.教師利用布偶演出下列用藥情境，並請學生判斷對錯。 2.教師說明正確用藥的注意事項。	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Fb-Ⅰ-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Bb-Ⅰ-1 常見的藥物使用方法與影響。	發表 演練 實作	
單元三	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以	第三單元健康防護罩 第 2 課遠離疾病有法寶 《活動 1》疾病的傳染方式	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。	Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	檢核 問答 演練	

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第二課遠離疾病有法寶	促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1.教師說明課本情境，與學生共同討論病菌可能存在的地方和傳染方式。 2.教師說明病菌的傳染途徑。 《活動 2》預防疾病傳染的方法 1.教師以臺灣常見的傳染病新聞為例，與學生共同討論預防傳染病的方法，並引導學生思考：平時應該養成哪些衛生習慣？怎麼做才能預防疾病的傳染呢？ 2.教師統整與說明：造成傳染病的病菌種類眾多，遠離傳染病可以從降低與病菌的接觸做起。強調回家後和上廁所都要記得洗手，減少感染疾病的機會；生病或傳染病流行時，避免出入公共場所，並記得戴口罩，保護自己也保護他人。 3.教師示範戴口罩的正確方式，並請學生拿出口罩練習。 《活動 3》增強抵抗力 1.教師說明：增強身體抵抗力，能減少感染疾病的機會，可以如何增強抵抗力呢？ 《活動 4》健康好習慣 1.教師說出多項預防被傳染疾病的做法，讓學生判斷正確與否。如果是正確的做法，雙手比圈，如果是錯誤的做法，雙手比叉。 2.教師詢問學生：你有哪些增強抵抗力的好習慣呢？請寫下來。 3.教師接著詢問學生：你有哪些沒做到的好習慣呢？先寫下來，並且從現在開始，試著養成好習慣。	2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。 3a-Ⅰ-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4b-Ⅰ-1 發表個人對促進健康的立場。	Fb-Ⅰ-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	實作 發表 自評	
單元三 第三課健康好心情	健體-E-A2 具備探索身體活動健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	第三單元健康防護罩 第 3 課健康好心情 《活動 1》認識不同心情 1.教師展示各種不同表情的圖片或照片，並請學生思考：你曾經產生哪些心情呢？ 2.教師說明每個人遇到不同的生活事件，會表現出不同的情緒。情緒可簡單分為愉快和不愉快兩類。 3.學生閱讀課本情境後發表圖中人物的心情，引導學生發現，從一個人的聲音、表情、動作等，可以猜出他們的心情。	2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-Ⅰ-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方法。	觀察 發表 實作 總結性評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		4. 教師詢問學生：如果你遇到和嘉琪相同的狀況，你的心情如何？接著請學生發表自己在什麼情況下會產生哪些愉快或不愉快的情緒，完成「不一樣的情緒」學習單。 《活動 2》表達心情的行為 1. 教師播放文化部　兒童文化館《我變成一隻噴火龍了》繪本動畫。欣賞完動畫後，請學生發表自己的觀看心得。 2. 教師請學生發表心情不愉快的經驗和宣洩情緒的過程，從中引導並澄清適當的情緒控制方法。 3. 教師以課本情境為例，請學生選擇適當的做法。 4. 教師請學生自由分享：上述情境中哪一種表達心情的方式比較好呢？為什麼？如果換個想法，心情會不會不同？如果是你，你會怎麼做？ 《活動 3》好心情小妙招 1. 教師舉例說明讓心情變好的方法。 2. 教師請學生輪流分享讓心情變好的的方法。 3. 教師發下「心情日記」學習單，指導學生記錄一週發生的事情、自己的心情，以及讓心情變好的方法。				

111 學年度第一學期 福星國小 一年級【健體領域---體育】課程分析教學設計一覽表

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
四、玩球趣味多	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	傳接跑跑跑 《活動 1》繞圈跑步 1.教師介紹「同心圓」場地，包括：起點、終點、跑道等。 2.全班在「同心圓」內場排成兩排，從起點開始，沿著跑道慢跑 1～2 圈，抵達終點後，回到內場成集合隊形。 《活動 2》球不落地 1.全班分成兩人一組，兩兩在跑道上面對面站立，排好隊後準備進行「球不落地」活動。 2.「球不落地」動作要領：在球不離開身體的狀況下，兩人近距離傳接一顆球，以連續五次順利傳接，不讓球掉落為目標。 《活動 3》拋拋接接 1.2 人一組相距約 2 公尺，進行傳接球練習，傳接方式如下： (1)站著傳接：兩人站在跑道內傳接球。 (2)一蹲一站傳接：一人蹲在內圈，一人站在跑道上傳接球。 (3)遠距離站姿練習：兩人隔著同心圓跑道站立，距離約 5 公尺傳接球。 《活動 4》球友呼拉圈 1.2 人一組，討論如何運用一個呼拉圈和一顆球設計出傳接球活動，討論後，立即實地嘗試。 2.練習後，進行分組表演及觀摩，教師觀察學生的優點及創意，並多加鼓勵。 3.教師請學生思考還有哪些創意玩法？可以在課後和同伴討論練習。 《活動 5》拋擲通關 1.全班平分為三隊，各隊從第一關開始挑戰，每人都完成後，才能挑戰下一關。教師說明三個關卡的配置與通關規則，各關規則如下：	1c-I-1 掌握身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1.口頭發表 2.實作表現 3.課堂觀察 4.同儕互評	

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(1)關卡一：在同心圓內圈排隊擲球，擲球超過外圈的標線就過關。 (2)關卡二：在同心圓內圈排隊擲球，擲中放在外圈的呼拉圈就過關。 (3)關卡三：在外圈放 2 個呼拉圈，一個呼拉圈距離內圈線 3 公尺，另一個呼拉圈距離內圈線 5 公尺。在內圈排隊擲球，每人一球，擲中距離 3 公尺的呼拉圈得 50 分，擲中距離 5 公尺的得 100 分，未擲中者 0 分。 2.當各隊進行到關卡三時，教師登記每人的得分，最後累計得分數較高的隊伍獲勝。 《活動 6》全班接球回家 1.教師說明「全班接球回家」的活動規則： (1)在「同心圓場地」外圈 10 公尺處放置一個呼拉圈，全班派一人持球站在「同心圓場地」內圈擔任擲球者，全班擔任傳球者，在「同心圓場地」外圈散開站立。 (2)擲球者將球擲出同心圓跑道外，傳球者在球落地之前接球，接球後往呼拉圈方向傳球，合作用接龍的方式把球送進呼拉圈。 (3)完成上述動作後，換下一位擲球者擲出下一球讓全班練習，依此類推。 2.學生合作把 10 顆球送入呼拉圈後，教師引導學生發表一起完成活動的心得，思考合作密切與否對完成任務的影響。 《活動 7》分組接球回家 1.4 人一組，進行「分組接球回家」活動，各組派 1 人擔任內圈的擲球者，其餘 3 人在外圈散開擔任傳球者。 2.擲球者須將球擲出跑道外，若在跑道內則為失誤球。規則與「全班接球回家」相同，但可以等球落地彈起後再接球，各組用接龍的方式將球送進呼拉圈。 3.活動結束後，教師引導學生討論人多接球和人少接球在活動進行時的差異處。 《活動 8》三站傳接球 1.將三個呼拉圈分別擺放在場地上，每個呼拉圈相距 6 公尺，圍成一個三角形，頂點為 A、B、C 三區。				

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2.6 人一組，3 人分別站在三個呼拉圈裡面，成為「呼拉圈人」，其他 3 人站在三角形的邊線上當游擊手接應。 3.一開始，A 區呼拉圈人向 B 區傳球，B 區游擊手接球後再傳球到 B 區呼拉圈人手中；接著 B 區呼拉圈人向 C 區傳球，C 區游擊手接球後再傳到 C 區呼拉圈人手中。 4.依上述方法，C 區呼拉圈人向 A 區傳球。反覆練習，形成三角傳接球的團隊合作模式。 5.路線中間的游擊手，視傳球狀況接應，若呼拉圈人傳球距離過短，游擊手可以縮短與呼拉圈人距離接球，游擊手可自行判斷調整距離的遠近。 6.學生進入狀況後，教師可提高活動難度，將呼拉圈間距離拉長為 8 公尺，或改為四站（四邊形）、五站（五邊形）練習傳接球， 重新進行活動。 7.教師鼓勵學生，即使難度變高，只要多和隊友溝通合作，一樣能順利完成練習。 《活動 9》傳啊傳 1.教師說明活動規則：主要規則和《活動 7》「分組接球回家」相同，擲球者將球擲出同心圓跑道外，外圍的傳球者接球，傳給站在呼拉圈旁的人，接著把球放入呼拉圈。完成一輪後，角色互換繼續練習，讓每個人都有機會擔任擲球者。 《活動 10》跑啊跑 1.學生從同心圓內圈起跑，跑至三角錐繞一圈後繼續向前跑，最後踩進呼拉圈。 《活動 11》跑傳大作戰 1.將「傳啊傳」和「跑呀跑」兩活動結合，6 人再分成兩組，進行「跑傳大作戰」活動。 2.教師說明「跑傳大作戰」活動規則： (1)3 人一組，兩組同時進行，一組為傳球組，一組為跑步組，場地布置與上述兩活動相同。 (2)傳球組一人為擲球者，兩人為接球者，活動規則與「傳啊傳」相同。 (3)跑步組三人皆為跑者，活動規則與「跑呀跑」相同。				

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(4)聽教師哨音後，擲球者和第一位跑者同時擲球、起跑。看接球者先接球「放進」呼拉圈，還是跑者先「踩進」呼拉圈，一位跑者為一局，一共比三局，分數較高的組別獲勝。 《活動 12》跑接對抗賽 1.教師說明「跑接對抗賽」活動規則： (1)全班分成兩組，分別為「傳接組」和「跑步組」。傳接組派出 3 人，位置與「三角傳接球」相同，分為 A、B、C 三區，每區各有 1 人站在呼拉圈裡；跑步組派出 2 人，站在跑道起點準備。 (2)聽教師哨音後，傳接組和跑步組同時開始行動。 (3)比賽得分判定方式：在跑步組完成跑一圈的任務之前，傳球組傳一圈得 1 分，傳 2 圈得兩分，依此類推。 (4)若跑步組已經跑完一圈到終點，傳接組即失去得分機會，形同被封殺出局。 2.上述流程視為一局，可讓第一組跑步組完成 1～2 輪賽程後，再換其他跑步組上場比賽。 《活動 13》感恩時間 1.教師請學生依照之前的小組分工收拾比賽場地，將場地整理成原狀。 2.教師請學生討論：比賽順利結束了，要感謝哪些人的協助呢？ 一線之隔 《活動 1》擊掌說你好 1.教師將場地分成左右兩邊，用白線作中線區隔，全班分成兩組，分別站在兩邊場地後端對角位置。 2.聽教師哨音，兩組同時起步，沿著場地邊線往中線方向走，遇到中線轉彎，沿著中線前進，遇到同學互相擊掌打招呼，方式如下： (1)單手擊掌。 (2)雙手擊掌。				

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3.教師可視班級狀況進行「跳起雙手擊掌」延伸活動，方式如下：兩組成員一對一隔著中線，面對面排好，聽教師哨音後，原地跳起並以雙手互相擊掌。 《活動 2》球球撞星球 1.教師將在場地上畫一條白線，在白線前方空地畫出星星、月亮和太陽的圖形。 2.全班分成三組，分別站在白線後方排隊，依各組人數在球籃中放置相同數量的球，每組一個球籃。 3.聽教師哨音後，各組第一位開始擲球，擲中星星、月亮和太陽任何一個即可得一分，未擲中則不算得分。 《活動 3》你拋我接 1.活動規則如下： (1)一組學生持球，一組不持球，持球組的第一位學生 A，聽教師哨音後，將球拋擲過網，球網對面第一位學生 B 則在球落地一次後接住球，學生 A、B 繞到隊伍後方重新排隊。 (2)持球組第二位學生 C 以同樣方式將球拋擲過網，傳給對面第二位學生 D，學生 D 在球落地前接住球，學生 C、D 繞到隊伍後方重新排隊。 (3)以此類推，每位學生都要拋球過網和接球。 《活動 4》拋擲過繩小體驗 1.學生熟練在三公尺的距離徒手拋接球後，教師引導學生擲球過繩，增加拋接球難度。 2.三人一組，其中兩人各自拿著繩子的一端，一起將繩舉高，一人持球準備將球丟過繩，丟球姿勢不限定，單手、雙手、拋球、擲球皆可。 3.活動進行方式： (1)兩人討論將繩舉至身體的哪個部位，例如：膝蓋、腰部、耳朵、頭頂等。 (2)持球者思考能順利丟球過繩的方法後，練習丟球過繩。 4.每人輪流當持球者丟球，教師鼓勵學生多多體驗各種不同的擲球方式與高度。 《活動 5》傳接好夥伴 1.學生兩人一組，在大型垃圾袋四個角各打一個結。				

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2.教師引導學生，學生兩人一組，分別用雙手各持兩角，讓垃圾袋形成容器狀，進行兩人持袋折返接力活動。 3.教師提醒每組回到起點將球交給下一組時，只要將兩手打開，把袋面張平稍微傾斜，就可以把球順利傳給下一組。 《活動 6》傳球接龍 1.全班分組進行兩人持袋接力傳球遊戲，傳球時依《活動 5》的傳球技巧，在原地把球傳給下一組，每組可排成不同的隊形。 2.隊形和規則說明如下： (1)直線組：8 人，兩人一小組排成直線，由排頭第一組開始，依序將袋上的球傳給第二小組，傳到最後一個小組再回傳。 (2)三角形組：6 人或 12 人，6 人三組站三個頂點，12 人六組則在邊線再各站一組，由上方第一小組先開始，依序將袋上的球傳給第二小組，傳回原來第一小組後再反方向進行。 (3)圓形組：12 人一組，兩兩相對排成同心圓，由第一小組先開始，將袋上的球傳給第二小組，依序傳回到原來第一小組後再 反方向進行。 《活動 7》袋接反彈球 1.學生 3 人一組，一人持球，另兩人持袋。 2.持球者距離持袋者約 2 公尺，聽教師哨音後輕輕將球向上拋出，持袋者待球落地一次反彈後，合作移動接球。接住時保持平衡穩定袋子，不讓球落到地面。 3.持球者與持袋者間的距離可依熟練度調整遠近，三人輪流擔任拋球者反覆練習。 4.學生熟練後，可前往球場，加上繩子提升難度，活動規則如下： (1)持球者與持袋者分別站在繩子兩邊預備，繩子設定約學生腰部的高度。 (2)持球者聽到教師哨音後，將球拋過繩，持袋組待球彈地一次後，以合作的方式將球接住。 (3)接住時保持平衡穩定袋子，不讓球落到地面。 (4)三人輪流擔任拋球者練習。				

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		5.熟練後可拉長距離練習，教師在距離繩前 1.5 公尺處畫出一條和繩平行的線，小組成員站在線後進行活動。 6.教師鼓勵學生在課後和同伴多練習，培養合作默契。 《活動 8》捕魚大豐收 1.活動進行方式如下： (1)持球者聽教師哨音後，將球拋擲過繩，兩組持袋組預備接球。 (2)待球落地反彈後，兩組持袋組跑動接球，先接到球的小組可到場外休息，換另一組上場。 3.教師增加活動難度，繩子拉高至頭頂，只留一組持袋者站在場中，其餘持袋者站在場外。 4.持球者拋球，持袋者向落下的方位移動，待球反彈後接住球。 5.持球者可向左、向右拋球過繩，練習變換方向的拋球動作。接球者因場上人數減少，必須準確判斷球的落點，和同伴快速移動接住球。 6.接到球後，換下一組持袋者上場接球。 《活動 9》原地拋接球 1.學生兩人一組，兩人分別用雙手各持袋子 2 角，讓垃圾袋形成容器狀。 2.兩人配合默契呼口訣，一起喊「開、蹲、拋、接」，數到「拋」時，兩人同時雙手往上將球輕輕從袋上拋起，球落下時再接住。 持續練習拋接，保持球不落地，口訣動作如下： (1)開：將球放在兩人所持的垃圾袋平面上，嘗試盡量張開垃圾袋四個角，不讓袋面凹陷。 (2)蹲：雙手維持開舉，雙腳向下微蹲。 (3)拋：雙腳站直，同時雙手開舉向上，將球往上拋離袋面。 (4)接：觀察球的落點，在球落下時接住。 《活動 10》魚兒回小河 1.場地布置同《活動 8》，將學生分為兩隊，一隊為持袋者，2 人一組各自持袋站在場中依序排隊，每一組的袋上都有球，另一隊為接球者，空手在另一邊場地排隊接球。				

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2.聽教師哨音後，持袋者合作將球拋過網，在球落地前，接球者要判斷球的方位，移動接住球，接球後回到隊伍末端繼續排隊。 3.若持袋者無法合作將球拋過繩，教師鼓勵多在課後練習原地拋接。 4.若一開始接球者反應較慢接不到球，可以先練習讓球落地一次再接球。 5.教師可視班級情況變化活動條件，例如：改變拋球距離、落地或不落地接球等。				
五、跑跳動起來	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	安全運動王 《活動 1》運動安全穿搭 1.全班到操場集合，分組討論並互相檢查服裝穿著。 《活動 2》運動場地要慎選 1.教師請學生打開課本第 97 頁，觀察圖片裡有哪些運動項目與場地？教師引導學生覺察運動項目不同，適合的場地也不同。 《活動 3》運動安全放大鏡 1.學生觀察課本第 98～99 頁，找出正確的安全運動情境。 伸展好舒適 《活動 1》頭頸動一動 1.教師示範伸展動作並說明伸展操的好處。 2.教師播放健康操音樂，示範伸展動作，請學生跟著做。動作說明：(1)抬起頭。(2)低下頭。(3)左轉頭、右轉頭。 《活動 2》手臂拉一拉 1.教師示範手部伸展動作，請學生跟著做。動作說明：(1)彎曲手臂向左(右)伸。(2)雙手向上伸。(3)雙手向後伸。(4)左手壓右手、右手壓左手。 《活動 3》腿兒伸一伸 1.教師示範腿部伸展操，請學生跟著做。動作說明：(1)大腿內側伸展。(2)金雞獨立。 《活動 4》身體向前彎	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1.實作表現 2.課堂測驗 3.課堂觀察 4.同儕互評	性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.教師在地上放置巧拼或軟墊，示範各式體前彎伸展操，請學生跟著做。動作說明：(1)併腿前彎。(2)盤腿前彎。(3)開腿前彎。 2.教師提醒學生進行體前彎練習時，動作應放慢，結束後慢慢起身，以達到伸展的目的。 《活動 5》大小變變變 1.教師在地上放置巧拼或軟墊，示範背部伸展操，請學生跟著做。動作說明：(1)身體變小。(2)身體變大。(3)身體變最大。 《活動 6》伸縮自如 1.教師請學生分散在場地內，用膠帶將各色圓點黏貼在地面，一人黏貼 4 個圓點，形成個人活動區域。 2.教師翻開字卡，喊出字卡上的動作，例如：手在紅色、腳在綠色、一點著地、二點著地等，學生嘗試完成指令。 3.學生熟悉這些指令動作後，接著進行字卡組合遊戲，教師隨意抽出兩張字卡，例如：手在紅色＋三點著地。 5.活動結束後，請學生分享完成字卡上指令的感覺，例如：做某些動作感到困難、做三點著地時腳很酸等。教師藉此鼓勵學生每天利用 5 分鐘練習拉筋伸展，身體就能逐漸靈活柔軟。 健康起步走 《活動 1》行走大不同 1.教師示範各種不同方向、速度、水平的走路動作，並引導學生模仿，例如： (1)變換方向走：向前走、向後走、向右走、向左走。 (2)變換速度走：快走、慢走。 (3)變換水平走：踮腳走（高水平）、蹲著走（低水平）。 《活動 2》牽手一起走 1.2 人一組，牽手進行各種走路動作。 2.教師吹哨喊出指令，學生遵守指令行動，例如：向前走再向後走、踮腳向前走再向右走、蹲著向前走再向右轉。 3.還可將學生分成 6 人一組，排成一排牽手走路，考驗學生間的溝通與合作默契。				

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		4.活動結束後，教師引導學生思考：一個人走、兩個人一起走和一排人一起走時，有什麼不同呢？除了剛剛練習的走路方式之外，還有其他的方式嗎？請學生討論後發表，展現各組的創意走法。 《活動 3》動腦動腳一起跑 1.教師補充其他的跑步方式，例如： (2)側併跑。 (2)抬腿跑。 (3)前交叉步跑。 2.教師在 60 公尺的直線跑道上放置四個三角錐，形成三個等距的區間。 3.各組討論後決定三種不同跑步的方式，在教師布置的場地中練習，例如：先快跑，再換交叉步跑，接著向後跑。 《活動 4》跑步特快車 1.教師布置場地，設計長度 120 公尺的 S 型跑道，在起點(A)、30 公尺處(B)、60 公尺處(C)、90 公尺(D)三個位置各放置一個籤筒（詳見課本第 109 頁）。 2.3 人一組，可延續《活動 3》的組別，各組推派一個人當排頭抽籤，由第一組依序開始跑。 3.當第一組前進到 B 點時，第二組即可在 A 點抽籤，依此類推直到各組都完成。 4.因各組每次抽籤結果不同，前進方式也不同，可多次進行遊戲，讓學生體驗各種不同的行走或跑步方式。 5.教師請各組分享跑步的感覺，例如：很喘、心跳加速、喜歡快跑衝刺等，教師引導學生覺察走路和跑步的差異。 《活動 5》跑走愛臺灣 1.教師介紹活動場地，拿出縣市旗，詢問學生是否聽過這些地方，引導學生連結生活經驗，說出對這些城市的認識。 2.教師展示關卡海報並說明各關卡內容，將旗子插在大型三角椎上，依照各關卡的地理位置擺好。 3.5 人一組，各組依關卡內容，討論並推派出各點的闖關者。 4.每個關卡的設計為環島一圈，當第一關闖關者完成關卡後，全組接著換第二關進行，依此類推直到完成第四關。				

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		《活動 6》精靈與魔王 1.教師在場地角落設置「禁止區」(參考課本第 112 頁)。全班推出兩位同學當魔王，其他學生當精靈。 2.活動規則如下： (1)精靈聚集在場地裡，魔王在場外，教師吹哨開始進行遊戲，魔王跑進場內踩精靈的影子，被踩到影子的精靈就到禁止區。 (2)計時 3 分鐘，看魔王能抓到幾個精靈，時間結束後，換人當魔王繼續進行遊戲。 (3)進入禁止區的精靈，在禁止區裡原地抬腿跑 20 次。 3.由於影子的造型隨人物移動而不斷改變，教師指導學生踩影子的動作要領必須快速而準確。 4.從追逐跑的遊戲可以觀察學生的體能，課後可鼓勵體能較差的學生多練習跑步。 《活動 7》抓尾巴遊戲 1.在活動場地設置「安全區」。教師徵求兩位學生示範遊戲中會用到的動作，例如：跑步、追逐、閃躲、急停，鼓勵學生在遊戲中應用。 2.學生將小布條一端塞在後方的褲頭處，露出一段布條當尾巴： (1)全班分散在場中，教師吹哨後，大家互相追逐，想辦法把對方的尾巴抓下來。 (2)感到疲累時，可躲入「安全區」休息，原地踏步 20 次。安全區能自由進出，但一次最多只能容納 2 人。 (3)計時 10 分鐘，遊戲結束後，手中布條最多的人獲勝。 和繩做朋友 《活動 1》握繩做操 1.教師講解每組動作，同時請一位學生進行演練示範，並適時提醒動作要領。示範完成後，教師吹哨喊口令，帶領全班學生練習 《活動 2》四肢動一動				

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.雙腳開立，雙手握繩兩臂屈肘預備：(1)口令 1、2 時，同時左足向前踢。(2)口令 3、4 時，同時右足向前踢。(3)口令 5、6 時，同時右足向右側踢。(4)口令 7、8 時，同時左足向左側踢，反覆做 2 個八拍口令後結束。 《活動 3》前後左右練平衡 1.前伸展：雙手握住跳繩繩把兩端，雙腳踩住跳繩，讓兩邊握繩高度同高，之後雙手拉緊跳繩，身體慢慢向前伸展，至定點後靜止 10 秒鐘（口令 1～10）再還原。 2.後伸展：要領同上，身體慢慢向後仰。 3.左右伸展：要領同上，身體慢慢向左側伸展，換邊再做。 《活動 4》腿部伸展 1.前拉腿：雙手握住跳繩兩端繩把，單腳腳底踩踏跳繩的中間位置，之後雙手慢慢上舉，單腳維持「腳底踩踏跳繩」的動作，也跟著向前向上慢慢上舉，至定點平衡後靜止 10 秒鐘（口令 1～10）再還原，並換另一腳進行。 2.後拉腿：要領同上，改為單腳在後。 3.弓步伸展：另一腳向後踏成弓箭步。 《活動 5》繩索體操展演 1.三人一組，討論還有哪些繩和腳的創意動作，教師指導學生可以從學過的動作加以變化，例如：單腳踩繩，平衡身體，做出高低不同的動作。 《活動 6》單手甩繩 1.2 人一組，教師吹哨喊口令，指導學生進行空迴旋練習，進行方式如下：(1)轉動全臂。(2)轉動前臂。 《活動 7》雙手甩繩 1.學生雙手拿跳繩握把，用腳踩住繩將繩撐開後，讓腳在繩前，動作說明如下：(1)往前甩繩。(2)往後甩繩。 《活動 8》甩繩展演 1.四人一組，討論能還有哪些有趣的甩繩動作，教師可提示討論有困難的小組，可以運用之前練習的身體伸展動作，加上各種不同甩繩的方向，就可以變化出各種有趣的創意甩繩動作。 2.各組決定好創意的甩繩動作後，依序上臺表演，教師提醒臺下學生專心欣賞。				

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
六、全身動一	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	拳掌好朋友 《活動 1》掌碰掌 1.學生依照「弓步口訣」調整步伐—兩腳前後站，前腳彎曲、後腳伸直。 2.學生反覆演練遊戲活動，但須限定學生每次打招呼的對象是不同的同學。 《活動 2》拳碰掌 1.進行方式同《活動 1》，教師讓學生在範圍內自由走動，當教師喊出「很高興見到你！」時，學生立即和距離最近的同學相對，一人出手掌、一人握拳，拳、掌相碰並貼住不動。 2.學生依照「弓步口訣」調整步伐，因為有《活動 1》的學習經驗，此時可讓學生自唸口訣調整腳步。 3.學生反覆演練遊戲活動，但須限定學生每一次打招呼的對象是不同的同學。 《活動 3》拳掌合一 1.教師指導學生用武術的動作打招呼，這種打招呼的方式等同於武術中敬禮和回禮的動作。 2.教師指導學生兩腳併立，一手握拳、拳心向下；一手豎掌、指尖向上。兩手合一與胸同高，以友善的眼神看著對方。 《活動 4》騎馬原地跳 1.教師課前規畫統整教學，指導學生完成簡易的紙鏢製作。製作方法如下：將紙張多次對摺成可以手握的 2 個小紙棒，再用線繩將小紙棒綁在繩的兩端，線繩的長度調整為「與手臂等長」。 2.教師說明武術雜兵器中有一種繩索縮放自如的「流星錘」，因此，自製的紙鏢，也可以稱為「流星鏢」。使用流星鏢時，要分別用左右手握住兩端。 3.教師指導學生馬步動作： (1)將「流星鏢」拉開，身體前彎，兩腳尖（鞋尖）對應兩個紙鏢，站起。 (2)下蹲、上身挺直、兩手自然伸出，如騎坐在馬背上握著韁繩，接著原地向上跳。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1.實作表現 2.課堂測驗 3.課堂觀察 4.同儕互評	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		4.教師帶領學生練習騎馬式原地跳，請學生思考：除了原地跳之外，還有什麼其他的跳法？（例如：向前跳、向左跳、向右跳、轉圈跳等。） 《活動 6》流星趕月拳 1.延續學過的弓步與馬步，加上手握流星鏢，體驗左右連續出拳的動作。 2.為增加活動多樣性，可改變演練隊形，例如： 單橫排、雙橫排、圓形、方形等，亦可進行分組表演觀摩等活動。 大樹愛遊戲 《活動 1》看見一棵樹 1.教師指導學生拉開彼此間的距離，在不會干擾他人的空間活動，運用肢體站出一個「大」字，即兩腳分開站立、兩手左右側平舉，表現出一棵樹的姿態。 《活動 2》大樹變變變 1.教師引領全班思考，模仿樹的姿態做出三種不同的支撐及平衡造型。例如：(1)兩腳站立動作，變成單腳站立（另一腳屈膝或直膝高舉至腰部的高度），靜止 5 秒。(2)兩腳站立動作，變成單腳站立，兩手由側平舉變為向上高舉，靜止 5 秒。 《活動 3》大樹合體 1.教師引領全班做出不同的支撐及平衡的創意新造型，例如：一手兩腳站在地上的大樹、頭部比兩腳低的大樹等。 2.全班分成兩組，輪流進行大樹造型表演並互相觀摩創意。 3.教師指導學生兩人一組進行「我們的大樹」合體新造型活動，兩人透過討論、試做、修改等過程合作表現創意造型。造型提示：(1)一人坐姿一人立姿。(2)兩人三點站立。(3)兩人兩點站立。 4.教師進一步引導學生思考，3 或 4 人一組進行大樹合體新造型活動。造型提示可由教師或學生自訂。 《活動 4》風雨過後 1.教師帶領全班複習「大樹合體」造型活動。 2.教師引領學生思考：合體的大樹受到強風的吹襲，造成身體的擺動、扭轉、樹枝斷裂，各自被強風吹走。最後風雨停了，				

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		樹枝停住不動。這些動態的現象，如何用身體動作表現出來呢？請學生分組做做看，最後的大樹造型最好能鮮明有創意。 《活動 5》快樂木上行 1.教師介紹低平衡木，可延續之前的情境，說明這是大樹變魔術送給大家的禮物。希望大家珍惜愛護，並以快樂互動、認真參與的學習精神，報答大樹的奉獻。 2.教師請學生觀察低平衡木的高度，試著感覺低平衡木和階梯與椅子高度的不同。 3.教師歸納學生的回答，說明：低平衡木的高度比階梯高一點，比教室椅子矮一些。在平衡木上活動時，需要小心保持平衡。 4.教師引導學生輪流進行平衡木的活動： (1)一人站上平衡木、一人站在地面，牽手同時向前走，再練習同時向後走。 (2)一人站上平衡木向前走，雙手張開保持平衡。 和風一起玩 《活動 1》抓一把風來玩 1.教師可帶領學生到戶外感覺風的吹拂，並告訴學生，今天要抓一把風來玩。發給每人一個塑膠袋，引導學生探索各種讓袋子充滿空氣的方法，例如：撐開袋口，上下或左右揮動等。接著，指導學生持塑膠袋口迎著風跑，使塑膠袋因裝滿空氣而顯得鼓漲。 2.教師提醒學生持塑膠袋跑步裝風時，應由慢速跑再變化為快速跑，以達到充分暖身的效果，並可體驗不同速度帶來的效果。 3.請學生觀察塑膠袋中充滿空氣和沒有空氣時的差別，並請學生發表其特徵，例如：沒有空氣時顯得又皺又軟；充滿空氣時變得又圓又鼓等。 《活動 2》兔子氣球圓滾滾 1.請學生深呼吸，想像氣球充入過多的空氣時爆炸的瞬間，身體要一瞬間張到最大，而後放鬆。				

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2.教學後，請學生分組表演，互相觀摩，並檢視學生是否能配合呼吸，運用肢體做出收縮與伸展的姿態，對表現優良的學生給予鼓勵。 《活動 3》氣球飄起來 1.請學生模仿已被吹漲的各式氣球，例如：圓形、愛心或長形等，由教師來吹動這些人體氣球，引導學生想像和感受體內充滿氣體時，身體像氣球在輕飄的感覺。 2.教師引導學生思考：充滿空氣的氣球可能會飄到什麼地方？ 3.學生回答並經過師生的討論、歸納後，教師請學生模仿被吹漲的氣球，用肢體模擬情境：風輕輕吹過來了，氣球快快地飄到草原上，又慢慢地飄過山洞，接著風變小了，氣球飄到水面上了。 4.教師請學生發表：當肢體模擬氣球飄到草原上、山洞中以及水面時，身體的高度會改變嗎？教師最後歸納，模擬的情境不同時，會有高、中、低不同水平的高度變化。 《活動 4》風車繞圈轉 1.教師帶領學生操作紙風車，學生拿著風車到戶外，探索讓風車轉動的方法，例如：吹、手撥轉、慢跑、快跑和原地繞圈等，引導學生發現風車的運動特徵為轉動。 《活動 5》學學風車轉 1.展示說明轉動式的童玩，引導學生認知轉動的特徵，並以肢體模仿物體轉動。 2.教師引導學生以身體部位轉動繞圈，例如：手指、手臂、小腿等。 3.教師引導學生在不同速度的節奏中轉動身體的各部位，例如：從慢到快或從快到慢，體驗轉速不同時的身體感覺。 《活動 6》人體風車 1.教師引導學生嘗試用肢體模仿低、中、高不同水平高度轉動的風車，並請表現優秀的學生示範表演。 2.在教師的指令下，配合音樂節奏或鈴鼓聲，讓學生練習模仿風車不同的轉速，例如：靜止（無風）、慢轉（微風）和快轉（強風）等。				

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3.全班分成兩人一組，一人當風車，一人當吹動風車的人，輪流練習肢體的轉動與吹氣。 《活動 7》風車繞轉 1.教師引導學生用不同水平模仿單人風車做 360 度的轉動，例如：蹲著、跪著、站著原地繞轉。 《活動 8》雙人風車秀 1.兩人一組合作創作一個風車造型，在教師引導下，依序模仿風車的靜止、慢轉和快轉等動作。教師提醒學生創作時要相互合作，共同完成人體風車作品。 2.教師找表現不錯的組別示範表演，其他同學亦可跟著模仿學習。 《活動 9》風來了 1.教師將學生分為 4 人一組，以鈴鼓或音樂引導學生模仿微風進行直線和曲線慢跑，達到暖身的目的。 2.請學生變化速度，模仿強風進行較快速的移動跑，提醒學生移動時必須注意閃躲，避免與他人碰撞。 《活動 10》我是小小草 1.教師帶領學生觀察小草，引導學生思考小草隨風搖曳的姿態，進而請學生配合教師口令或鈴鼓的節奏，以手臂模仿小草的擺動。 2.教師帶領學生變換身體動作的弧度，讓軀幹加上手臂跟著節拍上、下、左、右擺動。接著，變換身體的高低重複上述的擺動練習。 3.提醒學生模仿小草擺動時，身體和手臂的動作要柔軟。				

111 學年度第二學期 福星國小 一年級【健體領域---體育】課程分析教學設計一覽表

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
四、玩球樂	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	《活動 1》拍球變化多 1.教師說明並示範拍球動作要領。 2.教師帶領學生練習多樣化的拍球動作。 《活動 2》拍跑接力 1.教師說明「拍跑接力」活動規則：(1)6 人一組排成一列，距離起點 5 公尺處設置一個呼拉圈和一顆球，距離起點 10 公尺處設置一個三角錐。(2)教師吹哨後，每組第一人跑向呼拉圈，在呼拉圈內拍球 10 次後將球放下，接著向前跑，並繞過角錐回到原點。(3)與下一人擊掌交棒，下一人才能出發，最快完成的組別獲勝。 《活動 3》拍球行走 1.教師指導學生練習各式行進間拍球動作：(1)拍球向前走：利用籃球場的場地線進行拍球前進（走直線和曲線）。(2)拍球橫著走：利用籃球場的場地線進行拍球橫向移動。(3)變換方向考驗：哨音一聲代表前進，兩聲代表橫向移動，學生練習變換方向行進拍球。 《活動 4》拍球闖三關 1.教師說明「拍球闖三關」活動規則：6 人一組，分組進行闖關體驗，並以半個籃球場為範圍（冂字形），設定三個關卡。第一關：拍球橫著走。第二關：拍球越過障礙前進，另兩位組員雙手合併作為拱形障礙物，闖關的人須擲反彈球將球越過拱形下方，再將球接住。第三關：拍球繞過障礙物，以 S 形前進。 《活動 5》拍球大考驗 1. 教師說明「拍球大考驗」活動規則：(1)在第一個呼拉圈內原地雙手拍球 10 下。(2)左手拍球向前走至第二個呼拉圈。(3)在第二個呼拉圈內原地左、右換手拍球 10 下。(4)左手拍球前進繞過三角錐。(5)右手拍球回起點。 《活動 6》拍球奪寶	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Hb-Ⅰ-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.操作 2.發表 3.運動撲滿	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.教師說明「拍球奪寶」活動規則：(1)5 人一組，各組第一人聽到教師的哨音後，先原地拍躲避球 10 下，將球給下一位組員。(2)立刻到別組呼拉圈內奪取一顆球，帶回自己的組別放入呼拉圈，下一人才可以繼續。(3)計時三分鐘，時間結束時，寶物總分最高的組獲勝。 《活動 7》猜拳貪食蛇 1.教師說明「猜拳貪食蛇」活動規則：(1)以籃球場為活動範圍，每人持一顆排球，找同學猜拳。(2)猜拳贏的人原地拍球 5 下，猜拳輸的人原地拍球 10 下。(3)拍球後，輸的人排到贏的人隊伍後方，跟著贏的人找下一人猜拳，若排頭猜拳贏，後面的人須一起拍球 5 下；若排頭猜拳輸，後面的人要跟著拍球 10 下，再排到贏的人後方。(4)計時 10 分鐘，後方隊伍最長的人獲勝。 《活動 8》攻占城堡 1.教師說明「攻占城堡」活動規則：(1)5 人一組，每人各持 1 顆球，各組第一人聽到教師的哨音後，單手拍球往對方的城堡前進，奪取對方的角錐，一次只能拿一個。(2)若行進間球掉了，須立刻撿起回到原點排隊，下一人拍球出發。(3)最先奪取對方城堡所有寶物的組別獲勝。 《活動 1》我拋我接 1.教師說明並示範向上拋球的動作要領：上拋接球、拋球落地再接、上拋拍手接球、上拋拍腿接球、拍手拍腿大挑戰。 《活動 2》合作出任務 1.教師說明「合作出任務」活動規則：(1)2 人一組，一人拋球，一人拍手。(2)教師下達指令：一人拋球，另一人拍手 5 下。(3)一人拍手結束後，另一人才接住球，則兩人合作成功。 《活動 3》自丟自撿 1.學生在操場的跑道上進行活動，利用拋球與擲球繞操場一圈，練習紙球擲遠。 《活動 4》一投就進				

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.教師說明「一投就進」活動規則：(1)6 人一組，每組前方擺放裝有紙球的桶子，距離足球門 3 公尺的距離練習擲準，目標為繩子到球門上方的範圍。 (2)拉大距離，讓學生距離足球門5公尺的距離練習擲準，目標為繩子到球門上方的範圍。 《活動 5》投球我最準 1.教師說明「投球我最準」活動規則：(1)5 人一組，每組前方擺放裝有紙球的桶子，距離牆面3公尺。(2)將球對準目標，分別打中圓形、正方形、三角形。 《活動 6》王牌投擲手 1.教師布置「王牌投擲手」活動場地：在牆壁上用粉筆畫上不同大小的幾何圖形。 2.教師說明「王牌投擲手」活動規則：(1)5 人一組，每組前方擺放裝有紙球的桶子，距離牆面5公尺。(2)聽從教師指示，打中幾何圖形。 《活動 7》紙球入桶 1.教師說明並示範「紙球入桶」活動進行方式：(1)將大桶子放置地面。(2)學生面對桶子距離約 3 公尺站立，每人 3 顆紙球。(3)學生拋、擲紙球，嘗試把紙球投入桶中。 《活動 8》你投我接 1.教師說明並示範「你投我接」活動進行方式：(1)2 人一組，一人持3顆紙球，另一人持小桶子，兩人相距3公尺。(2)一人拋、擲紙球，嘗試把紙球投入桶中，另一人持小桶子接球。 《活動 9》投接一家親 1.教師說明「投接一家親」活動規則：(1)5 人一組，其中一人持桶站在距離起點 5 公尺處，每組前方擺放裝有紙球的桶子。(2)聽從教師哨音後，第一人拋或投擲紙球到桶子裡，持桶者試著接到球。(3)擲完3顆球後，擲球者與持桶者角色互換再進行一次，直到每個人都擔任過持桶者為止。(4)拋、擲進最多紙球的組別獲勝。 《活動 1》沿線滾球 1.教師說明並示範「沿線滾球」活動進行方式：單人滾球繞球場線、兩人合作滾球、兩人共持跳繩滾球。				

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		《活動 2》滾球前進 1.教師說明「滾球前進」活動規則：(1)6 人一組，活動範圍為一半的籃球場，可兩組同時進行。(2)聽教師哨音，每組第一人出發依指定方式滾球，先右手滾球，再左手滾球，最後將球推滾出去再跑向終點接球。 《活動 3》身體滾球 1.教師說明並示範「身體滾球」活動進行方式：(1)持球滾動身體各部位。(2)兩人身體滾球。 《活動 4》圍圓滾球 1.教師說明「圍圓滾球」活動規則：(1)6 人一組，5 人牽手面向圓心圍成圓，另一人擔任滾球者持球在圓外預備。(2)聽教師哨音，每組滾球者滾球繞其他組員手臂一圈，接著與圍圓者一人交換角色，以此類推。(3)圍圓的方式可做變化。 《活動 5》滾吧！球球 1.教師說明並示範「滾吧！球球」活動進行方式：(1)兩人面對面盤腿坐，一人雙手將球推滾出去，另一人雙手接球。(2)兩人屈膝側坐，一人將球推滾出去，另一人接球。 《活動 6》旋轉輪盤 1.教師說明並示範「旋轉輪盤」活動進行方式：一組 5 人屈膝側坐圍成圓，其中一人右手滾球給右方組員，接球後再滾給右方組員，以此類推。 《活動 7》滾球過山洞 1.教師說明「滾球過山洞」活動規則：(1)6 人一組，一組 1 顆球，各組至起點排成一縱隊，雙手伸直搭前面組員的肩膀，雙腳張開與肩同寬，第一人雙手持球。(2 第一人彎腰由胯下將球向後滾，讓球穿過其他組員的胯下，接著跑向排尾接球。(3)接到後，將球滾回前方，讓球穿過其他組員的胯下給第一人，以此類推，最快到達終點的組別獲勝。 《活動 8》滾球跑步 1.教師說明並示範「滾球跑步」活動進行方式：雙手滾動抗力球直線折返、雙手滾動抗力球繞 S 形障礙。 《活動 9》和球比一比				

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.教師說明並示範「和球比一比」活動進行方式：(1)4 人一組，每組1顆抗力球。(2)一人將抗力球推滾出去，另一人同時跑向前接住抗力球，接著滾球者變為接球者，以此類推。 《活動 10》跑滾樂 1.教師說明「跑滾樂」活動規則：(1)滾動抗力球直線前進。(2)滾動抗力球繞 S 形。(3)將球滾向起點，立即跑向起點接球。(4)最快完成的組別獲勝。				
五、伸展跑跳樂	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	《活動 1》毛巾伸展操介紹 1.教師請學生拿出毛巾並提問：毛巾有什麼作用？ 2.教師說明：毛巾除了能擦汗，還能用來伸展身體。 3.教師引導學生思考：我們能用毛巾做出哪些伸展動作？ 4.教師介紹身體各部位的毛巾伸展操動作，並說明。每個動作須至少維持 10 秒才能達到伸展效果。 (1)手部伸展 (2)身體伸展 (3)腿部伸展 5.教師提醒學生： (1)練習時應與他人保持距離，以免活動時碰撞。 (2)做動作時要維持正常呼吸。 6.教師介紹毛巾伸展操對身體的好處： (1)緩解身體的肌肉疼痛。 (2)搭配有氧活動，能有效減重。 (3)培養身體平衡感。 (4)配合和緩的呼吸，可以放鬆心情。 《活動 2》結合伸展操 1.將學生分成 4~6 人一組。 2.教師引導學生將手部伸展、身體伸展、腿部伸展的各個動作，組合成 4~6 個八拍的動作，例如：伸展背部＋吊單槓＋搓背＋直背側彎。	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-Ⅰ-1 認識與身體活動相關資源。	Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。	1.操作 2.運動撲滿	

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3.熟練並連續進行各部位伸展動作。 《活動 3》毛巾木頭人 1.教師說明「毛巾木頭人」遊戲方式並進行遊戲。 2.教師喊「1、2、3 木頭人」，學生必須在教師喊完的同時，做出任一毛巾伸展操動作，依此類推，每次動作不可重複。 3.利用木頭人遊戲複習毛巾伸展操動作。 《活動 1》甩繩掃腳跳 1.鐘擺掃腳跳。 2.扇形掃腳跳。 《活動 2》念謠擺繩樂 1.教師指導學生 2 人一組，各持一端繩把。 2.學生念謠並左右輕盪跳繩，2 人配合念謠節奏共盪一條跳繩。 《活動 3》擺繩原地跳 1.3 人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端盪繩，盪繩的方式為左右慢慢輕盪。未盪繩前，第三人先站立於兩位持繩者中間，面對其中一位持繩者；開始盪繩後，當繩靠近腳邊時，跳起過繩 1 次且順利離開場地即算成功。每人練習 5 次，三人輪流當跳繩者。 2.熟練後可連續左右緩慢盪繩，增加反覆跳躍的次數，直到絆繩後停止。 《活動 4》穿過繩浪 1.4~ 6 人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端，盪繩方式為慢慢繞環甩盪；其他人先站在繩外等待，依擺繩方向以穿越繩浪、跳過繩浪兩種方式過繩。 2.學會如何個人穿越過繩後，可以挑戰兩人牽手越繩。 《活動 5》大迴旋跳 1.3 人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端盪繩，盪繩的方式為慢慢環繞甩盪。未盪繩前，第三人站立於兩位持繩者中間，並面對其中一位持繩者；開始盪繩後，當繩靠近腳邊時跳起過繩即算成功，連續跳起過繩，直到絆繩即中斷。每人有 3 次絆繩中斷再繼續的機會，絆繩 3 次即換人跳繩。			

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2.熟練後可以改變跳躍者面對的方向，讓繩從跳躍者前方擺盪下來，或從後方擺盪下來。 《活動 6》前迴旋跳 1.動作複習：教師指導學生複習甩繩方式，雙手握繩把，將跳繩置於身體後方，再甩繩至腳前方，腳踩住繩，再跨越過繩。 2.原地迴旋跨繩：教師指導學生將一跳一迴旋的連續動作放慢，將跳繩置於身體後方，再甩繩至腳前方，以雙腳腳尖墊步跨過跳繩。 3.一跳一迴旋：教師指導學生嘗試將上述動作修正為腳不踩繩，直接雙腳跳過並同時落地的動作，達成一跳一迴旋。學生可先嘗試跳一次休息一次，逐漸縮短完成動作的間距時間，即可連續。 《活動 7》踏步跳 1.原地踏步跳：教師指導學生變化一跳一迴旋的腳步動作，將原本雙腳一起跳過甩繩同時落地的方式，改成雙腳前後提腳跳起，前後落地的方式。 2.向前踏步跳：教師指導學生運用「原地踏步跳」的動作要領，一邊向前踏步一邊跳繩。 《活動 8》練習與欣賞 1.5 人一組，由教師指定跳繩動作，學生以 30 秒內至少完成 10 次動作為目標（可連續或不連續），聽教師哨音動作，全班輪流完成指定動作。 2.教師表揚達成目標的學生，並鼓勵未達目標的學生利用課餘時間多多練習。 《活動 1》報紙貼身跑 1.教師帶領學生快走或慢跑活動場地一圈，並利用報紙做暖身操和伸展活動。 (1)讓全開報紙飛到空中，在報紙掉到地上前用身體任一部位接住 (2)將報紙對折，繼續挑戰上述活動。 2.教師指導學生將報紙攤開橫放於胸前，並在兩手放開報紙的同時大步向前走，看看報紙是否能夠一直貼在胸前不掉落。				

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3.同樣的方式，教師請學生將「大步向前走」改成「快步向前跑」約 10 秒鐘，再說說看報紙貼在胸前的狀況。 4.6~8 人一組，每組依序於空地一字排開，並將舊報紙攤開橫放於胸前，在兩手放開報紙的同時快步向前跑。報紙掉落後就地蹲下，報紙最後掉落者為該組獲勝者。 《活動 2》跨跳紙棒 1.4~6 人一組，共同完成場地布置。每人手持紙棒，第一個人向前跨步後，將紙棒放在地上，下一人站在第一個人的紙棒位置，再向前跨步並放下紙棒，以此類推。 2.學生依序練習跳跨過紙棒。先進行雙腳跳跨練習，再練習單腳跳跨。動作熟練後，進行連續跨步跳，並逐漸將紙棒的距離拉長，進行助跑跨步跳練習。 《活動 3》紙棒造型走跑跳 1.教師請全班學生將紙棒於地面拼湊成方形、三角形、十字形、六邊形等造型，並設定起點線和終點線。 2.教師指導學生在起點線縱向排隊，以各種走、跑、跳等動作越過紙棒（雙腳不可碰觸紙棒），最後抵達終點線。 《活動 4》障礙關關過 1.結合《活動 2》、《活動 3》的器材，布置出穿越障礙的場地。鼓勵學生發揮創意，用紙棒排出不同圖案的障礙物，例如：星形、井字形，並快樂參與遊戲。 2.5~6 人一組，站在起點準備區，聽從教師指揮依序完成動作，抵達終點。 《活動 5》紙棒擲遠 1.教師指導學生用單手持紙棒，並以肩上投擲的方式擲出紙棒。 2.5~6 人一組，由教師統一指揮並喊口令，例如：預備、投擲、撿回紙棒，指示學生做出投擲與撿回的動作。 3.教師設立目標，例如：3 公尺、5 公尺、7 公尺等距離，進行不同距離的擲遠練習，並發給學生「小小神射手」學習單，請學生在學習單上記錄擲出的距離 4.學習擲遠的基本運動能力。 《活動 6》紙棒擲準				

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.5~6 人一組，教師於不同距離放置桶子或呼啦圈，設置投中每項物品的得分，指導學生進行擲準練習，並請學生在「小小神射手」學習單上記錄得分。 2.每人可投擲紙棒一次，擲入標的物即得分，總得分最高的小組獲勝。 3.學習擲準的基本運動能力。 《活動 7》環保一極棒 1.教師指導學生發表：報紙的用途有哪些？可以怎麼利用報紙來運動？ 2.報紙可以拿來做成紙棒或滾筒，也可以捲成柱狀當作擲準的目標物等。 3.教師提問：如果報紙已破損、不堪使用，可以怎麼處理？ 4.教師指導學生課後將破損的紙棒拆開，攤平後回收。 5.培養學生資源回收再利用的觀念，實踐環保愛地球的理念。				
六、模仿趣味多	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	《活動 1》小巨人登山 1.教師課前指導學生製作簡易紙鏢。 2.學生大聲說出「前腳彎曲、後腳伸直」的弓步動作要領，並依此做出弓步動作，將紙鏢懸垂在腳尖，膝關節頂碰紙鏢的繩子。 3.教師將學生分為 2 人一組，一人當小巨人，雙腳前後站立；另一人手持紙鏢，懸垂在小巨人前腳的腳（鞋）尖上方，並提醒小巨人「膝蓋要對齊腳尖」。小巨人用膝關節頂碰紙鏢的繩子，大聲說出「前腳彎曲、後腳伸直」的弓步動作要領，並靜止 5 秒，接著前後腳互換繼續演練。每人練習 5 次後，兩人角色互換。 4.上述動作熟練後，進行個人練習。自己手持紙鏢，懸垂在前腳的腳（鞋）尖上方，膝關節頂碰紙鏢的繩子並對齊腳尖靜止 8 秒，接著換腳練習。 《活動 2》小巨人騎馬	1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Bd-Ⅰ-1 武術模仿遊戲。	1.操作 2.運動撲滿	人權教 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.教師指導學生騎馬步的動作要領：膝關節彎曲下蹲，上身挺直，雙手將紙鏢拉開，兩端對齊腳（鞋）尖，有如握著韁繩騎坐在馬背上。接著依照教師的指示做動作：(1)騎馬式原地跳 8 次。(2)向前走 20 步。(3)登山步前進走 6 步。 《活動 3》你說我做 1.教師指導學生 3~4 人一組，進行活動。一人發號指令，例如：騎馬步原地跳 3 次，其他人做動作。若其中有人失誤，則與發號指令者交換角色。 《活動 4》弓步進攻動作 1.教師說明用弓步劈掌進攻的動作要領：(1)雙手握拳收於腰際，雙腳併攏呈預備姿勢。(2)單手由後向前，同時以弓步向前進一步，走一步劈一掌，劈掌力量由上而下，劈掌後的高度與肩齊。(3)順步劈掌：同手同腳進攻，例如：右弓步，右劈掌；左弓步，左劈掌。(4)拗步劈掌：不同手同腳進攻，例如：右弓步，左劈掌；左弓步，右劈掌。 《活動 5》流星鏢防守 1.教師指導學生持紙鏢雙手上舉，結合弓步或馬步做出防守動作。 2.教師將學生分為 2 人一組，其中一人以弓步向前劈掌進攻，另一人結合紙鏢做出馬步或弓步防守動作。《活動 1》觀察與模仿 1.教師引導學生討論：不同動物的活動特徵有哪些？ 2.請學生嘗試模仿提及的動物，盡量伸展、運用肢體。 《活動 2》動物向前進 1.教師舉例示範模仿下列動物行走的動作要領，並請學生練習。教師強調模仿動物行走時，每走一步需靜止 3 秒再走下一步。(1)猴子走路。(2)海狗走路。(3)大象走路。(4)兔跳。(5)螃蟹走路。 2.教師鼓勵學生創意發想其他動物行走的模仿動作，接著安排分組表演、互相欣賞。 3.表演結束後，教師引導學生思考：表演過的動物行走動作，還有其他模仿的方式嗎？你認為可以怎麼做？討論中，教師應強調運用支撐的技巧。				

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		《活動 3》滾球和滾筒 1.教師說明示範蜷曲與伸展，並指導學生練習。 2.利用蜷曲與伸展的動作要領，於墊上進行滾動。 《活動 4》猜拳不倒翁 1.教師說明示範不倒翁的模仿動作，並指導學生練習。 2.學生熟練不倒翁的動作後，教師將學生分為 2 人一組，進行猜拳不倒翁遊戲。(1)2 人相對坐下，猜拳。(2)猜輸者，須做出不倒翁動作。 《活動 5》猴子過橋 1.教師帶領學生先在地面上練習，模仿猴子行走，動作說明如下：(1)兩手一腳著地，另一腳向後抬起（模擬猴子的尾巴）前進。(2)四肢著地，手腳並用前進。 2.教師指導學生上平衡木，以手腳並用的方式前進。教師可視學生能力調整姿勢，進行兩手一腳著平衡木，另一腳向後抬起的前進方式。 《活動 6》猴子下山 1.延續「猴子過橋」的活動，教師說明示範下平衡木之後，隨即在軟墊上做一個側滾翻，再順勢站起。 2.教師帶領學生進行演練、觀摩同學的表現。 《活動 1》來到綠地 1.教師以「造飛機」的音樂帶領學生進行暖身活動。 《活動 2》觸覺新感受 1.教師引導學生在規定的範圍內自由走動，運用感官仔細觀察草地中的石頭、植物、昆蟲、動物。 2.教師以音樂引導學生行進與停止，音樂停止時，學生模仿所碰觸的動物、植物或其他物品，鼓勵其用身體不同的部位、姿勢來表現。 3.遊戲結束後，鼓勵學生分享接觸草地的感覺，以及在遊戲中觀察到的模仿動作。 《活動 3》動物模仿秀 1.教師引導學生共同討論：大自然裡有哪些昆蟲和動物？牠們的外型和身體特徵是什麼？牠們會做出哪些動作？				

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2.教師在地面上放置昆蟲、動物圖卡，以鈴鼓或音樂引導學生移動，鈴鼓或音樂停止時，學生立刻停下腳步並翻開身旁的一張圖卡，模仿圖卡上昆蟲或動物的造型。 3.遊戲結束後，鼓勵學生分享在遊戲中觀察到的模仿動作，教師請幾位表現優異的學生出場表演，讓同學猜猜看他們模仿的是何種昆蟲或動物。 《活動 4》大自然的小玩家 1.教師引導學生思考：動物們都怎麼移動呢？鼓勵學生發表動物名稱和移動方式，並將學生發表的結果以類別分組，例如：公雞組（直線前進）、小鳥組（繞圈飛）、毛毛蟲組（伸縮 S 型前進）、袋鼠組（向前跳）、鷺鷥組（單腳走不規則形）。 2.教師以鈴鼓聲引導學生模仿所代表的動物在空間中自由移動，鼓聲停止時，教師做出指示，例如：公雞、小鳥、毛毛蟲一組，袋鼠、鷺鷥一組。扮演公雞的學生須找扮演小鳥、毛毛蟲的學生《活動 5》動物一家親 1.教師帶領學生複習模仿動物的動作。 2.教師說明動物一家親活動方式，並指導學生進行活動： (1)教師抽出 2 張動物卡，1 張身體部位卡。 (2)如果動物卡是「蝴蝶和袋鼠」，身體部位卡是「背部」，則教師一開始拍打鈴鼓，全班就 2 人一組，一人模仿蝴蝶，一人模仿袋鼠，以背部相連的方式模仿動物移動，直到鈴鼓聲停止。 (3)亦可改為抽出 3 張動物卡和 1 張身體部位卡來進行活動。 3.教師鼓勵學生欣賞同學的表現，嘗試覺察自己與其他同學表現的差異。 《活動 6》我們最團結 1.教師將全班分為 5~6 人一組，以抽籤的方式將各組命名為不同的動物家族。例如：蝴蝶家族、螞蟻家族、無尾熊家族、螳螂家族等。 2.教師提問：想想看自己組代表的動物最喜歡的食物是什麼？最喜歡停佇的地點是哪裡？最具代表性的動作是什麼？問題沒有標準答案，只要學生願意發表，即給予鼓勵。 3.各動物家族進行集體肢體創作。				

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		《活動 7》蝴蝶之舞 1. 教師指導學生配合「蝴蝶」的歌詞和旋律，練習「蝴蝶之舞」。 2. 教師請學生分組上臺表演，欣賞他組的演出。				

111 學年度第一學期 福星國小 一年級【本土領域-閩南語】課程分析教學設計一覽表

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	 學習內容	議題融入	評量方式
禮貌的囝仔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	**壹.心肝仔囝** 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「稱呼」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2. 老師可請學生將課文中，含有鼻韻母的字「肝、囝、驚、病」圈起來，告訴學生念誦時要注意其發音。 3.學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。 4.交付任務：學生四~五位分組，找出不了解意義的字詞，引導學生討論，老師再從旁提示或修正。(老師可視班上學生的學習狀況，調整分組的組數) 5.透過交付任務後，老師再進行課文內容講解，可強化學生學習印象。 6.句型練習：老師說明本課句型「(啥物人) 共 (啥物人／物件) 當做寶」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 7.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 8.歡樂動一動：老師進行課文律動教學。 （二）活動二：蜻蜓點水 1.老師將全班分數組，輪流出列，以組為單位圍成一個圓圈，一人雙手手心向上，一人雙手手心向下，一上一下間隔排列。 2.學生一邊念課文，一邊用手指輕點左右同學的手心，每念完一句，左右同學手心上下換方向，直到課文結束。 3.指導學生填寫自評表。 （三）活動三：問題與討論	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	家庭教育	口語評量 表演評量 遊戲評量

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	 學習內容	議題融入	評量方式
		老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物稱呼？ 2.對佗位會當看出爸母對囝兒的愛？ 3.老師要讓學生了解長輩關懷自己的心情，藉此鼓勵學生關懷自己的親人，並懂得尊長敬老。 （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放CD1或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師將學生分數組，各組依序當小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿媽、阿公、阿母、阿爸，輪流說出「我是○○」(各組的稱謂)，之後各組再互換角色。 4.語詞造句 5.語詞延伸 （五）活動五：啥物人欲去食喜酒？ 1.老師先說明「啥物人欲去食喜酒？」的意思，並讓學生練習說這句話。 2.將學生分組。請各組組員豎起食指，聽老師喊完「選組長」後，即將食指指向自己這組的其中一個人，被最多食指指到的那個人就是組長。 3.請各組自備一套課本附件的稱謂圖卡，放在組長的桌上。 4.全班學生一起問：「啥物人欲去食喜酒？」老師回答：「阿爸佮阿母欲去食喜酒。」(舉例）各組則趕緊找出阿爸、阿母這兩張圖卡，完成任務時由各組組長舉手示意，全組組員再一起用閩南語分別說出圖卡稱謂。舉手速度最快且回答正確的組別，可得到一分。 5.老師可更換稱謂和人數，也可更換組長，盡量讓每一位學生都有擔任組長的機會。 （六）活動六：語詞運用 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。 2.讓學生練習句型(啥物人)上愛(做啥物)。 （七）活動七：講看覓				

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.讓學生參照「講看覓」句型：我是（），阮兜有（）、（）、（）……佮我，介紹自己和家人。 3.發學習單。 （八）活動八：發表學習單 1.老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況，並給予完成者獎勵。 2.鼓勵學生發表學習單內容，例如：阮阿爸叫做○○○、阮阿母叫做○○○、阮小妹叫做○○○……。 （九）活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2.本活動需運用前面「講看覓」和「語詞運用」學過的口語能力，因此老師可斟酌學生的學習情形，再複習一次，使分組練習時進行更順暢。 3.老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出家人的嗜好時，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。 （十）活動十：聽看覓 1.老師念題目或播放CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的內容，將順序寫在課本上。 3.老師公布正確答案，然後進行講解。 4.老師隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。 三、統整活動 1.老師選出八位同學。八人猜拳後，猜輸的人戴上眼罩（或以手帕遮眼）充當蒙眼人。 2.其他七位同學從本課的稱謂圖卡中任取一張放在胸前。 3.八個人圍成圓圈，由蒙眼人左邊的同學充當他的眼睛，輪流指著圓圈中的人，問蒙眼人：「這个人敢是你欲指定的？」直到蒙眼人點頭。 4.被指定的人要用閩南語對蒙眼人說出自己的稱謂，例：我是阿兄。				

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		5.蒙眼人拿下眼罩，開始猜剛才被指到的人是誰。 6.猜到之後，蒙眼人可出題請被指定者回答，如：請用閩南語說出你的左右兩邊的親屬稱謂。 7.下一輪，由被指定的人當蒙眼人，其他遊戲成員可替換尚未參與遊戲的同學。				
禮貌的囝仔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	**貳、來去讀冊** 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「禮貌用語」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.引導學生描述課文情境圖。 2.老師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文；也可播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.老師說明本課句型「（啥物人）欲去（佗位）」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 5.播放CD1或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作。 （二）活動二：課文接力 1.老師準備一枝鉛筆當作接力棒。 2.從第一位學生開始念第一句課文，接著把鉛筆傳給下一位學生。第二位學生念第二句，第三位學生念第三句，第四位學生念第四句，第五位學生再念第一句，以此類推進行遊戲，直到全班同學玩過一輪。 3.遊戲結束後，老師可指定學生回答或請學生舉手搶答：「佇這个遊戲內底，恁有學著啥物禮貌用語？」 4 指導學生填寫自評表。 （三）活動三：問題與討論	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	家庭教育 品德教育	口語評量 態度評量

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
		老師揭示問題，引導學生分組討論，再推派代表根據課文中出現過的禮貌用語回答。例： 1.去學校上課，佇學校門口看著老師佮同學，愛共伙講啥物？ 2 同學共我門相共，我會共伊講啥物？ （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦「輕鬆學語詞」；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦語詞。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師可以讓學生互動，以排為單位，讓第一排當老師，第二排當學生，互相問好，其餘各排依此類推，玩過一輪再互換角色，藉此加深學生對禮貌用語的學習印象。 4.語詞造句。 5.語詞延伸。 （五）活動五：跟老師的小約定 老師可先用一張海報做成班級公約，再進行提問與口語練習： 1.透早看著老師佮同學愛講：勢早 2.上課開始愛共老師問好 （口令）師：倚予正　　生：得人疼 師：行禮　　生：老師好 3.下課愛共老師感謝 （口令）師：倚予正　　生：得人疼 師：行禮　　生：多謝老師（老師再會） 4.別人共你門相共，愛講：多謝、勞力 5.對不起別人的時陣愛講：失禮、歹勢 （六）活動六：語詞運用 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。 2.請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：勢早、勞力、免客氣、歹勢。 （七）活動七：講看覓 1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。				

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	 學習內容	議題融入	評量方式
		2.老師講解「講看覓」內容，再問學生日常生活中哪些狀況可以說這些話。 3.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 4.老師可藉此告訴學生禮貌的重要，培養學生有禮貌的好習慣。 5.發下學習單。 （八）活動八：發表學習單 請學生拿出學習單，薦舉班上的「禮貌小天使」，並說出圖案的禮貌用語。 （九）活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先自行尋找圖卡，除非他操作三次以上皆有困難，另一人再提示他。 3.老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓1號先提出其他生活情境，再讓2號回答。 （十）活動十：聽看覓 1.老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生聆聽「聽看覓」。 2.請學生在課本上作答。 3.老師公布正確答案，然後進行講解。 三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些禮貌用語？ 2.小組出任務：將學生分為三組，完成小組任務。 （1）老師先在三張空白卡片上寫上任務。 ＊任務一：念誦課文 要求：必須設計動作（不可和課文律動動作一樣） ＊任務二：演唱課文歌曲 要求：必須邊唱邊跳律動（也可自行設計動作）				

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		＊任務三：說一個與禮貌用語有關的生活情境要求：以問答方式進行，一人提出生活情境，另一人回答 （2）各組派代表猜拳，猜贏者可優先選擇任務卡。 （3）各組依任務卡要求，彼此討論，如何完成任務。 （4）老師針對各組出任務情形做講評。 （十一）活動十一：複習一之1 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之1」的內容。 2.利用「複習一之1」的圖片，引導學生自由回答： （1）美芳的家裡有哪些成員？ （2）「複習一之1」答案是什麼？說說看。 3.藉此幫助學生複習家中成員的講法，老師可隨機抽問學生：現在和你住在一起的家人有哪些？你是怎麼稱呼家中成員？總共有幾個人？大人有幾位？小孩有幾位？並鼓勵學生：如果手機有家人照片，可與大家分享並介紹。老師也可用照片介紹自己的家人，與學生互動。 （十二）活動十二：複習一之2 1.老師先問學生第一、二課學過哪些語詞或句子，請學生發表。 2.老師再播放CD1或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。 3.老師可先教導學生「祝你生日快樂」的念法，再徵求自願的學生或由老師直接點名，請學生就「生日禮物」的情境內容，上臺做對話練習。 舉例：男孩手拿禮物，然後用閩南語對女孩說：「這个禮物送你，祝你生日快樂！」女孩回答：「多謝！」 （十三）活動十三：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可就指導語進行提問：				

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		（1）這家伙仔去揣啥物人？ （2）個有做啥物代誌？ 三、統整活動 1. 老師重點式複習本單元所學。 2. 老師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」影片讓學生觀賞。鼓勵學生使用閩南語描述影片中的情節，留意當中提到了哪些親屬稱謂？				
我的鉛筆盒仔	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活 的重要性，並能主動學習，進 而建立學習閩南語文的能力。	**參、鉛筆** 一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「文具」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1. 全班一起念：「坐予正，得人疼；坐歪歪，足無乖。手指頭仔指課本，那看那讀上蓋準。」然後由老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2. 老師講解課文內容及語詞。 3. 句型練習：老師說明本課句型「我有幾若（量詞）(啥物物件)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 4. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5. 歡樂動一動 （1）老師進行課文律動教學。 （2）學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 （二）活動二：課文接力 1. 將學生分為甲乙兩組。 2. 甲組先念每句的前四字，乙組接念後三字。然後兩組再交換念誦。老師也可隨機點選學生，讓他們輪流接念課文句子（每人念一句），並適時指導其發音。	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達	家庭教育 品德教育	口語評量 遊戲評量 聽力評量 作業評量 表演評量

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		3.遊戲結束後，老師拿出一樣文具，問：「這號做啥物？」學生搶答：「這號做『文具名稱』。」 4.指導學生填寫自評表。 （三）活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物文具？ 2.鉛筆會當做啥物？ （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師引導學生討論，在什麼情況下會使用這些文具？例： （1）恁佇啥物時陣會用著尺？ （2）恁佇啥物時陣會用著彩色筆？ 4.請學生利用課本附件的文具圖卡，兩人一組，面對面，互相出題回答。(將圖卡一張一張撕下疊好，像玩撲克牌一樣，隨機抽一張，看圖回答。) 5.語詞造句 6.語詞延伸 （五）活動五：老師講 請學生利用課本附件的文具圖卡，聽到「老師講」三個字，就要照指令做。例如： 1.老師講：鉛筆提出來。→學生把「鉛筆」圖卡拿出來。 2.老師講：共「鉸刀」佮「蠟筆」囥桌頂。→學生把「剪刀」和「蠟筆」圖卡放在桌上。 （六）活動六：語詞運用 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.採分組方式，引導學生進行「語詞運用」。 （七）活動七：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.老師講解「講看覓」內容，藉此告訴學生當接受別人的幫助時，要記得向對方道謝，培養學生有禮貌的好習慣。 3.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。				

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		4.老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行文具名稱或禮貌用語的替換。例： 阿娟：敢會當共你借尺？ 阿勇：好啊，尺借你。 阿娟：勞力。 阿勇：免客氣／免細膩。 5.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。 6..發學習單。 （八）活動八：發表學習單 老師告訴學生，請將作業內容轉念給全班同學聽，藉此讓學生複習本課語詞，並學習其他文具的閩南語說法。 （九）活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.老師巡視各組練習情形，如果學生鉛筆盒內的東西，有課本沒有提到的文具，老師可再補充介紹。例如：鉛筆心（iân pit sim)、三角尺（sann kak tshioh）等。 3.老師可視學生能力與教學時間，再延伸活動，請學生互相介紹書包裡的文具用品。例如：茸板／茸枋（tsū pán/ tsū pang，墊板)、黏布（liâm pòo，膠布、膠帶）等。 （十）活動十：聽看覓 1.老師念題目或播放CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。 3.老師公布正確答案，然後進行講解。 4.老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。 （十一）活動十一：複習二 1.老師問學生本單元學會哪些語詞或句子，請學生用閩南語回答。 2.老師播放CD1或教學電子書，請學生聆聽後作答。 3.老師也可請學生把第一、三課的語詞圖卡放在桌上，再根據第1～4題的CD念誦內容，替換稱謂、文具或其他內容，請學生將聽到的稱謂和文具圖卡找出來並高舉至頭頂。舉例：				

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		（1）第 1 題可改成「阿母共鉸刀提出來」、「阿姊共尺提出來」…… （2）第 2 題可改成「阿母用刀仔割箱仔」、「阿公用尺量物件」…… （3）第 3 題可改成「小妹共拭仔（拭仔）囥佇桌頂」、「小弟共彩色筆囥佇桌頂」…… （4）第 4 題可改成「阿姊用鉸刀鉸物件」、「阿爸用拭仔拭寫毋著的字」…… 4. 每練習完一題，請學生全句複誦一次。例如第 1 題，學生要說「阿母共鉸刀提出來」……。 5. 可全班回答、老師指定回答，也可以讓學生互相練習。 （十二）活動十二：看圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 老師可針對故事情節提問，例： （1）阿英借同學啥物文具？ （2）故事內底有講著啥物禮貌用語？ 三、統整活動 1. 老師播放本課電子書的「情境對話教學」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些文具及禮貌用語？				
古錐的動物	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	**肆、鳥仔** 一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「動物」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用 Bg-Ⅰ-2 口語表達	環境教育 生命教育	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		（一）活動一：課文認讀 1.老師請學生觀察課文情境圖，引導學生用閩南語說出「烏仔」、「烏仔岫」。 2.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師進行課文內容講解。 4.學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。 5.老師說明本課句型「(啥物動物／人)咧(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 6.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.歡樂動一動 （1）老師進行課文律動教學。 （2）依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 （二）活動二：抓手指頭 1.將學生分成若干小組進行遊戲，每組四~五人。 2.組內成員猜拳決定誰當鬼。 3.當鬼者伸出一手，掌心向下，其他人伸出食指抵住掌心。 4.大家輪流念課文，一人念一句（可由老師規定怎麼念），念到最後一個字，當鬼者將掌心收合，其他人要快速收手，避免被鬼抓到。 5.被鬼抓到者，變成下一輪的鬼。 6.指導學生填寫自評表。 （三）活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手搶答。 1.課文內底有講著啥物動物？ 2.烏仔佇佗位做岫？ （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.語詞造句。				

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		4.請學生將課本附件的動物圖卡撕下疊好，兩人一組，面對面，互相抽圖卡並看圖回答。 （五）活動五：角色扮演 1.每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡，放在胸前，扮演那種動物（學叫聲或動作）。 2.隨機走動，遇見誰就跟誰打招呼。先自我介紹，並且聊天講一句話。例如：甲：你好，我是貓仔。乙：你好，我是鳥仔。 3.每個人回座位換一張圖卡，換一種動物。同樣的玩法，換一種對話方式：直接叫對方的動物名稱，並且聊天講一句話。例如： 甲：馬仔勢早。乙：膨鼠勢早。 （六）活動六：語詞運用 1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.讓學生進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：雞、鴨、馬、猴、牛、豬。 3.老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並將該語詞帶入語詞運用加長語句，正確者給予獎勵。 （七）活動七：講看覓 1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 3.兩人可輪流對調角色，並以不同的動物語詞回答。 （八）活動八：臆謎猜 1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。 2.老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。公布正確解答，並解釋原因。 3.發下學習單。 （九）活動九：發表學習單 1.請學生先念出學習單上的動物語詞，再發表自己最喜歡的動物。 2.老師與學生討論哪些是愛護動物的行為？哪些不是？藉此告訴學生要愛護動物，培養愛護動物的情操。				

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		（十）活動十：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2. 每一組活動結束的時間不同，老師可先訂第一次進行 3-5 分鐘，看誰的動物比較多就是贏家。 3. 如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。 4. 老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。 5. 老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他動物圖卡加入遊戲，使學生能學習更多動物的閩南語說法，並提升遊戲的挑戰性。 （十一）活動十一：聽看覓 1. 老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。 3. 老師公布正確答案，並請學生用閩南語說出答案。 4. 老師也可利用第一課的稱謂圖卡和本課的動物圖卡，各抽取四張，用磁鐵張貼在黑板上。老師根據圖卡出題，徵選自願者上臺聆聽題目後，將答案連起來並說說看。上臺的同學可獲得老師獎勵。 三、統整活動 1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些動物？				
古錐的動物	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	**伍、數字歌** 一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「數字」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用 Bg-Ⅰ-2 口語表達 Bb-Ⅰ-3 數字運用。	環境教育	口語評量 表演評量 態度評量

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		（一）活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞。 3.請學生特別注意發音： （1）「狗仔」、「雞仔」、「貓仔」的「狗」、「雞」、「貓」有變調。 （2）入聲韻尾「粒」念誦時要閉脣。 （3）「五 」的聲母「g」要發音標準。 4.老師說明本課句型「(啥物動物／人)足愛(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 5.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動 （1）老師進行課文律動教學。 （2）依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 （二）活動二：數字認讀 1.請學生將課文中的數字「一、兩、三、四、五」圈起來。 2.配合課文朗讀，念到數字時，加上手指數數。或者邊念邊拍手，當念到「一」時，拍一下，念到「兩」時，拍兩下，以此類推。 3.老師用字卡「一、兩、三、四、五」，讓學生認念並用手指比數目。 4.指導學生回家練習數數一~五，並填寫自評表。 （三）活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物數字？ 2.課文內底有講著啥物動物？個咧做啥物代誌？ （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。	3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		2.老師帶學生認讀數字一~十。老師用手指比一~十，不按順序出題，學生一起回答。 3.老師用圖卡隨機出題一~十，學生回答並用手指比出數目。 4.老師也可用分組互動的方式，讓學生用手指出題，不按順序，互相考一~十數字念法。若對方不會，請出題的小朋友或同組中會的小朋友當小老師教他。 （五）活動五：骰子樂 1.將學生分為四~六人一組。 2.各組輪流上臺，派一人擲 2 顆骰子，擲完後，全組一起數，並說出幾點。(答對該組得一分) 3.其他組拿出小白板，寫出漢字數字。(全組答對得一分) 4.換組上臺，規則相同。 （六）活動六：語詞運用 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.說明數字變調及領讀「一（隻）、兩（隻）、五（隻）、七（隻）」。 3.老師引導學生利用第四課學過的動物語詞，結合本課的數字語詞，進行語詞替換的練習。 （七）活動七：動物同樂會 1.老師準備本課數字卡和第四課的動物圖卡，將學生分成兩組。 2.老師拿一支嗶嗶槌敲擊某個數字（例：三）和動物圖卡（例：猴），兩組輪流派出的代表便要舉手搶答說出「三隻猴」。回答正確者可得一分。 3.下一題兩組再派出新的代表搶答。 4.最後統計兩組得分，由分數較高的那組獲勝。 • 發下學習單（參考備課用書 P155)，請學生回家完成。 （八）活動八：發表學習單 老師檢視學習單完成情形，並隨機指派學生說出數字一~十。 （九）活動九：講看覓 1.老師範讀、領讀；也可播放 CD❷帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。				

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		2.複習數字讀法：一、兩、三、四、五、六、七、八、九、十。 3.練習數字+量詞讀法：一隻、兩隻、三隻、四隻、五隻、六隻、七隻、八隻、九隻、十隻。 4.看圖數數（加量詞）：一隻、兩隻、三隻、四隻、五隻，攏總五隻鳥仔。 5.老師可遞增量詞：六隻、七隻、八隻、九隻、十隻，引導學生說出「攏總有六隻（七隻、八隻、九隻、十隻）鳥仔」。 6.請學生打開鉛筆盒數一數，並舉手發表。老師提問： （1）「你的鉛筆盒仔內底有幾枝鉛筆？」（你的鉛筆盒仔裡面有幾枝鉛筆？） （2）「你的鉛筆盒仔內底有幾塊拭仔（拭仔）？」（你的鉛筆盒仔裡面有幾塊橡皮擦？） （3）鼓勵並協助學生用完整句子回答。例如：我的鉛筆盒仔內底有（　）枝鉛筆。 7.二～四人一組，請學生跟自己的小組分享介紹自己的鉛筆盒，有幾枝鉛筆、幾塊橡皮擦、幾支尺……。 （十）活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.學生尋找物品的時間可由老師依據學生的能力及上課時間做調整，抽到數量少的組別會比較快完成，老師可提示提前完成的 組別應盡快回到位置上，並安靜等候。 3.抽到數量多的組別，若自己物品湊不到該數量，可以向其他同學募集物品。 4.老師可以限縮尋找物品的範圍，例如：限書包裡的東西，限上課時間會用到的東西……，依學生秩序的狀況，逐步開放到教室裡的所有東西。 5.本活動也可配合複習第二課教過的「文具」。 6.當學生無法用閩南語說出找到的物品時，老師應適時補充，並鼓勵學生複述。 （十一）活動十一：聽看覓				

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.老師念題目或播放 CD❷或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。 3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。 （十二）活動十二：複習三 1.老師利用第四、五課語詞圖卡，讓學生複習第四、五課所學語詞。 2.老師再播放 CD❷或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答，並說說看。 3.老師也可準備本課數字卡和第二課的文具圖卡，進行遊戲，強化學習成效： （1）各組輪流到臺前，派一人分別從兩個盒子中抽兩張紙條，一張是數字，一張是圖案。 （2）抽完後，組員一起用閩南語回答。例如：抽出一張「三」和一張「鉛筆」，就說「三枝鉛筆」。（答對該組得一分） （3）其他各組依照題目收集物品，放在桌上。全組一起數「一枝、兩枝、三枝，三枝鉛筆」。（ 答對該組得一分） （4）最後統計得分，得分最高的組別獲得優勝。 （十三）活動十三：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的景物，再播放 CD❷或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可就指導語進行提問： （1）龜佮兔欲去佗位耍？ （烏龜和兔子要去哪裡玩？） ※答案：龜佮兔欲去海邊仔耍。（烏龜和兔子要去海邊玩。） （十四）活動十四：做伙來複習 將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本附件進行遊戲，由老師當裁判。 三、統整活動				

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再請學生簡述影片內容。 2. 交代學生下節課每人準備三粒沙包，上課時會用到。				
傳統唸謠	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	**壹、一放雞** 一、引起動機 老師手裡拿著沙包，並請全班學生將沙包放在桌上。老師問學生：「恁敢有耍過拄子仔？」「恁敢知影拄子仔按怎耍？」請學生自由發表，再帶入課文。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師範讀、領讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師進行課文內容講解。 3.提醒學生： （1）「一 it」、「六 la̍k」、「七 tshit」、「八 peh」、「十 tsa̍p」的入聲韻尾，要注意發音。 （2）入聲韻尾「十 tsa̍p」念誦時要閉脣。 （3）「五 gōo」的聲母「g」要發音標準。 （4）「摸 giú」又念作 khiú。 4.老師拿出第五課的數字卡複習「一」到「十」的念法（白話音），並教導學生「一」到「十」的文讀音，請學生跟著複誦。 ※「一」到「十」數字的文讀音，請參見第五課補充教材（P82）。 5.請學生找一找，說一說，整首念謠哪幾個數字念法不一樣？哪些是白話音？哪些是文讀音？ 6.依學生人數做適當分組，各組依序念讀課文直至精熟，老師適時指導發音。 7.播放本課歌曲，老師帶領念唱。 8.歡樂動一動： （1）老師進行課文律動教學。 （2）將全班分成二～五組，每一組跳兩句課文，接著換下一組。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	閱讀素養教育	口語評量 聽力評量 表演評量 態度評量

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	 學習內容	議題融入	評量方式
		（3）若分組有三組以上，跳完的組別可指定下一句由哪一組接跳。 （二）活動二：來玩沙包 「一放雞」玩法介紹： ①一放雞：手握三粒沙包，一粒往上拋，一粒放在地上，然後接住往上拋的沙包，口中念「一放雞」。 ②二放鴨：手握兩粒沙包，一粒往上拋，放一粒疊在地上那粒沙包上，再接住往上拋的沙包，口中念「二放鴨」。 ③三分開：將手中僅剩的沙包往上拋，把地上相疊的兩粒沙包分開，再接住往上拋的沙包，口中念「三分開」。 ④四相疊：將手中剩的一粒沙包往上拋，將地上已分開的沙包再相疊，接住往上拋的沙包，口中念「四相疊」。 ⑤五搭胸：往上拋擲沙包，雙手交叉拍胸，再接住沙包，口中念「五搭胸」。 ⑥六拍手：往上拋擲沙包，拍手，再接住沙包，口中念「六拍手」。 ⑦七圍牆：往上拋擲沙包，雙手在胸前圍起，有如一道矮牆，再接住往上拋的沙包，口中念「七圍牆」。 ⑧八摸鼻：往上拋擲沙包，用拋沙包的手摸鼻子，再接住往上拋的沙包，口中念「八摸鼻」。 ⑨九揉耳：往上拋擲沙包，用拋沙包的手拉另一邊的耳朵，再接住往上拋的沙包，口中念「九揉耳」。 ⑩十拈起：往上拋擲沙包，撿起地上兩粒沙包，並接住往上拋的沙包，彙集於手中，口中念「十拈起」。 結合念謠，老師帶領學生拋接沙包，邊念邊做動作。 1.每位學生先拿出一粒沙包，練習拋接動作。 2.單個沙包拋接熟練後，再拿出第二粒沙包，配合念謠邊念邊練習沙包的拋、接。 3.等學生都熟悉「一放雞」的玩法後，老師將全班分組進行比賽。 4.每一回合各組派一人進行比賽，動作錯誤或沙包先掉落者就輸了。 三、統整活動				

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		請學生回家結合念謠，與家人比賽玩沙包，看誰玩得最好。				
歡喜來過節	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	**貳、舊曆過年** 一、引起動機 老師提問：「欲過年矣，逐家攏會無閒做啥物代誌？」引導學生回答出「大摒掃」答案。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？ 2. 老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 3. 老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4. 老師進行課文內容講解。 5. 參考備課用書「教學補給站」的語詞延伸，介紹「過年的風俗」：圍爐、貼春聯、分碗年錢、拜年，讓學生跟著複誦。 6. 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 (1)「全家做伙食腥臊」是過年的佗一種風俗？ (2)課文內底有講著啥物過年的風俗？ 7. 播放教學 CD2，教導學生學唱本課歌曲。 8. 歡樂動一動 （1）老師進行課文律動教學。 （2）依學生人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 （二）活動二：換你念課文 1. 老師先指定一名學生念課文。學生可在任何一個點停頓，並點名下一個人念。 2. 接棒念課文的人要立刻接念，不得重複上一個人念過的字。若有失誤便記醜一。 3. 一直接念下去，直到全班同學都被點名念過。 4. 老師可規定每個人最多只能被點名兩次。 5. 醜最多的學生，可以請全班擔任小老師，一起教他再念一次	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	多元文化教育	聽力評量 表演評量

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	 學習內容	議題融入	評量方式
		課文。 （三）活動三：過年風俗 1.老師可先指定或請自願的學生說一說課本連環漫畫圖的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「過年風俗」內容。 2.老師進行講解，亦可使用教學電子書，播放「過年風俗」動畫，可視學生程度自由切換國、臺字幕或關閉字幕。 （四）活動四：問題與討論 1.進行「故事分析」作答前，老師可就指導語及故事情節提問： （1）是按怎玉皇大帝欲予臺灣沉落去海底？ （2）「二四送神」的由來是啥物？ （3）「拜祖先」佮「圍爐」的由來是啥物？ （五）活動五：故事分析 1.老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，讓學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。 3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。 三、統整活動 老師重點式複習本節課所學。				

111 學年度第二學期 福星國小 一年級【本土領域-閩南語】課程分析教學設計一覽表

一 年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		議題融入	評量方式
核心素養具體內涵			學習表現	學習內容		
歡喜去學校	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	**壹、阮的教室** 一、引起動機 1. 老師提問並引導學生回答與學校場所相關的答案，鼓勵學生用閩南語說出最喜歡的學校場所名稱。 2. 可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1. 引導學生描述課文情境圖。 2. 老師領讀課文，學生跟讀，播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3. 老師講解課文內容及語詞。 4. 老師提醒學生在教室時應注意的事項。 5. 老師說明本課句型，讓學生做句型練習。 6. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 歡樂動一動：教導學生課文律動動作，讓學生邊唱邊做律動。 （二）活動二：念課文 1. 老師將學生分組，並任命（委任）各組小老師。 2. 組員分別念課文給小老師聽。 3. 老師巡視各組練習情形，並適時指導學生正確發音。 4. 不會念的同學，老師再個別領念，或徵求小老師教他們。 5. 全班同學念誦課文，老師再提問與課文相關的問題讓學生搶答。 （三）活動三：想一想 老師揭示與課文相關的問題，請學生舉手回答。 （四）活動四：輕鬆學語詞 1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 語詞造句：播放 CD1 或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-2 口語表達	家政教育 品德教育	

		3.參考備課用書 P19 補充教材介紹「學校其他的場所」、「和學校相關的人」的閩南語說法，並讓學生複誦。 （五）活動五：語詞運用 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.透過「我佇（學校場所）看著老師」的句型，讓學生替換語詞，說出完整的句子。 （六）活動六：校園巡禮 1.老師帶領學生參觀校園各場所，介紹各個場所的閩南語說法。 2.老師事先規劃路線，走到一個定點可停下來做簡單介紹。 （七）活動七：討論與分享 1.老師提問與校園巡禮有關的問題。 2.鼓勵學生直接用閩南語回答。 （八）活動八：講看覓 1.配合課本「講看覓」頁面，老師播放 CD1 或教學電子書，並帶領全班複誦。 2.讓學生依「講看覓」形式，兩兩練習，進行學校場所名稱的替換，或指定學生上臺做對話練習。 （九）活動九：做伙來練習 1.老師依課本「做伙來練習」的內容，說明活動方式。 2.老師巡視各組練習情形，視情況提供提示。 （十）活動十：聽看覓 1.老師先請學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。 2.老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式，播放 CD1 或教學電子書，請學生作答。 3.老師發下學習單。 （十一）活動十一：發表學習單 老師引導學生完成學習單，並指派或請自願的學生回答學習單上的題目。 （十二）活動十二：複習一之 1 1.配合複習一之 1，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽並作答。 2.老師引導學生說出完整的句子。 （十三）活動十三：複習一之 2 1.配合複習一之 2，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽並作答。 （十四）活動十四：我心目中的學校 1.將學生分為兩組，組員共同討論該如何畫出心目中的學校。			

		2.兩組同時派人上臺，各自在黑板畫出一個學校場所，並在上頭寫上該場所的名稱。 3.兩組組員輪流上臺，合力畫出學校。 4.最後再請兩組學生用閩南語說出所畫的學校場所。 （十五）活動十五：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師針對故事裡的語詞做解釋，並鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師指導並進行提問。 三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞。				
彩色的春天	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	**貳、鳥鼠食菝仔** 一、引起動機 1.老師拿番石榴引導學生用閩南語討論番石榴相關問題。 2.引導學生回答水果相關問題，請學生舉手發表或由老師指定回答。 3.也可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師領讀課文，學生跟讀，也可播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞後，可請學生述說本課大意。 3.請學生特別注意發音：「半puànn」念誦時要發鼻音。 4.老師說明本課句型，參考備課用書P31「教學補給站」，讓學生做句型練習。 5.播放CD1或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 （二）活動二：課文接力 1.全班先將課文念過一次。 2.老師隨機點選學生念誦課文，該位同學可以隨意停在任何一個字，點名下一位同學馬上接念課文，不可重複念過的字，也不可漏掉。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	環境教育	口語評量 表演評量 遊戲評量

		3.遊戲結束後，老師再提問問題，請學生舉手搶答或指定學生回答。 （三）活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手回答。 （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師徵求自願者用閩南語念出本課語詞。 2.請學生發表自己對水果的觀察，老師再適時補充說明。 3.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 4.老師講解語詞，並藉機告訴學生應該多吃水果，不可浪費，建立學生愛物惜福的觀念。 5.請學生利用課本附件的水果圖卡，兩人一組，互相出題回答。 6.語詞造句：播放 CD1 或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。 7.語詞延伸 (1)引導學生說出其他水果的閩南語名稱，老師再補充說明或修正。 (2)老師可參考備課用書 P33「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他水果的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。 （五）活動五：食果子 1.將學生分組，按照蘿蔔蹲的方式進行遊戲。 2.猜拳決定哪一組先開始。遊戲進行時，該組喊口訣並做動作。 （六）活動六：語詞運用 1.帶領全班念一次「語詞運用」，並說明紅字部分可替換。 2.透過「我想欲食（水果名稱）」的句型，讓學生替換語詞，說出完整的句子。 3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。 4.老師發下學習單。 （七）活動七：發表學習單 1.請學生拿出學習單。 2.分小組，各組組員輪流看圖說說看，共同分享聆聽。 3.請同組小朋友當小老師互相指導。 4.每一小組推派一位同學上臺發表學習單。 （八）活動八：講看覓 1.搭配課本「講看覓」，播放 CD1 或教學電子書，帶領全班複誦。 2.可讓學生依「講看覓」內容練習對話，或指定學生上臺做對話練習。				

		3.老師也可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行水果名稱及數字的替換。 （九）活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，說明活動方式。 2.老師可視學生能力，提高難度。 3.老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他水果圖卡加入遊戲，使學生能學習更多水果的閩南語說法，提高遊戲的挑戰性。 （十）活動十：聽看覓 1.老師先請學生說出各題圖片的閩南語，以利進行聽力測驗。 2.老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：播放 CD1 或教學電子書，請學生作答。 3.老師公布答案，進行講解。 4.老師也可將本課書後圖卡或自製圖卡，用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺回答問題。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，播放「影音資源」影片，提問影片中有提到哪些水果名稱？				
彩色的春天	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發 揮團隊合作的精神。	**參、美麗的校園** 一、引起動機 1.老師請學生根據生活中的經驗發表生活中會看見那些顏色。並請會用閩南語說出物品顏色的學生，上臺說說看。 2.老師可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，引導學生描述情境圖中有哪些景物？各是什麼顏色？ 2.老師領讀課文，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.老師說明本課句型，參考備課用書 P43「教學補給站」，讓學生做句型練習。 5.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 （二）活動二：課文大風吹	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	環境教育	聽力評量 口語評量 表演／遊戲評量

		1.老師事先將印有課文的紙張，剪成長條狀。 2.老師依班級人數做適當分組，每組發給一份。 3.各組組員合力拼湊課文。 4.最早將課文拼湊完整並正確念誦一遍的組別獲勝。 （三）活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答。 （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放CD1或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.語詞造句：播放 CD1 或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。 4.參考備課用書 P45「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他的色水」，並讓學生跟著複誦。 （五）活動五：顏色的聯想 1.老師將全班分組，各組發一張表格。 2.老師說明如何填寫表格，並請各組組員互相討論，合作完成表格。 3.請各組組員指派代表上臺發表，或讓每位組員逐一發表。 4.如果學生無法用閩南語說出顏色和聯想物品，老師可直接提示。 （六）活動六：語詞運用 1.老師播放CD1或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」。 2.採分組方式，引導學生就自己對周遭事物的觀察或生活經驗，利用「(啥物物件）是（啥物色水）的」的句型，進行「語詞運用」。 3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。 （七）活動七：講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦。 2.老師可讓學生依「講看覓」內容，利用課本附件的顏色圖卡，兩兩練習對話。 3.老師發下學習單。 （八）活動八：發表學習單 1.老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。 2.鼓勵學生發表學習單的內容。 （九）活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2.老師巡視各組練習情形，協助學生說出完整的句子。 3.老師可視學生能力，提高難度。				

		（十）活動十：聽看覓 1.老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。 2.老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽並作答。 3.老師公布正確答案，並隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。 （十一）活動十一：複習二之 1 1.老師先問學生本單元學過哪些語詞，請學生用閩南語回答。 2.再配合複習二之 1 的頁面，引導學生說出各圖的閩南語。 3.接著播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 4.老師說明複習二之 1 的作答方式，引導學生作答。 （十二）活動十二：複習二之 2 1.老師配合複習二之 2 的頁面，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.老師說明複習二之 2 的作答方式，引導學生作答。 3.老師檢查學生作答情形，可隨機點選學生複述答案。 （十三）活動十三：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師針對故事裡的語詞做解釋，鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可針對故事情節提問。 三、統整活動 1.老師重點式複習本單元所學。 2.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些顏色和水果？				
我的身軀	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2	**肆、保護目睭** 一、引起動機 1.老師請學生摸自己的眉毛、眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴，引導學生回答五官名稱。 2.鼓勵會用閩南語說出五官名稱的同學上臺發表。 3.也可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞，加深學生對五官的學習印象。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	生涯發展教育	口語評量 表演評量 態度評量

	具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.老師領讀課文，學生跟讀，也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞。 3.老師可藉機教導學生要做一個有禮貌、嘴巴甜、面帶微笑的好孩子。並告訴學生要愛護五官。 4.老師說明本課句型，讓學生做句型練習。 5.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動：教師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 （二）活動二：擲骰子 1.將學生分組。 2.老師在黑板畫圓圈，代表沒有五官的臉。 3.老師事先將骰子黏上五官圖案請各組組員輪流上臺擲骰子。 4.骰子如果停在哪個五官，就請學生用閩南語念出，並畫在自己組的臉上，以此類推進行遊戲。 5.等擲出並畫好全部的五官圖案後，全組一起大聲念誦課文。 6.換組上臺，規則相同。 （三）活動三：想一想 1.老師揭示問題，請學生舉手搶答。 2.老師可藉機教導學生五官美醜並非最重要的觀念，而對待顏面有殘缺的人也不應有所歧視。 （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師引導學生討論，眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴有什麼功用？ 4.播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。 5.參考備課用書 P63「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。 （五）活動五：心口不一 1.老師依班級人數做適當分組，可同組競賽或兩組對決。 2.老師說明遊戲玩法，隨機抽取圖卡，並做出「讚」的手勢，大拇指朝上，表示「說真話」；大拇指朝下，表示「說假話」，一旦出錯就淘汰，留到最後者勝利。 （六）活動六：語詞運用 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」，請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 2.老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並利用「語詞運用」的句型造句。	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			

		（七）活動七：講看覓 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 3.兩人可輪流對調角色，並以不同的五官名稱回答。 4.老師發下學習單。 （八）活動八：發表學習單 1.老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。 2.鼓勵學生發表學習單內容。 （九）活動九：臆謎猜 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。 2.老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。 3.老師公布正確解答，並解釋原因。 4.老師可參考備課用書 P65「教學補給站」，再出一題謎語讓學生猜。 （十）活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.學生玩過一輪，老師再請學生介紹其他五官的功用。 3.老師巡視各組練習情形，協助學生說出完整的句子。 （十一）活動十一：聽看覓 1.老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。 2.老師說明「聽看覓」的操作方式，播放 CD2 或教學電子書，請學生作答。 3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生用完整的句子發表答案。 三、統整活動 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官？				
我的身軀	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	**伍、我的身軀** 一、引起動機 1.老師出題目，讓學生聯想所指的身體部位。 2.鼓勵學生用閩南語回答，如果有困難，先請學生用閩南語說說看，老師再教導其閩南語講法。 3.也可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。 二、發展活動	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	性別平等教育	口語評量 團體評量

		（一）活動一：課文認讀 1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到哪些身體部位？ 2.老師領讀課文，學生跟讀，或播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.請學生特別注意「g」與入聲韻尾的發音： 5.參考備課用書P73「教學補給站」，教導學生「佮人體外觀相關的量詞」。 6.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 （二）活動二：邊念邊做 1.老師先帶領學生念讀課文。 2.由老師指定語詞和動作請全班起立配合課文做動作，第一遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作，做錯動作的人淘汰。 3.第二遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作以外的動，做錯動作的人淘汰。 4.統計各排人數，由淘汰人數最少的一排獲勝。 （三）活動三：問題與討論 1.老師揭示問題，請學生舉手搶答。 2.老師藉機告訴學生：除了愛護自己的身體，避免讓父母操心外，同時也要尊重他人的身體。 （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.語詞造句：播放 CD2 或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。 4.參考備課用書 P75「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。 （五）活動五：做體操 1.請全班起立跟著老師做動作，邊做邊複誦。 2.可利用本課語詞或備課用書「教學補給站」的延伸語詞，做不同的動作。 3.也可結合第四課所學「五官」語詞進行活動。 4.最後老師再利用圖卡隨機出題，讓學生回答。 （六）活動六：語詞運用 1.老師播放 CD2 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」。	2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。			

		2.採分組方式，引導學生利用「我的（身軀的部位）足（按怎）」的句型，進行「語詞運用」練習。 3.老師也可引導學生利用第四課學過的五官語詞，結合本課的身體部位語詞，進行語詞替換的練習。 4.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。 （七）活動七：講看覓 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 3.老師發下學習單。 （八）活動八：發表學習單 1.請學生拿出學習單，老師和同學共同討論。 2.老師引導學生說出學習單上的句子。 3.最後老師再帶領全班念誦一次學習單上的句子。 （九）活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.老師可視學生能力，提高難度。 3.本活動也可配合第四課教過的「五官」語詞出題，讓學生複習之前學過的課程。 （十）活動十：聽看覓 1.請學生翻到「聽看覓」的頁面，老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上按照順序寫出號碼。 3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。 4.老師也可播放教學電子書，點選本課課文選單「聽看覓」，徵求學生上臺指出小豬的其他身體部位，並用閩南語念出來。 （十一）活動十一：複習三之 1 1.老師先利用第四、五課語詞圖卡，複習第三單元所學語詞。 2.老師再播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。 3.老師可徵求學生或指定學生用閩南語說出答案。 （十二）活動十二：複習三之 2 1.老師請學生互相討論，再請學生上臺用閩南語說出答案。 2.老師可視時間，用遊戲再次帶領學生複習本課語詞，加深印象。 （十三）活動十三：看圖聽故事				

		1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可就指導語進行提問。 （十四）活動十三：做伙來複習 1.老師先引導學生說出各圖的閩南語。 2.老師跟學生說明「做伙來複習」的操作方式：老師念題目或播放CD2、教學電子書，請學生依聽到的內容作答。 3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。 三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官及身體部位名稱？				
傳統念謠	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	**壹、阿財天頂跋落來** 一、引起動機 1.老師逐一指著自己的五官及其他身體部位，讓學生用閩南語說出它們的名稱。接著指著下巴，並做出摸鬍鬚的動作，問學生知不知道下巴和鬍鬚的閩南語說法？老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。 2.老師再提問，請學生舉手發表。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，並與同學討論情境圖。 2.老師可指定學生發表意見或舉手回答。 3.老師領讀，學生跟讀。也可播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4.老師進行課文內容講解。 5.播放CD2或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.歡樂動一動，老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 （二）活動二：比看覓 1.將全班分成六組。每一組代表一個身體部位。 2.遊戲的進行方式類似蘿蔔蹲。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。		口語評量 朗誦評量 團體遊戲 歌曲演唱

		3. 開始的組別邊念口訣邊做動作，念完後由下組接續遊戲進行，並以此類推。 4. 出醜最多的組別，須帶領全班念讀課文一次。 三、統整活動 腦力激盪： 1. 依班級人數做適當分組，請各組組員共同發揮想像力，編一個極短篇故事。 2. 請各組推派一位代表上臺發表故事內容。 3. 最後由學生票選，看哪一組編的故事內容勝出，最具想像力。				
歡喜來過節	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	**貳、清明節** 一、引起動機 老師問學生：「恁敢知影當時愛去掃墓？」（你們知道什麼時候要去掃墓嗎？）老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。老師接著問：「佇清明節這工愛食啥物物件？」（在清明節這天要吃什麼東西？）老師鼓勵學生盡量使用閩南語回答，藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？ 2. 老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 3. 老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4. 老師進行課文內容講解。 5. 參考備課用書 P97「教學補給站」的語詞延伸，介紹「清明節風俗」，讓學生跟著複誦。 6. 老師藉機告訴學生：掃墓的用意在慎終追遠、思念祖先，教導學生要懂得飲水思源，學會感恩與惜福。 7. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 8. 歡樂動一動： （1）老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 （2）老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。 （二）活動二：喊口號猜拳 1. 老師將學生分成兩組，各自先派一人上臺猜拳，同時嘴裡喊口號「清明節」。	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。		聽力評量 口語評量 表演評量 遊戲評量

		2.猜贏的人可用手指向上、下、左、右任何一個方向，猜輸的人可以選擇抬頭、低頭、頭轉左或轉右，只要頭的方向跟手指的方向一致，猜輸的人就淘汰出局，且須回到自己的座位坐下；如果不一致，就重新開始猜拳。 3.贏的人繼續留在臺上，輸的那組另外派人上臺猜拳，同時嘴裡喊口號「人掃墓」，依上述規則進行遊戲。 4.遊戲口號須按照課文順序更換，如果念錯順序，即使猜贏也遭淘汰。 5.遊戲玩過幾輪後，統計留在組上的組員，由人數較多的那組獲勝。 6.最後全班再一起念誦一次課文。 （三）活動三：清明節食潤餅 1.老師先播放 CD2，讓學生聆聽「清明節食潤餅」。 2.播放看圖聽故事海報（可使用教具光碟或教學電子書圖庫），抽籤請學生說第一張圖的故事，再抽出第二位同學接著說，依序將故事說完。 3.老師可鼓勵學生用自己的話說故事。 4.老師可就故事情節提問，例： （1）這个故事有講著佗一个古早人？ （2）介子推是按怎欲走去山頂覕起來？結果按怎？ （3）皇帝規定百姓佇寒食節這工袂使做啥物代誌？ （4）百姓會佇寒食節這工食啥物物件？ 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本課所學。 2. 鼓勵學生於課後將「清明節吃春捲的由來」說給家人聽。				

111學年度第一學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　一年級

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
第一課　大家恁早	客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動一：恁早 1.教師用客家話向兒童打招呼。 教師：「小朋友早！」 兒童：「先生早！」 教師：「大家恁會早！」 兒童：「大家恁會早！」(兒童互道早安) 2.教師播放教學CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)圖項係麼个時節？(圖中是什麼時候？) (2)一到學校，小朋友在該做麼个？(一到校，小朋友在做什麼？) (3)小朋友表情仰般？(小朋友的表情如何？) (4)你兜一到學校，會做哪兜事情？有摎(同)圖項个小朋友共樣無？(你們一到校，會做哪些事情？和圖中的小朋友一樣嗎？) ※教師可用動作示意，讓兒童更清楚。 3.教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 4.教師範唸課文並解釋課文大意及語意。 5.教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6.教師以鈐鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。 遊戲：聽唱會 1.教師播放教學CD，兒童練習演唱歌曲。 2.全班舉行個人或團體組歌曲競賽，請全班票選出最佳演唱者。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-2校園生活。	人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提 升團隊合作的能力。	活動二：恁會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師請兒童翻開課本P14-15，並提問： (1)上課个時節，先生教你做麼个？(上課的時候，老師教你做什麼？) (2)上體育課个時節，先生教你做麼个？(上體育課的時候，老師教你做什麼？)	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。	人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		(3)教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4.教師領唸語詞，並說明「畫圖」、「寫字」、「運動」、「唱歌」、「跳舞」、「打球仔」等上課活動的意義。 5.教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6.教師領唸課本語句： (1)先生教畫圖。 (2)先生教寫字。 (3)先生教運動。 (4)先生教唱歌。 (5)先生教跳舞。 (6)先生教打球仔。 7.兒童分組討論：上、下課時，還會做哪些活動？ 8.兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。 遊戲：比手畫腳 教師根據六個語句做動作，請兒童說出語詞。(可由兒童自由創意表演) 活動三：佢會做 1.複習課文及說白節奏。 2.教師領唸 P16-17 語詞。 3.教師說明並指導兒童進行「佢會做」活動。 4.請兒童依照教學 CD 內容的順序，寫出號碼來。 5.教師統整解答並進行討論。 遊戲：神槍手 1.教師利用 A4 紙製作語詞卡。 2.將全班兒童分成兩組，每組各派一位兒童上臺，向教師領取一張語詞卡，兩人背對背站好，不讓對方看見語詞卡內容。 3.教師當計分者兼裁判，並說出口令：「先生教你做麼个？」後，臺上兩位同學同時轉身面對面，亮出自己的語詞卡給對方看，並用對方的語詞卡內容搶答：「先生教佢(讀書、寫字……)。」	2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2校園生活。	人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		4.先答對的那一組得 2 分，後答對的那一組得 1 分，答錯或沒答者 0 分。 5.重複多次（上臺的同學以輪流方式進行）。 6.統計得分最高組獲勝，並接受歡呼。				
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提 升團隊合作的能力。	活動四：相借問 1.複誦課文及領唸語詞。 2.教師請兒童翻開課本 P18-19，並提問： (1)朝晨頭看著先生愛講麼？（早上看到老師要說什麼？） (2)打早，看著你熟識个人，你做得講麼？（一大早，看到你認識的人，你可以說什麼？） 3.教師引導兒童觀察、討論、發表。 4.教師說明語意並範唸圖意。 5.兒童分組練習，並做角色扮演。 兒童 1：先生恁早。 兒童 2：小朋友恁早。 6.兒童分組討論，還聽過哪些「相借問」的語句。 7.兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。 8.請兒童和家人討論其他族群「相借問」的說法，並於下週分享。 9.請兒童運用客家廣電媒體，發覺客家人常用之「相借問」語句，並於下週分享。 ※參考：〈相借問〉 ・小朋友早 ・先生早 ・恁（會）早 ・大家恁（會）早 ・你好 ・食飽 ・恁久好無 角色扮演（分組練習） 兒童：先生恁早。 教師：小朋友恁早。 遊戲：相見歡	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2校園生活。	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.教師敲鈴鼓，讓兒童隨意走動。 2.當鈴鼓聲停止時，兒童兩人一組，互相用客家語問早。 活動五：佢會做 1.複習活動二、活動四。 2.請兒童互相討論各族群「相借問」的說法。 3.兒童分組發表，教師用客語指導學生表達並說明。 4.教師說明活動內容，並領唸附件二的圖片名稱。 5.請兒童依照教學 CD 內容的順序，將附件二的貼紙依序貼在正確的位置。 (1)「先生早！」 (2) 俚共下「打球仔」。 (3)你「唱歌」，佢「跳舞」。 (4)先生教「畫圖」。 6.教師統整解答，並領唸語句。 7.教師範唸 P20-21 的圖意、語句。 遊戲：賓果遊戲 1.教師在黑板上畫 3x3（或 4x4）方格。 2.將全班兒童分成兩組（或 3 組、4 組），並取隊名（○隊或╳隊）。 3.教師問：先生教你做麼个？ 兒童搶答並做出動作：先生教佢(提示兒童可利用第一課所學到的語詞)。 4.舉手答對的兒童，請上臺選一方格畫上本隊的簡單記號（或擦掉他隊的記號）。 5.連成一直線的一隊獲勝。 6.教師帶領輸的一隊向勝的一隊歡呼道賀（請指導兒童用客家語歡呼）。				
第二課	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動一：書包 1.教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)在圖項，你看著麼東西？（在圖中，你看到什麼東西？） (2)圖項課本放在哪位？（圖中的課本放在哪裡？） (3)圖項簿仔放在哪位？（圖中的簿子放在哪裡？）	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
書包		(4)圖項鉛筆在哪位？（圖中的鉛筆在哪裡？） (5)圖項的捽仔在哪位？（圖中的橡皮擦在哪裡？） (6)你感覺課本、簿仔應該放在哪位較好？（你覺得課本、簿子應該放在哪裡較適當？） (7)你鉛筆摎（同）捽仔係放在哪位？（你的鉛筆和橡皮擦是放在哪裡？） (8)圖項書包，佢嘴一擘開，會發生麼个事情？（圖中的書包一開口，就發生什麼事情？） 2.教師領唸課文並解釋課文大意及語意。 3.教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 4.教師以鈐鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 5.播放教學CD，聆聽「書包」童謠，兒童跟著唸唱。	3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Bc-I-2校園生活。		
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動二：佢會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)小朋友，你个書包肚放麼个東西？（小朋友，你的書包裡放了什麼物品？） (2)你个鉛筆盒仔肚有麼个？（你的鉛筆盒裡有什麼物品？） (3)上畫圖課時，會用著哪兜文具？（上美勞課時，會使用到哪些文具？） (4)哪時會用著這兜文具？（什麼時候需要使用這些文具？） 3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4.教師領唸語詞並說明「蠟筆」、「鉛筆盒仔」、「彩色筆」、「膠水」、「尺」、「剪刀」等文具名稱及使用方式。 5.教師領唸語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.請全班唸得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班唸。 7.兒童分組共同討論： 文具店肚還有賣麼个東西？（文具店裡還有賣什麼物品？） 8.兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。 9.教師請兒童到「文具店」觀察所販賣的物品，並於下次上課時進行分享。 遊戲：支援前線	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bb-I-1簡易表達。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.將學生分成六組，每組推選一人代表當士官長，並站在各組的最前方。 2.教師說:「支援前線——『十枝鉛筆』。」各組士官長代表趕緊收齊各組支援的物品後交給教師，速度最快且能正確用客家語說出「十枝鉛筆」者為勝方。 活動三：佢會做 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P26-27 的做法。 3.教師領唸附件三的文具名稱。 4.教師先播放 P26 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所唸的順序，將文具貼紙貼在「鉛筆盒仔肚」(鉛筆盒裡)。 5.教師統整解答，並進行討論 6.教師請兒童用客家語發表。 教師：有哪兜文具在你个鉛筆盒仔肚？（有哪些文具在你的鉛筆盒裡？） 兒童：佢个鉛筆盒仔肚有鉛筆、捽仔撠（同）尺。(我的鉛筆盒裡有鉛筆、橡皮擦和尺。） ※教師可允許兒童只說出文具名稱即可，不一定要用完整語句表達。 7.教師領唸語句，兒童先齊唸再個別唸。 8.教師播放 P27 教學 CD 內容，請兒童依照教學 CD 所唸的順序，將文具貼紙貼在「書包肚」(書包裡)。 9.教師請兒童用客家語發表。 教師：有哪兜文具在你个書包肚？（有哪些文具在你的書包裡？） 兒童：書包肚有彩色筆、鉛筆盒仔撠（同）課本。(書包裡有彩色筆、鉛筆盒和課本。） 10.教師領唸語句，兒童齊唸，再讓兒童個別唸。 遊戲：尋寶記				

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.教師將全班分成兩組，其中一組當「尋寶者」，另一組則當「藏寶者」。 2.先請「尋寶者」至教室外等候，「藏寶者」每人拿一種文具藏在教室四周後，再請「尋寶者」至教室尋寶。 3.「藏寶者」及「尋寶者」只有1分鐘的時間完成任務，兩組角色交換，找到最多寶物者為勝方。				
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動四：佢會講一句話 1.複習活動一、活動二。 2.請兩位兒童做對話練習： 教師提問：你有麼个文具？（你有什麼文具？） 兒童1回答：佢有捽仔。(我有橡皮擦。) 兒童2回答：佢有蠟筆撠（同）剪刀。(我有蠟筆和剪刀。) 3.教師領唸說話練習內容。 4.教師指導兩位兒童演示，互相做對話練習。 5.兒童分組做語句對話延伸練習。 (1)問：你个書包肚有麼个？（你的書包裡有什麼？） 答：佢書包肚有課本撠（同）簿仔。(我的書包裡有課本和簿子。) (2)問：你个鉛筆盒仔肚有麼个？（你的鉛筆盒裡有什麼？） 答：佢鉛筆盒仔肚有尺撠（同）捽仔。(我的鉛筆盒裡有尺和橡皮擦。) 6.請兒童一一發表到文具店觀察所販賣之物品，教師用客語指導學生表達。 角色扮演（分組練習） 1.將兒童分為兩人一組，兒童兩兩對話練習。 遊戲：相見歡 1.全班兒童分成若干組。 2.兒童排為一直線，面向前方。 3.每組第一號兒童問第二號兒童：「你有麼个文具？」，第二號兒童回答：「佢有~撠（同）~。」 4.以此類推，至最後一位問完第一號兒童即結束。	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2校園生活。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		活動五：佢會做 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明 P30 的做法。 3.教師領唸 P308 文具語詞。 4.教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，再連一連。 5.教師統整解答，並進行討論。 6.教師指導兒童用客家語說出語句。 例：阿弟牯愛帶膠水、剪刀撠（同）彩色筆去學校。(阿弟牯要帶膠水、剪刀和彩色筆到學校。) 7.教師領唸語句：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 活動六：佢會做 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明 P31 的做法。 3.教師領唸 P319 的文具語詞。 4.教師指導兒童完成 P31，並行間巡視。 5.請兒童用客家語的語句同學分享，教師從旁協助。 例：佢个書包肚有課本、簿仔撠（同）鉛筆盒仔。(我的書包裡有課本、簿子和鉛筆盒) 遊戲：排排樂 1.教師準備兩套文具語詞卡，並將全班分成兩組比賽。 2.教師在二十秒內，連續且重複唸出八種文具名稱。 3.兩組兒童必須依序將文具圖卡排出。在時間內，最快依順序排出，且能正確讀出者為勝利。				
阿弟牯上學堂	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	遊戲：金頭腦 1.教師揭示一張圖卡，請一位兒童說出圖卡名稱，如：「鉛筆」。 2.教師再出示第二張圖卡，再請另一位兒童回答，該兒童在回答時，必須將前兒童回答的文具名稱一併說出，如：「鉛筆」、「捽仔」。 3.依此規則進行，如能將這課的文具名稱依序說出者，教師給予「金頭腦」的封號。 遊戲：眼明手快	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2校園生活。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	1.討論、發表

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.教師將文具圖卡或名稱，寫在黑板上。 2.將全班分成若干組，每組派一人輪流上臺做分組競賽。 3.教師說出文具名稱，兒童最快找到正確的圖卡或名稱，並用客家語說出，即為勝方。 遊戲：「○」「╳」大桃戰 1.教師選一位兒童當關主，請全班站立。 2.關主從袋子中抽取文具，並用客家語說出名稱，兒童則做出「○」或「╳」的手勢。 3.手勢比錯者則坐下，最後勝利者可當下一次的關主。 遊戲：抽抽樂 1.教師將文具放入書包中。 2.由兒童從書包中抽取一或兩樣文具，並用客家語說出完整的語句。 例： (1)書包肚有鉛筆盒仔。 (2)書包肚有課本摎（同）簿仔。				
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	遊戲：對對碰 1.教師準備十六張（八樣）文具語詞圖卡，並將圖卡翻到背面，貼在黑板上。 2.將全班分成兩組競賽，翻到能配對的須說出文具名稱才能加分。 遊戲：猜猜樂 1.教師將全班分成兩組競賽。 2.每組各派一人，蒙住眼睛，以手觸摸後舉起文具，且能用客家語說出名稱者，即可得分。 遊戲：快言快語 1.教師將文具圖片貼於牆壁四周。 2.將全班分成兩組競賽，各派一人比賽。 3.教師指定任何圖片，先說出名稱者，即可得分。 遊戲：三連勝	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2校園生活。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	1.討論、發表

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.複習文具的語詞。 2.教師在黑板上畫兩個 3x3 方格圖。 3.全班分成兩隊，各派一名代表搶答。 4.答對者可選一塊方格做上記號或塗滿，最先將三個方格連成一線者贏一分。				
第三課屋下人	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動一：屋下人 1.教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)圖項有麼儕？（圖上有誰？） (2)佢兜在該做麼个？（他們在做什麼？） (3)佢兜面項个表情仰般？（他們臉上的表情如何？） (4)一家人个感情仰般？（全家人的感情如何？） 2.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 3.教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。 4.教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 5.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。(請參閱 P.59 的說白節奏) 6.播放教學 CD，聆聽「屋下人」，兒童跟著唸唱。 遊戲：朗誦我最行 1.教師指導兒童運用詩歌朗誦法，朗讀課文。 2.將兒童分成若干組，每組七人。 範讀如下： 阿公阿婆比比坐（一男一女） 聽大聲唱山歌（一人大聲獨誦） 老弟老妹共下和（一男一女） 阿爸阿姆笑哈哈（一男一女） 家庭和樂感情好（全體合誦）	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-1生活起居。	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動二：佢會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)若屋下有麼儕？（你的家裡有誰？） (2)若爸阿爸，愛喊麼个？（你爸爸的爸爸，要稱呼什麼？） (3)若爸阿姆，愛喊麼个？（你爸爸的媽媽，要稱呼什麼？）	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		(4)若屋下人个感情仰般？（你家人的感情如何？） 3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4.教師領唸語詞， 並說明「阿公」、「阿婆」、「阿爸」、「阿姆」、「阿姊」、「阿哥」、「老弟」、「老妹」、「佢」等稱謂名稱及其相對的關係。 5.教師領唸語詞：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6.教師可做稱謂的語句對話延伸練習。 問：你係麼儕？（你的稱謂是？） 答：佢係阿姊（阿婆、阿爸……）。（我是姐姐（奶奶、爸爸……）。） 7.兒童分組做對話練習。 8.兒童互相討論，除了課本的家人稱呼外，還有哪些稱謂？ 9.兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。 10.教師請兒童回家詢問家族中親戚的稱謂，並於下次上課發表。 遊戲：大風吹 每人發一張稱謂卡，以大風吹的方式進行遊戲，被唸到稱謂時，則必須換位置（扮鬼者可任意決定稱謂）。 全班：你係麼儕？ 扮鬼者：佢係~。 活動三：若屋下有麼儕 1.複習活動一、活動二。 2.兒童互相發表家族中親戚的稱謂，教師從旁協助。 3.教師說明課本 P42-43 的做法。 4.教師領唸附件四的家人稱謂。 5.教師引導兒童運用附件四的貼紙，完成 P42。 6.教師引導兒童運用 P42 的資料來圈選 P43 的家人稱謂來完成語句。 7.教師指導兒童用客家語發表語句。例：佢屋下有阿公、阿爸、阿姆、阿姊摎（同）佢。 （我家有爺爺、爸爸、媽媽、姐姐和我。） 8.教師個別指導兒童發表後，再範唸、領唸。 遊戲：快問快答	2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。		別認同的多元面貌。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	

一年級上學期 核心素養具體內涵	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	全班排成內、外圈，教師放「嘴嘟嘟」童謠，內外圈反方向行進。當音樂暫停時，內（外）圈問外（內）圈。 問：你屋下有麼儕？ 答：佢屋下有~摎（同）~。 遊戲：「○」「×」大挑戰 1.兒童依教師所出的題目比出「○」或「×」的手勢，比錯者即出局。 例： 教師說：阿公係「阿爸个阿爸」。 兒童應比「○」。 教師說：阿公係「阿爸个阿姆」。 兒童應比「×」。 遊戲：萬里尋親 1.每人拿一張稱謂卡(不能讓其他人看到)，教師在黑板寫出稱謂，當作戶長。 2.由戶長尋找家人，找到的家人排在戶長前面繼續尋找其他家人，先找到五種不同稱謂者為勝。 （由戶長或家人）問：你係麼儕？ 答：佢係~				
客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動四：佢會講一句話 1.複習活動一、活動二。 2.教師板書「 恁會 」句型並解釋其意。 3.教師請兒童翻開課本 P44-45，並提問： (1)圖項个阿姆恁會做麼个？（圖裡的媽媽那麼會做什麼事？） (2)圖項个阿哥恁會做麼个？（圖裡的哥哥那麼會做什麼事？） (3)圖項个阿姊恁會做麼个？（圖裡的姐姐那麼會做什麼事？） (4)圖項个老弟恁會做麼个？（圖裡的弟弟那麼會做什麼事？） 4.教師統整並範唸圖意的語句。 (1)阿姆恁會唱山歌。 (2)阿哥恁會打球仔。 (3)阿姊恁會跳舞。 (4)老弟恁會畫圖。	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1生活起居。	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		5.教師領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6.兒童分組用「 恁會 」做說話練習。 例： (1)阿公摎（同）阿婆恁會唱山歌。 (2)老妹摎（同）老弟恁會寫字。 (3)阿爸摎（同）阿哥恁會運動。 遊戲：打地鼠 1.教師將家人稱謂板書在黑板上，全班分成兩組挑戰。 2.各組派出一位代表上臺。 3.老師說出家人稱謂，兒童用響槌敲打正確稱謂語詞。 遊戲：我最棒 1.教師利用 A4 紙製作稱謂卡和動作圖卡兩組。 2.請兒童依序在兩組圖卡中各抽取一張，並大聲朗讀。 例：老妹恁會打球仔。 （稱謂） （動作） 活動五：恁會聽 1.複習活動二、活動四。 2.教師說明課本 P46-47 的做法。 3.教師領唸課本 P46-47 的圖意。 4.教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，將所聽到和圖上情境相符的打「✓」。 5.請兒童用客家話發表所勾選的圖意。 6.教師統整並解答。 7.教師領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 8.兒童分組做說話練習。 例： (1)阿爸恁會打球仔。 (2)阿姊恁會打球仔。 (3)阿婆恁會跳舞。 (4)阿哥恁會畫圖。 (5)老弟、老妹恁會運動。				

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		(6)老弟、老妹恁會唱歌。 遊戲：比手畫腳 1.教師依課本的六個情境圖，請兒童上臺用比手畫腳方式，請臺下兒童猜出正確的語句。 2.教師可運用已教過的語詞替換語句，讓兒童自行創意表演。 遊戲：大風吹 1.教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張家人稱謂卡。 2.當鬼在喊口令，喊完口令即加入搶位置行動，沒有搶到位置的則當鬼。 3.教師示範遊戲口訣。 例：阿爸、阿姆唱山歌。(拿「阿爸」和「阿姆」詞卡的兒童須換位置)				
第四課 食畫	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動一：食畫 1.教師播放教學CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)圖項係麼个時節？(圖中是什麼時候？) (2)佢兜在該做麼个？(他們在做什麼？) (3)添飯時，你會用著麼用具？(盛飯時，你會使用什麼器皿？) (4)挾菜時，你會用著麼用具？(夾菜時，你會使用什麼器皿？) 2.教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 3.教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。 4.教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 5.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。 6.播放教學CD，聆聽「食畫」歌曲，兒童跟著念唱。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.課文、朗讀 2.討論、發表 3.遊戲
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	〈活動二：佳會講〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)食飯時，你會用著麼用具？(吃飯時，你 用什麼器皿？) (2)湯時，你會用著麼用具？(喝湯時，你會使用什麼器皿？)	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		(3)炒菜時，阿姆會用著麼用具？（炒菜時，媽媽會使用什麼器皿？） 3.教師依據兒童的回答內容，逐一領讀語詞並說明「碗」、「杯仔」、「盤仔」、「筷仔／箸」、「湯匙／調羹仔」、「插仔／叉仔」等餐具的名稱、外型與用途。 4.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 5.教師請兒童回家觀察——廚房裡有哪些用具？ ※遊戲：記憶大考驗 1.教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱。(例：碗。) 2.教師再出示第二張圖卡，兒童須將前一位兒童所說的併入。(例：碗、筷仔。) 3.依此規則進行，如能將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。 〈活動三：佮會做〉 1.複習課本 P52~53 的餐具名稱。 2.教師說明課本 P54~55 的作法，並播放教學 CD。 3.教師引導兒童依照教學 CD 念的語詞勾選對應的圖片。 4.教師公布答案，再解說及領念各圖片的餐具名稱。 5.教師請兒童上臺分享在家裡如何幫忙做家事？ 6.教師統整答案，並告訴兒童在家裡要幫忙家人做家事。 遊戲：賓果王 1.教師指導兒童畫出九宮格。 2.兒童將九個語詞名稱寫在九宮格中。 3.教師唸出語詞，兒童即圈起來，先連成三條直線者為贏。	2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	食。		
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	〈活動四：佮會講一句話〉 1.複習課文及語詞。 2.請兒童觀察課本 P56~57 圖意，教師提問讓兒童回答。 3.教師範念語句，再請兒童領念。 4.教師引導兒童分組，共同做對話練習。 遊戲：你說我做	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.將兒童分成兩組，每組輪流派一位代表上臺拿響槌（或其他替代物）。 2.全班一起問：「你愛食麼个？」 3.教師將手上的 4 張圖卡面對全班兒童任意抽出一張，請全班兒童一起看著圖卡回答「佢愛食~」 4.兩位代表的兒童聽到後，在黑板上指出正確的圖片，先打到者獲勝。 遊戲：蘿蔔蹲 1.全班分成四組，每組選一樣米食名稱，討論並創作各組的肢體語言。 2.教師選擇其中一組示範動作並且說：「食粄條、食粄條，食忒粄條，食水粄」。 3.說完後，再換一組「食水粄、食水粄，食忒水粄，食紅粄」……依此類推。 〈活動五：佢會做〉 1.複習活動二、四。 2.教師說明課本 P58~59 的做法。 3.教師範念 P58~59 餐具的語詞。 4.教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，再連連看。 5.教師公布答案。 6.教師領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。 遊戲：暈頭轉向 1.教師指導全班圍成一個大圓圈（也可分組圍圓），並以順時針方向走動（可邊走邊打課文節奏）。 2.當課文唸到有「圓」時，必須轉換走動方向（順時針→逆時針；逆時針→順時針）。 3.兒童對遊戲熟悉後，教師可增加唸到「粄」時，也該轉向前進。	2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。			
第五課	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	活動一：大團圓 1.教師播放客家八音樂曲，並進一步介紹「客家八音」。 教師提問： (1)你識聽過無？（你曾經聽過嗎？）	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
過年	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	(2)分你个感覺仰般？（給你的感覺如何？） 2.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問： (1)佢兜（等）在該做麼个？（他們在做什麼？） (2)哪隻時節會做這兜事情？（什麼時候做這些事情？） (3)年三十該日，還有哪兜風俗？（除夕的那天，還有哪些風俗？） (4)年初一該日，你兜會做麼事情？（大年初一那天，你們會做什麼事情？） (5)過年的時節，你个心情仰般？（過年的時候，你的心情如何？） 3.教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 4.教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。 5.教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 7.播放教學 CD，聆聽「過年」，兒童跟著唸唱。 8.請兒童詢問家人，「客家人過年个風俗」，於下次上課分享。	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。		
	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動二：佢過年食麼个 1.複習課文及說白節奏。 2.教師念課本 P62-63 語詞，並說明「甜粄」、「菜頭粄」、「發粄」、「魚仔」、「封肉」、「雞肉盤」、「筍乾」、「長年菜」等年菜名稱。 3.教師揭示「甜粄」、「菜頭粄」、「發粄」三張語詞卡。 4.教師領唸並說明此四樣「粄仔」所象徵的意義。 甜粄：砥年 菜頭粄：好彩頭 發粄：發財 菜包（豬籠粄）：招財進寶 5.兒童分組討論除了「粄仔」外，「過年還愛食麼个？」分組發表，把討論結果，逐一記錄在黑板上。 6.教師可補充兒童未發表的食物，並說明象徵的意義。 魚仔：年年有餘 封雞：起家；全家福 筍乾：會當官 豆腐乾：會當官 長年菜：長命百歲	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		柑仔：大吉大利 棗仔：早生貴子 黃梨：旺旺來 7.教師領唸語詞：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 8.請兒童詢問家人「過年食个年菜」，於下次上課分享。 遊戲：習俗達人 1.教師複習過年所吃的食物。 2.將全班分成兩組，教師說出過年食物所象徵的意義，兒童搶答是何種食物。 活動三：恁會做 1.複習課文及語詞。 2.教師說明課本 P64-65 的做法。 3.教師領唸 P64-65 的年菜名稱。 4.教師播放教學 CD 的內容，請兒童跟著順序走出迷宮。 5.教師統整解答，並進行討論。 遊戲：上菜囉 1.教師指導全班圍成一個大圓圈。 2.教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張食物卡。 3.當鬼在說出食物的名稱，則兒童必須進入圈內。(勿超過三種食物) 4.當鬼在大喊「上菜囉」，他和圈內的兒童立刻搶位置，沒有搶到者，則當鬼。 5.重複三次當鬼者，請他表演唸或唱第五課的童謠。 遊戲：你唱我和 全班分成兩組，一組每唸課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字的節奏。 年三十，大團圓（大團圓呀！大團圓） 新衫新褲矺年錢（矺年錢呀！矺年錢） 年初一，相拜年（相拜年呀！相拜年） 恭喜發財笑連連（笑連連呀！笑連連）				

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		遊戲：丟三落四 1.教師先在課文中挑出「年」字，作為落掉的字。 2.當朗讀課文及唸到「年」字時，只能以拍手替代而不能唸出該字的音。 3.兒童熟悉此遊戲後，教師可視情形增加落掉的字。				
	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動四：佢會講一句話 1.複習活動一、活動二。 2.教師解說「你好食麼个？ 」、「佢好食~」、「佢好食~摎(同)~。」的語句意思。 3.教師說明並領唸課本 P66-67 的對話語句。 4.教師先請兩位兒童做對話練習。 兒童 1 提問：你好食麼个？ 兒童 2 回答：佢好食菜頭粄（ 菜包、發粄……）。 5.教師領唸兒童對話的語句。 6.指導兒童兩兩做對話練習。 7.教師再請兩位兒童做對話練習。 兒童 1 提問：你愛食麼个？ 兒童 2 回答：佢愛食菜頭粄摎（同）筍乾。 8.教師領唸兒童對話的語句。 9.指導兒童兩兩做對話練習。 遊戲：串句遊戲 1.將各組排成一直線。 2.由每組的 1 號兒童開始問 2 號兒童： 「你好食麼个？」，2 號回答：「佢好食~摎（同）~。」並接著問 3 號：「你好食麼个？」 3.依序進行，直到最後一位兒童問完 1 號即結束。 例：1→2→3→4……→1。 ※教師隨時行間巡視，聽兒童的回答練習，並適時指導兒童正確的語法。 遊戲：過五關 1.教師請五位兒童擔任關主。 2.由關主問：「你好食麼个？」	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		3.兒童根據關主手中的圖片回答:「佢好食~」。答對者可闖下一關。 4.兒童闖下一關時，必須把前面的食物名稱一併說出， 到第五關時， 要說出「佢好食~、~、~、~、~撠（同）~」的語句。 活動五：佢會做 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P68 的做法。 3.教師領念附件三的年菜名稱。 4.教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，並利用附件三、四的貼紙完成課本 P68 的活動。 5.教師統整解答並進行討論。 6.教師請兒童用客家語發表語句。 7.教師領念兒童發表的語句，兒童齊念。 遊戲：一葉知秋 1.教師利用 A4 紙製作年菜圖卡。 2.教師剪下每張年菜圖卡的一小部分，揭示後，請兒童用客家語說出語詞及其代表的意涵。 遊戲：耳聰目明 1.將兒童分成兩組，每次比賽輪流派一位代表。 2.全班齊問：「你好食麼个？」 3.教師面對全班任意抽出兩張語詞卡，請全班唸出語句「佢好食~撠（同）~。」 4.兩位代表聽到後，用響槌於黑板上指出正確的圖片，能用客家語表達語句者即獲勝。				
	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動五：客家人仰般過年 1.十二月二十五日（入年界），送灶君爺上天，講好話。 2.年三十（除夕） (1)半夜子時敬拜天公、放鞭炮（ 打紙炮仔）。 (2)下午（下晝）大掃除（大拚掃），貼春聯，之後祭拜家神、祖先（ 阿公婆）、土地公（伯公）、土地龍神。 (3)晚上（暗晡頭）吃團圓飯、分壓歲錢（ 𣍐年錢）。 3.年初一（大過年）	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1能說出客家文化的生活表徵。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1.討論、發表

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		(1)穿（著）新衫新褲、新鞋。 (2)食一日齋，保祐一年毋發病（破病）。 (3)天亮就起床接財神、祭拜祖先（阿公婆）後，要放鞭炮，鞭炮要又多又響，希望今年發大財。 補充說明：也有人在年初二才祭拜祖先。 (4)選吉時拜土地公，去廟裡拜拜祈求平安。 (5)選吉時去隔壁鄰舍、親戚朋友家裡行春（過家）、拜年。 4.年初二（回娘家） (1)媳婦（心白）帶著甜粄一塊、雞腿（髀）一支，另外加上幾粒年柑，幾節甘蔗，一罐酒，當作禮物(等路)，和丈夫(老公）、小孩（ 細人仔） 回娘家（ 轉外家)。 (2)拜土地公，作「頭牙」。 5.年初三（窮鬼日） 家裡的垃圾堆到年初三，從大門往堂屋裡掃，並和窮鬼一起趕出去，意謂著「窮去富來」。 6.年初四（接神日） 家家準備三牲祭拜灶神，叫做「等神」。 7.年初五（出年界） 一般客家人於初五以後，便要恢復正常的工作。年假結束了，因此稱為「出年」。		食。		
客家人仰般過年	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動五：客家人仰般過年 8.年初六（正係年） 正是象徵年節氣氛的即將結束，過年酒肉將吃完，開始園中摘菜採果，飲食亦不若過年時的豐盛。這時，諸神都已返回人間，心願已表，祭祀已畢，心中一片美麗遠景，真正達到了過年的新境界，所以說「初六正係年」。 9.年初七（人日） 俗稱「人日」或「七元」。根據古代傳說：正月初一日是雞日、初二是狗日、初三是豬日、初四是羊日、初五是牛日、初六是馬日、初七是人日，天地造人就在這天誕生。習俗上在這天（人日）用七種菜：芹菜、蓁菜、田豐子、須須子、蕙巴、五行、佛座合煮成羹，吃了可以去病避邪，家中大小平安。另外，在初七還有製作「人勝」作為裝飾的習俗，相傳也有祈福避邪的功能。 10.年初九（天公生）	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1能說出客家文化的生活表徵。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	1.討論、發表

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		玉皇大帝的誕辰， 以甜粄、冬瓜糖、冰糖、龍眼乾、水果等敬神。 11.年十五（正月半） 即上元節，準備菜包、甜粄、鹹粄敬神。 12.年二十（天穿日） 客家人於是日不用工作的，因為「天穿地漏」，做了也是白做。所以在新竹的竹東有山歌大賽，而這天也才是新年的結束。部分地區的客家婦女會在「天穿日」這天煎「甜粄」祭拜天地，稱為「補天穿」。 13 .兒童分組討論：家中過年風俗與客家人過年風俗之異同處。 14.分組發表，教師從旁協助。				
嘴嘟嘟阿啾箭阿啾唧伯公伯婆	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.教師播放教學 CD，請兒童聆聽童謠。 2.教師範讀並解釋童謠的意義。 3.教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。 4.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 5.教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。 6.兒童分組練習童謠說白節奏。 7.教師範唱→齊唱→分組唱→個別唱。 8.教師播放教學 CD，讓兒童齊唱。 9.兒童律動創作。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1簡易表達。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1.討論發表 2.肢體律動
老古人言、師	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。	1.教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「古老人言」、「師傳話」例句，讓學生跟唸。 2.教師解釋「古老人言」、「師傳話」的涵義讓學生了解文意，並運用在日常生活中。 3.教師領讀範讀或播放學媒體「令仔」並指導學生將答案寫在課本上。 4.教師揭示謎底。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1.討論、發表

一年級上學期 **核心素養具體內涵**		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 **學習表現**	 **學習內容**	**議題融入**	評量方式
傳話、令仔	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。					

111學年度第二學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　一年級

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
第一課：一二三	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第1單元：動物恁生趣 第一課：一二三 〈活動一：一二三〉 1.請兒童觀察課文情境圖並提問。 (1)你兜看著麼个？ （你們看到什麼？） (2)有幾多皮葉仔？ （有多少片葉子？） (3)葉仔飛到哪位？ （葉子飛到哪裡？） 2.歸納兒童發表內容，並統整說明。 3.教師領念課文，並解釋課文大意及語意。 4.教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 5.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 6.教師播放教學CD，聆聽「一二三」童謠，兒童跟著念唱。 ※遊戲：你唱我和 全班分成兩組，一組每念完課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字。 一皮一皮又一皮（又一皮） 兩皮三皮四五皮（四五皮） 六皮七皮八九皮（八九皮） 飛落地泥好蓋被（好蓋被）	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動
第一課：一二	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第1單元：動物恁生趣 第一課：一二三 〈活動二：數字〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問並揭示數字卡。 例: (1)有幾多本書？	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
三		（有幾本書？） (2)有幾多隻鉛筆盒仔？ （有幾個鉛筆盒？） 3.教師領念並說明數數讀法。 4.教師請兒童回家思考或請問家人從 11~50 的客家語說法，並於下次上課時進行分享。 ※遊戲：哼哈報數 1.教師將兒童分成 10 人一組。 2.每組由一到十，依序用客家語報數。 3.教師指定 2 個數字，例如：3 和 6，當各組報數到 3 時，該位兒童即以「哼」報數，報數到 6 時，該位兒童即以「哈」報數。 4.報數一輪（一~十）後，教師可另外再指定 2 個數字進行遊戲。 〈活動三：偓會做〉 1.教師說明課本 P17 的做法，並完成活動。 2.教師領念語詞，兒童齊念，再個別念。 3.教師播放教學 CD，請兒童依照語句，將附件二中等量的文具貼紙，貼在相對應的圖片中。 4.教師統整解答並進行討論。 5.教師領念語詞，兒童齊念，再個別念。	2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。		
第一課：一二三	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第 1 單元：動物恁生趣 第一課：一二三 〈活動四：偓會講一句話〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明「你愛買麼个？」、「偓愛買~。」、「偓愛買~、~摎(同)~。」的語句意思。 3.教師領念並指導兒童兩兩做對話練習。 〈活動五：偓會做〉 1.教師說明課本 P20~21 的做法，並完成活動。 2.教師領念語句，兒童齊念，再個別念。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	 學習內容	議題融入	評量方式
		※遊戲：三五成群 1.全班一邊唱著「一二三」童謠，一邊在教室自由行走。 2.當教師說「停」及「幾多人一組」，此時，全班依照老師的指令，找到相同數目的組員即蹲下，未達成者先淘汰入座。 3.遊戲一直重複進行，直到剩一人或兩人時，遊戲才停止，未被淘汰者為勝。 ※遊戲：支援前線 1.教師將全班分成若干組。 2.教師說出要支援前線的物品數量時，各組的兒童要將同數量的物品放置在第一個兒童的桌面上。 3.最快速且能用客家語正確說出數量者為勝方。 ※遊戲：人體鍵盤 1.教師將全班分成五人一組，依序排成一列，並報數。 2.教師用客家語說出一到五其中一個數字時，那位兒童則須蹲下並說出此數字。				
第二課：動物園	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第1單元：動物恁生趣 第二課：動物園 〈活動一：動物園〉 1.請兒童觀察課文情境圖並提問。 (1)你識去過圖項个地方無？ （你曾經去過圖上的地方嗎？） (2)動物園肚有麼个動物？ （動物園裡有什麼動物？） (3)恁多動物裡背，你最愛哪種動物？ （這麼多種動物當中，你最愛哪一種動物？） (4)該種動物有麼个習性？ （那種動物有什麼習性？） 2.歸納兒童發表內容，並統整說明。 3.教師領念課文，並解釋課文大意及語意。 4.教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。(請參考	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	 學習內容	議題融入	評量方式
		P41 說白節奏） 6.教師播放教學 CD，聆聽「動物園」，兒童跟著念唱。 ※遊戲：節奏達人 1.教師將全班分成兩組，一組負責念課文，另一組負責拍節奏。 2.念課文組和拍節奏組不能同時出現。				
第二課：動物園	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第 1 單元：動物恁生趣 第二課：動物園 〈活動二：偃會講〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問，並依據兒童的發表內容，逐一揭示動物語詞卡。 例:(1)你識在哪位看過這兜動物？ （你曾經在哪裡看過這些動物？） (2)你識畜過哪種動物？ （你曾經飼養過哪種動物？） (3)該動物仰般嗷？ （那動物的叫聲是怎麼叫的？） 3.教師領念課本語詞及說明其意。 4.請兒童表演各種動物的獨特動作或叫聲。 5.兒童發表「如何照顧所飼養的動物」。 6.兒童相互討論並發表「愛護動物的方法」，教師統整並指導尊重及關懷動物生命的觀念。 ※遊戲：猜謎高手 教師提示動物的特徵讓兒童猜。 ※遊戲：過山洞 1.教師選八位兒童搭成四座山洞，每個山洞代表一種動物的家。 2.將剩下的兒童分組若干組，每組每過一座山洞後，必須大聲說出動物的名稱。 3.過完山洞後，請兒童依序說出山洞的名稱。 〈活動三：囡人尋〉	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.複習活動一、活動二。 2.教師說明 P26~27 的做法，並完成活動。 3.教師領念語詞，再請兒童個別念。 ※遊戲：比手畫腳 1.教師複習本課語詞。 2.全班分成兩組比賽，並挑選一位兒童當關主。 3.由關主做出動物常見的動作，由兒童搶答，答對者那方則加一分。 ※遊戲：動物大遊行 1.教師推派一人當「馴獸師」，其餘的兒童每人拿一張動物卡。 2.當馴獸師說出動物名稱時，則拿此動物卡的兒童必須進入圈內繞行。 3.當馴獸師大喊「自由行」時，他和圈內的兒童立刻搶位置，沒有搶到者，則當馴獸師。 ※遊戲：動物蹲 1.全班分成四組，每組選一種動物名稱，討論並創作各組的肢體語言。 2.教師選擇其中一組示範動作，並且說： 「老虎走，老虎走，老虎走忒換（猴仔）。」 「猴仔跳，猴仔跳，猴仔跳好換（企鵝）」……以此類推進行遊戲。				
第二課：動物園	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第 1 單元：動物恁生趣 第二課：動物園 〈活動四：偃會講一句話〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師解說「你看著麼个動物？」、「偃看著……」的語意，並做對話練習。 ※遊戲：動物大合聲 1.全班分成兩組，每組選一種動物作為隊名，並決定動物的吼聲。 2.當教師抽出語詞卡時，隊名和語詞卡相同者，必須大聲吼出該動物的吼聲。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
		※遊戲：眼明手快 1.將動物語詞卡貼在黑板上，分組挑戰。 2.教師說出動物名稱，兒童指出正確圖卡，並能將該動物名稱用客家語正確說出，教師即給予鼓勵。 〈活動五：偓會做〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P30~31 的做法，並完成活動。 3.教師統整解答並進行討論。 ※遊戲：翻翻樂 1.教師準備兩套語詞卡，且背面不可有字。如有字，可用白紙遮住。 2.全班分成兩組，每組各派一人比賽。每人有兩次機會翻開兩張圖卡，若相同，且可以正確用客家語說出者，則可加分，反之，將圖卡蓋回去，換別組挑戰。 ※遊戲：排排樂 1.教師準備兩套動物語詞卡，並將全班分成兩組比賽。 2.教師在二十秒內，連續且重複念出八種動物名稱。 3.兩組兒童必須依序將動物圖卡排出。 4.在時間內，最快依順序排出，且能正確讀出者為勝利。 〈活動六：偓會做〉 1.複習活動二、活動三。 2.教師播放 CD 並說明課本 P32~33 的做法，以完成活動。 3.教師統整解答並領念。 ※遊戲：金頭腦 1.教師揭示一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「企鵝」。 2.教師再出示第二張圖卡，兒童須將前一位兒童所說的併入，說出「企鵝」、「河馬」。 3.依此規則進行，如能將所有圖卡名稱依序全部背誦者，教師給予鼓勵。				

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	 學習內容	議題融入	評量方式
		※遊戲：數字王 1.教師將全班分成兩組，每組十人，且依序排成一列。 2.教師準備一到十的數字卡貼在黑板上並領念。 3.教師先準備五個數字，兩組須用人體鍵盤的方式表演，全對者才能給予加分。				
看圖聽故事：動物園	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	〈看圖聽故事：動物園〉 〈活動一〉 1.教師指導兒童瀏覽 P34~37 的圖意。 2.教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3.教師配合圖意，說明故事內容。 4.請兒童發表去「動物園」的心得。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2校園生活。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	.討論、發表
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	〈看圖聽故事：動物園〉 〈活動二〉 ※遊戲：動物大會串 1.教師依蘿蔔蹲的玩法將兒童分成企鵝、河馬、老虎、貓頭鳥、長頸鹿等五組。 2.各組依動物特色做動作。例： (1)企鵝：兩手在身側，做企鵝走路狀，頭抬得高高的。 (2)老虎：兩手在臉頰旁，做抓獵物狀。 (3)長頸鹿：兩手交握在頭頂舉高，雙腳踮腳。 (4)河馬：兩手在胸前做張大嘴巴狀。 (5)貓頭鳥：兩手各伸出食指在眼前做一條線拉開狀。 3.口訣： (1)企鵝企鵝頭臥臥， 企鵝做忒換老虎。 (2)老虎老虎惡豺豺， 老虎做忒換長頸鹿。 (3)長頸鹿長頸鹿高天天， 長頸鹿做忒換河馬。 (4)河馬河馬嘴擘擘，	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2校園生活。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	.討論、發表

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		河馬做忒換貓頭鳥， (5)貓頭鳥貓頭鳥目絲絲， 貓頭鳥做忒換企鵝。 ※遊戲：加加減減 1.教師一次抽出兩張數字卡。 2.教師喊「加」或「減」，兒童搶答。 3.必須讀出三個數字者，才算答對。				
第三課：倽	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第2單元　得人惜 第三課 倽 〈活動一：好朋友〉 1.教師用「揣令仔」(猜謎語）來引起動機。 例：(1)左一片，右一片，到死不相見。 （謎底：耳朵） 2.教師播放教學CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)嘴用來做麼个？ （嘴有什麼功能？） (2)雙手用來做麼个？ （雙手有什麼功能？） (3)目珠用來做麼个？ （眼睛有什麼功能？） 3.教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 4.教師範念課文，並解釋課文大意及語意。 5.教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 6.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 7.教師播放教學CD，聆聽「倽」童謠，兒童跟著念唱。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動
第三課：倽	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第2單元　得人惜 第三課 倽 〈活動二：倽會講〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問並依據兒童的發表內容，逐一揭示身體部位語詞卡。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		(1)目珠頂背有麼个？ （眼睛上方有什麼？） (2)嘴底肚有麼个？ （嘴巴裡面有什麼？） (3)敨氣時，你會用到麼个？ （呼吸時，你會用到什麼？） 3.教師領念語詞，並說明「頭那」、「鼻公（鼻空）」、「肩頭」、「頸根」、「膝頭」、「牙齒」、等身體部位名稱及其功能。 4.教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 5.教師請兒童回家和家人討論身體還有哪些部位和器官，於下次上課分享。 ※遊戲：五官拳 教師說出口令，兒童依教師口令指出五官的位置。教師也可指出另一個五官位置，以混淆兒童思考來增加遊戲的趣味性。 〈活動三：偃會做〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P44~45 的做法，並完成活動。 3.教師統整解答並進行討論。 4.兒童相互討論並發表「如果缺少身體上的某個器官，在生活上會造成哪些影響？」教師統整歸納。 5.兒童分組討論並發表「如何保護及愛惜身體各器官？」教師統整歸納。 ※遊戲：洞察機先 1.教師先在黑板上書寫課文， 並將課文中「嘴、雙手、目珠、耳公（耳空）、雙腳」的字去掉。 2.教師讀出未去掉的字，兒童則接讀去掉的字。 ※遊戲：「○」「╳」大挑戰 1.教師先選一位兒童當關主，請全班站立。 2.關主指著身體器官，並用客家語說出名稱，兒童則做出○或╳的手勢。	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。		

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		3.手勢比錯者則坐下，最後勝利者可當下一次的關主。 ※遊戲：課文「卡農」 1.將全班分兩組，運用輪讀方式。 2.第一組念完（倽有盡多好朋友），第二組才開始念，各組分別接讀，直到各組把課文全部念完才停止。 3.教師也可以將全班分成三組或四組來進行活動。				
第三課：倽	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第 2 單元　得人惜 第三課 倽 〈活動四：倽會講一句話〉 1.複習活動一、活動二。 2 教師請兒童觀察課本 P46-47 情境圖，並提問： (1)你有幾多張嘴？ （你有幾張嘴？） (2)你有一張嘴撩（同）幾多隻目珠？ （你有一張嘴和幾隻眼睛？） 3.教師領念課文語句。 (1)倽有一張嘴。 (2)倽有兩隻目珠撩（同）一隻鼻公（鼻空）。 4 教師請兩位兒童做對話練習。 兒童 1 提問：你有麼个撩（同）麼个？ 兒童 2 提問：倽有兩隻耳公（耳空）撩（同）兩隻腳。 5 教師指導全班兩兩做對話練習。 ※遊戲：過五關 教師請兩位兒童擔任關主，分兩組進行過關遊戲。 ※遊戲：聲東擊西 1.複習活動二、活動三的語詞及句型。 2.教師請全班兒童站立，教師說出身體的器官，兒童則不能摸此器官，如摸到者，請他坐下。(教師可隨意指出身體其他器官，以混淆兒童的思考。) 例：倽有頭那毛。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		〈活動五：倱會做〉 1.複習活動二、活動四。 2.教師說明課本 P48~49 的做法，並完成活動。 4 教師播放教學 CD，請兒童將所聽到的詞句答案打勾。 5 教師統整解答並進行討論。 6 教師領念課本語句。 答： (1)老虎有兩隻目珠。 (2)象（仔）有四隻腳。 ※遊戲：小畫家 教師將兒童分成兩組，各派一人並且將眼睛蒙起來。 1.教師於黑板上畫兩個人型輪廓圖。 2.聽教師口令畫出五官或身體的位置圖。 ※遊戲：記憶大考驗 1.教師利用 A4 紙製作身體部位圖卡。 2.教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「頭那」。 3.教師再出示第二張圖卡，兒童須將前一位兒童所說的併入，說出「頭那」、「目珠」。 4.依此規則進行，如能將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。				
第三課：倱	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第 2 單元　得人惜 第三課 倱 〈活動六：頭那、肩頭、膝頭、腳趾〉 1.複習課文及活動二。 2.教師教唱兒歌「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」 頭那、肩頭、膝頭、腳趾、 膝頭、腳趾、膝頭、腳趾、 頭那、肩頭、膝頭、腳趾、 目珠、耳公（空）、鼻公（空）、嘴。 3.教師示範肢體律動，並帶領兒童做童謠肢體律動。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		4.教師播放教學 CD，兒童跟著念唱，並加上肢體律動。 ※遊戲：快言快語 教師將全班分成三組比賽，念唱童謠及肢體律動。 ※遊戲：客國語「卡農」 1.教師先教唱國語版「頭兒、肩膀、膝、腳趾」的世界童謠，並加入肢體動作，直到兒童熟悉為止。 2.將全班分成兩組，一組採用客語輪唱並加入肢體律動方式呈現；另一組則用國語輪唱並加入肢體律動方式呈現。 3.第一組用客家語讀完「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」第一句後，第二組才用國語開始唱「頭兒、肩膀、膝、腳趾」第一句，各組分別接唱，直到各組把曲子唱完為止。	3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。			
	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	第 2 單元　得人惜 第四課 承蒙你 〈活動一：承蒙你〉 1.教師請兒童觀察課本情境圖，並提問。 (1)別人幫助你時，你應當愛講麼个？ （得到別人的幫助時，你應該說什麼？） (2)造成別人無爽快時，你應當愛講麼个？ （使別人不舒服時，你應該說什麼？） 2.教師依據兒童回答內容， 來說明「承蒙你」、「恁仔細」、「失禮」、「敗勢」的用法及意義。 3.教師領念課文，並解釋課文大意及課文語意。 4.教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏。 6.教師播放教學 CD，聆聽「承蒙你」童謠，兒童跟著念唱。 ※遊戲：你唱我和 全班分為兩組，一組每念課文的一行內 容，另一組就複誦該行的最後三個字的節奏。 承蒙你，恁仔細（恁仔細呀！恁仔細） 會失禮，講敗勢（講敗勢呀！講敗勢）	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	 學習內容	議題融入	評量方式
		細人仔，嘴碼好（嘴碼好呀！嘴碼好） 有禮貌，人阿諗（人阿諗呀！人阿諗）				
第四課：承蒙你	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	第 2 單元　得人惜 第四課 承蒙你 〈活動二：偌會講〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師請兒童觀察課本 P54-55 情境圖，並提問： (1)一上課時，先生行入教室，班長愛喊麼个口令？ （一上課時，教師走入教室，班長要喊什麼口令？） (2)堵著盡久無見面老朋友，你會講麼个？ （遇到好久不見的老朋友，你會說什麼？） 3 教師依據兒童回答內容， 來說明「企起來」、「行禮」、「坐下來」、「恁久好無」、「食飽旨」、「正來寮」的用法及意義。 4 教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5 教師指導兒童分組討論，並依照偌會講的語詞詞義編擬情境話劇分組表演。 ※遊戲：環遊世界找朋友 1.教師說明各國的禮節動作。例： (1)中國：拱手、點頭、鞠躬。 (2)英國、美國：握手、擁抱……。 (3)日本：九十度鞠躬。 2.兒童學習各國的禮節動作。 3.教師播放自行準備之任何音樂，讓兒童在教室任意行走，當音樂切斷時，教師說：「現在到了中國（英國、日本、泰國……）。」兒童以該國的禮節行禮後猜拳，輸的兒童就跟在贏的兒童後面走（和猜拳歌的玩法相似。） 4.重複上述玩法多次，到全班排成一條龍時，遊戲即結束。 〈活動三：禮貌小天使〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P56~57 的做法，並完成活動。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	 學習內容	議題融入	評量方式
		※遊戲：表演秀 教師設計不同的對話情境，採自願方式，請兒童表演，演出表現佳者，即給予獎勵。 ※遊戲：請你跮恁樣做 教師：請你跮恁樣做。 兒童：偓會跮你恁樣做。 教師：承蒙你（雙手比出道謝狀） 恁仔細（行九十度鞠躬禮） 會失禮（立正行舉手禮） 講敗勢（行紳士禮） 細人仔（伸出大拇指，指向自己） 嘴碼好（伸出拇指做好棒狀） 有禮貌（立正站好） 人阿𠢕（拍手三下） 人阿𠢕（拍手二下，豎起大拇指）				
第四課：承蒙你	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	第 2 單元　得人惜 第四課 承蒙你 〈活動四：偓會講一句話〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師請兒童觀察課本 P58-59 情境圖，並提問： (1)打電話禮貌用語，愛仰般講？ （打電話的禮貌用語，要如何說？） 偓係○○○，請問△△△有在屋下無？ （我是○○○，請問△△△在家嗎？） (2)接電話个禮貌，愛仰般講？ （接電話的禮貌用語，要如何說？） 偓就係，請問你尋偓有麼个事情？ （我就是，請問你找我有什麼事情？） 3.兒童分組討論並發表「打、接電話時，如何表達應有的禮貌？」 4.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5.教師領念課本語句。 6.教師指導兒童打、接電話的禮貌。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1　客家語淺易漢字。 Ab-I-2　客家語淺易語詞。 Ac-I-1　客家語淺易生活用語。 Ad-I-2　客家語淺易歌謠。 Ae-I-1　客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	 學習內容	議題融入	評量方式
		7.教師指導全班兩兩做打、接電話的對話練習。 ※遊戲：角色扮演 兩兩互演做對話練習。 ※遊戲：天生演員 教師指導兒童輪流扮演老師的角色，用客家語和兒童做禮貌話語的對話，並加上動作。 ※遊戲：讀脣語 1.教師請一位兒童當關主。 2教師揭示事先準備好的圖卡給關主看，以不發出聲音的方式表示，其他同學則依其脣形猜出答案，猜對者可當關主。 〈活動五：偃會做〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P60~61 的做法，並完成活動。 3.教師統整解答並領念圖意。 4 教師播放教學 CD，依照教學 CD 的內容，依序將 1、2、3、4 寫在○中。 (1)承蒙你 (2)敗勢 5 教師統整解答並進行討論。圖意： (1)放學了，阿弟牯愛轉屋下，應該摎（同）同學講麼个？ (2)下課時，同學無細義用球仔打著阿弟牯，同學愛摎（同）阿弟牯講麼个？ ※遊戲：打電話 1.教師準備一到九的數字卡，貼在黑板上並領念。 2.教師利用一到九的數字，用客家語說出電話號碼「○○○○-╳╳╳╳」;挑戰者必須依順序敲點數字卡，並用客家語讀出，才能給予獎勵。 ※遊戲：敲敲打打				

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.教師將全班分成若干組，每組各派兩人上臺。 2.教師舉起數字卡，兒童一位負責用客家語念出數字卡，另一位則用響槌敲打黑板。 例如：教師舉起數字「6」，兒童一位用客家語念出「6」，另一位則用響槌在黑板上敲六下。				
第五課：五月節	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	第3單元　節日 第五課 五月節 〈活動一：五月節〉 1.兒童分組討論並發表「端午節有哪些習俗活動？」教師統整歸納。 2.請兒童觀察課本情境圖，並提問。 (1)五月節該日，你兜屋下會食麼个？ （端午節那天，你們家裡會吃什麼？） (2)若屋下个門前會掛麼个？ （你家門前會插什麼植物？） (3)五月節該日，若屋下人還會做哪兜活動？ （端午節那天，你的家人還會做哪些活動？） 3.兒童分組討論並發表「這些習俗活動的意義為何？」 4.教師歸納兒童發表內容，並做統整說明。 5.教師領念課文，並解釋課文大意及課文語意。 6.教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏。 8.教師播放教學CD，聆聽「五月節」童謠，兒童跟著念唱。 9.兒童相互討論並發表「客家人在端午節的習俗活動」，教師統整歸納。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動
第五課：五月節	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	第3單元　節日 第五課 五月節 〈活動二：月份〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)一年有幾多隻月？ （一年有幾個月？） (2)「元旦」係在哪隻月？ （「元旦」是在哪一個月？）	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		3.教師依據兒童的回答，逐一說明月份語詞。 4.教師領念後並提問： 哪幾隻月毋見忒了？ （哪幾個月不見了？） 5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 ※遊戲：月份箱 1.教師準備一個箱子，將製作好的月份字卡放進箱子裡。 2.找一位兒童當挑戰者，全班問：「這係哪隻月？」 3.挑戰者從月份箱中抽出一張月份卡，依照卡上的月份回答。 例：這係九月。 ※遊戲：蓮花開 1.全班圍成一個圈圈，並請一人當關主。 2.圈圈的人共同決定一個月份，讓關主猜。決定後，一邊繞圈一邊齊說「蓮花蓮花哪隻月開？」 3.直到關主猜對，圈圈的人一哄而散，關主來抓下一次當關主者。 ※遊戲：接唱達人 1.教師選一位兒童當關主， 並給予「仙女棒」。 2.關主先唱一句，再用仙女棒點其他人接唱。 3.無法在五秒內接唱者，請他演唱一首客家童謠。 〈活動三：節日活動〉 1.複習活動二、活動四。 2.教師說明活動內容及領念附件六的月份名稱。 3.請兒童依照 CD 內容，將附件五的貼紙依序貼在正確的位置。 4.教師統整解答，並說明圖意。	3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。		
第五課：五	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	第 3 單元 節日 第五課 五月節 〈活動四：偃會講一句話〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師請兒童觀察課本 P72-73 情境圖，並提問：	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
月節		教師：這下係哪隻月？ （現在是幾月？） 兒童回答：這下係六月。 （現在是六月。） 3.教師解說「這下係哪隻月？」的語意。 4.教師領念課本語句。 5.教師用月份閃示卡，並提問「這下係哪隻月？」，請全班齊答或個別回答。 6.教師請兒童依據課本圖意，兩兩做對話練習。 ※遊戲：我做你說 1.教師將全班分成兩組競賽。 2.每組各派一人，依月份卡用臀部寫出，給另一組回答，用客家語說出「這下係~月。」並在規定時間內答對最多題者獲勝。 ※遊戲：排排樂 1.教師準備兩套月份卡，將全班分成兩組比賽。 2.教師在十秒內，連續且重複念出十個月份名稱。 3.兩組兒童必須依序將月份卡排出。 4.時間內，最快依序排出，且能正確讀出者為勝。 〈活動五：偃會做〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P74~75 的做法，並完成活動。 3.教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，將正確的答案勾起來。 4.教師統整解答並進行討論。 〈活動六：看圖聽故事〉 1.複習活動二、活動四。 2.教師播放教學 CD，兒童聆聽故事內容，並分段說明故事大意。 ※遊戲：未卜先知 1.教師先將課文中「粽仔、艾仔、葛藤、龍船、鑼鼓」的語詞去掉。 2.教師揭示課文，由教師念未去掉的字，兒童接念去掉的字。	2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。		

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
看圖聽故事：五月節	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	〈看圖聽故事：五月節〉 〈活動一〉 1.教師指導兒童瀏覽 P78~81 的圖意。 2.教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3.教師分段說明故事大意。 4 教師請兒童用客家語發表故事大意。 〈活動二〉 1..教師參考短教師手冊 106 頁說明「五月節」習俗由來。 2..請兒童發表「五月節」的習俗活動及其意義。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2校園生活。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	.討論、發表
傳統童謠：羊咩咩、缺牙耙	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	傳統童謠：羊咩咩、缺牙耙 〈活動一: 傳統童謠〉 1.教師播放教學 CD，請兒童聆聽童謠。 2.教師範讀並解釋童謠的意義。 3.教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。 4.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 5.教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。 6.兒童分組練習童謠說白節奏。 7.教師範唱→齊唱→分組唱→個別唱。 8.教師播放教學 CD，讓兒童齊唱。 9.兒童律動創作。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1簡易表達。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 .肢體律動
古老人言、師	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考	古老人言、師傅話 〈活動一: 古老人言〉 1.教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「古老人言」 例句，讓學生跟唸。 2.教師解釋「古老人言」的涵義讓學生了解文意，並運用在日常生活中。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bb-I-1簡易表達。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	1.聽力評量 說話評量

一年級下學期 **核心素養具體內涵**		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 **學習表現**	 **學習內容**	**議題融入**	評量方式
傳話	的能力，並運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	〈活動二: 師傅話〉 1.教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「師傅話」 例句，讓學生跟唸。 2.教師解釋「師傅話」的涵義讓學生了解文意，並運用在日常生活中。	3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫			

111 學年度第一學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　二年級

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 9/1 ｜ 9/5	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-Ⅰ-1 客家語淺易漢字。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠 Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Be-Ⅰ-1 時間與天氣。	**一、日仔** **1. 日頭追月光** 〈活動一：日頭追月光〉 1.教師在黑板畫上「太陽」、「月亮」，並提問：「先生畫麼个？」、「逐日做得在哪位看著佢？」 2.兒童互相討論～「太陽」有關的故事，並分組發表。 3.兒童互相討論～「月亮」有關的故事，並分組發表。 4.兒童觀察課文情境圖，教師依據情境圖提問、歸納，並統整說明。 5.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 6.教師領讀課文，兒童朗讀課文。 7.課文說白節奏練習。 8.兒童念唱並做律動。 每週一句:1.正月初一看月曆:頭一擺	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓、響板、木魚 4.日曆、月曆、年曆	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	人權教育	
第二週 9/6 ｜ 9/12	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-Ⅰ-1 客家語淺易漢字。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠	**一、日仔** **1. 日頭追月光** 〈活動二：語詞練習——禮拜〉 1.複誦課文及說白節奏。 2.教師提問：「一禮拜个第一日係禮拜幾？」、「接等係禮拜幾？」並依據兒童的回答內容，逐一揭示星期語詞卡。 3.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.月曆或年曆 4.粉筆 5.語詞卡	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育	

	2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Be-Ⅰ-1 時間與天氣。	4.教師請兒童回家詳看日曆、月曆、年曆，並於下次上課帶來。 遊戲：鐵板神算 1.教師將全班分成若干組，且發給每組一份今年年曆。 2.教師出題，由各組搶答，最快找出答案且用客語回答完整語句者為勝方。 遊戲：猜日期 1.教師心裡想一個日期，由兒童搶猜這個日期。 2.如果兒童猜的日期比教師想的小，老師則回答「較後背」；反之則說「較頭前」。 3.當兒童猜出日期時，請兒童用客語說出完整的語句，才可加分。 〈活動三：偓會做〉 1.複習活動二。 2.教師說明課本 P16、P17 活動內容。 3.教師領念附件 1-1 貼紙的活動名稱。 4.教師播放教學 CD，並引導兒童完成活動。 5.教師統整解答，並進行討論。 6.教師範念語句，再請兒童領讀語詞。 7.教師引導兒童規畫 10 月份週休二日的活動，用「～月～日禮拜～去～」做說話練習。 8.全班兒童做週休二日行程規劃的分組發表、聆聽。 9.請兒童回家查出自己的生日是在今年的幾月幾日星期幾？於下次上課發表。 10.請兒童帶今年的月曆或年曆，以利下次上課活動使用。 遊戲：讀脣接龍 1.教師將全班分成每六人一組，且每組排成一行。					

			2.排第一位兒童拿著粉筆，教師站在最後面，告訴最後一位兒童語句，其餘兒童面向黑板，最後一位兒童以脣語且不能發出聲音告訴前一位兒童。 3.當傳到第一位兒童時，將答案寫出來且能用客家語說出者，才為勝方。 每週一句:2.火燒月曆:無日仔					
第三週 9/13 ｜ 9/19	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-Ⅰ-1 客家語淺易漢字。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠 Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Be-Ⅰ-1 時間與天氣。	**一、日仔** **1. 日頭追月光** 〈活動四：語詞練習——日仔〉 1.複誦課文及說白節奏練習。 2.教師提問：「今晡日係幾月幾日禮拜幾？」並根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3.教師領念課本語詞並說明其意。 4.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。 〈活動五：偓會講一句話〉 1.複習活動二、三、四。 2.教師揭示課本日曆提問，並領念語句。 3.教師引導兒童完成課本 P.21 的活動內容，並請兒童個別領讀。 4.請兒童回家詢問家人的生日日期，並查出是星期幾，於下次上課發表。 遊戲：連鎖練習 1.教師將全班分成若干組，且排成一列。 2.第 1 號兒童問 2 號「今晡日係麼个日？」2 號則回答「今晡日係～月～日禮拜～。」依此類推，反覆練習句型替換。 〈活動六：關西个仙草〉 1.複習活動一、二。 2.教師展示仙草乾、請兒童品嘗仙草茶，再說說喝仙草茶的感覺。 3.教師說明仙草茶的功效。 4.教師指導手做仙草凍並分享成果。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.語詞卡 4.日曆 5.仙草乾、仙草茶	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育	

			每週一句:3.三十暗晡看月光:無望					
第四週 9/20 ｜ 9/26	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Bc-Ⅰ-1 生活起居。	**一、日仔** **2. 暗晡頭** 〈活動一：暗晡頭〉 1.教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖並提問：「該係麼个時節？」、「佢兜在該做麼个？」 2.教師根據兒童發表內容，引導兒童進入課文學習並統整說明。 3.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 4.教師領讀課文，再請兒童領讀課文。 5.教師指導兒童進行課文內容的角色扮演。 遊戲：角色扮演 1.教師將全班分成若干組，每組五人。 2.由每組成員協調角色，分別飾演「阿爸」、「阿姆」、「阿弟牯」、「阿公」、「阿婆」。 3.分組練習，教師行間巡視並從旁指導。 4.兒童分組表演。 遊戲：對對碰 1.教師製作語詞卡和圖卡。 2.教師將圖卡貼在黑板上。 3.請兒童拿語詞卡與圖卡做配對並念出語詞。 每週一句:4.火燒月曆:無日仔	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.圖卡	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育	
第五週 9/27 ｜ 10/3	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。	Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。	**一、日仔** **2 暗晡頭** 〈活動二：語詞練習——一日到暗〉 1.複習課文及角色扮演。 2.教師提問：「日頭在哪時出來？」、「日頭哪時落山？」，並根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3.教師領讀語詞，並說明時間的各時段語意。 4.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.語詞卡、稱謂卡、活動圖卡 4.紙箱	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育	

	2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Bc-Ⅰ-1 生活起居。	遊戲：一條龍 1.教師揭示第一張圖卡，兒童說出「暗晡頭」。 2.教師在出示第二張圖卡，兒童說出「暗晡頭」、「朝晨頭」。 3.依此規則進行，如能將圖卡名稱全部說出來，教師給予鼓勵。 遊戲：大風吹 1.教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張時間語詞卡(課本附件)。 2.當鬼者喊口令，喊完口令及加入搶位置行動，沒有搶到位置者，則當鬼。 3.教師示範遊戲口訣。 兒童問：阿爸哪時上班？ 當鬼者答：阿爸「朝晨頭」去上班。 4.拿到「朝晨頭」語詞卡的兒童須換位置，沒換成者須當鬼。 〈活動三：偃會做〉 1.複習課文及活動二。 2.請兒童觀察課文圖片，並說明活動內容。 3.教師領念P.26偃會做的時間語詞名稱。 4.教師播放教學CD，並引導兒童完成活動。 5.教師統整解答，並進行討論。 6.教師範念語句，再請兒童領念語句。 遊戲：雞同鴨講 1.教師將本課的時間序語詞卡、家人稱謂卡、活動圖卡，分別放入1、2、3號箱中，將箱子放置於講桌上。 2.教師將兒童分成每三人一組，亦可請一位兒童依照先後順序，在各箱中取出一張語詞卡或圖卡，並大聲朗讀。 每週一句:5.三十暗晡个飯甑:無閒					

第六週 10/4 ｜ 10/10	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Bc-Ⅰ-1 生活起居。	**一、日仔** **2. 暗晡頭** 〈活動四：偓會講一句話〉 1.複習課文及活動二。 2.請兒童觀察課本 P28~P29 圖意，教師提問並做說話練習。 3.教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。 4.教師範念語句，再請兒童領讀語句。 5.教師引導兒童兩兩一組共同做對話練習，並做分組表演。 6.教師引導兒童分組共同討論，用「～，～摎～共下去～」的句型及詞彙表達——在放假那天，什麼時候會和家人一起做什麼事的說話練習。 〈活動五：偓會做〉 紹介偓个一日生活 1.複習活動二及活動四。 2.請兒童觀察課本 P30~31 圖意，教師提問。 3.教師示範小書製作及指導兒童完成小書，完成後並貼在課本第 31 頁上。 4.完成小書製作後，請兒童互相觀摩、分享彼此的作品。 遊戲：腳踏「時」地 1.教師將有標示上下午的時鐘圖卡放置地上。 2.將全班分成兩組，每組派一人代表比賽。 3.當一人站在時鐘上，另一人必須馬上用客語說出是「朝晨頭」、「當晝頭」、「下晝」、「臨暗仔」或「暗晡頭」的語詞，才能為該組加分。 4.依此規則進行，獲勝該組，教師給予鼓勵。 每週一句:6.三十暗晡个砧枋:無閒	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.照片或自畫像 4.膠水 5.剪刀 6.筆 7.時鐘圖卡	1.討論、發表 2.遊戲 3.對話練習 4.我的小書製作	人權教育	
第七週 10/11 ｜	1-Ⅰ-2 能培養聆聽客	Bb-Ⅰ-1 簡易表達。	**看圖聽故事：后羿射日頭** 1.教師指導兒童瀏覽 P32～35 的圖意。 2.教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。	1	1.教學 CD 2.教學電子書	發表、討論		

10/17	家語文的興趣。		3. 教師配合圖意，說明故事內容。 4. 請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。 每週一句:7.三年無洗身:嫚多(慢到)					
第八週 10/18 ｜ 10/24	1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Bb-Ⅰ-1 簡易表達。	**看圖聽故事：后羿射日頭** 1.教師播放與「太陽」有關的故事的影片，請兒童欣賞。 2.教師參考教師手冊補充資料說故事：「十個太陽--阿美族的傳說故事、太陽與月亮的愛情故事、月球科普、仙草的故事」請兒童專心聆聽。 3.請兒童分組發表故事的大綱與心得。 每週一句:8.六月牛眼:白核(白吃白喝)	1	影片	發表、討論		
第九週 10/25 ｜ 10/31	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。	**二、逸市場** **3. 跲阿姆去市場** 〈活動一：跲阿姆去市場買菜〉 1.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：「圖項是麼个地方？」、「你摎(同)麼人去个？」。 2.教師請兒童觀察課文情境圖後發表、討論，教師統整。 3.教師領念課文並解釋課文大意及語意。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師領讀課文後，再請兒童領讀課文。 6.請兒童和家人一起逛市場，觀察市場有什麼食物。 遊戲：接力賽 1.教師選一位兒童關主，並給予「仙女棒」。 2.關主先念第一句課文，再用仙女棒點兒童接念。 3.無法在三秒內接念者，請他演唱一首客家童謠。 遊戲：巡邏市場	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.仙女棒 4.圖卡	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育 多元文化教育	

	3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。		1.請三位兒童扮演蔬菜攤的老闆及老闆娘，其餘則當客人。 2.兒童根據桌上的圖卡，用客家語進行買賣情況的對話練習。 3.每位兒童都要闖過關，並給予獎勵。※教師宜於課間巡視，並指示兒童正確問答。 每週一句:9.人食米，話講理。					
第十週 期中考週 11/1 ｜ 11/7	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。	**二、逸市場** **3. 珍阿姆去市場** 〈活動二：語詞練習——青菜〉 1.複誦課文。 2.教師提問。 3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4.教師領讀並說明「菜頭／蘿蔔仔」、「湯匙白」、「菜瓜」、「黃瓠／番瓜」、「玻璃菜／高麗菜」、「豆仔」的外型。 5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 6.請兒童發表：「在屋下時常食个菜？」 7.請兒童發表：「你自家盡好食麼个菜？」 遊戲：心臟病 1.教師將全班分成四人一組，每位兒童拿出自己的附件圖卡。 2.同組兒童輪流出牌，出牌時，如遇相同的蔬菜圖卡時，能搶在第一時間大聲念出該蔬菜名稱者，為勝方，可將圖卡交給對方，圖卡最多者為輸方。 遊戲：蘿蔔蹲 1.將兒童分成若干組，並用「蔬菜」名稱命名。 2.每組討論肢體動作，輪流表演一次該組的動作。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.語詞卡 4.圖卡 5.筆	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲	人權教育 多元文化教育	

	3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。		3.教師指導練習遊戲口訣。例：炒菜瓜，炒菜瓜，菜瓜炒好，炒「黃瓠」。 〈活動三：走迷宮〉 1.複習活動一、二。 2.教師請兒童觀察課文情境圖，並領念P.42~43佢會做的青菜名稱。 3.教師說明做法，請兒童依老師所念的青菜語詞順序畫出路線圖。 4.教師指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 遊戲：記憶大考驗 1.教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「包粟」。 2.教師再出示第二張圖卡，兒童將前一位兒童所說的併入，說出「包粟」、「黃瓠」。依此規則進行，將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。 每週一句:10.人生在世，食著兩事。					
第11週 11/8 ｜ 11/14	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客	Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。	**二、逶市場** **3. 跲阿姆去市場。** 〈活動四：佢會講一句話〉 1.複習活動一、二。 2.教師請兒童觀察課文情境圖P.44~45，教師提問：「這係哪位？」、「市場肚有麼人？」、「佢兜在該做麼人？」 3.教師歸納兒童發表內容，並引導兒童說出買菜時的對話。 4.教師領念語句並說明其意義。 5.教師領念語句→齊念→分別念→個別念。 6.教師指導兒童用「～仰般賣？」、「～一斤(隻、條)～」的句型做說話練習。 遊戲：角色扮演	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.圖卡	1.討論、發表 2.遊戲 3.對話練習	人權教育 多元文化教育	

	家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。		教師將全班分成三人一組，分別扮演老闆、老闆娘和顧客，並進行說話練習。 遊戲：連鎖遊戲 1.全班分成四~六小組，每組排成一路縱隊。 2.每組發一張圖卡。 3.由每組一號問二號：「這係麼个青菜？」二號回答：「這係～。」二號回答對後，再依序問三號，以此類推，直到最後一位問一號即結束。 每週一句:11.食飽，著燒求壽年。					
第 12 週 11/15 ｜ 11/21	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生	Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。	**二、逶市場** **4. 水果** 〈活動一：好食个水果〉 1.教師出謎語，讓兒童猜一猜。 2.兒童觀察課文情境圖，教師依據情境圖提問：「樹頂吊等黃黃个係麼个水果？」、「節節高升个係麼个水果？」。 3.教師歸納兒童發表內容，發表、討論並統整說明。 4.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 5.教師領讀課文，再請兒童領讀課文。 6.課文說白節奏練習。 7.兒童念唱並做律動。 遊戲：揣令仔 (1)黃黃的，圓圓的，撥開來一片一片，吃起來甜甜的，那是什麼水果？ 謎底：柑仔(橘子)。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓、響板、木魚	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	人權教育 環境教育 多元文化教育	

	活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。		(2)紫色的，長長的，一節一節的，吃的時候要吐渣，那是什麼水果？ 謎底：甘蔗。 每週一句:12.十二月甘蔗:兩頭甜。					
第 13 週 11/22 ｜ 11/28	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語	Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。	**二、逸市場** **4. 水果** 〈活動二：語詞練習——水果〉 1.複誦課文及說白節奏。 2.教師出謎語，讓兒童猜一猜。 3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4.教師領讀詞語並說明水果的名稱及外型。 5.師生共同討論：「你還識食過麼个水果？」 遊戲：請你跡倨恁樣做 教師：請你跡倨恁樣做。 兒童：倨會跡你恁樣做。 教師：黃黃吊等係柑仔(右手上舉張開手掌，左手上舉，張開手掌做摘水果狀) 節節高升係甘蔗(雙手在胸前做爬樓梯狀) 彎彎一條是係芎蕉(雙手在胸前，做香蕉彎彎狀) 圓圓坐等係西瓜(雙手在胸前畫一個大圈，做抱球狀並蹲下站起一次) 大家食到(雙手拍掌四次) 笑哈哈(雙手放在臉旁做笑哈哈狀) 〈活動三：倨會做〉 1.複習活動一、二。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.筆 4.白紙 5.語詞卡	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育 環境教育 多元文化教育	

	文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。		2.教師請兒童觀察課文圖片，領念 P.42~43偌會做的水果名稱。 3.教師說明作法；請兒童依老師所念的水果語詞順序畫出路線。 4.教師指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 遊戲：耳聰目明 1.教師將六張水果的語詞卡貼在黑板上並領讀。 2.請一位兒童當關主，其餘皆為挑戰者。挑戰者依關主所念的順序，將六張語詞卡排出，能用客家語讀出水果名稱，且全部答對者，即為勝方。 遊戲：賓果 請兒童選出九樣水果，並將名稱寫上。教師抽出圖卡，請兒童大聲念出，並在紙上圈出名稱。最先連成一直線者獲勝。 遊戲：聞一知十 教師可剪下每張語詞圖卡的一小部分，或者拿已經切開水果的圖卡，揭示後請兒童搶答。 每週一句:13.少食多香味，多食無味緒。					
第 14 週 11/29 ｜ 12/5	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。	**二、逶市場** **4. 水果** 〈活動四：偌會講一句話〉 1.複習活動一、二。 2.教師提問並示範說話練習。 3.教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。 4.教師範念語句，再請兒童領讀語句。 5.教師引導兒童兩人一組，共同做對話練習。 遊戲：神秘箱 1.教師將事先準備好的水果實物或模型，放入不透明的箱子內。由兒童輪流上臺摸，並說出答案。 2.兒童拿出箱內水果，請全班一起用完整語句，說出正確的答案。例：這係柑仔。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓、響板、木魚	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	人權教育 環境教育 多元文化教育	

	2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。		〈活動五：屋下人好食个水果〉 1.複習活動二、四。 2.教師請兒童觀察課文頁面並說明活動內容。 3.教師用客家語念出句子，引導兒童完成活動。 4.活動完成，請兒童用客家語發表。 遊戲：配對 1.教師將五張家人圖卡貼於黑板上，再拿出九張水果圖卡。 2.教師在 20 秒鐘內，連續且重複念出家人所喜歡吃的水果，挑戰者必須將水果圖卡貼在家人圖卡的下方，且用客家語讀出完整語句者，才能過關。 遊戲：打地鼠 1.教師將水果名稱，寫在黑板上。 2.教師將全班兒童分成若干組，每組派一人輪流上臺做分組競賽。 3.教師說出水名稱，兒童找到正確的位置，敲下響槌。 〈活動六：新埔个柿餅〉 1.複習活動一、二。 2.教師展示柿子或柿子圖片並提問。 3.教師展示柿餅圖片並提問。 4.教師說明柿餅製作的方法與過程。 5.大家一起享用柿餅，分享心得。 6.請兒童動分組討論，柿餅可以做哪些創意料。 每週一句:14.七月半个鴨仔:毋知死。					
第十五週 12/6 ｜ 12/12	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常	Ab-Ⅰ-1 客家語淺易漢字。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。	**二、逶市場** **5. 落雨(水)** 〈活動一：落雨(水)〉 1.教師出謎語，讓兒童猜一猜。 前門閂，後門閂，刀麻禾鐮剁毋斷。(揣一種自然个現象) 謎底：落大水。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓、響板、木魚	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	人權教育 多元文化教育	

	生活的客家語詞。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-Ⅰ-1 能認識客家語文的文字書寫。 4-Ⅰ-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Be-Ⅰ-1 時間與天氣。	2.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：「堵著落雨(水)天，你个感覺仰般？」、「落雨(水)以後，出日頭，天頂會出現麼个？」。 3.教師歸納兒童發表內容，發表、討論並統整說明。 4.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 5.教師領讀課文，再請兒童領讀語詞。 6.課文說白節奏練習。 7.兒童念唱並做律動。 每週一句:15.近河多風，近山多雨。					
第 16 週 12/13 ｜ 12/19	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ab-Ⅰ-1 客家語淺易漢字。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。	**二、逶市場** **5. 落雨(水)** 〈活動二：語詞練習——天時變化〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問：「好天時、壞天時个自然現象有哪兜？」、「好天時，天頂會出現一隻又大又圓个，該係麼个？」並依據兒童的回答內容，逐一揭示語詞卡並解釋語詞。 3.教師領讀語詞並說明天氣變化等自然現象的意義。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.圖卡	1.語詞、短文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲	人權教育 多元文化教育	

	2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-Ⅰ-1 能認識客家語文的文字書寫。 4-Ⅰ-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Be-Ⅰ-1 時間與天氣。	4.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。 5.教師請兒童發表：還有哪些有關天氣的自然現象？ 〈活動三：佢會做〉 1.教師複習活動一、二。 2.教師請兒童觀察課本圖片，並領念 P.62~63 語詞。 3.教師說明做法並指導兒童完成活動。 4.教師統整解答並進行討論。 5.指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 6.教師領念短文，再請兒童領念短文。 遊戲：天時達人 1.教師準備兩套天時圖卡，並將全班分成兩組比賽。 2.教師在 20 秒內，連續且重複念出六種天氣現象。 3.兩組兒童必須在時間內，最快依順序排出，且能正確以客家語讀出者，即為勝方。 每週一句:16.白露有雨，寒露有風。					
第 17 週 12/20 ｜ 12/26	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-Ⅰ-1 能說出客家文	Ab-Ⅰ-1 客家語淺易漢字。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Be-Ⅰ-1 時間與天氣。	**二、逶市場** **5. 落雨(水)** 〈活動四：佢會講一句話〉 1.教師復習活動二、三。 2.請兒童觀察課本圖片，教師提問：「在圖項，你看著麼个？」、「該兜地方个天時仰般？」並引導兒童觀察、討論、發表。 3. 教師說明「今晡日个天時仰般？」、「今晡日係（有）～」的語意，並範念圖意。 4.教師範念語句，再請兒童領讀語句。 5.教師引導兒童做說話練習。 遊戲：播報員	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.圖卡 4.紙傘材料 5.畫具	1.討論、發表 2.遊戲 3.對話練習	人權教育 多元文化教育	

	化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-Ⅰ-1 能認識客家語文的文字書寫。 4-Ⅰ-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。		1.教師引導兒童當「氣象播報員。」 2.由兒童任選一種天氣或自然現象來播報。 3.由全班票選「最佳播報員」，並給予獎勵。 〈活動五：偓會做〉 1.複習活動二、四。 2.教師領念附件 1-2~1-3 的天氣型態貼紙。 3.教師說明課本 P.66~67 活動做法。 4.請兒童於下週報告。 遊戲：變天 1.全班分為四組，每組選一種天氣現象，討論並創作各組的肢體語言。 2.教師選擇其中一組示範動作，並且加入口呼「出日頭咧，出日頭咧，出日頭忒，換出虹(出天弓)」……以此類推，進行遊戲。 〈活動六：美濃个遮仔〉 1.複習活動一、二、五。 2.教師提問並介紹客家美濃地區特有的油紙傘。 3.觀賞傳統紙傘製作影片。 4.發放紙傘材料、畫具，兒童一起動手彩繪並設計紙傘圖案。 5.兒童各自拿著自己的紙傘說一句客家祝福語。 6.展示作品，互相欣賞。 每週一句:17.日求三餐，夜求一宿。					
第 18 週 12/27 ｜ 1/2	1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Ca-Ⅰ-1 客家傳統節日。	**看圖聽故事：冬節打粄圓** 1.教師指導兒童瀏覽 P68～71 的圖意。 2.教師播放故事 CD，聆聽「冬節打粄圓」故事。 3.教師配合圖意，說明「冬節」習俗由來。 4.請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。 5.請兒童發表「冬節」的習俗活動及其意義。 6.「冬節圓」童謠說白節奏練習。 7.教師播放童謠 CD，兒童跟著念唱並做律動。 每週一句:18.學壞三日，學好三年。	1	1.教學 CD 2.教學電子書	1.童謠念唱 2.說白節奏 3.肢體律動	多元文化教育	

第 19 週 1/3 ｜ 1/9	1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Ca-Ⅰ-1 客家傳統節日。	**看圖聽故事：冬節打粄圓** 1.教師領念「冬節圓」童謠，並解釋其語意。 2.教師領念→齊念→分組念→個別念。 3.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 4.教師播放教學 CD，兒童跟著唸、唱童謠。 5.教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。 6.教師參考教師手冊 P102-103，補充說明客家人的冬至習俗，讓兒童聆聽。 7.教師補充教師手冊 P103 冬至諺語。 每週一句:19.冬至晴，年落雨。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓、響板、木魚	1.童謠念唱 2.說白節奏 3.肢體律動	多元文化教育	
第 20 週 期末考週 1/10 ｜ 1/16	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。	**童謠欣賞～阿豬伯** 〈活動一：佢會唱〉 1.教師請兒童觀察「阿豬伯」童謠圖。 2.播放教學 CD，聆聽「阿豬伯」客家童謠。 3.教師範念，並解釋童謠的語意。 4.教師領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，兒童跟著唸、唱童謠。 7.教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。 每週一句:20.一人有福，牽帶滿屋。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓、響板、木魚	1.童謠念唱 2.說白節奏 3.肢體律動		
第 21 週 一 1/17 ｜ 1/23	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。	**令仔欣賞～揣令仔** 〈活動一：佢會唱〉 1.教師出一些與水果相關的謎語(揣令仔)引起動機，讓兒童猜一猜，兒童可用國語回答。 (1)黃黃的，圓圓的，剝開來一片一片，吃起來甜甜的，那是什麼水果？ 謎底：柑仔(橘子) (2)大大圓圓的，皮綠綠的，切開來裡面紅紅的，有很多黑色的小眼睛，那是什麼水果？	1	1.教學 CD 2.教學電子書	1.口頭發表 2.說白節奏 3.肢體律動		

			謎底：西瓜。 2.教師揭示課本「揣令仔」令仔圖，並解釋其意，讓兒童猜謎底。(教師可是情況提示)。 3.指導兒童將謎底寫在課本中，並揭示謎底。 4.播放教學CD，聆聽「揣令仔」客家令仔。 5.教師範念→領念→兒童齊念→分組念→個別念。 6.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做令仔說白節奏練習。 7.教師播放教學CD，兒童跟著唸唱令仔。 8.教學示範令仔律動，兒童跟著做令仔律動。 每週一句:21.敬老得福，敬禾得穀。					

111學年度第二學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　二年級

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
一	2/7-2/13	第一單元彩色世界 第 1 課．阿爸个故鄉	1-Ⅰ-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-Ⅰ-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab- Ⅰ -1 客家語淺易漢字。 Ab- Ⅰ -2 客家語淺易語詞。 Ac- Ⅰ -1 客家語淺易生活用語。 Ad- Ⅰ -1 客家語淺易短文。 Bb- Ⅰ -1 簡易表達。 Cc- Ⅰ -1 客家生活飲食。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。	●引起動機： 1.教師可請兒童分享自己有沒有去過客家庄。 2.待兒童回答完，教師播放電子書「第一課動畫——阿爸个故鄉」，讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動： 〈活動一：阿爸个故鄉〉 1.引導兒童觀察課文情境圖。 2.教師提問。 3.教師引導兒童觀察、討論、發表。 4.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5.教師解釋課文大意及課文語意。 6.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀，亦可搭配教學遊戲「男生女生配」進行課文朗誦。 7.視教學情況補充「會話練習」。 〈遊戲：男生女生配〉	1	1. 教學CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓 4. 響板 5. 木魚	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 會話練習 遊戲評量	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程綱要 6-I-5-1 探討住家、校園、學校附近（社區、部落）的環境問題及其對生活的影響，體認環境保護的重要。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
二	2/14 -2/20	第一單元彩色世界 第 1 課．阿爸个故鄉	1-Ⅰ-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-Ⅰ-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab- Ⅰ -1 客家語淺易漢字。 Ab- Ⅰ -2 客家語淺易語詞。 Ac- Ⅰ -1 客家語淺易生活用語。 Ad- Ⅰ -1 客家語淺易短文。 Bb- Ⅰ -1 簡易表達。 Cc- Ⅰ -1 客家生活飲食。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	能認識本課顏色語詞的客家語說法。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師可請兒童分享自己喜歡什麼顏色。 ●發展活動： 〈活動二：語詞練習：色彩〉 1. 教師提問： (1) 先生个衫褲係麼个色？(老師的衣服是什麼顏色的？) (2) 弓蕉皮係麼个色？(香蕉皮是什麼顏色的？) (3) 手係麼个色？(手是什麼顏色的？) (4) 有麼个東西係紅色个？(有什麼東西是紅色的？) (5) 水紅色做得仰般變出來？(粉紅色可以怎麼變出來？) (6) 你還知有麼个色？請講出來。(你還知道什麼顏色？請說出來。) 2. 教師依據兒童的回答內容，逐一解釋課文語詞。 3. 教師領讀語詞，兒童跟讀。 4. 請兒童拿出本課圖卡，進行「眼明手快」遊戲。 5. 視教學情況，進行其餘補充的教學遊戲。 〈遊戲：眼明手快〉 〈遊戲：「色」中目標〉 〈遊戲：蘿蔔蹲〉 〈遊戲：支援前線〉 〈遊戲：聯想報〉	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 色彩圖卡 4. 白紙	口頭評量 參與度評量 語詞朗讀 遊戲評量 小組互動表現	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程綱要 6-I-5-1 探討住家、校園、學校附近（社區、部落）的環境問題及其對生活的影響，體認環境保護的重要。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
三	2/21 -2/27	第一單元彩色世界 第 1 課．阿爸个故鄉	1-Ⅰ-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-Ⅰ-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab- Ⅰ -1 客家語淺易漢字。 Ab- Ⅰ -2 客家語淺易語詞。 Ac- Ⅰ -1 客家語淺易生活用語。 Ad- Ⅰ -1 客家語淺易短文。 Bb- Ⅰ -1 簡易表達。 Cc- Ⅰ -1 客家生活飲食。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	能用本課的句型及詞彙做說話練習。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 ●發展活動： 〈活動三：偌會講一句話〉 1.教師提問。 2.教師引導兒童觀察、討論、發表。 3.教師說明此處「个」相當於華語「的」的用法，屬於結構助詞，放在形容詞之尾。 4.教師引導兒童共同討論「(東西)係(麼个色)个」句型，並帶領兒童唸讀課本句子。 5.將兒童分組，進行連鎖遊戲。 6.視教學情況補充「其他參考範例」。 〈遊戲：連鎖遊戲〉 〈活動四：調色盤〉 1.教師詢問兒童，課本出現那些顏色？請學生發表。 2.教師介紹課本句型，並帶領兒童唸讀句子。 3.請兒童拿出本課圖卡，進行「辨色大師」遊戲。 4.視教學情況，進行「顏色聯想接龍」遊戲。 5.視教學情況補充「其他个合色」。 〈遊戲：辨色大師〉	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 色彩圖卡	口頭評量 討論及發表 說話練習 遊戲評量 參與度評量 小組互動表現	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程綱要 6-I-5-1 探討住家、校園、學校附近（社區、部落）的環境問題及其對生活的影響，體認環境保護的重要。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
四	2/28 -3/6	第一單元彩色世界 第2課春天	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。	客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。	●引起動機： 1.教師可請兒童分享春天的大自然有哪些特徵。 2.待兒童回答完，教師播放電子書「第一課動畫——春天」，讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動： 〈活動一：春天〉 1.引導兒童觀察課文情境圖，教師提問。 2.教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意及語意。 4.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 5.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。。 6.教師播放教學CD，聆聽「春天」，兒童跟著唸唱。	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.鈴鼓 4.響板 5.木魚	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 說白節奏唸唱練習	戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活課程綱要 5-I-2-1 在生活中，感知自然環境之美。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
五	3/7-3/13	第一單元彩色世界 第2課春天	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。	客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	1.能認識本課花卉語詞的客家語說法。 2.藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師請學生分享認識學校裡的哪些植物。 ●發展活動： 〈活動二：語詞練習：花〉 1.請兒童說說看，是否認識課本上的花卉？ 2.教師領讀本課語詞，兒童跟讀，教師指導兒童發音並進行語詞解說。 3.兒童兩兩一組練習對話：先問對方：「你中意麼个花？」以「偃中意……。」來回答，以此練習對話。 4.教師開啟教學電子書，進行「回音谷」遊戲。 〈活動三：校園的花〉 1.四人一組進行校園花卉探索，探索時間20分鐘。 2.教師發給各組一張校園平面圖，各組在平面圖上標記花朵圖案，大略記下或畫下花卉特徵(顏色、花形、栽植於樹上或盆栽、葉形)，若知道花卉名稱可一併註記。 3. 20分鐘後回到教室，各組分享探索成果。以有發現課本中出現的花卉組別優先發表，用「在（麼个位所)有(麼个花)」進行發表，可以國語發表，教師可協助補充客家語。 4.進行校園探索時，可讓兒童擇適合的植物摘下，之後可以嘗試做成壓花。 〈遊戲：回音谷〉	1	1. 教學CD 2. 教學電子書 3. 校園平面圖	口頭評量 對話練習 參與度評量 討論及發表 遊戲評量 小組互動表現	戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活課程綱要 5-I-2-1 在生活中，感知自然環境之美。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
六	3/14 -3/20	第一單元彩色世界 第2課春天	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。	客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 ●發展活動： 〈活動四：偌會做〉 1.教師先詢問課本P26~27上有什麼花?接著說明本活動的操作方式。 2.播放CD，請兒童聆聽內容後作答。接著由老師公布答案。 3.教師請兒童以「手指公姑娘在(麼个花)項歇睏」的句型回答。 4.教師帶領兒童歸納課本P22-25及教師手冊P42、44中出現的花朵各別屬於何種季節，參考下列表格，透過問答互動完成歸納，以利接續教學遊戲「四季花開」之進行。 5.教師協助兒童分組，進行「四季花開」遊戲。 〈遊戲：四季花開〉 1.各組選一位花神站在中央，其他組員圍著花神站。 2.透過以下句型組進行遊戲。 花神：（麼个季節）花開。 組員：開麼个花？ 花神：開（麼个花） 組員：開幾多蕊？ 花神：開（幾多）蕊 3.根據花神說的數字，例如「3」，權組僅留3位站著，其餘要蹲下。 4.教師巡視各組，必要時從旁給予協助與指導。	1	1.教學CD 2.教學電子書	口頭評量 參與度評量 實作評量 說話練習 遊戲評量 小組互動表現	戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活課程綱要 5-I-2-1 在生活中，感知自然環境之美。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
七	3/21 -3/27	第一單元彩色世界 第2課春天	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。	客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	能運用日常所見各種花卉的花瓣完成「佢會做」練習。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師可請兒童分享自己喜歡的季節。 ●發展活動： 〈活動五：春與夏〉 1.請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣？ 2.教師統整歸納，並說明春季和夏季的景象及其適合從事的活動。 3.教師領讀語句，兒童跟讀。 4.請兒童發表：自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。 5.教師說明春、夏節氣俗諺的語意。 〈活動六：秋與冬〉 1.請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣？ 2.教師統整歸納，並說明秋季和冬季的景象及其適合從事的活動。 3.教師領讀語句，兒童跟讀。 4.請兒童發表：自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。 5.教師說明秋、冬節氣俗諺的語意。 〈活動七：佢會做〉 1.複習本課語詞。 2.教師說明P32-33的操作方式，並播放CD，請兒童聆聽後作答。 3.教師詢問兒童是以何處為線索來判斷答案。 4.教師範唸：「這係(玉蘭花)个花瓣。」請學生仿唸另一個答案。 〈遊戲：壓花製作〉	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.押花材料	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量	戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活課程綱要 5-I-2-1 在生活中，感知自然環境之美。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
八	3/28 -4/3	看圖聽故事 客家靚藍衫	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Bb-I-1 簡易表達。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能樂意聆聽客家語敘述的故事，並了解其大意。 2.能用客家語表達故事內容中所提及語詞的意思。	●引起動機： 1.教師提問：「小朋友們覺得課本上的這篇故事在講什麼呢？」待兒童回答完畢，說：「現在就跟著老師一起來認識客家藍衫吧！」 ●發展活動： 1.教師指導兒童瀏覽課本 P34-37 的圖意。 2.教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3.教師配合圖意，說明故事內容。 4.請兒童發表聆聽故事後的心得。	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書	口頭評量 參與度評量 討論及發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	生活課程綱要 5-I-4-1 能發現生活周遭能發現生活周遭能發現生活周遭能發現生活周遭能發現生活周遭能發現生活周遭能發現生活周遭人、事物的美，並與人分享感動。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
九	4/4-4/10	第二單元蟲仔第3課火焰蟲	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能了解課文大意及語意，並朗讀本課課文。 2.能根據課文描述說出螢火蟲的特性。 3.能了解課文主要語詞的意義和用法。	●引起動機： 1.教師可詢問兒童知不知道螢火蟲？什麼地方可以看到螢火蟲？ 2.播放電子書「第三課動畫——火焰蟲」，讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動： 〈活動一：火焰蟲〉 1.請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2.教師歸納兒童發表內容並說明。 3.領讀並解釋課文大意及語意。 4.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 5.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。(請參閱P.63的說白節奏) 6.教師播放教學CD，聆「火焰蟲」，兒童唸唱。 〈活動二：偓會講〉 1.教師請兒童翻開課本P42~43，並提問。 2.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3.教師領讀並說明「揚尾仔/囊蛻仔」、「揚蝶仔/蝶仔」、「蜂仔」、「蟻公」的習性。 4.教師可先在網路上搜尋各種昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的生態與叫聲。 5.教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀→個別讀。 6.教師協助兒童分組，視教學情況，進行教學遊戲。 〈遊戲：支援前線〉 〈遊戲：大風吹〉	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.鈴鼓 4.響板 5.木魚 6.小蟲子圖卡	參與度評量 口頭評量 課文朗讀 說白節奏 唸唱練習 語詞朗讀 小組互動表現 遊戲評量	環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	生活課程綱要 5-I-4-2 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十	4/11 -4/17	第二單元蟲仔 第3課 火焰蟲	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能用客家語說出本課介紹的昆蟲名稱。 2. 能運用「（人）在（哪位）(做麼个)」的句型做說話練習。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師請兒童分享自己喜歡的昆蟲。 ●發展活動： 〈活動三：其他蟲仔〉 1.教師提問。 2.請兒童從家中帶飼養的小蟲子或相片，和同學分享經驗。 3.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 4.教師領讀「雞油蛄」、「土狗仔」、「蟬仔」、「烏蠅」、「蚊仔」並說明其習性。 5.教師可事先蒐集網路上昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的生態與聲音。 6.教師可視教學情況，補充「會話練習」。 〈活動四：偌會講一句話〉 1.教師請兒童觀察課文情境圖，領唸語句並解釋。 2.教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀→個別讀。 3.教師指導兒童用「(人物/蟲仔) 在 (哪位) (做麼个)」的句型做說話練習。	1	1. 教學CD 2. 教學電子書 3. 白紙	口頭評量 參與度評量 口頭發表 語詞朗讀 說話練習	環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	生活課程綱要 5-I-4-2 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十一	4/18 -4/24	第二單元蟲仔 第3課 火焰蟲	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 ●發展活動： 〈活動五：偓會做——蟲仔在哪位？〉 1.播放CD,請兒童聽音檔後,撕下附件的貼紙作答。 2.教師指導兒童用客家語說出昆蟲正確的發音。 3.視教學情況，進行遊戲教學。 〈遊戲：排排樂〉 〈遊戲：比手畫腳〉 〈遊戲：龍捲風〉	1	1. 教學CD 2. 教學電子書 3. 兩套小蟲子圖卡	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 小組互動表現	環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	生活課程綱要 5-I-4-2 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十二	4/25 -5/01	第三單元個人衛生 第4課揣手搓浴堂	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能了解課文大意及課文語意。 2.能以正確的客家語認唸課文。 3.能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。	●引起動機： 1.教師提問：「小朋友知道那些衛浴用品？」 2.待兒童回答完畢，播放播放電子書「第四課動畫——揣手搓浴堂」讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動： 〈活動一：揣手搓浴堂〉 1.老師和兒童可攜帶家中的衛浴用品，在課堂上分享討論。 2.教師提問。 3.教師請兒童觀察課文情境圖，圖中出現什麼衛浴用品？兒童的家中有沒有這些衛浴用品？ 4.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 6.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 7.用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習。	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.鈴鼓 4.響板 5.木魚	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀說白節奏	家庭教育 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 品E1良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十三	5/2-5/8	第三單元個人衛生 第4課揣手搓浴堂	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能用客家語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。 2.能養成注重個人衛生的好習慣。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師可請兒童分享自己喜歡使用的衛浴用品。 ●發展活動： 〈活動二：語詞練習：浴堂个用品〉 1.教師提問。 2.教師依據兒童回答內容，逐一解釋語詞，並說明衛浴設備及用品的名稱。 3.教師領讀語詞→分組唸→個別唸。 4.教師協助兒童分組，進行「百發百中」遊戲。 〈遊戲：百發百中〉 〈活動三：偃會做 衛浴用品〉 1.教師說明本活動的操作方式，請兒童仔細看課本畫面，將畫面中出現的衛浴設備或用品圈出來。 2.教師提問，引導兒童逐一說出答案。 3.教師指示兒童將答案語詞再唸一次。 4.視教學情況，進行教學遊戲。 〈遊戲：接龍〉 〈遊戲：猜衛浴用品〉	1	1. 教學CD 2. 教學電子書 3. 衛浴用品圖卡 4. 沙包(皮球)	口頭評量 參與度評量 語詞朗讀 遊戲評量 實作評量 小組互動表現	家庭教育 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 品E1良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十四	5/9-5/15	第三單元個人衛生 第4課揥手搓浴堂	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	能運用「偃用（衛生用品）（做麼个）」的短語做說話練習。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師請兒童分享回家觀察的結果。 ●發展活動： 〈活動四：偃會講一句話〉 1.教師帶領兒童唸一次 P58~59 的對話。 2.教師解釋對話的意思，並說明「偃用(衛生用品)(做麼个)」句型的用法。 3.將兒童分成兩組，一組扮演媽媽和爸爸，一組扮演小朋友，練習對話；兩組交換扮演的腳色，再練習一次。 4.視教學情況，進行教學遊戲。 〈遊戲：記憶智慧王〉 〈遊戲：蘿蔔蹲〉 〈活動五：偃會做 揥手買用品〉 1.教師說明本頁練習的做法，領唸配合本活動的附件貼紙語詞。 2.播放 CD 請兒童聆聽後，以附件貼紙作答。 3.教師公布答案。問：「阿妹買麼个？」答：「阿妹買衛生紙、茶箍、牙膏還有面帕。」 4.視教學情況，進行教學遊戲。 〈遊戲：瘋狂大採購〉	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書. 3.A4 空白紙 4. 骰子	口頭評量 參與度評量 對話練習 遊戲評量 小組互動表現 實作評量	家庭教育 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 品E1良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十五	5/16 -5/22	第三單元個人衛生 第5課愛淨俐	2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能了解課文大意及課文語意。 2.能以正確的客家語認唸課文。 3.能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。	●引起動機： 1.教師提問:「小朋友覺得自己是愛乾淨的人嗎？」 2.待兒童回答完，教師播放電子書「第五課動畫——愛淨俐」，讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動： 〈活動一：愛淨俐〉 1.教師請兒童觀察課文情境圖。 2.教師提問。 3.教師引導兒童觀察、討論、發表。 4.教師歸納兒童發表的內容，並統整說明。 5.教師領讀課文，並解釋課文大意以及課文語意。 6.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 7.用鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.鈴鼓 4.響板 5.木魚	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 說白節奏	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 4a-I-2 養成健康的生活習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十六	5/23 -5/29	第三單元個人衛生 第5課愛淨俐	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能用客家語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。 2.能運用「佢會用（清潔工具）（做麼个）」的短語做說話練習。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師提問：「小朋友可以自己完成哪些清潔工作？」 ●發展活動： 〈活動二：語詞練習：衛生習慣〉 1.教師提問。 2.教師引導兒童討論、發表。 3.教師歸納兒童發表的內容，並做統整說明。 4.教師說明各語詞的客家語讀音及意思。 5.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 6.教師提問：除忒課本講著个清潔工作，你還有想著哪兜呢？(除了課本提到的清潔工作，你還想到哪些呢？) 〈遊戲：你做我猜〉	1	1.教學CD 2.教學電子書	口頭評量 參與度評量 討論及發表 課文朗讀 遊戲評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 4a-I-2 養成健康的生活習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十七	5/30 -6/5	第三單元個人衛生 第5課愛淨俐	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	能運用本課所學語詞及句型回答「佢會做—滿妹个簿仔」的問題	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 ●發展活動： 〈活動三：佢會講一句話〉 1.教師提問。 2.教師引導兒童觀察、討論、發表。 3.教師歸納兒童的意見，引入課文內容。 4.帶領兒童認識「掃把」、「拖把」、「桌布」、「手指甲」的客家語說法。 5.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 6.教師協助兒童分組，進行「佢會用～」教學遊戲。 7.視教學情況，進行其他教學遊戲。 〈遊戲：佢會用〉 〈遊戲：○○╳╳〉 〈活動四：佢會做〉 1.教師說明P68～69內容及作答方式。 2.播放CD，請兒童聆聽後寫下答案。 3.教師公布答案。 4.引導兒童以完整的句子複述一次「佢」的工作。 內容：佢愛倒地圾，還愛記得洗手摎洗身、洗面。 〈遊戲：語詞接唸〉 〈遊戲：一二三，做動作〉	1	1.教學CD 2.教學電子書	口頭評量 討論及發表 語詞朗讀 遊戲評量 參與度評量 實作評量 說話練習 小組互動表現	品德教育 品E1良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 4a-I-2 養成健康的生活習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十八	6/6-6/12	第三單元個人衛生 第5課愛淨俐	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	培養兒童注意環境整潔的好習慣。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 ●發展活動： 〈活動五：偓會做〉 1.教師說明P70～71練習內容，請兒童觀察圖片，並引導發表。 2.播放CD，兒童根據音檔指示填寫答案。 3.教師公布正確答案，並和兒童討論。 4.引導兒童以完整的句子說出練習內容。 5.視教學情況，進行教學遊戲。 〈遊戲：語詞聯想〉 1.兒童四個人一組，每組發給一張紙，畫上九宮格。 2.教師準備一套第四、五課課本附錄的圖卡，請各組上前抽取一張。 3.各組將抽到的圖卡置於九宮格中央，將根據圖卡內容所聯想到的物品或事情，寫或畫在四邊的方格中。 4.如抽到「梳仔」，可聯想到「頭那毛」、「浴堂」等等。 5.五分鐘後請各組以客家語發表聯想的內容。 〈遊戲：猜語詞〉	1	1. 教學CD 2. 教學電子書 3. 白紙 4. 圖卡	口頭評量 參與度評量 實作評量 討論及發表 說話練習 遊戲評量 小組互動表現	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 4a-I-2 養成健康的生活習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十九	6/13 -6/19	看圖聽故事 客家手工茶籠	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Bb-I-1 簡易表達。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能樂意聆聽客家語敘述的故事，並了解其大意。 2.能用客家語表達故事內容中所提及語詞的意思。	●引起動機： 1.教師提問：「小朋友們覺得課本上的這篇故事在講什麼呢？」待兒童回答完畢，說：「現在就跟著老師一起來認識客家手工茶籠吧！」 ●發展活動： 1.教師指導兒童瀏覽課本 P72-75 的圖意。 2.教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3.教師配合圖意，說明故事內容。 4.請兒童發表聆聽故事後的心得。	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓 4. 響板 5. 木魚	參與度評量 平時課堂表現 口頭評量 說話練習	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 1a-I-2 認識健康的生活習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
二十	6/20 -6/26	童謠欣賞~康健	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2.能聽、唸令仔之主要語詞。 3.能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。	童謠欣賞~康健 1.教師範唸童謠「康健」並解釋其意。 2.引導兒童發表童謠主旨。 3.老師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 4.說白節奏練習。 5.播放 CD 讓兒童跟著唸童謠。 6.視教學情況，補充「洗手个正確方式」。	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書	口語評量 實作評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	健康與體育課程綱要 1a-I-1 認識基本的健康常識。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
二十一	6/27-7/3	令仔欣賞～揣令仔	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2.能聽、唸令仔之主要語詞。 3.能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。	令仔欣賞~揣令仔 1.教師出有關小昆蟲的謎語，讓兒童猜。 2.請兒童觀察課文情境圖。 3.教師唸出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。 4.指導兒童將謎底畫或寫於課本中。 5.老師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 6.說白節奏練習。 7.播放 CD 讓兒童跟著唸唱令仔。 遊戲：謎語學堂 教師請兒童準備有關動物的謎題，每道謎題皆有三個提示，依順序公告，讓全班搶答。	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓	口語評量 實作評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	生活課程綱要 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。

111學年度第一學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　三年級

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
1	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師詢問學生喜歡吃哪些家常食物，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 4.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 5.參考「教學補給站」補充相關的語詞。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Ba-Ⅱ-1 情緒用語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。	閱讀素養教育 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	說話評量 閱讀評量
2	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（二）活動二：語詞練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生理解「語詞造句」之應用，藉以加深學習印象。 3.視教學狀況，可補充教學補給站：情境小劇場、「其他食飯時間个講法」。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Ba-Ⅱ-1 情緒用語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Cc-Ⅱ-1客家傳統飲食。	閱讀素養教育 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	說話評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
3	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（三）活動三：偌會造句 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考教學補給站解說句型結構。 2.參考「語詞替換造句」進行教學活動。 （四）活動四：偌會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「在學校食飯个禮貌」進行教學活動。 3.視教學狀況，可補充教學補給站「老古人言」。 （五）活動五：偌會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.請學生以「佢兜今晡日當晝食( )，傍( ) 摎(同)( )」的句型，將答案書寫在課本空白處，老師隨機請學生發表。 3.將學生分組，進行「恁樣食，當康健」教學活動。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Ba-Ⅱ-1 情緒用語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Cc-Ⅱ-1客家傳統飲食。	閱讀素養教育 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	說話評量 書寫評量
4	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（六）活動六：偌會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，提示學生以「佢在該食（哪餐）」的句型回答問題。 3.視教學狀況，可補充教學補給站「師傅話」。 （七）活動七：偌會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容。 2.老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，指導學生發音要領，如:發音部位、發音方法、脣形圓展等，並示範。 3.老師指導音標的書寫。指導音標字體、順序、方向、大小等。 4.老師範讀例詞，並指導學生發音，注意聲調。 5.分組進行「拼音接力賽」教學遊戲。 （八）活動八：音標練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生回答問題時，一併念出該題讀音。打叉的題目，老師可指定或請自願的學生拼讀該題目音標的正確念法並視情況給予指導或鼓勵。 3.視教學狀況，參考「聽音辨聲」進行教學活動。 三、統整活動	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2能建立使用客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Ba-Ⅱ-1 情緒用語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Cc-Ⅱ-1客家傳統飲食。	閱讀素養教育 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	聽力評量 說話評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		老師重點式複習本課所學。				
5	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝 通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師詢問學生是否有在街上買過點心的經驗，不同時節會買什麼不同的點心？藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 4.參考「教學補給站」補充：情境小劇場。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	說話評量 閱讀評量
6	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝 通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（二）活動二：語詞練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考教學活動「點心个味緒」，讓學生進行短語練習。 3.視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 4.視教學情況，可介紹教學補給站：「自家做豆乳」。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	說話評量
7	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考	（三）活動三：偃會造句 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。	多元文化教育	說話評量 閱讀評量 聽力評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝 通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	2.參考教學補給站進行句型解說。 （四）活動四：偓會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「點心食毋煞」進行教學活動。 （五）活動五：偓會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.師生可採互動式對答，請學生以指定句型回答。 3.參考「點心食起來仰般」進行教學活動。 4.視教學情況，可補充教學補給站：「其他个點心」、「其他形容食物个講法」。 （六）活動六：偓會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會聽」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「買麼个」進行教學活動。 （七）活動七：偓會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。 2.參考「來搞門音標」進行教學遊戲。 （八）活動八：音標練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出音標。 3.視教學狀況，參考「你手寫偓口」進行教學遊戲。 三、統整活動 老師重點式複習本課所學。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	多 E1 了解自己的文化特質。	寫作評量
8	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。 二、發展活動 （一）活動一：複習一 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2.請學生在時限內作答，答畢師生可採互動式進行對答。老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝 通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	3.視教學狀況，可參考「偓係金頭腦」進行教學遊戲。 （二）活動二：看圖講故事 1.老師協助學生分組，參考「故事山」進行教學活動。 2.老師在黑板上畫出故事山結構，並請每組學生拿出四個小白板，標上故事山的編號。 3.老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完請各組根據故事山的結構，在各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展／高潮、(3)結局」之編號。 4.老師根據故事山結構依序提問，請學生將答案寫在對應的小白板上，並排成故事山結構。 5.各組派代表上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 老師重點式複習本堂課所學。	能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。		
9	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	一、引起動機 老師詢問學生是否去過菜市場？有看過哪些攤販？藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 4.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 5.參考「教學補給站」補充相關的語文知識。 6.視教學情況，參考「頭家當慨」進行教學活動。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	說話評量 閱讀評量
10	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	（二）活動二：語詞練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「麼个人去該片買東西」進行教學活動，讓學生透過句型熟悉語詞的應用。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。	生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育	說話評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	3.視教學情況可補充「語詞造句」。 4.視教學情況可補充教學補給站，介紹「其他个攤仔摎(同)店仔」、「老古人言」。	2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	環境的好奇心。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
11	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	（三）活動三：偃會造句 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.參考「佢兜在該做麼个」進行教學活動。 （四）活動四：偃會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「話玲琅」進行教學遊戲。 3.視教學情況補充教學補給站：「師傅話」。 （五）活動五：偃會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會做」內容，老師再帶領學生複誦，講解內容。 2 請學生在限時內作答，並以「(麼个人）去（攤仔／店仔)(做麼个)」的句型發表答案。 3.視教學情況，參考「一擲必中」進行教學遊戲。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	說話評量
12	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1	（六）活動六：偃會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會聽」內容並作答。 2.老師提示學生以「(麼个人）愛去（攤仔）該位買（麼个東西)」的句型發表答案。 3.視教學情況，可介紹「果子店个蘋果」。 （七）活動七：偃會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。	生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 戶外教育	說話評量 聽力評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	2.參考「音標神算」進行教學遊戲。 （八）活動八：音標練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生念出答案。 3.視教學狀況，參考「音標賓果」進行教學遊戲。 三、統整活動 老師重點式複習本課所學。	4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
13	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	一、引起動機 老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 4.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 5.參考「教學補給站」補充「老古人言」。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	說話評量 閱讀評量
14	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1	（二）活動二：語詞練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「分你揣，佢到底係麼人」進行教學遊戲。 3.視教學情況可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 4.視教學情況可補充教學補給站「其他个職業」，讓學生認識其他職業的說法。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	說話評量 閱讀評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。		能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。		
15	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	（三）活動三：偃會造句 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。 2.參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。 （四）活動四：偃會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「吾(偃)个夢想劇場」進行教學活動。 （五）活動五：偃會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會做」內容，老師再帶領學生複誦。 2.講解接下來要進行的教學活動「偃想愛做麼个」。 3.視教學情況，介紹教學補給站：情境小劇場。 （六）活動六：偃會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會聽」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，提示學生以「(麼人）會（做這兜事)」的句型回答問題。 3.老師也可參考其他的問題，評量學生對各職業的認識。 （七）活動七：偃會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。 2.參考「音標翻翻卡」進行教學遊戲。 （八）活動八：音標練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。 2.視教學狀況，參考「拼音小賓果」進行教學遊戲。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	說話評量 聽力評量
16	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 （一）活動一：複習二	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。	生涯規劃教育	說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2.師生可進行互動式對答，老師引導學生用完整的句子發表。 3.視教學狀況，可參考「關鍵字大冒險」進行教學遊戲。 （二）活動二：看圖講故事 1.老師協助學生分組，參考「心智圖」進行教學活動，每組活動工具為一張全開紙和一組彩色筆。 2.老師播放CD，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完後發下【心智圖】閱讀分析（見 P91）給每位學生，接著再次播放CD，引導學生完成內容。 3.老師請各組就【心智圖】閱讀分析，繪製出心智圖（老師可先在黑板上畫出架構供學生參考)。最後，各組輪流上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 老師重點式複習本堂課所學。	能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	
17	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 4.播放 CD 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲，或跟著說白節奏念唱課文。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	說話評量 閱讀評量
18	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	（二）活動二：語詞練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「全體注意，聽吾(佢)口令」進行教學遊戲。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生	說話評量 聽力評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	3.視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生了解語詞之應用，藉以加深學習印象。	能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	活環境(自然或人為)。	
19	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（三）活動三：偌會造句 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.學生兩人一組，拿出小白板，抄寫本課句型(語詞替換處畫底線)，練習語詞替換造句。 （四）活動四：偌會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.視教學情況，參考「做毋得踏地雷」進行教學遊戲。 （五）活動五：偌會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，請學生依提示作答。 2.師生可採互動方式對答，答畢全班一起念誦，可請學生邊念邊畫路線以加深學習印象。 3.參考「豆仔在哪位」進行教學活動。 （六）活動六：偌會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2.參考「東西南北食飽飽」進行教學遊戲。 （七）活動七：偌會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。 2.參考「音標心臟病」進行教學遊戲。 （八）活動八：音標練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生發表答案。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	說話評量 聽力評量 寫作評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		3.視教學狀況，參考「釣魚大師」進行教學遊戲。 三、統整活動 老師重點式複習本課所學。				
20	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。 二、發展活動 （一）活動一：複習三 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3.視教學狀況，可參考「哪位無共樣」進行教學活動。 （二）活動二：看圖講故事 1.老師協助學生分組，參考【曼陀羅思考法】閱讀分析進行教學活動，老師事先準備活動單，參考 P113 閱讀分析九宮格設計題目。 2.老師協助學生分組，每組發下一張活動單，接著播放 CD，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 3.聽完後老師帶領學生依序念讀提問，講解意思，接著再次播放 CD，引導學生聚焦細節，並隨手記錄。 4.老師隨機或請自願的組別上臺發表成果，視情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 老師重點式複習本堂課所學。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量
21	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2	一、引起動機 老師問學生第五冊的學習心得，藉此進入「總複習」教學。 二、發展活動 活動：總複習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答，用完整的句子發表答案。 2.視教學情況，可補充教學電子書中的補充資料或影片。 三、統整活動 老師重點式複習本冊所學。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	說話評量 聽力評量 寫作評量

三年級上學期 **核心素養具體內涵**		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		**議題融入**	評量方式
			學習表現	**學習內容**		
	具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。		能識別客家語文和其他語文書寫的差異。			

111學年度第二學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　三年級

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
1	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 1.師生一起回憶運動會當天的情景。 2.老師提問，運動會當天學校在校園布置上增加了什麼？運動會活動中最喜歡什麼項目？為什麼？ 二、發展活動 （一）活動一：　俚來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 （二）活動二：課文分析 1.老師請學生將課文分成三段，並寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文，或引導學生唱跳本課歌曲。 4.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡單生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	閱讀評量 說話評量
2	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2	（三）活動三：認識語詞 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見个運動項目」，指導學生其他運動項目的客家語說法。 4.參考教學百寶箱，補充「其他个運動」、「其他个心理狀況」。 （四）活動四：語詞大進擊	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	說話評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1.參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3.參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。	能組織客家語文常用的語句。	Bb-Ⅱ-2 簡單生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。		
3	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（五）活動五：偃會造句 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.參考「共下來造句」進行教學活動。 （六）活動六：偃會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「講看啊」進行教學活動。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。 （七）活動七：偃會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「吾／偃个班當慶」進行教學活動。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡單生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	說話評量 寫作評量
4	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人	（八）活動八：偃會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會聽」內容並作答。 2.老師請學生跟著 CD，再念一次節目表內容。 3.參考「揣看啊，偃在比麼个？」進行教學遊戲。 （九）活動九：偃會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡單生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	說話評量 態力評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	互動協調，提升團隊合作的能力。					
5	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師可以播放一段休閒活動的影片或照片，師生一起討論這些活動是什麼？在何時進行？在哪些地方進行……等。 二、發展活動 （一）活動一：　俚來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「角色扮演」進行教學活動。 （二）活動二：課文分析 1. 老師指導學生進行課文大意分析，依照課文「總-分-總」方式習得本課課文主旨、段落大意，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 4.視教學情況，可補充教學補給站的「師傅話」。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	說話評量 閱讀評量
6	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人	（三）活動三：認識語詞 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師詢問學生是否還知道其他的休閒活動，並指導學生其客家語說法。 （四）活動四：語詞大進擊 1.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	說話評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	互動協調，提升團隊合作的能力。	2.參考「指手畫腳」、「語詞賓果」進行教學遊戲，讓學生透過表演、口語、聽力及書寫練習來熟悉語詞。				
7	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（五）活動五：偌會造句 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.參考「共下來造句」進行教學活動，並指導學生利用小白板完成句型練習。 （六）活動六：偌會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦。 2.參考「你問偌答」進行教學活動，老師根據對話內容向學生提問。 （七）活動七：偌會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「放寮日愛做麼个」進行教學遊戲。 （八）活動八：偌會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案，並完整念出句子。 3.視情況，可補充教學補給站的「老古人言」。 （九）活動九：偌會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音練習」、「口耳相傳」進行教學活動／遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	說話評量 閱讀評量 寫作評量 聽力評量
8	客-E-A1	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。	1-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。	環境教育	說話評量 聽力評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	二、發展活動 （一）活動一：複習一 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第一、二大題」的內容，引導學生根據自己的喜好排序各項運動、分享放假日會從事何種休閒活動，老師隨機或請自願的學生發表，並視情況予以指導或獎勵。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第三大題」的內容並作答。 3.師生可採互動方式對答，請學生依序念出正確的拼音。 4.視教學情況，參考「你手寫偌口」進行教學遊戲。 5.視教學情況，可補充教學補給站「笑科」。 （二）活動二：看圖講故事 1.老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「偌會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	閱讀評量
9	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2	一、引起動機 老師請學生發表身體不適的生活經驗，並簡單說明面對不同病痛會有什麼不同的處理方式？ 二、發展活動 （一）活動一：　俚來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。	說話評量 閱讀評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 （二）活動二：課文分析 1.老師指導學生進行課文大意分析，依照課文分段方式習得本課課文主旨、段落大意，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文，或引導學生唱跳本課歌曲。	能建立客家語文書寫的習慣。	Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。		
10	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（三）活動三：認識語詞 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見个身體病痛」，指導學生其他病痛名稱的客家語說法。 4.參考教學百寶箱，補充「其他个病痛」、「常見个醫療院所」。 （四）活動四：語詞大進擊 1.參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3.參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。	說話評量
11	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	（五）活動五：偃會造句 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「共下來造句」進行教學活動。 （六）活動六：偃會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「講看啊」進行教學活動。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。	說話評量 閱讀評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（七）活動七：偌會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.老師請學生作答，並採互動方式對答，可隨機或請自願的學生上臺書寫正確的語詞。 3.視教學情況，可參考「你係仰般形了？」進行教學遊戲。	4-Ⅱ-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。		
12	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（八）活動八：偌會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2.老師請學生與鄰座一組，用「佢係哪位無鬆爽？／佢~」的句型進行對話練習，老師檢視練習狀況，並視情況給予指導。 3.視教學情況，補充教學補給站的「師傅話」。 （九）活動九：偌會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。	聽力評量 說話評量
13	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人	一、引起動機 老師問學生下雨天容易發生什麼意外傷害呢？為什麼？藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一： 俚來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應	生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。	說話評量 閱讀評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	互動協調，提升團隊合作的能力。	（二）活動二：課文分析 1.老師指導學生將課文分為三段進行課文大意分析，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 4.視教學情況，可補充教學補給站的「客家棚頭節選」。		對。		
14	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（三）活動三：認識語詞 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師詢問學生是否還知道其他的意外傷害，並指導學生其客家語說法，再進一步討論常見意外傷害發生地點，培養學生的安全意識，增進其處理或預防意外傷害的能力。 4.視教學情況，可補充教學補給站的「其他个意外傷害」。 （四）活動四：語詞大進擊 1.參考「語詞排列與歸納」進行教學活動，讓學生按常見頻率排列意外傷害種類，在操作中思考深化學習。 2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3.參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。	說話評量
15	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2	（五）活動五：偃會造句 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領 學生複誦，並參考「共下來造句」進行教學活動。 （六）活動六：偃會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「來做戲」進行教學活動。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。	生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	說話評量 態力評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（七）活動七：偓會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會做」內容並作答。 2.老師隨機或請自願的學生以「毋堵好（著傷）會（仰般）愛（做麼个）」的句型發表答案，視情況給予指導或獎勵。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」和「揣令仔」。 （八）活動八：偓會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會聽」內容並作答。 2.參考「麼人著傷吔／咧？」進行教學活動。 （九）活動九：偓會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音賓果」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	能組織客家語文常用的語句。	Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。	
16	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 （一）活動一：複習二 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第一、二大題」的內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第三大題」的內容並作答。 4.師生可採互動方式對答，請學生依序念出語詞及其正確的拼音。 5.視教學情況，參考「拼音門做對」進行教學遊戲。 （二）活動二：看圖講故事 1.老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。	說話評量 聽力評量 閱讀評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		2.老師協助學生分組，參考「偓會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。				
17	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師詢問學生平常搭乘交通工具的經驗，隨機或請自願的學生發表，藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一： 俚來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 （二）活動二：課文分析 1.老師指導學生進行課文大意分析，依照課文分段方式習得本課課文主旨、段落大意，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文，或引導學生唱跳本課歌曲。 4.視教學情況，可補充教學補給站的「唸謠欣賞」。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	說話評量 閱讀評量
18	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考	（三）活動三：認識語詞 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	說話評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見的交通工具」，指導學生其他交通工具名稱的客家語說法。 4.參考教學補給站與教學百寶箱，補充語詞及「其他个交通工具」。 （四）活動四：語詞大進擊 1.參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3.參考「九宮格大戰」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。	能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。		
19	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（五）活動五：偃會造句 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「共下來造句」進行教學活動。 （六）活動六：偃會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.老師請學生與鄰座兩兩一組，以「（麼人）坐（交通工具）去（哪位／做麼个活動）」的句型進行對話練習。 3.老師告訴學生本練習無固定答案，除課本提示的「地點或活動」，學生也可根據所選的交通工具，自行延伸相應的「地點或活動」。 （七）活動七：偃會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會聽」內容並作答。 2.老師透過提問，引導學生掌握 CD 念內容，並核對答案。 3.老師可延續「偃會做」句型，引導學生用「佢兜坐（交通工具）去（哪位）」的句型說出這家人的旅遊行程。 （八）活動八：偃會讀音標	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	說話評量 態力評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「聽音辨聲」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。				
20	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。 二、發展活動 （一）活動一：複習三 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第一大題」的內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第二、三大題」的內容並作答。 4.師生可採互動方式對答，請學生依序念出語詞及其正確的拼音。 5.視教學情況，老師可與學生進一步討論騎乘交通工具應注意的事項。 （二）活動二：看圖講故事 1.老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「　會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	說話評量 聽力評量 閱讀評量
21	客-E-A2	一、引起動機 老師問學生第六冊的學習心得，藉此進入「總複習」教學。	1-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。	安全教育	說話評量 聽力評量

三年級下學期 **核心素養具體內涵**	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 **學習表現**	 **學習內容**	**議題融入**	評量方式
透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	二、發展活動 活動：總複習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第一大題」的內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，隨機或請自願的學生發表造詞。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第二大題」的內容並作答。 4.老師請學生用「(麼个時節)(麼人)去(做麼个活動)」的句型造句，並隨機或請自願的學生進行發表。 5.視教學情況，可補充教學電子書中的補充資料或影片。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本冊所學。	能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

111 學年度第一學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　四年級

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30-9/3	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。	**一、著靚靚 1.照鏡仔** **一、引起動機** 老師問學生早上起床漱洗，會不會整理好自己的儀容再出門？請自願的學生分享，並藉此進入課文教學。 **二、發展活動** **（一）活動一：大家來唸課文** 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4.參考「井字大爆炸」進行教學活動。 5.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 語詞造句補充:1.老妹當好著裙。	1	CD、教學電子書	態度評量 說話評量	性別平等教育	
第二週 9/4-9/10	1-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1	**一、著靚靚 1.照鏡仔** **（二）活動二：語詞練習**	1	CD、教學電子	聽力評量 說話評量	性別平等教育	

	能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4.參考「逛街買衫褲」進行教學遊戲。 **（三）活動三：偃會造句** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表，並回收書寫紙批改，於下堂課發還，請學生黏貼在課本上。 語詞造句補充:2.底褲仔愛日日換，正衛生。		書、書後圖卡、小白板、白板筆	寫作評量		
第三週 9/11-9/17	1-Ⅱ-1 能辨識日常生	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。	**一、著靚靚** **1.照鏡仔** **（四）活動四：偃會講**	1	CD、教學電子書、書	閱讀評量 說話評量 聽力評量	性別平等教育	

	活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「耳角角，目金金」進行教學遊戲。 **（五）活動五：偓會做** 1.老師帶領學生認讀課本 P143、145(操作卡)的服飾名稱。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會做」內容並作答。老師也可引導學生自由為課本中的人物配搭服裝。 3.老師可隨機或指定學生發表答案。 4.學生所發表的答案，老師可帶領全班同學念一次。 5.老師適時補充，教導學生形容服飾的樣貌，如：有圓點个短袖仔、青色个膨線(紗)衫之類。 **（六）活動六：偓會聽** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會聽」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，也可針對非答案的選項，出題引導學生回答，以達充分複習之效。 **（七）活動七：偓會讀音標** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 **三、統整活動** 搭配教學電子書，複習本課所學。 語詞造句補充:3.偓兜著運動衫去遶夌。		後圖卡、小白板、白板筆			

第四週 9/18-9/24	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。	**一、著靚靚 1.照鏡仔** **一、引起動機** 老師問學生第一課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。 **二、發展活動** **（一）活動一：複習一** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3.視教學情況，可補充教學補給站「客家童謠：懶尸妹」。 **（二）活動二：偃會讀故事** 1.老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「偃會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 **三、統整活動** 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 語詞造句補充:4.阿姆圍等圍身裙，在灶下煮菜。	1	CD、教學電子書、小白板、白板筆	閱讀評量 聽力評量 說話評量	性別平等教育	

第五週 9/25-10/1	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	**二、學校生活** **2.(吾)偃个校園生活** **一、引起動機** 老師問學生覺得校園生活如何？隨機或請自願的學生用五感（視覺、聽覺、嗅覺、味覺和觸覺）的角度發表一天的校園生活，並藉此進入課文教學。 **二、發展活動** **（一）活動一：大家來唸課文** 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 5.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 語詞造句補充:5.偃看得粉牌項个字。	1	CD、教學電子書	態度評量 說話評量	戶外教育	
第六週 10/2-10/8	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	**二、學校生活** **2.(吾)偃个校園生活** **（二）活動二：語詞練習** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 態度評量	戶外教育	

			4.參考「語詞點兵」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。 語詞造句補充:6.偌鼻毋出這杯飲料有加麼个東西。					
第七週 10/9-10/15	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	**二、學校生活** **2.(吾)偌个校園生活** **（三）活動三：偌會造句** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 **（四）活動四：偌會講** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。 **（五）活動五：偌會聽** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 3.參考「感官體驗」進行教學活動。 4.視教學情況，可補充教學補給站的「師傅話」。 老古人言補充:7.眼看千遍，不如手做一輪。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	寫作評量 說話評量 聽力評量	戶外教育	
第八週 10/16-10/22	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。	**二、學校生活** **2.(吾)偌个校園生活** **（六）活動六：偌會做**	1	CD、教學電子書、書	閱讀評量 聽力評量 說話評量	戶外教育	

	語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。	1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偓會做」內容並作答。 2.參考「接句仔」進行教學活動。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。 **（七）活動七：偓會讀音標** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偓會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「聽音辨聲」進行教學活動。 **三、統整活動** 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 師傅話補充:8.半夜食西瓜，天光反症。		後圖卡、小白板、白板筆			
第九週 10/23-10/29	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	**二、學校生活** **3.打球仔** **一、引起動機** 老師問學生是否曾在校園裡發生過意外，並藉此進入課文教學。 **二、發展活動** **（一）活動一：大家來唸課文** 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4.參考「課文毋見忒」進行教學遊戲。 5.播放CD或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 老古人言補充:9.敢食三斗米。	1	CD、教學電子書	態度評量 說話評量 閱讀評量	安全教育	

第十週 10/30-11/5	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	**二、學校生活 3.打球仔** **（二）活動二：語詞練習** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4.參考「看麼人先過河」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 5.視教學情況，可補充教學補給站的「其他个動詞」。 **（三）活動三：偃會造句** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。 **（四）活動四：偃會唱** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偃會唱」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，賞析童謠。 2.參考「大家來唸童謠」進行教學活動。 語詞造句補充:10.壁項貼等一張相片。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	安全教育	
第十一週 11/6-11/12	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。	**二、學校生活 3.打球仔** **（五）活動五：偃會做1** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偃會做1」內容並作答。 2.師生共同討論各題答案，老師可隨機或指定學生說明作答根據。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小	閱讀評量 聽力評量	安全教育	

	能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	3.視教學情況，可補充教學補給站的「語文知識」。 **（六）活動六：偓會做 2** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會做 2」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「語詞延伸」。 **（七）活動七：偓會讀音標** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「音標翻翻卡」進行教學遊戲。 **三、統整活動** 搭配教學電子書，複習本課所學。 語詞造句補充:11.學校該頭楓樹，分風搓吹斷忒哩！		白板、白板筆			
第十二週 11/13-11/19	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	**二、學校生活 3.打球仔** **一、引起動機** 老師問學生第二、三課的學習心得，並藉此進入「複習二」教學。 **二、發展活動** **（一）活動一：複習二** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.第一大題：師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	閱讀評量 說話評量 態度評量	安全教育	

	能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	3.第二大題：看圖造句，作答完畢老師隨機或請自願的學生發表造句，檢討完再請學生運用題目句型自行造句。 4.第三大題：聽CD念，把正確的聲、韻、調寫出來，老師可隨機或請自願的學生上臺書寫，最後再帶領全班念一次。 5.視教學情況，可補充教學補給站的「結舌令」。 **（二）活動二：偃會讀故事** 1.老師播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「偃會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 **三、統整活動** 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 語詞造句補充:12.哪位毋會?偃來教你。					
第十三週 11/20-11/26	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-Ⅱ-2 客語簡短詩歌。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。	**三、鬥鬧熱 4.辦桌** **一、引起動機** 老師問學生是否參加過「辦桌」，並進一步討論什麼時候會「辦桌」，藉此進入課文教學。 **二、發展活動** **（一）活動一：大家來唸課文** 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。	1	CD、教學電子書	態度評量 說話評量 閱讀評量	多元文化教育	

	聲韻調。	Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4.參考「課文拼圖」進行教學遊戲。 5.播放 CD 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 語詞造句補充:13.粄圓挼到圓滾滾仔異得人惜。					
第十四週 11/27-12/3	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	**三、鬥鬧熱 4.辦桌** **（二）活動二：語詞練習** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4.參考「麼个東西麼个形」進行教學遊戲。 5.參考教學補給站，補充「其他个形仔」。 語詞造句補充:14.便利商店賣个飯糰有三角个。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 態度評量	多元文化教育	
第十五週 12/4-12/10	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。	**三、鬥鬧熱 4.辦桌** **（三）活動三：偃會造句** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。	1	CD、教學電子書、小白板、白板筆	寫作評量 說話評量 閱讀評量	多元文化教育	

	能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 **（四）活動四：偌會講** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「超級觀察員」進行教學活動。 **（五）活動五：偌會做** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「童謠欣賞」。 老古人言補充:15.大火煮飯，細火炆。					
第十六週 12/11-12/17	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	**三、鬥鬧熱 4.辦桌** **（六）活動六：偌會聽** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，如： 先生問:「阿華愛買麼个？」 學生仔答:「阿華愛買三角形个飯糰。」 以此類推，進行對答。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「客家謎歌」。 **（七）活動七：偌會讀音標** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「音標心臟病」進行教學遊戲。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量	多元文化教育	

	聲韻調。		**三、統整活動** 搭配教學電子書，複習本課所學。 語詞造句補充:16.手指伸出有長短。					
第十七週 12/18-12/24	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。	**三、鬥鬧熱 5.做生日** **一、引起動機** 老師問學生是否有過生日的經驗？除了生日快樂，別人還對你說過哪些祝福的話？請自願的學生分享，並藉此進入課文教學。 **二、發展活動** **（一）活動一：大家來唸課文** 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4.參考「課文大亂鬥」進行教學遊戲。 5.播放CD或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 老古人言補充:17.好頭好尾。	1	CD、教學電子書	態度評量 說話評量	家庭教育	
第十八週 12/25-12/31	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。	**三、鬥鬧熱 5.做生日** **（二）活動二：語詞練習** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.師生共同討論這些祝福語祝福的對象和適用的場合。 3.參考「嘴甜得人惜」進行教學遊戲。 **（三）活動三：偃會造句**	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	家庭教育	

	活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2.老師請學生根據句型結構，練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表，並回收書寫紙批改，於下堂課發還，請學生黏貼在課本上。 **（四）活動四：偓會講** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「各種場合常見个祝福語」。 老古人言補充:18.食空空，好年冬。					
第十九週 1/1-1/7	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	**三、鬥鬧熱 5.做生日** **（五）活動五：偓會做** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會做」內容並作答。 2.師生共同討論各題答案，老師可隨機或指定學生說明作答根據。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。 **（六）活動六：偓會聽** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會聽」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 **（七）活動七：偓會讀音標** 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 **三、統整活動**	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	閱讀評量 聽力評量	家庭教育	

			搭配教學電子書，複習本課所學。 老古人言補充:19.時來運來。					
第二十週 1/8-1/14	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	**三、鬥鬧熱 5.做生日** **一、引起動機** 老師問學生第四、五課的學習心得，並藉此進入「複習三」教學。 **二、發展活動** **（一）活動一：複習三** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2.第一大題：師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。以第 1 題選項 2 為例，老師可問：「這張桌仔麼个形？」學生回答：「這張桌仔个形係四角个。」 3.第二大題：看圖說祝福語，作答完畢老師隨機或請自願的學生發表答案。 4.第三大題：聽 CD 念，把正確的聲、韻、調寫出來，老師可隨機或請自願的學生上臺書寫，最後再帶領全班念一次。 **（二）活動二：偃會讀故事** 1.老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 語詞造句補充:3.底褲仔愛日日換正衛生。 2.老師協助學生分組，參考「偃會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。	1	CD、教學電子書、小白板、白板筆	閱讀評量 說話評量 聽力評量 態度評量	家庭教育	

			三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 老古人言補充:20.高凳坐矮凳墊。					
第二十一週 1/15-1/19	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。	**三、鬥鬧熱 5.做生日** **一、引起動機** 老師問學生第七冊的學習心得，藉此進入「總複習」教學。 **二、發展活動** **活動：總複習** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。 2.師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。 **三、統整活動** 搭配教學電子書，複習本冊所學。 講四句補充: 21.新娘新娘笑連連，夫妻一對好姻緣； 早生貴子名聲好，財丁兩旺萬萬年。	1	CD、教學電子書	閱讀評量 聽力評量	家庭教育	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/11 ｜ 2/15	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	師生共同討論各種交通工具的使用方式，進行課文說白節奏及課文接龍等遊戲。 活動一：坐車遶寮 1.教師提問： (1)你平常仰般去學校？ (2)你行路去學校愛幾久个時間？ (3)你印象中行路最久个一擺係去哪位？行幾久？ (4)阿爸抑係阿姆騎摩托車載你來學校,比你自家行路來，有較遽無？ (5)你坐公車去學校時，愛用幾多時間？愛注意麼个？ (6)你有騎過腳踏車無？騎去哪？騎幾久？ (7)你識在臺灣環島遊覽無？你用過哪兜交通工具？ (8)你識坐過客運無？對哪位坐去哪？ (9)你識坐火車去哪位？摎（同）麼儕去？ (10)火車摎（同）高速鐵路，有麼个無共樣？ (11)你識在臺北市、新北市抑係高雄市坐過捷運嗎？感覺仰般？ (12)這下，你時常用个交通工具有哪兜？ (13)恁多交通工具中，你感覺最利便个係哪兜？仰般講喏？ 2.教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。（請參考 P36、37 說白節奏。） 6.播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念唱。 ※遊戲：課文接龍、角色扮演、肢體達人	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 第一課	口頭評量 念唱練習 說白節奏	
第二週 2/16 ｜ 2/22	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	1.師生共同複習課文說白節奏，及領讀並解釋課文語詞，分組做對話練習。 2.學習各種交通工具名稱。 3.教師指導兒童規畫用交通工具環島旅遊。 活動二：佢會講 1.教師提問： (1)你坐過麼个交通工具？ (2)你識坐過飛行機無？去哪位？	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 第一課	口頭評量 念唱練習 說白節奏	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		(3)你識看過，毋過，你還旨坐過个交通工具有哪兜？ (4)大了以後，你想愛駛哪種交通工具？ 2.教師依據兒童的回答，逐一說明交通工具語詞。 3.教師領讀語詞並說明「捷運」、「計程車」、「公車」、「轎車」、「腳踏車」、「摩托車」、「飛行機」、「火車」、「貨車」、「貨櫃車」、「遊覽車」、「船仔」等交通工具名稱、用法及其注意事項。 4.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.請全班念得特別好的兒童範念或帶全班念。 6.教師請兒童和家人一起規畫搭交通工具環島旅遊，並於下次上課時可以進行分享。 ※遊戲：請你跡佢恁樣做、蘿蔔蹲				
第三週 2/23 ｜ 2/29	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	1.教師引導兒童使用正確的交通工具完成「佢會做」。 2.運用「~坐~去~」的句型做說話練習。 活動三：佢會做 1.教師說明課本 P18、P19 的做法。 2.教師領念附件二的交通工具名稱。 3.教師先播放 P18 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將交通工具貼紙貼在○裡。 4.教師請兒童用客家語發表——阿弟牯歸屋下人坐麼个交通工具出去耍？ 5.教師領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。 6.請兒童發表全家的環島旅遊規畫所使用的交通工具有哪些？ ※遊戲：花車大遊行 活動四：佢會講一句話 1.教師說明 P20、P21 的做法。 2.教師領念課本 P20、P21 動物、交通工具及地名語詞並做說明。 3.為使兒童熟悉動物名稱，請兒童發揮想像力，想一想，動物們可能搭哪一種交通工具，例如：長頸鹿搭船到美國。 4.完成連連看後。用「~坐~去~」的語句表達。 5.兒童帶領範念語句，全班齊念。	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 第一課	肢體律動 課堂問答 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		6.教師引導兒童用「~坐~去~」做說話練習。例： （1）長頸鹿坐船仔去美國。 （2）老虎坐飛行機去花蓮縣。 （3）河馬坐捷運去動物園。 （4）企鵝坐高鐵去學校。 7.教師領念→齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：交頭接耳、手腦並用				
第四週 3/1 ｜ 3/7	1-2-3 能聽辨客家語的語調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	1.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 2.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 活動五：佢會讀 1.教師領念語句，並說明語意。 2.教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞的標音中分析【im】、【iim】、【in】、【iin】，並說明*表示韻母【ii】海陸均讀【i】。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導【im】、【iim】、【in】、【iin】的正確發音及嘴型變化。 6.教師指導兒童拼讀含【im】、【iim】、【in】、【iin】的聲調拼音。 7.教師指導兒童書寫【im】、【iim】、【in】、【iin】的音標。 8.教師領拼語詞及語句。 9.全班齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：耳聰目明、神槍手	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 第一課	表演評量 小組互動表現 肢體律動 發表	
第五週 3/8 ｜ 3/14	1-2-1 能聽出一段客語的重點。 1-2-4 能力求聆聽能力的不斷進步。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。	1.教師解釋課文並指導兒童吟唱「七姑星　七姊妹」，最後做童謠說白節奏練習。 2.教師指導兒童用客家語念出家中的設備。 活動一：七姑星　七姊妹 1.教師念唱第七冊課本中第四課「七姑星　七姊妹（一）」，讓兒童猜猜童謠名稱或接唱童謠。 2.教師播放教學 CD，並說明課文情境圖。 3.教師提問： (1)課本 P25 圖項个細阿姊在該做麼个？ (2)揣看啊！佢摘菜時會想麼个事情？ (3)課本 P26、P27 个圖項，你看著麼个動物？佢兜在該做麼个？	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 第二課	拼音練習 發表 學習單	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	4.教師引導兒童觀察、討論、發表。 5.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 6.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 7.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8.教師進行課文說白節奏練習。 ※遊戲：美聲王 活動二：佢會講 1.教師提問： (1)有人客來屋下耍時，你會請佢坐哪位？ (2)若屋下个膨凳係放在哪位？ (3)愛請人客啉茶，食點心時，你會將佢兜放在哪？ (4)人客感覺忒熱時，你會仰般做？ (5)平時你在廳下會做哪兜休閒活動？ (6)若屋下个廳下還會放麼个東西？ 2.教師依據兒童的回答，逐一說明客廳裡的家庭用品語詞。 3.教師領讀語詞並說明「時鐘」、「電視」、「冷氣」、「矮桌仔」、「電扇」、「膨凳」等客廳器物名稱。 4.教師請兒童回家觀察家中客廳的物品，並於下次上課時進行分享。 ※遊戲：你答我敲				
第六週 3/15 ｜ 3/21	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	1.教師指導兒童用客家語念出家中的設備，再進行說話練習。 2.教師指導兒童運用學習過的語詞，完成「佢會做」。 活動三：灶下有麼个 1.教師提問： (1)你會捲手煮飯、炒菜無？在哪位煮？ (2)煮飯用个米會放在哪位？ (3)洗好个米會放在哪位煮？ (4)炒菜時會用著麼个？ (5)用哪種家電做得較遽將冷凍食物解凍？ (6)食毋忒个食物愛放在哪，較毋會壞忒？ (7)若屋下个灶下還有麼个？ 2.教師依據兒童的回答，逐一說明廚房中的用具。	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 第二課	念唱練習 說白節奏 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		3.教師領讀語詞並說明「微波爐」、「電鑊」、「冰箱」、「米缸」、「電子鍋／電子鑊」、「抽油煙機」、「水龍頭」、「瓦斯爐」等廚房器具名稱及其用法。 4.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.請全班念得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班念。 6.教師請兒童回家觀察家中廚房的物品，並於下次上課時進行分享。 ※遊戲：賓果 活動四：佢會做 1.教師說明課本 P32 的做法。 2.教師領念課本 P32 的家庭用品名稱。 3.教師播放 P32 教學 CD 的內容，請兒童將所聽到語詞的圖案整個圈起來。				
第七週 3/22 ｜ 3/28	2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	1.複習「佢會做」，指導兒童依照自己的意思完成語句。 2.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 3.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 活動五：佢會講一句話 1.教師說明課本 P33 的做法。 2.教師領念附件三的語詞名稱，並引導兒童依自己的意思完成語句。 3.兒童完成後，請兒童用客家語發表。 ※遊戲：如雷貫耳 活動六：佢會讀 1.教師領念語句，並說明語意。 2.教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞的標音中分析【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的正確發音及嘴型變化。 6.教師指導兒童拼讀含【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的聲調拼音。	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 第二課	口頭討論 發表	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		7.教師指導兒童書寫【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的音標。 8.教師領拼語詞及語句。 9.全班齊念→分組念→個別念。 遊戲：動手做一做、找朋友、東拼西湊、專心一致、輪番上陣、記憶猶深				
第八週 3/29 ｜ 4/4	1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	1.指導兒童了解「揣令仔」的語意，並做口頭練習。 2.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：令仔欣賞 1.教師用交通工具的謎語來引起動機，讓兒童猜一猜。（教師進行猜謎活動時可酌用國語進行，謎底揭曉後，再告訴兒童謎底的客家語名稱。） 2.教師用客家語念出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。（教師可視情形提示。） 3.指導兒童將謎底畫或寫於課本中。 4.教師領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，兒童跟著念唱令仔。 遊戲：揣令仔	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 令仔欣賞	口頭討論 發表 說白節奏	
第九週 4/5 ｜ 4/11	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	1.教師解說課文大意及語意，指導兒童做課文說白節奏練習並跟著念唱歌謠。 2.教師以客家語、國語解說本課語詞的意義。 活動一：有考 1.教師提問： (1)阿爸摎（同）阿姆逐日做麼个頭路？ (2)佢兜幾點趼床去上班？幾點轉到屋下？ (3)在屋下，你摎（同）兄弟姐妹感情仰般？會共下做麼个事情？ (4)平常你會揹手做哪兜屋下个事頭？ (5)爺哀為偃俚做恁多事，偃俚愛仰般表示？ 2.教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師領讀課文說白節奏練習。（請參考 P84 說白節奏） 6.播放教學 CD 讓兒童聆聽並跟著念唱。	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 第三課	拼音練習 學習單	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		※遊戲：數來寶 活動二：佢會講 1.教師提問： (1)你在屋下會掃手做麼个事頭？ (2)阿姆在灶下煮飯炒菜時，你會掃手做麼个？ (3)兜菜時，愛注意麼个？ (4)撿碗筷（箸）時，愛仰般做？ (5)你曉得洗碗筷（箸）無？仰般洗？愛注意麼个？ (6)碗筷（箸）洗好，續等愛仰般做？ 2.教師依據兒童的回答，逐一說明家事語詞。 3.教師領讀語詞並說明「洗碗筷（箸）」、「擇菜」、「撿揫」、「撿碗筷（箸）」、「兜菜」等家事名稱。 4.教師請兒童和家人共同討論，還有哪些家事可以全家共同分擔的，並於下次上課時進行分享。※遊戲：蘿蔔蹲				
第十週 4/12 ｜ 4/18	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	教師指導兒童做對話練習。 活動三：佢會講一句話 1.請兒童表演做家事動作，由全班搶答，教師再以國語、客家語對應解說。 2.教師做對話指導： 問：你會掃手做麼个？ 答：佢會掃手擇菜，乜會洗碗。 3.教師範念→ 領念→ 齊念→ 分組念→ 個別念。 4.教師將兒童分成兩人一組，做說話練習： 兒童甲問：你會掃手做麼个？ （你會幫忙做什麼事？） 兒童乙答：佢會掃手掃地泥，乜會捽地泥。 （我會幫忙掃地，也會拖地。） ※遊戲：連鎖遊戲、機智問答	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 第三課	念唱練習 說白節奏 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 4/19 ｜ 4/25	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 2.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表，再進行看圖講話的活動。 活動四：佢會讀 1.教師領念語句，並說明語意。 2.教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞的標音中分析【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】。 4.教師指導【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的正確發音及嘴形變化。 5.教師指導兒童拼讀含【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的聲調拼音。 6.教師指導兒童書寫【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的音標。 7.教師領拼語詞及語句。 ※遊戲：賓果 Bingo、萬無一失 活動五：看圖講話 1.教師說明課本 P51 的做法。 2.教師說明語詞意義及用法。 3.指導兒童用提示的四個語詞做看圖說話練習。 4.分組討論，內容由組員互相發表。 5.各組推派一個兒童上臺發表內容，教師給予協助及鼓勵。	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 第三課	口頭討論 發表	
第十二週 4/26 ｜ 5/2	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	教師解說課文大意及語意，指導兒童做課文說白節奏練習並跟著念唱。 活動一：煮飯菜 1.教師提問： (1)母親節該日，屋下人仰般慶祝喏？ (2)母親節該日，你仰般表達對阿姆个愛？ (3)該日，你會捲手做哪兜事？ (4)你有洗菜抑係洗米个經驗無？仰般洗？ (5)你會煮飯無？仰般煮？ (6)你會炒菜無？仰般炒？ (7)你有煮湯个經驗無？仰般煮？ (8)煮菜頭湯時，你會加麼个調味醬料？ (9)煮紅豆湯時，你會加麼个調味醬料？	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 第四課	口頭討論 念唱練習 發表 說白節奏	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		(10)你識有加毋錯調味料在菜抑係湯裡背肚無？食起來感覺仰般？ (11)你還識煮過麼个？仰般煮？請講分大家聽。 2.教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。（請參考 P96、P97 的說白節奏） 6.播放教學 CD，讓兒童聆聽，並跟著念唱。 7.請兒童回家協助做家事（每日做不一樣的家事），下次上課和同學分享心得。				
第十三週 5/3 ｜ 5/9	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	教師提問前一課程內容，並由兒童分享做家事心得。 教師並用國語、客家語對應解說各種家事名稱。 活動二：佢會讀 1.教師將全班分成兩人一組，分享上週做家事的心得。 2.教師提問： (1)在同學分享个內容裡背肚，分你印象最深係麼个家事？佢仰般做？ (2)煮飯以前，愛先做哪兜事情？ (3)炒菜前，愛先做哪兜事情？ (4)飯匙係用在哪？ (5)洗衫機係用來做麼个？ (6)衫褲洗好，下一步愛仰般做？ (7)晾衫褲時，愛注意麼个？仰般做，衫褲正毋會皺皺个？ (8)衫褲晒好乜燥了，續下來愛仰般做？ (9)衫褲收好了，續下來愛做麼个？ (10)摺衫褲時，發現衫褲還係皺皺个，做得仰般做？ 3.教師依據兒童的回答，逐一說明家事語詞。 4.教師領讀語詞並說明各家事名稱及注意事項。 5.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.教師請兒童回家嘗試做從未做過的家事，並於下次分享。	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 第四課	拼音練習 發表	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 5/10 ｜ 5/16	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	1.教師指導兒童發表做家事的心得。 2.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 3.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 4.教師指導兒童做【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的拼音練習。 活動三：佢會做 1.教師說明課本 P56 的作法。 2.教師領念本頁的家事語詞。 3.教師播放 P56 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將號碼寫在○中。 4.教師請兒童依照所寫的順序，將語詞念出，並共同對答案。 5.兒童個別念出本頁語詞。 6.請兒童發表上週回家做家事的心得。 ※遊戲：比手畫腳 活動四：佢會讀 1.教師領念語句，並說明語意。 2.教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞的標音中， 分析【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的正確發音及嘴形變化。 6.教師指導兒童【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的聲調拼音。 7.教師指導兒童書寫【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的音標。 8.教師領拼語詞及語句。	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 第四課	小組互動表現 念唱練習 態度評量	
第十五週 5/17 ｜ 5/23	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	教師先運用語詞卡解釋本課語詞，讓兒童熟悉客家語的說法，再進行看圖講話的活動。 活動五：看圖講話 1.教師說明課本 P60、P61 的作法，並提問： (1)第一个圖項，阿姊撩（同）老弟坐在哪位？佢兜在做麼个？ (2)第二个圖係在哪位？ (3)阿姆、阿姊撩（同）老弟在該做麼个？	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 第四課	口頭評量 參與度評量 遊戲評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	2.教師領念附件四的家事名稱。 3.教師播放 P61 教學 CD 內容，請兒童用附件四的貼紙完成看圖講話。 4.教師領念短文，兒童並對答案。 5.教師領念短文→齊念→分組念→個別念。 6.教師可鼓勵兒童，利用圖（一）和圖（二），自行做看圖說故事練習。 ※遊戲：記憶達人、唇語接龍				
第十六週 5/24 ｜ 5/30	1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 【家政教育】4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。	1.指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。 2.說明課文語詞並領讀。 3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：山歌欣賞 1.教師播放歌頌有關母愛的閩南語、國語歌曲，例如：「母親！您真偉大」、「媽媽的眼睛」、「聽媽媽的話」、「康乃馨花」、「媽媽你是我的最愛」、「媽媽請你也保重」、「阿母的手」等歌曲。 2.教師說明在客家歌曲中也有頌揚母愛的相關曲調。 3.教師播放「娘親渡子」的 CD，引起兒童共鳴。 4.教師用客家語逐句領念並說明其意。 5.教師領念→齊念→分組念→個別念。	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 山歌欣賞	口頭討論 遊戲評量 課堂問答	
第十七週 5/31 ｜ 6/6	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.請兒童蒐集有關「猴子」的相關資料及傳說故事。 2.兒童發表蒐集到的資料。 3.從閱讀故事的趣味中，培養用客家語講述故事的能力。 活動一：猴仔个祖公 1.教師提問： (1)你兜有聽過民間故事無？係哪個？請講分大家聽。 (2)你兜最愛聽个民間故事係哪個？仰般講呢？ 2.教師運用國、客語述說「猴仔个祖公」故事。	1	翰林版教科書 第八冊 主題三 第五課	口頭討論 遊戲評量 課堂問答	
第十八週 6/7 ｜ 6/13	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。	教師解釋課文並指導兒童理解故事內容。 活動一：猴仔个祖公 3.教師逐句說明課文語意及語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念出節奏。	1	翰林版教科書 第八冊 主題三 第五課	念唱練習 拼音練習 發表	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。					
第十九週 6/14 ｜ 6/20	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.引導兒童用客家語來講述生病時的症狀。 2.兒童發表自己身體不舒服時是怎麼樣的感覺？後來是怎麼治好的？ 活動二：佢會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)你識寒著過無？ (2)你寒著有麼个症頭？ (3)發燒時，你會仰般處理？ (4)喉嚨痛時，愛注意麼个？ (5)流鼻水、流濞抑係塞鼻時，你感覺仰般？ (6)頭那痛抑係肚屎痛時，你會想愛做麼个事？ (7)無想愛寒著，平時就愛仰般照顧自家个身體？ 3.教師依據兒童的回答，逐一說明感冒症狀的語詞。 4.教師領讀語詞並說明「發燒」、「流鼻水」、「嗽」、「喉嚨痛」、「塞鼻」、「頭那痛」、「肚屎痛」等感冒症狀名稱及保健方法。 5.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.請全班念得特別好的兒童做示範或帶領全班念。 7.教師請兒童回家關心家人感冒時會出現哪些症狀，並於下次上課時進行分享。	1	翰林版教科書 第八冊 主題三 第五課	念唱練習 說白節奏	
第二十週 6/21 ｜ 6/27	3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 2.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 3.教師指導兒童拼讀含【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的聲調拼音。 活動三：佢會讀 1.教師領念語句，並說明語意。 2.教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞的標音中，分析【ung】、【iung】、【ong】、【iong】。	1	翰林版教科書 第八冊 主題三 第五課	口頭討論 口頭評量 發表	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的正確發音及嘴形變化。 6.教師指導兒童拼讀含【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的聲調拼音。 7.教師指導兒童書寫【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的音標。 8.教師領拼語詞及語句。 9.全班齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：樂透彩、回音谷				
第二十一週 6/28 ｜ 6/30	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.播放本冊1到5課的課文CD曲目，帶領學生念誦課文。 2.老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3.請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。 4.進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 5.搭配教學電子書，讓學生觀看課文歌曲動畫，並跟著唱歌。	1	翰林版教科書 第八冊	口頭討論 口頭評量 發表	

111學年度第一學期福星國小【語文領域-客家語】課程分析及教學設計一覽表 五 年級

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一	會算會除	第一課 人公仔	指導學生了解課文語意，並做口頭練習。 活動一：人公仔 1.教師請學生觀察課文情境圖，並提問： (1)阿爸做麼个頭路？ (2)阿爸幾多點趴床去上班？幾多點轉到屋下？ (3)阿爸恁煞猛做頭路係為著麼个？ (4)想看啊，阿姆會在你做麼个事情時，請你愛「省儉」？ (5)阿爸阿姆分你錢時，你會仰般用？ (6)你輒常會去哪買東西吃？ (7)你好去便利商店買東西無？ (8)麼个原因分你好去便利商店買東西？ (9)你有慣勢蒐集點數無？ (10)你會用點數換麼个？ (11)你識算過花忒幾多錢來換該兜東西無？ (12)你仰般保管該兜人公仔？ (13)你知爺哀為著賺「人公仔」，逐日煞猛做事、省儉無？ (14)爺哀賺个「人公仔」摎你換來个「人公仔」有共樣無？ (15)知爺哀恁辛苦賺「人公仔」後，你過會吵等去便利商店換人公仔無？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.播放教學CD，讓學生聆聽，並跟著唸唱。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「人公仔」、「省儉」等主要語詞的意義和用法。 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並用客家語說出「雜貨店」、「速食店」、「目鏡行」、「彩券行」、「電器行」等商店的名稱。	口頭討論 遊戲評量 說白節奏	
		第一課 人公仔	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸。 活動二：偃會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)肚屎枵時，你會去哪位買食个東西？ (2)頭擺無便利商店時，佢兜會去哪買豆油、鹽等生活用品？ (3)阿姆想愛送阿媽一條金 骰 鍊做生日禮物，佢愛去哪位買喏？ (4)拿等醫生開个藥單仔，你做得去哪位買藥仔？			口頭討論 說白節奏	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			(5)阿爸想愛換新个電視撠音響，佢做得去哪位看？ (6)阿婆多歲了，字看毋清楚，佢會仰般做？ (7)有一種商品，買了以後，做得手做公益，又做得實現你夢想，這種商品愛去哪位買？ 3.教師依據學生个回答，逐一解釋課文語詞。 4.教師領讀語詞並說明「麵包店」、「速食店」、「雜貨店」、「金仔店/銀樓」、「電器行」、「彩券行」、「目鏡行」、「藥房」等商店名稱。 5.教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.請全班唸得特別好的學生站起來做示範，或帶全班唸。 7.教師請學生觀察住家附近還有哪些商店，並於下次上課時進行分享。				
		第一課 人公仔	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動三：偓會做 1.複習活動二。 2.教師說明迷宮圖的走法。 3.學生完成迷宮後，用「(麼儕)去～買～」的語句發表。 4.教師引導學生運用附件二的貼紙，貼在課本上，來完成的語句。 5.教師範唸課本的圖意語句。 (1)阿爸去目鏡行買目鏡。 (2)阿弟牯去雜貨店買豆油。 (3)阿姆去彩券行買彩券。 (4)阿姊去麵包店買麵包。 6.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 7.教師引導學生用「(麼儕)去～買～」做說話練習。 例：(1)老妹去速食店買汽水。 (2)阿公去藥房買藥水。 (3)阿媽去金仔店買禁指。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能用客家語說出「雜貨店」、「速食店」、「目鏡行」、「彩券行」、「電器行」等商店的名稱。 2.能培養主動安排適當休閒活動的能力。 3.能運用「(麼儕)去～買～」的句型及詞彙，做說話練習。 1.能認唸【-b】入聲字的標音符號。 2.能拼讀【-b】入聲字的拼音練習及語詞。 3.能利用拼音系統拼讀課文及語詞。	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 拼音練習	
		第一課 人公仔	教師指導學生正確的發音，並讓學生反覆練習。 活動四：偓會讀 1.複習課文、活動二。 2.教師指導學生正確入聲音[-b]的發音及嘴型。 3.指導入聲音[-b]的字母書寫。 4.教師解說第四、八聲入聲音(高入聲、低入聲)，標音中聲調的				

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			標記位置及唸法的差異。 5.教師指導學生用音標拼讀語詞並領唸。 6.分組拼讀語詞→個別拼讀語詞。 活動五：偓會聽 1.教師並說明活動內容。 2.學生先聽教師唸，再找出有[-b]入聲音的字打✓。 3.教師領唸語詞，分析標音結構，並一起對答案。 4.活動進行後，學生自評，學生能在「摺」、「袷」、「盒」、「煠」字下方打✓者，教師給予鼓勵。 5.教師領唸語詞，學生跟唸，教師再行個別指導。				
		第二課 十字歌	指導學生了解課文語意，並做口頭練習。 活動一：十字歌 1.教師播放國語及閩南語有關的數字唸謠，領唸並解說其意，亦可做手指謠遊戲。 2.教師複習一到十的客家語數數唸法。 3.教師請學生觀察課文情境圖，教師範唸課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師提問：在這首唸謠个逐組底背肚，發現了什麼？ ※教師引導學生說出每組的韻腳。 5.教師將學生分組創作唸謠。 6.學生發表創作唸謠。 活動二：尋看啊 1.領唸課文。 2.教師說明課本 p22 的做法。 3.教師領唸 p22 的數字。 4.請學生依照教學 CD 所唸的內容，將數字圈起來。 5.教師統整解答並說明。 6.教師請學生用客家語發表其他的數字。 7.請學生發揮想像力，自行設計一個或多個數字。 8.分享與欣賞學生個別設計之數字畫。	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解「樹尾頂」、「一管筆」、「兩子親家」等主要語詞的意義和用法。 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並說出客家語數字。	口頭討論 遊戲評量 說白節奏	
		第二課 十字歌	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸。 活動三：銀角仔 1.複習數字唸法。			口頭討論 說白節奏	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			2.教師解釋語詞，介紹各種硬幣。 3.教師領讀語詞「五角」、「一個銀」、「五個銀」、「十個銀」、「二十個銀」、「五十個銀」並說明使用硬幣的注意事項。 4.請學生回家搜集其他國家的硬幣圖，並於下週進行分享。 活動四：紙票 1.複習課文及活動三。 2.他國硬幣欣賞活動。 3.教師提問： (1)紙票頂有「國父」个像係幾多錢个紙票？ (2)紙票頂有「蔣公」个像係幾多錢个紙票？ (3)紙票頂有「野球隊」个圖係幾多錢个紙票？ (4)紙票頂有「五个小朋友」係幾多錢个紙票？ (5)紙票頂有「魚仔」个圖係幾多錢个紙票？ 4.教師依據學生的回答，逐一說明鈔票語詞。 5.教師領讀語詞並說明「一百個銀」、「兩百個銀」、「五百個銀」、「一千個銀」、「兩千個銀」的真偽辨識方法。 6.教師領讀語詞，範唸→齊唸→分組唸→個別唸。 7.教師請學生回家搜尋其他國家的紙鈔圖，並於下次上課時介紹。	3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。			
		第二課 十字歌	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動五：算看啊 1.複習活動三、四。 2.教師說明課本 p25 的做法。 3.教師領唸附件三的貨幣名稱。 4.學生完成計算後，利用附件的貼紙，將正確的答案貼在框裡。 5.教師統整解答，並說明。 活動六：連看啊 1.複習課文及數數。 2.教師提問： (1)看著「火燒屋」時，愛打幾號个電話，請消防隊來打火？ (2)在大路項「車仔相撞」時，愛打幾號个電話，請警察來處理？ (3)接著「騙人」个電話時，愛打幾號个電話報案？	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能了解並說出客家語數字和錢幣的唸法。 2.能用客家語說出常用的電話號碼。 1.能認唸【-d】入聲字的標音符號。 2.能拼讀【-d】入聲字的拼音練習及語詞。 3.能利用拼音系統拼讀課文及語詞。	口頭討論 拼音練習	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			(4)想愛知今晡日个「天時」仰般，愛打幾號个電話？ (5)屋下个「電話壞忒」愛打幾號个電話來請人修理？ (6)愛知現下「幾多點」，做得打幾號个電話？ 3.教師說明課本 p26、27 的做法。 4.學生完成連連看後，教師統整解答，並領唸。	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。			
		第二課 十字歌	教師指導學生正確的發音，並讓學生反覆練習。 活動七：偃會讀 1.複習課文、活動三及活動四。 2.教師指導學生正確入聲音[-d]的發音及嘴型。 3.指導入聲音[-d]的字母書寫。 4.教師解說第四、八聲入聲音(高入聲、低入聲)標音中聲調的標記位置及唸法的差異。 5.教師指導學生用音標拼讀語詞並領唸。 6.分組拼讀語詞→個別拼讀語詞。 活動八：偃會聽 1.教師說明活動內容。 2.學生先聽教師唸，再找出有[-d]入聲音的字打✓。 3.教師領唸語詞，分析標音結構，並一起對答案。 4.活動進行後，學生自評，學生能在「撮」、「月」、「必」、「栗」、「辣」、「筆」字下方打✓者，教師給予鼓勵。 5.教師領唸語詞，學生跟唸，教師再行個別指導。				
		令仔欣賞 揣令仔	1.教師提問並指導學生認識各式計算工具。 2.教師用客家語唸出揣令仔並解釋其語意。 3.做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。 1.教師提問： (1)你去商店買東西愛算數時，頭家會用麼个來算？ (2)有一種機器，頂背有「數字」、「＋－×÷＝」等符號，還過做得揣手算數學，係麼个機器？ (3)以前个人，無計算機時，會用麼个來揣手算數？ (4)你試看過算盤無？在哪位看過？你曉得用無？ 2.教師用客家話唸出本頁揣令仔並解釋其意，讓學生猜謎底。 3.指導學生將謎底畫或寫於課本中。	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。	1.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀令仔。 2.能在教師解釋下聽、唸令仔中的主要語詞。 3.能跟著教師唸誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學 CD 唸唱「揣令仔」。 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「掃大索」、	唸唱練習肢體律 發表 態度評量 說白節奏 學習態度	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
二	美食比賽	第三課 運動會	指導學生了解課文語意，並做口頭練習。 活動一：運動會 1.教師請學生觀察課文情境圖，並提問： (1)偃俚學校个校慶抑係運動會在哪日？ (2)在該日，學校有辦哪兜活動？ (3)你兜有參加過哪兜比賽个項目？ (4)比賽前，你个心情仰般？ (5)比賽結束後，你个心情仰般？ (6)公布比賽个名次，大家當場个心情仰般？ (7)假使你兜無得名時，先生个態度會仰般？ (8)假使你兜盡會，打頭名，先生會仰般獎勵你兜？ (9)得到獎品，你兜个心情仰般？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.播放教學CD讓學生聆聽，並跟著唸唱。	2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	「暢」等主要語詞的意義和用法。 能用客家語說出各種常見的零食名稱。	口頭討論	
		第三課 運動會	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動二：偓會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)便利商店有賣麼个東西？ (2)你去該位有買過麼个食个東西？ (3)有一種糖仔，做得嘸，毋過做毋得食落肚个係麼个糖仔？ (4)屋下有人生日，家人會買麼个東西來慶祝？ (5)你識在便利商店買過麼个咻个？ (6)你有咻過咖啡無？感覺仰般？ 3.教師依據學生的回答，逐一說明零食及飲料的語詞。 4.教師領讀語詞並說明「糖仔」、「樹乳糖」、「雞卵糕」、「餅(仔)」、「番地糖/地豆糖」、「涼水」、「果汁」、「牛乳」、「咖啡」等食物名稱。 5.教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.請全班唸得特別好的學生站起來做示範，或帶全班唸。 7.請學生觀察還有哪些食品，並於下次上課分享。			口頭討論 遊戲評量	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第三課 運動會	教師領讀語詞並解釋句子，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞、句子的認識。 活動三：偃會做 1.複習課文、活動二。 2.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 3.教師領唸食品語詞。 4.教師指導學生完成活動。 5.教師請學生用客家話發表。 [範例] 教師：你會摎阿弟牯買麼个零嗒？ (你會幫阿弟牯買什麼零食？) 學生：偃會摎阿弟牯買…… (我會幫阿弟牯買……) ※學生自由發揮 6.教師統整學生發表語句並領唸。 活動四：偃會講一句話 1.複習課文、活動二。 2.教師將本頁的語句書寫在黑板上，並請學生拿出課本附件的語詞卡，全班做說話練習。 3.教師領唸基本句型，並解釋句型的意義，使學生熟悉基本句型。 4.教師指導四組的問答說話練習，學生回答時，將所回答的零食語詞卡選出來。 5.教師範唸課本語句→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.教師將學生分成兩人一組，做四組語句的對話練習。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能利用「你想愛食麼个？」、「偃想愛食～」等句型，與同學用客家語自由交談。 2.能用流利的客家語做口語發表及討論。	口頭報告 角色扮演 遊戲評量	
		第三課 運動會	指導學生了解入聲音【g】，並做口頭練習。 活動五：看圖講話 1.複習課文，活動二。 2.教師將本頁看圖說話所需要用的語詞書寫於黑板上，並說明語詞意義及用法。 3.指導學生用提示的五個語詞做看圖說話練習(對話式)。 4.分組討論，內容由組員互相發表。 5.各組推派兩位學生上臺發表對話內容。 活動六：偃會讀	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。	1.能認唸【-g】入聲字的標音符號。 2.能拼讀有【-g】入聲字的拼音練習及語詞。 3.能利用拼音系統拼讀課文及語詞。 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「坐等」、「食	拼音練習	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			1.複習課文、活動二。 2.教師指導學生正確入聲音【-g】的發音及嘴型。 3.教師指導入聲音【-g】的字母書寫。 4.教師解說入聲音(高入聲、低入聲)標音中聲調的標記位置及唸法的差異。 5.教師指導學生用音標拼讀語詞並領唸。 6.分組拼讀語詞→個別拼讀語詞。 活動七：偓會讀 1.教師說明活動內容。 2.學生先聽教師唸，再找出有【-g】入聲音的字打✓。 3.教師領唸語詞，分析標音結構。 4.活動進行後， 學生自評， 學生能在「腳」、「樂」、「客」、「赤」、「鹿」、「竹」字下方打者，教師給予鼓勵。 5.教師領唸語詞，學生跟唸，教師再行個別指導。	3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	忒」、「頭名」、「開容笑面」等主要語詞的意義和用法。	口頭討論	
		第四課 遶夜市	指導學生了解課文語意，並做口頭練習。 活動一：遶夜市 1.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項畫个係哪位？ (2)你識去過哪隻夜市？ (3)你摎(同)麼人去？ (4)在夜市底背肚，有賣哪兜食个東西？ (5)在夜市肚，有賣哪兜用个東西？ (6)在夜市，有哪兜做得分人搞个店仔？ (7)你在夜市有食過麼个食物，味道仰般？ (8)在夜市，你有啉過麼个？ (9)你在夜市有買過麼个用品？ (10)你在夜市有搞過麼个遊戲？ (11)去遶夜市个感覺仰般？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.播放教學CD讓學生聆聽，並跟著唸唱。				

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第四課 遶夜市	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動二：味緒 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問。 3.教師依據學生的回答，逐一將味道的語詞書寫在黑板上。 4.教師領讀語詞，並說明「苦篤篤仔」、「甜滋滋仔」、「酸糾糾仔」、「鹹蒂蒂仔」、「辣啾啾仔」等味道疊字形容詞名稱。 5.教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.請全班唸得特別好的學生站起來做示範，或帶全班唸。 7.教師請學生回家品嘗其他食物，並於下次上課時進行分享。 活動三：感覺 1.複習課文及活動二。 2.教師提問。 3.教師依據學生的回答，逐一將感覺的語詞書寫在黑板上。 4.教師領讀語詞並說明「燒熾熾（仔）」、「冷咻咻」、「軟浥浥」、「硬確確」、「澀澀／澀鋸鋸」等感覺形容詞名稱。 5.教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.請全班唸的特別好的學生站起來做示範，或帶全班唸。 7.教師請學生回家體驗物品嘗、摸、聞之後的感覺，並於下次上課時，進行分享。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.會用「苦篤篤仔」、「苦丟丟仔」、「甜滋滋仔」等的味道形容詞做說話練習。 2.會用「（名詞）+係（味道形容詞）」做對話練習。 3.會用「燒熾熾（仔）」、「冷咻咻」、「軟浥浥」等的感覺形容詞做說話練習。 4.會用「（名詞）+係（感覺形容詞）」做對話練習。	口頭討論 遊戲評量	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第四課 遶夜市	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動四：偌會講一句話 1.複習課文、活動二、活動三。 2.教師將本頁練習說話的語句「～係～抑係～？」、「～係～毋係～。」書寫於黑板上，並請學生拿出課本附件的語詞卡，做說話練習。 3.教師領唸基本句型，並解釋句型的意義，使學生熟悉基本句型。 4.教師指導問答對話練習，學生回答時，將所回答的感覺或味道語詞卡選出來。 5.教師範唸課本語詞→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.教師指導學生利用課本下方的圖做替換語詞的句型練習。 活動五：問答練習 1.複習活動二、活動三。 2.教師將本頁問答練習的語句「～食起來个感覺仰般？」、「～食起來～。」書寫在黑板上。 3.教師指導問答對話練習，學生問答時，拿出附件的語詞卡輔助。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能利用「～係～抑係～？」、「～係～毋係～。」等句型，與同學用客家語自由交談。 2.能用流利的客家語做口語發表及討論。	口頭討論 遊戲評量	
		第四課 遶夜市	教師領讀語詞並解釋句子，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞、句子的認識。 活動六：偌會讀 1.複習課文、活動二、活動三。 2.複習第一課至第三課的偌會讀，含【-b】、【-d】、【-g】入聲音詞語的讀法。 3.教師領唸語句，並解釋其意。 4.教師分析語句中的入聲音，及入聲調唸法。 5.教師範唸課本語句→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.請全班唸得標準的學生站起來做示範，或帶領全班唸。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能認唸【-b、-d、-g】標音符號。 2.能拼讀【-b、-d、-g】的拼音練習。 3.能利用拼音系統拼讀課文及語詞。	口頭討論 拼音練習 遊戲評量	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		令仔欣賞 揣令仔	1.指導學生了解「揣令仔」的語意，並做口頭練習。 2.做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。 1.教師找出有關感覺器官的謎語來引起動機，讓學生猜一猜。 （教師進行猜謎語活動時可酌用國語進行，謎底揭曉後，再告訴學生謎底的客家語名稱。） 2.教師用客家語唸出本頁揣令仔並解釋其意，讓學生猜謎底。 （教師可視情形提示。） 3.指導學生將謎底畫或寫於課本中。 4.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做說白節奏練習。 6.教師播放教學CD，學生跟著唸唱令仔。	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。	1.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 2.能在教師解釋下聽、唸令仔中之主要語詞。 3.能跟著教師唸誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學CD唸唱「揣令仔」。	口頭討論 說白節奏	
三	講古	第五課 角還倨	教師述說「角還倨」的故事，並說明語意，指導學生熟唸課文。 活動一：角還倨 1.藉由課文情境圖描述故事。 2.解釋課文大意及語意。 3.教師領唸課文，學生跟唸。 4.跟隨教學CD，熟唸課文。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具,提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣,並與他人一起討論的習慣,從閱讀與討論中,領悟尊重與關懷的重要。	1.能了解課文大意並朗讀課文。 2.能了解「盡靚」、「無法度」等主要語詞的意義和用法。	紙筆評量 小組互動表現	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	第三單元講古	第五課 角還倨	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動二：倨會講 1.聆聽「角還倨」歌曲。 2.教師提問。 3.教師依據兒童的回答，逐一將心情的語詞書寫在黑板上。 4.教師領讀語詞並說明「歡喜」、「嗷哆」、「笑咪咪（ 仔） 」、「發譴／發閟」、「愁」等心情名稱。 5.教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.請全班唸得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班唸。 7.教師請兒童回家觀察家人一週的心情並記錄下來，於下次上課進行分享。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具,提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣,並與他人一起討論的習慣,從閱讀與討論中,領悟尊重與關懷的重要。	1.能用客家語說出「歡喜」、「嗷哆」、「笑咪咪（仔）」等情緒用語，並了解其意義。 2.會用情緒用語做說話練習。	口頭討論 遊戲評量	
	第三單元講古	第五課 角還倨	教師指導學生正確的發音，並讓學生反覆練習。 活動三：倨會讀 1.領唸並解釋。 2.分析入聲音。 3.熟讀入聲音及聲調。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具,提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣,並與他人一起討論的習慣,從閱讀與討論中,領悟尊重與關懷的重要。	1.能認唸【-b、-d、-g】標音符號。 2.能拼讀【-b、-d、-g】的拼音練習。	口頭討論 拼音練習 遊戲評量	

111 學年度第二學期福星國小【語文領域-客家語】課程分析及教學設計一覽表 五 年級

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一	福爾摩沙	第一課 一二三過臺灣	1.教師講述早期先民來臺的墾拓史。 2.教師提問並歸納學生發表的內容。 3.教師領讀並解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.課文說白節奏練習及念唱。 活動一：一二三　過臺灣 1.教師講述早期先民來臺的墾拓史，並提問： (1)唐山係指哪位？ (2)偃俚个祖先有兜對唐山冒險來到哪位打拚？ (3)一開始，祖先來到臺灣過个生活仰般？ (4)偃俚个祖先，煞猛打拚係為著麼个？ (5)你个阿爸、阿姆有煞猛做頭路無？ (6)你會學爺哀煞猛做事个精神無？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.教師播放教學CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 ※遊戲：齊誦	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「唐山」、「過」、「傍」、「耕種」、「寮日」等語詞的意義和用法。 3.能了解早期客家人生活的情形。 能用客家語說出臺灣各縣市名稱。	口頭評量 念唱練習 說白節奏 口頭評量 念唱練習 說白節奏	
		第一課 一二三過臺灣	1.複習課文及說白節奏。 2.教師將臺灣本島及島嶼圖，畫在黑板上。 3.教師提問，並依據學生的回答，逐一對譯各縣市的語詞。 4.教師領讀語詞並說明各縣市所在的位置，及客家人分布較多的縣市。 5.請學生查詢各鄉、鎮、市、區的名稱，於下次上課時進行分享。 活動二：佢會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師將臺灣本島及島嶼圖，畫在黑板上，並提問： (1)你戴在哪隻縣市？請你在圖項指出來。 (2)你在哪隻縣市讀書？請你在圖項指出來。 (3)若阿公、阿婆戴在哪隻縣市？請你在圖項指出來。 (4)若姐公、姐婆戴在哪隻縣市？請你在圖項指出來。 (5)你還有哪兜親戚？佢兜戴在哪位？請你在圖項指出來。 (6)你有去過哪兜縣市遶夌？請你在圖項指出來。 (7)你旨去過个縣市當中，最想愛去个係哪位？該搭位有麼个生趣个地方？				

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			3.教師依據學生的回答，逐一華客對應各縣市的語詞。 4.教師領讀語詞並說明各縣市所在的位置。 5.教師指導學生運用音標認讀語詞。 6.領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 8.教師說明客家人分布較多的縣市。 9.教師請學生查詢，縣市名稱以外的鄉、鎮、市、區的名稱，並於下次上課時進行分享。 ※遊戲：拼拼樂				
		第一課 一二三過臺灣	1.複習說白節奏及活動二。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問、引導發表和討論。 3.教師引導學生用「你戴在哪？」、「佢戴在～。」、「你愛去哪？」、「佢愛去～。」做說話練習。 活動三：佢會講一句話 1.複習說白節奏及活動二。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)佢等在哪位？ (2)揣看啊！佢等在講麼个？ 3.教師引導學生發表並討論。 4.教師說明「你愛去哪？」、「佢愛去～。」、「你戴在哪？」、「佢戴在～。」的對話語意，並範念圖意。 5.教師領念→齊念→分組念→個別念。 6.教師引導學生用語句做說話練習。 7.說話練習 ※遊戲：角色扮演、串句練習	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。	能用「你愛去哪？」「佢愛去～」及「你戴在哪？」「佢戴在～」做對話練習。 1.能看地圖寫出縣市名稱。 2.能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。	肢體律動 課堂問答 學習態度 表演評量 小組互動表現	
		第一課 一二三過臺灣	1.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 2.教師領念課本 p12~15 的各縣市語詞。 3.教師指導學生完成活動並用客家語發表習寫內容。 4.教師領念生活對話的內容，並說明語意。 5.教師說明「先～，接等～」的句型，並做語句替換練習。 活動四：佢會做 1.複習活動二、活動三。 2.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 3.教師領念課本 p12~15 的各縣市語詞。 4.教師指導學生完成活動。 5.教師請學生用客家語發表習寫內容。				

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			6.教師統整學生發表的語句並領念。 ※遊戲：寶島行、環島旅行 活動五：生活對話 1.複習活動三、活動四。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項个阿姆準備愛去哪？ (2)你識拜神過無？在哪位？ (3)麼个日仔你會去拜神？ (4)拜神時愛注意麼个？ 3.教師引導學生發表並討論。 4.教師範念生活對話的內容，並說明語意。 5.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 6.教師說明「先～，接等～」的句型，並做語句替換練習。 7.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。 ※遊戲：「緣」滿、大排長龍	5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。			
		第二課 臺灣食透透	1.教師請學生瀏覽課文，並將臺灣及各縣市的圖畫在黑板上。 2.教師準備各地特產，請學生品嚐，並提問。 3.教師依據學生的回答，逐一將特產的圖照或名稱放置於各縣市的位置。 4.教師領讀並解釋課文大意、語意及語詞。 5.課文說白節奏練習。 活動一：臺灣食透透 1.教師請學生瀏覽課文，完成後將課本合起來。 2.教師將臺灣及各縣市的圖畫在黑板上。 3.教師準備各地特產，請學生品嘗，並提問： (1)豆腐乾食起來味緒仰般？ (2)在臺灣，哪位个豆腐乾特有名？ (3)樣仔乾食起來味緒仰般？ (4)在臺灣，哪位个樣仔特有名？ (5)豬腳食起來味緒仰般？ (6)哪位个豬腳特有名？ (7)番薯食起來味緒仰般？ (8)哪位个番薯特有名？ (9)茶米茶咻起來味緒仰般？ (10)哪位个茶米特有名？	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。	1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「安到」、「後背」等語詞的意義和用法。 1.能用客家語說出「宜蘭鴨賞」、「深坑豆腐」、「淡水鐵卵」、「新埔柿餅」、「澎湖地豆/番豆」等各地特產的名稱。 2.能培養喜愛品嘗及使用臺灣各地特產的情操。	口頭發表 口頭討論 口頭評量 說白節奏 念唱練習 小組互動表現 說白節奏 念唱練習 小組互動表現 課堂問答 參與度評量	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			4.教師依據學生的回答，逐一將特產的照片、圖片或名稱放置於各縣市的位置。 5.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 6 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.教師進行課文說白節奏練習。 8.教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 9.教師請學生準備一些各地特產的實物、照片或圖片等，並於下次上課進行分享。 ※遊戲：角色扮演				
		第二課 臺灣食透透	1.複習課文及說白節奏。 2.教師請學生將準備好的各地特產實物照片或圖片，一一介紹。 3.教師依據學生的回答，逐一解釋各地特產語詞。 4.教師領讀語詞並說明等各地特產名稱。 活動二：佇會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師請學生將準備好的各地特產實物照片或圖片，一一介紹並提問。 3.教師提問： (1)宜蘭縣有哪兜名產？ (2)深坑特有名个係麼个？ (3)淡水有哪兜名產？ (4)膨風茶係哪位个名產？ (5)哪位个柿餅最有名？ (6)在北埔麼个最有名？ (7)臺中市有哪兜名產？ (8)臺灣哪位有種咖啡豆？ (9)臺南有哪兜名產？ (10)屏東有哪兜名產？ (11)澎湖有哪兜名產？ 4.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞。 5.教師領讀語詞並說明「宜蘭鴨賞」、「深坑豆腐」、「淡水鐵卵」、「峨嵋膨風茶」、「新埔柿餅」、「北埔擂茶」、「臺中太陽餅」、「大甲芋仔酥」、「古坑咖啡」、「臺南擔仔麵」、「屏東蓮霧」、「澎湖番豆／地豆」等各地特產名稱。 6.教師指導學生運用音標認讀語詞。 7.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。				

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			※遊戲：「美食天地」、「大風吹」、「龍捲風」、「耳聰目明」				
		第二課 臺灣食透透	1.教師說明 p32-33 的做法，並完成活動。 2.教師統整解答並說明，及領念各縣市特產名稱。 3.教師說明 p34 的做法，並完成活動。 4.教師請學生用客家話發表。 活動三：佢會做 1.教師說明 p32-33 的做法。 2.教師領念附件二个物產名稱。 3.請學生依照 CD 所念的內容，將物產貼在正確的縣市圖中。 4.教師統整解答並說明。 ※遊戲：美食總動員、購物圍、翻翻樂 活動四：紹介自家 1.教師說明 p34 的做法。 2.教師引導學生完成活動。 3.教師請學生用客家話發表。 ※遊戲：紹介家人、「憶」起來挑戰	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。	能用客家語寫出並說出「介紹自己」。 能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。	口頭發表 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 口頭發表 口頭討論 口頭評量 小組互動表現	
		第二課 臺灣食透透	1.複習活動二。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問、討論。 3.教師領念生活對話的內容，並說明語意。 4.教師說明「會～無～」、「～較～」、「行～對～，再～」的句型，並做語句替換。 活動五：生活對話 1.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項个學生仔愛去哪？ (2)佢兜用哪種交通工具？ (3)坐遊覽車愛注意麼个？ (4)佢兜愛去哪遶臺？ (5)你識去過阿里山遶臺無？該位最有名个風景有哪兜？ 2.教師引導學生發表並討論。 3.教師範念生活對話的內容，並說明語意。 4.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 5.教師說明「會～無？」、「～較～」、「行～對～，再～」的句型，並做語句替換練習。				

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			6.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。 ※遊戲：串句練習				
		童謠欣賞 客家年俗	1.教師請學生觀察課本情境圖並提問。 2.教師述說客家人過年的習俗。 3.教師範念並解釋童謠語意。 4.童謠說白節奏練習。 5.教師播放教學CD，學生跟著念唱。 1.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)過年時，對年初一到年初十，你屋下人會做哪兜特別个風俗活動？ (2)過年時，你屋下人寮到哪時(哪久)？ 2.教師述說客家人過年的習俗。 3.教師範念課文並解釋童謠大意、語意及主要語詞。 4.教師領念→學生齊念→分組念→個別念。 5.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 6.教師播放教學CD，聆聽「客家年俗(一)、(二)」，學生跟著念唱。	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。	1.能了解童謠大意及語意。 2.能在教師解釋下聽、念「客家年俗」中之主要語詞。 3.能跟著教師念誦「客家年俗」，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學 CD 念唱「客家年俗」的童謠。 1.能了解課文大意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「朝晨頭」、「當晝頭」、「臨暗仔」、「暗晡頭」、「老嫩大細」、「入文」、「變把戲」等語詞的意義和用法。	說白節奏 念唱練習 參與度評量 口頭發表 說白節奏 口頭發表 說白節奏 口頭討論	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
二	科技新朋友	第三課 電視	1.教師擔綱新聞主播,並用客家語播報一則新聞(亦可在上課前訓練學生，由學生擔任主播)。 2.教師引導學生討論、發表並統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.說白節奏練習及念唱。 5.教師請學生搜集電視節目表，於下次上課進行分享。 活動一：電視 1.教師擔綱新聞主播，並用客家語播報一則新聞(亦可在上課前訓練學生，由學生擔任主播)，教師提問： (1)頭下，先生(同學)表演个，在哪做得看著？ (2)這係麼个節目？ (3)想愛知今晡日个天氣仰般？愛看哪隻節目？ (4)下晝頭，一放學，轉去屋下時，你識打開電視看過麼个節目？感覺仰般？ (5)暗晡頭，你个屋下人會看麼个電視節目？佢兜个感覺仰般？ (6)假日時，歸屋下人會共下看麼个節目？這節目有麼个特別个地方？ (7)恁多電視節目底背肚，你最愛看个節目係哪隻？請講出原因？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.教師播放教學CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 7.教師請學生搜集電視節目表，於下次上課進行分享。	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具,提升客家語說話能力。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。	能用客家語說出「新聞報導」、「客家大戲」、「綜藝節目」、「布袋戲」、「歌仔戲」、「電影」、「卡通節目」等電視節目名稱。		

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第三課 電視	1.複習課文及說白節奏。 2.教師請學生將電視節目表單中的節目，一一介紹。 3.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞，並領讀電視節目名稱。 4.教師指導學生運用音標認讀語詞。 5.教師請學生邀請家人一同聆聽客家廣播電臺或觀看客家電視臺个節目。 活動二：佇會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師請學生將電視節目表單中的項節目，一一介紹，並提問： (1)你識看過這兜節目無？在哪隻電視臺？ (2)你有看過客家電視臺个節目無？哪隻節目？摎(同)麼儕共下看 (3)你對客家節目有麼个看法？ (4)在客家節目底背肚，你最合意看个節目係？請講出原因？ 3.教師依據學生的回答，逐一解釋課文語詞，並補充說明學生未提及的電視節目。 4.教師領讀語詞並說明「新聞報導」、「客家大戲」、「綜藝節目」、「氣象報告」、「歌仔戲」、「卡通節目」、「布袋戲」、「電影」等電視節目名稱。 5.教師指導學生運用音標認讀語詞。 6.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 8.教師請學生邀請家人一同聆聽客家廣播電臺或觀看客家電視臺个節目。 ※遊戲：「心」賞	1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。			
		第三課 電視	1.教師請學生翻至課本 p48-49，提問並統整。 2.教師解釋基本句型，領念並做語句替換練習。 活動三：佇會講一句話 1.複習課文、活動二。 2.教師請學生翻至課本 p48-49，並提問： (1)歸屋下人共下看哪隻電視節目？ (2)麼个節目越看越生趣？ (3)哪隻節目以後，接等就有氣象報告？ (4)細人仔最好看麼个節目？ (5)你个阿婆愛看歌仔戲抑係布袋戲？ 3.教師依據學生的回答內容做統整。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。	1.能用電視節目名稱做語句替換練習。 2.能主動和和家人一起觀賞客家節目，並說出觀後心得。	口頭發表 口頭討論 口頭評量 參與度評量 遊戲評量	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			4.教師指導學生基本的句型問答，並解釋句型的意義，使學生熟悉基本句型。 5.教師領讀語句，範念→領念→分組念→個別念。 6.教師說明「～共下～」、「～越～越～」、「～以後接等～」、「～逐日～」、「～抑係～」的句型，並做語句替換練習。 ※遊戲：主持「棒」	1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。			
		第三課 電視	1.複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。 2.請學生依照教學CD內容，將正確的語詞標音圈起來。 3.教師統整解答，說明並領讀。 4.教師請學生觀察課本情境圖並提問討論。 5.教師說明「恁有～！～曉得～」的句型，並做語句替換練習。 活動四：佢會做 1.複習活動二。 2.教師說明p50活動內容，並複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。 3.教師領念並說明語詞，學生跟著念誦。 4.請學生依照教學CD內容，將正確的語詞標音圈起來。 5.教師統整解答並說明。 6.教師領讀短文→齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：拼拼樂、電視達人、卡通電影 活動五：生活對話 1.複習活動二、活動三。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項个阿弟牯在做麼个？ (2)佢看哪隻節目？ (3)佢摎(同)麼儕共下看電視節目？ (4)先生阿諗阿弟牯係因為麼个事情？ 3.教師引導學生發表並討論。 4.教師範念生活對話的內容，並說明語意。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。	1.能聽辨客家語不同的腔調。 2.能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。 1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「到底」、「毋曉得」、「衫袋」等語詞的意義和用法。	口頭發表 參與度評量 遊戲評量 拼音練習 口頭發表 口頭討論 口頭評量 說白節奏	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			5.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 6.教師說明「恁有～！曉得～」的句型，並做語句替換練習。 7.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。 ※遊戲：串句練習、客家山歌欣賞	1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具,提升客家語說話能力。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣,並與他人一起討論的習慣,從閱讀與討論中,領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。			
		第四課 萬能个朋友	1.教師提問，並引導學生發表。 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.課文說白節奏練習。 5.教師請學生訪問家人，是否有非實體商店購物的經驗及品項，並於下次上課進行分享。 活動一：萬能个朋友 1.教師提問，並引導學生發表： (1)若屋下个電腦，對哪位買个？ (2)除了去電腦商店買電腦，還做得用哪兜方法買到？ (3)你想愛坐公車，毋過，無想愛等恁久，乜毋知公車哪時會來，愛仰結煞正好？ (4)阿姆想愛學做客家米食，毋過，無人教佢，佢做得用麼个方法學做？ (5)假使，你个功課毋曉寫又過愛查資料，你會請麼人揥手？ (6)假使，你愛尋个資料在屋下个書底背肚查毋著，你還做得用麼个方法查著？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.教師播放教學CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 7.教師請學生訪問家人，是否有非實體購物的經驗及品項，並於下次上課進行分享。				

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第四課 萬能个朋友	1.複習課文及說白節奏。 2.教師請學生發表家人網路購物的經驗及品項。 3.教師提問並依據學生的回答，逐一解釋、領念電子產品名稱及用途。 活動二：佢會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師請學生發表家人網路購物的經驗及品項。 3.教師提問： (1)屋下人仰般在網路購物？ (2)摎(同)屋下人共下出遊，想愛留下回憶，做得仰般做？ (3)重要个資料，想愛留加一份，會用著麼个機器？ (4)想愛聽音樂，會用著哪兜設備？ (5)你識用過其他个電子產品無？便利性仰般？ 4.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞。 5.教師領讀語詞並說明「電腦」、「手機」、「音響」、「數位相機」、「攝影機」、「影印機」等電子產品名稱及用途。 6.教師指導而同運用音標認讀語詞。 7.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 ※遊戲：洞察機先	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具,提升客家語說話能力。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣,並與他人一起討論的習慣,從閱讀與討論中,領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。	能用客家語說出「電腦」、「手機仔」、「攝影機」、「數位相機」、「影印機」等電子商品的名稱。	口頭發表 口頭評量 說白節奏 參與度評量	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第四課 萬能个朋友	1.教師說明課本 p60-61 的做法，並指導學生上網查詢各個網址，將附件三的貼紙貼在正確的位置。 2.教師統整解答並說明、領念各機構名稱。 3.教師說明課本 p62-63 的做法，並請學生運用客語字典或網路查出各個客家語詞相對應的華語意思。 4.教師統整解答並說明、領念。 活動三：網路漫遊 1.複習課文、活動二。 2.教師說明課本 p60-61 的做法。 3.教師指導學生運用電腦上網查詢各個網址，並將附件三的貼紙貼在正確的位置。 4.教師統整解答並說明。 5.教師用客家語領念各單位名稱。 活動四：華客對對碰 1.複習課文、活動三。 2.教師說明課本 p62-63 的做法。 3.教師先請學生運用客語字典或網路查出各個客家語詞相對應的華語意思寫在□中。 4.教師用客家語領念附件四个客家語詞。 5.教師再請學生將附件四个貼紙貼在 p62-63 的正確位置。 6.教師統整解答並說明。 7.教師領念→齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：找查華客	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。	1.能主動用資訊工具增進客家語文學習。 2.能用客家語與國語對譯簡易語詞。	口頭討論 參與度評量 遊戲評量 拼音練習 華客對應練習	
		客家大戲 三山國王傳奇	1.教師口述「三山國王」的傳奇故事。 2.教師播放影片，全班共同欣賞。 3.請學生發表觀賞後的感想。 1.教師口述「三山國王」的傳奇故事。 2.教師播放影片，全班共同欣賞。 3.請學生發表觀賞後的感想。	1-3-5 能聽懂客家戲曲的主要內容。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。	1.能安靜聆聽並觀賞客家大戲——三山國王傳奇。 2.能聽懂「三山國王傳奇」戲曲的主要內容。 3.能欣賞客家大戲「三山國王傳奇」並薪傳客家文化。	參與度評量 聆聽故事	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
三	客家	第五課 客家人	1.教師講述客家人早期來臺的遷徙墾拓史、語言腔調及食、衣、住、行等方面的特色。 2.教師引導學生討論、發表並做統整。 3.教師領讀、解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.課文說白節奏練習。 5.請學生回家詢問有關「客家菜」的資料，於下堂課分享。 活動一：客家人 1.教師講述客家人早期來臺的遷徙墾拓史、語言腔調及食、衣、住、行等方面的特色，並提問： (1)客家人个祖先，對哪位來到臺灣？ (2)一開始个生活仰般？ (3)在臺灣，客家話主要有哪兜腔？ (4)頭擺大部分个客家男仔人著麼个衫褲？婦人家著麼个衫褲？ (5)該時，佢兜愛做田事，故所，食个方面有麼个特別个地方？ (6)這下个客家人還傳承麼个精神？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.請學生回家詢問或收集有關「客家菜」的資料，於下堂課分享。 ※遊戲：來去「客家莊」	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。	1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「開山打林」、「水褲頭」、「大衿衫」、「做粗事」、「勤儉做家」等語詞的意義和用法。	口頭發表 口頭評量 說白節奏	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第五課 客家人	1.聆聽課文及說白節奏。 2.教師請學生品嘗及介紹客家美食。 3.教師依據學生的回答，逐一領念語詞，並說明客家菜名稱及烹調方式。 活動二：佮會講 1.聆聽課文及說白節奏。 2.教師請學生品嘗客家美食。 3.教師請學生一一介紹客家美食，並提問： (1)客家菜肚，最有名个薑絲料理係麼个？ (2)豬腸炒薑絲食起來个味道仰般？ (3)食鹹豬肉時，搵麼个醬料會過較好食？ (4)鹹菜湯肚个鹹菜係麼个菜做个？底背肚還有麼个料？ (5)封雞、封肉、冬瓜封係仰般个料理方式？ (6)煠豬腳个料理方式係仰般个？ (7)雞肉盤个料理方式係仰般个？ 4.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞，並補充說明學生未提及的客家菜。 5.教師領讀語詞並說明「豬腸炒薑絲」、「封肉」、「鹹豬肉」、「封雞」、「鹹菜湯」、「煠豬腳」、「客家炒肉」、「冬瓜封」、「雞肉盤」等客家菜名稱及烹調方式。 6.教師指導而同運用音標認識語詞。 7.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。	能用客家語說出「封雞」、「豬腸炒薑絲」、「鹹菜湯」、「冬瓜封」、「客家炒肉」等客家菜的名稱。	口頭發表 口頭討論 口頭評量 說白節奏 參與度評量 遊戲評量	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第五課 客家人	1.聆聽說白節奏及複習活動二。 2.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 3.教師播放教學 CD 的內容，請學生依照 CD 所念的順序，將數字依序寫下。 4.教師統整解答，說明並領讀。 活動三：佢會做 1.聆聽說白節奏及複習活動二。 2.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 3.教師領念課本 p69-70 的語詞。 4.教師播放教學 CD 的內容，請學生依照 CD 所念的順序，將數字依序寫在◯裡。 5.教師統整解答並說明。 6.請學生用客家語並依填入的順序朗讀一道道的菜名。 ※遊戲：份家啦、金牌廚師、嘉年華會		能培養主動了解客家文化的內涵並薪傳客家文化特色的情操。	口頭發表 口頭討論 參與度評量 遊戲評量	

111 學年度第一學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　六年級

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 9/1 ｜ 9/5	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師提問，並歸納學生發表內容。 2.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 3.說白節奏練習。 活動一：仰會恁堵好 1.教師請學生觀察課文情境圖。 2.教師提問： (1)阿弟牯个手仰般喏？ (2)假使若同學乜像阿弟牯共樣著傷了，你會仰般做？ (3)阿弟牯用麼个方法將鞋肚个石頭拂出來？ (4)阿弟牯在該拂石頭个時節，堵好發生麼个事情？ (5)課文講到「仰會恁堵好个事」，係指麼个事情？ 3.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 4.教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。 5.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.教師進行課文說白節奏練習。 7.教師請學生發表自己親身經歷「那麼剛好的事」。	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第一課	口頭評量 念唱練習 說白節奏 參與度評量	
第二週 9/6 ｜ 9/12	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。	1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問，並書寫動作語詞於黑板上。 3.教師指導學生運用音標認讀語詞。 4.教師領讀動作語詞並解說。 5.教師請學生互相討論，還有哪些動作語詞，並進行發表。	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第一課	口頭討論 口頭評量 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	6.教師說明「動作擂臺」的遊戲規則並進行遊戲。 活動二：僥會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)放紙鷂仔時，你會仰般控制佢飛上飛下？ (2)車仔在路項壞忒了，愛將佢停放在路脣，你會揹手做麼个？ (3)愛摎雞胲仔變大，你會用麼个方法？ (4)鼻公做得做麼个？ (5)警察看到偷東西个人，佢會對偷東西个人仰般做？ (6)看著得人惜个人公仔，你會做麼个動作？ (7)一大張紙愛將佢變成盡多張小張紙，你會仰般做？ (8)愛在花圃種花，第一步愛做麼个事？ 3.教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。 4.教師歸納動作語詞「拉／搋」、「歙／鼻」、「捉／摸」、「扯／挖」，並請學生示範動作。 5.教師指導學生運用音標認讀語詞。 6.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 7.請全班念得特別好的學生站起來帶全班念，並加動作。 8.教師請學生互相討論，還有哪些動作語詞，並進行發表。 活動三：僥會做 1.複習活動一、二。 2.教師說明「動作擂臺」的遊戲規則並進行遊戲。				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 9/13 ｜ 9/19	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師請學生觀察 P18、19 圖意，並指導學生造句。 2.教師說明 P20、21 的活動內容及圖意。 3.學生觀察 1~3 題的圖意，並完成句子填空。 4.學生用完整句子回答 4、5 題的題目，並用客語漢字寫出來。 5.學生個別發表，教師統整學生回答內容，並領念。 活動四：僅會講一句話 1.複習活動一、二。 2.教師請學生將課本翻至 P18、19 並觀察圖意。 3.教師提問： (1)細人仔在海脣做麼个？ (2)大家拿等雞胲仔在該做麼个？ (3)老妹在該做麼个？ (4)麼人交代佢做這件事情？ (5)兩兄弟在該做麼个？ (6)兩兄弟在該搞門，對大家會有麼个影響？ 4.教師做出語詞的動作，並領念語詞及語句。 5.指導學生用動作語詞造詞，再運用所造的詞來造句。 活動五：僅會做 1.教師說明 P20、21 的活動內容及圖意。 2.教師請學生觀察 1~3 題的圖意並提問： (1)做麼个事情會用「拉」个？ (2)做麼个事情會用「扯」个？ (3)做麼个事情會用「捉」个？ 3.教師請學生完成 1~3 題的句子填空。	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第一課	口頭討論 口頭評量 參與度評量 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		4.教師領念1~3題的句子。 5.請學生詳讀P21第4、5題的題意，並請學生用客家語念出題目。 6.請學生用完整句子回答4、5題的題目，並用客語漢字寫出來。 7.請學生個別發表，說出所寫的內容。 8.教師統整學生回答內容，並領念。				
第四週 9/20 ｜ 9/26	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師請學生觀察課本情境圖並提問、討論。 2.教師範念生活對話的內容，並說明語意。 3.教師說明「無閒」、「手腳較緊板兜仔」的意義。 4.教師說明「～無閒～」、「～做得～」的句型，並做語句替換練習。 5.請學生將課本翻至第P24、25並提問。 6.分組討論故事內容並發表。 活動六：生活對話 1.複習活動二、四。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項个阿姆在該無閒麼个？ (2)圖項个阿弟牯在該捲手做麼个？ (3)佢兜愛等麼人下班轉來，共下食夜？ 3.教師引導學生發表並討論。 4.教師範念生活對話的內容，並說明語意。 5.教師說明「無閒」、「手腳較緊板兜仔」的意義。 6.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 7.教師說明「～無閒～」、「～做得～」的句型，並做語句替換練習。 活動七：看圖講古	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第一課	口頭討論 口頭評量 角色扮演 參與度評量 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		1.教師請學生將課本翻至第 P24、25 並提問： (1)第一个圖項，有兩隻小朋友坐在哪？ (2)佢兜在該火車頂做麼个？ (3)兩儕个便當肚个菜有共樣無？有麼个菜？ (4)第二个圖，火車經過哪位？ (5)第三个圖，佢兩儕在該做麼个？ (6)想看啊，到底發生麼个事情喏？ (7)佢兜兩儕个筷仔，仰會去夾別儕个菜喏？ 2.分組討論故事內容，由組員互相發表。 3.各組派一名代表用「客家語」發表討論的內容。				
第五週 9/27 ｜ 10/3	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師播放客家語「北風（摎）日頭」的故事並提問。 2.教師播放教學 CD 中課文內容，提問並統整歸納。 3.教師領讀課文，並解釋課文大意及語意。 4.請學生蒐集「客家笑科」，下堂課和大家分享。 活動一：到底麼人贏 1.教師播放客家語「北風（摎）日頭」的故事。 2.教師提問： (1)「北風摎（同）日頭」个故事肚，佢兜請麼人做見證？ (2)「北風」摎（同）「日頭」比賽个題目有公平無？ (3)這個故事到底麼人个本等較強？ 3.教師播放教學 CD 中課文內容。 4.教師提問： (1)故事肚个主角有麼儕？	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第二課	紙筆評量 角色扮演 課堂問答 資料蒐集	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		(2)佢兜在該做麼个比賽？ (3)第一擺个走飆比賽係麼人贏？ (4)第二擺个走飆比賽係麼人贏？ (5)第三擺个走飆比賽係麼人贏？ (6)想看啊！三擺个比賽，阿弟牯到底有贏無？ 5.教師歸納兒童發表的內容。 6.教師領讀課文，並且解釋課文大意及語意。 7.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8.教師做說白節奏練習。 9.請學生蒐集「客家笑科」，下堂課和大家分享。				
第六週 10/4 ｜ 10/10	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師領念客華對譯的語詞並解釋其意。 2.教師指導學生用這些語詞來練習造句。 3.教師指導學生閩華語的對譯。 活動二：客華對對碰 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)在國語底背肚，有哪兜語調，佢个詞序顛倒後，還做得變成有意思个語詞？ (2)這兜詞語个詞序顛倒後，意思有改變無？ 3.教師將課本 P28、29 中客家語的語詞寫在黑板上，並請學生討論有何發現。 4.教師解釋詞序相反的組合特徵：組成客家語語詞的這兩個字，若前後順序顛倒後，成為國語的語詞，此時客家語和國語的語詞意義是相近的。 5.教師領念客華對譯的語詞：「人客—客人」、「雞公—公雞」、「鬧熱—熱鬧」、「康健	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第二課	紙筆評量 口頭討論 念唱練習 參與度評量 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		─健康」、「利便─便利」、「頭前─前頭」、「塞鼻─鼻塞」並解釋其意。 6.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 7.請全班念得特別好的學生站起來領念。 8.教師指導學生用這些語詞來練習造句，讓學生熟練這些語詞在客家語及華語之間的兩種語言轉換及用法。				
第七週 10/11 ｜ 10/17	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師將學生分組，討論短文的意思及朗讀。 2.指導學生用「看樣仔」、「無法度」、「仰結煞正好」、「定著」、「毋單淨」、「毋好」、「總愛～正會」造句。 活動三：念短文 1.教師將學生分成若干組，討論短文的意思及朗讀。 2.指導學生用「看樣仔」、「無法度」、「仰結煞正好」、「定著」、「毋單淨」、「毋好」、「總愛～正會」等語句造句。 活動四：作會做 1.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 2.教師領念課本 P34、35 迷宮中的語詞。 3.教師指導學生完成活動。 4.教師請學生用客家語發表。 5.教師統整並解說正確答案。	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第二課	口頭評量 拼音練習 課堂問答 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 10/18 ｜ 10/24	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.請學生將課本翻至第 P36、37 並提問。 2.分組討論故事內容並發表。 活動五：看圖講古 1.複習課文、活動二。 2.教師請學生將課本翻至 P36、37 並提問： (1)第一个圖項有麼个人？ (2)阿姊著个鞋有麼个特別个地方無？ (3)揣看啊，第二个圖底背肚，公園个人在該講什麼？ (4)阿姊知自家著毋著鞋時，佢仰般做？ (5)其老弟轉去屋下拿麼个東西？ (6)老弟摎阿姊講麼个？ 3.分組討論故事內容，由組員互相發表。 4.各組派一名代表用「客家語」發表討論的內容。 5.教師統整各組發表的內容。	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第二課	口頭評量 拼音練習 課堂問答 學習態度	
第九週 10/25 ｜ 10/31	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	1.教師範念童謠並解釋童謠大意及語意。 2.童謠說白節奏練習。 1.教師範念童謠並解釋童謠大意及語意。 2.教師領念→齊念→分組念→個別念。 3.童謠說白節奏練習。 4.教師說明客家童謠的岔接現象。 5.播放 CD，聆聽「月光華華」童謠，學生跟著念、唱。	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 童謠欣賞 月光華華	說白節奏 念唱練習 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 11/1 ｜ 11/7	一 學習成績評量 二 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	一 課文朗讀背頌 二 1.教師用國、客對應朗誦「三字經」、「弟子規」。 2.教師範念課文並解釋課文大意及語意。 3.課文說白節奏練習。 活動一：增廣昔時賢文 1.教師用國、客對應朗誦「三字經」、「弟子規」。 2.教師說明「增廣昔時賢文」內容的涵義。 3.教師範念課文並解釋課文大意及語意。 4.教師領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師做說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，學生跟著念唱。	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第三課	口頭討論 口頭評量 參與度評量 學習態度	
第十一週 11/8 ｜ 11/14	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	1.教師提問並依據學生的回答，逐一解釋語詞。 2.教師領讀語詞並說明國內學制名稱及其層次性。 3.教師指導學生運用音標認讀語詞。 4.教師說明課本 P46、47 的做法，並完成活動。 5.學生發表親朋好友求學過程、所讀的學制。 活動二：學制 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)你兜這下讀哪間學校？ (2)你讀小學以前有在哪位讀書？ (3)小學畢業以後，你知道愛去讀哪間學校無？	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第三課	口頭評量 參與度評量 資料蒐集	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	(4)國中畢業以後，做得讀哪兜學校？ (5)高中、高職、五專畢業以後，你想愛繼續讀書，抑係去做頭路？ (6)大學、技術學院畢業後，想愛研究較加深个知識時，做得仰般做？ 3.教師依據學生的回答，逐一解釋課本語詞。 4.教師領讀語詞並說明「幼兒園」、「國小」、「國中」、「高中」、「高職」、「五專」、「大學」、「技術學院」、「研究所」等國內學制名稱及其層次性。 5.教師指導學生運用音標認讀語詞。 6.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.請學生回家訪問親朋好友求學過程，所讀的學制，下次上課進行分享。 活動三：做會做 1.教師說明課本 P46、47 的做法。 2.教師領念課本 P46、47 的學制語詞，並說明其意。 3.請學生依照 CD 所念的內容，將所聽到的內容，用線連起來。 4.教師統整解答並說明。 5.學生進行——訪問親朋好友求學過程、所讀的學制分享。				
第十二週 11/15 ｜ 11/21	1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。	1.教師說明課本 P48、49 的活動做法。 2.教師請學生拼讀四縣腔或海陸腔的短文內容。教師請每組學生依序上臺朗讀，並指導正確發音及聲調。 3.教師請學生將客家短文內容用國語表達其意，並指導正確性。	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第三課	口頭評量 口頭討論 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	4.教師統整並解釋短文內容涵意。 活動四：倰會念 1.複習課文、活動二。 2.教師說明課本 P48、49 的活動做法。 3.教師請學生拼讀四縣腔或海陸腔的短文內容。(教師亦可運用合作學習—分若干人一組共同討論，並做行間巡視)。 4.教師請每組學生依序上臺朗讀，並指導正確發音及聲調。 5.教師領讀短文→齊念→分組念→個別念。 6.教師請學生將客家短文內容用國語表達其意，並指導正確性。 7.教師統整並解釋短文內容涵意。			學習態度	
第十三週 11/22 ｜ 11/28	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇	1.教師提問，並歸納學生發表內容。 2.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 3.說白節奏練習及念唱。 活動一：敬字惜紙 1.教師請學生瀏覽課本圖片，完成後將課本合起來。 2.教師提問，並引導學生發表： (1)圖項个阿婆在該做麼个？ (2)平時，你用過个紙，會仰般處理？ (3)揣看啊！以前个人仰般處理無愛个紙？ (4)你有看過「敬字亭」無，在哪位看著？ 3.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 4.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 5.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.教師進行課文說白節奏練習。 7.播放教學 CD 讓學生聆聽，並跟著念唱。	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第四課	口頭討論 小組互動表現 角色扮演 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。					
十四 11/29 ｜ 12/5	2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問，依據學生的回答，逐一解釋語詞。 3.教師指導學生運用音標認識語詞。 4.教師指導學生利用「客家語」辭典查出標音的詞語意思，並完成活動。 5.學生用「客家語」拼讀並說出詞意。 6.教師統整解答並領念。 活動二：偌會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師用「客家語」念一則三字經。如學生聽不懂，再用國語呈現。 3.教師提問： (1)頭下先生唸个係麼个？ (2)你有毋曉寫个字愛仰結煞？ (3)你有看過客語辭典無？你曉得用無？ (4)在書店，你還識看過哪兜書？ 4.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞，並補充說明學生未提及的書籍。 5.教師領讀並說明「客語詞庫」、「字典」、「三字經」、「弟子規」、「百科全書」、「人公（仔）書」、「小說」、「雜誌」等書籍名稱、用途及其功能。 6.教師指導學生運用音標認識語詞。 7.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第四課	紙筆評量 口頭討論 念唱練習 資料蒐集 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		8.請全班念得特別好的學生範念並領念。				
第十五週 12/6 ｜ 12/12	1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1.複習課文及活動二。 2.教師領念並說明課本活動做法。 3.請學生依照教師所念的語詞拼音圈起來，再將正確的語詞標音依序填入空格中。 4.教師統整解答並說明。 活動三：僅會做 1.複習課文及活動二。 2.教師指導學生如何利用「客家語」辭典查出用「臺灣客家語拼音」標音的詞語意思。 3.教師舉例，學生練習查辭典。 4.教師說明課本 P56 的做法並指導學生完成。 5.教師請學生用「客家語」拼讀並說出詞意。 6.教師統整解答並說明。 7.教師領念各語詞，學生個別拼念。 活動四：僅會聽乜會寫 1.複習課文及活動二。 2.教師說明課本 P57 活動內容，並複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。 3.教師領念並說明空格中的語詞（兩種腔調都要念），學生跟著念誦。 4.請學生依照教師所念的語詞拼音圈起來，再將正確的語詞標音依序填入空格中。 5.教師統整解答並說明。	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第四課	口頭討論 口頭評量參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 12/13 ｜ 12/19	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1.複習課文及活動二。 2.教師提問，並依學生發表內容統整、討論。 3.教師說明「實在恁（盡）慶，～」、「～定著～」的句型，並做語句替換練習。 4.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。 活動五：生活對話 1.複習課文及活動二。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項个阿姆摎阿弟牯講隔壁个阿叔讀書讀著仰般？ (2)阿弟牯回答麼个？ (3)阿姆阿諗阿弟牯麼个？ (4)請你想看啊！你讀書想愛讀到哪隻學位？ (5)愛仰般做，正有辦法實現理想？ 3.教師指導學生發表討論。 4.教師範念生活對話的內容，並說明語意。 5.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 6.教師說明「實在恁（盡）慶，～」、「～定著～」的句型，並做語句替換練習。 7.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第四課	小組互動表現 角色扮演 學習態度	
第十七週 12/20 ｜ 12/26	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。	1.教師用客家語領念「賦新月」這首詩，並解釋其意。 2.說白節奏練習及吟唱。 1.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)月娘在舊曆逐隻月哪日會變到盡圓？ (2)哪時會看著上弦月？ 2.請學生發表和月亮有關的詩詞。	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 詩詞欣賞 賦新月	說白節奏 念唱練習 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	3.教師用客家語念出「賦新月」這首詩，並解釋其意。 4.教師領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師做說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，學生跟著念唱「賦新月」。				
第十八週 12/27 ｜ 1/2	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師請學生瀏覽課文情境圖，並提問。 2.教師依據學生的回答，再做統整。 3.影片欣賞：教師播放「八仙過海」的 DVD 教學影片。 活動一-1：八仙過海 1.教師用「客家語」講述八仙過海的故事，同時，請學生瀏覽課本的插圖。 2.教師提問： (1)八仙係指哪八仙？ (2)佢兜為著麼个事情愛去參加蟠桃大會？ (3)佢兜轉去个路項會經過哪位，逐儕愛靠自家个本等過海？ (4)八仙之一个李鐵枴仰般過海？ (5)曹國舅仰般過海？ (6)韓湘子仰般過海？ (7)呂洞賓仰般過海？ (8)張果老仰般過海？ (9)鍾離權仰般過海？ (10)何仙姑仰般過海？ (11)藍采和仰般過海？ (12)藍采和過海時，發生了麼个事情？後來仰般解決？ 3.教師依據學生的回答，再做統整。 4.影片欣賞：教師播放「八仙過海」的 DVD 教學影片。	1	真平版教科書 第十一冊 主題三 第五課	口頭評量 學習態度 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 1/3 ｜ 1/9	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師逐句說明課文語意及語詞。 2.教師領讀課文並做說白節奏練習。 活動一-2：八仙過海 1.教師逐句說明課文語意及語詞。 2.教師領讀課文。 3.教師進行課文說白節奏練習。	1	真平版教科書 第十一冊 主題三 第五課	念唱練習 說白節奏	
第二十週 1/10 ｜ 1/16	一 學習成績評量 二 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一 課文朗讀背頌 二 1.教師播放「管弦樂演奏曲」、「客家八音」或「客家大戲」後，並提問。 2.教師依據學生的回答，逐一解釋課文語詞。 3.教師領讀語詞並說明中國樂器及西洋樂器名稱。 活動二：作會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師播放「管弦樂演奏曲」後，並提問： (1)在樂曲底背肚，你有聽著麼个樂器个聲音？ (2)在恁多樂器當中，你識學過哪種？請分享分大家聽。	1	真平版教科書 第十一冊 主題三 第五課	念唱練習 參與度評量 拼音練習	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		3.教師播放「客家八音」或者「客家大戲」，並提問： (1)在樂曲底背肚，你有聽著麼个樂器个聲音？ (2)你識在哪位聽著這兜樂器合奏个聲？ (3)你想愛過學哪種樂器？仰般講呢？ 4.教師依據學生的回答，逐一解釋課文語詞，並補充說明學生未提及的樂器。 5.教師領讀語詞並說明「小提琴」、「大提琴」、「喇叭」、「鋼琴」、「笛仔」、「銅鑼」、「弦仔」、「大鼓」等中國樂器及西洋樂器名稱。 6.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.請全班念得特別好的學生範念並領念。 8.教師請學生邀請家人一同欣賞「客家八音」的曲子。 活動三：佢會聽乜會選 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P72 的活動內容。 3.教師領念並拼讀樂器語詞。 4.請學生依照聽到的樂器語詞將拼音圈起來。 5.教師統整解答並說明。 6.教師領讀語詞或語句。				
第二十一週 1/17 ｜ 1/23	1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。	1.教師播放「客家八音」樂曲，並做說明。 2.學生欣賞「客家八音」。 活動四：佢會聽乜會寫 1.複習活動二。 2.教師說明課本 P73 的活動內容。	1	真平版教科書 第十一冊 主題三 第五課	念唱練習 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3.請學生依照 CD 所念的樂器語詞，用標音符號記錄下來。 4.教師統整解答並說明。 5.教師領讀語詞或語句。 活動五：客家八音 1.聆聽課文及複習活動二。 2.教師播放「客家八音」樂曲，並做說明。 3.學生欣賞「客家八音」。				

111學年度第二學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　六年級

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/11 ｜ 2/15	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家， 能尊重欣賞其差異。	學生查詢世界各國的名勝古蹟或旅遊勝地並發表。 活動一：出國遶夌 1.教師提問： (1)阿弟牯歸屋下人，想愛去哪？ (2)佢兜愛仰般去？ (3)你識去哪位遶夌過？ (4)你識出國遶夌無？係到哪隻國家？ (5)該隻國家有那兜特別个光景？ (6)出國遶夌个感覺仰般？ (7)你還想愛去哪隻還旨去過个國家遶夌？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 7.教師介紹課文中所提及各國的名勝古蹟及其特色。 8.教師請學生查詢世界各國的名勝古蹟或旅遊勝地，並於下次上課時進行分享。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第一課	口頭評量 說白節奏 念唱練習	
第二週 2/16 ｜ 2/22	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。	1.師生共同複習課文說白節奏，及領讀並解釋課文語詞，分組做練習。 2.學習各個國家的名稱。 活動二：佢會講——歐、非、美、澳洲 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問：	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第一課	說白節奏 口頭報告 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家， 能尊重欣賞其差異。	(1)「麥酒節」摎「豬腳」係哪國个節日摎名產？ (2)哪國个麵最有名？ (3)「金字塔」係哪國有名个建築物？ (4)「無尾熊」係哪國原生種个動物？ (5)最有名个「自由女神」係在哪隻國家？ (6)第一個辦「嘉年華會」活動个係哪隻國家？ 3.教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。 4.教師領讀語詞，並說明「德國」、「義大利」、「埃及」、「澳洲」、「米國」、「巴西」等各國名稱、國旗及其各國的特色事物。 5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 6.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 7.教師請學生回家看世界各國國旗，並用客家話說出國家名稱。				
第三週 2/23 ｜ 2/28	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家， 能尊重欣賞其差異。	1.學習各個國家的名稱。 2.與同學分享旅遊的經驗。 活動三：佢會講—亞洲 1.複習課文及活動二。 2.教師將課本 p16、17 東亞及南亞的地圖，畫在黑板上，並提問： (1)哪國个櫻花最有名？ (2)哪國个參仔最有名？ (3)哪國个椰仔、榴槤最有名？ (4)「燈節」係哪國特有个節日？ (5)圖項還有哪隻國家無講到个？ 3.教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第一課	口頭報告 口頭評量 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		4.教師領讀語詞，並說明「日本」、「韓國」、「泰國」、「越南」、「菲律賓」、「印尼」等亞洲國家名稱、國旗及其各國的特色事物。 5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 6.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 7.教師請學生回家看世界地圖並記下各國名稱，於下次上課時進行分享。				
第四週 3/1 ｜ 3/7	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家， 能尊重欣賞其差異。	1.教師引導學生使用正確的國家貼紙完成「佢會做」。 2.教師說明課本 p20、21 的做法，並指導學生用標音及客語漢字來完成語意。 活動四：佢會做 1.複習活動二、三的各國名稱。 2.教師指導學生看附件二的國旗貼紙認念國家名稱。 3.教師說明課本 p18、19 的做法，並指導學生運用音標拼讀各國國名。 4.教師播放教學 CD,引導學生依 CD 所念的國名順序將編號寫入（ ）中。 5.請學生拼讀各國國名的音標，再將附件二的貼紙貼在正確的位置。 6.教師統整解答、說明，並領念。 活動四：佢會講一句話 1.複習課文、活動二及活動三。 2.教師說明課本 p20、21 的做法，並指導學生用標音及客語漢字來完成語意。 3.教師示範例句並領寫及領讀。 4.教師請學生完成課本 p20、21。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第一課	口頭報告 口頭評量 參與度評量 作業評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		5.教師請學生個別回答語句並加以指導。 6.討論並修正完成後，教師領讀全班的語句，再練習個別領念。				
第五週 3/8 ｜ 3/14	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。	1.同學蒐集「女媧補天」、「天穿日」的故事。 2.同學發表蒐集到的資料。 活動一：天穿日 1.教師講述「女媧補天」的故事，及「天穿日」的由來， 2.教師提問： (1)「天穿日」係哪個族群个特別節日？ (2)「天穿日」這个節日係為著紀念麼儕？ (3)仰般愛紀念佢呢？ (4)這下，逐年舊曆哪日，大家就會紀念佢？ (5)在「天穿日」該日，客家人會辦麼个活動？ (6)「全國客家日」係在哪日？ 3.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 4.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 5.教師領讀課文。 6.教師進行課文說白節奏練習。 7.請學生回家調查「祭天穿」時，家人如何安排活動。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第二課	說白節奏 口頭評量 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 3/15 ｜ 3/21	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。	1.同學調查家人在「祭天穿」時，會做哪些活動。 2.同學發表自己還知道哪些神話故事。 活動一：天穿日 1.教師領讀課文。 2.教師進行課文說白節奏練習。 3.學生分享「祭天穿」時，家人如何安排活動。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第二課	說白節奏 口頭評量 參與度評量	
第七週 3/22 ｜ 3/28	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。	教師介紹各族慶典並指導學生用音標認讀各族群慶（祭）典名稱，並了解和其他族群的異同。 活動二：作會講—各族慶典 1.複習課文。 2.教師引導學生發表家人「祭天穿」時，安排哪些活動。 3.教師播放「全國客家日」的慶祝活動影片。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第二課	口頭報告 口頭評量 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。	4.教師提問： (1)除了客家人在「全國客家日」有慶祝活動，還有哪兜縣市个客家人也有慶祝活動？ (2)新竹、苗栗、東勢有麼个慶祝个活動？ (3)還有哪兜族群也有自家个慶祝活動？ (4)阿美族逐年最重要个慶典係哪個？ (5)平埔族有麼个祭典？ (6)逐年个舊曆十月半，賽夏族有麼个祭典，盡多人會去參加？ (7)雅美族在捉飛魚以後，慶祝豐收時，會舉辦麼个慶典？ 5.教師根據學生的回答，逐一解釋語詞。 6.教師領讀語詞，並說明「全國客家日」、「新竹義民文化祭」、「東勢新丁粄節」、「苗栗燈龍」、「阿美族豐年祭」、「平埔族夜祭」、「賽夏族矮靈祭」、「雅美族飛魚季」等各族群慶典或祭典的由來及儀式內容。 7.教師指導學生運用音標認識語詞。 8.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 9.教師請學生查詢其他族群的慶典活動，並於下次上課時進行分享。				
第八週 3/29 | 4/4	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。	教師指導學生練習說各族群的問候語，再進行 P35 的聽讀練習。 活動三：佢會聽也會講 1.複習課文、活動二。 2.教師請學生觀察課本 p32、33 情境圖並提問： (1)圖項个人在該做麼个？佢兜在講麼个？ (2)客家語个「你好」愛仰般講？ (3)河洛話个「你好」愛仰般講？	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第二課	口頭報告 口頭評量 拼音練習 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。	(4)阿美族个「你好」愛仰般講？ (5)泰雅族个「你好」愛仰般講？ 3.教師領讀各族群問候語「你好」。 4.教師指導學生運用音標認讀語詞。 5.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 7.教師請學生查詢其他族群問候語的說法，並於下次上課進行分享。 活動四：佢會聽乜會選 1.複習課文及活動二。 2.教師說明課本 p34 活動內容，並複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。 3.教師領念並說明 p35 的語詞（兩種腔調都要念），學生跟著念誦。 4.請學生依照 CD 所問的問題，選出正確的答案。 5.教師統整解答並說明。 6.教師領讀語詞→齊念→分組念→個別念。				
第九週 4/5 ｜ 4/11	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。	教師說明 P36-37 的做法，並指導學生完成活動。 活動五：佢會做 1.複習活動二。 2.教師說明 P36-37 的做法，並完成活動。 3.教師統整解答並領念。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第二課	作業評量 平時上課表現	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。					
第十週 4/12 ｜ 4/18	1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	教師指導學生了解「世界客家親」課文語意，並作口頭練習。 活動一：山歌欣賞 1.教師請學生觀察情境圖並提問： (1) 圖項个日頭絲光係麼个色？照到哪位？ (2)你感覺佢兜个感情仰般？對哪看出來个？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋山歌語意。 4.教師領讀山歌。 5.教師進行山歌說白節奏練習。 6.教師播放CD，欣賞山歌，學生跟著念唱。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題二 客家山歌	念唱練習 參與度評量 說白節奏	
第十一週 4/19 ｜ 4/25	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。	1.教師介紹歌仙—劉三妹的生平事蹟以及對客家語的貢獻及影響。 2.教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。 活動一：歌仙	1	翰林版教科書 第十二冊 主題二 第三課	口頭評量 念唱練習	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	1.教師介紹歌仙——劉三妹的生平事蹟，包括封號由來、時代背景、個性、歌仙傳奇故事，以及對客家語的貢獻及影響。 2.教師舉例說明劉三妹和秀才對歌的過程和內容。 3.教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。				
第十二週 4/26 ｜ 5/2	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	教師指導學生拼讀課文第三段中的山歌歌詞並用「老山歌」、「山歌子」、「平板」三種曲調唱出來。 活動一：歌仙 1.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 2.教師指導學生運用拼音拼讀課文第三段中的山歌歌詞。 3.教師指導學生用「老山歌」、「山歌子」、「平板」三種曲調唱出課文中第三段的山歌。 4.教師請學生回家查詢有關「劉三妹」的事蹟或其對歌中山歌的內容，於下堂課進行分享。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題二 第三課	口頭評量 念唱練習	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 5/3 ｜ 5/9	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	教師播放「老山歌」、「山歌子」、「平板」及「小調」教學CD，並說明曲調由來、唱法及歌詞意境。 活動二：客家山歌曲調 1.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 2.教師播放「老山歌」、「山歌子」、「平板」及「小調」教學CD，並說明曲調由來、唱法及歌詞意境。 3.教師指導學生欣賞這四種曲調。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題二 第三課	口頭評量 念唱練習	
第十四週 5/10 ｜ 5/16	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	教師領讀並解釋課文大意、語意及課文語詞。 活動一：六月・畢業 1.教師提問： (1)六月時你會聽到有麼个蟲仔會在樹頂唱歌? (2)畢業前，你有遶過校園無？你發現有哪兒無共樣？哪位最靚？ (3)畢業前，先生時常講麼个來鼓勵學生？ (4)愛畢業了，你會對先生講麼个？仰般表示？ (5)愛畢業了，你會用麼个方式來祝福同學？ (6)紀念冊項，你會寫麼个祝福摎感恩个話？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題三 第四課	念唱練習 發表 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		3.教師範念課文並解釋課文大意，語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。				
第十五週 5/17 ｜ 5/23	2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	教師說明「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語並指導學生製作謝師卡及祝福卡。 活動二：倢會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)你會寫麼个話語在送分先生的感恩卡肚？ (2)在同學个紀念冊肚，你寫哪兜祝福話語？ 3.教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。 4.教師領讀語詞並說明「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語。 5.教師指導學生運用音標認讀語詞。 6.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.請全班念得特別好的學生示範並領念。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題三 第四課	平時上課表現 口頭評量 拼音練習 發表	
第十六週 5/24 ｜ 5/30	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 【生涯發展教育】	教師指導學生進行遊戲：「回憶大告白」、「製作謝師卡」、「製作祝福卡」並送給同學及老師。 活動二：倢會講 1.複習上一節課教的祝福語。 2.教師請學生在白紙上寫下國小階段「印象最深刻的事」。 3.請自願者上臺和同學分享。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題三 第四課	參與度評量 發表 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	4.教師指導學生製作謝師卡，並在卡片內頁寫下心中感恩及祝福的話，再將卡片送給老師。 5.教師指導學生製作祝福卡，並在卡片上寫下祝福的話並簽名，再送給同學。				
第十七週 5/31 ｜ 6/6	5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	教師引導學生完成P56-57的練習，並教唱「朋友，我永遠祝福你」。 活動三：佢會做 1.複習課文及活動二。 2.教師說明P56-57的做法。 3.教師引導學生發表內容並領念。 4.教師指導學生用客家語唱出「朋友，我永遠祝福你」。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題三 第四課	作業評量 參與度評量 念唱練習	
第十八週 6/7 ｜ 6/13	4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	教師領念「老古人言」並說明語意及其涵義。 活動四：老古人言 1.教師領念「老古人言（一）」。 2.教師說明語意及其涵義。 3.請學生領念。 4.教師領念「老古人言（二）」。 5.教師說明語意及其涵義。 6.請學生領念。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題三 俗諺欣賞	口頭評量 參與度評量 發表	

臺北市 福星 國民小學 111 學年度一-六年級　第一學期 語文領域原住民族語課程計畫

教學者：林碧茹

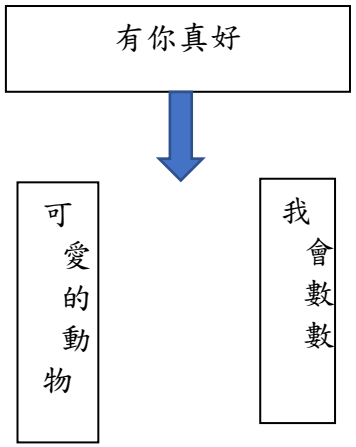
一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

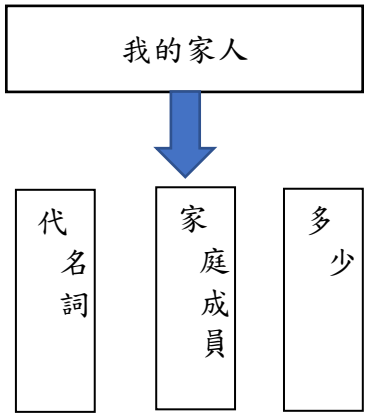
1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.■原住民族語文：阿美族　5.□新住民語文：＿＿＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術　13.□綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、課程架構





四、參考書目：(含網站)

1. 政大九階教材
2. 原住民族語教材字母篇
3. 阿美語讀本第一冊(1996 年臺北縣政府出版)
4. 網站：臺灣原住民族電子書城 https://alilin.apc.gov.tw/tw
5. 網站：族語 E 樂園 http://web.klokah.tw/

五、核心素養的展現(核心素養檢核表)

核心素養 / 單元名稱	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員作之素養。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
有你真好	✓			✓					
我的家人	✓			✓					

六、素養導向教學規劃（學習重點簡寫）

期程	學習重點		主題/單元學習活動內容	評量/教學策略
	學習表現	學習內容		
9月 9/5-9/9 9/12-9/16 9/19-9/23 9/26-9/30	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。	Aa-Ⅰ-2 書寫系統。 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹 Ac-Ⅰ-2 問候語。	準備週 **主題:有你真好** **【單元一:我喜歡的動物】** **第一節** 一、引起動機: 看圖卡認識動物 二、發展活動: 認識詞彙 豬、狗、牛、貓、羊 三、綜合活動: 遊戲圖卡配對 **第二節** 一、引起動機: 複習 二、發展活動: 詞彙練習 豬、狗、牛、貓、羊 三、綜合活動: 遊戲(看圖卡請學生搶答說出族語)	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.課堂表現評量 4.學習單
10月 10/3-10/7 10/10-10/14 10/17-10/21 10/24-10/28	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。 Bb-Ⅰ-2 部落/社區的故事。	**主題:有你真好** **【單元二:我會數數】** **第一節** 一、引起動機: 複習 二、發展活動: 詞彙練習(數字1~5) 三、綜合活動:	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.課堂表現評量 4.學習單

			請學生說出字卡的族語 **第二節** 一、引起動機: 複習 二、發展活動: 詞彙練習(數字 6~10) 三、綜合活動: 1. 手指頭數數 2. 請學生說出字卡的詞彙 **第三節** 一、引起動機: 數字+動物 二、發展活動: 1. 詞彙練習(數字 1~10) 2. 句型練習 三、綜合活動: 圖卡、字卡配對說族語 **第四節** 一、引起動機: 影片欣賞 二、發展活動: 文化介紹-圖騰的意涵(泰雅以紋面為主) 三、綜合活動； 討論與分享	
11 月 11/1-11/4 11/7-11/11 11/14-11/18 11/21-11/25	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3 教室語詞。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。	**主題:我的家人** **【單元一:代名詞】** 第一節 一、引起動機: 遊戲 二、發展活動: 認識詞彙（我、你、他） 句型練習：運用你我他語詞進行介紹 三、綜合活動:	評量： 1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 課堂表現評量 4. 學習單

			自畫像 第二節 一、引起動機: 複習 二、發展活動: 1.詞彙練習 2.認識詞彙(我的、你的、他的) 3.句型練習：運用你我他語詞進行對話練習 三、綜合活動: 超級比一比 第三節 一、引起動機: 歌謠 二、發展活動: 1.詞彙練習 2.認識詞彙(我們、你們、他們) 3.句型練習：運用你們我們他們語詞進行對話練習 三、綜合活動: 角色扮演 第四節 一、引起動機: 複習 二、發展活動: 1.詞彙練習 2.句型練習 三、綜合活動: 學習單	
12月 12/1-12/2 12/5-12/9 12/12-12/16 12/19-12/23	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-Ⅰ-3 能說出所	Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。	**【單元二:家庭成員】** **第一節** 一、引起動機: 看圖片了解稱謂 二、發展活動:	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.課堂表現評量 4.學習單

12/26-12/30	學的語詞。 3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。	Bc-Ⅰ-1 家庭主要成員的稱謂。	認識詞彙 爸爸、媽媽、爺爺、奶奶 三、綜合活動: 遊戲圖卡配對 第二節 一、引起動機: 歌謠 二、發展活動: 詞彙練習 三、綜合活動: 自畫像 第三節 一、引起動機: 代名詞+稱謂 二、發展活動: 1.詞彙練習 2.句型練習 三、綜合活動: 圖卡、字卡配對說族語 第四節 一、引起動機: 遊戲 二、發展活動: 1.詞彙練習 2.句型練習 三、綜合活動: 畫畫(家人) 第五節 一、引起動機: 複習 二、發展活動: 聽聽看、 三、綜合活動:	

			學習單	
1月 1/2-1/6 1/9-1/13 1/16-1/20	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-Ⅰ-5 能聽懂問候語。 1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 1-Ⅰ-7 能聽懂簡易自我介紹。 1-Ⅰ-8 能聽懂童謠。 1-Ⅰ-9 能聽懂所學的數字。	Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bc-Ⅰ-1 家庭主要成員的稱謂。	**【單元三:多少】** 第一節 一、引起動機: 數字歌 二、發展活動: 認識詞彙-人、幾/多少 三、綜合活動: 搶答遊戲 第二節 一、 引起動機: 玩撲克牌 二、 發展活動: 1.詞彙練習-人、多少 2.句型練型 三、綜合活動: 1.看字卡請學生說出族語 2.數字對對碰 第三節 總複習 綜合活動—總複習 第四節 綜合活動—測驗 第五節 綜合活動—期末討論與分享	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.課堂表現評量 4.學習單

福星國小潛能班課程規劃

每個學生無論是否有身心障礙或學習困難，都可以接受有意義且能發揮其優勢與專長的課程，這是潛能班課程設計的理念。藉由安排適當的課程以克服其生理、感官、情緒與認知障礙方式。在課程設計中調整課程與教材，如提供替代性說明、簡化課文、有聲書等的方式幫助認知障礙學生的吸收，並在學習活動中引發其學習動機。藉由提供不同的教學資源與支持系統讓每一學生皆能達應有的學習成效。

◎【學生背景分析】

福星國小 111 學年度身心障礙學生人數統計表

類別	自閉症	學習障礙	情緒行為障礙	肢體障礙	語言障礙	身體病弱	疑似學習障礙	疑似情緒行為障礙	疑似身心障礙	合計
數量	15	14	4	1	2	1	10	2	5	53

本校 111 學年度有特殊需求的學生共計 53 位，其中學習障礙及疑似學習障礙人數合計為 24 人(占約 45.3%)，故在進行身心障礙教育之適性課程設計中，會以國語、數學此二科的補救性教學及學習策略為主。此外自閉症合計 15 位(占約 28.4%)，也會針對此類學生加強社會技巧及協助融入團體生活。其他障礙類別學生，依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」提供相關特殊需求課程。

在 53 位學生中(包含已鑑定為情緒行為障礙及疑似情緒行為障礙)，有 31 位(占約 58.5%)有注意力方面的問題，除醫療方面的協助之外，也需與導師、家長密切聯繫討論相關的行為問題。

另外由於融合教育的趨勢，有特殊需求的學生選擇就讀普通班，但學業程度難以跟上普通班，因此目前二～四年級都有需要將國語、數學全部抽離上課的學生，目前有逐年增加的趨勢，這也是本校特教在課程與師資的安排上面臨到的挑戰。

◎【調整教材方面】

(1)學習內容的調整原則和作法

身心障礙學生學習普通教育課程，部分教材內容宜加以簡化並減量或將內容的材料分解成幾個部份，並降低其學習內容的難度，甚至將部份較難的內容以省略或替代的方式實施。

(2)學習歷程的調整原則和作法

針對特殊需求學生之教學過程，指導各種適合該類特殊需求學生學習的策略，並適度的提供各

種線索及提示或運用多元感官教學、變化不同的教學策略及教學活動，以引起興趣及注意，必要時還可以穿插一些遊戲的活動或將教學活動分段進行。

教學過程亦可以合作學習小組的方式提供學生互動的機會。並且多安排練習表現的機會、適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的教學策略和積極性的回饋對特殊需求學生之學習將有莫大的助益。另針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題和批判思考為導向。

此外，特殊教育教師入班與普通班教師一同進行合作教學，對無論特殊需求或普通學生均有助益，亦是走向融合教育或達至「帶好每個學生」之目標最具體的教學策略。

(3)學習環境的調整原則和作法

學習環境包括座位的調整，或在教室內組織不同的學習區域以提供適合個別差異的學習，盡量避免干擾和分心的布置，特別對純肢障類是坐輪椅或使用助行器等輔具的學生應給予較大的空間，以方便其移動。教師亦可指定小老師坐在特殊需求學生的旁邊以協助其學習，或提供其所需的輔具與行政資源。唯環境無論如何調整，最重要的還是提供特殊需求學生一個安全的學習環境。

(4)學習評量方式與標準的調整原則和作法

針對特殊需求學生避免只用傳統的紙筆測驗，應根據學生的個別化教育目標的達成程度做為評量依據，並運用多元評量的方式如動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量等，以瞭解學生學習的歷程，做為改進教學的參考。

評量的時間需要給予彈性的調整，通常需要延長評量或考試的時間，評量時亦可依學生需要允許其使用科技輔具或專人協助，例如視障學生可使用盲用電腦或專人報讀等，且需注意評量方式不宜針對學生學習的弱勢管道加以評量。

◎【依上課方式區分】

(1)小組教學

將班上的學生分成二至六人為一小組，採同年級、學習型態同質性或程度相近為主，進行分組教學。

(2)協同教學

上課時，有兩位教師同時對某一群體的學生教學，一位教師為主要教師進行整體性的教學活動，另一位教師為協助教師依據學生的需求不同，進行學生的個別化指導。

(3)個別教學

針對班上某些學生的特殊學習需要，或無法進行小組式學習者，進行單一的個別指導教學活動。

◎【依排課方式區分】

學生在潛能班上課以不超過其在普通班上課總時數的二分之一為原則，可分為**抽離式**、**外加式**、**抽離兼外加式**等三種方式，茲分別說明如下：

(1)抽離式

具有特殊教育需求的學生，依其需要補救教學的科目於普通班上課時抽離，到潛能班接受為其

特別設計的相同科目之教學活動。目前以學生能力有所不足者才會採取全部抽離方式進行該科之教學。例如學生每週於國語科時間即至潛能班上課，只接受潛能班的國語科教學服務，沒有接受原班的國語科教學服務。此適合學生無法勝任原班的教學活動，需要另外設計個別教學活動。學生可以在潛能班獲得適合的教材、教學活動，在潛能班有自己的學習進度。特教教師可以根據學生的能力設計教學內容，教學內容一致化，學生不會有無所適從的感覺。學生也可以在教學過程中獲得成就感，增加學生的學習效率，提昇學生的學習動機。

(2)外加式

利用課餘時間或早自習、朝會、午休、彈性課程時做彈性靈活運用，安排到資源教室接受教學的方式，適合認知功能輕微缺損的學生。

(3)抽離兼外加式

學生不只在上課時抽離原班，並利用課餘時間或自習、課業指導時，到潛能班接受指導之教學方式。此種方式適合需要潛能班服務的時數較多，無法以「外加式」排課滿足其學習需求的學生。

目前潛能班服務的學生障礙程度以輕、中度為多，因此課程的設計大都以輔助性課程、補救性課程、功能性課程為主。另外除了學業的補教課程設計外，儘量在學業性課程中加入發展性課程（如數學課程中的認識時鐘單元內加入時間管理的訓練，各課程中亦可加入記憶力訓練或專注力訓練等），以及將資訊融入教學課程中（以多元感官方式促進學生學習）。

◎【教學方式】

(1)直接教學法

直接教學法是潛能班中常用的補救教學法，其主要原則為

(a)界定教學之可評量或可觀察之具體目標；

(b)教導學生關於此具體目標可能用到的一些問題解決策略；

(c)決定教導該具體目標所需之先備技巧，並將其順序排列；

(d)規劃教學形式，包括教師在課堂上要做或說什麼、學生預期反應、可能的教學替代方案、評量過程及作業單；

(e)連接學生起點能力，並開始教學；

(f)練習、評量與回饋。

(2)合作學習法

合作學習強調學生於學習過程中須同心協力合作以完成特定的學習目標，教師通常須將團隊的工作結構化以協助學生易於在分工的情形下達成學習目標。

(3)認知結構激發法

該法強調學生的學習機會，應該不斷給予學生比他們起點能力程度略高的數學教材，形成挑戰性以激發學生的認知潛力，故而該法的教材內容多偏向於問題解決活動及應用題，而少反覆式的計算題練習；該法認為有愈多的機會讓學生解決情境式的數學問題，學生愈有機會建立真正的數學概念與技巧。

(4)問題解決法

該法強調教導學生各種數學問題解決法與表達技巧。例如：教導數學常用詞彙及應用題的解題步驟。

(5)多媒體教材

電腦科技的發展已經使得電腦輔助教學成為目前教學的趨勢，電腦輔助教學所具備的特性，包含：

(a)反覆式練習，課程可以重複；

(b)個別化學習，讓教師得以依據學生個別化差異設計教學活動，學生則可依據其能力調整學習的時間與進度；

(c)遊戲式教學，可以引發學習興趣與動機、促進注意力等，非常適合身心障礙的學生。

◎【課程範圍】

潛能班的課程範圍包括有：

(1)基本學科：國語、數學。

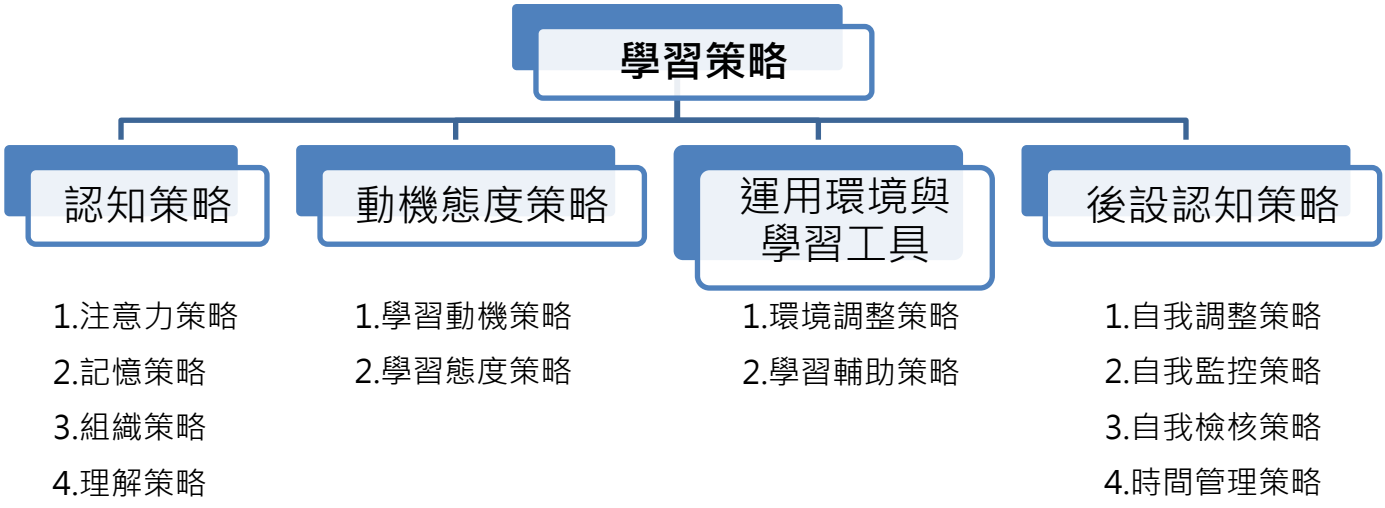
(2)社會技巧：處理自己的情緒、壓力，並提升自我效能；處理與他人有關的基本溝通、與人相處、兩性互動、處理衝突技巧。

(3)學習策略：掌握支持性策略使用與調整能力；提升正向學習動機與學習態度；統整運用各項學習策略，以提升各領域之專業科目學習成效。

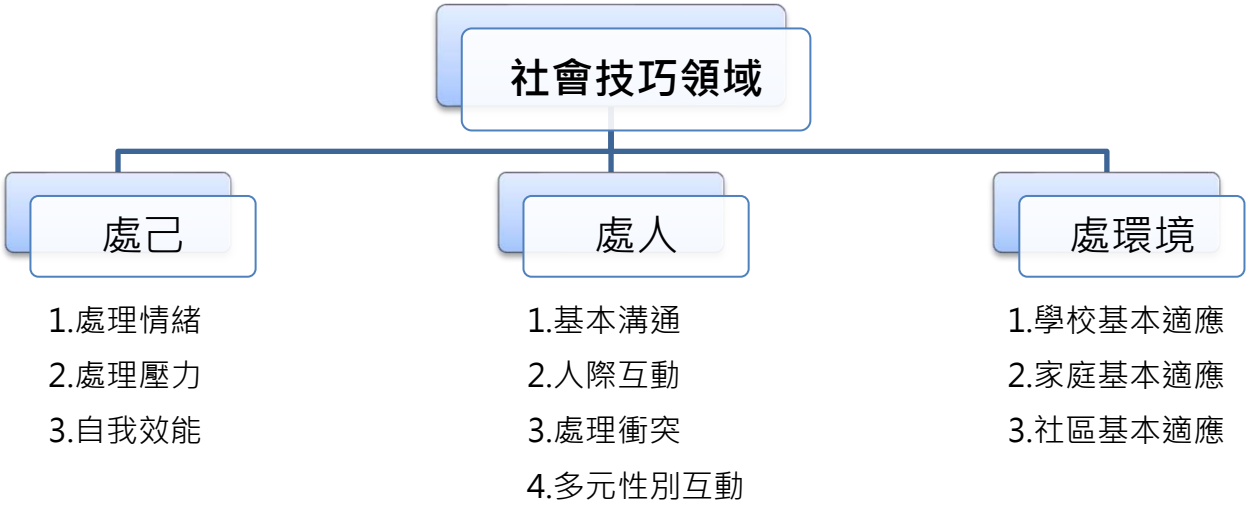
(4)溝通訓練：增進溝通的意願，培養溝通的能力；運用具功能性且明確的溝通方式，達到溝通效能；根據情境脈絡與溝通需求，選用適合的溝通方法並精熟之；培養與他人建立良好關係的態度與技能。

(5)功能性動作訓練：增進學生動作的活動與參與；促成學生有意義的參與學校功能性活動。

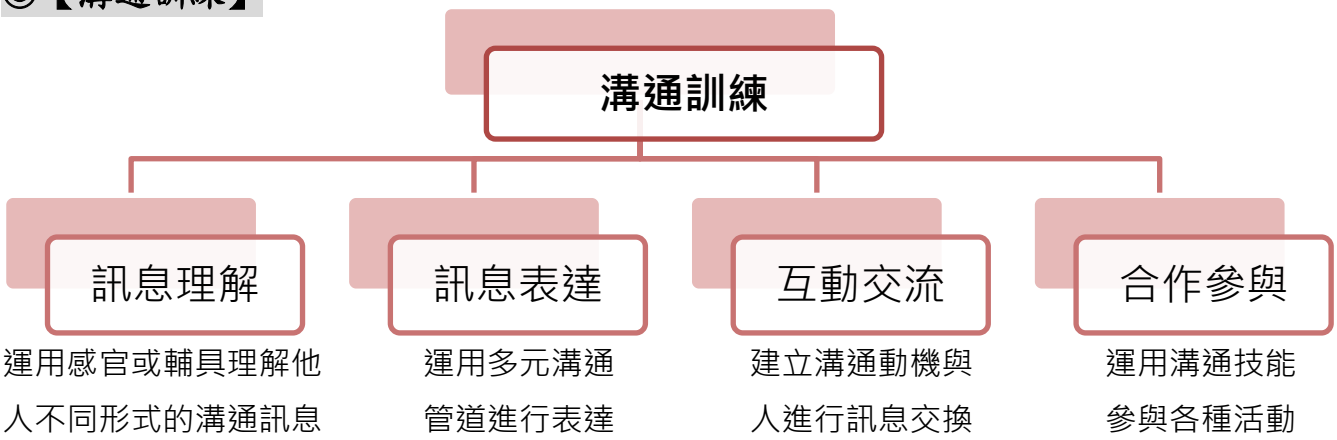
◎【學習策略】



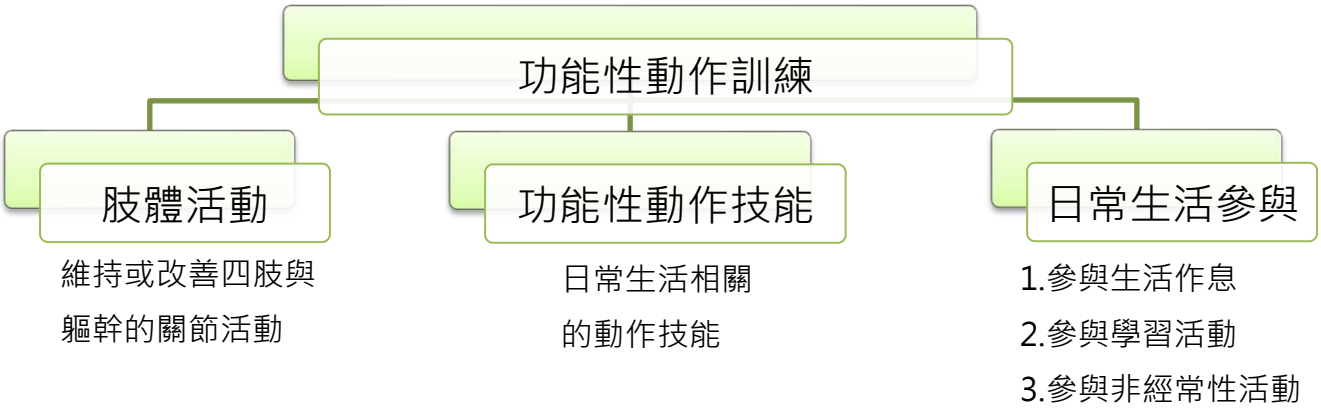
◎【社會技巧】



◎【溝通訓練】



◎【功能性動作訓練】



臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	2 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		一年級疑似身障 2 名 (※一年級只有此二個案，故二人一組排課)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，能忽略干擾訊息並透過提示策略，學會在課堂中維持專注，並應用在原班課堂中。 2.在課堂中，透過反覆練習、圖像化記憶、桌遊等方式，能學會拼讀注音符號，並應用在繪本閱讀中。 3.在課堂中，能透過圖像識字、部件識字等策略，學會 700 個常用字，並能應用在日常生活中。 4.在課堂中，能依據指示標記學習重點，說出常見字詞的意思，並能應用在日常生活中。 5.在課堂中，能在協助下檢核學習活動完成狀況，並能應用在回家作業上。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考 12 年國民基本教育特殊需求領域學習策略課程綱要，及一年級翰林版國語教材，選編各單元基本學習教材。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字、詞卡及句型替換簡報。 (4)自製專注力提示卡片。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文中基本句型。 (3)運用字詞卡及其它視覺提示教材、動畫，反覆練習提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	手拉手/專注策略	1	小花狗/專注策略
2	排一排/記憶策略	2	找春天/識字策略
3	來數數/圖像精緻化策略	3	和春天一樣/記憶策略
4	找一找/反覆練習策略	4	統整活動一/理解策略
5	雨來了/專注策略	5	送什麼呢/識字策略
6	山坡上的學校/圖像精緻化策略	6	窗外的小麻雀/標記策略

7	值日生/反覆練習策略	**7**	毛毛蟲過河/結構圖策略
8	運動會/記憶策略	**8**	統整活動二/檢核策略
9	做卡片/考試策略	**9**	魯班造傘/考試策略
10	期中定期評量	**10**	期中定期評量
11	小小羊/專注策略	**11**	借筆/標記策略
12	奶奶家/記憶策略	**12**	數不完的泡泡/識字策略
13	種花/結構策略	**13**	兩張卡片/標記策略
14	統整活動一/結構圖策略	**14**	統整活動三/結構圖策略
15	請問/識字策略	**15**	發芽/識字策略
16	七彩的滑梯/識字策略	**16**	鉛筆和橡皮擦/理解策略
17	秋千/檢核策略	**17**	誰能上臺/理解策略
18	你好/檢核策略	**18**	統整活動四/考試策略
19	統整活動二/考試策略	**19**	期末定期評量
20	期末定期評量	**20**	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		一年級疑似身障 2 名 (※一年級只有此二個案，故二人一組排課)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，能忽略干擾訊息並透過提示策略，學會在課堂中維持專注，並應用在原班課堂中。 2.在潛能班課堂中，能透過錢幣、積木、圖像提示及教具操作、反覆練習等策略，學會 100 以內的數與加減計算相關能力，並應用在日常生活中。 3.在潛能班課堂中，能透過視覺表徵、問題重述等策略解決加減應用問題，並應用在日常生活中。 4.在潛能班課堂中，能透過遊戲化及生活化情境，使學生有運用自己能力解決問題的機會，以提升及保持數學學習的興趣。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考 12 年國民基本教育特殊需求領域學習策略課程綱要，及一年級康軒版數學課程內容，選編各單元基本學習教材。 (2)以具體物、積木、錢幣、花片、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，並加強與日常生活中的連結，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具提供學生操作與觀察。 (2)安排由具體到抽象的學習歷程，使用多媒體輔具，幫助學生了解數學概念。 (3)提供活潑多元與有趣的練習，幫助學生精熟教材內容。 (4)結合日常生活經驗，引導學生應用於日常生活中。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略回答或書寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	10 以內的數/專注策略	1	50 以內的數/專注策略
2	10 以內的數/唱數策略	2	50 以內的數/專注策略
3	比長短/專注策略	3	18 以內的加法/操作策略
4	比長短/比較策略	4	18 以內的加法/圖示策略
5	排順序、比多少/順序策略	5	圖形與分類/分類策略
6	排順序、比多少/順序策略	6	18 以內的減法/操作策略

7	分與合/合成與分解策略	**7**	18 以內的減法/圖示策略
8	分與合/合成與分解策略	**8**	有多長/專注策略
9	方盒、圓罐、球/考試策略	**9**	有多長/比較策略
10	期中定期評量	**10**	期中定期評量
11	30 以內的數/專注策略	**11**	100 以內的數/專注策略
12	30 以內的數/專注策略	**12**	100 以內的數/專注策略
13	10 以內的加法/操作策略	**13**	認識錢幣/操作策略
14	10 以內的加法/圖示策略	**14**	認識錢幣/圖示策略
15	10 以內的減法/操作策略	**15**	二位數的加減/圖示策略
16	10 以內的減法/圖示策略	**16**	二位數的加減/解題策略
17	10 以內的減法/關鍵字策略	**17**	幾月幾日星期幾/計數策略
18	幾點鐘/順序策略	**18**	幾月幾日星期幾/考試策略
19	幾點鐘/考試策略	**19**	期末定期評量
20	期末定期評量	**20**	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	6	潛能一班	顧以靈

教學對象/年級/障礙類別		二年級自閉症1名、語言障礙1名 （※二年級只有此二位學生有國語領域抽離需求，故二人一組排課）
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂活動中，透過教師朗讀、同儕朗讀、媒材聆聽、動畫欣賞等，說出聆聽的內容，並尊重他人發言，養成良好聆聽習慣。 2.在課堂活動中，透過重述、教師示範、同儕模仿、句型仿造、自主發表等學習表達方法，以正確的發音表達，並樂於表達自己的想法。 3.在課堂活動中，透過圖像、故事結構等策略，了解文章內容及簡單基本句型，且重述課文內容或句子。 4.在課堂活動中，透過圖像記憶、拼讀策略協助下，能正確拼讀注音、正確寫出注音，且樂於閱讀注音文本，運用注音輔助識字並以注音表達想法。 5.在課堂活動中，透過部件意義化、甲骨文、部首表意等策略輔助識字，樂於認識常用字的字形、字音、字義及結構。 6.在課堂活動中，依照日常需要使用常用字、常用標點符號，並能以良好的書寫習慣書寫文字、保持簿本整潔。 7.在課堂活動中，透過熟悉課文文本內容、配合圖卡、實際動作等策略，了解常用語詞與使用方法。 8.在課堂活動中，能在正確拼讀二拼、三拼等注音，正確拼念課文。 9.在課堂活動中，透過教師提示系統，提升專注力，並接受提醒遵守教室規範，且能樂於參與學習，於協助下檢核完成學習項目與活動。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源
(1)參考康軒版二年級國語課程內容，補充相關生活內容文本。
(2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。
(3)自製字詞卡、聚一句

2.教學方法
(1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。
(2)問答方式引導專注聆聽與口說表達。
(3)多元感官:課程搭配體驗，透過多元感官體會課文涵義，如:柿餅節，提供學生柿餅體驗。
(4)工作分析:將注音的拼讀、國字學習工作分析，每次完成小目標後再進行下一個目標，並運用簡單檢核表幫助學生檢核學習項目。
(5)直接教學:課文、語詞採用直接教學方式，幫助學生快速習得概念。
(6)合作學習:活動體驗運用合作學習，給予合作完成的機會，提升學生團隊合作的能力。

3.教學評量
(1)課程參與態度、專心度、發表情形。
(2)初期動態評量幫助學生在評量中獲得成就感。
(3)運用課程本位評量可了解學生對於課程內容的掌握程度及進步情形 。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期

1	一、新學年新希望	**1**	一、春天的顏色
2	一、新學年新希望	**2**	一、春天的顏色
3	二、一起做早餐	**3**	二、花衣裳
4	二、一起做早餐	**4**	二、花衣裳
5	三、走過小巷	**5**	三、彩色王國
6	四、運動會	**6**	四、爸爸
7	五、水上木偶戲	**7**	五、我的家人
8	六、小鎮的柿餅節	**8**	六、愛笑的大樹
9	六、小鎮的柿餅節	**9**	六、愛笑的大樹
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	七、國王的新衣裳	**11**	七、月光河
12	七、國王的新衣裳	**12**	七、月光河
13	八、「聰明」的小熊	**13**	八、黃狗生蛋
14	九、大象有多重？	**14**	九、神筆馬良
15	九、神筆馬良	**15**	十、快樂的探險家
16	十、我愛冬天	**16**	十一、小讀者樂園
17	十一、遠方來的黑皮	**17**	十二、巨人山
18	十二、新年快樂	**18**	十二、巨人山
19	十二、新年快樂	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	語文生活 GO
21	語文生活 GO		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	2 節	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		二年級：疑似學習障礙 3 名、疑似情緒障礙 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能透過部件識字、字形結構等策略，在課堂提示下能認讀及寫出課文生字，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 2. 能透過以手指字、反覆練習等不同方式，在課堂中能唸讀課文，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 3. 對於不同文體能透過上下文、預測、推論等各種閱讀策略，在課堂中能理解課文，並樂於運用到日常生活的相關閱讀活動。 4. 能使用課文中重要句型，在課堂提示下能以口語或文字能表達出通順的句子，在日常情境也能願意使用這些句型來表達自己的情感與想法。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2.參考康軒版二年級課程內容，自編各種學習單教材。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，增進學生的語文理解以及應用能力。 4.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1.透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。 2.利用多層次教學法來進行教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。 3.透過圖示詞彙、閱讀理解策略來進行課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 4.利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文重點，並利用口頭或書寫方式練習造句。 三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		**下學期**
1	新學年新希望/筆畫順序	**1**	春天的顏色/字形結構
2	一起做早餐/筆畫順序	**2**	花衣裳/字形結構
3	走過小巷/筆畫順序	**3**	彩色國王/字形結構
4	單元總結/句型練習	**4**	單元總結/句型練習
5	運動會/字形結構	**5**	爸爸/上下文
6	水上木偶戲/字形結構	**6**	我的家人/上下文
7	小鎮的柿餅節/字形結構	**7**	愛笑的大樹/上下文
8	單元總結/句型練習	**8**	單元總結/句型練習
9	期中評量複習	**9**	期中評量複習

10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	國王的新衣裳/部件辨識	**11**	月光河/預測
12	「聰明」的小熊/部件辨識	**12**	黃狗生蛋/預測
13	大象有多重？/部件辨識	**13**	神筆馬良/預測
14	單元總結/句型練習	**14**	單元總結/句型練習
15	我愛冬天/組織結構	**15**	快樂的探險家/推論
16	遠方來的黑皮/組織結構	**16**	小讀者樂園/推論
17	新年快樂/組織結構	**17**	巨人山/推論
18	單元總結/句型練習	**18**	期末評量複習
19	期末評量複習	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	2 節	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		二年級：自閉症 1 名、學習障礙 1 名、疑似身心障礙 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能透過部件識字、字形結構等策略，在課堂提示下能認讀及寫出課文生字，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，在課堂提示下能唸讀課文，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 3. 對於不同文體能透過上下文、預測、連結舊經驗等各種閱讀策略，在課堂提示下能理解課文，並樂於運用到日常生活的相關閱讀活動。 4. 透過前述閱讀策略，在課堂中能在提示下以口語表達課文重點及大意，並能主動運用到日常生活的相關閱讀活動。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2.參考康軒版二年級課程內容，自編各種學習單教材。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，增進學生的語文理解以及應用能力。 4.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1.透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。 2.利用多層次教學法來進行教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。 3.透過圖示詞彙、閱讀理解策略來進行課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 4.利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文重點，並讓學生多次反覆操作練習。 5.利用結構化教學，以視覺化、物理環境、工作系統等方面的結構化來提升學生學習成效。 三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		**下學期**
1	新學年新希望/筆畫順序	**1**	春天的顏色/字形結構
2	一起做早餐/筆畫順序	**2**	花衣裳/字形結構
3	走過小巷/筆畫順序	**3**	彩色國王/字形結構
4	單元總結/筆畫順序	**4**	單元總結/字形結構
5	運動會/字形結構	**5**	爸爸/上下文
6	水上木偶戲/字形結構	**6**	我的家人/上下文
7	小鎮的柿餅節/字形結構	**7**	愛笑的大樹/上下文
8	單元總結/字形結構	**8**	單元總結/上下文

9	期中評量複習	**9**	期中評量複習
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	國王的新衣裳/部件辨識	**11**	月光河/連結舊經驗
12	「聰明」的小熊/部件辨識	**12**	黃狗生蛋/連結舊經驗
13	大象有多重？/部件辨識	**13**	神筆馬良/連結舊經驗
14	單元總結/部件辨識	**14**	單元總結/連結舊經驗
15	我愛冬天/組織結構	**15**	快樂的探險家/預測
16	遠方來的黑皮/組織結構	**16**	小讀者樂園/預測
17	新年快樂/組織結構	**17**	巨人山/預測
18	單元總結/組織結構	**18**	期末評量複習
19	期末評量複習	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末檢討與省思/口語表達練習
21	期末檢討與省思/口語表達練習		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	潛能一班	顧以靈

教學對象/年級/障礙類別		二年級自閉症1名、語言障礙1名 (※二年級只有此二位學生有數學領域抽離需求，故二人一組排課)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂活動中，能運用唱數、排序、具體操作和定位板等策略，建立1000以內的數量概念，在示範下說、讀、聽、寫出1000以內的數量，並應用在生活中。 2. 在課堂活動中，能透過錢幣操作及圖示，了解位值概念，學習三位數加減直式計算，並透過操作解決三位數加減應用問題並應用在生活情境中。 3. 在課堂活動中，能利用故事與生活經驗合辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能認識時鐘個指針之間的關係及月曆，並以口語或書寫表達生活中事件發生的日期及時間。 4. 在課堂活動中，透過生活中常見的物品，進行實際操作，學習長度和重量、容量、平面、形體概念，在示範下以口語或書寫表達，解決生活中長度和重量、容量平面、形體問題。 5. 在課堂活動中，透過加法的實際操作，學習乘法的概念，並解決生活中常見的乘法問題。 6. 在課堂活動中，透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，解決分裝和平分的問題，並應用在生活中。

教學與評量說明

一、教材編輯與資源
1.參考翰林版二年級數學課程內容，補充相關生活內容文本。
2.分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。

二、教學方法
1.多元感官:課程搭配體驗與操作，透過多元感官體會數量、幾何...等數學概念。
2.工作分析: 將概念、計算步驟分成小目標，每次完成小目標後在進行下一個目標，並運用簡單檢核表幫助學生檢核學習項目。
3.合作學習:活動體驗運用合作學習，給予合作完成的機會，提升學生團隊合作的能力。
4.數學是由抽象概念所形成的嚴密結構，抽象概念的學習應由觀察與操作具體事物開始，教學順序應為具體→半具體→抽象學習經驗，同時，呈現的教材應與學生的先前知識相配合，加強生活化、結構化、系統性及難易度分析，符合個別化教學需求。

三、教學評量
1.課程參與態度、專心度、發表情形。
2.初期動態評量幫助學生在評量中獲得成就感。
3.運用課程本位評量可了解學生對於課程內容的掌握程度及進步情形 。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期

1	二百以內的數	**1**	1000 以內的數
2	二百以內的數	**2**	1000 以內的數
3	二位數的加減法	**3**	重量
4	二位數的加減法	**4**	加加減減
5	認識公分	**5**	加加減減
6	加減應用	**6**	平面圖形與立體圖形
7	加減應用	**7**	乘法/視覺輔助理解
8	容量	**8**	乘法/視覺輔助理解
9	學習加油讚(一)	**9**	學習加減讚(一)
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	加減兩步驟	**11**	公尺與公分
12	加減兩步驟	**12**	公尺與公分
13	乘法(一)	**13**	乘與加減兩步驟
14	乘法(一)	**14**	乘與加減兩步驟
15	時間	**15**	年月日
16	乘法(二)	**16**	分裝與平分
17	乘法(二)	**17**	分裝與平分
18	面的大小比較	**18**	認識分數
19	學習加油讚(二)	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	數學生活 GO
21	數學生活 GO		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2	潛能二班	游惠絜

教學對象/年級/障礙類別		二年級 ： 疑似學習障礙 2 名、疑似身心障礙 1 名、學習障礙 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 透過記憶、組織、理解等策略，學習二百以內數與量、一千以內數與量、加減計算、容量、重量、公尺與公分、乘法、平面與立體圖形、時間等知識，在潛能班課堂中老師提示下，能以口語或紙筆運算出合理答案，並解決日常生活中的相關數學問題。 2. 透過後設認知策略，學習加減應用、乘法等、乘與加減兩步驟、分裝與平分等概念，在潛能班課堂中老師提示下，能以口語表達所學習的內容和運算過程，並解決日常生活中的相關數學問題。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考翰林版二年級數學課程內容，補充相關生活內容文本。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與口說表達。 (3)實際操作教具及運用提示卡演示,以增進理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	二百以內的數/記憶規則	**1**	1000 以內的數/記憶規則
2	二百以內的數/記憶規則	**2**	1000 以內的數/記憶規則
3	二位數的加減法/組織標記	**3**	重量/組織標記
4	二位數的加減法/組織標記	**4**	加加減減/理解說明
5	認識公分/組織標記	**5**	加加減減/理解說明
6	加減應用/理解說明	**6**	平面圖形與立體圖形/組織標記
7	加減應用/理解說明	**7**	乘法/視覺輔助理解
8	容量/組織標記	**8**	乘法/視覺輔助理解
9	學習加油讚(一) /後設表達內容	**9**	學習加減讚(一) /後設表達內容
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量

11	加減兩步驟/理解說明	**11**	公尺與公分/組織標記
12	加減兩步驟/理解說明	**12**	乘與加減兩步驟/理解說明
13	乘法(一)/記憶	**13**	乘與加減兩步驟/理解說明
14	乘法(一) /記憶	**14**	年月日/組織標記
15	時間/組織標記	**15**	分裝與平分/理解說明
16	乘法(二) /記憶	**16**	分裝與平分/理解說明
17	乘法(二) /記憶	**17**	認識分數/視覺輔助理解
18	面的大小比較/組織標記	**18**	學習加減讚(二) /後設表達歷程
19	學習加油讚(二) /後設表達歷程	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末複習
21	期末複習		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2	潛能二班	游惠絜

教學對象/年級/障礙類別		二年級　疑似學習障礙 1 名、疑似情緒障礙 1 名、情緒障礙 1 名、自閉症 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 透過記憶、組織、理解等策略，學習一千以內數與量、加減計算、容量、重量、公尺與公分、乘法、平面與立體圖形、時間等知識，在潛能班課堂中，能主動以口語或紙筆運算出合理答案，並解決日常生活中的相關數學問題。 2. 透過後設認知策略，學習加減應用、乘與加減兩步驟、分裝與平分等概念，在潛能班課堂中，能主動以口語表達所學習的內容和運算過程，並解決日常生活中的相關數學問題。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源
(1)參考翰林版二年級數學課程內容，補充相關生活內容文本。
(2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。
2.教學方法
(1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。
(2)問答方式引導專注聆聽與口說表達。
(3)實際操作教具及運用提示卡演示,以增進理解能力。
3.教學評量
(1)課程參與態度、專心度、發表情形
(2)運用策略寫學習單情形及完成狀況
(3)隨堂紙筆測驗

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	二百以內的數/記憶規則	1	1000 以內的數/記憶規則
2	二百以內的數/記憶規則	2	1000 以內的數/記憶規則
3	二位數的加減法/組織標記	3	重量/組織標記
4	二位數的加減法/組織標記	4	加加減減/理解說明
5	認識公分/組織標記	5	加加減減/理解說明
6	加減應用/理解說明	6	平面圖形與立體圖形/組織標記
7	加減應用/理解說明	7	乘法/視覺輔助理解
8	容量/組織標記	8	乘法/視覺輔助理解
9	學習加油讚(一)/後設表達內容	9	學習加減讚(一)/後設表達內容
10	期中多元評量	10	期中多元評量
11	加減兩步驟/理解說明	11	公尺與公分/組織標記

12	加減兩步驟/理解說明	**12**	乘與加減兩步驟/理解說明
13	乘法(一)/記憶	**13**	乘與加減兩步驟/理解說明
14	乘法(一) /記憶	**14**	年月日/組織標記
15	時間/組織標記	**15**	分裝與平分/理解說明
16	乘法(二) /記憶	**16**	分裝與平分/理解說明
17	乘法(二) /記憶	**17**	認識分數/視覺輔助理解
18	面的大小比較/組織標記	**18**	學習加減讚(二) /後設表達歷程
19	學習加油讚(二) /後設表達歷程	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末複習
21	期末複習		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
溝通訓練	1	潛能一班	顧以靈

教學對象/年級/障礙類別		二年級自閉症 1 名、語言障礙 1 名 (※二年級只有此二位學生有溝通訓練需求，故二人一組排課)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		7. 在課堂活動中，透過示範、記憶策略，學習理解訊息，能在提示下理解常用指令與基本句型，並應用在生活中。 8. 在課堂活動中，透過示範、記憶策略，學習表達訊息，能在提示下表達正確且符合情境的訊息，並應用在生活中。 9. 在課堂活動中，透過示範、記憶策略，學習與人互動交流，能在提示下確認對方注意後再表達訊息，並應用在生活中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1. 參考兒童語言障礙理論評量與教學、兒童語言與溝通發展、溝通障礙理論與實務等書。 2. 以繪本、動畫、影片、故事、簡報等呈現教材內容，利用桌上遊戲，培養與人互動交流應有技能。 3. 掌握學生現有能力，鞏固已習得技能，增進學生溝通技巧。 二、教學方法 1.運用多媒體教學，提升學生專注力。 2.運用角色扮演，演練互動情境所需溝通技能。 三、教學評量 1.課程參與態度、專心度、發表情形。 2.觀察學生在潛能班和同儕及老師間的溝通情形。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	眼神注視	1	寒假生活照片描述
2	模仿動作與手勢	2	模仿表情
3	身體姿勢與動作	3	模仿表情
4	有溝通意義的手勢	4	基本情緒的表情
5	常用指令	5	基本情緒的表情
6	常用詞彙理解	6	常用對話主題
7	常用詞彙理解	7	常用對話主題
8	構音和音量	8	主題內容配對
9	說話節奏	9	主題內容配對
10	符合口語語法的基本句型	10	主題接龍
11	符合口語語法的基本句型	11	主題接龍
12	語意明確的說話內容	12	辨認主題內容

13	辨識情境	**13**	辨認主題內容
14	挑選主題	**14**	主動打招呼
15	如何聚焦	**15**	主動打招呼
16	專心傾聽	**16**	符合口語語法的基本句型
17	如何打斷別人說話	**17**	符合口語語法的基本句型
18	正確引起注意的方法	**18**	日常生活用語
19	社交距離	**19**	日常生活用語
20	等待回饋	**20**	課程回顧
21	課程回顧		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		二年級：疑似情緒障礙 1 名、情緒障礙 1 名、自閉症 2 名 四年級：疑似情緒障礙 1 名、自閉症 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中教師的引導下，能透過人際互動規則與溝通技巧，提升人際互動能力及團體合作能力，並能主動應用在日常生活情境中。 2.在課堂中負向情緒發生時，能運用情緒管理策略，適當處理自己的負面情緒，並能主動應用在日常生活情境中。 3.在課堂中教師的引導下，能適時的表達自己的感受，並能主動應用在日常生活情境中。 4.在課堂或小組討論中，能透過訊息解讀及團體基本規範，主動表達與回應意見，並能在遇到困難時，具體說明需要的協助，最後能主動應用在日常生活情境中。 5.課堂中和同學相處時，在教師的引導下，能透過非語言線索與認知策略，觀察他人的情緒和同理別人的感受，並能主動應用在日常生活情境中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.參考兒童 EQ 培育與開發、資源教室-社交技巧、教孩子跟情緒做朋友、數位社會性課程教學攻略、兒童社會技能訓練、EQ 學園、super skills、如何促進自閉症兒童的社交能力、自閉症兒童社會-情緒教育實務工作手冊、情緒教育動起來、情緒教育怎麼教等書及相關繪本。 2.以繪本、動畫、影片、故事、簡報呈現教材內容，利用桌遊培養團體中與人相處應有技能。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，鞏固已習得技能，增進學生社會技巧。 二、教學方法 1.運用多媒體與實作教學，提升學生專注力。 2.透由講述與討論建立正確認知概念。 3.透由問答方式引導專注聆聽與口說表達，鼓勵表達，並給予正向回饋，以提升成就感。 4.透過桌遊、繪畫、角色扮演、團體遊戲等方式，提升自我概念與情緒表達、管理能力。 三、教學評量 1.課程參與態度、專心度。 2.口頭發表的情形。 3.實作評量。 4.觀察學生在潛能班及原班，情緒管理能力與同儕相處情形。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	相見歡/歡迎歌、認識同學技巧	1	相見歡/寒假生活分享
2	辨識自己的情緒/非語言線索	2	傾聽/介紹傾聽技巧
3	表達自己的情緒/語言線索	3	傾聽/示範與練習傾聽技巧
4	表達自己的情緒/實際演練	4	輪流等待/瞭解等待的情境

5	辨識他人的情緒/非語言線索	**5**	輪流等待/介紹與實際演練輪流的技巧
6	辨識他人的情緒/實際演練	**6**	面對無聊/如何處理無聊的情境
7	感覺的溫度計/認識及感受情緒的強度	**7**	面對無聊/實際演練
8	感覺的溫度計/製作自己的感覺溫度計	**8**	遵守規則/排隊練習
9	情緒大富翁/綜合演練 1	**9**	遵守規則/舉手發言練習
10	情緒大富翁/綜合演練 2	**10**	遵守規則/遊戲互動練習
11	我們都有情緒/情緒繪本	**11**	如何交朋友/介紹自己
12	情緒紅綠燈/紅燈—憤怒情緒	**12**	如何交朋友/如何聊天技巧
13	情緒紅綠燈/黃燈—焦慮情緒	**13**	如何交朋友/如何聊天實際演練
14	情緒紅綠燈/綠燈—正向情緒	**14**	如何交朋友/我會讚美他人
15	情緒紅綠燈/綜合演練	**15**	如何交朋友/我接受他人讚美
16	面對你的情緒/處理憤怒技巧	**16**	如何交朋友/發生衝突怎麼辦
17	面對你的情緒/處理焦慮技巧	**17**	如何交朋友/衝突處理 1
18	面對你的情緒/適當表達正向情緒技巧	**18**	如何交朋友/衝突處理 2
19	情緒表演課/影片欣賞	**19**	如何交朋友/與他人合作
20	情緒表演課/實作練習	**20**	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	潛能二班	游惠絜

教學對象/年級/障礙類別		三年級 ： 自閉症 1 名 ※該生認知能力顯著落後班級同儕(魏氏智力全量表 68)，無法參加原班國語課程，需全部抽離至潛能班，進行大量學習內容調整。然目前全校無其他認知能力及學習內容與其相當之學生，故安排一對一課程。
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.課堂中在提示下能拼讀注音、聲調並朗讀課文。 2.課堂中在提示下能認識常用國字約 600 字。 3.課堂中在提示下能讀懂課文內容、瞭解文章大意，並回答相關問題。 4.課堂中在提醒下能培養良好聆聽態度及方法。 5.課堂中在提示下能運用符合語意、語法的句子，接續他人話題，進行聊天活動。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版三年級國語教材，簡化/摘要文章重點為適讀內容文本。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字、詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文中基本句型。 (3)運用字詞卡及其它視覺提示教材、動畫，反覆練習提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	時間是什麼	**1**	拔不起來的筆
2	明天再寫	**2**	還差一點
3	提早五分鐘	**3**	用膝蓋跳舞的女孩
4	統整活動一	**4**	統整活動一
5	猴子的數學	**5**	靜靜的淡水河
6	神奇的盒子	**6**	茶鄉鹿谷

7	小鉛筆大學問	**7**	月世界
8	統整活動二	**8**	統整活動二
9	愛閱讀一：靈光一現	**9**	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	風的味道	11	做泡菜
12	寄居蟹找新家	12	便利貼的妙用
13	阿塑壹古道	13	就愛兩兩在一起
14	統整活動三	14	統整活動三
15	秋千上的婚禮	15	飛行員和小王子
16	一路平安	16	畫龍點睛
17	大團圓	17	掉進一個兔子洞
18	統整活動四	18	統整活動四、愛閱讀二：巨人傳說
19	愛閱讀二：老鼠嫁女兒	19	期末多元評量
20	期末多元評量	20	課程回顧
21	課程回顧		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	2	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		三年級：疑似學障 2 名、情緒障礙 1 名、身體病弱 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中運用注音符號拼音策略、部件及部首或組字規則，提示下以口語或書寫正確讀寫字、詞、句，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 2.在課堂中運用六合法策略，找出句子和段落之間的因果關係，提示下以口語或書寫表達，理解並回答文本內容相關提問，並樂於運用到日常生活的相關閱讀活動。 3.在課堂中能從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，提示下以口語或書寫表達，運用分說法和順敘法描述事情，並能願意運用到日常生活的相關活動。 4.在課堂中透過課文重要句型練習，提示下以口語或書寫表達完整語句，分享日常生活經驗，在日常情境也能願意使用這些句型來表達自己的情感與想法。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.依據翰林版三年級課程內容， 補充相關生活內容文章。 2.分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 3.自製字詞卡及句型替換多媒體教材。 二、教學方法 1.多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 2.問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文重要句型。 3.以心智圖、故事結構、六合法等策略幫助學生理解文本。 4.運用字詞卡、句型卡、短篇文章提供適當鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 5.利用多層次教學法來進行教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。 三、教學評量 1.課程參與態度、專心度、發表情形。 2.運用策略回答及書寫學習單情形及完成狀況。 3.隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	時間是什麼/輪流回答	1	拔不起來的筆/主動發問
2	明天再寫/輪流回答	2	還差一點/主動發問
3	提早五分鐘/ 電腦輔助查詢	3	用膝蓋跳舞的女孩/ 解釋字詞義
4	統整活動一/ 因果句型	4	統整活動一/轉折句型

5	猴子的數學/部首表義	**5**	靜靜的淡水河/ 解釋字詞義
6	神奇的盒子/聯想詞彙	**6**	茶鄉鹿谷/找關鍵字句
7	小鉛筆大學問/聯想詞彙	**7**	月世界/找關鍵字句
8	統整活動二/分類歸納	**8**	統整活動二/找段落關鍵句
9	愛閱讀一：靈光一現/六合法	**9**	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾/六合法
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	風的味道/部首表義	**11**	做泡菜/找段落大意
12	寄居蟹找新家/部首表義	**12**	便利貼的妙用/找段落大意
13	阿塑壹古道/部件辨識	**13**	就愛兩兩在一起/看圖說話造句
14	統整活動三/視覺化記憶	**14**	統整活動三/檢查和檢核
15	秋千上的婚禮/部件辨識	**15**	飛行員和小王子/看圖說話造句
16	一路平安/組字規則	**16**	畫龍點睛/表達學習歷程
17	大團圓/組字規則	**17**	掉進一個兔子洞/表達學習歷程
18	統整活動四/六合法	**18**	統整活動四、愛閱讀二：巨人傳說/六合法
19	愛閱讀二：老鼠嫁女兒/六合法	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	2	潛能二班	游惠絜

教學對象/年級/障礙類別		三年級：疑似學障 3 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中運用注音符號拼音策略、部件及部首或組字規則，主動以口語或書寫正確讀寫字、詞、句。 2.在課堂中運用六 W 策略，找出句子和段落之間的因果關係，主動以口語或書寫表達，理解並回答文本內容相關提問。 3.在課堂中能從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，主動以口語或書寫表達，運用分說法和順敘法描述事情。 4.在課堂中能從課文中增強文字的運用能力，表現在短篇文章或小日記中。 5.在課堂中透過課文重要句型練習，主動以口語或書寫表達完整語句，分享日常生活經驗。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版三年級課程內容， 補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換多媒體教材。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文重要句型。 (3)以心智圖、故事結構、6W 提問法等策略幫助學生理解文本。 (4)運用字詞卡、句型卡、短篇文章提供適當鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略回答及書寫學習單情形及完成狀況。 (3)隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		**下學期**
1	時間是什麼/輪流回答	**1**	拔不起來的筆/主動發問
2	明天再寫/輪流回答	**2**	還差一點/主動發問
3	提早五分鐘/ 電腦輔助查詢	**3**	用膝蓋跳舞的女孩/ 解釋字詞義
4	統整活動一/ 因果句型	**4**	統整活動一/轉折句型
5	猴子的數學/部首表義	**5**	靜靜的淡水河/ 解釋字詞義

6	神奇的盒子/聯想詞彙	**6**	茶鄉鹿谷/找關鍵字句
7	小鉛筆大學問/聯想詞彙	**7**	月世界/找關鍵字句
8	統整活動二/分類歸納	**8**	統整活動二/找段落關鍵句
9	愛閱讀一：靈光一現/六合法	**9**	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾/六合法
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	風的味道/部首表義	**11**	做泡菜/找段落大意
12	寄居蟹找新家/部首表義	**12**	便利貼的妙用/找段落大意
13	阿塑壹古道/部件辨識	**13**	就愛兩兩在一起/看圖說話造句
14	統整活動三/視覺化記憶	**14**	統整活動三/檢查和檢核
15	秋千上的婚禮/部件辨識	**15**	飛行員和小王子/看圖說話造句
16	一路平安/組字規則	**16**	畫龍點睛/表達學習歷程
17	大團圓/組字規則	**17**	掉進一個兔子洞/表達學習歷程
18	統整活動四/六合法	**18**	統整活動四、愛閱讀二：巨人傳說/六合法
19	愛閱讀二：老鼠嫁女兒/六合法	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末複習
21	期末複習		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4節	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		三年級：自閉症1名、身體病弱1名 ※自閉症生認知能力顯著落後班級同儕(魏氏智力全量表68)，身體病弱生的數學計算數度、推理能力也較弱，且兩位學生專注力時間也較短，需要教師提供大量的協助與學習內容調整，加上同年級並沒有類似學習需求與特質的學生，故僅安排這兩位學生一起上課。
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中教師的提示下，建立10000以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；使用不同錢幣進行買賣活動；建立10000以內數的位值概念，與位值單位的換算；能用＞和＜的符號表示10000以內數量的大小關係，並能將以上概念運用在生活相關的數學活動。 2.在課堂中教師的提示下，能使用加、減法直式計算，解決三、四位數的加、減法問題，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 3.在課堂中教師的提示下，能認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係；能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測；能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 4.在課堂中教師的提示下，認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數、三位數乘以一位數的問題，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 5.在課堂中教師的提示下，認識角的構成要素並能比較其大小；認識及辨別直角、銳角和鈍角，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 6.在課堂中教師的提示下，認識「1平方公分」的面積單位，且能點數平面圖形的面積；能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 7.在課堂中教師的提示下，能用除法算式，記錄除法問題和結果；認識被除數、除數、商和餘數；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內），並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 8.在課堂中教師的提示下，認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立1公斤以內重量的量感與估測；能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 9.在課堂中教師的提示下，認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；比較同分母分數的大小，並能將以上能力運用在生活相

	關的數學活動。 10.在課堂中教師的提示下，瞭解及操作1的等值分數；比較同分母分數的大小；能解決同分母分數的加減問題，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 11.在課堂中教師的提示下，能用除法直式解決生活情境中，二位數、三位數除以一位數的問題，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 12.在課堂中教師的提示下，能察覺簡單數列和簡單圖形序列的規律，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 13.在課堂中教師的提示下，認識不同時間單位及其關係；認識時刻和時間；能解決生活中，常見時刻或時間量相關的加減問題，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 14.在課堂中教師的提示下，認識一位小數及十分位的位名和位值，並進行位值單位的換算；比較一位小數的大小；能用直式計算，解決一位小數的加減問題，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 15.在課堂中教師的提示下，認識圓及其構成要素；能使用圓規畫圓，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 16.在課堂中教師的提示下，認識毫米，了解毫米和公分的關係，並進行單位換算；透過實測培養長度的量感，並進行估測；能以公分和毫米做加減計算，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 17.在課堂中教師的提示下，認識乘除法的互逆關係；能解決乘除的應用問題，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 18.在課堂中教師的提示下，能報讀生活中常見的一維及二維表格，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1.簡化、減量三年級數學課程，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2.參考康軒版三年級課程內容，自編各種學習單教材。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，連結生活化的經驗，增加學生的系統化概念。 4.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1.實際操作教具，以增進數學概念的理解能力。 2.運用多媒體教材教學，增加生活情境來引導學生活用知識。 3.透過步驟化提示引導學生解題。 4.適時的提問引導學生專注聆聽與表達，確認其理解程度。 5.增加視覺化提示，引導學生完成解題。 三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.動態評量。 4.實作評量。 5.隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
	上學期		**下學期**
1	10000 以內的數	**1**	分數的加減
2	四位數的加減	**2**	分數的加減
3	四位數的加減	**3**	除法
4	公升與毫升	**4**	除法

5	公升與毫升	**5**	尋找規律
6	乘法	**6**	時間
7	乘法	**7**	時間
8	角	**8**	小數
9	角	**9**	小數
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	面積	**11**	圓
12	面積	**12**	圓
13	除法	**13**	毫米
14	除法	**14**	毫米
15	公斤和公克	**15**	乘法與除法
16	公斤和公克	**16**	乘法與除法
17	分數	**17**	統計表
18	分數	**18**	期末評量複習
19	期末評量複習	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2 節	潛能二班	游惠絜

教學對象/年級/障礙類別		三年級：疑似學習障礙 2 名、自閉症 1 名
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過記憶、圖像理解、理解等策略，學習一萬以內的數、四位數的加減、公升與毫升、乘法、角、面積、除法、公斤和公克、分數、尋找規律、時間、小數、圓、毫米、統計表等單元，在提示下能算出合理答案，並能運用在日常生活的相關數學活動。 2. 在課堂中能透過後設認知策略，整理自己常犯的錯誤和列出可能解決方法，並能樂於運用在日常生活相關數學活動。 3. 在課堂中，在教師的引導下學習考試技巧策略，能妥善分配考試作答的時間和答題順序，並能運用在考試情境中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2.參考康軒版三年級課程內容，自編各種學習單教材。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，連結生活化的經驗，增加學生的系統化概念。 4.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1.實際操作教具，以增進數學概念的理解能力。 2.運用多媒體教材教學，增加生活情境來引導學生活用知識。 3.透過步驟化提示引導學生解題。 4.適時的提問引導學生專注聆聽與表達，確認其理解程度。 三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.動態評量。 4.實作評量、隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	10000 以內的數/記憶	**1**	分數的加減/圖像理解
2	四位數的加減/題意理解	**2**	分數的加減/題意理解
3	四位數的加減/後設認知	**3**	除法/題意理解
4	公升與毫升/實作練習、記憶	**4**	除法/後設認知
5	公升與毫升/題意理解	**5**	尋找規律/圖像理解、觀察
6	乘法/題意理解	**6**	時間/題意理解

7	乘法/後設認知	**7**	時間/後設認知
8	角/圖像理解與操作	**8**	小數/圖像理解
9	角/圖像理解與操作	**9**	小數/ 題意理解
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	面積/圖像理解與操作	**11**	圓/圖像理解、記憶
12	面積/題意理解	**12**	圓/操作練習
13	除法/題意理解	**13**	毫米/實作練習、記憶
14	除法/後設認知	**14**	毫米/題意理解
15	公斤和公克/實作練習、記憶	**15**	乘法與除法/題意理解
16	公斤和公克/題意理解	**16**	乘法與除法/後設認知
17	分數/圖像理解與操作	**17**	統計表/圖像理解
18	分數/題意理解	**18**	期末評量複習
19	期末評量複習	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		四年級自閉症 1 名、語言障礙 1 名 (※四年級只有此二個案在學習上無法跟上原班速度，故二人一組排課)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，透過圖像識字、部件識字等策略，能學會 1000~1200 的常用字，並願意應用在日常生活中。 2.在課堂中，透由教師講述、觀察、演練等不同教學方式，學會聆聽詩歌、戲劇、童話、散文等內容，並說出個人的經驗與想法。 3.在課堂中，透過心智圖、故事結構等不同策略，學會閱讀記敘、抒情、說明及應用文等不同文體，並能了解篇章的大意、主旨與簡單結構。 4.在課堂中，能學會課本中的基本句型與基礎複句，寫出通順的句子，並願意應用在日常生活中。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)依據康軒版四年級國語教材，簡化文章為適讀內容文本。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字、詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文中基本句型。 (3)運用字詞卡及其它視覺提示教材、動畫，反覆練習提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	水陸小高手	1	選拔動物之星
2	水陸小高手	2	心動不如行動
3	下課以後	3	一束鮮花
4	我的籃球夢	4	學習地圖一
5	學習地圖一	5	米食飄香
6	永遠的馬偕	6	讀書報告——藍色小洋裝
7	假如給我三天光明	7	我愛鹿港

8	攀登生命的高峰	**8**	選拔動物之星
9	學習地圖二 種樹的人	**9**	心動不如行動
10	期中定期評量	**10**	期中定期評量
11	美味的一堂課	**11**	未來的模樣
12	建築界的長頸鹿	**12**	小黑的新發現
13	請到我的家鄉來	**13**	向太空出發
14	請到我的家鄉來	**14**	學習地圖三
15	學習地圖三	**15**	小青蛙想看海
16	奇幻旋律	**16**	窗前的月光
17	兔子先生等等我	**17**	如來佛的手掌心
18	許願椅	**18**	學習地圖四 南安小熊回家
19	學習地圖四 國王的噴泉	**19**	期末定期評量
20	期末定期評量	**20**	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	3 節	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		四年級：自閉症 1 名、學習障礙 1 名 ※這兩位學生的口語表達與理解能力較弱，專注力時間也較短，需要教師較大量的協助，加上同年級並沒有類似學習需求與特質的學生，故僅安排這兩位學生一起上課。
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能透過部件識字、形似字教學、字形結構等策略，在課堂提示下能認讀及寫出課文生字，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 2. 能透過以手指字、反覆練習等不同方式，在課堂提示下能唸讀課文，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 3. 對於不同文體能透過組織圖、預測、語詞澄清、六合法、推論等各種閱讀策略，在課堂提示下能理解課文，並樂於運用到日常生活的相關閱讀活動。 4. 能透過前述閱讀策略，在課堂提示下能以口語表達課文重點及大意；並能願意於課外運用策略來理解相關文學作品，了解其重要概念。 5. 能使用課文中重要句型，在課堂提示下能以口語或文字能表達出通順的句子，在日常情境也能願意使用這些句型來表達自己的情感與想法。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2.參考康軒版四年級課程內容，自編各種學習單教材。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，增進學生的語文理解以及應用能力。 4.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1.透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。 2.利用多層次教學法來進行教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。 3.透過圖示詞彙、閱讀理解策略來進行課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 4.利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文重點，並利用口頭或書寫方式練習造句。 三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	水陸小高手/部件辨識	1	選拔動物之星/字形結構
2	下課以後/部件辨識	2	心動不如行動/字形結構
3	我的籃球夢/組織結構	3	一束鮮花/六合法
4	學習地圖一/造句練習	4	學習地圖一/造句練習
5	永遠的馬偕/組織結構	5	米食飄香/六合法
6	假如給我三天光明/組織圖	6	讀書報告—藍色小洋裝/心智圖
7	攀登生命的高峰/組織圖	7	我愛鹿港/心智圖

8	學習地圖二/造句練習	**8**	學習地圖二/造句練習
9	種樹的人/期中評量複習	**9**	她是我姊姊/期中評量複習
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	美味的一堂課/預測	**11**	未來的模樣/連結策略
12	建築界的長頸鹿/預測	**12**	小黑的新發現/連結策略
13	請到我的家鄉來/語詞澄清	**13**	向太空出發/語詞澄清
14	學習地圖三/造句練習	**14**	學習地圖三/造句練習
15	奇幻旋律/語詞澄清	**15**	小青蛙想看海/語詞澄清
16	兔子先生等等我/六合法	**16**	窗前的月光/推論策略
17	許願椅/六合法	**17**	如來佛的手掌心/推論策略
18	學習地圖四/造句練習	**18**	學習地圖四/造句練習
19	國王的噴泉/期末評量複習	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	2	潛能班一	顧以靈

教學對象/年級/障礙類別		四年級：情緒行為障礙1名、疑似身障1名、學習障礙2名
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂活動中，透過生字加減、生字拆解、部件意義化等策略熟練生字，能認識常用字的字音、字形、字義或多音、多義字，並了解常用部首、部件的功能且運用策略寫出正確生字，並應用在生活中。 2. 在課堂活動中，透過教師示範、同儕模仿、課文朗讀、句型仿作等，協助學生說出結構完整之語句，並能在合作學習中，順利表達自己的意見、聆聽並尊重他人想法。 3. 在課堂活動中，透過文本引導，協助學生進行判斷各類文本之合理性，並試想與自己、生活週遭事物、以往學習之知識的關聯，且表達看法。 4. 在課堂活動中，透過語詞拆解、上下文推測、運用各類辭典等策略熟練語詞意義，能推測詞義，並在教師引導下運用於生活中。 5. 在課堂活動中，運用課文結構、摘要、教師提問、自我提問等策略，了解各類文本結構、特徵，並讀懂文本的內容，以圖示或重點方式記錄文本重點。 6. 在課堂活動中，能運用句型與課文生詞書寫短文達五句以上，具備基本句型結構，適切運用標點符號。 7. 在課堂活動中，於日常生活中觀察、聯想練習，並透過工作分析，依照寫作步驟，書寫與題目相符之文本，且清楚表達、段落分明之各種文體。 8. 在課堂活動中，運用將常見錯字、錯詞書寫至「錯字本」等策略，能在書寫時自行尋找，並修正錯誤，以減少錯字出現。 9. 在課堂活動中，透過提示系統維持良好學習習慣。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.康軒版第七、八冊國語課本 2.自編學習單 二、教學方法 1.工作分析:將文章理解策略、語詞拆解策略、寫作策略等拆解成小目標，每次完成小目標後再進行下一個目標，並運用簡單檢核表幫助學生檢核學習項目。 2.直接教學:深難的文句、字詞採用直接教學方式，幫助學生快速習得概念。 3.合作學習:課文及生字的討論提供討論、合作完成的機會，提升學生團隊合作、問題解

	決能力。 三、教學評量 1.課程參與態度、專心度、發表情形。 2.初期動態評量幫助學生在評量中獲得成就感。 3.運用課程本位評量可了解學生對於課程內容的掌握程度及進步情形 。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	第一課 水陸小高手/部件意義化	**1**	第一課　選拔動物之星/部件意義化
2	第一課 水陸小高手/部件意義化	**2**	第一課　選拔動物之星/部件意義化
3	第二課 下課以後/擴展詞彙	**3**	第二課　心動不如行動/由文推詞義
4	第三課 我的籃球夢/擴展詞彙	**4**	第三課　一束鮮花/由文推詞義
5	第四課 永遠的馬偕/刪除歸納大意	**5**	第四課　米食飄香/由文推詞義
6	第五課 假如給我三天光明/刪除歸納大意	**6**	第五課　讀書報告——藍色小洋裝/摘要重點
7	第六課 攀登生命的高峰/連結線索	**7**	第六課　我愛鹿港/摘要重點
8	第六課 攀登生命的高峰/連結線索	**8**	第六課　我愛鹿港/摘要重點
9	閱讀階梯一:種樹的人/考試策略	**9**	閱讀階梯一: 她是我姐姐/考試策略
10	期中考/考試策略	**10**	期中考/考試策略
11	第七課 美味的一堂課/自我提問	**11**	第七課　未來的模樣/心智圖
12	第七課 美味的一堂課/自我提問	**12**	第八課　小黑的新發現/心智圖
13	第八課　建築界的長頸鹿/自我提問	**13**	第九課　向太空出發/心智圖
14	第九課　請到我的家鄉來/魚骨圖	**14**	第十課　小青蛙想看海/組織圖
15	第十課　奇幻旋律/魚骨圖	**15**	第十一課　窗前的月光/組織圖
16	第十一課　兔子先生等等我/魚骨圖	**16**	第十二課　如來佛的手掌心/組織圖
17	第十二課　許願椅/自我監控	**17**	第十二課　如來佛的手掌心/組織圖
18	第十二課　許願椅/自我監控	**18**	閱讀階梯二: 南安小熊回家/考試策略
19	閱讀階梯二: 國王的噴泉/考試策略	**19**	期末考/考試策略
20	期末考/考試策略	**20**	語文生活 GO/自我檢核
21	語文生活 GO/自我檢核		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		四年級自閉症 1 名、語言障礙 1 名 (※四年級只有此二個案在學習上無法跟上原班速度，故二人一組排課)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂及回家練習中，能學會一億以內數加、減計算，並應用在日常生活中。 2.在課堂及回家練習中，能學會三位數乘以三位數、三位數除以二位數的計算，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的兩步驟問題。 3.在課堂及回家練習中，能學會角度基本概念、正三角形性質，並會畫三角形，知道全等的意義，將其應用在日常生活中。 4.在課堂及回家練習中，能學會公里，並解決生活中公里的加減與乘問題。 5.在課堂及回家練習中，能學會真分數、假分數和帶分數並做互換、同分母分數加減，及分數的整數倍與，並應用在日常生活中。 6.在課堂及回家練習中，能學會二位小數化聚、比較、加減計算，及小數的兩步驟問題，並應用在日常生活中。 7.在課堂及回家練習中，能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖，並應用在日常生活中。 8.在課堂及回家練習中，能學會四捨五入法、無條件進入法和無條件捨去法，並應用在日常生活中。 9.在課堂及回家練習中，能學會垂直、平行、菱形、平行四邊形與梯形的特性，並應用在日常生活中。 10.在課堂及回家練習中，能學會計算正方形和長方形的面積，知道堆疊形體的體積，並應用在日常生活中。 11.在課堂及回家練習中，能學會 12 時制和 24 時制、日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減計算，並應用在日常生活中。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)依據四年級翰林版數學課程內容，選編各單元基本學習教材。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，並加強與日常生活中的連結，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)運用直接教學法、操作與反覆練習的方式，幫助學生精熟教材內容。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略回答或書寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。
教學安排		

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	一億以內的數	1	概數
2	一億以內的數	2	概數
3	乘法	3	四則運算
4	乘法	4	四則運算
5	角度	5	垂直、平行與四邊形
6	角度	6	垂直、平行與四邊形
7	除法	7	分數（一）
8	除法	8	周長與面積
9	公里	9	周長與面積
10	期中定期評量	10	期中定期評量
11	假分數與帶分數	11	小數乘法
12	假分數與帶分數	12	體積
13	三角形與全等	13	分數（二）
14	三角形與全等	14	分數（二）
15	兩步驟問題與併式	15	時間的計算
16	兩步驟問題與併式	16	時間的計算
17	二位小數	17	規律
18	二位小數	18	規律
19	統計圖表	19	期末定期評量
20	期末定期評量	20	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2節	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		四年級：自閉症1名、學習障礙1名 ※這兩位學生的口語表達與理解能力較弱，專注力時間也較短，需要教師較大量的協助，加上同年級並沒有類似學習需求與特質的學生，故僅安排這兩位學生一起上課。
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過記憶、圖像理解、理解等策略，學習一億以內的數、乘法、角度、除法、公里、假分數與帶分數、時間、兩步驟問題與併式、二位小數、統計圖表、概數、四則運算、垂直平行與四邊形、分數、周長與面積、小數乘法、體積、時間的計算、規律等單元，在提示下能算出合理答案，並能運用在日常生活的相關數學活動。 2. 在課堂中能透過後設認知策略，整理自己常犯的錯誤和列出可能解決方法，並能樂於運用在日常生活相關數學活動。 3. 在課堂中能和同儕或老師透過對話討論，知道與表達自己不清楚或不明白的學習內容，並能主動運用在日常生活相關學習活動。 4. 在課堂中，在教師的引導下學習考試技巧策略，能妥善分配考試作答的時間和答題順序，並能運用在考試情境中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2.參考康軒版四年級課程內容，自編各種學習單教材。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，連結生活化的經驗，增加學生的系統化概念。 4.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1.實際操作教具，以增進數學概念的理解能力。 2.運用多媒體教材教學，增加生活情境來引導學生活用知識。 3.透過步驟化提示引導學生解題。 4.適時的提問引導學生專注聆聽與表達，確認其理解程度。 三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.動態評量。 4.實作評量、隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		**下學期**
1	一億以內的數/記憶、理解	**1**	概數/記憶
2	一億以內的數/記憶	**2**	概數/記憶

3	乘法/題意理解	**3**	四則運算/記憶
4	乘法/後設認知	**4**	垂直、平行與四邊形/圖像理解與操作
5	角度/圖像理解與操作	**5**	垂直、平行與四邊形/圖像理解與操作
6	角度/題意理解	**6**	分數(一)/圖像理解與操作
7	除法/題意理解	**7**	分數(一)/題意理解
8	除法/後設認知	**8**	周長與面積/圖像理解與操作
9	公里/題意理解	**9**	周長與面積/題意理解
10	期中多元評量/考試策略	**10**	期中多元評量/考試策略
11	假分數與帶分數/圖像理解與操作	**11**	小數乘法/記憶
12	假分數與帶分數/題意理解	**12**	小數乘法/題意理解
13	時間/題意理解	**13**	體積/圖像理解與操作
14	時間/後設認知	**14**	體積/圖像理解與操作
15	兩步驟問題與併式/題意理解	**15**	分數(二)/題意理解
16	兩步驟問題與併式/後設認知	**16**	分數(二)/後設認知
17	二位小數/記憶	**17**	時間的計算/題意理解
18	二位小數/題意理解	**18**	規律/後設認知
19	統計圖表/圖像理解	**19**	期末多元評量/考試策略
20	期末多元評量/考試策略	**20**	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	1	潛能班一	顧以靈

教學對象/年級/障礙類別		四年級：情緒行為障礙1名、疑似身障1名、學習障礙2名
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能在課堂活動中，透過連結、活動操作、圖像化、標記重點紀錄步驟、訊息統整…等策略，學習一億以內的數、整數乘除、小數分數加減運算，且能解決生活中的數量問題。 2. 能在課堂活動中，透過觀察、歸納、運用軟體，學習將日常生活中資訊能繪製長條圖與折線圖，並透過分析與運用新知提升自我。 3. 能在課堂活動中，透過觀察、運用環境工具、自我監控、標記重點、歸納統整…等策略，學習角度、平面圖形、周長與面積、體積、公里的意義，且能將所學運用於日常生活中，提升規劃執行與創新應變的能力。 4. 能在課堂活動中，透過生活情境觀察、實際操作、連結、化繁為簡、標記、歸納、後設認知…等策略，學習找出複雜的應用問題的規律，提升系統思考與問題解決能力，轉化數學語言應用於日常生活中。 5.能在課堂活動中，運用自我檢核、監控、調整、自我鼓勵、設定目標…等策略，學習考試策略及提升學習動機，在日常生活中展現所學。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1. 翰林版四年級數學課本、習作 2.自編學習單 二、教學方法 1.工作分析:將概念計、算步驟分成小目標，每次完成小目標後再進行下一個目標，並運用簡單檢核表幫助學生檢核學習項目。 2.直接教學:新概念的建立採直接教學方式，幫助學生快速習得概念。 3.合作學習:課程中運用合作學習、討論、共作，提升學生團隊合作、表達數學、分享及問題解決能力。 三、教學評量 1.課程參與態度、專心度、發表情形。 2.初期動態評量幫助學生在評量中獲得成就感。 3.運用課程本位評量可了解學生對於課程內容的掌握程度及進步情形 。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	第一單元 一億以內的數/調整專注時間	1	第一單元 概數/推論

2	第一單元 一億以內的數/調整專注時間	**2**	第一單元 概數/推論
3	第二單元 乘法/標記重點	**3**	第二單元 四則運算/化繁為簡
4	第二單元 乘法/標記重點	**4**	第二單元 四則運算/化繁為簡
5	第三單元 角度/環境工具	**5**	第三單元 垂直、平行與四邊形
6	第三單元 角度/環境工具	**6**	第四單元 分數（一）/連結
7	第四單元 除法/連結	**7**	第四單元 分數（一）/連結
8	第四單元 除法/連結	**8**	第五單元 周長與面積/連結
9	第五單元 公里/考試策略	**9**	第五單元 周長與面積/考試策略
10	期中考/考試策略	**10**	期中考/考試策略
11	第六單元 假分數與帶分數/圖像歸納	**11**	第六單元 小數乘法/訊息統整
12	第六單元 假分數與帶分數/圖像歸納	**12**	第六單元 小數乘法/訊息統整
13	第七單元 三角形與全等/訊息統整	**13**	第七單元 體積/推論
14	第七單元 三角形與全等/訊息統整	**14**	第七單元 體積/推論
15	第八單元 兩步驟問題與併式/推論	**15**	第八單元 分數（二）/自我監控
16	第八單元 兩步驟問題與併式/推論	**16**	第八單元 分數（二）/自我監控
17	第九單元 二位小數/自我鼓勵	**17**	第九單元 時間的計算/自我監控
18	第九單元 二位小數/自我鼓勵	**18**	第十單元 規律/考試策略
19	第十單元 統計圖表/考試策略	**19**	期末考/考試策略
20	期末考/考試策略	**20**	數學生活 GO/設定目標
21	數學生活 GO/設定目標		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
溝通訓練	1 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		四年級自閉症 1 名、語言障礙 1 名；三年級自閉症 1 名； 五年級疑似身障 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，透過觀察、詞彙擴展、圖卡排列、動畫演示等策略，學會理解口語與非口語訊息，並能應用在日常生活的對話中。 2.在課堂中，透過詞彙擴展、句型示範、圖卡排列、動畫演示等策略，學會表達自己的想法，並能應用在日常生活的對話中。 3.在課堂中，透過示範、情境練習等策略，學習與人互動交流，能在提示下根據主題起始對話、加入對話或終止對話，並應用在日常生活中。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考 12 年國民基本教育特殊需求領域溝通訓練課程綱要，及兒童語言障礙理論評量與教學、兒童語言與溝通發展、溝通障礙理論與實務等書籍，選編相關教材。 (2)以繪本、動畫、影片、故事、簡報等呈現教材內容，利用桌上遊戲，培養與人互動交流應有技能。 (3)掌握學生現有能力，鞏固已習得技能，增進學生溝通技巧。 2.教學方法 (1)運用多媒體教學，提升學生專注力。 (2)運用角色扮演，演練互動情境所需溝通技能。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)觀察學生在潛能班和同儕及老師間的溝通情形。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	眼神會說話/非口語訊息理解	1	比手畫腳/非口語訊息理解
2	身體會說話/非口語訊息理解	2	表情猜一猜/非口語訊息理解
3	手勢會說話/非口語訊息理解	3	常用詞彙擴展/語詞聯想法
4	常用詞彙擴展/近義詞擴展	4	常用詞彙擴展/語意構圖法
5	常用詞彙擴展/反義詞擴展	5	蝴蝶朵朵/比喻性的語言
6	常用詞彙擴展/生活詞群擴展	6	猜猜我有多愛你/比喻性的語言
7	常用詞彙擴展/學科詞群擴展	7	善良我做得到/並列複句
8	你一半，我一半/基本句型練習	8	優良蛋/並列複句

9	安安的兩個皮球/基本句型練習	**9**	酷豆子/遞進複句
10	100 層樓的家/基本句型練習	**10**	最棒的禮物/遞進複句
11	顏色妖怪/基本句型練習	**11**	大方柏大力/因果複句
12	這就是我/使用助動詞	**12**	一個大海兩個家/因果複句
13	有什麼毛病?/使用助動詞	**13**	再勇敢一點/表達想法
14	大老虎誰不怕/被動式句型	**14**	尋找心中的小王子/表達想法
15	紅髮安妮/被動式句型	**15**	美麗星期日/表達生活經驗
16	真的好久/時間與地點	**16**	我的相片/表達生活經驗
17	冬冬在哪裡?/方位	**17**	幫幫遊樂園/互動溝通
18	小狗阿巴想變羊/程度	**18**	勇闖神祕島/互動溝通
19	想念，不再傷心/比較性語意	**19**	傳情畫意/互動溝通
20	畢老師的蘋果/比較性語意	**20**	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	1 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		四年級肢體障礙 1 名 (※目前僅有該生因患有脊源性肌肉萎縮症，無法自主行動，粗大動作發展遲緩，故安排一對一上課)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，透過實際操作、演練、遊戲等方式，增加四肢關節的活動，學會身體姿勢維持與改變的動作能力，並能應用在學校及日常生活中。 2.在課堂中，透過實際操作、演練、遊戲等方式，增加手與手手臂的使用，學會物品的丟、推及轉動，並能應用在學校及日常生活中。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考物理治療師評估建議、12 年國民基本教育特殊需求領域功能性動作訓練課程綱要，選編適合學生需求之活動。 (2)掌握學生現有能力，維持並改善學生所具備肢體活動能力。 2.教學方法 (1)運用示範方法，教導學生正確姿劫。 (2)設計遊戲活動方式，提升學生練習動機。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、練習情形。 (2)觀察學生在參與生活作息和學習活動的情形。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	站姿彎伸膝蓋	**1**	站姿彎伸膝蓋
2	聳肩、轉腳踝	**2**	聳肩、轉腳踝
3	握拳張開	**3**	握拳張開
4	雙手扣外翻	**4**	上肢前舉
5	站姿彎伸膝蓋	**5**	站姿彎伸膝蓋
6	聳肩、轉腳踝	**6**	聳肩、轉腳踝
7	握拳張開	**7**	握拳張開
8	雙手舉拍球	**8**	上肢前舉
9	站姿彎伸膝蓋	**9**	雙手扣外翻
10	聳肩、轉腳踝	**10**	站姿彎伸膝蓋
11	上肢前舉	**11**	上肢前舉

12	雙手推球	**12**	雙手扣外翻
13	站姿彎伸膝蓋	**13**	雙手舉拍球
14	聳肩、轉腳踝	**14**	站姿彎伸膝蓋
15	握拳張開	**15**	聳肩、轉腳踝
16	雙手扣外翻	**16**	上肢前舉
17	站姿彎伸膝蓋	**17**	雙手左右轉動
18	聳肩、轉腳踝	**18**	站姿彎伸膝蓋
19	上肢前舉	**19**	雙手前丟球
20	雙手推球	**20**	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	潛能班一	顧以靈

教學對象/年級/障礙類別		四年級：情緒行為障礙1名、疑似身障1名、學習障礙2名
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂活動中，能透過實際案例討論，並在成人的引導下擬定解決問題計畫，且自我接納與激勵，完成事件，並願意應用到日常生活中。 2. 在課堂活動中，透過實際情境演練時，主動說明無法執行他人期待之原因，以適當方式回應，且理性評估不衝突，並願意應用到日常生活中。 3. 在課堂活動中，透過實際情境演練時，於小組合作中完成分內工作，並表達與傾聽的時機正確、態度積極良好，並願意應用到日常生活中。 4. 在課堂活動中，能在情境時針對自己所因應之困難，自我接納與鼓勵，嘗試使用策略解決問題，並接納後果，並願意應用到日常生活中。 5. 在課堂活動中，能在情境演練時，分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果，並願意應用到日常生活中。 6. 在課堂活動中，演練情境或實際情境時，解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處，並願意應用到日常生活中。

教學與評量說明

一、教材編輯與資源

1.實際案例、芯福里基金會情緒教育教材

2.桌遊

二、教學方法

1.工作分析:將情境中所需步驟拆解，提供練習。

2.直接教學:新概念與新技巧以直接教學呈現，利於學生學習。

3.合作學習:期待合力完成一件事，幫助學生從中學習互動技巧。

4.情境模擬練習、價值澄清(當學生觀念不清或過度偏離社會想法時，提供澄清)

三、教學評量

1.課程參與態度、專心度、發表情形。

2.多數課程採用實作評量，不定期安排一次真實評量，以利評量學生在真實情境中展現之能力。

教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	一、感覺情緒知多少 1.了解自己的情緒 2.了解他人的情緒 3.情緒辭典 4.與情緒共舞 5.身心放鬆術 6.實際演練-觀察情緒變化、什麼課最緊張	1	一、我要想辦法 1.問題解決重要性 2.解題考驗 3.解決問題步驟與口訣 4.衝動控制與後果設想 5.實際演練-打翻午餐便當、走廊撞到人、忘記帶課本
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6	二、情緒三部曲 1.情緒有幾種 2.你有多生氣?生氣程度的改變 3.情緒導致表情改變 4.實際演練-觀察表情改變	6	二、區辨問題小偵探 1.問題在哪裡? 2.人際衝突哪裡來? 3.事實與意見的不同 4.生活顯微鏡-提升觀察力 5.實際演練-小組合作、足球比賽被球踢到了是不小心還是故意、他走過去水壺就掉到地上了。
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11	三、公說公有理，婆說婆有理 1.誰說得對? 2.我在推論嗎? 3.情緒紅綠燈 4.停、想、行 5. 實際演練-體表會輸了、小組比賽贏了	11	三、我的目標 1.我想要什麼? 2.我需要/我想要 3.目標接龍 4.實際演練-交一位新朋友、考試進步五分
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16	四、本尊與分身 1.我是誰?了解自己 2.分身好多種-感覺的我、思考的我… 3.具體描述對方行為 4.不批評、了解他人、提醒他人 5.實際演練-未收拾、遲到	16	四、做個解題高手 1.勇敢面對挫折 2.控制衝動、思考後果、決定行動 3.實際演練-考試的成績不好、複習不夠徹底、小組同學討厭我
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	
21			

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	3	潛能二班	游惠絜

教學對象/年級/障礙類別		五年級：學習障礙 1 名、疑似身心障礙 1 名、疑似學習障礙 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能透過部件識字、形似字教學、析字法等策略，在課堂中被提示下能認讀及寫出課文生字。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，在課堂中被提示下能朗讀課文。 3. 對於不同文體能透過結構圖、預測、澄清意義、推論等各種閱讀策略，在課堂中能在提示下理解課文。 4. 能透過前述閱讀策略，在課堂中能在提示下以口語表達課文重點及大意。 5. 能使用課文中重要句型，在課堂中能在提示下以口語及文字表達日常情境的情感與想法。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 (2)參考翰林版五年級課程內容，自編各種學習單。 (3)分析先備能力，加強教材前後關係的連結，增進學生的語文理解以及應用能力。 2.教學方法 (1)利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文重點，利用口頭和書寫方式練習造句。 (2)透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。 (3)透過圖示詞彙與課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與度和專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆測驗

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	貝殼砂/部件辨識	**1**	美麗的溫哥華/辨認字形細節
2	湖邊散步/部件辨識	**2**	從空中看地球/辨認字形細節
3	一池子的綠/結構組織	**3**	歡慶兒童節/結構組織
4	與山為鄰/結構組織	**4**	我眼中的東方之最/結構組織
5	統整活動一/打字練習	**5**	統整活動一/打字練習

6	我的隱身術/心智圖	**6**	從想像的鏡子看世界/推論
7	書信/心智圖	**7**	羅伯特換腦袋/推論
8	幸福的味道	**8**	宮崎駿的想像之泉/澄清理解
9	統整活動二、閱讀樂園一 不一樣的房子/打字練習	**9**	統整活動二、閱讀樂園一　我會飛/打字練習
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	古今西湖詩選/澄清理解	11	五月‧風箏‧少年/心智圖
12	擅長推理的人/澄清理解	12	給女兒的一封信/心智圖
13	角力士糞金龜/推論	13	憨孫耶，好去睏啊！/預測
14	敏銳觀察/推論	14	聽！流星的故事/預測
15	統整活動三/打字練習	15	統整活動三、誕生/打字練習
16	讓我做你的眼睛/預測	16	用手指舞出動人的交響曲/澄清理解
17	一萬五千元的學生證/預測	17	永遠不會太晚/預測
18	誰該被派去非洲/預測文章	18	統整活動四、閱讀樂園二 亞洲最受讚譽的健康照護制度/打字練習
19	統整活動四、閱讀樂園二 煙會說話/打字練習	19	期末多元評量
20	期末多元評量	20	期末複習
21	期末複習		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	3	潛能二班	游惠絜

教學對象/年級/障礙類別		五年級：學習障礙 3 名、自閉症 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能透過部件識字、形似字教學、析字法等策略，在課堂中能主動認讀及寫出課文生字。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，在課堂中主動流暢朗讀課文，也能主動在生活中閱讀課外文學作品，感受文學之美。 3. 對於不同文體能透過結構圖、預測、澄清意義、推論等各種閱讀策略，在課堂中提昇課文理解能力；也能主動於課外時間閱讀相關文學作品，提升閱讀能力。 4. 能透過前述閱讀策略，在課堂中主動以口語表達出課文重點及大意。 5. 能使用課文重要句型，在課堂中主動以口語及文字表達日常情境情感與想法。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)配合原班班級進度．分析學生能力．個別化調整上課內容。 (2)參考翰林版五年級課程內容．自編各種學習單。 (3)分析先備能力．加強教材前後關係的連結．增進學生的語文理解以及應用能力。 2.教學方法 (1)利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文重點，利用口頭和書寫方式練習造句。 (2)透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。 (3)透過圖示詞彙與課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與度和專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	貝殼砂/部件辨識	**1**	美麗的溫哥華/辨認字形細節
2	湖邊散步/部件辨識	**2**	從空中看地球/辨認字形細節
3	一池子的綠/結構組織	**3**	歡慶兒童節/結構組織
4	與山為鄰/結構組織	**4**	我眼中的東方之最/結構組織

5	統整活動一/打字練習	**5**	統整活動一/打字練習
6	我的隱身術/心智圖	**6**	從想像的鏡子看世界/推論
7	書信/心智圖	**7**	羅伯特換腦袋/推論
8	幸福的味道	**8**	宮崎駿的想像之泉/澄清理解
9	統整活動二、閱讀樂園一 不一樣的房子/打字練習	**9**	統整活動二、閱讀樂園一 我會飛/打字練習
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	古今西湖詩選/澄清理解	11	五月‧風箏‧少年/心智圖
12	擅長推理的人/澄清理解	12	給女兒的一封信/心智圖
13	角力士冀金龜/推論	13	憨孫耶，好去睏啊！/預測
14	敏銳觀察/推論	14	聽！流星的故事/預測
15	統整活動三/打字練習	15	統整活動三、誕生/打字練習
16	讓我做你的眼睛/預測	16	用手指舞出動人的交響曲/澄清理解
17	一萬五千元的學生證/預測	17	永遠不會太晚/預測
18	誰該被派去非洲/預測文章	18	統整活動四、閱讀樂園二 亞洲最受讚譽的健康照護制度/打字練習
19	統整活動四、閱讀樂園二 煙會說話/打字練習	19	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末複習
21	期末複習		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	3 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		五年級學習障礙 1 名、疑似身障 1 名、疑似學障 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在潛能班課堂中，能透過提示策略，學會在課堂中專注達一半以上的時間，並應用在原班課堂中。 2.在潛能班課堂中，能透過圖像提示及教具操作、反覆練習等策略，學會數學各單元的基礎換算與計算相關能力，並應用在日常生活中。 3.在潛能班課堂中，能透過關鍵字提示、視覺表徵等策略解決每單元基本應用問題，並應用在日常生活中。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考 12 年國民基本教育特殊需求領域學習策略課程綱要，及五年級康軒版數學課程內容，選編各單元基本學習教材。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，並加強與日常生活中的連結，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具提供學生操作與觀察。 (2)安排由具體到抽象的學習歷程，使用多媒體輔具，幫助學生了解數學概念。 (3)提供活潑多元與有趣的練習，幫助學生精熟教材內容。 (4)結合日常生活經驗，引導學生應用於日常生活中。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略回答或書寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	小數的加減/專注策略、計算策略	**1**	體積/專注策略、計算策略
2	小數的加減/解題策略	**2**	體積/解題策略
3	因數與倍數/計算策略	**3**	分數的計算/計算策略
4	因數與倍數/解題策略	**4**	分數的計算/解題策略
5	擴分、約分和通分/計算策略	**5**	容積.
6	擴分、約分和通分/專注策略、解題策略	**6**	容積/解題策略

7	多邊形與扇形/記憶策略、比較策略	**7**	小數的乘法/計算策略
8	異分母分數的加減/計算策略	**8**	線對稱圖形/比對策略
9	異分母分數的加減/解題策略、考試策略	**9**	體積/解題策略、考試策略
10	期中定期評量	**10**	期中定期評量
11	乘法和除法/專注策略、解題策略	**11**	整數、小數除以整數/ 專注策略、解題策略
12	整數四則運算/計算策略	**12**	列式與解題/圖示策略
13	整數四則運算/解題策略	**13**	列式與解題/解題策略
14	面積/記憶策略、計算策略	**14**	表面積/記憶策略、操作策略
15	面積/解題策略	**15**	表面積/解題策略
16	時間的乘除/專注策略、計算策略	**16**	比率與百分率/圖示策略
17	時間的乘除/解題策略	**17**	比率與百分率/解題策略
18	柱體、錐體和球/記憶策略、解題策略	**18**	生活中的單位與換算/ 解題策略、考試策略
19	柱體、錐體和球/考試策略	**19**	期末定期評量
20	期末定期評量	**20**	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		五年級學習障礙 3 名、自閉症 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在潛能班課堂中，能透過提示策略，學會在課堂中專注達一半以上的時間，並應用在原班課堂中。 2.在潛能班課堂中，能透過圖像提示及教具操作、反覆練習等策略，學會數學各單元的基礎換算與計算相關能力，並應用在日常生活中。 3.在潛能班課堂中，能透過問題轉譯策略、關鍵字、視覺表徵等不同的策略來解決數學各單元的應用題，並應用在日常生活中。 4.在潛能班課堂中，能透過結構圖等方式，歸納數學各單元學習重點。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考 12 年國民基本教育特殊需求領域學習策略課程綱要，及五年級康軒版數學課程內容，選編各單元基本學習教材。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，並加強與日常生活中的連結，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具提供學生操作與觀察。 (2)安排由具體到抽象的學習歷程，使用多媒體輔具，幫助學生了解數學概念。 (3)提供活潑多元與有趣的練習，幫助學生精熟教材內容。 (4)結合日常生活經驗，引導學生應用於日常生活中。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略回答或書寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	小數的加減/專注策略、計算策略	1	體積/專注策略、計算策略
2	小數的加減/解題策略、歸納策略	2	體積/解題策略、歸納策略
3	因數與倍數/計算策略	3	分數的計算/計算策略
4	因數與倍數/解題策略、歸納策略	4	分數的計算/解題策略、歸納策略
5	擴分、約分和通分/計算策略	5	容積.
6	擴分、約分和通分/專注策略、解題策略	6	容積/解題策略、歸納策略
7	多邊形與扇形/記憶策略、比較策略	7	小數的乘法/計算策略

8	異分母分數的加減/計算策略	**8**	線對稱圖形/比對策略
9	異分母分數的加減/解題策略、考試策略	**9**	體積/解題策略、考試策略
10	期中定期評量	**10**	期中定期評量
11	乘法和除法/專注策略、解題策略	**11**	整數、小數除以整數/ 專注策略、解題策略
12	整數四則運算/計算策略	**12**	列式與解題/圖示策略
13	整數四則運算/解題策略、歸納策略	**13**	列式與解題/解題策略、歸納策略
14	面積/記憶策略、計算策略	**14**	表面積/記憶策略、操作策略
15	面積/解題策略	**15**	表面積/解題策略
16	時間的乘除/專注策略、計算策略	**16**	比率與百分率/解題策略
17	時間的乘除/解題策略、歸納策略	**17**	比率與百分率/歸納策略
18	柱體、錐體和球/記憶策略、解題策略	**18**	生活中的單位與換算/ 解題策略、考試策略
19	柱體、錐體和球/歸納策略、考試策略	**19**	期末定期評量
20	期末定期評量	**20**	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		五年級自閉症 3 名、學習障礙 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在潛能班課堂中，能透過繪本、影片、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學會較佳的情緒處理技巧，並應用到日常生活中。 2.在潛能班課堂中，能透過繪本、影片、團體討論與遊戲、角色扮演等方式，學會遵守團體規範，適當回應他人的邀請或主動加入團體，並應用到日常生活中。 3.在潛能班課堂中，能透過繪本、影片、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，了解發生衝突的原因並學會自我修正，將其應用到日常生活中。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)依據 12 年國教課綱特殊需求領域社會技巧課程綱要，參考 EQ 武功祕笈、資源教室-社交技巧、教孩子跟情緒做朋友、數位社會性課程教學攻略、兒童社會技能訓練、Super Skill、促進社交成功之課程、脾氣爆發了怎麼辦、抱怨太多怎麼辦、30 招教出高 EQ 小孩等書籍。 (2)教導弟子規學習基本待人處事準則。 (3)以繪本、動畫、影片、故事、簡報等呈現教材內容，利用桌上遊戲培養團體中，與人相處應有技能。 (4)掌握學生現有能力，鞏固已習得技能，增進學生社會技巧。 2.教學方法 (1)運用多媒體教學，提升學生專注力。 (2)透由講述與討論建立正確認知概念。 (3)透由問答方式引導專注聆聽與口說表達，鼓勵表達並給予正向回饋，提升成就感。 (4)透過桌遊、繪畫、角色扮演、團體遊戲等方式，提升自我概念與情緒表達、管理能力。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)觀察學生在潛能班及原班，情緒管理能力與同儕相處情形。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	我們這一班/自我介紹、訂定班級公約	1	阿力的壞習慣/情緒覺知
2	ＥＱ是什麼？/認識情緒	2	不認錯的小玉/情緒覺知
3	情緒總動員/認識情緒	3	不服輸的小剛/情緒覺知
4	與情緒共舞/辨識情緒	4	小玉的圖畫/學習安慰他人
5	怎麼想，怎麼感覺/辨識情緒	5	阿仁的數學考卷/學習鼓勵他人

6	看表情知情緒/辨識情緒	**6**	小謙的用心/學習同理他人
7	瞎子摸象/了解主觀與客觀	**7**	被挑釁的阿哲/了解衝突的原因
8	圓桌武士/了解主觀與客觀	**8**	大嘴巴的小佳/了解衝突的原因
9	我在推論嗎?/了解事實與推論	**9**	我會冷靜/學習應對憤怒
10	老師你偏心/了解事實與推論	**10**	我不聽，我不聽/學習接納他人意見
11	理性與非理性/了解事實與推論	**11**	你會怎麼做?/學習應對嘲笑
12	情緒 ABC/情緒管理	**12**	讓我加入好嗎?/學習應對拒絕
13	情緒溫度計/情緒管理	**13**	沒有人喜歡我/學習應對抱怨
14	火山管理局/情緒管理	**14**	拒絕惡作劇/學習應對欺負
15	我不想說對不起/情緒管理	**15**	賽豬俱樂部/適當回應技巧
16	是蝸牛開始的/情緒管理	**16**	蟑螂捕手/適當回應技巧
17	傻傻玩/加入團體技巧	**17**	捕蜂高手/適當回應技巧
18	注意，施工中!/加入小組技巧	**18**	彩虹蛇/適當回應技巧
19	不倒翁/加入小組技巧	**19**	拔毛運動會/適當回應技巧
20	故事接龍/加入小組技巧	**20**	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	2 節	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		六年級：學習障礙 2 名、情緒行為障礙 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過部件識字、形似字教學、析字法等策略，認讀及寫出課文的生字、形近字，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 2. 對於不同文體能透過自我提問、與舊經驗連結、運用不同圖示重組學習內容等各種閱讀策略，在課堂中提昇課文理解能力；也能樂於主動在課外時間閱讀相關文學作品，提升閱讀能力。 3. 能透過前述閱讀策略，在課堂中主動以口語表達出課文的核心與重要概念；並能願意於課外運用策略來理解相關文學作品，了解其重要概念。 4. 能使用課文中重要句型，在課堂中主動以口語、書寫或打字表達日常情境的情感與想法。 5. 能表達自己的想法，並運用語音輸入、打字等資訊軟體組織成小短文，與他人分享，並能主動運用到日常生活相關的創作活動。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2.參考南一版六年級課程內容，自編各種學習單教材。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，增加學生的語文理解以及應用能力。 4.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1.透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。 2.利用多層次教學法來進行教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。 3.透過圖示詞彙、閱讀理解策略來進行課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 4.利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文重點，利用口頭、書寫或打字方式練習造句和短文。 三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.隨堂紙筆測驗、電腦打字評量。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	在天晴了的時候/部件辨識	1	清平樂・村居/句型練習
2	心情隨筆/部件辨識	2	春/擴寫句子
3	甜蜜如漿烤番薯/結構組織	3	大自然的規則/擴寫句子
4	珍珠鳥/結構組織	4	那人在看畫/擴寫句子
5	語文天地一/打字練習	5	小時了了/仿寫短文
6	客至/連結舊經驗(連結策略)	6	愛搗亂的動物/仿寫短文

7	紀念照/連結舊經驗(連結策略)	**7**	科學怪人/仿寫短文
8	戲術/用不同圖示重組學習內容	**8**	火燒連環船/仿寫短文
9	語文天地二/打字練習	**9**	語文天地一、二/打字練習
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	飢渴好「火」伴/用不同圖示重組學習內容	**11**	未走之路/摹寫練習
12	我愛藍影子/自我提問	**12**	打開心中德窗/摩寫練習
13	少年筆耕/自我提問	**13**	努力愛春華/摩寫練習
14	明智的抉擇/自我提問	**14**	語文天地三/打字練習
15	語文天地三/打字練習	**15**	總複習
16	夢幻全壘打/句型練習	**16**	畢業考多元評量
17	草地上的網球夢/句型練習	**17**	識字策略總複習
18	贏得喝采的輸家/句型練習	**18**	閱讀理解策略總複習
19	語文天地四/打字練習	**19**	（畢業）
20	期末多元評量	**20**	(畢業)
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	2	潛能班一	顧以靈

教學對象/年級/障礙類別		六年級：學習障礙3名、疑似學習障礙1名
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		10. 在課堂活動中，透過生字加減、生字拆解、部件意義化等策略熟練生字，能認識常用字的字音、字形、字義或多音、多義字，並了解常用部首、部件的功能且運用策略寫出正確生字。 11. 在課堂活動中，透過教師示範、同儕模仿、課文朗讀、句型仿作等，協助學生說出結構完整之語句，並能在合作學習中，順利表達自己的意見、聆聽並尊重他人想法。 12. 在課堂活動中，透過文本引導，協助學生進行判斷各類文本之合理性，並試想與自己、生活週遭事物、以往學習之知識的關聯，且表達看法。 13. 在課堂活動中，透過語詞拆解、上下文推測、運用各類辭典等策略熟練語詞意義，能推測詞義，並在教師引導下運用於生活中。 14. 在課堂活動中，運用課文結構、摘要、教師提問、自我提問等策略，了解各類文本結構、特徵，並讀懂文本的內容，以圖示或重點方式記錄文本重點。 15. 在課堂活動中，能運用句型與課文生詞書寫短文達五句以上，具備基本句型結構，適切運用標點符號。 16. 在課堂活動中，於日常生活中觀察、聯想練習，並透過工作分析，依照寫作步驟，書寫與題目相符之文本，且清楚表達、段落分明之童詩、故事及說明、議論文。 17. 在課堂活動中，運用將常見錯字、錯詞書寫至「錯字本」等策略，能在書寫時自行尋找，並修正錯誤，以減少錯字出現。 18. 在課堂活動中，透過自我鼓勵維持良好學習習慣。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.南一版第十一、十二冊國語課本 2.自編學習單 二、教學方法 1.工作分析:將文章理解策略、語詞拆解策略、寫作策略等拆解成小目標，每次完成小目標後再進行下一個目標，並運用簡單檢核表幫助學生檢核學習項目。 2.直接教學:深難的文句、字詞採用直接教學方式，幫助學生快速習得概念。 3.合作學習:課文及生字的討論提供討論、合作完成的機會，提升學生團隊合作、問題解決能力。

	三、教學評量 1.課程參與態度、專心度、發表情形。 2.初期動態評量幫助學生在評量中獲得成就感。 3.運用課程本位評量可了解學生對於課程內容的掌握程度及進步情形 。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	第一課 在天晴了的時候/部件意義化	1	第一課清平樂・村居/部件意義化
2	第二課 心情隨筆/部件意義化	2	第一課清平樂・村居/部件意義化
3	第三課 甜蜜如漿烤番薯/標記學習重點	3	第二課春/標記學習重點
4	第四課 珍珠鳥/標記學習重點	4	第三課大自然的規則/標記學習重點
5	語文天地一	5	第四課那人在看畫/理解監控
6	第五課 客至/心智圖	6	語文天地一+閱讀列車 一窪水/理解監控
7	第六課 紀念照/心智圖	7	第五課小時了了/理解監控
8	第七課 戲術/心智圖	8	第六課愛搗亂的動物/理解監控
9	語文天地二/考試策略	9	第七課科學怪人/考試策略
10	閱讀列車 黃蓉智退霍都 +期中考/考試策略	10	期中考+第八課火燒連環船/考試策略
11	第八課飢渴好「火」伴/自我提問	11	第八課火燒連環船/組織圖 語文天地二
12	第九課我愛藍影子/自我提問	12	閱讀列車名偵探福爾摩斯/組織圖
13	第十課少年筆耕/自我提問	13	第九課未走之路/組織圖
14	第十一課明智的抉擇/推論	14	第十課打開心中的窗/組織圖
15	語文天地三/推論	15	第十一課努力愛春華/考試策略
16	第十二課夢幻全壘打/推論	16	畢業考/考試策略
17	第十三課草地上的網球夢/自我鼓勵	17	語文天地三/自我鼓勵
18	第十四課贏得喝采的輸家/自我鼓勵	18	預演+畢業典禮
19	語文天地四/考試策略	19	
20	期末考/考試策略	20	
21	閱讀列車傳遞和平的聖火		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2 節	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		六年級：學習障礙 2 名 ※這兩位學生的處理速度較慢，專注力時間也較短，需要教師較大量的協助以及多次反覆操作練習，同年級並沒有類似學習需求與特質的學生可以安排同組，故僅安排此兩位學生一起上課。
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		3. 在課堂中能透過記憶、圖像理解、步驟化提示、理解等策略，學習最大公因數與最小公倍數、分數的除法、長條圖與折線圖、小數的除法、圓周長與扇形弧長、比與比值、縮放圖與比例尺、圓與扇形面積、規律、等量公理、小數與分數的四則運算、角柱與圓柱、速率、圓形圖、基準量與比較量、怎樣解題，在提示下能算出合理答案，並能運用在日常生活的相關數學活動。 4. 在課堂中能透過後設認知策略，整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法，並能樂於運用在日常生活相關數學活動。 5. 在課堂中，在教師的引導下學習考試技巧策略，能妥善分配考試作答的時間和答題順序，並能運用在考試情境中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2.參考康軒版六年級課程內容，自編各種學習單教材。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，連結生活化的經驗，增加學生的系統化概念。 4.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1.實際操作教具，以增進數學概念的理解能力。 2.運用多媒體教材教學，增加生活情境來引導學生活用知識。 3.透過步驟化提示引導學生解題。 4.適時的提問引導學生專注聆聽與表達，確認其理解程度。 三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.動態評量。 4.實作評量、隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		**下學期**
1	最大公因數與最小公倍數/題意理解	**1**	小數與分數的四則運算/記憶
2	最大公因數與最小公倍數/後設認知	**2**	小數與分數的四則運算/題意理解

3	分數的除法/題意理解	**3**	角柱與圓柱/圖像理解、記憶
4	分數的除法/後設認知	**4**	角柱與圓柱/圖像理解
5	長條圖與折線圖/圖像理解	**5**	數學樂園(排笛)/後設認知
6	小數的除法/題意理解	**6**	速率/圖像理解
7	小數的除法/後設認知	**7**	速率/題意理解
8	圓周長與扇形弧長/圖像理解	**8**	綜合與應用(一)/後設認知
9	圓周長與扇形弧長/圖像理解	**9**	期中評量複習/考試策略
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	比、比值與正比/標記關鍵字	**11**	圓形圖/圖像理解
12	比、比值與正比/標記關鍵字	**12**	基準量與比較量/題意理解
13	縮放圖與比例尺/圖像理解	**13**	怎樣解題/題意理解
14	圓與扇形面積/圖像理解、記憶	**14**	綜合與應用(二)/後設認知
15	圓與扇形面積/圖像理解	**15**	畢業考評量複習/考試策略
16	規律問題/圖像理解	**16**	畢業考多元評量
17	規律問題/題意理解	**17**	數學樂園(看西遊記學數學)/後設認知
18	等量公理/理解說明	**18**	期末檢討與省思
19	等量公理/題意理解	**19**	(畢業)
20	期末多元評量	**20**	(畢業)
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2	潛能班一	顧以靈

教學對象/年級/障礙類別		六年級：學習障礙3名、疑似學習障礙1名
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能在課堂活動中，透過連結、活動操作、圖像化、標記重點紀錄步驟、訊息統整…等策略，學習最大公因數與最小公倍數、小數分數四則運算，且能解決生活中的數量問題。 2. 能在課堂活動中，透過觀察、歸納、運用軟體，學習將日常生活中資訊能繪製長條圖與折線圖、圓形圖，並透過分析與運用新知提升自我。 3. 能在課堂活動中，透過觀察、運用環境工具、自我監控、標記重點、歸納統整…等策略，學習圓與扇形、立體形體的表面積和體積、比與比值、正比反比關係圖、縮放圖與比例尺的意義，且能將所學運用於日常生活中，提升規劃執行與創新應變的能力。 4. 能在課堂活動中，透過生活情境觀察、實際操作、連結、化繁為簡、標記、歸納、後設認知…等策略，學習找出複雜的應用問題的規律，提升系統思考與問題解決能力，轉化數學語言應用於日常生活中。 5.能在課堂活動中，運用自我檢核、監控、調整、自我鼓勵、設定目標…等策略，學習考試策略及提升學習動機，在日常生活中展現所學。

教學與評量說明

一、教材編輯與資源

1. 翰林版六年級數學課本、習作

2.自編學習單

二、教學方法

1.工作分析:將概念計、算步驟分成小目標，每次完成小目標後再進行下一個目標，並運用簡單檢核表幫助學生檢核學習項目。

2.直接教學:新概念的建立採直接教學方式，幫助學生快速習得概念。

3.合作學習:課程中運用合作學習、討論、共作，提升學生團隊合作、表達數學、分享及問題解決能力。

三、教學評量

1.課程參與態度、專心度、發表情形。

2.初期動態評量幫助學生在評量中獲得成就感。

3.運用課程本位評量可了解學生對於課程內容的掌握程度及進步情形 。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期

1	第 1 單元最大公因數與最小公倍數/圖像歸納	**1**	第 1 單元 小數與分數的四則運算/標記重點
2	第 1 單元最大公因數與最小公倍數/圖像歸納	**2**	第 1 單元 小數與分數的四則運算/標記重點
3	第 2 單元分數的除法/標記重點	**3**	第 1 單元 小數與分數的四則運算/標記重點
4	第 2 單元分數的除法/標記重點	**4**	第 2 單元 角柱與圓柱/連結
5	第 3 單元長條圖與折線圖/運用軟體	**5**	第 2 單元 角柱與圓柱/連結
6	第 4 單元小數的除法/連結	**6**	第 2 單元 角柱與圓柱/連結
7	第 4 單元小數的除法/連結	**7**	第 3 單元 速率/訊息統整
8	第 5 單元圓周長與扇形弧長/環境工具	**8**	第 3 單元 速率/訊息統整
9	第 5 單元圓周長與扇形弧長/考試策略	**9**	第 3 單元 速率/考試策略
10	期中考/考試策略	**10**	期中考/考試策略
11	第 6 單元比、比值與正比/訊息統整	**11**	第 4 單元 圓形圖/運用軟體
12	第 6 單元比、比值與正比/訊息統整	**12**	第 5 單元 基準量與比較量/自我監控
13	第 7 單元縮放圖與比例尺/訊息統整	**13**	第 5 單元 基準量與比較量/自我監控
14	第 8 單元圓與扇形的面積/環境工具	**14**	第 6 單元 怎樣解題/自我鼓勵
15	第 8 單元圓與扇形的面積/環境工具	**15**	第 6 單元 怎樣解題/考試策略
16	第 9 單元規律問題/推論	**16**	畢業考/考試策略
17	第 9 單元規律問題/推論	**17**	數學樂園（看西遊記學數學）/設定目標
18	第 10 單元等量公理/推論	**18**	預演+畢業典禮/設定目標
19	第 10 單元等量公理/考試策略	**19**	
20	期末考/考試策略	**20**	
21	生活數學 GO/設定目標		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	潛能二班	游惠絜

教學對象/年級/障礙類別		六年級：情緒障礙 1 名、自閉症 3 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.透過認知、示範及角色扮演策略，學習辨識及管理自己的情緒和想法，在學校裡遇到情緒困擾時，能在提示下管理好自己的情緒。 2.透過認知、示範及角色扮演策略，學習辨識人際相處的不適當語言和動作，在學校裡和同儕或師長相處時，能在提示下表現尊重及欣賞的言行。 3.透過認知、示範及角色扮演策略，學習遵守教室或團體規範，在教室情境時，能在提示下適當傾聽、表達需求或參與課堂討論。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1) 依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)參考 EQ 武功祕笈、兒童 EQ 培育與開發、教孩子跟情緒做朋友、脾氣爆發了怎麼辦、抱怨太多怎麼辦、30 招教出高 EQ 小孩、各式桌遊等書籍資源，並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯。 (3)掌握學生現有能力，鞏固已習得技能，增進學生社會技巧。 2.教學方法 (1)依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。 (2)使用圖卡、繪本故事、團體討論與引導、實際操作演練、團體遊戲等方式，搭配 並融入生活經驗，指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。 (3)提供社區、學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：對於情緒的辨別與理解程度。 (3)實作評量：應用合適策略於情境中的正確情形。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	EQ 是什麼	1	什麼是壓力
2	情緒總動員	2	覺察壓力
3	與情緒共舞	3	事實與意見
4	拋開生氣	4	挑戰負面思考
5	開心變臉術	5	情緒壓力調節器
6	生氣管理計劃	6	身心放鬆術
7	我的心情我知道	7	壓力管理計劃

8	他的想法和感覺	**8**	衝突來了
9	交朋友有妙方	**9**	不一樣的立場
10	談尊重	**10**	學習冷靜
11	學習稱讚	**11**	衝動控制
12	溝通有祕訣	**12**	思考解決
13	非語言溝通	**13**	你好我也好
14	學會同理	**14**	服從領導者
15	如何傾聽	**15**	禮貌應答
16	正向思考	**16**	學會安慰
17	遵守團體規則	**17**	做個小太陽
18	我和團體	**18**	課程回顧
19	自信表達	**19**	(畢業)
20	適當參與	**20**	(畢業)
21	課程回顧		

臺北市 萬華 區 福星 國民小學 111 學年度特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指　　標	檢核情形（∨）			補充說明及綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1.特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	∨			已初擬各生之個別化教育計畫，待111學年第一學期學校日與家長討論後修正再送特教推行委員會通過。 領域與科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及特殊教育課程實施規範之規定。
	2.領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	∨			
	3.學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】			∨	
	4.彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	∨			
課程規劃與實施	1.特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	∨			已依規定依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。
	2.各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	∨			身心障礙資源班在語文、數學領域採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」方式調整教學。 僅有少數學生為全部抽離方式進行教學，該領域教學方式已依規定進行調整，多數學生於早自習與午休或放學以外加式課程開設。
	3.分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	∨			
	4.跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	∨			

檢核	指　　標		檢核情形（∨）			補充說明及綜合意見
			符合	不符合	不適用	
	資賦優異資源班	5.學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。			∨	
規劃與實施	身心障礙資源班	6.特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之 1/3。	∨			資源班為身心障礙學生排課皆符合小組教學原則
	集中式特殊教育班	7.集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。			∨	
		8.集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。			∨	
		9.集中式特教班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。			∨	
	10.課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。		∨			符合規定，已於課程計畫中註明

檢核	指　　標	檢核情形（∨）			補充說明及綜合意見
		符合	不符合	不適用	
	11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	∨			身心障礙類資源班之學習評量方式如下： 語文、數學領域評量採用：評量學生課程參與態度、專心度及發表情形，並觀察學習單完成狀況及學習表現，依學生個別需求不同訂定個別化標準。 社會技巧課程評量採用：觀察學生參與態度、專心度及口頭發表情況，依個別需求不同訂定個別化標準。 學習策略課程評量採用：觀察評量、操作評量了解表現，並觀察學習單完成狀況搭配學習紀錄表進行。
	12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	∨			依規定辦理

承辦人：　　單位主管：　　校長：

五 /C、各年級各領域/科目課程計畫

（一）各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1)本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

Ⅰ.學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

Ⅱ.領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2)各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 111 學年度教科書版本表

版本 / 年級 / 科目	一	二	三	四	五	六
國語＋首冊	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語	真平 1-2	真平 3-4	真平 5-6	真平 7-8	康軒 9-10	真平 11-12
國際教育/英語	參考資料 翰林 Hooray 1-2	參考資料 康軒 Wonder World 1-2	康軒 Wonder World 3-4	翰林 Dino on the Go 5-6	翰林 Dino on the Go 7-8	翰林 Dino on the Go 9-10
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然			康軒	康軒	康軒	康軒
社會			翰林	康軒	翰林	康軒
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	康軒	南一
藝術與人文			翰林	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	真平 1-2	真平 3-4	真平 5-6	真平 7-8	真平 9-10	真平 11-12

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學習領域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

（三）提升學生國語文能力方案

1.福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22558 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 153 套(一套 25~35 本)。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明	目的結合學校願景
（1）鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。	【榮譽】
（2）鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。	【健康】
（3）養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。	【卓越】
（4）落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。	【責任】

3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

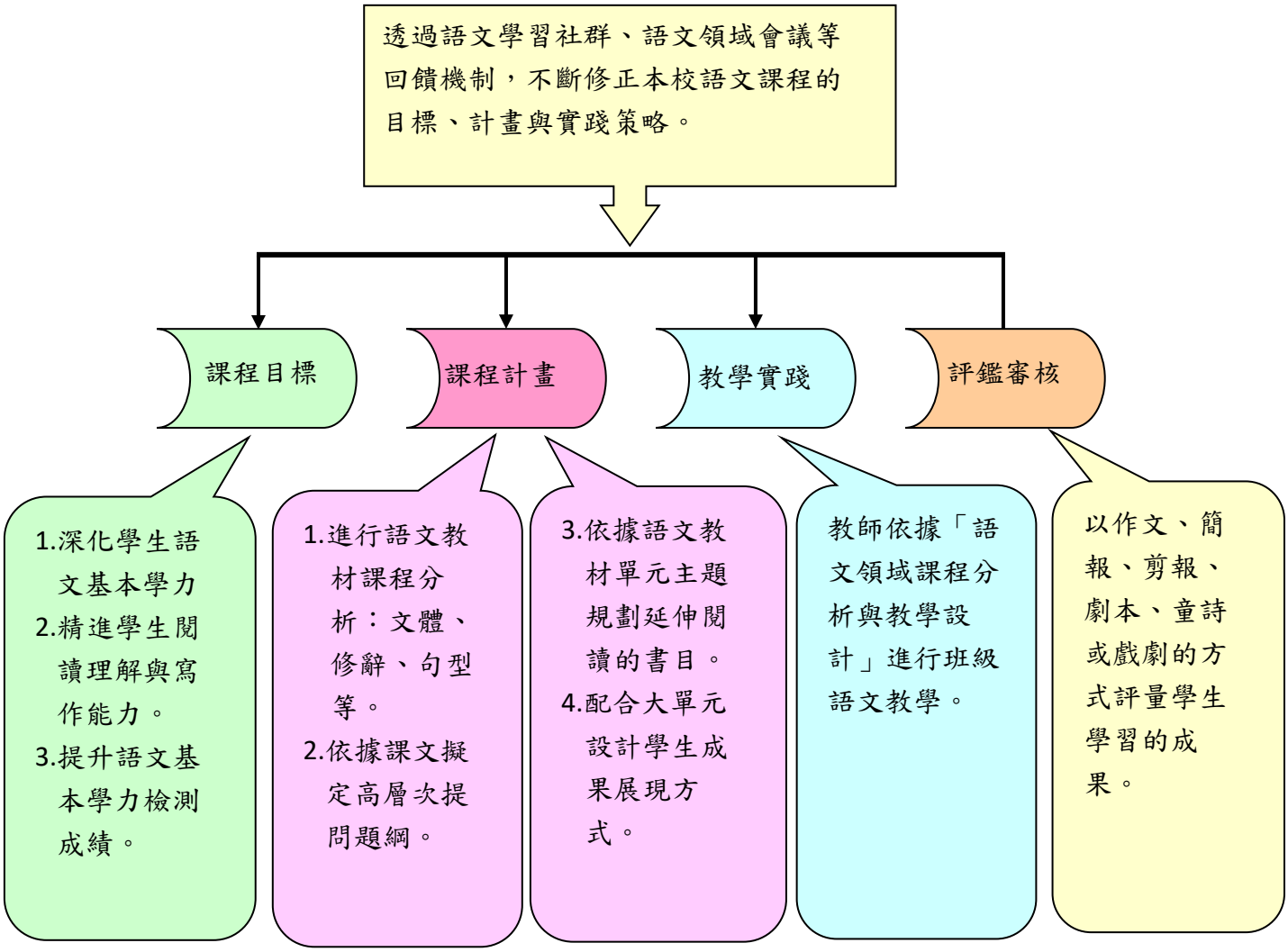
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

臺北市萬華區福星國小 111 學年度 二年級 第一學期 教學計畫表

週次	日期	學校行事	各領域教學進度						彈性課程	國際教育
			語文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
	08/21 | 08/27	◎準備週 ◎分發教科書 ◎08/26 備課日	教學準備週  							
1	08/28 | 09/03	◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置	查字典真簡單 一、新學年新希望 **生涯**	你會寫字嗎?	1.歡喜的代誌 **品德**	一、200以內的數 **環境**	單元一 喜歡自己，珍愛家人 **家庭**	一、標誌與生活 **戶外**	防災教育 防災我最行 **防災**	Get Ready 1 **閱讀**
2	09/04 | 09/10	◎09/09 補中秋節 調整放假	一、新學年新希望 二、一起做早餐 **性平**	你會寫字嗎?	1.歡喜的代誌	一、200以內的數	單元一 喜歡自己，珍愛家人 **家庭**	一、標誌與生活 **環境**	防災教育 防災我最行 **防災**	Unit 1 The Birthday Party 1 **國際**
3	09/11 | 09/17	◎09/17 學校日	二、一起做早餐 **性平**	你會寫字嗎?	1.歡喜的代誌	二、二位數的加減法 **閱讀**	單元一 喜歡自己，珍愛家人 **家庭**	一、標誌與生活 **資訊**	社區巡禮 認識社區交通 **戶外**	Unit 1 The Birthday Party 1 **品德**
4	09/18 | 09/24		二、一起做早餐 三、走過小巷 **環境**	你會寫字嗎?	2.狗蟻in兜 **家庭**	二、二位數的加減法	單元二 生活保健有一套 **安全**	一、標誌與生活 **環境**	社區巡禮 認識社區交通 **戶外**	Unit 1 The Birthday Party 1 **閱讀**
5	09/25 | 10/01		三、走過小巷 四、運動會 **安全**	你會寫字嗎?	2.狗蟻in兜	三、認識公分 **科技**	單元二 生活保健有一套 **安全**	二、吸住了 **性平**	品德 用愛心說實話 **品德**	Unit 2 Poor Kevin 1 **家庭**
6	10/02 | 10/08	◎10/04 五年級基本學力檢測	四、運動會 **安全**	歡喜巫婆買掃把	2.狗蟻in兜	三、認識公分	單元二 生活保健有一套 **安全**	二、吸住了 **品德**	愛與生命 5 **生命**	Unit 2 Poor Kevin 1 **品德**

週次	日期	學校行事	各領域教學進度						彈性課程	國際教育
			語文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
7	10/09 | 10/15	◎調閱國語習作 ◎10/10 國慶日	四、運動會 五、水上木偶戲 **人權**	歡喜巫婆買掃把	2.狗蟻in 兜	四、加減應用 **閱讀**	單元三 健康的生活環境 **環境**	二、吸住了 **資訊**	愛與生命 健康的身體 **生命**	Unit 2 Poor Kevin 1 **品德**
8	10/16 | 10/22	◎調閱數學習作	五、水上木偶戲 六、小鎮的柿餅節 **戶外**	歡喜巫婆買掃把	3.露螺 **家庭**	四、加減應用	單元三 健康的生活環境 **環境**	三、大樹 **環境**	國語、數學補救教學	Unit 2 Poor Kevin 1 **閱讀**
9	10/23 | 10/29	◎調閱聯絡簿 ◎評量準備	六、小鎮的柿餅節 **戶外**	歡喜巫婆買掃把	3.露螺	五、容量 **科技**	單元三 健康的生活環境 **環境**	三、大樹 **戶外**	我愛學校 **戶外**	Review 1 1 **閱讀**
10	10/30 | 11/05	◎11/03、11/04期中定期評量	◎期中多元評量 七、國王的新衣裳 **生命**	◎期中多元評量 歡喜巫婆買掃把	◎期中多元評量 3.露螺	◎期中多元評量	◎期中多元評量	◎期中多元評量 三、大樹 **戶外**	我愛學校 **戶外**	Review 1 1 **閱讀**
11	11/06 | 11/12	◎調閱自然習作	七、國王的新衣裳 八、「聰明」的小熊 **人權**	優點專賣店	4.玉蘭花	六、加減兩步驟	單元四 球類遊戲不思議	四、和風做朋友 **環境**	我愛學校 **戶外**	Unit 3 At B&J's Toys 1 **環境**
12	11/13 | 11/19	◎調閱社會習作 ◎11/19 體表會	八、「聰明」的小熊 **人權**	優點專賣店	4.玉蘭花 **生命**	六、加減兩步驟	單元四 球類遊戲不思議	四、和風做朋友 **戶外**	我愛學校 **戶外**	Unit 3 At B&J's Toys 1 **品德**
13	11/20 | 11/26	◎11/21 體表會補假一天	八、「聰明」的小熊 九、大象有多重？ **生涯**	優點專賣店	4.玉蘭花	七、乘法(一) **戶外**	單元四 球類遊戲不思議	四、和風做朋友 **品德**	國語、數學補救教學	Unit 3 At B&J's Toys 1 **品德**
14	11/27 | 12/03		九、大象有多重？ 十、我愛冬天 **環境**	優點專賣店	4.玉蘭花	七、乘法(一)	單元五 跑跳親水樂	四、和風做朋友 **品德**	認識福星周圍與愛心商店 **環境**	Unit 3 At B&J's Toys 1 **閱讀**

週次	日期	學校行事	各領域教學進度						彈性課程	國際教育
			語文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
15	12/04 | 12/10		十、我愛冬天 **環境**	優點專賣店	5.蟲的世界 **生命**	八、時間 **防災**	單元五 跑跳親水樂 **海洋**	五、神奇的紙 **環境**	認識福星周圍與愛心商店 **環境**	Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 **科技教育**
16	12/11 | 12/17		十一、遠方來的黑皮 **環境**	小女孩光腳丫	5.蟲的世界	八、時間	單元五 跑跳親水樂 **海洋**	五、神奇的紙 **品德**	性別平等教育－男女大不同? **性平**	Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 **品德**
17	12/18 | 12/24	◎語文成果展	十一、遠方來的黑皮 十二、新年快樂 **家庭**	小女孩光腳丫	5.蟲的世界	九、乘法 **多元文化**	單元六 全方位動動樂	五、神奇的紙 **品德**	性別平等教育－男女大不同? **性平**	Culture & Festivals | Merry Christmas! 1 **國際閱讀**
18	12/26 | 12/31		十二、新年快樂 **家庭**	小女孩光腳丫	5.蟲的世界	九、乘法	單元六 全方位動動樂	六、冬天 **生命**	國語、數學補救教學	Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 **品德**
19	01/01 | 01/07	◎01/01 開國紀念日 ◎01/02 開國紀念日補假 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業	我最喜歡上學了 **閱讀**	小女孩光腳丫	來唱囡仔歌 蠓仔	十、面的大小比較 **性平**	單元六 全方位動動樂	六、冬天 **法治**	國語、數學補救教學	Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 **閱讀**
20	01/08 | 01/14	◎01/10、01/11 期末定期評量	◎期末多元評量週	◎期末多元評量週 小女孩光腳丫	◎期末多元評量週 來聽囡仔古 水仙花的由來	◎期末多元評量週	◎期末多元評量週	◎期末多元評量週 六、冬天 **安全**	國語、數學補救教學	Review 2 1 **閱讀**
21	01/15 | 01/21	◎01/20 第一學期結業式 ◎01/21 寒假開始	總複習	總複習	總複習 咱來認捌字	總複習	總複習	總複習		Review 2 1 **閱讀**

寒假備課週

1/19 結業式、1/20 寒假開始、2/13 開學日正式上課

臺北市萬華區福星國小 111 學年度 二年級 第二學期教學計畫表

週次	日期	學校行事	各領域教學進度						彈性課程	國際教育
			語文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
準備周	01/29 | 02/04	◎02/04 補行上班	 教學準備週 							
	02/05 | 02/11	◎02/10 寒假結束								
1	02/12 | 02/18	◎02/13 第二學期開學正式上課 ◎02/18 補班補課	一、春天的顏色 環境	紅色在樹梢唱歌	1.來買菜喔 品德	一、1000以內的數 環境	單元一 當我們同在一起 人權	一、有你真好 性平	國防教育（學務） 我會唱國歌和國旗歌 國防	Get Ready 1 閱讀
2	02/19 | 02/25	◎02/24 學校日	一、春天的顏色 二、花衣裳 家庭	紅色在樹梢唱歌	1.來買菜喔 品德	一、1000以內的數	單元一 當我們同在一起 人權	一、有你真好 人權	國防教育（學務） 我會唱國歌和國旗歌 國防	Unit 1 Funny Animals 1 戶外
3	02/26 | 03/04	◎02/25-28 和平紀念日連假	二、花衣裳 家庭	紅色在樹梢唱歌	1.來買菜喔 品德	二、重量 家庭	單元一 當我們同在一起 人權	一、有你真好 生命	國防教育（學務） 國防	Unit 1 Funny Animals 1 戶外
4	03/05 | 03/11		三、彩色王國 人權	紅色在樹梢唱歌	1.來買菜喔 2.歡喜食甲飽 品德	二、重量	單元二 飲食行動家 海洋	二、小種子長大了 環境	國語、數學補救教學	Unit 1 Funny Animals 1 品德
5	03/12 | 03/18		三、彩色王國 四、爸爸 人權	紅色在樹梢唱歌	2.歡喜食甲飽 品德	三、加加減減 環境	單元二 飲食行動家 海洋	二、小種子長大了 環境	愛與生命-我愛營養午餐 生命	Unit 1 Funny Animals 1 閱讀
6	03/19 | 03/25	◎03/25 補班補課 ◎03/28 兒童才藝表演	四、爸爸 五、我的家人 家庭	奶奶的時鐘	2.歡喜食甲飽 品德	三、加加減減	單元二 飲食行動家 海洋	二、小種子長大了 戶外	愛與生命-我愛營養午餐 生命	Unit 2 Teamwork 1 人權 戶外
7	03/26 | 04/01	◎調閱國語習作	五、我的家人 家庭	奶奶的時鐘	2.歡喜食甲飽 品德	四、平面圖形與立體形體 家庭	單元三 齲齒遠離我	三、有電話真方便 人權	家庭-爸媽不在家時 家庭	Unit 2 Teamwork 1 人權 戶外

週次	日期	學校行事	各領域教學進度						彈性課程	國際教育
			語文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
8	04/02 | 04/08	◎抽查數學習作 ◎4/1-4/5 兒童節及民族掃墓節放假	六、感恩留言板 **人權**	奶奶的時鐘	3.月娘變魔術 **環境**	五、乘法 **戶外**	單元三 齲齒遠離我	三、有電話真方便 **家庭**	母親節活動	Unit 2 Teamwork 1 **品德**
9	04/09 | 04/15	◎調閱聯絡簿	六、感恩留言板 **人權**	奶奶的時鐘	3.月娘變魔術 **環境**	五、乘法	單元三 齲齒遠離我	三、有電話真方便 **資訊**	國語、數學補救教學	Unit 2 Teamwork 1 **閱讀**
10	04/16 | 04/22	◎4/20、4/21 期中定期評量	◎期中定期評量 七、月光河 **人權**	◎期中定期評量 奶奶的時鐘	◎期中定期評量 3.月娘變魔術 **環境**	◎期中定期評量	◎期中定期評量	◎期中定期評量 三、有電話真方便 **品德**	◎期中定期評量 校園安全 **人權法治安全**	Review 1 **閱讀**
11	04/23 | 04/29	◎調閱自然習作	七、月光河 八、黃狗生蛋 **生命**	不是我做的	3.月娘變魔術 4.西北雨 **環境**	六、公尺與公分 **環境**	單元四 保健小學堂	四、環保達人 **環境**	校園安全 **人權法治安全**	Unit 3 The Monster Parade 1 **家庭**
12	04/30 | 05/06	◎調閱社會習作	八、黃狗生蛋 **生命**	不是我做的	4.西北雨 **環境**	六、公尺與公分	單元四 保健小學堂	四、環保達人 **家庭**	國語、數學補救教學	Culture & Festivals | Mother's Day 1 **國際閱讀**
13	05/07 | 05/13		九、神筆馬良 **生涯**	不是我做的	4.西北雨 **環境**	七、乘與加減兩步驟 **家庭**	單元四 保健小學堂	四、環保達人 **海洋**	家庭-爸媽不在家時 **家庭**	Unit 3 The Monster Parade 1 **家庭**
14	05/14 | 05/20		九、神筆馬良 十、知識探險家 **生涯**	不是我做的	4.西北雨 **環境**	七、乘與加減兩步驟	單元五 球球大作戰	五、光和影 **環境**	家庭-爸媽不在家時 **家庭**	Unit 3 The Monster Parade 1 **品德**

週次	日期	學校行事	各領域教學進度						彈性課程	國際教育
			語文			數學	健康與體育	生活		
			國語	閱讀與作文	閩南語					
15	05/21 | 05/27		十、知識探險家 十一、小讀者樂園 **閱讀**	不是我做的	5.騎鐵馬 **交通安全**	八、年、月、日 **環境**	單元五 球球大作戰	五、光和影 **戶外**	國語、數學補救教學	Unit 3 The Monster Parade 1 **閱讀**
16	05/28 | 06/03	◎06/01、06/02 六年級畢業考	十一、小讀者樂園 **閱讀**	尿床橘子妹	5.騎鐵馬 **交通安全**	九、分裝與平分 **家庭**	單元六 跑跳戲水趣	五、光和影 **品德**	國語、數學補救教學	Unit 4 Jello's Family 1 **性平**
17	06/04 | 06/10	◎語文成果展週	十二、巨人山 **多元文化**	尿床橘子妹	5.騎鐵馬 **交通安全**	十、認識分數 **品德**	單元六 跑跳戲水趣	六、成長與學習 **人權**	國語、數學補救教學	Unit 4 Jello's Family 1 **性平**
18	06/11 | 06/17	◎06/17 補班補課	十二、巨人山 **多元文化**	尿床橘子妹	5.騎鐵馬 **交通安全**	十、認識分數	單元七 跳吧！武吧！跳舞吧！	六、成長與學習 **生涯**	國語、數學補救教學	Unit 4 Jello's Family 1 **品德**
19	06/18 | 06/24	◎06/20、06/21 期末定期評量 ◎06/22-23 端午節放假	◎期末多元評量週 閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 **環境**	◎期末多元評量週 尿床橘子妹	◎期末多元評量週 來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆	◎期末多元評量週	◎期末多元評量週 單元七 跳吧！武吧！跳舞吧！	◎期末多元評量週 六、成長與學習 **生命**	國語、數學補救教學	Unit 4 Jello's Family 1 **閱讀**
20	06/25 | 07/01	◎06/30 第二學期結業式 ◎07/01 寒假開始	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 **環境**	總複習 尿床橘子妹	總複習	總複習	總複習	總複習		Review 2 1 **閱讀**
暑假備課週 06/30 休業式、07/01 寒假開始、8/30 開學日正式上課										

111學年度第一學期 福星國小 二年級【語文領域(本國語文)】課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
查字典真簡單	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1.用注音符號查字法查出「書」字。 2.用部首查字法查出國字的讀音和意思。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。			
第一單元生	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	【一、新學年新希望】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.理解本課生字詞語，並能書寫應用。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	你會寫字嗎?	1.提問 2.摘要 3.預測	

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
活新鮮事	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	3.辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。 4.認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。 5.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 6.仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。 【二、一起做早餐】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 3.裡解「圓」在句子中有不同的意思。 4.認識頓號，並能正確使用。 5.理解「……看起來……」的句子，並能造句運用。 【三、走過小巷】 1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。 3.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。 4.掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。 5.理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。 6.理解「……正在……」的句型，並能造句運用。 7.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Bb-I-3 對物或自然的感受。			【生涯規畫教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二單	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識	【四、運動會】 1.從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 2.理解生字的形音義，並能正確運用。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	歡喜巫婆 買掃把	1.提問 2.摘要 3.預測	【運動安全】

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
元歡樂的時刻	自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	3.運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。 4.辨識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並運用在句子中。 5.理解課文趣味，美讀課文。 6.從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 7.理解「……不過……」的句型，並能造句運用。 【五、水上木偶戲】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。 3.辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。 4.運用適當的動詞來描述短語。 5.按照事情發生的順序，說出經過。 6.理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。 【六、小鎮的柿餅節】 1.透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。 3.理解生字的形音義，並能正確運用。 4.運用「竹」部首大量識字，並會造詞。 5.找出課文句子中的原因和結果。 6.理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			安E6 了解自己的身體。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
第三單	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識	【七、國王的新衣裳】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據教師的提問，回答出課文大意。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	優點專賣店	1.提問 2.摘要 3.預測	【生命教育】

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
元故事萬花筒	自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3.理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。 4.從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。 5.根據教師的提問，回答課文大意。 6.理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。 【八、「聰明」的小熊】 1.和同學角色扮演，演出課文的故事。 2.理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。 3.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 4.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。 5.理解「……為了……」的句型，並能造句運用。 6.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 【九、大象有多重？】 1.從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 2.運用結構策略，說出完整的故事。 3.理解「部、陪」的差異，並正確書寫。 4.運用適當的短語，清楚描寫動作。 5.理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。 6.記錄故事的重點，並完成自評。	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。			生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
第四單元冬天的悄悄話	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【十、我愛冬天】 1.認真討論，說出冬天聯想到的事物。 2.發揮創意，表現對冬天的認識。 3.運用「冫」和「氵」偏旁大量識字，並會造詞運用。 4.理解課文趣味，美讀課文。 5.理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。 6.練習「○○的」用法，並能造短語運用。 【十一、遠方來的黑皮】 1.回答課文問題，試說大意。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.能分辨「肉」、「月」兩組部首的形、音、義，並大量識字及造詞。 4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。 5.按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。 6.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。 【十二、新年快樂】 1.說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。 2.理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 4.理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 5.理解刪節號的正確用法。 6.完成一封書信。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。	小女孩，光腳丫	1.提問 2.摘要 3.預測	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
閱讀階梯	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【我最喜歡上學了】 1.用語意完整的語句回答問題。 2.用方法理解故事內容。	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。			【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

111 學年度第二學期 福星國小 二年級【語文領域(本國語文)】課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
第一單	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識	【一、春天的顏色】 1.看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。	1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。	紅色在樹梢唱歌	1.提問 2.摘要 3.預測	【環境教育】

元彩色的世界	自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 3.認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 4.運用部首（土部）大量識字，並會造詞。 5.能在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。 6.仿寫課文的句子，寫出段落。 【二、花衣裳】 1.專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 2.正確流利的說出為誰做什麼事的情形。 3.理解常用字的形音義，並正確使用。 4.理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。 5.運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。 6.仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。 【三、彩色王國】 1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2.說出語意完整的句子。 3 分辨「此／比」、「突／空」的字形，並正確運用。 4.運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。 5.能在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出課文大意。 6.正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並運用造句。 7.運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。	2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。			環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二單	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興	【四、爸爸】		Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。	奶奶的時鐘	1.提問 2.摘要 3.預測	【人權教育】

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
元有你真好	趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1.專心聆聽故事，回答問題。 2.從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。 1.理解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句。 2.能分辨「日、目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。 3.理解課文趣味，美讀課文。 4.理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。 【五、我的家人】 1.專心聆聽同學的發表，並給予回饋。 2.藉由外在特色判斷職業，並對同學說出自己長大後工作的模樣。 3.書寫本課生字詞語。 4.辨識「口」和「口」，並能查出同部首的字。 5.圈選合適的指示代名詞。 6.正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。 【六、愛笑的大樹】 1.完整的說出向他人表達感謝的話語。 2.正確使用多音字「教」。 3.分享自己表達感恩的經驗。 4.運用推論策略，察覺出課文中人物感受。 5.仿照課文內容，書寫自己心中美好的經驗。 6.找出文句的錯誤並正確修改。	1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-Ⅰ-5 修改文句的錯誤。 6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-Ⅰ-1 自然段。 Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 Cb-Ⅰ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。			人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規畫教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
第三單元故事妙妙屋	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【七、月光河】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.回答課文問題，試說大意。 3.注意生字的形音義，並能書寫應用。 4.運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並能造詞。 5.運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。 6.分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。 7.理解「除了……都……」的句型，並會造句運用。 【八、黃狗生蛋】 1.專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。 1.模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。 2.自行閱讀短文，並正確回答問題。 3.理解「鴨、鴉」的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。 4.找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。 5.理解「如果……就……」的句子，並造句運用。 6.排出正確的語序，說出語意正確的語句。 【九、神筆馬良】 1.專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。 2.從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。 3.理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。 4.理解「……不然……」的句型，並造句運用。 5.認識專名號，認真完成習作。 6.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。	1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-Ⅰ-5 修改文句的錯誤。	Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。 Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 Ba-Ⅰ-1 順敘法。	不是我做的	1.提問 2.摘要 3.預測	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
第四單元閱讀樂趣多	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【十、快樂的探險家】 1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。 3.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 4.認識有「寺」的字，並造詞運用。 5.繪製總分結構圖。 6.以「我的志願」為主題，仿寫段落。 【十一、小讀者樂園】 1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 4.運用部首（食部）大量識字，並造詞運用。 5.認識書名號，認真完成習作。 6.運用「不但……而且……」造句並接寫句子。 7.練習寫一篇日記。 【十二、巨人山】 1.專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。 2.有條理的分享好書，並回答同學的問題。 3.理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。 4.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 5.課前預測，幫助理解課文內容。	1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-Ⅰ-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。 5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-Ⅰ-8 能認識圖書館(室)的功能。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標註方式。 Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。 Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 Be-Ⅰ-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	尿床橘子妹	1.提問 2.摘要 3.預測	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
閱讀階梯	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。 3.練習使用推論策略，理解詞語意思。 4.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 5.能找出重要訊息，理解故事內容。 6.參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並能從中發現作者想表現的主題。	1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 Ba-Ⅰ-1 順敘法。			【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

111 學年度 第一學期 福星國小 二年級 語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	歡喜巫婆買掃把	4	1.理解故事內容。 2.藉由共讀，了解做人不要貪心，也不要沒禮貌，才不會害人又害己。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1.共讀繪本。 2.分享自己購物的經驗。 3.習寫學習單。	1.口頭發表 2.共讀學習單	
2	你會寫字嗎	4	1.認識寫字的重要。 2.了解不會寫字的壞處。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1.共讀繪本。 2.分享挑戰自我的經驗。 3.習寫學習單。	1.口頭發表 2.共讀學習單	
3	小女孩光腳丫	4	1.理解故事內容。 2.藉由共讀，學習解決問題，也了解惜物與分享。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1.共讀繪本。 2.分享同儕相處的經驗。 3.習寫學習單。	1.口頭發表 2.共讀學習單	
4	優點專賣店	4	1.能說出故事的重點。 2.藉由共讀，討論如何發現自己的優點、建立自信、肯定自己。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1.共讀繪本。 2.各自分享自己的優點。 3.習寫學習單。	1.口頭發表 2.共讀學習單	

111 學年度 第二學期 福星國小 二年級 語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	不是我做的	4	1.能說出故事的重點。 2.藉由共讀，討論如何培養同理心，改造自私小霸王。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1. 共讀繪本。 2. 分享自己做錯事及道歉的經驗。 3. 習寫學習單。	1.口頭發表 2.共讀學習單	
2	紅色在樹梢唱歌	4	1. 能夠說出四季的代表顏色及其理由。 2. 藉由繪本的欣賞，提升自己對於四季變化的觀察力。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1.共讀繪本。 2.分享各季節代表的顏色及原因。 3.習寫學習單。	1.口頭發表 2.共讀學習單	
3	尿床橘子妹	4	1.理解故事重點。 2.學習誠實面對成長的問題，進而能自己解決問題。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1.共讀繪本。 2.各自分享處理困難的經驗。 3.習寫學習單。	1.口頭發表 2.共讀學習單	
4	奶奶的時鐘	4	藉由共讀、討論，建立「時間」觀念，進而懂得珍惜寶貴的時間。	6-I-2 6-I-4 6-I-6	5-I-3 5-I-4 5-I-9	1.共讀繪本。 2.分享自己對「時間」的想法。 3.習寫學習單。	1.口頭發表 2.共讀學習單	

臺北市萬華區福星國民小學 二年級 班級共讀教學活動設計 (二上)

書　名	你會寫字嗎	繪畫者	江書婷
作　者	方素珍	編譯者	
出版日期	2012 年 12 月	出版社	國語日報
ISBN、ISSN	978-957-751-3	分類號	875.59 1021
適用年齡層	3-8 歲	書構頁數	全書 42 面　彩色精裝
閱讀層級	兒童	設計者	謝佳純、張香莉、陳麗紅
類　型	圖書印刷資料：■圖書　■中文書　■繁體　□簡體 □英文書　□其他文體 □期刊文　□圖　□表　□譜 非書媒體資料：□立體資料　□錄音帶　□影片資料 □電子資料　□網站資料　□其他		
呈現方式	■圖畫書　□漫畫書　□純文字　□圖表照片　□注音		

圖書封面



本書摘要：

小珍珠在院子裡寫作業，他嘀咕著：為什麼要學寫字呢？手痠死了！切葉蟻將樹葉咬三個洞，是螞蟻寫的信，請小珍珠幫忙送去給毛毛蟲小姐。

毛毛蟲小姐，將樹葉咬四個洞，請小珍珠幫忙送去給切葉蟻，切葉蟻不了解毛毛蟲小姐的意思，後來，小珍珠終於明白是他們不會寫字，才會互相誤會。於是小珍珠就乖乖的回去寫作業了！

◎教學利用：

<table>
<tr><td colspan="2">Key Words
關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)</td><td colspan="3">十大能力、共通能力</td></tr>
<tr><td>1. 寫字</td><td>4.　一幕一幕</td><td>■發展潛能</td><td>□科技資訊</td><td>■生涯實踐</td></tr>
<tr><td>2. 張牙舞爪</td><td>5.　閉目養神</td><td>□獨立思考</td><td>□組織規劃</td><td>□團隊合作</td></tr>
<tr><td>3. 滴滴咕咕</td><td>6.</td><td>□鑑賞表現</td><td>□尊重關懷</td><td>□邏輯能力</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">新興議題
□環境教育　□人權教育　■生涯教育
□性別教育　□資訊教育　□家政教育</td><td>□主動研究</td><td>□主動研究</td><td>■溝通分享</td></tr>
<tr><td>□國際瞭解</td><td>□國際瞭解</td><td>□終身學習</td></tr>
<tr><td colspan="3">結合學校願景
□健康　□責任　■卓越　□榮譽</td></tr>
<tr><td>七大學習領域
■語文　□數學
□社會　□自然
□藝文　□健體
□綜合</td><td>多元智慧（能）
■語文　□邏輯
□空間　□肢體
□自然　□內省
□音樂　■人際</td><td colspan="3">11 種大能力：
□信心　■動機　■努力
□責任　□主動　□毅力　□關懷
□團隊合作　□常識（食衣住行育樂）
□解決問題　□專注</td></tr>
</table>

1、 **設計理念：**

低年級小朋友漸漸要學習寫字的正確方式，藉由故事的聆聽、繪本的欣賞、問題的討論，以培養學生能尊重別人的想法、做法，並能適當的表達自己的感受。透過老師的引導讀這本書，以各種角度欣賞別人的想法，懂得寫字的重要之後，達到良好的溝通。

貳、參考資源：繪本「你會寫字嗎」，國語日報，民國 101 年

參、教學內容：

<table>
<tr><td>共讀活動名稱</td><td colspan="3">我會寫字與溝通</td></tr>
<tr><td colspan="2">共讀活動學習目標</td><td colspan="2">共讀活動對應核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.朗讀故事並能說出故事重點
2.能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣
3.能認識不同動物的眼睛
4.能尊重別人和自己不同的觀點
5.能尊重別人創作的自由。</td><td>國-E-B1</td><td>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</td></tr>
<tr><td colspan="4">評　量　方　法</td></tr>
<tr><td colspan="4">1.朗讀故事書
2.分享與討論
3.完成學習單</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="3">1.繪本導讀－你會寫字嗎
2.提出問題與討論故事內容
3.認識與朋友溝通的方式
3-1 對談
3-2 書信
4.4.聽完故事後，請學生發表「當別人寫信給我」的時候，你感覺如何？你會怎麼做？
5.引導學生能了解寫字的重要性。
6.完成學習單</td></tr>
</table>

臺北市萬華區福星國民小學 二年級 班級共讀教學活動設計（二下）

書　名	不是我做的	繪畫者	江書婷
作　者	伊莎貝・阿貝蒂	編譯者	賓靜蓀
出版日期	2012 年 12 月	出版社	天下雜誌
ISBN、ISSN	978-986-6948-40-4	分類號	875.59 1021
適用年齡層	3-8 歲	書構頁數	全書 42 面　彩色精裝
閱讀層級	兒童	設計者	謝佳純、張香莉、陳麗紅
類　型	圖書印刷資料：■圖書　■中文書　■繁體　□簡體 □英文書　□其他文體 □期刊文　□圖　□表　□譜 非書媒體資料：□立體資料　□錄音帶　□影片資料 □電子資料　□網站資料　□其他		
呈現方式	■圖畫書　□漫畫書　□純文字　□圖表照片　□注音		

圖書封面



本書摘要：

一個風和日麗的春天下午，小鵝正在回家的路上，他剛才和好朋友小羊一起玩，很特別的是，今天他們沒有吵架，而且融洽得不得了。

可是小鵝的媽媽卻生氣的問他，貓先生問：是誰在他的車庫門上畫畫。小鵝編了很多理由搪塞，不敢承認是他做的，但是一回到房間，對著窗戶前的小羊做暗號，小鵝馬上和小羊去將車庫門上的畫畫擦乾淨，然後用紙貼上一張可愛的圖畫後滿意的回家。

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 風和日麗	4. 怒氣沖沖	□發展潛能	□科技資訊	□生涯實踐
2. 融洽的不得了	5. 秘密暗號	■獨立思考	□組織規劃	■團隊合作
3. 降到谷底	6. 鬆了一口氣	□鑑賞表現	■尊重關懷	□邏輯能力
新興議題 □環境教育 ■人權教育 □生涯教育 □性別教育 □資訊教育 □家政教育		□主動研究 □國際瞭解	□主動研究 □國際瞭解	■溝通分享 □終身學習
		結合學校願景 □健康 ■責任 □卓越 □榮譽		
七大學習領域 ■語文 □數學 ■社會 □自然 □藝文 □健體 □綜合	多元智慧（能） ■語文 □邏輯 □空間 □肢體 □自然 ■內省 □音樂 ■人際	11 種大能力： □信心 □動機 □努力 ■責任 □主動 □毅力 □關懷 □團隊合作 □常識（食衣住行育樂） ■解決問題 □專注		

1、 **設計理念：**

低年級小朋友漸漸要學習誠實的重要性，藉由故事的聆聽、繪本的欣賞、問題的討論，以培養學生能尊重別人的想法、做法，並能適當的表達自己的感受。透過老師的引導讀這本書，以各種角度欣賞別人的想法，懂得誠實的重要之後，達到良好的為人處事方法。

貳、參考資源：繪本「不是我做的」，天下雜誌，民國 97 年

參、教學內容：

<table>
<tr><td>共讀活動名稱</td><td colspan="3">我是誠實好兒童</td></tr>
<tr><td colspan="2">共讀活動學習目標</td><td colspan="2">共讀活動對應核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.朗讀故事並能說出故事重點
2.能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣
3.能認識不同動物的眼睛
4.能尊重別人和自己不同的觀點
5.尊重別人創作的自由。</td><td>國-E-B1</td><td>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</td></tr>
<tr><td colspan="4">評　量　方　法</td></tr>
<tr><td colspan="4">1.朗讀故事書
2.分享與討論
3.完成學習單</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="3">1.繪本導讀－不是我做的
2.提出問題與討論故事內容
3.誠實的重要性
3-1 做自己開心的事情，但是不能影響別人，表示尊重他人。
3-2 做錯事要勇敢承認，懂得道歉和補救過錯。
4.4.聽完故事後，請學生發表「認錯」的時候，你感覺如何？你會怎麼做？
5.引導學生能說出誠實的重要性。
6.完成學習單</td></tr>
</table>

111 學年度第一學期 福星國小 二年級【數學領域】課程分析教學設計一覽表

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
一、200以內的數 1-1 數到200、 1-2 位值與化聚 1-3 1付錢 1-4 數的大小比較、練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	**1-1 數到200** 一、學習從90開始累10，連續累數至200 1.從90開始，逐次累加10個氣球，進行累10的活動，以建立110、120……至200的數詞序列。 二、學習從99開始累1，連續累數至113 1.教師帶學生計數100累1是101，讀作「一百零一」。 2.進行104至113間各數的認識。 三、學習從188開始累1，連續累數至200 四、透過附件的數數表找出137多10是哪個數？再多10是哪個數？ 1.請學生操作附件並發表。 五、透過附件的數數表進行1或10倒數，及非整十的倒數 1.從200減1倒數，進行唱數，熟悉倒數的數詞序列。 2.從102減1倒數，進行唱數，熟悉倒數的數詞序列。 3.從200減10倒數，進行整十的倒數，熟悉倒數的數詞序列。 4.從175減10倒數，進行非整十的倒數，熟悉倒數的數詞序列。 **1-2 位值與化聚** 一、點數積木數量並記在位值表上，並認識百位 1.認識一條橘色積木和10個白色積木一樣多，以一條橘色積木代表10個氣球。 2.引導10條橘色積木和一片藍色積木一樣多。 3.引導一片藍色積木和100個白色積木一樣多。 4.數出積木的數量就是135個白色積木後，得知135就是1個百、3個十和5個一。 二、將積木表示的數在位值表上記下來 1.請學生用積木或圖卡排出積木，在位值表上記下來。 2.引導學生「這些積木和幾個白色積木一樣多？」 3.說明位值表上記錄在百位位置的數字就是百位數，表示幾個百，十位和個位依此類推。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	1 複習累數1-100，再進行101-200的累數。 2 操作積木與錢幣教具，將表示的數在位值表上記下來。 3 運用「10個一是1個十」、「10個十是1個百」關係，進行數的化聚。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【戶外教育】** 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		三、用積木表示數 1.請學生把 163 記在位值表上並拿出對應的數量。 四、記錄有缺位的數 1.引導學生沒有橘色積木時，在位值表上的十位記 0。 2.引導學生沒有白色及橘色積木時，在位值表上的十位及個位記 0。 3.引導學生沒有白色積木時，在位值表上的個位記 0。 五、10 個一換成 1 個十 1. 教師先引導學生進行積木的點數，把 10 個白色積木換成 1 條橘色積木。 六、10 個十換成 1 個百 1. 教師先引導學生進行積木的點數，把 10 條橘色積木換成 1 片藍色積木。 **1-3 付錢** 一、認識 100 元，並進行 100 元、10 元和 1 元的化聚 1.讓學生先用錢幣教具或圖卡排出皮皮和丹丹所付的錢。 2.讓學生說說看，皮皮付的錢是多少？ 二、生活中錢幣的應用 1.學生需先將兩個 50 元換成一張 100 元，再點數並圈出正確的 10 元、5 元和 1 元的數量。 三、生活中錢幣的應用 1.教師帶學生理解題意。 2.教師提問：我們要怎樣才能知道丹丹的錢夠不夠買 174 元的書？ 3.讓學生個別進行作答，再找學生上臺示範做法及確認答案。 四、畫圖表示價錢 1.教師說明用 100 、⑩、①表示錢幣，讓學生自己畫畫看，168 元要如何表示。 **動動腦**：錢幣點數的應用，教師提示學生 10 個一元可以換成 1 個十元，10 個十元可以換成 1 張 100 元，請學生將錢幣換算後，再點數出總數。					

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		1-4 數的大小比較 一、兩數的大小比較 1.請學生用積木或圖卡表示丹丹和妮妮的糖果數量。 2.教師提問：如果要比較誰比較多，要從哪一位開始比較？ 3.151 有 5 個十；145 有 4 個十。5 個十比 4 個十多，所以 151 大於 145。再把 151 和 145 記在位值表上，就可以從數的大小來比較，可以從百位數字開始比，再依序往低位比。 二、兩數相加的結果與另一數的大小比較 1.教師先帶領學生理解 100＋34 的結果是 134。 2.將兩數記在位值表上，可以看到百位數字和十位數字都是一樣的，所以要比個位數字，才能知道兩數的大小關係。 **動動腦**：透過指定條件找出可能的數 1.了解題意，列出比 170 大，且個位數是 7 的數。 2.列出的數要符合比 190 小的規定，不符合規定的數就不是 3.最後剩下的就是答案。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。					
二、二位數的加法 2-1 二位數的加法 2-2 二位數的減法、練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟	**2-1 二位數的加法** 一、利用積木操作，處理二位數加法直式記錄 1.教師引導學生拿出積木操作找出答案。 2.教師引入直式記錄與積木搭配教學。 二、記錄二位數相加的問題，操作錢幣得到答案並寫成直式記錄 1.教師引導問題可以記成 17＋22＝（　），其中（　）是表示需要求得的答案。 2.學生拿出錢幣附件操作，並將數字記成直式。 三、配合圖像表徵解決二位數加一位數進位加法問題，並用直式計算 1.教師請學生讀題後配合課本圖示介紹直式計算的方法。 2.引導學生 10 個一元可以換成一個十元，並以圖示表示。 四、配合圖像表徵解決二位數加二位數進位加法問題，並用直式計算	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加	1 利用積木操作，處理二位數加、減法直式記錄 2 畫⑩和①，處理二位數加、減法直式記錄	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	1.教師請學生讀題後配合課本圖示介紹直式計算的方法。 2.引導學生10個一元可以換成一個十元，並以圖示表示。 五、二位數加二位數，和為三位數的進位法與直式計算算則 1.教師請學生讀題後配合課本圖示介紹直式計算的方法。 2.引導學生10個十元可以換成一張一百元，並以圖示表示。 六、二位數加二位不用位值表記錄直式計算 1.教師說明題意後，記錄問題並請學生寫出直式做做看。 2.教師說明不用位值表記錄直式時，請學生注意個位數字要對齊，十位數字也要對齊。 **動動腦**：透過沒有對齊位值的直式，引導學生討論該注意的問題。 **2-2 二位數的減法** 一、利用積木操作，處理二位數減法直式記錄 1.教師引導學生拿出積木操作找出答案。 2 教師引入直式記錄與積木搭配教學。 二、二位數減二位數用畫⑩和①表示與直式計算算則 1.教師說明題意後，記錄問題，請學生畫⑩和①做做看，並以直式記錄。 三、二位數退位減法以畫⑩和①表徵，並做直式減法計算 1.教師一邊說明題意，列式後說明直式計算規則，並以直式記錄。 2.教師說明個位不夠減時，要拿1個⑩換成10個①。 四、二位數減一位不用位值表記錄直式計算 1.教師說明題意後，記錄問題並做直式減法計算。 2.教師說明不用位值表記錄直式時，請學生注意個位數字要對齊。 3.當個位不夠減時，要拿1個⑩換成10個①。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。		數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。			

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
三、認識公分 3-1 個別單位 3-2 認識公分 3-3 量一量、畫一畫 3-4 長度的加減 練習園地 遊戲中學數學（一）	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1.引導學生討論：木夾一端對齊尺的數字 5，一端對齊數字 12，長是幾公分？。 2.教師引導：木夾跟幾個方瓦一樣長？是幾公分？ 3.教師總結：木夾的長從刻度 5 到刻度 12，有 7 大格，也就是 7 公分。 五、畫出指定長度線段 1.用尺仿照上方做圖，畫出 7 公分與 12 公分。 **動動腦**：以公分直尺進行物件長的測量 1.教師請學生讀題後發表解題想法。 2.學生可能回答：「羽毛沒有對齊 0，這邊有 8 公分，還要再加沒有量的那邊。」、「羽毛比 8 公分長，因為超過 0。」 **3-4 長度的加減** 一、長度的加法和減法 1.請學生分別說出兩張紙條的長，再用加法算式算出兩張紙條接起來的長是幾公分。 2.請學生找出第一次量的緞帶是幾公分、第二次量幾公分？再用加法算式算出這條緞帶長幾公分？ 3.找出繩子長幾公分、用掉幾公分與剩下幾公分的關係，再用減法算式算出繩子剪斷後剩下幾公分。 4.找出刀子長幾公分、叉子長幾公分與刀子比叉子長幾公分的關係，再用減法算式算出刀子比叉子長幾公分。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 **遊戲中學數學（一）烏龜快跑** 1.教師引導學生先挑選一隻烏龜，並由烏龜往上跑，遇到岔路就要轉彎，直至走到終點，最後點數走了幾格，每格長是 1 公分，共走幾公分。 2.分數較高者，可以在兩直線中加上一條橫線，再選擇烏龜，並走到終點，看走了幾公分。 3.將兩次的公分數相加後，比較多的那個人獲勝。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	1 使用工具的測量物體長度的技巧。 2 尺的測量技巧。 3 找出身邊接近 1 公分的物品。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 4-2 加減關係和解題、 4-3 等於、大於和小於、練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	**4-2 加減關係和解題** 一、從具體情境中，列出加數未知的問題 1.教師請學生讀題，摘要題意，說明未知數可以用（ ）來表示。2.利用算式畫出現線段圖，依線段圖的圖意列出直式，並說明算式及答案的意義。 二、從具體情境中，列出減數未知的問題 1.教師請學生讀題，摘要題意，說明未知數可以用（ ）來表示。2.利用算式畫出現線段圖，依線段圖的圖意列出直式，並說明算式及答案的意義。 三、記錄減數未知的問題並解題 1.提問並討論皮皮和美美的算式哪裡不一樣呢？ 2.引導學生觀察皮皮的算式與美美的算式的關連性，並討論題意喻式子的關係。 四、記錄減數未知的問題並解題 1.提問並討論丹丹和多多的算式哪裡不一樣呢？ 2.引導學生觀察丹丹的算式與多多的算式的關連性，並討論題意喻式子的關係。 五、利用加減戶逆關係，檢驗減法算式答案的正確性 1.教師說明題意後，請學生列出算式，並提問兩人的算式有什麼不同。 2.教師轉換題意說明，剩下的本數再加上拿走的本數就是書櫃裡原有的本數。 3.再說明皮皮下方算式算出的答案與原題意不同，故皮皮計算錯誤。 4.教師說明驗算的定義。 **4-3 等於、大於和小於** 一、用＞或＜記錄算式的關係 1.教師和學生討論課本得分表，確認總分計算方式。 2.學生計算丹丹的總分，知道丹丹的 17 分比 16 分多，17 比 16 大。 3.教師和學生討論 9＋8 和 16 哪一個比較大？ 4.用＞的符號記錄 9＋8＞16。 二、用＝記錄一個式子和數的關係	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。	1 讀題與解題技巧 2 察覺加減互逆的關係	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		1.學生計算皮皮做的冰棒枝數 2.教師提問：美美和皮皮做的冰棒一樣多嗎？12 和 8＋4 一樣多嗎？要怎麼記錄？ 3.用等號記錄 12＝8＋4 三、用＝記錄兩個式子的關係 1.學生計算哥哥和妹妹各有多少元，並討論他們的錢誰比誰少。 2.用等號記錄 6＋7＝20－7 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。					
五、容量 5-1 認識容量 5-2 容量的比較、練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	**5-1 認識容量** 一、認識容器 1.老師將各種容器放在桌上，操作並介紹能裝水的東西叫作「容器」。 二、經驗液量保留概念 1.讓學生實際操作有裝果汁的杯子，經由觀察知道杯子中的果汁不會因為杯子不同而有改變。 三、直觀比較兩個杯子的水量 1.引導學生察覺水面一樣高時，可比較杯子的寬。 2.引導學生察覺杯子一樣寬時，可比較水面的高度。 3.引導學生不受杯子高度的影響，可直接比較水面的高度。 四、認識容器的容量 1.教師進行在瓶子裡加水的活動。直到水滿出瓶子，介紹容器可裝滿的水量就是這個容器的容量。 2.教師透過操作讓學生知道一樣多的水在不同的容器中水量不會改變。 **5-2 容量的比較** 一、容量的直接比較 1.舉例生活中常見的容器，請學師由視覺判斷哪個容器的容量較大。 二、容量的直接比較 1.教師拿出二個大小不同的碗，提問哪一個碗的容量比較大？你怎麼知道的？ 2.學生實際操作皮皮和美美的做法，知道白碗的容量比較大。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	1 使用容器裝水，觀察水量多寡與不同寬度的容器，水面高低不同，融合判斷比較水量的多與少。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		三、容量的間接比較 1.教師拿出二個大小不同的杯子，提問哪一個杯子的容量比較大？你怎麼知道的？ 2.學生由實際操作的結果，知道矮杯子的容量比較大。 四、容量的個別單位比較 1.教師提問並討論：甲水壺可倒滿 5 杯；乙水壺可到滿 4 杯，以水壺容量比較大。 2.小組進行用杯子量不同容器的容量，並比較容量的大小。 **動動腦**：容量大小比較 1 讓學生察覺使用不同的個別單位時，容量比較小的容器需要到比較多次。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。					
綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	**綜合與應用** 一、從帶的錢找到適合購買的方法 1.教師請學生數一數小朋友分別帶了多少錢幣。 2.教師請學生由小朋友帶的錢，發表哪一個人的選擇最多？哪一個人的選擇最少？ 3.教師以提問的方式，讓學生思考應該誰先選。 4.教師引導學生發現帶最少錢的小朋友可以買的東西只有一種。 5.學生個別進行連連看，再全班共同討論。 二、二位數的加法和減法計算 1.學生個別計算出 6 個加法或減法算式的答案。 2.討論為什麼藍色飛行船是一對，引導學生發現二個算式的 3 個數字都一樣，進而發現加法算式的和就是減法算式的被減數，減法算式的差就是加法算式的被加數。 **生活中找數學** 一、以公分為單位進行測量 1.請學生用公分尺測量自己的腳長、鞋長並記錄。 2.學生無法用 15 公分尺測量時，指導學生如何用尺測量腳長及鞋長。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加		觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	3.測量的腳長或鞋長非整公分時，指導學生以整公分紀錄的方法。 4.請學生對照表格找出自己鞋子的尺寸並分小組二人互相分享自己鞋子的尺寸。 5.教師讓學生發表測量的結果，並分享自己的想法。 **看繪本學數學－《誰是冠軍杯》** 1.教師播放《誰是冠軍杯》故事動畫。 2.教師詢問學生： (1)兩個水壺的容量是不是一樣大？ (2)馬克杯和玻璃杯哪一個容量比較大？		數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。			
六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟 6-2 減法兩步驟 6-3 加減兩步驟 練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	**6-2 減法兩步驟** 二、解決兩步驟減法問題時，連減兩步驟可以先加再減來解決 1.讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？ 2.請學生解釋算式中數字符號的意義。 3.引導學生比較皮皮和美美的做法，發現兩個做法答案相同。 4.引導學生透過具體情境讓學生理解連減兩數時，可先將要減的兩個數加起來，再做減法計算。 三、部分全體關係的減法兩步驟問題 1.教師配合圖示分段布題，並以線段圖輔助說明，釐清三數間的關係。 2.討論：可以先算什麼？再算什麼？	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	1 讀題技巧，了解算式中數字與符號的意義，並知道先算什麼？再算什麼？	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	3.請學生解釋算式中數字符號的意義。 **6-3 加減兩步驟** 一、先併加再拿走的加減兩步驟問題 1.讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？ 2.請學生解釋算式中數字符號的意義。 二、先併加再拿走的加減兩步驟問題 1.讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？ 2.請學生解釋算式中數字符號的意義。 三、先拿走再添加的加減兩步驟問題 1.讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？ 2.請學生解釋算式中數字符號的意義。 四、先添加再拿走的加減兩步驟問題 1.讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？ 2.請學生解釋算式中數字符號的意義。 五、先併加再比較的加減兩步驟問題 1.讀題後教師分段提問以理解題意。 2.討論：可以先算什麼？再算什麼？ 3.請學生解釋算式中數字符號的意義。 **動動腦**：比較型加減兩步驟問題 1.讀題後教師分段提問以理解題意。 2.請學生根據題意將珠子塗上顏色 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。					
七、乘法（一） 7-1 幾的幾倍 7-2 2和5的乘法 7-3 4的乘法 7-4 8的乘法	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關	**7-1 幾的幾倍** 一、幾的幾倍 1.教師提問並討論：1籠包子有2個，有3籠包子，2有3個，也可以說是2的3倍。逐一點數2的倍數。 2.教師提問並討論：一籠有5個蒸餃，有幾籠？是幾個？帶學生點數5、10、15、20……，5有4個，也可以說是5的4倍，是20。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	1 孰背2、5、4、8的乘法。 2 了解「倍」的意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【戶外教育】** 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
7-5 乘法的應用 練習園地 遊戲中學數學(二)	係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	**7-2 2和5的乘法** 一、認識乘法算式，解決被乘數為2的乘法問題 1.教師提問並討論：一盤壽司有2個。美美吃掉6盤，是吃了幾個壽司？請學生累數2、4、6、8、10、12，用加法解題（2＋2+2+2+2+2=12，12個）算式中的2有幾個？是2的幾倍？ 2.教師說明：2的6倍是12，記作2x6=12，「x」是乘號，讀作「二乘以六等於十二」。 3.解釋乘法算式中各數字和符號的意義。 二、熟練2的乘法表 1.教師說明1串櫻桃有2顆，現在有1串，是幾顆櫻桃？是2的1倍用乘法算式表示:（2x1=2） 2.可透過2個一數，完成2的乘法表。 三、認識乘法算式，解決被乘數為5的乘法問題 1.教師提問並討論：一盒月餅有5個。奇奇買了3盒，共有幾個？算式記作5+5+5=15，乘法算式記作：5x3=15 四、熟練5的乘法表 1.教師說明：一朵花有5片花瓣，圖上有一朵，有幾片花瓣？是5的1倍，用乘法算式表示：(5x1=5) 2.藉由5的累數累加進行倍的概念，完成5的乘法表。 **7-3 4的乘法** 一、解決被乘數為4的乘法問題 1.教師提問並討論：一株四葉草有 4 片葉子，5 株有幾片葉子？算式記作：4+4+4+4+4=20，乘法算式記作：4x5=20 二、熟練4的乘法表 1.教師說明：一株四葉草有4片葉子，圖上有一株，有幾片葉子？是4的1倍，用乘法算式表示：(4x1=4) 2.藉由4的累數累加進行倍的概念，完成4的乘法表。					境（自然或人為）。
八、時間 8-1 認識鐘面	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有	**8-1 認識鐘面** 一、認識時針、分針及報讀整點時刻	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘	解鐘面大格、小格的意義	觀察評量 口頭評量	【戶外教育】

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
8-2 報讀時刻 8-3 點數經過的時間 練習園地	積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	1.複習整點時刻的舊經驗，觀察鐘面並報讀。 2.說明 0 點也可以說是 0 時，所以短針又叫做時針，長針又叫做分針。 二、認識一大格與一小格 1.觀察鐘面圖示，說明鐘面上的一小格在哪裡、一大格在哪裡？ 三、說明大格、小格的意義，不受鐘的外型影響。 1.請學生拿出時鐘或手錶，找一找鐘面上是不是都有大格和小格？在哪裡？ **8-2 報讀時刻** 一、分針走 1 小格是 1 分 1.教師拿出連動時鐘，示範將鐘面撥到 8 時，再將分針從鐘面數字 12 順時針撥 1 小格，並宣告：時針指在鐘面數字，分針從鐘面數字 12 走 1 小格，讀作「8 時 1 分」。 2.逐次累加 1 小格，請學生報讀鐘面時刻，直至 8 時 13 分。 3.教師提問，觀察鐘面，分針從鐘面數字 12 走了 13 小格，是幾時幾分？ 二、分針走一大格是 5 分 1.教師先將鐘面撥到 9 時，再將分針順撥到鐘面數字 1。 2.教師提問，觀察鐘面，分針從鐘面數字 12 走了 1 大格，是幾時幾分？ 三、用五個一數的方式報讀 1.教師拿出連動時鐘，帶學生唱數 5、10、15、20，分針從鐘面數字 12 走了 4 大格，讀作「9 時 20 分」。 2.逐次累加 1 大格，請學生報讀鐘面時刻，直至「9 時 35 分」。 3.指導學生先數大格，再數小格，會比較快。 4.教師任意撥轉鐘面，請學生練習報讀。 四、認識 8 時到 9 時，時針與分針的移動情形 1.教師拿出連動時鐘，一邊撥鐘，請學生發表 8 時到 9 時，時針、分針是怎麼移動的。 2.教師總結：時針在鐘面數字 8 和 9 之間，可以稱為 8 點多。 3.請學生從 9 時撥到 10 時，觀察時針與分針位置的變化。 五、結合上、下午報讀鐘面時刻		面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。		實作評量 課堂問答 紙筆評量	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		1.教師請學生觀察情境圖，配合鐘面時刻，並搭上午、下午等時間用語說一說發生什麼事。 六、整數的報讀，並搭配數字鐘 1.教師請學生依序報讀數字鐘的時刻。 2.教師配合數字鐘，撥出相對應的鐘面時刻，請學生報讀鐘面時刻					
九、乘法（二） 9-1 3的乘法 9-2 6的乘法 9-3 7的乘法 9-4 9的乘法 9-5 乘法的應用 練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	**9-1 3的乘法** 一、3的乘法 1.教師提問並討論：：1盒布丁有3個，5盒有幾個布丁？用乘法算式記作：3x5＝15，在白板上畫出5組，每組3個。 2.透過再加一個3，討論3x6的答案。 二、3的乘法表 1.教師說明：每份冰淇淋有3球，並算出共有多少球？藉由3的累數累加進行倍的概念，完成3的乘法表。 **9-2 6的乘法** 一、6的乘法 1.教師提問並討論：1籃橘子有6顆，5籃橘子有幾顆？問題可以記成：6x5＝（　）或是6＋6＋6＋6＋6＝30，其中5籃是6的5倍是30顆。 2.透過再加一個6，討論6x7的答案。 二、6的乘法表 1.教師說明：一塊蛋糕上有6顆草莓，蛋糕上共有幾顆草莓？列出乘法算式為6x1＝6。藉由6的累數累加進行倍的概念，完成6的乘法表。 **動動腦**：6的乘法 1 6x5＝30，那麼6x10是多少呢？說說看你發現了什麼？學生發表。 2 6x5是6有5個，6x10是6有10個。10個是5個的2倍，所以積會是30的2倍，2個30是60。 **9-3 7的乘法**	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	1 孰背3、6、7、9的乘法。 2 了解「倍」的意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【多元文化教育】** 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		一、7 的乘法表 1. 一碗湯圓有 7 顆，算出共有幾顆湯圓？完成 7 的乘法表。 二、7 的乘法應用 1. 學生讀題並討論：一條口香糖有 7 片。皮皮買了 3 條有幾片？ 2. 學生讀題並討論：5 條口香糖有幾片？先用乘法算式把問題記下來，再算算看。 3. 透過再加一個 7，討論 7x6 的答案。 **9-4 9 的乘法** 一、9 的乘法表 1. 一串手鍊有 9 顆藍珠子，算出共有幾顆藍珠子？完成 9 的乘法表。 二、9 的乘法應用 1. 學生讀題並討論：拔河比賽時，一隊需要 9 個人下場比賽。一場拔河賽共要幾個人下場比賽？問題可以記成：9x2＝（ ），並用加法或乘法找到答案。 2. 學生讀題並討論：有 7 支隊伍參加比賽，共有幾個人？先用乘法算式把問題記下來，再算算看。 **9-5 乘法的應用** 1. 請學生根據圖片，用乘法算式紀錄並解題。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。					
十、面的大小比較 10-1 面的直接比較 10-2 面的間接比較、練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關	**10-1 面的直接比較** 一、認識平面 1. 老師將各種形體放在桌上，提問：哪些有平平的面？ 2. 學生透過觀察及操作，知道平平的面叫作平面。 3. 找一找教室裡的平面。 二、認識生活中的平面並進行比較 三、認識生活中的平面並進行比較 四、面的直接比較	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	1 利用畫圖與複製平面的方式，比較平面的大小	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【性別平等教育】** 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	1.拿出附件，說一說哪一張紙的面比較大。 2.進行兩張紙的疊合活動，比較出哪一張紙比較大。 3.討論疊合的方法。 五、面的直接比較 **10-2 面的間接比較** 一、面的間接比較 1.教師以課本上的甲、乙兩圖，提問：哪一個圖的面比較大？你怎麼知道的？ 2.請學生討論並發表如何比較二個無法移動的圖的大小。 3.引導學生利用附件描下圖進行比較，再討論比較的結果。 二、比較圖案中的鋪排的形狀 1.先讓學生指出圖案裡有哪些形狀。 2.請學生展示拼排的結果，和學生逐一討論那些形狀能無縫隙拼排。 三、以個別單位比較面的大小 1.先進行兩張卡片的直觀比較。 2 引導學生以小正方形附件實際鋪排出兩張卡片的大小，並分享鋪排的方法及點數的數量。 **動動腦**：個別單位不同的比較 1.引導學生發現皮皮和美美用的個別單位不同。 2.引導學生了解當個別單位的數量一樣時，比較大的個別單位測量的面也越大。 四、從點數個別單位進行面的大小比較 1.分別討論甲、乙、丙圖和幾個格子一樣大？你怎麼知道的？ 2.比較哪一個圖的面最大？哪一個圖的面最小？並說明理由。 **動動腦**：個別單位不同的比較 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。		S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。			的分工，不應受性別的限制。
綜合與應用生活中找數學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態	**綜合與應用** 一、運用乘法解決問題 1.教師請學生說說看：做一份三明治需要哪些材料？	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立	1 利用畫圖與複製平面的	觀察評量 口頭評量 實作評量	**【多元文化教育】**

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
看繪本學數學	度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	2.教師引導學生根據題目敘述，列出乘法算式算算看，6 份三明治需要多少片土司？多少片培根？多少片番茄切片？多少片小黃瓜片？ 3 請學生根據記錄的乘法算式解釋算式中數字符號的意義。 二、點數方格，進行面積個別單位的比較 1.數數看，紅色、橘色、黃色、綠色的磁磚個用了幾塊，填在□中。 2.比較哪一種顏色的磁磚拼的面最大？也就是用了最多塊的磁磚。 3.花朵部分所用的紅色、橘色、黃色的磁磚共用了幾塊？引導學生列出加法兩步驟算式做計算並求出答案。 4.學生讀題後，請學生討論解題想法。 **生活中找數學** 一、報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻 1.引導學生觀察課本中的三個鐘面，說說看沒有數字、或是數字不完整的時鐘怎麼報讀呢？ 2.引導學生在鐘面上寫上 1 到 12 的數字。 3.報讀課本上三個鐘面的時刻，分別為：1 點 54 分、9 點 30 分和 9 點 50 分，並請學生發表。 二、報讀標示不完整的鐘面上的時刻，分針沒有指向刻度 1.請學生觀察課本中的鐘面，說說看數字不完整的時鐘怎麼報讀？ 2.引導學生在鐘面上寫上 1 到 12 的數字。 3.引導學生觀察短針指在 10 和 11 之間；長針指在 2 和 3 之間，再參考選項，推測時間應該是 10 時 12 分。 **看繪本學數學**--《蜘蛛小姐的襪子舖》 1.教師播放《蜘蛛小姐的襪子舖》故事動畫。 2.教師詢問學生： (1)蜘蛛小姐怎麼計算需要織的襪子總數呢？ (2)蝌蚪長大後變成什麼動物？蜘蛛小姐共織了幾隻襪子？	進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	方式，比較平面的大小	課堂問答 紙筆評量	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

111 學年度第二學期 福星國小 二年級【數學領域】課程分析教學設計一覽表

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
一、1000 以內的數 1-1 數到 1000 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 1-3 數的大小比較 1-4 使用錢幣 練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	**1-1 數到 1000** 1. 從 100 開始累加 100 點數方塊貼紙，連續數至 1000。 2. 從 200 開始累 1，點數方塊貼紙，數至 1000。 3. 用積木進行點數，從 310 開始累 10、累 100，認識數字序列。 4. 從 1000 減 1 倒數，認識倒數數詞序列。 5. 從 500 減 10 倒數，進行整十的倒數，認識倒數的數詞序列。 6. 從 620 減 100 倒數，進行非整百的倒數，認識倒數的數詞序列。 **動動手** 倒數的數序練習 1. 用積木操作減 10 的倒數數詞序列。 **1-2 幾個百、幾個十、幾個一** 1. 用積木表示 342，342 是 3 片百格板、4 條橘色積木和 2 個白色積木，因此 342 就是 3 個百、4 個十和 2 個一。並記在位值表上。 2. 拿出 6 片百格板、3 條橘色積木，記在位值表上，是 630，表示 6 個百、3 個十和 0 個一。 3. 引導學生用積木表示 503，有 5 片百格板和 3 個白色積木，記錄在位值表上是 503。 **動動手** 用積木表示數 1. 拿出 2 片百格板、16 條橘色積木和 5 個白色積木，點數積木表示的數。並請學生發表做法。 **1-3 數的大小比較** 1. 用錢幣圖片比較丹丹和皮皮的錢數，從百元的鈔票數量來比較誰的錢比較多。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1 利用操作位值板和百格板、橘色積木和白色積木，認識 1000 以內的數。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		2. 將 406 和 378 兩個數填進位值表裡，再比較哪一個數比較大。並用大於符號記錄結果。 3. 在位值表上比較 569 和 547，哪個數比較大。並用大於符號記錄結果。 4. 在位值表上比較 681 和 689，哪個數比較小。並用小於符號記錄結果。 **動動腦** 透過指定條件找出可能的數 1. 了解題意，要找出十位、個位是 3 和 7，但是百位不知道，又比 829 大的數。 2. 請學生發表解題想法。 **1-4 使用錢幣** 1. 認識 500 元和 1000 元紙鈔，並進行換算。 2. 認識 1000 元的多元組合方式，進行 1000 元、500 元和 100 元的換算。 3. 點數圖片上有多少錢。 4. 有 4 張 100 元、10 個 10 元、6 個一元，付 391 元的文具，把錢的付法圈起來。 **動動腦** 生活中錢幣的應用 1. 學生讀題後自行思考解題，找出兩種付錢的方法。 2. 畫圖表示價錢。 3. 判斷夠不夠錢，並把不夠的錢數補上。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。					
二、重量 2-1 重量與天平 2-2 重量的間接比較 練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	**2-1 重量與天平** 1. 透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。 2. 認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。 3. 引導學生由操作的結果知道，天平較低的一端東西比較重，較高的一端東西比較輕。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單	1 利用觀察天平的狀況，比較兩物體的輕重	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	4.以物品改變形狀、切成數塊後重量不變，促進學生的重量保留概念。 5.引導學生察覺黏土分成數份或改變形狀後，黏土的重量沒有改變。		位)。不同的量應分不同的單元學習。			物品的價值。
三、加加減減 3-1 三位數加法 3-2 三位數減法 3-3 加減應用 3-4 比較與加減 3-5 估算	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日	**3-1 三位數加法** 1.利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數+三位數(不進位)的問題，並以直式記錄。 2.讀題後，討論三位數+三位數（一次進位）的直式計算。 3.讀題後，討論三位數+三位數（二次進位）的直式計算。 **動動腦** 直式加法紀錄 1.學生讀題後個別作答。 2.學生發表解題想法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基	1 熟練直式的加減運算技巧 2 理解題意、找到解題關鍵	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 **【戶外教育】**

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
練習園地 遊戲中學數學（一）	常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	**3-2 三位數減法** 1.利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數-三位數(不退位)的問題，並以直式記錄。 2.讀題後，討論三位數-三位數（一次退位）的直式計算。 **動動腦** 直式減法紀錄 1.學生讀題後個別作答。 2.學生發表解題想法。 **3-3 加減應用** 1.用有括號的算式記錄加數未知的問題，並計算答案。 2.用有括號的算式記錄被加數未知的問題，並計算答案。 3.用有括號的算式記錄減數未知的問題，並計算答案。 4.用有括號的算式記錄被減數未知的問題，並計算答案。 **3-4 比較與加減** 1.根據題意及圖示討論紅球和藍球哪個多？哪個少？ 2.確認紅球比藍球多 3 個，把紅球中多出來的拿走，就是藍球的數量。 3.請學生寫出算式解題，並確認答案。 4.根據題意及圖示討論綠球和紫球哪個多？哪個少？ 5.確認綠球比紫球少 5 個，把綠球再加上 5 個就和紫球一樣多。 6.請學生寫出算式解題，並確認答案。 7.先確認比較問題的兩個量中，哪一個多？哪一個少？ 8.請學生列出算式解題並說明。 **3-5 估算** 1.判斷接近整百的數：討論哪些服裝的價錢大約 300 元？		礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。			戶 E9 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		2. 以整百估算：討論一條褲裙 299 元，大約是幾百元? 不用直式計算，買兩條大約是多少元？ 3. 以整百估算：討論 199 大約是多少？付 500 元，剩下的錢夠不夠買 299 元的褲裙？ 4. 以整百進行估算：討論 398 大約是多少？付 600 元大約剩下幾元？可以買哪一樣東西？ **動動腦** 以整百進行估算 1. 學生討論，298 和 299 合起來大概是多少？怎麼算比較快？付 600 元可以找回大約多少元？ 2. 請學生發表解題想法。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 **遊戲中學數學(一)** 《玩桌遊比大小》 1. 教師帶領學生理解遊戲規則，進行 2 人比賽，抽數字卡，排列比大小。					
四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點 4-2 圖形的周界 4-3 圖形的邊長和周長 4-4 正方體與長方體 4-5 分類	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	**4-1 圖形的邊、角和頂點** 1. 用三角形圖卡，指出三角形的周界、認識三角形的邊、角、頂點。 2. 學生個別點數正方形、長方形的邊數、角數、頂點數並記錄。 3. 依各圖形的邊數進行分類並記錄。 **4-2 圖形的周界** 1. 操作丟花片活動，點數花片的數量，認識圖形的內部、外部及周界。 2. 點數長方形和三角形內部的花片，並判斷三角形的外部。 3. 討論哪些圖形有周界，並將周界內部塗上顏色。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形	1 利用扣條圍出圖形，認識圖形的周界 2 利用扣條圍出三角形、正方體與長方體，認識圖形的特性。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
練習園地	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	**動動腦 圖形封閉性** 1.學生先個別作答二條橡皮筋能區分內部和外部嗎？ 2.請學生發表解題想法。 3.用繩子將卡片圍一圈，並說明周界的長度就是卡片的周長。 **4-3 圖形的邊長和周長** 1.學生用直尺量出三角形、正方形、長方形各邊的長度並記錄。 2.引導學生了解圖形的各個邊長合起來是圖形的周長。 3.透過摺紙，知道長方形對邊一樣長，鄰邊不一樣長；正方形的 4 個邊都一樣長。 **4-4 正方體與長方體** 1.觀察形體，分類認識正方體及長方體。 **動動手** 1.由不同位置觀察長方體。 2.引導學生觀察正方體的面、頂點、邊。並由不同的方向觀察正方體。 3.引導學生觀察長方體的面、頂點、邊。並由不同的方向觀察長方體。 4.將正方體和長方體的面描在白紙上，知道知道正方體和長方體都有 6 個面，正方體的每個面都是正方形。 5.點數正方體有 6 個面、12 條邊和 8 個頂點。 **動動腦** 1.請學生個別作答後，再全班討論。 2.發表解題想法，得知正方形的每一個邊都一樣長。		與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。			

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		3.點數長方體有 6 個面、12 條邊和 8 個頂點。知道有 6 個面都是長方形的長方體，事由 4 個長方形、2 個正方形組成的長方體。 **4-5 分類** 1.依照指示，將衣服收到衣櫥裡，體驗不同的分類方法。 2.將糖果做二次分類，先按顏色分，再按形狀分類。 3.將圖形先依邊數再依邊長做分類；先一邊長，再依邊數做分類。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。					
五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 5-2 乘法的關係 5-3 十幾乘以 2 或 3 練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡	**5-1 10、1 和 0 的乘法** 1.堆硬幣，第 1 疊有 1 個，第 2 疊有 2 個……第 10 疊有 10 個。妹妹堆 10 元的錢幣，每疊有多少元？請學生列出乘法算式。弟弟堆的是 1 元，列出乘法算式。討論 10×10 的答案是多少。 2.玩丟球遊戲，投中得 10 分，沒投中得 0 分。列出乘法算式計算得分。列出被乘數是 0 的乘法表。 3.玩射飛鏢遊戲，各射 10 枝。列出乘法算式計算各種分數各得幾分。討論乘數是 0 的乘法規律。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	1 練習 0、1、10 的乘法。 2 了解「倍」的意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。						
綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	**綜合與應用** 一、將 8、3、9 三個數字組合成符合條件的三位數。 1.學生讀題後，發表解題想法。 二、三位數的加法計算 1.學生個別計算每隻猴子的香蕉，合起來有多少根，比較誰有最多根香蕉。 三、在天平上比較黑螞蟻、紅螞蟻和球的重量。 1.學生讀題後，發表解題想法。 **生活中找數學** 1.將 99 看成 100－1，199 看成 200－1，將 299 看成 300－1 2.請學生比較不同的解法，哪一種比較好算。 **看繪本學數學** 《我們一樣嗎？》 1.教師播放《我們一樣嗎？》故事動畫。 2.教師詢問學生： (1)正方體的六個面一定都是正方形嗎？ (2)長方體的六個面一定都是長方形嗎？	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。		觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。						
六、公尺與公分 6-1 認識公尺 6-2 公尺與公分 6-3 長度的比較 6-4 用身體量一量 練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	**6-1 認識公尺** 1.認識 1 公尺的表示方式。 2.教師展示 1 公尺長的尺或木棍，請學生上臺用手指出 1 公尺的長是從哪裡到哪裡。 3.用身體比比看，身體哪裡到哪裡的長會是 1 公尺。 4.請學生做出一條 1 公尺長的繩子，量一量教室裡現有的物品是比 1 公尺長或短。 5.透過 1 公尺繩子的累加測量教室內的物品，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。 6.用 1 公尺的繩子量黑板的長度，並報讀大約幾公尺。 7.認識捲尺上的 1 公尺，並用捲尺來測量。 **6-2 公尺與公分** 1.從附件尺認識 1 公尺和 100 公分一樣長。 2.用附件尺實測並以公尺和公分報讀物件的長。 3.認識幾公尺幾公分是幾公分。 4.認識幾公分是幾公尺幾公分。 **動動腦** 公尺和公分的換算 1.學生讀題後個別作答。 2.學生發表解題想法。 **6-3 長度的比較** 1.透過圖示小文高 120 公分，平平比小文高；安安比小文矮，所以平平比安安高，理解長度的遞移關係。 2.透過圖示比較洗手臺、藍繩和鞋櫃的長度。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	1 使用捲尺與長尺建立 1 公尺的量感。 2 找出接近 1 公尺的身體尺。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		3. 已知旗桿的高度，以旗桿為基準再比較路燈和廣告架的高度。 4. 已知木桿比晒衣繩短，晒衣繩比竹竿短，畫圖比較木桿和竹竿的長度。 **6-4 用身體量一量** 1. 以公分為單位進行身體部位長的實測。 2. 以身體部位長進行物件長的估測。 3. 以公尺為單位進行身體部位長的實測。 4. 以身體部位長進行教室長的估測。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。					
七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題 7-2 乘減問題 7-3 加乘問題 7-4 減乘問題、練習園地 遊戲中學數學（二）	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能	**7-1 乘加問題** 1. 從具體情境中，理解先乘再加的兩步驟問題。 2. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再加算式。 **7-2 乘減問題** 1. 從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果，再算算式的被減數。 2. 從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果，再算算式的減數。 3. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再減算式。 4. 引導學生根據題目敘述，討論將題目記錄成兩步驟的先乘再加和先乘再減的兩步驟算式意義。 **動動腦**	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1 了解題意，記錄兩步驟的算式 2 從具體情境中，解決「先乘再加或減」或「先加再乘」的兩步驟問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	1.鼓勵學生觀察座位的排列方式。 2.先讓學生嘗試作答再討論。 **7-3 加乘問題** 1.從具體情境中，解決單位量相同時，先加再乘的兩步驟問題。 2.從具體情境中，解決單位數相同時，先加再乘的兩步驟問題。 3.引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先加再乘算式。 **動動腦** 單位量相同的加乘兩步驟問題 1.請學生觀察「森」「林」共有幾個「木」？一個「木」有幾畫？ 2.先讓學生嘗試作答再討論。 **7-4 減乘問題** 1.從具體情境中，解決單位量相同，單位數減少時，先減再乘的兩步驟問題。 2.從具體情境中，解決單位量減少、單位數相同時，先減再乘的兩步驟問題。 3.引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先減再乘算式。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 **遊戲中學數學（二）** 《乘法對對樂》 1. 兩數與其積的對應。（十十乘法表練習）					

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
八、年、月、日 8-1 年和月 8-2 月和星期 8-3 天數和日期 練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	**8-1 年和月** 1.查閱年曆知道今年是民國 110 年，今年共有 12 個月，第一個月是一月，最後一個月是十二月。 2.查閱年曆知道明年是民國 111 年，每年第一個月都是一月，最後一個月都是十二月。總結知道：「一年有 12 個月」。 **動動腦** 連續 12 個月也是一年 1.教師說明題意，請學生個別思考後，發表解題想法。 2.學生討論後能知道從 9 月開始數到明年 8 月也是 12 個月，是一年。 3.從一年有 12 個月，換算 2 年有 24 個月。 4.換算 15 個月是 1 年 3 個月。 **動動腦** 年與月的換算 1 讀題後請學生發表解題想法。 2.討論並比較 1 年 4 個月和 14 個月哪一個時間比較長。 **8-2 月和星期** 1.查閱年曆後，比較同一年中節日的先後順序。 **動動手** 比較同一年中日期的先後順序 1.進行學生生日先後的排序。 2.查看、點算指定月份的天數，知道每個月最後一天的日數，就是那個月的天數。 3.點算一年中每個月的日數並認識大月、小月、平年、閏年。 **動動腦** 認識平年有 365 天，閏年有 366 天。 1.教師說明題意，請學生個別思考後，再全班討論。 2.討論後得知閏年有 366 天。 3.點數月曆，知道連續的 7 天也叫作一星期。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-1 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1 查閱年曆認識年、月、日，知道：「一年有 12 個月」、「一星期有 7 天」、「運用年、月關係進行換算並比較」	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		4.查看月曆並計算，知道指定月分是幾個星期又幾天。 **8-3 天數和日期** 1.點數幾月幾日到幾月幾日的總日數，不跨月。 2.點數幾月幾日到幾月幾日的總日數，跨月。 3.點數指定日數後是幾月幾日，不跨月，學生於月曆上先找出10月5日，再從10 月5日開始圈9日，接著請學生報讀圈起來的日期。 4.點數指定日數前是幾月幾日，不跨月，請學生於月曆上先找出1月30日，逐日往前共圈5天，接著請學生報讀圈起來的日期。 5.在月曆上點數指定日數後是幾月幾日，跨月。 6.在月曆上點數指定幾日前是幾月幾日，跨月。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。					
九、分裝與平分 9-1 分裝 9-2 平分 練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	**9-1 分裝** 1.學生實際操作分裝8個蛋糕的過程，每4個裝成一盒，可以裝成2盒。 2.在圖上將4塊蛋糕圈起來，圈出了兩盒。 3.學生實際操作重新分裝8個蛋糕，每2個裝一盒，可以裝成4盒。 4.用畫圈來表示蛋糕數量，將2個2個圈起來，表示每2塊蛋糕裝成一盒，結果圈了4次。 5.透過分裝12瓶果醬，每3瓶裝一盒的過程，得到結果。 6.用減法算式記錄分裝過程。 7.透過分裝20片餅乾，每5片裝一盒的過程，得到結果。 8.用減法算式記錄分裝過程。 9.透過分裝24個麵包，每8個裝一盤的過程，得到結果。 10.用減法算式紀錄分裝過程。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1 熟背十十乘法表。 2 操作花片，了解平分的意義。 3 從具體情境中，用減法紀錄平分的過程，並用倍的語言來描述。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品E6 同理分享。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	**9-2 平分** 1.透過把 6 張色紙分給 3 個人，當每個人分到一樣多時，就是平分，讓學生初步認識平分的意思。 2.兩人一組做做看，如何將 6 枝筆平分給 2 個人。 3.透過將 12 顆糖果平分給 4 個人的過程，得到結果，並用減法記錄平分的過程。 4.透過將 18 張貼紙平分給 6 個人的過程，得到結果，並用減法記錄平分的過程。 5.透過將 15 個蘋果平分給 5 個人的過程，得到結果，並用減法記錄平分的過程。 6.透過將 32 顆小番茄平分給 8 個人，用減法記錄平分的過程，並用乘法算式來記錄。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。					
十、認識分數 10-1 等分 10-2 二分之一和四分之一 10-3 幾分之一 練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	**10-1 等分** 1.請學生動手操作將附件上的南瓜派沿著虛線撕開，並將剪開的兩半疊起來。確認兩份一樣大，稱為等分。 2.操作附件，將蘋果等分成 4 份。 3.操作附件，將色紙等分成 2 份、4 份。 **動動手**等分成 8 份 1.將細紙條對折 3 次，看看摺出來的紙條被等分成幾份？ 2.請學生操作附件並發表。 **10-2 二分之一和四分之一** 1.操作圓形物件，認識 $\frac{1}{2}$。 2.操作長方形物件，認識 $\frac{1}{4}$。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1 透過「摺紙」的過程，了解等分，並使用分數表示。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【品德教育】** 品 E6 同理分享。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	3.透過疊合比較，知道一個喜餅分出來的 $\frac{1}{4}$ 個喜餅都一樣多。 **10-3 幾分之一** 1.以圓形圖示，認識單位分數 $\frac{1}{2}$、$\frac{1}{4}$、$\frac{1}{8}$。 2.把一條緞帶等分，認識單位分數：幾分之一，說出塗色部分是幾分之幾條緞帶。 3.塗色做出 $\frac{1}{8}$ 張紙。並比較每個人塗的位置不同，但都是八分之一。 4.兩條緞帶一樣長，比較 $\frac{1}{2}$ 條緞帶和 $\frac{1}{4}$ 條緞帶的長度，理解等分越多份就越小。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。					
綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符	**綜合與應用** **一、算出花錢比較少的票** **1.學生讀題後，發表解題想法。每張票價都是 8 元的遊樂園，和成人票 10 元、兒童票 6 元的動物園，不同的家庭組合的票價比較。** **二、用畫圖的方法或減法，解決 6 隻小螞蟻搬 24 粒小米要搬幾次才能搬完，及 6 粒小米堆成一堆，24 粒小米可堆成幾堆。** **三、列出算式，計算多多到皮皮家的長度合成問題，及比較多多家到瀑布和皮皮家到瀑布的距離。** **生活中找數學** **1.能查看月曆，點算划龍舟比賽舉辦的總日數。** **2.能查找月曆，點算暑假共有幾個星期又幾天，共有幾日。**	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。		觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【閱讀素養教育】** **閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。** **【家庭教育】** **家 E9 參與家庭消費行動，澄**

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	**看繪本學數學 《分他一半啦》** **1.教師播放《分他一半啦》故事動畫。** **2.教師詢問學生：** **這麼多積木，要怎麼分一半給弟弟呢？**		N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。			**清金錢與物品的價值。** **【多元文化教育】** **多 E1 了解自己的文化特質。**

111 學年度第一學期 福星國小 二年級【生活領域】課程分析教學設計一覽表

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入具體內涵	評量方式
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
一、標誌與生活	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	**單元 1 生活中的標誌** 1.教師引導學生討論在交通情境中可能會出的標誌、聲音或手勢，及其代表的意思。 2.透過引導讓學生理解這些標誌、聲音和手勢會帶給大家的幫助，並請學童以自身的經驗說說看。 3.教師從不同情境的圖例中，引導學生以自身的經驗說出不同的標誌會提醒的事項。 4.依這些標誌、聲音，得到會有的作用及影響，請學童思考並說出，這些標誌是否有共同的功能。 5.教師帶領學生從生活中的標誌來理解與討論，這些標誌會在哪裡出現，以及代表什麼意思。 6.教師引導，試著讓各組學生針對交通標誌提出他們的發現。 7.教師引導，讓學生透過觀察交通標誌及意義連結，試著理解各種交通標誌設計的通則。 8.歌曲教唱。 **單元 2 標誌的妙用** 1.以學校空間作為找尋標誌的地方，教師請學生從課本圖中，了解這些標誌所代表的意義。 2.以學校為空間為例，教師引導有哪些地方還需要再增加標誌，如果有些標誌不夠清楚，又可以如何修改。	2-I-6 透過探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 。 **◎戶外教育** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入具體內涵	評量方式
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3.學生進行討論，並歸納分析設計製作標誌需要要注意的事。 4.教師引導學童進行開始設計標誌前，先從之前的活動中歸納出標誌設計的共通原則，知道如何設計標誌。	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
二、吸住了	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	**單元 1 什麼吸得住** 1.教師把握學童對教具可以吸在黑板上感到好奇的學習契機，鼓勵學童用各種東西去嘗試，找出有哪些物品可以吸在黑板上，再找出這些東西有什麼共同的點。 2.學童拿著磁鐵在教室內，找尋能吸住的地方。 3.將動手操作的結果，記錄在習作 P.8 的紀錄表上。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不 同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	**◎性別平等教育** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **◎品德教育**	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入具體內涵	評量方式
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		4.教師引導學童將試驗物品記錄在小白板上，再分享吸得住或吸不住。 5.延伸學習：學童從動手實作中得知「鐵能被磁鐵吸住」，但也發現「有些東西很像鐵，為什麼吸不住？」。因此活動的重點在透過再嘗試，檢驗是不是真的鐵。 **單元2 吸住了真有用** 1.教師引導學童將對磁鐵的好奇從教室裡延伸到生活中，關注在生活中磁鐵的運用。 2.教師引導學童思考：如果磁鐵能應用在生活物品上，那能不能用磁鐵來做玩具呢？ 3.教師提問。 4.小組討論。 5.小組發表。 6.製作釣魚遊戲。 7.製作迷宮遊戲。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體驗探究事理有各種方法並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **◎科技教育** 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。	

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入具體內涵	評量方式
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		8.製作賽車遊戲。 9.實作與測試。 低年級資訊科技課程(不插電資訊課) 資訊科學與科技應用 1 節課				
三、大樹	**生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	**單元 1 認識樹朋友** 1.教師以「大量的落葉」為契機，引起學童的好奇心想要認識樹的，激起想要認識樹的動機。 2.教師接續「葉子是否是從樹掉下來」的討論，問學童要怎麼才能知道問題的答案，順勢引導學童展開認識樹的行動。 3.教師帶領學童到校園裡選定一棵樹進行五官的探索。 4.學童把探索結果記錄在習作上。 5.除了五官探索，教師鼓勵學童探索更細微之面向。課本提供二種方法：樹枝的分枝情形、樹葉的拓印。此活動重點在引導學生觀察樹枝生長分枝的情形。 6.教師引導學生觀察樹枝生長的樣子是大樹枝（樹幹）在下面，往上長出中樹枝，再長出小樹枝。 7.學童想要留下落葉美麗的紋路，教師鼓勵學童由發現葉上的脈絡是凸起的，進而嘗試樹葉的拓印。 8.從樹葉拓印的作品中，觀察比較它們的不同。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物 及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物的特性與現象的探索。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	**◎環境教育** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入具體內涵	評量方式
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		單元 2 親近樹朋友 1. 有哪些方法可以親近樹朋友。 2. 分享和樹朋友親近時做了哪些事。 3. 教師協助學童做到「唱歌表達對樹的情感」這件事。先教唱歌曲，再接著討論。 4. 歌曲分析。 5. 歌曲習唱。 6. 學童思考自己對樹朋友的情感，替換（　　）裡的語詞，填寫在習作上。 7. 大聲且熱情的唱出自填的歌詞，用演唱表達自己對樹朋友的情感。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **◎品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 **◎戶外教育** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入具體內涵	評量方式
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		8.學童親近了樹朋友，想要關心樹平時都在做什麼，引發進入下一個活動的動機。 9.以「同理心」為核心概念，教師引導孩童思考「樹的生活」。樹不能走動，但平日一定看到些什麼？本教學活動串連人與樹的角色互換，從樹的角度來看人的活動。 **單元 3 愛護樹朋友** 1.教師鼓勵學童討論有哪些方法可以愛護樹，慢慢聚焦出有效的方法，並討論能採取的行動。 2.學童從討論出的愛樹行動中，找出一種能符合自己能力的，開始準備付諸行動。	6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入具體內涵	評量方式
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3.學童除了表達自己對大樹的情感，也希望推己及人，讓更多的人能一起珍愛大樹。一方面也將第一單元學過的表現樹枝和樹葉拓印加以應用。 4.教師讓學童以組為單位，討論製作海報。 5.學童動手製作海報，體會分工合作的樂趣。完成後並展示作品與其他同學分享。 6.學童考慮自己的能力，發表自己能做到的愛樹行動。				
四、和風做朋友	**生活-E-B2** 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	**單元 1 風兒在哪裡** 1.透過課本頁面與舊經驗，探討東西在非人為的情況下所產生移動的現象。 2.說說要怎麼觀察風、尋找風。 3.討論到校園實地觀察時要注意哪些事情。 4.說明觀察時，怎麼知道風來了。 5.能說出風吹來的感覺和東西被風吹動的變化。 6.能發表和討論出風的方向和被吹動的方向。 7.說說觀察時的發現，預想自己想要表演的是什麼。 8.表演並說明表演動作所代表的意義。 9.教師引導學童歸納風吹與物體之間的關係。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。	**◎環境教育** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **◎品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **◎戶外教育** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入具體內涵	評量方式
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		單元 2 風兒真奇妙 1.說說風給自己的感受。 2.怎麼樣的風讓我們不喜歡呢？它會造成哪些不良的影響呢？ 3.探討要怎麼做可以避免或減少風對生活的不良影響。 4.什麼時候需要風呢？ 5.可以自己製造風嗎？ 6.讓風產生強弱的變化。 7.使用電扇來試試如何控制風的大小。 8.試試看用吹的、搧的方式來控制風的大小。 9.使用吹風機，觀察風力和頭髮或物品乾的速度。 10.根據操作後的結果做出結論。 11.教師教唱歌曲〈風來了〉。 12.歌曲習唱。 13.教師鼓勵學童思考：除了唱歌用歌詞表現，還可以用什麼方式表現出大風和小風。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 A-I-3	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入具體內涵	評量方式
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		單元 3 和風一起玩 1. 利用風的特性，想玩什麼樣的遊戲呢？ 2. 討論玩具的製作。 3. 動手做玩具。 4. 動動腦，設計不同的玩法。 5. 將製造風的方法，實際運用在遊戲上。 6. 依據不同的玩具或玩法設置闖關。 7. 布置場地、道具。 8. 學童自行選擇分站闖關。 9. 指導學童進行闖關活動省思。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。		
五、神奇的紙	**生活-E-B3** 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	**單元 1 來玩回收紙** 1. 教師鼓勵學童用回收紙來「做東西」。 2. 觀察圖中的學童正在做什麼。 3. 引導學童嘗試摺紙飛機，解決不會摺的問題。 4. 邊做邊向同學請教，完成作品。 5. 學童在嘗試摺紙飛機(揉紙球) 之後，遇到「還是弄不好」的情況，教師鼓勵學童用「再嘗試」代替「抱怨」，用「找出問題」進而「解決問題」。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	**◎環境教育** 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入具體內涵	評量方式
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		6.教唱〈摺飛機〉並了解歌詞內容，學習摺法。 7.歌曲分析。 8.歌曲習唱。 9.教師鼓勵學童一面工作，一面哼唱應景的歌曲〈摺飛機〉。 10.教師引導學童發表回收紙除了摺紙飛機，還可以做什麼？ 低年級資訊科技課程(不插電資訊課) 運算與設計思維 2 節課 **單元 2 生活中的紙** 1.學童在創作紙作品時發現紙有很多種，基於這樣的好奇心，將對紙的探索擴展到生活中。 2.學童將家裡能蒐集到不同種類的紙帶到教室，進行五官探索（口嘗建議先不要試）。將探索的結果記錄在習作上。 3.學童發現紙在生活中，常是被製成物品使用。本教學活動意在探討生活中的紙製品有哪些，並連結它們的功能和材質之間的關係。 4.紙製品有不同的做法和材質，這和功能有何相關？	利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	資源的消耗。 **◎品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **◎科技教育** 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入具體內涵	評量方式
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		5.教師引導學童從生活經驗中發現「紙製品除了原來的功能之外，不但可以拿來玩遊戲也可以開發出其他的功能」。 6.經過連續對紙的探索活動，學童認知了紙的重要性。教師請學童說出自己可以做到的惜紙行為，並在生活中力行，做一個愛紙小達人。 7.在教學發展的脈絡中，已經發現紙有好多用處，此處經梳理探索過程中時，紙的再利用，是否已有珍惜用紙的情境。				
六、冬天	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	**單元1冷冷的天氣** 1.因為天氣變寒冷了，身上的衣服也愈穿愈多，學童們到學校的時候，建議教師先引導學童彼此觀察大家的穿著，和天氣比較不冷的時候，在穿衣服上是否有很不一樣。 2.經過了學童彼此的觀察與紀錄後，教師再引導學童起身到教室內外觀察除了衣服之外的景象，是否有因為天氣冷而有所改變。 3.教師引導學童將之前出去到教室外觀察時需要有相關的工作分配，要針對此次到教室外觀察天冷的狀態進行工作上的分類，也提醒學童將習作中的紀錄表作為觀察時可用之工具書。 4.分配好工作後實際到教室外觀察。 5.引導學童將觀察與記錄的內容或作品上臺與大家分享。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情境與努力的方向。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。 3-I-1	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	**◎品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 **◎生命教育**	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入具體內涵	評量方式
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		單元 2 預防天冷好方法 1. 教師引導經觀察分享會後，請學童針對天氣冷時，可以如何調整自己或作息的方法。請學童討論後提出並歸納。 2. 教師引導學童在學校的時候，大家若覺得會很冷的時候，可以有哪些方法讓身體變溫暖？ 3. 經過學童的討論，請讓學童能在校園中體驗讓身體變溫暖的方法。 低年級資訊科技課程(不插電資訊課) 資訊科技與人類社會 1 節課	願意參與各種學習活動，表現好奇或求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **◎法治教育** 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 **◎安全教育** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 **◎多元文化教育** 多 E1 了解自己的文化特質。 **◎戶外教育**	

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入具體內涵	評量方式
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		單元 3 冬天送溫暖 1.教師引導學童在進行溫暖身體的體驗之後，思考一下曾經在哪裡看過或聽過，在天冷冬天時，有哪些人被幫助過呢？ 2.教師引導學童經過討論，也想要提供溫暖的給有需要的人，大家可以怎麼做呢？ 3.教師引導學童，先要對於祝福溫暖的對象有所確定，在進行卡片的製作，卡片的主題要清楚明確，避免過度裝飾，讓看到的人都很快樂。 4.教師教唱歌曲〈朋友，我永遠祝福你〉。 5.歌曲習唱。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

111 學年度第一學期 福星國小 二年級【生活領域】課程分析教學設計一覽表

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入具體內涵	評量方式
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
一、有你真好	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	**單元 1 謝謝你的幫忙** 1.察覺事件中的主角需要什麼協助。 2.引導學童思考自己對事件的想法。 3.分享自己接受別人幫助的經驗，以及當時的心情。 4.分享自己可以幫助別人做哪些事情。 5.透過小天使和守護神活動，讓每一個學童都有機會為別人服務。 6.請學童說說在活動期間為小天使默默做了哪些服務。 7.分享參與活動的感想或收穫。 8.請學童分享得到守護神的哪些幫助，以及感想。 9.向守護神表達感謝或想法。 10.經過前面的小天使和守護神活動中，感受幫助別人的快樂，再透過律動歌曲延續這種心情。 11.〈我真快樂〉歌曲分析。 12.歌曲習唱〈我真快樂〉。 13.〈我真快樂〉身體律動。 **單元 2 學校裡的志工** 1.認識為我們維護上學安全的人。 2.為什麼需要志工幫忙維護安全。	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1	A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4	**◎性別平等教育** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 **◎人權教育** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **◎科技教育** 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入具體內涵	評量方式
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3.決定要用哪一種方式請教學務處的老師，有關導護志工的相關問題。 4.確定好進行的方式，接下來要做哪些準備。 5.依計畫進行訪問。 6.訪問過後，對於上學、放學的交通安全維護有哪些發現或心得。 7.認識學校的志工。 8.分享受過志工幫忙的經驗。 9.引發問題意識，想要探索志工來學校服務的想法。 10.找出了解志工們想法的探究方式。 11.為調查工作做準備。 12.根據計畫實際進行訪問。 13.經過調查，對學校志工有哪些更多的認識。 14.有哪些方法可以向志工表達謝意。 15.製作一個徽章感謝學校的志工。 16.開始動手做屬於自己的徽章。 17..分享自己的設計想法和成果。	以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	事理的應用與實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 **◎品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 關懷行善。 **◎生命教育** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **◎安全教育** 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。	

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入具體內涵	評量方式
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
					◎生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
二、小種子長大了	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	單元 1 種子在哪裡 1. 教師引導學童觀察課本情情境，發現到有小小圓圓的東西黏在同學的腳上而感到好奇，引發學童對種子的興趣，在校園找尋並蒐集各種種子。 2. 教師引導出去觀察探索前，要有自己的工作安排，讓學童針對要找尋的地點、準備的工具或東西、到達現場時的工作等，進行小組的工作分配。 3. 教師將不同組的學童，先分別在大樹區、草叢區及花圃等地方以不同組進行尋找。 4. 教師引導學童討論種子外貌。 5. 在觀察之後，在引導學童針對於撿來的種子，還可以拿來做什麼，請小組討論並思考，教師將學童所提出來的想法記錄在黑板上，可能的討論結果大致會有種植、將種子貼成作品或是在圖畫紙上描繪種子的紋路等。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物 及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-4	B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入具體內涵	評量方式
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		單元 2 一起來種吧! 1. 要考慮的是在哪裡種植。(可以透過在教室內外觀察，讓小組達成共識找到可以種植的地方。) 2. 教師依學童的學習脈絡引導其進入種植的過程，但因多數學童沒有種植的經驗，因此，教師須引導學童如何尋找相關的資源或工具。 3. 在進行種植之前，先在小組中進行工作任務的討論及分配。 4. 確定要種植種子位置之後，利用之前找到的方法（書本資料、詢問長輩或工友的資訊）來進行種子種植。 5. 經過之前的觀察種子與種植的活動，學童的心情是期待的，由於種植到發芽有一段時間，教學活動擬以音樂和表演安撫學童等待的心情。 6.〈播種歌〉歌曲習唱。 7. 學童以組為單位，討論種子發芽的樣子。	能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習 慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。 **◎閱讀素養教育** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **◎戶外教育** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環健康的身心境的	

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入具體內涵	評量方式
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		單元 3 種子發芽了 1. 教師帶領學童以小組方式觀察各組的種子生長狀況，提醒學童可以進行的方式，如拿尺量長出來的種子苗、幫忙拔雜草、找蟲、做紀錄等。 2. 運用之前觀察的方式，開始發現學童已經可以慢慢的嘗試去記錄所觀察到的事情，並且請小朋友以小組的方式發表所看到內容。接下來，教師引導學童發現的問題，可以如何解決呢？然後分別找出可以進行解決的方法。	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-1 生命成長現象的認識。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
三、有電話真方	**生活-E-A3** 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	**單元 1 怎麼說比較好** 1. 因為圖書室來電，有學童的書尚未歸還，教師請該名學童回答，但是因為學童回答不出來，因此以此做為討論電話使用的依據。 2. 接下來針對學童要打電話到圖書館給老師，要如何在電話中說進行討論。	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2	**◎人權教育** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入具體內涵	評量方式
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
便		3.教師針對接到電話時應該要注意的事情有哪些，請學童討論出一些想法。在討論撥打電話及接聽電話的過程應注意的事項後，引導學童若是想要練習接聽電話，在沒有真正電話可以使用之下，能夠有什麼樣的方法來進行這些練習呢? 4.教師引導學童思考電話有哪些形式，可以利用身邊的哪些媒材做出創意電話筒。 5.教師引導學童討論遇到狀況時，該如何回答。 6.教師引導相關情境，以遇到打電話時對方不在時為舉例，這時該要怎麼辦的情況，由學童來思考對應的話語。 7.遇到對方打電話來的時候，要找的人不在教室，這時要如何回應對方呢？請學童試著找出適當回應的話語。 8.其他思考情境：接聽到不認識的人打電話來時會怎麼辦呢？ 低年級資訊科技課程(不插電資訊課) 資訊科學與科技應用 1 節課	運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **◎品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 **◎家庭教育** 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 **◎科技教育** 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8	

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入具體內涵	評量方式
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		單元 2 我會使用電話 1. 不同的電話有不同的使用方式，先利用家用型的電話使用方式，請學童來練習看看。 2. 在不同地方有不一樣的電話，若是人在外面想要和家人聯繫時，引導學童可以運用附近的公共電話來打電話回去，公共電話會有投擲零錢、電話卡及悠遊卡等使用方式。公共電話不同一般家用電話，還有緊急電話按鈕，提供學童辨別使用時機，建議帶領學童到校園中的公共電話實際教學。 3. 教師以課本中四種需要利用電話的情境，讓學童討論。請學童也提出自己可能會遇到需要使用電話的情境，與大家討論。 4. 引導學童遇到緊急的情況，必須要使用電話，這時應該要如何說呢?讓學童進行緊急狀況的打電話內容討論。 5. 因為緊急危險的狀況不同，包含 119、165、113、110 等號碼，皆屬於不同事情的處理專線。 **單元 3 愛的傳聲筒** 1. 教師引導學童與家人們的情感聯繫的重要，透過電話能夠在最短的時間內表達情宜，因此讓學童提出與遠方家人(親人)聯繫、說出祝福的話。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	利用創意思考的技巧。	

二年級下學期 單元名稱	核心素養具體內涵	【單元教學重點】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入具體內涵	評量方式
		2. 要跟親人說話的時候，要說些什麼呢?讓學童討論之後，請學童舉例提出來並且練習說說看。 3. 針對主題，教師引導學童，期望能對於照顧自己的或是遠方的長輩，透過所學過運用的電話方法，將自己內心想問候的話，利用電話直接告訴對方。建議能事先將要說的話寫下來，避免聽到對方的聲音時，因為很緊張又感動，突然沒有辦法說。也可以利用自製創意話筒來練習說。 4. 最後，請學童自我回想一下這次的主題，利用生活周邊的工具，也可以串起彼此的橋梁這是很重要的。讓學童說說自己的感受吧！ 低年級資訊科技課程(不插電資訊課) 資訊科技與人類社會 1 節課	步的情形與努力的方向。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	A-I-3 自我省思。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。		
四、環保達人	**生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	**單元 1 大掃除時間** 1. 教師請學童回想剛開學時教室的環境跟現在有什麼不同？ 2. 教師引導學童討論，整理教室的方法 3. 教師引導學童一起動手整教室吧! 4. 教師引導學童觀察教室環境。 5. 教師提問。 6. 想一想，生活中曾經在哪裡看過回收圖案？	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4	**◎人權教育** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入具體內涵	評量方式
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		7.利用放學後或假日，觀察家裡的物品、到住家附近的社區裡找一找，哪裡有回收圖案，並且記錄在習作 P24、25。 8.今天整理出來的雜物中，除了寶特瓶外，還有其他物品有回收圖案嗎? **單元 2 垃圾減量大作戰** 1.大家試試看，有什麼方法可以讓回收籃裝更多？（分組進行） 2.分組討論找出解決的方法。	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-3	共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 **◎環境教育** 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減	

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入具體內涵	評量方式
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3.教師引導學童閱讀課本鋁箔包裝空盒壓平的步驟與方法，並請學童依照步驟練習。 4.教師引導學童整理書包和抽屜。 5.教師引導與提問。 6.教師提問。 7.用過的塑膠袋可以洗乾淨後回收再利用，可是它也變成很蓬鬆、很佔空間。 8.請分享把塑膠袋縮小方法，大家一起練習做做看。 9.記錄討論結果。 10.教師引導學童分享為了達到垃圾減量的目標，你發現了什麼好方法呢? 11.教師引導學童分享在進行垃圾減量時曾遇到的困難。 12.大家知道這個看起來很漂亮的玻璃瓶原本是裝什麼的嗎? 13.大家都分享了自己發現的垃圾減量的好方法，也透過討論的方式想出解決所遇到的困難的做法，值得鼓勵！雖然已經過了練習垃圾減量的一週時間，以後每一天請大家仍然要繼續努力實施垃圾減量，讓我們的環境更美好唷！接下來請大家回家後再仔細找找，生活中有沒有利用可回收的資源改造的物品呢？下次上課再跟大家分享。	探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	少資源的消耗。 **◎海洋教育** 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 **◎科技教育** 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 **◎品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入具體內涵	評量方式
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		單元3神奇變身術 1.教師提問生活中有哪些東西是利用回收資源做的？說一說你的發現。 2.你還能想到其他利用回收資源的做法嗎?小組討論後跟全班分享小組的想法。 3.教師展示回收的資源垃圾改造利用的實物或影片(或請學童觀察課本圖片) 4.教師提問。 5.運用做好的環保樂器進行表演。 6.歌曲分析。 7.歌曲練唱。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品EJU4 自律負責。 品EJU6 欣賞感恩。 品E7 知行合一。 **◎家庭教育** 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
五	生活-E-C2	**單元1和影子玩遊戲**	2-I-1	B-I-3	**◎人權教育**	觀察評量

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入具體內涵	評量方式
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
、光和影	覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1.教師帶領學童到校園找影子。鼓勵學童仔細觀察，並勇於發表自己的發現。 2.教師引導學童去發現「這是誰的影子」以引發進一步的思考和討論。 3.在學童發現奇怪的影子以後，教師鼓勵學童以雙人或多人的方式，嘗試組合出「另類的影子」。 4.教師鼓勵學童「加上其他東西試試看」。 5.學童用粉筆在地上畫下影子的外型，和同學分享，並猜測影子是如何組成的。 6.延續前一個教學活動的發現：物體移動，影子會跟著移動，學童討論如何利用此發現來玩遊戲。 7.教師引導學童導論玩踩影子遊戲的好方法「怎樣才不容易被別人踩到自己的影子」。 **單元 2 光影好朋友**	以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 2-I-1	環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 B-I-1	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **◎環境教育** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **◎品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **◎戶外教育** 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，	口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入具體內涵	評量方式
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.教師幫同學複習「踩影子遊戲」的舊經驗，引導到討論「教室裡也能玩踩影子的遊戲嗎？」再付諸行動在教室裡踩影子。 2.學童在踩影子活動中已發現「影子」，太陽照得到才會有影子，因此人在樹底下沒影子。因此合理的產生教室裡的影子是否因為有其他的光源產生。教師宜引導學童討論此部分。 3.教師鼓勵學童動手嘗試各種光源，找出能產生清楚影子的光源。 4.在嘗試各種光源時，教師鼓勵學童用手邊或現成的物品做出影子，引導學童發現影子的外型類似什麼，就可以利用現成物的影子進一步玩遊戲。 5.學童在前一個活動作影子時，很容易發現物體移動時，影子的大小會隨著改變。教師讓學童實際動手去嘗試。 低年級資訊科技課程(不插電資訊課) 運算與設計思維 2 節課	以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	並且樂於分享自身經驗。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	
		單元 3 影子表演秀 1.教師引導學童討論說出想用影子特性進行影子表演秀。 2.學童提出影子表演秀的故事。 3.教師引導學童討論影子表演秀應該準備哪些工作。 4.引導學童利用各種美勞材料製作影子表演秀的角色。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。		

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入具體內涵	評量方式
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		5.教師抓住學童想為影子表演秀加上配樂的心理，播放不同風格的音樂，讓學童聆聽過後，用簡單的形容詞描述出來。 6.學童為自己的影子表演秀選擇合適的配樂，一起來表演吧！	利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。		
六、成長與學習	**生活-E-B3** 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	**單元1成長的發現** 1.發現自己長大了。 2.發現自己能力變好了。 3.發現成長對日常生活的影響。 4.喜歡自己的成長和改變，對自己有信心。 5.知道自己最滿意的學習成果是什麼。 6.找出保存或記錄學習成果的方法。 7.提出展現學習成果的方式。 8.進行準備的討論。 9.和同學分工合作一起進行準備工作。	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-3	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1	**◎人權教育** 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入具體內涵	評量方式
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		單元 2 迎接新生活 1.討論三年級的學習生活和低年級有何不同。 2.從功課表發現三年級和現在有什麼不同。 3.如何為訪問三年級做準備。 4.準備工作的落實與確認。	探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切	工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 **◎品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU6 欣賞感恩。 **◎生命教育** 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 **◎家庭教育** 家 E5 主動與家人分享。 家 E6	

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入具體內涵	評量方式
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。		關心及愛護家庭成員。 **◎生涯規劃教育** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

111 學年度第一學期 福星國小 二年級【健體領域---健康】課程分析教學設計一覽表

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第一單元喜歡自己珍愛家人	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能早餐健康吃、飲食大原則。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	第一單元喜歡自己珍愛家人 第 1 課成長的變化 《活動 1》成長過程 1. 教師請學生上臺，透過照片分享自己的成長。 2. 教師請學生思考：從哪些地方可以發現自己長大了？ 《活動 2》超級比一比 1. 教師說明：每個人成長的速度不同，有人快，有人慢，這是正常的現象。 2. 全班分成二組，依教師所提出的身體特徵，各組挑選適合的人到臺前進行 PK 賽。 《活動 3》成長的期待 1. 教師帶領學生閱讀課本第 9 頁情境，提問：小君和哥哥對未來有什麼期待呢？他們可以怎麼做來達成成長的期待？ 2. 請學生發表：你也想要長得高、身體好，擁有更多能力嗎？請和大家分享你的做法。 第 2 課欣賞自己 《活動 1》看看自己 1. 教師請學生觀察自己，引導學生形容自己的外表。 2. 請學生發表自己的身體特徵。教師說明：每個人的外表不同，有些人因為外表而對自己沒有信心，覺得外表會影響別人對自己的看法。其	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 3b-Ⅰ-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-Ⅰ-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Aa-Ⅰ-1 不同人生階段的成長情形。 Bb-Ⅰ-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Fa-Ⅰ-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 發表 2. 觀察 3. 實作 4. 互評 5. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		實外表如何都不重要，重要的是你能不能欣賞自己。 《活動 2》認識自己 1. 教師發給每位學生第 144 頁學習單，請學生從長相、個性、動作、身材、興趣等面向思考，寫出自己的特點。 2. 教師請學生將學習單摺好，放入抽籤紙箱中，任意抽出其中幾張，念出該張學習單上所寫的特點，請全班猜猜看他是誰。 《活動 3》了解自己的優點 1. 配合課本第 11 頁，請學生寫下自己的優點，接著邀請一位同學，寫出你其他的優點。透過此活動讓學生發覺自己不同面向的優點。 2. 教師將學生分為兩人一組，一人說出自己的三個優點，另一人幫忙補充其他的優點，演練肯定自己和他人。 第一單元喜歡自己珍愛家人 第 3 課關愛家人 《活動 1》體貼小達人 1. 教師提出下列問題，請學生自由發表： (1)你的家裡有哪些家人？ (2)從哪些地方可以感受到家人對你的關心和疼愛？ 2. 教師請學生分組討論：日常生活中可以用哪些具體行動表達對家人的愛與關懷？ 《活動 2》關愛行動				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.教師請學生輪流上臺抽取家庭情境紙條，根據紙條情境表，演練關愛家人的行動。教師根據學生的表現指導，給予肯定和鼓勵。 《活動 3》家事放大鏡 1.教師請學生自由發表：家裡有哪些家事？這些家事是誰在做呢？你可以分擔哪些家事？ 2.教師調查學生平日做家事的情形，請學生發表一項拿手的家事，並分享做家事的細節和完成家事的感覺。 《活動 4》飲酒的危害 1.教師提出以下問題，請學生發表看法： (1)家裡有人喜歡喝酒嗎？你是否看過他們喝醉後的言行舉止？喝醉的他們和平常的樣子有什麼不同呢？ (2)常常喝酒會危害身體健康嗎？ 2.教師說明：長期飲酒會危害身體健康，導致智力減退、心臟病、肝病、胃痛等問題。 《活動 5》奶奶別喝酒 1.教師說明課本第 14-15 頁情境：小君的奶奶每天都喝很多酒，小君擔心奶奶的健康，於是，蒐集飲酒危害健康的資料來勸告奶奶，也運用各種方式，溫柔堅定的提醒奶奶不要喝酒。例如：清楚表達自己的感受；提供替代的選擇；留心覺察，隨時提醒。 2.教師提問：如果家人有飲酒的問題，你可以怎麼提醒家人不要喝酒？請學生分組討論後上臺演練。				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		第一單元喜歡自己珍愛家人 第 3 課關愛家人 《活動 6》二手菸的危害 1.教師播放動畫，帶領學生認識二手菸。 2.接著提出以下問題，請學生發表對二手菸的看法。 3.教師說明二手菸對身體的危害。 《活動 7》爸爸別吸菸 1.教師說明：課本第 17 頁情境：為了全家人的健康，小君嘗試了各種方法，委婉但堅定的表達，希望爸爸別吸菸。 (1)真愛無敵。 (2)撒嬌力量大。 (3)耐心溝通。 2.教師請學生完成第 146 頁學習單第一部分，如果家人吸菸，你會怎麼表達拒絕二手菸的立場？請學生討論實施的可行性，以及可能遇到的困難。師生共同討論克服的方法或其他可以嘗試的技巧。 《活動 8》拒絕二手菸 1.教師展示「禁菸標誌」圖片，請學生思考並發表哪些地方可以看到禁菸標誌。 2.教師說明在禁菸場所不得吸菸，看到有人吸菸時，可以採取行動，拒絕二手菸的危害。教師說明拒絕二手菸的方法。 3.教師請學生兩人一組，根據課本第 18-19 頁情境，練習拒絕二手菸的說法。				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		《活動 9》拒菸練習曲 1.教師提出情境，請學生分組討論拒絕二手菸的方法，再推派代表上臺表演。				
第二單元生活保健有一套	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能早餐健康吃、飲食大原則。	第二單元生活保健有一套 第 1 課眼耳鼻急救站 《活動 1》眼睛不舒服 1.教師播放眼睛傷害事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓眼睛受傷，詢問學生：你有眼睛受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免眼睛再次受傷呢？ 2.教師帶領學生觀察課本第 24 頁，提出以下問題： (1)有哪些情況可能會對眼睛造成傷害？ (2)怎麼做才能避免傷害眼睛呢？ 《活動 2》眼睛急救站 1.教師示範各種眼睛不舒服情況的處理方法，並請學生分組操作練習。 (1)防蚊噴霧噴到眼睛時。 (2)沙子飛進眼睛時。 (3)球擊中眼睛時。 2.教師請各組抽一張「眼睛不舒服情境題」，輪流上臺找出相對應的「處理卡」，並進行演練。 《活動 3》耳朵不舒服 1.教師播放耳朵傷害事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓耳朵受傷，詢問學生：你有耳朵受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免耳朵再次受傷呢？	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 3a-Ⅰ-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-Ⅰ-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。	Ba-Ⅰ-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.觀察 2.演練 3.發表 4.自評 5.紙筆測驗	【安全教育】 安E12 操作簡單的急救項目。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2.教師帶領學生觀察課本第 26 頁，提出以下問題： (1)有哪些情況可能會對耳朵造成傷害？ (2)怎麼做才能避免傷害耳朵呢？ 《活動 4》耳朵急救站 1.教師示範各種耳朵不舒服情況的處理方法，並請學生分組操作練習。 (1)水進入耳朵時。 (2)昆蟲進入耳朵時。 (3)異物進入耳朵時。 2.教師請各組抽一張「耳朵不舒服情境題」，輪流上臺找出相對應的「處理卡」，並進行演練。 《活動 5》鼻子不舒服 1.教師播放鼻子傷害事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓鼻子受傷，詢問學生：你有鼻子受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免鼻子再次受傷呢？ 2.教師帶領學生觀察課本第 28 頁，提出以下問題： (1)有哪些情況可能會對鼻子造成傷害？ (2)怎麼做才能避免傷害鼻子呢？ 《活動 6》鼻子急救站 1.教師示範各種鼻子不舒服情況的處理方法，並請學生分組操作練習。 (1)流鼻血時。 (2)異物卡在鼻子時。 (3)撞到鼻子時。				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2.教師請各組抽一張「鼻子不舒服情境題」，輪流上臺找出相對應的「處理卡」，並進行演練。 第二單元生活保健有一套 第 2 課照顧我的身體 《活動 1》運動後的好習慣 1.教師提問：運動後流了好多汗，你怎麼做呢？ 2.教師統整學生的回答並引導學生閱讀課本第 30 頁，說明運動流汗後的好習慣。 3.教師請學生拿出毛巾演練擦汗的動作，強調耳後、脖子、腋下、背等部位容易被忽略，要確實擦乾淨。 《活動 2》流汗後的好習慣檢核表 1.教師請學生於組內分享自己「流汗後的好習慣檢核表」。 2.教師提出下列問題，請各組學生上臺發表。 (1)你有哪些好習慣沒有做到？該怎麼改進？ (2)你做到哪些好習慣？你會怎麼繼續保持呢？ 《活動 3》穿鞋好習慣 1.教師引導學生閱讀課本第 32 頁不正確的穿鞋習慣可能造成的影響。 2.教師詢問學生：你有這些不正確的穿鞋習慣嗎？想一想，該怎麼正確穿鞋來保護雙腳呢？ 《活動 4》穿鞋好習慣檢核表 1.教師請學生於組內分享自己的「穿鞋好習慣檢核表」。 2.教師提出下列問題，請各組學生上臺發表。 (1)你有哪些好習慣沒有做到？該怎麼改進？				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(2)你做到哪些好習慣？你會怎麼繼續保持呢？ 《活動 5》憋尿問題大 1.教師詢問學生是否有憋尿的經驗？說一說當時的情況和感受。 2.教師統整學生發表的內容，列出憋尿的原因，請學生思考要如何解決憋尿的問題。 《活動 6》生活實踐與發表 1.教師將全班分成四組，討論第 148 頁學習單，學生組內分享自己一天的喝水量、小便的次數，並提供組員在喝水和排尿習慣上的建議。				
第三單元 健康的生活環境	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能早餐健康吃、飲食大原則。	第三單元健康的生活環境 第 1 課學校環境與健康 《活動 1》學校環境 1.教師說明課本第 40 頁情境：小智是學校的健康小尖兵，他會愛護學校環境，並運用學校的健康資源。這天，小智發現有些同學不愛護學校環境。找一找，誰的行為是不愛護學校環境的表現？應該怎麼改進呢？ 2.學生分組討論並上臺發表討論結果，教師整理學生的答案並歸納。 3.教師帶領學生進行校園環境整潔調查，詢問學生座位、教室、校園環境整潔嗎？可以如何改進？ 《活動 2》學校健康資源 1.教師說明課本第 42 頁情境：除了愛護學校環境，平常還可以運用學校的健康資源，幫助每個人維護身體健康。現在，小智正在為一年級	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。	Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。	1.發表 2.自評 3.問答 4.紙筆測驗 5.總結性評量	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		新生介紹學校裡的健康資源，例如：健康中心、公布欄、學校午餐。 2. 教師詢問學生：你知道學校裡有哪些健康資源呢？教師統整學生的回答，接著透過教學簡報介紹學校健康資源，鼓勵學生多運用學校健康資源。 《活動 3》學校健康相關活動 1. 教師說明課本第 43 頁情境：學校常推行許多健康活動，小智鼓勵一年級新生參加。 2. 教師詢問學生：你知道學校有哪些健康相關活動呢？教師統整學生的回答，鼓勵學生踴躍參加。 《活動 4》健康小尖兵任務 1. 教師說明課本第 44 頁情境：小真也想成為健康小尖兵，她向小智學習如何成為稱職的健康小尖兵。 2. 教師詢問學生：小智完成哪些健康小尖兵任務？ 3. 教師說明：能愛護學校環境、運用學校健康資源、參與學校健康活動和配合學校健康宣導，就是稱職的健康小尖兵。 4. 教師請學生參考課本第 45 頁「小真的健康小尖兵任務紀錄表」，完成第 149 頁學習單，記錄自己一週的實踐情形。 第三單元健康的生活環境 第 2 課社區環境與健康 《活動 1》乾淨的和髒亂的環境				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.教師說明課本第 46 頁情境：小智和家人觀察社區裡的環境，發覺有些地方乾淨、有些地方髒亂。 2.教師請學生觀察課本第 46-47 頁的社區環境，分組討論下列問題： (1)說說看，這些社區環境帶給你怎樣的感覺？ (2)你喜歡哪些地方？不喜歡哪些地方？為什麼？ 《活動 2》社區環境比一比 1.教師利用簡報展示學校所在的社區環境照片，詢問學生：你喜歡社區裡的這些環境嗎？為什麼？ 《活動 3》行動紅綠燈 1.每個人都喜歡舒適、整潔的生活環境，但良好的環境需要大家共同維護。教師請學生分組討論：遇到下列情況時，你會怎麼做？ 2.教師利用簡報展示學校所在的社區環境照片，請學生分組討論：社區裡髒亂的環境是怎麼造成的？如果是你，看到這些髒亂的情形你會怎麼做？ 《活動 4》社區健康資源 1.教師說明課本第 50 頁情境：小智平常會使用社區中的這些場所和資源，讓自己過得更健康。 2.教師詢問學生下列問題： (1)小智使用社區裡的哪些場所幫助自己更健康？ (2)小智如何使用這些場所？ 《活動 5》我的健康社區				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.教師請學生分組上臺發表第 151 頁學習單，說明社區健康資源調查結果。接著利用簡報展示社區的健康資源，並說明其功能或服務項目。 2.教師詢問學生：你或家人曾經使用哪些社區健康資源？如何使用呢？ 《活動 6》健康服務與活動 1.教師說明課本第 52 頁情境：小智參加家族聚會，親戚們聊天時談到社區裡的健康資源，小智發現每個社區都有不同的資源可以使用。 2.教師詢問學生： (1)課本中有哪些健康資源？他們怎麼使用這些健康資源呢？ (2)學校所在的社區健康資源和課本中的哪些相同，哪些不同？ 3.教師請學生選一個社區健康資源或健康服務，和家人一起使用，並將使用情形記錄在第 151 頁學習單。				

111 學年度第二學期 福星國小 二年級【健體領域---健康】課程分析教學設計一覽表

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
單元一 當我們同在一起	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上	第一單元當我們同在一起 第 1 課將心比心 《活動 1》發生爭執 1.教師帶領學生閱讀課本第 6 頁情境：上課寫學習單時，凱凱沒有經過安安同意，就拿安安的橡皮擦來用，兩人因此發生爭執。 2.教師提問：想一想，凱凱和安安為什麼會發生爭執呢？ 《活動 2》事發的過程 1.教師帶領學生閱讀課本第 7 頁情境：老師發現凱凱和安安的爭執，請他們回想當時的情況，思考聽到對方說的話後心裡的感受。 2.教師引導學生分析和討論凱凱和安安吵架的原因，以及雙方的感受。 《活動 3》發揮同理心 1.教師帶領學生閱讀課本第 8-9 頁情境，以凱凱和安安的思考過程為例，說明同理心的步驟和人際溝通的技巧。 2.教師發下「用我的心看見你的心」學習單，請學生以「倒帶-再看一次」學習單情境思考，根據當時的情況，運用發揮同理心的步驟和人際溝通的技能，完成「用我的心看見你的心」學習單。 《活動 4》如果能重來一次	2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 3b-Ⅰ-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.發表 2.實作 3.演練 4.觀察 5.發表 6.總結性評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.教師發下「如果能重來一次」學習單，將發生狀況的當事人分為一組，請學生運用同理心和人際溝通技能，練習對彼此說出想法和感受，接著共同改寫，將新的過程寫在學習單上。 《活動 5》看見你的心 1.教師帶領學生閱讀課本第 10-11 頁情境，請學生思考如何用同理心和人際溝通技能溝通。 (1)小柔請小強幫忙拿習作回教室，小強拒絕了。如果你是小柔或小強，怎麼表達比較好呢？ (2)小惠車禍受傷行動不便，小青嘲笑她。如果你是小惠或小青，怎麼表達比較好呢？ 第一單元當我們同在一起 第 2 課真心交朋友 《活動 1》拯救友情計畫 1.教師帶領學生閱讀課本第 12 頁情境：凱凱發現自己平時表現出的態度和說話的方式會影響和同學的友情，他反省自己的行為，希望和同學開心相處。 《活動 2》我的人際加油站 1.教師發下「我的人際加油站」學習單，請學生依照問題解決步驟，思考自己的人際相處問題和改善方法。 2.學生填寫時，教師宜於課堂間巡視，適時針對學生的問題給予指導。 《活動 3》我很在乎你 1.教師帶領學生閱讀課本第 14 頁情境，請學生依自己的經驗或生活中的觀察，分享交朋友的好				

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		處。教師說明：朋友可以和你一起上學、玩遊戲、聊天、分享心情。如果適當的讓朋友知道你很珍惜彼此的友情，會讓彼此感情更好。 2.教師提問：你為朋友做過最棒的事情是什麼？你和對方有什麼感受？ 《活動 4》友誼的考驗 1.教師帶領學生閱讀課本第 15 頁情境並提問：你的朋友曾經做過讓你不開心的事嗎？你當時怎麼回應？				
第二單元 飲食行動家	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	第二單元飲食行動家 第 1 課飲食密碼 《活動 1》六大類食物 1.教師說明：食物依其所含的主要成分不同，區分成六大類，分別為全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類。 2.教師說明各類食物及其功能。 《活動 2》食物支援前線 1.教師在黑板上貼各種食物圖卡，以利後續活動進行。 2.教師將全班分組，進行「食物支援前線」活動。 《活動 3》小康的一日三餐 1.教師說明：六大類食物含有不同營養成分，每天應均衡攝取，使所需營養素充足，維護身體健康。	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-Ⅰ-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。 Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1.問答 2.實作 3.發表 4.自評 5.紙筆測驗 6.總結性評量	【海洋教育】 海E13 認識生活中常見的水產品。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2.教師說明：一道料理中，可能包含不只一個種類的食物，例如：牛肉麵裡有牛肉和麵條，牛肉是豆魚蛋肉類，麵條是全穀雜糧類。 《活動 4》我的一日三餐 1.教師發下「我的一日三餐」學習單，請學生寫下昨天吃的食物，並標示出每樣食物包含哪些六大類食物。 《活動 5》飲食點點名 1.教師詢問學生：你每天都會吃早餐嗎？早餐都吃哪些食物呢？引導學生觀察課本第 24 頁小希的早餐選擇，請學生思考： (1)哪一個組合包含的食物類別比較多？ (2)選哪個組合較佳？ 2.教師說明：早上起床時，通常距離前一天最後進食時間已經超過 10 小時，所以早餐一定要吃，而且要吃得健康，才會精神飽滿呵！ 第二單元飲食行動家 第 2 課健康飲食習慣 《活動 1》吃得太多了 1.教師詢問學生有沒有吃得太飽的經驗？當時有什麼感覺？ 2.教師引導學生閱讀課本第 26 頁情境並說明：攝取過量的食物，會讓身體不舒服，也會對健康有不好的影響。拿取食物與進食時，應根據自己的的食量，拿取吃得完的分量，而且每種食物都要吃。 《活動 2》健康飲食習慣				

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.教師說明健康飲食習慣的原則： (1)每天吃早餐。 (2)均衡飲食不偏食，六大類食物都吃到。 (3)食物只拿取吃得完的分量。				
第三單元 齲齒遠離我	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	第三單元齲齒遠離我 第 1 課為什麼會齲齒 《活動 1》牙齒大不同 1.教師展示齲齒和健康牙齒圖片並提問：兩張照片中的牙齒哪裡不一樣？ 2.教師說明：齲齒的牙齒上有黑色的隙縫與斑點，健康的牙齒上則沒有。配合課本第 32 頁說明齲齒的外觀與齲齒會引發的症狀：小同的牙齒上有黑色的隙縫與斑點，代表他得了齲齒，因此他吃東西時常覺得痛；小潔的牙齒上沒有黑色的隙縫與斑點，是健康的牙齒，因此她進食時不會有不舒服的感覺。 《活動 2》齲齒四要素 1.教師配合課本第 33 頁，說明齲齒發生有四個要素： (1)牙齒。 (2)口腔內的細菌。 (3)殘餘的食物。 (4)食物與細菌停留時間長。 2.吃完食物後如果沒有馬上潔牙，剩餘的食物碎屑附著在牙齒上，時間一長，會導致細菌大量繁殖並產生酸性物質，它會慢慢溶解牙齒表面的鈣，最後造成齲齒。	1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-Ⅰ-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-Ⅰ-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-Ⅰ-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。 Eb-Ⅰ-1 健康安全消費的原則。	1.問答 2.自評 3.演練 4.實作 5.總結性評量	

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		第三單元齲齒遠離我 第 2 課護齒好習慣 《活動 1》善用牙刷 1.教師說明：維護牙齒的健康相當重要，平時要定時使用牙刷、含氟牙膏和含氟漱口水來保健牙齒。 2.教師拿出牙刷、含氟牙膏及含氟漱口水，並詢問學生的使用經驗。 3.教師拿出牙刷，指導正確選購牙刷與更換牙刷的原則： (1)刷毛柔軟又整齊，還要刷柄好握。選擇刷毛軟的牙刷，潔牙時比較不會傷害牙齒和牙齦。 (2)牙刷的刷頭要小，約和一節食指一樣長。 (3)每三個月應更換新的牙刷，但若刷毛變形，則要立刻更換。 《活動 2》善用含氟牙膏和含氟漱口水 1.教師拿出含氟牙膏與含氟漱口水，指導正確選擇與使用含氟牙膏和含氟漱口水的方法： (1)含氟牙膏：應選擇含氟量超過 1000ppm，符合標準的牙膏，並配合好的牙刷使用。 (2)含氟漱口水：應選擇含氟量超過 226ppm，符合標準的含氟漱口水。使用漱口水時，應將漱口水含在口內「上下左右」漱 1 分鐘後吐出。使用含氟漱口水後，30 分鐘內不可以喝水和進食。 《活動 3》潔牙前準備				

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.教師配合課本第 37 頁說明：開始潔牙前，我們要先了解一些潔牙的注意事項： (1)牙刷正確握法：單手握住刷柄，拇指向前伸。 (2)潔牙時，刷毛要傾斜，放置在牙齒與牙齦的交界處，要刷到一點牙齦。刷上排牙齒時，刷毛朝上；刷下排牙齒時，刷毛朝下。 《活動 4》貝氏刷牙法 1.教師說明：把牙齒刷乾淨是每天必做的功課，一起來學貝氏刷牙法吧！ 2.教師拿出事先準備好的牙齒模型和牙刷，搭配課本圖片，一步一步說明貝氏刷牙法。 (1)口訣：右邊開始，右邊結束。 (2)牙刷就位：刷毛要傾斜，放置在右方牙齒與牙齦的交界處，刷到一點牙齦。 (3)每次兩顆牙，左右來回輕輕刷 10 次，依序刷牙。 《活動 5》牙齒與口腔保健 1.教師引導學生思考：除了使用護牙工具外，還有哪些生活習慣或方法，可以維護牙齒的健康？ 2.教師配合課本第 40 頁，說明牙齒與口腔保健的生活習慣。 《活動 6》護齒計畫 1.教師搭配課本第 41 頁情境說明，引導學生運用自主健康管理步驟，改進自己的護齒習慣： (1)找出沒有做到的護齒習慣。 (2)立下「健康牙齒宣言」，並請人督促你。				

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(3)記錄 1 週的行動成果，並對自己的表現做出評價。				
第四單元 保健小學堂	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	第四單元保健小學堂 第 1 課疾病不要來 《活動 1》都是病媒蚊惹的禍 1.教師播放登革熱防治宣導影片，介紹登革熱的傳染方式及症狀，強調登革熱主要是透過埃及斑蚊及白線斑蚊叮咬而傳染。 2.配合課本第 47 頁圖文說明，如果感染登革熱，可能會出現嘔吐、高燒、頭痛、肌肉痛、眼睛部位痛、四肢起紅疹等症狀。 《活動 2》防蚊作戰計畫 1.教師配合圖片說明蚊子容易生長的地方，例如：樹洞、積水的廢棄物、廢棄輪胎、未加蓋的水桶、盆栽底盤、室內花瓶、冰箱底盤等，強調平時定期清洗家中盛水容器，不讓蚊子產卵孳生，是防治登革熱最根本的方法。 《活動 3》打擊登革熱 1.教師發下學習單「打擊登革熱」，並說明完成方式： (1)請家長陪同觀察住家附近或社區環境中，是否有容易孳生蚊子的地方。 (2)在家長的協助下進行清理行動，例如：清除不要的容器、刷洗積水容器以除去病媒蚊蟲卵；排除積水；將不使用的容器倒置或加蓋密封等。	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-Ⅰ-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Bb-Ⅰ-1 常見的藥物使用方法與影響。 Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-Ⅰ-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1.問答 2.發表 3.實作 4.演練 5.總結性評量	

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		《活動 4》小心腸病毒 1. 教師詢問學生本人或家人是否有得腸病毒的經驗，請學生分享。 2. 教師配合腸病毒防治宣導資料，簡單解釋腸病毒的傳染方式和感染時的症狀： (1)腸病毒又稱為手口足症，因為得病後手、腳和嘴巴裡會長小水泡。 (2)腸病毒的傳染方式很多，包括：吸入病人的飛沫、吃到被病毒汙染的食物，以及與病人接觸等。 (3)腸病毒多數感染者沒有症狀，有些則只有發燒或類似一般感冒的症狀，少數人會有喉嚨和舌頭出現水泡、手腳出現紅疹或水泡、皮膚出現紅疹或小水泡等症狀。 《活動 5》戰勝腸病毒 1. 教師說明腸病毒目前沒有特效藥或疫苗可以治療，最好的預防方法是勤洗手並注意個人衛生，以降低感染的機會。 2. 詢問學生是否記得洗手的方法，帶領全班複習洗手五步驟「溼、搓、沖、捧、擦」。 《活動 6》腸病毒知多少 1. 全班分成 2 組，輪流推派代表到臺前進行搶答，答對一題得 1 分。 2. 得分較高的組別獲得全班愛的鼓勵。 《活動 7》眼睛紅紅的				

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.教師說明流行性結膜炎是學生常見的眼部疾病，又叫紅眼症，主要是因為接觸到病人的眼睛分泌物而感染。 2.配合課本第 52 頁情境，請學生思考紅眼症是怎麼傳染的。 《活動 8》情境大考驗 1.教師請學生分組討論預防流行性結膜炎的方法，各組推派代表上臺將討論的處理方式表演出來。 第四單元保健小學堂 第 2 課去去過敏走 《活動 1》你過敏嗎？ 1.教師請學生分享自己是否有過敏經驗，在怎樣的情形下引發過敏症狀。 2.教師說明常見的過敏疾病：過敏性鼻炎、過敏性結膜炎、過敏性皮膚炎。 《活動 2》避開過敏原 1.教師說明有過敏體質的人，接觸到不同的過敏原時，身體會產生不同的症狀。過敏原往往是身邊常見的物質，一般人碰到都沒事，只有體質對這項物質過敏的人才會發病。 《活動 3》過敏看招 1.請學生就自己或家人的過敏經驗，分享平時如何照顧自己，避免引發過敏症狀。 2.教師統整說明過敏時的處理方式及預防方法。 《活動 4》抗敏方法募集				

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.教師依班級實際狀況分組進行。請各組組員共同合作，寫出過敏的自我照顧及預防方法。 2.師生共同檢視成果，最多不同答案的組別獲勝。 《活動 5》鼻噴劑的使用方法 1.教師拿出鼻噴劑及說明書，請學生閱讀說明書，找出使用方法和注意事項。 2.教師說明鼻噴劑的注意事項與使用方法。 《活動 6》眼藥水的使用方法 1.教師詢問學生是否有點眼藥水的經驗，請學生描述使用的情況。 2.教師說明眼藥水的使用方法。 《活動 7》皮膚藥膏的使用方法 1.教師說明如果皮膚過敏的症狀嚴重，醫師會適當使用抗過敏或消炎藥膏來改善過敏反應。 2.教師說明皮膚藥膏的使用方法。 《活動 8》小凱的用藥問題 1.教師請學生閱讀課本第 61 頁小凱的用藥問題，並思考他用藥方式是否正確。 2.教師說明小凱使用皮膚藥膏的錯誤行為、可能的影響，以及正確的藥物使用方法。				

111 學年度第一學期 福星國小 二年級【健體領域---體育】課程分析教學設計一覽表

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
四、球類遊戲不思義	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1.控球小奇兵 【活動一】滾球接力 ㈠教師說明並示範滾球動作要領：身體重心放低，運用手腕和手指控制出手方向和力量滾球。球滾出時施力不過重或過輕，用適當的力量即可。 ㈡教師提問：你知道哪些滾球的方法呢？教師整理學生的答案，說明滾球的方法有很多種，例如：雙手向前滾球、彎腰向後滾球等。接下來，請你用不同的方法滾球。 ㈢教師布置「滾球接力」活動場地，安排 3 組活動空間，每組擺放 9 個標誌圓盤呈 W 形，標誌圓盤間約距 1 公尺。 ㈣教師說明「滾球接力」活動規則： 1.9 人一組，分別站在標誌圓盤旁，第一人（站在 W 起筆位置的人）持籃球，其他組員持躲避球。 2.聽到教師哨音後，每個人都將手上的球滾給下一人，並接住別人滾過來的球。 3.繼續滾球傳接，當籃球回到第一人手上後，整組蹲下表示遊戲完成。 【活動二】突破重圍 ㈠ 教師布置「突破重圍」活動場地，用粉筆畫一個半徑約 3 公尺的圓。 ㈡教師說明「突破重圍」活動規則： 1.5 人一組，一次兩組進行活動，A 組站在圓外，B 組站在圓內。 2.A 組把球滾給其他 A 組組員，想辦法不讓 B 組組員碰到球；B 組的任務則是要想盡辦法碰到滾動中的球。 3.如果 A 組滾出去的球被 B 組碰到，則 B 組得分，碰一次得 1 分。 4.一次進行 3 分鐘，3 分鐘後兩組角色互換，再進行一次活動，得分較高的組別獲勝。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生自評 4.提問回答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		㈢活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的致勝策略，例如：用揮手當作傳球的暗號，不要發出聲音。 ㈣再次進行活動，讓學生嘗試應用討論的策略。 【活動三】你滾中了嗎？ ㈠教師布置「你滾中了嗎？」活動場地，安排 5 組活動空間，每組一個呼拉圈，用粉筆畫一個半徑約 4 公尺的圓，把呼拉圈放在圓的正中間。 ㈡教師說明「你滾中了嗎？」活動規則： 1. 5 人一組，一人擔任組長，每人各持 1 顆球，站在圓外。 2. 組長下口令，全組一起把球滾向呼拉圈，目標是讓球停在呼拉圈裡。 3. 一顆球留在呼拉圈內即得 1 分，兩顆球得 2 分，以此類推。 4. 每組進行 3 次，累積得分最高的組別獲勝。 【活動四】滾球主角輪流當 ㈠教師布置「滾球主角輪流當」活動場地，安排 6 組活動空間，一組擺放 4 個角錐，以其中 1 個角錐為基準，另外 3 個角錐位置與其距離有遠有近。 ㈡教師說明「滾球主角輪流當」活動規則： 1. 4 人一組，每個人各自站在一個角錐旁，一位組員擔任滾球主角，站在基準的角錐旁，滾球主角手持 1 顆球。 2. 滾球主角將球滾給第一位組員，第一位組員接到球後，把球滾回給滾球主角，以此類推，滾球主角接著滾給第二位組員、第三位組員。 3. 組員逆時針交換位置進行活動，直到每人都擔任過滾球主角。 4. 最快完成的組別獲勝。 ㈢遊戲結束後，教師帶領學生分享遊戲中觀察到的滾球動作，讓學生思考距離不同時，滾球的方式和力量有什麼不同。 ㈣應用討論的結果，再進行一次活動。 【活動五】挑戰紅心				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		㈠教師布置「挑戰紅心」活動場地，以 3 種不同顏色的粉筆分別畫出半徑 5 公尺、半徑 6 公尺、半徑 7 公尺的同心圓場地，場地中間擺放 1 個呼拉圈。 ㈡進行「挑戰紅心」活動前，教師可請學生先在同心圓場地中不同位置，嘗試以不同方式拋擲球，把球拋擲進呼拉圈，藉此找出個人有把握命中的距離和拋擲方式。 ㈢教師說明「挑戰紅心」活動規則： 1.活動方式一： (1)5 人一組，每人各持 3 顆紙球，站在指定的範圍，嘗試拋擲球入呼拉圈，各組輪流挑戰。 (2)站在半徑 5 公尺到半徑 6 公尺的圓之間投進呼拉圈得 1 分（模式 A）；站在半徑 6 公尺到半徑 7 公尺的圓之間投進呼拉圈得 2 分（模式 B）；站在半徑 7 公尺的圓之外投進呼拉圈得 3 分（模式 C）。 (3)聽教師口令依序挑戰模式 A、B、C 三種距離，最後累計得分最高的組別獲勝。 2.活動方式二： (1)5 人一組，每人各持 2 顆紙球，站在自己選定的位置，嘗試拋擲球入呼拉圈，各組輪流挑戰。 (2)得分原則同「活動方式一」。 (3)每人可各自選擇自己有把握的模式和拋擲球方式挑戰。 (4)投完所有紙球後，計算整組得分，最後累積得分最高的組獲勝。 ㈣活動結束後，教師帶領學生分享自己最有把握的拋擲球方式，並思考：在不同模式時，你選擇的投球方式相同嗎？說一說，在不同模式時，你分別用什麼方式投球？ ㈤教師可鼓勵學生：試著挑戰不同的距離，你擊中紅心的最佳紀錄是幾分呢？ 【活動六】回彈大驚奇 ㈠教師布置「回彈大驚奇」活動場地，安排 5 組活動空間，每組在牆面上用粉筆畫一個圓圈當作投擲目標。 ㈡教師說明「回彈大驚奇」活動規則：持 1 顆皮球，距離牆面約 4 公尺站立，將球拋擲向牆面上的圓圈，仔細觀察球彈回時的路線和落地位置。				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		㈢教師鼓勵學生用不同方式和力量拋擲球，觀察球彈回的路線和距離的變化，嘗試控制球彈回的位置。 【活動七】紅心回彈 ㈠教師布置「紅心回彈」活動場地，安排 5 組活動空間，每組在牆面上用粉筆畫一個圓圈當作投擲目標，並在地面擺放 1 個呼拉圈。 ㈡教師說明「紅心回彈」活動規則： 1. 5 人一組，各持 1 顆皮球，距離牆面約 4 公尺排隊。 2. 拋擲球設法將球擊中牆面的圓圈，再讓球彈回落進呼拉圈。 3. 擊中圓圈得 1 分，彈回落進呼拉圈再得 2 分。 4. 計算整組得分，最後累積得分最高的組別獲勝。 ㈢活動結束後，教師提問，帶領學生分享遊戲中的觀察發現，例如：哪一種拋擲球方式比較容易成功？輕輕的還是用力的拋擲球，球比較容易彈回落進呼拉圈？ ㈣應用討論的結果，再進行一次活動。 2. 玩球大作戰 【活動一】上下左右傳 ㈠教師說明並示範傳球動作要領： 1. 從上面傳：雙手持球高舉，從頭頂向後傳球。 2. 從下面傳：雙手持球，從胯下向後傳球。 3. 從左邊傳：雙手持球，轉腰向左後傳球。 4. 從右邊傳：雙手持球，轉腰向右後傳球。 ㈡教師布置「上下左右傳」活動場地，安排 5 組活動空間，每組前、後各擺 1 個球籃，兩個球籃約距 3 公尺，前面的球籃當作起點，放置 6 顆球。 ㈢教師說明「上下左右傳」活動規則： 1. 4 人一組，排成一縱隊，靠近起點的第一人持球。 2. 練習「從上面傳球」給下一人，最後一人將球放到終點球籃中。 3. 傳完 6 顆，則一輪結束。 4. 以此類推，再練習從下面傳球、從左邊傳球、從右邊傳球。 【活動二】傳球接力賽				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		㈠「傳球接力賽」活動場地布置同「上下左右傳」，教師可視班級情況調整每組挑戰的傳球數。 ㈡教師說明「傳球接力賽」活動規則：請學生根據《活動1》的練習經驗，用各組合作得最順暢的傳球方向，把球全部傳到終點球籃內，最快完成的組別獲勝。 ㈢進行「傳球接力賽」活動之前，教師可請各組學生分別討論，決定比賽的傳球方向，並分享選擇此傳球方向的原因。 ㈣活動結束後，教師帶領學生分享觀察到的致勝策略，應用討論的結果，再進行一次活動。 【活動三】拋傳搶分賽 ㈠教師說明並示範拋傳球動作要領： 1.向左拋傳：向左後轉腰，雙手輕輕的將球拋出，傳給下一人。 2.向右拋傳：向右後轉腰，雙手輕輕的將球拋出，傳給下一人。 ㈡4人一組，排成一縱隊，練習向左拋傳球、向右拋傳球。 ㈢教師布置「拋傳搶分賽」活動場地，安排6組活動空間，每組擺放一個小呼拉圈，在場地前方設置一個大呼拉圈，大呼拉圈裡擺放15個角錐。 ㈣教師說明「拋傳搶分賽」活動規則： 1.4人一組，以小呼拉圈為起點，排成一縱隊。 2.以「向左拋傳」或「向右拋傳」的方式傳球給下一人。 3.傳至最後一人時，最後一人向前滾球給第一人。 4.第一人先將球給第二人，再到前面的大呼拉圈拿一個角錐，放到自己組的小呼拉圈中。 5.第一人到隊伍的後面排隊後，排頭才能再開始傳球。 6.如果大呼拉圈裡的角錐沒了，可以到別組的小呼拉圈拿角錐。 7.時間結束後，小呼拉圈內角錐最多的組別獲勝。 ㈤教師提醒學生：若在傳球過程中掉球，則須重新從排頭開始傳球。 ㈥活動結束後，教師帶領學生分享觀察到的致勝策略，例如：看準再傳球以免掉球，或是跑步拿角錐時加快速度爭取時間。應用討論的結果，再進行一次活動。				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		【活動四】 ㈠教師說明並示範持球、胸前傳球、地板傳球、過頂傳球動作要領。 1.持球：雙手五指自然分開，兩拇指相對呈八字形，虎口稍微張大，用指腹觸球。 2.胸前傳球：雙手持球在胸前，前腳向前踏一步，重心向前，手心由內向外翻把球傳出去。 3.地板傳球：把球傳到對方前面大約 3 步的地面，讓球彈起時對方剛好可以接到。 4.過頂傳球：雙手把球舉高，手肘微彎，從頭上把球傳出去。 ㈡教師提醒學生：準備接球時，雙腳微彎，雙手在胸前，做出像持球的動作。 ㈢2 人一組，練習胸前傳球、地板傳球、過頂傳球和接球。 【活動五】三角傳接賽 ㈠教師說明「三角傳接賽」活動規則： 1.3 人一組，各相距約 3 公尺，圍成三角形。 2.輪流用三種傳球方式傳球，例如：第一圈用胸前傳球，第二圈用地板傳球，第三圈用過頂傳球，以此類推。 3.在時間內傳完最多圈的組別獲勝。 ㈡教師提醒學生：傳球前，身體先轉向接球的人，再把球傳出去。 【活動六】腳和球玩 ㈠教師說明：除了用手，還可以用腳玩球，一起來試試用腳玩球。 ㈡教師帶領學生練習「前腳掌玩球」動作：用右前腳掌觸球向前滾、向後滾、向右滾、向左滾，接著換左腳練習往各方向滾球。學生熟練後，可搭配節奏或音樂練習。 ㈢教師帶領學生練習「足內側玩球」動作：用足內側觸球，讓球在兩腳之間來回滾動，熟練之後，可以試著加快速度。 【活動七】用腳出謎題 ㈠教師說明「用腳出謎題」活動規則： 1.5 人一組，每組一個小白板和一枝白板筆。				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2.各組輪流抽籤，用前腳掌控球，在地面畫出紙條上的數字或形狀。 3.其他組猜謎，把答案寫在小白板上。 4.猜對的組別得1分，最後累積得分最高的組獲勝。 【活動八】踢踢樂 ㈠教師說明並示範踢球、停球動作要領： 1.大腿踢球後雙手接球：雙手向上拋球，用大腿向上踢球，再以雙手接球。剛開始練習時，可落地一次或二次後，彈起時再以雙手接球。 2.大腿踢球、球落地後用腳停球：雙手向上拋球，大腿向上踢球，落地一次或二次後，再用腳停球。 3.足背踢球後雙手接球：雙手向下放球，用足背向上踢球，再以雙手接球。剛開始練習時，可落地一次或二次後，彈起時再以雙手接球。 4.足背踢球、球落地後用腳停球：雙手向下放球，足背向上踢球，落地一次或二次後，再用腳停球。 ㈡教師請學生散開練習，讓每個人都有足夠的活動空間，教師在練習時充分觀察，請技優的學生示範，分享成功技巧。				
五、跑跳親水樂	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能早餐健康吃、飲食大原則。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1.休閒好自在 【活動一】學校運動場地大調查 ㈠教師詢問學生：學校裡有哪些場地可以運動？這些場地適合 做什麼運動呢？ ㈡教師利用教學簡報介紹學校的運動場地，發給學生每人一張 學習單，請學生寫上學校的運動場地種類、這些場地適合做 的運動，以及勾選自己去過的運動場地和沒去過的運動場地。分組討論與分享，最後每組推派一人上臺報告。 ㈢教師統計全班最多人去過的運動場地與從事的活動，並請學 生分享：學校還有哪些好玩的運動場地？在那裡可以做什麼 運動呢？	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2	Ab-I-1 體適能遊戲。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生自評 4.提問回答	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		【活動二】運動場地實果樂 ㈠教師在黑板上畫上 3x3 的方格，每一格標上數字，並寫上學 校的運動場地名稱，例如：操場、籃球場、游泳池、體操教 室。 ㈡教師將全班分為 4 組，各組輪流抽號碼，上臺寫上該號碼的 運動場地適合進行的運動，先連成 3 條線的組別獲勝。 ㈢教師提醒學生選擇適合的場地做運動，才能玩得安全又開心，並鼓勵學生課後可多利用學校場地做運動。 【活動三】飛盤飛高高 ㈠教師說明反手投擲飛盤的動作要領： 1.持飛盤動作：飛盤凹面向下，以慣用手持飛盤，盤緣貼緊掌心，飛盤置於食指下緣至小拇指正下方掌根處，大拇指緊貼盤面，食指第一節放置盤緣下方。 2.準備動作（以右手持盤為例）：手持飛盤側身站立，重心落於兩腳，飛盤置於胸前高度，腰部向左後方擺動。 3.由後往前直線助擺，右手手臂往後擺時，右手腕輕輕的彎曲後拉，接著前臂往前揮，手腕順勢伸直回正，出手時食指指向目標，讓飛盤呈直線飛行。 ㈡教師利用口訣進行擲出飛盤的練習：1.指向目標→2.收→3. 射。 ㈢教師提醒：飛盤擲出要盡量保持平穩，才能飛得遠呵！ 【活動四】飛盤進網 ㈠教師將全班分成 4 組，兩組共用一個足球門。各組排隊於足 球門前約 3 公尺處，依序練習反手投擲飛盤進足球門。 ㈡使用足球門練習，不僅可減少學生撿飛盤的時間，也可減少 飛盤誤擲的意外。學生練習時，教師適時修正學生動作，提 醒投擲飛盤的動作要領。 【活動五】飛盤保齡球 ㈠教師布置「飛盤保齡球」活動場地，4 個倒蓋的球籃上分別擺放 6 瓶寶特瓶，寶特瓶呈三角形排列。	利用學校或社區資源從事身體活動。	游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。		

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		㈡教師說明「飛盤保齡球」活動規則： 1.活動方式一： (1)4 人一組，站在距離寶特瓶 3 公尺處，練習反手投擲飛盤 擊倒寶特瓶。 (2)每人有 2 次投擲機會，投擲 2 次後，將寶特瓶恢復原狀。4 人輪流練習，累積擊倒瓶數最多的組別獲勝。 2.活動方式二： (1)7 人一組，每組 15 個飛盤。 (2)各組組員依序投擲飛盤擊倒寶特瓶，先擊倒 6 個寶特瓶獲 勝，或飛盤投擲完時，擊中最多寶特瓶的組別獲勝。 【活動六】認識溯溪 ㈠師帶領學生觀賞影片《i 運動—新北市有木國小（溯溪）》， 說明溯溪是沿著溪谷逆流而上，進行攀岩、渡溪的運動。溪 流裡有大大小小的石頭，需要大家互助合作，才能平安過溪。 ㈡重點歸納：認識溯溪運動。 【活動七】互助踩石過溪 ㈠教師布置「互助踩石過溪」活動場地，各組地面擺放 4~6 個不同大小的呼拉圈，各呼拉圈間的距離約學生的一大步。 ㈡教師說明「互助踩石過溪」活動規則： 1.把呼拉圈想像成石頭，踩著呼拉圈前進，模擬踩石過溪的動作。過溪時雙腳都要踩在呼拉圈內，若沒有踩在呼拉圈內，則回出發處排隊重新挑戰。 2.首先進行單人踩石過溪，接著挑戰雙人互助踩石過溪、多人互助踩石過溪。 3.進行雙人互助踩石過溪時，須兩人都移到同一個呼拉圈後，才能繼續往下一個呼拉圈前進。				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		4.進行多人互助踩石過溪時，須全組都移到同一個呼拉圈後，才能繼續往下一個呼拉圈前進。 ㈢活動結束後，帶領學生分享遊戲中覺得有趣或困難的地方， 以及活動過程中的收穫。 2.歡樂跑跳碰 【活動一】跑出救火線 ㈠教師指導學生做暖身操及伸展活動，接著詢問學生：你知道 哪些跑步的方式？例如：快速跑、抬腿跑、側併跑、前交叉 跑，帶領學生以不同的跑步方式繞活動場地一圈暖身。 ㈡教師說明活動情境：想像自己是水，通過彎彎曲曲的水管來救火。 ㈢5 人一組，以不同跑步方式繞圓盤，練習繞物向前跑、繞物抬腿跑、繞物側併跑。 ㈣教師帶領學生思考：繞物跑步和平常的跑步方式有什麼不同呢？例如：繞物跑步時，需隨著繞行的方向轉動身體的方向。 【活動二】緊急救援 ㈠教師布置「緊急救援」活動場地，在場地上設置圓盤，一次設置 2 組。 ㈡教師說明活動情境：在終點處有一場大火，請你們化身水精靈，通過彎彎曲曲的水管來救火，看看哪一組最快救援成功。 ㈢教師說明「緊急救援」活動規則： 1.5 人一組，一次兩組同時在場上繞物向前跑，跑向終點的大火處即停止。 2.一人跑完後，下一人再出發，先完成的組別獲勝。 【活動三】跳越身體長 ㈠教師說明「跳越身體長」活動規則： 1.2 人一組，用繩子互相幫對方測量手臂長度。 2.將量好的長度用粉筆標示在地上。 3.試著用不同的跳躍方式跳過手臂長度。				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		㈡熟悉規則後，可讓學生自行嘗試測量並跳越不同身體部位的長度。 ㈢重點歸納：嘗試用不同跳法跳越身體部位的長度，探索跳躍能力。 【活動四】運氣大挑戰 ㈠教師布置「運氣大挑戰」活動場地，準備身體部位卡。 ㈡教師說明「運氣大挑戰」活動規則： 1.2 人一組，各自抽兩張身體部位卡，抽到的身體部位就是要挑戰跳越的距離，例如：抽到眼睛和肩膀，就要測量眼睛到肩膀間的距離，標示到地上並嘗試跳越。 2.請同伴用繩子幫忙你測量兩個身體部位之間的距離，並用粉筆標示在地上。 3.嘗試跳越地上標示的長度，成功即過關。 ㈢教師請學生將挑戰的情形記錄在第 155 頁學習單，並帶領學生討論以下問題：分享你的挑戰情形，你挑戰跳越哪些身體部位間的距離？你分別用什麼方式跳呢？ ㈣教師歸納說明：跳躍方式有很多種，例如：併腿跳、單腳跳、單腳跨跳、助跑再跳等，試試看不同跳躍方式，找到你最拿手的跳法。 ㈤教師請學生嘗試挑戰同學抽到的距離。 ㈥教師請學生課後用繩子量一位同學的身高，試著用不同跳法跳過這段距離，持續練習跳躍的技巧。 【活動五】跨越河溝 ㈠教師布置「跨越河溝」活動場地，擺放數條長繩設置河溝，河溝寬度有寬有窄，部分河溝擺放數個小呼拉圈。 ㈡教師提問：可以用哪些跳躍動作跳越河溝呢？讓學生探索各種跳越河溝的方式。 ㈢教師指導學生在河溝場地練習各式跳躍動作，例如：併腿跳、單腳跨跳、單腳連續跳、助跑再跳等。 【活動七】越過河溝闖五關 ㈠教師布置「越過河溝闖五關」活動場地，可以「跨越河溝」場地稍做變化，設定五個關卡，每個關卡旁擺放過關印章。 ㈡教師說明「越過河溝闖五關」活動規則：				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.4 人一組，依序完成各關卡，內容如下： (1)第一關：併腿跳。 (2)第二關：單腳跨跳。 (3)第三關：單腳連續跳。 (4)第四關：助跑再跳。 (5)第五關：自由跳（發明創意跳法跳越河溝）。 2.學生帶著第 156 頁學習單闖關，完成後蓋章。教師提醒學生以組為單位至下一關進行闖關，闖關時不必快，但動作要確實。 ㈢教師帶領學生討論以下問題： 1.哪一關最容易？哪一關最難？ 2.你一共過了幾關？成功的心情如何？沒通過的關卡為什麼會失敗				
六、全方位動動樂	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生 活的習慣，以促進身心健全發 展，並認識個人特質，發展運 動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知 和欣賞的基本素養，促進多元 感官的發展，在生活環境中培 養運動與健康有關的美感體 驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活	1.繩索小玩家 【活動一】碰繩暖暖身 ㈠教師布置「碰繩暖暖身」活動場地，安排數組繩索場地，繩索兩端固定於支柱上，綁繩約與學生腰部同高。 ㈡教師示範並說明如何用身體部位，由上而下「八個點」（頭、肩、手肘、手心、腰、背、膝、腳）碰觸繩子。 ㈢演練幾次後，教師可進一步請學生在每個「點」上，嘗試用兩種以上的姿勢碰觸繩索。 ㈣教師示範並說明其他伸展活動方式： 1.面向繩索兩腳開立，掌心緊貼繩索，手由右至左擦觸繩，身體盡量伸展出去，接著換邊做。 2.背向繩索兩腳開立，利用左右轉體動作，雙手觸碰繩。 【活動二】繩間樂伸展 ㈠教師示範並說明「繩間樂伸展」活動方式： 1.活動方式一： (1)2 人一組，面對面站在繩索的同一側。 (2)兩人同時低身通過繩索，一起站在繩索的另一側，兩人再 同時低身通過繩索，站在繩索的另一側，反覆 3 次。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基 本動作與遊戲。	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生自評 4.提問回答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	動和健康生活中樂於與人互 動、公平競爭，並與團隊成員 合作，促進身心健康。	(3)最後一次低身通過繩索後，兩人合作做出創意的伸展動 作，靜止 10 秒。 2.活動方式二： (1)2 人一組，面向相同方向，分別站在繩索的兩側。 (2)兩人同時向前走三步，接著舉起外側手，身體側彎與同伴 組成心的造型，靜止 10 秒。 (3)兩人牽手從繩下交換位置，向前走三步，接著舉起外側手， 身體側彎與同伴再組成心的造型，靜止 10 秒。 ㈡教師帶領學生思考：還能和同伴怎樣合作， 做出哪些創意的伸展動作造型？ 【活動三】列車伸展秀 ㈠教師布置「列車伸展秀」活動場地，安排數組繩索場地，繩索兩端固定於支柱上，綁繩約與學生腰部同高，場地上擺放角錐。 ㈡教師示範並說明「列車伸展秀」活動方式： 1.5 人一組，一組排成一列列車。 2.各列車搭肩或手牽手前進，一起繞過角錐，遇到繩索時低身通過。 3.列車抵達終點後， 要做出「列車伸展秀」，每人做出一個伸展動作，彼此身體至少要有一個「點」相互碰觸，靜止 10 秒。 ㈢學生熟練後，指導學生增加列車的長度，例如：兩組合併成一列列車，變成「大列車伸展秀」，以此類推，最後可讓全班組成一列列車，合作展演「最長列車伸展秀」。 【活動四】轉盤伸展操 ㈠教師示範並說明「轉盤伸展操」活動方式： 1.6 人一組，手牽手圍圓成轉盤，順時針轉動轉盤同時向角錐方向移動。 2.遇到角錐時，全組收縮身體變成「小轉盤」，停止 10 秒再向繩索出發。				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3.遇到繩索時，伸展身體變成「大轉盤」，邊轉邊低身從繩索下方通過。 ㈡學生熟練後，指導學生增加轉盤的人數，再次進行活動。 【活動五】與繩對話 ㈠教師帶領學生互相感謝同伴的合作和鼓勵，例如：在玩「列車伸展秀」活動時，謝謝你給我一個很好的點子，我們才能合作做出這麼棒的列車伸展秀 ㈡教師說明繩索不僅可以運用到體育學習上，生活中也有很多情況都會用到繩索，例如：攀岩、溯溪、救生等。 ㈢教師提問：課程結束後，要如何收拾、整理、保管，才是善待繩索的態度呢？。 【活動六】藉繩起身 ㈠「藉繩起身」活動場地布置同「抓繩行走」，另外，須將體操軟墊置於單槓下方。 ㈡教師示範並說明「藉繩起身」動作要領： 1.上身離墊：躺在軟墊上，雙腿彎曲雙腳著地，雙手抓繩，用手的力量讓「上半身」離地。 2.挺腰起身：雙腿彎曲雙腳著地，雙手抓繩，用手的力量讓「上半身和臀部」離地。 ㈢全班分成3組依序演練。 2.樹樁木頭人 【活動一】單手出拳 ㈠教師布置「單手出拳」活動場地，將毛巾包住樹幹或圓柱，毛巾比巧拼板大一些，再疊上3片巧拼板，一起用尼龍繩固定成為一個樹人樁，共設置5個樹人樁。 ㈡教師帶領學生做暖身活動，例如：上下肢的繞環、左右側彎、前後彎體等動作。 ㈢教師示範並說明「單手出拳」動作要領： 1.預備動作：兩腳一前一後，膝微曲，兩手握拳，肘關節下沉。前手彎曲大於90度，約與鼻同高；後手彎曲小於90度，約與胸同高。 2.出拳：右拳（或左拳）對準目標直線出擊，同時腳步前跨。 ㈣分組依序練習左、右手出拳。				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		【活動二】連續出拳 ㈠依據《活動 1》的活動要領進行本活動，由單拳出擊變成連續出擊。 ㈡教師提問：要如何連續出拳呢？請試著做做看。 1. 單手連續出拳。 2. 雙手交替連續出拳。 3. 單手連續出拳後，再雙手交替連續出拳。 4. 單手連續出拳後轉身，再繼續連續出拳。 ㈢全班分成 5 組，分組依序練習。 ㈣教師帶領學生討論創意的連續出拳組合動作，請學生發表並試做。 【活動三】進擊挑戰 ㈠利用三棵樹設置三個關卡場地，教師指定每一關的關主，以檢核闖關者動作是否過關。 ㈡教師說明「進擊挑戰」活動規則： 1. 全班分成 5 組，依序完成各關卡，內容如下： (1)第一關：右手連續出拳 5 次。 (2)第二關：左、右手交替出拳 5 次。 (3)第三關：創意出拳，例如：右手出拳 2 次，再轉身，右手出拳 2 次。 2. 學生帶著第 160 頁學習單闖關，完成後關主蓋章。教師提醒學生以組為單位至下一關進行闖關，闖關時不必求快，要確實完成動作。 ㈢教師詢問學生：你最欣賞哪位同學的創意出拳動作？下課後請他教你做做看。 3. 跳出活力 【活動一】雙腳跳跳練功坊 ㈠教師詢問學生：你知道哪些雙腳跳的方式呢？例如：原地跳、前後跳、左右跳。 ㈡全班分成 5 組，分組練習各種雙腳跳的方式，每次跳 10 下後休息，可慢慢增加次數，訓練肌力和肌耐力。 ㈢教師提醒學生練習雙腳跳時，膝蓋微彎，用前腳掌著地，想像跳繩的節奏跟著跳躍。				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		㈣重點歸納：練習雙腳跳的方式，以便之後應用於跳繩的腳步變化。 【活動二】雙腳跳過繩 ㈠教師請學生將《活動 1》練習的雙腳跳方式加上甩動跳繩跳跳看，你能做出哪些雙腳跳繩的方式呢？ ㈡全班分成 5 組，分組練習不同腳步變化的雙腳跳繩方式。 【活動三】跳跳秀 ㈠教師帶領學生討論以下問題： 1. 你學會了哪些雙腳跳繩方式？ 2. 你最拿手的雙腳跳繩方式是什麼？ 3. 你覺得哪一種雙腳跳繩方式最困難？為什麼？ ㈡教師可請技優的學生出列，示範大部分學生認為較困難的雙腳跳繩方式。 ㈢教師請每個人表演自己跳得最好的跳繩動作，同組其他同伴跟著做。 ㈣教師詢問學生：你覺得誰跳得最好？請告訴他。 【活動四】單腳跳跳練功坊 ㈠教師詢問學生：你知道哪些單腳跳的方式呢？例如：左腳單腳跳、右腳單腳跳，和左、右腳交換跳。 ㈡全班分成 5 組，分組練習各種單腳跳的方式，每次跳 5 下後休息，可慢慢增加每次跳躍次數。 ㈢教師提醒學生練習單腳跳時，膝蓋微彎，用前腳掌著地，想像跳繩的節奏跟著跳躍。 ㈣重點歸納：練習單腳跳的方式，以便之後應用於跳繩的腳步變化。 【活動五】單腳跳過繩 ㈠教師請學生將《活動 4》練習的單腳跳方式加上甩動跳繩跳跳看，你能做出哪些單腳跳繩的方式呢？ ㈡分組練習不同腳步變化的單腳跳繩方式。 ㈢重點歸納：嘗試各種單腳跳繩方式。 【活動六】跳繩來比賽 ㈠教師布置「跳繩來比賽」活動場地，安排 5 組活動場地，各組設置起點、終點處，兩者距離約 5 公尺。				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		㈡教師說明「跳繩來比賽」活動規則： 1. 全班分成 5 組，每人依序在起點處左腳單腳跳繩 5 下，接著踏步跳向終點前進，在終點處右腳單腳跳繩 5 下。 2. 一人到達終點完成任務，下一人才能出發，最快完成的組別獲勝。 ㈢教師鼓勵學生課後持續練習跳繩，選擇自己拿手的跳繩方式練習一週，並將練習情形記錄在第 161 頁學習單。 ㈣重點歸納：認真完成跳繩比賽，並在課後持續練習。 4. 圓來真有趣 【活動一】哇！好多圓球 ㈠教師呈列各式球類，詢問學生球類的名稱。 ㈡教師與學生一同模擬商店的情境，學生扮演賣球的商家，教師扮演買球的人。當教師說：「老闆，我要買球！」，學生要一起回答：「買什麼球？」。接著教師向學生提出要買的球類，例如：桌球，學生即身體縮小變成桌球。教師認真挑選由學生模仿的球，最後將球買下。 ㈢經過數次買賣球類遊戲後，教師整理球類的共同特徵，例如：圓球狀、大部分具彈性、會滾動、會彈跳等。 【活動二】球怎麼動？ ㈠教師拿出球做出各種動作，例如：拍球、滾球、拋球、轉動球等，引導學生想像自己就是教師手上的球，模仿球的樣子。 ㈡教師左、右手分別輪流操作一顆球，將學生分成左、右兩邊，左手操作球時，左邊學生模仿；右手操作球時，右邊學生模仿。 ㈢重點歸納：觀察並模仿球的不同運動特性。 【活動三】淘氣小圓球 ㈠ 教師引導學生想像自己是一顆小圓球，會跟著節拍和指令變換動作。例如： 1. 彈跳的球（蹲著低低的、高高的彈跳）。 2. 轉動的球（身體蜷曲，順時針或逆時針轉動）。 3. 滾動的球（身體蜷曲，左右滾動）。 ㈡教師提醒學生模仿球時，身體要保持蜷曲的樣子。 ㈢教師提問：還可以用身體做出哪些模仿球的動作呢？				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		【活動四】生活中的圓 ㈠教師請學生拿出第 162 頁學習單，發表生活中發現的圓形物品。 ㈡將學生分成 5 人一組，上臺模仿自己畫的圓形物品。 ㈢重點歸納：模仿生活中的圓形物品。 【活動五】尋找圓圈 ㈠教師將學生分成 5 人一組並提問：怎麼運用身體做出很多圓呢？請各組分別討論，再上臺表演，做出最多圓的組別獲勝。 ㈡在表演的過程中，教師帶領學生逐一觀賞表演者的表現，並數一數表演者做出的圓的數量。 ㈢重點歸納：利用肢體創作圓的造型。 【活動六】圓圈串串 ㈠3 人一組，請各組做出不同的圓造型，再嘗試將圓造型串在一起，就像一枝甜甜的糖葫蘆。 ㈡學生熟練後，可增加每組的人數，將圓造型串連起來。 ㈢教師請每組創作三種糖葫蘆造型，依序上臺表演。 ㈣重點歸納：以身體不同部位做出圓造型並串連起來。				

111 學年度第一學期 福星國小 二年級【健體領域---體育】課程分析教學設計一覽表

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
五、球球大作戰	健體-E-A1	單元五、球球大作戰 第 1 課班級體育活動樂 《活動 1》體育運動樂趣多 1.教師提問：班上進行過的運動中，你最喜歡的項目是什麼？請學生分享個人經驗。 2.教師請學生思考：如果全班要一起進行一項體育活動，你希望是什麼呢？一起投票選出班級體育活動吧！ 《活動 2》班級運動計畫 1.教師帶領學生依《活動 1》的表決結果擬定班級體育活動計畫，每天安排一個運動項目，若票選出的運動項目不足五個，則可安排某幾個運動項目在一週中重複出現。	4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Cb-I-2 班級體育活動。	問答 2.操作 3.運動撲滿	1.
五、球球大作戰	健體-E-C2	單元五、球球大作戰 第 2 課你丟我接一起跑 《活動 1》跑框熱身 1.說明活動規則：(1)跑疊框者依逆時針方向跑。(2)經過疊框時，需跑入疊框後再轉彎，以建立跑疊的好習慣，增加往後活動之安全性。(3)跑三圈後，在三個疊框中間空地進行動態伸展，調整呼吸。 《活動 2》跑框接力 1 進行「跑框接力」，教師說明活動規則：(1)一組三疊框場地 3 小組進行，各小組在不同疊框邊排隊，每小組第一棒站在各疊框中。(2)在第一疊框的人起跑，跑至下一個疊框，拍掌接力給下一人。(3)跑完的人到隊伍的最後方蹲下。(4)9 人都跑完一次即結束。 《活動 3》傳接球接力 1 教師說明活動規則：(1)每個疊框中站一人，疊框間各站一人，6 人共同完成傳球接力。(2)以傳球方式，讓球在三個疊框之間逆時針或順時針方向循環。	1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	操作 2.發表 3.運動撲滿	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		《活動 4》跑傳接力誰最快 1.班分成跑步接力與傳球接力兩大組，大組中每 6 人為一小組，以小組為單位進行速度對抗賽。 《活動 5》拋跑傳接好夥伴 1.將全班均分為傳接組和跑步組，再各自分成小組，每小組 3~4 人。 2.說明「拋跑傳接好夥伴」活動規則。 (1)跑步組：(1)跑步組派出一人站入本壘框，一人站入拋球區。(2)本壘框中的人，將球拋給拋球區的人，拋球區組員再將球拋入傳接區。(3)本壘框的人將球拋出後，隨即開始跑壘，直到傳接組完成任務，即停止跑壘。(4)拋球者與跑壘者由小組組員輪流擔任。 (2)傳接組：(1)3 人分別站立於傳球框內與壘框之間預備。(2)跑步組的拋球者將球拋入傳接區後，3 人需想辦法接到球。(3)任一人接到球後，將球傳給其中一個傳接框。(4)框內組員再將球轉傳至另一個傳接框。(5)完成兩個框的傳接後，即完成傳接任務，此時跑步組停止跑壘。 《活動 6》拋球列車 1 教師說明活動規則。(1)跑步組一人站入本壘框，一人站入拋球區。本壘框中的人，將球拋給拋球區的人後，隨即帶隊起跑，拋球區的人將球拋入傳接區後，立刻跟上隊伍一起跑。(2)傳接組接到球後，將球傳回任一傳接框。(3)跑步組在球傳進傳接框前，跑過一壘得 20 分，跑過二壘再得 50 分，跑回本壘再得 100 分。 《活動 7》拋球列車 2.0 1 教師將全班均分為跑步組和傳接組，再各自分成小組，每小組 4 人。 2.師說明「拋球列車 2.0」活動規則。 《活動 8》單人拋球跑框賽 1 全班均分為跑步組和傳接組，每小組 4~5 人。2 教師說明活動規則。				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
五、球球大作戰	健體-E-A1	單元五、球球大作戰 第 3 課隔繩樂悠遊 《活動 1》持拍護球與徒手護球 1.教師示範並說明活動方式。 (1)持拍護球：3 人一組，輪流持墊板拍擊氣球，先接住，再拍出。 (2)徒手護球：(1)6 人一組，分組同時進行。(2)6 人輪流拍擊氣球，一回合中每個人都要拍擊到氣球一次。 《活動 2》飛吧！球球 1.教師布置場地，將橡皮筋繩固定於 2 個距離約 2 公尺的三角錐上，形成簡易的隔繩場地。 2.教師說明活動規則： (1)2 人一組，進行隔繩傳球活動，兩人在繩的兩邊預備。 (2)學生用不同的傳球方式讓球飛過繩，例如：彈地過繩、拋球過繩、擲球過繩等。 (3)球過繩後由對面同伴接住，並以自己的方式將球傳回。 《活動 3》球球過繩趣 1.教師將學生分為 3 人一組進行活動，一組在繩後預備發球，另一組到對面預備撿球。 2.教師說明活動規則： (1)學生持球預備，聽哨聲響後以自己擅長的方式將球拍擊過繩，對面學生撿球。 (2)教師引導學生思考如何以手擊出充氣排球。 《活動 4》擊球遠近挑戰 1.　教師說明並示範「擊球遠近挑戰」活動方式：選定預計得分的區域，並將球擊到繩的另一邊，落在預定區才算得分，若未落至預計得分區則分數不計。	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、 持拍及拍擲、 傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	操作 2.發表	1.

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
六、跑跳戲水趣	健體-E-A1	單元六、跑跳戲水趣 第 1 課動手又動腳 《活動 1》認識攀岩 1 教師提問：你平常會做什麼休閒運動呢？請學生自由發表。 2. 教師以課本第 90 頁圖示為例，並提問：你認識攀岩這項運動嗎？ 3. 教師補充說明：攀岩時手腳要充分協調，而且手和腳都要有很好的支撐力；規律而持續的練習，肌耐力便會逐漸加強，攀爬的能力也會隨之增加。 《活動 2》手腳划拳 1 教師將全班分為 4~6 人一組，盡量分成雙數組。 2. 教師說明遊戲規則： (1)兩組在預備線後準備，教師吹哨後，排頭兩位學生同時爬向猜拳區軟墊。 (2)兩人爬進猜拳區軟墊後猜拳，贏的先喊口令。 (3)贏的喊「烏龜烏龜翹」並任意舉起其中一隻手或一隻腳，對方也任意舉起一隻手或一隻腳，接著換另一人喊口令。 (4)若兩人舉起不同的手腳，則遊戲繼續，換人喊口令；若兩人舉起相同的手或腳，則喊口令的一方獲勝。 《活動 3》手腳對對碰 1 教師說明攀岩運動需要身體四肢的協調性及支撐、攀爬等能力。 2. 全班分為 3 組，教師說明「手腳對對碰」活動規則： (1)每次每組一人進行活動，進行時手腳同時落地，由出發處以爬行方式，向終點處目標區移動，抵達目標區後換下一位進行。 (2)爬行時，手腳僅能撐或踏在指定顏色的巧拼上。	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1. 操作 2. 運動撲滿	

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(3)移動前，先確認要移動的巧拼位置；移動時，每次移動四肢中的一個點，待身體平衡後，再往下一個位置移動。 《活動 4》獨木橋妙渡河 1 教師說明：想像平衡木是獨木橋，讓我們模仿猴子的姿勢，四肢抱著或爬過獨木橋渡河吧！ 2.教師示範並指導正確的抱木爬行姿勢：腹部收緊，背部與地面平行，雙膝離地，雙腿夾住平衡木。 3.教師說明「獨木橋妙渡河」活動規則： (1)兩人在各自平衡木前端猜拳。 (2)贏的人從上方以爬行方式通過平衡木；輸的人背部先靠在軟墊上，手腳伸起抱住平衡木，再手腳並用慢慢移動通過平衡木。				
六、跑跳戲水趣	健體-E-A1	單元六、跑跳戲水趣 第 3 課我的水朋友 《活動 1》水中大不同 1 進行暖身活動時，可帶領學生融入原地踏步、向前走、向後走等動作。 2.泳池中，帶著學生進行方才陸上做過的暖身動作，請學生體會在陸地和水中有什麼不同。(感覺身體比較輕、往前走不容易、水溫涼涼的) 《活動 2》水中閉氣遊戲 1.教師說明遊戲規則： 1.水中尋寶： (1)5 人一組，站在泳池內，教師在指定範圍內投入 10 個象棋，每人都要拾起 2 個象棋，全組完成就算成功。 2.潛入水底：先閉氣，接著向上躍起後蹲下入水，在水中以鼻子吐氣，身體下沉，雙手碰觸池底後站起。 3.水中大風吹：2 人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中閉氣，接著在水中互換位置。 4.水中猜拳：2 人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中閉氣，在水中猜拳，猜拳一次後立即出水面。	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	1.操作 2.運動撲滿	

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		5.水中做鬼臉：2人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中閉氣，在水中扮鬼臉，看誰先笑就輸了，有人笑後立即出水面。 《活動3》韻律呼吸練習 1.扶牆練呼吸： (1)單手扶著池壁站立進行韻律呼吸，進行「彎腰低頭入水」，頭出水面後用嘴吸氣，入水後用鼻子吐氣，一個回合練習10次。 (2)單手扶著池壁站立進行韻律呼吸，進行「蹲下全身入水」，頭出水面後用嘴吸氣，入水後用鼻子吐氣，一個回合練習10次。 (3)面向池壁，雙手扶著池壁進行韻律呼吸，垂直蹲入水中用鼻子吐氣、跳出水面時向右側移動跳起並用嘴吸氣，一個回合練習10次。 2.韻律呼吸跳： (1)屈膝蹲低將頭沒入水中，雙手掌心向下向兩側平舉，幫助自己蹲入水面。 (2)在水中用鼻慢慢吐氣後，兩臂下划、掌心向下壓水，蹬地跳起，將頭伸出水面用嘴吸氣。 3.牽手韻律呼吸： (1)2人一組，面對面雙手互牽，一起蹲下入水、一起起立，入水時用鼻子吐氣、抬頭出水面時用嘴吸氣練習韻律呼吸，一個回合練習10次。 (2)2人一組，面對面雙手互牽，一個蹲下入水、一個站直出水面，入水後用鼻子吐氣、出水面時用嘴吸氣練習韻律呼吸，一個回合練習10次。 《活動4》藉物俯漂練習 扶牆漂浮分解動作說明： (1)站立水中，雙手扶牆，低頭閉氣入水。 (2)一腳站立，一腳向後抬起。(3)另一腳向後抬起。				
七、	健體-E-A1	單元七、跳吧！武吧！跳舞吧！ 第1課劈開英雄路	1d-I-1 描述動作技能基本常識。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1.自評 2.操作	【安全教育】

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
跳吧！武吧！跳舞吧！		《活動 1》剪刀石頭布 1 教師示範武術基本動作： (1)弓步劈掌（剪刀）。 (2)立正抱拳（石頭）。 (3)馬步雙劈（布）。 《活動 2》弓步劈掌與馬步劈掌 1.教師布置 2 個橫向跳箱，跳箱高度約在學生腰部，在兩個跳箱旁各放 1 個呼拉圈在地上。 2.全班分 2 組，各組在跳箱旁依序排隊，先練習「弓步劈掌」，進行方式如下： (1)面對跳箱在呼拉圈前方立正抱拳。 (2)任一手由下而上高舉，掌心向內五指並攏。 (3)任一腳踩進呼拉圈成弓步，同時向前劈掌於跳箱上。 3.接著練習「馬步劈掌」，活動規則如下： (1)在呼拉圈旁立正抱拳。 (2)雙手由下而上高舉，交叉於頭頂。 (3)一腳踩進呼拉圈，身體下蹲，雙腳屈膝成馬步，同時任一手劈掌於跳箱上。 《活動 3》功夫造型 1 教師指導學生練習「仆腿式站法」和「獨立式站法」，動作說明如下： (1)仆腿式站法：雙腳左右開立約與兩個肩膀同寬，接著雙腳一起往下蹲，下蹲時一腳屈膝一腳伸直，兩足足底貼地。 (2)獨立式站法：一腳立地，另一腳屈膝，屈膝時膝蓋略高過腰，足尖下壓，足底略貼於另一腳的膝蓋上方。 《活動 4》過繩秀口訣 1.教師請學生一起唸出「獨立式」和「仆腿式」的動作要領口訣： (1)獨立式：獨立式呀獨立式，一腳站呀一腳屈。 (2)仆腿式：仆腿式呀仆腿式，一腳伸呀一腳蹲。 2.全班依序在第一個呼拉圈後排隊，進行方式如下：	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。		3.發表 4.運動撲滿	安 E9 學習相互尊重的精神。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(1)以獨立式功夫造型站在第一個呼拉圈內並唸出口訣。 (2)接著以仆腿式功夫造型穿過繩子下方並唸出口訣。 (3)穿過後起身，向前跳入第二個呼拉圈內，做出另一個獨立式功夫造型。 《活動 5》功夫英雄圈 教師指導學生從起式到收式都要在呼拉圈內完成，並提醒學生每一步都要踩進呼拉圈裡。				
七、跳吧！武吧！跳舞吧！	健體-E-A1	單元七、跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 2 課平衡好身手 《活動 1》坐箱玩單槓 1 教師在單槓下方布置縱向跳箱，跳箱高約一層，跳箱下方舖軟墊。教師指導學生坐上跳箱，雙手用正握法握槓準備。 2.教師說明步驟： (1)坐上跳箱、雙腿伸直，雙手握槓，彎曲手臂，出力將身體前拉靠近單槓，手臂持續用力支撐身體重量。 (2)伸直手臂，身體向後仰。 (3)彎曲手臂，身體挺起、雙腿上舉。 《活動 2》槓上平衡 1..教師說明動作要領： (1)跪立在跳箱上，雙手用正握法握槓，上半身緊貼單槓，身體稍微前傾。 (2)雙手用力撐槓，將腳尖頂撐在跳箱上，腹部貼緊單槓，身體前傾，此時雙膝抬起，做出撐槓動作並維持 3 秒。 《活動 3》雙腳猜拳握槓跳 1.教師布置「雙腳猜拳握槓跳」活動場地：教師將尼龍繩勾掛打結於單槓的中間，繩索最低處離地約 20 公分。 2.全班分成兩組，分別在單槓左右兩側相對站立，每組依序派出一人猜拳，活動方式如下：	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ⅰa－Ⅰ－1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊 戲。	1.操作 2.運動撲滿	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(1)教師說明：前後腳交叉表示「剪刀」，雙腳併立表示「石頭」，雙腳左右開立表示「布」。 2.兩位猜拳者都先併腿原地向上跳三下，接著一起喊剪刀、石頭、布，同時用腳出拳，猜輸的人要進行懲罰。 《活動 4》握槓與移動 1 教師指導學生抓握單槓懸空動作： (1)雙手用正握法握槓。 (2)雙腳離開地面。 (3)穩定的做出懸垂動作 3 秒。 《活動 5》繩索小動物 1.模仿猴子前後走： 2.模仿螃蟹左右走： 3.模仿蜻蜓飛翔： 4.模仿海豚仰泳： 《活動 6》坐繩平衡 1.教師將泡棉管套上尼龍繩，再將尼龍繩綁掛於單槓兩端。請 2.教師示範坐繩平衡的動作。 《活動 7》坐繩擺盪 1.教師說明並示範坐繩擺盪動作。				
七、跳吧！武吧！跳舞	健體-E-C2	單元七、跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 3 課跳繩同樂 《活動 1》你我一線牽 1.教師邀請學生共同示範「原地雙腳跳」動作：兩個人分持跳繩的兩端握把，教師站在學生的一側，兩人一起迴旋繩子，由教師練習雙腳跳 10 下。教師示範後，學生兩兩分組進行練習。 2.教師與一位學生共同示範「原地跑步跳」動作：兩個人分別拿住跳繩的兩端握把，教師站在學生的一側，兩人一起迴旋繩子，由教師練習跑步跳 10 下。教師示範後，學生兩兩分組進行練習。 《活動 2》繞人跳一圈與向前跑步跳	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.操作 2.運動撲滿	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
吧！		1.教師邀請學生共同示範「繞人跳一圈」動作：兩個人分持跳繩的兩端握把，教師站在學生的一側，兩人一起迴旋繩子，教師繞著學生跳一圈。教師示範後，學生兩兩分組進行練習。 2.教師邀請學生共同示範「向前跑步跳」動作：兩個人分別拿住跳繩的兩端握把，教師站在學生的一側，兩人一起迴旋繩子，教師向前跑步跳，學生跟著向前跑。教師示範後，學生兩兩分組進行練習。 《活動 3》前後雙人跳 1.2 人一組共同擺盪一條跳繩，進行前後雙人跳練習。預備動作說明：一人雙手持跳繩，繩在腳後預備，兩人一前一後站立，距離約一小步，另一人膝關節微彎，預備跳起。 2.前後雙人跳練習方式如下： (1)面對面雙人跳：兩人面對面，一起數到 3 後，一人由後往前迴旋繩，兩人一起跳。 (2)同向排隊雙人跳：兩人面朝同方向，一起數到 3 後，一人由後往前迴旋繩，兩人一起跳。 《活動 4》左右雙人跳 1.2 人一組共執一條跳繩，進行左右雙人跳練習。預備動作說明：一人右手執繩的一邊，另一人左手執繩的另一邊，繩在 2 人的腳後預備，兩人肩並肩站立，距離約一小步，膝關節微彎，預備跳起。 2.跳繩方式如下： (1)同向左右雙人跳：兩人面朝同一方向，一起數到 3 後，一起由後往前迴旋跳。 (2)反向左右雙人跳：一人面朝前、另一人面朝後，一起數到 3 後，一起由後往前迴旋跳。				
七、跳吧	健體-E-B3	單元七、跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 4 課水滴的旅行 《活動 1》跳躍的水滴	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.操作	

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
！武吧！跳舞吧！		1.教師提問：觀察雨落下的樣子，想像你是小水滴，你會用哪些動作表現水的跳動呢？引導學生說出水流或水滴的各種變化，鼓勵學生運用想像力，想像水滴的各種形象。 2.教師拍擊或甩動鈴鼓，引導學生發揮想像力在平坦的地面自由模仿水滴的跳動，並適時以鈴鼓聲做動、停的訓練。 3.教師引導學生探索或練習各種不同的跳法，例如：向前跨跳、單腳屈膝跳、雙腳屈膝跳、團身跳、轉身跳等。待學生熟悉之後，再指導學生運用兩個 8 拍~四個 8 拍，任選 4 種不同的跳躍動作串連起來，充分發揮身體爆發的能量。 《活動 2》大雲小雲變變變 1.教師命題：水滴升到天空會凝結成雲，試著想像凝結的感覺，模仿一朵雲。學生躺在地板上，閉上眼睛，想像並說出天空中的雲有什麼特點？例如：漂浮的、柔軟的、鬆鬆的、形狀多變的，請學生說出對雲的想像。 2.教師引導學生想像教室的地板就是廣大的天空，自己化身為千變萬化的雲，利用肢體的伸展、收縮，扮演各式各樣大小不同的雲朵。 雲朵動作，並能與同伴合作，靈活運用肢體 共同創作雲朵造型。 《活動 3》旋轉的漩渦 1.教師播放和漩渦相關的自然生態影片，引導學生想像當雨滴落到溪裡，變成漩渦的樣子，請學生試著運用肢體做做看。 2.學生觀察同學模仿的漩渦，討論漩渦的特色，教師可適時補充說明，漩渦自轉的方向有順時針和逆時針，並播放音樂帶領學生練習漩渦，例如：右轉轉→停→左轉轉→停。 3.教師指導學生 6 人一組，牽手圍成大圓圈，其中一人開始順時針往內圈走，成為逐漸縮小的螺旋狀，接著再由尾	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。			

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		端的學生逐漸從逆時針外移，拉開整個螺旋狀的圓圈，反覆練習。				
七、跳吧！武吧！跳舞吧！	健體-E-B3	單元七、跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 4 課水滴的旅行 《活動 4》彩帶舞波浪 1 若學校沒有彩帶手具器材，教師可指導學生自製彩帶，帶領學生用自製彩帶練習。 2. 熱身後，教師搖動鈴鼓或播放音樂象徵風的來臨，引導學生先用一條彩帶模仿波浪，練習動作如下： (1)左右蛇行學波浪。 (2)上下蛇行學波浪（可加上垂直跳起）。 (3)左揮右揮學波浪（可邊做邊轉圈）。 (4)畫 8 字學波浪。 3. 學生同時操作兩條彩帶，利用彩帶或身體部位，例如：手或軀幹，模仿水花或波浪的各種律動，探索揮舞兩條彩帶的美麗與變化性，練習動作如下： (1)雙手舉起彩帶，順時針轉圈。 (2 舉起彩帶，由上到下蛇行揮動。 (3 高舉，左右揮動彩帶。 (4 圍揮舞彩帶畫圓圈。 《活動 5》彩帶波浪大串連 1. 說明活動規則：5 人一組，小組創作彩帶波浪舞，一人做出一個動作，輪流模仿後記下來，再把所有動作串成一段彩帶舞。 2. 進行步驟如下： 1. 組員自行決定一個彩帶波浪動作，選擇後小組排成圓形，由任一位組員先表演自己設計的波浪動作（一個 8 拍），其餘 4 人需仔細觀察並記住別人的動作。 2. 每位組員輪流依序表演後，接著再隨機從任一位組員開始帶頭做一個 8 拍的動作，其他 4 位組員模仿他做的動作，例如：1 號做由上而下蛇行的動作，其他 2、3、4、5	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 觀察 2. 操作 3. 運動撲滿	

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		號則跟著模仿並記住 1 號的動作。完成後，以同樣形式換成 2 號帶頭做動作，接著依序是 3、4、5 號。 3.每個人將動作輪流做完之後，同組成員必須一起練習，並熟記 1 號到 5 號的動作，串在一起進行練習。				

111 學年度第一學期 福星國小 二年級【本土領域-閩南語】課程分析教學設計一覽表

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
1. 歡 喜 的 代 誌	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	活動八：發表學習單 老師請幾位自願的學生上臺展示學習單，請其他學生用閩南語講看看他們學習單畫的是什麼表情？該學生再公布正確答案。 活動九：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。 2. 參考「教學補給站」，介紹和情緒相關的俗語。 3. 老師請自願的學生上臺，用表情和動作表演一種情緒，讓大家猜看看是什麼心情？再拿出圖卡，將答案念給組員聽，藉此增進切磋的練習機會。老師也可表演，讓學生猜看看。 活動十：聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2. 老師公布答案，請寫錯的學生訂正後，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生重複聽一次，加深印象。 3. 參考「教學補給站」，介紹其他和情緒相關的歇後語。 活動十一：猜表情 老師準備六張小紙片，上面分別寫上「驚惶」、「受氣」、「煩惱」、「緊張」、「傷心」、「歡喜」，並將六張紙摺疊起來，再徵求六位自願參加遊戲的學生，分別抽出一張紙，由老師指定抽到什麼語詞的人，要猜出哪位學生拿的某個語詞？例如：老師指定抽到「緊張」語詞的人，要根據其他五個人的臉部表情，來猜出誰拿的是「煩惱」語詞。猜錯的人要用閩南語念出「緊張」、「煩惱」兩個語詞，並練習用「緊張」、「煩惱」造句，以此類推進行遊戲。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語達。	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
2. 狗蟻In兜	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「家中隔間」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，也可播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 老師可進行「(啥物所在)內底真(形容詞)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做地方、形容詞的替換，練習句型。例：菜市仔內底真鬧熱。(菜市場裡面很熱鬧。) 4.播放CD1或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 (1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 活動二：拍手 全班幾排分幾組。請各組輪流出列，手牽手左右擺動，一起念課文，念到老師指定的語詞，如：「客廳」、「食飯廳」時，手要拍兩下。活動剛開始時，可請學生用較慢的速度念讀課文，之後再加快念讀速度，以增加活動的趣味。 活動三：問題與討論	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		老師詢問學生：「恁敢有家己的房間？」請學生舉手回答，接著再問：「厝裡看電視的所在叫做啥物？」鼓勵學生發表。 活動四：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並揭示圖卡、解說語詞，及指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 活動五：猜猜看 老師可利用書後語詞字卡，以不透光的紙遮住，只露出字卡的一小部分，來提示學生字卡的內容，最快依提示猜出正確答案者，老師可給予獎勵。亦可以用分組進行比賽。 活動六：語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據語詞字卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 活動七： 講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2.老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行家中隔間名稱的語詞替換。 3 發下學習單，請學生回家完成。 活動八：發表學習單				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出學習單答案。 活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2.老師做示範並指導學生進行句型練習。 3.學生拿出圖卡陳列於桌面，根據老師說明的活動方式，用圖卡進行句型的造句練習。 活動十：聽看覓 1.老師詢問學生能否介紹自己家中的隔間？請學生舉手發表。 2.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後回答，老師再公布答案。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」，介紹其他家中隔間的閩南語說法。 活動十一：對對碰 請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給旁邊的同學看。老師隨意念出某個語詞，選擇與老師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。老師再念第二個語詞，以此類推進行活動，同時複習本課的語詞。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。				
3. 露螺	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3	一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「屋裡的物品」，並藉此進入課文教學。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。	口語評量 態度評量 表演評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，也可播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 (1)播放CD1或教學電子書以進行「句型練習」。 (2)老師可進行「(啥物人) 欲揣 (啥物人抑是啥物物件)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做稱謂、物品的替換，練習句型。例：阿母欲揣阿兄。 4.播放CD1或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 (1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 活動二：炸彈來了 1.老師準備一個小物品當炸彈（小球、鉛筆、髮圈……），全班一起念課文，老師把炸彈隨機傳給第一個學生，第一個學生再將炸彈傳給下一位，依此類推，直到課文念完，最後炸彈在誰手上，誰就要起來做指定動作。 2.老師可先請全班共同決定指定動作，如說笑話、說故事、跳舞、唱歌等。 3.遊戲可玩若干回合，全部遊戲結束後，最後拿到炸彈者再一起上臺輪流做指定動作。 活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有看過露螺？佇啥物所在看著的？」請學生舉手回答，也可請看過的學生發表對蝸牛的看法。 活動四：輕鬆學語詞	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。		

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.老師揭示圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。 3.語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 4. 語詞延伸 參考「教學補給站」，介紹家中其他物品的閩南語說法。 活動五：買東西 老師請每位學生選一張書後圖卡後，老師說：「我欲買物件。」學生問：「買啥物？」老師答：「我欲買電視。」此時手上拿著電視圖卡的學生即跟在老師後面。若老師說：「毋買矣！」學生則立刻回到自己的座位，動作最慢的學生，成為下一個買東西的人，重複前述老師的行為，以此類推，協助學生熟悉語詞。 活動六：語詞運用 1.可先複習前面學過的語詞，老師詢問學生：「恁兜的客廳有囥啥物家具？」再問：「客廳有囥電視的請擉手。」請學生舉手回答，也可詢問其他類似的問題，再帶入語詞運用。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.老師可依據書後圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 活動七： 講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2.老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並結合第二課學過的語詞，進行家中隔間、家具、陳設名稱的語詞替換。 3.老師隨機指派其中幾組，上臺展示對話練習的成果。				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		4.發下學習單，請學生回家完成。 活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生發表學習單答案。 活動九：臆謎猜 1.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽「臆謎猜」，老師講解內容，並請學生發表答案，老師再公布正確解答。 2.參考「教學補給站」，播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽「謎猜」和「俗語」，老師再講解內容。 活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。 2.老師出題，學生拿出正確的圖卡，並將答案念給組員聽。 3.老師可鼓勵自願的學生上臺，出題讓大家回答。 活動十一：聽看覓 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，老師再公布解答，並與學生討論。 活動十二：誰要站起來？ 1.老師先點班上一位同學，被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學必須站起來。 2.老師抓「應該站起來卻未站起來」和「不該站起來卻站起來」的同學回答問題，如：請用閩南語講出厝裡的三項物件（請用閩南語說出家裡的三樣物品）。 3.被老師抓到的同學正確回答問題後，再由他點下一位同學繼續進行遊戲。 活動十三：複習二				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 老師帶領學生複習第二、三課學的語詞，可隨機請學生到黑板畫出自己家中有哪些隔間、陳設、家具？並向同學做介紹，藉此複習學過的語詞。 2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「阮這口灶」與「鞋仔佇佗位？」的內容。 3. 老師依序詢問圖片相關問題，並指導學生盡量以完整的句子回答。 活動十四：看圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。 活動十五：搶答遊戲 老師先將第二、三課圖卡放在講臺上，並將學生分成兩組，接著老師描述某一語詞的特徵後，請兩組推派代表到講臺找出正確語詞的圖卡並念出來，先回答且答對的得一分，答錯則換另一組作答。最後得分最多的組別，老師可給予加分獎勵。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。				
4. 玉蘭花	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3	一、引起動機 1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「植物」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	口語評量 態度評量 表演評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.老師領讀，學生跟讀，也可播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 老師可進行「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」的句型教學：老師可引導學生仿照例句，做主詞、形容詞的替換，練習句型。例：小弟的頭鬃軟閣幼。 4.播放CD2或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 (1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 活動二：趣味念課文 全班分兩組，一組配「伊比呀呀伊比伊比呀」節奏，另一組念課文。先念節奏，再念課文，如：伊比呀呀伊比伊比呀，玉蘭花，伊比呀呀伊比伊比呀，白閣芳，伊比呀呀伊比伊比呀，玉蘭樹仔婿噹噹……，兩組輪流配節奏與念課文，重複練習，直到熟悉課文為止就來比賽，看哪一組表現完全無誤，便獲得獎勵。比賽可進行若干回，兩組同樣交替負責節奏與課文。 活動三：問題與討論 老師詢問學生：「厝裡有種花無？種啥物花？」請學生舉手發表意見，老師也可分享自己的種花經驗，與學生互動討論。 活動四：輕鬆學語詞 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。			判斷，分辨事實和價值的不同。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(1)播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 活動五：雙雙對對 運用課本書後圖卡，請學生選一張自己喜歡的植物圖卡後，彼此詢問對方拿的是哪一張圖卡（圖卡不能讓對方看到）？拿相同圖卡的兩人即配成一對，最後看誰無法配成一對，就請他上臺發表喜歡手上圖卡中植物的原因。 活動六：語詞運用 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據植物圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」，播放 CD2 或教學電子書，介紹其他植物的閩南語說法。 活動七： 講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2.老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行植物名稱的語詞替換，訓練口語能力。 3.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。 4.發下學習單，請學生回家完成。 活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生展示並說出學習單內容。				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.學生分組，組員輪流抽圖卡，並根據抽到的語詞來造句。 3.最後，老師可請自願的學生上臺發表造句。 活動十：聽看覓 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，舉手搶答，老師再公布答案。 2.參考「教學補給站」，介紹和植物相關的俗語。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。				
5. 蟲的世界	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「昆蟲」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀。也可播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有看過蟲？恁捌佇啥物所在看過蟲？」請學生舉手發表意見。 活動四：輕鬆學語詞 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	生命教育 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2.語詞造句 (1)播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)由老師領讀後，再指定學生念讀語詞造句，並適時糾正其發音。 (3)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 活動五：蟲蟲小百科 老師用圖卡向學生介紹昆蟲的特性，再以圖卡反問學生相關昆蟲問題，讓學生搶答。 活動六：語詞運用 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據昆蟲圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」及「補充教材」，介紹其他昆蟲的閩南語說法，以及和昆蟲有關的謎猜。 活動七：講看覓 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生朗讀。 2.詢問學生是否了解對話的意思？請學生舉手回答，老師再進行講解。 活動八：唱雙簧 1.老師將全班分成甲、乙兩組，由甲組先念「講看覓」的內容，乙組附和；活動進行一輪後，兩組再互調。活動進行如下： 甲：哎喲喂！啥人共糖仔囥遮咧生狗蟻？ 乙：生狗蟻啊生狗蟻。 甲：歹勢，是我啦！我隨共伊擲掉。 乙：共擲掉啊共擲掉。 2.發下學習單，請學生回家完成。	4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。			

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		老師可進行「(啥物人) 會來 (做啥物代誌)」的句型教學。老師可引導學生仿照例句，做主詞、動詞的替換，練習句型。例：我會來揣你。 4.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 (1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 活動九：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，隨機指派學生說出學習單答案並做指導。 活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.進行分組，老師可讓學生先各自思考答案，若不會，再詢問同組組員並一起討論。老師隨機請學生上臺講出答案，老師再公布解答。 3.蟲蟲大考驗：老師先請學生拿出圖卡後，再請兩位學生上臺，其中一人閉眼抽一張圖卡，並將該圖卡高舉在頭頂上再睜開眼睛，另一人以比手畫腳的方式，讓舉圖卡的學生猜出答案。 活動十一：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙，並用閩南語說出答案。 2.老師公布答案，並和學生進行討論。				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		活動十二：九宮格賓果 1.學生自備一張紙，老師在黑板上寫上語詞(含輕鬆學語詞及延伸語詞的內容)，讓學生任選九個寫在紙上畫成九宮格。 2.老師隨機念誦語詞，學生聽到語詞後，一邊複誦一邊在紙上圈選對應的語詞，如果紙上沒有老師所念的語詞，就不用圈選。 3.最先連成五條線者勝利，可獲得獎勵 活動十三：複習三 1.老師帶領學生複習第四、五課學的語詞，並說出自己最近有看到那些昆蟲與植物？藉此複習學過的語詞。 2.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「覕相揣」的內容，並分組討論答案。 3.各組推派代表上臺報告，老師再公布答案並講解。 4.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「教室佈置」的內容。 活動十四：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放CD2或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。 活動十五：語詞搶答 老師先將本單元圖卡放在講臺上，再將學生分成二組，接著老師說出本單元的一個語詞，請兩組各派代表上臺找出該語詞的圖卡，並念出來，最先找到正確圖卡並念對的組別得一分。可鼓勵學生輪流當代表上臺，進行幾次後，最後統計得分。				

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		活動十六：做伙來複習 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來複習」的內容，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙答案，並用閩南語說出。 2.老師公布答案，並和學生進行討論聆聽到的內容，老師解說內容語意。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本單元所學。				

111 學年度第二學期 福星國小 二年級【本土領域-閩南語】課程分析教學設計一覽表

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入具體內涵	評量方式
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
一、來買菜喔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	一、引起動機：看影片激頭殼 1.老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第四張圖片問號處的答案會出現在影片中，請學生注意觀看影片。 2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「菜蔬」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.問學生：「恁敢捌佮厝裡的人，去菜市仔買菜？」（你曾跟家人到菜市場買菜嗎？）引導學生使用句型「我捌／毋捌佮厝裡的人去菜市仔買菜。」回答問題，接著引入本課課文。 2.老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀一次。 3.解說課文內容跟語詞。 4.老師根據課文提問。 5.參考「教學補給站」，補充蔬菜相關的「俗語」。 （二）活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生念讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.視學生程度，可補充「教學補給站」之其他的蔬菜，讓學生認識更多不同蔬菜的閩南語說法。 3.請學生拿出書後圖卡，進行「來點菜」遊戲： (1)由老師點菜，學生必須根據老師的點菜內容，快速高舉圖卡。 (2)老師點名舉圖卡的學生，請他以閩南語念出圖卡中的蔬菜名。例如：老師說：「我欲愛青色的菜蔬。」學生須高舉一種綠色蔬菜，並在老師點名後，以閩南語念出圖卡上的蔬菜名稱。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確念讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	口語評量 態度評量 聽力評量

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入具體內涵	評量方式
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(3)正確舉出圖卡並念出名稱的學生，可將此圖卡置於一旁。最快收集到 5 種蔬菜的學生，可以得到全班的鼓掌。 4.提醒學生要收好圖卡，下一堂課要繼續使用。 （三）活動三：語詞運用 1.複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容。 2.播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。 （四）活動四：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」的內容。 2.將學生分成兩組，一組扮演媽媽，一組扮演小孩，進行練習。 3.請學生依「講看覓」的內容，兩兩練習對話，也可以將原本的蔬菜語詞替換成其他蔬菜語詞進行練習。 五）活動五：做伙來練習 1.可播放電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。 2.指導學生撕下課本附錄的「挽菜蔬卡」進行遊戲。 3.遊戲可以重複進行三回合，讓學生更加熟悉蔬菜語詞的念法。 4.待遊戲結束後，老師視情況，點出學生常講錯的語詞，帶領學生再複習一次。 5.參考「教學補給站」，帶學生認識更多與蔬菜相關的「孵謫仔話」。 （六）活動六：聽看覓 1.老師播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，以書後所附貼紙作答。 2.老師公布答案，然後進行講解。 （七）活動七：愛款啥物菜 1.發下學習單（參見 P137），指導學生以 2-3 人一組進行分組練習。				

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入具體內涵	評量方式
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2.播放 CD2 讓學生聆聽音檔後，給予各組一分鐘討論答案。第二次播放一次音檔，再給各組一分鐘討論、修正答案。 3.請各組搶答，最快舉手的組別推派一人上臺發表答案，老師詢問其它各組，有無不同的答案。 4.最後老師公布正確答案，完全答對的組別可給予加分。 三、統整活動：心臟病 1.搭配教學電子書，複習本課教學內容。 2.進行「心臟病」活動： (1)全班分成若干組進行遊戲（建議 4 人一組），組內成員各伸出一隻手相疊。 (2)各組手放在最下面者開始念第一句課文，念完便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，念最後一句的人，念完後快速抽手，要把所有組員相疊的手拍下去，其他人則要迅速收手，避免被拍到手。 (3)被拍到手的人，需使用本課「語詞運用」的句型造句。 3.遊戲可進行三輪，都沒被拍到手的學生，則以接力的方式，念讀本課「輕鬆學語詞」的內容。				
二、歡喜食甲飽	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	一、引起動機：看影片動頭殼 1.引導學生看課本的四張圖片，提醒學生第四張圖片，停電的原因會出現在影片中，並請學生仔細觀看影片。 2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode 播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「餐具」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.引導學生觀察課文情境圖，圖中出現哪些餐具？請學生舉手回答或指定學生回答。 2.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	態度評量 口語評量 聽力評量

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入具體內涵	評量方式
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文。最後，全班一起念一次。 3.參考「教學補給站」，補充餐具相關的「俗語」。 （二）活動二：歡樂動一動 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生學習歌曲律動，加強對課文的熟悉度，讓學生精熟課文。 2.在學生熟悉律動後，將學生分組，並分配課文給各組，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。 （三）活動三：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.請學生撕下書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「攕仔。」學生須快速舉出「攕仔」圖卡並大聲複誦。 (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。 3.請學生收好書後書後圖卡，下一節課再帶來使用。 （四）活動四：語詞運用 1.複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容。 2.播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。 （五）活動五：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」，再帶領學生念讀一次。 2.學生兩兩一組進行對話練習，兩人輪流抽取書後圖卡，將「講看覓」情境中的餐具語詞替換成本課其他語詞。 3.老師隨機抽選 2-3 組，抽出老師手中的餐具圖卡後，進行餐具與 磁體替換，能流暢說出對話者，全班給予掌聲。 （六）活動六：做伙來練習	2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。			

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入具體內涵	評量方式
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.說明「做伙來練習」的操作方法，亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。 2.學生兩兩一組互相分享自己的答案。 3.徵求二位同學，上臺分享昨天的晚餐使用什麼餐具？ 4.發下學習單（參考本書 P138），請學生兩兩一組共同完成學習單，最後由老師回收批閱。 （七）活動七：聽看覓 1.發回批改後的學習單，提醒學生易錯處，並請學生用「語詞運用」的句型，說出完整的句子。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。 4.請學生認念桌上其他不是答案的餐具名稱。 5.補充「教學補給站」的「謎猜」。 （八）活動八：複習一之 1 1.複習第一、二課所學過的語詞。可利用教學電子書的「語詞總複習」帶領學生複習。 2.播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「灶跤的菜」後，分組討論答案。 3.各組推派一位代表，上臺發表答案，老師可在黑板上重點紀錄，待各組皆發表完畢後，再公布答案，並且綜合講評哪一組的答案較適切且語意完整。 4.參考「教學補給站」，提醒學生廚房安全的常識。 （九）活動九：複習一之 2 1.說明「佗位無仝款」的作答原則後，接著分組討論答案。 2.各組代表上臺猜拳，猜贏的人先上臺說明兩張圖不同的地方，以「(啥物）變做（啥物)。」的句型回答，每一組限說一個，各組答案不可重複。 3.各組發表時，其他學生可製造人體音效。 (1)若答案正確，其他學生拍手並說：「恭喜你，講著矣。」 (2)若答錯，其他學生手在胸前比叉並說：「毋著喔！閣想看覓。」				

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入具體內涵	評量方式
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		（十）活動十：看圖聽故事 1.播放 CD1 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換電子書的字幕模式（國／臺／關閉）。 2.藉由提問，引導學生理解故事內容。 三、統整活動： 搭配教學電子書，複習本堂課所學。				
三、月娘變魔術	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	（三）活動三：輕鬆學語詞 1.詢問學生：「今仔日的天氣是出日頭？抑是有雲？（今天天氣是晴天？還是多雲？）」請學生發表意見，藉此進入本課「自然現象」的語詞教學。 2.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞並複誦 3.解說語詞，並指導學生正確發音。 4.老師隨機抽點學生上前抽取書後圖卡，大聲念出圖卡上的語詞，該名學生可指定下一個學生上臺抽選。亦可以搶答的方式請學生主動上臺。 （四）活動四：語詞運用 1.複習「輕鬆學語詞」的內容。 2.播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽取圖卡後，練習語句加長練習。 （五）活動五：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書的「講看覓」，讓學生聆聽，並跟著念讀。 2.視情況講解對話內容。 3.請學生兩兩一組，準備書後圖卡，分別輪流抽出圖卡，進行對話練習，練習閩南語的口語表達能力。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	態度評量 口語評量 聽力評量

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入具體內涵	評量方式
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		（六）活動六：臆謎猜 1.詢問學生還記得教過什麼「自然現象」的語詞嗎？以複習本課「輕鬆學語詞」的內容。 2.播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，教師先講解謎猜。請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 3.若尚有時間，教師可參考「教學補給站」補充其他謎猜。 4.下一節課請學生記得帶書後圖卡。 （七）活動七：做伙來練習 1.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.指引學生 2 人一組，互相以圖卡做對話練習。 3.請各組挑一則自己設計的對話內容上臺演練。 （八）活動八：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。 2.老師協助學生完成本書 P139 學習單。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本課所學的語詞、句型、對話。 2.請學生拿出書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「月娘。」全班學生須快速舉出「月娘」圖卡並大聲複誦。 (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。 (3)舉錯卡或念錯的學生，須將題目語詞，以「詞語運用」的句型做加長語句練習。				
四、西北	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1	一、引起動機：看影片激頭殼 1.老師先引導學生看課本的四張圖片，想想看，丸仔說的是理由是真的嗎？接著，請同學注意觀看影片。 2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	態度評量 口語評量 聽力評量

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入具體內涵	評量方式
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
雨	具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課的主題「天氣」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師拿出雨傘問學生：「這是啥？咱啥物時陣會用著？（這是什麼？我們什麼時候會用到？）」以引導學生說出「落雨天（下雨天）」或「好天（晴天）」。又或者老師再問學生：「今仔日的天氣按怎？（今天的天氣如何？）」待學生回答後，告訴他們這些天氣的閩南語怎麼說。 2.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗誦課文。 3.老師解說課文內容、語詞。 4.參考「教學補給站」，帶念「囡仔歌」〈天烏烏〉。 （二）活動二：歡樂動一動 1.老師播放 CD2 或教學電子書，指導學生律動，並請學生開口唱誦課文，提升學生對課文的熟悉度。 2.待學生皆熟悉律動動作後，教師可將學生分組，各組由老師分配 課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句 課文，增加課文認念的趣味性。 （三）活動三：輕鬆學語詞 1.播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞，接著老師領讀，學生複誦兩次，並解說語詞，指導學生正確發音。 2.老師拿出預先準備好的語詞圖卡，請學生上臺抽選後，首先念出該圖的天氣，接著回答對圖卡上天氣的喜好，以「佮意」或「無佮意」回答，並說明原因？最後，老師請該生點下一位學生，以前述模式循環。 3.參考「教學補給站」補充打雷的相關知識。 （四）活動四：語詞運用 1.複習「輕鬆學語詞」。	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。		

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入具體內涵	評量方式
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2.播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，輪流抽卡練習本課句型。 （五）活動五：臆謎猜 1.詢問學生還記得學習過哪些「天氣」詞語？複習本課「輕鬆學語詞」的內容。 2.播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，老師先講解謎猜，讓學生猜題。可請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 3.透過謎猜的欣賞，文中押韻及類疊句型的運用，讓學生領略閩南 語文之美。 （六）活動六：做伙來練習 1.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.指引學生分組，配合附件貼紙進行對話練習。 3.與學生討論，天氣與衣著的關聯性。 4.若有時間可參考「教學補給站」，補充天氣相關俗語。 （七）活動七：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。 2.若有時間可參考「教學補給站」，補充孽譎仔話。 3.發下學習單（參考 P140），指導學生完成。 4.檢討學習單，請學生發表答案，再進行討論。 （八）活動八：複習二之 1：臺灣的天氣 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 1」後作答。 2.老師公告正確答案及講解。 3.老師徵求自願學生根據答案說出完整的句子，並加以鼓勵。 （九）活動九：複習二之 2：多變的天氣 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 2」後完成練習。				

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入具體內涵	評量方式
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2.學生分組討論，並派代表回答，請學生用完整的句子表達；老師指導學生能正確以閩南語回答問題。 （十）活動十：看圖聽故事 1.請學生觀察漫畫出現哪些課程學習到的自然、天氣現象。 2.引導學生逐圖觀察，主角的心情與天氣變化的關聯性。可提問讓學生思考。 3.老師引導學生分組，讓各組學生接力完成「看圖聽故事」。老師抽籤決定各組負責描述的圖片，有 5 分鐘的討論時間，之後請各組發表人上臺接力完成故事。 4.老師播放 CD2 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，導師視學生程度切換動畫字幕模式（國/臺/無）。 三、統整活動 使用教學電子書「語詞總複習」複習本課語詞。				
五、騎鐵馬	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	一、引起動機 1.老師先引導學生看課本的四張圖片，提醒學生仔細觀看影片，注意豆仔要什麼生日禮物。 2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「交通工具」。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.開啟教學電子書中的圖庫，投影課文情境圖。 2.請學生觀察課文情境圖，圖中出現什麼交通工具？可指定學生發表或舉手回答。 3.播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著，老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文，最後，全班一起念一次。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	態度評量 口語評量 聽力評量

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入具體內涵	評量方式
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		4.指導學生將課文中的交通工具圈起來：「鐵馬」、「公車」、「汽車」、 「貨車」、「火車」，並且跟著老師複讀一次。 5.參考「教學補給站」，教念「囡仔歌」。 （二）活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導正確發音。 2.請學生撕下本課書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「機車。」學生須快速舉出「機車」圖卡並大聲念出來。 (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。 3.請學生收好書後圖卡，下一節課再帶來使用。 （三）活動三：語詞運用 1.複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容，作為本節「語詞運用」的基礎。 2.播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.學生兩兩一組，使用圖卡練習「語詞運用」，做語句加長練習。 （四）活動四：臆謎猜 1.播放 CD2 或教學電子書聆聽「臆謎猜」後，教師講解謎猜。 2.請學生分組討論謎底，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 3.若有時間，可參考「教學補給站」補充「謎猜」。 （五）活動五：做伙來練習 1.說明「做伙來練習」的操作方法，可播放教學電子書的動畫來協助說明。 2.學生兩兩一組互相練習 3 分鐘。 3.每一輪遊戲進行 3 分鐘，下一輪可換組員練習，玩三輪。 4.統計誰當過最多次交通大王，可請他們分享問問題及猜題的技巧。 5.若有時間，可參考「教學補給站」補充「語詞延伸」。 （六）活動六：聽看覓	3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。			

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入具體內涵	評量方式
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.播放 CD2 或教學電子書，聆聽「聽看覓」後作答。 2.徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。 3.發下學習單（參考 P141），指導學生完成。 4.請自願學生分享學習單答案，或由老師指定回答。 （七）活動七：來唱囡仔歌 1.播放 CD2 或教學電子書，聆聽「囡仔歌」的歌曲旋律。 2.請學生觀察課本圖片，詢問學生這首歌跟什麼事物有關，引導學生說出「火車」跟「磅空」。接著問歌詞「阿嗲依著口丟」是什麼意思，請學生試著回答。 3.拿出事先準備好的水盆及銅板，在水盆內裝水，請學生上前手沾水再讓水滴答落下，仔細聽水滴落下的聲音，並請另一名學生取銅錢擲落地板，聽辨兩者聲音是否相似。藉此讓學生了解「口丟口丟銅仔」是水滴滴落的狀聲詞。 4.說明歌曲背景：這是一首宜蘭民謠，描寫的是火車過山洞時，乘客在火車內聽到外面水聲滴答而哼唱的歌曲。 5.播放 CD2 或教學電子書，指導學生演唱課文歌曲。歌曲熟唱後，播放教學電子書的課文律動影片，請學生邊唱歌邊做律動。 6.參考「教學補給站」，補充「口丟口丟銅仔」由來的另一種說法。 7.提醒學生下一節課會用到全冊 1-5 課的書後圖卡。 （八）活動八：複習三 1.帶領學生複習本課語詞。 2.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「交通工具大集合」後，使用附錄貼紙作答，接著公布正確答案。 3.請學生使用閩南語說出「複習三」課本頁面中，出現的交通工具名稱。 4.若有時間，可參考「教學補給站」，帶學生念讀「囡仔歌」。 （九）活動九：看圖聽故事 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」後分組討論。				

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入具體內涵	評量方式
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2.4 人一組，每組認領 2-3 張圖，討論故事漫畫內容，討論時間 5 分鐘。 3.發下各圖討論提示重點。 4.各組派代表上台發表。 三、統整活動 （一）活動一：做伙來複習 播放教學電子書「語詞總複習」，複習本課所學語詞。 （二）活動二：我會曉分類 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「我會曉分類」後作答。 2.請自願學生發表答案，並且說明原因。 3.請學生兩兩一組，討論課本的圖片還有哪些分類方式，並請學生發表。 4.請學生拿出本課書後圖卡進行遊戲「支援前線」。				
來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、引起動機 1.問：「霆雷公是啥物聲？」（打雷是什麼聲音？）又問：「聽著雷聲進前，天會爍一下，彼是啥？」（聽到雷聲之前，天空會閃一下，那是什麼？）複習第四課所學。 2.參考「教學補給站」，說明打雷和閃電發的小知識。本課繪本是古人對先閃電後打雷的解釋，並非科學事實。 二、發展活動 （一）活動一：看圖我上勢 1.帶領學生觀察繪本封面圖：雷公和電母的容貌特徵，引入本課繪本主題「雷公佮電母」，提問： (1)雷公手提啥物物件？（雷公手持什麼東西）※答案：摃槌仔、鐵槌（槌子），鑽仔（錐子）。 (2)爍爁婆擲啥物物件（電母拿什麼東西）？※答案：鏡（鏡子）。 2.引導學生分組，每組準備一套書後的拼圖卡。	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	態度評量 聽力評量 口語評量

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入具體內涵	評量方式
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3.限時4分鐘，請各組在時限內完成八幅拼圖，並將拼圖依序排好放在桌子中間，供老師檢核。 4.提前完成的組別可先舉手讓老師檢查，老師記下各組完成任務的先後次序。 （二）活動二：咧講啥物 1.各組依活動一完成的次序認領圖次。 2.播放CD2，讓學生聆聽繪本故事「雷公佮爍爛婆」。 3.各組根據音檔播放的故事內容，設計所認領圖次的人物對話，討論時間5分鐘。 4.預先發下「我是評判」評分表，並說明評分方式，讓學生互相評分。 5.各組派代表上臺，依序發表對白內容。 6.活動結束後，回收「我是評判」評分表。 三、統整活動 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽或觀看繪本動畫。 2.引導學生分組進行「故事山」討論，並口頭報告。 3.提供適當提示，協助學生完成「故事山」的表。 4.討論結束，各組派代表發表，教師歸納總結。				
咱來認捌字	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、引起動機 老師先問學生：「恁敢知影佮庄跤意思接近的字詞是啥乜？」請學生回答，再帶入本節課。 二、發展活動 活動一：意思接近的字詞 1.老師解說「庄跤=草地」、「利便=方便」的語意，並讓學生認讀。 2.句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思接近的字詞的例句，讓學生跟念。 活動二：意思倒反的字詞	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。		口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入具體內涵	評量方式
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.老師解說「內底　外口」、「飽　枵」、「頭家　辛勞」的語意，並讓學生認讀。 2.句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，讓學生跟念。 活動三：延伸遊戲：相似相反詞 老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製)， 每人一份，四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號，以利 遊戲結束後回收自己的牌卡。				

111學年度第一學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　一年級

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
第一課　大家恁早	客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動一：恁早 1.教師用客家話向兒童打招呼。 教師：「小朋友早！」 兒童：「先生早！」 教師：「大家恁會早！」 兒童：「大家恁會早！」(兒童互道早安) 2.教師播放教學CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)圖項係麼个時節？(圖中是什麼時候？) (2)一到學校，小朋友在該做麼个？(一到校，小朋友在做什麼？) (3)小朋友表情仰般？(小朋友的表情如何？) (4)你兜一到學校，會做哪兜事情？有摎(同)圖項个小朋友共樣無？(你們一到校，會做哪些事情？和圖中的小朋友一樣嗎？) ※教師可用動作示意，讓兒童更清楚。 3.教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 4.教師範唸課文並解釋課文大意及語意。 5.教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6.教師以鈐鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。 遊戲：聽唱會 1.教師播放教學CD，兒童練習演唱歌曲。 2.全班舉行個人或團體組歌曲競賽，請全班票選出最佳演唱者。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-2校園生活。	人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提 升團隊合作的能力。	活動二：恁會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師請兒童翻開課本P14-15，並提問： (1)上課个時節，先生教你做麼个？(上課的時候，老師教你做什麼？) (2)上體育課个時節，先生教你做麼个？(上體育課的時候，老師教你做什麼？)	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。	人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		(3)教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4.教師領唸語詞，並說明「畫圖」、「寫字」、「運動」、「唱歌」、「跳舞」、「打球仔」等上課活動的意義。 5.教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6.教師領唸課本語句： (1)先生教畫圖。 (2)先生教寫字。 (3)先生教運動。 (4)先生教唱歌。 (5)先生教跳舞。 (6)先生教打球仔。 7.兒童分組討論：上、下課時，還會做哪些活動？ 8.兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。 遊戲：比手畫腳 教師根據六個語句做動作，請兒童說出語詞。(可由兒童自由創意表演) 活動三：佢會做 1.複習課文及說白節奏。 2.教師領唸 P16-17 語詞。 3.教師說明並指導兒童進行「佢會做」活動。 4.請兒童依照教學 CD 內容的順序，寫出號碼來。 5.教師統整解答並進行討論。 遊戲：神槍手 1.教師利用 A4 紙製作語詞卡。 2.將全班兒童分成兩組，每組各派一位兒童上臺，向教師領取一張語詞卡，兩人背對背站好，不讓對方看見語詞卡內容。 3.教師當計分者兼裁判，並說出口令：「先生教你做麼个？」後，臺上兩位同學同時轉身面對面，亮出自己的語詞卡給對方看，並用對方的語詞卡內容搶答：「先生教佢(讀書、寫字……)。」	2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2校園生活。	人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		4.先答對的那一組得 2 分，後答對的那一組得 1 分，答錯或沒答者 0 分。 5.重複多次（上臺的同學以輪流方式進行）。 6.統計得分最高組獲勝，並接受歡呼。				
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提 升團隊合作的能力。	活動四：相借問 1.複誦課文及領唸語詞。 2.教師請兒童翻開課本 P18-19，並提問： (1)朝晨頭看著先生愛講麼？（早上看到老師要說什麼？） (2)打早，看著你熟識个人，你做得講麼？（一大早，看到你認識的人，你可以說什麼？） 3.教師引導兒童觀察、討論、發表。 4.教師說明語意並範唸圖意。 5.兒童分組練習，並做角色扮演。 兒童 1：先生恁早。 兒童 2：小朋友恁早。 6.兒童分組討論，還聽過哪些「相借問」的語句。 7.兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。 8.請兒童和家人討論其他族群「相借問」的說法，並於下週分享。 9.請兒童運用客家廣電媒體，發覺客家人常用之「相借問」語句，並於下週分享。 ※參考：〈相借問〉 ・小朋友早 ・先生早 ・恁（會）早 ・大家恁（會）早 ・你好 ・食飽 ・恁久好無 角色扮演（分組練習） 兒童：先生恁早。 教師：小朋友恁早。 遊戲：相見歡	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2校園生活。	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.教師敲鈴鼓，讓兒童隨意走動。 2.當鈴鼓聲停止時，兒童兩人一組，互相用客家語問早。 活動五：佢會做 1.複習活動二、活動四。 2.請兒童互相討論各族群「相借問」的說法。 3.兒童分組發表，教師用客語指導學生表達並說明。 4.教師說明活動內容，並領唸附件二的圖片名稱。 5.請兒童依照教學 CD 內容的順序，將附件二的貼紙依序貼在正確的位置。 (1)「先生早！」 (2) 俚共下「打球仔」。 (3)你「唱歌」，佢「跳舞」。 (4)先生教「畫圖」。 6.教師統整解答，並領唸語句。 7.教師範唸 P20-21 的圖意、語句。 遊戲：賓果遊戲 1.教師在黑板上畫 3x3（或 4x4）方格。 2.將全班兒童分成兩組（或 3 組、4 組），並取隊名（○隊或╳隊）。 3.教師問：先生教你做麼个？ 兒童搶答並做出動作：先生教佢(提示兒童可利用第一課所學到的語詞)。 4.舉手答對的兒童，請上臺選一方格畫上本隊的簡單記號（或擦掉他隊的記號）。 5.連成一直線的一隊獲勝。 6.教師帶領輸的一隊向勝的一隊歡呼道賀（請指導兒童用客家語歡呼）。				
第二課	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動一：書包 1.教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)在圖項，你看著麼東西？（在圖中，你看到什麼東西？） (2)圖項課本放在哪位？（圖中的課本放在哪裡？） (3)圖項簿仔放在哪位？（圖中的簿子放在哪裡？）	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
書包		(4)圖項鉛筆在哪位？（圖中的鉛筆在哪裡？） (5)圖項的捽仔在哪位？（圖中的橡皮擦在哪裡？） (6)你感覺課本、簿仔應該放在哪位較好？（你覺得課本、簿子應該放在哪裡較適當？） (7)你鉛筆摎（同）捽仔係放在哪位？（你的鉛筆和橡皮擦是放在哪裡？） (8)圖項書包，佢嘴一擘開，會發生麼个事情？（圖中的書包一開口，就發生什麼事情？） 2.教師領唸課文並解釋課文大意及語意。 3.教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 4.教師以鈐鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 5.播放教學CD，聆聽「書包」童謠，兒童跟著唸唱。	3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Bc-I-2校園生活。		
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動二：佢會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)小朋友，你个書包肚放麼个東西？（小朋友，你的書包裡放了什麼物品？） (2)你个鉛筆盒仔肚有麼个？（你的鉛筆盒裡有什麼物品？） (3)上畫圖課時，會用著哪兜文具？（上美勞課時，會使用到哪些文具？） (4)哪時會用著這兜文具？（什麼時候需要使用這些文具？） 3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4.教師領唸語詞並說明「蠟筆」、「鉛筆盒仔」、「彩色筆」、「膠水」、「尺」、「剪刀」等文具名稱及使用方式。 5.教師領唸語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.請全班唸得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班唸。 7.兒童分組共同討論： 文具店肚還有賣麼个東西？（文具店裡還有賣什麼物品？） 8.兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。 9.教師請兒童到「文具店」觀察所販賣的物品，並於下次上課時進行分享。 遊戲：支援前線	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bb-I-1簡易表達。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.將學生分成六組，每組推選一人代表當士官長，並站在各組的最前方。 2.教師說:「支援前線——『十枝鉛筆』。」各組士官長代表趕緊收齊各組支援的物品後交給教師，速度最快且能正確用客家語說出「十枝鉛筆」者為勝方。 活動三：佢會做 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P26-27 的做法。 3.教師領唸附件三的文具名稱。 4.教師先播放 P26 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所唸的順序，將文具貼紙貼在「鉛筆盒仔肚」(鉛筆盒裡)。 5.教師統整解答，並進行討論 6.教師請兒童用客家語發表。 教師：有哪兜文具在你个鉛筆盒仔肚？（有哪些文具在你的鉛筆盒裡？） 兒童：佢个鉛筆盒仔肚有鉛筆、捽仔撠（同）尺。(我的鉛筆盒裡有鉛筆、橡皮擦和尺。） ※教師可允許兒童只說出文具名稱即可，不一定要用完整語句表達。 7.教師領唸語句，兒童先齊唸再個別唸。 8.教師播放 P27 教學 CD 內容，請兒童依照教學 CD 所唸的順序，將文具貼紙貼在「書包肚」(書包裡)。 9.教師請兒童用客家語發表。 教師：有哪兜文具在你个書包肚？（有哪些文具在你的書包裡？） 兒童：書包肚有彩色筆、鉛筆盒仔撠（同）課本。(書包裡有彩色筆、鉛筆盒和課本。） 10.教師領唸語句，兒童齊唸，再讓兒童個別唸。 遊戲：尋寶記				

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.教師將全班分成兩組，其中一組當「尋寶者」，另一組則當「藏寶者」。 2.先請「尋寶者」至教室外等候，「藏寶者」每人拿一種文具藏在教室四周後，再請「尋寶者」至教室尋寶。 3.「藏寶者」及「尋寶者」只有1分鐘的時間完成任務，兩組角色交換，找到最多寶物者為勝方。				
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動四：佢會講一句話 1.複習活動一、活動二。 2.請兩位兒童做對話練習： 教師提問：你有麼个文具？（你有什麼文具？） 兒童1回答：佢有捽仔。(我有橡皮擦。) 兒童2回答：佢有蠟筆撠（同）剪刀。(我有蠟筆和剪刀。) 3.教師領唸說話練習內容。 4.教師指導兩位兒童演示，互相做對話練習。 5.兒童分組做語句對話延伸練習。 (1)問：你个書包肚有麼个？（你的書包裡有什麼？） 答：佢書包肚有課本撠（同）簿仔。(我的書包裡有課本和簿子。) (2)問：你个鉛筆盒仔肚有麼个？（你的鉛筆盒裡有什麼？） 答：佢鉛筆盒仔肚有尺撠（同）捽仔。(我的鉛筆盒裡有尺和橡皮擦。) 6.請兒童一一發表到文具店觀察所販賣之物品，教師用客語指導學生表達。 角色扮演（分組練習） 1.將兒童分為兩人一組，兒童兩兩對話練習。 遊戲：相見歡 1.全班兒童分成若干組。 2.兒童排為一直線，面向前方。 3.每組第一號兒童問第二號兒童：「你有麼个文具？」，第二號兒童回答：「佢有~撠（同）~。」 4.以此類推，至最後一位問完第一號兒童即結束。	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2校園生活。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		活動五：佢會做 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明 P30 的做法。 3.教師領唸 P308 文具語詞。 4.教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，再連一連。 5.教師統整解答，並進行討論。 6.教師指導兒童用客家語說出語句。 例：阿弟牯愛帶膠水、剪刀撠（同）彩色筆去學校。(阿弟牯要帶膠水、剪刀和彩色筆到學校。) 7.教師領唸語句：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 活動六：佢會做 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明 P31 的做法。 3.教師領唸 P319 的文具語詞。 4.教師指導兒童完成 P31，並行間巡視。 5.請兒童用客家語的語句同學分享，教師從旁協助。 例：佢个書包肚有課本、簿仔撠（同）鉛筆盒仔。(我的書包裡有課本、簿子和鉛筆盒) 遊戲：排排樂 1.教師準備兩套文具語詞卡，並將全班分成兩組比賽。 2.教師在二十秒內，連續且重複唸出八種文具名稱。 3.兩組兒童必須依序將文具圖卡排出。在時間內，最快依順序排出，且能正確讀出者為勝利。				
阿弟牯上學堂	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	遊戲：金頭腦 1.教師揭示一張圖卡，請一位兒童說出圖卡名稱，如：「鉛筆」。 2.教師再出示第二張圖卡，再請另一位兒童回答，該兒童在回答時，必須將前兒童回答的文具名稱一併說出，如：「鉛筆」、「捽仔」。 3.依此規則進行，如能將這課的文具名稱依序說出者，教師給予「金頭腦」的封號。 遊戲：眼明手快	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2校園生活。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	1.討論、發表

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.教師將文具圖卡或名稱，寫在黑板上。 2.將全班分成若干組，每組派一人輪流上臺做分組競賽。 3.教師說出文具名稱，兒童最快找到正確的圖卡或名稱，並用客家語說出，即為勝方。 遊戲：「○」「╳」大桃戰 1.教師選一位兒童當關主，請全班站立。 2.關主從袋子中抽取文具，並用客家語說出名稱，兒童則做出「○」或「╳」的手勢。 3.手勢比錯者則坐下，最後勝利者可當下一次的關主。 遊戲：抽抽樂 1.教師將文具放入書包中。 2.由兒童從書包中抽取一或兩樣文具，並用客家語說出完整的語句。 例： (1)書包肚有鉛筆盒仔。 (2)書包肚有課本摎（同）簿仔。				
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	遊戲：對對碰 1.教師準備十六張（八樣）文具語詞圖卡，並將圖卡翻到背面，貼在黑板上。 2.將全班分成兩組競賽，翻到能配對的須說出文具名稱才能加分。 遊戲：猜猜樂 1.教師將全班分成兩組競賽。 2.每組各派一人，蒙住眼睛，以手觸摸後舉起文具，且能用客家語說出名稱者，即可得分。 遊戲：快言快語 1.教師將文具圖片貼於牆壁四周。 2.將全班分成兩組競賽，各派一人比賽。 3.教師指定任何圖片，先說出名稱者，即可得分。 遊戲：三連勝	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2校園生活。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	1.討論、發表

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.複習文具的語詞。 2.教師在黑板上畫兩個 3x3 方格圖。 3.全班分成兩隊，各派一名代表搶答。 4.答對者可選一塊方格做上記號或塗滿，最先將三個方格連成一線者贏一分。				
第三課屋下人	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動一：屋下人 1.教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)圖項有麼儕？（圖上有誰？） (2)佢兜在該做麼个？（他們在做什麼？） (3)佢兜面項个表情仰般？（他們臉上的表情如何？） (4)一家人个感情仰般？（全家人的感情如何？） 2.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 3.教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。 4.教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 5.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。(請參閱 P.59 的說白節奏) 6.播放教學 CD，聆聽「屋下人」，兒童跟著唸唱。 遊戲：朗誦我最行 1.教師指導兒童運用詩歌朗誦法，朗讀課文。 2.將兒童分成若干組，每組七人。 範讀如下： 阿公阿婆比比坐（一男一女） 聽大聲唱山歌（一人大聲獨誦） 老弟老妹共下和（一男一女） 阿爸阿姆笑哈哈（一男一女） 家庭和樂感情好（全體合誦）	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-1生活起居。	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動二：佢會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)若屋下有麼儕？（你的家裡有誰？） (2)若爸阿爸，愛喊麼个？（你爸爸的爸爸，要稱呼什麼？） (3)若爸阿姆，愛喊麼个？（你爸爸的媽媽，要稱呼什麼？）	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		(4)若屋下人个感情仰般？（你家人的感情如何？） 3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4.教師領唸語詞， 並說明「阿公」、「阿婆」、「阿爸」、「阿姆」、「阿姊」、「阿哥」、「老弟」、「老妹」、「佢」等稱謂名稱及其相對的關係。 5.教師領唸語詞：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6.教師可做稱謂的語句對話延伸練習。 問：你係麼儕？（你的稱謂是？） 答：佢係阿姊（阿婆、阿爸……）。（我是姐姐（奶奶、爸爸……）。） 7.兒童分組做對話練習。 8.兒童互相討論，除了課本的家人稱呼外，還有哪些稱謂？ 9.兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。 10.教師請兒童回家詢問家族中親戚的稱謂，並於下次上課發表。 遊戲：大風吹 每人發一張稱謂卡，以大風吹的方式進行遊戲，被唸到稱謂時，則必須換位置（扮鬼者可任意決定稱謂）。 全班：你係麼儕？ 扮鬼者：佢係~。 活動三：若屋下有麼儕 1.複習活動一、活動二。 2.兒童互相發表家族中親戚的稱謂，教師從旁協助。 3.教師說明課本 P42-43 的做法。 4.教師領唸附件四的家人稱謂。 5.教師引導兒童運用附件四的貼紙，完成 P42。 6.教師引導兒童運用 P42 的資料來圈選 P43 的家人稱謂來完成語句。 7.教師指導兒童用客家語發表語句。例：佢屋下有阿公、阿爸、阿姆、阿姊摎（同）佢。 （我家有爺爺、爸爸、媽媽、姐姐和我。） 8.教師個別指導兒童發表後，再範唸、領唸。 遊戲：快問快答	2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。		別認同的多元面貌。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	

一年級上學期 核心素養具體內涵	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	全班排成內、外圈，教師放「嘴嘟嘟」童謠，內外圈反方向行進。當音樂暫停時，內（外）圈問外（內）圈。 問：你屋下有麼儕？ 答：佢屋下有~摎（同）~。 遊戲：「○」「×」大挑戰 1.兒童依教師所出的題目比出「○」或「×」的手勢，比錯者即出局。 例： 教師說：阿公係「阿爸个阿爸」。 兒童應比「○」。 教師說：阿公係「阿爸个阿姆」。 兒童應比「×」。 遊戲：萬里尋親 1.每人拿一張稱謂卡(不能讓其他人看到)，教師在黑板寫出稱謂，當作戶長。 2.由戶長尋找家人，找到的家人排在戶長前面繼續尋找其他家人，先找到五種不同稱謂者為勝。 （由戶長或家人）問：你係麼儕？ 答：佢係~				
客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動四：佢會講一句話 1.複習活動一、活動二。 2.教師板書「 恁會 」句型並解釋其意。 3.教師請兒童翻開課本 P44-45，並提問： (1)圖項个阿姆恁會做麼个？（圖裡的媽媽那麼會做什麼事？） (2)圖項个阿哥恁會做麼个？（圖裡的哥哥那麼會做什麼事？） (3)圖項个阿姊恁會做麼个？（圖裡的姐姐那麼會做什麼事？） (4)圖項个老弟恁會做麼个？（圖裡的弟弟那麼會做什麼事？） 4.教師統整並範唸圖意的語句。 (1)阿姆恁會唱山歌。 (2)阿哥恁會打球仔。 (3)阿姊恁會跳舞。 (4)老弟恁會畫圖。	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1生活起居。	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		5.教師領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6.兒童分組用「 恁會 」做說話練習。 例： (1)阿公摎（同）阿婆恁會唱山歌。 (2)老妹摎（同）老弟恁會寫字。 (3)阿爸摎（同）阿哥恁會運動。 遊戲：打地鼠 1.教師將家人稱謂板書在黑板上，全班分成兩組挑戰。 2.各組派出一位代表上臺。 3.老師說出家人稱謂，兒童用響槌敲打正確稱謂語詞。 遊戲：我最棒 1.教師利用 A4 紙製作稱謂卡和動作圖卡兩組。 2.請兒童依序在兩組圖卡中各抽取一張，並大聲朗讀。 例：老妹恁會打球仔。 （稱謂） （動作） 活動五：恁會聽 1.複習活動二、活動四。 2.教師說明課本 P46-47 的做法。 3.教師領唸課本 P46-47 的圖意。 4.教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，將所聽到和圖上情境相符的打「✓」。 5.請兒童用客家話發表所勾選的圖意。 6.教師統整並解答。 7.教師領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 8.兒童分組做說話練習。 例： (1)阿爸恁會打球仔。 (2)阿姊恁會打球仔。 (3)阿婆恁會跳舞。 (4)阿哥恁會畫圖。 (5)老弟、老妹恁會運動。				

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		(6)老弟、老妹恁會唱歌。 遊戲：比手畫腳 1.教師依課本的六個情境圖，請兒童上臺用比手畫腳方式，請臺下兒童猜出正確的語句。 2.教師可運用已教過的語詞替換語句，讓兒童自行創意表演。 遊戲：大風吹 1.教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張家人稱謂卡。 2.當鬼在喊口令，喊完口令即加入搶位置行動，沒有搶到位置的則當鬼。 3.教師示範遊戲口訣。 例：阿爸、阿姆唱山歌。(拿「阿爸」和「阿姆」詞卡的兒童須換位置)				
第四課 食畫	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動一：食畫 1.教師播放教學CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)圖項係麼个時節？(圖中是什麼時候？) (2)佢兜在該做麼个？(他們在做什麼？) (3)添飯時，你會用著麼用具？(盛飯時，你會使用什麼器皿？) (4)挾菜時，你會用著麼用具？(夾菜時，你會使用什麼器皿？) 2.教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 3.教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。 4.教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 5.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。 6.播放教學CD，聆聽「食畫」歌曲，兒童跟著念唱。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.課文、朗讀 2.討論、發表 3.遊戲
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	〈活動二：佳會講〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)食飯時，你會用著麼用具？(吃飯時，你 用什麼器皿？) (2)湯時，你會用著麼用具？(喝湯時，你會使用什麼器皿？)	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		(3)炒菜時，阿姆會用著麼用具？（炒菜時，媽媽會使用什麼器皿？） 3.教師依據兒童的回答內容，逐一領讀語詞並說明「碗」、「杯仔」、「盤仔」、「筷仔／箸」、「湯匙／調羹仔」、「插仔／叉仔」等餐具的名稱、外型與用途。 4.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 5.教師請兒童回家觀察——廚房裡有哪些用具？ ※遊戲：記憶大考驗 1.教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱。(例：碗。) 2.教師再出示第二張圖卡，兒童須將前一位兒童所說的併入。(例：碗、筷仔。) 3.依此規則進行，如能將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。 〈活動三：佮會做〉 1.複習課本 P52~53 的餐具名稱。 2.教師說明課本 P54~55 的作法，並播放教學 CD。 3.教師引導兒童依照教學 CD 念的語詞勾選對應的圖片。 4.教師公布答案，再解說及領念各圖片的餐具名稱。 5.教師請兒童上臺分享在家裡如何幫忙做家事？ 6.教師統整答案，並告訴兒童在家裡要幫忙家人做家事。 遊戲：賓果王 1.教師指導兒童畫出九宮格。 2.兒童將九個語詞名稱寫在九宮格中。 3.教師唸出語詞，兒童即圈起來，先連成三條直線者為贏。	2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	食。		
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	〈活動四：佮會講一句話〉 1.複習課文及語詞。 2.請兒童觀察課本 P56~57 圖意，教師提問讓兒童回答。 3.教師範念語句，再請兒童領念。 4.教師引導兒童分組，共同做對話練習。 遊戲：你說我做	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.將兒童分成兩組，每組輪流派一位代表上臺拿響槌（或其他替代物）。 2.全班一起問：「你愛食麼个？」 3.教師將手上的 4 張圖卡面對全班兒童任意抽出一張，請全班兒童一起看著圖卡回答「佢愛食~」 4.兩位代表的兒童聽到後，在黑板上指出正確的圖片，先打到者獲勝。 遊戲：蘿蔔蹲 1.全班分成四組，每組選一樣米食名稱，討論並創作各組的肢體語言。 2.教師選擇其中一組示範動作並且說：「食粄條、食粄條，食忒粄條，食水粄」。 3.說完後，再換一組「食水粄、食水粄，食忒水粄，食紅粄」……依此類推。 〈活動五：佢會做〉 1.複習活動二、四。 2.教師說明課本 P58~59 的做法。 3.教師範念 P58~59 餐具的語詞。 4.教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，再連連看。 5.教師公布答案。 6.教師領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。 遊戲：暈頭轉向 1.教師指導全班圍成一個大圓圈（也可分組圍圓），並以順時針方向走動（可邊走邊打課文節奏）。 2.當課文唸到有「圓」時，必須轉換走動方向（順時針→逆時針；逆時針→順時針）。 3.兒童對遊戲熟悉後，教師可增加唸到「粄」時，也該轉向前進。	2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。			
第五課	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	活動一：大團圓 1.教師播放客家八音樂曲，並進一步介紹「客家八音」。 教師提問： (1)你識聽過無？（你曾經聽過嗎？）	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
過年	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	(2)分你个感覺仰般？（給你的感覺如何？） 2.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問： (1)佢兜（等）在該做麼个？（他們在做什麼？） (2)哪隻時節會做這兜事情？（什麼時候做這些事情？） (3)年三十該日，還有哪兜風俗？（除夕的那天，還有哪些風俗？） (4)年初一該日，你兜會做麼事情？（大年初一那天，你們會做什麼事情？） (5)過年的時節，你个心情仰般？（過年的時候，你的心情如何？） 3.教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 4.教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。 5.教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 7.播放教學 CD，聆聽「過年」，兒童跟著唸唱。 8.請兒童詢問家人，「客家人過年个風俗」，於下次上課分享。	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。		
	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動二：佢過年食麼个 1.複習課文及說白節奏。 2.教師念課本 P62-63 語詞，並說明「甜粄」、「菜頭粄」、「發粄」、「魚仔」、「封肉」、「雞肉盤」、「筍乾」、「長年菜」等年菜名稱。 3.教師揭示「甜粄」、「菜頭粄」、「發粄」三張語詞卡。 4.教師領唸並說明此四樣「粄仔」所象徵的意義。 甜粄：砥年 菜頭粄：好彩頭 發粄：發財 菜包（豬籠粄）：招財進寶 5.兒童分組討論除了「粄仔」外，「過年還愛食麼个？」分組發表，把討論結果，逐一記錄在黑板上。 6.教師可補充兒童未發表的食物，並說明象徵的意義。 魚仔：年年有餘 封雞：起家；全家福 筍乾：會當官 豆腐乾：會當官 長年菜：長命百歲	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		柑仔：大吉大利 棗仔：早生貴子 黃梨：旺旺來 7.教師領唸語詞：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 8.請兒童詢問家人「過年食个年菜」，於下次上課分享。 遊戲：習俗達人 1.教師複習過年所吃的食物。 2.將全班分成兩組，教師說出過年食物所象徵的意義，兒童搶答是何種食物。 活動三：恁會做 1.複習課文及語詞。 2.教師說明課本 P64-65 的做法。 3.教師領唸 P64-65 的年菜名稱。 4.教師播放教學 CD 的內容，請兒童跟著順序走出迷宮。 5.教師統整解答，並進行討論。 遊戲：上菜囉 1.教師指導全班圍成一個大圓圈。 2.教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張食物卡。 3.當鬼在說出食物的名稱，則兒童必須進入圈內。(勿超過三種食物) 4.當鬼在大喊「上菜囉」，他和圈內的兒童立刻搶位置，沒有搶到者，則當鬼。 5.重複三次當鬼者，請他表演唸或唱第五課的童謠。 遊戲：你唱我和 全班分成兩組，一組每唸課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字的節奏。 年三十，大團圓（大團圓呀！大團圓） 新衫新褲矺年錢（矺年錢呀！矺年錢） 年初一，相拜年（相拜年呀！相拜年） 恭喜發財笑連連（笑連連呀！笑連連）				

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		遊戲：丟三落四 1.教師先在課文中挑出「年」字，作為落掉的字。 2.當朗讀課文及唸到「年」字時，只能以拍手替代而不能唸出該字的音。 3.兒童熟悉此遊戲後，教師可視情形增加落掉的字。				
	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動四：佢會講一句話 1.複習活動一、活動二。 2.教師解說「你好食麼个？ 」、「佢好食~」、「佢好食~摎(同)~。」的語句意思。 3.教師說明並領唸課本 P66-67 的對話語句。 4.教師先請兩位兒童做對話練習。 兒童 1 提問：你好食麼个？ 兒童 2 回答：佢好食菜頭粄（ 菜包、發粄……）。 5.教師領唸兒童對話的語句。 6.指導兒童兩兩做對話練習。 7.教師再請兩位兒童做對話練習。 兒童 1 提問：你愛食麼个？ 兒童 2 回答：佢愛食菜頭粄摎（同）筍乾。 8.教師領唸兒童對話的語句。 9.指導兒童兩兩做對話練習。 遊戲：串句遊戲 1.將各組排成一直線。 2.由每組的 1 號兒童開始問 2 號兒童： 「你好食麼个？」，2 號回答：「佢好食~摎（同）~。」並接著問 3 號：「你好食麼个？」 3.依序進行，直到最後一位兒童問完 1 號即結束。 例：1→2→3→4……→1。 ※教師隨時行間巡視，聽兒童的回答練習，並適時指導兒童正確的語法。 遊戲：過五關 1.教師請五位兒童擔任關主。 2.由關主問：「你好食麼个？」	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		3.兒童根據關主手中的圖片回答:「佢好食~」。答對者可闖下一關。 4.兒童闖下一關時，必須把前面的食物名稱一併說出， 到第五關時， 要說出「佢好食~、~、~、~、~撠（同）~」的語句。 活動五：佢會做 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P68 的做法。 3.教師領念附件三的年菜名稱。 4.教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，並利用附件三、四的貼紙完成課本 P68 的活動。 5.教師統整解答並進行討論。 6.教師請兒童用客家語發表語句。 7.教師領念兒童發表的語句，兒童齊念。 遊戲：一葉知秋 1.教師利用 A4 紙製作年菜圖卡。 2.教師剪下每張年菜圖卡的一小部分，揭示後，請兒童用客家語說出語詞及其代表的意涵。 遊戲：耳聰目明 1.將兒童分成兩組，每次比賽輪流派一位代表。 2.全班齊問：「你好食麼个？」 3.教師面對全班任意抽出兩張語詞卡，請全班唸出語句「佢好食~撠（同）~。」 4.兩位代表聽到後，用響槌於黑板上指出正確的圖片，能用客家語表達語句者即獲勝。				
	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動五：客家人仰般過年 1.十二月二十五日（入年界），送灶君爺上天，講好話。 2.年三十（除夕） (1)半夜子時敬拜天公、放鞭炮（ 打紙炮仔）。 (2)下午（下晝）大掃除（大拚掃），貼春聯，之後祭拜家神、祖先（ 阿公婆）、土地公（伯公）、土地龍神。 (3)晚上（暗晡頭）吃團圓飯、分壓歲錢（ 𣍐年錢）。 3.年初一（大過年）	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1能說出客家文化的生活表徵。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1.討論、發表

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		(1)穿（著）新衫新褲、新鞋。 (2)食一日齋，保祐一年毋發病（破病）。 (3)天亮就起床接財神、祭拜祖先（阿公婆）後，要放鞭炮，鞭炮要又多又響，希望今年發大財。 補充說明：也有人在年初二才祭拜祖先。 (4)選吉時拜土地公，去廟裡拜拜祈求平安。 (5)選吉時去隔壁鄰舍、親戚朋友家裡行春（過家）、拜年。 4.年初二（回娘家） (1)媳婦（心白）帶著甜粄一塊、雞腿（髀）一支，另外加上幾粒年柑，幾節甘蔗，一罐酒，當作禮物(等路)，和丈夫(老公）、小孩（ 細人仔） 回娘家（ 轉外家)。 (2)拜土地公，作「頭牙」。 5.年初三（窮鬼日） 家裡的垃圾堆到年初三，從大門往堂屋裡掃，並和窮鬼一起趕出去，意謂著「窮去富來」。 6.年初四（接神日） 家家準備三牲祭拜灶神，叫做「等神」。 7.年初五（出年界） 一般客家人於初五以後，便要恢復正常的工作。年假結束了，因此稱為「出年」。		食。		
客家人仰般過年	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動五：客家人仰般過年 8.年初六（正係年） 正是象徵年節氣氛的即將結束，過年酒肉將吃完，開始園中摘菜採果，飲食亦不若過年時的豐盛。這時，諸神都已返回人間，心願已表，祭祀已畢，心中一片美麗遠景，真正達到了過年的新境界，所以說「初六正係年」。 9.年初七（人日） 俗稱「人日」或「七元」。根據古代傳說：正月初一日是雞日、初二是狗日、初三是豬日、初四是羊日、初五是牛日、初六是馬日、初七是人日，天地造人就在這天誕生。習俗上在這天（人日）用七種菜：芹菜、蓁菜、田豐子、須須子、蕙巴、五行、佛座合煮成羹，吃了可以去病避邪，家中大小平安。另外，在初七還有製作「人勝」作為裝飾的習俗，相傳也有祈福避邪的功能。 10.年初九（天公生）	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1能說出客家文化的生活表徵。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	1.討論、發表

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		玉皇大帝的誕辰， 以甜粄、冬瓜糖、冰糖、龍眼乾、水果等敬神。 11.年十五（正月半） 即上元節，準備菜包、甜粄、鹹粄敬神。 12.年二十（天穿日） 客家人於是日不用工作的，因為「天穿地漏」，做了也是白做。所以在新竹的竹東有山歌大賽，而這天也才是新年的結束。部分地區的客家婦女會在「天穿日」這天煎「甜粄」祭拜天地，稱為「補天穿」。 13 .兒童分組討論：家中過年風俗與客家人過年風俗之異同處。 14.分組發表，教師從旁協助。				
嘴嘟嘟阿啾箭阿啾唧伯公伯婆	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.教師播放教學 CD，請兒童聆聽童謠。 2.教師範讀並解釋童謠的意義。 3.教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。 4.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 5.教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。 6.兒童分組練習童謠說白節奏。 7.教師範唱→齊唱→分組唱→個別唱。 8.教師播放教學 CD，讓兒童齊唱。 9.兒童律動創作。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1簡易表達。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1.討論發表 2.肢體律動
老古人言、師	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。	1.教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「古老人言」、「師傳話」例句，讓學生跟唸。 2.教師解釋「古老人言」、「師傳話」的涵義讓學生了解文意，並運用在日常生活中。 3.教師領讀範讀或播放學媒體「令仔」並指導學生將答案寫在課本上。 4.教師揭示謎底。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1.討論、發表

一年級上學期 **核心素養具體內涵**		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 **學習表現**	 **學習內容**	**議題融入**	評量方式
傳話、令仔	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。					

111學年度第二學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　一年級

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
第一課：一二三	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第1單元：動物恁生趣 第一課：一二三 〈活動一：一二三〉 1.請兒童觀察課文情境圖並提問。 (1)你兜看著麼个？ （你們看到什麼？） (2)有幾多皮葉仔？ （有多少片葉子？） (3)葉仔飛到哪位？ （葉子飛到哪裡？） 2.歸納兒童發表內容，並統整說明。 3.教師領念課文，並解釋課文大意及語意。 4.教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 5.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 6.教師播放教學CD，聆聽「一二三」童謠，兒童跟著念唱。 ※遊戲：你唱我和 全班分成兩組，一組每念完課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字。 一皮一皮又一皮（又一皮） 兩皮三皮四五皮（四五皮） 六皮七皮八九皮（八九皮） 飛落地泥好蓋被（好蓋被）	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動
第一課：一二	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第1單元：動物恁生趣 第一課：一二三 〈活動二：數字〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問並揭示數字卡。 例: (1)有幾多本書？	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
三		（有幾本書？） (2)有幾多隻鉛筆盒仔？ （有幾個鉛筆盒？） 3.教師領念並說明數數讀法。 4.教師請兒童回家思考或請問家人從 11~50 的客家語說法，並於下次上課時進行分享。 ※遊戲：哼哈報數 1.教師將兒童分成 10 人一組。 2.每組由一到十，依序用客家語報數。 3.教師指定 2 個數字，例如：3 和 6，當各組報數到 3 時，該位兒童即以「哼」報數，報數到 6 時，該位兒童即以「哈」報數。 4.報數一輪（一~十）後，教師可另外再指定 2 個數字進行遊戲。 〈活動三：偓會做〉 1.教師說明課本 P17 的做法，並完成活動。 2.教師領念語詞，兒童齊念，再個別念。 3.教師播放教學 CD，請兒童依照語句，將附件二中等量的文具貼紙，貼在相對應的圖片中。 4.教師統整解答並進行討論。 5.教師領念語詞，兒童齊念，再個別念。	2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。		
第一課：一二三	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第 1 單元：動物恁生趣 第一課：一二三 〈活動四：偓會講一句話〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明「你愛買麼个？」、「偓愛買~。」、「偓愛買~、~摎(同)~。」的語句意思。 3.教師領念並指導兒童兩兩做對話練習。 〈活動五：偓會做〉 1.教師說明課本 P20~21 的做法，並完成活動。 2.教師領念語句，兒童齊念，再個別念。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	 學習內容	議題融入	評量方式
		※遊戲：三五成群 1.全班一邊唱著「一二三」童謠，一邊在教室自由行走。 2.當教師說「停」及「幾多人一組」，此時，全班依照老師的指令，找到相同數目的組員即蹲下，未達成者先淘汰入座。 3.遊戲一直重複進行，直到剩一人或兩人時，遊戲才停止，未被淘汰者為勝。 ※遊戲：支援前線 1.教師將全班分成若干組。 2.教師說出要支援前線的物品數量時，各組的兒童要將同數量的物品放置在第一個兒童的桌面上。 3.最快速且能用客家語正確說出數量者為勝方。 ※遊戲：人體鍵盤 1.教師將全班分成五人一組，依序排成一列，並報數。 2.教師用客家語說出一到五其中一個數字時，那位兒童則須蹲下並說出此數字。				
第二課：動物園	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第1單元：動物恁生趣 第二課：動物園 〈活動一：動物園〉 1.請兒童觀察課文情境圖並提問。 (1)你識去過圖項个地方無？ （你曾經去過圖上的地方嗎？） (2)動物園肚有麼个動物？ （動物園裡有什麼動物？） (3)恁多動物裡背，你最愛哪種動物？ （這麼多種動物當中，你最愛哪一種動物？） (4)該種動物有麼个習性？ （那種動物有什麼習性？） 2.歸納兒童發表內容，並統整說明。 3.教師領念課文，並解釋課文大意及語意。 4.教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。(請參考	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	 學習內容	議題融入	評量方式
		P41 說白節奏） 6.教師播放教學 CD，聆聽「動物園」，兒童跟著念唱。 ※遊戲：節奏達人 1.教師將全班分成兩組，一組負責念課文，另一組負責拍節奏。 2.念課文組和拍節奏組不能同時出現。				
第二課：動物園	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第 1 單元：動物恁生趣 第二課：動物園 〈活動二：偃會講〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問，並依據兒童的發表內容，逐一揭示動物語詞卡。 例:(1)你識在哪位看過這兜動物？ （你曾經在哪裡看過這些動物？） (2)你識畜過哪種動物？ （你曾經飼養過哪種動物？） (3)該動物仰般嗷？ （那動物的叫聲是怎麼叫的？） 3.教師領念課本語詞及說明其意。 4.請兒童表演各種動物的獨特動作或叫聲。 5.兒童發表「如何照顧所飼養的動物」。 6.兒童相互討論並發表「愛護動物的方法」，教師統整並指導尊重及關懷動物生命的觀念。 ※遊戲：猜謎高手 教師提示動物的特徵讓兒童猜。 ※遊戲：過山洞 1.教師選八位兒童搭成四座山洞，每個山洞代表一種動物的家。 2.將剩下的兒童分組若干組，每組每過一座山洞後，必須大聲說出動物的名稱。 3.過完山洞後，請兒童依序說出山洞的名稱。 〈活動三：囡人尋〉	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.複習活動一、活動二。 2.教師說明 P26~27 的做法，並完成活動。 3.教師領念語詞，再請兒童個別念。 ※遊戲：比手畫腳 1.教師複習本課語詞。 2.全班分成兩組比賽，並挑選一位兒童當關主。 3.由關主做出動物常見的動作，由兒童搶答，答對者那方則加一分。 ※遊戲：動物大遊行 1.教師推派一人當「馴獸師」，其餘的兒童每人拿一張動物卡。 2.當馴獸師說出動物名稱時，則拿此動物卡的兒童必須進入圈內繞行。 3.當馴獸師大喊「自由行」時，他和圈內的兒童立刻搶位置，沒有搶到者，則當馴獸師。 ※遊戲：動物蹲 1.全班分成四組，每組選一種動物名稱，討論並創作各組的肢體語言。 2.教師選擇其中一組示範動作，並且說： 「老虎走，老虎走，老虎走忒換（猴仔）。」 「猴仔跳，猴仔跳，猴仔跳好換（企鵝）」……以此類推進行遊戲。				
第二課：動物園	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第 1 單元：動物恁生趣 第二課：動物園 〈活動四：偃會講一句話〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師解說「你看著麼个動物？」、「偃看著……」的語意，並做對話練習。 ※遊戲：動物大合聲 1.全班分成兩組，每組選一種動物作為隊名，並決定動物的吼聲。 2.當教師抽出語詞卡時，隊名和語詞卡相同者，必須大聲吼出該動物的吼聲。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
		※遊戲：眼明手快 1.將動物語詞卡貼在黑板上，分組挑戰。 2.教師說出動物名稱，兒童指出正確圖卡，並能將該動物名稱用客家語正確說出，教師即給予鼓勵。 〈活動五：偓會做〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P30~31 的做法，並完成活動。 3.教師統整解答並進行討論。 ※遊戲：翻翻樂 1.教師準備兩套語詞卡，且背面不可有字。如有字，可用白紙遮住。 2.全班分成兩組，每組各派一人比賽。每人有兩次機會翻開兩張圖卡，若相同，且可以正確用客家語說出者，則可加分，反之，將圖卡蓋回去，換別組挑戰。 ※遊戲：排排樂 1.教師準備兩套動物語詞卡，並將全班分成兩組比賽。 2.教師在二十秒內，連續且重複念出八種動物名稱。 3.兩組兒童必須依序將動物圖卡排出。 4.在時間內，最快依順序排出，且能正確讀出者為勝利。 〈活動六：偓會做〉 1.複習活動二、活動三。 2.教師播放 CD 並說明課本 P32~33 的做法，以完成活動。 3.教師統整解答並領念。 ※遊戲：金頭腦 1.教師揭示一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「企鵝」。 2.教師再出示第二張圖卡，兒童須將前一位兒童所說的併入，說出「企鵝」、「河馬」。 3.依此規則進行，如能將所有圖卡名稱依序全部背誦者，教師給予鼓勵。				

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	 學習內容	議題融入	評量方式
		※遊戲：數字王 1.教師將全班分成兩組，每組十人，且依序排成一列。 2.教師準備一到十的數字卡貼在黑板上並領念。 3.教師先準備五個數字，兩組須用人體鍵盤的方式表演，全對者才能給予加分。				
看圖聽故事：動物園	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	〈看圖聽故事：動物園〉 〈活動一〉 1.教師指導兒童瀏覽 P34~37 的圖意。 2.教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3.教師配合圖意，說明故事內容。 4.請兒童發表去「動物園」的心得。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2校園生活。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	.討論、發表
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	〈看圖聽故事：動物園〉 〈活動二〉 ※遊戲：動物大會串 1.教師依蘿蔔蹲的玩法將兒童分成企鵝、河馬、老虎、貓頭鳥、長頸鹿等五組。 2.各組依動物特色做動作。例： (1)企鵝：兩手在身側，做企鵝走路狀，頭抬得高高的。 (2)老虎：兩手在臉頰旁，做抓獵物狀。 (3)長頸鹿：兩手交握在頭頂舉高，雙腳踮腳。 (4)河馬：兩手在胸前做張大嘴巴狀。 (5)貓頭鳥：兩手各伸出食指在眼前做一條線拉開狀。 3.口訣： (1)企鵝企鵝頭臥臥， 企鵝做忒換老虎。 (2)老虎老虎惡豺豺， 老虎做忒換長頸鹿。 (3)長頸鹿長頸鹿高天天， 長頸鹿做忒換河馬。 (4)河馬河馬嘴擘擘，	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2校園生活。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	.討論、發表

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		河馬做忒換貓頭鳥， (5)貓頭鳥貓頭鳥目絲絲， 貓頭鳥做忒換企鵝。 ※遊戲：加加減減 1.教師一次抽出兩張數字卡。 2.教師喊「加」或「減」，兒童搶答。 3.必須讀出三個數字者，才算答對。				
第三課：倽	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第2單元　得人惜 第三課 倽 〈活動一：好朋友〉 1.教師用「揣令仔」(猜謎語）來引起動機。 例：(1)左一片，右一片，到死不相見。 （謎底：耳朵） 2.教師播放教學CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)嘴用來做麼个？ （嘴有什麼功能？） (2)雙手用來做麼个？ （雙手有什麼功能？） (3)目珠用來做麼个？ （眼睛有什麼功能？） 3.教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 4.教師範念課文，並解釋課文大意及語意。 5.教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 6.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 7.教師播放教學CD，聆聽「倽」童謠，兒童跟著念唱。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動
第三課：倽	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第2單元　得人惜 第三課 倽 〈活動二：倽會講〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問並依據兒童的發表內容，逐一揭示身體部位語詞卡。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		(1)目珠頂背有麼个？ （眼睛上方有什麼？） (2)嘴底肚有麼个？ （嘴巴裡面有什麼？） (3)敨氣時，你會用到麼个？ （呼吸時，你會用到什麼？） 3.教師領念語詞，並說明「頭那」、「鼻公（鼻空）」、「肩頭」、「頸根」、「膝頭」、「牙齒」、等身體部位名稱及其功能。 4.教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 5.教師請兒童回家和家人討論身體還有哪些部位和器官，於下次上課分享。 ※遊戲：五官拳 教師說出口令，兒童依教師口令指出五官的位置。教師也可指出另一個五官位置，以混淆兒童思考來增加遊戲的趣味性。 〈活動三：偃會做〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P44~45 的做法，並完成活動。 3.教師統整解答並進行討論。 4.兒童相互討論並發表「如果缺少身體上的某個器官，在生活上會造成哪些影響？」教師統整歸納。 5.兒童分組討論並發表「如何保護及愛惜身體各器官？」教師統整歸納。 ※遊戲：洞察機先 1.教師先在黑板上書寫課文， 並將課文中「嘴、雙手、目珠、耳公（耳空）、雙腳」的字去掉。 2.教師讀出未去掉的字，兒童則接讀去掉的字。 ※遊戲：「○」「╳」大挑戰 1.教師先選一位兒童當關主，請全班站立。 2.關主指著身體器官，並用客家語說出名稱，兒童則做出○或╳的手勢。	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。		

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		3.手勢比錯者則坐下，最後勝利者可當下一次的關主。 ※遊戲：課文「卡農」 1.將全班分兩組，運用輪讀方式。 2.第一組念完（倽有盡多好朋友），第二組才開始念，各組分別接讀，直到各組把課文全部念完才停止。 3.教師也可以將全班分成三組或四組來進行活動。				
第三課：倽	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第 2 單元　得人惜 第三課 倽 〈活動四：倽會講一句話〉 1.複習活動一、活動二。 2 教師請兒童觀察課本 P46-47 情境圖，並提問： (1)你有幾多張嘴？ （你有幾張嘴？） (2)你有一張嘴撩（同）幾多隻目珠？ （你有一張嘴和幾隻眼睛？） 3.教師領念課文語句。 (1)倽有一張嘴。 (2)倽有兩隻目珠撩（同）一隻鼻公（鼻空）。 4 教師請兩位兒童做對話練習。 兒童 1 提問：你有麼个撩（同）麼个？ 兒童 2 提問：倽有兩隻耳公（耳空）撩（同）兩隻腳。 5 教師指導全班兩兩做對話練習。 ※遊戲：過五關 教師請兩位兒童擔任關主，分兩組進行過關遊戲。 ※遊戲：聲東擊西 1.複習活動二、活動三的語詞及句型。 2.教師請全班兒童站立，教師說出身體的器官，兒童則不能摸此器官，如摸到者，請他坐下。(教師可隨意指出身體其他器官，以混淆兒童的思考。) 例：倽有頭那毛。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		〈活動五：倱會做〉 1.複習活動二、活動四。 2.教師說明課本 P48~49 的做法，並完成活動。 4 教師播放教學 CD，請兒童將所聽到的詞句答案打勾。 5 教師統整解答並進行討論。 6 教師領念課本語句。 答： (1)老虎有兩隻目珠。 (2)象（仔）有四隻腳。 ※遊戲：小畫家 教師將兒童分成兩組，各派一人並且將眼睛蒙起來。 1.教師於黑板上畫兩個人型輪廓圖。 2.聽教師口令畫出五官或身體的位置圖。 ※遊戲：記憶大考驗 1.教師利用 A4 紙製作身體部位圖卡。 2.教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「頭那」。 3.教師再出示第二張圖卡，兒童須將前一位兒童所說的併入，說出「頭那」、「目珠」。 4.依此規則進行，如能將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。				
第三課：倱	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第 2 單元　得人惜 第三課 倱 〈活動六：頭那、肩頭、膝頭、腳趾〉 1.複習課文及活動二。 2.教師教唱兒歌「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」 頭那、肩頭、膝頭、腳趾、 膝頭、腳趾、膝頭、腳趾、 頭那、肩頭、膝頭、腳趾、 目珠、耳公（空）、鼻公（空）、嘴。 3.教師示範肢體律動，並帶領兒童做童謠肢體律動。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		4.教師播放教學 CD，兒童跟著念唱，並加上肢體律動。 ※遊戲：快言快語 教師將全班分成三組比賽，念唱童謠及肢體律動。 ※遊戲：客國語「卡農」 1.教師先教唱國語版「頭兒、肩膀、膝、腳趾」的世界童謠，並加入肢體動作，直到兒童熟悉為止。 2.將全班分成兩組，一組採用客語輪唱並加入肢體律動方式呈現；另一組則用國語輪唱並加入肢體律動方式呈現。 3.第一組用客家語讀完「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」第一句後，第二組才用國語開始唱「頭兒、肩膀、膝、腳趾」第一句，各組分別接唱，直到各組把曲子唱完為止。	3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。			
	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	第 2 單元　得人惜 第四課 承蒙你 〈活動一：承蒙你〉 1.教師請兒童觀察課本情境圖，並提問。 (1)別人幫助你時，你應當愛講麼个？ （得到別人的幫助時，你應該說什麼？） (2)造成別人無爽快時，你應當愛講麼个？ （使別人不舒服時，你應該說什麼？） 2.教師依據兒童回答內容， 來說明「承蒙你」、「恁仔細」、「失禮」、「敗勢」的用法及意義。 3.教師領念課文，並解釋課文大意及課文語意。 4.教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏。 6.教師播放教學 CD，聆聽「承蒙你」童謠，兒童跟著念唱。 ※遊戲：你唱我和 全班分為兩組，一組每念課文的一行內 容，另一組就複誦該行的最後三個字的節奏。 承蒙你，恁仔細（恁仔細呀！恁仔細） 會失禮，講敗勢（講敗勢呀！講敗勢）	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	 學習內容	議題融入	評量方式
		細人仔，嘴碼好（嘴碼好呀！嘴碼好） 有禮貌，人阿諗（人阿諗呀！人阿諗）				
第四課：承蒙你	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	第 2 單元　得人惜 第四課 承蒙你 〈活動二：偌會講〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師請兒童觀察課本 P54-55 情境圖，並提問： (1)一上課時，先生行入教室，班長愛喊麼个口令？ （一上課時，教師走入教室，班長要喊什麼口令？） (2)堵著盡久無見面老朋友，你會講麼个？ （遇到好久不見的老朋友，你會說什麼？） 3 教師依據兒童回答內容， 來說明「企起來」、「行禮」、「坐下來」、「恁久好無」、「食飽旨」、「正來寮」的用法及意義。 4 教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5 教師指導兒童分組討論，並依照偌會講的語詞詞義編擬情境話劇分組表演。 ※遊戲：環遊世界找朋友 1.教師說明各國的禮節動作。例： (1)中國：拱手、點頭、鞠躬。 (2)英國、美國：握手、擁抱……。 (3)日本：九十度鞠躬。 2.兒童學習各國的禮節動作。 3.教師播放自行準備之任何音樂，讓兒童在教室任意行走，當音樂切斷時，教師說：「現在到了中國（英國、日本、泰國……）。」兒童以該國的禮節行禮後猜拳，輸的兒童就跟在贏的兒童後面走（和猜拳歌的玩法相似。） 4.重複上述玩法多次，到全班排成一條龍時，遊戲即結束。 〈活動三：禮貌小天使〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P56~57 的做法，並完成活動。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	 學習內容	議題融入	評量方式
		※遊戲：表演秀 教師設計不同的對話情境，採自願方式，請兒童表演，演出表現佳者，即給予獎勵。 ※遊戲：請你跮恁樣做 教師：請你跮恁樣做。 兒童：偓會跮你恁樣做。 教師：承蒙你（雙手比出道謝狀） 恁仔細（行九十度鞠躬禮） 會失禮（立正行舉手禮） 講敗勢（行紳士禮） 細人仔（伸出大拇指，指向自己） 嘴碼好（伸出拇指做好棒狀） 有禮貌（立正站好） 人阿𠢕（拍手三下） 人阿𠢕（拍手二下，豎起大拇指）				
第四課：承蒙你	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	第 2 單元　得人惜 第四課 承蒙你 〈活動四：偓會講一句話〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師請兒童觀察課本 P58-59 情境圖，並提問： (1)打電話禮貌用語，愛仰般講？ （打電話的禮貌用語，要如何說？） 偓係○○○，請問△△△有在屋下無？ （我是○○○，請問△△△在家嗎？） (2)接電話个禮貌，愛仰般講？ （接電話的禮貌用語，要如何說？） 偓就係，請問你尋偓有麼个事情？ （我就是，請問你找我有什麼事情？） 3.兒童分組討論並發表「打、接電話時，如何表達應有的禮貌？」 4.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5.教師領念課本語句。 6.教師指導兒童打、接電話的禮貌。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1　客家語淺易漢字。 Ab-I-2　客家語淺易語詞。 Ac-I-1　客家語淺易生活用語。 Ad-I-2　客家語淺易歌謠。 Ae-I-1　客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	 學習內容	議題融入	評量方式
		7.教師指導全班兩兩做打、接電話的對話練習。 ※遊戲：角色扮演 兩兩互演做對話練習。 ※遊戲：天生演員 教師指導兒童輪流扮演老師的角色，用客家語和兒童做禮貌話語的對話，並加上動作。 ※遊戲：讀脣語 1.教師請一位兒童當關主。 2教師揭示事先準備好的圖卡給關主看，以不發出聲音的方式表示，其他同學則依其脣形猜出答案，猜對者可當關主。 〈活動五：偃會做〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P60~61 的做法，並完成活動。 3.教師統整解答並領念圖意。 4 教師播放教學 CD，依照教學 CD 的內容，依序將 1、2、3、4 寫在○中。 (1)承蒙你 (2)敗勢 5 教師統整解答並進行討論。圖意： (1)放學了，阿弟牯愛轉屋下，應該摎（同）同學講麼个？ (2)下課時，同學無細義用球仔打著阿弟牯，同學愛摎（同）阿弟牯講麼个？ ※遊戲：打電話 1.教師準備一到九的數字卡，貼在黑板上並領念。 2.教師利用一到九的數字，用客家語說出電話號碼「○○○○-╳╳╳╳」;挑戰者必須依順序敲點數字卡，並用客家語讀出，才能給予獎勵。 ※遊戲：敲敲打打				

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.教師將全班分成若干組，每組各派兩人上臺。 2.教師舉起數字卡，兒童一位負責用客家語念出數字卡，另一位則用響槌敲打黑板。 例如：教師舉起數字「6」，兒童一位用客家語念出「6」，另一位則用響槌在黑板上敲六下。				
第五課：五月節	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	第3單元　節日 第五課 五月節 〈活動一：五月節〉 1.兒童分組討論並發表「端午節有哪些習俗活動？」教師統整歸納。 2.請兒童觀察課本情境圖，並提問。 (1)五月節該日，你兜屋下會食麼个？ （端午節那天，你們家裡會吃什麼？） (2)若屋下个門前會掛麼个？ （你家門前會插什麼植物？） (3)五月節該日，若屋下人還會做哪兜活動？ （端午節那天，你的家人還會做哪些活動？） 3.兒童分組討論並發表「這些習俗活動的意義為何？」 4.教師歸納兒童發表內容，並做統整說明。 5.教師領念課文，並解釋課文大意及課文語意。 6.教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏。 8.教師播放教學CD，聆聽「五月節」童謠，兒童跟著念唱。 9.兒童相互討論並發表「客家人在端午節的習俗活動」，教師統整歸納。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動
第五課：五月節	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	第3單元　節日 第五課 五月節 〈活動二：月份〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)一年有幾多隻月？ （一年有幾個月？） (2)「元旦」係在哪隻月？ （「元旦」是在哪一個月？）	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		3.教師依據兒童的回答，逐一說明月份語詞。 4.教師領念後並提問： 哪幾隻月毋見忒了？ （哪幾個月不見了？） 5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 ※遊戲：月份箱 1.教師準備一個箱子，將製作好的月份字卡放進箱子裡。 2.找一位兒童當挑戰者，全班問：「這係哪隻月？」 3.挑戰者從月份箱中抽出一張月份卡，依照卡上的月份回答。 例：這係九月。 ※遊戲：蓮花開 1.全班圍成一個圈圈，並請一人當關主。 2.圈圈的人共同決定一個月份，讓關主猜。決定後，一邊繞圈一邊齊說「蓮花蓮花哪隻月開？」 3.直到關主猜對，圈圈的人一哄而散，關主來抓下一次當關主者。 ※遊戲：接唱達人 1.教師選一位兒童當關主， 並給予「仙女棒」。 2.關主先唱一句，再用仙女棒點其他人接唱。 3.無法在五秒內接唱者，請他演唱一首客家童謠。 〈活動三：節日活動〉 1.複習活動二、活動四。 2.教師說明活動內容及領念附件六的月份名稱。 3.請兒童依照 CD 內容，將附件五的貼紙依序貼在正確的位置。 4.教師統整解答，並說明圖意。	3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。		
第五課：五	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	第 3 單元 節日 第五課 五月節 〈活動四：偃會講一句話〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師請兒童觀察課本 P72-73 情境圖，並提問：	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
月節		教師：這下係哪隻月？ （現在是幾月？） 兒童回答：這下係六月。 （現在是六月。） 3.教師解說「這下係哪隻月？」的語意。 4.教師領念課本語句。 5.教師用月份閃示卡，並提問「這下係哪隻月？」，請全班齊答或個別回答。 6.教師請兒童依據課本圖意，兩兩做對話練習。 ※遊戲：我做你說 1.教師將全班分成兩組競賽。 2.每組各派一人，依月份卡用臀部寫出，給另一組回答，用客家語說出「這下係~月。」並在規定時間內答對最多題者獲勝。 ※遊戲：排排樂 1.教師準備兩套月份卡，將全班分成兩組比賽。 2.教師在十秒內，連續且重複念出十個月份名稱。 3.兩組兒童必須依序將月份卡排出。 4.時間內，最快依序排出，且能正確讀出者為勝。 〈活動五：偃會做〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P74~75 的做法，並完成活動。 3.教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，將正確的答案勾起來。 4.教師統整解答並進行討論。 〈活動六：看圖聽故事〉 1.複習活動二、活動四。 2.教師播放教學 CD，兒童聆聽故事內容，並分段說明故事大意。 ※遊戲：未卜先知 1.教師先將課文中「粽仔、艾仔、葛藤、龍船、鑼鼓」的語詞去掉。 2.教師揭示課文，由教師念未去掉的字，兒童接念去掉的字。	2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。		

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
看圖聽故事：五月節	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	〈看圖聽故事：五月節〉 〈活動一〉 1.教師指導兒童瀏覽 P78~81 的圖意。 2.教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3.教師分段說明故事大意。 4 教師請兒童用客家語發表故事大意。 〈活動二〉 1..教師參考短教師手冊 106 頁說明「五月節」習俗由來。 2..請兒童發表「五月節」的習俗活動及其意義。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2校園生活。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	.討論、發表
傳統童謠：羊咩咩、缺牙耙	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	傳統童謠：羊咩咩、缺牙耙 〈活動一: 傳統童謠〉 1.教師播放教學 CD，請兒童聆聽童謠。 2.教師範讀並解釋童謠的意義。 3.教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。 4.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 5.教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。 6.兒童分組練習童謠說白節奏。 7.教師範唱→齊唱→分組唱→個別唱。 8.教師播放教學 CD，讓兒童齊唱。 9.兒童律動創作。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1簡易表達。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 .肢體律動
古老人言、師	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考	古老人言、師傅話 〈活動一: 古老人言〉 1.教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「古老人言」 例句，讓學生跟唸。 2.教師解釋「古老人言」的涵義讓學生了解文意，並運用在日常生活中。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bb-I-1簡易表達。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	1.聽力評量 說話評量

一年級下學期 **核心素養具體內涵**		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 **學習表現**	 **學習內容**	**議題融入**	評量方式
傳話	的能力，並運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	〈活動二: 師傅話〉 1.教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「師傅話」 例句，讓學生跟唸。 2.教師解釋「師傅話」的涵義讓學生了解文意，並運用在日常生活中。	3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫			

111 學年度第一學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　二年級

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 9/1 ｜ 9/5	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-Ⅰ-1 客家語淺易漢字。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠 Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Be-Ⅰ-1 時間與天氣。	**一、日仔** **1. 日頭追月光** 〈活動一：日頭追月光〉 1.教師在黑板畫上「太陽」、「月亮」，並提問：「先生畫麼个？」、「逐日做得在哪位看著佢？」 2.兒童互相討論～「太陽」有關的故事，並分組發表。 3.兒童互相討論～「月亮」有關的故事，並分組發表。 4.兒童觀察課文情境圖，教師依據情境圖提問、歸納，並統整說明。 5.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 6.教師領讀課文，兒童朗讀課文。 7.課文說白節奏練習。 8.兒童念唱並做律動。 每週一句:1.正月初一看月曆:頭一擺	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓、響板、木魚 4.日曆、月曆、年曆	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	人權教育	
第二週 9/6 ｜ 9/12	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-Ⅰ-1 客家語淺易漢字。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠	**一、日仔** **1. 日頭追月光** 〈活動二：語詞練習——禮拜〉 1.複誦課文及說白節奏。 2.教師提問：「一禮拜个第一日係禮拜幾？」、「接等係禮拜幾？」並依據兒童的回答內容，逐一揭示星期語詞卡。 3.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.月曆或年曆 4.粉筆 5.語詞卡	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育	

	2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Be-Ⅰ-1 時間與天氣。	4.教師請兒童回家詳看日曆、月曆、年曆，並於下次上課帶來。 遊戲：鐵板神算 1.教師將全班分成若干組，且發給每組一份今年年曆。 2.教師出題，由各組搶答，最快找出答案且用客語回答完整語句者為勝方。 遊戲：猜日期 1.教師心裡想一個日期，由兒童搶猜這個日期。 2.如果兒童猜的日期比教師想的小，老師則回答「較後背」；反之則說「較頭前」。 3.當兒童猜出日期時，請兒童用客語說出完整的語句，才可加分。 〈活動三：偓會做〉 1.複習活動二。 2.教師說明課本 P16、P17 活動內容。 3.教師領念附件 1-1 貼紙的活動名稱。 4.教師播放教學 CD，並引導兒童完成活動。 5.教師統整解答，並進行討論。 6.教師範念語句，再請兒童領讀語詞。 7.教師引導兒童規畫 10 月份週休二日的活動，用「～月～日禮拜～去～」做說話練習。 8.全班兒童做週休二日行程規劃的分組發表、聆聽。 9.請兒童回家查出自己的生日是在今年的幾月幾日星期幾？於下次上課發表。 10.請兒童帶今年的月曆或年曆，以利下次上課活動使用。 遊戲：讀脣接龍 1.教師將全班分成每六人一組，且每組排成一行。					

			2.排第一位兒童拿著粉筆，教師站在最後面，告訴最後一位兒童語句，其餘兒童面向黑板，最後一位兒童以脣語且不能發出聲音告訴前一位兒童。 3.當傳到第一位兒童時，將答案寫出來且能用客家語說出者，才為勝方。 每週一句:2.火燒月曆:無日仔					
第三週 9/13 ｜ 9/19	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-Ⅰ-1 客家語淺易漢字。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠 Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Be-Ⅰ-1 時間與天氣。	**一、日仔** **1. 日頭追月光** 〈活動四：語詞練習——日仔〉 1.複誦課文及說白節奏練習。 2.教師提問：「今晡日係幾月幾日禮拜幾？」並根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3.教師領念課本語詞並說明其意。 4.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。 〈活動五：偓會講一句話〉 1.複習活動二、三、四。 2.教師揭示課本日曆提問，並領念語句。 3.教師引導兒童完成課本 P.21 的活動內容，並請兒童個別領讀。 4.請兒童回家詢問家人的生日日期，並查出是星期幾，於下次上課發表。 遊戲：連鎖練習 1.教師將全班分成若干組，且排成一列。 2.第 1 號兒童問 2 號「今晡日係麼个日？」2 號則回答「今晡日係～月～日禮拜～。」依此類推，反覆練習句型替換。 〈活動六：關西个仙草〉 1.複習活動一、二。 2.教師展示仙草乾、請兒童品嘗仙草茶，再說說喝仙草茶的感覺。 3.教師說明仙草茶的功效。 4.教師指導手做仙草凍並分享成果。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.語詞卡 4.日曆 5.仙草乾、仙草茶	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育	

			每週一句:3.三十暗晡看月光:無望					
第四週 9/20 ｜ 9/26	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Bc-Ⅰ-1 生活起居。	**一、日仔** **2. 暗晡頭** 〈活動一：暗晡頭〉 1.教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖並提問：「該係麼个時節？」、「佢兜在該做麼个？」 2.教師根據兒童發表內容，引導兒童進入課文學習並統整說明。 3.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 4.教師領讀課文，再請兒童領讀課文。 5.教師指導兒童進行課文內容的角色扮演。 遊戲：角色扮演 1.教師將全班分成若干組，每組五人。 2.由每組成員協調角色，分別飾演「阿爸」、「阿姆」、「阿弟牯」、「阿公」、「阿婆」。 3.分組練習，教師行間巡視並從旁指導。 4.兒童分組表演。 遊戲：對對碰 1.教師製作語詞卡和圖卡。 2.教師將圖卡貼在黑板上。 3.請兒童拿語詞卡與圖卡做配對並念出語詞。 每週一句:4.火燒月曆:無日仔	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.圖卡	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育	
第五週 9/27 ｜ 10/3	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。	Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。	**一、日仔** **2 暗晡頭** 〈活動二：語詞練習——一日到暗〉 1.複習課文及角色扮演。 2.教師提問：「日頭在哪時出來？」、「日頭哪時落山？」，並根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3.教師領讀語詞，並說明時間的各時段語意。 4.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.語詞卡、稱謂卡、活動圖卡 4.紙箱	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育	

	2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Bc-Ⅰ-1 生活起居。	遊戲：一條龍 1.教師揭示第一張圖卡，兒童說出「暗晡頭」。 2.教師在出示第二張圖卡，兒童說出「暗晡頭」、「朝晨頭」。 3.依此規則進行，如能將圖卡名稱全部說出來，教師給予鼓勵。 遊戲：大風吹 1.教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張時間語詞卡(課本附件)。 2.當鬼者喊口令，喊完口令及加入搶位置行動，沒有搶到位置者，則當鬼。 3.教師示範遊戲口訣。 兒童問：阿爸哪時上班？ 當鬼者答：阿爸「朝晨頭」去上班。 4.拿到「朝晨頭」語詞卡的兒童須換位置，沒換成者須當鬼。 〈活動三：偃會做〉 1.複習課文及活動二。 2.請兒童觀察課文圖片，並說明活動內容。 3.教師領念P.26偃會做的時間語詞名稱。 4.教師播放教學CD，並引導兒童完成活動。 5.教師統整解答，並進行討論。 6.教師範念語句，再請兒童領念語句。 遊戲：雞同鴨講 1.教師將本課的時間序語詞卡、家人稱謂卡、活動圖卡，分別放入1、2、3號箱中，將箱子放置於講桌上。 2.教師將兒童分成每三人一組，亦可請一位兒童依照先後順序，在各箱中取出一張語詞卡或圖卡，並大聲朗讀。 每週一句:5.三十暗晡个飯甑:無閒					

第六週 10/4 ｜ 10/10	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Bc-Ⅰ-1 生活起居。	**一、日仔** **2. 暗晡頭** 〈活動四：偓會講一句話〉 1.複習課文及活動二。 2.請兒童觀察課本 P28~P29 圖意，教師提問並做說話練習。 3.教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。 4.教師範念語句，再請兒童領讀語句。 5.教師引導兒童兩兩一組共同做對話練習，並做分組表演。 6.教師引導兒童分組共同討論，用「～，～摎～共下去～」的句型及詞彙表達——在放假那天，什麼時候會和家人一起做什麼事的說話練習。 〈活動五：偓會做〉 紹介偓个一日生活 1.複習活動二及活動四。 2.請兒童觀察課本 P30~31 圖意，教師提問。 3.教師示範小書製作及指導兒童完成小書，完成後並貼在課本第 31 頁上。 4.完成小書製作後，請兒童互相觀摩、分享彼此的作品。 遊戲：腳踏「時」地 1.教師將有標示上下午的時鐘圖卡放置地上。 2.將全班分成兩組，每組派一人代表比賽。 3.當一人站在時鐘上，另一人必須馬上用客語說出是「朝晨頭」、「當晝頭」、「下晝」、「臨暗仔」或「暗晡頭」的語詞，才能為該組加分。 4.依此規則進行，獲勝該組，教師給予鼓勵。 每週一句:6.三十暗晡个砧枋:無閒	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.照片或自畫像 4.膠水 5.剪刀 6.筆 7.時鐘圖卡	1.討論、發表 2.遊戲 3.對話練習 4.我的小書製作	人權教育	
第七週 10/11 ｜	1-Ⅰ-2 能培養聆聽客	Bb-Ⅰ-1 簡易表達。	**看圖聽故事：后羿射日頭** 1.教師指導兒童瀏覽 P32～35 的圖意。 2.教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。	1	1.教學 CD 2.教學電子書	發表、討論		

10/17	家語文的興趣。		3. 教師配合圖意，說明故事內容。 4. 請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。 每週一句:7.三年無洗身:嫚多(慢到)					
第八週 10/18 ｜ 10/24	1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Bb-Ⅰ-1 簡易表達。	**看圖聽故事：后羿射日頭** 1.教師播放與「太陽」有關的故事的影片，請兒童欣賞。 2.教師參考教師手冊補充資料說故事：「十個太陽--阿美族的傳說故事、太陽與月亮的愛情故事、月球科普、仙草的故事」請兒童專心聆聽。 3.請兒童分組發表故事的大綱與心得。 每週一句:8.六月牛眼:白核(白吃白喝)	1	影片	發表、討論		
第九週 10/25 ｜ 10/31	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。	**二、逸市場** **3. 跲阿姆去市場** 〈活動一：跲阿姆去市場買菜〉 1.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：「圖項是麼个地方？」、「你摎(同)麼人去个？」。 2.教師請兒童觀察課文情境圖後發表、討論，教師統整。 3.教師領念課文並解釋課文大意及語意。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師領讀課文後，再請兒童領讀課文。 6.請兒童和家人一起逛市場，觀察市場有什麼食物。 遊戲：接力賽 1.教師選一位兒童關主，並給予「仙女棒」。 2.關主先念第一句課文，再用仙女棒點兒童接念。 3.無法在三秒內接念者，請他演唱一首客家童謠。 遊戲：巡邏市場	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.仙女棒 4.圖卡	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育 多元文化教育	

	3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。		1.請三位兒童扮演蔬菜攤的老闆及老闆娘，其餘則當客人。 2.兒童根據桌上的圖卡，用客家語進行買賣情況的對話練習。 3.每位兒童都要闖過關，並給予獎勵。※教師宜於課間巡視，並指示兒童正確問答。 每週一句:9.人食米，話講理。					
第十週 期中考週 11/1 ｜ 11/7	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。	**二、逸市場** **3. 珍阿姆去市場** 〈活動二：語詞練習——青菜〉 1.複誦課文。 2.教師提問。 3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4.教師領讀並說明「菜頭／蘿蔔仔」、「湯匙白」、「菜瓜」、「黃瓠／番瓜」、「玻璃菜／高麗菜」、「豆仔」的外型。 5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 6.請兒童發表：「在屋下時常食个菜？」 7.請兒童發表：「你自家盡好食麼个菜？」 遊戲：心臟病 1.教師將全班分成四人一組，每位兒童拿出自己的附件圖卡。 2.同組兒童輪流出牌，出牌時，如遇相同的蔬菜圖卡時，能搶在第一時間大聲念出該蔬菜名稱者，為勝方，可將圖卡交給對方，圖卡最多者為輸方。 遊戲：蘿蔔蹲 1.將兒童分成若干組，並用「蔬菜」名稱命名。 2.每組討論肢體動作，輪流表演一次該組的動作。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.語詞卡 4.圖卡 5.筆	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲	人權教育 多元文化教育	

	3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。		3.教師指導練習遊戲口訣。例：炒菜瓜，炒菜瓜，菜瓜炒好，炒「黃瓠」。 〈活動三：走迷宮〉 1.複習活動一、二。 2.教師請兒童觀察課文情境圖，並領念P.42~43佢會做的青菜名稱。 3.教師說明做法，請兒童依老師所念的青菜語詞順序畫出路線圖。 4.教師指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 遊戲：記憶大考驗 1.教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「包粟」。 2.教師再出示第二張圖卡，兒童將前一位兒童所說的併入，說出「包粟」、「黃瓠」。依此規則進行，將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。 每週一句:10.人生在世，食著兩事。					
第11週 11/8 ｜ 11/14	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客	Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。	**二、逶市場** **3. 跲阿姆去市場。** 〈活動四：佢會講一句話〉 1.複習活動一、二。 2.教師請兒童觀察課文情境圖P.44~45，教師提問：「這係哪位？」、「市場肚有麼人？」、「佢兜在該做麼人？」 3.教師歸納兒童發表內容，並引導兒童說出買菜時的對話。 4.教師領念語句並說明其意義。 5.教師領念語句→齊念→分別念→個別念。 6.教師指導兒童用「～仰般賣？」、「～一斤(隻、條)～」的句型做說話練習。 遊戲：角色扮演	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.圖卡	1.討論、發表 2.遊戲 3.對話練習	人權教育 多元文化教育	

	家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。		教師將全班分成三人一組，分別扮演老闆、老闆娘和顧客，並進行說話練習。 遊戲：連鎖遊戲 1.全班分成四~六小組，每組排成一路縱隊。 2.每組發一張圖卡。 3.由每組一號問二號：「這係麼个青菜？」二號回答：「這係～。」二號回答對後，再依序問三號，以此類推，直到最後一位問一號即結束。 每週一句:11.食飽，著燒求壽年。					
第 12 週 11/15 ｜ 11/21	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生	Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。	**二、逶市場** **4. 水果** 〈活動一：好食个水果〉 1.教師出謎語，讓兒童猜一猜。 2.兒童觀察課文情境圖，教師依據情境圖提問：「樹頂吊等黃黃个係麼个水果？」、「節節高升个係麼个水果？」。 3.教師歸納兒童發表內容，發表、討論並統整說明。 4.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 5.教師領讀課文，再請兒童領讀課文。 6.課文說白節奏練習。 7.兒童念唱並做律動。 遊戲：揣令仔 (1)黃黃的，圓圓的，撥開來一片一片，吃起來甜甜的，那是什麼水果？ 謎底：柑仔(橘子)。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓、響板、木魚	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	人權教育 環境教育 多元文化教育	

	活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。		(2)紫色的，長長的，一節一節的，吃的時候要吐渣，那是什麼水果？ 謎底：甘蔗。 每週一句:12.十二月甘蔗:兩頭甜。					
第 13 週 11/22 ｜ 11/28	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語	Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。	**二、逸市場** **4. 水果** 〈活動二：語詞練習——水果〉 1.複誦課文及說白節奏。 2.教師出謎語，讓兒童猜一猜。 3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4.教師領讀詞語並說明水果的名稱及外型。 5.師生共同討論：「你還識食過麼个水果？」 遊戲：請你跡倨恁樣做 教師：請你跡倨恁樣做。 兒童：倨會跡你恁樣做。 教師：黃黃吊等係柑仔(右手上舉張開手掌，左手上舉，張開手掌做摘水果狀) 節節高升係甘蔗(雙手在胸前做爬樓梯狀) 彎彎一條是係芎蕉(雙手在胸前，做香蕉彎彎狀) 圓圓坐等係西瓜(雙手在胸前畫一個大圈，做抱球狀並蹲下站起一次) 大家食到(雙手拍掌四次) 笑哈哈(雙手放在臉旁做笑哈哈狀) 〈活動三：倨會做〉 1.複習活動一、二。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.筆 4.白紙 5.語詞卡	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育 環境教育 多元文化教育	

	文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。		2.教師請兒童觀察課文圖片，領念 P.42~43偌會做的水果名稱。 3.教師說明作法；請兒童依老師所念的水果語詞順序畫出路線。 4.教師指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 遊戲：耳聰目明 1.教師將六張水果的語詞卡貼在黑板上並領讀。 2.請一位兒童當關主，其餘皆為挑戰者。挑戰者依關主所念的順序，將六張語詞卡排出，能用客家語讀出水果名稱，且全部答對者，即為勝方。 遊戲：賓果 請兒童選出九樣水果，並將名稱寫上。教師抽出圖卡，請兒童大聲念出，並在紙上圈出名稱。最先連成一直線者獲勝。 遊戲：聞一知十 教師可剪下每張語詞圖卡的一小部分，或者拿已經切開水果的圖卡，揭示後請兒童搶答。 每週一句:13.少食多香味，多食無味緒。					
第 14 週 11/29 ｜ 12/5	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。	**二、逶市場** **4. 水果** 〈活動四：偌會講一句話〉 1.複習活動一、二。 2.教師提問並示範說話練習。 3.教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。 4.教師範念語句，再請兒童領讀語句。 5.教師引導兒童兩人一組，共同做對話練習。 遊戲：神秘箱 1.教師將事先準備好的水果實物或模型，放入不透明的箱子內。由兒童輪流上臺摸，並說出答案。 2.兒童拿出箱內水果，請全班一起用完整語句，說出正確的答案。例：這係柑仔。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓、響板、木魚	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	人權教育 環境教育 多元文化教育	

	2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。		〈活動五：屋下人好食个水果〉 1.複習活動二、四。 2.教師請兒童觀察課文頁面並說明活動內容。 3.教師用客家語念出句子，引導兒童完成活動。 4.活動完成，請兒童用客家語發表。 遊戲：配對 1.教師將五張家人圖卡貼於黑板上，再拿出九張水果圖卡。 2.教師在 20 秒鐘內，連續且重複念出家人所喜歡吃的水果，挑戰者必須將水果圖卡貼在家人圖卡的下方，且用客家語讀出完整語句者，才能過關。 遊戲：打地鼠 1.教師將水果名稱，寫在黑板上。 2.教師將全班兒童分成若干組，每組派一人輪流上臺做分組競賽。 3.教師說出水名稱，兒童找到正確的位置，敲下響槌。 〈活動六：新埔个柿餅〉 1.複習活動一、二。 2.教師展示柿子或柿子圖片並提問。 3.教師展示柿餅圖片並提問。 4.教師說明柿餅製作的方法與過程。 5.大家一起享用柿餅，分享心得。 6.請兒童動分組討論，柿餅可以做哪些創意料。 每週一句:14.七月半个鴨仔:毋知死。					
第十五週 12/6 ｜ 12/12	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常	Ab-Ⅰ-1 客家語淺易漢字。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。	**二、逶市場** **5. 落雨(水)** 〈活動一：落雨(水)〉 1.教師出謎語，讓兒童猜一猜。 前門閂，後門閂，刀麻禾鐮剁毋斷。(揣一種自然个現象) 謎底：落大水。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓、響板、木魚	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	人權教育 多元文化教育	

	生活的客家語詞。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-Ⅰ-1 能認識客家語文的文字書寫。 4-Ⅰ-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Be-Ⅰ-1 時間與天氣。	2.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：「堵著落雨(水)天，你个感覺仰般？」、「落雨(水)以後，出日頭，天頂會出現麼个？」。 3.教師歸納兒童發表內容，發表、討論並統整說明。 4.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 5.教師領讀課文，再請兒童領讀語詞。 6.課文說白節奏練習。 7.兒童念唱並做律動。 每週一句:15.近河多風，近山多雨。					
第 16 週 12/13 ｜ 12/19	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ab-Ⅰ-1 客家語淺易漢字。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。	**二、逶市場** **5. 落雨(水)** 〈活動二：語詞練習——天時變化〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問：「好天時、壞天時个自然現象有哪兜？」、「好天時，天頂會出現一隻又大又圓个，該係麼个？」並依據兒童的回答內容，逐一揭示語詞卡並解釋語詞。 3.教師領讀語詞並說明天氣變化等自然現象的意義。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.圖卡	1.語詞、短文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲	人權教育 多元文化教育	

	2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-Ⅰ-1 能認識客家語文的文字書寫。 4-Ⅰ-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Be-Ⅰ-1 時間與天氣。	4.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。 5.教師請兒童發表：還有哪些有關天氣的自然現象？ 〈活動三：佢會做〉 1.教師複習活動一、二。 2.教師請兒童觀察課本圖片，並領念 P.62~63 語詞。 3.教師說明做法並指導兒童完成活動。 4.教師統整解答並進行討論。 5.指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 6.教師領念短文，再請兒童領念短文。 遊戲：天時達人 1.教師準備兩套天時圖卡，並將全班分成兩組比賽。 2.教師在 20 秒內，連續且重複念出六種天氣現象。 3.兩組兒童必須在時間內，最快依順序排出，且能正確以客家語讀出者，即為勝方。 每週一句:16.白露有雨，寒露有風。					
第 17 週 12/20 ｜ 12/26	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-Ⅰ-1 能說出客家文	Ab-Ⅰ-1 客家語淺易漢字。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Be-Ⅰ-1 時間與天氣。	**二、逶市場** **5. 落雨(水)** 〈活動四：佢會講一句話〉 1.教師復習活動二、三。 2.請兒童觀察課本圖片，教師提問：「在圖項，你看著麼个？」、「該兜地方个天時仰般？」並引導兒童觀察、討論、發表。 3. 教師說明「今晡日个天時仰般？」、「今晡日係（有）～」的語意，並範念圖意。 4.教師範念語句，再請兒童領讀語句。 5.教師引導兒童做說話練習。 遊戲：播報員	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.圖卡 4.紙傘材料 5.畫具	1.討論、發表 2.遊戲 3.對話練習	人權教育 多元文化教育	

	化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-Ⅰ-1 能認識客家語文的文字書寫。 4-Ⅰ-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。		1.教師引導兒童當「氣象播報員。」 2.由兒童任選一種天氣或自然現象來播報。 3.由全班票選「最佳播報員」，並給予獎勵。 〈活動五：偓會做〉 1.複習活動二、四。 2.教師領念附件 1-2~1-3 的天氣型態貼紙。 3.教師說明課本 P.66~67 活動做法。 4.請兒童於下週報告。 遊戲：變天 1.全班分為四組，每組選一種天氣現象，討論並創作各組的肢體語言。 2.教師選擇其中一組示範動作，並且加入口呼「出日頭咧，出日頭咧，出日頭忒，換出虹(出天弓)」……以此類推，進行遊戲。 〈活動六：美濃个遮仔〉 1.複習活動一、二、五。 2.教師提問並介紹客家美濃地區特有的油紙傘。 3.觀賞傳統紙傘製作影片。 4.發放紙傘材料、畫具，兒童一起動手彩繪並設計紙傘圖案。 5.兒童各自拿著自己的紙傘說一句客家祝福語。 6.展示作品，互相欣賞。 每週一句:17.日求三餐，夜求一宿。					
第 18 週 12/27 ｜ 1/2	1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Ca-Ⅰ-1 客家傳統節日。	**看圖聽故事：冬節打粄圓** 1.教師指導兒童瀏覽 P68～71 的圖意。 2.教師播放故事 CD，聆聽「冬節打粄圓」故事。 3.教師配合圖意，說明「冬節」習俗由來。 4.請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。 5.請兒童發表「冬節」的習俗活動及其意義。 6.「冬節圓」童謠說白節奏練習。 7.教師播放童謠 CD，兒童跟著念唱並做律動。 每週一句:18.學壞三日，學好三年。	1	1.教學 CD 2.教學電子書	1.童謠念唱 2.說白節奏 3.肢體律動	多元文化教育	

第 19 週 1/3 ｜ 1/9	1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Ca-Ⅰ-1 客家傳統節日。	**看圖聽故事：冬節打粄圓** 1.教師領念「冬節圓」童謠，並解釋其語意。 2.教師領念→齊念→分組念→個別念。 3.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 4.教師播放教學 CD，兒童跟著唸、唱童謠。 5.教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。 6.教師參考教師手冊 P102-103，補充說明客家人的冬至習俗，讓兒童聆聽。 7.教師補充教師手冊 P103 冬至諺語。 每週一句:19.冬至晴，年落雨。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓、響板、木魚	1.童謠念唱 2.說白節奏 3.肢體律動	多元文化教育	
第 20 週 期末考週 1/10 ｜ 1/16	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。	**童謠欣賞～阿豬伯** 〈活動一：佢會唱〉 1.教師請兒童觀察「阿豬伯」童謠圖。 2.播放教學 CD，聆聽「阿豬伯」客家童謠。 3.教師範念，並解釋童謠的語意。 4.教師領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，兒童跟著唸、唱童謠。 7.教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。 每週一句:20.一人有福，牽帶滿屋。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓、響板、木魚	1.童謠念唱 2.說白節奏 3.肢體律動		
第 21 週 一 1/17 ｜ 1/23	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。	**令仔欣賞～揣令仔** 〈活動一：佢會唱〉 1.教師出一些與水果相關的謎語(揣令仔)引起動機，讓兒童猜一猜，兒童可用國語回答。 (1)黃黃的，圓圓的，剝開來一片一片，吃起來甜甜的，那是什麼水果？ 謎底：柑仔(橘子) (2)大大圓圓的，皮綠綠的，切開來裡面紅紅的，有很多黑色的小眼睛，那是什麼水果？	1	1.教學 CD 2.教學電子書	1.口頭發表 2.說白節奏 3.肢體律動		

			謎底：西瓜。 2.教師揭示課本「揣令仔」令仔圖，並解釋其意，讓兒童猜謎底。(教師可是情況提示)。 3.指導兒童將謎底寫在課本中，並揭示謎底。 4.播放教學CD，聆聽「揣令仔」客家令仔。 5.教師範念→領念→兒童齊念→分組念→個別念。 6.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做令仔說白節奏練習。 7.教師播放教學CD，兒童跟著唸唱令仔。 8.教學示範令仔律動，兒童跟著做令仔律動。 每週一句:21.敬老得福，敬禾得穀。					

111學年度第二學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　二年級

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
一	2/7-2/13	第一單元彩色世界 第 1 課．阿爸个故鄉	1-Ⅰ-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-Ⅰ-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab- Ⅰ -1 客家語淺易漢字。 Ab- Ⅰ -2 客家語淺易語詞。 Ac- Ⅰ -1 客家語淺易生活用語。 Ad- Ⅰ -1 客家語淺易短文。 Bb- Ⅰ -1 簡易表達。 Cc- Ⅰ -1 客家生活飲食。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。	●引起動機： 1.教師可請兒童分享自己有沒有去過客家庄。 2.待兒童回答完，教師播放電子書「第一課動畫——阿爸个故鄉」，讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動： 〈活動一：阿爸个故鄉〉 1.引導兒童觀察課文情境圖。 2.教師提問。 3.教師引導兒童觀察、討論、發表。 4.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5.教師解釋課文大意及課文語意。 6.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀，亦可搭配教學遊戲「男生女生配」進行課文朗誦。 7.視教學情況補充「會話練習」。 〈遊戲：男生女生配〉	1	1. 教學CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓 4. 響板 5. 木魚	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 會話練習 遊戲評量	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程綱要 6-I-5-1 探討住家、校園、學校附近（社區、部落）的環境問題及其對生活的影響，體認環境保護的重要。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
二	2/14 -2/20	第一單元彩色世界 第 1 課．阿爸个故鄉	1-Ⅰ-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-Ⅰ-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab- Ⅰ -1 客家語淺易漢字。 Ab- Ⅰ -2 客家語淺易語詞。 Ac- Ⅰ -1 客家語淺易生活用語。 Ad- Ⅰ -1 客家語淺易短文。 Bb- Ⅰ -1 簡易表達。 Cc- Ⅰ -1 客家生活飲食。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	能認識本課顏色語詞的客家語說法。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師可請兒童分享自己喜歡什麼顏色。 ●發展活動： 〈活動二：語詞練習：色彩〉 1. 教師提問： (1) 先生个衫褲係麼个色？(老師的衣服是什麼顏色的？) (2) 弓蕉皮係麼个色？(香蕉皮是什麼顏色的？) (3) 手係麼个色？(手是什麼顏色的？) (4) 有麼个東西係紅色个？(有什麼東西是紅色的？) (5) 水紅色做得仰般變出來？(粉紅色可以怎麼變出來？) (6) 你還知有麼个色？請講出來。(你還知道什麼顏色？請說出來。) 2. 教師依據兒童的回答內容，逐一解釋課文語詞。 3. 教師領讀語詞，兒童跟讀。 4. 請兒童拿出本課圖卡，進行「眼明手快」遊戲。 5. 視教學情況，進行其餘補充的教學遊戲。 〈遊戲：眼明手快〉 〈遊戲：「色」中目標〉 〈遊戲：蘿蔔蹲〉 〈遊戲：支援前線〉 〈遊戲：聯想報〉	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 色彩圖卡 4. 白紙	口頭評量 參與度評量 語詞朗讀 遊戲評量 小組互動表現	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程綱要 6-I-5-1 探討住家、校園、學校附近（社區、部落）的環境問題及其對生活的影響，體認環境保護的重要。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
三	2/21 -2/27	第一單元彩色世界 第 1 課．阿爸个故鄉	1-Ⅰ-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-Ⅰ-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab- Ⅰ -1 客家語淺易漢字。 Ab- Ⅰ -2 客家語淺易語詞。 Ac- Ⅰ -1 客家語淺易生活用語。 Ad- Ⅰ -1 客家語淺易短文。 Bb- Ⅰ -1 簡易表達。 Cc- Ⅰ -1 客家生活飲食。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	能用本課的句型及詞彙做說話練習。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 ●發展活動： 〈活動三：偌會講一句話〉 1.教師提問。 2.教師引導兒童觀察、討論、發表。 3.教師說明此處「个」相當於華語「的」的用法，屬於結構助詞，放在形容詞之尾。 4.教師引導兒童共同討論「(東西)係(麼个色)个」句型，並帶領兒童唸讀課本句子。 5.將兒童分組，進行連鎖遊戲。 6.視教學情況補充「其他參考範例」。 〈遊戲：連鎖遊戲〉 〈活動四：調色盤〉 1.教師詢問兒童，課本出現那些顏色？請學生發表。 2.教師介紹課本句型，並帶領兒童唸讀句子。 3.請兒童拿出本課圖卡，進行「辨色大師」遊戲。 4.視教學情況，進行「顏色聯想接龍」遊戲。 5.視教學情況補充「其他个合色」。 〈遊戲：辨色大師〉	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 色彩圖卡	口頭評量 討論及發表 說話練習 遊戲評量 參與度評量 小組互動表現	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程綱要 6-I-5-1 探討住家、校園、學校附近（社區、部落）的環境問題及其對生活的影響，體認環境保護的重要。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
四	2/28 -3/6	第一單元彩色世界 第2課春天	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。	客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。	●引起動機： 1.教師可請兒童分享春天的大自然有哪些特徵。 2.待兒童回答完，教師播放電子書「第一課動畫——春天」，讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動： 〈活動一：春天〉 1.引導兒童觀察課文情境圖，教師提問。 2.教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意及語意。 4.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 5.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。。 6.教師播放教學CD，聆聽「春天」，兒童跟著唸唱。	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.鈴鼓 4.響板 5.木魚	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 說白節奏唸唱練習	戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活課程綱要 5-I-2-1 在生活中，感知自然環境之美。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
五	3/7-3/13	第一單元彩色世界 第2課春天	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。	客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	1.能認識本課花卉語詞的客家語說法。 2.藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師請學生分享認識學校裡的哪些植物。 ●發展活動： 〈活動二：語詞練習：花〉 1.請兒童說說看，是否認識課本上的花卉？ 2.教師領讀本課語詞，兒童跟讀，教師指導兒童發音並進行語詞解說。 3.兒童兩兩一組練習對話：先問對方：「你中意麼个花？」以「偃中意……。」來回答，以此練習對話。 4.教師開啟教學電子書，進行「回音谷」遊戲。 〈活動三：校園的花〉 1.四人一組進行校園花卉探索，探索時間20分鐘。 2.教師發給各組一張校園平面圖，各組在平面圖上標記花朵圖案，大略記下或畫下花卉特徵(顏色、花形、栽植於樹上或盆栽、葉形)，若知道花卉名稱可一併註記。 3. 20分鐘後回到教室，各組分享探索成果。以有發現課本中出現的花卉組別優先發表，用「在（麼个位所)有(麼个花)」進行發表，可以國語發表，教師可協助補充客家語。 4.進行校園探索時，可讓兒童擇適合的植物摘下，之後可以嘗試做成壓花。 〈遊戲：回音谷〉	1	1. 教學CD 2. 教學電子書 3. 校園平面圖	口頭評量 對話練習 參與度評量 討論及發表 遊戲評量 小組互動表現	戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活課程綱要 5-I-2-1 在生活中，感知自然環境之美。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
六	3/14 -3/20	第一單元彩色世界 第2課春天	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。	客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 ●發展活動： 〈活動四：偌會做〉 1.教師先詢問課本P26~27上有什麼花?接著說明本活動的操作方式。 2.播放CD，請兒童聆聽內容後作答。接著由老師公布答案。 3.教師請兒童以「手指公姑娘在(麼个花)項歇睏」的句型回答。 4.教師帶領兒童歸納課本P22-25及教師手冊P42、44中出現的花朵各別屬於何種季節，參考下列表格，透過問答互動完成歸納，以利接續教學遊戲「四季花開」之進行。 5.教師協助兒童分組，進行「四季花開」遊戲。 〈遊戲：四季花開〉 1.各組選一位花神站在中央，其他組員圍著花神站。 2.透過以下句型組進行遊戲。 花神：（麼个季節）花開。 組員：開麼个花？ 花神：開（麼个花） 組員：開幾多蕊？ 花神：開（幾多）蕊 3.根據花神說的數字，例如「3」，權組僅留3位站著，其餘要蹲下。 4.教師巡視各組，必要時從旁給予協助與指導。	1	1.教學CD 2.教學電子書	口頭評量 參與度評量 實作評量 說話練習 遊戲評量 小組互動表現	戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活課程綱要 5-I-2-1 在生活中，感知自然環境之美。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
七	3/21 -3/27	第一單元彩色世界 第2課春天	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。	客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	能運用日常所見各種花卉的花瓣完成「佢會做」練習。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師可請兒童分享自己喜歡的季節。 ●發展活動： 〈活動五：春與夏〉 1.請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣？ 2.教師統整歸納，並說明春季和夏季的景象及其適合從事的活動。 3.教師領讀語句，兒童跟讀。 4.請兒童發表：自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。 5.教師說明春、夏節氣俗諺的語意。 〈活動六：秋與冬〉 1.請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣？ 2.教師統整歸納，並說明秋季和冬季的景象及其適合從事的活動。 3.教師領讀語句，兒童跟讀。 4.請兒童發表：自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。 5.教師說明秋、冬節氣俗諺的語意。 〈活動七：佢會做〉 1.複習本課語詞。 2.教師說明P32-33的操作方式，並播放CD，請兒童聆聽後作答。 3.教師詢問兒童是以何處為線索來判斷答案。 4.教師範唸：「這係(玉蘭花)个花瓣。」請學生仿唸另一個答案。 〈遊戲：壓花製作〉	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.押花材料	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量	戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活課程綱要 5-I-2-1 在生活中，感知自然環境之美。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
八	3/28 -4/3	看圖聽故事 客家靚藍衫	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Bb-I-1 簡易表達。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能樂意聆聽客家語敘述的故事，並了解其大意。 2.能用客家語表達故事內容中所提及語詞的意思。	●引起動機： 1.教師提問：「小朋友們覺得課本上的這篇故事在講什麼呢？」待兒童回答完畢，說：「現在就跟著老師一起來認識客家藍衫吧！」 ●發展活動： 1.教師指導兒童瀏覽課本 P34-37 的圖意。 2.教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3.教師配合圖意，說明故事內容。 4.請兒童發表聆聽故事後的心得。	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書	口頭評量 參與度評量 討論及發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	生活課程綱要 5-I-4-1 能發現生活周遭能發現生活周遭能發現生活周遭能發現生活周遭能發現生活周遭能發現生活周遭能發現生活周遭人、事物的美，並與人分享感動。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
九	4/4-4/10	第二單元蟲仔第3課火焰蟲	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能了解課文大意及語意，並朗讀本課課文。 2.能根據課文描述說出螢火蟲的特性。 3.能了解課文主要語詞的意義和用法。	●引起動機： 1.教師可詢問兒童知不知道螢火蟲？什麼地方可以看到螢火蟲？ 2.播放電子書「第三課動畫——火焰蟲」，讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動： 〈活動一：火焰蟲〉 1.請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2.教師歸納兒童發表內容並說明。 3.領讀並解釋課文大意及語意。 4.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 5.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。(請參閱P.63的說白節奏) 6.教師播放教學CD，聆「火焰蟲」，兒童唸唱。 〈活動二：偓會講〉 1.教師請兒童翻開課本P42~43，並提問。 2.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3.教師領讀並說明「揚尾仔/囊蛻仔」、「揚蝶仔/蝶仔」、「蜂仔」、「蟻公」的習性。 4.教師可先在網路上搜尋各種昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的生態與叫聲。 5.教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀→個別讀。 6.教師協助兒童分組，視教學情況，進行教學遊戲。 〈遊戲：支援前線〉 〈遊戲：大風吹〉	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.鈴鼓 4.響板 5.木魚 6.小蟲子圖卡	參與度評量 口頭評量 課文朗讀 說白節奏 唸唱練習 語詞朗讀 小組互動表現 遊戲評量	環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	生活課程綱要 5-I-4-2 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十	4/11 -4/17	第二單元蟲仔 第3課 火焰蟲	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能用客家語說出本課介紹的昆蟲名稱。 2. 能運用「（人）在（哪位）(做麼个)」的句型做說話練習。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師請兒童分享自己喜歡的昆蟲。 ●發展活動： 〈活動三：其他蟲仔〉 1.教師提問。 2.請兒童從家中帶飼養的小蟲子或相片，和同學分享經驗。 3.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 4.教師領讀「雞油蛄」、「土狗仔」、「蟬仔」、「烏蠅」、「蚊仔」並說明其習性。 5.教師可事先蒐集網路上昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的生態與聲音。 6.教師可視教學情況，補充「會話練習」。 〈活動四：偌會講一句話〉 1.教師請兒童觀察課文情境圖，領唸語句並解釋。 2.教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀→個別讀。 3.教師指導兒童用「(人物/蟲仔) 在 (哪位) (做麼个)」的句型做說話練習。	1	1. 教學CD 2. 教學電子書 3. 白紙	口頭評量 參與度評量 口頭發表 語詞朗讀 說話練習	環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	生活課程綱要 5-I-4-2 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十一	4/18 -4/24	第二單元蟲仔 第3課 火焰蟲	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 ●發展活動： 〈活動五：偓會做——蟲仔在哪位？〉 1.播放CD,請兒童聽音檔後,撕下附件的貼紙作答。 2.教師指導兒童用客家語說出昆蟲正確的發音。 3.視教學情況，進行遊戲教學。 〈遊戲：排排樂〉 〈遊戲：比手畫腳〉 〈遊戲：龍捲風〉	1	1. 教學CD 2. 教學電子書 3. 兩套小蟲子圖卡	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 小組互動表現	環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	生活課程綱要 5-I-4-2 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十二	4/25 -5/01	第三單元個人衛生 第4課揣手搓浴堂	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能了解課文大意及課文語意。 2.能以正確的客家語認唸課文。 3.能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。	●引起動機： 1.教師提問：「小朋友知道那些衛浴用品？」 2.待兒童回答完畢，播放播放電子書「第四課動畫——揣手搓浴堂」讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動： 〈活動一：揣手搓浴堂〉 1.老師和兒童可攜帶家中的衛浴用品，在課堂上分享討論。 2.教師提問。 3.教師請兒童觀察課文情境圖，圖中出現什麼衛浴用品？兒童的家中有沒有這些衛浴用品？ 4.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 6.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 7.用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習。	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.鈴鼓 4.響板 5.木魚	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀說白節奏	家庭教育 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 品E1良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十三	5/2-5/8	第三單元個人衛生 第4課揣手搓浴堂	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能用客家語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。 2.能養成注重個人衛生的好習慣。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師可請兒童分享自己喜歡使用的衛浴用品。 ●發展活動： 〈活動二：語詞練習：浴堂个用品〉 1.教師提問。 2.教師依據兒童回答內容，逐一解釋語詞，並說明衛浴設備及用品的名稱。 3.教師領讀語詞→分組唸→個別唸。 4.教師協助兒童分組，進行「百發百中」遊戲。 〈遊戲：百發百中〉 〈活動三：偃會做 衛浴用品〉 1.教師說明本活動的操作方式，請兒童仔細看課本畫面，將畫面中出現的衛浴設備或用品圈出來。 2.教師提問，引導兒童逐一說出答案。 3.教師指示兒童將答案語詞再唸一次。 4.視教學情況，進行教學遊戲。 〈遊戲：接龍〉 〈遊戲：猜衛浴用品〉	1	1. 教學CD 2. 教學電子書 3. 衛浴用品圖卡 4. 沙包(皮球)	口頭評量 參與度評量 語詞朗讀 遊戲評量 實作評量 小組互動表現	家庭教育 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 品E1良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十四	5/9-5/15	第三單元個人衛生 第4課揥手搓浴堂	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	能運用「偃用（衛生用品）（做麼个）」的短語做說話練習。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師請兒童分享回家觀察的結果。 ●發展活動： 〈活動四：偃會講一句話〉 1.教師帶領兒童唸一次 P58~59 的對話。 2.教師解釋對話的意思，並說明「偃用(衛生用品)(做麼个)」句型的用法。 3.將兒童分成兩組，一組扮演媽媽和爸爸，一組扮演小朋友，練習對話；兩組交換扮演的腳色，再練習一次。 4.視教學情況，進行教學遊戲。 〈遊戲：記憶智慧王〉 〈遊戲：蘿蔔蹲〉 〈活動五：偃會做 揥手買用品〉 1.教師說明本頁練習的做法，領唸配合本活動的附件貼紙語詞。 2.播放 CD 請兒童聆聽後，以附件貼紙作答。 3.教師公布答案。問：「阿妹買麼个？」答：「阿妹買衛生紙、茶箍、牙膏還有面帕。」 4.視教學情況，進行教學遊戲。 〈遊戲：瘋狂大採購〉	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書. 3.A4 空白紙 4. 骰子	口頭評量 參與度評量 對話練習 遊戲評量 小組互動表現 實作評量	家庭教育 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 品E1良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十五	5/16 -5/22	第三單元個人衛生 第5課愛淨俐	2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能了解課文大意及課文語意。 2.能以正確的客家語認唸課文。 3.能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。	●引起動機： 1.教師提問:「小朋友覺得自己是愛乾淨的人嗎？」 2.待兒童回答完，教師播放電子書「第五課動畫——愛淨俐」，讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動： 〈活動一：愛淨俐〉 1.教師請兒童觀察課文情境圖。 2.教師提問。 3.教師引導兒童觀察、討論、發表。 4.教師歸納兒童發表的內容，並統整說明。 5.教師領讀課文，並解釋課文大意以及課文語意。 6.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 7.用鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.鈴鼓 4.響板 5.木魚	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 說白節奏	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 4a-I-2 養成健康的生活習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十六	5/23 -5/29	第三單元個人衛生 第5課愛淨俐	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能用客家語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。 2.能運用「佢會用（清潔工具）（做麼个）」的短語做說話練習。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師提問：「小朋友可以自己完成哪些清潔工作？」 ●發展活動： 〈活動二：語詞練習：衛生習慣〉 1.教師提問。 2.教師引導兒童討論、發表。 3.教師歸納兒童發表的內容，並做統整說明。 4.教師說明各語詞的客家語讀音及意思。 5.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 6.教師提問：除忒課本講著个清潔工作，你還有想著哪兜呢？(除了課本提到的清潔工作，你還想到哪些呢？) 〈遊戲：你做我猜〉	1	1.教學CD 2.教學電子書	口頭評量 參與度評量 討論及發表 課文朗讀 遊戲評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 4a-I-2 養成健康的生活習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十七	5/30 -6/5	第三單元個人衛生 第5課愛淨俐	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	能運用本課所學語詞及句型回答「佢會做—滿妹个簿仔」的問題	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 ●發展活動： 〈活動三：佢會講一句話〉 1.教師提問。 2.教師引導兒童觀察、討論、發表。 3.教師歸納兒童的意見，引入課文內容。 4.帶領兒童認識「掃把」、「拖把」、「桌布」、「手指甲」的客家語說法。 5.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 6.教師協助兒童分組，進行「佢會用～」教學遊戲。 7.視教學情況，進行其他教學遊戲。 〈遊戲：佢會用〉 〈遊戲：○○╳╳〉 〈活動四：佢會做〉 1.教師說明P68～69內容及作答方式。 2.播放CD，請兒童聆聽後寫下答案。 3.教師公布答案。 4.引導兒童以完整的句子複述一次「佢」的工作。 內容：佢愛倒地圾，還愛記得洗手摎洗身、洗面。 〈遊戲：語詞接唸〉 〈遊戲：一二三，做動作〉	1	1.教學CD 2.教學電子書	口頭評量 討論及發表 語詞朗讀 遊戲評量 參與度評量 實作評量 說話練習 小組互動表現	品德教育 品E1良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 4a-I-2 養成健康的生活習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十八	6/6-6/12	第三單元個人衛生 第5課愛淨俐	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	培養兒童注意環境整潔的好習慣。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 ●發展活動： 〈活動五：偓會做〉 1.教師說明P70～71練習內容，請兒童觀察圖片，並引導發表。 2.播放CD，兒童根據音檔指示填寫答案。 3.教師公布正確答案，並和兒童討論。 4.引導兒童以完整的句子說出練習內容。 5.視教學情況，進行教學遊戲。 〈遊戲：語詞聯想〉 1.兒童四個人一組，每組發給一張紙，畫上九宮格。 2.教師準備一套第四、五課課本附錄的圖卡，請各組上前抽取一張。 3.各組將抽到的圖卡置於九宮格中央，將根據圖卡內容所聯想到的物品或事情，寫或畫在四邊的方格中。 4.如抽到「梳仔」，可聯想到「頭那毛」、「浴堂」等等。 5.五分鐘後請各組以客家語發表聯想的內容。 〈遊戲：猜語詞〉	1	1. 教學CD 2. 教學電子書 3. 白紙 4. 圖卡	口頭評量 參與度評量 實作評量 討論及發表 說話練習 遊戲評量 小組互動表現	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 4a-I-2 養成健康的生活習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十九	6/13 -6/19	看圖聽故事 客家手工茶籠	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Bb-I-1 簡易表達。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能樂意聆聽客家語敘述的故事，並了解其大意。 2.能用客家語表達故事內容中所提及語詞的意思。	●引起動機： 1.教師提問：「小朋友們覺得課本上的這篇故事在講什麼呢？」待兒童回答完畢，說：「現在就跟著老師一起來認識客家手工茶籠吧！」 ●發展活動： 1.教師指導兒童瀏覽課本 P72-75 的圖意。 2.教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3.教師配合圖意，說明故事內容。 4.請兒童發表聆聽故事後的心得。	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓 4. 響板 5. 木魚	參與度評量 平時課堂表現 口頭評量 說話練習	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 1a-I-2 認識健康的生活習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
二十	6/20 -6/26	童謠欣賞~康健	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2.能聽、唸令仔之主要語詞。 3.能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。	童謠欣賞~康健 1.教師範唸童謠「康健」並解釋其意。 2.引導兒童發表童謠主旨。 3.老師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 4.說白節奏練習。 5.播放 CD 讓兒童跟著唸童謠。 6.視教學情況，補充「洗手个正確方式」。	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書	口語評量 實作評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	健康與體育課程綱要 1a-I-1 認識基本的健康常識。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
二十一	6/27-7/3	令仔欣賞～揣令仔	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2.能聽、唸令仔之主要語詞。 3.能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。	令仔欣賞~揣令仔 1.教師出有關小昆蟲的謎語，讓兒童猜。 2.請兒童觀察課文情境圖。 3.教師唸出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。 4.指導兒童將謎底畫或寫於課本中。 5.老師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 6.說白節奏練習。 7.播放 CD 讓兒童跟著唸唱令仔。 遊戲：謎語學堂 教師請兒童準備有關動物的謎題，每道謎題皆有三個提示，依順序公告，讓全班搶答。	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓	口語評量 實作評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	生活課程綱要 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。

111學年度第一學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　三年級

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
1	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師詢問學生喜歡吃哪些家常食物，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 4.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 5.參考「教學補給站」補充相關的語詞。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Ba-Ⅱ-1 情緒用語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。	閱讀素養教育 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	說話評量 閱讀評量
2	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（二）活動二：語詞練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生理解「語詞造句」之應用，藉以加深學習印象。 3.視教學狀況，可補充教學補給站：情境小劇場、「其他食飯時間个講法」。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Ba-Ⅱ-1 情緒用語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Cc-Ⅱ-1客家傳統飲食。	閱讀素養教育 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	說話評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
3	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（三）活動三：偌會造句 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考教學補給站解說句型結構。 2.參考「語詞替換造句」進行教學活動。 （四）活動四：偌會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「在學校食飯个禮貌」進行教學活動。 3.視教學狀況，可補充教學補給站「老古人言」。 （五）活動五：偌會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.請學生以「佢兜今晡日當晝食( )，傍( ) 摎(同)( )」的句型，將答案書寫在課本空白處，老師隨機請學生發表。 3.將學生分組，進行「恁樣食，當康健」教學活動。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Ba-Ⅱ-1 情緒用語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Cc-Ⅱ-1客家傳統飲食。	閱讀素養教育 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	說話評量 書寫評量
4	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（六）活動六：偌會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，提示學生以「佢在該食（哪餐）」的句型回答問題。 3.視教學狀況，可補充教學補給站「師傅話」。 （七）活動七：偌會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容。 2.老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，指導學生發音要領，如:發音部位、發音方法、脣形圓展等，並示範。 3.老師指導音標的書寫。指導音標字體、順序、方向、大小等。 4.老師範讀例詞，並指導學生發音，注意聲調。 5.分組進行「拼音接力賽」教學遊戲。 （八）活動八：音標練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生回答問題時，一併念出該題讀音。打叉的題目，老師可指定或請自願的學生拼讀該題目音標的正確念法並視情況給予指導或鼓勵。 3.視教學狀況，參考「聽音辨聲」進行教學活動。 三、統整活動	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2能建立使用客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Ba-Ⅱ-1 情緒用語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Cc-Ⅱ-1客家傳統飲食。	閱讀素養教育 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	聽力評量 說話評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		老師重點式複習本課所學。				
5	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝 通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師詢問學生是否有在街上買過點心的經驗，不同時節會買什麼不同的點心？藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 4.參考「教學補給站」補充：情境小劇場。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	說話評量 閱讀評量
6	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝 通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（二）活動二：語詞練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考教學活動「點心个味緒」，讓學生進行短語練習。 3.視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 4.視教學情況，可介紹教學補給站：「自家做豆乳」。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	說話評量
7	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考	（三）活動三：偃會造句 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。	多元文化教育	說話評量 閱讀評量 聽力評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝 通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	2.參考教學補給站進行句型解說。 （四）活動四：偓會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「點心食毋煞」進行教學活動。 （五）活動五：偓會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.師生可採互動式對答，請學生以指定句型回答。 3.參考「點心食起來仰般」進行教學活動。 4.視教學情況，可補充教學補給站：「其他个點心」、「其他形容食物个講法」。 （六）活動六：偓會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會聽」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「買麼个」進行教學活動。 （七）活動七：偓會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。 2.參考「來搞門音標」進行教學遊戲。 （八）活動八：音標練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出音標。 3.視教學狀況，參考「你手寫偓口」進行教學遊戲。 三、統整活動 老師重點式複習本課所學。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	多 E1 了解自己的文化特質。	寫作評量
8	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。 二、發展活動 （一）活動一：複習一 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2.請學生在時限內作答，答畢師生可採互動式進行對答。老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝 通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	3.視教學狀況，可參考「偓係金頭腦」進行教學遊戲。 （二）活動二：看圖講故事 1.老師協助學生分組，參考「故事山」進行教學活動。 2.老師在黑板上畫出故事山結構，並請每組學生拿出四個小白板，標上故事山的編號。 3.老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完請各組根據故事山的結構，在各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展／高潮、(3)結局」之編號。 4.老師根據故事山結構依序提問，請學生將答案寫在對應的小白板上，並排成故事山結構。 5.各組派代表上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 老師重點式複習本堂課所學。	能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。		
9	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	一、引起動機 老師詢問學生是否去過菜市場？有看過哪些攤販？藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 4.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 5.參考「教學補給站」補充相關的語文知識。 6.視教學情況，參考「頭家當慨」進行教學活動。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	說話評量 閱讀評量
10	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	（二）活動二：語詞練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「麼个人去該片買東西」進行教學活動，讓學生透過句型熟悉語詞的應用。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。	生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育	說話評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	3.視教學情況可補充「語詞造句」。 4.視教學情況可補充教學補給站，介紹「其他个攤仔摎(同)店仔」、「老古人言」。	2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	環境的好奇心。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
11	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	（三）活動三：偃會造句 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.參考「佢兜在該做麼个」進行教學活動。 （四）活動四：偃會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「話玲琅」進行教學遊戲。 3.視教學情況補充教學補給站：「師傅話」。 （五）活動五：偃會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會做」內容，老師再帶領學生複誦，講解內容。 2 請學生在限時內作答，並以「(麼个人）去（攤仔／店仔)(做麼个)」的句型發表答案。 3.視教學情況，參考「一擲必中」進行教學遊戲。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	說話評量
12	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1	（六）活動六：偃會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會聽」內容並作答。 2.老師提示學生以「(麼个人）愛去（攤仔）該位買（麼个東西)」的句型發表答案。 3.視教學情況，可介紹「果子店个蘋果」。 （七）活動七：偃會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。	生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 戶外教育	說話評量 聽力評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	2.參考「音標神算」進行教學遊戲。 （八）活動八：音標練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生念出答案。 3.視教學狀況，參考「音標賓果」進行教學遊戲。 三、統整活動 老師重點式複習本課所學。	4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
13	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	一、引起動機 老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 4.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 5.參考「教學補給站」補充「老古人言」。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	說話評量 閱讀評量
14	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1	（二）活動二：語詞練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「分你揣，佢到底係麼人」進行教學遊戲。 3.視教學情況可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 4.視教學情況可補充教學補給站「其他个職業」，讓學生認識其他職業的說法。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	說話評量 閱讀評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。		能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。		
15	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	（三）活動三：偃會造句 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。 2.參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。 （四）活動四：偃會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「吾(偃)个夢想劇場」進行教學活動。 （五）活動五：偃會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會做」內容，老師再帶領學生複誦。 2.講解接下來要進行的教學活動「偃想愛做麼个」。 3.視教學情況，介紹教學補給站：情境小劇場。 （六）活動六：偃會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會聽」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，提示學生以「(麼人）會（做這兜事)」的句型回答問題。 3.老師也可參考其他的問題，評量學生對各職業的認識。 （七）活動七：偃會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。 2.參考「音標翻翻卡」進行教學遊戲。 （八）活動八：音標練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。 2.視教學狀況，參考「拼音小賓果」進行教學遊戲。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	說話評量 聽力評量
16	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 （一）活動一：複習二	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。	生涯規劃教育	說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2.師生可進行互動式對答，老師引導學生用完整的句子發表。 3.視教學狀況，可參考「關鍵字大冒險」進行教學遊戲。 （二）活動二：看圖講故事 1.老師協助學生分組，參考「心智圖」進行教學活動，每組活動工具為一張全開紙和一組彩色筆。 2.老師播放CD，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完後發下【心智圖】閱讀分析（見 P91）給每位學生，接著再次播放CD，引導學生完成內容。 3.老師請各組就【心智圖】閱讀分析，繪製出心智圖（老師可先在黑板上畫出架構供學生參考)。最後，各組輪流上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 老師重點式複習本堂課所學。	能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	
17	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 4.播放 CD 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲，或跟著說白節奏念唱課文。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	說話評量 閱讀評量
18	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	（二）活動二：語詞練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「全體注意，聽吾(佢)口令」進行教學遊戲。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生	說話評量 聽力評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	3.視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生了解語詞之應用，藉以加深學習印象。	能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	活環境(自然或人為)。	
19	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（三）活動三：偌會造句 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.學生兩人一組，拿出小白板，抄寫本課句型(語詞替換處畫底線)，練習語詞替換造句。 （四）活動四：偌會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.視教學情況，參考「做毋得踏地雷」進行教學遊戲。 （五）活動五：偌會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，請學生依提示作答。 2.師生可採互動方式對答，答畢全班一起念誦，可請學生邊念邊畫路線以加深學習印象。 3.參考「豆仔在哪位」進行教學活動。 （六）活動六：偌會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2.參考「東西南北食飽飽」進行教學遊戲。 （七）活動七：偌會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。 2.參考「音標心臟病」進行教學遊戲。 （八）活動八：音標練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生發表答案。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	說話評量 聽力評量 寫作評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		3.視教學狀況，參考「釣魚大師」進行教學遊戲。 三、統整活動 老師重點式複習本課所學。				
20	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。 二、發展活動 （一）活動一：複習三 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3.視教學狀況，可參考「哪位無共樣」進行教學活動。 （二）活動二：看圖講故事 1.老師協助學生分組，參考【曼陀羅思考法】閱讀分析進行教學活動，老師事先準備活動單，參考 P113 閱讀分析九宮格設計題目。 2.老師協助學生分組，每組發下一張活動單，接著播放 CD，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 3.聽完後老師帶領學生依序念讀提問，講解意思，接著再次播放 CD，引導學生聚焦細節，並隨手記錄。 4.老師隨機或請自願的組別上臺發表成果，視情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 老師重點式複習本堂課所學。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量
21	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2	一、引起動機 老師問學生第五冊的學習心得，藉此進入「總複習」教學。 二、發展活動 活動：總複習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答，用完整的句子發表答案。 2.視教學情況，可補充教學電子書中的補充資料或影片。 三、統整活動 老師重點式複習本冊所學。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	說話評量 聽力評量 寫作評量

三年級上學期 **核心素養具體內涵**		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		**議題融入**	評量方式
			學習表現	**學習內容**		
	具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。		能識別客家語文和其他語文書寫的差異。			

111學年度第二學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　三年級

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
1	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 1.師生一起回憶運動會當天的情景。 2.老師提問，運動會當天學校在校園布置上增加了什麼？運動會活動中最喜歡什麼項目？為什麼？ 二、發展活動 （一）活動一：　俚來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 （二）活動二：課文分析 1.老師請學生將課文分成三段，並寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文，或引導學生唱跳本課歌曲。 4.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡單生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	閱讀評量 說話評量
2	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2	（三）活動三：認識語詞 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見个運動項目」，指導學生其他運動項目的客家語說法。 4.參考教學百寶箱，補充「其他个運動」、「其他个心理狀況」。 （四）活動四：語詞大進擊	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	說話評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1.參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3.參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。	能組織客家語文常用的語句。	Bb-Ⅱ-2 簡單生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。		
3	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（五）活動五：偃會造句 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.參考「共下來造句」進行教學活動。 （六）活動六：偃會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「講看啊」進行教學活動。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。 （七）活動七：偃會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「吾／偃个班當慶」進行教學活動。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡單生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	說話評量 寫作評量
4	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人	（八）活動八：偃會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會聽」內容並作答。 2.老師請學生跟著 CD，再念一次節目表內容。 3.參考「揣看啊，偃在比麼个？」進行教學遊戲。 （九）活動九：偃會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡單生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	說話評量 態力評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	互動協調，提升團隊合作的能力。					
5	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師可以播放一段休閒活動的影片或照片，師生一起討論這些活動是什麼？在何時進行？在哪些地方進行……等。 二、發展活動 （一）活動一：　俚來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「角色扮演」進行教學活動。 （二）活動二：課文分析 1. 老師指導學生進行課文大意分析，依照課文「總-分-總」方式習得本課課文主旨、段落大意，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 4.視教學情況，可補充教學補給站的「師傅話」。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	說話評量 閱讀評量
6	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人	（三）活動三：認識語詞 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師詢問學生是否還知道其他的休閒活動，並指導學生其客家語說法。 （四）活動四：語詞大進擊 1.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	說話評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	互動協調，提升團隊合作的能力。	2.參考「指手畫腳」、「語詞賓果」進行教學遊戲，讓學生透過表演、口語、聽力及書寫練習來熟悉語詞。				
7	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（五）活動五：偌會造句 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.參考「共下來造句」進行教學活動，並指導學生利用小白板完成句型練習。 （六）活動六：偌會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦。 2.參考「你問偌答」進行教學活動，老師根據對話內容向學生提問。 （七）活動七：偌會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「放寮日愛做麼个」進行教學遊戲。 （八）活動八：偌會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案，並完整念出句子。 3.視情況，可補充教學補給站的「老古人言」。 （九）活動九：偌會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音練習」、「口耳相傳」進行教學活動／遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	說話評量 閱讀評量 寫作評量 聽力評量
8	客-E-A1	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。	1-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。	環境教育	說話評量 聽力評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	二、發展活動 （一）活動一：複習一 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第一、二大題」的內容，引導學生根據自己的喜好排序各項運動、分享放假日會從事何種休閒活動，老師隨機或請自願的學生發表，並視情況予以指導或獎勵。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第三大題」的內容並作答。 3.師生可採互動方式對答，請學生依序念出正確的拼音。 4.視教學情況，參考「你手寫偌口」進行教學遊戲。 5.視教學情況，可補充教學補給站「笑科」。 （二）活動二：看圖講故事 1.老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「偌會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	閱讀評量
9	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2	一、引起動機 老師請學生發表身體不適的生活經驗，並簡單說明面對不同病痛會有什麼不同的處理方式？ 二、發展活動 （一）活動一：　俚來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。	說話評量 閱讀評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 （二）活動二：課文分析 1.老師指導學生進行課文大意分析，依照課文分段方式習得本課課文主旨、段落大意，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文，或引導學生唱跳本課歌曲。	能建立客家語文書寫的習慣。	Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。		
10	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（三）活動三：認識語詞 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見个身體病痛」，指導學生其他病痛名稱的客家語說法。 4.參考教學百寶箱，補充「其他个病痛」、「常見个醫療院所」。 （四）活動四：語詞大進擊 1.參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3.參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。	說話評量
11	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	（五）活動五：偃會造句 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「共下來造句」進行教學活動。 （六）活動六：偃會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「講看啊」進行教學活動。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。	說話評量 閱讀評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（七）活動七：偌會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.老師請學生作答，並採互動方式對答，可隨機或請自願的學生上臺書寫正確的語詞。 3.視教學情況，可參考「你係仰般形了？」進行教學遊戲。	4-Ⅱ-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。		
12	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（八）活動八：偌會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2.老師請學生與鄰座一組，用「佢係哪位無鬆爽？／佢~」的句型進行對話練習，老師檢視練習狀況，並視情況給予指導。 3.視教學情況，補充教學補給站的「師傅話」。 （九）活動九：偌會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。	聽力評量 說話評量
13	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人	一、引起動機 老師問學生下雨天容易發生什麼意外傷害呢？為什麼？藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一： 俚來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應	生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。	說話評量 閱讀評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	互動協調，提升團隊合作的能力。	（二）活動二：課文分析 1.老師指導學生將課文分為三段進行課文大意分析，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 4.視教學情況，可補充教學補給站的「客家棚頭節選」。		對。		
14	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（三）活動三：認識語詞 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師詢問學生是否還知道其他的意外傷害，並指導學生其客家語說法，再進一步討論常見意外傷害發生地點，培養學生的安全意識，增進其處理或預防意外傷害的能力。 4.視教學情況，可補充教學補給站的「其他个意外傷害」。 （四）活動四：語詞大進擊 1.參考「語詞排列與歸納」進行教學活動，讓學生按常見頻率排列意外傷害種類，在操作中思考深化學習。 2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3.參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。	說話評量
15	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2	（五）活動五：偃會造句 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領 學生複誦，並參考「共下來造句」進行教學活動。 （六）活動六：偃會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「來做戲」進行教學活動。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。	生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	說話評量 態力評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（七）活動七：偓會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會做」內容並作答。 2.老師隨機或請自願的學生以「毋堵好（著傷）會（仰般）愛（做麼个）」的句型發表答案，視情況給予指導或獎勵。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」和「揣令仔」。 （八）活動八：偓會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會聽」內容並作答。 2.參考「麼人著傷吔／咧？」進行教學活動。 （九）活動九：偓會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音賓果」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	能組織客家語文常用的語句。	Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。	
16	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 （一）活動一：複習二 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第一、二大題」的內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第三大題」的內容並作答。 4.師生可採互動方式對答，請學生依序念出語詞及其正確的拼音。 5.視教學情況，參考「拼音門做對」進行教學遊戲。 （二）活動二：看圖講故事 1.老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。	說話評量 聽力評量 閱讀評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		2.老師協助學生分組，參考「偓會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。				
17	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師詢問學生平常搭乘交通工具的經驗，隨機或請自願的學生發表，藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一： 俚來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 （二）活動二：課文分析 1.老師指導學生進行課文大意分析，依照課文分段方式習得本課課文主旨、段落大意，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文，或引導學生唱跳本課歌曲。 4.視教學情況，可補充教學補給站的「唸謠欣賞」。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	說話評量 閱讀評量
18	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考	（三）活動三：認識語詞 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	說話評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見的交通工具」，指導學生其他交通工具名稱的客家語說法。 4.參考教學補給站與教學百寶箱，補充語詞及「其他个交通工具」。 （四）活動四：語詞大進擊 1.參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3.參考「九宮格大戰」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。	能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。		
19	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（五）活動五：偃會造句 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「共下來造句」進行教學活動。 （六）活動六：偃會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.老師請學生與鄰座兩兩一組，以「（麼人）坐（交通工具）去（哪位／做麼个活動）」的句型進行對話練習。 3.老師告訴學生本練習無固定答案，除課本提示的「地點或活動」，學生也可根據所選的交通工具，自行延伸相應的「地點或活動」。 （七）活動七：偃會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會聽」內容並作答。 2.老師透過提問，引導學生掌握 CD 念內容，並核對答案。 3.老師可延續「偃會做」句型，引導學生用「佢兜坐（交通工具）去（哪位）」的句型說出這家人的旅遊行程。 （八）活動八：偃會讀音標	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	說話評量 態力評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「聽音辨聲」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。				
20	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。 二、發展活動 （一）活動一：複習三 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第一大題」的內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第二、三大題」的內容並作答。 4.師生可採互動方式對答，請學生依序念出語詞及其正確的拼音。 5.視教學情況，老師可與學生進一步討論騎乘交通工具應注意的事項。 （二）活動二：看圖講故事 1.老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「　會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	說話評量 聽力評量 閱讀評量
21	客-E-A2	一、引起動機 老師問學生第六冊的學習心得，藉此進入「總複習」教學。	1-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。	安全教育	說話評量 聽力評量

三年級下學期 **核心素養具體內涵**	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 **學習表現**	 **學習內容**	**議題融入**	評量方式
透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	二、發展活動 活動：總複習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第一大題」的內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，隨機或請自願的學生發表造詞。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第二大題」的內容並作答。 4.老師請學生用「(麼个時節)(麼人)去(做麼个活動)」的句型造句，並隨機或請自願的學生進行發表。 5.視教學情況，可補充教學電子書中的補充資料或影片。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本冊所學。	能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

111 學年度第一學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　四年級

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30-9/3	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。	**一、著靚靚 1.照鏡仔** **一、引起動機** 老師問學生早上起床漱洗，會不會整理好自己的儀容再出門？請自願的學生分享，並藉此進入課文教學。 **二、發展活動** **（一）活動一：大家來唸課文** 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4.參考「井字大爆炸」進行教學活動。 5.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 語詞造句補充:1.老妹當好著裙。	1	CD、教學電子書	態度評量 說話評量	性別平等教育	
第二週 9/4-9/10	1-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1	**一、著靚靚 1.照鏡仔** **（二）活動二：語詞練習**	1	CD、教學電子	聽力評量 說話評量	性別平等教育	

	能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4.參考「逛街買衫褲」進行教學遊戲。 **（三）活動三：偃會造句** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表，並回收書寫紙批改，於下堂課發還，請學生黏貼在課本上。 語詞造句補充:2.底褲仔愛日日換，正衛生。		書、書後圖卡、小白板、白板筆	寫作評量		
第三週 9/11-9/17	1-Ⅱ-1 能辨識日常生	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。	**一、著靚靚** **1.照鏡仔** **（四）活動四：偃會講**	1	CD、教學電子書、書	閱讀評量 說話評量 聽力評量	性別平等教育	

	活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「耳角角，目金金」進行教學遊戲。 **（五）活動五：偓會做** 1.老師帶領學生認讀課本 P143、145(操作卡)的服飾名稱。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會做」內容並作答。老師也可引導學生自由為課本中的人物配搭服裝。 3.老師可隨機或指定學生發表答案。 4.學生所發表的答案，老師可帶領全班同學念一次。 5.老師適時補充，教導學生形容服飾的樣貌，如：有圓點个短袖仔、青色个膨線(紗)衫之類。 **（六）活動六：偓會聽** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會聽」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，也可針對非答案的選項，出題引導學生回答，以達充分複習之效。 **（七）活動七：偓會讀音標** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 **三、統整活動** 搭配教學電子書，複習本課所學。 語詞造句補充:3.偓兜著運動衫去遶夌。		後圖卡、小白板、白板筆			

第四週 9/18-9/24	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。	**一、著靚靚 1.照鏡仔** **一、引起動機** 老師問學生第一課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。 **二、發展活動** **（一）活動一：複習一** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3.視教學情況，可補充教學補給站「客家童謠：懶尸妹」。 **（二）活動二：偃會讀故事** 1.老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「偃會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 **三、統整活動** 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 語詞造句補充:4.阿姆圍等圍身裙，在灶下煮菜。	1	CD、教學電子書、小白板、白板筆	閱讀評量 聽力評量 說話評量	性別平等教育	

第五週 9/25-10/1	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	**二、學校生活** **2.(吾)偃个校園生活** **一、引起動機** 老師問學生覺得校園生活如何？隨機或請自願的學生用五感（視覺、聽覺、嗅覺、味覺和觸覺）的角度發表一天的校園生活，並藉此進入課文教學。 **二、發展活動** **（一）活動一：大家來唸課文** 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 5.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 語詞造句補充:5.偃看得粉牌項个字。	1	CD、教學電子書	態度評量 說話評量	戶外教育	
第六週 10/2-10/8	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	**二、學校生活** **2.(吾)偃个校園生活** **（二）活動二：語詞練習** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 態度評量	戶外教育	

			4.參考「語詞點兵」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。 語詞造句補充:6.偌鼻毋出這杯飲料有加麼个東西。					
第七週 10/9-10/15	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	**二、學校生活** **2.(吾)偌个校園生活** **（三）活動三：偌會造句** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 **（四）活動四：偌會講** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。 **（五）活動五：偌會聽** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 3.參考「感官體驗」進行教學活動。 4.視教學情況，可補充教學補給站的「師傅話」。 老古人言補充:7.眼看千遍，不如手做一輪。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	寫作評量 說話評量 聽力評量	戶外教育	
第八週 10/16-10/22	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。	**二、學校生活** **2.(吾)偌个校園生活** **（六）活動六：偌會做**	1	CD、教學電子書、書	閱讀評量 聽力評量 說話評量	戶外教育	

	語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。	1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偓會做」內容並作答。 2.參考「接句仔」進行教學活動。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。 **（七）活動七：偓會讀音標** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偓會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「聽音辨聲」進行教學活動。 **三、統整活動** 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 師傅話補充:8.半夜食西瓜，天光反症。		後圖卡、小白板、白板筆			
第九週 10/23-10/29	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	**二、學校生活** **3.打球仔** **一、引起動機** 老師問學生是否曾在校園裡發生過意外，並藉此進入課文教學。 **二、發展活動** **（一）活動一：大家來唸課文** 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4.參考「課文毋見忒」進行教學遊戲。 5.播放CD或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 老古人言補充:9.敢食三斗米。	1	CD、教學電子書	態度評量 說話評量 閱讀評量	安全教育	

第十週 10/30-11/5	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	**二、學校生活 3.打球仔** **（二）活動二：語詞練習** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4.參考「看麼人先過河」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 5.視教學情況，可補充教學補給站的「其他个動詞」。 **（三）活動三：偃會造句** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。 **（四）活動四：偃會唱** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偃會唱」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，賞析童謠。 2.參考「大家來唸童謠」進行教學活動。 語詞造句補充:10.壁項貼等一張相片。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	安全教育	
第十一週 11/6-11/12	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。	**二、學校生活 3.打球仔** **（五）活動五：偃會做1** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偃會做1」內容並作答。 2.師生共同討論各題答案，老師可隨機或指定學生說明作答根據。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小	閱讀評量 聽力評量	安全教育	

	能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	3.視教學情況，可補充教學補給站的「語文知識」。 **（六）活動六：偓會做 2** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會做 2」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「語詞延伸」。 **（七）活動七：偓會讀音標** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「音標翻翻卡」進行教學遊戲。 **三、統整活動** 搭配教學電子書，複習本課所學。 語詞造句補充:11.學校該頭楓樹，分風搓吹斷忒哩！		白板、白板筆			
第十二週 11/13-11/19	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	**二、學校生活 3.打球仔** **一、引起動機** 老師問學生第二、三課的學習心得，並藉此進入「複習二」教學。 **二、發展活動** **（一）活動一：複習二** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.第一大題：師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	閱讀評量 說話評量 態度評量	安全教育	

	能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	3.第二大題：看圖造句，作答完畢老師隨機或請自願的學生發表造句，檢討完再請學生運用題目句型自行造句。 4.第三大題：聽CD念，把正確的聲、韻、調寫出來，老師可隨機或請自願的學生上臺書寫，最後再帶領全班念一次。 5.視教學情況，可補充教學補給站的「結舌令」。 **（二）活動二：偃會讀故事** 1.老師播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「偃會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 **三、統整活動** 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 語詞造句補充:12.哪位毋會?偃來教你。					
第十三週 11/20-11/26	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-Ⅱ-2 客語簡短詩歌。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。	**三、鬥鬧熱 4.辦桌** **一、引起動機** 老師問學生是否參加過「辦桌」，並進一步討論什麼時候會「辦桌」，藉此進入課文教學。 **二、發展活動** **（一）活動一：大家來唸課文** 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。	1	CD、教學電子書	態度評量 說話評量 閱讀評量	多元文化教育	

	聲韻調。	Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4.參考「課文拼圖」進行教學遊戲。 5.播放 CD 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 語詞造句補充:13.粄圓挼到圓滾滾仔異得人惜。					
第十四週 11/27-12/3	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	**三、鬥鬧熱 4.辦桌** **（二）活動二：語詞練習** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4.參考「麼个東西麼个形」進行教學遊戲。 5.參考教學補給站，補充「其他个形仔」。 語詞造句補充:14.便利商店賣个飯糰有三角个。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 態度評量	多元文化教育	
第十五週 12/4-12/10	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。	**三、鬥鬧熱 4.辦桌** **（三）活動三：偃會造句** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。	1	CD、教學電子書、小白板、白板筆	寫作評量 說話評量 閱讀評量	多元文化教育	

	能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 **（四）活動四：偌會講** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「超級觀察員」進行教學活動。 **（五）活動五：偌會做** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「童謠欣賞」。 老古人言補充:15.大火煮飯，細火炆。					
第十六週 12/11-12/17	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	**三、鬥鬧熱 4.辦桌** **（六）活動六：偌會聽** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，如： 先生問:「阿華愛買麼个？」 學生仔答:「阿華愛買三角形个飯糰。」 以此類推，進行對答。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「客家謎歌」。 **（七）活動七：偌會讀音標** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「音標心臟病」進行教學遊戲。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量	多元文化教育	

	聲韻調。		**三、統整活動** 搭配教學電子書，複習本課所學。 語詞造句補充:16.手指伸出有長短。					
第十七週 12/18-12/24	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。	**三、鬥鬧熱 5.做生日** **一、引起動機** 老師問學生是否有過生日的經驗？除了生日快樂，別人還對你說過哪些祝福的話？請自願的學生分享，並藉此進入課文教學。 **二、發展活動** **（一）活動一：大家來唸課文** 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4.參考「課文大亂鬥」進行教學遊戲。 5.播放CD或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 老古人言補充:17.好頭好尾。	1	CD、教學電子書	態度評量 說話評量	家庭教育	
第十八週 12/25-12/31	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。	**三、鬥鬧熱 5.做生日** **（二）活動二：語詞練習** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.師生共同討論這些祝福語祝福的對象和適用的場合。 3.參考「嘴甜得人惜」進行教學遊戲。 **（三）活動三：偃會造句**	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	家庭教育	

	活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2.老師請學生根據句型結構，練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表，並回收書寫紙批改，於下堂課發還，請學生黏貼在課本上。 **（四）活動四：偓會講** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「各種場合常見个祝福語」。 老古人言補充:18.食空空，好年冬。					
第十九週 1/1-1/7	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	**三、鬥鬧熱 5.做生日** **（五）活動五：偓會做** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會做」內容並作答。 2.師生共同討論各題答案，老師可隨機或指定學生說明作答根據。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。 **（六）活動六：偓會聽** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會聽」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 **（七）活動七：偓會讀音標** 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 **三、統整活動**	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	閱讀評量 聽力評量	家庭教育	

			搭配教學電子書，複習本課所學。 老古人言補充:19.時來運來。					
第二十週 1/8-1/14	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	**三、鬥鬧熱 5.做生日** **一、引起動機** 老師問學生第四、五課的學習心得，並藉此進入「複習三」教學。 **二、發展活動** **（一）活動一：複習三** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2.第一大題：師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。以第 1 題選項 2 為例，老師可問：「這張桌仔麼个形？」學生回答：「這張桌仔个形係四角个。」 3.第二大題：看圖說祝福語，作答完畢老師隨機或請自願的學生發表答案。 4.第三大題：聽 CD 念，把正確的聲、韻、調寫出來，老師可隨機或請自願的學生上臺書寫，最後再帶領全班念一次。 **（二）活動二：偃會讀故事** 1.老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 語詞造句補充:3.底褲仔愛日日換正衛生。 2.老師協助學生分組，參考「偃會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。	1	CD、教學電子書、小白板、白板筆	閱讀評量 說話評量 聽力評量 態度評量	家庭教育	

			三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 老古人言補充:20.高凳坐矮凳墊。					
第二十一週 1/15-1/19	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。	**三、鬥鬧熱 5.做生日** **一、引起動機** 老師問學生第七冊的學習心得，藉此進入「總複習」教學。 **二、發展活動** **活動：總複習** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。 2.師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。 **三、統整活動** 搭配教學電子書，複習本冊所學。 講四句補充: 21.新娘新娘笑連連，夫妻一對好姻緣； 早生貴子名聲好，財丁兩旺萬萬年。	1	CD、教學電子書	閱讀評量 聽力評量	家庭教育	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/11 ｜ 2/15	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	師生共同討論各種交通工具的使用方式，進行課文說白節奏及課文接龍等遊戲。 活動一：坐車遶寮 1.教師提問： (1)你平常仰般去學校？ (2)你行路去學校愛幾久个時間？ (3)你印象中行路最久个一擺係去哪位？行幾久？ (4)阿爸抑係阿姆騎摩托車載你來學校,比你自家行路來，有較遽無？ (5)你坐公車去學校時，愛用幾多時間？愛注意麼个？ (6)你有騎過腳踏車無？騎去哪？騎幾久？ (7)你識在臺灣環島遊覽無？你用過哪兜交通工具？ (8)你識坐過客運無？對哪位坐去哪？ (9)你識坐火車去哪位？摎（同）麼儕去？ (10)火車摎（同）高速鐵路，有麼个無共樣？ (11)你識在臺北市、新北市抑係高雄市坐過捷運嗎？感覺仰般？ (12)這下，你時常用个交通工具有哪兜？ (13)恁多交通工具中，你感覺最利便个係哪兜？仰般講喏？ 2.教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。（請參考 P36、37 說白節奏。） 6.播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念唱。 ※遊戲：課文接龍、角色扮演、肢體達人	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 第一課	口頭評量 念唱練習 說白節奏	
第二週 2/16 ｜ 2/22	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	1.師生共同複習課文說白節奏，及領讀並解釋課文語詞，分組做對話練習。 2.學習各種交通工具名稱。 3.教師指導兒童規畫用交通工具環島旅遊。 活動二：佢會講 1.教師提問： (1)你坐過麼个交通工具？ (2)你識坐過飛行機無？去哪位？	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 第一課	口頭評量 念唱練習 說白節奏	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		(3)你識看過，毋過，你還旨坐過个交通工具有哪兜？ (4)大了以後，你想愛駛哪種交通工具？ 2.教師依據兒童的回答，逐一說明交通工具語詞。 3.教師領讀語詞並說明「捷運」、「計程車」、「公車」、「轎車」、「腳踏車」、「摩托車」、「飛行機」、「火車」、「貨車」、「貨櫃車」、「遊覽車」、「船仔」等交通工具名稱、用法及其注意事項。 4.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.請全班念得特別好的兒童範念或帶全班念。 6.教師請兒童和家人一起規畫搭交通工具環島旅遊，並於下次上課時可以進行分享。 ※遊戲：請你跡佢恁樣做、蘿蔔蹲				
第三週 2/23 ｜ 2/29	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	1.教師引導兒童使用正確的交通工具完成「佢會做」。 2.運用「~坐~去~」的句型做說話練習。 活動三：佢會做 1.教師說明課本 P18、P19 的做法。 2.教師領念附件二的交通工具名稱。 3.教師先播放 P18 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將交通工具貼紙貼在○裡。 4.教師請兒童用客家語發表——阿弟牯歸屋下人坐麼个交通工具出去耍？ 5.教師領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。 6.請兒童發表全家的環島旅遊規畫所使用的交通工具有哪些？ ※遊戲：花車大遊行 活動四：佢會講一句話 1.教師說明 P20、P21 的做法。 2.教師領念課本 P20、P21 動物、交通工具及地名語詞並做說明。 3.為使兒童熟悉動物名稱，請兒童發揮想像力，想一想，動物們可能搭哪一種交通工具，例如：長頸鹿搭船到美國。 4.完成連連看後。用「~坐~去~」的語句表達。 5.兒童帶領範念語句，全班齊念。	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 第一課	肢體律動 課堂問答 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		6.教師引導兒童用「~坐~去~」做說話練習。例： （1）長頸鹿坐船仔去美國。 （2）老虎坐飛行機去花蓮縣。 （3）河馬坐捷運去動物園。 （4）企鵝坐高鐵去學校。 7.教師領念→齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：交頭接耳、手腦並用				
第四週 3/1 ｜ 3/7	1-2-3 能聽辨客家語的語調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	1.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 2.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 活動五：佢會讀 1.教師領念語句，並說明語意。 2.教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞的標音中分析【im】、【iim】、【in】、【iin】，並說明*表示韻母【ii】海陸均讀【i】。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導【im】、【iim】、【in】、【iin】的正確發音及嘴型變化。 6.教師指導兒童拼讀含【im】、【iim】、【in】、【iin】的聲調拼音。 7.教師指導兒童書寫【im】、【iim】、【in】、【iin】的音標。 8.教師領拼語詞及語句。 9.全班齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：耳聰目明、神槍手	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 第一課	表演評量 小組互動表現 肢體律動 發表	
第五週 3/8 ｜ 3/14	1-2-1 能聽出一段客語的重點。 1-2-4 能力求聆聽能力的不斷進步。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。	1.教師解釋課文並指導兒童吟唱「七姑星　七姊妹」，最後做童謠說白節奏練習。 2.教師指導兒童用客家語念出家中的設備。 活動一：七姑星　七姊妹 1.教師念唱第七冊課本中第四課「七姑星　七姊妹（一）」，讓兒童猜猜童謠名稱或接唱童謠。 2.教師播放教學 CD，並說明課文情境圖。 3.教師提問： (1)課本 P25 圖項个細阿姊在該做麼个？ (2)揣看啊！佢摘菜時會想麼个事情？ (3)課本 P26、P27 个圖項，你看著麼个動物？佢兜在該做麼个？	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 第二課	拼音練習 發表 學習單	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	4.教師引導兒童觀察、討論、發表。 5.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 6.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 7.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8.教師進行課文說白節奏練習。 ※遊戲：美聲王 活動二：佢會講 1.教師提問： (1)有人客來屋下耍時，你會請佢坐哪位？ (2)若屋下个膨凳係放在哪位？ (3)愛請人客啉茶，食點心時，你會將佢兜放在哪？ (4)人客感覺忒熱時，你會仰般做？ (5)平時你在廳下會做哪兜休閒活動？ (6)若屋下个廳下還會放麼个東西？ 2.教師依據兒童的回答，逐一說明客廳裡的家庭用品語詞。 3.教師領讀語詞並說明「時鐘」、「電視」、「冷氣」、「矮桌仔」、「電扇」、「膨凳」等客廳器物名稱。 4.教師請兒童回家觀察家中客廳的物品，並於下次上課時進行分享。 ※遊戲：你答我敲				
第六週 3/15 ｜ 3/21	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	1.教師指導兒童用客家語念出家中的設備，再進行說話練習。 2.教師指導兒童運用學習過的語詞，完成「佢會做」。 活動三：灶下有麼个 1.教師提問： (1)你會捲手煮飯、炒菜無？在哪位煮？ (2)煮飯用个米會放在哪位？ (3)洗好个米會放在哪位煮？ (4)炒菜時會用著麼个？ (5)用哪種家電做得較遽將冷凍食物解凍？ (6)食毋忒个食物愛放在哪，較毋會壞忒？ (7)若屋下个灶下還有麼个？ 2.教師依據兒童的回答，逐一說明廚房中的用具。	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 第二課	念唱練習 說白節奏 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		3.教師領讀語詞並說明「微波爐」、「電鑊」、「冰箱」、「米缸」、「電子鍋／電子鑊」、「抽油煙機」、「水龍頭」、「瓦斯爐」等廚房器具名稱及其用法。 4.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.請全班念得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班念。 6.教師請兒童回家觀察家中廚房的物品，並於下次上課時進行分享。 ※遊戲：賓果 活動四：佢會做 1.教師說明課本 P32 的做法。 2.教師領念課本 P32 的家庭用品名稱。 3.教師播放 P32 教學 CD 的內容，請兒童將所聽到語詞的圖案整個圈起來。				
第七週 3/22 ｜ 3/28	2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	1.複習「佢會做」，指導兒童依照自己的意思完成語句。 2.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 3.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 活動五：佢會講一句話 1.教師說明課本 P33 的做法。 2.教師領念附件三的語詞名稱，並引導兒童依自己的意思完成語句。 3.兒童完成後，請兒童用客家語發表。 ※遊戲：如雷貫耳 活動六：佢會讀 1.教師領念語句，並說明語意。 2.教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞的標音中分析【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的正確發音及嘴型變化。 6.教師指導兒童拼讀含【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的聲調拼音。	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 第二課	口頭討論 發表	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		7.教師指導兒童書寫【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的音標。 8.教師領拼語詞及語句。 9.全班齊念→分組念→個別念。 遊戲：動手做一做、找朋友、東拼西湊、專心一致、輪番上陣、記憶猶深				
第八週 3/29 ｜ 4/4	1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	1.指導兒童了解「揣令仔」的語意，並做口頭練習。 2.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：令仔欣賞 1.教師用交通工具的謎語來引起動機，讓兒童猜一猜。（教師進行猜謎活動時可酌用國語進行，謎底揭曉後，再告訴兒童謎底的客家語名稱。） 2.教師用客家語念出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。（教師可視情形提示。） 3.指導兒童將謎底畫或寫於課本中。 4.教師領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，兒童跟著念唱令仔。 遊戲：揣令仔	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 令仔欣賞	口頭討論 發表 說白節奏	
第九週 4/5 ｜ 4/11	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	1.教師解說課文大意及語意，指導兒童做課文說白節奏練習並跟著念唱歌謠。 2.教師以客家語、國語解說本課語詞的意義。 活動一：有考 1.教師提問： (1)阿爸摎（同）阿姆逐日做麼个頭路？ (2)佢兜幾點趼床去上班？幾點轉到屋下？ (3)在屋下，你摎（同）兄弟姐妹感情仰般？會共下做麼个事情？ (4)平常你會揹手做哪兜屋下个事頭？ (5)爺哀為偃俚做恁多事，偃俚愛仰般表示？ 2.教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師領讀課文說白節奏練習。（請參考 P84 說白節奏） 6.播放教學 CD 讓兒童聆聽並跟著念唱。	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 第三課	拼音練習 學習單	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		※遊戲：數來寶 活動二：佢會講 1.教師提問： (1)你在屋下會掃手做麼个事頭？ (2)阿姆在灶下煮飯炒菜時，你會掃手做麼个？ (3)兜菜時，愛注意麼个？ (4)撿碗筷（箸）時，愛仰般做？ (5)你曉得洗碗筷（箸）無？仰般洗？愛注意麼个？ (6)碗筷（箸）洗好，續等愛仰般做？ 2.教師依據兒童的回答，逐一說明家事語詞。 3.教師領讀語詞並說明「洗碗筷（箸）」、「擇菜」、「撿揫」、「撿碗筷（箸）」、「兜菜」等家事名稱。 4.教師請兒童和家人共同討論，還有哪些家事可以全家共同分擔的，並於下次上課時進行分享。※遊戲：蘿蔔蹲				
第十週 4/12 ｜ 4/18	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	教師指導兒童做對話練習。 活動三：佢會講一句話 1.請兒童表演做家事動作，由全班搶答，教師再以國語、客家語對應解說。 2.教師做對話指導： 問：你會掃手做麼个？ 答：佢會掃手擇菜，乜會洗碗。 3.教師範念→ 領念→ 齊念→ 分組念→ 個別念。 4.教師將兒童分成兩人一組，做說話練習： 兒童甲問：你會掃手做麼个？ （你會幫忙做什麼事？） 兒童乙答：佢會掃手掃地泥，乜會捽地泥。 （我會幫忙掃地，也會拖地。） ※遊戲：連鎖遊戲、機智問答	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 第三課	念唱練習 說白節奏 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 4/19 ｜ 4/25	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 2.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表，再進行看圖講話的活動。 活動四：佢會讀 1.教師領念語句，並說明語意。 2.教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞的標音中分析【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】。 4.教師指導【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的正確發音及嘴形變化。 5.教師指導兒童拼讀含【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的聲調拼音。 6.教師指導兒童書寫【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的音標。 7.教師領拼語詞及語句。 ※遊戲：賓果 Bingo、萬無一失 活動五：看圖講話 1.教師說明課本 P51 的做法。 2.教師說明語詞意義及用法。 3.指導兒童用提示的四個語詞做看圖說話練習。 4.分組討論，內容由組員互相發表。 5.各組推派一個兒童上臺發表內容，教師給予協助及鼓勵。	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 第三課	口頭討論 發表	
第十二週 4/26 ｜ 5/2	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	教師解說課文大意及語意，指導兒童做課文說白節奏練習並跟著念唱。 活動一：煮飯菜 1.教師提問： (1)母親節該日，屋下人仰般慶祝喏？ (2)母親節該日，你仰般表達對阿姆个愛？ (3)該日，你會捲手做哪兜事？ (4)你有洗菜抑係洗米个經驗無？仰般洗？ (5)你會煮飯無？仰般煮？ (6)你會炒菜無？仰般炒？ (7)你有煮湯个經驗無？仰般煮？ (8)煮菜頭湯時，你會加麼个調味醬料？ (9)煮紅豆湯時，你會加麼个調味醬料？	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 第四課	口頭討論 念唱練習 發表 說白節奏	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		(10)你識有加毋錯調味料在菜抑係湯裡背肚無？食起來感覺仰般？ (11)你還識煮過麼个？仰般煮？請講分大家聽。 2.教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。（請參考 P96、P97 的說白節奏） 6.播放教學 CD，讓兒童聆聽，並跟著念唱。 7.請兒童回家協助做家事（每日做不一樣的家事），下次上課和同學分享心得。				
第十三週 5/3 ｜ 5/9	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	教師提問前一課程內容，並由兒童分享做家事心得。 教師並用國語、客家語對應解說各種家事名稱。 活動二：佢會讀 1.教師將全班分成兩人一組，分享上週做家事的心得。 2.教師提問： (1)在同學分享个內容裡背肚，分你印象最深係麼个家事？佢仰般做？ (2)煮飯以前，愛先做哪兜事情？ (3)炒菜前，愛先做哪兜事情？ (4)飯匙係用在哪？ (5)洗衫機係用來做麼个？ (6)衫褲洗好，下一步愛仰般做？ (7)晾衫褲時，愛注意麼个？仰般做，衫褲正毋會皺皺个？ (8)衫褲晒好乜燥了，續下來愛仰般做？ (9)衫褲收好了，續下來愛做麼个？ (10)摺衫褲時，發現衫褲還係皺皺个，做得仰般做？ 3.教師依據兒童的回答，逐一說明家事語詞。 4.教師領讀語詞並說明各家事名稱及注意事項。 5.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.教師請兒童回家嘗試做從未做過的家事，並於下次分享。	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 第四課	拼音練習 發表	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 5/10 ｜ 5/16	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	1.教師指導兒童發表做家事的心得。 2.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 3.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 4.教師指導兒童做【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的拼音練習。 活動三：佢會做 1.教師說明課本 P56 的作法。 2.教師領念本頁的家事語詞。 3.教師播放 P56 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將號碼寫在○中。 4.教師請兒童依照所寫的順序，將語詞念出，並共同對答案。 5.兒童個別念出本頁語詞。 6.請兒童發表上週回家做家事的心得。 ※遊戲：比手畫腳 活動四：佢會讀 1.教師領念語句，並說明語意。 2.教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞的標音中， 分析【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的正確發音及嘴形變化。 6.教師指導兒童【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的聲調拼音。 7.教師指導兒童書寫【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的音標。 8.教師領拼語詞及語句。	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 第四課	小組互動表現 念唱練習 態度評量	
第十五週 5/17 ｜ 5/23	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	教師先運用語詞卡解釋本課語詞，讓兒童熟悉客家語的說法，再進行看圖講話的活動。 活動五：看圖講話 1.教師說明課本 P60、P61 的作法，並提問： (1)第一个圖項，阿姊撩（同）老弟坐在哪位？佢兜在做麼个？ (2)第二个圖係在哪位？ (3)阿姆、阿姊撩（同）老弟在該做麼个？	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 第四課	口頭評量 參與度評量 遊戲評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	2.教師領念附件四的家事名稱。 3.教師播放 P61 教學 CD 內容，請兒童用附件四的貼紙完成看圖講話。 4.教師領念短文，兒童並對答案。 5.教師領念短文→齊念→分組念→個別念。 6.教師可鼓勵兒童，利用圖（一）和圖（二），自行做看圖說故事練習。 ※遊戲：記憶達人、唇語接龍				
第十六週 5/24 ｜ 5/30	1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 【家政教育】4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。	1.指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。 2.說明課文語詞並領讀。 3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：山歌欣賞 1.教師播放歌頌有關母愛的閩南語、國語歌曲，例如：「母親！您真偉大」、「媽媽的眼睛」、「聽媽媽的話」、「康乃馨花」、「媽媽你是我的最愛」、「媽媽請你也保重」、「阿母的手」等歌曲。 2.教師說明在客家歌曲中也有頌揚母愛的相關曲調。 3.教師播放「娘親渡子」的 CD，引起兒童共鳴。 4.教師用客家語逐句領念並說明其意。 5.教師領念→齊念→分組念→個別念。	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 山歌欣賞	口頭討論 遊戲評量 課堂問答	
第十七週 5/31 ｜ 6/6	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.請兒童蒐集有關「猴子」的相關資料及傳說故事。 2.兒童發表蒐集到的資料。 3.從閱讀故事的趣味中，培養用客家語講述故事的能力。 活動一：猴仔个祖公 1.教師提問： (1)你兜有聽過民間故事無？係哪個？請講分大家聽。 (2)你兜最愛聽个民間故事係哪個？仰般講呢？ 2.教師運用國、客語述說「猴仔个祖公」故事。	1	翰林版教科書 第八冊 主題三 第五課	口頭討論 遊戲評量 課堂問答	
第十八週 6/7 ｜ 6/13	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。	教師解釋課文並指導兒童理解故事內容。 活動一：猴仔个祖公 3.教師逐句說明課文語意及語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念出節奏。	1	翰林版教科書 第八冊 主題三 第五課	念唱練習 拼音練習 發表	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。					
第十九週 6/14 ｜ 6/20	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.引導兒童用客家語來講述生病時的症狀。 2.兒童發表自己身體不舒服時是怎麼樣的感覺？後來是怎麼治好的？ 活動二：佢會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)你識寒著過無？ (2)你寒著有麼个症頭？ (3)發燒時，你會仰般處理？ (4)喉嚨痛時，愛注意麼个？ (5)流鼻水、流濞抑係塞鼻時，你感覺仰般？ (6)頭那痛抑係肚屎痛時，你會想愛做麼个事？ (7)無想愛寒著，平時就愛仰般照顧自家个身體？ 3.教師依據兒童的回答，逐一說明感冒症狀的語詞。 4.教師領讀語詞並說明「發燒」、「流鼻水」、「嗽」、「喉嚨痛」、「塞鼻」、「頭那痛」、「肚屎痛」等感冒症狀名稱及保健方法。 5.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.請全班念得特別好的兒童做示範或帶領全班念。 7.教師請兒童回家關心家人感冒時會出現哪些症狀，並於下次上課時進行分享。	1	翰林版教科書 第八冊 主題三 第五課	念唱練習 說白節奏	
第二十週 6/21 ｜ 6/27	3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 2.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 3.教師指導兒童拼讀含【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的聲調拼音。 活動三：佢會讀 1.教師領念語句，並說明語意。 2.教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞的標音中，分析【ung】、【iung】、【ong】、【iong】。	1	翰林版教科書 第八冊 主題三 第五課	口頭討論 口頭評量 發表	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的正確發音及嘴形變化。 6.教師指導兒童拼讀含【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的聲調拼音。 7.教師指導兒童書寫【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的音標。 8.教師領拼語詞及語句。 9.全班齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：樂透彩、回音谷				
第二十一週 6/28 ｜ 6/30	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.播放本冊1到5課的課文CD曲目，帶領學生念誦課文。 2.老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3.請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。 4.進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 5.搭配教學電子書，讓學生觀看課文歌曲動畫，並跟著唱歌。	1	翰林版教科書 第八冊	口頭討論 口頭評量 發表	

111學年度第一學期福星國小【語文領域-客家語】課程分析及教學設計一覽表 五 年級

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一	會算會除	第一課 人公仔	指導學生了解課文語意，並做口頭練習。 活動一：人公仔 1.教師請學生觀察課文情境圖，並提問： (1)阿爸做麼个頭路？ (2)阿爸幾多點趴床去上班？幾多點轉到屋下？ (3)阿爸恁煞猛做頭路係為著麼个？ (4)想看啊，阿姆會在你做麼个事情時，請你愛「省儉」？ (5)阿爸阿姆分你錢時，你會仰般用？ (6)你輒常會去哪買東西吃？ (7)你好去便利商店買東西無？ (8)麼个原因分你好去便利商店買東西？ (9)你有慣勢蒐集點數無？ (10)你會用點數換麼个？ (11)你識算過花忒幾多錢來換該兜東西無？ (12)你仰般保管該兜人公仔？ (13)你知爺哀為著賺「人公仔」，逐日煞猛做事、省儉無？ (14)爺哀賺个「人公仔」摎你換來个「人公仔」有共樣無？ (15)知爺哀恁辛苦賺「人公仔」後，你過會吵等去便利商店換人公仔無？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.播放教學CD，讓學生聆聽，並跟著唸唱。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「人公仔」、「省儉」等主要語詞的意義和用法。 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並用客家語說出「雜貨店」、「速食店」、「目鏡行」、「彩券行」、「電器行」等商店的名稱。	口頭討論 遊戲評量 說白節奏	
		第一課 人公仔	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸。 活動二：偃會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)肚屎枵時，你會去哪位買食个東西？ (2)頭擺無便利商店時，佢兜會去哪買豆油、鹽等生活用品？ (3)阿姆想愛送阿媽一條金 骰 鍊做生日禮物，佢愛去哪位買喏？ (4)拿等醫生開个藥單仔，你做得去哪位買藥仔？			口頭討論 說白節奏	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			(5)阿爸想愛換新个電視撠音響，佢做得去哪位看？ (6)阿婆多歲了，字看毋清楚，佢會仰般做？ (7)有一種商品，買了以後，做得手做公益，又做得實現你夢想，這種商品愛去哪位買？ 3.教師依據學生个回答，逐一解釋課文語詞。 4.教師領讀語詞並說明「麵包店」、「速食店」、「雜貨店」、「金仔店/銀樓」、「電器行」、「彩券行」、「目鏡行」、「藥房」等商店名稱。 5.教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.請全班唸得特別好的學生站起來做示範，或帶全班唸。 7.教師請學生觀察住家附近還有哪些商店，並於下次上課時進行分享。				
		第一課 人公仔	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動三：偓會做 1.複習活動二。 2.教師說明迷宮圖的走法。 3.學生完成迷宮後，用「(麼儕)去～買～」的語句發表。 4.教師引導學生運用附件二的貼紙，貼在課本上，來完成的語句。 5.教師範唸課本的圖意語句。 (1)阿爸去目鏡行買目鏡。 (2)阿弟牯去雜貨店買豆油。 (3)阿姆去彩券行買彩券。 (4)阿姊去麵包店買麵包。 6.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 7.教師引導學生用「(麼儕)去～買～」做說話練習。 例：(1)老妹去速食店買汽水。 (2)阿公去藥房買藥水。 (3)阿媽去金仔店買禁指。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能用客家語說出「雜貨店」、「速食店」、「目鏡行」、「彩券行」、「電器行」等商店的名稱。 2.能培養主動安排適當休閒活動的能力。 3.能運用「(麼儕)去～買～」的句型及詞彙，做說話練習。 1.能認唸【-b】入聲字的標音符號。 2.能拼讀【-b】入聲字的拼音練習及語詞。 3.能利用拼音系統拼讀課文及語詞。	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 拼音練習	
		第一課 人公仔	教師指導學生正確的發音，並讓學生反覆練習。 活動四：偓會讀 1.複習課文、活動二。 2.教師指導學生正確入聲音[-b]的發音及嘴型。 3.指導入聲音[-b]的字母書寫。 4.教師解說第四、八聲入聲音(高入聲、低入聲)，標音中聲調的				

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			標記位置及唸法的差異。 5.教師指導學生用音標拼讀語詞並領唸。 6.分組拼讀語詞→個別拼讀語詞。 活動五：偓會聽 1.教師並說明活動內容。 2.學生先聽教師唸，再找出有[-b]入聲音的字打✓。 3.教師領唸語詞，分析標音結構，並一起對答案。 4.活動進行後，學生自評，學生能在「摺」、「袷」、「盒」、「煠」字下方打✓者，教師給予鼓勵。 5.教師領唸語詞，學生跟唸，教師再行個別指導。				
		第二課 十字歌	指導學生了解課文語意，並做口頭練習。 活動一：十字歌 1.教師播放國語及閩南語有關的數字唸謠，領唸並解說其意，亦可做手指謠遊戲。 2.教師複習一到十的客家語數數唸法。 3.教師請學生觀察課文情境圖，教師範唸課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師提問：在這首唸謠个逐組底背肚，發現了什麼？ ※教師引導學生說出每組的韻腳。 5.教師將學生分組創作唸謠。 6.學生發表創作唸謠。 活動二：尋看啊 1.領唸課文。 2.教師說明課本 p22 的做法。 3.教師領唸 p22 的數字。 4.請學生依照教學 CD 所唸的內容，將數字圈起來。 5.教師統整解答並說明。 6.教師請學生用客家語發表其他的數字。 7.請學生發揮想像力，自行設計一個或多個數字。 8.分享與欣賞學生個別設計之數字畫。	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解「樹尾頂」、「一管筆」、「兩子親家」等主要語詞的意義和用法。 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並說出客家語數字。	口頭討論 遊戲評量 說白節奏	
		第二課 十字歌	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸。 活動三：銀角仔 1.複習數字唸法。			口頭討論 說白節奏	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			2.教師解釋語詞，介紹各種硬幣。 3.教師領讀語詞「五角」、「一個銀」、「五個銀」、「十個銀」、「二十個銀」、「五十個銀」並說明使用硬幣的注意事項。 4.請學生回家搜集其他國家的硬幣圖，並於下週進行分享。 活動四：紙票 1.複習課文及活動三。 2.他國硬幣欣賞活動。 3.教師提問： (1)紙票頂有「國父」个像係幾多錢个紙票？ (2)紙票頂有「蔣公」个像係幾多錢个紙票？ (3)紙票頂有「野球隊」个圖係幾多錢个紙票？ (4)紙票頂有「五个小朋友」係幾多錢个紙票？ (5)紙票頂有「魚仔」个圖係幾多錢个紙票？ 4.教師依據學生的回答，逐一說明鈔票語詞。 5.教師領讀語詞並說明「一百個銀」、「兩百個銀」、「五百個銀」、「一千個銀」、「兩千個銀」的真偽辨識方法。 6.教師領讀語詞，範唸→齊唸→分組唸→個別唸。 7.教師請學生回家搜尋其他國家的紙鈔圖，並於下次上課時介紹。	3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。			
		第二課 十字歌	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動五：算看啊 1.複習活動三、四。 2.教師說明課本 p25 的做法。 3.教師領唸附件三的貨幣名稱。 4.學生完成計算後，利用附件的貼紙，將正確的答案貼在框裡。 5.教師統整解答，並說明。 活動六：連看啊 1.複習課文及數數。 2.教師提問： (1)看著「火燒屋」時，愛打幾號个電話，請消防隊來打火？ (2)在大路項「車仔相撞」時，愛打幾號个電話，請警察來處理？ (3)接著「騙人」个電話時，愛打幾號个電話報案？	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能了解並說出客家語數字和錢幣的唸法。 2.能用客家語說出常用的電話號碼。 1.能認唸【-d】入聲字的標音符號。 2.能拼讀【-d】入聲字的拼音練習及語詞。 3.能利用拼音系統拼讀課文及語詞。	口頭討論 拼音練習	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			(4)想愛知今晡日个「天時」仰般，愛打幾號个電話？ (5)屋下个「電話壞忒」愛打幾號个電話來請人修理？ (6)愛知現下「幾多點」，做得打幾號个電話？ 3.教師說明課本 p26、27 的做法。 4.學生完成連連看後，教師統整解答，並領唸。	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。			
		第二課 十字歌	教師指導學生正確的發音，並讓學生反覆練習。 活動七：偃會讀 1.複習課文、活動三及活動四。 2.教師指導學生正確入聲音[-d]的發音及嘴型。 3.指導入聲音[-d]的字母書寫。 4.教師解說第四、八聲入聲音(高入聲、低入聲)標音中聲調的標記位置及唸法的差異。 5.教師指導學生用音標拼讀語詞並領唸。 6.分組拼讀語詞→個別拼讀語詞。 活動八：偃會聽 1.教師說明活動內容。 2.學生先聽教師唸，再找出有[-d]入聲音的字打✓。 3.教師領唸語詞，分析標音結構，並一起對答案。 4.活動進行後，學生自評，學生能在「撮」、「月」、「必」、「栗」、「辣」、「筆」字下方打✓者，教師給予鼓勵。 5.教師領唸語詞，學生跟唸，教師再行個別指導。				
		令仔欣賞 揣令仔	1.教師提問並指導學生認識各式計算工具。 2.教師用客家語唸出揣令仔並解釋其語意。 3.做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。 1.教師提問： (1)你去商店買東西愛算數時，頭家會用麼个來算？ (2)有一種機器，頂背有「數字」、「＋－×÷＝」等符號，還過做得揣手算數學，係麼个機器？ (3)以前个人，無計算機時，會用麼个來揣手算數？ (4)你試看過算盤無？在哪位看過？你曉得用無？ 2.教師用客家話唸出本頁揣令仔並解釋其意，讓學生猜謎底。 3.指導學生將謎底畫或寫於課本中。	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。	1.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀令仔。 2.能在教師解釋下聽、唸令仔中的主要語詞。 3.能跟著教師唸誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學 CD 唸唱「揣令仔」。 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「掃大索」、	唸唱練習肢體律 發表 態度評量 說白節奏 學習態度	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
二	美食比賽	第三課 運動會	指導學生了解課文語意，並做口頭練習。 活動一：運動會 1.教師請學生觀察課文情境圖，並提問： (1)偃俚學校个校慶抑係運動會在哪日？ (2)在該日，學校有辦哪兜活動？ (3)你兜有參加過哪兜比賽个項目？ (4)比賽前，你个心情仰般？ (5)比賽結束後，你个心情仰般？ (6)公布比賽个名次，大家當場个心情仰般？ (7)假使你兜無得名時，先生个態度會仰般？ (8)假使你兜盡會，打頭名，先生會仰般獎勵你兜？ (9)得到獎品，你兜个心情仰般？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.播放教學CD讓學生聆聽，並跟著唸唱。	2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	「暢」等主要語詞的意義和用法。 能用客家語說出各種常見的零食名稱。	口頭討論	
		第三課 運動會	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動二：偓會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)便利商店有賣麼个東西？ (2)你去該位有買過麼个食个東西？ (3)有一種糖仔，做得嘸，毋過做毋得食落肚个係麼个糖仔？ (4)屋下有人生日，家人會買麼个東西來慶祝？ (5)你識在便利商店買過麼个咻个？ (6)你有咻過咖啡無？感覺仰般？ 3.教師依據學生的回答，逐一說明零食及飲料的語詞。 4.教師領讀語詞並說明「糖仔」、「樹乳糖」、「雞卵糕」、「餅(仔)」、「番地糖/地豆糖」、「涼水」、「果汁」、「牛乳」、「咖啡」等食物名稱。 5.教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.請全班唸得特別好的學生站起來做示範，或帶全班唸。 7.請學生觀察還有哪些食品，並於下次上課分享。			口頭討論 遊戲評量	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第三課 運動會	教師領讀語詞並解釋句子，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞、句子的認識。 活動三：偃會做 1.複習課文、活動二。 2.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 3.教師領唸食品語詞。 4.教師指導學生完成活動。 5.教師請學生用客家話發表。 [範例] 教師：你會摎阿弟牯買麼个零嗒？ (你會幫阿弟牯買什麼零食？) 學生：偃會摎阿弟牯買…… (我會幫阿弟牯買……) ※學生自由發揮 6.教師統整學生發表語句並領唸。 活動四：偃會講一句話 1.複習課文、活動二。 2.教師將本頁的語句書寫在黑板上，並請學生拿出課本附件的語詞卡，全班做說話練習。 3.教師領唸基本句型，並解釋句型的意義，使學生熟悉基本句型。 4.教師指導四組的問答說話練習，學生回答時，將所回答的零食語詞卡選出來。 5.教師範唸課本語句→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.教師將學生分成兩人一組，做四組語句的對話練習。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能利用「你想愛食麼个？」、「偃想愛食～」等句型，與同學用客家語自由交談。 2.能用流利的客家語做口語發表及討論。	口頭報告 角色扮演 遊戲評量	
		第三課 運動會	指導學生了解入聲音【g】，並做口頭練習。 活動五：看圖講話 1.複習課文，活動二。 2.教師將本頁看圖說話所需要用的語詞書寫於黑板上，並說明語詞意義及用法。 3.指導學生用提示的五個語詞做看圖說話練習(對話式)。 4.分組討論，內容由組員互相發表。 5.各組推派兩位學生上臺發表對話內容。 活動六：偃會讀	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。	1.能認唸【-g】入聲字的標音符號。 2.能拼讀有【-g】入聲字的拼音練習及語詞。 3.能利用拼音系統拼讀課文及語詞。 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「坐等」、「食	拼音練習	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			1.複習課文、活動二。 2.教師指導學生正確入聲音【-g】的發音及嘴型。 3.教師指導入聲音【-g】的字母書寫。 4.教師解說入聲音(高入聲、低入聲)標音中聲調的標記位置及唸法的差異。 5.教師指導學生用音標拼讀語詞並領唸。 6.分組拼讀語詞→個別拼讀語詞。 活動七：偓會讀 1.教師說明活動內容。 2.學生先聽教師唸，再找出有【-g】入聲音的字打✓。 3.教師領唸語詞，分析標音結構。 4.活動進行後， 學生自評， 學生能在「腳」、「樂」、「客」、「赤」、「鹿」、「竹」字下方打者，教師給予鼓勵。 5.教師領唸語詞，學生跟唸，教師再行個別指導。	3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	忒」、「頭名」、「開容笑面」等主要語詞的意義和用法。	口頭討論	
		第四課 遶夜市	指導學生了解課文語意，並做口頭練習。 活動一：遶夜市 1.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項畫个係哪位？ (2)你識去過哪隻夜市？ (3)你摎(同)麼人去？ (4)在夜市底背肚，有賣哪兜食个東西？ (5)在夜市肚，有賣哪兜用个東西？ (6)在夜市，有哪兜做得分人搞个店仔？ (7)你在夜市有食過麼个食物，味道仰般？ (8)在夜市，你有啉過麼个？ (9)你在夜市有買過麼个用品？ (10)你在夜市有搞過麼个遊戲？ (11)去遶夜市个感覺仰般？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.播放教學CD讓學生聆聽，並跟著唸唱。				

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第四課 遶夜市	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動二：味緒 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問。 3.教師依據學生的回答，逐一將味道的語詞書寫在黑板上。 4.教師領讀語詞，並說明「苦篤篤仔」、「甜滋滋仔」、「酸糾糾仔」、「鹹蒂蒂仔」、「辣啾啾仔」等味道疊字形容詞名稱。 5.教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.請全班唸得特別好的學生站起來做示範，或帶全班唸。 7.教師請學生回家品嘗其他食物，並於下次上課時進行分享。 活動三：感覺 1.複習課文及活動二。 2.教師提問。 3.教師依據學生的回答，逐一將感覺的語詞書寫在黑板上。 4.教師領讀語詞並說明「燒熾熾（仔）」、「冷咻咻」、「軟浥浥」、「硬確確」、「澀澀／澀鋸鋸」等感覺形容詞名稱。 5.教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.請全班唸的特別好的學生站起來做示範，或帶全班唸。 7.教師請學生回家體驗物品嘗、摸、聞之後的感覺，並於下次上課時，進行分享。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.會用「苦篤篤仔」、「苦丟丟仔」、「甜滋滋仔」等的味道形容詞做說話練習。 2.會用「（名詞）+係（味道形容詞）」做對話練習。 3.會用「燒熾熾（仔）」、「冷咻咻」、「軟浥浥」等的感覺形容詞做說話練習。 4.會用「（名詞）+係（感覺形容詞）」做對話練習。	口頭討論 遊戲評量	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第四課 遶夜市	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動四：偌會講一句話 1.複習課文、活動二、活動三。 2.教師將本頁練習說話的語句「～係～抑係～？」、「～係～毋係～。」書寫於黑板上，並請學生拿出課本附件的語詞卡，做說話練習。 3.教師領唸基本句型，並解釋句型的意義，使學生熟悉基本句型。 4.教師指導問答對話練習，學生回答時，將所回答的感覺或味道語詞卡選出來。 5.教師範唸課本語詞→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.教師指導學生利用課本下方的圖做替換語詞的句型練習。 活動五：問答練習 1.複習活動二、活動三。 2.教師將本頁問答練習的語句「～食起來个感覺仰般？」、「～食起來～。」書寫在黑板上。 3.教師指導問答對話練習，學生問答時，拿出附件的語詞卡輔助。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能利用「～係～抑係～？」、「～係～毋係～。」等句型，與同學用客家語自由交談。 2.能用流利的客家語做口語發表及討論。	口頭討論 遊戲評量	
		第四課 遶夜市	教師領讀語詞並解釋句子，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞、句子的認識。 活動六：偌會讀 1.複習課文、活動二、活動三。 2.複習第一課至第三課的偌會讀，含【-b】、【-d】、【-g】入聲音詞語的讀法。 3.教師領唸語句，並解釋其意。 4.教師分析語句中的入聲音，及入聲調唸法。 5.教師範唸課本語句→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.請全班唸得標準的學生站起來做示範，或帶領全班唸。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能認唸【-b、-d、-g】標音符號。 2.能拼讀【-b、-d、-g】的拼音練習。 3.能利用拼音系統拼讀課文及語詞。	口頭討論 拼音練習 遊戲評量	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		令仔欣賞 揣令仔	1.指導學生了解「揣令仔」的語意，並做口頭練習。 2.做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。 1.教師找出有關感覺器官的謎語來引起動機，讓學生猜一猜。 （教師進行猜謎語活動時可酌用國語進行，謎底揭曉後，再告訴學生謎底的客家語名稱。） 2.教師用客家語唸出本頁揣令仔並解釋其意，讓學生猜謎底。 （教師可視情形提示。） 3.指導學生將謎底畫或寫於課本中。 4.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做說白節奏練習。 6.教師播放教學CD，學生跟著唸唱令仔。	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。	1.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 2.能在教師解釋下聽、唸令仔中之主要語詞。 3.能跟著教師唸誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學CD唸唱「揣令仔」。	口頭討論 說白節奏	
三	講古	第五課 角還倨	教師述說「角還倨」的故事，並說明語意，指導學生熟唸課文。 活動一：角還倨 1.藉由課文情境圖描述故事。 2.解釋課文大意及語意。 3.教師領唸課文，學生跟唸。 4.跟隨教學CD，熟唸課文。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具,提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣,並與他人一起討論的習慣,從閱讀與討論中,領悟尊重與關懷的重要。	1.能了解課文大意並朗讀課文。 2.能了解「盡靚」、「無法度」等主要語詞的意義和用法。	紙筆評量 小組互動表現	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	第三單元講古	第五課 角還倨	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動二：倨會講 1.聆聽「角還倨」歌曲。 2.教師提問。 3.教師依據兒童的回答，逐一將心情的語詞書寫在黑板上。 4.教師領讀語詞並說明「歡喜」、「嗷哆」、「笑咪咪（ 仔） 」、「發譴／發閟」、「愁」等心情名稱。 5.教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.請全班唸得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班唸。 7.教師請兒童回家觀察家人一週的心情並記錄下來，於下次上課進行分享。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具,提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣,並與他人一起討論的習慣,從閱讀與討論中,領悟尊重與關懷的重要。	1.能用客家語說出「歡喜」、「嗷哆」、「笑咪咪（仔）」等情緒用語，並了解其意義。 2.會用情緒用語做說話練習。	口頭討論 遊戲評量	
	第三單元講古	第五課 角還倨	教師指導學生正確的發音，並讓學生反覆練習。 活動三：倨會讀 1.領唸並解釋。 2.分析入聲音。 3.熟讀入聲音及聲調。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具,提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣,並與他人一起討論的習慣,從閱讀與討論中,領悟尊重與關懷的重要。	1.能認唸【-b、-d、-g】標音符號。 2.能拼讀【-b、-d、-g】的拼音練習。	口頭討論 拼音練習 遊戲評量	

111 學年度第二學期福星國小【語文領域-客家語】課程分析及教學設計一覽表 五 年級

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一	福爾摩沙	第一課 一二三過臺灣	1.教師講述早期先民來臺的墾拓史。 2.教師提問並歸納學生發表的內容。 3.教師領讀並解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.課文說白節奏練習及念唱。 活動一：一二三　過臺灣 1.教師講述早期先民來臺的墾拓史，並提問： (1)唐山係指哪位？ (2)偃俚个祖先有兜對唐山冒險來到哪位打拚？ (3)一開始，祖先來到臺灣過个生活仰般？ (4)偃俚个祖先，煞猛打拚係為著麼个？ (5)你个阿爸、阿姆有煞猛做頭路無？ (6)你會學爺哀煞猛做事个精神無？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.教師播放教學CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 ※遊戲：齊誦	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「唐山」、「過」、「傍」、「耕種」、「寮日」等語詞的意義和用法。 3.能了解早期客家人生活的情形。 能用客家語說出臺灣各縣市名稱。	口頭評量 念唱練習 說白節奏 口頭評量 念唱練習 說白節奏	
		第一課 一二三過臺灣	1.複習課文及說白節奏。 2.教師將臺灣本島及島嶼圖，畫在黑板上。 3.教師提問，並依據學生的回答，逐一對譯各縣市的語詞。 4.教師領讀語詞並說明各縣市所在的位置，及客家人分布較多的縣市。 5.請學生查詢各鄉、鎮、市、區的名稱，於下次上課時進行分享。 活動二：佢會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師將臺灣本島及島嶼圖，畫在黑板上，並提問： (1)你戴在哪隻縣市？請你在圖項指出來。 (2)你在哪隻縣市讀書？請你在圖項指出來。 (3)若阿公、阿婆戴在哪隻縣市？請你在圖項指出來。 (4)若姐公、姐婆戴在哪隻縣市？請你在圖項指出來。 (5)你還有哪兜親戚？佢兜戴在哪位？請你在圖項指出來。 (6)你有去過哪兜縣市遶夌？請你在圖項指出來。 (7)你旨去過个縣市當中，最想愛去个係哪位？該搭位有麼个生趣个地方？				

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			3.教師依據學生的回答，逐一華客對應各縣市的語詞。 4.教師領讀語詞並說明各縣市所在的位置。 5.教師指導學生運用音標認讀語詞。 6.領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 8.教師說明客家人分布較多的縣市。 9.教師請學生查詢，縣市名稱以外的鄉、鎮、市、區的名稱，並於下次上課時進行分享。 ※遊戲：拼拼樂				
		第一課 一二三過臺灣	1.複習說白節奏及活動二。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問、引導發表和討論。 3.教師引導學生用「你戴在哪？」、「佢戴在～。」、「你愛去哪？」、「佢愛去～。」做說話練習。 活動三：佢會講一句話 1.複習說白節奏及活動二。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)佢等在哪位？ (2)揣看啊！佢等在講麼个？ 3.教師引導學生發表並討論。 4.教師說明「你愛去哪？」、「佢愛去～。」、「你戴在哪？」、「佢戴在～。」的對話語意，並範念圖意。 5.教師領念→齊念→分組念→個別念。 6.教師引導學生用語句做說話練習。 7.說話練習 ※遊戲：角色扮演、串句練習	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。	能用「你愛去哪？」「佢愛去～」及「你戴在哪？」「佢戴在～」做對話練習。 1.能看地圖寫出縣市名稱。 2.能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。	肢體律動 課堂問答 學習態度 表演評量 小組互動表現	
		第一課 一二三過臺灣	1.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 2.教師領念課本 p12~15 的各縣市語詞。 3.教師指導學生完成活動並用客家語發表習寫內容。 4.教師領念生活對話的內容，並說明語意。 5.教師說明「先～，接等～」的句型，並做語句替換練習。 活動四：佢會做 1.複習活動二、活動三。 2.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 3.教師領念課本 p12~15 的各縣市語詞。 4.教師指導學生完成活動。 5.教師請學生用客家語發表習寫內容。				

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			6.教師統整學生發表的語句並領念。 ※遊戲：寶島行、環島旅行 活動五：生活對話 1.複習活動三、活動四。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項个阿姆準備愛去哪？ (2)你識拜神過無？在哪位？ (3)麼个日仔你會去拜神？ (4)拜神時愛注意麼个？ 3.教師引導學生發表並討論。 4.教師範念生活對話的內容，並說明語意。 5.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 6.教師說明「先～，接等～」的句型，並做語句替換練習。 7.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。 ※遊戲：「緣」滿、大排長龍	5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。			
		第二課 臺灣食透透	1.教師請學生瀏覽課文，並將臺灣及各縣市的圖畫在黑板上。 2.教師準備各地特產，請學生品嚐，並提問。 3.教師依據學生的回答，逐一將特產的圖照或名稱放置於各縣市的位置。 4.教師領讀並解釋課文大意、語意及語詞。 5.課文說白節奏練習。 活動一：臺灣食透透 1.教師請學生瀏覽課文，完成後將課本合起來。 2.教師將臺灣及各縣市的圖畫在黑板上。 3.教師準備各地特產，請學生品嘗，並提問： (1)豆腐乾食起來味緒仰般？ (2)在臺灣，哪位个豆腐乾特有名？ (3)樣仔乾食起來味緒仰般？ (4)在臺灣，哪位个樣仔特有名？ (5)豬腳食起來味緒仰般？ (6)哪位个豬腳特有名？ (7)番薯食起來味緒仰般？ (8)哪位个番薯特有名？ (9)茶米茶咻起來味緒仰般？ (10)哪位个茶米特有名？	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。	1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「安到」、「後背」等語詞的意義和用法。 1.能用客家語說出「宜蘭鴨賞」、「深坑豆腐」、「淡水鐵卵」、「新埔柿餅」、「澎湖地豆/番豆」等各地特產的名稱。 2.能培養喜愛品嘗及使用臺灣各地特產的情操。	口頭發表 口頭討論 口頭評量 說白節奏 念唱練習 小組互動表現 說白節奏 念唱練習 小組互動表現 課堂問答 參與度評量	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			4.教師依據學生的回答，逐一將特產的照片、圖片或名稱放置於各縣市的位置。 5.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 6 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.教師進行課文說白節奏練習。 8.教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 9.教師請學生準備一些各地特產的實物、照片或圖片等，並於下次上課進行分享。 ※遊戲：角色扮演				
		第二課 臺灣食透透	1.複習課文及說白節奏。 2.教師請學生將準備好的各地特產實物照片或圖片，一一介紹。 3.教師依據學生的回答，逐一解釋各地特產語詞。 4.教師領讀語詞並說明等各地特產名稱。 活動二：佇會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師請學生將準備好的各地特產實物照片或圖片，一一介紹並提問。 3.教師提問： (1)宜蘭縣有哪兜名產？ (2)深坑特有名个係麼个？ (3)淡水有哪兜名產？ (4)膨風茶係哪位个名產？ (5)哪位个柿餅最有名？ (6)在北埔麼个最有名？ (7)臺中市有哪兜名產？ (8)臺灣哪位有種咖啡豆？ (9)臺南有哪兜名產？ (10)屏東有哪兜名產？ (11)澎湖有哪兜名產？ 4.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞。 5.教師領讀語詞並說明「宜蘭鴨賞」、「深坑豆腐」、「淡水鐵卵」、「峨嵋膨風茶」、「新埔柿餅」、「北埔擂茶」、「臺中太陽餅」、「大甲芋仔酥」、「古坑咖啡」、「臺南擔仔麵」、「屏東蓮霧」、「澎湖番豆／地豆」等各地特產名稱。 6.教師指導學生運用音標認讀語詞。 7.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。				

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			※遊戲：「美食天地」、「大風吹」、「龍捲風」、「耳聰目明」				
		第二課 臺灣食透透	1.教師說明 p32-33 的做法，並完成活動。 2.教師統整解答並說明，及領念各縣市特產名稱。 3.教師說明 p34 的做法，並完成活動。 4.教師請學生用客家話發表。 活動三：佢會做 1.教師說明 p32-33 的做法。 2.教師領念附件二个物產名稱。 3.請學生依照 CD 所念的內容，將物產貼在正確的縣市圖中。 4.教師統整解答並說明。 ※遊戲：美食總動員、購物圍、翻翻樂 活動四：紹介自家 1.教師說明 p34 的做法。 2.教師引導學生完成活動。 3.教師請學生用客家話發表。 ※遊戲：紹介家人、「憶」起來挑戰	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。	能用客家語寫出並說出「介紹自己」。 能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。	口頭發表 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 口頭發表 口頭討論 口頭評量 小組互動表現	
		第二課 臺灣食透透	1.複習活動二。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問、討論。 3.教師領念生活對話的內容，並說明語意。 4.教師說明「會～無～」、「～較～」、「行～對～，再～」的句型，並做語句替換。 活動五：生活對話 1.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項个學生仔愛去哪？ (2)佢兜用哪種交通工具？ (3)坐遊覽車愛注意麼个？ (4)佢兜愛去哪遶臺？ (5)你識去過阿里山遶臺無？該位最有名个風景有哪兜？ 2.教師引導學生發表並討論。 3.教師範念生活對話的內容，並說明語意。 4.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 5.教師說明「會～無？」、「～較～」、「行～對～，再～」的句型，並做語句替換練習。				

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			6.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。 ※遊戲：串句練習				
		童謠欣賞 客家年俗	1.教師請學生觀察課本情境圖並提問。 2.教師述說客家人過年的習俗。 3.教師範念並解釋童謠語意。 4.童謠說白節奏練習。 5.教師播放教學CD，學生跟著念唱。 1.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)過年時，對年初一到年初十，你屋下人會做哪兜特別个風俗活動？ (2)過年時，你屋下人寮到哪時(哪久)？ 2.教師述說客家人過年的習俗。 3.教師範念課文並解釋童謠大意、語意及主要語詞。 4.教師領念→學生齊念→分組念→個別念。 5.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 6.教師播放教學CD，聆聽「客家年俗(一)、(二)」，學生跟著念唱。	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。	1.能了解童謠大意及語意。 2.能在教師解釋下聽、念「客家年俗」中之主要語詞。 3.能跟著教師念誦「客家年俗」，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學 CD 念唱「客家年俗」的童謠。 1.能了解課文大意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「朝晨頭」、「當晝頭」、「臨暗仔」、「暗晡頭」、「老嫩大細」、「入文」、「變把戲」等語詞的意義和用法。	說白節奏 念唱練習 參與度評量 口頭發表 說白節奏 口頭發表 說白節奏 口頭討論	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
二	科技新朋友	第三課 電視	1.教師擔綱新聞主播,並用客家語播報一則新聞(亦可在上課前訓練學生，由學生擔任主播)。 2.教師引導學生討論、發表並統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.說白節奏練習及念唱。 5.教師請學生搜集電視節目表，於下次上課進行分享。 活動一：電視 1.教師擔綱新聞主播，並用客家語播報一則新聞(亦可在上課前訓練學生，由學生擔任主播)，教師提問： (1)頭下，先生(同學)表演个，在哪做得看著？ (2)這係麼个節目？ (3)想愛知今晡日个天氣仰般？愛看哪隻節目？ (4)下晝頭，一放學，轉去屋下時，你識打開電視看過麼个節目？感覺仰般？ (5)暗晡頭，你个屋下人會看麼个電視節目？佢兜个感覺仰般？ (6)假日時，歸屋下人會共下看麼个節目？這節目有麼个特別个地方？ (7)恁多電視節目底背肚，你最愛看个節目係哪隻？請講出原因？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.教師播放教學CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 7.教師請學生搜集電視節目表，於下次上課進行分享。	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具,提升客家語說話能力。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。	能用客家語說出「新聞報導」、「客家大戲」、「綜藝節目」、「布袋戲」、「歌仔戲」、「電影」、「卡通節目」等電視節目名稱。		

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第三課 電視	1.複習課文及說白節奏。 2.教師請學生將電視節目表單中的節目，一一介紹。 3.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞，並領讀電視節目名稱。 4.教師指導學生運用音標認讀語詞。 5.教師請學生邀請家人一同聆聽客家廣播電臺或觀看客家電視臺个節目。 活動二：佇會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師請學生將電視節目表單中的項節目，一一介紹，並提問： (1)你識看過這兜節目無？在哪隻電視臺？ (2)你有看過客家電視臺个節目無？哪隻節目？摎(同)麼儕共下看 (3)你對客家節目有麼个看法？ (4)在客家節目底背肚，你最合意看个節目係？請講出原因？ 3.教師依據學生的回答，逐一解釋課文語詞，並補充說明學生未提及的電視節目。 4.教師領讀語詞並說明「新聞報導」、「客家大戲」、「綜藝節目」、「氣象報告」、「歌仔戲」、「卡通節目」、「布袋戲」、「電影」等電視節目名稱。 5.教師指導學生運用音標認讀語詞。 6.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 8.教師請學生邀請家人一同聆聽客家廣播電臺或觀看客家電視臺个節目。 ※遊戲：「心」賞	1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。			
		第三課 電視	1.教師請學生翻至課本 p48-49，提問並統整。 2.教師解釋基本句型，領念並做語句替換練習。 活動三：佇會講一句話 1.複習課文、活動二。 2.教師請學生翻至課本 p48-49，並提問： (1)歸屋下人共下看哪隻電視節目？ (2)麼个節目越看越生趣？ (3)哪隻節目以後，接等就有氣象報告？ (4)細人仔最好看麼个節目？ (5)你个阿婆愛看歌仔戲抑係布袋戲？ 3.教師依據學生的回答內容做統整。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。	1.能用電視節目名稱做語句替換練習。 2.能主動和和家人一起觀賞客家節目，並說出觀後心得。	口頭發表 口頭討論 口頭評量 參與度評量 遊戲評量	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			4.教師指導學生基本的句型問答，並解釋句型的意義，使學生熟悉基本句型。 5.教師領讀語句，範念→領念→分組念→個別念。 6.教師說明「～共下～」、「～越～越～」、「～以後接等～」、「～逐日～」、「～抑係～」的句型，並做語句替換練習。 ※遊戲：主持「棒」	1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。			
		第三課 電視	1.複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。 2.請學生依照教學CD內容，將正確的語詞標音圈起來。 3.教師統整解答，說明並領讀。 4.教師請學生觀察課本情境圖並提問討論。 5.教師說明「恁有～！～曉得～」的句型，並做語句替換練習。 活動四：佢會做 1.複習活動二。 2.教師說明p50活動內容，並複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。 3.教師領念並說明語詞，學生跟著念誦。 4.請學生依照教學CD內容，將正確的語詞標音圈起來。 5.教師統整解答並說明。 6.教師領讀短文→齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：拼拼樂、電視達人、卡通電影 活動五：生活對話 1.複習活動二、活動三。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項个阿弟牯在做麼个？ (2)佢看哪隻節目？ (3)佢摎(同)麼儕共下看電視節目？ (4)先生阿諗阿弟牯係因為麼个事情？ 3.教師引導學生發表並討論。 4.教師範念生活對話的內容，並說明語意。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。	1.能聽辨客家語不同的腔調。 2.能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。 1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「到底」、「毋曉得」、「衫袋」等語詞的意義和用法。	口頭發表 參與度評量 遊戲評量 拼音練習 口頭發表 口頭討論 口頭評量 說白節奏	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			5.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 6.教師說明「恁有～！曉得～」的句型，並做語句替換練習。 7.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。 ※遊戲：串句練習、客家山歌欣賞	1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具,提升客家語說話能力。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣,並與他人一起討論的習慣,從閱讀與討論中,領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。			
		第四課 萬能个朋友	1.教師提問，並引導學生發表。 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.課文說白節奏練習。 5.教師請學生訪問家人，是否有非實體商店購物的經驗及品項，並於下次上課進行分享。 活動一：萬能个朋友 1.教師提問，並引導學生發表： (1)若屋下个電腦，對哪位買个？ (2)除了去電腦商店買電腦，還做得用哪兜方法買到？ (3)你想愛坐公車，毋過，無想愛等恁久，乜毋知公車哪時會來，愛仰結煞正好？ (4)阿姆想愛學做客家米食，毋過，無人教佢，佢做得用麼个方法學做？ (5)假使，你个功課毋曉寫又過愛查資料，你會請麼人揥手？ (6)假使，你愛尋个資料在屋下个書底背肚查毋著，你還做得用麼个方法查著？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.教師播放教學CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 7.教師請學生訪問家人，是否有非實體購物的經驗及品項，並於下次上課進行分享。				

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第四課 萬能个朋友	1.複習課文及說白節奏。 2.教師請學生發表家人網路購物的經驗及品項。 3.教師提問並依據學生的回答，逐一解釋、領念電子產品名稱及用途。 活動二：佢會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師請學生發表家人網路購物的經驗及品項。 3.教師提問： (1)屋下人仰般在網路購物？ (2)摎(同)屋下人共下出遊，想愛留下回憶，做得仰般做？ (3)重要个資料，想愛留加一份，會用著麼个機器？ (4)想愛聽音樂，會用著哪兜設備？ (5)你識用過其他个電子產品無？便利性仰般？ 4.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞。 5.教師領讀語詞並說明「電腦」、「手機」、「音響」、「數位相機」、「攝影機」、「影印機」等電子產品名稱及用途。 6.教師指導而同運用音標認讀語詞。 7.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 ※遊戲：洞察機先	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具,提升客家語說話能力。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣,並與他人一起討論的習慣,從閱讀與討論中,領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。	能用客家語說出「電腦」、「手機仔」、「攝影機」、「數位相機」、「影印機」等電子商品的名稱。	口頭發表 口頭評量 說白節奏 參與度評量	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第四課 萬能个朋友	1.教師說明課本 p60-61 的做法，並指導學生上網查詢各個網址，將附件三的貼紙貼在正確的位置。 2.教師統整解答並說明、領念各機構名稱。 3.教師說明課本 p62-63 的做法，並請學生運用客語字典或網路查出各個客家語詞相對應的華語意思。 4.教師統整解答並說明、領念。 活動三：網路漫遊 1.複習課文、活動二。 2.教師說明課本 p60-61 的做法。 3.教師指導學生運用電腦上網查詢各個網址，並將附件三的貼紙貼在正確的位置。 4.教師統整解答並說明。 5.教師用客家語領念各單位名稱。 活動四：華客對對碰 1.複習課文、活動三。 2.教師說明課本 p62-63 的做法。 3.教師先請學生運用客語字典或網路查出各個客家語詞相對應的華語意思寫在□中。 4.教師用客家語領念附件四个客家語詞。 5.教師再請學生將附件四个貼紙貼在 p62-63 的正確位置。 6.教師統整解答並說明。 7.教師領念→齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：找查華客	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。	1.能主動用資訊工具增進客家語文學習。 2.能用客家語與國語對譯簡易語詞。	口頭討論 參與度評量 遊戲評量 拼音練習 華客對應練習	
		客家大戲 三山國王傳奇	1.教師口述「三山國王」的傳奇故事。 2.教師播放影片，全班共同欣賞。 3.請學生發表觀賞後的感想。 1.教師口述「三山國王」的傳奇故事。 2.教師播放影片，全班共同欣賞。 3.請學生發表觀賞後的感想。	1-3-5 能聽懂客家戲曲的主要內容。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。	1.能安靜聆聽並觀賞客家大戲——三山國王傳奇。 2.能聽懂「三山國王傳奇」戲曲的主要內容。 3.能欣賞客家大戲「三山國王傳奇」並薪傳客家文化。	參與度評量 聆聽故事	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
三	客家	第五課 客家人	1.教師講述客家人早期來臺的遷徙墾拓史、語言腔調及食、衣、住、行等方面的特色。 2.教師引導學生討論、發表並做統整。 3.教師領讀、解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.課文說白節奏練習。 5.請學生回家詢問有關「客家菜」的資料，於下堂課分享。 活動一：客家人 1.教師講述客家人早期來臺的遷徙墾拓史、語言腔調及食、衣、住、行等方面的特色，並提問： (1)客家人个祖先，對哪位來到臺灣？ (2)一開始个生活仰般？ (3)在臺灣，客家話主要有哪兜腔？ (4)頭擺大部分个客家男仔人著麼个衫褲？婦人家著麼个衫褲？ (5)該時，佢兜愛做田事，故所，食个方面有麼个特別个地方？ (6)這下个客家人還傳承麼个精神？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.請學生回家詢問或收集有關「客家菜」的資料，於下堂課分享。 ※遊戲：來去「客家莊」	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。	1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「開山打林」、「水褲頭」、「大衿衫」、「做粗事」、「勤儉做家」等語詞的意義和用法。	口頭發表 口頭評量 說白節奏	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第五課 客家人	1.聆聽課文及說白節奏。 2.教師請學生品嘗及介紹客家美食。 3.教師依據學生的回答，逐一領念語詞，並說明客家菜名稱及烹調方式。 活動二：佮會講 1.聆聽課文及說白節奏。 2.教師請學生品嘗客家美食。 3.教師請學生一一介紹客家美食，並提問： (1)客家菜肚，最有名个薑絲料理係麼个？ (2)豬腸炒薑絲食起來个味道仰般？ (3)食鹹豬肉時，搵麼个醬料會過較好食？ (4)鹹菜湯肚个鹹菜係麼个菜做个？底背肚還有麼个料？ (5)封雞、封肉、冬瓜封係仰般个料理方式？ (6)煠豬腳个料理方式係仰般个？ (7)雞肉盤个料理方式係仰般个？ 4.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞，並補充說明學生未提及的客家菜。 5.教師領讀語詞並說明「豬腸炒薑絲」、「封肉」、「鹹豬肉」、「封雞」、「鹹菜湯」、「煠豬腳」、「客家炒肉」、「冬瓜封」、「雞肉盤」等客家菜名稱及烹調方式。 6.教師指導而同運用音標認識語詞。 7.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。	能用客家語說出「封雞」、「豬腸炒薑絲」、「鹹菜湯」、「冬瓜封」、「客家炒肉」等客家菜的名稱。	口頭發表 口頭討論 口頭評量 說白節奏 參與度評量 遊戲評量	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第五課 客家人	1.聆聽說白節奏及複習活動二。 2.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 3.教師播放教學 CD 的內容，請學生依照 CD 所念的順序，將數字依序寫下。 4.教師統整解答，說明並領讀。 活動三：佢會做 1.聆聽說白節奏及複習活動二。 2.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 3.教師領念課本 p69-70 的語詞。 4.教師播放教學 CD 的內容，請學生依照 CD 所念的順序，將數字依序寫在◯裡。 5.教師統整解答並說明。 6.請學生用客家語並依填入的順序朗讀一道道的菜名。 ※遊戲：份家啦、金牌廚師、嘉年華會		能培養主動了解客家文化的內涵並薪傳客家文化特色的情操。	口頭發表 口頭討論 參與度評量 遊戲評量	

111 學年度第一學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　六年級

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 9/1 ｜ 9/5	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師提問，並歸納學生發表內容。 2.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 3.說白節奏練習。 活動一：仰會恁堵好 1.教師請學生觀察課文情境圖。 2.教師提問： (1)阿弟牯个手仰般喏？ (2)假使若同學乜像阿弟牯共樣著傷了，你會仰般做？ (3)阿弟牯用麼个方法將鞋肚个石頭拂出來？ (4)阿弟牯在該拂石頭个時節，堵好發生麼个事情？ (5)課文講到「仰會恁堵好个事」，係指麼个事情？ 3.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 4.教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。 5.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.教師進行課文說白節奏練習。 7.教師請學生發表自己親身經歷「那麼剛好的事」。	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第一課	口頭評量 念唱練習 說白節奏 參與度評量	
第二週 9/6 ｜ 9/12	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。	1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問，並書寫動作語詞於黑板上。 3.教師指導學生運用音標認讀語詞。 4.教師領讀動作語詞並解說。 5.教師請學生互相討論，還有哪些動作語詞，並進行發表。	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第一課	口頭討論 口頭評量 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	6.教師說明「動作擂臺」的遊戲規則並進行遊戲。 活動二：僥會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)放紙鷂仔時，你會仰般控制佢飛上飛下？ (2)車仔在路項壞忒了，愛將佢停放在路脣，你會揹手做麼个？ (3)愛摎雞胲仔變大，你會用麼个方法？ (4)鼻公做得做麼个？ (5)警察看到偷東西个人，佢會對偷東西个人仰般做？ (6)看著得人惜个人公仔，你會做麼个動作？ (7)一大張紙愛將佢變成盡多張小張紙，你會仰般做？ (8)愛在花圃種花，第一步愛做麼个事？ 3.教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。 4.教師歸納動作語詞「拉／搋」、「歙／鼻」、「捉／摸」、「扯／挖」，並請學生示範動作。 5.教師指導學生運用音標認讀語詞。 6.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 7.請全班念得特別好的學生站起來帶全班念，並加動作。 8.教師請學生互相討論，還有哪些動作語詞，並進行發表。 活動三：僥會做 1.複習活動一、二。 2.教師說明「動作擂臺」的遊戲規則並進行遊戲。				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 9/13 ｜ 9/19	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師請學生觀察 P18、19 圖意，並指導學生造句。 2.教師說明 P20、21 的活動內容及圖意。 3.學生觀察 1~3 題的圖意，並完成句子填空。 4.學生用完整句子回答 4、5 題的題目，並用客語漢字寫出來。 5.學生個別發表，教師統整學生回答內容，並領念。 活動四：僅會講一句話 1.複習活動一、二。 2.教師請學生將課本翻至 P18、19 並觀察圖意。 3.教師提問： (1)細人仔在海脣做麼个？ (2)大家拿等雞胲仔在該做麼个？ (3)老妹在該做麼个？ (4)麼人交代佢做這件事情？ (5)兩兄弟在該做麼个？ (6)兩兄弟在該搞門，對大家會有麼个影響？ 4.教師做出語詞的動作，並領念語詞及語句。 5.指導學生用動作語詞造詞，再運用所造的詞來造句。 活動五：僅會做 1.教師說明 P20、21 的活動內容及圖意。 2.教師請學生觀察 1~3 題的圖意並提問： (1)做麼个事情會用「拉」个？ (2)做麼个事情會用「扯」个？ (3)做麼个事情會用「捉」个？ 3.教師請學生完成 1~3 題的句子填空。	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第一課	口頭討論 口頭評量 參與度評量 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		4.教師領念1~3題的句子。 5.請學生詳讀P21第4、5題的題意，並請學生用客家語念出題目。 6.請學生用完整句子回答4、5題的題目，並用客語漢字寫出來。 7.請學生個別發表，說出所寫的內容。 8.教師統整學生回答內容，並領念。				
第四週 9/20 ｜ 9/26	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師請學生觀察課本情境圖並提問、討論。 2.教師範念生活對話的內容，並說明語意。 3.教師說明「無閒」、「手腳較緊板兜仔」的意義。 4.教師說明「～無閒～」、「～做得～」的句型，並做語句替換練習。 5.請學生將課本翻至第P24、25並提問。 6.分組討論故事內容並發表。 活動六：生活對話 1.複習活動二、四。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項个阿姆在該無閒麼个？ (2)圖項个阿弟牯在該捲手做麼个？ (3)佢兜愛等麼人下班轉來，共下食夜？ 3.教師引導學生發表並討論。 4.教師範念生活對話的內容，並說明語意。 5.教師說明「無閒」、「手腳較緊板兜仔」的意義。 6.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 7.教師說明「～無閒～」、「～做得～」的句型，並做語句替換練習。 活動七：看圖講古	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第一課	口頭討論 口頭評量 角色扮演 參與度評量 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		1.教師請學生將課本翻至第 P24、25 並提問： (1)第一个圖項，有兩隻小朋友坐在哪？ (2)佢兜在該火車頂做麼个？ (3)兩儕个便當肚个菜有共樣無？有麼个菜？ (4)第二个圖，火車經過哪位？ (5)第三个圖，佢兩儕在該做麼个？ (6)想看啊，到底發生麼个事情喏？ (7)佢兜兩儕个筷仔，仰會去夾別儕个菜喏？ 2.分組討論故事內容，由組員互相發表。 3.各組派一名代表用「客家語」發表討論的內容。				
第五週 9/27 ｜ 10/3	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師播放客家語「北風（摎）日頭」的故事並提問。 2.教師播放教學 CD 中課文內容，提問並統整歸納。 3.教師領讀課文，並解釋課文大意及語意。 4.請學生蒐集「客家笑科」，下堂課和大家分享。 活動一：到底麼人贏 1.教師播放客家語「北風（摎）日頭」的故事。 2.教師提問： (1)「北風摎（同）日頭」个故事肚，佢兜請麼人做見證？ (2)「北風」摎（同）「日頭」比賽个題目有公平無？ (3)這個故事到底麼人个本等較強？ 3.教師播放教學 CD 中課文內容。 4.教師提問： (1)故事肚个主角有麼儕？	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第二課	紙筆評量 角色扮演 課堂問答 資料蒐集	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		(2)佢兜在該做麼个比賽？ (3)第一擺个走飆比賽係麼人贏？ (4)第二擺个走飆比賽係麼人贏？ (5)第三擺个走飆比賽係麼人贏？ (6)想看啊！三擺个比賽，阿弟牯到底有贏無？ 5.教師歸納兒童發表的內容。 6.教師領讀課文，並且解釋課文大意及語意。 7.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8.教師做說白節奏練習。 9.請學生蒐集「客家笑科」，下堂課和大家分享。				
第六週 10/4 ｜ 10/10	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師領念客華對譯的語詞並解釋其意。 2.教師指導學生用這些語詞來練習造句。 3.教師指導學生閩華語的對譯。 活動二：客華對對碰 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)在國語底背肚，有哪兜語調，佢个詞序顛倒後，還做得變成有意思个語詞？ (2)這兜詞語个詞序顛倒後，意思有改變無？ 3.教師將課本 P28、29 中客家語的語詞寫在黑板上，並請學生討論有何發現。 4.教師解釋詞序相反的組合特徵：組成客家語語詞的這兩個字，若前後順序顛倒後，成為國語的語詞，此時客家語和國語的語詞意義是相近的。 5.教師領念客華對譯的語詞：「人客—客人」、「雞公—公雞」、「鬧熱—熱鬧」、「康健	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第二課	紙筆評量 口頭討論 念唱練習 參與度評量 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		─健康」、「利便─便利」、「頭前─前頭」、「塞鼻─鼻塞」並解釋其意。 6.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 7.請全班念得特別好的學生站起來領念。 8.教師指導學生用這些語詞來練習造句，讓學生熟練這些語詞在客家語及華語之間的兩種語言轉換及用法。				
第七週 10/11 ｜ 10/17	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師將學生分組，討論短文的意思及朗讀。 2.指導學生用「看樣仔」、「無法度」、「仰結煞正好」、「定著」、「毋單淨」、「毋好」、「總愛～正會」造句。 活動三：念短文 1.教師將學生分成若干組，討論短文的意思及朗讀。 2.指導學生用「看樣仔」、「無法度」、「仰結煞正好」、「定著」、「毋單淨」、「毋好」、「總愛～正會」等語句造句。 活動四：作會做 1.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 2.教師領念課本 P34、35 迷宮中的語詞。 3.教師指導學生完成活動。 4.教師請學生用客家語發表。 5.教師統整並解說正確答案。	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第二課	口頭評量 拼音練習 課堂問答 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 10/18 ｜ 10/24	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.請學生將課本翻至第 P36、37 並提問。 2.分組討論故事內容並發表。 活動五：看圖講古 1.複習課文、活動二。 2.教師請學生將課本翻至 P36、37 並提問： (1)第一个圖項有麼个人？ (2)阿姊著个鞋有麼个特別个地方無？ (3)揣看啊，第二个圖底背肚，公園个人在該講什麼？ (4)阿姊知自家著毋著鞋時，佢仰般做？ (5)其老弟轉去屋下拿麼个東西？ (6)老弟摎阿姊講麼个？ 3.分組討論故事內容，由組員互相發表。 4.各組派一名代表用「客家語」發表討論的內容。 5.教師統整各組發表的內容。	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第二課	口頭評量 拼音練習 課堂問答 學習態度	
第九週 10/25 ｜ 10/31	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	1.教師範念童謠並解釋童謠大意及語意。 2.童謠說白節奏練習。 1.教師範念童謠並解釋童謠大意及語意。 2.教師領念→齊念→分組念→個別念。 3.童謠說白節奏練習。 4.教師說明客家童謠的岔接現象。 5.播放 CD，聆聽「月光華華」童謠，學生跟著念、唱。	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 童謠欣賞 月光華華	說白節奏 念唱練習 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 11/1 ｜ 11/7	一 學習成績評量 二 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	一 課文朗讀背頌 二 1.教師用國、客對應朗誦「三字經」、「弟子規」。 2.教師範念課文並解釋課文大意及語意。 3.課文說白節奏練習。 活動一：增廣昔時賢文 1.教師用國、客對應朗誦「三字經」、「弟子規」。 2.教師說明「增廣昔時賢文」內容的涵義。 3.教師範念課文並解釋課文大意及語意。 4.教師領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師做說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，學生跟著念唱。	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第三課	口頭討論 口頭評量 參與度評量 學習態度	
第十一週 11/8 ｜ 11/14	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	1.教師提問並依據學生的回答，逐一解釋語詞。 2.教師領讀語詞並說明國內學制名稱及其層次性。 3.教師指導學生運用音標認讀語詞。 4.教師說明課本 P46、47 的做法，並完成活動。 5.學生發表親朋好友求學過程、所讀的學制。 活動二：學制 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)你兜這下讀哪間學校？ (2)你讀小學以前有在哪位讀書？ (3)小學畢業以後，你知道愛去讀哪間學校無？	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第三課	口頭評量 參與度評量 資料蒐集	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	(4)國中畢業以後，做得讀哪兜學校？ (5)高中、高職、五專畢業以後，你想愛繼續讀書，抑係去做頭路？ (6)大學、技術學院畢業後，想愛研究較加深个知識時，做得仰般做？ 3.教師依據學生的回答，逐一解釋課本語詞。 4.教師領讀語詞並說明「幼兒園」、「國小」、「國中」、「高中」、「高職」、「五專」、「大學」、「技術學院」、「研究所」等國內學制名稱及其層次性。 5.教師指導學生運用音標認讀語詞。 6.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.請學生回家訪問親朋好友求學過程，所讀的學制，下次上課進行分享。 活動三：做會做 1.教師說明課本 P46、47 的做法。 2.教師領念課本 P46、47 的學制語詞，並說明其意。 3.請學生依照 CD 所念的內容，將所聽到的內容，用線連起來。 4.教師統整解答並說明。 5.學生進行——訪問親朋好友求學過程、所讀的學制分享。				
第十二週 11/15 ｜ 11/21	1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。	1.教師說明課本 P48、49 的活動做法。 2.教師請學生拼讀四縣腔或海陸腔的短文內容。教師請每組學生依序上臺朗讀，並指導正確發音及聲調。 3.教師請學生將客家短文內容用國語表達其意，並指導正確性。	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第三課	口頭評量 口頭討論 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	4.教師統整並解釋短文內容涵意。 活動四：倰會念 1.複習課文、活動二。 2.教師說明課本 P48、49 的活動做法。 3.教師請學生拼讀四縣腔或海陸腔的短文內容。(教師亦可運用合作學習—分若干人一組共同討論，並做行間巡視)。 4.教師請每組學生依序上臺朗讀，並指導正確發音及聲調。 5.教師領讀短文→齊念→分組念→個別念。 6.教師請學生將客家短文內容用國語表達其意，並指導正確性。 7.教師統整並解釋短文內容涵意。			學習態度	
第十三週 11/22 ｜ 11/28	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇	1.教師提問，並歸納學生發表內容。 2.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 3.說白節奏練習及念唱。 活動一：敬字惜紙 1.教師請學生瀏覽課本圖片，完成後將課本合起來。 2.教師提問，並引導學生發表： (1)圖項个阿婆在該做麼个？ (2)平時，你用過个紙，會仰般處理？ (3)揣看啊！以前个人仰般處理無愛个紙？ (4)你有看過「敬字亭」無，在哪位看著？ 3.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 4.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 5.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.教師進行課文說白節奏練習。 7.播放教學 CD 讓學生聆聽，並跟著念唱。	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第四課	口頭討論 小組互動表現 角色扮演 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。					
十四 11/29 ｜ 12/5	2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問，依據學生的回答，逐一解釋語詞。 3.教師指導學生運用音標認識語詞。 4.教師指導學生利用「客家語」辭典查出標音的詞語意思，並完成活動。 5.學生用「客家語」拼讀並說出詞意。 6.教師統整解答並領念。 活動二：偌會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師用「客家語」念一則三字經。如學生聽不懂，再用國語呈現。 3.教師提問： (1)頭下先生唸个係麼个？ (2)你有毋曉寫个字愛仰結煞？ (3)你有看過客語辭典無？你曉得用無？ (4)在書店，你還識看過哪兜書？ 4.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞，並補充說明學生未提及的書籍。 5.教師領讀並說明「客語詞庫」、「字典」、「三字經」、「弟子規」、「百科全書」、「人公（仔）書」、「小說」、「雜誌」等書籍名稱、用途及其功能。 6.教師指導學生運用音標認識語詞。 7.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第四課	紙筆評量 口頭討論 念唱練習 資料蒐集 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		8.請全班念得特別好的學生範念並領念。				
第十五週 12/6 ｜ 12/12	1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1.複習課文及活動二。 2.教師領念並說明課本活動做法。 3.請學生依照教師所念的語詞拼音圈起來，再將正確的語詞標音依序填入空格中。 4.教師統整解答並說明。 活動三：僅會做 1.複習課文及活動二。 2.教師指導學生如何利用「客家語」辭典查出用「臺灣客家語拼音」標音的詞語意思。 3.教師舉例，學生練習查辭典。 4.教師說明課本 P56 的做法並指導學生完成。 5.教師請學生用「客家語」拼讀並說出詞意。 6.教師統整解答並說明。 7.教師領念各語詞，學生個別拼念。 活動四：僅會聽乜會寫 1.複習課文及活動二。 2.教師說明課本 P57 活動內容，並複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。 3.教師領念並說明空格中的語詞（兩種腔調都要念），學生跟著念誦。 4.請學生依照教師所念的語詞拼音圈起來，再將正確的語詞標音依序填入空格中。 5.教師統整解答並說明。	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第四課	口頭討論 口頭評量參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 12/13 ｜ 12/19	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1.複習課文及活動二。 2.教師提問，並依學生發表內容統整、討論。 3.教師說明「實在恁（盡）慶，～」、「～定著～」的句型，並做語句替換練習。 4.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。 活動五：生活對話 1.複習課文及活動二。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項个阿姆摎阿弟牯講隔壁个阿叔讀書讀著仰般？ (2)阿弟牯回答麼个？ (3)阿姆阿諗阿弟牯麼个？ (4)請你想看啊！你讀書想愛讀到哪隻學位？ (5)愛仰般做，正有辦法實現理想？ 3.教師指導學生發表討論。 4.教師範念生活對話的內容，並說明語意。 5.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 6.教師說明「實在恁（盡）慶，～」、「～定著～」的句型，並做語句替換練習。 7.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第四課	小組互動表現 角色扮演 學習態度	
第十七週 12/20 ｜ 12/26	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。	1.教師用客家語領念「賦新月」這首詩，並解釋其意。 2.說白節奏練習及吟唱。 1.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)月娘在舊曆逐隻月哪日會變到盡圓？ (2)哪時會看著上弦月？ 2.請學生發表和月亮有關的詩詞。	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 詩詞欣賞 賦新月	說白節奏 念唱練習 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	3.教師用客家語念出「賦新月」這首詩，並解釋其意。 4.教師領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師做說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，學生跟著念唱「賦新月」。				
第十八週 12/27 ｜ 1/2	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師請學生瀏覽課文情境圖，並提問。 2.教師依據學生的回答，再做統整。 3.影片欣賞：教師播放「八仙過海」的 DVD 教學影片。 活動一-1：八仙過海 1.教師用「客家語」講述八仙過海的故事，同時，請學生瀏覽課本的插圖。 2.教師提問： (1)八仙係指哪八仙？ (2)佢兜為著麼个事情愛去參加蟠桃大會？ (3)佢兜轉去个路項會經過哪位，逐儕愛靠自家个本等過海？ (4)八仙之一个李鐵枴仰般過海？ (5)曹國舅仰般過海？ (6)韓湘子仰般過海？ (7)呂洞賓仰般過海？ (8)張果老仰般過海？ (9)鍾離權仰般過海？ (10)何仙姑仰般過海？ (11)藍采和仰般過海？ (12)藍采和過海時，發生了麼个事情？後來仰般解決？ 3.教師依據學生的回答，再做統整。 4.影片欣賞：教師播放「八仙過海」的 DVD 教學影片。	1	真平版教科書 第十一冊 主題三 第五課	口頭評量 學習態度 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 1/3 ｜ 1/9	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師逐句說明課文語意及語詞。 2.教師領讀課文並做說白節奏練習。 活動一-2：八仙過海 1.教師逐句說明課文語意及語詞。 2.教師領讀課文。 3.教師進行課文說白節奏練習。	1	真平版教科書 第十一冊 主題三 第五課	念唱練習 說白節奏	
第二十週 1/10 ｜ 1/16	一 學習成績評量 二 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一 課文朗讀背頌 二 1.教師播放「管弦樂演奏曲」、「客家八音」或「客家大戲」後，並提問。 2.教師依據學生的回答，逐一解釋課文語詞。 3.教師領讀語詞並說明中國樂器及西洋樂器名稱。 活動二：作會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師播放「管弦樂演奏曲」後，並提問： (1)在樂曲底背肚，你有聽著麼个樂器个聲音？ (2)在恁多樂器當中，你識學過哪種？請分享分大家聽。	1	真平版教科書 第十一冊 主題三 第五課	念唱練習 參與度評量 拼音練習	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		3.教師播放「客家八音」或者「客家大戲」，並提問： (1)在樂曲底背肚，你有聽著麼个樂器个聲音？ (2)你識在哪位聽著這兜樂器合奏个聲？ (3)你想愛過學哪種樂器？仰般講呢？ 4.教師依據學生的回答，逐一解釋課文語詞，並補充說明學生未提及的樂器。 5.教師領讀語詞並說明「小提琴」、「大提琴」、「喇叭」、「鋼琴」、「笛仔」、「銅鑼」、「弦仔」、「大鼓」等中國樂器及西洋樂器名稱。 6.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.請全班念得特別好的學生範念並領念。 8.教師請學生邀請家人一同欣賞「客家八音」的曲子。 活動三：佢會聽乜會選 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P72 的活動內容。 3.教師領念並拼讀樂器語詞。 4.請學生依照聽到的樂器語詞將拼音圈起來。 5.教師統整解答並說明。 6.教師領讀語詞或語句。				
第二十一週 1/17 ｜ 1/23	1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。	1.教師播放「客家八音」樂曲，並做說明。 2.學生欣賞「客家八音」。 活動四：佢會聽乜會寫 1.複習活動二。 2.教師說明課本 P73 的活動內容。	1	真平版教科書 第十一冊 主題三 第五課	念唱練習 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3.請學生依照 CD 所念的樂器語詞，用標音符號記錄下來。 4.教師統整解答並說明。 5.教師領讀語詞或語句。 活動五：客家八音 1.聆聽課文及複習活動二。 2.教師播放「客家八音」樂曲，並做說明。 3.學生欣賞「客家八音」。				

111學年度第二學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　六年級

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/11 ｜ 2/15	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家， 能尊重欣賞其差異。	學生查詢世界各國的名勝古蹟或旅遊勝地並發表。 活動一：出國遶夌 1.教師提問： (1)阿弟牯歸屋下人，想愛去哪？ (2)佢兜愛仰般去？ (3)你識去哪位遶夌過？ (4)你識出國遶夌無？係到哪隻國家？ (5)該隻國家有那兜特別个光景？ (6)出國遶夌个感覺仰般？ (7)你還想愛去哪隻還旨去過个國家遶夌？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 7.教師介紹課文中所提及各國的名勝古蹟及其特色。 8.教師請學生查詢世界各國的名勝古蹟或旅遊勝地，並於下次上課時進行分享。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第一課	口頭評量 說白節奏 念唱練習	
第二週 2/16 ｜ 2/22	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。	1.師生共同複習課文說白節奏，及領讀並解釋課文語詞，分組做練習。 2.學習各個國家的名稱。 活動二：佢會講——歐、非、美、澳洲 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問：	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第一課	說白節奏 口頭報告 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家， 能尊重欣賞其差異。	(1)「麥酒節」摎「豬腳」係哪國个節日摎名產？ (2)哪國个麵最有名？ (3)「金字塔」係哪國有名个建築物？ (4)「無尾熊」係哪國原生種个動物？ (5)最有名个「自由女神」係在哪隻國家？ (6)第一個辦「嘉年華會」活動个係哪隻國家？ 3.教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。 4.教師領讀語詞，並說明「德國」、「義大利」、「埃及」、「澳洲」、「米國」、「巴西」等各國名稱、國旗及其各國的特色事物。 5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 6.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 7.教師請學生回家看世界各國國旗，並用客家話說出國家名稱。				
第三週 2/23 ｜ 2/28	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家， 能尊重欣賞其差異。	1.學習各個國家的名稱。 2.與同學分享旅遊的經驗。 活動三：佢會講—亞洲 1.複習課文及活動二。 2.教師將課本 p16、17 東亞及南亞的地圖，畫在黑板上，並提問： (1)哪國个櫻花最有名？ (2)哪國个參仔最有名？ (3)哪國个椰仔、榴槤最有名？ (4)「燈節」係哪國特有个節日？ (5)圖項還有哪隻國家無講到个？ 3.教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第一課	口頭報告 口頭評量 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		4.教師領讀語詞，並說明「日本」、「韓國」、「泰國」、「越南」、「菲律賓」、「印尼」等亞洲國家名稱、國旗及其各國的特色事物。 5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 6.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 7.教師請學生回家看世界地圖並記下各國名稱，於下次上課時進行分享。				
第四週 3/1 ｜ 3/7	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家， 能尊重欣賞其差異。	1.教師引導學生使用正確的國家貼紙完成「佢會做」。 2.教師說明課本 p20、21 的做法，並指導學生用標音及客語漢字來完成語意。 活動四：佢會做 1.複習活動二、三的各國名稱。 2.教師指導學生看附件二的國旗貼紙認念國家名稱。 3.教師說明課本 p18、19 的做法，並指導學生運用音標拼讀各國國名。 4.教師播放教學 CD,引導學生依 CD 所念的國名順序將編號寫入（ ）中。 5.請學生拼讀各國國名的音標，再將附件二的貼紙貼在正確的位置。 6.教師統整解答、說明，並領念。 活動四：佢會講一句話 1.複習課文、活動二及活動三。 2.教師說明課本 p20、21 的做法，並指導學生用標音及客語漢字來完成語意。 3.教師示範例句並領寫及領讀。 4.教師請學生完成課本 p20、21。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第一課	口頭報告 口頭評量 參與度評量 作業評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		5.教師請學生個別回答語句並加以指導。 6.討論並修正完成後，教師領讀全班的語句，再練習個別領念。				
第五週 3/8 ｜ 3/14	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。	1.同學蒐集「女媧補天」、「天穿日」的故事。 2.同學發表蒐集到的資料。 活動一：天穿日 1.教師講述「女媧補天」的故事，及「天穿日」的由來， 2.教師提問： (1)「天穿日」係哪個族群个特別節日？ (2)「天穿日」這个節日係為著紀念麼儕？ (3)仰般愛紀念佢呢？ (4)這下，逐年舊曆哪日，大家就會紀念佢？ (5)在「天穿日」該日，客家人會辦麼个活動？ (6)「全國客家日」係在哪日？ 3.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 4.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 5.教師領讀課文。 6.教師進行課文說白節奏練習。 7.請學生回家調查「祭天穿」時，家人如何安排活動。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第二課	說白節奏 口頭評量 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 3/15 ｜ 3/21	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。	1.同學調查家人在「祭天穿」時，會做哪些活動。 2.同學發表自己還知道哪些神話故事。 活動一：天穿日 1.教師領讀課文。 2.教師進行課文說白節奏練習。 3.學生分享「祭天穿」時，家人如何安排活動。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第二課	說白節奏 口頭評量 參與度評量	
第七週 3/22 ｜ 3/28	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。	教師介紹各族慶典並指導學生用音標認讀各族群慶（祭）典名稱，並了解和其他族群的異同。 活動二：作會講—各族慶典 1.複習課文。 2.教師引導學生發表家人「祭天穿」時，安排哪些活動。 3.教師播放「全國客家日」的慶祝活動影片。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第二課	口頭報告 口頭評量 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。	4.教師提問： (1)除了客家人在「全國客家日」有慶祝活動，還有哪兜縣市个客家人也有慶祝活動？ (2)新竹、苗栗、東勢有麼个慶祝个活動？ (3)還有哪兜族群也有自家个慶祝活動？ (4)阿美族逐年最重要个慶典係哪個？ (5)平埔族有麼个祭典？ (6)逐年个舊曆十月半，賽夏族有麼个祭典，盡多人會去參加？ (7)雅美族在捉飛魚以後，慶祝豐收時，會舉辦麼个慶典？ 5.教師根據學生的回答，逐一解釋語詞。 6.教師領讀語詞，並說明「全國客家日」、「新竹義民文化祭」、「東勢新丁粄節」、「苗栗燈龍」、「阿美族豐年祭」、「平埔族夜祭」、「賽夏族矮靈祭」、「雅美族飛魚季」等各族群慶典或祭典的由來及儀式內容。 7.教師指導學生運用音標認識語詞。 8.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 9.教師請學生查詢其他族群的慶典活動，並於下次上課時進行分享。				
第八週 3/29 | 4/4	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。	教師指導學生練習說各族群的問候語，再進行 P35 的聽讀練習。 活動三：佢會聽也會講 1.複習課文、活動二。 2.教師請學生觀察課本 p32、33 情境圖並提問： (1)圖項个人在該做麼个？佢兜在講麼个？ (2)客家語个「你好」愛仰般講？ (3)河洛話个「你好」愛仰般講？	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第二課	口頭報告 口頭評量 拼音練習 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。	(4)阿美族个「你好」愛仰般講？ (5)泰雅族个「你好」愛仰般講？ 3.教師領讀各族群問候語「你好」。 4.教師指導學生運用音標認讀語詞。 5.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 7.教師請學生查詢其他族群問候語的說法，並於下次上課進行分享。 活動四：佢會聽乜會選 1.複習課文及活動二。 2.教師說明課本 p34 活動內容，並複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。 3.教師領念並說明 p35 的語詞（兩種腔調都要念），學生跟著念誦。 4.請學生依照 CD 所問的問題，選出正確的答案。 5.教師統整解答並說明。 6.教師領讀語詞→齊念→分組念→個別念。				
第九週 4/5 ｜ 4/11	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。	教師說明 P36-37 的做法，並指導學生完成活動。 活動五：佢會做 1.複習活動二。 2.教師說明 P36-37 的做法，並完成活動。 3.教師統整解答並領念。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第二課	作業評量 平時上課表現	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。					
第十週 4/12 ｜ 4/18	1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	教師指導學生了解「世界客家親」課文語意，並作口頭練習。 活動一：山歌欣賞 1.教師請學生觀察情境圖並提問： (1) 圖項个日頭絲光係麼个色？照到哪位？ (2)你感覺佢兜个感情仰般？對哪看出來个？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋山歌語意。 4.教師領讀山歌。 5.教師進行山歌說白節奏練習。 6.教師播放CD，欣賞山歌，學生跟著念唱。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題二 客家山歌	念唱練習 參與度評量 說白節奏	
第十一週 4/19 ｜ 4/25	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。	1.教師介紹歌仙—劉三妹的生平事蹟以及對客家語的貢獻及影響。 2.教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。 活動一：歌仙	1	翰林版教科書 第十二冊 主題二 第三課	口頭評量 念唱練習	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	1.教師介紹歌仙——劉三妹的生平事蹟，包括封號由來、時代背景、個性、歌仙傳奇故事，以及對客家語的貢獻及影響。 2.教師舉例說明劉三妹和秀才對歌的過程和內容。 3.教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。				
第十二週 4/26 ｜ 5/2	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	教師指導學生拼讀課文第三段中的山歌歌詞並用「老山歌」、「山歌子」、「平板」三種曲調唱出來。 活動一：歌仙 1.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 2.教師指導學生運用拼音拼讀課文第三段中的山歌歌詞。 3.教師指導學生用「老山歌」、「山歌子」、「平板」三種曲調唱出課文中第三段的山歌。 4.教師請學生回家查詢有關「劉三妹」的事蹟或其對歌中山歌的內容，於下堂課進行分享。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題二 第三課	口頭評量 念唱練習	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 5/3 ｜ 5/9	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	教師播放「老山歌」、「山歌子」、「平板」及「小調」教學CD，並說明曲調由來、唱法及歌詞意境。 活動二：客家山歌曲調 1.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 2.教師播放「老山歌」、「山歌子」、「平板」及「小調」教學CD，並說明曲調由來、唱法及歌詞意境。 3.教師指導學生欣賞這四種曲調。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題二 第三課	口頭評量 念唱練習	
第十四週 5/10 ｜ 5/16	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	教師領讀並解釋課文大意、語意及課文語詞。 活動一：六月・畢業 1.教師提問： (1)六月時你會聽到有麼个蟲仔會在樹頂唱歌? (2)畢業前，你有遶過校園無？你發現有哪兒無共樣？哪位最靚？ (3)畢業前，先生時常講麼个來鼓勵學生？ (4)愛畢業了，你會對先生講麼个？仰般表示？ (5)愛畢業了，你會用麼个方式來祝福同學？ (6)紀念冊項，你會寫麼个祝福摎感恩个話？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題三 第四課	念唱練習 發表 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		3.教師範念課文並解釋課文大意，語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。				
第十五週 5/17 ｜ 5/23	2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	教師說明「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語並指導學生製作謝師卡及祝福卡。 活動二：倢會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)你會寫麼个話語在送分先生的感恩卡肚？ (2)在同學个紀念冊肚，你寫哪兜祝福話語？ 3.教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。 4.教師領讀語詞並說明「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語。 5.教師指導學生運用音標認讀語詞。 6.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.請全班念得特別好的學生示範並領念。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題三 第四課	平時上課表現 口頭評量 拼音練習 發表	
第十六週 5/24 ｜ 5/30	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 【生涯發展教育】	教師指導學生進行遊戲：「回憶大告白」、「製作謝師卡」、「製作祝福卡」並送給同學及老師。 活動二：倢會講 1.複習上一節課教的祝福語。 2.教師請學生在白紙上寫下國小階段「印象最深刻的事」。 3.請自願者上臺和同學分享。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題三 第四課	參與度評量 發表 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	4.教師指導學生製作謝師卡，並在卡片內頁寫下心中感恩及祝福的話，再將卡片送給老師。 5.教師指導學生製作祝福卡，並在卡片上寫下祝福的話並簽名，再送給同學。				
第十七週 5/31 ｜ 6/6	5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	教師引導學生完成P56-57的練習，並教唱「朋友，我永遠祝福你」。 活動三：佢會做 1.複習課文及活動二。 2.教師說明P56-57的做法。 3.教師引導學生發表內容並領念。 4.教師指導學生用客家語唱出「朋友，我永遠祝福你」。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題三 第四課	作業評量 參與度評量 念唱練習	
第十八週 6/7 ｜ 6/13	4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	教師領念「老古人言」並說明語意及其涵義。 活動四：老古人言 1.教師領念「老古人言（一）」。 2.教師說明語意及其涵義。 3.請學生領念。 4.教師領念「老古人言（二）」。 5.教師說明語意及其涵義。 6.請學生領念。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題三 俗諺欣賞	口頭評量 參與度評量 發表	

臺北市 福星 國民小學 111 學年度一-六年級　第一學期 語文領域原住民族語課程計畫

教學者：林碧茹

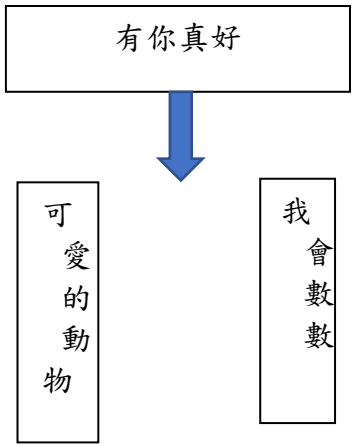
一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

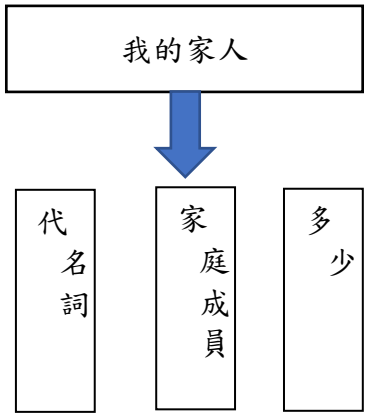
1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.■原住民族語文：阿美族　5.□新住民語文：＿＿＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術　13.□綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、課程架構





四、參考書目：(含網站)

1. 政大九階教材
2. 原住民族語教材字母篇
3. 阿美語讀本第一冊(1996 年臺北縣政府出版)
4. 網站：臺灣原住民族電子書城 https://alilin.apc.gov.tw/tw
5. 網站：族語 E 樂園 http://web.klokah.tw/

五、核心素養的展現(核心素養檢核表)

核心素養 / 單元名稱	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員作之素養。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
有你真好	✓			✓					
我的家人	✓			✓					

六、素養導向教學規劃（學習重點簡寫）

期程	學習重點		主題/單元學習活動內容	評量/教學策略
	學習表現	學習內容		
9月 9/5-9/9 9/12-9/16 9/19-9/23 9/26-9/30	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。	Aa-Ⅰ-2 書寫系統。 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹 Ac-Ⅰ-2 問候語。	準備週 **主題:有你真好** **【單元一:我喜歡的動物】** **第一節** 一、引起動機: 看圖卡認識動物 二、發展活動: 認識詞彙 豬、狗、牛、貓、羊 三、綜合活動: 遊戲圖卡配對 **第二節** 一、引起動機: 複習 二、發展活動: 詞彙練習 豬、狗、牛、貓、羊 三、綜合活動: 遊戲(看圖卡請學生搶答說出族語)	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.課堂表現評量 4.學習單
10月 10/3-10/7 10/10-10/14 10/17-10/21 10/24-10/28	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。 Bb-Ⅰ-2 部落/社區的故事。	**主題:有你真好** **【單元二:我會數數】** **第一節** 一、引起動機: 複習 二、發展活動: 詞彙練習(數字1~5) 三、綜合活動:	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.課堂表現評量 4.學習單

			請學生說出字卡的族語 **第二節** 一、引起動機: 複習 二、發展活動: 詞彙練習(數字 6~10) 三、綜合活動: 1. 手指頭數數 2. 請學生說出字卡的詞彙 **第三節** 一、引起動機: 數字+動物 二、發展活動: 1. 詞彙練習(數字 1~10) 2. 句型練習 三、綜合活動: 圖卡、字卡配對說族語 **第四節** 一、引起動機: 影片欣賞 二、發展活動: 文化介紹-圖騰的意涵(泰雅以紋面為主) 三、綜合活動； 討論與分享	
11 月 11/1-11/4 11/7-11/11 11/14-11/18 11/21-11/25	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3 教室語詞。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。	**主題:我的家人** **【單元一:代名詞】** 第一節 一、引起動機: 遊戲 二、發展活動: 認識詞彙（我、你、他） 句型練習：運用你我他語詞進行介紹 三、綜合活動:	評量： 1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 課堂表現評量 4. 學習單

			自畫像 第二節 一、引起動機: 複習 二、發展活動: 1.詞彙練習 2.認識詞彙(我的、你的、他的) 3.句型練習：運用你我他語詞進行對話練習 三、綜合活動: 超級比一比 第三節 一、引起動機: 歌謠 二、發展活動: 1.詞彙練習 2.認識詞彙(我們、你們、他們) 3.句型練習：運用你們我們他們語詞進行對話練習 三、綜合活動: 角色扮演 第四節 一、引起動機: 複習 二、發展活動: 1.詞彙練習 2.句型練習 三、綜合活動: 學習單	
12月 12/1-12/2 12/5-12/9 12/12-12/16 12/19-12/23	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-Ⅰ-3 能說出所	Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。	**【單元二:家庭成員】** **第一節** 一、引起動機: 看圖片了解稱謂 二、發展活動:	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.課堂表現評量 4.學習單

12/26-12/30	學的語詞。 3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。	Bc-Ⅰ-1 家庭主要成員的稱謂。	認識詞彙 爸爸、媽媽、爺爺、奶奶 三、綜合活動: 遊戲圖卡配對 第二節 一、引起動機: 歌謠 二、發展活動: 詞彙練習 三、綜合活動: 自畫像 第三節 一、引起動機: 代名詞+稱謂 二、發展活動: 1.詞彙練習 2.句型練習 三、綜合活動: 圖卡、字卡配對說族語 第四節 一、引起動機: 遊戲 二、發展活動: 1.詞彙練習 2.句型練習 三、綜合活動: 畫畫(家人) 第五節 一、引起動機: 複習 二、發展活動: 聽聽看、 三、綜合活動:	

			學習單	
1月 1/2-1/6 1/9-1/13 1/16-1/20	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-Ⅰ-5 能聽懂問候語。 1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 1-Ⅰ-7 能聽懂簡易自我介紹。 1-Ⅰ-8 能聽懂童謠。 1-Ⅰ-9 能聽懂所學的數字。	Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bc-Ⅰ-1 家庭主要成員的稱謂。	**【單元三:多少】** 第一節 一、引起動機: 數字歌 二、發展活動: 認識詞彙-人、幾/多少 三、綜合活動: 搶答遊戲 第二節 一、 引起動機: 玩撲克牌 二、 發展活動: 1.詞彙練習-人、多少 2.句型練型 三、綜合活動: 1.看字卡請學生說出族語 2.數字對對碰 第三節 總複習 綜合活動—總複習 第四節 綜合活動—測驗 第五節 綜合活動—期末討論與分享	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.課堂表現評量 4.學習單

福星國小潛能班課程規劃

每個學生無論是否有身心障礙或學習困難，都可以接受有意義且能發揮其優勢與專長的課程，這是潛能班課程設計的理念。藉由安排適當的課程以克服其生理、感官、情緒與認知障礙方式。在課程設計中調整課程與教材，如提供替代性說明、簡化課文、有聲書等的方式幫助認知障礙學生的吸收，並在學習活動中引發其學習動機。藉由提供不同的教學資源與支持系統讓每一學生皆能達應有的學習成效。

◎【學生背景分析】

福星國小 111 學年度身心障礙學生人數統計表

類別	自閉症	學習障礙	情緒行為障礙	肢體障礙	語言障礙	身體病弱	疑似學習障礙	疑似情緒行為障礙	疑似身心障礙	合計
數量	15	14	4	1	2	1	10	2	5	53

本校 111 學年度有特殊需求的學生共計 53 位，其中學習障礙及疑似學習障礙人數合計為 24 人(占約 45.3%)，故在進行身心障礙教育之適性課程設計中，會以國語、數學此二科的補救性教學及學習策略為主。此外自閉症合計 15 位(占約 28.4%)，也會針對此類學生加強社會技巧及協助融入團體生活。其他障礙類別學生，依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」提供相關特殊需求課程。

在 53 位學生中(包含已鑑定為情緒行為障礙及疑似情緒行為障礙)，有 31 位(占約 58.5%)有注意力方面的問題，除醫療方面的協助之外，也需與導師、家長密切聯繫討論相關的行為問題。

另外由於融合教育的趨勢，有特殊需求的學生選擇就讀普通班，但學業程度難以跟上普通班，因此目前二～四年級都有需要將國語、數學全部抽離上課的學生，目前有逐年增加的趨勢，這也是本校特教在課程與師資的安排上面臨到的挑戰。

◎【調整教材方面】

(1)學習內容的調整原則和作法

身心障礙學生學習普通教育課程，部分教材內容宜加以簡化並減量或將內容的材料分解成幾個部份，並降低其學習內容的難度，甚至將部份較難的內容以省略或替代的方式實施。

(2)學習歷程的調整原則和作法

針對特殊需求學生之教學過程，指導各種適合該類特殊需求學生學習的策略，並適度的提供各

種線索及提示或運用多元感官教學、變化不同的教學策略及教學活動，以引起興趣及注意，必要時還可以穿插一些遊戲的活動或將教學活動分段進行。

教學過程亦可以合作學習小組的方式提供學生互動的機會。並且多安排練習表現的機會、適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的教學策略和積極性的回饋對特殊需求學生之學習將有莫大的助益。另針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題和批判思考為導向。

此外，特殊教育教師入班與普通班教師一同進行合作教學，對無論特殊需求或普通學生均有助益，亦是走向融合教育或達至「帶好每個學生」之目標最具體的教學策略。

(3)學習環境的調整原則和作法

學習環境包括座位的調整，或在教室內組織不同的學習區域以提供適合個別差異的學習，盡量避免干擾和分心的布置，特別對純肢障類是坐輪椅或使用助行器等輔具的學生應給予較大的空間，以方便其移動。教師亦可指定小老師坐在特殊需求學生的旁邊以協助其學習，或提供其所需的輔具與行政資源。唯環境無論如何調整，最重要的還是提供特殊需求學生一個安全的學習環境。

(4)學習評量方式與標準的調整原則和作法

針對特殊需求學生避免只用傳統的紙筆測驗，應根據學生的個別化教育目標的達成程度做為評量依據，並運用多元評量的方式如動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量等，以瞭解學生學習的歷程，做為改進教學的參考。

評量的時間需要給予彈性的調整，通常需要延長評量或考試的時間，評量時亦可依學生需要允許其使用科技輔具或專人協助，例如視障學生可使用盲用電腦或專人報讀等，且需注意評量方式不宜針對學生學習的弱勢管道加以評量。

◎【依上課方式區分】

(1)小組教學

將班上的學生分成二至六人為一小組，採同年級、學習型態同質性或程度相近為主，進行分組教學。

(2)協同教學

上課時，有兩位教師同時對某一群體的學生教學，一位教師為主要教師進行整體性的教學活動，另一位教師為協助教師依據學生的需求不同，進行學生的個別化指導。

(3)個別教學

針對班上某些學生的特殊學習需要，或無法進行小組式學習者，進行單一的個別指導教學活動。

◎【依排課方式區分】

學生在潛能班上課以不超過其在普通班上課總時數的二分之一為原則，可分為**抽離式**、**外加式**、**抽離兼外加式**等三種方式，茲分別說明如下：

(1)抽離式

具有特殊教育需求的學生，依其需要補救教學的科目於普通班上課時抽離，到潛能班接受為其

特別設計的相同科目之教學活動。目前以學生能力有所不足者才會採取全部抽離方式進行該科之教學。例如學生每週於國語科時間即至潛能班上課，只接受潛能班的國語科教學服務，沒有接受原班的國語科教學服務。此適合學生無法勝任原班的教學活動，需要另外設計個別教學活動。學生可以在潛能班獲得適合的教材、教學活動，在潛能班有自己的學習進度。特教教師可以根據學生的能力設計教學內容，教學內容一致化，學生不會有無所適從的感覺。學生也可以在教學過程中獲得成就感，增加學生的學習效率，提昇學生的學習動機。

(2)外加式

利用課餘時間或早自習、朝會、午休、彈性課程時做彈性靈活運用，安排到資源教室接受教學的方式，適合認知功能輕微缺損的學生。

(3)抽離兼外加式

學生不只在上課時抽離原班，並利用課餘時間或自習、課業指導時，到潛能班接受指導之教學方式。此種方式適合需要潛能班服務的時數較多，無法以「外加式」排課滿足其學習需求的學生。

目前潛能班服務的學生障礙程度以輕、中度為多，因此課程的設計大都以輔助性課程、補救性課程、功能性課程為主。另外除了學業的補教課程設計外，儘量在學業性課程中加入發展性課程（如數學課程中的認識時鐘單元內加入時間管理的訓練，各課程中亦可加入記憶力訓練或專注力訓練等），以及將資訊融入教學課程中（以多元感官方式促進學生學習）。

◎【教學方式】

(1)直接教學法

直接教學法是潛能班中常用的補救教學法，其主要原則為

(a)界定教學之可評量或可觀察之具體目標；

(b)教導學生關於此具體目標可能用到的一些問題解決策略；

(c)決定教導該具體目標所需之先備技巧，並將其順序排列；

(d)規劃教學形式，包括教師在課堂上要做或說什麼、學生預期反應、可能的教學替代方案、評量過程及作業單；

(e)連接學生起點能力，並開始教學；

(f)練習、評量與回饋。

(2)合作學習法

合作學習強調學生於學習過程中須同心協力合作以完成特定的學習目標，教師通常須將團隊的工作結構化以協助學生易於在分工的情形下達成學習目標。

(3)認知結構激發法

該法強調學生的學習機會，應該不斷給予學生比他們起點能力程度略高的數學教材，形成挑戰性以激發學生的認知潛力，故而該法的教材內容多偏向於問題解決活動及應用題，而少反覆式的計算題練習；該法認為有愈多的機會讓學生解決情境式的數學問題，學生愈有機會建立真正的數學概念與技巧。

(4)問題解決法

該法強調教導學生各種數學問題解決法與表達技巧。例如：教導數學常用詞彙及應用題的解題步驟。

(5)多媒體教材

電腦科技的發展已經使得電腦輔助教學成為目前教學的趨勢，電腦輔助教學所具備的特性，包含：

(a)反覆式練習，課程可以重複；

(b)個別化學習，讓教師得以依據學生個別化差異設計教學活動，學生則可依據其能力調整學習的時間與進度；

(c)遊戲式教學，可以引發學習興趣與動機、促進注意力等，非常適合身心障礙的學生。

◎【課程範圍】

潛能班的課程範圍包括有：

(1)基本學科：國語、數學。

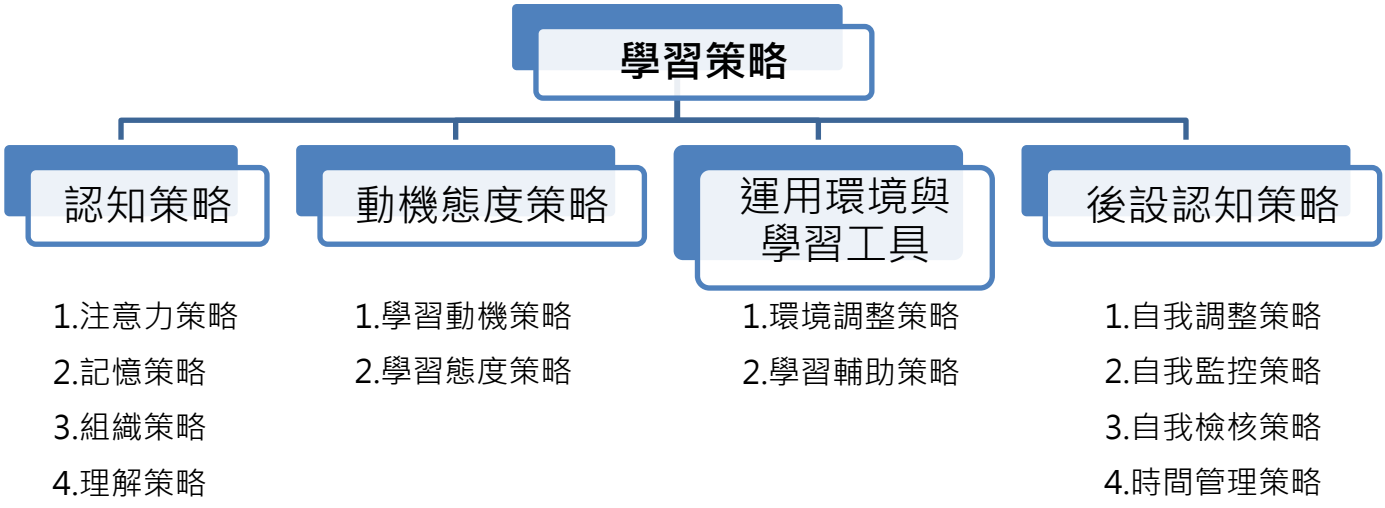
(2)社會技巧：處理自己的情緒、壓力，並提升自我效能；處理與他人有關的基本溝通、與人相處、兩性互動、處理衝突技巧。

(3)學習策略：掌握支持性策略使用與調整能力；提升正向學習動機與學習態度；統整運用各項學習策略，以提升各領域之專業科目學習成效。

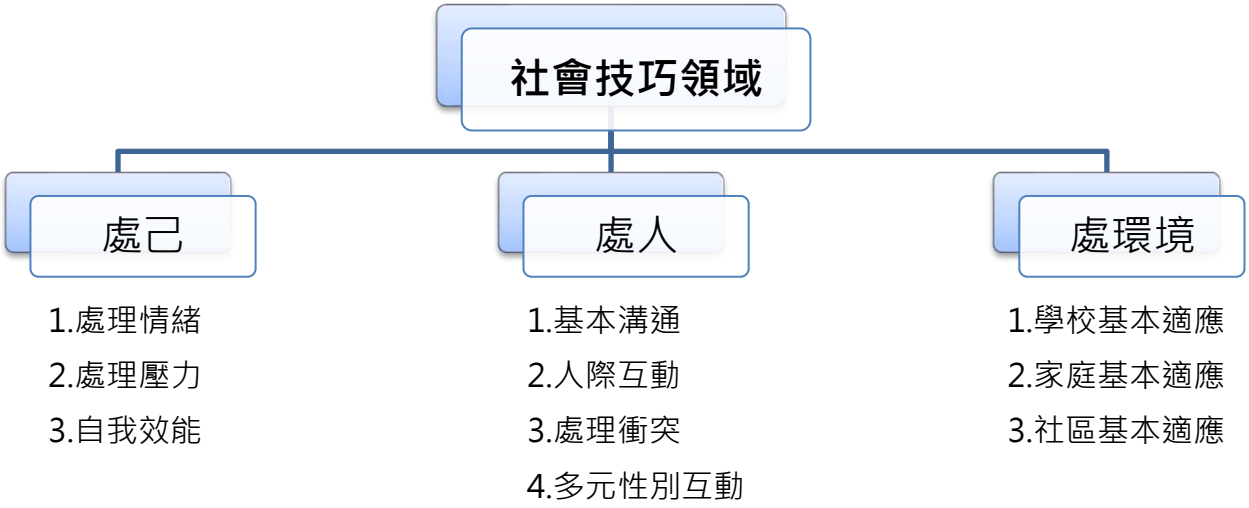
(4)溝通訓練：增進溝通的意願，培養溝通的能力；運用具功能性且明確的溝通方式，達到溝通效能；根據情境脈絡與溝通需求，選用適合的溝通方法並精熟之；培養與他人建立良好關係的態度與技能。

(5)功能性動作訓練：增進學生動作的活動與參與；促成學生有意義的參與學校功能性活動。

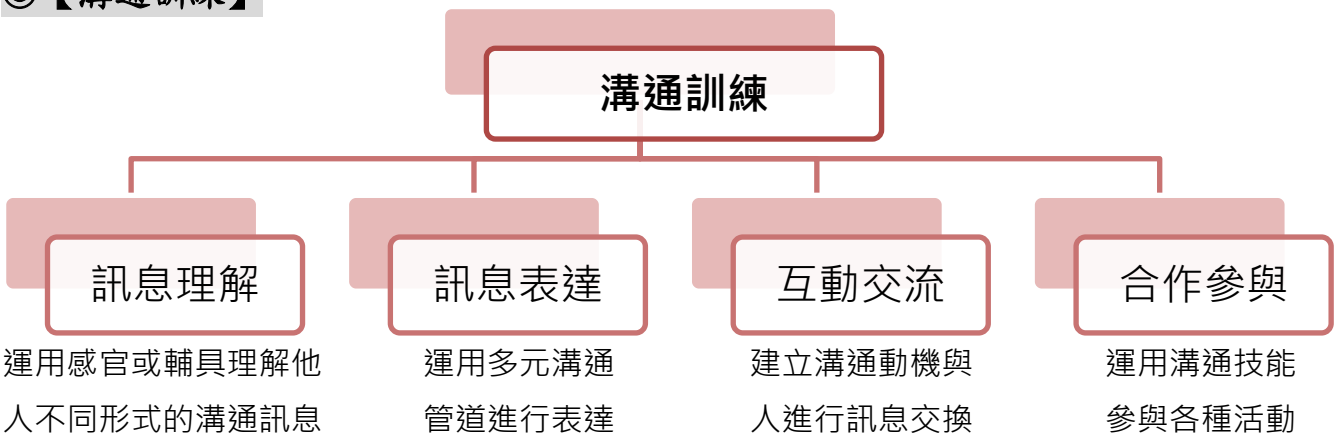
◎【學習策略】



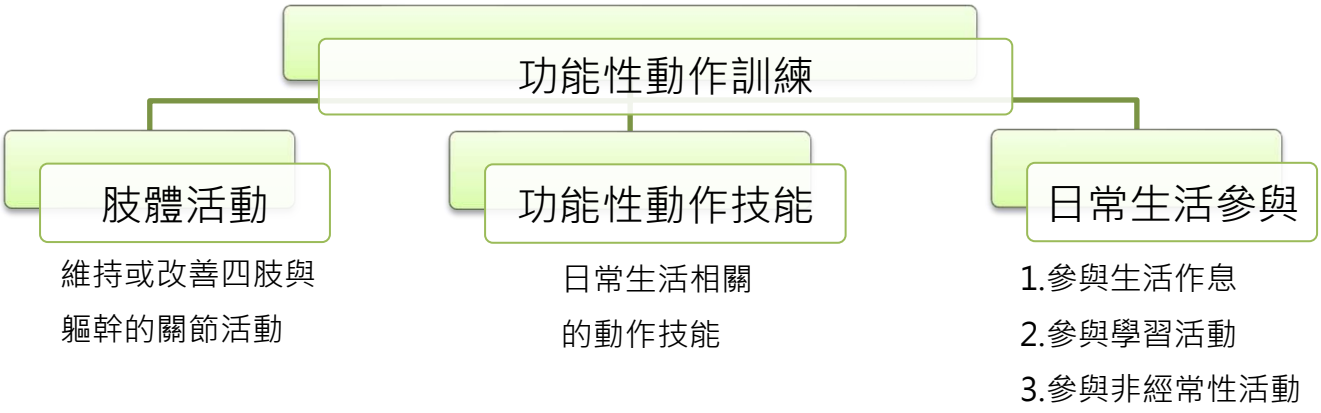
◎【社會技巧】



◎【溝通訓練】



◎【功能性動作訓練】



臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	2 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		一年級疑似身障 2 名 (※一年級只有此二個案，故二人一組排課)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，能忽略干擾訊息並透過提示策略，學會在課堂中維持專注，並應用在原班課堂中。 2.在課堂中，透過反覆練習、圖像化記憶、桌遊等方式，能學會拼讀注音符號，並應用在繪本閱讀中。 3.在課堂中，能透過圖像識字、部件識字等策略，學會 700 個常用字，並能應用在日常生活中。 4.在課堂中，能依據指示標記學習重點，說出常見字詞的意思，並能應用在日常生活中。 5.在課堂中，能在協助下檢核學習活動完成狀況，並能應用在回家作業上。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考 12 年國民基本教育特殊需求領域學習策略課程綱要，及一年級翰林版國語教材，選編各單元基本學習教材。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字、詞卡及句型替換簡報。 (4)自製專注力提示卡片。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文中基本句型。 (3)運用字詞卡及其它視覺提示教材、動畫，反覆練習提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	手拉手/專注策略	1	小花狗/專注策略
2	排一排/記憶策略	2	找春天/識字策略
3	來數數/圖像精緻化策略	3	和春天一樣/記憶策略
4	找一找/反覆練習策略	4	統整活動一/理解策略
5	雨來了/專注策略	5	送什麼呢/識字策略
6	山坡上的學校/圖像精緻化策略	6	窗外的小麻雀/標記策略

7	值日生/反覆練習策略	**7**	毛毛蟲過河/結構圖策略
8	運動會/記憶策略	**8**	統整活動二/檢核策略
9	做卡片/考試策略	**9**	魯班造傘/考試策略
10	期中定期評量	**10**	期中定期評量
11	小小羊/專注策略	**11**	借筆/標記策略
12	奶奶家/記憶策略	**12**	數不完的泡泡/識字策略
13	種花/結構策略	**13**	兩張卡片/標記策略
14	統整活動一/結構圖策略	**14**	統整活動三/結構圖策略
15	請問/識字策略	**15**	發芽/識字策略
16	七彩的滑梯/識字策略	**16**	鉛筆和橡皮擦/理解策略
17	秋千/檢核策略	**17**	誰能上臺/理解策略
18	你好/檢核策略	**18**	統整活動四/考試策略
19	統整活動二/考試策略	**19**	期末定期評量
20	期末定期評量	**20**	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		一年級疑似身障 2 名 (※一年級只有此二個案，故二人一組排課)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，能忽略干擾訊息並透過提示策略，學會在課堂中維持專注，並應用在原班課堂中。 2.在潛能班課堂中，能透過錢幣、積木、圖像提示及教具操作、反覆練習等策略，學會 100 以內的數與加減計算相關能力，並應用在日常生活中。 3.在潛能班課堂中，能透過視覺表徵、問題重述等策略解決加減應用問題，並應用在日常生活中。 4.在潛能班課堂中，能透過遊戲化及生活化情境，使學生有運用自己能力解決問題的機會，以提升及保持數學學習的興趣。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考 12 年國民基本教育特殊需求領域學習策略課程綱要，及一年級康軒版數學課程內容，選編各單元基本學習教材。 (2)以具體物、積木、錢幣、花片、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，並加強與日常生活中的連結，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具提供學生操作與觀察。 (2)安排由具體到抽象的學習歷程，使用多媒體輔具，幫助學生了解數學概念。 (3)提供活潑多元與有趣的練習，幫助學生精熟教材內容。 (4)結合日常生活經驗，引導學生應用於日常生活中。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略回答或書寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	10 以內的數/專注策略	1	50 以內的數/專注策略
2	10 以內的數/唱數策略	2	50 以內的數/專注策略
3	比長短/專注策略	3	18 以內的加法/操作策略
4	比長短/比較策略	4	18 以內的加法/圖示策略
5	排順序、比多少/順序策略	5	圖形與分類/分類策略
6	排順序、比多少/順序策略	6	18 以內的減法/操作策略

7	分與合/合成與分解策略	**7**	18 以內的減法/圖示策略
8	分與合/合成與分解策略	**8**	有多長/專注策略
9	方盒、圓罐、球/考試策略	**9**	有多長/比較策略
10	期中定期評量	**10**	期中定期評量
11	30 以內的數/專注策略	**11**	100 以內的數/專注策略
12	30 以內的數/專注策略	**12**	100 以內的數/專注策略
13	10 以內的加法/操作策略	**13**	認識錢幣/操作策略
14	10 以內的加法/圖示策略	**14**	認識錢幣/圖示策略
15	10 以內的減法/操作策略	**15**	二位數的加減/圖示策略
16	10 以內的減法/圖示策略	**16**	二位數的加減/解題策略
17	10 以內的減法/關鍵字策略	**17**	幾月幾日星期幾/計數策略
18	幾點鐘/順序策略	**18**	幾月幾日星期幾/考試策略
19	幾點鐘/考試策略	**19**	期末定期評量
20	期末定期評量	**20**	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	6	潛能一班	顧以靈

教學對象/年級/障礙類別		二年級自閉症1名、語言障礙1名 （※二年級只有此二位學生有國語領域抽離需求，故二人一組排課）
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂活動中，透過教師朗讀、同儕朗讀、媒材聆聽、動畫欣賞等，說出聆聽的內容，並尊重他人發言，養成良好聆聽習慣。 2.在課堂活動中，透過重述、教師示範、同儕模仿、句型仿造、自主發表等學習表達方法，以正確的發音表達，並樂於表達自己的想法。 3.在課堂活動中，透過圖像、故事結構等策略，了解文章內容及簡單基本句型，且重述課文內容或句子。 4.在課堂活動中，透過圖像記憶、拼讀策略協助下，能正確拼讀注音、正確寫出注音，且樂於閱讀注音文本，運用注音輔助識字並以注音表達想法。 5.在課堂活動中，透過部件意義化、甲骨文、部首表意等策略輔助識字，樂於認識常用字的字形、字音、字義及結構。 6.在課堂活動中，依照日常需要使用常用字、常用標點符號，並能以良好的書寫習慣書寫文字、保持簿本整潔。 7.在課堂活動中，透過熟悉課文文本內容、配合圖卡、實際動作等策略，了解常用語詞與使用方法。 8.在課堂活動中，能在正確拼讀二拼、三拼等注音，正確拼念課文。 9.在課堂活動中，透過教師提示系統，提升專注力，並接受提醒遵守教室規範，且能樂於參與學習，於協助下檢核完成學習項目與活動。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源
(1)參考康軒版二年級國語課程內容，補充相關生活內容文本。
(2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。
(3)自製字詞卡、聚一句

2.教學方法
(1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。
(2)問答方式引導專注聆聽與口說表達。
(3)多元感官:課程搭配體驗，透過多元感官體會課文涵義，如:柿餅節，提供學生柿餅體驗。
(4)工作分析:將注音的拼讀、國字學習工作分析，每次完成小目標後再進行下一個目標，並運用簡單檢核表幫助學生檢核學習項目。
(5)直接教學:課文、語詞採用直接教學方式，幫助學生快速習得概念。
(6)合作學習:活動體驗運用合作學習，給予合作完成的機會，提升學生團隊合作的能力。

3.教學評量
(1)課程參與態度、專心度、發表情形。
(2)初期動態評量幫助學生在評量中獲得成就感。
(3)運用課程本位評量可了解學生對於課程內容的掌握程度及進步情形 。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期

1	一、新學年新希望	**1**	一、春天的顏色
2	一、新學年新希望	**2**	一、春天的顏色
3	二、一起做早餐	**3**	二、花衣裳
4	二、一起做早餐	**4**	二、花衣裳
5	三、走過小巷	**5**	三、彩色王國
6	四、運動會	**6**	四、爸爸
7	五、水上木偶戲	**7**	五、我的家人
8	六、小鎮的柿餅節	**8**	六、愛笑的大樹
9	六、小鎮的柿餅節	**9**	六、愛笑的大樹
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	七、國王的新衣裳	**11**	七、月光河
12	七、國王的新衣裳	**12**	七、月光河
13	八、「聰明」的小熊	**13**	八、黃狗生蛋
14	九、大象有多重？	**14**	九、神筆馬良
15	九、神筆馬良	**15**	十、快樂的探險家
16	十、我愛冬天	**16**	十一、小讀者樂園
17	十一、遠方來的黑皮	**17**	十二、巨人山
18	十二、新年快樂	**18**	十二、巨人山
19	十二、新年快樂	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	語文生活 GO
21	語文生活 GO		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	2 節	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		二年級：疑似學習障礙 3 名、疑似情緒障礙 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能透過部件識字、字形結構等策略，在課堂提示下能認讀及寫出課文生字，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 2. 能透過以手指字、反覆練習等不同方式，在課堂中能唸讀課文，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 3. 對於不同文體能透過上下文、預測、推論等各種閱讀策略，在課堂中能理解課文，並樂於運用到日常生活的相關閱讀活動。 4. 能使用課文中重要句型，在課堂提示下能以口語或文字能表達出通順的句子，在日常情境也能願意使用這些句型來表達自己的情感與想法。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2.參考康軒版二年級課程內容，自編各種學習單教材。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，增進學生的語文理解以及應用能力。 4.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1.透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。 2.利用多層次教學法來進行教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。 3.透過圖示詞彙、閱讀理解策略來進行課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 4.利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文重點，並利用口頭或書寫方式練習造句。 三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		**下學期**
1	新學年新希望/筆畫順序	**1**	春天的顏色/字形結構
2	一起做早餐/筆畫順序	**2**	花衣裳/字形結構
3	走過小巷/筆畫順序	**3**	彩色國王/字形結構
4	單元總結/句型練習	**4**	單元總結/句型練習
5	運動會/字形結構	**5**	爸爸/上下文
6	水上木偶戲/字形結構	**6**	我的家人/上下文
7	小鎮的柿餅節/字形結構	**7**	愛笑的大樹/上下文
8	單元總結/句型練習	**8**	單元總結/句型練習
9	期中評量複習	**9**	期中評量複習

10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	國王的新衣裳/部件辨識	**11**	月光河/預測
12	「聰明」的小熊/部件辨識	**12**	黃狗生蛋/預測
13	大象有多重？/部件辨識	**13**	神筆馬良/預測
14	單元總結/句型練習	**14**	單元總結/句型練習
15	我愛冬天/組織結構	**15**	快樂的探險家/推論
16	遠方來的黑皮/組織結構	**16**	小讀者樂園/推論
17	新年快樂/組織結構	**17**	巨人山/推論
18	單元總結/句型練習	**18**	期末評量複習
19	期末評量複習	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	2 節	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		二年級：自閉症 1 名、學習障礙 1 名、疑似身心障礙 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能透過部件識字、字形結構等策略，在課堂提示下能認讀及寫出課文生字，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，在課堂提示下能唸讀課文，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 3. 對於不同文體能透過上下文、預測、連結舊經驗等各種閱讀策略，在課堂提示下能理解課文，並樂於運用到日常生活的相關閱讀活動。 4. 透過前述閱讀策略，在課堂中能在提示下以口語表達課文重點及大意，並能主動運用到日常生活的相關閱讀活動。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2.參考康軒版二年級課程內容，自編各種學習單教材。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，增進學生的語文理解以及應用能力。 4.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1.透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。 2.利用多層次教學法來進行教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。 3.透過圖示詞彙、閱讀理解策略來進行課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 4.利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文重點，並讓學生多次反覆操作練習。 5.利用結構化教學，以視覺化、物理環境、工作系統等方面的結構化來提升學生學習成效。 三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		**下學期**
1	新學年新希望/筆畫順序	**1**	春天的顏色/字形結構
2	一起做早餐/筆畫順序	**2**	花衣裳/字形結構
3	走過小巷/筆畫順序	**3**	彩色國王/字形結構
4	單元總結/筆畫順序	**4**	單元總結/字形結構
5	運動會/字形結構	**5**	爸爸/上下文
6	水上木偶戲/字形結構	**6**	我的家人/上下文
7	小鎮的柿餅節/字形結構	**7**	愛笑的大樹/上下文
8	單元總結/字形結構	**8**	單元總結/上下文

9	期中評量複習	**9**	期中評量複習
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	國王的新衣裳/部件辨識	**11**	月光河/連結舊經驗
12	「聰明」的小熊/部件辨識	**12**	黃狗生蛋/連結舊經驗
13	大象有多重？/部件辨識	**13**	神筆馬良/連結舊經驗
14	單元總結/部件辨識	**14**	單元總結/連結舊經驗
15	我愛冬天/組織結構	**15**	快樂的探險家/預測
16	遠方來的黑皮/組織結構	**16**	小讀者樂園/預測
17	新年快樂/組織結構	**17**	巨人山/預測
18	單元總結/組織結構	**18**	期末評量複習
19	期末評量複習	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末檢討與省思/口語表達練習
21	期末檢討與省思/口語表達練習		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	潛能一班	顧以靈

教學對象/年級/障礙類別		二年級自閉症1名、語言障礙1名 (※二年級只有此二位學生有數學領域抽離需求，故二人一組排課)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂活動中，能運用唱數、排序、具體操作和定位板等策略，建立1000以內的數量概念，在示範下說、讀、聽、寫出1000以內的數量，並應用在生活中。 2. 在課堂活動中，能透過錢幣操作及圖示，了解位值概念，學習三位數加減直式計算，並透過操作解決三位數加減應用問題並應用在生活情境中。 3. 在課堂活動中，能利用故事與生活經驗合辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能認識時鐘個指針之間的關係及月曆，並以口語或書寫表達生活中事件發生的日期及時間。 4. 在課堂活動中，透過生活中常見的物品，進行實際操作，學習長度和重量、容量、平面、形體概念，在示範下以口語或書寫表達，解決生活中長度和重量、容量平面、形體問題。 5. 在課堂活動中，透過加法的實際操作，學習乘法的概念，並解決生活中常見的乘法問題。 6. 在課堂活動中，透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，解決分裝和平分的問題，並應用在生活中。

教學與評量說明

一、教材編輯與資源
1.參考翰林版二年級數學課程內容，補充相關生活內容文本。
2.分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。

二、教學方法
1.多元感官:課程搭配體驗與操作，透過多元感官體會數量、幾何...等數學概念。
2.工作分析: 將概念、計算步驟分成小目標，每次完成小目標後在進行下一個目標，並運用簡單檢核表幫助學生檢核學習項目。
3.合作學習:活動體驗運用合作學習，給予合作完成的機會，提升學生團隊合作的能力。
4.數學是由抽象概念所形成的嚴密結構，抽象概念的學習應由觀察與操作具體事物開始，教學順序應為具體→半具體→抽象學習經驗，同時，呈現的教材應與學生的先前知識相配合，加強生活化、結構化、系統性及難易度分析，符合個別化教學需求。

三、教學評量
1.課程參與態度、專心度、發表情形。
2.初期動態評量幫助學生在評量中獲得成就感。
3.運用課程本位評量可了解學生對於課程內容的掌握程度及進步情形 。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期

1	二百以內的數	**1**	1000 以內的數
2	二百以內的數	**2**	1000 以內的數
3	二位數的加減法	**3**	重量
4	二位數的加減法	**4**	加加減減
5	認識公分	**5**	加加減減
6	加減應用	**6**	平面圖形與立體圖形
7	加減應用	**7**	乘法/視覺輔助理解
8	容量	**8**	乘法/視覺輔助理解
9	學習加油讚(一)	**9**	學習加減讚(一)
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	加減兩步驟	**11**	公尺與公分
12	加減兩步驟	**12**	公尺與公分
13	乘法(一)	**13**	乘與加減兩步驟
14	乘法(一)	**14**	乘與加減兩步驟
15	時間	**15**	年月日
16	乘法(二)	**16**	分裝與平分
17	乘法(二)	**17**	分裝與平分
18	面的大小比較	**18**	認識分數
19	學習加油讚(二)	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	數學生活 GO
21	數學生活 GO		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2	潛能二班	游惠絜

教學對象/年級/障礙類別		二年級 ： 疑似學習障礙 2 名、疑似身心障礙 1 名、學習障礙 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 透過記憶、組織、理解等策略，學習二百以內數與量、一千以內數與量、加減計算、容量、重量、公尺與公分、乘法、平面與立體圖形、時間等知識，在潛能班課堂中老師提示下，能以口語或紙筆運算出合理答案，並解決日常生活中的相關數學問題。 2. 透過後設認知策略，學習加減應用、乘法等、乘與加減兩步驟、分裝與平分等概念，在潛能班課堂中老師提示下，能以口語表達所學習的內容和運算過程，並解決日常生活中的相關數學問題。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考翰林版二年級數學課程內容，補充相關生活內容文本。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與口說表達。 (3)實際操作教具及運用提示卡演示,以增進理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	二百以內的數/記憶規則	**1**	1000 以內的數/記憶規則
2	二百以內的數/記憶規則	**2**	1000 以內的數/記憶規則
3	二位數的加減法/組織標記	**3**	重量/組織標記
4	二位數的加減法/組織標記	**4**	加加減減/理解說明
5	認識公分/組織標記	**5**	加加減減/理解說明
6	加減應用/理解說明	**6**	平面圖形與立體圖形/組織標記
7	加減應用/理解說明	**7**	乘法/視覺輔助理解
8	容量/組織標記	**8**	乘法/視覺輔助理解
9	學習加油讚(一) /後設表達內容	**9**	學習加減讚(一) /後設表達內容
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量

11	加減兩步驟/理解說明	**11**	公尺與公分/組織標記
12	加減兩步驟/理解說明	**12**	乘與加減兩步驟/理解說明
13	乘法(一)/記憶	**13**	乘與加減兩步驟/理解說明
14	乘法(一) /記憶	**14**	年月日/組織標記
15	時間/組織標記	**15**	分裝與平分/理解說明
16	乘法(二) /記憶	**16**	分裝與平分/理解說明
17	乘法(二) /記憶	**17**	認識分數/視覺輔助理解
18	面的大小比較/組織標記	**18**	學習加減讚(二) /後設表達歷程
19	學習加油讚(二) /後設表達歷程	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末複習
21	期末複習		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2	潛能二班	游惠絜

教學對象/年級/障礙類別		二年級　疑似學習障礙 1 名、疑似情緒障礙 1 名、情緒障礙 1 名、自閉症 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 透過記憶、組織、理解等策略，學習一千以內數與量、加減計算、容量、重量、公尺與公分、乘法、平面與立體圖形、時間等知識，在潛能班課堂中，能主動以口語或紙筆運算出合理答案，並解決日常生活中的相關數學問題。 2. 透過後設認知策略，學習加減應用、乘與加減兩步驟、分裝與平分等概念，在潛能班課堂中，能主動以口語表達所學習的內容和運算過程，並解決日常生活中的相關數學問題。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源
(1)參考翰林版二年級數學課程內容，補充相關生活內容文本。
(2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。
2.教學方法
(1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。
(2)問答方式引導專注聆聽與口說表達。
(3)實際操作教具及運用提示卡演示,以增進理解能力。
3.教學評量
(1)課程參與態度、專心度、發表情形
(2)運用策略寫學習單情形及完成狀況
(3)隨堂紙筆測驗

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	二百以內的數/記憶規則	1	1000 以內的數/記憶規則
2	二百以內的數/記憶規則	2	1000 以內的數/記憶規則
3	二位數的加減法/組織標記	3	重量/組織標記
4	二位數的加減法/組織標記	4	加加減減/理解說明
5	認識公分/組織標記	5	加加減減/理解說明
6	加減應用/理解說明	6	平面圖形與立體圖形/組織標記
7	加減應用/理解說明	7	乘法/視覺輔助理解
8	容量/組織標記	8	乘法/視覺輔助理解
9	學習加油讚(一)/後設表達內容	9	學習加減讚(一)/後設表達內容
10	期中多元評量	10	期中多元評量
11	加減兩步驟/理解說明	11	公尺與公分/組織標記

12	加減兩步驟/理解說明	**12**	乘與加減兩步驟/理解說明
13	乘法(一)/記憶	**13**	乘與加減兩步驟/理解說明
14	乘法(一) /記憶	**14**	年月日/組織標記
15	時間/組織標記	**15**	分裝與平分/理解說明
16	乘法(二) /記憶	**16**	分裝與平分/理解說明
17	乘法(二) /記憶	**17**	認識分數/視覺輔助理解
18	面的大小比較/組織標記	**18**	學習加減讚(二) /後設表達歷程
19	學習加油讚(二) /後設表達歷程	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末複習
21	期末複習		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
溝通訓練	1	潛能一班	顧以靈

教學對象/年級/障礙類別		二年級自閉症 1 名、語言障礙 1 名 (※二年級只有此二位學生有溝通訓練需求，故二人一組排課)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		7. 在課堂活動中，透過示範、記憶策略，學習理解訊息，能在提示下理解常用指令與基本句型，並應用在生活中。 8. 在課堂活動中，透過示範、記憶策略，學習表達訊息，能在提示下表達正確且符合情境的訊息，並應用在生活中。 9. 在課堂活動中，透過示範、記憶策略，學習與人互動交流，能在提示下確認對方注意後再表達訊息，並應用在生活中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1. 參考兒童語言障礙理論評量與教學、兒童語言與溝通發展、溝通障礙理論與實務等書。 2. 以繪本、動畫、影片、故事、簡報等呈現教材內容，利用桌上遊戲，培養與人互動交流應有技能。 3. 掌握學生現有能力，鞏固已習得技能，增進學生溝通技巧。 二、教學方法 1.運用多媒體教學，提升學生專注力。 2.運用角色扮演，演練互動情境所需溝通技能。 三、教學評量 1.課程參與態度、專心度、發表情形。 2.觀察學生在潛能班和同儕及老師間的溝通情形。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	眼神注視	1	寒假生活照片描述
2	模仿動作與手勢	2	模仿表情
3	身體姿勢與動作	3	模仿表情
4	有溝通意義的手勢	4	基本情緒的表情
5	常用指令	5	基本情緒的表情
6	常用詞彙理解	6	常用對話主題
7	常用詞彙理解	7	常用對話主題
8	構音和音量	8	主題內容配對
9	說話節奏	9	主題內容配對
10	符合口語語法的基本句型	10	主題接龍
11	符合口語語法的基本句型	11	主題接龍
12	語意明確的說話內容	12	辨認主題內容

13	辨識情境	**13**	辨認主題內容
14	挑選主題	**14**	主動打招呼
15	如何聚焦	**15**	主動打招呼
16	專心傾聽	**16**	符合口語語法的基本句型
17	如何打斷別人說話	**17**	符合口語語法的基本句型
18	正確引起注意的方法	**18**	日常生活用語
19	社交距離	**19**	日常生活用語
20	等待回饋	**20**	課程回顧
21	課程回顧		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		二年級：疑似情緒障礙 1 名、情緒障礙 1 名、自閉症 2 名 四年級：疑似情緒障礙 1 名、自閉症 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中教師的引導下，能透過人際互動規則與溝通技巧，提升人際互動能力及團體合作能力，並能主動應用在日常生活情境中。 2.在課堂中負向情緒發生時，能運用情緒管理策略，適當處理自己的負面情緒，並能主動應用在日常生活情境中。 3.在課堂中教師的引導下，能適時的表達自己的感受，並能主動應用在日常生活情境中。 4.在課堂或小組討論中，能透過訊息解讀及團體基本規範，主動表達與回應意見，並能在遇到困難時，具體說明需要的協助，最後能主動應用在日常生活情境中。 5.課堂中和同學相處時，在教師的引導下，能透過非語言線索與認知策略，觀察他人的情緒和同理別人的感受，並能主動應用在日常生活情境中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.參考兒童 EQ 培育與開發、資源教室-社交技巧、教孩子跟情緒做朋友、數位社會性課程教學攻略、兒童社會技能訓練、EQ 學園、super skills、如何促進自閉症兒童的社交能力、自閉症兒童社會-情緒教育實務工作手冊、情緒教育動起來、情緒教育怎麼教等書及相關繪本。 2.以繪本、動畫、影片、故事、簡報呈現教材內容，利用桌遊培養團體中與人相處應有技能。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，鞏固已習得技能，增進學生社會技巧。 二、教學方法 1.運用多媒體與實作教學，提升學生專注力。 2.透由講述與討論建立正確認知概念。 3.透由問答方式引導專注聆聽與口說表達，鼓勵表達，並給予正向回饋，以提升成就感。 4.透過桌遊、繪畫、角色扮演、團體遊戲等方式，提升自我概念與情緒表達、管理能力。 三、教學評量 1.課程參與態度、專心度。 2.口頭發表的情形。 3.實作評量。 4.觀察學生在潛能班及原班，情緒管理能力與同儕相處情形。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	相見歡/歡迎歌、認識同學技巧	1	相見歡/寒假生活分享
2	辨識自己的情緒/非語言線索	2	傾聽/介紹傾聽技巧
3	表達自己的情緒/語言線索	3	傾聽/示範與練習傾聽技巧
4	表達自己的情緒/實際演練	4	輪流等待/瞭解等待的情境

5	辨識他人的情緒/非語言線索	**5**	輪流等待/介紹與實際演練輪流的技巧
6	辨識他人的情緒/實際演練	**6**	面對無聊/如何處理無聊的情境
7	感覺的溫度計/認識及感受情緒的強度	**7**	面對無聊/實際演練
8	感覺的溫度計/製作自己的感覺溫度計	**8**	遵守規則/排隊練習
9	情緒大富翁/綜合演練 1	**9**	遵守規則/舉手發言練習
10	情緒大富翁/綜合演練 2	**10**	遵守規則/遊戲互動練習
11	我們都有情緒/情緒繪本	**11**	如何交朋友/介紹自己
12	情緒紅綠燈/紅燈—憤怒情緒	**12**	如何交朋友/如何聊天技巧
13	情緒紅綠燈/黃燈—焦慮情緒	**13**	如何交朋友/如何聊天實際演練
14	情緒紅綠燈/綠燈—正向情緒	**14**	如何交朋友/我會讚美他人
15	情緒紅綠燈/綜合演練	**15**	如何交朋友/我接受他人讚美
16	面對你的情緒/處理憤怒技巧	**16**	如何交朋友/發生衝突怎麼辦
17	面對你的情緒/處理焦慮技巧	**17**	如何交朋友/衝突處理 1
18	面對你的情緒/適當表達正向情緒技巧	**18**	如何交朋友/衝突處理 2
19	情緒表演課/影片欣賞	**19**	如何交朋友/與他人合作
20	情緒表演課/實作練習	**20**	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	潛能二班	游惠絜

教學對象/年級/障礙類別		三年級 ： 自閉症 1 名 ※該生認知能力顯著落後班級同儕(魏氏智力全量表 68)，無法參加原班國語課程，需全部抽離至潛能班，進行大量學習內容調整。然目前全校無其他認知能力及學習內容與其相當之學生，故安排一對一課程。
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.課堂中在提示下能拼讀注音、聲調並朗讀課文。 2.課堂中在提示下能認識常用國字約 600 字。 3.課堂中在提示下能讀懂課文內容、瞭解文章大意，並回答相關問題。 4.課堂中在提醒下能培養良好聆聽態度及方法。 5.課堂中在提示下能運用符合語意、語法的句子，接續他人話題，進行聊天活動。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版三年級國語教材，簡化/摘要文章重點為適讀內容文本。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字、詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文中基本句型。 (3)運用字詞卡及其它視覺提示教材、動畫，反覆練習提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	時間是什麼	**1**	拔不起來的筆
2	明天再寫	**2**	還差一點
3	提早五分鐘	**3**	用膝蓋跳舞的女孩
4	統整活動一	**4**	統整活動一
5	猴子的數學	**5**	靜靜的淡水河
6	神奇的盒子	**6**	茶鄉鹿谷

7	小鉛筆大學問	**7**	月世界
8	統整活動二	**8**	統整活動二
9	愛閱讀一：靈光一現	**9**	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	風的味道	11	做泡菜
12	寄居蟹找新家	12	便利貼的妙用
13	阿塑壹古道	13	就愛兩兩在一起
14	統整活動三	14	統整活動三
15	秋千上的婚禮	15	飛行員和小王子
16	一路平安	16	畫龍點睛
17	大團圓	17	掉進一個兔子洞
18	統整活動四	18	統整活動四、愛閱讀二：巨人傳說
19	愛閱讀二：老鼠嫁女兒	19	期末多元評量
20	期末多元評量	20	課程回顧
21	課程回顧		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	2	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		三年級：疑似學障 2 名、情緒障礙 1 名、身體病弱 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中運用注音符號拼音策略、部件及部首或組字規則，提示下以口語或書寫正確讀寫字、詞、句，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 2.在課堂中運用六合法策略，找出句子和段落之間的因果關係，提示下以口語或書寫表達，理解並回答文本內容相關提問，並樂於運用到日常生活的相關閱讀活動。 3.在課堂中能從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，提示下以口語或書寫表達，運用分說法和順敘法描述事情，並能願意運用到日常生活的相關活動。 4.在課堂中透過課文重要句型練習，提示下以口語或書寫表達完整語句，分享日常生活經驗，在日常情境也能願意使用這些句型來表達自己的情感與想法。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.依據翰林版三年級課程內容， 補充相關生活內容文章。 2.分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 3.自製字詞卡及句型替換多媒體教材。 二、教學方法 1.多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 2.問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文重要句型。 3.以心智圖、故事結構、六合法等策略幫助學生理解文本。 4.運用字詞卡、句型卡、短篇文章提供適當鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 5.利用多層次教學法來進行教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。 三、教學評量 1.課程參與態度、專心度、發表情形。 2.運用策略回答及書寫學習單情形及完成狀況。 3.隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	時間是什麼/輪流回答	1	拔不起來的筆/主動發問
2	明天再寫/輪流回答	2	還差一點/主動發問
3	提早五分鐘/ 電腦輔助查詢	3	用膝蓋跳舞的女孩/ 解釋字詞義
4	統整活動一/ 因果句型	4	統整活動一/轉折句型

5	猴子的數學/部首表義	**5**	靜靜的淡水河/ 解釋字詞義
6	神奇的盒子/聯想詞彙	**6**	茶鄉鹿谷/找關鍵字句
7	小鉛筆大學問/聯想詞彙	**7**	月世界/找關鍵字句
8	統整活動二/分類歸納	**8**	統整活動二/找段落關鍵句
9	愛閱讀一：靈光一現/六合法	**9**	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾/六合法
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	風的味道/部首表義	**11**	做泡菜/找段落大意
12	寄居蟹找新家/部首表義	**12**	便利貼的妙用/找段落大意
13	阿塑壹古道/部件辨識	**13**	就愛兩兩在一起/看圖說話造句
14	統整活動三/視覺化記憶	**14**	統整活動三/檢查和檢核
15	秋千上的婚禮/部件辨識	**15**	飛行員和小王子/看圖說話造句
16	一路平安/組字規則	**16**	畫龍點睛/表達學習歷程
17	大團圓/組字規則	**17**	掉進一個兔子洞/表達學習歷程
18	統整活動四/六合法	**18**	統整活動四、愛閱讀二：巨人傳說/六合法
19	愛閱讀二：老鼠嫁女兒/六合法	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	2	潛能二班	游惠絜

教學對象/年級/障礙類別		三年級：疑似學障 3 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中運用注音符號拼音策略、部件及部首或組字規則，主動以口語或書寫正確讀寫字、詞、句。 2.在課堂中運用六 W 策略，找出句子和段落之間的因果關係，主動以口語或書寫表達，理解並回答文本內容相關提問。 3.在課堂中能從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，主動以口語或書寫表達，運用分說法和順敘法描述事情。 4.在課堂中能從課文中增強文字的運用能力，表現在短篇文章或小日記中。 5.在課堂中透過課文重要句型練習，主動以口語或書寫表達完整語句，分享日常生活經驗。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版三年級課程內容， 補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換多媒體教材。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文重要句型。 (3)以心智圖、故事結構、6W 提問法等策略幫助學生理解文本。 (4)運用字詞卡、句型卡、短篇文章提供適當鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略回答及書寫學習單情形及完成狀況。 (3)隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		**下學期**
1	時間是什麼/輪流回答	**1**	拔不起來的筆/主動發問
2	明天再寫/輪流回答	**2**	還差一點/主動發問
3	提早五分鐘/ 電腦輔助查詢	**3**	用膝蓋跳舞的女孩/ 解釋字詞義
4	統整活動一/ 因果句型	**4**	統整活動一/轉折句型
5	猴子的數學/部首表義	**5**	靜靜的淡水河/ 解釋字詞義

6	神奇的盒子/聯想詞彙	**6**	茶鄉鹿谷/找關鍵字句
7	小鉛筆大學問/聯想詞彙	**7**	月世界/找關鍵字句
8	統整活動二/分類歸納	**8**	統整活動二/找段落關鍵句
9	愛閱讀一：靈光一現/六合法	**9**	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾/六合法
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	風的味道/部首表義	**11**	做泡菜/找段落大意
12	寄居蟹找新家/部首表義	**12**	便利貼的妙用/找段落大意
13	阿塑壹古道/部件辨識	**13**	就愛兩兩在一起/看圖說話造句
14	統整活動三/視覺化記憶	**14**	統整活動三/檢查和檢核
15	秋千上的婚禮/部件辨識	**15**	飛行員和小王子/看圖說話造句
16	一路平安/組字規則	**16**	畫龍點睛/表達學習歷程
17	大團圓/組字規則	**17**	掉進一個兔子洞/表達學習歷程
18	統整活動四/六合法	**18**	統整活動四、愛閱讀二：巨人傳說/六合法
19	愛閱讀二：老鼠嫁女兒/六合法	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末複習
21	期末複習		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4節	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		三年級：自閉症1名、身體病弱1名 ※自閉症生認知能力顯著落後班級同儕(魏氏智力全量表68)，身體病弱生的數學計算數度、推理能力也較弱，且兩位學生專注力時間也較短，需要教師提供大量的協助與學習內容調整，加上同年級並沒有類似學習需求與特質的學生，故僅安排這兩位學生一起上課。
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中教師的提示下，建立10000以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；使用不同錢幣進行買賣活動；建立10000以內數的位值概念，與位值單位的換算；能用＞和＜的符號表示10000以內數量的大小關係，並能將以上概念運用在生活相關的數學活動。 2.在課堂中教師的提示下，能使用加、減法直式計算，解決三、四位數的加、減法問題，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 3.在課堂中教師的提示下，能認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係；能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測；能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 4.在課堂中教師的提示下，認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數、三位數乘以一位數的問題，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 5.在課堂中教師的提示下，認識角的構成要素並能比較其大小；認識及辨別直角、銳角和鈍角，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 6.在課堂中教師的提示下，認識「1平方公分」的面積單位，且能點數平面圖形的面積；能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 7.在課堂中教師的提示下，能用除法算式，記錄除法問題和結果；認識被除數、除數、商和餘數；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內），並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 8.在課堂中教師的提示下，認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立1公斤以內重量的量感與估測；能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 9.在課堂中教師的提示下，認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；比較同分母分數的大小，並能將以上能力運用在生活相

	關的數學活動。 10.在課堂中教師的提示下，瞭解及操作1的等值分數；比較同分母分數的大小；能解決同分母分數的加減問題，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 11.在課堂中教師的提示下，能用除法直式解決生活情境中，二位數、三位數除以一位數的問題，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 12.在課堂中教師的提示下，能察覺簡單數列和簡單圖形序列的規律，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 13.在課堂中教師的提示下，認識不同時間單位及其關係；認識時刻和時間；能解決生活中，常見時刻或時間量相關的加減問題，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 14.在課堂中教師的提示下，認識一位小數及十分位的位名和位值，並進行位值單位的換算；比較一位小數的大小；能用直式計算，解決一位小數的加減問題，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 15.在課堂中教師的提示下，認識圓及其構成要素；能使用圓規畫圓，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 16.在課堂中教師的提示下，認識毫米，了解毫米和公分的關係，並進行單位換算；透過實測培養長度的量感，並進行估測；能以公分和毫米做加減計算，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 17.在課堂中教師的提示下，認識乘除法的互逆關係；能解決乘除的應用問題，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 18.在課堂中教師的提示下，能報讀生活中常見的一維及二維表格，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1.簡化、減量三年級數學課程，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2.參考康軒版三年級課程內容，自編各種學習單教材。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，連結生活化的經驗，增加學生的系統化概念。 4.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1.實際操作教具，以增進數學概念的理解能力。 2.運用多媒體教材教學，增加生活情境來引導學生活用知識。 3.透過步驟化提示引導學生解題。 4.適時的提問引導學生專注聆聽與表達，確認其理解程度。 5.增加視覺化提示，引導學生完成解題。 三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.動態評量。 4.實作評量。 5.隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
	上學期		**下學期**
1	10000 以內的數	**1**	分數的加減
2	四位數的加減	**2**	分數的加減
3	四位數的加減	**3**	除法
4	公升與毫升	**4**	除法

5	公升與毫升	**5**	尋找規律
6	乘法	**6**	時間
7	乘法	**7**	時間
8	角	**8**	小數
9	角	**9**	小數
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	面積	**11**	圓
12	面積	**12**	圓
13	除法	**13**	毫米
14	除法	**14**	毫米
15	公斤和公克	**15**	乘法與除法
16	公斤和公克	**16**	乘法與除法
17	分數	**17**	統計表
18	分數	**18**	期末評量複習
19	期末評量複習	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2 節	潛能二班	游惠絜

教學對象/年級/障礙類別		三年級：疑似學習障礙 2 名、自閉症 1 名
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過記憶、圖像理解、理解等策略，學習一萬以內的數、四位數的加減、公升與毫升、乘法、角、面積、除法、公斤和公克、分數、尋找規律、時間、小數、圓、毫米、統計表等單元，在提示下能算出合理答案，並能運用在日常生活的相關數學活動。 2. 在課堂中能透過後設認知策略，整理自己常犯的錯誤和列出可能解決方法，並能樂於運用在日常生活相關數學活動。 3. 在課堂中，在教師的引導下學習考試技巧策略，能妥善分配考試作答的時間和答題順序，並能運用在考試情境中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2.參考康軒版三年級課程內容，自編各種學習單教材。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，連結生活化的經驗，增加學生的系統化概念。 4.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1.實際操作教具，以增進數學概念的理解能力。 2.運用多媒體教材教學，增加生活情境來引導學生活用知識。 3.透過步驟化提示引導學生解題。 4.適時的提問引導學生專注聆聽與表達，確認其理解程度。 三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.動態評量。 4.實作評量、隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	10000 以內的數/記憶	**1**	分數的加減/圖像理解
2	四位數的加減/題意理解	**2**	分數的加減/題意理解
3	四位數的加減/後設認知	**3**	除法/題意理解
4	公升與毫升/實作練習、記憶	**4**	除法/後設認知
5	公升與毫升/題意理解	**5**	尋找規律/圖像理解、觀察
6	乘法/題意理解	**6**	時間/題意理解

7	乘法/後設認知	**7**	時間/後設認知
8	角/圖像理解與操作	**8**	小數/圖像理解
9	角/圖像理解與操作	**9**	小數/ 題意理解
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	面積/圖像理解與操作	**11**	圓/圖像理解、記憶
12	面積/題意理解	**12**	圓/操作練習
13	除法/題意理解	**13**	毫米/實作練習、記憶
14	除法/後設認知	**14**	毫米/題意理解
15	公斤和公克/實作練習、記憶	**15**	乘法與除法/題意理解
16	公斤和公克/題意理解	**16**	乘法與除法/後設認知
17	分數/圖像理解與操作	**17**	統計表/圖像理解
18	分數/題意理解	**18**	期末評量複習
19	期末評量複習	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		四年級自閉症 1 名、語言障礙 1 名 (※四年級只有此二個案在學習上無法跟上原班速度，故二人一組排課)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，透過圖像識字、部件識字等策略，能學會 1000~1200 的常用字，並願意應用在日常生活中。 2.在課堂中，透由教師講述、觀察、演練等不同教學方式，學會聆聽詩歌、戲劇、童話、散文等內容，並說出個人的經驗與想法。 3.在課堂中，透過心智圖、故事結構等不同策略，學會閱讀記敘、抒情、說明及應用文等不同文體，並能了解篇章的大意、主旨與簡單結構。 4.在課堂中，能學會課本中的基本句型與基礎複句，寫出通順的句子，並願意應用在日常生活中。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)依據康軒版四年級國語教材，簡化文章為適讀內容文本。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字、詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文中基本句型。 (3)運用字詞卡及其它視覺提示教材、動畫，反覆練習提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	水陸小高手	1	選拔動物之星
2	水陸小高手	2	心動不如行動
3	下課以後	3	一束鮮花
4	我的籃球夢	4	學習地圖一
5	學習地圖一	5	米食飄香
6	永遠的馬偕	6	讀書報告——藍色小洋裝
7	假如給我三天光明	7	我愛鹿港

8	攀登生命的高峰	**8**	選拔動物之星
9	學習地圖二 種樹的人	**9**	心動不如行動
10	期中定期評量	**10**	期中定期評量
11	美味的一堂課	**11**	未來的模樣
12	建築界的長頸鹿	**12**	小黑的新發現
13	請到我的家鄉來	**13**	向太空出發
14	請到我的家鄉來	**14**	學習地圖三
15	學習地圖三	**15**	小青蛙想看海
16	奇幻旋律	**16**	窗前的月光
17	兔子先生等等我	**17**	如來佛的手掌心
18	許願椅	**18**	學習地圖四 南安小熊回家
19	學習地圖四 國王的噴泉	**19**	期末定期評量
20	期末定期評量	**20**	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	3 節	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		四年級：自閉症 1 名、學習障礙 1 名 ※這兩位學生的口語表達與理解能力較弱，專注力時間也較短，需要教師較大量的協助，加上同年級並沒有類似學習需求與特質的學生，故僅安排這兩位學生一起上課。
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能透過部件識字、形似字教學、字形結構等策略，在課堂提示下能認讀及寫出課文生字，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 2. 能透過以手指字、反覆練習等不同方式，在課堂提示下能唸讀課文，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 3. 對於不同文體能透過組織圖、預測、語詞澄清、六合法、推論等各種閱讀策略，在課堂提示下能理解課文，並樂於運用到日常生活的相關閱讀活動。 4. 能透過前述閱讀策略，在課堂提示下能以口語表達課文重點及大意；並能願意於課外運用策略來理解相關文學作品，了解其重要概念。 5. 能使用課文中重要句型，在課堂提示下能以口語或文字能表達出通順的句子，在日常情境也能願意使用這些句型來表達自己的情感與想法。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2.參考康軒版四年級課程內容，自編各種學習單教材。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，增進學生的語文理解以及應用能力。 4.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1.透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。 2.利用多層次教學法來進行教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。 3.透過圖示詞彙、閱讀理解策略來進行課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 4.利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文重點，並利用口頭或書寫方式練習造句。 三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	水陸小高手/部件辨識	1	選拔動物之星/字形結構
2	下課以後/部件辨識	2	心動不如行動/字形結構
3	我的籃球夢/組織結構	3	一束鮮花/六合法
4	學習地圖一/造句練習	4	學習地圖一/造句練習
5	永遠的馬偕/組織結構	5	米食飄香/六合法
6	假如給我三天光明/組織圖	6	讀書報告—藍色小洋裝/心智圖
7	攀登生命的高峰/組織圖	7	我愛鹿港/心智圖

8	學習地圖二/造句練習	**8**	學習地圖二/造句練習
9	種樹的人/期中評量複習	**9**	她是我姊姊/期中評量複習
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	美味的一堂課/預測	**11**	未來的模樣/連結策略
12	建築界的長頸鹿/預測	**12**	小黑的新發現/連結策略
13	請到我的家鄉來/語詞澄清	**13**	向太空出發/語詞澄清
14	學習地圖三/造句練習	**14**	學習地圖三/造句練習
15	奇幻旋律/語詞澄清	**15**	小青蛙想看海/語詞澄清
16	兔子先生等等我/六合法	**16**	窗前的月光/推論策略
17	許願椅/六合法	**17**	如來佛的手掌心/推論策略
18	學習地圖四/造句練習	**18**	學習地圖四/造句練習
19	國王的噴泉/期末評量複習	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	2	潛能班一	顧以靈

教學對象/年級/障礙類別		四年級：情緒行為障礙1名、疑似身障1名、學習障礙2名
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂活動中，透過生字加減、生字拆解、部件意義化等策略熟練生字，能認識常用字的字音、字形、字義或多音、多義字，並了解常用部首、部件的功能且運用策略寫出正確生字，並應用在生活中。 2. 在課堂活動中，透過教師示範、同儕模仿、課文朗讀、句型仿作等，協助學生說出結構完整之語句，並能在合作學習中，順利表達自己的意見、聆聽並尊重他人想法。 3. 在課堂活動中，透過文本引導，協助學生進行判斷各類文本之合理性，並試想與自己、生活週遭事物、以往學習之知識的關聯，且表達看法。 4. 在課堂活動中，透過語詞拆解、上下文推測、運用各類辭典等策略熟練語詞意義，能推測詞義，並在教師引導下運用於生活中。 5. 在課堂活動中，運用課文結構、摘要、教師提問、自我提問等策略，了解各類文本結構、特徵，並讀懂文本的內容，以圖示或重點方式記錄文本重點。 6. 在課堂活動中，能運用句型與課文生詞書寫短文達五句以上，具備基本句型結構，適切運用標點符號。 7. 在課堂活動中，於日常生活中觀察、聯想練習，並透過工作分析，依照寫作步驟，書寫與題目相符之文本，且清楚表達、段落分明之各種文體。 8. 在課堂活動中，運用將常見錯字、錯詞書寫至「錯字本」等策略，能在書寫時自行尋找，並修正錯誤，以減少錯字出現。 9. 在課堂活動中，透過提示系統維持良好學習習慣。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.康軒版第七、八冊國語課本 2.自編學習單 二、教學方法 1.工作分析:將文章理解策略、語詞拆解策略、寫作策略等拆解成小目標，每次完成小目標後再進行下一個目標，並運用簡單檢核表幫助學生檢核學習項目。 2.直接教學:深難的文句、字詞採用直接教學方式，幫助學生快速習得概念。 3.合作學習:課文及生字的討論提供討論、合作完成的機會，提升學生團隊合作、問題解

	決能力。 三、教學評量 1.課程參與態度、專心度、發表情形。 2.初期動態評量幫助學生在評量中獲得成就感。 3.運用課程本位評量可了解學生對於課程內容的掌握程度及進步情形 。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	第一課 水陸小高手/部件意義化	**1**	第一課　選拔動物之星/部件意義化
2	第一課 水陸小高手/部件意義化	**2**	第一課　選拔動物之星/部件意義化
3	第二課 下課以後/擴展詞彙	**3**	第二課　心動不如行動/由文推詞義
4	第三課 我的籃球夢/擴展詞彙	**4**	第三課　一束鮮花/由文推詞義
5	第四課 永遠的馬偕/刪除歸納大意	**5**	第四課　米食飄香/由文推詞義
6	第五課 假如給我三天光明/刪除歸納大意	**6**	第五課　讀書報告——藍色小洋裝/摘要重點
7	第六課 攀登生命的高峰/連結線索	**7**	第六課　我愛鹿港/摘要重點
8	第六課 攀登生命的高峰/連結線索	**8**	第六課　我愛鹿港/摘要重點
9	閱讀階梯一:種樹的人/考試策略	**9**	閱讀階梯一: 她是我姐姐/考試策略
10	期中考/考試策略	**10**	期中考/考試策略
11	第七課 美味的一堂課/自我提問	**11**	第七課　未來的模樣/心智圖
12	第七課 美味的一堂課/自我提問	**12**	第八課　小黑的新發現/心智圖
13	第八課　建築界的長頸鹿/自我提問	**13**	第九課　向太空出發/心智圖
14	第九課　請到我的家鄉來/魚骨圖	**14**	第十課　小青蛙想看海/組織圖
15	第十課　奇幻旋律/魚骨圖	**15**	第十一課　窗前的月光/組織圖
16	第十一課　兔子先生等等我/魚骨圖	**16**	第十二課　如來佛的手掌心/組織圖
17	第十二課　許願椅/自我監控	**17**	第十二課　如來佛的手掌心/組織圖
18	第十二課　許願椅/自我監控	**18**	閱讀階梯二: 南安小熊回家/考試策略
19	閱讀階梯二: 國王的噴泉/考試策略	**19**	期末考/考試策略
20	期末考/考試策略	**20**	語文生活 GO/自我檢核
21	語文生活 GO/自我檢核		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		四年級自閉症 1 名、語言障礙 1 名 (※四年級只有此二個案在學習上無法跟上原班速度，故二人一組排課)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂及回家練習中，能學會一億以內數加、減計算，並應用在日常生活中。 2.在課堂及回家練習中，能學會三位數乘以三位數、三位數除以二位數的計算，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的兩步驟問題。 3.在課堂及回家練習中，能學會角度基本概念、正三角形性質，並會畫三角形，知道全等的意義，將其應用在日常生活中。 4.在課堂及回家練習中，能學會公里，並解決生活中公里的加減與乘問題。 5.在課堂及回家練習中，能學會真分數、假分數和帶分數並做互換、同分母分數加減，及分數的整數倍與，並應用在日常生活中。 6.在課堂及回家練習中，能學會二位小數化聚、比較、加減計算，及小數的兩步驟問題，並應用在日常生活中。 7.在課堂及回家練習中，能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖，並應用在日常生活中。 8.在課堂及回家練習中，能學會四捨五入法、無條件進入法和無條件捨去法，並應用在日常生活中。 9.在課堂及回家練習中，能學會垂直、平行、菱形、平行四邊形與梯形的特性，並應用在日常生活中。 10.在課堂及回家練習中，能學會計算正方形和長方形的面積，知道堆疊形體的體積，並應用在日常生活中。 11.在課堂及回家練習中，能學會 12 時制和 24 時制、日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減計算，並應用在日常生活中。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)依據四年級翰林版數學課程內容，選編各單元基本學習教材。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，並加強與日常生活中的連結，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)運用直接教學法、操作與反覆練習的方式，幫助學生精熟教材內容。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略回答或書寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。
教學安排		

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	一億以內的數	1	概數
2	一億以內的數	2	概數
3	乘法	3	四則運算
4	乘法	4	四則運算
5	角度	5	垂直、平行與四邊形
6	角度	6	垂直、平行與四邊形
7	除法	7	分數（一）
8	除法	8	周長與面積
9	公里	9	周長與面積
10	期中定期評量	10	期中定期評量
11	假分數與帶分數	11	小數乘法
12	假分數與帶分數	12	體積
13	三角形與全等	13	分數（二）
14	三角形與全等	14	分數（二）
15	兩步驟問題與併式	15	時間的計算
16	兩步驟問題與併式	16	時間的計算
17	二位小數	17	規律
18	二位小數	18	規律
19	統計圖表	19	期末定期評量
20	期末定期評量	20	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2節	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		四年級：自閉症1名、學習障礙1名 ※這兩位學生的口語表達與理解能力較弱，專注力時間也較短，需要教師較大量的協助，加上同年級並沒有類似學習需求與特質的學生，故僅安排這兩位學生一起上課。
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過記憶、圖像理解、理解等策略，學習一億以內的數、乘法、角度、除法、公里、假分數與帶分數、時間、兩步驟問題與併式、二位小數、統計圖表、概數、四則運算、垂直平行與四邊形、分數、周長與面積、小數乘法、體積、時間的計算、規律等單元，在提示下能算出合理答案，並能運用在日常生活的相關數學活動。 2. 在課堂中能透過後設認知策略，整理自己常犯的錯誤和列出可能解決方法，並能樂於運用在日常生活相關數學活動。 3. 在課堂中能和同儕或老師透過對話討論，知道與表達自己不清楚或不明白的學習內容，並能主動運用在日常生活相關學習活動。 4. 在課堂中，在教師的引導下學習考試技巧策略，能妥善分配考試作答的時間和答題順序，並能運用在考試情境中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2.參考康軒版四年級課程內容，自編各種學習單教材。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，連結生活化的經驗，增加學生的系統化概念。 4.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1.實際操作教具，以增進數學概念的理解能力。 2.運用多媒體教材教學，增加生活情境來引導學生活用知識。 3.透過步驟化提示引導學生解題。 4.適時的提問引導學生專注聆聽與表達，確認其理解程度。 三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.動態評量。 4.實作評量、隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		**下學期**
1	一億以內的數/記憶、理解	**1**	概數/記憶
2	一億以內的數/記憶	**2**	概數/記憶

3	乘法/題意理解	**3**	四則運算/記憶
4	乘法/後設認知	**4**	垂直、平行與四邊形/圖像理解與操作
5	角度/圖像理解與操作	**5**	垂直、平行與四邊形/圖像理解與操作
6	角度/題意理解	**6**	分數(一)/圖像理解與操作
7	除法/題意理解	**7**	分數(一)/題意理解
8	除法/後設認知	**8**	周長與面積/圖像理解與操作
9	公里/題意理解	**9**	周長與面積/題意理解
10	期中多元評量/考試策略	**10**	期中多元評量/考試策略
11	假分數與帶分數/圖像理解與操作	**11**	小數乘法/記憶
12	假分數與帶分數/題意理解	**12**	小數乘法/題意理解
13	時間/題意理解	**13**	體積/圖像理解與操作
14	時間/後設認知	**14**	體積/圖像理解與操作
15	兩步驟問題與併式/題意理解	**15**	分數(二)/題意理解
16	兩步驟問題與併式/後設認知	**16**	分數(二)/後設認知
17	二位小數/記憶	**17**	時間的計算/題意理解
18	二位小數/題意理解	**18**	規律/後設認知
19	統計圖表/圖像理解	**19**	期末多元評量/考試策略
20	期末多元評量/考試策略	**20**	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	1	潛能班一	顧以靈

教學對象/年級/障礙類別		四年級：情緒行為障礙1名、疑似身障1名、學習障礙2名
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能在課堂活動中，透過連結、活動操作、圖像化、標記重點紀錄步驟、訊息統整…等策略，學習一億以內的數、整數乘除、小數分數加減運算，且能解決生活中的數量問題。 2. 能在課堂活動中，透過觀察、歸納、運用軟體，學習將日常生活中資訊能繪製長條圖與折線圖，並透過分析與運用新知提升自我。 3. 能在課堂活動中，透過觀察、運用環境工具、自我監控、標記重點、歸納統整…等策略，學習角度、平面圖形、周長與面積、體積、公里的意義，且能將所學運用於日常生活中，提升規劃執行與創新應變的能力。 4. 能在課堂活動中，透過生活情境觀察、實際操作、連結、化繁為簡、標記、歸納、後設認知…等策略，學習找出複雜的應用問題的規律，提升系統思考與問題解決能力，轉化數學語言應用於日常生活中。 5.能在課堂活動中，運用自我檢核、監控、調整、自我鼓勵、設定目標…等策略，學習考試策略及提升學習動機，在日常生活中展現所學。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1. 翰林版四年級數學課本、習作 2.自編學習單 二、教學方法 1.工作分析:將概念計、算步驟分成小目標，每次完成小目標後再進行下一個目標，並運用簡單檢核表幫助學生檢核學習項目。 2.直接教學:新概念的建立採直接教學方式，幫助學生快速習得概念。 3.合作學習:課程中運用合作學習、討論、共作，提升學生團隊合作、表達數學、分享及問題解決能力。 三、教學評量 1.課程參與態度、專心度、發表情形。 2.初期動態評量幫助學生在評量中獲得成就感。 3.運用課程本位評量可了解學生對於課程內容的掌握程度及進步情形 。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	第一單元 一億以內的數/調整專注時間	1	第一單元 概數/推論

2	第一單元 一億以內的數/調整專注時間	**2**	第一單元 概數/推論
3	第二單元 乘法/標記重點	**3**	第二單元 四則運算/化繁為簡
4	第二單元 乘法/標記重點	**4**	第二單元 四則運算/化繁為簡
5	第三單元 角度/環境工具	**5**	第三單元 垂直、平行與四邊形
6	第三單元 角度/環境工具	**6**	第四單元 分數（一）/連結
7	第四單元 除法/連結	**7**	第四單元 分數（一）/連結
8	第四單元 除法/連結	**8**	第五單元 周長與面積/連結
9	第五單元 公里/考試策略	**9**	第五單元 周長與面積/考試策略
10	期中考/考試策略	**10**	期中考/考試策略
11	第六單元 假分數與帶分數/圖像歸納	**11**	第六單元 小數乘法/訊息統整
12	第六單元 假分數與帶分數/圖像歸納	**12**	第六單元 小數乘法/訊息統整
13	第七單元 三角形與全等/訊息統整	**13**	第七單元 體積/推論
14	第七單元 三角形與全等/訊息統整	**14**	第七單元 體積/推論
15	第八單元 兩步驟問題與併式/推論	**15**	第八單元 分數（二）/自我監控
16	第八單元 兩步驟問題與併式/推論	**16**	第八單元 分數（二）/自我監控
17	第九單元 二位小數/自我鼓勵	**17**	第九單元 時間的計算/自我監控
18	第九單元 二位小數/自我鼓勵	**18**	第十單元 規律/考試策略
19	第十單元 統計圖表/考試策略	**19**	期末考/考試策略
20	期末考/考試策略	**20**	數學生活 GO/設定目標
21	數學生活 GO/設定目標		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
溝通訓練	1 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		四年級自閉症 1 名、語言障礙 1 名；三年級自閉症 1 名； 五年級疑似身障 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，透過觀察、詞彙擴展、圖卡排列、動畫演示等策略，學會理解口語與非口語訊息，並能應用在日常生活的對話中。 2.在課堂中，透過詞彙擴展、句型示範、圖卡排列、動畫演示等策略，學會表達自己的想法，並能應用在日常生活的對話中。 3.在課堂中，透過示範、情境練習等策略，學習與人互動交流，能在提示下根據主題起始對話、加入對話或終止對話，並應用在日常生活中。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考 12 年國民基本教育特殊需求領域溝通訓練課程綱要，及兒童語言障礙理論評量與教學、兒童語言與溝通發展、溝通障礙理論與實務等書籍，選編相關教材。 (2)以繪本、動畫、影片、故事、簡報等呈現教材內容，利用桌上遊戲，培養與人互動交流應有技能。 (3)掌握學生現有能力，鞏固已習得技能，增進學生溝通技巧。 2.教學方法 (1)運用多媒體教學，提升學生專注力。 (2)運用角色扮演，演練互動情境所需溝通技能。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)觀察學生在潛能班和同儕及老師間的溝通情形。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	眼神會說話/非口語訊息理解	1	比手畫腳/非口語訊息理解
2	身體會說話/非口語訊息理解	2	表情猜一猜/非口語訊息理解
3	手勢會說話/非口語訊息理解	3	常用詞彙擴展/語詞聯想法
4	常用詞彙擴展/近義詞擴展	4	常用詞彙擴展/語意構圖法
5	常用詞彙擴展/反義詞擴展	5	蝴蝶朵朵/比喻性的語言
6	常用詞彙擴展/生活詞群擴展	6	猜猜我有多愛你/比喻性的語言
7	常用詞彙擴展/學科詞群擴展	7	善良我做得到/並列複句
8	你一半，我一半/基本句型練習	8	優良蛋/並列複句

9	安安的兩個皮球/基本句型練習	**9**	酷豆子/遞進複句
10	100 層樓的家/基本句型練習	**10**	最棒的禮物/遞進複句
11	顏色妖怪/基本句型練習	**11**	大方柏大力/因果複句
12	這就是我/使用助動詞	**12**	一個大海兩個家/因果複句
13	有什麼毛病?/使用助動詞	**13**	再勇敢一點/表達想法
14	大老虎誰不怕/被動式句型	**14**	尋找心中的小王子/表達想法
15	紅髮安妮/被動式句型	**15**	美麗星期日/表達生活經驗
16	真的好久/時間與地點	**16**	我的相片/表達生活經驗
17	冬冬在哪裡?/方位	**17**	幫幫遊樂園/互動溝通
18	小狗阿巴想變羊/程度	**18**	勇闖神祕島/互動溝通
19	想念，不再傷心/比較性語意	**19**	傳情畫意/互動溝通
20	畢老師的蘋果/比較性語意	**20**	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	1 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		四年級肢體障礙 1 名 (※目前僅有該生因患有脊源性肌肉萎縮症，無法自主行動，粗大動作發展遲緩，故安排一對一上課)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，透過實際操作、演練、遊戲等方式，增加四肢關節的活動，學會身體姿勢維持與改變的動作能力，並能應用在學校及日常生活中。 2.在課堂中，透過實際操作、演練、遊戲等方式，增加手與手手臂的使用，學會物品的丟、推及轉動，並能應用在學校及日常生活中。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考物理治療師評估建議、12 年國民基本教育特殊需求領域功能性動作訓練課程綱要，選編適合學生需求之活動。 (2)掌握學生現有能力，維持並改善學生所具備肢體活動能力。 2.教學方法 (1)運用示範方法，教導學生正確姿劫。 (2)設計遊戲活動方式，提升學生練習動機。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、練習情形。 (2)觀察學生在參與生活作息和學習活動的情形。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	站姿彎伸膝蓋	**1**	站姿彎伸膝蓋
2	聳肩、轉腳踝	**2**	聳肩、轉腳踝
3	握拳張開	**3**	握拳張開
4	雙手扣外翻	**4**	上肢前舉
5	站姿彎伸膝蓋	**5**	站姿彎伸膝蓋
6	聳肩、轉腳踝	**6**	聳肩、轉腳踝
7	握拳張開	**7**	握拳張開
8	雙手舉拍球	**8**	上肢前舉
9	站姿彎伸膝蓋	**9**	雙手扣外翻
10	聳肩、轉腳踝	**10**	站姿彎伸膝蓋
11	上肢前舉	**11**	上肢前舉

12	雙手推球	**12**	雙手扣外翻
13	站姿彎伸膝蓋	**13**	雙手舉拍球
14	聳肩、轉腳踝	**14**	站姿彎伸膝蓋
15	握拳張開	**15**	聳肩、轉腳踝
16	雙手扣外翻	**16**	上肢前舉
17	站姿彎伸膝蓋	**17**	雙手左右轉動
18	聳肩、轉腳踝	**18**	站姿彎伸膝蓋
19	上肢前舉	**19**	雙手前丟球
20	雙手推球	**20**	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	潛能班一	顧以靈

教學對象/年級/障礙類別		四年級：情緒行為障礙1名、疑似身障1名、學習障礙2名
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂活動中，能透過實際案例討論，並在成人的引導下擬定解決問題計畫，且自我接納與激勵，完成事件，並願意應用到日常生活中。 2. 在課堂活動中，透過實際情境演練時，主動說明無法執行他人期待之原因，以適當方式回應，且理性評估不衝突，並願意應用到日常生活中。 3. 在課堂活動中，透過實際情境演練時，於小組合作中完成分內工作，並表達與傾聽的時機正確、態度積極良好，並願意應用到日常生活中。 4. 在課堂活動中，能在情境時針對自己所因應之困難，自我接納與鼓勵，嘗試使用策略解決問題，並接納後果，並願意應用到日常生活中。 5. 在課堂活動中，能在情境演練時，分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果，並願意應用到日常生活中。 6. 在課堂活動中，演練情境或實際情境時，解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處，並願意應用到日常生活中。

教學與評量說明

一、教材編輯與資源

1.實際案例、芯福里基金會情緒教育教材

2.桌遊

二、教學方法

1.工作分析:將情境中所需步驟拆解，提供練習。

2.直接教學:新概念與新技巧以直接教學呈現，利於學生學習。

3.合作學習:期待合力完成一件事，幫助學生從中學習互動技巧。

4.情境模擬練習、價值澄清(當學生觀念不清或過度偏離社會想法時，提供澄清)

三、教學評量

1.課程參與態度、專心度、發表情形。

2.多數課程採用實作評量，不定期安排一次真實評量，以利評量學生在真實情境中展現之能力。

教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	一、感覺情緒知多少 1.了解自己的情緒 2.了解他人的情緒 3.情緒辭典 4.與情緒共舞 5.身心放鬆術 6.實際演練-觀察情緒變化、什麼課最緊張	1	一、我要想辦法 1.問題解決重要性 2.解題考驗 3.解決問題步驟與口訣 4.衝動控制與後果設想 5.實際演練-打翻午餐便當、走廊撞到人、忘記帶課本
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6	二、情緒三部曲 1.情緒有幾種 2.你有多生氣?生氣程度的改變 3.情緒導致表情改變 4.實際演練-觀察表情改變	6	二、區辨問題小偵探 1.問題在哪裡? 2.人際衝突哪裡來? 3.事實與意見的不同 4.生活顯微鏡-提升觀察力 5.實際演練-小組合作、足球比賽被球踢到了是不小心還是故意、他走過去水壺就掉到地上了。
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11	三、公說公有理，婆說婆有理 1.誰說得對? 2.我在推論嗎? 3.情緒紅綠燈 4.停、想、行 5. 實際演練-體表會輸了、小組比賽贏了	11	三、我的目標 1.我想要什麼? 2.我需要/我想要 3.目標接龍 4.實際演練-交一位新朋友、考試進步五分
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16	四、本尊與分身 1.我是誰?了解自己 2.分身好多種-感覺的我、思考的我… 3.具體描述對方行為 4.不批評、了解他人、提醒他人 5.實際演練-未收拾、遲到	16	四、做個解題高手 1.勇敢面對挫折 2.控制衝動、思考後果、決定行動 3.實際演練-考試的成績不好、複習不夠徹底、小組同學討厭我
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	
21			

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	3	潛能二班	游惠絜

教學對象/年級/障礙類別		五年級：學習障礙 1 名、疑似身心障礙 1 名、疑似學習障礙 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能透過部件識字、形似字教學、析字法等策略，在課堂中被提示下能認讀及寫出課文生字。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，在課堂中被提示下能朗讀課文。 3. 對於不同文體能透過結構圖、預測、澄清意義、推論等各種閱讀策略，在課堂中能在提示下理解課文。 4. 能透過前述閱讀策略，在課堂中能在提示下以口語表達課文重點及大意。 5. 能使用課文中重要句型，在課堂中能在提示下以口語及文字表達日常情境的情感與想法。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 (2)參考翰林版五年級課程內容，自編各種學習單。 (3)分析先備能力，加強教材前後關係的連結，增進學生的語文理解以及應用能力。 2.教學方法 (1)利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文重點，利用口頭和書寫方式練習造句。 (2)透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。 (3)透過圖示詞彙與課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與度和專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆測驗

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	貝殼砂/部件辨識	**1**	美麗的溫哥華/辨認字形細節
2	湖邊散步/部件辨識	**2**	從空中看地球/辨認字形細節
3	一池子的綠/結構組織	**3**	歡慶兒童節/結構組織
4	與山為鄰/結構組織	**4**	我眼中的東方之最/結構組織
5	統整活動一/打字練習	**5**	統整活動一/打字練習

6	我的隱身術/心智圖	**6**	從想像的鏡子看世界/推論
7	書信/心智圖	**7**	羅伯特換腦袋/推論
8	幸福的味道	**8**	宮崎駿的想像之泉/澄清理解
9	統整活動二、閱讀樂園一 不一樣的房子/打字練習	**9**	統整活動二、閱讀樂園一　我會飛/打字練習
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	古今西湖詩選/澄清理解	11	五月‧風箏‧少年/心智圖
12	擅長推理的人/澄清理解	12	給女兒的一封信/心智圖
13	角力士糞金龜/推論	13	憨孫耶，好去睏啊！/預測
14	敏銳觀察/推論	14	聽！流星的故事/預測
15	統整活動三/打字練習	15	統整活動三、誕生/打字練習
16	讓我做你的眼睛/預測	16	用手指舞出動人的交響曲/澄清理解
17	一萬五千元的學生證/預測	17	永遠不會太晚/預測
18	誰該被派去非洲/預測文章	18	統整活動四、閱讀樂園二 亞洲最受讚譽的健康照護制度/打字練習
19	統整活動四、閱讀樂園二 煙會說話/打字練習	19	期末多元評量
20	期末多元評量	20	期末複習
21	期末複習		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	3	潛能二班	游惠絜

教學對象/年級/障礙類別		五年級：學習障礙 3 名、自閉症 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能透過部件識字、形似字教學、析字法等策略，在課堂中能主動認讀及寫出課文生字。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，在課堂中主動流暢朗讀課文，也能主動在生活中閱讀課外文學作品，感受文學之美。 3. 對於不同文體能透過結構圖、預測、澄清意義、推論等各種閱讀策略，在課堂中提昇課文理解能力；也能主動於課外時間閱讀相關文學作品，提升閱讀能力。 4. 能透過前述閱讀策略，在課堂中主動以口語表達出課文重點及大意。 5. 能使用課文重要句型，在課堂中主動以口語及文字表達日常情境情感與想法。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)配合原班班級進度．分析學生能力．個別化調整上課內容。 (2)參考翰林版五年級課程內容．自編各種學習單。 (3)分析先備能力．加強教材前後關係的連結．增進學生的語文理解以及應用能力。 2.教學方法 (1)利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文重點，利用口頭和書寫方式練習造句。 (2)透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。 (3)透過圖示詞彙與課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與度和專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	貝殼砂/部件辨識	**1**	美麗的溫哥華/辨認字形細節
2	湖邊散步/部件辨識	**2**	從空中看地球/辨認字形細節
3	一池子的綠/結構組織	**3**	歡慶兒童節/結構組織
4	與山為鄰/結構組織	**4**	我眼中的東方之最/結構組織

5	統整活動一/打字練習	**5**	統整活動一/打字練習
6	我的隱身術/心智圖	**6**	從想像的鏡子看世界/推論
7	書信/心智圖	**7**	羅伯特換腦袋/推論
8	幸福的味道	**8**	宮崎駿的想像之泉/澄清理解
9	統整活動二、閱讀樂園一 不一樣的房子/打字練習	**9**	統整活動二、閱讀樂園一 我會飛/打字練習
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	古今西湖詩選/澄清理解	11	五月‧風箏‧少年/心智圖
12	擅長推理的人/澄清理解	12	給女兒的一封信/心智圖
13	角力士冀金龜/推論	13	憨孫耶，好去睏啊！/預測
14	敏銳觀察/推論	14	聽！流星的故事/預測
15	統整活動三/打字練習	15	統整活動三、誕生/打字練習
16	讓我做你的眼睛/預測	16	用手指舞出動人的交響曲/澄清理解
17	一萬五千元的學生證/預測	17	永遠不會太晚/預測
18	誰該被派去非洲/預測文章	18	統整活動四、閱讀樂園二 亞洲最受讚譽的健康照護制度/打字練習
19	統整活動四、閱讀樂園二 煙會說話/打字練習	19	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末複習
21	期末複習		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	3 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		五年級學習障礙 1 名、疑似身障 1 名、疑似學障 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在潛能班課堂中，能透過提示策略，學會在課堂中專注達一半以上的時間，並應用在原班課堂中。 2.在潛能班課堂中，能透過圖像提示及教具操作、反覆練習等策略，學會數學各單元的基礎換算與計算相關能力，並應用在日常生活中。 3.在潛能班課堂中，能透過關鍵字提示、視覺表徵等策略解決每單元基本應用問題，並應用在日常生活中。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考 12 年國民基本教育特殊需求領域學習策略課程綱要，及五年級康軒版數學課程內容，選編各單元基本學習教材。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，並加強與日常生活中的連結，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具提供學生操作與觀察。 (2)安排由具體到抽象的學習歷程，使用多媒體輔具，幫助學生了解數學概念。 (3)提供活潑多元與有趣的練習，幫助學生精熟教材內容。 (4)結合日常生活經驗，引導學生應用於日常生活中。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略回答或書寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	小數的加減/專注策略、計算策略	**1**	體積/專注策略、計算策略
2	小數的加減/解題策略	**2**	體積/解題策略
3	因數與倍數/計算策略	**3**	分數的計算/計算策略
4	因數與倍數/解題策略	**4**	分數的計算/解題策略
5	擴分、約分和通分/計算策略	**5**	容積.
6	擴分、約分和通分/專注策略、解題策略	**6**	容積/解題策略

7	多邊形與扇形/記憶策略、比較策略	**7**	小數的乘法/計算策略
8	異分母分數的加減/計算策略	**8**	線對稱圖形/比對策略
9	異分母分數的加減/解題策略、考試策略	**9**	體積/解題策略、考試策略
10	期中定期評量	**10**	期中定期評量
11	乘法和除法/專注策略、解題策略	**11**	整數、小數除以整數/ 專注策略、解題策略
12	整數四則運算/計算策略	**12**	列式與解題/圖示策略
13	整數四則運算/解題策略	**13**	列式與解題/解題策略
14	面積/記憶策略、計算策略	**14**	表面積/記憶策略、操作策略
15	面積/解題策略	**15**	表面積/解題策略
16	時間的乘除/專注策略、計算策略	**16**	比率與百分率/圖示策略
17	時間的乘除/解題策略	**17**	比率與百分率/解題策略
18	柱體、錐體和球/記憶策略、解題策略	**18**	生活中的單位與換算/ 解題策略、考試策略
19	柱體、錐體和球/考試策略	**19**	期末定期評量
20	期末定期評量	**20**	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		五年級學習障礙 3 名、自閉症 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在潛能班課堂中，能透過提示策略，學會在課堂中專注達一半以上的時間，並應用在原班課堂中。 2.在潛能班課堂中，能透過圖像提示及教具操作、反覆練習等策略，學會數學各單元的基礎換算與計算相關能力，並應用在日常生活中。 3.在潛能班課堂中，能透過問題轉譯策略、關鍵字、視覺表徵等不同的策略來解決數學各單元的應用題，並應用在日常生活中。 4.在潛能班課堂中，能透過結構圖等方式，歸納數學各單元學習重點。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考 12 年國民基本教育特殊需求領域學習策略課程綱要，及五年級康軒版數學課程內容，選編各單元基本學習教材。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，並加強與日常生活中的連結，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具提供學生操作與觀察。 (2)安排由具體到抽象的學習歷程，使用多媒體輔具，幫助學生了解數學概念。 (3)提供活潑多元與有趣的練習，幫助學生精熟教材內容。 (4)結合日常生活經驗，引導學生應用於日常生活中。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略回答或書寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	小數的加減/專注策略、計算策略	1	體積/專注策略、計算策略
2	小數的加減/解題策略、歸納策略	2	體積/解題策略、歸納策略
3	因數與倍數/計算策略	3	分數的計算/計算策略
4	因數與倍數/解題策略、歸納策略	4	分數的計算/解題策略、歸納策略
5	擴分、約分和通分/計算策略	5	容積.
6	擴分、約分和通分/專注策略、解題策略	6	容積/解題策略、歸納策略
7	多邊形與扇形/記憶策略、比較策略	7	小數的乘法/計算策略

8	異分母分數的加減/計算策略	**8**	線對稱圖形/比對策略
9	異分母分數的加減/解題策略、考試策略	**9**	體積/解題策略、考試策略
10	期中定期評量	**10**	期中定期評量
11	乘法和除法/專注策略、解題策略	**11**	整數、小數除以整數/ 專注策略、解題策略
12	整數四則運算/計算策略	**12**	列式與解題/圖示策略
13	整數四則運算/解題策略、歸納策略	**13**	列式與解題/解題策略、歸納策略
14	面積/記憶策略、計算策略	**14**	表面積/記憶策略、操作策略
15	面積/解題策略	**15**	表面積/解題策略
16	時間的乘除/專注策略、計算策略	**16**	比率與百分率/解題策略
17	時間的乘除/解題策略、歸納策略	**17**	比率與百分率/歸納策略
18	柱體、錐體和球/記憶策略、解題策略	**18**	生活中的單位與換算/ 解題策略、考試策略
19	柱體、錐體和球/歸納策略、考試策略	**19**	期末定期評量
20	期末定期評量	**20**	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		五年級自閉症 3 名、學習障礙 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在潛能班課堂中，能透過繪本、影片、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學會較佳的情緒處理技巧，並應用到日常生活中。 2.在潛能班課堂中，能透過繪本、影片、團體討論與遊戲、角色扮演等方式，學會遵守團體規範，適當回應他人的邀請或主動加入團體，並應用到日常生活中。 3.在潛能班課堂中，能透過繪本、影片、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，了解發生衝突的原因並學會自我修正，將其應用到日常生活中。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)依據 12 年國教課綱特殊需求領域社會技巧課程綱要，參考 EQ 武功祕笈、資源教室-社交技巧、教孩子跟情緒做朋友、數位社會性課程教學攻略、兒童社會技能訓練、Super Skill、促進社交成功之課程、脾氣爆發了怎麼辦、抱怨太多怎麼辦、30 招教出高 EQ 小孩等書籍。 (2)教導弟子規學習基本待人處事準則。 (3)以繪本、動畫、影片、故事、簡報等呈現教材內容，利用桌上遊戲培養團體中，與人相處應有技能。 (4)掌握學生現有能力，鞏固已習得技能，增進學生社會技巧。 2.教學方法 (1)運用多媒體教學，提升學生專注力。 (2)透由講述與討論建立正確認知概念。 (3)透由問答方式引導專注聆聽與口說表達，鼓勵表達並給予正向回饋，提升成就感。 (4)透過桌遊、繪畫、角色扮演、團體遊戲等方式，提升自我概念與情緒表達、管理能力。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)觀察學生在潛能班及原班，情緒管理能力與同儕相處情形。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	我們這一班/自我介紹、訂定班級公約	1	阿力的壞習慣/情緒覺知
2	ＥＱ是什麼？/認識情緒	2	不認錯的小玉/情緒覺知
3	情緒總動員/認識情緒	3	不服輸的小剛/情緒覺知
4	與情緒共舞/辨識情緒	4	小玉的圖畫/學習安慰他人
5	怎麼想，怎麼感覺/辨識情緒	5	阿仁的數學考卷/學習鼓勵他人

6	看表情知情緒/辨識情緒	**6**	小謙的用心/學習同理他人
7	瞎子摸象/了解主觀與客觀	**7**	被挑釁的阿哲/了解衝突的原因
8	圓桌武士/了解主觀與客觀	**8**	大嘴巴的小佳/了解衝突的原因
9	我在推論嗎?/了解事實與推論	**9**	我會冷靜/學習應對憤怒
10	老師你偏心/了解事實與推論	**10**	我不聽，我不聽/學習接納他人意見
11	理性與非理性/了解事實與推論	**11**	你會怎麼做?/學習應對嘲笑
12	情緒 ABC/情緒管理	**12**	讓我加入好嗎?/學習應對拒絕
13	情緒溫度計/情緒管理	**13**	沒有人喜歡我/學習應對抱怨
14	火山管理局/情緒管理	**14**	拒絕惡作劇/學習應對欺負
15	我不想說對不起/情緒管理	**15**	賽豬俱樂部/適當回應技巧
16	是蝸牛開始的/情緒管理	**16**	蟑螂捕手/適當回應技巧
17	傻傻玩/加入團體技巧	**17**	捕蜂高手/適當回應技巧
18	注意，施工中!/加入小組技巧	**18**	彩虹蛇/適當回應技巧
19	不倒翁/加入小組技巧	**19**	拔毛運動會/適當回應技巧
20	故事接龍/加入小組技巧	**20**	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	2 節	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		六年級：學習障礙 2 名、情緒行為障礙 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過部件識字、形似字教學、析字法等策略，認讀及寫出課文的生字、形近字，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 2. 對於不同文體能透過自我提問、與舊經驗連結、運用不同圖示重組學習內容等各種閱讀策略，在課堂中提昇課文理解能力；也能樂於主動在課外時間閱讀相關文學作品，提升閱讀能力。 3. 能透過前述閱讀策略，在課堂中主動以口語表達出課文的核心與重要概念；並能願意於課外運用策略來理解相關文學作品，了解其重要概念。 4. 能使用課文中重要句型，在課堂中主動以口語、書寫或打字表達日常情境的情感與想法。 5. 能表達自己的想法，並運用語音輸入、打字等資訊軟體組織成小短文，與他人分享，並能主動運用到日常生活相關的創作活動。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2.參考南一版六年級課程內容，自編各種學習單教材。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，增加學生的語文理解以及應用能力。 4.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1.透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。 2.利用多層次教學法來進行教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。 3.透過圖示詞彙、閱讀理解策略來進行課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 4.利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文重點，利用口頭、書寫或打字方式練習造句和短文。 三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.隨堂紙筆測驗、電腦打字評量。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	在天晴了的時候/部件辨識	1	清平樂・村居/句型練習
2	心情隨筆/部件辨識	2	春/擴寫句子
3	甜蜜如漿烤番薯/結構組織	3	大自然的規則/擴寫句子
4	珍珠鳥/結構組織	4	那人在看畫/擴寫句子
5	語文天地一/打字練習	5	小時了了/仿寫短文
6	客至/連結舊經驗(連結策略)	6	愛搗亂的動物/仿寫短文

7	紀念照/連結舊經驗(連結策略)	**7**	科學怪人/仿寫短文
8	戲術/用不同圖示重組學習內容	**8**	火燒連環船/仿寫短文
9	語文天地二/打字練習	**9**	語文天地一、二/打字練習
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	飢渴好「火」伴/用不同圖示重組學習內容	**11**	未走之路/摹寫練習
12	我愛藍影子/自我提問	**12**	打開心中德窗/摩寫練習
13	少年筆耕/自我提問	**13**	努力愛春華/摩寫練習
14	明智的抉擇/自我提問	**14**	語文天地三/打字練習
15	語文天地三/打字練習	**15**	總複習
16	夢幻全壘打/句型練習	**16**	畢業考多元評量
17	草地上的網球夢/句型練習	**17**	識字策略總複習
18	贏得喝采的輸家/句型練習	**18**	閱讀理解策略總複習
19	語文天地四/打字練習	**19**	（畢業）
20	期末多元評量	**20**	(畢業)
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	2	潛能班一	顧以靈

教學對象/年級/障礙類別		六年級：學習障礙3名、疑似學習障礙1名
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		10. 在課堂活動中，透過生字加減、生字拆解、部件意義化等策略熟練生字，能認識常用字的字音、字形、字義或多音、多義字，並了解常用部首、部件的功能且運用策略寫出正確生字。 11. 在課堂活動中，透過教師示範、同儕模仿、課文朗讀、句型仿作等，協助學生說出結構完整之語句，並能在合作學習中，順利表達自己的意見、聆聽並尊重他人想法。 12. 在課堂活動中，透過文本引導，協助學生進行判斷各類文本之合理性，並試想與自己、生活週遭事物、以往學習之知識的關聯，且表達看法。 13. 在課堂活動中，透過語詞拆解、上下文推測、運用各類辭典等策略熟練語詞意義，能推測詞義，並在教師引導下運用於生活中。 14. 在課堂活動中，運用課文結構、摘要、教師提問、自我提問等策略，了解各類文本結構、特徵，並讀懂文本的內容，以圖示或重點方式記錄文本重點。 15. 在課堂活動中，能運用句型與課文生詞書寫短文達五句以上，具備基本句型結構，適切運用標點符號。 16. 在課堂活動中，於日常生活中觀察、聯想練習，並透過工作分析，依照寫作步驟，書寫與題目相符之文本，且清楚表達、段落分明之童詩、故事及說明、議論文。 17. 在課堂活動中，運用將常見錯字、錯詞書寫至「錯字本」等策略，能在書寫時自行尋找，並修正錯誤，以減少錯字出現。 18. 在課堂活動中，透過自我鼓勵維持良好學習習慣。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.南一版第十一、十二冊國語課本 2.自編學習單 二、教學方法 1.工作分析:將文章理解策略、語詞拆解策略、寫作策略等拆解成小目標，每次完成小目標後再進行下一個目標，並運用簡單檢核表幫助學生檢核學習項目。 2.直接教學:深難的文句、字詞採用直接教學方式，幫助學生快速習得概念。 3.合作學習:課文及生字的討論提供討論、合作完成的機會，提升學生團隊合作、問題解決能力。

	三、教學評量 1.課程參與態度、專心度、發表情形。 2.初期動態評量幫助學生在評量中獲得成就感。 3.運用課程本位評量可了解學生對於課程內容的掌握程度及進步情形 。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	第一課 在天晴了的時候/部件意義化	1	第一課清平樂・村居/部件意義化
2	第二課 心情隨筆/部件意義化	2	第一課清平樂・村居/部件意義化
3	第三課 甜蜜如漿烤番薯/標記學習重點	3	第二課春/標記學習重點
4	第四課 珍珠鳥/標記學習重點	4	第三課大自然的規則/標記學習重點
5	語文天地一	5	第四課那人在看畫/理解監控
6	第五課 客至/心智圖	6	語文天地一+閱讀列車 一窪水/理解監控
7	第六課 紀念照/心智圖	7	第五課小時了了/理解監控
8	第七課 戲術/心智圖	8	第六課愛搗亂的動物/理解監控
9	語文天地二/考試策略	9	第七課科學怪人/考試策略
10	閱讀列車 黃蓉智退霍都 +期中考/考試策略	10	期中考+第八課火燒連環船/考試策略
11	第八課飢渴好「火」伴/自我提問	11	第八課火燒連環船/組織圖 語文天地二
12	第九課我愛藍影子/自我提問	12	閱讀列車名偵探福爾摩斯/組織圖
13	第十課少年筆耕/自我提問	13	第九課未走之路/組織圖
14	第十一課明智的抉擇/推論	14	第十課打開心中的窗/組織圖
15	語文天地三/推論	15	第十一課努力愛春華/考試策略
16	第十二課夢幻全壘打/推論	16	畢業考/考試策略
17	第十三課草地上的網球夢/自我鼓勵	17	語文天地三/自我鼓勵
18	第十四課贏得喝采的輸家/自我鼓勵	18	預演+畢業典禮
19	語文天地四/考試策略	19	
20	期末考/考試策略	20	
21	閱讀列車傳遞和平的聖火		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2 節	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		六年級：學習障礙 2 名 ※這兩位學生的處理速度較慢，專注力時間也較短，需要教師較大量的協助以及多次反覆操作練習，同年級並沒有類似學習需求與特質的學生可以安排同組，故僅安排此兩位學生一起上課。
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		3. 在課堂中能透過記憶、圖像理解、步驟化提示、理解等策略，學習最大公因數與最小公倍數、分數的除法、長條圖與折線圖、小數的除法、圓周長與扇形弧長、比與比值、縮放圖與比例尺、圓與扇形面積、規律、等量公理、小數與分數的四則運算、角柱與圓柱、速率、圓形圖、基準量與比較量、怎樣解題，在提示下能算出合理答案，並能運用在日常生活的相關數學活動。 4. 在課堂中能透過後設認知策略，整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法，並能樂於運用在日常生活相關數學活動。 5. 在課堂中，在教師的引導下學習考試技巧策略，能妥善分配考試作答的時間和答題順序，並能運用在考試情境中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2.參考康軒版六年級課程內容，自編各種學習單教材。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，連結生活化的經驗，增加學生的系統化概念。 4.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1.實際操作教具，以增進數學概念的理解能力。 2.運用多媒體教材教學，增加生活情境來引導學生活用知識。 3.透過步驟化提示引導學生解題。 4.適時的提問引導學生專注聆聽與表達，確認其理解程度。 三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.動態評量。 4.實作評量、隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		**下學期**
1	最大公因數與最小公倍數/題意理解	**1**	小數與分數的四則運算/記憶
2	最大公因數與最小公倍數/後設認知	**2**	小數與分數的四則運算/題意理解

3	分數的除法/題意理解	**3**	角柱與圓柱/圖像理解、記憶
4	分數的除法/後設認知	**4**	角柱與圓柱/圖像理解
5	長條圖與折線圖/圖像理解	**5**	數學樂園(排笛)/後設認知
6	小數的除法/題意理解	**6**	速率/圖像理解
7	小數的除法/後設認知	**7**	速率/題意理解
8	圓周長與扇形弧長/圖像理解	**8**	綜合與應用(一)/後設認知
9	圓周長與扇形弧長/圖像理解	**9**	期中評量複習/考試策略
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	比、比值與正比/標記關鍵字	**11**	圓形圖/圖像理解
12	比、比值與正比/標記關鍵字	**12**	基準量與比較量/題意理解
13	縮放圖與比例尺/圖像理解	**13**	怎樣解題/題意理解
14	圓與扇形面積/圖像理解、記憶	**14**	綜合與應用(二)/後設認知
15	圓與扇形面積/圖像理解	**15**	畢業考評量複習/考試策略
16	規律問題/圖像理解	**16**	畢業考多元評量
17	規律問題/題意理解	**17**	數學樂園(看西遊記學數學)/後設認知
18	等量公理/理解說明	**18**	期末檢討與省思
19	等量公理/題意理解	**19**	(畢業)
20	期末多元評量	**20**	(畢業)
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2	潛能班一	顧以靈

教學對象/年級/障礙類別		六年級：學習障礙3名、疑似學習障礙1名
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能在課堂活動中，透過連結、活動操作、圖像化、標記重點紀錄步驟、訊息統整…等策略，學習最大公因數與最小公倍數、小數分數四則運算，且能解決生活中的數量問題。 2. 能在課堂活動中，透過觀察、歸納、運用軟體，學習將日常生活中資訊能繪製長條圖與折線圖、圓形圖，並透過分析與運用新知提升自我。 3. 能在課堂活動中，透過觀察、運用環境工具、自我監控、標記重點、歸納統整…等策略，學習圓與扇形、立體形體的表面積和體積、比與比值、正比反比關係圖、縮放圖與比例尺的意義，且能將所學運用於日常生活中，提升規劃執行與創新應變的能力。 4. 能在課堂活動中，透過生活情境觀察、實際操作、連結、化繁為簡、標記、歸納、後設認知…等策略，學習找出複雜的應用問題的規律，提升系統思考與問題解決能力，轉化數學語言應用於日常生活中。 5.能在課堂活動中，運用自我檢核、監控、調整、自我鼓勵、設定目標…等策略，學習考試策略及提升學習動機，在日常生活中展現所學。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1. 翰林版六年級數學課本、習作 2.自編學習單 二、教學方法 1.工作分析:將概念計、算步驟分成小目標，每次完成小目標後再進行下一個目標，並運用簡單檢核表幫助學生檢核學習項目。 2.直接教學:新概念的建立採直接教學方式，幫助學生快速習得概念。 3.合作學習:課程中運用合作學習、討論、共作，提升學生團隊合作、表達數學、分享及問題解決能力。 三、教學評量 1.課程參與態度、專心度、發表情形。 2.初期動態評量幫助學生在評量中獲得成就感。 3.運用課程本位評量可了解學生對於課程內容的掌握程度及進步情形 。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期

1	第 1 單元最大公因數與最小公倍數/圖像歸納	**1**	第 1 單元 小數與分數的四則運算/標記重點
2	第 1 單元最大公因數與最小公倍數/圖像歸納	**2**	第 1 單元 小數與分數的四則運算/標記重點
3	第 2 單元分數的除法/標記重點	**3**	第 1 單元 小數與分數的四則運算/標記重點
4	第 2 單元分數的除法/標記重點	**4**	第 2 單元 角柱與圓柱/連結
5	第 3 單元長條圖與折線圖/運用軟體	**5**	第 2 單元 角柱與圓柱/連結
6	第 4 單元小數的除法/連結	**6**	第 2 單元 角柱與圓柱/連結
7	第 4 單元小數的除法/連結	**7**	第 3 單元 速率/訊息統整
8	第 5 單元圓周長與扇形弧長/環境工具	**8**	第 3 單元 速率/訊息統整
9	第 5 單元圓周長與扇形弧長/考試策略	**9**	第 3 單元 速率/考試策略
10	期中考/考試策略	**10**	期中考/考試策略
11	第 6 單元比、比值與正比/訊息統整	**11**	第 4 單元 圓形圖/運用軟體
12	第 6 單元比、比值與正比/訊息統整	**12**	第 5 單元 基準量與比較量/自我監控
13	第 7 單元縮放圖與比例尺/訊息統整	**13**	第 5 單元 基準量與比較量/自我監控
14	第 8 單元圓與扇形的面積/環境工具	**14**	第 6 單元 怎樣解題/自我鼓勵
15	第 8 單元圓與扇形的面積/環境工具	**15**	第 6 單元 怎樣解題/考試策略
16	第 9 單元規律問題/推論	**16**	畢業考/考試策略
17	第 9 單元規律問題/推論	**17**	數學樂園（看西遊記學數學）/設定目標
18	第 10 單元等量公理/推論	**18**	預演+畢業典禮/設定目標
19	第 10 單元等量公理/考試策略	**19**	
20	期末考/考試策略	**20**	
21	生活數學 GO/設定目標		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	潛能二班	游惠絜

教學對象/年級/障礙類別		六年級：情緒障礙 1 名、自閉症 3 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.透過認知、示範及角色扮演策略，學習辨識及管理自己的情緒和想法，在學校裡遇到情緒困擾時，能在提示下管理好自己的情緒。 2.透過認知、示範及角色扮演策略，學習辨識人際相處的不適當語言和動作，在學校裡和同儕或師長相處時，能在提示下表現尊重及欣賞的言行。 3.透過認知、示範及角色扮演策略，學習遵守教室或團體規範，在教室情境時，能在提示下適當傾聽、表達需求或參與課堂討論。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1) 依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)參考 EQ 武功祕笈、兒童 EQ 培育與開發、教孩子跟情緒做朋友、脾氣爆發了怎麼辦、抱怨太多怎麼辦、30 招教出高 EQ 小孩、各式桌遊等書籍資源，並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯。 (3)掌握學生現有能力，鞏固已習得技能，增進學生社會技巧。 2.教學方法 (1)依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。 (2)使用圖卡、繪本故事、團體討論與引導、實際操作演練、團體遊戲等方式，搭配 並融入生活經驗，指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。 (3)提供社區、學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：對於情緒的辨別與理解程度。 (3)實作評量：應用合適策略於情境中的正確情形。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	EQ 是什麼	1	什麼是壓力
2	情緒總動員	2	覺察壓力
3	與情緒共舞	3	事實與意見
4	拋開生氣	4	挑戰負面思考
5	開心變臉術	5	情緒壓力調節器
6	生氣管理計劃	6	身心放鬆術
7	我的心情我知道	7	壓力管理計劃

8	他的想法和感覺	**8**	衝突來了
9	交朋友有妙方	**9**	不一樣的立場
10	談尊重	**10**	學習冷靜
11	學習稱讚	**11**	衝動控制
12	溝通有祕訣	**12**	思考解決
13	非語言溝通	**13**	你好我也好
14	學會同理	**14**	服從領導者
15	如何傾聽	**15**	禮貌應答
16	正向思考	**16**	學會安慰
17	遵守團體規則	**17**	做個小太陽
18	我和團體	**18**	課程回顧
19	自信表達	**19**	(畢業)
20	適當參與	**20**	(畢業)
21	課程回顧		

臺北市 萬華 區 福星 國民小學 111 學年度特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指　　標	檢核情形（∨）			補充說明及綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1.特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	∨			已初擬各生之個別化教育計畫，待111學年第一學期學校日與家長討論後修正再送特教推行委員會通過。 領域與科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及特殊教育課程實施規範之規定。
	2.領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	∨			
	3.學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】			∨	
	4.彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	∨			
課程規劃與實施	1.特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	∨			已依規定依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。
	2.各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	∨			身心障礙資源班在語文、數學領域採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」方式調整教學。 僅有少數學生為全部抽離方式進行教學，該領域教學方式已依規定進行調整，多數學生於早自習與午休或放學以外加式課程開設。
	3.分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	∨			
	4.跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	∨			

檢核	指　　標		檢核情形（∨）			補充說明及綜合意見
			符合	不符合	不適用	
	資賦優異資源班	5.學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。			∨	
規劃與實施	身心障礙資源班	6.特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之 1/3。	∨			資源班為身心障礙學生排課皆符合小組教學原則
	集中式特殊教育班	7.集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。			∨	
		8.集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。			∨	
		9.集中式特教班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。			∨	
	10.課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。		∨			符合規定，已於課程計畫中註明

檢核	指　　標	檢核情形（∨）			補充說明及綜合意見
		符合	不符合	不適用	
	11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	∨			身心障礙類資源班之學習評量方式如下： 語文、數學領域評量採用：評量學生課程參與態度、專心度及發表情形，並觀察學習單完成狀況及學習表現，依學生個別需求不同訂定個別化標準。 社會技巧課程評量採用：觀察學生參與態度、專心度及口頭發表情況，依個別需求不同訂定個別化標準。 學習策略課程評量採用：觀察評量、操作評量了解表現，並觀察學習單完成狀況搭配學習紀錄表進行。
	12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	∨			依規定辦理

承辦人：　　單位主管：　　校長：

五 /C、各年級各領域/科目課程計畫

（一）各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1)本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

Ⅰ.學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

Ⅱ.領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2)各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 111 學年度教科書版本表

版本 / 年級 / 科目	一	二	三	四	五	六
國語＋首冊	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語	真平 1-2	真平 3-4	真平 5-6	真平 7-8	康軒 9-10	真平 11-12
國際教育/英語	參考資料 翰林 Hooray 1-2	參考資料 康軒 Wonder World 1-2	康軒 Wonder World 3-4	翰林 Dino on the Go 5-6	翰林 Dino on the Go 7-8	翰林 Dino on the Go 9-10
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然			康軒	康軒	康軒	康軒
社會			翰林	康軒	翰林	康軒
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	康軒	南一
藝術與人文			翰林	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	真平 1-2	真平 3-4	真平 5-6	真平 7-8	真平 9-10	真平 11-12

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學習領域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

（三）提升學生國語文能力方案

1.福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22558 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 153 套(一套 25~35 本)。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明	目的結合學校願景
（1）鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。	【榮譽】
（2）鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。	【健康】
（3）養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。	【卓越】
（4）落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。	【責任】

3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

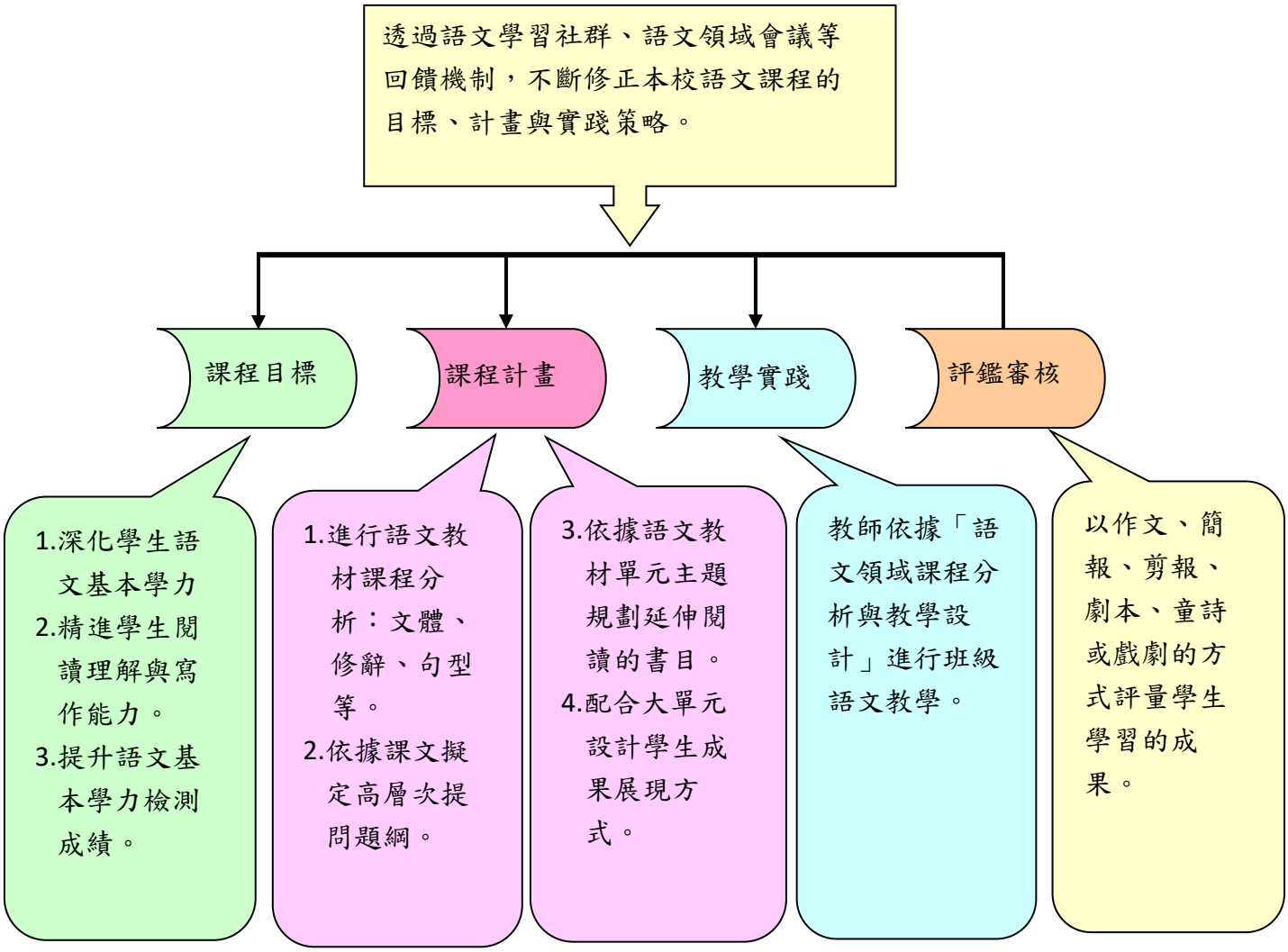
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

臺北市萬華區福星國小 111 學年度 三年級 第一學期 教學計畫表

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
	08/21 | 08/27	◎準備週 ◎分發教科書 ◎08/26 備課日	教學準備週										
1	08/28 | 09/03	◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置											
2	09/04 | 09/10	◎09/09 補中秋節 調整放假	第一課 時間是什麼 生命 生涯 閱讀	1. 小恩的 祕密花園	第一單元 第一課食晝	Get Ready 閱讀 (彈)*2	第一單元 10000 以內的數 海洋 家庭	第一單元 第 1 課 我的三年級 夥伴 性平 人權	單元一 多采多姿的 植物 性平	健康 第一單元 飲食聰明選 體育 第四單元 與繩球同行	第一單元 視覺萬花筒 一・色彩大 發現 性平 第三單元 音樂美樂地 一・線譜上 的音樂 人權	1-1 認識你我他 生涯	男生女生 變變變 性別

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
3	09/11 | 09/17	◎09/17 學校日	第二課 明天再寫 品德 家庭 生涯	1.小恩的 祕密花園	第一單元 第一課食晝	Unit1 The Big Wind 環境 (彈)*2	第一單元 10000 以內的數 第二單元 四位數 的加減 家庭 資訊 生涯	第一單元 第 1 課 我的三年級 夥伴 第 2 課 三年級 的改變 性平 人權	單元一 多采多姿的 植物 環境	健康 第一單元 飲食聰明選 體育 第四單元 與繩球同行	第一單元 視覺萬花筒 一・色彩大 發現 性平 第三單元 音樂美樂地 一・線譜上 的音樂 人權	1-1 認識你我他 生涯	男生女生 變變變 性別
4	09/18 | 09/24		第三課 提早五分鐘 家庭 生涯 閱讀	1.小恩的 祕密花園	第一單元 第一課食晝	Unit 1 The Big Wind 品德 閱讀 (彈)*2	第二單元 四位數 的加減 第三單元 公升和毫升 環境 品德 生涯 閱讀	第一單元 第 2 課 三年級 的改變 第二單元 第 1 課 學習的主人 性平 人權 環境	單元一 多采多姿的 植物 品德	健康 第一單元 飲 食聰明選 家庭 體育 第四單元與 繩球同行 人權	第一單元 視覺萬花筒 一・色彩大 發現 性平 第三單元 音樂美樂地 一・線譜上 的音樂	1-2 發現自我 人權	福星風情— 如影隨形 生涯
5	09/25 | 10/01		統整活動一 家庭 生涯	1.小恩的 祕密花園	第一單元 第一課食晝	Unit1~Unit 2 (彈)*2	第三單元 公升和毫升 環境 品德 生涯 閱讀	第二單元 第 1 課 學習的主人 人權 環境	單元一 多采多姿的 植物 閱讀	健康 第一單元 飲食聰明選 體育 第四單元 與繩球同行 人權	第一單元 視覺萬花筒 一・色彩大 發現 第三單元 音樂美樂地 一・線譜上 的音樂 人權	1-2 發現自我 人權	福星風情— 如影隨形 生涯

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	10/02 | 10/08	◎10/04 五年級 基本學力檢測	第四課 猴子的數學 生命 閱讀	1.小恩的祕密花園 2.作文：一件有趣的事	第一單元 第二課. 下晡的點心	Unit 2 Going Back Home 生涯 (彈)*2	第三單元 公升和毫升 環境 品德 生涯 閱讀	第二單元 第 1 課 學習的主人 人權 環境	單元二生活中的力	健康 第一單元 飲食聰明選體育 第四單元 與繩球同行 人權	第一單元 視覺萬花筒一・色彩大發現 第三單元 音樂美樂地一・線譜上的音樂 人權	1-3 探索與展現 生涯	愛與尊重—愛惜校園動植物 環境
7	10/09 | 10/15	◎調閱國語習作 ◎10/10 國慶日	第五課 神奇的盒子 生命 閱讀	1.奶奶的時鐘	第一單元 第二課 . 下晡的點心	Unit 2 Going Back Home 生涯 品德 閱讀 (彈)*2	第四單元乘法 4 品德 資訊 生涯	第二單元 第 1 課 學習的主人 人權 環境	單元二 生活中的力 性平	健康 第一單元 飲食聰明選體育 第四單元 與繩球同行 人權	第一單元 視覺萬花筒二、形狀大師 環境 第三單元 音樂美樂地二·聲豐富多樣的音 生涯 生命	1-3 探索與展現 生涯	愛與尊重—愛惜校園動植物 環境

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
8	10/16 | 10/22	◎調閱數學習作	第六課 小鉛筆大學問 閱讀	1. 奶奶的時鐘	第一單元 第二課 . 下晡的點心	Culture & Festivals: Halloween 國際教育 品德 閱讀(彈)*2	第四單元 乘法 第五單元 角 科技 生涯 國際教育	第二單元 第 2 課 快樂來學習 第三單元 第 1 課 班級自治活動 人權 環境 安全	單元二 生活中的力 科技	健康 第一單元 飲食聰明選 體育 第四單元 與繩球同行 人權	第一單元 視覺萬花筒 二、形狀大師 環境 第三單元 音樂美樂地 二·豐富多元的聲音 人權	2-1 情緒調色盤	北極熊的請求 —節能減碳 環境
9	10/23 | 10/29	◎調閱聯絡簿 ◎評量準備	複習週	1.奶奶的時鐘	第一單元 第二課 . 下晡的點心	Review 1 閱讀 (彈)*2	第五單元角 科技 生涯 國際教育	第三單元 第 1 課 班級自治活動 人權 法治 安全	單元二 生活中的力 生涯	健康 第二單元 生命的樂章 體育 第五單元跑接樂悠游	第一單元 視覺萬花筒 二、形狀大師 戶外 第三單元 音樂美樂地 二·豐富多元的聲音 人權	2-1 情緒調色盤	北極熊的請求 —節能減碳 環境

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
10	10/30 | 11/05	◎11/03、11/04期中定期評量	複習週	1.奶奶的時鐘 2.作文：接寫作文	第二單元 第三課 擔仔位 生涯	Mid-term Exam (彈)*2	複習週	第三單元 第1課 班級自治活動 第2課 校園規範 人權 法治 安全	期中定期評量 單元三 奇妙的空氣 環境	健康 第二單元 生命的樂章 家庭 體育 第五單元 跑接樂悠游 安全	第一單元 視覺萬花筒 二、形狀大師 戶外 第三單元 音樂美樂地 二·豐富多元的聲音	2-2 我的壓力	北極熊的請求 —節能減碳 環境
11	11/06 | 11/12	◎調閱自然習作	第七課 風的味道 環境 生涯 戶外	1.愛搶第一的轟轟樹	第二單元 第三課 擔仔位 生涯	Unit 3 Be Honest 品德 (彈)*2	第六單元 面積 科技 生涯	第三單元 第2課 校園規範 人權 法治 安全	單元三 奇妙的空氣 科技	健康 第二單元 生命的樂章 家庭 體育 第五單元跑接樂悠游	第一單元 視覺萬花筒 三、光的魔法 第三單元 音樂美樂地 二·豐富多元的聲音	2-2 我的壓力	北極熊的請求 —節能減碳 環境

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	11/13 | 11/19	◎調閱社會習作 ◎11/19 體表會	第八課 寄居蟹找新家 海洋 戶外 閱讀	1.愛搶第一的蠢蠢樹	第二單元 第三課 擔仔位 生涯	Unit 3 Be Honest 品德 閱讀 (彈)*2	第六單元 面積 科技 生涯	第四單元 第 1 課 家庭角色大集合 家庭	單元三 奇妙的空氣 能源	健康 第二單元 生命的樂章 家庭 體育 第五單元 跑接樂悠游 安全	第一單元 視覺萬花筒 三、光的魔法 第三單元 音樂美樂地 三·傾聽大自然 環境 多元文化	2-2 我的壓力	消防尖兵 防災
13	11/20 | 11/26	◎11/21 體表會補假一天	第九課 阿塱壹古道 環境 品德 閱讀	1.愛搶第一的蠢蠢樹 2.作文：「○○遊記」	第二單元 第三課 擔仔位 生涯	Unit 3 Be Honest 閱讀 (彈)*2	第七單元 除法 品德 資訊 生涯 國際教育	第四單元 第 1 課 家庭角色大集合 第 2 課 角色萬花筒 家庭	單元三 奇妙的空氣 安全	健康 第二單元 生命的樂章 體育 第五單元跑接樂悠游	第一單元 視覺萬花筒 三、光的魔法 第三單元 音樂美樂地 三·傾聽大自然 環境	2-3 溝通再溝通 人權	消防尖兵 防災

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
14	11/27 | 12/03		統整活動三 閱讀 生涯	1. 臭臉轉學生	第二單元 第四課 咱的英雄生涯	Unit 3~Unit 4 (彈)*2	第七單元 除法 品德 資訊 生涯 國際教育	第四單元 第 2 課 角色萬花筒 第五單元 第 1 課 健康活力的童年 家庭 性平 人權	單元三 奇妙的空氣 閱讀	健康 第二單元 生命的樂章 體育 第五單元 跑接樂悠游	第一單元 視覺萬花筒 三、光的魔法 第三單元 音樂美樂地 三·傾聽大自然 環境 多元	2-3 溝通再溝通 人權	消防尖兵 防災
15	12/04 | 12/10		第十課 秋千上的婚禮 原住民族 多元文化	1. 臭臉轉學生	第二單元 第四課 咱的英雄生涯	Unit 4 Earthquake Drill 防災 (彈)*2	第八單元 公斤和公克 品德 生涯	第五單元 第 1 課 健康活力的童年 第 2 課 我的小祕密 性平 人權	單元四 廚房裡的科學 閱讀	健康 第二單元 生命的樂章 體育 第五單元 跑接樂悠游	第二單元 表演任我行一·玩具總動員 人權 第三單元 音樂美樂地 三·傾聽大自然 人權	3-1 危機在哪裡 安全	海洋的美麗與哀愁 環境 海洋

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
16	12/11 | 12/17		第十一課 一路平安 生命 家庭 生涯	1.臭臉轉學生	第二單元 第四課 咱的英雄生涯	Unit 4 Earthquake Drill 防災 品德 閱讀 (彈)*2	第八單元 公斤和公克 品德 生涯	第五單元 第 3 課 拒絕歧視與霸凌 性平 人權	單元四 廚房裡的科學 科技	健康 第三單元 快樂的社區體育 第六單元 滾翻躍動舞歡樂	第二單元 表演任我行 一・玩具總動員 人權 第三單元 音樂美樂地 三·傾聽大自然 海洋	3-1 危機在哪裡 安全	海洋的美麗與哀愁 環境 海洋
17	12/18 | 12/24	◎語文成果展	第十二課 大團圓 品德 家庭 生命	1. 臭臉轉學生 2. 作文:三種寫作方式表格	第二單元 第四課 咱的英雄生涯	Unit 4 Earthquake Drill 閱讀 (彈)*2	第八單元 公斤和公克 品德 生涯	第六單元 打造更美好的校園 人權	單元四 廚房裡的科學 法治	健康 第三單元 快樂的社區體育 第六單元 滾翻躍動舞歡樂	第二單元 表演任我行 一・玩具總動員 人權 第三單元 音樂美樂地 四·歡欣鼓舞的音樂 人權 性平	3-2 發現危機有方法 安全	海洋的美麗與哀愁 環境 海洋

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	12/26 | 12/31		統整活動四 品德 家庭 生命	1.我還有一隻腳	第三單元 第五課 去旅行	Review 2 閱讀 (彈)*2	第九單元 分數 人權 生涯	第六單元 打造更美好的校園 人權	單元四 廚房裡的科學 資訊	健康 第三單元 快樂的社區體育 第六單元 滾翻躍動舞歡樂	第二單元 表演任我行 一・玩具總動員 第三單元 音樂美樂地 四·歡欣鼓舞的音樂 生涯 性平	3-2 發現危機有方法 安全	海洋的美麗與哀愁 環境 海洋
19	01/01 | 01/07	◎01/01 開國紀念日 ◎01/02 開國紀念日補假 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業 ◎01/07 補班補課	愛閱讀二： 老鼠嫁女兒 閱讀 生涯	1.我還有一隻腳	第三單元 第五課 去旅行	Review 2 閱讀 (彈)*2	第九單元分數 4 人權 生涯	第六單元 打造更美好的校園 人權	單元四 廚房裡的科學 安全	健康 第三單元 快樂的社區體育 第六單元 滾翻躍動舞歡樂	第二單元 表演任我行 一・玩具總動員 第三單元 音樂美樂地 四·歡欣鼓舞的音樂 性平	3-3 行動減危機 安全	男生女生 變變變 性別
20	01/08 | 01/14	◎01/10 、01/11 期末定期評量	複習週	1.我還有一隻腳	第三單元 第五課 去旅行	Final Exam (彈)*2	複習週	第六單元 打造更美好的校園 人權	期末定期評量 總複習	健康 第三單元 快樂的社區體育 第六單元 滾翻躍動舞歡樂 性平	第二單元 表演任我行 二・玩具歷險記 第三單元 音樂美樂地 四·歡欣鼓舞的音樂 人權 性平	3-3 行動減危機 安全	男生女生 變變變 性別

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
21	01/15 | 01/21	◎01/19 第一學期結業式 ◎01/20 寒假開始	複習週	1.我還有一隻腳	第三單元 第五課 去旅行	Final Review (彈)*2	總複習	第六單元 打造更美好的校園 人權	總複習	健康 第三單元 快樂的社區體育 第六單元 滾翻躍動舞歡樂 性平	第二單元 表演任我行 二、玩具歷險記 第三單元 音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 人權 性平 生涯	3-3 行動減危機 安全	消防尖兵 防災
寒假備課週 1/19 結業式、1/20 寒假開始、2/13 開學日正式上課													

臺北市萬華區福星國小 111 學年度 三年級 第二學期 教學計畫表

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
準備周	01/29 | 02/04	◎02/04 補行上班	教學準備週										
	02/05 | 02/11	◎02/10 寒假結束											
1	02/12 | 02/18	◎02/13 第二學期開學正式上課 ◎02/18 補班補課	第一課 拔不起來的筆 生命 閱讀	1. Money 也是一條命	第一單元 第一課 阿琪的浴間仔	Get Ready 閱讀 (彈)*2	第一單元 分數的加減 品德	第一單元 第 1 課 我的好鄰居 人權	單元一田園樂 品德	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開	第一單元 視覺萬花筒 一・左左右右長一樣 第三單元 音樂美樂地 一·歡愉的音樂	1-1 學習有經驗 生涯	社區巡禮-社區裡的書店 資訊
2	02/19 | 02/25	◎02/24 學校日	第二課 還差一點 生命 閱讀	1. Money 也是一條命	第一單元 第一課 阿琪的浴間仔	Unit 1 A Dollhouse for Jello 環境 能源 (彈)*2	第一單元 分數的加減 品德 第二單元除法 家庭	第一單元 第 1 課 我的好鄰居 第 2 課 探訪我的社區 人權	單元一田園樂 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開	第一單元 視覺萬花筒 一・左左右右長一樣 性平 第三單元 音樂美樂地 一·歡愉的音樂 生涯	1-1 學習有經驗 生涯	社區巡禮-社區裡的書店 資訊
3	02/26 | 03/04	◎ 02/25-28 和平紀念日連假	第三課 用膝蓋跳舞的女孩 生涯	1. Money 也是一條命	第一單元 第一課 阿琪的浴間仔	Unit 1 A Dollhouse for Jello 閱讀 品德 (彈)*2	第二單元除法 家庭	第一單元 第 2 課 探訪我的社區 第二單元 第 1 課 都市的生活空間 人權 環境 海洋	單元一田園樂 科技	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開	第一單元 視覺萬花筒 一・左左右右長一樣 性平 第三單元 音樂美樂地 一·歡愉的音樂 生涯	1-2 學習好方法 閱讀	愛與尊重-①禮儀小天使 生命 品德

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
4	03/05 | 03/11		統整活動一 生命 閱讀	1.Money 也是一 條命 2.作文:我的○○（人物描寫	第一單元 第一課 阿琪的浴間仔	Unit 1 A Dollhouse for Jello 閱讀(彈)*2	第三單元尋找規律 戶外	第二單元 第 1 課 都市的生活空間 第 2 課 鄉村的生活空間 環境 海洋	單元一田園樂 資訊	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開	第一單元 視覺萬花筒 一・左左右右長一樣 第三單元 音樂美樂地 一·歡愉的音樂 性平	1-2 學習好方法 閱讀	愛與尊重-①禮儀小天使 生命 品德
5	03/12 | 03/18		第四課 靜靜的淡水河 生命 閱讀	1. 搶救老樹大作戰	第一單元 第二課 洗喙	Unit 1~Unit 2 (彈)*2	第三單元 尋找規律 戶外 第四單元 時間 海洋	第二單元 第 2 課 鄉村的生活空間 第 3 課 樸實的鄉村 環境 海洋	單元一田園樂 單元二 溫度變化對物質的影響	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開 品德	第一單元 視覺萬花筒 一・左左右右長一樣 第三單元 音樂美樂地 一·歡愉的音樂 生涯 性平 人權	1-2 學習好方法 生涯	守護國家人人有責 國防
6	03/19 | 03/25	◎03/25 補班補課 ◎03/28 兒童才藝表演	第五課 茶鄉鹿谷 生命 生涯 閱讀	1. 搶救老樹大作戰	第一單元 第二課 洗喙	Unit 2 A Video Call from Boka 安全 國際教育 多元文化 (彈)*2	第四單元時間 海洋	第二單元 第 4 課 都市與鄉村的交流 第三單元 第 1 課 為我們服務的人 環境 海洋 生涯	單元二 溫度變化對物質的影響 品德	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開 品德	第一單元 視覺萬花筒 二、反反覆覆排著隊 性平 第三單元 音樂美樂地 一·歡愉的音樂 性平 人權	1-2 學習好方法 生涯	守護國家人人有責 國防

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
7	03/26 | 04/01	◎調閱國語習作	第六課 月世界 生命 閱讀	1. 搶救老樹大作戰	第一單元 第二課 洗喙	Unit 2 A Video Call from Boka 閱讀 (彈)*2	◎有趣的平面圖形與立體形體 科技 閱讀	第三單元 第 1 課 為我們服務的人 第 2 課 職業大搜查 生涯	單元二 溫度變化對物質的影響 環境	健康 第一單元 流感我不怕 體育 第四單元球力全開	第一單元 視覺萬花筒 二、反反覆覆排著隊 性平 第三單元 音樂美樂地 一·歡愉的音樂 人權 生涯	1-3 學習樂行動生涯	守護國家 人人有責 國防
8	04/02 | 04/08	◎抽查數學習作 ◎4/1-4/5 兒童節及民族掃墓節放假	統整活動二 閱讀	搶救老樹大作戰 作文： 我是神 奇密碼	第一單元 第二課 洗喙	Unit 2 A Video Call from Boka 閱讀 (彈)*2	第五單元 小數 性平 生涯	第三單元 第 2 課 職業大搜查 生涯	單元二 溫度變化對物質的影響 科技	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第五單元 蹦跳好體能	第一單元 視覺萬花筒 二、反反覆覆排著隊 第三單元 音樂美樂地 二·歌詠春天 環境	2-1 海洋生病了 環境 海洋	守護國家 人人有責 國防
9	04/09 | 04/15	◎調閱聯絡簿	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 生命 生涯 閱讀	1. 臭豆腐女孩	第二單元 第三課 踢跤球 性平	Review 1 閱讀 (彈)*2	第五單元小數 性平 生涯	第三單元 第 2 課 職業大搜查 生涯	單元二 溫度變化對物質的影響 海洋	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第五單元 蹦跳好體能	第一單元 視覺萬花筒 二、反反覆覆排著隊 第三單元 音樂美樂地 二·歌詠春天 環境	2-2 環境問題知多少 環境	社區巡禮-社區裡的書店 資訊
10	04/16 | 04/22	◎4/20、4/21 期中定期評量	複習週	1. 臭豆腐女孩	第二單元 第三課 踢跤球 性平	Mid-term Exam (彈)*2	複習週	第三單元 第 2 課 職業大搜查 生涯	期中定期平量 單元三 我是動物解說員	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第五單元 蹦跳好體能	第一單元 視覺萬花筒 二、反反覆覆排著隊 第三單元 音樂美樂地 二·歌詠春天 品德	2-2 環境問題知多少 環境	待客與作客有禮為上策 家庭

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
11	04/23 | 04/29	◎調閱自然習作	第七課 做泡菜 家庭 多元文化 品德	1. 臭豆腐女孩	第二單元 第三課 踢跤球 性平	Unit 3 Let’s Have Lunch! 科技 (彈)*2	第六單元圓 海洋	第四單元 第1課 生活的變化 科技 資訊	單元三 我是動物解說員 環境	健康 第二單元 愛護眼耳口 品德 體育 第五單元 蹦跳好體能	第一單元 視覺萬花筒 三、由小到大變變變 第三單元 音樂美樂地 二·歌詠春天 環境	2-3 愛護地球我來做 環境	待客與作客有禮為上策 家庭
12	04/30 | 05/06	◎調閱社會習作	第八課 便利貼的妙用 人權 家庭 生涯	1.臭豆腐女孩 2.作文：我的寶貝（描寫物品）	第二單元 第三課踢跤球 性平	Unit3 Let’s Have Lunch! 閱讀 品德 (彈)*2	第六單元圓 海洋	第四單元 第2課 工作方式的轉變 科技 資訊	單元三 我是動物解說員 品德	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第五單元 蹦跳好體能 人權	第一單元 視覺萬花筒 三、由小到大變變變 生涯 第三單元 音樂美樂地 二·歌詠春天 人權	2-3 愛護地球我來做 環境	待客與作客有禮為上策 家庭
13	05/07 | 05/13		第九課 就愛兩兩在一起 環境 閱讀	1.哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事	第二單元 第四課 熱天	Unit 3 Let’s Have Lunch! 閱讀 (彈)*2	第七單元毫米 戶外 生涯 性平	第四單元 第2課 工作方式的轉變 第五單元 第1課 儲蓄與消費生活 科技 資訊 環境	單元三 我是動物解說員 科技	健康 第二單元 愛護眼耳口 體育 第五單元 蹦跳好體能	第一單元 視覺萬花筒 三、由小到大變變變 生涯 第三單元 音樂美樂地 二·歌詠春天 人權 品德	2-3 愛護地球我來做 環境	待客與作客有禮為上策 家庭

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
14	05/14 | 05/20		統整活動三 家庭 閱讀	1.哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事	第二單元 第四課 熱天	Unit 4 At the Zoo 環境 (彈)*2	第七單元毫米 戶外 生涯 性平	第五單元 第1課 儲蓄與消費生活 環境	單元三 我是動物解說員	健康 第三單元 安心又安全 安全 體育 第六單元 武現韻律風 安全	第一單元 視覺萬花筒 三、由小到大變變變 第三單元 音樂美樂地 二·歌詠春天 人權 品德	2-3 愛護地球我來做 環境	保護之道 勇敢說「不」 品德
15	05/21 | 05/27		第十課 飛行員和小王子 人權 品德 閱讀	1.哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事	第二單元 第四課熱天	Unit 4 At the Zoo 閱讀 品德 (彈)*2	第八單元乘法與除法 人權 品德	第五單元 第2課 我是消費高手 環境	單元四天氣變變變 科技	健康 第三單元 安心又安全 安全 體育 第六單元 武現韻律風 安全	第一單元 視覺萬花筒 三、由小到大變變變 第三單元 音樂美樂地 三·山魔王的宮殿 品德	3-1 資源點點名 家庭	保護之道 勇敢說「不」 品德
16	05/28 | 06/03	◎06/01、06/02 六年級畢業考	第十一課 畫龍點睛 品德 生命 閱讀	1.哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事 2.作文：聰明的 鼠鹿（將劇本改為故事）	第二單元 第四課 熱天	Unit 4 At the Zoo 閱讀 (彈)*2	第八單元 乘法與除法 人權 品德	第六單元 小小街道觀察家 環境	單元四天氣變變變 環境	健康 第三單元 安心又安全 安全 體育 第六單元 武現韻律風 安全	第二單元 表演任我行 一、猜猜我是誰 第三單元 音樂美樂地 三·山魔王的宮殿 生涯	3-1 資源點點名 家庭	保護之道 勇敢說「不」 品德

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
17	06/04 | 06/10	◎語文成果展週	第十二課 掉進一個 兔子洞 閱讀	1.機智阿凡提	第三單元第五課 暫夜市 生涯	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 閱讀 (彈)*2	第九單元 統計表 資訊	第六單元 小小街道觀察家 環境	單元四天氣變變變 資訊	健康 第三單元 安心又安全 安全 體育 第六單元 武現韻律風 安全	第二單元 表演任我行 一、猜猜我是誰 第三單元 音樂美樂地 三·山魔王的宮殿 人權 生涯	3-2 資源探索趣 生涯	保護之道 勇敢說「不」 品德
18	06/11 | 06/17	◎06/17 補班補課	統整活動四 統整活動四 愛閱讀二： 巨人傳說 生命 生涯 閱讀	1.機智阿凡提	第三單元第五課 暫夜市 生涯	Review 2 閱讀 (彈)*2	第九單元 統計表 資訊	第六單元 小小街道觀察家 環境	單元四天氣變變變 性平	健康 第三單元 安心又安全 安全 體育 第六單元 武現韻律風 安全	第二單元 表演任我行 一、猜猜我是誰 第三單元 音樂美樂地 三·山魔王的宮殿 生涯 品德	3-2 資源探索趣 環境	公然侮辱罪 人權
19	06/18 | 06/24	◎06/20、06/21 期末定期評量 ◎06/22-23 端午節放假	複習週	1.機智阿凡提	第三單元 第五課 暫夜市 生涯	Final Exam (彈)*2	複習週	第六單元 小小街道 觀察家 環境	單元四 天氣變變變 期末定期評量	健康 第三單元 安心又安全 安全 體育 第六單元 武現韻律風 安全	第二單元 表演任我行 一、猜猜我是誰 第三單元 音樂美樂地 三·山魔王的宮殿	3-3 資源行動讚 生命	公然侮辱罪 人權

週次	日期	學校行事	各領域教學進度									彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	06/25 | 07/01	◎06/30 第二學期結業式 ◎07/01 寒假開始	複習週	1.機智阿凡提	第三單元 第五課 暫夜市 生涯	Final Review (彈)*2	總複習	第六單元 小小街道 觀察家 環境	總複習	健康 第三單元 安心又安全 安全 體育 第六單元 武現韻律風 安全	第二單元 表演任我行 一、猜猜我是誰 第三單元 音樂美樂地 四·無所不在的美感 生命	3-3 資源行動讚 生命	公然侮辱罪 人權
暑假備課週 06/30 休業式、07/01 寒假開始、8/30 開學日正式上課													

111 學年度第一學期 福星國小 三年級【語文領域(本國語文)】課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
第一課時間是什麼	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	活動一 主題試說 1.學生分享自己等人及玩躲避球時，不同立場對時間的感受，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生思考「時間」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	小恩的祕密花園	提問 摘要 預測	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
		活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第二、五大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 加強語氣的語詞」、「4 加上描寫更豐富」，引導學生認識「還是」、「到底」程度副詞並練習句子擴寫。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三、四大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師引導學生分組討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課以詩歌方式表述時間概念富有節奏感。 3.學生分組表演、遊戲等延伸練習方式感受本課主題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。				閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

第二課 明天再寫	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	活動一 主題試說 1.學生分享前一課的學習心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	小恩的祕密花園	提問 摘要 預測	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
			6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。				

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
		活動三　內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第四大題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「3 心情比一比」、「4 加上描寫更豐富」，引導學生認識表達情緒的疊字形容詞並練習在句子中加上感覺和反應的描寫。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第二、三大題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課與前一課表述方式不同。 3. 教師引導學生完成習作第五大題做段落仿寫。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。				

第三課 早提分五鐘	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	活動一 主題試說 1.學生分享自己忘記帶學用品的經驗，教師引導學生思考旅遊安排，說出行前準備的重要性。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「2讀起來不一樣」圈出多音字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察「上下、左右、內外組合」生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	小恩的祕密花園	提問 摘要 預測	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。

		1.教師配合語文百寶箱「3 表達次數多少的語詞」、「4 認識標點符號—引號」，引導學生認識頻率副詞和引號的用法。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。				
統整活動一	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解	活動一 讀懂句子的意思 1.教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的前因和後果，認識因果句。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	小恩的祕密花園	提問 摘要 預測	【家庭教育】

	決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2.教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的先後關係，認識順序句。 3.教師引導學生完成習作讀寫樂園一，並回顧本節學習歷程。 活動二 敘述事件有重點 1.教師板書第二課課文第一句並依「人、時、地、事」提問，引導學生仿寫句子。 2.教師引導學生默讀第三課課文，分析課文結構與內容，依原因、經過、結果的時間順序配合自然課種菜的經驗仿寫短文。 3.教師提供例句，將學生兩兩分組練習用完整句型表達想法，最後並回顧本節學習歷程。 活動三 邊聽邊想抓重點 1.教師提問引導學生複習專心聆聽的方法和注意事項。 2.教師配合課本統整活動一「聽一聽，這首詩在說什麼」、引導學生先闔上課本專心聆聽，再提問引導學生回想聆聽到的詩歌內容。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。			家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

第四課 猴子的數學	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	活動一 主題試說 1.學生欣賞「吃點子的人」影片，教師提問引導學生說出想辦法解決問題的重要，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」「2部件搬一搬」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「3讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 換個方式說說看」、「5 加上描寫更豐富」，引導學生觀察	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	奶奶的時鐘	提問 摘要 預測	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
		並感受想似副詞的不同及動詞背後傳達的情緒。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生配合本課課文做故事接龍，推想未來情節發展。 3.教師以情緒語詞字條引導學生接龍擴寫短語、短句，完成習作第四大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。				

第五課 神奇的盒子	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	活動一 單課概覽 1.學生回顧第四課，教師引導學生說出想辦法解決問題的重要，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」「2部件搬一搬」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「3讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4認識標點符號—刪節號」、「5 句子比一比」，引導學生認識刪節號及假設語句。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	奶奶的時鐘	提問 摘要 預測	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
		2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　全文回顧 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生配合本課課文做故事接龍，推想未來情節發展。 3.教師以情緒語詞字條引導學生接龍擴寫短語、短句，完成習作第四、五大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。				

第六課 小鉛筆大學問	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	活動一 全文概覽 1.學生分享自己鉛筆盒中不同的筆使用經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.教師指導學生默讀課文並計時，並分別指導默讀可搭配的不同方法，並引導學生練習默讀。 4.回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」「2部件搬一搬」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「3 理解語詞的意思」，引導學生觀察「斷裂」內涵的意思，可以由哪兩個語詞組成。 4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問引導學生認識說明文標題及課文圖片的功能。 2.教師提問引導學生依默讀方法閱讀課文，教師提問引導學生理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	奶奶的時鐘	提問 摘要 預測	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
		1.教師配合語文百寶箱「4 句子比一比」、「5 這樣說明更清楚」，引導學生認識條件句和順序句。 2.教師引導學生分組練習造句並上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　整體回顧 1.教師提問引導學生回想本課內容，並依圖片配合本課所學條件句和順序句，試用完整語句說明鉛筆製作過程。 2.教師提問引導學生思考：配合數學、社會、自然等其他科目學習內容中，哪些內容可以用本課所學順序句來加以說明，學生分組討論並上臺發表。 3.教師引導學生嘗試將自己的文具分類，並以列舉的方式加以介紹。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。				
	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要						

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
統整活動二	旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	活動一 讀出句子的語氣 1.教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出套色語詞及標點符號背後附帶的情緒和感覺。 2.教師引導學生認識讀出句子語氣的方法並依方法再次練習用適當語氣朗讀前頁段落短文。 3.學生依所學方法練習讀出例句的語氣並回顧本節學習歷程。 活動二 說明事物要清楚 1.學生默讀第六課課文，教師提問引導學生找出說明文的特點。 2.教師提問引導學生說出標題及圖表對說明文的幫助並歸納說明文的特點。 3.教師引導學生完成習作統整活動二，並回顧本節學習歷程。 活動三 一起來找意義段 1.教師引導學生默讀第五課課文並找出相同事件的自然段。 2.教師介紹意義段，學生練習找出其他意義段，並歸納合併意義段的方法。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	奶奶的時鐘	提問 摘要 預測	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

第七課 風的味道	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	活動一 主題試說 1.學生分享自己對「大自然」的感覺，並依單元主題與本課課名展開想像。 2.教師引導學生依課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「2 運用擬人好生動」、「3 詩句搬一搬」，引導學生練習用擬人法描寫大自然現像，並發現句子重組意思不變，強調的重點稍有不同但仍是一首詩。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	我還有一隻腳	提問 摘要 預測	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
		2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題，朗讀重組的詩句並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師配合語文百寶箱「4詩歌欣賞」引導學生連結本單元主題，欣賞自然之美。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課以詩歌方式表述風自由旅行的豐富經驗。 3.學生透過味道聯想遊戲、課文仿作等延伸練習方式感受本課主題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。				境感受的能力。

第八課 寄居蟹找新家	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	活動一　主題試說 1.學生分享到海邊玩的經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。 4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	我還有一隻腳	提問 摘要 預測	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
		1.教師配合課文和語文百寶箱「4 使字有意思」「5 換個說法也一樣」，引導學生發現語詞或短句調動順序後意思不變。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本課用角色說話的方式呈現，是可以用來演戲的劇本。 3.教師引導學生運用習得的閱讀策略閱讀習作文本，完成習作第四大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。				

第九課 阿塑壺古道	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	活動一 主題試說 1.學生分享自己學過前兩課與大自然相關主題的感想，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。 4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	我還有一隻腳	提問 摘要 預測	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
		活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「5 加上描寫更豐富」，引導學生練習在語句中加入視覺和聽覺的形容和摹聲，讓描寫更豐富。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——破折號」，引導學生認識破折號及其用法。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本單元三課分別為詩歌、劇本和記敘文（遊記），並說出課文中與單元主題相關的內容。 3.教師引導學生分享深刻的旅遊經驗，完成習作第五大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。				

統整活動三	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷	活動一 擴寫句子有方法 1.學生分組討論並說出學過能讓句子更豐富的方法，教師整理並板書記錄。 2.學生朗讀例句並觀察套色語詞，整理出讓句子更豐富方法是外加的感覺和反應、動作的描寫抑或是聽覺和視覺的描寫。 3.教師引導學生練習擴寫，並以所學配合習作圖片完成統整活動習作，並回顧本節學習歷程。 活動二 描寫景物有順序 1.教師依課文內容排列圖片，引導學生說出課文中作者移動路線及所看所想。 2.教師打亂圖片順序，請學生思考圖片相互關聯並練習依新路線說出所看所想。 3.教師最後只留下海景圖片，學生回想課文中關於海景的語句，並說出句子讓人印象深刻的特色。 活動三 讀劇本學表演 1.教師提問引導學生觀察劇本中關於場景、人物、動作、表情等明顯或隱藏的訊息。 2.學生分組討論相互配合的各項注意事項並練習表演。 3.小組分別上臺表演，同學欣賞鼓勵，教師講評後引導學生回顧本節學習歷程。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	我還有一隻腳	提問 摘要 預測	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
	自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。				覺及心靈對環境感受的能力。

第十課 千秋上的婚禮	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	活動一 主題試說 1.學生分享自己參加婚禮的經驗、所見所聞及感想，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「2 意思表達更精簡」引導學生認識意思相近的語詞、完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	臭臉轉學生	提問 摘要 預測	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
		1.教師配合語文百寶箱「3 好像不一樣」、「4 開頭結尾有畫面」，引導學生比較並思考語詞的不同用法和意思、在語句開頭和結尾加強寫景和形容，讓句子充滿聲音和畫面感。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本課前兩段先寫熱鬧的場景再聚焦到新娘、新郎的描寫，烘托出婚禮的熱鬧和特別。 3.教師引導學生閱讀習作第四大題唐詩，說出兩個不同新娘的特質與感想並完成題目。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。				

第十一課一路平安	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	活動一 單課概覽 1.學生分享除夕夜活動經驗，思考特殊工作無法回家過除夕夜的人付出的貢獻，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。 4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	臭臉轉學生	提問摘要 預測	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際

		3.教師配合語文百寶箱「4 口語表達有禮貌」引導學生認識不同表達歉意的語詞、完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5 認識標點符號—分號」，引導學生認識分號。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　單課回顧 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師引導學生複習專心聆聽的方法，完成習作第四大題。 3.教師準備狀況字條，學生分組依狀況字條思考並練習應對方式，上臺表演後，教師予以講評鼓勵。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。				互動能力。

第十二課 團圓	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	活動一 單課概覽 1.學生觀察除夕夜吃團圓飯圖片分享心得，依本課課名思考單元主題的關係。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」，引導學生複習同部件生字。 4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「5 開頭結尾有畫面」引導學生欣賞本課描寫手法。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	臭臉轉學生	提問 摘要 預測	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

		4.教師提問引導學生回顧第十、十一的課文，完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 意思相同的語詞」、「4 有了對比更生動」，引導學生觀察使用不同語詞及對比的詞讓語句更多變化和不同的感受。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　全文回顧 1.教師提問引導學生回想本單元三課內容，並重述本課內容。 2.教師提問引導學生細說本課故事內容、整理課文大意，說出課文主旨。 3.教師板書習作第五大題寫作練習題目，提問引導學生分享自己的經驗和心得，並練習依結構圖口述作文。 4.學生於作文簿完成習作第五大題，教師批閱後分享學生文章優美文句並予講評鼓勵。 5.回顧本節學習歷程。	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。				

統整活動四	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	活動一 修改句子的標點 1.教師引導學生複習曾經學過的標點符號寫法及用法。 2.教師引導學生朗讀課本例句，分別說出例句中錯誤使用的標點符號及正確符號。 3.學生依所學方法完成習作統整活動四並回顧本節學習歷程。 活動二 看照片說故事 1.教師引導學生細心觀察課本圖片，說出所看到的細節和想像再朗讀圖片說明，並比較自己所見與圖片說明的異同。 2.教師教師引導學生思考介紹照片內容的方法，練習依人、時、地、事，說出照片內容，先簡單介紹主要事情，再把印象深刻的部分詳細說明，想好介紹順序，以流暢的語句介紹照片。 3.學生練習用學得的方法介紹自己的照片故事，教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 大家一起寫春聯 1.教師引導學生觀察春聯的字體，學生說出春聯字體與硬筆字體的不同。 2.教師介紹書法用具、使用方法及注意事項，特別介紹並比較握筆姿勢。 3.教師引導學生欣賞春聯上的書法之美，學生練習寫春字，並回顧本節學習歷程。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	臭臉轉學生	提問摘要 預測	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中病老死的現象，思考生命的價值。

			6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。				【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學習的科學相關文本閱讀策略。 閱 E6 發展文本的問向提能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

愛閱讀二：老鼠嫁女兒	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	活動一 整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。 2.教師依課中提問引導學生概覽全文。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二 策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺插圖在閱讀策略上的功能。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成愛閱讀習作 1、2 題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1.教師引導學生思考故事中各角色表現的行為能力與限制，並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作愛閱讀 3、4 題。 3.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	臭臉轉學生	提問 摘要 預測	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

			5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。				

111 學年度第二學期 福星國小 三年級【語文領域(本國語文)】課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	

第一課 拔不來的筆	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	活動一 主題試說 1.學生分享自己曾經在學習上遇到的困難和感受，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課文題目和插圖發想課文可能內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 意思接近的語詞」，引導學生認識「牢牢的」、「緊緊的」副詞用法差異並練習造句。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	Money 也是一條命	提問 摘要 預測	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 A2 系統思考與解決問題

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
		2.教師配合語文百寶箱「5 舉例描寫更清楚」，引導學生認識「即使……也……」用法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三、四大題。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　單課回顧 1.教師引導學生分組討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生預測後續可能發展情節。 3.學生仿作課文段落，並介紹王羲之和王獻之父子故事，延伸練習本課主題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。				
第　二課	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要						【生命教育】

還差一點	旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	活動一 單課概覽 1.學生分享前一課的學習內容，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	Money 也是一條命	提問 摘要 預測	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
		1.教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——雙引號、刪節號」，引導學生認識標點符號及其用法。 2.教師配合語文百寶箱「5 換個說法有變化」，引導學生讀出努力的多種寫法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　全文回顧 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，重述本課內容。 3.教師引導學生完成習作第四大題回顧兩課連續性文本故事內容。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。				
第　三課	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國						

用膝蓋跳舞的女孩	語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	活動一　主題試說 1.學生分享自己欣賞舞蹈或音樂表演的經驗，並分享表演者讓人印象深刻的動作，推想若表演者失去四肢，會發生什麼事。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」、「3 理解語詞的意思」引導學生認識多音字，並能透過分析字詞理解語詞的意思。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-4 直接抒情。	Money 也是一條命	提問 摘要 預測	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
		1.教師配合語文百寶箱「4 情緒描寫更生動」、「5 句子比一比」，引導學生認識轉折語句和比較語句的用法。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課人物的描寫方法。 3.教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第四、五大題寫作引導，完成「我的好朋友」作文練習。並回顧本節學習歷程。	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。				

統整活動一	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	活動一 讀懂句子的重點 1.教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子意思的差異。 2.教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的前後轉折，認識轉折語句。 3.教師引導學生依方法練習造句並回顧本節學習歷程。 活動二 描寫人物有重點 1.教師提問引導學生思考並從課文中找出描寫人物的句子與方法。 2.教師提問引導學生統整描寫人物可以從形容外貌、舉出事例等方面著手。 3.教師引導學生仔細觀察、練習口述介紹身邊同學並回顧本節學習歷程。 活動三 說出鼓勵的話語 1.教師引導學生朗讀說明與例句並提問，引導學生發現給人建議前最好先肯定對方現在的表現。 2.教師引導學生思考鼓勵人的話語在生活中的重要性及鼓勵語句要如何真誠表達。 3.學生完成習作統整活動一並回顧本節學習歷程。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-4 直接抒情。	搶救老樹大作戰	提問 摘要 預測	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

第四課 靜靜的淡水河	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	活動一 主題試說 1.學生分享自己知道或看過的臺灣河流及其與人們生活的關係。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	搶救老樹大作戰	提問 摘要 預測	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

		1.教師配合語文百寶箱「4 認識詩句的模樣」，引導學生發現詩歌與記敘文格式的不同、字詞選用不同。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課詩歌的表述方式，說出本課以轉化修辭擬人法來描寫淡水河在不同時空的樣貌。 3.學生完成習作第四大題，試以水彩畫畫出課文中描寫的淡水河並回顧本節學習歷程。	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。				

第五課 茶鄉鹿谷	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	活動一　主題試說 1.學生分享自己知道吃過的臺灣各地特產及其特色。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——冒號」，引導學生認識冒號及其用法。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	搶救老樹大作戰	提問 摘要 預測	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

		2.教師配合語文百寶箱「5 介紹地方有重點」，引導學生練習介紹地方位置再說地方特色的描述方法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課內容，說出本課是以回憶敘述的方式介紹鹿谷風景與特產的記敘文。 3.學生完成習作第四大題，回顧本節學習歷程。 4.學生依習作第五大題寫作引導，先收集自己家鄉特點資料，依習作引導完成「請到我的家鄉來」作文練習。	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。				

第六課月世界	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	活動一 主題試說 1.學生分享自己的家鄉旅遊經驗，說出看到特別的自然或人文景觀。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4『驚』字家族」引導學生認識同字語詞有不同意思和用法。 4.學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 ◎Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	臭豆腐女孩	提問 摘要 預測	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

		活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「5 句子比一比」，引導學生練習描寫景物時先形容看到的樣子，再舉例強調特點的描述方法。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生比較本課和前兩課寫作方式，說出本課是以校外教學方式介紹自然景觀的記敘文。 3.學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。				

統整活動二	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	活動一 找出段落重點句 1.教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出本段文章套色語句。 2.教師引導學生不同語句之間的關係，說出不同語句都以第一句為核心在說明製茶的過程。 3.學生依歸納方法，說出關鍵語句的意義和尋找段落關鍵語句的方法。 4.完成習作統整活動，並回顧本節學習歷程。 活動二 發揮想像寫景物 1.教師引導學生讀一讀第六課課文，注意文句中包含想像的內容。 2.教師介紹在句子中加入想像，可以讓句子更生動。 3.教師引導學生嘗試找出課文中想像的內容，並發揮想像力，說一說校園的景物。 活動三 用數位辭典查語詞 1.教師提問引導學生分享學過的查辭典方式，並介紹使用電腦網路查語詞的新方式。 2.教師請學生依課文說明讀出數位辭典查語詞的方法，同時示範操作教室電腦。 3.教師引導學生複習數位查語詞方法，學生分組輪流操作練習。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	臭豆腐女孩	提問 摘要 預測	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

第七課 做泡菜	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	活動一 主題試說 1.學生觀賞影片「鴨間稻」，分享自己對自然農法與生物防治的看法，並依單元主題與本課課名展開想像。 2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	臭豆腐女孩	提問 摘要 預測	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【品德教育】 品 E7 知行合一。

		1.教師配合語文百寶箱「4『心』的四字語詞」引導學生認識「心」的四字語詞有不同心情的描寫，也有思考的意思。 2.教師配合語文百寶箱「5 有了比較更清楚」，引導學生思考「直到」表示前後看法或觀念不一樣的時間切點。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生思考本課內容，說出本課是描寫母子對話和互動引出生活小智慧的記敘文。 3.教師帶領學生以「心字語詞搶答」遊戲、「你說我演」、「說話包裝師」延伸練習說話小智慧，並回顧本節學習歷程。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。				

第八課 便利貼的妙用	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	活動一 主題試說 1.教師引導學生分享自己或家人使用便利貼的經驗和看法，說出便利貼的用途和便利之處。 2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事	提問 摘要 預測	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

		1.教師配合語文百寶箱「4『果然』成真了」引導學生認識「果然」表示結果和原本想的一樣。 2.教師配合語文百寶箱「5 認識標點符號——連接號」，引導學生認識連接號的寫法和用法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨以及對自己的啟發。 2.教師提問引導學生說出本課是記敘文配搭應用文的故事，描寫家人教導自己利用便利貼提醒或留言解決問題，展現生活的小智慧。 3.教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第五大題寫作引導，完成「生活點子王」作文練習。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。				

第九課 就愛兩一在一起	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	活動一 主題試說 1.教師引導學生分享自己或家人使用筷子的經驗和看法，說出曾經用過的筷子的樣式和用途不同之處。 2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解關鍵語句並整理各段落說明重點。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師提問引導學生認識課文組織取材與編排特色。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。	哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事	提問 摘要 預測	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

		2.教師提問引導學生練習把關鍵語詞放到句子前或後，換句話說出意思一樣的語句。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會造句」引導學生認識「……不但……還……」在正向說明時可以表示「一舉兩得」。 4.3.教師配合語文百寶箱「3 這樣說明更清楚」引導學生依原因、優缺點把課文重點整理成表格，並發現「但是」表示有正反兩個觀點。 5.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，說出自己經由本課發現筷子的生活智慧，並由課文學到可以透過舉例、圖片和比較來說明事物。 2.教師提問引導學生分組討論並說出在本課學到說明事物的方法，延伸到本單元或之前單元課文中還可以加入說明明的圖片或插圖。 3.教師帶領學生分組延伸練習，以本課學得的比較說明方法，配合語文百寶箱「3 這樣說明更清楚」表格，就課前蒐集的各國主題整理出說明的表格並上臺介紹分享。	6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。				

統整活動三	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷	活動一 打扮句子更有趣 1.學生分組討論並說出學過能讓句子更豐富的方法，教師整理並板書記錄。 2.學生朗讀例句並觀察比較套色語句，整理出讓句子更豐富方法是外加動作、想像短或句子。 3.教師引導學生練習把同樣意思的話，換個方法說，讓句子更豐富更容易讓人接受。 活動二 說明事物要客觀 1.教師提問引導學生朗讀並比較課本兩段同主題說明，找出兩個說明的不同在其中加入「所以我比較喜歡用免洗筷」，這裡是主觀感覺。 2.教師引導學生朗讀並分組討論說明文如何客觀又理性介紹事物，說出避免主觀感覺才能供讀者理性判斷。 3.學生分組依課文「小試身手」練習找出客觀說明並上臺報告，同學欣賞鼓勵，教師講評後引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 我會寫便條 1.教師提問引導學生說出便條的功能、使用時機、並比較便條和書信或卡片異同之處。 2.教師引導學生朗讀並說出便條格式類似簡化的書信，可用來提醒、聯絡事項或表達謝意。 3.教師引導學生完成習作統整活動三並回顧本節學習歷程。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。	哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事	提問 摘要 預測	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【品德教育】 品 E7 知行合一。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【閱讀素養教育】
	心與責任感，關懷						

	自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學習科學相關的文本閱讀策略。

第十課 飛行和王小子	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	活動一 主題思考 1.教師介紹繪本《鴨子？兔子？》，引導學生思考不同人對同一事物因角度或立場不同而有不同看法，大家要彼此尊重。 2.教師引導學生依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-II-4 應用文本的結構。	哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事	提問 摘要 預測	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

		3.教師配合語文百寶箱「3 動作傳達出的意思」引導學生認識「動作」也可以看出別人心裡的想法，並練習推想不同動作的意思。 4.學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 句子比一比」引導學生發現「既然」可以用來回應他人的話，再說出自己的想法。 2.教師指導學生思考本課劇本形式中角色的背景、個性，練習以角色對話方式朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生思考本課內容，說出本課是描寫飛行員與小王子對話的劇本，而飛行員是作者世俗本人，小王子則表意作者心靈。 3.教師帶領學生配合習作第四大題，先觀察習作圖片，發揮想像力延伸練習完成習作，並回顧本節學習歷程。	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。				

第十一課 畫龍點睛	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	活動一 主題試說 1.學生分享聽過的成語、典故、意思和用法，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4四字語詞真好用」引導學生認識可以代替較長意思的四字語詞。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表意功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句表達的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 記敘文本的結構。	機智阿凡提	提問 摘要 預測	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

		4.教師引導學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5句子比一比」，引導學生發現「不管……都……」可以表示不同事物都有相同結果。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生說出本課是記敘文，介紹畫工精細的畫家畫龍成真的故事，呼應本單元「奇幻故事屋」的不可思議感覺。 3.教師介紹《十四張不可思議的畫》中的三張畫，學生分組討論，想像一件不可思議的事，畫在白板上，依「原因、經過、結果」口述奇幻故事做延伸練習。 4.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。				

第十二課 進個子掉一免洞	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	活動一 主題思考 1.教師請學生觀察本課單元頁，分別複習前兩課學過的奇幻故事，並依本課課名思考單元主題的關係。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	機智阿凡提	提問 摘要 預測	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

		1.教師配合語文百寶箱「2 量詞有畫面」，引導學生觀察發現使用不同量詞時意思不同，呈現的畫面感也不同。 2.教師配合語文百寶箱「3 奇幻世界真有趣」，引導學生觀察發現「一……就……」讓主角身體快速變大變小、主角參加了奇怪的活動，加強了故事奇幻的感覺。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生依課文三個小標題重述本課內容並回想本單元三課內容，說出單元名稱奇幻故事屋的神奇變化之處。 2.教師提問引導學生細說本課故事內容、整理課文大意，說出課文主旨 3.教師分享分享繪本《愛麗絲：夢遊奇境＋鏡中奇緣》中「愛麗絲夢遊奇境」的部分，引導學生說出本課以詩歌表述故事。 4.教師引導學生依學生習作第五大題引導，於作文簿完成改寫故事，教師批閱後分享學生文章優美文句並予講評鼓勵。 5.回顧本節學習歷程。	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。				

統整活動四	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不	活動一 善用類疊寫句子 1.教師引導學生觀察課本中的插圖，朗讀並比較兩位小朋友的介紹，比較並說出哪一句介紹富有想像力。 2.教師引導學生朗讀課本例句，說出想像力是沒有親眼見過，單憑想法編造出來的，加入神奇的想像會讓事物更有趣。 3.教師引導學生依「小試身手」提問，發揮想像力說出自己的想法並回顧本節學習歷程。 活動二 詩歌改寫成記敘文 1.教師引導學生朗讀課文上下兩句說明，比較兩個例句的異同。 2.教師教師引導學生朗讀課本一小節詩歌，並比較下方改寫的記敘文，說出下方的句子接續，加入連接詞和想像力變成了記敘文。 3.教師引導學生分組選擇第十二課課文其它小節，練習用學得的方法把詩歌改寫為記敘文。 活動三 邊讀邊想做筆記 1.教師提問引導學生說出閱讀時可以幫助我們更了解文章內容和整理自己想法的方法。 2.教師介紹閱讀時依文章內容做筆記，整理文童重點，邊看邊想並記下自己的想法，有助進一步了解文章內容。 3.教師引導學生閱讀習作統整活動四短文，練習畫重點、做筆記回答問題，並回顧本節學習歷程。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 記敘文本的結構。	機智阿凡提	提問 摘要 預測	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

	同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。				

愛閱讀二：巨人傳說	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	活動一 整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。 2.教師依課中提問引導學生標記重點、概覽全文。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二 策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺插圖在閱讀策略上的功能。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成愛閱讀習作 1、2 題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1.教師引導學生思考故事中各角色表現的行為表現，並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作愛閱讀 3、4 題。 3.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	機智阿凡提	提問 摘要 預測	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

			5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。				

111 學年度 第一學期 福星國小 三年級 語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	語文萬花筒	4	1.指導兒童依據提示，完成一件有趣的事的作文。 2.培養兒童觀察、思考及想像的能力。	6-II-1 6-II-4 6-II-6	5-II-1 5-II-4 5-II-8 5-II-9	1.透過笑話的改寫，練習寫作一件有趣的事-。 2.理解並欣賞《小恩的祕密花園》一書的內容。	★短文一篇 ★閱讀心得一張	
2	處處有真情	4	1.指導兒童依據提示，完成一篇接寫作文。 2.培養兒童觀察、思考及歸納的能力。	6-II-1 6-II-2 6-II-3	5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-6 5-II-9 5-II-10	1.用「起因—經過—結果」，完成一篇接寫作文。 2.理解並欣賞《奶奶的時鐘》一書的內容。	★短文一篇 ★閱讀心得一張	
3	臺灣風情	4	指導兒童依據提示，完成「○○遊記」。 培養兒童觀察、思考及歸納的能力。	6-II-1 6-II-2 6-II-4	5-II-1 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-10	1.用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。 2.理解並欣賞《我還有一隻腳》一書的內容。	★短文一篇 ★閱讀心得一張	
4	閱讀瞭望台	4	1.指導兒童認識三種常用的寫作結構。 2.培養兒童觀察、思考及歸納的能力。	6-II-2 6-II-7	5-II-1 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-6 5-II-7	1.說出時間、地點、因果三種寫作方式的特點並運用表格寫出關鍵詞 2.理解並欣賞《臭臉轉學生》一書的內容。	★表格 ★閱讀心得一張	

					5-II-10			
5	我還有一隻腳	4	1. 了解死亡。 2. 知道如何平常該保護生命。 了解生命的可貴並珍惜生命。	6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-8	5-II-3 5-II-4 5-II-6 5-II-8 5-II-9 5-II-10	1.共讀故事書「我還有一隻腳」。 2.討論死亡是怎麼回事及造成的原因。 3.討論如何保護自己的生命。 4.發表自己的看法，及專心聆聽他人的想法。 5.習寫共讀學習單。	心得寫作	
6	拯救布克斯島大行動	2	1. 了解圖書的演變發展。 1. 會檢索校內圖書館的館藏目錄。			介紹書精靈的進化史。 利用索書號搜尋書籍。	我的圖書館成長日誌	

111 學年度 第二學期 福星國小 三年級 語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計

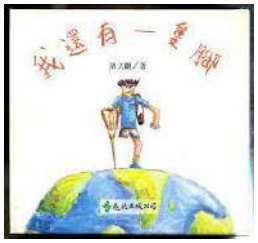
	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	彩色的世界	4	1.指導兒童依據提示，完成描述一個人物的作文。 2.培養兒童觀察、思考及歸納的能力。	6-II-2 6-II-7	5-II-1 5-II-4 5-II-7	1.透過觀察，完成一篇「我的○○（人物描寫」。 2.理解並欣賞《Money也是一條命》一書的內容。	★短文一篇 ★閱讀心得一張	
2	說聲謝謝你	4	1.指導兒童依據提示，完成一篇想像作文。 2.培養兒童觀察、思考及想像的能力。	6-II-4 6-II-6 6-II-7	5-II-3 5-II-4 5-II-6	1.用想像力，完成一篇「我是神奇密碼」。 2.理解並欣賞《搶救老樹大作戰》一書的內容。	★短文一篇 ★閱讀心得一張	
3	故事妙妙屋	4	1.指導兒童依據提示，完成描述一個物品的作文。 2.培養兒童觀察、思考及歸納的能力。	6-II-2 6-II-4	5-II-3 5-II-4 5-II-5	1. .透過觀察，完成一篇「我的寶貝（描寫物品）」。 2.理解並欣賞《臭豆腐女孩》一書的內容。	★短文一篇 ★閱讀心得一張	
4	我是愛閱家	4	1.指導兒童將劇本改成故事。 2.培養兒童觀察、思考及想像的能力。	6-II-2 6-II-8	5-II-1 5-II-7 5-II-8	1. 完成一篇「聰明的鼠鹿（將劇本改為故事）」。 2.理解並欣賞《哎呀我的媽：外籍媽媽的奮鬥故事》一書的內容。	★短文一篇 ★閱讀心得一張	
5	機智的阿凡提	4	1.能發揮自己的機智，解決問題。 2.能用正向的、聰明的方法找答案。	6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-8	5-II-3 5-II-4 5-II-6 5-II-8	1.共讀故事書「機智阿凡提」。 2.討論如何運用機智解決生活上的問題？	心得寫作	

			3.培養學生在日常生活中動腦筋解決問題的習慣。		5-II-9 5-II-10	3.欣賞及討論「阿凡提」的各項小機智。 4.發表自己的看法，及專心聆聽他人的想法。 5.習寫共讀學習單。		

臺北市萬華區福星國民小學 三年級 班級共讀教學活動設計 (三上)

書　　名	我還有一隻腳	繪畫者	新店市中正國小同學
作　　者	周大觀	編譯者	無
出版日期	86 年 6 月 1 日	出版社	遠流出版事業股份有限公司
ISBN、ISSN	957-32-3270-7	分類號	859.8
適用年齡層	8-10 歲	書構頁數	全書 95 頁 公分 15‧15.8 彩色精裝
閱讀層級	中年級	設計者	三年級學群
類　　型	圖書印刷資料：■圖書　■中文書　■繁體　□簡體□英文書 □其他文體□期刊文　□圖　□表　□譜 非書媒體資料：□立體資料　□錄音帶　■影片資料 □電子資料　□網站資料　□其他		
呈現方式	■圖畫書　□漫畫書　□純文字　□圖表照片　□注音		

圖書封面



本書摘要：

一位勇敢堅強的抗癌小巨人的詩集紀念冊，記錄著自己與病魔纏鬥的心路歷程，用童稚的真心，寫成四十一首生命詩篇，篇篇充滿著熱愛生命、永不放棄的精神。

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 生命教育	4. 勇敢鬥士	□發展潛能	□科技資訊	□生涯實踐
2. 面對死亡	5.	■獨立思考	□組織規劃	■團隊合作
3. 珍惜生命	6.	□鑑賞表現	■尊重關懷	□邏輯能力
議題融入 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □科技教育 □能源教育 ■家庭教育 □原住民教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □資訊教育 □安全教育 □防災教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 ■閱讀素養教育 □戶外教育 □國際教育		□主動研究	■主動研究	□溝通分享
		□國際瞭解	□文化學習	□終身學習
		結合學校願景 ■健康 ■責任□卓越 □榮譽		

七大學習領域	多元智慧（能）	11種大能力：
■語文 □數學 ■社會 □自然 □藝文 □健體 ■綜合	■語文 □邏輯 □空間 □肢體 □自然 ■內省 □音樂 ■人際	□信心 □動機 ■努力 ■責任 □主動 ■毅力 ■關懷 ■團隊合作 □常識（食衣住行育樂） □解決問題 □專 注

壹、設計理念：

生、老、病、死是每個生命所必經的過程，就像葉子枯萎、花朵凋謝，都是自然的一個現象。如何面對死亡，是生命教育重要的課題。唯有瞭解真相，才能知道如何自處，就像證嚴上人所說：「人生沒有所有權，只有生命的使用權。」擁有生命是很大的恩賜，唯有好好把握當下，珍惜每分每秒，每個緣份，發揮出生命中的良能，揮灑出生命的光彩，讓生命沒有遺憾才是最重要的。

從周大觀勇敢抗癌的故事中，樹立生命的典範，希望建立孩子珍惜生命，建立勇敢、積極、樂觀、負責的人生觀。

此外我從大海嘯事件影片，讓同學面對死亡，從調查生物的生命週期知道每種生命都有不同的週期，人類也不例外。從探討死亡原因，知道如何平常該保護生命，讓自己能擁有更美好的人生。

貳、參考資源：

1、宋芳綺著（民89）：周大觀的故事-小星星的願望。臺北：文經出版社公司

2、周大觀文教基金會 http://www.ta.org.tw/web/a1.html

3、圖片資料來源 http://content.edu.tw/primary/nature/ks_ck/animalbody

參、教學內容：

<table>
<tr><td>共讀活動名稱</td><td colspan="2">勇敢的生命鬥士</td></tr>
<tr><td>共讀活動學習目標</td><td colspan="2">共讀活動對應核心素養</td></tr>
<tr><td rowspan="4">1.能認識周大觀的生平。
2.能欣賞周大觀的詩。
3.能體會生病者的感受。
4.能用適當的態度面對生病者。</td><td>領域</td><td>核心素養</td></tr>
<tr><td>語文</td><td>國-E-A1、國-E-A2、國-E-B1</td></tr>
<tr><td>社會</td><td>社-E-C2</td></tr>
<tr><td>綜合</td><td>綜-E-A1</td></tr>
<tr><td colspan="3">評 量 方 法</td></tr>
<tr><td colspan="3">1.口頭發表
2.收集資料
3.小組討論
4.學習單練習</td></tr>
<tr><td>教學
內容</td><td colspan="2">活動(一)生命小巨人
1.共讀繪本「我還有一隻腳」
2.共讀討論
（1）想像周大觀生病時的情況和心情。
（2）當醫生宣布周大觀的病已經醫不好，周大觀有什麼想法？
（3）當自己聽到親人或是朋友生病時，你會有什麼反應？
（4）如果自己生病了，希望別人怎麼對待自己？
心得分享：我最想和周大觀所說的一句話
3.教師總結</td></tr>
</table>

	活動(二)挫折大魔王 1.討論問題:從小時候自己所遭遇最嚴重的一次挫敗經驗 2.分組討論，在推派一人分享，由其他小組推派一位同學說出安慰的一句話 3.從本書中找出周大觀遭遇病痛時描述挫敗的心情 4.想一想，周大觀是怎麼對付挫折大魔王的呢? 5.教師總結 **活動(三)開心的關心** 1.請學生找出本書中周大觀提及親人或朋友的相關字句 2.觀察並發表周大觀身邊親友所扮演的角色 3.分組討論我們應該如何關心自己的親友 4.教師總結 **活動(四)完成共讀學習單**

臺北市萬華區福星國民小學 三年級 班級共讀教學活動設計（三下）

書　　名	機智阿凡提	繪畫者	達姆
作　　者	子魚	編譯者	
出版日期	2009 年 11 月	出版社	國語日報
ISBN、ISSN	9789577515704	分類號	
適用年齡層		書構頁數	
閱讀層級		設計者	
類　　型	圖書印刷資料：□圖書 ■中文書 ■繁體 □簡體 □英文書 □其他文體 □期刊文 □圖 □表 □譜 非書媒體資料：□立體資料 □錄音帶 □影片資料 □電子資料 □網站資料 □其他		
呈現方式	■圖畫書 □漫畫書 □純文字 □圖表照片 ■注音		

圖書封面



本書摘要：

阿凡提是一個智者，他擅長運用機智面對問題或化解危機，但是，注意！阿凡提可不是耍「小聰明」，而是展現出他智慧的一面！阿凡提是一位老師，也是一位長者，他還是國王的國策顧問，偶爾會被國王召見進宮，為國王解決難題。阿凡提總是從生活中，表現出生活智慧和他的人生哲學。歡迎你進入阿凡提的世界！每一篇故事都有一些讓人意想不到的結果，很值得你去思考，也值得你運用在生活中呵！看故事的時候，你也可以動腦想一想，如果你是阿凡提，你會怎麼解決發生的問題喲！

◎教學利用：

<table>
<tr><td colspan="2">Key Words
關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)</td><td colspan="3">十大能力、共通能力</td></tr>
<tr><td>1.機智</td><td>4.</td><td>■發展潛能</td><td>□科技資訊</td><td>■生涯實踐</td></tr>
<tr><td>2.智慧</td><td>5.</td><td>■獨立思考</td><td>□組織規劃</td><td>□團隊合作</td></tr>
<tr><td>3.聰明</td><td>6.</td><td>□鑑賞表現</td><td>□尊重關懷</td><td>■邏輯能力</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">新興議題
□環境教育 □人權教育 ■生涯教育
□性別教育 □資訊教育 ■家政教育</td><td>■主動研究</td><td>□主動研究</td><td>□溝通分享</td></tr>
<tr><td>□國際瞭解</td><td>□文化學習</td><td>□終身學習</td></tr>
<tr><td colspan="3">結合學校願景
□健康 ■責任 □卓越 ■榮譽</td></tr>
<tr><td>七大學習領域
■語文 □數學
□社會 □自然
□藝文 □健體
■綜合</td><td>多元智慧（能）
■語文 ■邏輯
□空間 □肢體
□自然 □內省
□音樂 ■人際</td><td colspan="3">11 種大能力：
□信心 □動機 ■努力
■責任 □主動 □毅力 □關懷
■團隊合作 ■常識（食衣住行育樂）
■解決問題 □專注</td></tr>
</table>

壹、設計理念：

讀故事，發揮大機智！本書係少見的兒童機智故事，在閱讀中激發孩子對生活事件的觀察，引導孩子遭遇問題時，能發揮機智，看見事情的不同面向，讓孩子明白，日常生活中隨時隨地都能動動腦筋，用「正向的」、「聰明的」方法來找答案。

貳、參考資源：

1、機智阿凡提—故事館—國語日報網站，網址：
http://www.mdnkids.com.tw/ebook/index/content.asp?book_no=1408
2、子魚，《說演故事空手道》，臺北：小魯文化，2007 年。

參、教學內容：

<table>
<tr><td colspan="2">共讀活動名稱</td><td colspan="2">機智阿凡提</td></tr>
<tr><td colspan="2">共讀活動學習目標</td><td colspan="2">共讀活動對應核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">1.能發揮自己的機智，解決問題。
2.能用正向的、聰明的方法找答案。
3.培養學生在日常生活中動腦筋解決問題的習慣。</td><td>語文</td><td>國-E-A2、國-E-C1</td></tr>
<tr><td>綜合</td><td>綜-E-A2 、綜-E-B1、綜-E-C2</td></tr>
<tr><td colspan="4">評 量 方 法</td></tr>
<tr><td colspan="4">1.閱讀故事書「機智阿凡提」
2.課堂分享與參與討論
3.閱讀學習單</td></tr>
</table>

教學內容	1.共讀故事書「機智阿凡提」。 2.討論如何運用機智解決生活上的問題？ 3.欣賞及討論「阿凡提」的各項小機智。 4.發表自己的看法，及專心聆聽他人的想法。 5.習寫共讀學習單。

111 學年度第一學期 福星國小 三年級【英語領域】課程分析教學設計一覽表

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
Get Ready: Classroom English, Phonics Review, Phobics & Numbers	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣， 嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第一節 【暖身活動】5 分鐘 課本角色人物介紹。 【教室用語活動】15 分鐘 1.教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。 2.教師播放 CD，請學生手指著句子，大聲跟讀。 【教室用語教學練習活動】15 分鐘 教師以 Teacher Says 活動，引導學生依聽到的指令做動作。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉教室用語。 第二節 《彈性》 【暖身活動】10 分鐘 1. 複習教室用語。 2. 複習短母音發音及其代表單字。 【字母拼讀教學活動】25 分鐘 A. Read and Say 1.引導學生運用發音規則拼讀 cape, mate, tape。 2.請學生想想還有哪些長母音 a_e 的字？ 3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 a 和長母音 a_e 的發音差異。 4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分成兩組，一組念短母音 a 的發音及例字，另一組念長母音 a_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let’s Chant 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3.將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 a 或長母音 a_e 的單字。 2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉長母音 a_e 發音。	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。	1.能聽辨短母音 a 及長母音 a_e 的差別。 2.能運用發音規則拼念單字。 3.能聽懂英文數字 16～20 的念法。 4.能念出英文數字 16～20。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

三年級上學期 單元名稱	核心素養具體內涵	【單元教學重點】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	評量方式	議題融入具體內涵
		第三節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 複習長母音 a_e 發音 【數字教學活動】15 分鐘 1.請學生翻開課本，教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽數字。 2.教師帶領學生跟讀數字 11～20。 3.教師在黑板上寫下_____ minus _____ is_____.。 4.教師示範二數字相加減等於 16 的組合。 5.將學生分成五組，請各組說一個相加減等於 16 的組合，不可重複。 【練習活動】15 分鐘 進行活動「終極密碼」。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習數字。				
Unit 1 The Big Wind	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣， 嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第一節 【暖身活動】5 分鐘 複習數字 11～20。 【單字教學活動】10 分鐘 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 B. Listen and Write 藉由聽力練習，依序標出單字。 【練習活動】15 分鐘 進行活動「記憶大考驗」。 【延伸教學活動】5 分鐘 教師帶學生認識天氣預報，如：地名、氣溫、天氣、降雨機率。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字。 第二節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 複習 U1 單字。 【句型教學活動】10 分鐘 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生兩人一組，以課本上的天氣轉盤輪流問答。 【練習活動】15 分鐘 進行活動「指針轉轉樂」。 【彈性學習單元】5 分鐘 Rain! Rain!	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。	1.能熟練本課字彙 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot。 2.能聽懂並能應用本課主要句型：How’s the weather? It’s sunny.。 3.能運用本課單字、句型詢問天氣。 4.能樂於與班上學生進行口語練習及活動。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與 覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

三年級上學期 單元名稱	核心素養具體內涵	【單元教學重點】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	評量方式	議題融入具體內涵
		1.請學生觀察課本 2 張照片。 2.教師進入中央氣象局網站，帶學生找出今年度的降雨量。 3.請學生觀察每個月的降雨總和。 4.教師解釋臺灣的雨量多寡與地形及季節有關。 5.請學生討論 What happens if it rains too much or too little?。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課句型。				
Unit 1 The Big Wind	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣， 嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第三節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 複習 U1 單字和句型。 【故事教學活動】15 分鐘 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指 讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，並完成閱讀理解練習，全班 共同檢核答案。 【練習活動】15 分鐘 進行活動「最佳配音員」。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀本課故事。 第四節 【暖身活動】5 分鐘 複習 U1 課文。 【生活用語教學活動】10 分鐘 1.教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2.利用動作帶領學生說出本單元句子。 3.將學生分成兩兩一組練習對話，最後請自願學生上臺演出情境。 【歌謠教學活動】10 分鐘 1.引導學生念出會念的句子。 2.教師播放 CD/Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3.將全班分組練習對唱。 【練習活動】10 分鐘 進行活動「唱跳大集合」。 【總結活動】5 分鐘	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。	1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能完成故事順序的閱讀理解。 4.能樂於與班上學生進行口語練習。 5.能聽懂並應用本課生活用語：Line up, please./Let’s go. 6.能聽懂並跟唱本課歌謠：How’s the Weather?	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。				
Unit 1 The Big Wind	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣， 嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第五節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 複習 U1 生活用語和歌謠。 【字母拼讀教學活動】20 分鐘 A. Read and Say 1.引導學生運用發音規則拼讀 Pete, theme park, Chinese。 2.請學生想想還有哪些長母音 e_e 的字？ 3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 a 和長母音 e_e 的發音差異。 4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分成兩組，一組念短母音 e 的發音及例字，另一組念長母音 e_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let’s Chant 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3.將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 e 或長母音 e_e 的單字。 2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 【練習活動】10 分鐘 進行活動「請你跟我這樣說」。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習長母音 e_e 發音。 第六節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 複習 U1 長母音 e_e 發音。 【學習小提醒教學活動】30 分鐘 1.引導學生觀察、思考並討論天氣單字裡包含了哪些字。 2.請學生完成 Look, Read, and Write，全班一起核對答案。 3.帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 2。	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。	1.能聽辨短母音 e 及長母音 e_e 的差別。 2.能運用發音規則拼念單字。 3.能認識天氣單字的組成。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的， 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
Unit 1 The Big Wind	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣， 嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	第七節 【暖身活動】10 分鐘 a. 教師播放 Hot&Cold Song，加深冷與熱的概念： https://youtu.be/2acbHaEBqOw	【英語領域】 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。	1.能熟悉冷與熱的概念。 2.能認識氣候變遷及其成因。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	b. 教師提問：Is it hot / cold today? 請學生回答。 【主要活動】20 分鐘 a. 教師解釋 weather 與 climate 差異。 b. 介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室氣體濃度升高。 c. 教學氣候變遷單字：flood, wildfire。 d. 教師播放氣候變遷影片： (1) Extreme Weather https://www.youtube.com/watch?v=yr0YxLt9SCI (2) Climate Crisis https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls202ik (3) Floods https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_W18 (4) Wildfires https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k e. 教學句型：There is _____ (natural disaster) in _____ (place).。 【總結活動】10 分鐘 複習本節課所學內容。	◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 【社會領域】 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。			境中需要使用的， 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
Unit 2 Going Back Home	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣， 嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第一節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 複習 U1 學習小提醒。 【單字教學活動】10 分鐘 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 B. Listen and Write 藉由聽力練習，依序寫出字母。 【練習活動】10 分鐘 進行活動「幸運數字」。 【延伸教學活動】10 分鐘 1.請學生比較上下兩個作息，覺得哪一個比較健康？ 2.請學生說說看，是什麼原因造成兩個不同的後果？ 3.請學生分組討論，比較理想的作息。 4.教師總結，計畫最重要的是「執行」。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字。 第二節 《彈性》	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。	1.能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。 2.能聽懂並能應用本課主要句型：What time is it? It’s twelve o’clock./It’s twelve thirty.。 3.能運用本課單字、句型詢問時間。 4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		【暖身活動】5 分鐘 複習 U2 單字。 【句型教學活動】10 分鐘 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本練習題，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 【練習活動】10 分鐘 進行活動「What Time Is It, Mr./Miss Lin?」。 【彈性學習單元】10 分鐘 What Time Is It? 1.請學生觀察兩張照片，教師提問 What time is it in Taipei/London?，引導學 生回答。 2.教師進入 24TimeZones 網站，教學如何查詢各國時間，並練習問答句。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課句型。	◎IO-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎TO-1 能將所學字詞歸類。			
Unit 2 Going Back Home	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣， 嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】15 分鐘 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指 讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，並完成閱讀理解練習，全班 共同檢核答案。 【練習活動】15 分鐘 進行活動「最佳配音員」。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀本課故事。 第四節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生複習故事內容。 【生活用語教學活動】10 分鐘	◎LO-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎SO-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎SO-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎SO-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎IO-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎IO-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎TO-1 能將所學字詞歸類。	1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能完成故事順序的閱讀理解。 4.能樂於與班上同學進行口語練習。 5.能聽懂並應用本課生活用語：Listen!/Great! 6.能聽懂並跟唱本課歌謠：What Time Is It?	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.播放 Super E-Book，請學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2.教師說明日常生活用語的使用情境。 3.教師帶念數次，請學生想想其他可使用 Listen!或 Great!的情境。 4.學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。 5.請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。 【歌謠教學活動】10 分鐘 1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3.播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4.教師補充 Hickory Dickory Dock 是老爺鐘的滴答聲或整點鐘響的狀聲字。 【練習活動】10 分鐘 進行活動「Count with the Cuckoo Bird」。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。				
Unit 2 Going Back Home	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣， 嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第五節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 複習 U2 生活用語和歌謠。 【字母拼讀教學活動】20 分鐘 A. Read and Say 1.引導學生運用發音規則拼讀 kite, pine, wine。 2.請學生想想還有哪些長母音 i_e 的字？ 3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 i 和長母音 i_e 的發音差異。 4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分成兩組，一組念短母音 i 的發音及例字，另一組念長母音 i_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let's Chant 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3.將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 i 或長母音 i_e 的單字。 2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 【練習活動】10 分鐘 進行活動「Long and Short」。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習長母音 i_e 發音。	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。	1.能聽辨短母音 i 及長母音 i_e 的差別。 2.能運用發音規則拼念單字。 3.能認讀-teen 及-ty 的數字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的， 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		第六節 【暖身活動】5 分鐘 複習 U1 長母音 i_e 發音。 【學習小提醒教學活動】30 分鐘 1.引導學生觀察、思考並討論兩個糖果罐裡的糖果有什麼差異。 2.教師提醒-teen 及-ty 的重音。 3.請學生完成 Look and Write “teen” or “ty”，全班一起核對答案。 4.帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Units 1～2 的單字及句型。				
Unit 2 Going Back Home	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣， 嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第七節 《彈性》 【暖身活動】10 分鐘 教師播放 Hickory Dickory Dock https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65SlLFg 【主要活動】20 分鐘 a. 教師教學單字 cat, elephant, monkey, mouse, snake, squirrel。 b. 教師教學歌曲 Hickory Dickory Dock。 【總結活動】10 分鐘 將學生分成六組，播放 Hickory Dickory Dock，每組依序唱一段詞。	◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1.能專心觀賞影片。 2.能認讀動物單字。 3.能積極參與歌唱活動。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的， 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
Culture & Festivals : Halloween , Review 1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣， 嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第一節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 1.請學生分享中西方有哪些與「鬼」相關的節日？說一說各有哪些習俗、特色，並比較看看有何異同？ 2.詢問學生萬聖節的由來及相關習俗。 3.請學生根據自身經驗，發表他們如何過萬聖節。 【單字教學活動】10 分鐘 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序寫出數字。 【故事教學活動】10 分鐘 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。	1.能認識萬聖節的習俗及相關用語。 2.能了解萬聖節的相關單字。 3.能了解參與萬聖節活動的安全事項。 4.能聽懂並跟唱本課課文。 5.能聽懂並了解本課韻文。 6.能熟練 Unit 1 字彙 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot 與句型 How’s the weather? It’s sunny. 7.能熟練 Unit 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty,	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指 讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【韻文教學活動】10 分鐘 1.教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽韻文內容，引起興趣。 2.教師帶領學生念韻文句子，了解句意，並請學生跟唱。 【總結活動】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課內容 第二節 【暖身活動】5 分鐘 複習萬聖節單字、課文及歌謠。 【單字句型複習活動】10 分鐘 A. Listen and Number 1.教師請學生說一說圖意，確認學生知道對應的天氣、時間單字。 2.教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3.教師可抽一位學生回答問題以檢討答案，或請全班說出正確的答案。 【練習活動】20 分鐘 B. Play and Say 進行活動「愛麗絲夢遊仙境」。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/Super E-Book，複習 Units 1～2 的單字及句型。	◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	fifty 與句型 What time is it? It’s twelve o’clock./It’s twelve thirty.		
Review 1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣， 嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活	第三節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 複習 Units 1～2 的單字及句型。 【字母拼讀複習活動】30 分鐘 1.教師隨機抽 Magic E 拼讀卡，帶學生快速複習 a_e, e_e, i_e 的發音及其代表單字。 2.將學生分成兩人一組，兩人分別拿出一代表物放在 Start。 3.以猜拳方式進行，贏的人移動到下一個星星，並念出發音例字。 4.若念不出，則退回原星星，猜拳進行下一輪。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習字母組合的代表單字。 第四節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。	能聽辨並拼讀短母音 a, e, i 及長 母音 a_e, e_e, i_e 的字音及代表 單字。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的， 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	動，培養團隊合作精神。	複習 Get Ready & Units 1～2 的發音。 【字母拼讀複習活動】30 分鐘 1.教師請學生將 Magic E 拼讀卡置於各組桌上。 2.將學生分成兩人一組，請學生將 Magic E 拼讀卡隨機分成兩堆。 3.兩人各拿一份 Magic E 拼讀卡並猜拳，贏的學生念短母音單字，輸的學生念長母音單字。 4.結束後，再交換念長母音單字或短母音單字。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句 型、字母組合的代表單字。	◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。			
Unit 3 Be Honest	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣， 嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第一節 【暖身活動】5 分鐘 【單字教學活動】10 分鐘 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序寫出字母。 【練習活動】10 分鐘 進行活動「支援前線」。 【延伸教學活動】10 分鐘 1.引導學生討論在學校遺失物品的經驗。 2.請學生討論若圖片中的學生拿走撿到的故事書，會有什麼後果？ 3.請學生說一說，撿到遺失物品時，自己會怎麼做？ 4.除了拿去失物招領，還有其他處理方式嗎？ 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字。 第二節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 【句型教學活動】10 分鐘 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 1.請學生 3～5 人一組，每人拿出幾樣文具放入箱子，不讓彼此看到。 2.每人輪流拿出一樣文具進行問答，找出文具的主人。 【練習活動】10 分鐘	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。	1.能熟練本課字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler。 2.能聽懂並能應用本課主要句型：Is this your pencil? Yes, it is./No, it’s not.。 3.能運用本課單字、句型詢問文具。 4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		進行活動「讀心術」。 【彈性學習單元】10 分鐘 It’s Not My Ax 1.請學生觀察圖片，說一說故事中，Boka 和 Jello 分別扮演什麼角色？ 2.教師簡述故事。 3.提供學生幾句諺語，請學生從中選出一句最符合故事寓意的。 4.將學生分組，各組發揮創意改寫故事，並上臺分享或演出故事。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課句型。				
Unit 3 Be Honest	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣， 嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第三節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】15 分鐘 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指 讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，並完成閱讀理解練習，全班 共同檢核答案。 【練習活動】15 分鐘 進行活動「最佳配音員」。 【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀本課故事。 第四節 【暖身活動】5 分鐘 1.播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2.請學生分享摺紙飛機的經驗。 【生活用語教學活動】10 分鐘 1.播放 Super E-Book，請學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2.教師說明日常生活用語的使用情境。 3.教師帶念數次，請學生想想其他可使用 What happened?或 Nice!的情境。 4.學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。 5.請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。 【歌謠教學活動】10 分鐘 1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。	1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能完成故事順序的閱讀理 4.能樂於與班上同學進行口語練習。 5.能聽懂並應用本課生活用語：What happened?/Nice! 6.能聽懂並跟唱本課歌謠：Is This Your Marker?	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3.播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4.教師唱問句，學生唱答句，接著交換唱。 5.將學生分成兩組，一組唱問句，一組唱答句。 【練習活動】10 分鐘 進行活動「傳球活動」。 【練習活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習歌謠。				
Unit 3 Be Honest	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣， 嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第五節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 複習 U3 生活用語和歌謠。 【字母拼讀教學活動】20 分鐘 A. Read and Say 1.引導學生運用發音規則拼讀 kite, pine, wine。 2.請學生想想還有哪些長母音 o_e 的字？ 3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 o 和長母音 o_e 的發音差異。 4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分成兩組，一組念短母音 o 的發音及例字，另一組念長母音 o_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let’s Chant 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3.將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 o 或長母音 o_e 的單字。 2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 【練習活動】10 分鐘 進行活動「雙手舉高或伸直」。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習長母音 o_e 發音。 第六節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 複習長母音 o_e 發音。 【學習小提醒教學活動】30 分鐘 1.請學生讀一讀本頁的問題。 2.教師帶學生看情境圖，念一念對話。	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。	1.能聽辨短母音 o 及長母音 o_e 的差別。 2.能運用發音規則拼念單字。 3.能瞭解 my, your 並正確使用。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的， 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3.教師帶學生邊念邊做出肢體動作。 4.請學生完成 Look, Read, and Circle，全班一起核對答案。 5.帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 4。				
Unit 3 Be Honest	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣， 嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第七節 【暖身活動】10 分鐘 複習數字單字。 【主要活動】20 分鐘 a. 教師教學句型 How much is it? It’s _____ dollars.。 b. 教師拿出一樣文具，先設定一個價格，如：ten，問學生 How much is it?，請學生運用 It’s _____ dollars.猜出答案。 c. 如果猜的價錢大於正確答案，如：It’s twelve dollars.，教師回答 No. Lower.，反之則說 No. Higher.。 d. 活動重複數次。 【總結活動】10 分鐘 複習今日所學。	◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1.能運用學過的單字與句型。 2.能積極參與課堂活動。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的， 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
Unit 4 Earthquake Drill	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣， 嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第一節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 複習 U3 學習小提醒。 【單字教學活動】10 分鐘 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出單字。 【練習活動】10 分鐘 進行活動「我是指揮官」。 【延伸教學活動】10 分鐘 1.詢問學生地震演習有哪些安全重點？ 2.解釋 Drop! Cover! Hold on!的意思，並請學生練習這三個動作。 3.請學生說一說，還有哪些要注意的安全事項？ 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字。 第二節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 複習 U3 單字。	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。	1.能熟練本課字彙 in, on, under, box, chair, desk。 2.能聽懂並能應用本課主要句型：Where’s the eraser? It’s under the chair.。 3.能運用本課單字、句型詢問室內常見物品及相對位置。 4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		【句型教學活動】10 分鐘 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本圖片，找一位同學，兩人一組進行口說問答練習。 【練習活動】10 分鐘 進行活動「記憶力大考驗」。 【彈性學習單元】10 分鐘 Go Bag 1.教師介紹 go bag 及內容物。 2.請學生說一說，家中是否有 go bag？放在哪裡？ 3.提醒 go bag 應放在可隨手拿到的地方，不宜放在衣櫃裡。 4.提醒學生每半年要檢查 go bag 裡的物品。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課句型。	◎T0-1 能將所學字詞歸類。			
Unit 4 Earthquake Drill	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣， 嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】15 分鐘 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指 讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，並完成閱讀理解練習，全班 共同檢核答案。 【練習活動】15 分鐘 進行活動「最佳配音員」。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。 第四節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 1.播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2.請學生分享地震演習或地震經驗。 【生活用語教學活動】10 分鐘 1.播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。	1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能完成故事順序的閱讀理解。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2.教師說明日常生活用語的使用情境。 3.教師帶念數次，請學生想想其他可使用 Watch out!或 Give me a hand, please.的情境。 4.學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。 5.請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。 【歌謠教學活動】10 分鐘 1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3.播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4.教師唱問句，學生唱答句，接著交換唱。 5.將學生分成兩組，一組唱問句，一組唱答句。 【練習活動】10 分鐘 進行活動「看我抓到誰」。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習歌謠。				
Unit 4 Earthquake Drill	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣， 嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第五節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 【字母拼讀教學活動】15 分鐘 A. Read and Say 1.引導學生運用發音規則拼讀 cube, cute, duke。 2.請學生想想還有哪些長母音 u_e 的字？ 3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 u 和長母音 u_e 的發音差異。 4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分成兩組，一組念短母音 u 的發音及例字，另一組念長母音 u_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let’s Chant 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3.將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 u 或長母音 u_e 的單字。 2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 【練習活動】15 分鐘 進行活動「耳聰目明」。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習長母音 u_e 發音。	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。	1.能聽辨短母音 u 及長母音 u_e 的差別。 2.能運用發音規則拼念單字。 3.能聽辨字詞是單音節或多音節。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的， 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		第六節 【暖身活動】5 分鐘 複習長母音 u_e 發音。 【學習小提醒教學活動】30 分鐘 1.教師講解音節的概念。 2.請學生讀一讀本頁的問題。 3.教師播放音檔，請學生念單字，並跟著拍手數數看有幾個音節。 4.教師以學過的單字引導學生比較音節。 5.請學生完成 Syllable Sort，全班一起核對答案。 6.帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Units 3～4 的單字及句型。				
Unit 4 Earthquake Drill	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣， 嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第七節 《彈性》 【暖身活動】10 分鐘 教師播放 Safety Tips for Kids During Natural Disasters：https://www.youtube.com/watch?v=LHMGhcrZrbk（0:00~3:23） 【主要活動】20 分鐘 a. 教師將學生分組，引導討論為什麼要準備緊急避難包？應該放入哪些物品？為什麼？ b. 緊急避難包含 Clothing, Communications, Food and Water, Light, Medical Supplies, Tools 六類項目，請學生各舉兩例。 【總結活動】約 10 分鐘 發給每位學生一份學習單，請學生將應該放入緊急避難包的物品圈起來，並完成自己的緊急避難包清單。	【英語領域】 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【綜合活動領域】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1.能了解緊急避難包的重要性。 2.能了解應該放入緊急避難包的物品。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的， 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
Review 2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣， 嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所	第一節 《彈性》 【暖身活動】15 分鐘 1.教師利用字卡與圖卡複習 Units 3～4 的單字。 2.教師隨機抽出一個字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答。 3.教師請學生用單字造句，例如：The pencil is in the box.。 【單字句型複習活動】15 分鐘 A. Listen and Mark “O” or “X”	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。	1.能熟練 Unit 3 字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler 與句型 Is this your pencil? Yes, it is./No, it’s not. 2.能熟練 Unit 4 字彙 in, on, under, box, chair, desk 與句型 Where’s the	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的， 以及學習學科基礎知識所應具備

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1.教師請學生翻到課本，說一說圖意，確認學生知道對應的文具、位置單字。 2.播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，符合句意的畫“O”，不符合的畫“X”。 3 抽點學生答題或全班共同檢核答案。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/Super E-Book，複習 Units 3～4 的單字和句型。 第二節 【暖身活動】5 分鐘 【單字句型複習活動】30 分鐘 1.請學生兩人一組，輪流問答，一人念出問題，另一人找出對應的照片並回答。 2.全班一起核對答案。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/Super E-Book，複習 Units 3～4 的單字和句型。	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	eraser? It’s under the chair.		的字詞彙。
Review 2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣， 嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第三節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 複習 o_e 和 u_e 的發音。 【字母拼讀複習活動】30 分鐘 1 教師隨機抽 Magic E 拼讀卡，帶學生快速複習 o_e, u_e 的發音及其代表單字。 2.教師帶學生念出課本上格子所有的單字。 3.將學生分成兩人一組。兩人猜拳，贏的人選一格念單字，並將雪花片放在格子上。 4.先將三個雪花片連成一線者獲勝。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習字母組合的代表單字。 第四節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 複習 o_e 和 u_e 的發音。 【字母拼讀複習活動】30 分鐘 1.教師請學生將 Magic E 拼讀卡散置於各組桌上。	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。	能聽辨並拼讀短母音 o, u 及長 母音 o_e, u_e 的字音及代表單 字。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的， 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2.將學生分成兩人一組，學生 A 說出任一長、短母音單字，學生 B 須找出對應的 Magic E 拼讀卡，並念出拼讀卡上的長、短母音單字。 3.待學生 B 念完所有 Magic E 拼讀卡上的長、短母音單字後，換學生 B 出題，學生 A 念。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句 型、字母組合的代表單字。	◎IO-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎AO-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎AO-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎AO-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎MO-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。			

111 學年度第一學期 福星國小 三年級【英語領域】課程分析教學設計一覽表

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
Get Ready	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、 讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、 字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第一節 【暖身活動】5 分鐘 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 【數字教學活動】15 分鐘 1. 教師將翻到課本第 10~11 頁，詢問學生 What are these?，引導並協助學生回答 They’re sunflowers.。 2. 手指向日葵、毛毛蟲、蝴蝶、太陽詢問數量 How many _____?，引導學生回答數字。 3. 請學生一起數數 Let’s count.，並加上名詞，如：“1-2, two butterflies.”，並請學生複誦，複習學過的數字。 4. 教師根據課本圖片的向日葵成長圖詢問學生問題，如：從種子到發芽要幾天？引導學生說出各階段的數字。 5. 教師可依據圖片提問，引導學生對圖片的好奇心，鼓勵程度較佳學生以英語完整句子回答問題，基礎級學生以簡答回答或用 中文輔助，表達意見。 (1)What is Boka doing? He is watering the sunflowers. (2)What is Jello doing? She is looking at the sunflowers. (3)What color is the flower? It’s yellow. (4)What color is the seed? It’s black and white. 【練習活動】15 分鐘 進行活動「數字炸彈」。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習數字。 第二節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 複習數字 10,20,30,40,50 的說法。 【數字教學活動】20 分鐘 1. 教師教導 60,70,80,90,100 的說法，讓學生多練習幾次。 2. 15,25,35,45,55,65,75,85,95 這些數字寫 在黑板上，再讓學生多練習幾次。 3. 請學生以跳和拍手的方式表示數字，跳一下代表 10、拍一下代表 1，所以教師如果說 65，就要跳 6 下、拍 5 下。 4. 可請學生兩兩面對面，較容易看出誰做錯動作。 5. 最後請學生以接力的方式說出數字 1~100。 【練習活動】10 分鐘 進行活動「饒舌王大賽」。	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。	1. 能複習數字 10、15、20、25、30、40、50 的念法。 2. 能熟悉數字 60、70、80、90、100 的念法。 2. 能參與班級活動討論並回答教師的提問。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的， 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習數字。				
Unit 1 A Dollhouse for Jello	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、 讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、 字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第一節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 複習數字 60,70,80,90,100。 【單字教學】10 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】10 分鐘 進行活動「快速配對」。 【延伸教學活動】10 分鐘 Save the Energy 1.教師利用教室的燈具開關，實際示範 turn on / turn off 的動作。 2.引導學生觀察，教室中還有哪些電器可以 turn on / turn off？ 3.請學生想想，除了電，還有什麼能源需隨手關閉？ 4.帶領學生認識本頁上方的四個圖示和單字。 5.引導學生討論，還有哪些節能的小撇步？What else can we do to save the energy? 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習 U1 單字。 第二節 【暖身活動】5 分鐘 複習 U1 單字 【句型教學活動】10 分鐘 A.Listen,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Where are you? I’m in the kitchen. Where’s he / she? He’s / She’s in the kitchen.。 B.Ask and Answer 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【練習活動】10 分鐘 進行活動「The Winner The Writer」。 【彈性學習單元】10 分鐘 Welcome to Our RV Home 1.請學生觀察休旅車內部圖，找出五個房間的位置 2.引導討論 RV 的優缺點。 3.教師事先列印 RV 的平面圖（共五款），小組討論選出一個最喜歡的設計，並說明原因以及想要如何布置。RV 平面圖:https://bit.ly/2UaQUX8	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。	1.能熟練本課字彙 bathroom,bedroom,kitchen,dining room,living room。 2.能聽懂並能應用本課主要句型： Where are you? I’m in the bedroom. Where’s Kevin? He’s in the dining room. Where’s Mom? She’s in the living room.。 3.能運用本課單字、句型詢問所在房間。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物 質的行為，減少資 源的消耗。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		【總結活動】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。				
Unit 1 A Dollhouse for Jello	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、 字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第三節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 複習本單元單字與句型。 【故事教學活動】15 分鐘 1.Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2.While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，並完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【練習活動】15 分鐘 進行活動「最佳配音員」。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。 第四節 《彈性國際教育》 【暖身活動】5 分鐘 複習 U1 故事。 【生活用語教學活動】5 分鐘 1.教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2.請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3.帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4.請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】5 分鐘 1.請學生兩兩一組練習對話。 2.徵求自願組別演出完整情境劇。 【歌謠教學活動】10 分鐘 1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3.播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4.教師引導學生根據圖意代換練習。 【練習活動】10 分鐘 進行活動「請你跟我這樣唱」。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。	1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能完成故事後的閱讀理解。 4.能樂於與班上同學進行口語練習。 5.能聽懂並應用本課生活用語：This is for you. Cool! 6.能聽懂並跟唱本課歌謠：Where’s Boka?	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的， 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
Unit 1 A Dollhouse for Jello	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、 讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、 字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第五節 【暖身活動】5 分鐘 複習 U1 生活用語及歌謠。 【字母拼讀教學活動】15 分鐘 A. Read and Say 1.學習有聲 th 和無聲 th 的發音及例字。 2.進行分組合作學習任務。 B.Let’s Chant 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 C.Listen and Circle 教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。 【練習活動】15 分鐘 進行活動「我擦我擦我擦擦擦」。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。 第六節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 1.帶學生複習有聲 th 和無聲 th 的字母發音及發音例字。 2.教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。 【Learn with Boka】30 分鐘 1.學會判斷要用哪個疑問詞。 2.請學生完成 Read and Write，寫出正確的答案，全班一起核對答案。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習有聲 th 與無聲 th 的發音和代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。	1.能熟悉有聲 th 和無聲 th 的字音及其代表單字。 2.能運用發音規則拼念單字	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的， 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
Unit 1 A Dollhouse for Jello	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提	第七節 《彈性》 【暖身活動】10 分鐘 複習 Crystal’s House、主題句型、教室用語。 【主要活動】20 分鐘 My ideal home a. 教師將學生 3~4 人分為一小組。 b. 發下學習單 ，小組討論設計出理想中的房子，並繪製出平面圖。	◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。	1.能利用居家平面圖了解家庭配置。 2.能樂於參與討論活動。 3.能記錄家庭空間的用途。 4.能主動發表想法。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的， 以及學習學科基礎知識所應具備

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、 讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、 字詞及句型進行簡易日常溝 通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	c. 平面圖必須至少包含以下房間：1 kitchen, 1 dining room, 2 bathrooms, 3 bedrooms, 1 living room, and 1 balcony。 d. 小組討論每個空間可以做些什麼，並記錄在學習單下方空格處。 句型：Here is the dining room. We can watch TV in the dining room. 【總結活動】10 分鐘 鼓勵各組輪流發表並用學習單下方句型介紹 My Ideal Home。	◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。			的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
Unit 2 A Video Call from Boka	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、 讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、 字詞及句型進行簡易日常溝 通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第一節 【暖身活動】5 分鐘 複習 U1 學習小提醒。 【單字教學】10 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】10 分鐘 進行活動「記憶大考驗」。 【延伸教學活動】10 分鐘 Be Safe 1. 請學生看看三組情境，舉手投票選出最危險的情境。 2. 先複習第二冊的單字，再將學生分組或兩人一組討論，從本課以及複習的單字中，做出三個危險的組合。 3. 引導學生討論 Is it okay to do more than one thing at a time?，說明專心的重要性。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習 U2 單字。 第二節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 複習 U2 單字。 【句型教學活動】10 分鐘 A. Listen, Read and Say 帶領學生念本單元句子 What are you doing? I’ m reading. What’s he / she doing? He’ s / She’ s eating.。	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 能熟練本課字彙 cooking, eating, sleeping, writing, running, reading。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：What are you doing? I’ m reading. What’s he doing? He’ s sleeping. What’s she doing? She’ s eating. 3. 能運用本課單字、句型詢問正在做的事。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		B. Look and Guess 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【練習活動】10 分鐘 進行活動「人事時地物」。 【彈性學習單元】10 分鐘 This Is the Way We Eat 1. 請學生說一說，生活中會用到哪些餐具？ 2. 介紹印度的用餐禮儀。 2. 說明韓國筷子與中式筷子的不同。 3. 介紹使用刀叉的正確方式。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。	◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。			
Unit 2 A Video Call from Boka	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、 讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、 字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第三節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 複習本單元單字與句型。 【故事教學活動】15 分鐘 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，並完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【練習活動】15 分鐘 進行活動「最佳配音員」。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。 第四節 【暖身複習活動】 複習本單元故事。 【生活用語教學活動】5 分鐘 1. 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】5 分鐘 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事後的閱讀理解。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習。 5. 能聽懂並應用本課生活用語：I’m done. Me, too. 6. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Are You Doing?	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		【歌謠教學活動】10 分鐘 1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3.播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4.教師引導學生根據圖意代換練習。 【練習活動】10 分鐘 進行活動「唱跳大集合」。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。	◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。			
Unit 2 A Video Call from Boka	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、 讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、 字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第五節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 複習 U2 生活用語及歌謠。 【字母拼讀教學活動】15 分鐘 A. Read and Say 1.學習 ng 和 nk 的發音及例字。 2.進行分組合作學習任務。 B.Let’s Chant 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 C.Listen and Circle 教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。 【練習活動】15 分鐘 進行活動「Bingo」。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。 第六節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 1.帶學生複習 ng 和 nk 的字母發音及發音例字。 2.教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。 【Learn with Boka】30 分鐘 1.學會動作加 ing 的三種變化。 2.請學生完成 Read and Write，寫出正確的答案，全班一起核對答案。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習 ng 和 nk 的發音和代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	1.能熟悉複合子音 ng, nk 的字音及其代表單字。 2.能運用發音規則拼念單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的， 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			◎T0-1 能將所學字詞歸類。			
Unit 2 A Video Call from Boka	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、 讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、 字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第七節 【暖身活動】10 分鐘 1.複習課本動作單元的動詞。 2.播放影片: https://bit.ly/32cc1wx 【主要活動】20 分鐘 a. 請學生說一說這些人的共通點。學生可以用中文回答，教師再以英文 rephrase。 * They are not wearing masks. * They work hard. * They represent Taiwan. * They like sports. * They got the shot. * They went to Japan. b. 教師帶出 Tokyo Olympic 東京奧運主題。 c. 觀看奧運環圖片，請學生猜猜五環的顏色依序是什麼？ d. 用之前學過的顏色句型 What color are they? They are _____, _____, _____, _____, and _____. 來作答。請學生小組討論出答案並塗色，一組完成一張學習單。 【總結活動】10 分鐘 a. 教師公布奧運五環的顏色，相對應的位置猜對一個顏色得一分。 b. What do the five rings stand for?請學生討論這五個環代表什麼意思？ c. 比對世界地圖，教師秀出答案，五環代表世界上的各洲。	【英語領域】 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【藝術領域】 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	1.能用英文猜測學過的動作名稱。 2.能說出並寫出奧運五環的顏色 3.能知道奧運五環所代表的意義。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的， 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
Review 1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、 讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、 字詞及句型進行簡易日常溝	第一節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 複習 U2 Learn with Bok: 動作加 ing 的三種變化。 【單字句型複習活動】15 分鐘 A.Listen and Number 1.學生翻到課本第 43 頁，教師帶念人物的稱呼，確認學生知道對應的單字。 2.播放 Super E-Book，學生依聽到的內容順序，將數字填入方框內。 3.教師抽一位學生回答問題以檢討答案，全班複述正確答案。 B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練 Units 1～2 的句型。 【練習活動】15 分鐘 進行活動「誰先回原點」。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1～2 的單字及句型。 第二節 《彈性》	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。	1.能詢問及回答家人或自己所在的房間。 2.能詢問及回答他人或自己正在做的事。 3.能熟練 Unit1 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where are you? I’ m in the bedroom. / Where’ s Kevin? He’ s in the dining room. / Where’ s Mom? She’ s in the living room. 4.能熟練 Unit2 字彙 cooking, eating, sleeping, writing, running, reading 與句型 What are you doing? I’ m reading.	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的， 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	【暖身活動】5 分鐘 教師隨機抽字母拼讀單字卡帶學生快速複習 Get Ready ~ Unit 2 的發音與代表 例字。 【字母拼讀複習活動】15 分鐘 C. Say and Score 1. 教師帶領學生複習無聲 th、有聲 th、ng, nk 的發音。 2. 播放 Super E-Book，帶領學生念出每個活動格中的發音字。 3. 教師和一位學生示範活動進行方式。 【練習活動】15 分鐘 進行活動「Collecting Coins」。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Get Ready ~ Unit 2 的發音與代表 例字。	◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	/ What's he doing? He's sleeping. / What's she doing? She's eating. 5. 能辨識、念讀無聲 th、有聲 th，ng,nk 發音規則並能運用字母拼讀法拼念例字。		
Unit 3 Let's Have Lunch!	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、 讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、 字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第一節 【暖身活動】5 分鐘 【單字教學】10 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】10 分鐘 進行活動「眼明手快」。 【延伸教學活動】10 分鐘 Self-ordering Kiosk 1. 教師示範 Kiosk 的發音。 2. 說明 Kiosk 的原意是小亭子、涼亭、小書報攤，後來演變為互動服務機臺。 3. 現代的 Kiosk 則是：(1)採用觸控式螢幕 touchscreen、(2)搭配多媒體介面 multi-media surface、(3)提供互動式的服務 interactive service。 4. 請學生想一想，生活中有那些地方可以看到這種機器？ 5. 利用 Super E-Book 的模擬 Kiosk，讓學生體驗使用 Kiosk 點餐。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字。 第二節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 複習 U3 單字。	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。	1. 能熟練本課字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： What do you want for lunch? I want a hot dog. I want two hamburgers. I want some juice. 3. 能運用本課單字、句型詢問想吃的食物。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		【句型教學活動】10 分鐘 A.Listen,Read and Say 帶領學生念本單元句子 What do you want for lunch? I want two hamburgers. B. Look and Say 1.學生兩人一組，互相以課本上的圖片進行 問答練習。 參考解答：What do you want for lunch? I want two hot dogs.。 【練習活動】10 分鐘 進行活動「我是銷售王」。 【彈性學習單元】10 分鐘 Tips to Reduce Food Waste 1.介紹單字 waste。每個人每天都要進食，如果不留意的話，很容易造成浪費。 2.問學生以下問題：Do you like your school lunch? 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。	◎AO-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎AO-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎AO-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎MO-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎TO-1 能將所學字詞歸類。			
Unit 3 Let’s Have Lunch!	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、 讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、 字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第三節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 複習 U3 單字與句型。 【故事教學活動】 1.Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2.While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，並完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【練習活動】15 分鐘 進行活動「最佳配音員」。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。 第四節 【暖身活動】5 分鐘 複習 U3 故事。 【生活用語教學活動】5 分鐘 1.教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2.請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3.帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。	◎LO-1 能聽辨英語的語音。 ◎LO-3 能聽辨句子的語調。 ◎LO-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎SO-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎SO-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎SO-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎IO-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎IO-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。	1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能完成故事後的閱讀理解。 4.能樂於與班上同學進行口語練習。 5.能聽懂並應用本課生活用語：Good idea! How about you? 6.能聽懂並跟唱本課歌謠：What Do You Want for Lunch?	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的， 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		4.請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】5 分鐘 1.請學生兩兩一組練習對話。 2.徵求自願組別演出完整情境劇。 【歌謠教學活動】10 分鐘 1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3.播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4.教師引導學生根據圖意代換練習。 【練習活動】10 分鐘 進行活動「街頭採訪」。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。	◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。			
Unit 3 Let's Have Lunch!	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、 讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、 字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第五節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 複習 U3 生活用語及歌謠。 【字母拼讀教學活動】15 分鐘 A. Read and Say 1.學習 wh, ph 的發音及例字。 2.進行分組合作學習任務。 B.Let's Chant 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 C.Listen and Circle 教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。 【練習活動】15 分鐘 進行活動「耳聰目明」。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。 第六節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 1.帶學生複習 wh 和 ph 的字母發音及發音例字。 2.教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。 【Learn with Boka】30 分鐘 1.學會可數名詞的物品單字後面加一個 s。 2.請學生完成 Read and Write，寫出正確的答案，全班一起核對答案。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習 wh 與 ph 的發音和代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1.能熟悉複合子音 wh, ph 的字音及其代表單字。 2.能運用發音規則拼念單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的， 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。			
Unit 3 Let's Have Lunch!	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第七節 【暖身活動】5 分鐘 播放影片“Hiho: Kids try Chinese food from around the world” https://bit.ly/3snEMky。 【活動 1】15 分鐘 a. 教師介紹一些創意食物的例子，如: stinky tofu pizza, rice burger, curry bread, fondue, poutine。 b. 帶入句型 Food A mixes with Food B。 c. 教師詢問學生，進行口語練習：Do you like it? Yes, I do. / No, I don't. 【活動 2】15 分鐘 a. 學生完成學習單，創作出新的食物。 b. 鼓勵同學上臺發表新發想的食物。 c. 過程中，教師引導學生口語練習：We mix ____ with _____.。 【總結活動】5 分鐘 播放影片“Do You Like Broccoli Ice Cream?” Song : https://bit.ly/3stQeLh。	【英語領域】 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 【社會領域】 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 了解全球在地化中創新食物的概念。 2. 能夠創造出屬於自己的特色食物。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
Unit 4 At the Zoo	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2	第一節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 複習 U3 Learn with Boka: 可數名詞的物品單字後面加一個 s 【單字教學】10 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。	1. 能熟練本課字彙 bears, lions, monkeys, tigers, zebras 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Do you like bears? Yes, I do. / No, I don't.	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

三年級下學期 單元名稱	核心素養具體內涵	【單元教學重點】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	評量方式	議題融入具體內涵
	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、 讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、 字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】10 分鐘 進行活動「野性的呼喚」。 【延伸教學活動】10 分鐘 Animal Homes 1.教師請學生觀察兩種地形的圖片，說說看有哪些不同？兩個地形的動物，有沒 有重複的？ 2.介紹兩種地形的單字：grassland, forest，並補充 grassland 是 grass（草）和 land（土地）的複合字。 3.Facts about grasslands 4.Facts about forest 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習 U4 單字。 第二節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 複習 U4 單字。 【句型教學活動】10 分鐘 A.Listen,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Do you like tigers? Yes, I do. / No, I don’t. B. Ask and Check 學生兩人一組，先在自己的欄位作答，並以 I like lions.句型說給旁邊的同學聽。教師可視學生程度加入 I don’ t like lions.的句型。 【練習活動】10 分鐘 進行活動「默契大考驗」。 【彈性學習單元】10 分鐘 1.帶領學生認識單字 feed, touch, shout。 2.請學生說一說這三個規定的原因。 3.近來越來越多地方禁止餵食野鳥，請學生說說原因為何。 4.小組討論，參觀動物園時，除了本課提出的三個注意事項，還有哪些 Do’ s and Don’ ts。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。	L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎SO-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎SO-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎SO-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎IO-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎IO-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎AO-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎AO-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎AO-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎MO-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎TO-1 能將所學字詞歸類。	3.能運用本課單字、句型詢問喜歡的動物。 4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。		環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護 重要棲地。
Unit 4 At the Zoo	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2	第三節 【暖身活動】5 分鐘 複習 U4 單字與句型。 【故事教學活動】15 分鐘 1.Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。	◎LO-1 能聽辨英語的語音。 ◎LO-3 能聽辨句子的語調。 ◎LO-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。	1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能完成故事後的閱讀理解。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，

三年級下學期 單元名稱	核心素養具體內涵	【單元教學重點】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	評量方式	議題融入具體內涵
	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、 讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、 字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	2.While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，並完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【練習活動】15 分鐘 進行活動「最佳配音員」。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。 第四節 《彈性》 【暖身複習活動】5 分鐘 複習 U4 課文。 【生活用語教學活動】5 分鐘 1.教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2.請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3.帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4.請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】5 分鐘 1.請學生兩兩一組練習對話。 2.徵求自願組別演出完整情境劇。 【歌謠教學活動】10 分鐘 1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3.播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4.教師引導學生根據圖意代換練習。 【練習活動】10 分鐘 進行活動「動物模仿 yoga」。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。	L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。			以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。
Unit 4 At the Zoo	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	第五節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 複習 U4 生活用語及歌謠。 【字母拼讀教學活動】15 分鐘 A. Read and Say 1.學習 sh, ch 的發音及例字。 2.進行分組合作學習任務。 B.Let’s Chant 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。	1.能熟悉複合子音 sh, ch 的字音及其代表單字。 2.能運用發音規則拼念單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的， 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	英-E-B1 具備入門的聽、說、 讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、 字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	C. Listen and Circle 教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。 【練習活動】15 分鐘 進行活動「考古學家」。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。 第六節 【暖身活動】5 分鐘 1. 帶學生複習 sh 和 ch 的字母發音及發音例字。 2. 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。 【Learn with Boka】】30 分鐘 1. 學會可數名詞的物品單字後面加一個 s。 2. 請學生完成 Read and Circle，寫出正確的答案，全班一起核對答案。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習 sh 與 ch 的發音和代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。			閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
Unit 4 At the Zoo	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、 讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、 字詞及句型進行簡易日常溝通。	第七節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 a. 播放 A Day In The Life Of A Zookeeper 影片。 b. 詢問學生是否記得影片中身為動物園管理員要做的事情有哪些？以及時間是幾點？(check conditions/weigh the birds / clean the area /prepare the food/training/tour guide) 【活動 1】10 分鐘 a. 複習時間的表達及詢問方式 What time is it? It’s _____ o’clock. 。 b. 教師詢問問題，引導學生回答。 教師：管理員是在幾點檢查動物的身體狀況？What time is it? 學生：It’s eight o’clock. 教師：什麼時候要幫遊客介紹導覽呢？What time is it? 學生：It’s three o’clock. 【活動 2】20 分鐘 a. 發下學習單。 b. 教師教學要讓動物園正常運作，照顧好每一隻動物很重要。接下來要為	【英語領域】 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。	1. 能說出英文的時間表達 。 2. 能與同學用英文進行簡單對話。 3. 能記錄同學的英文姓名。 4. 能公開表達紀錄成果。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【環境教育】 環 E 覺知生物生命的美與價值，關懷動 、 植 物 的 生 。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護 重要棲地。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	每一種動物找尋一位 zookeeper 照顧，而這位 zookeeper 必須喜歡該動物。 c. 學生拿著填寫完成的學習單詢問其他同學 Do you like _____?，若對方回答 Yes, I do.則寫下對方的英文名字在 keeper’s name 的格子裡。若對方回答 No, I don’t.就換詢問其他人。 【總結活動】約 5 分鐘 抽籤選擇三至五位同學詢問他們徵求到的 zookeeper 有哪些人，並請那些同學起立。老師詢問各個同學他們喜歡什麼動物。Do you like _____?	◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 【自然領域】 pc-Ⅱ-2@能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。			
Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第一節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 1.請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。 2.教師可簡單說明端午節的由來。 【單字教學活動】15 分鐘 A.Listen and Say 教師帶念節慶單字。 B.Listen and Number 1.教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 2.教師抽點學生，或全班一起核對答案。 【練習活動】15 分鐘 進行活動「眼明手快耳朵靈」。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀單字。 第二節 【暖身活動】5 分鐘 複習端午節單字。 【故事教學活動】10 分鐘 1.播放 Super E-Book 聆聽一次故事。	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	1.能認識端午節的習俗。 2.能說出與端午節相關的字彙與用語。 3.能聽懂並了解本課課文。 4.能聽懂並跟唱本課韻文。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的， 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2.學生看課本圖，教師可依據圖示，提出相關問題： (1)How many sachets are there? Four. (2)What shapes of sachets are they? They are fish, bear, rabbit and bird sachets. 3.再次播放教師用電子書，請學生跟讀並指讀全部的故事內容。 4.播放教師用電子書，請學生選擇想扮演的角色，將故事中的句子念出來。 【韻文教學活動】10 分鐘 播放 E- Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。 【練習活動】10 分鐘 進行活動「全神貫注」。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。				
Review 2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第一節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 【單字句型複習活動】10 分鐘 A.Listen and Number 1.學生翻到課本第 75 頁，教師帶念食物及動物名稱，確認學生知道對應的單字。 2.學生依聽到的內容順序，將數字填入方框內。 3.教師抽一位學生回答問題來檢討答案，全班複述正確答案。 【練習活動】10 分鐘 B.Read and Match 1.請學生兩人一組，一人念出問題，另一人找出對應的圖片並覆誦。 2.全班一起核對答案。 【練習活動】10 分鐘 進行活動「眼明手快耳朵靈」。 【總結活動】5 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3～4 的單字及句型。 第二節 《彈性》 【暖身活動】5 分鐘 教師隨機抽字母拼讀單字卡帶學生快速複習 Units 3～4 的發音與代表例字。 【字母拼讀複習活動】15 分鐘 C.Spin, and Say 1.教師帶領學生複習 wh, ph、ch, sh 的發音。 2.播放 Super E-Book，帶領學生拼念每個活動格中的發音字。 3.教師和一位學生示範活動進行方式。 【練習活動】15 分鐘 進行活動「氣球樂園」。 【總結活動】5 分鐘	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1.能詢問他人想吃的食物並回應他人的詢問。 2.能詢問他人喜歡的動物並回應他人的詢問。 3.能熟練 Unit 3 字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream 與句型 What do you want for lunch? I want a hot dog. / I want two hamburgers. / I want some juice. 4.能熟練 Unit4 字彙 bears, lions, monkeys, tigers, zebras 與句型 Do you like bears? Yes, I do. / No, I don't. 5.能辨識、念讀 wh, ph、ch, sh 發音規則並能運用字母拼讀法拼念例字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的， 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3～4 的發音與代表例字。	◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。			

111 學年度第一學期 福星國小 三年級【數學領域】課程分析教學設計一覽表

三年級上學期 單元名稱	核心素養具體內涵	【單元教學重點】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
第一單元 10000以內的數	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	活動一：數到 10000 1.教師以蘭嶼飛魚季的情境布題，學生實際操作附件複習舊經驗，並認識「千位」位名；及認識一萬。 2.教師重新以積木圖像布題，讓學生學習 10000 以內數的說聽讀寫做。 3.教師以漁貨批發商、動物園的情境布題，透過累加的方式讓學生熟悉 10000 以內的數詞序列。 4.教師以 10000 以內的任意數為起點，逐次透過累減的方式，讓學生熟悉 10000 以內的數詞序列。 活動二：使用錢幣 1.教師以買露營用品的情境布題，讓學生學習做 10000 以內數的位值單位換算。 2.教師以存款情境布題，讓學生透過定位板認識 10000 以內的數字，在定位板上的每一個「位值」的數字，表示的數值為何？ 活動三：比大小 1.教師以登山的情境布題，讓學生利用定位板進行臺灣百岳高山的高度比較，並用＞和＜的符號表示。 2.教師以借閱書籍統計情境布題，學生討論解題。 3.教師說明遊戲規則，讓學生透過遊戲進行數字比大小的實作評量。 活動四：整數數線 1.教師以泳池水深的刻度，引導學生思考生活中有哪些「數線」的圖像。 2.藉由學生過去在「長度」相關單元的舊經驗，讓學生繪製「直尺上直線與數字刻度」，並介紹「箭頭方向、0 為起點、一樣長的間隔」的數線概念。 3.學生在觀察數線上的刻度填入適合的數字，並能理解數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。 4.教師以緞帶的情境布題，透過長度加、減的連結，理解在數線上做加減的意義。	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	1.建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3.認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。 4.能用＞和＜的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 5.能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二單元四位數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	活動一：三、四位數的加法 1.教師以搭火車情境布題，學生透過錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數加三位數的直式計算。 2.教師重新口述布題，學生脫離定位板進行三位數和四位數的加法計算解題。 3.教師重新布題，做四位數加法問題的教學，學生解題並理解加法直式計算，進而熟練四位數的加法直式計算。 活動二：三位數的減法 1.教師以紀念品店賣東西的情境布題，錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數減二位數的直式計算。 2.教師重新口述布題，學生配合定位板進行三位數減三位數的解題。 3.教師重新口述布題(連續退位)，學生配合定位板進行解題。	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	1.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。 2.能做整百或整千的加減估算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		活動三：四位數的減法 1.教師以爺爺購買茶具的情境布題，做四位數減法(多重退位)問題的教學，學生解題並理解減法直式計算。 2.教師重新布題，做四位數減法(多重退位且被減數有0)問題的教學，學生解題進而熟練四位數的減法直式計算。 活動四：加減估算 1.教師介紹小朋友一天大約需攝取的熱量，學生透過討論，理解如何找出整百的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。 2.教師重新以鐵馬之旅的情境布題，學生透過討論，理解如何找出整千的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。	常應用問題。				涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第三單元公升和毫升	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	活動一：認識毫升 1.教師介紹漱口水預防齲齒的活動，讓學生透過觀察、討論和操作，認識容量單位毫升及量杯的刻度。 2.教師以泡牛奶情境布題，學生透過觀察、討論，知道不同容器的最小刻度代表的量不同，並能正確報讀。 3.教師介紹 1 公升量杯，與學生討論每一小格表示多少毫升。並能用量杯做出正確的量，及進行實測和估測。 活動二：公升與毫升 1.教師以果汁瓶上的容量標示引入，學生透過觀察和討論，認識容量單位公升，並察覺 1 公升和 1000 毫升之間的關係。 2.教師重新布題，學生透過觀察、討論，進行公升與毫升的整數化聚。 3.教師介紹 2 公升的量杯，學生透過觀察、討論和操作，能使用幾公升幾毫升的表示法進行報讀，並做實測和估測。 4.教師以兩種包裝的沙拉油情境布題，引起換算的需求，讓學生進行公升和毫升化聚的解題活動。 活動三：容量的加減計算 1.教師以沐浴乳買大送小，及大小不同容量的保溫瓶情境布題，學生進行容量加法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。 2.教師重新以冬瓜茶及鍋子水壺的容量布題，學生進行容量減法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2.能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。 3.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第四單元乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	活動一：二位數乘以一位數 1.教師以逛夜市的情境布題，利用圖像理解，解決整十乘以一位數的問題，並將橫式紀錄轉為直式紀錄。 2.教師重新以園遊會的情境布題，學生進行二位數乘以一位數的解題，並透過錢幣圖示輔助理解二位數乘以一位數的直式計算。	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	1.認識乘法直式。 2.能用乘法直式解決生活情境中，	紙筆測驗 互相討論	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		活動二：三位數乘以一位數 1.教師以音樂會及演藝廳情境布題，利用圖像理解，解決整百乘以一位數的問題，並將乘法橫式轉為直式紀錄。 2.教師布題，學生透過比較，察覺乘以整十或整百，末位補零的事實。 3.教師以農產品市集的情境布題，學生進行三位數乘以一位數的解題活動，並透過錢幣圖示輔助理解三位數乘以一位數的直式計算。 4.教師重新以插秧的情境布題，學生進行解題，學習乘數十位為0時，乘法直式計算及記錄的方式。 5.教師重新布題，學生知道正確的直式計算方式，並能找出直式計算中的錯誤處，澄清計算迷思。 活動三：連乘的兩步驟問題 1.教師口述布題，引導學生理解題意，學生透過思考和討論，處理連乘的兩步驟問題。 活動四：乘法估算 1.教師以生活中買東西的情境布題，引起生活中使用估算的需求，學生學習將二位數估計為接近某一個整十的數，再進行乘法估算解題。 2.教師重新布題，學生學習將三位數估計為接近某一個整百的數，再進行乘法估算解題。	用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	二位數乘以一位數的問題。 3.能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。 4.能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 5.能做乘法估算	口頭回答 家庭作業	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第五單元角	數-E-A1 數-E-A2	活動一：認識角 1.教師請學生拿出三角板，學生描下三角板上指定的角，透過觀察每個人描下的角，察覺描角時角的邊長畫多長或角的開口朝哪裡都可以。 2.教師請學生描出三角板上的3個角，透過觀察與討論，認識角的構造，教師宣告並命名角的邊及頂點。 3.教師重新以房子圖案布題，學生運用角的特性，判斷圖形中的角。 活動二：角的大小比較 1.教師以摺扇子的活動，讓學生透過實作與觀察，討論扇子開合情形，察覺扇子角的變化。 2.教師使用鉛筆造角活動，讓學生透過操作，經驗角的張開程度。 3.教師以北歐屋頂設計的方式，讓學生討論屋頂設計與角的大小關係，引導學生操作附件使用疊合的方式比較角的大小；及透過疊合的方式比較三角板上角的大小。 4.教師重新布題，學生學習使用複製圖形中的角後再疊合比較角的大小，以經驗角的間接比較。 5.教師重新布題，讓學生透過操作，理解邊的長短、開口方向及弧線標示內部區域的大小，都與角的大小無關。 活動三：認識直角、銳角和鈍角 1.教師拿出三角板，介紹三角板上的「直角」及認識直角記號。 2.學生利用三角板，檢查常見的卡片、色紙的角，並會做直角記號。 3.教師與學生討論，若沒三角板可以用來檢查直角時可以怎麼做，並指導學生用紙張進行摺直角活動。 4.教師指導學生用三角板及直尺畫出直角的方法，學生練習畫直角。	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	1.認識圖形角、張開角及其構成要素。 2.能比較角的大小（直接比較、間接比較）。 3.認識及辨別直角、銳角和鈍角。 4.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		5.教師重新布題，指導學生認識銳角及鈍角，並以房子圖形布題，學生觀察，能判斷出直角、銳角及鈍角。 活動四：正方形和長方形 1.學生觀察正方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺正方形的4條邊等長，且4個角都是直角。 2.教師重新布題，學生依照正方形的特性進行解題活動。 3.學生觀察長方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺長方形的上下兩條邊一樣長，左右兩條邊也一樣長，且4個角都是直角。 4.教師重新布題，學生依照長方形的特性進行解題活動。					
第六單元面積	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	活動一：認識平方公分 1.教師說明使用白色積木來鋪排小卡片的面積，並點數使用的積木數量解題。 2.教師引導學生透過觀察、討論和操作，察覺白色積木的每一面都是正方形，用尺測量發現正方形的每一邊都是1公分。教師宣告：邊長1公分的正方形，它的面積就是「1平方公分」，也可以記成「1cm²」。 3.教師重新布題，學生練習以1平方公分為單位計算面積，並能用白色積木測量圖形面積。 4.教師介紹「平方公分板」，學生使用平方公分板進行實測活動，並能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。 5.教師重新布題，學生透過操作，將圖形分切後再拼成另一圖形，理解面積保留概念。 活動二：切割拼湊算面積 1.教師以課本圖示布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺半格與整平分公分格的關係，2個半格可以合成1個整格。 2.教師重新布題，學生利用切割拼湊圖形的方式點數在平方公分方格紙上圖形的面積。 3.教師重新布題，學生利用切割拼湊圖形的方式點數在方格點上圖形的面積。 活動三：估估看面積有多大 1.教師引導學生估測自己大拇指的面積，再用平方公分板實測檢驗，培養學生對面積的量感。 2.教師重新布題，透過討論，理解如何大約知道不規則圖形面積大小的範圍區間。	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	1.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第七單元除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	活動一：除法算式(整除) 1.教師以萬聖節情境布題，學生以乘法解決包含除及等分除的問題，並學習使用除法算式記錄，以及認識除法算式中被除數、除數、商及除號。 2.教師以彩帶的情境重新布題，學生能寫出除法算式解題。 活動二：認識餘數 1.教師以分草莓的情境布題，學生透過分裝和討論進行解題，教師說明除法算式中的被除數、除數、商和餘數。 2.教師重新布題，學生能寫出除法算式解題。	n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	1.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3.能解決有餘數的除法問題。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		活動三：除法直式計算 1.教師以分點心的情境布題，學生用除法算式紀錄解題，並學習使用直式計算的記錄方式。 2.教師重新布題，學生練習除法算式及除法直式的解題過程。 3.教師重新以剪緞帶的情境布題，引導學生討論發現除數和餘數的關係。 活動四：除法應用 1.教師以全班去野餐的情境布題，學生透過題意問題理解，討論當有餘數時，商是否加 1 的除法應用問題。 2.教師重新布題，學生練習除法的應用問題。 活動五：認識奇數和偶數 1.教師以結婚的情境布題，介紹結婚傳統習俗認識雙數的意義，並引導學生認識偶數與奇數。 2.學生在百數表上找出 1～20 的偶數與奇數，教師引導學生觀察這些偶數與奇數，讓學生察覺其個位數字的特性。 3.教師重新布題，學生找出生活中是偶數數量呈現的物品。		N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	4.認識被除數、除數、商和餘數。 5.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題（在九九乘法範圍內）。 6.認識奇數和偶數。		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第八單元公斤和公克	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	活動一：認識 1 公斤秤 1.教師提問要如何知道物品有多重的需求，引入認識生活中稱重量的工具。 2.教師拿出課本稱重，學生透過觀察秤面的構造，以及放東西、沒放東西、東西越放越多、東西一樣一樣拿走時，察覺指針位置變化的情形。 3.教師介紹「公克」的名詞和符號，並指導學生在秤面上找出指定的刻度。 4.教師重新布題，學生能正確報讀出物品重量。 5.學生透過觀察 1 公斤秤面結構，發現並認識「公斤」的名詞和符號，並知道 1 公斤是 1000 公克。 6.教師重新布題，學生報讀 1 公斤的物品，並知道 1 公斤秤測量的最大值。 活動二：認識 3 公斤秤 1.學生透過觀察 3 公斤秤，進行 3 公斤秤面結構的認識。 2.教師以柳丁稱重的情境布題，學生觀察秤面進行報讀，並能使用幾公斤幾公克複名數的說法。 3.教師重新布題，學生能畫出指定重量指針的位置。 活動三：重量的量感與估測 1.學生透過用手掂生活中 100 公克、200 公克、500 公克及 1 公斤的物品，感覺重量，並培養量感。 2.學生透過操作、觀察和討論，進行物品重量的實測和估測活動，培養重量的量感。 活動四：公斤和公克的換算 1.教師說明 1 公斤＝1000 公克，並口述布題，學生進行公斤和公克的換算活動。 2.教師重新布題，學生透過討論，進行重量大小比較。	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3.建立 1 公斤以內重量的量感與估測。 4.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 5.能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		活動五：重量的加減計算 1.教師以書本、體重情境布題，學生進行同單位的重量加減計算解題。 2.教師以水晶球、大提琴的情境重新布題，學生解決公斤、公克複名數的加法計算，並能使用複名數的計算方式。 3.教師重新以淨重的情境布題，學生解決公斤、公克複名數的減法計算，並能使用複名數的計算方式。					
第九單元分數	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1	活動一：幾分之幾(一) 1.教師以蔥油餅的情境布題，學生認識連續量情境下的真分數及其意義。 2.教師以披薩的情境布題，學生進行解題。 3.教師重新以分蛋糕的情境布題，學生回答並進行分數語言的轉換。 4.教師重新布題，學生觀察色紙鋪色部分，判斷出符合題意的圖示。 5.教師以檸檬派的情境布題，引導學生討論解題。 活動二：幾分之幾(二) 1.教師以戰鬥陀螺的離散量情境，學生學習單位分數的命名活動。 2.教師以果凍的情境布題，學生透過觀察整體量和部分量的關係，能用分數表示部分量，並理解分數的意義，及分數語言和單位的轉換。 3.教師以甜甜圈的情境布題，引導學生討論進行解題活動，澄清分數迷思概念。 活動三：分數數詞序列 1.教師以一條彩帶 10 等分，讓學生透過單位量累加，感受分數數詞序列的順序，並建立「幾分之幾」是幾個「幾分之一」合起來的。 2.教師以各種不同塗法的紙條，讓學生透過討論理解相同的量有不同的表示方式，並重新以緞帶的情境布題，學生觀察並回答。 活動四：分數的大小比較 1.教師以同樂會情境布題，學生進行連續量及離散量情境下同分母分數的大小比較，並能用大於或小於的符號表示同分母分數的大小。 2.教師以種植小白菜的土地情境布題，學生透過觀察、操作及討論，培養對分數大小比較的量感。 3.教師重新以鬆餅的情境布題，學生透過操作、討論，運用對分數大小的量感進行解題。	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2.建立分數數詞序列。 3.比較同分母分數的大小	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

111 學年度第一學期 福星國小 三年級【數學領域】課程分析教學設計一覽表

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
第一單元 分數的加減	數-E-A2 數-E-C2	活動一：和 1 一樣大的分數 1.教師以課本情境口述布題，學生透過操作附件的分數板，察覺並經驗和 1 等值的分數。 2.教師以課本情境重新布題，學生透過分數牆，找到和 1 等值的分數。 活動二：分數的加法 1.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的加法情境問題。 2.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的未知型加法應用問題。 活動三：分數的減法 1.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的減法情境問題。 2.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的未知型減法應用問題。	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	1.經驗 1 的等值分數。 2.能在具體情境中比較單位分數的多少。 3.能解決同分母分數的加法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二單元 除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	活動一：二位數除以一位數 1.教師以課本情境布題，指導學生用除法算式記錄問題，並使用除法直式記錄解題過程和結果(商為整 10)。 2.教師繼續以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除以一位數的問題。 活動二：三位數除以一位數 1.教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為整百)。 2.教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為三位數)。 3.教師以課本情境布題，學生用除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為二位數)。 活動三：加與除的兩步驟問題 1.教師以課本製作手工材料包情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、加兩步驟的應用問題。 2.教師以課本製作棉線不夠圍卡片情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。 活動四：減與除的兩步驟問題 1.教師以課本情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、減兩步驟的應用問題。 2.教師以課本情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理減、除兩步驟的應用問題。	n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	1.能做二位數除以一位數的直式計算。 2.能做三位數除以一位數的直式計算。 3.能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 4.能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
第三單元 尋找規律	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	活動一：圖形的規律 1.教師以課本情境「裝飾公布欄」口述布題，引導學生觀察圖形顏色、形狀的規律。 2.教師以課本情境「串珠手鍊」口述布題，引導學生依據已知條件找出規律，解決圖形排列的問題。 3.教師以課本情境重新布題，引導學生觀察課本圖形塗色的規律，回答指定圖形如何塗色。 活動二：數字的規律 1.教師以課本生活情境布題，帶領學生察覺奇偶數列的規律，以預測數列的下兩個數。 2.教師以課本「製作手工書」情境布題，引導學生察覺數列的規律來解決問題。 3.教師以課本「置物櫃」情境布題，引導學生察覺數列規律與顏色的關係。 活動三：數形規律的應用 1.教師以課本情境「布置作品」布題，引導學生觀察找出圖畫張數與圖釘數的數量關係。 2.教師透過雁鴨飛行情境，引導學生發現圖形的數量關係。 3.教師透過木棒排圖形的情境，引導學生發現圖形的數量關係。 4.教師透過併桌的情境，引導學生發現圖形的數量關係。 5.教師透過疊杯的情境，引導學生發現圖形的數量關係。	r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理（Ⅰ）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	1.找出圖形排列的規律。 2.依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3.能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4.能找出數列排列的規律。 5.能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。 6.覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。	紙筆測驗 互相討論 實際操作	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第四單元 時間	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	活動一：一日 24 小時 1.教師以課本圖示帶領學生感受理解一天的開始從半夜 12 時開始。 2.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，知道 24 時制與 12 時制表示時刻的方法。 3.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀數字鐘以 24 時制來表示時刻。 活動二：時、分和秒 1.教師以課本情境口述布題，複習時和分單位間關係的舊經驗，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 2.教師重新口述布題，學生進行時和分的化聚，並比較時間的長短。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀鐘面的時刻，並說明 0 秒的報讀。 4.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論生活事件及鐘面，察覺和認識 1 秒的量感，知道 1 分鐘是 60 秒。 5.教師口述情境布題，學生進行分和秒的化聚，並比較時間的長短。 活動三：時分的加減計算 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「小時」的加減計算。 2.教師引導學生透過觀察和討論，察覺時刻和時間的不同。 3.教師重新以課本情境布題，學習時刻和時間量「分鐘」的加減計算。	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	1.理解 24 時制，並應用在生活中。 2.熟悉 1 小時＝60 分鐘，認識 1 分鐘＝60 秒鐘。 3.能做時和分、分和秒的整數化聚。 4.能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。 5.能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。 6.能認識時刻和時間。	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		4.教師重新以課本情境布題，學習時刻和時間量「幾小時幾分鐘」的加減計算。 5.教師重新以課本情境布題，學習時刻和時刻的加減計算。 6.教師重新以課本情境布題，學習時間量和時間量的加減計算。			7.能做同單位時間量「時」、「分」的加減計算。 8.能做時和分的複名數加減計算（不進、退位）。		
動手玩數學趣平面圖形與立體體	數-E-A1 數-E-B3 數-E-C2	活動一：平面圖形的分割與拼排 1.教師以課本情境布題，學生將平面圖形分割成 2 塊並拼排成指定圖形。 2.教師以課本情境布題，學生將正方形分割成四塊三角形，並重組成新圖形。 活動二：正方體的展開圖 1.教師以課本情境布題，學生操作附件組裝正方體，再將一些邊剪開，體驗將立體形體(正方體)分解成平面的展開圖。 2.教師以課本情境布題，學生透過操作，能知道不同展開圖可能組合成相同的立體形體。 活動三：立體連方塊 1.教師以課本情境布題，依指定小白積木的個數，堆疊出不同造型。 2.教師引導學生閱讀課本文章，認識索瑪立方體。	s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	1.能做圖形的(等)分割，並將分割後的圖形重組成新圖形。 2.認識正方體展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。 3.能用小白積木進行堆疊造型活動。	互相討論 實際操作	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第五單元小數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	活動一：認識一位小數 1.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的一位小數。 2.教師重新口述布題，讓學生察覺分數與小數的連結關係。 3.教師重新口述布題，引導學生認識小數點。 活動二：認識十分位 1.教師口述情境布題，學生透過觀察、操作和討論，認識 0.1 與 1 的關係。 2.教師口述情境布題，學生以 0.1 為單位，進行小數的化聚。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，認識帶小數。 3.教師口述情境布題，配合小數定位板，說明定位板上的位名，學生觀察，認識小數的位名(十分位)並做化聚。 4.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，察覺 1.0 和 1 是一樣，進而知道小數點後面的 0 可以省略不寫。 活動三：小數的大小比較 1.教師以課本情境布題(連續量)，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。 2.教師以課本情境布題(離散量)，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，進行小數的大小比較。	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	1.認識一位小數。 2.了解一位小數的位值與化聚。 3.比較一位小數的大小。 4.能用直式計算，解決一位小數的加法問題。 5.能用直式計算，解決一位小數的減法問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		活動四：小數的加減 1.教師口述情境布題，指導學生解決小數的加法問題，並用直式計算解題。 2.教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的加法直式計算。 3.教師口述情境布題，指導學生解決小數的減法問題，並用直式計算解題。 4.教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的減法直式計算。 5.教師重新以課本情境布題，澄清學生進行小數加減計算時，未對齊小數點之迷思概念。					
第六單元圓	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B3	活動一：認識圓 1.教師以生活情境布題，帶領學生討論生活中哪裡會看到圓，進而認識圓。 2.教師口述布題，透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。 3.教師口述布題，透過操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺圓裡面每條直徑都一樣長。 5.教師以課本情境布題，帶領學生探討，圓內最長的線是直徑。 6.教師口述布題，透過操作測量、觀察和討論，認識直徑和半徑，察覺半徑是直徑的一半。 7.教師以課本情境布題，學生認識半徑，了解半徑和直徑的關係。 活動二：使用圓規 1.教師口述布題，學生學習使用操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。 2.教師口述布題畫圓，透過操作測量、觀察和討論，熟悉使用圓規畫圓的方法，並察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。 3.教師重新口述布題，學生使用圓規畫出指定線段的長。	s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	1.能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2.能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。 3.能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
第七單元毫米	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	活動一：認識毫米 1.教師以鉛筆雕刻情境布題，學生透過觀察、討論和操作公分尺，認識1毫米，教師說明尺上一小格是1毫米，國際上用mm表示。 2.教師口述情境布題，學生透過操作，進行以毫米為單位的報讀和實測活動。 3.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺1公分是10毫米的關係。 4.教師口述情境布題，學生進行公分和毫米二階單位的化聚。 5.教師重新口述情境布題，學生畫出指定的長度，並做公分和毫米長度二階單位的長短比較。 活動二：長度的計算 1.教師口述情境布題，學生進行以毫米為單位的加法計算。 2.教師重新口述情境布題，學生進行公分和毫米的二階單位加(減)法計算。 活動三：1毫米＝0.1公分 1.教師口述情境布題，引導學生透過觀察和討論，察覺毫米和公分的關係，並用分數的表徵引入小數，教師說明1毫米＝0.1公分。	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2.能做長度的加減計算。 3.知道毫米、公分之間的關係並做化聚。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		2.教師口述情境布題，學生畫出指定公分的線段。 3.教師以課本圖示重新口述布題，學生用一位小數描述長度，並做非整公分的長度計算。					
第八單元乘法與除法	數-E-A3 數-E-C2	活動一：乘與除的關係 1.教師口述情境布題，指導學生透過觀察和討論乘法算式，認識乘除互逆的關係，並進行解題活動。 2.教師重新口述情境布題，學生進行乘除互逆的練習。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，並運用乘除的關係，察覺驗算的方式。 活動二：被乘數或乘數未知的問題 1.教師口述情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行被乘數未知問題的解題。 2.教師重新口述情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行乘數未知問題的解題。 活動三：被除數或除數未知的問題 1.教師口述情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行被除數未知問題的解題。 2.教師重新口述情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行除數未知問題的解題。	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	1.能在具體情境中，認識乘除互逆。 2.能用乘除互逆，驗算除法的答數（含餘數）和解題。 3.能解決乘數(被乘數）未知的問題。 4.能解決除數(被除數)未知的問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第九單元統計表	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	活動一：報讀一維表格 1.教師以課本情境「早餐店價目表」布題，引導學生報讀價目表，並回答問題。 2.教師重新布題，引導學生報讀展場票價表內容，並回答問題。 3.教師重新布題，引導學生報讀播放時間表內容，並回答問題。 活動二：報讀二維表格 1.教師以課本情境布題，引導學生報讀功課表內容，並回答問題。 2.教師重新布題，引導學生報讀高鐵時刻表內容，並回答問題。 3.教師重新口述情境布題，引導學生報讀臺灣好行公車票價表，並回答問題。 活動三：製作統計表及應用 1.教師以課本情境口述布題，學生閱讀食物的熱量和營養成分，教師引導學生將繁雜資料整理成表格。 2.教師以課本情境重新布題，學生將圖卡資料整理成表格並回答問題。 3.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，完成統計表並回答問題。	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	1.能報讀生活中常見的一維表格。 2 能報讀生活中常見的二維表格。 3.能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。

111 學年度第一學期 福星國小 三年級【社會領域】課程分析教學設計一覽表

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第一單元 第一課 我的三年級夥伴	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	**活動一：認識新夥伴（80 分鐘）** 一、引起動機 1.觀賞動畫：教師播放「升上三年級的第一天」動畫。 2.問答：升上三年級了，你有什麼樣的感覺？ （有點擔心、很興奮、沒什麼特別感覺。） 二、閱讀與討論 1.教師引導學生閱讀課本第 8 頁課文及圖片內容，認識每個學校有不同的編班方式，並想想看如何認識新同學。 2.教師提出以下問題： (1) 我們班有沒有重新編班？ (2) 為什麼有些學校三年級的小朋友要重新編班？ (3) 你在班上認識了哪些同學？ （依學生實際狀況回答。） (4) 對於還不熟的同學，我們可以用什麼方法認識他？ （可以自我介紹、互相介紹、透過遊戲或由老師介紹等。） 三、分組討論與報告 1.教師引導學生閱讀課本第 9～10 頁課文及圖片。 （如果班級人數少時，可以逐頁討論，如果班級人數多時，可以將全班分成 6 組，每 2 組負責 1 頁。） 2.分組討論以下的題目： (1)嘉家自我介紹時，介紹了哪幾個項目？請你把它圈起來。 （嘉家介紹：姓名、興趣、志願、其他－下課時間約我一起去操場打籃球。） (2)娃郁自我介紹時，介紹了哪幾個項目？請你把它圈起來。 （娃郁介紹：姓名、家人、族群、其他—姓名的意義、交到許多好朋友。） (3)請各組派一位學生報告討論的結果。 (4)教師歸納各組討論的結果。 四、分組實作：製作同學的小檔案	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	口頭評量 實作評量 習作評量	**【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 **【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		五、相互介紹與分享 **活動二：志同道合 VS. 大相逕庭（40 分鐘）** 一、引起動機 1. 教師引導學生閱讀課本第 12 頁圖片內容，說說看自己有哪些成長經歷、興趣或想法。 2. 教師提出以下問題： (1)妮妮喜歡吃媽媽做的印尼炒飯，你喜歡什麼？ (2)你喜歡和家人一起做什麼？ (3)你喜歡和同學一起做什麼？ 二、調查與分享 1. 教師引導學生在課本第 13 頁「興趣調查表」的「我的興趣」欄位內，寫出兩項自己的興趣。 2. 計時 10 分鐘，請學生帶著自己的課本，在教室詢問、尋找有相同興趣的同學。 （注意學生的音量及避免跑動，以免影響他人或隔壁班級上課。） 3. 若是遇到有相同興趣的人，則請他在「興趣調查表」的「跟我興趣相同的人」欄位內簽上自己的名字。 （如果沒有找到相同興趣的人，可以觀察其他人的興趣，或許可以培養出新的興趣。） 4. 請學生分享自己的興趣及與自己興趣相同的人。 5. 教師適時將學生分享的興趣寫在黑板上，讓全班都了解。 三、共同討論 1. 教師引導學生閱讀課本 14 頁。 2. 全班一起討論以下問題： (1)嘉家喜歡打籃球、娃郁喜歡賽跑，他們可以一起玩嗎？ (2)小文想去圖書館，你覺得妮妮可以怎麼做？ (3)當別人的興趣和我們不同時，要如何一起玩？ （試著介紹自己的興趣給同學認識、嘗試了解同學的興趣等。）				

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第一單元 第一課 我的三年級夥伴 第二課 三年級的改變	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	**活動二：志同道合 VS. 大相逕庭（40 分鐘）** 四、共同討論 1.教師引導學生閱讀利用課本第 15 頁。 2.全班一起討論以下問題： (1)皮皮有什麼優點？ （皮皮上美勞課時會主動幫同學拿用具。） 五、腦力激盪 1.將學生 4～6 人分成一組，各組發下一張 A4 白紙，限時 3 分鐘，寫出屬於優點的行為表現。 2.時間到後，請各組將完成的紙張呈現在黑板上。 3.教師帶領全班學生，共同歸納各組所提出的優點行為表現。 4.問學生：說說看，你自己有哪些優點？ （跑步很快；看到同學跌倒，會主動帶他去健康中心；會幫忙老師發作業等。） 六、動畫欣賞與分享 1.播放「我的優點在哪裡」動畫。 2.分享：影片中各角色的優點。 3.嘉家有什麼優點？ （嘉家很有正義感，看到別人搶低年級的球，就挺身而出。） 七、優點接力分享 老師先點一名學生，請他說出班上一位同學的優點。再由那位同學說出另一位同學的優點（點到的同學不可重複，但優點內容可以重複），直到班上全部同學都被點到名後，活動結束。 八、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.當大家有不同興趣或想法時，可以怎麼做？ **活動一：合作學問大（80 分鐘）** 一、共同討論 1.班級有哪些事需要大家一起分工完成？	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	口頭評量 角色扮演 實作評量	**【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 **【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		（打掃工作、教室布置、海報製作、整理或管理班級圖書、午餐輪流打菜等。） 2.分工時要注意哪些事情？ （工作分量要盡量均衡、盡量符合每個人的能力和需求等。） 3.我們可以如何決定分工的內容？ （自由選擇、輪流、透過討論、抽籤、猜拳、自願等。） 二、分組演練與報告 1.教師引導學生閱讀課本第 16～17 頁的課文及圖片。 （可以採自由選擇、輪流、透過討論等方式。） 2.問答：「決定班級事務的分工方式有哪些？」 3.將學生 4 人一組，以分配教室打掃工作為例，各組選擇一種分工方式，並演練分工的過程及結果。 （可依各組人數狀況選擇打掃的範圍，亦可以更換其他班級上需分工的事務。） 【腳本一】 A：我們先把打掃工作都列出來吧！ B：那大家要怎麼選擇自己的工作？ C：要不要先採自願方式？也就是大家先說出自己想要做的工作，如果同時有很多人選這一項，再用猜拳的方式解決。 D：好哇！那我先說，我想要掃地，有人也跟我一樣嗎？ B：我也想，那我們猜拳吧！ （B 和 D 猜拳，D 獲勝） B：那我只好再選別的工作。 4.請各組派一位學生報告分工的過程及結果。 三、分組角色扮演 1.教師引導學生閱讀課本第 18～19 頁的圖片內容，教師說明「不同的溝通方式，可能會有一些不同的結果」。 2.將學生 4 人一組，請學生利用情境圖討論結果，並實際演出。 【腳本一】 A：穿堂離水龍頭很遠，我才不要負責提水呢！ B：我最喜歡掃地，不要跟我搶！				

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		C：你們打掃的速度太慢啦！還沒拖完，上課鐘都響了。 D：(對著 B 說) 你常常拿掃把當拖把，你應該很不會掃地吧！ B：你管我，反正我就是要掃地！ D：既然把掃把當拖把，你就應該選拖地的。 C：這麼愛玩的兩個人，這樣地永遠也拖不完。 A：誰拖誰掃都沒關係，反正不要叫我提水就行了。 （此時上課鐘聲響了，打掃工作還沒分配完……） 四、共同討論 1.第一種溝通方式，可能會有哪些結果？ （大家意見不合，吵架收場；大家意見都不同，最後決定用猜拳方式，贏的人可以先認領工作；大家都沒意見，也沒人開口說，所以沒完成分工等。） 2.你對第二種溝通方式，有什麼感受？ （大家都把自己的想法說出來，才能比較好分工合作。） 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.與別人合作完成一件事情時，應該要如何進行分工？ 2.我們要用怎樣的溝通方式和同學相處？				
第一單元 第二課 三年級的改變 第二單元 第一課 學習的主人	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	**活動二：小問題大解惑（80 分鐘）** 一、引起動機 教師詢問學生以下問題： 1.你在家裡的時候，書包都是誰整理的？ 2.你都什麼時候整理書包？ 3.你都怎麼整理書包？ 4.你上學前會檢查要帶的東西嗎？ 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 20～22 頁圖片的內容。 2.問答： (1)妮妮發生什麼事了？ (2)你覺得妮妮平常在家中， 應該怎麼做比較好？ （東西用完要物歸原處；每日依照功課表帶齊課本和文具；養成每日確實整理書包的好習慣。）	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	口頭評量 角色扮演 實作評量	**【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 **【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	(3)你覺得皮皮哪個地方做得很好？ （他按照功課表和聯絡簿帶齊文具和作業。） (4)嘉家上數學課的時候，有些地方不會，她可以怎麼做？ （馬上問老師、下課的時候問同學。） 三、分組角色扮演 將學生 2～4 人一組，利用課本第 20、22 頁圖片內容討論適當解決問題的方法，並實際演出。 【腳本一】 A（小孩）：媽，你有沒有看到我的直笛？ B（媽媽）：你昨天不是在練習？練習完你放哪裡？ A（小孩）：我剛剛翻遍了房間都沒看見。明天直笛課要用，找不到該怎麼辦？ 【腳本二】 A（面露難色小聲念）：慘了！老師在講什麼呀？ B：你怎麼了？臉色看起來不大好。 A：老師剛剛說的，我都聽不懂……。 B：要不要我教你，如果我講完你還是聽不懂，我可以陪你去找老師。 A：真是太感謝你了。 四、動畫欣賞與分享 1.播放「我該怎麼辦一」、「我該怎麼辦二」、「我該怎麼辦三」、「我該怎麼辦四」四部動畫。 2.分享：影片中主角解決問題的方式。 五、共同討論並歸納 1.你曾經在學習上遇到哪些類似的問題？當時是怎麼解決的？（忘記帶聯絡簿回家，又沒同學電話，結果有作業漏寫，隔天一早到校趕緊補寫；體育課忘記帶跳繩，趕快去跟別班同學借；考國語前一天卻忘記複習，結果成績很差被媽媽罵，後來養成做完功課後，一定要再檢視一次聯絡簿內的功課項目等習慣。） 2.教師帶領全班將問題歸納，並整合解決問題的答案。 六、個別實作與分享				論與遵守團體的規範。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.教師引導學生閱讀課本第 23 頁的圖片內容。 2.教師提問：你平常放學後會有哪些活動？ 3.請學生把課本上他自己會有的活動圈出來。 4.除了課本所列的活動以外，也可以增添自己有的活動，寫在「其他」。 （寫功課、看電視、做家事等。） 5.請學生將他自己會有的活動排出先後順序。 （課本內有書寫線的地方，主要是讓老師了解學生的學習歷程和思考軌跡，老師可以不用批改。） 6.請學生說出自己安排這些活動先後順序的理由。 （先寫完功課代表今日的課業已完成，該做的事情做完以後才做自己喜歡的事，還要記得體諒父母親的辛勞，幫忙做家事。） 7.學生 2 人一組，互相對對方活動安排提出建議或想法。 七、共同討論與實作 1.利用習作第一單元②「我有妙計」，將自己的問題記錄下來，並提出解決方式。 八、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.我們在學習或生活上遇到問題時，該如何解決？ 2.如何規畫放學後的時間和活動？ **活動一：學習大不同（40 分鐘）** 一、引起動機 1.小朋友升上三年級的課程學習，與之前二年級有什麼不同？ （學習科目變多了、上整天課的時間變多了。） 2.你對三年級哪個科目感到興趣，或想要學什麼呢？ （社會科。） 二、分組討論與報告 1.教師引導學生閱讀課本第 26～27 頁的課文與圖片。 2.分組比較課本中低年級與中年級的課表，並討論下列問題： (1)有哪些科目相同？				

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(2)有哪些科目是新增加的？ (3)在學校的上課時間，有什麼改變？ 3.各組拿出 B4 紙，請先畫出表格，並將小組討論後的答案填入表格中。 組別： 相同的科目：國語、數學、健康與體育等 新增的科目：社會、自然科學、藝術、綜合活動等 時間的改變：全天課的天數變多了。 4.請各組將 B4 紙貼在黑板上，並推派 1 位學生上臺報告，順序由老師抽籤。 5.上臺報告時，請先報組別並禮貌問好。 6.第 2 組之後的報告，只要針對與第 1 組不同的說明就好。 7.各組學生針對海報進行修正，並加入全班共同討論後可以補充的資料。 8.將學生作品貼至公佈欄，讓其他學生一同欣賞與學習。 三、歸納 三年級課表的科目及上課時間，與低年級有什麼不同？ 題目：低年級→中年級 相同的科目：國語文、數學、本土語、健康與體育、校訂課程 新增的科目：英語文、社會、自然、藝術、綜合活動 時間的改變：在校的學習時間增加，從每週一天全天課，增加為每週三天的全天課。				
第二單元 第一課 學習的主人	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	**活動一：學習大不同（80 分鐘）** 四、世界咖啡館（學習活動） 1.工作分配 (1)組長：老師指派一位學生擔任組長，負責主持小組裡組員發表的順序。 (2)記錄：組長指定一位組員，負責在 B4 紙上記錄小組討論內容。 (3)組員：遵守組長要求，並踴躍表達意見。 (4)分組：全班分為 5 組，1 組討論 1 個問題。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	2.第 1 次討論－題目 (1)希望老師以什麼方式，指導我學習各種課程？ （學生依實際情形作答。） (2)升上中年級後，可以參加學校的哪些活動或團隊？ （環保小尖兵、圖書小志工等。） (3)面對學習的科目增加，回家後可以怎麼準備？ （確實複習。） (4)升上三年級後，我如何交到一起學習的朋友？ （與同學分享學習收穫。） (5)中年級放學後，可安排哪些學習或休閒活動？ （到游泳池學習游泳、與同學一起騎腳踏車等。） 3.第 2 次討論－輪轉 (1)各組討論時間 10 分鐘，並完成 B4 紙記錄。 (2)時間到，各組依討論的問題號碼，拿給後一個號碼的小組。依序：1→2→3→4→5→1。 (3)各組閱讀別組寫的內容後，小組討論：1 個學到的優點、1 個建議、1 個補充說明。 4.報告與回饋 (1)報告：各組依照討論問題的順序，由組長派一位小朋友上臺報告，時間 5 分鐘。 (2)回饋：下一個要上臺報告的組，也由組長派一位小朋友，上臺回饋 1 個優點、1 個建議與 1 個補充說明。 五、歸納 面對新的老師、新同學、學習科目增加、校內外各種學習與課後活動。我們可以學習做好規畫與準備，達到更好的學習效果，並能友善對待同學，誠心接受師長指導。 六、觀賞影片與討論 1.教師播放影片「各國教育大不同」，並提示學生觀看後要共同討論與回答以下兩個問題： (1)不同地區的學生學習方式，有什麼不同？ 肯亞部分學校學生在戶外學習；印尼學生上學時的穿著，須遵守宗教規定等。）	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。			異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(2) 世界各國的教育發展，受到哪些因素的影響？ （居住環境、文化信仰、經濟發展等。） 2.學生觀看影片後針對兩個問題，進行討論與發表。 七、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 28～29 頁的課文與圖片。 八、分組討論與分類 1.教師在黑板上寫下兩個標題「上學方式、學習環境」，並將課本所提到的 8 個國家，分給各組 1～2 個國家。 2.各組學生觀察圖片後，以國家為單位，在 B4 紙上寫下：國家名稱、教育特色。 3.各組學生完成後，針對老師在黑板所寫的兩大類標題，將B4紙貼到標題之下。 4.各組派學生上臺說明 B4 紙內容，其他組學生如果有不同意見，可以進行補充或討論。 5.全班共同討論，不同國家或地區的學生，上學方式與學習環境可能受到哪些原因影響？ （居住環境、文化信仰、經濟發展等。） 九、分組討論與比較 1.全班一起將世界各國學生上學方式與學習方式整理完畢後，比較與臺灣（學校）的相同或不同之處。 2.各小組以表格方式呈現以下四個問題的討論： (1)小朋友是如何到學校上學？為什麼選擇這種方式？ （學生依實際情形作答。） (2)臺灣與國外小朋友的上學方式，有什麼相同或不同？ （臺灣大部分小朋友由爸媽接送上學，有些國家的學生搭乘交通工具上學、也有些自己走路上學。） (3)自己就讀的學校有什麼特色？ （學生依實際情形作答。） (4)臺灣與國外學校的學習環境，有什麼相同或不同？ （臺灣大部分小朋友在室內上課，肯亞有小朋友在戶外上課。） 3.討論整理				

<table>
<tr><th colspan="2">三年級上學期</th><th rowspan="2">【單元教學重點】</th><th colspan="2">【學生需達成之能力】</th><th rowspan="2">評量方式</th><th rowspan="2">議題融入具體內涵</th></tr>
<tr><th>單元名稱</th><th>核心素養具體內涵</th><th>學習表現</th><th>學習內容</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td colspan="3">題目：臺灣與國外的相同與不同</td></tr>
<tr><td>第　　組</td><td>上學方式</td><td>學習環境</td></tr>
<tr><td>我的學校</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>國外學校</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>我發現相同</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>我發現不同</td><td></td><td></td></tr>
</table>
十、統整
教師透過以下兩個問題讓學生建構本節課的學習重點：
1.不同國家的學習環境差異，可能受到哪些因素影響？
2.當我們發現各地的學習方式與教育環境有許多不同時，我們可以用怎樣的態度來面對與思考？
十一、課後學習
教師發下「外國教育特色學習單」，請學生課後上網查詢不同國家的學生學習狀況，以B4紙張摘錄如下內容說明，並可附上當地學生照片。
<table>
<tr><td>報告人</td><td></td></tr>
<tr><td>國家名稱</td><td></td></tr>
<tr><td>學習特色</td><td></td></tr>
</table>
活動二：好習慣養成術（40 分鐘）
一、引起動機
從早上起床到晚上睡覺前，你會做哪些事情？
（吃早餐、上學、去公園玩、寫作業、睡覺。）
二、共同討論與實作
1.教師引導學生閱讀課本第 30 頁。
2.討論：
(1)有效的學習規畫，必須注意哪些事情？
（課前提早預習、上課認真專心、課後確實複習，並養成規律的生活作息）
(2)你自己可以做到哪些事情？有哪些事情很難做到，為什麼？</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="2">三年級上學期</th><th rowspan="2">【單元教學重點】</th><th colspan="2">【學生需達成之能力】</th><th rowspan="2">評量方式</th><th rowspan="2">議題融入具體內涵</th></tr>
<tr><th>單元名稱</th><th>核心素養具體內涵</th><th>學習表現</th><th>學習內容</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>（可以做到上課認真專心，課後複習很難做到。因為放學以後就不想念書了。）
3.教師發下「好習慣養成術學習單」，請學生以一個學習較有困難的科目，分別擬定上課前、上課時、下課後，可以養成的好習慣。
<table><tr><td>學習科目</td><td colspan="3"></td></tr><tr><td>習慣養成
週次</td><td>課前好習慣</td><td>上課好習慣</td><td>課後好習慣</td></tr><tr><td>第 1 週</td><td>☺☺☺</td><td>☺☺☺</td><td>☺☺☺</td></tr><tr><td>學習心得</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>第 2 週</td><td>☺☺☺</td><td>☺☺☺</td><td>☺☺☺</td></tr><tr><td>學習心得</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>第 3 週</td><td>☺☺☺</td><td>☺☺☺</td><td>☺☺☺</td></tr><tr><td>學習心得</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>第 4 週</td><td>☺☺☺</td><td>☺☺☺</td><td>☺☺☺</td></tr><tr><td>學習心得</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>4. 請學生分享，想要針對哪個科目養成良好的學習習慣，並相互給予回饋與建議。
5.學生每週記錄一次：完全達成畫記 3 個☺☺☺、部分達成畫記 2 個☺☺、幾乎沒有達成畫記 1 個☺，並寫下當週學習心得，連續執行四週後交給老師，貼在班上公布欄，與所有同學相互分享。</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>第二單元
第一課
學習的主人</td><td>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。
社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</td><td>活動二：好習慣養成術（40 分鐘）
三、觀賞影片
1.教師播放「有趣的戶外學習」影片，並提示學生觀賞重點：到戶外進行學習時，可以使用哪些方法？
2.分享在影片中發現的戶外學習方法。
四、閱讀
教師引導學生閱讀課本第 30～31 頁的課文與圖片，認識戶外學習的流程與學習方法。
五、共同討論</td><td>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。
3b-II-2 摘取相關資料中的重點。
3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</td><td>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。
Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</td><td>口頭評量
實作評量
習作評量</td><td>【人權教育】
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差</td></tr>
</table>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1.戶外學習前，有哪些準備工作？ （蒐集資料、分配工作、準備學習所需用品。） 2.戶外學習時，要注意哪些事情？ （聽從師長指導、認真參與、記錄所學。） 3.進行戶外學習時，可以運用哪些學習方法？ （善用身體感官，例如：視覺、聽覺、觸覺、味覺等。） 4.你曾經遭遇到哪些有趣或危險的情況呢？ （學生依實際情形作答。） 六、分組實作：戶外學習情境劇 1.各組自行討論設定一個戶外學習時，遭遇危險的情境狀況，並試著討論如何妥善處理，保護自己與同學的安全。 （危險情境例如：同學受傷、小組成員走失、發生地震、火災等。） 2.以角色扮演方式，輪流上臺演出戶外學習情境劇。 3.各組演完後，其他組學生、教師給予回饋或提出建議。 4.教師引導學生討論各組情境劇，當戶外學習遭遇危險時，共通的處置流程與重點。 （小組安全處置流程與重點舉例：集合所有組員、清點人數、向隨隊師長回報狀況、在安全地點等待救援、安撫組員情緒。） 七、統整 教師透過以下三個問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.良好的時間規畫具有哪些特點，能幫助我們達成有效學習？ 2.進行戶外學習的過程中，要注意哪些事情以幫助自己學習？ 3.當進行戶外學習發生危險時，該如何妥善處理以維護安全？ **活動三：小組合作學習（80 分鐘）** 一、引起動機 1.你曾經和同學們一起合作學習過嗎？學習什麼呢？ （大家一起完成一件事情，覺得很有成就感。） 2.校園中有哪些景點，可透過小組合作方式介紹？ （操場、籃球場、生態池、圖書館等。）	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。			異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		二、觀賞動畫 教師播放「小組合作學習」動畫，了解如何進行小組合作學習。 三、分組實作：小組合作探訪校園 1.教師引導學生閱讀課本第 32～33 頁的課文與圖片，了解如何進行小組合作學習，包含：確定主題、推選組長、分配工作與實際調查注意事項。 2.配合「習作 2-1 校園環境踏查」，以小組合作方式完成介紹校園環境。 3.教師將校園平面圖發給各組學生，並請小組討論想要介紹的校園主題。 （教師可於事前到總務處，索取校園平面圖。） 4.各組派一位學生將想要踏查的校園主題寫到黑板上，並說明選擇這個主題的理由，同組同學將選擇的理由填入習作。 （各組踏查校園景點的選擇以不重複為原則，建議可探訪景點，例如：遊戲場、運動場、圖書室、健康中心、行政處室、花園等。） 5.各組針對習作建議的組長選舉方式，討論後選擇一種產生方式，並在習作中勾選答案。 （學生參考習作內容，從自願擔任、抽籤選出、輪流擔任、猜拳選出，討論出一個組長產生方式。） 6.全班同學共同討論，踏查校園環境可以有哪些工作分配，並將工作內容寫在黑板上，而後各組組長帶領小組成員討論，分配負責的工作並填入習作。 （訪問教師或同學、記錄訪問內容、拍照或畫圖、上臺報告、撰寫海報等。） 7.全班共同討論，進行校園觀察、訪問或記錄時，要注意哪些事情？ （仔細觀察與紀錄師生在這個空間做什麼，進行訪問時需有禮貌並簡單記錄，回班上後再重新撰寫，進行觀察時要注意自身安全、小組集體行動或至少 2 人一組進行。） 四、訪談				

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.教師發下「人物訪談學習單」，請學生閱讀訪談時要記錄哪些項目。 （訪談資訊、受訪者資料、訪談問題等。） 2.進行訪談時要注意哪些事情？ （注意禮儀，先表明自己的身份，然後說明訪談目的，而後詢問對方身份與姓名。） 3.參考學習單的建議提問外，請各組討論想要訪談的題目，並在B4紙上至少寫三個提問，各組派一位學生上臺報告。 （關於訪談提問舉例：來這個地方的原因？這裡的優點或須要改進問題？對這裡的期待？） 4.各組利用下課時間，到各自選定的校園景點，進行觀察或訪問記錄，並將調查發現紀錄於習作。 （本次校園踏查記錄，建議各組學生持續進行一個星期，以利觀察不同時段景點的狀況。） 五、統整 教師透過以下兩個問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.進行校園探訪與紀錄時，有哪些要完成的工作與注意事項？ 2.小組合作學習時，有哪些事須要分工？及分工目的為何？ 六、調查與分享：校園景點海報報告 1.教師引導學生閱讀課本第 34～35 頁的課文與圖片，了解小組合作學習後，如何進行資料整理與分享報告。 2.各組學生將一個星期蒐集的景點資料，進行小組討論與分享，並將內容透過海報方式彙整。 報告組別 調查地點 調查發現 （教師提醒學生，小組分享與記錄調查發現，以不重複為原則；如果調查資料是來自訪談，則於資料後方加註訪談者身份與姓名。） 3.教師引導學生討論上臺報告注意事項，並運用習作第五大題列舉項目，勾選能做到的事項。				

<table>
<tr><td colspan="2">三年級上學期</td><td rowspan="2">【單元教學重點】</td><td colspan="2">【學生需達成之能力】</td><td rowspan="2">評量方式</td><td rowspan="2">議題融入具體內涵</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td>核心素養具體內涵</td><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>（音量適當，讓同學們都能聽見。熟記內容，不會一直看海報照念。說話時態度親切、保持微笑。身體保持穩定，並以手勢加強語氣。）
4.學生共同討論當其他組別報告時，坐在臺下的聽眾應該做到哪些禮儀？以習作列舉項目，勾選合適選項。
5.教師分給每位學生一張「小組評分報告學習單」，每個人都需要做數字評分與文字回饋兩種，評分表參酌下方表格設計。
(1) 數 字 評 分 表
<table><tr><td>組別</td><td>第1組</td><td>第2組</td><td>第3組</td></tr><tr><td>地點</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td rowspan="5">海報表達</td><td>美工</td><td>10 15 20</td><td>10 15 20</td><td>10 15 20</td></tr><tr><td>記錄</td><td>10 15 20</td><td>10 15 20</td><td>10 15 20</td></tr><tr><td>口語</td><td>10 15 20</td><td>10 15 20</td><td>10 15 20</td></tr><tr><td>肢體</td><td>10 15 20</td><td>10 15 20</td><td>10 15 20</td></tr><tr><td>分工合作</td><td>10 15 20</td><td>10 15 20</td><td>10 15 20</td></tr><tr><td>總分</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>(2) 文 字 回 饋 表
<table><tr><td>組別</td><td>報告摘錄</td></tr><tr><td>第1組</td><td></td></tr><tr><td>第2組</td><td></td></tr><tr><td>第3組</td><td></td></tr></table>6.各組輪流上臺報告，每組以 5～6 分鐘為原則，負責回饋的小組以2～3分鐘為原則，各組完成報告後由教師進行講評。（教師確認各組上臺報告順序後，指定負責回饋的組別，建議可固定為前一組報告完的組別負責，第一組的回饋由最後一組報告組負責，為有效控制時間，教師可指派一名學生按鈴提示。）
七、共同討論
1.學生共同分享小組活動過程中，印象最深刻的事情？（有人很會做報告、有人口條很好等。）
2.學生討論小組合作過程中，怎麼做才能合作完成學習任務？（互助合作，結合團隊力量，展現合作成果。）</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3.當小組成員發生爭執或問題時，該如何處理，讓任務順利完成？ （可以透過溝通討論、互相協調，以解決問題。） 八、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.小組報告時，臺上報告者與臺下聽眾分別應該做好哪些事？ 2.對於小組合作學習過程可能遭遇的問題，該如何適當處理？				
第二單元 第一課 學習的主人	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	**活動四：有效的學習方法（80分鐘）** 一、引起動機 1.什麼是學習？ （吸收新資訊。） 2 你曾經使用過哪些方法，讓學習變得更有效率？ （認真聽講、畫線標記、舉手發問、做筆記等。） 3 哪一個科目的學習，讓你感到特別困難或挫折？ （學生依實際情形回答。） 二、閱讀與討論 1 教師引導學生閱讀課本第36～37頁，認識有哪些學習方法。 2 討論： (1)課前如何做好準備工作？ （預習課文、不會的內容畫線、先行查閱資料。） (2)上課時，有哪些有效的學習方法？ （認真聽講、顏色畫線、舉手發問、做筆記。） (3)課後回家如何進行複習？ （複習上課內容、表格筆記、圖畫記憶。） (4)善用有效的學習方法，能對我們產生什麼幫助？ （培養分析、提問與整理的能力，並在有限的時間內完成課業。） 三、自我檢核與學習 1.教師發下「有效學習評估學習單」，請學生針對目前正在學習的科目，例如：國語、數學、社會、自然等，以課本中提到的學習方法，透過符號註記方式（例如：可以完全使用畫	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

<table>
<tr><td colspan="2">三年級上學期</td><td rowspan="2">【單元教學重點】</td><td colspan="2">【學生需達成之能力】</td><td rowspan="2">評量方式</td><td rowspan="2">議題融入具體內涵</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td>核心素養具體內涵</td><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>○、部分可以使用畫△、完全無法使用畫╳），填入表格中。
<table><tr><td>方法
科目</td><td>畫關鍵詞句</td><td>畫圈註記提問</td><td>圖畫摘錄</td><td>表格整理</td><td>拍照記錄</td><td>上網查詢</td></tr><tr><td>國語</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>英語</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>數學</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>社會</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>自然</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>藝術</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>綜合</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>2. 除課本列舉的學習方法外，針對該學科的特色，可列舉其他的學習方法。
3. 請學生分享不同科目對照學習方法的運用情形。
4. 其他組學生可補充說明或分享其他的學習方法。
5. 教師引導學生討論學習方法對照不同學科，學習的共同性與特殊性，進而思考如何提升學習效能？
（畫關鍵詞句可以運用在所有科目的學習，拍照記錄只能用在戶外學習，社會課用表格整理內容很清楚、自然課使用器具實驗更容易了解。）
四、學生實作：圖畫摘錄
1. 教師發下「圖畫摘錄學習單」。
2. 請學生打開國語課本，分別選定一篇課文閱讀。
3. 學生將課文內容以四格漫畫方式，呈現課文內容或場景。
<table><tr><td>創作者</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>課文名稱</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>圖畫 1</td><td>圖畫 2</td></tr><tr><td>圖畫 3</td><td>圖畫 4</td></tr></table>4. 學生可於圖畫內，加註關鍵詞句或文字對話框。
5. 教師將學生作品拍照後，投影在單槍螢幕上，並請學生分享圖畫摘錄的歷程與重點內容。
6. 其他學生給予報告者回饋。</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		7.教師引導學生討論與歸納圖畫摘錄的關鍵。 （能抓住重點、能製造想像與聯想、能幫助回想、重要資訊等。） 五、探究活動：如何改善學習中遇到的困難？ 1.各組分配一個學習時遇到的困難科目或活動，並參考以下三個提問進進行小組討論，然後上臺分享改善的方法，其他小組可給予建議。 (1)發現到哪些問題？發現自己在某個課程學習上，感到困難的問題。 （學生依實際情形作答。） (2)我可以問誰？可以請教同學、朋友、老師或家人。 （學生依實際情形作答。） ⑶有哪些方法可以改善？使用課本的方法，或是其他有效的學習方法。 （學生依實際情形作答。課本內有書寫線的地方，主要是讓老師了解學生的學習歷程和思考軌跡，老師可以不用批改。） 六、統整 教師透過以下兩個問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.什麼是有效的學習方法？ 2.善用有效的學習方法能帶來什麼改變？ **活動五：心智圖學習法（40 分鐘）** 一、引起動機 1.想一想，為什麼大腦對於圖片的記憶比背文字快？ （圖畫比文字更容易理解。） 二、觀賞動畫 教師播放「我會使用心智圖」動畫，讓學生初步了解，進行心智圖學習時，要注意哪些事情？ （確定主題、關鍵字，架構明確等。） 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 38～41 頁，認識繪製心智圖的五個步驟。				

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		四、學生實作：我會畫心智圖 1.準備工具 (1)學生拿出鉛筆、彩虹筆（或色鉛筆）。 (2)筆記本（或 B4 紙）。 2.找關鍵字 (1)教師引導學生閱讀課本第 32～35 頁，找出關鍵字，並以不同的顏色圈起來。 (2)找出和關鍵字有關的語詞，用和關鍵字相同的顏色標記。 (3)學生可參照課本第 38～39 頁仿做。 3.確定主題 (1)根據課文內內容，寫下主題或用圖畫表示。 (2)學生可參照課本第 40 頁仿做。 4.擴散連結 (1)由主題向外，以課文關鍵字或合適語詞，作為第一層（□）主標題。 (2)由第一層（□）主標題各自向外擴散，連連結課文中畫線的語詞。 (3)學生可參照課本第 40～41 頁仿做。 5.標示說明 (1)同一條連結用相同顏色，線條從中心向外，由粗到細，凸顯從主題擴散。 (2)文字可以寫在線條上方，也可以加外框，或用圖畫、符號等方式呈現。 (3)學生可參照課本第 40～41 頁仿做，並將課本第 40～41 夜空格處填入文字。 （課本內有書寫線的地方，主要是讓老師了解學生的學習歷程和思考軌跡，老師可以不用批改。） 五、共同討論與分享 1.你在畫心智圖學習時，遇到什麼困難？ （教師可先請學生回應，再由教師說明。） 2.心智圖的學習，能夠應用到哪些學科學習或學習活動？ （社會、自然等課程。）				

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		六、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.要怎麼畫心智圖？ 2.運用心智圖的方法，有什麼優點？				
第二單元 第二課 快樂來學習 第三單元 第一課 班級自治活動	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	**活動一：課外活動真有趣（40 分鐘）** 一、引起動機 1.你放學後或假日時，曾經做過哪些事情或休閒活動？（閱讀課外書、分擔家事、參觀社教機構、參與藝文活動、學習才藝、擔任志工服務。） 2.你印象最深刻的課外活動或學習是什麼？（和爸媽一起出國玩，體驗到很多外國事物。） 二、調查與分享：我是小記者 1.教師引導學生閱讀課本第 42 頁課文與圖片，了解課外學習活動選擇的多樣性。 2.教師發下「小記者學習單」，讓學生透過角色扮演擔任小記者，以兩人一組方式互訪，分別記錄同學以下三個時段的課外活動安排。 (1)放學後活動安排。 (2)例假日活動安排。 (3)寒暑假活動安排。 3.教師提醒學生活動時要注意的事項： (1)訪問開始前與結束時，請注意禮儀。 (2)每一位受訪者，請先想好要分享的內容。 (3)小記者訪談結束後，請相互對調角色。 (4)每次訪問與記錄時間為 2 分鐘，請學生把握時間。 (5)第一次相互訪談結束後，請尋找不一樣的同學，進行第 2 次相互訪談。 (6)共進行 3 次小記者互訪學習活動。 4.教師將黑板分為三大欄位，分別為訪問的三個題目，請學生輪流上臺，寫下訪談的記錄，如有重複出現的活動，則在該活動後方以加號數字呈現。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【安全教育】**

<table>
<tr><th colspan="2">三年級上學期</th><th rowspan="2">【單元教學重點】</th><th colspan="2">【學生需達成之能力】</th><th rowspan="2">評量方式</th><th rowspan="2">議題融入具體內涵</th></tr>
<tr><th>單元名稱</th><th>核心素養具體內涵</th><th>學習表現</th><th>學習內容</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>5.根據黑板所呈現的課外活動資訊，引導學生進行討論與歸納。
（課外活動歸納後的類別如：課業學習、運動健身、休閒娛樂、才藝補習、家庭旅遊、參訪社教機構等。）
6.針對課外活動的三個時段，以舉手調查方式了解主要由誰安排？並分享優缺點。
（課外活動選擇的主角，建議可概分為三種類別：自己決定、與親友討論、由父母安排。）
三、角色扮演：兩難的課外活動
1.教師引導學生閱讀課本第 43 頁圖文，了解從事多課外活動時，可能產生的問題，並學習規畫時間。
2.教師發下「情境劇學習單」，引導學生透過情境劇的設計，討論選擇與必須承擔的責任。
<table><tr><td>小組</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>工作分配</td><td colspan="2">導演：1人，負責整個戲劇的安排與指導。
演員：3人，分別扮演學生、家長、老師或醫師。
旁白：1人，輔助說明戲劇內容。
美工：1人，負責美工與道具製作。</td></tr><tr><td colspan="3">劇情設計</td></tr><tr><td>場景1：假日前的規畫
旁白說明：
演員臺詞：</td><td colspan="2">場景2：假日時開心生活
旁白說明：
演員臺詞：</td></tr><tr><td>場景3：收假前的痛苦
旁白說明：
演員臺詞：</td><td colspan="2">場景4：上課後的問題
旁白說明：
演員臺詞：</td></tr></table>3.各組學生進行劇情排練。</td><td></td><td></td><td></td><td>安 E8 了解校園安全的意義。</td></tr>
</table>

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		4.各組輪流上臺演出情境劇，演出後由一位學生負責說明劇情重點，並與其他學生互動分享。 5.藉由情境劇的演出，讓學生對時間的規畫與活動選擇，能有更深入的思考與討論，最後由教師回饋。 四、統整 教師透過以下問題，引導學生建構本節課的學習重點： 1.選擇課外活動時，應注意哪些事情？ 2.規畫課外活動時，該如何兼顧休閒娛樂與學習？ **活動二：善用學習資源（40 分鐘）** 一、觀賞影片 1.教師播放「我的學習大教室」影片，並提示學生觀賞重點：使用過哪些校外學習資源？ 2.問答： (1)影片中提到的自然資源有哪些？ （步道、溼地、海岸、山林、公園等。） (2)影片中提到的人文資源有哪些？ （圖書館、博物館、古蹟、寺廟、社教機構、老街、特產等。） (3)影片中還提到哪些其他資源？ （長者、專家、網路。） 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 44～45 頁的課文與圖片，了解如何善用各種學習資源，讓自己成為學習的主人。 三、分組實作：學習資源心智圖 1.教師介紹曾經學過的「心智圖學習法」，引導學生整理生活中的學習資源。 2.發給各組 1 張對開的海報紙。 3.畫心智圖： (1)請各組將主題寫或畫在海報紙的中間。例如：以「社區的學習資源」、「社會課的學習資源」為主題。				

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(2)請各組依順時鐘方向寫上聯想的關鍵字。例如：學校、政府機關、寺廟建築、圖書館、交通設施、自然環境、專業人士、網路資源等。 (3)將關鍵字當作主軸，以放射狀向外延伸相關的學習資源，例如：寺廟建築→媽祖廟-基督教教堂-天主教堂-土地公廟。交通設施→公車-捷運-UBike-客運-火車-高鐵。 (4)在關鍵字旁加上輔助圖形，例如：在寺廟建築旁畫一座寺廟；在交通設施旁畫一輛公車。 (5)將互有關聯的字連接起來，例如：土地公廟旁有公車站，可將（土地公廟）與（公車）連在一起。 4.各組完成「學習資源」心智圖海報後，派一位學生上臺報告。 5.其他同學與教師可適時補充各主軸關鍵字。 四、習作習寫：我的未來不是夢 1.學生閱讀習作第 10 頁「我的未來不是夢」，本頁以皮皮作為學習範本，呈現他的學習規畫，包含：夢想、針對校內外資源的使用，並請同學給予回饋或建議。 2.學生依據自己的夢想，仿做寫出 1 件最想達成的事情，並針對校內與校外做學習資源，提出能夠幫助自己達成夢想的規畫方案。 3.學生兩人一組相互分享自己的夢想與學習規畫，並將同學給予的回饋或建議，記錄在習作中。 4.教師邀請學生與全班分享夢想與規畫，讓學生可以相互觀摩與學習。 五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.學校與社區有哪些學習資源，可以幫助我們自主學習？ 2.如何善用校內外資源，幫助我們達成夢想或目標？ **活動一：誰來當幹部（40 分鐘）** 一、情境鋪陳			

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.上課時，教師將社會習作的順序打亂，將習作隨意發到每位同學桌上，讓每位學生拿到的習作不是自己的。 2.教師詢問學生：桌上的社會習作是你的嗎？ （不是。） 3.教師請學生坐在位子上，前後互相幫忙傳遞習作給正確的主人。 （教師開始計時。） 4.請學生拿到自己的社會習作後就趴下。 5.每位同學都拿到自己的社會習作時，教師停止計時。 6.教師說明：剛剛總共花了多少時間，學生才拿到自己的社會習作？ 二、問答 1.有什麼辦法，可以正確又快速的將社會習作發給每位同學？ （先把作業一排一排排好，再發下去。） 2.如果沒有足夠的時間可以事先把習作按每一排排好，怎麼辦？ （可以請同學幫忙排，也可以請排長排。） 3.如果班上有排長，他可以幫忙做哪些事？ （收作業、發作業、發學用品等。） 4.班上還有哪些事，需要班級幹部來協助？ （維持班級的秩序、幫忙老師做事、協助推展班級事務等。） 5.哪些人可以擔任班級幹部？ （熱心的人、有能力的人、班級所有同學都有機會。） 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 48～49 頁。 四、分組討論 1.請學生打開習作第 12 頁。 2.分組討論以下問題，並將討論的結果寫在習作上： (1)我們班上需要哪些幹部？ （班長、風紀股長、學藝股長、體育股長、衛生股長等。） (2)各個幹部的工作內容有哪些？				

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		（班長負責喊口令、帶隊；風紀股長負責管理秩序；體育股長負責借體育器材；衛生股長負責分配工作和檢查環境；環保股長負責資源回收；資訊股長負責資訊設備使用。） 五、分組報告 1.各組推派1位學生上臺報告，順序由老師抽籤。 2.上臺報告時，請先報組別並禮貌問好，各組只報告一項幹部工作與內容。 3.第2組後的小組報告時，只要針對與前組不同的說明就好。 4.請同學觀察每組看法有沒有不同的地方？ （有些組別認為班上需要排長幫忙收作業，有些組別認為收作業的工作由排尾來做就可以。） 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.班級需要哪些幹部？ 2.各個幹部的工作內容有哪些？				
第三單元 第一課 班級自治活動	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	**活動二：如何當幹部？（40分鐘）** 一、情境鋪陳 1.教師將上節課討論出的班級幹部做成紙條。 2.請每組派一位小朋友上臺抽籤。 3.抽完後，請演出幹部的工作內容，讓學生猜猜看。例如：衛生股長，請演出檢查窗戶，演出過程中不可以說話。 4.猜出來的學生請舉手回答，每位學生只能猜一次，答對就換下一位學生表演。 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第50～51頁。 三、問答 1.觀察課本第50～51頁，圖中的班級幹部在做什麼事情？ （圖書股長在整理班書；衛生股長檢查同學是否有將窗戶擦乾淨；體育股長提醒下節課要到操場集合；排長忙著發作業；學藝股長協助張貼作品；資訊股長幫忙關投影機。） 2.擔任班級幹部需要做到哪些事項？ （負責任、能成為同學榜樣、公平與公正。）	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【法治教育】** 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 **【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3.我們為什麼要和班級幹部合作？ （班級事務需要全班同學一起完成，例如：教室打掃、教室布置、班級秩序等，只有班級幹部是無法完成所有事項的。） 4.我們如何與班級幹部合作？ （注意聆聽班級幹部的指令， 認真完成分配任務。） 2.如果與班級幹部意見不合時，該如何處理？ （先清楚說明自己的想法與困難，尋求幹部的理解，共同討論解決方法；例如：衛生股長請值日生 A 同學倒垃圾，A 同學說：我不要，因為垃圾很重；A 同學的說法可以修正為：我一個人無法搬運全部的垃圾，能否請衛生股長多派一位同學幫忙。） 四、情境討論 請學生翻開習作第 13 頁：你會怎麼做？閱讀 line 情境題後，進行討論。				

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		 1. 如果你是班長的好朋友，當他面臨這種情形時，你會怎麼做？ （我會先安慰班長，肯定他為班上付出的努力，等開班會時，與班上同學共同討論登記方式。） 2. 如果你擔任班長時，被同學認為不公平，你會怎麼做？ （我會先說明登記同學的方式，或是利用開班會時，與全班同學討論。） 3. 從上面的情境題，你發現擔任幹部需要注意哪些事情？ （說明清楚登記規定並公平對待同學。） 4. 從上面的情境題，你發現幹部在執行任務時，同學應該怎麼配合？ （聆聽班級幹部的指令，遵守班級規定。） 五、統整 教師透過以下三個問題讓學生自己建構本節課的學習重點：				

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.班級幹部的工作內容有哪些？ 2.擔任班級幹部需要注意哪些事項？ 3.我們如何與班級幹部合作？ **活動三：班級幹部如何產生（40 分鐘）** 一、分組討論 1.教師引導學生閱讀課本第 52 頁。 2.請學生討論：想用哪一種方式產生班級幹部？並說明原因。 二、分組報告 1.請各組推派 1 位學生報告，順序由老師抽籤。 2.上臺報告時，報告：決定用哪一種方式與理由。 （用自願的方式，可以讓有意願的人當幹部。） （用輪流的方式，公平地讓每位同學學習不同幹部的工作內容。） （開班會是經過全班討論決定的，可以選出有能力、負責任並且熱心服務的同學擔任幹部。） 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 52～53 頁 四、問答 1.為什麼要開班會？ （可以討論並決定班級事務。） 2.開班會需要哪些工作人員？ （主席負責主持班會，司儀協助宣布班會程序、記錄負責記錄會議的決定和一些事項。） 3.開班會有哪些流程？ （開班會前先選出主席、司儀及記錄，再依以下流程召開會議：①司儀宣布開會；②主席報告；③班級幹部報告；④提案討論；⑤臨時動議；⑥選舉下次主席、司儀、記錄；⑦請老師指導。） 4.班會的記錄要記錄哪些會議內容？ （會議時間、地點、出席人數、主席、司儀、記錄者姓名、報告事項、提案討論事項與結果、臨時動議等。）				

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		5.開班會前，其他同學要準備什麼？ （先對提案討論內容進行了解，並且思考自己對提案有沒有想法，等開會時再提出。） 6.開班會時，發言前要注意哪些事項？ （先舉手，經主席同意發言；注意發言時間並傾聽他人意見；不能對他人的言論進行人身攻擊。） 五、觀賞影片與問答 1.教師播放影片前，先請學生思考，想擔任班會哪一個角色及理由。 2.教師播放「我會開班會」影片。 3.問答： (1)看完影片後，你想擔任班會哪一個角色？為什麼？ （擔任主席，可以練習主持會議。） (2) 開班會時，有同學沒有積極參與時，你會怎麼辦？ （因為班會的事務和大家都有相關，可以提醒同學要專心參與討論。） 六、統整 教師透過以下兩個問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.班級幹部如何產生？ 2.開班會有哪些流程？ **活動四：我會開班會（40 分鐘）** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 53～55 頁。 二、開班會的準備 1.選出主席、司儀與記錄，由三位學生擔任。 2.選定一個提案討論，例如：班級幹部選舉。 3.上臺報告的幹部請先寫下報告內容，並將單子交給記錄同學方便記錄。 三、開班會的流程 1.請司儀宣布班會開始 （請學生專心聆聽開會程序，開會程序由司儀大聲宣布。）				

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2.主席報告 （主席介紹本次會議重點、提案討論事項。） 3.班級幹部報告 （可先請各幹部在臺下預先寫下報告內容，例如：班長報告為避免發生危險，請勿在走廊奔跑，並將單子交給記錄同學方便記錄。） 4.提案討論 （①班級幹部進行選舉時，可以提名自己或是提名他人，當有人提出人選後，必須有人支持。 ②同學發言太小聲時，請主席對全班同學再重複一聲。 ③為了尊重每位同學發言的次數，建議發言次數以 3 次為限，避免其他人沒有發言的機會。 ④對人進行表決時，先提名先表決。 ⑤任何決議完成後，請主席慎重對全班宣布一遍。） 5.臨時動議 （臨時想到其他需要討論的事項，可以在這時提出討論，但必須有同學附議後，才能繼續討論。） 6.選舉下次主席、司儀、記錄 7.散會，請老師指導 （會後教師提出對學生開班會活動的建議與鼓勵，並將會議紀錄張貼於布告欄，供全班學生參考。） 四、討論 1.開完班會後，你學習到什麼？ （可以透過班會提案討論來解決班級事務。） 2.開完班會後，你覺得這次會議有哪些需要改進的地方，才能讓下次班會更好？ （可以練習說話大聲一點，將我的想法清楚地和其他同學分享。）				
第三單元 第一課 班級自治活動	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重	**活動五：提案討論（40 分鐘）** 一、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 56 頁，並回答下列問題： 1.提案討論什麼時候要提出來呢？	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討

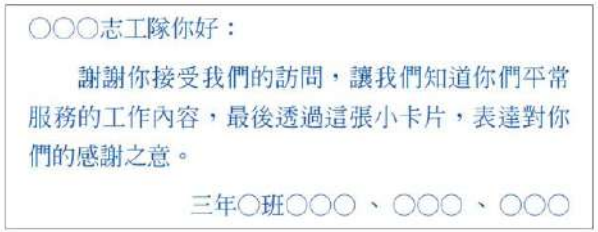
三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第二課 校園規範	並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	（在開班會前提出，大家才能在會議前有時間仔細閱讀。） 2.有哪些提案適合在班會時提出來討論？ （班級重要事務，例如：訂定班級公約、教室布置主題等。） 3.提案討論後的表決方式有哪些？如何進行？ （舉手表決，以舉手方式表達贊成或是反對；投票表決，以選票方式表達個人意見。） 4.任何事情都可以透過班會提案討論來決定嗎？ （只有班級事務才可以透過班會來表決決定；學生份內要做的事情不可以用表決決定，例如：明天要不要上課、作業要不要寫。還有侵害人權事情，例如：誰不能吃午餐、下課時誰不可以下課、誰是不受歡迎的人或是誰是偷東西的人；都不應該是班會可以表決的事項。） 二、提案討論與實作 1.請從課本 56 頁的學習祕笈中，練習以「教室布置」或是其他班級事項（園遊會擺攤、班服製作），將討論的內容寫在空白 A4 紙中。 2.請小組內的每個人提出一個想法。 3.發表完想法時，請一起說出：「謝謝○○○」的意見。 4.小組內進行表決，確定組內上臺發表的意見。 （1.教師可先採取鼓勵開放性的態度，只要不脫離主題，任何想法都可以提出。 2.組內分享每個人的提案想法，同學表達看法時， 請保持尊重態度，例如：「謝謝○○○提出的想法」。 3.提案討論的主題與內容具有可行性，才是有意義的提案討論。） 三、提案報告與表決 1.請各組推派 1 位學生上臺報告，順序由老師抽籤。 2.上臺報告時，請先報組別並禮貌問好，並且報告小組的提案內容。 3.將各組提案內容寫在黑板上後，進行模擬提案表決。 4.省思：表決的結果很難讓所有人都滿意，我們應該怎麼面對？	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		論與遵守團體的規則。 **【法治教育】** 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 **【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		（依內政部《會議規範》第 53 條：關於人選、款項、時間、數字等，依提出之先後順序，依次表決至通過其一為止。） 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.解決班級事務的方法有哪些？ 2.如何面對表決後的結果？ **活動一：訂定班級公約（40 分鐘）** 一、情境模擬 1.教師上課前假設幾個情境，請學生思考後，完成下列情境的句子。 (1)情境一：上課一直和同學聊天，旁邊想聽課的同學會……。 （無法專心上課、聽不清楚老師上課內容。） (2)情境二：有同學沒經過別人同意，就翻別人的書包會……。 （對方很不舒服、沒有被尊重的感覺。） (3)情境三：有同學的抽屜塞滿很多天前沒吃完的早餐，飄出來的味道會……。 （很可怕、散開來、且可能引來蟑螂老鼠。） 二、閱讀 教師請學生閱讀課本第 58 頁 三、問答 1.為什麼要有班級公約？ （班級公約明訂規範，讓全班同學共同遵守，讓班級有更好的秩序。） 2.班級公約要如何訂定？ （經由全班同學共同討論與表決通過。） 3.訂定班級公約時，要注意哪些原則？ （班級公約要明確、具體且公平可行。） 四、探究活動：如何訂定班級公約				

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.教師引導學生閱讀課本 59 頁的探究活動，分組討論 1、2 小題。 （課本內有書寫線的地方，主要是讓老師了解學生的學習歷程和思考軌跡，老師可以不用批改。） 2.各組推派 1 位學生上臺報告。 3.各組請另 1 位學生將公約寫在黑板上。 （上課不要隨意走動、不要亂丟垃圾、下課有人在教室奔跑、沒經過他人同意，不翻閱別人的物品。） 4.全班一起討論需要增加的公約有哪些？ （教室內不奔跑、保持個人抽屜整潔、不隨意翻閱別人物品。） 5.檢查增加的公約是否符合公共事務、明確具體與公平的規則。 （例如：訂定教室內不奔跑，避免同學被撞到而受傷，符合公共事務；規定每天幾點才能去上廁所，因為每個人的生理需求不同，不符合公共事務，無法訂定。） 6.請全班進行表決，選出全班多數同意的規範。 （班級公約目的在於全班遵守並確實執行，建議可以選出 5~10 條左右。） 7.將表決通過的公約做成海報，公布在教室並一起遵守。 五、觀賞影片 教師播放班級公約影片前，請學生想想看：班上同學如果沒有遵守班級公約時，該如何處理？ 1.影片中提到不遵守班級公約的同學時，該怎麼辦？ （可以訂定適當的罰則或是製作班級公約檢查表記錄執行的情況。） 2.如果我們班上同學沒有遵守班級公約時，該如何處理？ （可以訂定勞動服務、愛班服務等方式，讓同學能確實遵守班級公約。） 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.訂定班級公約要注意哪些事項？				

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		活動二：遵守校園規範（40 分鐘） 一、調查與問答 教師引導學生閱讀課本第 60 頁，進行討論： 1.有同學曾經在校園中受過傷嗎？ （曾經有跌倒、撞傷或割傷。） 2.會受傷的原因是什麼？ （因為在走廊奔跑、玩球時被同學打到、被飲水機熱水燙到、玩滑梯時跌倒。） 3.如何防止這些意外發生？ （遵守遊戲器材的使用規定、在校園走廊不奔跑。） 二、分組討論與報告 1.教師將全班分成 2～4 人一組討論，除了課本提到的校園規範外，學校還有訂定哪些規範？ （教師可先收集校園的相關規範，發給各組討論或是利用下課時間觀察校園各種規範，記錄下來在課堂討論。） 2.請利用 A4 紙寫下你們討論的結果。 3.各組推派 1 位學生上臺報告。 4.上臺報告一項校園規範及訂定原因。 5.報告完後請將 A4 紙貼在黑板上。 （禁止帶玩具來學校、禁止上課使用手機、不邊走邊吃、禁止玩水球、禁止在走廊玩球、禁止說髒話、禁止奇裝異服、不在遊戲器材上推擠。） 三、共同討論 1.觀察黑板上的校園規範，發現這些規範可以分成哪些類別？ （可以分成校園安全、校園環境、校園學習、校園秩序。） 2.學校為什麼要訂定這些規範？ （可以保護我們的安全、學習可以更好、校園環境更美好。） 3.如果有人不遵守規範，會造成什麼問題？ （校園可能會被破壞、校園會很髒亂、學生容易會受傷、學生學習容易分心等。）				

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		4.根據以上的討論結果，你們會建議學校增加哪些規範來保障大家的學習環境？ （建議學校可以制定使用運動場的時間規定，避免高年級學生和中年級學生搶球場的問題。） 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.學校為什麼要訂定各種規範？				
第三單元 第二課 校園規範	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	**活動三：有你們真好（學校的服務性團體）(120 分鐘)** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 62～63 頁。 二、問答 1.從早上到放學這段時間，校園中有哪些為我們服務的人？ （上學期間，有交通隊在校門口引導我們進入校園；打掃期間，有環保小志工協助資源回收；午休時，會有糾察隊在走廊查看午休秩序。） 2.我們學校有哪些服務性團體？ （交通隊、衛生隊、環保小志工、圖書志工等。） 3.為什麼學校要成立各項服務性團體？ （可以為同學服務、幫忙維護校園環境整潔及整理圖書。） 4.你曾經接受過學校哪些服務性團體的服務？ （圖書小志工協助借、還書；環保小志工協助資源回收。） 5.參加服務性團體可以獲得哪些學習經驗？ （學習做事情的方法與人際溝通的能力。） 6.選擇一種你最想加入的服務性團體，並說明原因。 （環保小志工，因為現在地球暖化嚴重，想為地球盡一分心力。交通隊，因為可以幫忙同學引導交通路線，覺得很有榮譽感。） 三、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 64～65 頁。 2.問答：參與學校服務性團體時，要注意哪些事項？ （守時、服裝整齊、有責任心，發揮樂於助人的精神。） 四、設計訪問題目與演練	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【法治教育】** 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 **【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.請小組討論選定一個訪問對象。 （交通路隊、衛生隊、圖書志工。） 2.設計 1～3 個題目，寫在 A4 空白紙。 （例如：你擔任交通隊多久？為什麼想加入交通隊？擔任交通隊辛苦的地方有哪些？擔任交通隊感到開心的事情是什麼？） 3.組內模擬練習，1 人扮演訪問員，1 人扮演受訪員，1 人負責紀錄。 （你好！我是三年○班○○○，我們可以訪問你有關擔任服務隊的事情嗎？） (1)你擔任交通隊多久？ (2)為什麼想加入交通隊？ (3)擔任交通隊辛苦的地方有哪些？ (4)最後非常感謝你接受我們的訪談。） 五、製作感謝卡 製作感謝小卡，訪問結束後送上小卡，表達感謝之意。 （學生可自行美編）  **六、統整** 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.參加服務性團體可以獲得哪些學習經驗？ 2.參加服務性團體時，應該注意哪些事項？				
第四單元 第一課 家庭角色大集合	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	**活動一：家人與我（40 分鐘）** 一、調查與發表 教師對班上學生進行調查： 1.和你一起居住的家人有幾位？	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	口頭評量 實作評量 習作評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	（了解班上學生的家庭人數概況。） 2.請說說和你居住在一起的家庭成員有哪些？你都怎麼稱呼他們？ （1.如果學生不願意說明不要勉強，教師可利用課餘時間再了解該學生的家庭狀況，並提供必要的支持與協助。2.每個族群的稱呼都不會一樣，教師可鼓勵學生踴躍發表，並引導彼此尊重與學習。） 3.你最常和家人一起做哪些活動？ （一起做飯、打籃球等。） 二、角色對對碰 教師請學生拿出習作，並翻開習作附件一「角色牌」。 1.教師依稱謂角色牌逐張做簡單的說明。 （例如：祖父是爸爸的爸爸，我們是祖父的孫子(女)；舅舅是媽媽的兄弟，我們是舅舅、舅媽的外甥(女)；姑姑是爸爸的姐妹，我們是姑姑、姑丈的姪子(女)。） 2.將學生 2～4 人分成一組，進行「角色對對碰」遊戲。 (1)先指導學生將附件撕下，如撲克牌般洗牌、蓋牌並排列於桌上。 (2)玩法一：每生輪流，一次翻兩張牌，若能對上就將牌收為己有。(例如：「祖父、祖母」要對上 「孫子、孫女」;「伯父、伯母」要對上「姪子、姪女」。）若沒對上，仍原處蓋牌，換下一位同學繼續。直至牌拿光為止，牌多者為勝。 (3)玩法二：每生限時 3 分鐘，每次翻兩張牌，若能對上就將牌收為己有（例如：「阿姨、姨丈」要對上 「外甥、外甥女」;「哥哥、姐姐」要對上「弟弟、妹妹」。）若沒對上，仍原處蓋牌後，繼續翻兩張牌，直至時間到後停止，牌多者為勝。 三、分享與介紹 先挑出自己在家中擔任的角色撲克牌，數數看自己在家中擔任幾種角色，並和同組同學互相分享介紹。 四、家庭角色大風吹	扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。		家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		教師將學生約 8～10 人分成一組圍成圈，並拿走一張椅子，進行「角色大風吹」活動： 1. 請各組推派一位同學當「鬼」，並站在圈中。 2. 由「鬼」發號施令，指定某個角色，若自己有扮演此角色，就要站起來換位置，若沒有扮演此角色，就坐著不動！（例如：吹有擔任「哥哥姐姐」的人。） 3. 可請坐著不動的學生說明沒換位置的原因。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 我會用我的族群語言說哪些稱謂？ 2. 我在家庭中會擔任哪些角色？ **活動二：我愛我家（40 分鐘）** 一、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 72～73 頁的課文與情境圖後，教師依圖文提問： 1. 小文的家庭提供哪些照顧讓他平安快樂長大？ （提供醫療、健康照顧。） 2. 琪琪的家庭提供哪些照顧讓她平安快樂長大？ （提供居住環境的照顧，滿足安全的需求。） 3. 娃郁的家庭提供哪些照顧讓她平安快樂長大？ （食與行等照顧。） 4. 妮妮的家庭提供哪些照顧讓她平安快樂長大？ （陪伴、共讀、教育等照顧。） 5. 皮皮的家庭提供哪些照顧讓他平安快樂長大？ （聊天、擁抱等愛與隸屬需求。） 6. 嘉家的家庭提供哪些照顧讓他平安快樂長大？ （與家人一起運動，提供娛樂等照顧。） 二、分組討論 1. 教師將學生 2～4 人分成一組，進行分組討論：「家人提供我什麼照顧，讓我平安長大？」 2. 請各組將每個人的報告記錄下來。				

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		三、分組報告 各組派一位學生報告討論的結果，分享每個家庭愛的照顧。 （教師在學生報告時，要注意每個家庭的個別差異，指導學生感受家庭照顧中的愛而非形式，以避免比較。） 四、共同討論與演練 教師帶領學生共同討論：「我們要怎樣感謝家人的照顧？」並針對學生討論結果做演練，以協助學生回家後的行動。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.家庭可以提供哪些照顧讓我們平安快樂長大？ 2.我們要怎樣感謝家人的照顧？ **活動三：家事分工一起來（40 分鐘）** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 74～75 頁的課文與情境圖。 二、發表 1.你知道家中的家事有哪些？ （洗碗、倒垃圾、拖地等。） 2.你們家的家事是如何分工的？ （爸爸負責拖地、媽媽洗衣服、我負責倒垃圾。） （請教師引導：1 每個家庭因為背景與觀念不同，所以會有不同的分工方式，我們都要尊重。2 性別平權的觀念，避免家事分工中有男女的刻板印象。） 三、共同完成表格 1.教師指導學生針對課文中嘉家的敘述，找出他在家中的角色，與對應的家事，並檢視表格的填寫方法與完成空白處。 （課本內有書寫線的地方，主要是讓老師了解學生的學習歷程和思考軌跡，老師可以不用批改。） 2.教師指導學生針對課文中娃郁的敘述，找出他在家中的角色，與對應的家事，並檢視表格的填寫方法與完成空白處。 （課本內有書寫線的地方，主要是讓老師了解學生的學習歷程和思考軌跡，老師可以不用批改。				

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		四、習作習寫與分組分享 1.教師指導學生完成習作第四單元①「我家故事」第一大題「我的角色和責任」。 2.將 2～4 名學生分成一組，彼此分享自己在家中的角色與責任。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.你家裡的家事是如何分工的？ 2.我在家庭中有哪些責任？				
第四單元 第一課 家庭角色大集合 第二課 角色萬花筒	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	**活動四：我家重視的事（40 分鐘）** 一、觀賞動畫與問答 教師播放「我家重視的事」動畫，學生欣賞後發表下列問題。 1.你發現影片中的家庭很重視什麼事？ （環保。） 2.因為重視環保，所以他們做了哪些事情？ （帶環保杯與餐具、坐大眾運輸、不使用「一次性拋棄式個人用品」。） 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 76～77 頁的課文與情境圖後，依圖文提問： 1.小文的家中重視什麼事？所以要做到哪些事？ （健康。晚上 9：30 前睡覺、每天喝三大杯開水、每天復健 30 分鐘等。） 2.嘉家的家中重視什麼事？所以要做到哪些事？ （孝順。聽長輩的教導、跟長輩打招呼、吃東西前要先詢問長輩等。） 三、發表 1.你家最重視的事是什麼？你是怎麼發現的？你可以和家中哪位長輩討論？ （安全，爸媽常提醒我出門要注意安全，可以和爸媽討論安全的行為。） 2.找找看：你的哪些行為習慣是受你家重視的事影響？	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	口頭評量 實作評量 習作評量	**【家庭教育】** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		（在學校走廊不奔跑、騎腳踏車會戴安全帽、穿護　具等。） 3.回家後，請訪問家中長輩，完成課本 77 頁表格。 （課本內有書寫線的地方，主要是讓老師了解學生的學習歷程和思考軌跡，老師可以不用批改。） 四、習作習寫 教師指導學生完成習作第四單元①「我家故事」第二大題「我家重視的事」。 五、調查與記錄 教師依據學生分享，舉手調查班上同學家庭所重視的事有哪些，有沒有和自己家一樣的。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.你家重視的事是什麼？ 2.有幾位同學家重視的事和你家相同？ **活動一：我是認真的學生（40 分鐘）** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 78～79 頁的課文與情境圖。 二、找找看 教師指導學生在課本 78～79 頁的情境圖中，找出學生應該做到的行為，並把它圈起來。 三、分組討論 將全班分成 2 或 4 人一組： 1.請學生在組裡報告自己剛剛圈起來的行為。 2.請學生針對沒有圈起來的行為做說明。 3.為「沒有圈起來的行為」找解決方法，並記錄下來。 四、分組報告 教師先將課本情境圖投影至黑板螢幕上，讓各組代表上臺時能指圖報告。 1.學生應該都能做到的行為。 2.覺得有困難而無法做到的行為，及所討論出的解決方法。 五、探究				

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		透過全班共同討論，逐一探究各組所提出的解決方案是否可行，若不行該如何修正，並找出最可行的解決方法。 六、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 80～81 頁的課文與情境圖。 七、發表 社團裡會有哪些不同的角色？ （例如：合唱團內可能有高音部、中音部、低音部；棒球隊內有投手、捕手、各壘手等。） 八、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.擔任學生有哪些應有的行為表現？ 2.學校的社團裡，會有哪些不同的角色？ **活動二：角色變變變（40 分鐘）** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 82～83 頁的課文與情境圖。 二、腦力激盪 將學生分成 2 或 4 人一組，並指定一人做紀錄： 1.一人一分鐘，說出「除了家庭和學校，我們還會擔任哪些角色？」 （乘客、行人、顧客、玩伴、鄰居、住戶、玩伴等。） 2.一起將紀錄中重複的角色剔除，整理出來後數數看共有幾個角色。 3.報告後各組評比，多者為優勝組，並張貼於黑板。 三、模擬情境與角色扮演 1.教師請學生利用骰子進行下列活動。 2.教師示範擲骰子，依所呈現的情境布題，並帶領學生共同討論該情境的角色規範與期望行為。 3.請各組依次投骰子（演練過的請重投）做情境演練。 (1)情境一：坐公車 （做個好乘客！角色：司機和乘客）				

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		（引導重點：乘坐公車時，應排隊依序上車、上車後就定坐好或站好、勿嬉戲、讓坐老弱婦孺、 接受駕駛服務或讓坐時會道謝。） (2)情境二：過馬路 （做個好行人！角色：交警和行人） （引導重點：過馬路時，遵守交通規則、服從交警或志工的引導、不在馬路邊嬉戲、接受服務或協助時會道謝。） (3)情境三：買東西 （做個好客人！角色：老闆或和客人） （引導重點：購物時，不隨意亂翻動商品、排隊依序結帳、勿在商店裡嬉戲與高聲談笑、接受服務時會道謝。） (4)情境四：公園溜滑梯 （做個好玩伴！角色：一起使用公共設施的玩伴） （引導重點：公園裡，應排隊依序使用遊樂器材、愛惜公共設施與草木、勿大聲喧鬧跑撞、尊重其他使用者的權益、以微笑、禮讓面對共同使用者，接收服務或禮讓時會道謝。） (5)情境五：接受服務 （做個好住戶！角色：大樓警衛或清潔隊員和住戶） （引導重點：在社區時，維護社區清潔、愛護社區設施、勿在公共空間嬉鬧喧譁、微笑面對服務 人員、接受服務時會道謝。） (6)情境六：遇到鄰居 （做個好鄰居！角色：鄰居媽媽和鄰居小孩） （引導重點：遇到鄰居時，會微笑或問好、主動釋出善意或幫忙、勿嬉戲喧鬧影響鄰居等。） （教師可依學區環境與時間做增刪或更改，以符合教學需求。） 四、習作習寫 教師指導學生完成習作第四單元②「角色變變變」。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.除了家庭和學校的角色之外，我們還會擔任哪些角色？				

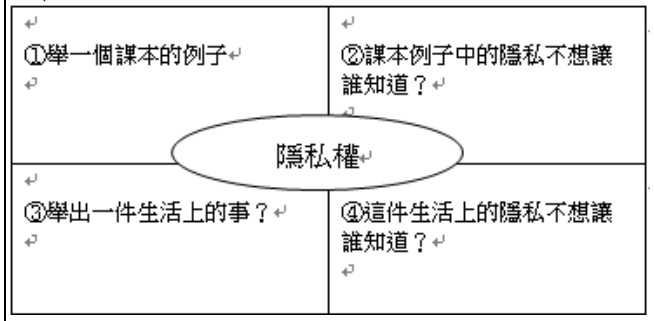
三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2.面對不同的場合和人物時，應該怎麼做才是合適的行為表現？				
第四單元 第二課 角色 萬花筒 第五單元 第一課 健康活力的童年	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	**活動三：角色的困境（40 分鐘）** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 84～85 頁的課文與情境圖。 二、發現問題 1.在這個情境中，娃郁同時擔任了幾種角色？ （環保小尖兵、女兒、早餐店小幫手。） 2.符合「環保小尖兵」角色的行為是什麼？ （不用一次性物品、配合減塑活動。） 3.符合「女兒」角色的行為是什麼？ （配合媽媽的工作，減輕媽媽的工作負擔。） 4.符合「早餐店小幫手」角色的行為是什麼？ （依早餐店方式，快速確實地將早餐提供給顧客。） 5.娃郁為什麼會感覺不自在？ （她擔任的角色之間有衝突，形成兩難困境。） （教師可以用較淺顯的方式引導學生了解衝突與兩難，例如：以對「角色」的要求帶入，早餐店為省錢、省事、方便而大量使用免洗餐具與杯具，而環保小尖兵是希望減塑的，兩個角色的要求是相反而形成衝突的兩難，讓娃郁不自在。） 三、尋求解決方法 以分組討論方式討論「娃郁可以怎麼做？」並上臺分享各組所討論的做法。 四、評估解決方法 如果我是娃郁，我會怎麼做？ （試著向媽媽說明避免用塑膠製品來封裝飲料，以用餐優惠鼓勵客人使用自備餐具等。） **活動一：家庭照顧我們的健康（40 分鐘）** 一、想一想 1.你從小到現在有沒有生過病？生病時覺得怎麼樣？ （發燒、肚子痛等很痛苦，也很不舒服。）	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	口頭評量 實作評量	**【家庭教育】** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 **【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2.如果身體不健康、生病了會怎樣影響我們的生活？ （身體不健康就不能到學校上學、無法工作，也沒辦法參與朋友的活動。） 二、說一說 1.身體健康對我們有哪些好處？ （可以到處跑、可以出去玩、健康讓我們充滿活力。） 2.從小到現在，爸爸媽媽或家人怎麼照顧你？ （供應營養餐食、準備保暖衣物等。） 3.如果小嬰兒出生就沒有家庭照顧，可能會遭遇哪些危險？ （可能會生病。） 4.家庭為什麼很重要？ （家庭是我們成長的庇護港，保障了我們的健康與生存，也給我們關愛與支持。） 三、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 88～89 頁。 四、分組討論與報告 1.教師將全班學生分成若干組，請各組參考課本第 89 頁的圖片，討論：「家人如何關心與照顧我們的健康？」 （按時打預防針、生病的醫療、均衡的飲食等。） 2.各組報告討論的結果。 五、觀賞影片與討論 教師播放「衛生福利部社會及家庭署影片：兒童有生存和成長的權利」影片。 1.兒童在成長的過程中，為什麼需要被特別照顧？ （兒童從沒有自理能力的嬰兒開始，需要家庭以及成人給予特別照顧，要不然個人生存就會遭遇危險。） 2.為了讓兒童健康成長，需要做哪些事情？ （兒童必須受到細心的照顧，也需要溫暖的家庭、完整的醫療、完善的教育、許多成人給予安心地守護、安全適當的遊戲與休閒場所，有了這些才能有生存與成長的權利，才能好好長大。） 六、海報創作（教師也可列入延伸參考活動）				如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.教師提供各組一張對開的海報紙。 2.請各組畫一張「家人照顧我們」的小海報。 3.海報要有標題與簡要的文字。 七、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.家庭對健康權利照顧的重要性是什麼？ 2.能說出或表達，對於家庭或家人的感謝嗎？ **活動二：兒童的醫療（40 分鐘）** 一、問答 1.你感冒發燒時，會到哪裡去看醫生？ （小兒科、內科診所。） 2.你眼睛不舒服時，會到哪裡去看醫生？ （眼科診所。） 3.你牙齒痛時，會到哪裡去看醫生？ （牙醫診所 。） 4.如果生病時沒有妥善的醫療，會對我們的身體產生什麼影響？ （有可能會使病情惡化，喪失健康，甚至死亡。） 5.為什麼醫護人員要到偏鄉服務？ （偏鄉有時較缺乏醫療資源或較大的醫療院所，為了協助偏鄉居民及讓兒童受到妥善的醫療照顧，政府或民間組織會發動醫護人員到偏鄉醫療，這樣能及早發現可能出現的疾病，並到城市中的大醫院做進一步的檢查與診療。） 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 90～91 頁。 三、分組討論與報告 1.教師將全班學生分成若干組。 2.分組討論：「醫療院所如何照顧我們的健康？」 3.各組報告討論的結果。 4.請參考討論表格如下：				

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<table><tr><td>就醫的原因</td><td>如何照顧與結果</td><td>感謝話語</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> 四、感恩的話 1.分組各圍成一圈。 2.分享：「生病接受醫師與護理師的醫療照顧時，你的心情與想法是什麼？」 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.家庭如何照顧與關心兒童的健康？ 2.醫療院所如何照顧我們的健康？				
第五單元 第一課 健康活力的童年 第二課 我的小祕密	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	**活動三：學校裡的保健措施（40 分鐘）** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 92～93 頁。 二、問答 1.學校提供哪些健康設施？ （設立健康中心、護理師照顧我們的健康、設置飲水機供應乾淨的飲水、提供營養午餐、設置遊戲器材、運動場讓我們跑步打球多運動、走廊柱子裝保護條、教室提供充足的照明。） 2.健康中心為我們的健康做了哪些事？ （會定期測量身高體重、施打預防針、視力檢查、檢查牙齒、健康檢查，受傷時護理師或志工阿姨幫我們上藥。） 3.老師為了我們的健康，會提醒我們哪些事？ （老師常提醒我們要多運動、坐的姿勢要正確才能保護眼睛、吃完午餐要刷牙才能保護牙齒。） 4.學校為了照顧我們的健康，還做了哪些事？ （每學期消毒撲滅蚊蟲，每學期清洗水塔，定期清洗飲水機、更換濾水器和水質檢測。） 三、探究活動：校園中有哪些健康做法？ 1.發現與討論 老師提示並且引導每組尋找一個校園中的「健康活動或做法」，各組討論並寫下「對我們健康的益處」。 例如：教室	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	口頭評量 實作評量 習作評量	**【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		光線充足／保護視力；建立籃球場／訓練肌肉與反應；遊戲區／滿足兒童的遊戲需要與身心健康；健康操／肌肉訓練與身體協調性等。 2.發問與搶答 (1)各組輪流將發現的「健康活動或做法」上臺向全班公布，並詢問其他小組，「對我們健康的益處」是什麼？ （老師可以提示各組發表的方式如下，例如：我們發現「教室光線充足」這個健康做法，請問各組「這樣有什麼好處？歡迎搶答！」） (2)臺上的小組成員協助將臺下各組成員搶答的答案，簡單記在黑板上。 (3)最後，發現小組發表組內討論出的「對我們健康的益處」。 3.計分方式 老師擔任「評審」，給予評分（1～3 分）。評分項目包含： (1)各小組有發現健康做法嗎？ (2)在臺上時，各小組對於其他組別回答的答案歸納能力如何？ (3)在臺下時，各小組表現如何？ 4.老師分享觀察到各組的優點，並給予鼓勵。 （課本內有書寫線的地方，主要是讓老師了解學生的學習歷程和思考軌跡，老師可以不用批改。） 四、 習作習寫 完成習作第五單元①「一起走走，看健康權」。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.學校有哪些照顧我們健康的方式？ 2.你最喜歡學校做的哪一件事？為什麼？ **活動一：隱私是什麼（40 分鐘）** 一、問答 在生活中，你有哪些事是不想讓別人知道的？ （依據學生聯想到的情形回答。）				人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 94～97 頁。 三、問答 1.如果有其他同學隨便翻閱你的聯絡簿，你有什麼感覺？ （應該會不舒服，感覺侵犯了我的隱私權。） 2.如果你發現其他同學隨便翻閱你的聯絡簿，你會怎麼處理？ （跟他說以後不可以再這樣，跟老師報告，希望老師處理。） 3.如果你和好朋友約定好的事情被人偷聽了，你會有什麼感覺？ （不舒服，覺得隱私被侵犯了。） 4.如果你和好朋友約定好的事情，你告訴了其他人，你的好朋友可能會有什麼感覺？ （不舒服，覺得你不守信用。） 5.廁所或更衣室為什麼要裝隔間或拉門？ （隔間或拉門的設計可以讓我們有更好的私密與心裡安全。） 四、隱私探索隊 1.每組發下 A3 紙一張，請將紙摺成四等分使用，其格式如下：  2.進行討論 第一格：從課本 4 個案例選一種寫下「想要保有什麼隱私」。 第二格：寫下「不想讓誰知道」。 第三格：舉出一件生活上的事可能有的個人隱私。第四格：寫下「這件事情不想讓誰知道？」				

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3.報告討論結果。 4.將報告結果張貼在公布欄。 五、習作習寫 回家完成習作第五單元②。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1 生活中可能有哪些事是屬於個人的隱私？ 2 家庭中可能有哪些事是屬於家人的隱私？ **活動二：保護自己與尊重他人的隱私（40 分鐘）** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 98～99 頁。 二、問答 1.我們身體的隱私部位，可能包括哪些？ （通常如果穿無袖衣服加上短褲遮住，或是穿泳衣遮住處，都可以算是身體的隱私部位。） 2.如果有人想要侵犯你身體的隱私，你可以怎麼做？ （可以向他表達：「我希望保有隱私」，並且加以拒絕，另外，也可向師長、家人求助。） 3.我們有哪些個人資訊，屬於個人隱私？ （電話號碼、住址、出生日期、身分證號碼等。） 4.如果有人想要你家的電話號碼和住址，你會怎麼做？ （如果是陌生人，我不會告訴他，會快速離開現場。） 5.你在網路上看到有網站希望你輸入家裡的電話、住址，你會怎麼做？ （暫時不要輸入，先請教家人再決定。） 6.家裡有沒有什麼地方是你個人使用的空間？ （有，房間、書桌；沒有，我和哥哥共同一個房間。） （教師也可以用另一種問法，主要是讓學生能說出他是不是有個人的房間、書桌或和兄弟姐妹共同一個房間。） 7.如果你的書桌抽屜常常被其他家人打開，你有什麼感覺？你會怎麼處理？				

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		（會覺得不被尊重， 我會向家人反映希望被尊重。） 8.如果你要進入哥哥或姐姐的房間，你會先做什麼？ （敲門。） 9.為什麼要先敲門？ （尊重哥哥或姐姐。） 三、觀賞動畫與討論 教師播放「隱私權小故事」動畫。 1.片中小女孩在紙上畫了什麼？ （可能是一封信、或只是一個塗鴉。表示她喜歡 Nick。） 2.她遭遇了什麼「不對」的事情？ （同學捉弄她，把她的私人信件搶走，而且還起鬨要人大聲讀出來。） 3.這個「不對」的事情，周遭同學有沒有責任？ （周圍同學雖然沒有搶信件，但是起鬨說：「read it！」這樣也是不對的，會讓女孩受到傷害。） 4.Nick 收到信件後，他怎麼反應？ （Nick 對突如其來的舉動一開始感到很驚訝，但他很快鎮靜下來。很有智慧的對女孩說：「這個東西是你掉的嗎？」有技巧地把信還給女孩，也轉移那些人想捉弄女孩的意圖。） 5.說說 Nick 的行為為什麼很有英雄氣概？ （因為這些同學捉弄女孩，就是希望她和 Nick 感到尷尬，但是 Nick 卻以隱私權當作自己行為的標準，把信件還給女孩。這可能是 Nick 的正向人生典範，所以受到歡迎。） 四、分組討論 1.每 4 人一組，教師發給每人一張圖畫紙。各組成員從課本第 94～97 頁 4 種情境中各選一種情境。 2.將圖畫紙對折，在圖畫紙左邊寫下隱私被侵犯的狀況，右邊寫下保護妙招，格式參考如下： 隱私權被侵犯的情形： / 隱私保護妙招：				

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3.寫好後，組內輪流交換圖畫紙，每人都在圖畫紙右邊寫下 1 種保持隱私的方法。 4.最後將圖畫紙還給原來的組員。 5.教師請相同情境者一起上臺分享隱私保護妙招。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.我們可以怎樣保護自己的隱私？ 2.我們要怎樣尊重別人的隱私？				
第五單元 第三課 拒絕歧視與霸凌	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	**活動一：要尊重，不要歧視（80 分鐘）** 一、問答 在日常生活中，有聽過「歧視」這個詞嗎？可能是什麼意思？（依據學生聯想到的情形回答。） 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 100～101 頁。 三、問答 1.男生和女生在日常生活中，有哪些地方是平等的？（不管男生女生都應該上學。男生可以當醫生，女生也可以當醫生，男生可以當廚師，女生也可以當廚師；男生可以當公車司機，女生也可以當公車司機；男生可以打籃球，女生也可以打籃球。） 2.來自不同國家的人，為什麼要平等？（在世界上有許多國家或地區，不同的人都有值得學習的地方，我們應該努力互相認識、交往，成為朋友。如果覺得某些地方的人沒有水準，或是討厭居住在某些地方的人，都是不對的。） 3.為什麼不同膚色的人，也應該受到平等的對待？（世界上有黑人、白人、黃種人，不同膚色的人也都各自有喜歡的食物、喜歡的活動、好聽的音樂、美術等，不應該因為膚色不同而有所差異。） 4.不同長相的人，為什麼應該有平等的權利？（有些人比較胖或瘦，有些人比較高或矮，有些人眼睛比較大或小，這些外觀都不應該影響我們交朋友時的選擇。）	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	口頭評量 實作評量 習作評量	**【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		四、觀賞動畫：天使的吻痕 五、討論 1.影片中出現哪些對人歧視的言語？ （你看她，好噁心喔。） （髒死了，有沒有洗臉啊。） （長成這樣還敢出來嚇人。） 2.為什麼這些言語是歧視的話？ （這些言語不僅讓人非常不舒服，也是傷害人的話。如果長期遭受這些對待，就變成了霸凌。） 3.老師怎麼鼓勵小優？ （小優因為同學不喜歡她的長相，心裡很受傷害。可是老師用天使的吻痕，來形容她臉上的胎記好像蝴蝶（是一種美麗的動物）。然後，老師出示自己身上也有的印記，希望同學們給予同理心與對待。） 4.這影片給予我們什麼啟示？ （每個人都是世界上獨一無二的，都有跟別人不同的地方。我們不應該去嘲笑別人的外表與個性。） 六、紙偶戲 1.分組製作下列人物的紙偶，也可以黏上木棒或鉛筆作為操縱棒： 人物一：愛取笑人的小夫 人物二：瞇瞇眼小米 人物三：同學一 人物四：同學二 2.參考下面的內容，各組發揮創意增加內容。				生活的關係。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		參考情境大綱之一： 小夫：你眼睛瞇成一條線，看得見嗎？哈哈哈！ 小米：(難過) 你幹嘛取笑人？ 同學一：這並不好笑。 同學二：不要拿別人長相開玩笑會比較好。 參考情境大綱之二： 同學一：你來自東南亞，你的國家應該很落後吧？ 同學二：你去過嗎？不然你為什麼這麼說？ 同學一：沒去過。 同學二：東南亞很多國家都很進步，你沒去過，怎麼可以說人家落後？要尊重不同地區的人與文化，才能交更多朋友。 3.各組練習。 4.各組演出。 5.回饋與講評。 七、分組討論：對抗歧視妙招 1.依據下列的歧視現象情境，分組討論正確的觀點： (1)小力看到外國來的小孩，向同學說：「他應該都是騎大象上學吧！」 (2)小夫看到珍婷的作文，提到想當警察。小夫心想：「女生怎麼能當警察！」 (3)大虎經常要小雄買零食給他，要不然會修理他。 (4)常有人在網站上留言批評怡靜，讓她很煩惱。 2.各組分配上述一個情境。 3.在 A4 紙左邊寫出「歧視現象」，右邊寫出「正確的觀點」。(例如：「歧視現象」是：取笑女生當警察。 「正確的觀點」：職業不應有性別差異，男女生一樣都可以從事許多工作。) 4.各組推派 1 位學生向全班報告討論的結果。 八、習作習寫 完成習作第五單元③。 九、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本活動的學習重點： 1.生活中可能出現哪些歧視現象？				

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2.怎麼做才是正確的態度？ 3.我們應該如何和不同特點的同學相處以避免歧視？ **活動二：要行動，拒絕霸凌（40 分鐘）** 一、問答 如果有人被欺負，被欺負的人可能會有什麼感覺？ （依據學生聯想到的情形回答。） 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 102～103 頁。 三、問答 1.為什麼亂取綽號會讓人不舒服？ （亂取綽號，通常有點不尊重人的感覺，所以會不舒服。） 2.如果全班都不和你做朋友，你會有什麼感覺？ （如果全班都不和我做朋友，沒有人會和我說話、沒有人可以相互討論功課、沒有人可以一起打球，我會覺得孤單、不喜歡上學。我們不可以讓誰不跟誰做朋友，或是叫朋友不要理誰，那是一種欺負人的行為，所以也不應該有這種情形。） 3.為什麼推打也是一種霸凌？ （如果讓被欺負的人身體受傷了，這是一種肢體霸凌，可能會違反法律。） 4.學校裡可能出現哪些霸凌行為？ （被亂取綽號、取笑或被排擠，被推打而受到傷害，被同學欺負，如果經常發生這樣的事，就可以說可能有「霸凌」的情形。） 5.如果有霸凌的情形，可以怎麼處理？ （和緩堅定的告訴對方：「這樣不行！」或「我不喜歡這樣！」；離開現場，減少衝突；把自己被霸凌的煩惱告訴老師或父母。） 四、霸凌情境與問題解決策略 1.參考習作第五單元 3 的案例，分組討論如果遭受歧視或霸凌，如何應對與尋求幫助，討論出至少一種解決方式。 2.依據小組討論結果，進行演練與發表。				

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.學校可能出現哪些霸凌的行為？ 2.如果遭受霸凌，如何應對與尋求幫助？				
第六單元 打造 更美好 的校園	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	**活動一：如何讓校園更美好－感受（120 分鐘）** 一、引起動機 教師引導學生閱讀課本的第 106～107 頁，透過問題引導學生思考： 1.在這個學期裡，有哪些單元讓你覺得印象深刻？ 2.在這些單元裡，我們學會了什麼？ 二、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課本第 108～109 頁，並從課本中的範例，透過問題引導學生思考： 1.這張地圖跟我們學校有什麼地方一樣？什麼地方不一樣？（我們學校也有操場、教室和活動中心，但教室是冂字型的。） 2.這些小朋友說的話，有哪些是我們學校也符合的？（常有學生在走廊上奔跑、籃球場常有民眾丟的垃圾等。） 3.除了這些，我還想對我們學校提出什麼建議？（走廊的轉角很陰暗、遊樂器材損壞等。） 4.在這些建議或問題中，有哪些是我們學生自己可以改善的？哪些是要向大人建議才能解決的？ （教師向學生簡略說明接下來的活動中，解決問題的四個步驟：感受、想像、實踐到分享。） 三、校園感受地圖 1.請學生在課本第 110 頁第 1 題上，依照自己的感受塗上不同的顏色。接著依照第 1 題的感受顏色，對自己學校的不同地點有塗上相同感受的顏色。學生也可以在空白欄寫上其他地點，並塗上顏色。 （課本內有書寫線的地方，主要是讓老師了解學生的學習歷程和思考軌跡，老師可以不用批改。）	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2.教師引導學生檢視第二題，並請學生對覺得危險或不舒服的地點，說出這些地點危險或不舒服的經驗。 (1)哪些校園的角落是你覺得喜歡、愉快的？請學生寫在 111 頁的第三題。哪些地方塗危險的特別多？ (2)哪些校園的角落是你覺得危險、不舒服的？請學生寫在111頁的第四題。 (3)這些地點讓你覺得危險、不舒服的的原因是什麼？請學生寫在 111 頁的第五題。 (4)教師在黑板上，將學生覺得危險或不舒服的地點寫出來，整理出一個全班最想解決的問題，或最期望學校變得更好的建議。 （課本中舉的案例，是讓教師參考，教師應依照上課時全班找出的問題當作主題。）				
第六單元 打造 更美好 的校園	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	**活動二：我有一個好辦法－想像（120 分鐘）** 一、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課本第 112～113 頁，並透過問題思考： 1.課本的範例中，有哪些原因是我們學校也有的？ 2.根據我們選擇的主題，可能有哪些需要解決的問題？ 3.針對我們班選擇的主題，可能有哪些解決問題的方法？ （貼宣導標語、向同學宣達等。） 4.這些方法是三年級的我們就可以辦到的嗎？ （可以。） 5.如果問題不是我們能改善的，我們還可以做什麼？ （蒐集與整理大家的想法，向師長提出建議。） 二、想像可能的策略 1.教師引導學生根據班級內提出的主題，在小組內發想可能的原因與可能的解決方法，寫在便條紙上。 2.教師將各組提出的原因，與學生一起進行分類整理，區分「原因」與「方法」，並將學生想到的各種方法，區分成「可行」或「不可行」。 （例如：以「廁所有臭味」的主題，可能是使用者不會使用、掃地不夠用心或使用者沒有公德心。在解決策略上，「宣傳	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		標語」和「宣導」是可行的；「糾察隊在廁所記名字」、「安裝監視器」則是不可行的。） 三、整理與比對 1.教師引導學生根據問題，設計可能的解決方式，並將方法對應原因，列在黑板上。 原因 / 解決方法 可行： 不可行： 2.教師透過表格，引導學生檢視提出的方法策略，是否能對應或解決所提出的問題。				
第六單元 打造 更美好 的校園	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	**活動二：我有一個好辦法－想像（120 分鐘）** 四、實踐前的工作分配 1.教師引導學生從提出的策略中，挑選學生可以辦得到的項目。 2.教師利用問題，引導學生思考這個方法的詳細步驟或內容： (1)這件事在什麼地方做，比較適合？ （例如：張貼海報的地點、適合進行問卷調查的地點，是否沒有缺漏？） (2)這件事在什麼時間進行最適合？ （例如：進行宣導或問卷的時間是在下課、午休或早自習？學生在這些時間是可以活動的嗎？） (3)這件事需要多少人一起做？ （4~6 人。） (4)還需要哪些器材或道具？ （相機、海報、問卷、平板等，依實際情況回答。） (5) 做這件事時，需要徵求師長的同意嗎？ （例如：接受宣導的班級導師、負責掃區的班級同學、相關的學校行政人員。） (6)還有哪些應該要注意的事項？ （是否影響到同學上課、是否安全等。）	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

<table>
<tr><th colspan="2">三年級上學期</th><th rowspan="2">【單元教學重點】</th><th colspan="2">【學生需達成之能力】</th><th rowspan="2">評量方式</th><th rowspan="2">議題融入
具體內涵</th></tr>
<tr><th>單元
名稱</th><th>核心素養具體內涵</th><th>學習表現</th><th>學習內容</th></tr>
<tr><td>第六單元
打造
更美好
的校園</td><td>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</td><td>活動三：我的校園行動－實踐（120 分鐘）①
一、實踐行動
1.學生依照工作分配，進行活動。
2.教師引導學生定期記錄執行策略的過程。
<table><tr><td>內容</td><td></td></tr><tr><td>地點</td><td></td></tr><tr><td>時間</td><td></td></tr><tr><td>參與者</td><td></td></tr><tr><td>成效或遇到的問題</td><td></td></tr></table>（學生可能在非課堂時間進行活動。在課堂時間，教師可以引導學生透過表格，追蹤執行進度，並檢視每個人的工作分配與執行的情況。）</td><td>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</td><td>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</td><td>口頭評量
實作評量</td><td>【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</td></tr>
<tr><td>第六單元
打造
更美好
的校園</td><td>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</td><td>活動三：我的校園行動－實踐（120 分鐘）②
一、實踐行動
1.學生依照工作分配，進行活動。
2.教師引導學生定期記錄執行策略的過程。
<table><tr><td>內容</td><td></td></tr><tr><td>地點</td><td></td></tr><tr><td>時間</td><td></td></tr><tr><td>參與者</td><td></td></tr><tr><td>成效或遇到的問題</td><td></td></tr></table>（學生可能在非課堂時間進行活動。在課堂時間，教師可以引導學生透過表格，追蹤執行進度，並檢視每個人的工作分配與執行的情況。）</td><td>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</td><td>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</td><td>口頭評量
實作評量</td><td>【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</td></tr>
<tr><td>第六單元
打造
更美好
的校園</td><td>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，</td><td>活動四：行動後的檢討－分享（120 分鐘）
一、分組討論
1.學生以分組方式，利用海報與表格，將執行成效與感想列在表格中。
<table><tr><td>成效</td><td>活動後的感想與檢討</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>2.各組學生將自己的感想，以及過程中發現的問題，寫在便條紙上，各組整理後貼在海報的表格中。</td><td>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</td><td>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</td><td>口頭評量
實作評量</td><td>【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">三年級上學期</td><td rowspan="2">【單元教學重點】</td><td colspan="2">【學生需達成之能力】</td><td rowspan="2">評量方式</td><td rowspan="2">議題融入具體內涵</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td>核心素養具體內涵</td><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td></td><td>因應情境變化，持續調整與創新。</td><td>二、上臺報告
1.各組將討論後的結果，上臺與全班同學分享。
2.教師透過問題，引導學生進行思考與檢視：
(1) 問題改善了嗎？跟你的期待一樣嗎？
（改善了，已經達到原來的期望；改善了，但還有進步的空間；完全沒改善，成效不彰。）
(2)過程中，有哪些方法是特別有效的？
（依實際情況回答。）
(3)過程中，哪些方法效果比較不好？
（依實際情況回答。）
(4)還遇到什麼特殊狀況或問題？
（依實際情況回答。）
(5)如果重來一次，你覺得還可以做什麼？
（依實際情況回答。）
(6) 這些方法是學生可以做到的嗎？或者還可以請哪些人協助？
（依實際情況回答。）
三、分享海報
教師引導學生在海報上，依照「感受、想像、實踐到分享」的步驟，將歷程寫下來，並透過書寫或便條紙，加入報告過程中的感想與同學的回饋。再補上便於說明的照片或插圖，並張貼在教室外或學校的公布欄，讓更多人認識這個行動的歷程。
<table><tr><td rowspan="3">活動歷程</td><td>感受</td><td>（我們為什麼要做這個行動？）</td></tr><tr><td>想像</td><td>（我們想到哪些方法？）</td></tr><tr><td>實踐</td><td>（我們做了哪些行動？）</td></tr><tr><td colspan="2">成效</td><td>活動後的感想或檢討</td></tr><tr><td colspan="2"></td><td></td></tr></table></td><td>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

111 學年度第二學期 福星國小 三年級【社會領域】課程分析教學設計一覽表

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第一單元 第一課 我的好鄰居	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	**活動一：鄰居之間的互動（40 分鐘）** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 8～9 頁。 二、討論 教師請學生兩人一組，討論以下的問題，並相互分享。 1.你自己認識了哪些鄰居？ 2.你有哪些認識鄰居的方法？ （主動跟鄰居有禮貌的打招呼、分享點心或菜餚、邀請對方到家裡作客、多參加社區的公共活動。） 三、觀賞影片與問答 教師播放：「認識鄰居的方法」影片，詢問學生在影片中有哪些認識鄰居的方法？ （主動跟鄰居有禮貌的打招呼、跟鄰居分享點心或菜餚、邀請對方到家裡作客、多參加社區的公共活動。） 四、資料整理 請學生說出認識鄰居的方法，教師即時將學生說出的方法寫在黑板上進行彙整，讓全班學生了解各種認識鄰居的方法。 五、分組討論與報告 1.學生兩人一組，從課本第 8～9 頁中找出琪琪住在鄉下和都市時，與鄰居各有哪些互動方式。 （住在鄉下的人可能送自己種的菜給鄰居、鄰居會邀請對方到自己家裡用餐、小朋友會和鄰居到附近空地玩、老人會在廟附近聊天、走在路上會和鄰居打招呼等。住在都市裡可能會和附近早餐店的人聊天，或者和同社區的鄰居打招呼。） 2.小組討論後，寫在海報紙上。 3.小組拿海報上臺報告討論結果，教師將答案彙整寫在黑板上。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 我們可以用哪些方法去認識鄰居？ 2. 居住在都市的人和住在鄉下的人，和鄰居相處的方式有哪些相同或不同？ **活動二：鄰居的生活習慣（40 分鐘）** 一、複習舊經驗 教師請學生回想第 1 節課中提到認識的鄰居，讓學生心中先有鄰居的印象，複習舊經驗。 二、觀賞影片與討論 教師播放「鄰居對我們生活的影響」影片，詢問學生：如果鄰居有不良的生活習慣，會對別人造成什麼困擾？ （影響居住環境的安寧、影響鄰居的休息時間、打擾鄰居休息、引發鄰居之間的爭吵等。） 三、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 10～13 頁。並共同檢視跨頁圖的情境。詢問學生從跨頁圖中，看到了哪些人？他們在做什麼？ （10~11 頁：左邊有小朋友將垃圾往下丟、小朋友在家中玩球、在家中安靜寫功課和閱讀；中間有鄰居在樓梯間堆放雜物、垃圾和腳踏車也堆在樓梯間；右邊有人在唱卡拉 OK，把音量開得很大聲、有人在陽臺澆水，但是植物底下都有用盤子接水，所以不會滲漏到樓下、有人在家中看電視，音量適中。最右邊有人在樓下打掃，掃除社區或自家的落葉。） （12~13 頁：有人沒把自己家的狗綁好，放任牠追鄰居的機車，養雞卻沒把雞舍清理好，結果鄰居來告狀。早上遇到鄰居互相問早、打招呼，也會互相關心對方。） 四、分組討論 1. 將全班每 4 人分成一組討論：鄰居的哪些行為會對附近住戶的生活造成困擾？ （將垃圾往下丟、在家中玩球、在樓梯間堆放雜 物、垃圾和腳踏車、唱卡拉 OK，把音量開得很大聲等。）				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2. 老師把各組討論出來的困擾行為寫在黑板上。 3. 請各組挑一個需要改善的狀況，再進行討論要如何改善。（各組可以重複挑選，但最好不要重複。） 4. 各組把答案寫在海報紙上。 五、分組發表 1. 各組派一位學生發表討論的結果，教師將海報展示在黑板上，讓全班都看得見。 2. 教師在學生發表後，進行全班討論，進行必要的修正，讓答案更完整。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 你們家或你的鄰居有哪些可能讓人難以忍受的行為，影響附近的住戶？ 2. 如果是你們家造成鄰居的困擾，你會如何改善呢？ **活動三：鄰居間的糾紛（40 分鐘）** 一、觀賞影片與問答 觀看「鄰居的糾紛與處理」影片。影片結束後，教師詢問學生，影片中發生什麼事情？可以怎麼處理？ （1. 在街道中亂停車輛、在防火巷搭蓋屋頂及違建、未經申請占用道路辦理婚喪喜慶，都會影響安寧及安全。占據騎樓做生意，影響環境破壞景觀、造成交通及生活不便。） （2. 可以透過公權力檢舉，例如：警察機關、各縣市工務或建設單位、居住地方的管理委員會等。我們可以向警察檢舉，或透過地方自治組織要求改進。） 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 14～15 頁，並共同檢視跨頁圖的情境。 2. 教師詢問學生： (1)從這張圖中，你看到了什麼？發生了什麼事情？				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		（左邊的人拿著大包小包要回家，卻發現住家的大門被停放的機車擋住，進出不易。右邊的人想了幾個方法可以解決這個問題，例如：課本第 15 頁四張圖說。） (2)想想看，自己的住家是否曾經遇過類似的狀況，有沒有處理？最後的結果是怎樣？ （學生依實際情況自由發表。） 三、分組討論 全班分組討論跨頁圖中其他的解決方法，並以戲劇演出的方式呈現。 四、分組戲劇演出 1.各組上臺表演，教師將解決方式書寫在黑板上，讓全班都看得見。 2.教師在學生表演後，進行必要的修正，讓解決方式更完善。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.與鄰居發生糾紛時，有哪些解決的方法？ 2.要如何做，才能讓鄰居和自己家都有好的居住環境？ （請學生回家先詢問家人，自己家與鄰居的友善行為或互動有哪些，下一節課要寫在習作上。）				
第一單元 第一課 我的好鄰居 第二課 探訪我的社區	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事	**活動四：學習當個好鄰居（40 分鐘）** 一、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 16～17 頁，並共同檢視跨頁圖的情境。詢問學生從這張圖中，看到了什麼？他們為什麼要這麼做？ （妮妮說自己九點以後就不練習吹直笛，以免吵到鄰居；亨利在進出樓下大門時，會隨手關門，保護住家及鄰居的安全；小文看到鄰居時，都會主動打招呼，因為和鄰居打招呼是基本的禮貌；皮皮會和鄰居分享媽媽做的小點心，和鄰居維持友好關係；琪琪的媽媽如果臨時有事時，會請隔壁奶奶暫時照顧一下琪琪，因為琪琪的親戚都住得遠，所以媽媽有事時會拜託鄰居幫忙。）	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	二、分組討論 全班分組討論，想出 2 個幫助鄰居、且要對鄰居友善、有禮貌的理由，寫在海報紙上。 三、分組發表 各組派一位學生發表討論的結果，教師將海報展示在黑板上，讓全班都看得見。 四、習作習寫 請學生打開習作，根據之前回家調查的答案，完成第一單元①。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.你認為「遠親不如近鄰」這句話對嗎？為什麼？ 2.你願意當個好鄰居嗎？為什麼？ **活動一：認識居住的社區或部落（40 分鐘）** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 18～19 頁。指導學生認識村（里）。 二、觀賞影片與認識地圖 1.教師播放「認識居住的社區」影片。 2.教師帶領學生一起看「學校所在地的村里社區」地圖。 3.學生依據教師要求，找到地圖上的標的物，例如：學校、商店、公園等。 三、讀圖與分組討論 1.教師請每組學生在地圖上找到自己居住的村（里）。 2.各組學生能討論出學校是屬於哪個鄉、鎮、市、區，哪個村（里）。 四、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 20～21 頁，說明社區可能會舉辦的活動。 （會舉辦旅遊活動、健康檢查活動、社區讀書會、表演活動、巡守隊、節慶活動或資源回收等活動。）	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		五、分組討論 請各組討論： 1.自己居住的社區會舉辦哪些活動？ 2 .社區辦理活動可以達到哪些目的或對社區有什麼好處？請寫在 A4 紙上。 （參考課本第 20~21 頁課文及圖說。） 六、分組發表 1.小組依序上臺發表自己組別討論出的答案。 2.教師進行必要的修正與統整。 七、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.你喜歡社區辦理的哪些活動？為什麼？ 2.你希望社區還可以辦理哪些活動？為什麼？ **活動二：尊重不同的文化（40 分鐘）** 一、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 22～23 頁，並共同檢視跨頁圖的情境，詢問學生： 1.從這張圖中，看到了什麼？ （健康社區辦理聯歡活動，有許多居民共同參與，社區擺了許多攤位，包括飲食、健康檢查、二手物品義賣，還有表演活動等。） 2.社區在辦理什麼活動？ （健康社區辦理聯歡活動，有許多居民共同參與，社區擺了許多攤位，包括飲食、健康檢查、二手物品義賣，還有表演活動等。） 3.社區如何辦理這項活動？ （可能由里長或社區發展委員會舉辦，邀請醫療院所辦理健康檢查、邀請社區的團體進行表演，並請居民自願提供飲食攤位等。） 4.你參加過哪些類似的活動？ （學生依實際狀況發表。）				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		5.你吃過哪些不同族群特有的食物？ （學生依實際狀況發表。） 二、觀賞影片 教師播放「不吃豬肉的宗教—伊斯蘭教」影片。 三、分組討論 全班分組討論以下的問題，並將答案寫在海報紙上： 1.從圖中可以看出哪些文化差異？ (1)嘉家請莎莉吃豬肉，莎莉因宗教信仰緣故不吃豬肉，嘉家若明知還故意請莎莉吃，那就是不尊重別人的文化。莎莉不吃豬肉，對喜歡吃客家鹹豬肉的嘉家來說，就是一種文化差異。 (2)加拿大的薯條是在炸好的薯條淋上醬汁，和皮皮習慣吃外表又酥又脆的薯條不同，所以他不想吃。這種因薯條吃法不一樣的差異，也是一種文化差異。 (3)娃郁身穿泰雅族的傳統服飾，社區裡的小朋友因為沒見過，且跟平時穿的衣服樣式不一樣，所以覺得很特別、很漂亮，因文化不同而造成服飾的不同，也是一種文化差異。 (4)越南春捲和臺灣人習慣吃的春捲不一樣，所以社區裡的小朋友在攤位前告訴大家，讓沒吃過的人有心理準備，或引起社區民眾的好奇心，體驗不一樣的春捲。兩種不同的春捲，就是一種文化差異。 (5)有人因為宗教或健康因素選擇吃素，吃素和吃葷的不同也是一種文化差異。 2.面對不同的文化，我們要有什麼態度？ (1)面對不同的文化，要有尊重的態度。對於不同的文化，應該先了解文化背後的原因，不應任意批評，這樣才是尊重。 (2)面對不同的文化，也有可能是欣賞，例如：娃郁的泰雅族服裝就被認為很漂亮。				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(3)面對不同的文化，也可以試著嘗試或接受，例如：看到素食好像很吸引人，便決定吃看看，若還是覺得不習慣，至少嘗試學習了解不同的飲食文化。 四、分組發表 1.小組依序上臺發表自己組別討論出的答案。 2.教師進行必要的修正與統整。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.你居住的社區裡也有許多和你不同文化的人嗎？你應該如何和他們互動？ 2.參加社區裡的活動時，要注意哪些事情？ （請學生於假日時，和家人一同探訪社區裡的公共場所，或訪問家人在公共場所參加活動的經驗，將答案簡要記錄在紙上，下一節課要寫在習作上。）				
第一單元 第二課 探訪我的社區 第二單元 第一課 都市的生活空間	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社	**活動三：社區或部落的活動場所（40分鐘）** 一、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 24～25 頁，並共同檢視兩頁的圖片。詢問學生曾經去過這些地方嗎？去那裡做什麼？跟誰一起去？ （學生依實際狀況發表。） 二、觀賞影片 教師播放「認識居住地方的活動場所」影片。 三、分組討論與報告 1.全班分組討論下面問題，並將答案以表格方式寫在海報紙上： (1)社區裡有哪些活動場所？可以做哪些活動？ （學生依實際狀況發表或參考課本中的圖片及圖說。例如：圖書館可以借閱或閱讀書籍，也可以看報紙或自修，菜市場可以買賣物品，學校提供學生上課及活動，假日時也會有附近居民來學校運動及活動等。） (2)這些活動場所主要都是哪些人在使用？ （學生依實際狀況發表。）	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2.各組依序上臺報告。 3.教師將學生的答案做必要的補充。 四、社區踏查、訪問與習作習寫 學生在課前進行社區踏查，調查或訪問家人社區的活動場所。於課堂上請學生根據探訪社區、訪問結果，以及討論內容，完成習作第一單元②。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.到社區的活動場所參加活動後要怎麼做，才是愛護社區的表現？ **活動四：我愛我的社區或部落（40 分鐘）** 一、觀賞影片 1.教師播放「探究活動—我能為社區或部落提供哪些服務」影片。 2.詢問學生從影片中看到什麼？ 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 26 頁，並共同檢視圖片。 三、探究活動：我能為社區或部落提供哪些服務 1.教師說明探究主題：我能為社區或部落提供哪些服務？ 2.學生依步驟思考，也可以和同學討論，將答案填在課本中。 3.步驟一：觀察與發現 教師說明，請學生思考，是否發現社區或部落中，有哪些活動或環境需要改善的地方？ 步驟二：討論 教師說明，請學生思考或同學討論：有哪些事情是我可以做的，或是參與的呢？ 步驟三：擬訂計畫 教師說明，請學生思考預計要服務的時間、地點和方式，將答案填在課本中。 步驟四：執行				自然能源或自然形式的物質。 **【海洋教育】** 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		教師說明，請學生思考，自己實際上做了哪些事情，或是參與了哪些事情呢？ 步驟五：分享與省思 教師說明，請學生和同學分享服務的內容，並省思在服務社區或部落中，自己學到了什麼。 四、上臺分享 1.學生就步驟一至三自由上臺分享。 2.教師將學生的答案做必要的補充。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.為什麼要服務社區？ 2.服務社區對自己有什麼好處？ **活動一：鳥瞰都市地圖（40 分鐘）** 一、觀察與討論 教師引導學生觀察課本第 30～31 頁圖片： 1.請觀察房子的外型，並與同組同學分享你對房子外型的形容。 （高、矮／多、少／疏、密。） 2.這些房子有什麼不同功能或可能是做什麼用的？ （可能是政府機關、住家、商店、工廠、學校、公車站、醫院或診所等。） 3.請觀察道路的樣子，並與同組同學分享。 （寬、窄／多、少。） 4.你認識多少種不同類型的道路？ （高速公路、快速公路、省道、縣道、鄉道等。） 二、比較 教師使用學校所在位置的 Google map 地圖與課本情境圖做對比，請學生觀察： 1.對照課本圖片，請與自己學校附近建築與道路型態做比較。				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		 2.詢問學生，學校附近有什麼重要的建築是課本圖片中缺少的？請學生將它補進課本圖片中，並分享此建築的重要性為何？ 三、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.都市的建築有什麼特色？ 2.都市的道路有什麼特色？ 3.都市的交通有什麼特色？				
第二單元 第一課 都市的生活空間 第二課 鄉村的生活空間	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	**活動二：都市的特色（40 分鐘）** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 32 頁課文及圖片。 二、共同討論 都市的設施很多，這些設施分別提供哪些功能？ 1.根據課本圖片及自己學校 Google map 地圖，列出都市中的各項設施，並說出這些設施有哪些功能？	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 **【海洋教育】**

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<table><tr><td>設施</td><td>功能</td></tr><tr><td>縣市政府</td><td>辦理公務</td></tr><tr><td>學校</td><td>學生學習、民眾運動</td></tr><tr><td>文化中心</td><td>觀賞展覽、表演</td></tr><tr><td>活動中心</td><td>休閒、運動</td></tr><tr><td>道路</td><td>往來各地</td></tr><tr><td>公車站</td><td>搭公車前往各地</td></tr><tr><td>UBike</td><td>交通工具轉換、休閒</td></tr><tr><td>捷運</td><td>搭捷運往返各地</td></tr><tr><td>圖書館</td><td>閱讀、展覽</td></tr></table>2. 班級票選學生最喜歡的設施，並分享喜歡的原因。 3. 如果缺少哪一個設施會讓居民的生活感到最不便利？（這個問題的用意是透過討論缺少時的不便利，來強調其重要性。） 三、同儕分享 根據共同討論出的都市設施，請同學兩兩一組分享個人的設施使用經驗，分享時請包含人、事、時、地、物的說明。 1. 人：你和誰一起去這裡？ 2. 事：你們在哪裡做什麼事？ 3. 時：在什麼時間（白天／晚上、平常／假日）去？ 4. 地：使用哪一個設施？ 5. 物：這個設施有什麼讓你印象深刻的物品。 四、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 33 頁課文及圖片。 五、分組討論 都市的交通工具很多，這些工具分別提供我們哪些功能呢？ 1. 根據課本圖片及自己學校 Google map 地圖，列出都市中的交通工具，並討論其使用上的差異性。			海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		交通工具 使用功能的差異性 腳踏車 到鄰近的地方 機車 機動性高，不易塞車 汽車 不會受到颱風下雨影響 公車 可以載很多人 火車 可以到很遠的地方 高鐵 到遠方的速度很快 捷運 不會受到塞車的影響 輕軌 通常在都市周圍 （1.討論項目可以根據學校所在地有哪些交通工具，先選擇再進行討論，如果對於捷運、輕軌較不熟悉可不討論。 2.使用功能的差異性方面，可讓學生兩兩比較看出其差異性，像是腳踏車與機車比較，機車與汽車比較。沒有標準答案，也可以讓學生分享自己搭乘的經驗。） 2.都市有這麼多交通工具，使得我們的生活非常便利，教師可舉學校附近的設施，請同學討論前往這個地點有多少交通工具可以選擇 （教師可結合戶外教育，讓學生體驗交通工具的多元選擇。） 3.許多交通工具帶來便利的生活，但有沒有缺點？可以如何改善？ 缺點 改善方式 塞車 搭乘大眾運輸（公車、捷運等） 空氣汙染 多走路，騎腳踏車 噪音汙染 提醒父母少按喇叭 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.都市的公共設施有哪些特色？ 2.居住在都市的居民，可能使用哪些交通工具？ **活動三：琪琪的都市生活（40 分鐘）**				

<table>
<tr><td colspan="2">三年級下學期</td><td rowspan="2">【單元教學重點】</td><td colspan="2">【學生需達成之能力】</td><td rowspan="2">評量方式</td><td rowspan="2">議題融入具體內涵</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td>核心素養具體內涵</td><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>一、閱讀
教師引導學生閱讀課本第 34～35 頁課文及圖片。
二、討論
1. 找找看，琪琪有幾條上學的路線？這些路線分別會經過哪些不同的地點？
2. 如果你是琪琪，你會選擇哪一條上學路線，選擇的原因是什麼？
<table><tr><td>藍線</td><td>可以經過餐廳，看到廚師們準備食物的過程。</td></tr><tr><td>黃線</td><td>距離最短，可以最快抵達學校。</td></tr><tr><td>紅線</td><td>可以經過許多綠地跟公園，也可以騎腳踏車上學。</td></tr></table>3. 想想看，你上學的時候有幾條路線可以選？你最喜歡哪一條路線？喜歡的原因是什麼？
三、繪製上學路線
1. 使用學區內地圖或是學校周圍地圖，繪製自己的上學路線，並記錄上、放學可能會經過的商店。
2. 使用分一得一的活動與同學分享自己上學經過的商店，也記錄同學經過的商店。
3. 使用九宮格記錄上學時經過的商店。
(1)建築</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="2">三年級下學期</th><th rowspan="2">【單元教學重點】</th><th colspan="2">【學生需達成之能力】</th><th rowspan="2">評量方式</th><th rowspan="2">議題融入具體內涵</th></tr>
<tr><th>單元名稱</th><th>核心素養具體內涵</th><th>學習表現</th><th>學習內容</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>經過的商店</td><td>商店的功能</td></tr>
<tr><td>便利商店</td><td>買牛奶</td></tr>
<tr><td>小兒科診所</td><td>看病</td></tr>
<tr><td>早餐店</td><td>買早餐</td></tr>
<tr><td>鞋店</td><td>買鞋子</td></tr>
<tr><td>童裝店</td><td>買衣服</td></tr>
<tr><td>水電五金材料行</td><td>買房屋修繕用品</td></tr>
<tr><td>機車行</td><td>修理機車</td></tr>
<tr><td>補習班</td><td>補英文、鋼琴、舞蹈等</td></tr>
<tr><td>夾娃娃店</td><td>夾娃娃</td></tr>
</table>
（※若學生由家長接送上下學，要特別請學生多觀察周遭景物。）
(2) 自 然 景 觀
<table>
<tr><td>經過的自然景觀</td><td>景觀的功能</td></tr>
<tr><td>公園</td><td>休閒活動</td></tr>
<tr><td>行道樹</td><td>提供新鮮空氣</td></tr>
</table>
（※如果學生沒有假日出遊的經驗，教師可引導學生記錄戶外教育的內容。）
A. 寫出兩個自己上學時會經過的商店。
B. 找到六位同學，與他分享一個你自己寫，但他沒有記錄的商店，也請他分享一個你沒有記錄的商店。
<table>
<tr><td>（自己寫）
便利商店</td><td>（自己寫）
早餐店</td><td>請 A 同學分享</td></tr>
<tr><td>請 F 同學分享</td><td>上學經過的建築</td><td>請 B 同學分享</td></tr>
<tr><td>請 E 同學分享</td><td>請 D 同學分享</td><td>請 C 同學分享</td></tr>
</table>
（※如果找到的同學兩個答案都跟你一樣，只好換下一位同學分享。）</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		將大家記錄的商店彙整為表格，並討論這些商店的功能有哪些，將它記錄下來。 四、分類 將學生住家附近的商店進行分類，可依食衣住行育樂等項目進行分類，並討論各個商店對日常生活的重要性。 五、習作習寫：繪製自己的生活地圖 1. 畫出自己的家 （五層樓以下的公寓、高樓層的大樓、透天獨棟建築。） 2. 畫出住家周圍的道路，除了呈現道路的寬窄之外，可以請學生記錄他通常走這一條路去什麼地方。 （地點對自身的意義，例如：前往奶奶家的路。） 3. 畫出住家周圍的設施。如果學生居住於學區內，建議讓學生畫出自己上學的路，及路途中會經過的設施。 （配合上述短文的內容。） 4. 小組內分享學生繪製的地圖，並請同組學生給予評價（1～5 顆星）或文字回饋。 **活動一：鳥瞰鄉村地圖（40 分鐘）** 一、觀察與討論 請學生觀察課本第 36～37 頁圖片 1. 請觀察房子的外型，並與同組同學分享你對房子外型的形容。 （高、矮／多、少／疏、密。） 2. 這些房子的數量與功能，與都市中的建築有什麼差異？ 3. 請觀察道路的樣子，並與同組同學分享。 （寬、窄／多、少。） 4. 回想一下你的鄉村生活經驗，道路的便利性如何？你可以很容易的到達每一個地方？還是常需要繞路？ 二、比較 教師使用課本第 30～31 頁的都市鳥瞰圖與第 36～37 頁的鄉村鳥瞰圖做比較，請學生觀察下列問題。 1. 對照課本兩張圖片，請比較其建築與道路型態。				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		 （如果教師的學校在鄉村，可以跟第一節課的內容交換，第一節課比較鄉村與學校附近空照圖，這一節課比較鄉村與都市鳥瞰圖。） 2. 回想你的鄉村生活有什麼重要的建築或設施是課本情境圖中缺少的，請把它補進課本圖片中，並與同學分享此建築的重要性為何？ 三、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 鄉村的建築有什麼特色？ 2. 鄉村的道路有什麼特色？ 3. 鄉村的設施有哪些用途？				
第二單元 第二課 鄉村的生活空間 第三課 樸實	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，	**活動二：鄉村的特色（40 分鐘）** 一、觀察與問答 觀察課本第 38 頁圖 3。進行提問： 1. 你覺得這張圖很美的原因有哪些？ （翠綠的稻田，遠處的山，湛藍的天空，碧綠的山峰，寧靜的氣氛。） 2. 這些景象在都市容不容易見到？為什麼不容易？ （都市人口多、工商業發達，需要建設許多的建築及設施，留下的自然環境較少。） 3. 為什麼鄉村特別容易見到這樣的景觀？	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用

<table>
<tr><th colspan="2">三年級下學期</th><th rowspan="2">【單元教學重點】</th><th colspan="2">【學生需達成之能力】</th><th rowspan="2">評量方式</th><th rowspan="2">議題融入具體內涵</th></tr>
<tr><th>單元名稱</th><th>核心素養具體內涵</th><th>學習表現</th><th>學習內容</th></tr>
<tr><td>的鄉村</td><td>達成溝通的目的，促進相互間的理解。</td><td>（建築物的遮蔽較少，鄉村大多從事農、林、漁、牧業，保留較多自然景觀。）
二、討論
配合鄉村的自然景觀，居民大多從事哪些產業？
請說說看你對這些產業的了解，他們有哪些產品和辛苦的地方？
<table><tr><td>產業</td><td>產品</td><td>辛苦的地方</td></tr><tr><td>農</td><td>稻米、蔬菜、水果</td><td>天災（颱風）、蟲害</td></tr><tr><td>林</td><td>落羽松、櫻花樹等</td><td>種植單一樹種減少生物多樣性，生態保育與開發的兩難</td></tr><tr><td>漁</td><td>魚、蝦、貝類</td><td>蟲害、天災（颱風）</td></tr></table>（這些產業的辛苦點大多相通，學生的討論只要合理即可，不需有標準答案。）
（臺灣林業目前可以砍伐移植的大多為「人工林」，因此常見許多落羽松林、櫻花林的拍照勝地，人工林可以提供林木的來源，但過度種植單一樹種將減少生物多樣性，不利於達到生態平衡。）
三、閱讀
教師引導學生閱讀課本第 40～41 頁課文及圖片。
四、討論</td><td></td><td></td><td></td><td>自然能源或自然形式的物質。
【海洋教育】
海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">三年級下學期</td><td rowspan="2">【單元教學重點】</td><td colspan="2">【學生需達成之能力】</td><td rowspan="2">評量方式</td><td rowspan="2">議題融入
具體內涵</td></tr>
<tr><td>單元
名稱</td><td>核心素養具體內涵</td><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>1. 鄉村人口較少，對於生活的影響有哪些？
<table>
<tr><td>類別</td><td>課本舉例</td><td>自身經驗（分組討論）</td></tr>
<tr><td>食</td><td>廟口小吃</td><td>觀光果園的水果（農）
海邊的海產（漁）
山上的土雞城（牧）</td></tr>
<tr><td>衣</td><td></td><td>鄉村的選擇較少、會到市區購買</td></tr>
<tr><td>住</td><td>建築樓層較低</td><td>很少看到高樓大廈
可以看到漂亮的天空</td></tr>
<tr><td>行</td><td>自家交通工具</td><td>公車班次很少</td></tr>
<tr><td>育</td><td></td><td>同學人數較少、才藝班較少</td></tr>
<tr><td>樂</td><td>宗教活動</td><td>廟會有歌仔戲、布袋戲等</td></tr>
<tr><td>醫療</td><td>醫療巡迴車</td><td>爺爺奶奶需要到大都市看醫生</td></tr>
</table>
2. 鄉村人口少，是優點還是缺點？可進行三面分析討論。
<table>
<tr><td colspan="3">鄉村人口少</td></tr>
<tr><td>正面</td><td>反面</td><td>趣味面</td></tr>
<tr><td>空間寬闊。（搭配建築樓層低）</td><td>資源分散，為了取得物品需要到比較遠的地方。（搭配醫療巡迴）
興建大眾運輸不符合成本，僅有班次較少的公車，不利於年長者使用。（搭配自家交通工具）</td><td>人與人的關係較緊密，會互相幫助，但卻缺乏隱私。（搭配宗教活動）</td></tr>
</table>
五、統整
教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：
1. 鄉村有哪些特色？
2. 居住在鄉村的居民，因為人口較少，可能有哪些生活上的困擾？

活動三：小新的漁村生活（40 分鐘）</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="2">三年級下學期</th><th rowspan="2">【單元教學重點】</th><th colspan="2">【學生需達成之能力】</th><th rowspan="2">評量方式</th><th rowspan="2">議題融入具體內涵</th></tr>
<tr><th>單元名稱</th><th>核心素養具體內涵</th><th>學習表現</th><th>學習內容</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>為減低三年級學生學習的負擔，本課並未介紹農村、山村、漁村三個類別，在這裡僅以漁村為例，介紹漁村的產業及居民的生活方式，若教師所處學校位於農村或山村，可以討論該地的產業及居民的生活方式。以下以簡單的表格提供教師參考。
<table>
<tr><th>類別</th><th>產業</th><th>產業特色</th></tr>
<tr><td>農村</td><td>稻米、蔬菜水果</td><td>討論作物種植的季節，有哪些需要存在的配套產業。（米廠、提供農具的人、種子肥料農藥行）</td></tr>
<tr><td>漁村</td><td>養殖漁業</td><td>我們吃的哪些水產是養殖的，養殖特別需要注意哪些問題。（氣溫、傳染病、銷售管道）</td></tr>
<tr><td>山村</td><td>茶葉、溫帶水果</td><td>茶鄉可以討論茶葉的製作過程；溫帶水果可以製成哪些加工商品。（草莓果醬、草莓大福、草莓香腸等）</td></tr>
</table>
一、閱讀
教師引導學生閱讀課本第 42～43 頁課文及圖片。
二、家鄉課程
1. 若學生位於鄉村，建議配合上方圖表進行討論，讓學生對在地產業有更深一層的了解。
2. 若學生位於城鎮，可以選擇該縣市較為著名的一級產業進行上方圖表討論。
3. 若學生居住的都市以工商業為主，那就簡單討論是否有漁村經驗，至少可以討論到漁村吃些什麼？為了生產這些食物，當地人會做哪些工作？
（養殖、修整漁具、漁產加工、製造或修理漁船。）
三、比較
1. 閱讀課本第 35 頁琪琪的假日生活及第 43 頁小新的漁村生活，並使用表格記錄。</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<table><tr><td></td><td>琪琪的假日生活</td><td>小新的課後活動</td></tr><tr><td>活動地點</td><td>安親班／大賣場</td><td>海邊／流動夜市</td></tr><tr><td>活動內容</td><td>寫作業／購買海鮮及日常用品</td><td>玩水、撿貝殼／打彈珠、射氣球</td></tr><tr><td>交通工具</td><td>捷運</td><td>腳踏車</td></tr></table> 2. 閱讀課本第 35 頁都市的琪琪及第 43 頁漁村的小新，比較都市與鄉村生活的差異。 <table><tr><td></td><td>都市</td><td>鄉村</td></tr><tr><td>人口（數量）</td><td>多</td><td>少</td></tr><tr><td>房屋（高低）</td><td>高矮都有，高樓大廈多</td><td>樓層不高</td></tr><tr><td>交通工具的項目</td><td>各種運輸工具皆有，大眾運輸多</td><td>大多自備交通工具，大眾運輸少</td></tr><tr><td>鄰居關係</td><td>關係疏離</td><td>關係較緊密（人情味）</td></tr></table> 3. 想一想，都市與鄉村生活各有什麼優缺點? 四、習作習寫 文章介紹深坑、石碇、坪林地區茶鄉特有的神明繞境活動，臺灣早期有許多神明繞境活動都與瘟疫有關。 1. 教師可以介紹學校所在縣市特有的神明活動。 2. 介紹當地居民對該活動的重視。 3. 討論當地有哪些農特產可以藉由活動來做行銷推廣。 4. 外地遊子返鄉參與活動所產生的城鄉交流。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 漁村常見的產業活動有哪些？ （若學校位置位於山村或農村，請討論學校所在區域的自然產業活動。） 2. 鄉村有哪些特殊的商業活動？ （流動夜市等。）				

<table>
<tr><td colspan="2">三年級下學期</td><td rowspan="2">【單元教學重點】</td><td colspan="2">【學生需達成之能力】</td><td rowspan="2">評量方式</td><td rowspan="2">議題融入
具體內涵</td></tr>
<tr><td>單元
名稱</td><td>核心素養具體內涵</td><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
活動一：模實的鄉村（40 分鐘）
一、閱讀
教師引導學生閱讀課本第 44～45 頁課文及圖片。
二、整理資料
請學生根據課本第 44 頁的第一段文字整理為表格摘要。
<table>
<tr><td>類別</td><td>作物</td><td>補充</td></tr>
<tr><td>農村</td><td>蔬菜、雞、鴨</td><td>羊、豬、稻米、花卉、熱帶水果（芒果、鳳梨、西瓜）</td></tr>
<tr><td>漁村</td><td>魚、蝦</td><td>貝類、蟹類、軟體動物</td></tr>
<tr><td>山村</td><td>水果、茶葉</td><td>溫帶水果（水蜜桃、草莓、蘋果）</td></tr>
</table>
（分類僅是讓學生對於作物的產地具有基本的概念，臺灣的水果資源非常豐富，熱帶水果大多產於平原（農村），溫帶水果大多產於丘陵（山村），但是三年級的學生對於地形與氣候尚無概念，教師在這裡只需簡單舉例即可。）
三、分類
由學生分組設計料理，並分辨食材來源，判斷來自本地（農村、山村、漁村）或是透過都市由國外進口，完成習作第二單元③。
1.學生分組設計一道料理。
例如：番茄炒蛋〔番茄、雞蛋（鹽、番茄醬、油）〕
絲瓜蛤蜊〔絲瓜、蛤蜊（薑、鹽）〕
2.如何得知料理所需的食材?
（可以透過各種方式查詢：有在做料理的家人、網路上的食譜、料理書上的介紹，或是學校營養午餐中曾出現的食材。）
3.將食材產地進行分類
</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		<table><tr><td colspan="2">料理 產地</td><td>番茄炒蛋</td><td>絲瓜蛤蜊</td><td>午餐常見食材</td></tr><tr><td rowspan="4">本地</td><td>農村</td><td>番茄、雞蛋</td><td></td><td>稻米、高麗菜、豬肉、雞肉、玉米</td></tr><tr><td>山村</td><td></td><td>薑</td><td>梨子、橘子、柿子、茶葉、菇類</td></tr><tr><td>漁村</td><td></td><td>蛤蜊、鹽</td><td>海帶、魚、蝦</td></tr><tr><td colspan="2">進口</td><td>番茄醬、油</td><td></td><td>麵粉、蘋果、牛肉、馬鈴薯、黃豆</td></tr></table> 4. 將選定的食材記錄下來，決定其來自何處。 （許多進口食材，本地也有生產，但可能產量較少，教師可以請學生根據自己查詢的資料來決定要選擇進口或本地的食材。） 5. 統計各組使用食材。 不同地區學生設計的食材來源可能有所不同。 <table><tr><td>類別</td><td>建築</td><td>宗教活動</td></tr><tr><td>佛教</td><td>佛教</td><td>法會</td></tr><tr><td>道教</td><td>廟</td><td>神明慶典、繞境</td></tr><tr><td>基督教</td><td>教會</td><td>聖誕節、復活節</td></tr><tr><td>天主教</td><td>教堂</td><td>聖誕節、聖人生日</td></tr><tr><td>伊斯蘭教</td><td>清真寺</td><td>每日祈禱</td></tr></table>都會區的學生設計料理可能食材來源平均分配，農/山/漁村的區域，食材選用可能較容易選用當地食材。 依營養午餐的食材分析，則農村的食材較多；山村大多為水果產地；漁村料理較少，可能是因為食材較昂貴，或是學生比較無法處理魚刺。 ※教師可參考《窗邊的小荳荳》中，海的東西和山的東西此篇文章。 （課程重點是要讓學生了解，我們的食物大多來自鄉村，所以鄉村的產物對於都市及鄉村的居民都非常重要，教學重			

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		點並非食物分類的正確性，建議教師讓學生提出自己的分類看法再進行討論。） 四、分享與討論 1.討論班上學生的宗教信仰，及該信仰的建築形態與活動形式，並整理成表格。 （表格只是舉例，老師可根據學生分享內容作簡單分類，臺灣宗教型態多元且複雜，並不適合單一分類方式，宗教的分類並非本單元教學重點。） 2.請學生分享 (1)參加過的宗教活動內容？ (2)參加地點在都市還是鄉村？ (3)有沒有回到父母故鄉參加慶典的經驗？ （臺灣的都市及鄉村都有許多的宗教活動，將此主題設定在鄉村僅是預設宗教活動對於鄉村的重要性高於都市，都市有非常多的機會舉行大型活動，而鄉村的大型活動大多與宗教有關。） 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.鄉村主要提供哪些物產給都市？ 2.鄉村地區的宗教活動對鄉村及都市居民有哪些影響？				
第二單元 第三課 都市與鄉村的交流 第三單元 第一課 為我	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面	**活動二：多元的都市（40 分鐘）** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 46～47 頁課文及圖片。 二、分組蒐集資料 1.分組蒐集賣場型錄。 2 .從型錄中找尋外國進口的商品（部分型錄中會標示國家）。 3.請學生統計進口國家及產品類別。 4.小組可用表格、心智圖或繪圖的方式呈現。 三、統計 將全班分為偶數組別，一半的組別記錄醫療院所；一半的組別記錄才藝班。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形

<table>
<tr><th colspan="2">三年級下學期</th><th rowspan="2">【單元教學重點】</th><th colspan="2">【學生需達成之能力】</th><th rowspan="2">評量方式</th><th rowspan="2">議題融入具體內涵</th></tr>
<tr><th>單元名稱</th><th>核心素養具體內涵</th><th>學習表現</th><th>學習內容</th></tr>
<tr><td>們服務的人</td><td>貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</td><td>1. A組
(1)記錄學校附近的藥局、診所、醫院的數量（可使用電子地圖觀看）。
(2)診所又分為哪些類別呢？
(3)分組分享至不同類別診所看診的經驗。
2. B組
(1)記錄學校附近的才藝班數量。
(2)才藝班又分為哪些類別？
(3)分享至不同類型才藝班上課的經驗。
四、分組報告與歸納
1.報告內容包括：統計結果、分類方式和個人經驗。
2.根據「樸實的鄉村」及「多元的都市」兩個主題內容，鄉村與都市分別提供自己及對方的居民哪些資源。
<table><tr><td></td><td>自己及對方的居民可獲得</td></tr><tr><td>都市</td><td>1.匯聚國內外多元產品（食衣住行）。
2.教育選擇較多（才藝）。
3.展覽活動多，較容易獲得訊息。
4.醫療服務較完善（藥局、診所、醫院多）。
5.以上的項目都提供許多工作機會，因此許多人到都市求職。</td></tr><tr><td>鄉村</td><td>1.農、漁、牧的產品。
2.自然風光（休閒觀光）。
3.宗教慶典與活動。</td></tr></table>五、統整
教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：
1.都市容易匯集哪些資源？
2.為什麼都市的商品種類較多，醫療機構及才藝班種類都比較多?
3.都市提供哪些服務給都市及鄉村居民？

活動一：我們的需求（40分鐘）
一、調查
1.教師對班上學生進行調查，請學生舉手回答：</td><td>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</td><td>動，與他人形成分工合作的關係。
Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</td><td></td><td>式的物質。
【海洋教育】
海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
【生涯規劃教育】
涯E2 認識不同的生活角色。
涯E9 認識不同類型工作／教育環境。</td></tr>
</table>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(1)走路上學的同學（含家人陪同走路）。 (2)家人用車子接送的同學。 (3)自己搭公車（捷運）來學校的同學。 教師將學生的回答即時在黑板上統計。） 2.教師接著提問：「從家裡到學校的路上，你注意到有哪些不同職業或身分的人在為我們服務嗎？」請學生口頭回答。 （交通警察、清潔人員在掃地、社區警衛或學校警衛、導護志工爸爸媽媽、賣早餐的人、公車司機等。） 二、討論與實作 1.教師依課本第50～51頁的通學路地圖，讓學生找出地圖上出現了哪些為我們服務的人？ 2.從第51頁「琪琪的一天」示意圖裡，請學生推測在這些事件中，琪琪會遇到哪些為她服務的人？學生兩兩一組討論後記錄在課本上，並舉手回答。 （早餐店買早餐：早餐店店員。 上學途中：交通警察。 校門口：導護志工、學校警衛、導護老師、校長。 在學校上課中：老師、護理師、工友。 放學後，安親班到學校接學生：安親班老師、交通車司機。 回家時，媽媽已經準備好晚餐：琪琪的媽媽。） 三、分組討論與報告 1.教師將全班分組，每組4人，請各組討論「上學日或放假日，我們會遇到哪些為我們服務的人？」每組至少要討論出5種不同職業的人，並將結果寫在A4紙上。(每組選定一種討論即可，討論時間可訂在2～5分鐘) 2.請各組派一位同學報告討論的結果，另一位同學將A4紙張貼在黑板上。 3.教師依各組報告內容進行歸納，每組都有提到的人或只有一、兩組提到較特別的人士，給予學生正向的回饋。				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		4.教師還可以請學生注意上學日與放假日，遇到為我們服務的人有何差異。 四、統整 1.教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： (1)一天當中有哪些為我們服務的人？ (2)這些為我們服務的人滿足我們各項需求，我們該如何看待這些為我們提供服務的人？ 2.教師提醒學生下一節將會介紹各行業的分工與合作，請學生預習各種行業的介紹。 **活動二：各行業間的分工與合作（40 分鐘）** 一、問答 生活中需要哪些行業的人提供服務，來滿足我們的需求？ （農夫耕種，提供我們稻米、蔬菜、水果；漁夫捕魚、養魚，提供我們漁產；建築工人幫我們蓋房子、修馬路、興建橋梁；工廠的員工製作衣服、鞋子等；美髮師幫我們剪頭髮、餐廳的服務生幫我們端食物等。） 二、分組討論與報告 1.教師將全班分成 4～6 組，每組依照課本第 52～55 頁討論行業對於我們生活的貢獻（一組選 3 類，可以由教師安排，讓每種行業都有被討論到。）： (1)農業對我們的生活有哪些貢獻？ （農業提供糧食、蔬果及食品加工業必需的原料，農產品也可以外銷賺取外匯等。） (2)漁業對我們的生活有哪些貢獻？ （漁業提供人們食用的水產及海產，開發海洋資源增加國家收入，遠洋捕魚增進國民外交的機會等。） (3)牧業對我們的生活有哪些貢獻？ （畜牧業者飼養牲畜，提供乳品、蛋類和肉類。） (4)營造工程業對我們的生活有哪些貢獻？ （營造工程業為我們提供房屋建築、鋪設道路、橋梁等。） (5)製造業對我們的生活有哪些貢獻？				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		（製造業者生產了許多生活用品，例如：衣服、鞋、襪、家電、家具、交通工具等。） (6)服務業對我們的生活有哪些貢獻？ （服務業雖然沒有生產物品，卻能提供專業服務，讓我們的生活更方便。） (7)科技業對我們的生活有哪些貢獻？ （科技業者開發許多科技產品，讓我們獲取資訊更為迅速，也帶來便利的智能生活。） 2.每組至少要討論出 3 種不同的行業及其對我們生活的貢獻，並將結果寫在 A4 紙上。 3.請各組將 A4 紙張貼在黑板上，並依序報告討論的結果，每人至少報告一種行業及其貢獻（每組最多 2 分鐘）。 4.教師依各組報告內容進行歸納，若學生提出特殊內容，給予學生正向的回饋。 三、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.生活中有哪些行業的人提供服務滿足我們的生活需求？ 2.這些行業對人們生活有何貢獻？				
第三單元 我們的服務人 第一課 為人服務 第二課 職業大搜查	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	**活動三：果醬如何到我家餐桌上（40 分鐘）** 一、問答 1.請學生依照課本第 56 頁中的示意圖，想一想草莓果醬是如何到達小文家的餐桌上？ （去超商買的、小文的媽媽自己做的、早餐店買的等。） 2.你知道果醬是怎麼製作的？ （果醬是由水果加上糖熬煮而成的。） 二、分組討論與報告 1.教師將全班分組，每組 4 人，請各組依據課本第 57 頁中的「草莓果醬流程圖」，討論以下兩個問題，並將答案寫在 A4 紙上。 (1)流程圖裡出現了哪些職業的人？ （種草莓的農夫、種甘蔗的農夫、貨運司機、糖廠工人、果醬工廠工人、商店店員。）	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(2)找出是否還有其他職業的人應該出現在流程圖裡？ （玻璃廠工人，因為果醬要裝在玻璃瓶中；紙箱廠工人，果醬要裝入紙箱才好運送；美術設計師，設計標籤貼紙；塑膠廠工人，果醬裝在塑膠盒裡等。） 2.請各組派一位同學報告討論的結果，另一位同學將A4紙張貼在黑板上。 三、歸納 1.教師依照學生張貼的內容，請學生找出每一組都有列出的職業，並在A4紙中圈出來，或是教師在黑板上列出有哪個職業是僅有一兩組找到的。 （種草莓的農夫、種甘蔗的農夫、貨運司機、糖廠工人、果醬工廠工人、商店店員。） 2.學生如果找到其他沒有列在流程圖的職業，教師也將各組的結果相互歸納比較，請學生說明原因。 （玻璃廠工人，因為果醬要裝在玻璃瓶中；紙箱廠工人，果醬要裝入紙箱才好運送；美術設計師，設計標籤貼紙；塑膠廠工人，果醬裝在塑膠盒裡等。） 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.生活中的各項商品是否需要各行業間的分工與合作？ 2.我們的生活十分便利，應該感謝哪些人？ **活動四：課本的誕生（40分鐘）** 一、問答 1.想一想課本是怎麼完成或產生的？我們要拿到一本課本，需要哪些人的付出？ （(1) 爸媽花錢買的、學校幫我們訂的、出版社印好的。 (2)有人編寫、有人畫圖、有人拍照。 (3)貨運司機送來的、合作社賣的等。） 2.教師可將學生答案寫在黑板上，請大家再想想是不是有未提到的職業。 二、討論與習作習寫				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.請學生拿出習作，依據習作第三單元 1 的內容，比對剛才討論出來的答案，是否和習作符合或更多（少）。 2.請學生依據習作所列項目，仔細思考課本製造的流程，可以兩兩一組進行討論，並將答案寫入空格內。 3.教師請學生發表討論出來的答案。 （(1)編輯人員編寫課本內容。 (2)公務機構辦理審查課本內容。 (3)印刷廠人員印刷課本並裝訂。 (4)貨車司機將課本送到學校。 (5)老師將課本發到我們手上。） 4.教師提問：「想一想，還有哪些人的付出，讓我們有課本可以學習？」 （爸媽賺錢供我學習、伐木工人砍樹、造紙廠造紙、插畫家畫圖、學校警衛叔叔幫我們收貨等。） 5.學生將自己所選的答案寫在習作裡。 （1.紙張來源：伐木工人或造紙工人。 2.其他：父母、插畫家、出版商、紙箱工人等。） 三、繪製流程圖 1.教師就第一次討論的項目，請學生選擇自己所寫的 2 項行業加入流程圖內。(學生若願意多加一兩項職業在流程圖中，教師應給予鼓勵與肯定。） 2.請學生將新的流程圖畫在 A4 紙上並與同學分享。 3.教師給予學生鼓勵與回饋。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.各行業間的分工與合作關係如何影響我們的生活？ 2.想一想，我們常用的文具是由哪些行業分工合作完成的？ **活動一：認識家人的工作（一）(40 分鐘)** 一、問答 教師提問：「人們可以依據什麼來選擇從事的職業？」學生舉手回答。				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		（興趣、能力、專長、大學就讀科系的出路、家裡的安排、家中的事業等。） 二、討論與實作 1. 教師將全班分組，每組 2～4 人，各組依教師分配找出課本第 58～59 頁中的人物（每組分配 2 位），是如何介紹家人的職業及工作內容，將他們介紹的工作內容圈起來，再討論這些職業其他可能的工作內容，並將結果寫在 A4 紙上。（討論時間可訂在 3～5 分鐘）。 2. 各組將討論結果張貼在黑板上並報告，全班依據報告的內容進行檢核。 3. 教師依據學生報告內容，歸納整理早餐店店員、農夫、醫生、藥師的工作內容。 （早餐店員：準備早餐原料、製作客人的早餐、整理環境。農人：每天下田工作、除草、收成等。醫生：幫病人治病。藥師：配藥。） 三、探究活動 1. 教師提問： (1)你的家人從事什麼職業？ （我爸爸是公務人員、我媽媽是律師、我舅舅是建築工人、我阿姨是警察、我爺爺是計程車司機、我姑姑是美髮師、我外公是漁夫等。） (2)你了解家人的工作嗎？ （我知道，我爸爸……；我不知道。） (3)想一想，我們可以用什麼方法了解家人的工作？ （實地觀察、調查、訪談……。）請學生將答案記錄在課本。） （課本內有書寫線的地方，主要是讓老師了解學生的學習思考軌跡，老師可以不用批改。） 2. 請學生閱讀課本 60～61 頁，並且選定想要訪談的對象。 3. 請學生想一想，除了課本裡所列出的參考題目，還有想問的內容？ （薪水、休假、想換工作嗎、以前有做過別的工作嗎？）				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		4.在紙上寫出自己要訪問的題目。 四、統整 1.教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： (1)社會中各種職業的工作內容是什麼？ (2)如何進行訪談？ 2.教師請學生依據所擬定訪談題目回家訪問家人，提醒下一節將會請學生上臺介紹家人的工作。				
第三單元 第二課 職業大搜查	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	**活動二：認識家人的工作（二）(120分鐘)** 一、分享與發表 1.將學生 2～4 人分一組，組內先行分享自己訪問家人的內容。 2.各組推派一名代表上臺介紹家人的工作內容。 二、回饋 1.教師請各組就同學報告的內容，選擇一位同學的內容給予回饋，在A4紙上寫下印象最深的內容，並張貼至黑板。 2.教師針對各組的回饋內容給予鼓勵，有較不適當的內容也應給予指導。例如：修車師傅的雙手容易有油汙，同學回饋看起來很髒很噁心，老師就必須給予適當的指導，不要使學生對職業有高低貴賤之分。 三、統整 1.教師鼓勵上臺發表的學生，也提醒學生要感謝家人的付出。 2.教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： (1)家人的工作內容是什麼？ (2)印象最深刻的職業是什麼？	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【生涯規劃教育】** 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。
第三單元 第二課 職業大搜查	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題	**活動三：我是小記者（120分鐘）** 一、整理並記錄 教師指導學生依據自己的訪談紀錄，分項依序填入習作 16～17 頁。 二、調查 教師提問：「有沒有人知道比較特別的行業？還是有人認識從事特別行業的親戚或朋友？」學生自由回答。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【生涯規劃教育】** 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E9 認識不同類型工

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	（樹醫生、寵物美容師、運動防護員、巡山員等。） 若學生回答不出來，教師可以將行業名稱寫在黑板，讓學生猜測其工作內容。 三、觀賞影片並分享 1.教師播放：「『我可能是喜歡樹大過於喜歡人吧』—樹木醫詹鳳春的深情告白」影片，讓學生理解樹醫生的工作內容。 https://www.youtube.com/watch?v=DxUjYCLPPeU 2.觀賞結束請學生自由分享感想，教師適時給予回饋。 （樹醫生真的很愛樹、樹醫生要很細心、樹醫生很勇敢都不怕蟲。） 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.家人工作的內容和甘苦我都了解了嗎？ 2.除了樹醫生，你還想了解其他的職業嗎？	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。		作／教育環境。
第三單元 第二課 職業大搜查	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	**活動四：行行都能出狀元（120 分鐘）** 一、問答 教師調查是否聽過許芳宜和江振誠？是在哪裡聽過？學生口頭回答。 二、觀賞影片與討論 1.教師播放：「許芳宜」、「江振誠」影片，請學生仔細觀看，並仔細觀察他們能成功的原因。 許芳宜 https://www.youtube.com/watch?v=B5NWJsst_2o 江振誠 https://www.youtube.com/watch?v=paPpL0Kj4L0 2.影片結束後，將全班分組（4 人一組），並閱讀課本第 62～65 頁，與影片相互對照進行討論，他們的故事給我們什麼啟發，派一名代表上臺報告。 三、分享 根據前一節課的家人職業訪談內容，和鄰近同學分享家人工作時奮鬥的過程。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.行行都能出狀元是什麼意思？ 2.要成為行業中的傑出者應該具備什麼條件？				
第四單元 第一課 生活的變化	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	**活動一：食與衣的選擇（40 分鐘）** 一、分享 請學生彼此分享爺爺、奶奶或其他長輩年輕時的照片、衣服或物品。 二、討論與分享 1.教師請學生 2 人一組，以攜帶到學校的物品為例，討論以前與現在生活周遭的事物發生了哪些變化。 2.教師請學生將討論結果寫在A4紙上，並上臺說出他們歸納出來的結果。 （以前的食物大多是家裡自己烹飪的；現在除了可以自己烹飪，還有許多外食可以選擇，除了有臺灣在地的料理，還可以吃到各國的食物，例如：壽司、泡菜、咖哩、義大利麵、披薩、牛排、漢堡、薯條等。以前小學生穿的夏天制服是白色襯衫和藍色百褶裙或短褲，冬天制服是卡其衣和藍色長褲；現在小學生穿的制服樣式很多，有些學校甚至不用穿制服。以前的碗盤大多是陶瓷製的；現在除了陶瓷碗盤，還有美耐皿碗盤、不鏽鋼碗盤、玻璃碗盤等。以前的人大多日出而作、日入而息，生活作息比較規律；現在的生活作息會因為每個人的工作性質不同而有所調整，比較彈性。） 3.教師請學生 2 人一組，依課本第 68～69 頁的圖示，找出以前和現在的食物與衣著有何不同。 4.教師請學生將討論結果寫在紙上，並上臺說出他們所歸納出來的結果。 （食物：以前的食材來源多為自己種植或在地生產，較少有進口的食物；現在除了維持以前的方式，還增加了進口的食材，食物的種類也更多元。	1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【科技教育】** 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【資訊教育】** 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		衣著：以前的日常穿著較樸素，衣服多以實用為主，樣式變化不大；現在的衣服色彩豐富，樣式選擇多，以展現個人特色，衣服的功能性，例如：吸溼排汗、環保等功能性也同樣被重視。） 三、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.以前和現在，我們生活周遭的事物發生了哪些變化？ 2.以前和現在，人們在食與衣方面有何不同？ （教師提醒學生，下一節將會繼續討論以前和現在生活其他方面的不同，請學生事先預習。） **活動二：住與行的轉變（40 分鐘）** 一、問答 1.你家或爺爺、奶奶家是什麼樣的房子？ （學生依個人經驗回答，教師可將答案統整於黑板上。） 二、分組討論與報告 1.教師將全班分組，每組 4 人，請各組討論以下問題： (1)參考課本第 70～71 頁的圖片，說一說，以前和現在住的房子有哪些不同的地方。 (2)除了課本圖片上的內容，觀察生活周遭的環境，說出以前和現在的居住型態還有哪些不同的地方？ （以前：大多為磚瓦平房，也有石板屋、砷砧石屋、茅草屋、土角厝等。興建房子的建築材料大多都是就地取材，例如：砷砧石、石板、竹子、茅草等。就地取材興建的房子也符合環保的概念；現在：還是可以看到傳統的房屋型式，但大多為樓房、高樓大廈。興建房子的建築材料也出現了鋼筋、水泥、鋼骨等。現在還會結合節能減碳、省水、省電、綠化等觀念來興建房子。） 2.各組將討論結果寫在上，並依序報告討論的結果。 （討論時間可訂在 6 分鐘、報告時間每組至多 1 分鐘）。 三、分組討論與報告 1.請各組討論以下問題：				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(1)以前到現在的生活中，我們的交通方式發生了哪些轉變？ (2)除了課本圖片上的內容，觀察生活周遭的環境，說出以前和現在的交通方式還有哪些不同之處？ (3)想一想，交通工具產生變化的原因是什麼？ （以前：多以人力、獸力為主，例如：人力車、腳踏車、牛車等。也會有長距離移動或運送貨物的火車。 現在：交通工具的種類多，例如：機車、汽車、公車、捷運、火車、高鐵、飛機等。 產生變化的原因：技術進步，發明新的交通工具，以符合現在人快速移動的需要。） 2.各組將討論結果寫在 A4 紙上，並依序報告討論的結果。（討論時間可訂在 6 分鐘、報告時間每組至多 1 分鐘）。 3.教師依各組報告內容進行歸納，並給予學生正向的回饋。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.以前與現在的住與行有哪些不同？ 2.這些不同如何改變我們的生活？ （(1)教師提醒學生下一節將會繼續討論以前和現在生活其他方面的不同，請學生事先預習。 (2)教師請學生攜帶一項自己最喜歡的玩具到學校，下一節課上課時可分享。） **活動三：育與樂的新樣貌（40 分鐘）** 一、分享 請學生彼此分享帶來的玩具。 二、問答 1.你現在的學習方式有哪些？家中長輩（爺爺、奶奶、父母）的學習方式有哪些？ （文本、線上教育平臺學習網；傳統課堂教學。） 2.你最喜歡的遊戲或玩具是什麼？家中長輩（爺爺、奶奶、父母）小時候玩哪些遊戲？				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		（戰鬥陀螺、積木、Switch；竹槍、陀螺、彈珠檯。學生依個人經驗回答，教師可將答案統整於黑板上。） 三、分組討論與報告 1.教師將全班分組，每組 4 人，請各組討論以下問題： (1)以前和現在的休閒娛樂與學習方式有哪些相同與不同之處？ (2)除了課本圖片上的內容，與同學分享自身有關休閒娛樂和學習的經驗。 （教育：現在除了去學校學習新知識之外，也可以利用網路上的學習資源，進行線上學習，讓知識更加豐富。休閒娛樂：現在的休閒娛樂不僅有了聲光效果，還可以利用電腦、手機或是平板進行線上遊戲。） 2.各組將討論結果寫在 A4 紙上，並依序報告討論的結果（討論時間可訂在 6 分鐘、報告時間每組至多 1 分鐘）。 3.教師依各組報告內容進行歸納，並給予學生正向的回饋。 四、習作習寫 請學生依照第一、二節與本節的討論內容，完成習作第四單元①「食衣住行大不同」。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.以前與現在的育與樂有哪些不同？ 2.食、衣、住、行、育、樂的不同，如何改變我們的生活？				
第四單元 第二課 工作方式的轉變	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	**活動一：農、漁業的轉型（40 分鐘）** 一、問答 有沒有學生的家人是從事農業或漁業工作？ （有，請學生大概說一下工作內容；沒有，教師就請全班看課本圖片稍作說明。） 二、討論與發表 1.教師將全班分組，每組 4 人，參考課本 76～79 頁，討論農、漁業的工作轉變以及為何轉變，並將結果寫在 A4 紙上。(討論時間可訂在 3～5 分鐘)。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【資訊教育】**

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	2.各組將討論結果張貼在黑板上並報告，全班依據報告的內容進行檢核。 3.教師依據學生報告內容，歸納整理。 （(1)以前從事農、漁業的人需要使用較多勞力。現在仍有人維持以前的生產方式。 (2)原住民族原來沒有喝茶的習慣，現在有些人也慢慢開始投入種茶的工作。 (3)現在的農夫會使用機器耕作，節省人力；引進新的技術來增加產量及提升品質。 (4)漁民會在海上利用箱網養殖漁產品。 (5)農民和漁民會利用原本的農田或養殖漁池轉型作為休閒農場或休閒漁場。 (6)現在的農民及漁民會利用網路販賣自己生產的商品。） 三、經驗分享 1.教師詢問學生，是否有人曾去過休閒（觀光）農場或漁場？ （採草莓或橘子等、體驗古早的捕魚方式、下田插秧、採香菇等。） 2.請學生分享自身的經驗。 （若沒有，教師可分享自己的經驗或提供影片欣賞。） ※如果學校或班上有進行食農教育者，教師也可以結合本課內容進行說明講解。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.農業從以前到現在發生哪些改變？有哪些是沒有改變的？ 2.漁業從以前到現在發生哪些改變？有哪些是沒有改變的？ **活動二：工商業工作方式的改變（一）(40 分鐘)** 一、問答 1.家人的工作時間為何？ 2.家人的工作地點在哪裡？				資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3.哪位同學的家人是在家工作的？他們從事什麼工作？ （軟體設計工程師、網拍族、作家、漫畫家、接案子的個人工作室等。） （學生依個人經驗回答，教師可將答案統整於黑板上。） 二、討論與發表 1.教師將全班分組，每組 4 人，參考課本第 80～81 頁，請各組討論以下問題： (1)以前的工作方式和現在有沒有改變？產生了哪些改變？ （(1)沒有改變。有人仍然維持以前工作的方式，有固定的工作地點，也有固定的工作時間。 (2)有改變。有些人利用電腦、手機和網路就可以在家工作，處理公務，也可以在家進行會議，不一定要每天到公司打卡，只要在規定的時間之內完成工作就可以。也有人透過網路販售商品，不一定要開設商店。工作的時間也比較自由，可以自己安排。） (2)想一想，產生這些改變的原因是什麼？ 2.請學生將討論結果記錄在 A4 紙上。 3.各組推派一名代表上臺報告。 三、歸納與整理 教師請學生就各組報告的內容，依工作地點、工作時間及工作型態等方面，歸納出以前與現在工作方式的比較，並整理在黑板上。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.以前的工作地點、工作時間及工作型態和現在有何不同？產生了哪些改變？ 2.產生這些改變的原因是什麼？ **活動三：工商業工作方式的改變（二）（40 分鐘）** 一、觀賞影片與問答				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.教師播放《【觀光工廠・百年傳藝】襪仔王勝鴻機能觀光襪廠—感念勞苦為父織襪成就一番織品事業》。https://www.youtube.com/watch?v=SeqwZWuFHJ4 2.教師提問，學生舉手回答： (1)影片中出現的是哪個行業？ （織襪業。） (2)這個行業的生產方式發生了哪些變化？ （以前是人工搖動織襪機器來生產襪子，現在幾乎是全自動的方式生產。） 二、討論與發表 1.教師將全班分組，每組4人，參考課本第82～83頁及影片內容，請各組討論以下問題： (1)以前的生產方式和現在有沒有改變？產生了哪些改變？ （以前生產物品大多使用人力，產量不多，品質也比較不穩定。現在工廠的生產線大多以機械取代人工，機械設備也是透過電腦操控，加速生產速度，產品品質也更穩定。） (2)想一想，產生這些改變的原因是什麼？ （科技進步、新技術的研發、新機器發明等。） 2.請學生將討論結果記錄在A4紙上。 3.各組推派一名代表上臺報告。 4.請各組討論以下問題： (1)以前和現在的人們在選擇工作地點時，會考慮什麼因素？ （工作地點離家的距離、交通工具。） (2)交通網絡發達對工作地點的選擇有什麼影響？ （人們可以選擇離家比較遠的工作、增加工作選擇機會等。） 5.請學生將討論結果記錄在A4紙上。 6.各組推派一名代表上臺報告。 三、歸納與整理 教師請學生就各組報告的內容，依以前與現在生產方式及交通網絡方面進行歸納比較，並整理在黑板上。				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.以前的生產方式與現在有何不同？產生了哪些改變？產生這些改變的原因是什麼？ 2.交通網絡對工作地點選擇的影響是什麼？				
第四單元 第二課 工作方式的轉變 第五單元 第一課 儲蓄消費生活	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	**活動四：舊行業，新創意（40 分鐘）** 一、觀賞影片與問答 1.教師播放椰樓映畫作品《老行業》片頭 https://www.youtube.com/watch?v=5Ii0ZC8o8Ck 或《臺灣古老行業》https://www.youtube.com/watch?v=dWQWT7qaJFQ&list=PL-aPzyiBfqQ7JS9V3W7Fag9TzUGxfTh2T&index=145。 2.影片中出現了哪些行業？ （(1)裁縫業；(2)竹藤編製業；(3)捏麵人；(4)打鐵業；(5)理髮業；(6)傳統糕餅業；(7)磨刀剪業；(8)製香業；(9)雕刻業；(10)鞋業；(11)假牙製造業；(12)美容業；(13)香燭業。） 二、觀賞影片與討論 1.教師播放《非凡新聞・迪化街百年餅店第 5 代棄百萬年薪接棒》影片。https://www.youtube.com/watch?v=7kdR6KkvwZ8 2.教師請學生 2 人一組，參考課本第 84～85 頁及影片內容，請各組討論以下問題： (1)沒落的行業可能面臨哪些困難？ （顧客需求減少、顧客喜好改變、出現新的替代品、沒有人願意繼續傳承等。） (2)這些行業可以用什麼方式為自己開創新的機會？ （研發符合現代人需求的商品、引進新的製作方式、與其他行業結合、開設觀光工廠等。） (3)如果你是這些行業的經營者，為了長久的經營，你會想要多做什麼事？	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【資訊教育】** 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 **【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		（研發文創商品、辦理創意市集、邀請學生進行職業體驗等。） 3.學生將討論結果記錄在A4紙上。 4.各組推派一名代表上臺報告。 三、討論、設計與發表 教師將全班分組，每組4人，請各組討論以下問題： 1.什麼時候是吃餅的好時機？ 2.依討論出的好時機，設計一款專屬的餅，並決定餅的口味和形狀，也可以有其他不同的想法。 3.學生將設計的餅，畫在A4紙上。 4.各組推派一名代表上臺報告。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.沒落的行業面臨了哪些困難？ 2.這些行業用什麼方式為自己開創新的機會？ **活動二：認識公共自行車（40分鐘）** 一、問答 1.有沒有聽過公共自行車？或是你有沒有租借過公共自行車？ （學生自由回答。） 二、閱讀與討論 1.教師請學生閱讀習作第四單元②「認識公共自行車」的內容，將各段重點找出來。 2.請學生討論以下問題： (1)自行車盛行時是哪個時期？ （民國50年代左右。） (2)自行車為何沒落了一陣子？ （大眾運輸系統日益普及後，公車、火車、捷運的便利，取代了自行車。） (3)政府設置公共自行車的目的是什麼？ （為了推廣「綠色交通」。）				收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(4)公共自行車有哪些優點？ （①借還系統操作方便。②租金便宜。③設置地點多在交通要站以及熱門景點附近。④民眾不必買車或保養，只要付出低廉租金就有車可騎。⑤可甲地租、乙地還，具高度便利性。） 3.學生將討論結果記錄在A4紙上。 4.各組推派一名代表上臺報告。 5.教師播放《公共自行車租賃系統》影片https://www.youtube.com/watch?v=alQjQVl3SqY，讓學生認識公共自行車租賃方式。 三、習作習寫 請學生依據討論內容完成習作第四單元②。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.公共自行車興起的原因？ 2.公共自行車有哪些便利性？ **活動一：消費滿足生活需求（40分鐘）** 一、引起動機 教師展示不同的商店廣告海報，請學生說一說住家附近有沒有這些商店？自己和家人是否去過這些商店消費？ 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第88～89頁課文及圖片。 三、問答 1.我們為什麼需要消費？ （生活中有許多用品和需求，需要透過消費才能得到。） 2.購物或消費可以滿足我們哪些需求？ （消費可以滿足我們食、衣、住、行、育、樂等各種需求。） 3.課本圖片中的商店裡，提供了哪些商品和服務？ ((1)在服飾店可以買到衣服。 (2)在書局可以買到圖書及文具用品。				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(3)在電影院裡可以觀賞影片。 (4)在小吃店裡可以買到點心。 (5)機車行可以協助民眾維修機車。 (6)在五金行可以買到各種修繕器具和生活用品。) 四、分組討論與報告 1.請學生分組討論住家附近有哪些商店？這些商店提供了哪些商品和服務？滿足了我們哪些生活？ 2.請各組派一位學生報告討論的結果。 (教師將各組報告的結果，書寫在黑板上，並依食、衣、住、行、育、樂做分類。) 五、共同規畫設計 1.全班共同討論： (1)你認為住家附近最需要哪一種商店？為什麼？ (請學生依自己的想法回答，例如：我覺得住家附近最需要便利商店，因為24小時營業，買東西很方便。) (2)如果可以開一間店，你想要選擇開什麼類型的商店？為什麼？ (請學生依自己的想法回答，例如：我想要經營一家電影院，因為我喜歡看電影，看電影可以讓人放鬆心情。) 六、習作習寫 請學生訪問一位家人，從食、衣、住、行、育、樂中，挑選一類，在習作第五單元①上記錄過去一週的消費項目，並寫下訪問後的感想。 七、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.消費可以滿足我們哪些生活需求？ 2.我們可以在商店購買哪些商品或服務，以滿足生活上的需求？				
第五單元 第一課 儲蓄	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，	**活動二：認識家庭消費(40分鐘)** 一、複習舊經驗 教師帶領學生複習消費如何滿足生活需求。 二、閱讀	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環E15 覺知能資源過

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
與消費生活	尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	教師引導學生閱讀課本第 90～91 頁課文及圖片。 三、分組討論與報告 1. 將全班分成 2～4 人一組，根據課本內容討論並記錄琪琪家有哪些消費支出。 （琪琪家的消費支出包括：電費、餐費、購買衣服費用、琪琪游泳課學費、假日全家出遊費用等。） 2. 各組派一位學生報告討論的結果。 （教師將各組報告的結果，書寫在黑板上。） 3. 教師引導學生討論課本第 91 頁「琪琪家的支出紀錄」，了解琪琪家一週的交通費用與項目，以及一個月的教育費用與項目。 4. 請學生依據習作第五單元①的紀錄，與同組的學生分享自己或家人過去一週的消費項目。 5. 教師依「食、衣、住、行、育、樂」等不同類別，請學生上臺分享家人過去一週的消費項目。 （教師將各組報告的結果，書寫在黑板上，例如：飲食項目最多且繁雜、居住或育樂項目雖然不多，但有時消費金額卻很高。） 6. 請學生分享訪問家人消費紀錄的感想。 （例如：家人賺錢很辛苦，我們應該好好珍惜；消費時，要考量家庭收入和生活實際需求，購買需要的商品或服務。） 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 家庭有哪些消費支出？ 2. 你覺得自己或家人過去一週或一個月為什麼需要進行這些消費？ **活動三：養成儲蓄習慣（40 分鐘）** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 92～93 頁課文及圖片，認識儲蓄的方法與運用。	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。			度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		二、分組討論與報告 1.請全班進行分組討論，討論題目如下： (1)平常你會有哪些金錢收入？ （零用錢、獎助學金、壓歲錢等。） (2)當這些金錢收入沒有花用時，你會如何保存這些收入？ （請父母保管、把錢存在撲滿裡、存在郵局或銀行裡等。） (3)你認為儲蓄有哪些好處呢？ （可以買自己需要的東西、幫助別人等。） (4)存起來的錢，你會想要怎麼使用？ （買禮物送給家人、把錢捐給需要幫助的人、買自己想要的東西。） 2.請各組派一位學生報告討論結果。 （教師將各組報告的結果， 書寫在黑板上。） 三、影片欣賞與討論 1.教師播放影片「儲蓄有妙招」(影片內容配合課本第 92～93 頁介紹儲蓄的方法，以及如何到郵局或銀行開戶和存錢。） 2.教師帶領全班共同討論： (1)如果要將錢存在郵局或銀行裡，我們應該怎麼做？ （準備好證件和印章，請父母帶我們到銀行或郵局開戶。開戶後，可以到銀行或郵局櫃臺辦理存款，也可以使用 ATM 存款。） (2)你還知道哪些儲蓄小妙招？ （例如：定期（半年或一年）將存下來的零用錢存進銀行或郵局帳戶，不僅可以儲蓄，還可以賺取利息錢；不隨意動用存錢筒裡的錢；利用生活中的好表現得到更多的零用錢，並存起來等。） 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.你會如何規畫或運用零用錢呢？ 2.我們剩餘的零用錢要如何儲蓄？				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		活動四：我的儲蓄計畫（40 分鐘） 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 94～95 頁課文及圖片，觀察儲蓄計畫的擬定。 二、分組討論與報告 1. 請全班進行分組討論，討論以下題目： (1)我們為什麼要擬定儲蓄計畫？ （有些我們想購買的東西必須依靠儲蓄到一定金額才能購買，而擬定儲蓄計畫可以幫助我們有效率的達成儲蓄目標。） (2)我們要如何擬定儲蓄計畫？ （可以想一想每週有多少收入，扣掉必要的花費後，就是每週可以儲蓄的金額。） (3)擬定好儲蓄計畫後，要如何實行？ （例如：每次拿到零用錢時，先把要存的錢收好；要有恆心持續固定存錢；可以將收入和支出確實記錄下來，並常常檢視是否需要調整；每次剩餘的零用錢，都存進存錢筒，可以加快儲蓄速度。） (4)嘉家每週有 50 元的零用錢，他想要存錢買一顆 500 元的籃球，要怎麼做才能達成目標？ （例如：嘉家可以先擬定儲蓄計畫，每週存 20 元的零用錢，只要持續 25 週，就可以達成目標。若是有獎助學金或壓歲錢的收入，將可以更快達成目標。） (5)對嘉家的收入和支出情形提出建議。 （例如：可以減少飲食的支出，增加每週可存下的零用錢，就可以更早達成目標。） 2. 請各組派一位學生報告討論結果。 （教師將各組報告的結果，歸納並書寫在黑板上。） 三、習作習寫 教師引導學生習寫習作第五單元①第 25 頁，並參考小文的儲蓄計畫，擬定自己的儲蓄計畫後，試著在生活中實行。 四、統整				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.我們要如何擬定儲蓄計畫？ 2.你對嘉家的收入和支出情形有什麼建議？				
第五單元 第二課 我是消費高手	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	**活動一：有計畫的消費（20分鐘）** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第96～97頁課文及圖片，了解如何有計畫的消費。 二、問答 1.購物前，為什麼要先寫購物清單？ （可以一邊選擇物品一邊看價錢，先估算消費金額，也避免漏掉必須購買的物品。） 2.購物時，如何做到有計畫的消費？ （依照購物清單選購商品、拒絕廣告或促銷活動的誘惑。） 3.我們為什麼要學習有計畫的消費？ （可以買到真正需要的用品、避免增加支出。） 三、角色扮演 1.將學生分成兩組，一組演出「有計畫消費」，另一組演出「無計畫消費」。 2.教師請學生發表演出和觀賞的感想。 3.教師補充說明：購物前，要考慮自己的經濟能力，進行有計畫的消費，才能避免浪費，並買到需要的物品。 四、分組討論 1.教師引導學生閱讀課本第98～99頁課文及圖片，並分組討論在不同商店購買相同的商品時，可能會有的差異。 （例如：大賣場距離最遠，但商品價格可能最便宜；便利商店距離較近，但價格較高；雜貨店的商品未必便宜，但老闆的態度很親切等。） 2.請各組派一位學生報告討論結果。 （教師將各組報告的結果，歸納並書寫在黑板上。） 五、探究活動 將全班分組，配合習作第五單元②，選擇一項商品，進行不同類型商店的價格比較，並將調查結果寫在習作上。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.如何進行有計畫的消費？ 2.在不同類型的商店購買商品，會有哪些不一樣的地方？ **活動二：購物智慧王（40 分鐘）** 一、調查報告 教師請各組派一位學生簡要報告商品價格調查結果。 二、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課本第 100～101 頁課文及圖片，並討論以下問題： 1.購買食品要注意哪些標示？ （食物成分、製造日期、有效日期、合格標章、製造商資料等。） 2.為什麼要注意有效日期？ （避免因為食品過期，導致食用後身體不舒服。） 3.購買玩具要注意哪些標示？ （玩具使用方法、安全玩具標章、注意事項、製造商資料等。） 4.為什麼要注意玩具上是否有安全玩具標章？ （玩具上標示安全玩具標章，代表玩具經過儀器的檢驗，沒有尖端、銳邊、毒性、可塑劑及易燃等各方面的危險性。） 三、認識標章 教師展示不同的標章圖片，帶領學生認識政府認證的標章，例如：安全玩具標章、正字標記、TQF（臺灣優良食品）標章、鮮乳標章等。 四、問答 1.你知道商品上有哪些政府認證的標章？ （安全玩具標章、CAS 標章、TQF（臺灣優良食品）標章、鮮乳標章等。） 2.商品上為什麼要標示政府認證的標章？				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		（商品上標示政府認證的標章，代表商品通過政府認證，可以安心的購買使用或食用。） 五、分組競賽 1. 全班分成若干組，並請學生拿出課前蒐集的商品外包裝，觀察包裝上的各種標示。 2. 教師依品名、成分、有效期限、產地、廠商名稱、標章等出題，各組從蒐集的商品中，最快找出正確答案並舉手回答的組別，即算答對。 3. 以累計答對題數最多的組別獲勝，全班給予愛的鼓勵。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 購物時，我們要注意哪些事項？ **活動三：認識付費方式與消費權益（40 分鐘）** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 102 頁課文及圖片，觀察不同的付費方式。 二、問答 1. 你自己買東西時，用什麼方式付費？ （現金、電子票證。） 2. 你的爸爸或媽媽買東西時，用什麼方式付費？ （現金、信用卡、行動支付、電子票證。） 3. 現代社會有哪些付費方式？ （現金、禮券、電子票證、行動支付等。） 4. 你的家人什麼時候會用禮券購物？ （拿到禮券的時候。） 5. 你的家人使用什麼電子票證？去購買什麼？ （悠遊卡，搭乘火車。） 6. 你的家人有使用過行動支付嗎？購買什麼？ （1. 有，購買飲料。2. 沒有。） 7. 為什麼現在有多元的付費方式？				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		（為了使交易更便利、不用攜帶許多現金在身上、節省時間等。） 8. 不同的付費方式有什麼優缺點？ （現金方便找零，但大量現金攜帶不便；使用禮券可能享有折扣，但僅能在限定商店使用；信用卡攜帶方便，但有辦理的資格限制；電子票證使用方便，但使用仍有限定的店家和場所；行動支付十分方便，但必須綁定手機號碼，有的必須綁定銀行帳戶或信用卡等。） 三、模擬付費情境 1. 將全班分成若干組，配合習作附件一，模擬不同的購物情境，練習使用不同的付費方式付款，並排出正確的付費流程。 2. 分成五種購物情境，請學生發表付費流程。 3. 教師補充說明：多樣化的付費方式，讓我們的生活更便利，然而不同的付費方式有其優缺點，消費時要選擇適合自己的付費方式。 四、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 104～105 頁課文及圖片，了解消費者維護個人消費權益的方式。 五、角色扮演 1. 將學生分成兩組進行角色扮演，模擬情境為「買到問題商品」，一組演出「店家願意更換問題商品」，另一組演出「店家拒絕更換問題商品」。 2. 請學生發表演出和觀賞的感想。 六、問答 1. 購物付費時，應該要注意什麼？ （要當場清點商品、收好找回的錢、索取統一發票或收據等。） 2. 買到有問題的商品時，該怎麼辦？ （將問題商品和發票或收據拿到原購物商店，要求店家更換商品或退錢。） 3. 如果店家不願意更換問題商品或退錢，該怎麼辦？				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		（可以撥打行政院消費者保護專線1950或找消保官，請求協助保護自己的消費權益。） 七、習作習寫 教師引導學生習寫習作第五單元②第二題，勾選購物需要注意的正確事項。 八、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.不同的付費方式各有什麼優缺點？ 2.買到壞掉的東西時，我們可以怎麼做？ **活動四：消費與環保（20分鐘）** 一、閱讀 教師指導學生閱讀課本第106～107頁課文及圖片。 二、問答 1.為什麼生活習慣和消費態度，會對環境產生影響？ （每個人都是獨立的個體，會有不同的生活習慣和消費態度。有些人喜歡過著樸實簡約的生活，消費時只購買自己所需的物品；有些人追求流行，喜歡購買時尚產品。適當的消費，可以減少資源的浪費，減輕環境的負擔。） 2.你或家人在生活中的消費態度是什麼？ （例如：爸爸喜歡買最新的3C產品，媽媽認為產品應該用到壞掉再換新的。） 三、動畫欣賞與討論 1.教師播放「購物與環保」動畫。 2.教師帶領學生討論與分享在生活中曾做過的環保消費方式。 （例如：購物自備環保袋、用不鏽鋼吸管或玻璃吸管喝飲料、選購有環保標章商品等。） 四、認識標章 教師展示不同的標章圖片，例如：資源回收標誌、環保標章、節能標章、省水標章等，購買具有這些標章的商品，可以節約能源，減少垃圾量。				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		五、習作習寫 教師引導學生習寫習作第五單元②第27頁，寫出當我們購物或是到餐廳用餐時，可以採取的環保行動。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.你知道哪些環保的消費方式？				
第六單元小小街道觀察家	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	**活動一：為什麼要觀察街道－感受（40分鐘）** 一、引起動機 教師引導學生閱讀課本的目次頁，透過問題引導學生思考： 1.在這個學期裡，有哪些單元讓你覺得印象深刻？ （請依實際情況回答。） 2.在這些單元裡，我們學會了什麼？ （例如： (1)我居住的地方：認識社區的鄰居與活動場所。 (2)生活的空間：認識地圖與居住地方的景觀。 (3)生活中的各行各業：認識居住地方的行業。 (4)生活與工作的轉變：認識生活方式與經濟活動的變遷。 (5)儲蓄與消費：了解如何有計畫的消費與儲蓄。） 3.在三年級的課本裡，舉了很多例子，有的在都市，有的在鄉村。在這些例子裡，有沒有哪個例子最接近我們現在所居住的家鄉？ （請依實際情況回答。） 二、感受與觀察 1.教師開啟Google map（https://www.google.com/maps），引導學生觀看學校鄰近的街景圖。 2.教師提出以下問題，引導學生觀看地圖中的重點： (1)請在地圖中找出我們學校的所在地。 (2)校門口在哪裡？你會在校門口觀察到哪些景觀？ (3)請舉出幾個你印象特別深刻的景觀？它們各在地圖的哪裡？ （請依實際情況回答。）	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(4)哪些是居民活動的場所？你在什麼時候去過這裡？ （請依實際情況回答。） (5)有哪些令你印象深刻的商店？ （請依實際情況回答。） (6)哪些是金融機構？ （請依實際情況回答。） (7)哪裡是公園？你曾在那裡有過什麼回憶？ （請依實際情況回答。） (8)哪裡是水圳或河流？你見過、聞過或觸摸過嗎？有什麼印象？ （請依實際情況回答。） 三、統整 透過觀察學校附近的街道，可以發現當地環境與居民生活之間的關連性，並學習如何觀察、如何整理資料、思考資料代表意義的能力。				
第六單元小小街道觀察家	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	**活動二：我想觀察的街道－感受（120 分鐘）** 一、觀察 教師展示紙本或 Googlemap（https://www.google.com/maps），帶領學生觀察學校周遭的地圖。 二、問答 教師透過以下問題，引導學生配合 112～113 頁的課本內容，觀察 Googlemap 上的資訊： 1.學校周遭有哪些主要道路？ （請依實際情況回答。） 2.你最常走哪條道路到學校呢？ （請依實際情況回答。） 3.想一想，在上學或放學的過程中，你對馬路上的哪些景觀特別有印象？ （請依實際情況回答。） 4.這條街道適合作為觀察對象嗎？為什麼？ （請依實際情況回答。）	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用

<table>
<tr><th colspan="2">三年級下學期</th><th rowspan="2">【單元教學重點】</th><th colspan="2">【學生需達成之能力】</th><th rowspan="2">評量方式</th><th rowspan="2">議題融入具體內涵</th></tr>
<tr><th>單元名稱</th><th>核心素養具體內涵</th><th>學習表現</th><th>學習內容</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>三、整理
教師帶領學生透過簡單的表格，整理學校附近的街道，並記錄在課本第 120 頁的表格中：
<table><tr><td>街道名稱</td><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td></tr><tr><td>道路寬窄</td><td>□寬 □窄</td><td>□寬 □窄</td><td>□寬 □窄</td></tr><tr><td>商店多寡</td><td>□多 □少
□沒有</td><td>□多 □少
□沒有</td><td>□多 □少
□沒有</td></tr><tr><td>農作物狀況</td><td>□多 □少
□沒有</td><td>□多 □少
□沒有</td><td>□多 □少
□沒有</td></tr><tr><td>住宅高低</td><td>□高
□不高</td><td>□高
□不高</td><td>□高
□不高</td></tr><tr><td>其他</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>四、討論
教師透過以下問題引導學生討論哪一條道路最適合進行觀察，並記錄在課本第 120 頁第二大題：
1. 這條街道讓你有什麼印象深刻的感受嗎？
（請依實際情況回答。）
2. 這條街道的景觀可以表現出居民的生活樣貌嗎？
（請依實際情況回答。）
3. 這條街道有足夠的景觀可以觀察嗎？
（請依實際情況回答。）
4. 如果要進行實地觀察，這條街道是否安全？
（請依實際情況回答。）
5. 學校附近是否有其他適合進行觀察的街道？
（請依實際情況回答。）
6. 如果要選擇觀察的範圍，可以選街道的哪裡作為起始與終點？以便在這段範圍進行觀察。
（請依實際情況回答。）</td><td></td><td></td><td></td><td>水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</td></tr>
</table>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第六單元小小街道觀察家	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	**活動三：如何進行觀察－想像、實踐（120 分鐘）** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 114～115 頁的情境圖。 二、發想與問答 1. 課本的兩個頁面中，哪個比較像都市？哪個比較像鄉村？為什麼你會這麼認為？ （請依實際情況回答。） 2. 我們預計要觀察的街道景觀，比較接近哪一種？ （請依實際情況回答。） 3. 有哪些課本提到的景物，是我們也適合做觀察的？ （請依實際情況回答。） 4. 還有哪些課本沒提到，但也很適合我們做觀察的？ （例如：建築物的顏色、橋梁、招牌樣式、小吃攤種類、具有當地特色的動植物、宗教建築等。） 三、分組討論 教師將學生提出的觀察項目列在黑板上，並透過以下問題引導學生思考，並將思考後的結論寫在課本第 120～121 頁的「街道觀察家」的頁面裡： 1. 從這些觀察的項目，可以看出居民的生活嗎？ （請依實際情況回答。） 2. 這些項目會因為觀察的時間不同而改變嗎？ （請依實際情況回答。） 3. 如果要選擇一個時間做觀察，什麼時間最適合？ （請依實際情況回答。） 4. 搭配Google街景模擬觀察的路線與景觀，想像一下，觀察過程中，可能會遇到什麼樣的問題？ （請依實際情況回答。） 5. 教師引導學生進行分組討論，並決定各組想觀察的項目，以及各組組員的分工。 四、教師帶領學生進行實地觀察。 （教師可以招募家長志工協助帶領學生進行本像踏查。）	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

<table>
<tr><th colspan="2">三年級下學期</th><th rowspan="2">【單元教學重點】</th><th colspan="2">【學生需達成之能力】</th><th rowspan="2">評量方式</th><th rowspan="2">議題融入具體內涵</th></tr>
<tr><th>單元名稱</th><th>核心素養具體內涵</th><th>學習表現</th><th>學習內容</th></tr>
<tr><td>第六單元
小小街道觀察家</td><td>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</td><td>活動四：如何進行分類與整理－實踐（120 分鐘）
一、整理資料
教師引導學生將各組觀察後的紀錄，匯集整理在一起。
二、繪製表格
教師引導學生將觀察後的資料，模仿課本第 116～117 頁的方式，依照分類製作成表格。並透過提問引導學生修改表格：
1. 這些表格的觀察項目，還有沒有能合併成同一類的？
（請依實際情況回答。）
2. 請替每個觀察表格取一個名稱。
（請依實際情況回答。）
3. 表格內的數字或資料有沒有不合理的地方？
（請依實際情況回答。）
4. 除了這些數字，在觀察過程中，你還發現到哪些印象深刻，或者不容易記錄的事情？
（請依實際情況回答。）
5. 除了製作成簡易表格之外，教師也可讓學生利用其他方式將觀察到的資料整理出來，例如：塗鴉、地圖等方式。
範例一：塗鴉
<table><tr><td colspan="2">紀錄 1
請畫出這條街道上所出現的建築物樣式，並寫下數量。</td><td colspan="2">紀錄 2
請畫出這條街道上所出現的農作物種類，並寫下數量。</td><td colspan="2">紀錄 3
請畫出這條街道上所出現的交通工具種類，並寫下數量。</td></tr><tr><td>圖畫</td><td>數量</td><td>圖畫</td><td>數量</td><td>圖畫</td><td>數量</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</td><td>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</td><td>平時上課表現
口頭評量
習作評量</td><td>【環境教育】
環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</td></tr>
</table>

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		紀錄 1 請畫出這條街道上所出現的商店類型，並寫下數量。 圖畫 | 數量 紀錄 2 請畫出這條街道上所出現的交通工具種類，並寫下數量。 圖畫 | 數量 範例二：地圖 請參考課本頁面第 112～113 頁，拿出學校附近街道的地圖，將觀察到的景象在地圖中的道路上做記號，相同類型的景象請用相同的顏色，之後再請學生歸納整理，哪一條街道所觀察到的景象比較多？ 三、統整 透過對資料進行分類、整理後，更容易進行觀察與比較。				
第六單元小小街道觀察家	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	**活動五：分享我的發現－分享（120 分鐘）** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 114～115 頁，並請學生觀察課本的範例，與第 116～117 頁的哪些表格有關？ 二、分組發表 1. 學生依照各組整理後的資料，參考課本第 118～119 進行報告，學生報告後，請教師引導學生，根據自己所觀察的內容，分析這可能與居民的哪些生活有關？為什麼會有這樣的現象？ （請依實際情況回答。） 2. 將學生各組所報告出的結論列在黑板上。 （請依實際情況回答。） 3. 比對各組的結論與資訊，有哪些是最高的？有哪些是較低的？這各自代表著居住家鄉有什麼樣的特殊環境或生活方式？ （請依實際情況回答。）	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		4. 將分享時所使用的海報、資料，張貼在公告欄或走廊，或將分享過程錄製成影片公開，讓更多人能看到實踐的歷程與結果。 三、統整 透過學校附近的街道觀察活動，可以引導我們更認識自己所居住的地方。				水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

111 學年度第一學期 福星國小 三年級【自然領域】課程分析教學設計一覽表

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
一、多采多姿的植物	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察 周遭環境，保持好奇心、 想像力持續探索自然 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環 境的動植物與自然現象， 知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學 習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處 的能力。	【活動 1-1】校園大探索 1.認識生物與非生物，生物有生命，非生物沒有生命。 2.教師說明如何簡單分辨生物與非生物的方法，例如生物有生死、繁殖、能運動等，非生物則不行。 3.生物中有些是動物，有些是植物。 4.教師說明校園生物中，有的是動物如鳥、蝴蝶、蚯蚓等。牠們有 的會飛、有的會動、有的須要吃東西、有的會長大、有的會繁殖 後代等。 5.教師說明校園生物中，有的是植物如花草樹木。因為它們大多不 會動，不能跳也不會飛，不像動物一樣會吃東西，可是它們也需 要水和空氣，也要晒太陽，而且它們也會長大，會繁殖後代。 【活動 1-2】植物的身體 1.教師帶學生探索校園的植物。 2.認識植物身體外形具多樣性。 3.教師說明不同植物的外形不一樣。透過觀察，引導學生說出下列 的關鍵詞或概念，例如榕樹、樟樹等莖很硬，長得高大。 4.有些矮小的植物，如長春花、牽牛花、軟枝黃蟬等，莖柔軟，隨 風吹會彎曲等。 5.了解植物身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果 實和種子等構造，使植物能適應環境，進行生長和繁殖。	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記 錄所得自然現象的結果 是有其原因的，並依據 習得的知識，說明自己 的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分 類所觀察到的自然科學 現象。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與 物質世界的規律性，感 受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了 解生活週遭事物的屬	INb-Ⅱ-4 生物體的構 造與功能是互相配 合的。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外 部形態主要由根、莖、葉、花、 果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的 外部形態和內部構 造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INf-Ⅱ-3 自然的規律 與變化對人類生活 應用與美感的啟發。 INg-Ⅱ-1 自然環境 中有許多資源。人類 生存與生活需依賴自 然環境中的各種資源，但自然資源都	1.口頭評量 2.習作評量 3.分組討論 4.紙本評量 5.實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
				是 有限的，需要珍惜使 用。		的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
						覺及心靈對環境感受的能力。
一、多采多姿的植物	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察 周遭環境，保持好奇心、 想像力持續探索自然 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環 境的動植物與自然現象， 知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學 習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處 的能力。	【活動 2-1】植物的葉 1.教師帶學生到校園中觀察，並選擇一棵植物，記錄它的葉子在樹 枝上的生長方式，須提醒學要詳細記錄葉子在枝條上的生長情形 及葉子的特徵。 2.教師須注意並指導學生進行正確記錄。 .教師介紹植物的葉子能幫助辨認植物和製造養分，再請學生觀察 自己記錄下的植物的葉子有什麼特徵。 4.教師指導學生認識不同植物的葉子特徵，可以用葉子特徵資料中 所提到的葉形、葉緣及葉脈種類輔助說明。 5.教師說明葉子在枝條上是交錯生長的，可以幫助植物獲取更多陽 光。 6.教師說明葉子會從枝條上的節長出來，葉子的生長情形稱為葉序，分為對生、互生和輪生等。 7.教師說明葉子有不同的生長方式，都是為了替植物爭取陽光。 【活動 2-2】植物的莖 1.教師說明植物的莖可以支撐植物的身體，向著陽光方向生長，以 爭取更多陽光。 2.教師帶學生至校園中觀察植物的莖。 3.教師指導學生認識植物莖的特徵，可分為： (1)木本莖：通常較粗壯，可以持續生長且長得較高，因此可以獲得 更多的陽光。有些莖的表面會有明顯的紋路或特徵。 (2)草本莖：通常較細，能支撐植物直立，會向四面八方長出較多的 枝條，獲取更多的陽光。 (3)藤本莖：通常較柔軟，無法支撐植物直立，需要依靠其他物體來 攀爬，獲取更多的陽光。 3.教師可請學生利用下課時間到校園裡找一找，有哪些植物是草本 莖、木本莖和藤本莖，課堂上可以做分享。 【活動 2-3】植物的根 1.教師說明大部分植物的根都長在土裡，可以幫助植物抓住土壤、 固定植物身體，讓植物能向上生長獲取陽光。 2.教師帶學生觀察榕樹和牛筋草的根有什麼不同。 3.教師說明大部分植物的根都長在地下（有些長在地面、空氣和水 裡），只有蔬菜比較有機會觀察到根。 4.教師指導學生仔細觀察課本中蔥、蒜、小白菜、莧菜、菠	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記 錄所得自然現象的結果 是有其原因的，並依據 習得的知識，說明自己 的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分 類所觀察到的自然科學 現象。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與 物質世界的規律性，感 受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了 解生活週遭事物的屬性。	Nb-Ⅱ-6 常見植物的 外部形態主要由根、莖、葉、花、 果實及種子所組成。INb-Ⅱ-4 生物體的構 造與功能是互相配 合的。 INb-Ⅱ-7 動植物體 的外部形態和內部構 造，與其生長、行 為、繁衍後代和適應環境有關。	1.口頭評量 2.習作評量 3.分組討論 4.紙本評量 5.實作評量	【性別平等教育】 生 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 景 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 景 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		菜等五 種植物根的外形特徵，有什麼相同和不同的地方。5.教師亦可在學校裡找幾株植物，半小時前先充分澆水後，再引領 學生用鏟子挖鬆泥土拔起來，將根洗乾淨後做觀察。請學生分辨 挖取的植物根是屬於鬚根還是軸根。 6.教師指導學生認識植物根的特徵，可分為： (1)軸根：有一條較粗的主根，例如莧菜、小白菜和菠菜。 (2)鬚根：細細小小、長得像鬍鬚的根，例如蔥和蒜。				的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
						覺及心靈對環境感受的能力。
一、多采多姿的植物	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察 周遭環境，保持好奇心、 想像力持續探索自然 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、 運用簡單數學等方法，整 理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式 的口語、文字、影像、繪 圖或實物、科學名詞、數 學公式、模型等，表達探 究之過程、發現或成果。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環 境的動植物與自然現象， 知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學 習，培養與同儕溝通表 達、團	【活動 3-1】植物的花 1.配合校園實際情形，教師指導學生至校園中找一找，哪些植物正在開花？2.教師帶學生認識、欣賞四季中的植物之美。3.教師提問有沒有看過蜜蜂採蜜，引導學生發表對花的看法。4.教師亦可事先準備幾朵不同植物的花，建議具有花瓣、花萼、雄蕊和雌蕊的完全花，例如茶花、朱槿、金針花、月橘、洋紫荊、豔紫荊、番石榴花等。5.有些植物是單性花，雄花和雌花同株異花，或雄花缺雌蕊，或雌花缺雄蕊，是為不完全花。6.教師說明花的基本構造，包含花瓣、花萼、雄蕊和雌蕊，並知道它們的功能。7.可實際呈現植物的花，讓學生觀察哪些花的顏色鮮豔、有花蜜或特殊的氣味等，再說明這些特徵可以幫助植物吸引動物前來採食、繁衍後代。8.若時間較彈性，教師可帶學生選用花的各部位，分別夾在書本中，壓住待乾燥後組合成不同圖案，黏貼在卡紙上做成標本。【活動 3-2】果實和種子 1.教師可以事先準備本文中的果實或當季水果（或請學生準備），在上課時用實物做具體的觀察。2.教師說明月橘開花到結果實，花朵授粉後，果實慢慢長大，顏色由綠色逐漸轉為紅色，表示成熟。3.教師說明常吃的番石榴從開花到結果實，花朵授粉後，果實慢慢長大，顏色由較深的綠色逐漸變淺，表示成熟。4.教師說明植物開花後會結出果實，果實裡面有種子。5.配合龍眼、木瓜、臺灣欒樹或其他果實圖片，觀察植物的果實和種子，知道不同果實的大小、顏色、氣味、形狀和種子	h-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記 錄所得自然現象的結果 是有其原因的，並依據 習得的知識，說明自己 的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作 適合學習階段的物品、 器材儀器、科技設備及 資源，並能觀測和記 錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊 或數據，形成解釋、得 到解答、解決問題。並 能將自己的探究結果和 他人的結果(例如：來 自老師)相比較，檢查 是否相近。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象 的好奇心，透過不斷的探 尋和提問，常會有新發 現。	Nb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的 外部形態和內部構 造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INf-Ⅱ-3 自然的規律 與變化對人類生活 應用與美感的啟發。 INg-Ⅱ-1 自然環境中 有許多資源。人類 生存與生活需依賴 自然環境中的各種 資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INd-Ⅱ-8 力有各種不	1.口頭評量 2.習作評量 3.分組討論 4.紙本評量 5.實作評量	【性別平等教育】 生 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 景 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 景 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	隊合作及和諧相處的能力。	數量各有不同，但都是為了保護種子，也能用不同方式幫助傳播種子。【活動 3-3】植物與生活		同的形式。 INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。		的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
						覺及心靈對環境感受的能力。
二、生活中的力	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察 周遭環境，保持好奇心、 想像力持續探索自然 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、 運用簡單數學等方法，整 理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式 的口語、文字、影像、繪 圖或實物、科學名詞、數 學公式、模型等，表達探 究之過程、發現或成果。	教師引導學生思考，我們生活上離不開植物，可從日常的食、衣、住、行、育和樂各方面，探討植物和我們生活的關係是如何密切。建議分組討論，讓學生逐一發表自己的感受，交換心得。 【活動 1-1】物體受力後的變化 1.教師說明踢足球、踩扁飲料罐都是我們常見的用力動作，請學生發表生活中還有什麼時候會用力？2.老師請學生先思考、討論除了人用力可以移動物體，還有哪裡可以看到力的現象，老師可視學生回答提示布告欄上的海報為什麼能固定在布告欄上。3.引導學生認識生活中有各種力的現象和作用，教師接著提問力都能造成上述的改變嗎。4.進行「你推我擋的滾球」實驗。5.教師說明力的作用會造成物體形狀改變或位置移動。6.教師說明除了運動狀態可能會改變，物體受到力的作用時，還可能看到其他變化，並指導學生了解物體的形狀可能會改變，例如踩扁罐子。7.進行「物體受力形狀的變化」實驗。8.察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀，有些則無法恢復原狀。【活動 1-2】怎麼表示力的大小和方向 1.透過踢足球的情境圖與學生討論，如何將球踢入球門內。2.教師提問圖中的小朋友為什麼沒辦法將球踢進球門，請學生簡單討論後發表想法。3.教師說明力有大小和方向兩個要素，我們可以用簡單的符號來表示力的大小和方向，描述力對物體作用的情形，而施力的位置即為力的作用點。4.引導學生比較不同圖片中力的表示方式，判斷哪一顆球會被壓得比較扁，哪一顆球會往上移動，並說明原因。5.教師	r-Ⅱ-1 能知道觀察、記 錄所得自然現象的結果 是有其原因的，並依據 習得的知識，說明自己 的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、 學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺 問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作 適合學習階段的物品、 器材儀器、科技設備及 資源，並能觀測和記 錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊 或數據，形成解釋、得 到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和 他人的結果（例如：來 自老師）相比較，檢查 是否相近。 ai-Ⅱ-1 保	INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向 與作用點等。 Nd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INd-Ⅱ-9 施力可能會 使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。	1.口頭評量 2.習作評量 3.分組討論 4.紙本評量 5.實作評量	【性別平等教育】 生 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 生 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		說明圖 B 的箭號線段較長，表示用較大的力量壓球，球形狀改變的程度會比較大，即會被壓得比較扁；圖 D 力的方向是向上，所以球會往上移動。6.教師歸納從力的大小、方向與作用點，可以知道力的作用對物體的影響，進而預測物體形狀或運動狀態的變化，而且透過符號，可以向他人傳達力對物體作用情形。7.教師引導學生察覺用力的方向與大小不同，物體運動的情形也不同。	持對自然現象 的好奇心，透過不斷的探 尋和提問，常會有新發 現。			備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
二、生活中的力	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察 周遭環境，保持好奇心、 想像力持續探索自然 -自-E-B1 能分析比較、製作圖表、 運用簡單數學等方法，整 理已有的自然科學資訊或 數據，並利用較簡單形式 的口語、文字、影像、繪 圖或實物、科學名詞、數 學公式、模型等，表達探 究之過程、發現或成果。	【活動 2-1】磁鐵好好玩 .教師說明磁鐵可以把便條紙固定冰箱門上，卻不能固定在木門上。引導學生思考能被磁鐵吸住的物品有什麼特性。 .進行「磁鐵能吸住哪些物品」實驗。 .教師需協助學生選擇適合的物品進行測試，避開磁性物質及電子產品。 .教師說明磁鐵能吸引鐵製的物品。 【活動 2-2】磁鐵的兩極 .教師引導學生思考：力有大小，磁力也有嗎？接著討論同一個磁鐵的不同部位，磁力強弱是否都相同。 .進行「比較磁鐵不同部位的磁力強弱」實驗。 .教師提醒學生選擇適合用來測試磁鐵磁力強弱的物品，需要是重量都相同的鐵製品，才能比較數量，幫助判斷。 .教師說明磁鐵的不同部位磁力強弱不同，磁鐵兩端的磁力比較強，中間的磁力比較弱。 .教師可引導學生利用相同的方法測試，並了解其他形狀的磁鐵也是兩端的磁力比較強，中間的磁力比較弱。 .教師歸納磁鐵的兩端是磁力較強的部位，這兩個部位稱為磁極，分別是 N 極和 S 極。	-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 -Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 o-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 e-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 e-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器	e-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 Nb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 Nc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 Ne-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 Na-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	1.口頭評量 2.習作評量 3.分組討論 4.紙本評量 5.實作評量	【性別平等教育】 生 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		.教師引導學生思考相同形狀、不同大小磁鐵的磁力大小相同嗎？磁鐵的大小與磁力的強弱是否有關，並指導學生選擇相同形狀、不同大小的磁鐵，比較磁鐵能吸住的迴紋針數量。 .進行「比較不同磁鐵的磁力強弱」實驗。 .教師說明每個磁鐵的磁力強弱，不一定都相同。 0.教師說明磁鐵都有N極和S極，當兩個磁鐵的磁極互相靠近時，會有什麼現象？並引導學生討論。 1.進行「比較磁鐵互相靠近時的現象」實驗。 12.學生藉由實驗察覺磁鐵有兩極，兩個磁鐵的磁極互相靠近時，同極相斥，異極相吸。 【活動2-3】磁鐵的妙用 .教師提問：灑落在地上的鐵粉，有什麼方法可以快速清理與回收呢？請學生討論並發表想法。 .教師可帶學生實際操作： 1)把磁鐵放在塑膠袋中。 2)隔著塑膠袋用磁鐵吸引鐵粉。 3)再把塑膠袋反摺，將鐵粉收集在塑膠袋內。 .教師說明可透過巧思，利用磁鐵解決生活中的問題，提問有沒有其他利用磁鐵解決問題的例子。 .教師說明磁鐵在日常生活中有不同的用途，並請學生觀察有哪些實際應用的例子，在課堂上與同學分享，例如： 1)門擋上的磁鐵可以吸住門後方的鐵片，用來固定門板。 2)有些鉛筆盒用磁鐵吸住盒蓋上的鐵片，用來固定盒蓋。 3)有些螺絲起子前端有磁鐵，可以吸起鐵製的螺絲釘。 4)磁鐵可以吸在白板上，幫助固定物品。	材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 a-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 a-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。			閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
二、生活中的力	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-B1 能	【活動3-1】浮力 .教師說明生活中能觀察到各式各樣的力，除了人可以對物體施力、磁鐵有磁力以外，水也具有浮力，可以讓船浮在水面上。 .教師請學生思考生活中哪裡可以發現浮力的現象？並在課堂上分享。	-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	e-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	1.口頭評量 2.習作評量 3.分組討論 4.紙本評量 5.實作評量	【性別平等教育】 生E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	分析比較、製作圖表、 運用簡單數學等方法，整 理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式 的口語、文字、影像、繪 圖或實物、科學名詞、數 學公式、模型等，表達探 究之過程、發現或成果。	.教師引導學生舉出身邊常見的物體，哪些可以浮在水面，哪些會沉入水中，並說明沉在水中的物品也有受到浮力的作用。 .教師引導學生探索：物體能不能浮在水面上，是否與材質或物體的形狀有關係。 .進行「膠泥浮沉實驗」實驗。 .教師說明物體在水中的浮或沉，與物體形狀有關；將原本會沉在水中的物品做成容器形狀後，就會比較容易浮在水面上。 【活動 3-2】傳動的力 .教師說明水除了具有浮力，也可以推動物品和傳送力量。 .教師可準備水槍演示，或讓學生實際體驗水可以傳送力量、傳送動力。 .引導學生思考可以用什麼方式製作簡易水槍，可讓學生實際繪製設計圖後在上臺發表。 .進行「製作簡易水槍玩具」活動，利用注射筒模擬水槍射倒紙片人偶。 .教師引導學生觀察用不同的力量壓下注射筒活塞，筒口射出的水柱有什麼不同。 【活動 3-3】生活中不同的力 .教師引導探討生活中有人力、磁力還有浮力等，發現力無所不在。 .教師帶學生認識生活中其他不同種類的力及其應用： 1)彈簧的彈力可以幫助原子筆的筆心縮回。 2)橡皮筋的彈力可以幫助固定物品。 3)風力可以讓風車轉動、讓風箏在空中飄揚。 【科學閱讀】不會讓人沉下去的湖 .介紹死海不會讓人沉下去的原因，是因死海的水所含的鹽分為一般海水的 8 倍，更容易讓我們浮在水上。但並不適合大部分生物生存。	m-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 o-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 e-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 e-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 a-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 a-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	Nb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 Nc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 Ne-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 Na-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。		與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2.透過簡單的實驗讓學生了解水中的鹽分增加可以使原本不會浮起來的物體，浮在水面上。				
三、奇妙的空氣	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然	【活動 1-1】地球上的物質 .可延續單元一，教師引導學生觀察地球上除了動、植物等生物，還有哪些非生物的物質，讓學生自由發表。 .教師提問：除了可以看得見的物質，我們呼吸還需要空氣，可是空氣在哪裡？讓學生思考、觀察、討論。 .教師提問：空氣雖然在我們周圍，可是卻看不到，我們可以怎麼抓到空氣呢？ .教師說明用塑膠袋來回揮動，然後把袋口捏緊，就可以抓住空氣。 .進行「怎樣知道塑膠袋裡裝了空氣」實驗。 .教師說明可藉由： 1)塑膠袋變得鼓鼓的。 2)把塑膠袋放入水中，稍微鬆開袋口，輕輕一擠，會有氣泡冒出來。 等方式，知道塑膠袋裡裝的是空氣。 .教師說明空氣是無所不在的，我們周圍充滿了空氣。 8.教師亦可利用將海棉、粉筆等有隙縫的物質放入水中，觀察產生的氣泡，說明有縫隙就會有空氣，空氣無所不在。 【活動 1-2】空氣占有空間 .教師準備三個杯子，分別裝入石頭和水之後，第三個杯子不裝入任何東西，讓學生觀察。 .教師提問第三個杯子中裝著什麼物品，讓學生思考後發表。 .教師引導學生推測杯中是否裝著空氣，又該如何知道杯中是否裝有空氣呢。 .進行「紙團溼了嗎」實驗。 .教師提醒須將紙團緊緊卡在杯底，且杯子倒過來後要垂直壓入水箱底部，並垂直取出，避免實驗失敗。 .教師說明空氣占有空間，且沒有固定形狀。	-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 m-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 r-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 m-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 Nd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。 Nc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 Nc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	1.口頭評量 2.習作評量 3.分組討論 4.紙本評量 5.實作評量	【環境教育】 景 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		.教師提問：生活中有很多充氣後才能使用的物品，例如游泳圈，請問游泳圈充氣前、後有什麼不同呢？引導學生發表游泳圈充氣前是扁扁的，充氣後變得鼓鼓的。 .教師說明充氣的氣球脹的好大，而且氣球的形狀多變，由此可知空氣沒有固定形狀。 .教師說明還有很多物品也是利用空氣占有空間，且沒有固定形狀的特性設計而成，例如籃球、氣泡袋等物品。				的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
						境產生影響與衝擊。
三、奇妙的空氣	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 **自-E-C1** 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	【活動 2-1】空氣流動形成風 .教師提問：我們可以從哪些現象知道有風？讓學生思考、觀察、 討論。 .教師提問：風是怎麼形成的？並給予學生塑膠袋，讓學生試著製造風。 .進行「空氣流動了」實驗。 .教師引導學生發現按壓裝有空氣的塑膠袋，同時鬆開袋口對著手掌噴氣，就會感受到有風。 .教師說明空氣流動會形成風。 .教師提問：怎樣知道風有多強呢？讓學生分享、討論。 .教師說明可用以下方式比較： 1)頭髮飄揚得越高，風較強。 2)國旗飄揚得越高，風較強。 3)風車轉動得越快，風較強。 .教師說明空氣流動越快，風越強。 【活動 2-2】空氣的壓縮 .教師提問：空氣流動會形成風，且空氣占有空間，沒有固定形狀，那麼空氣可以被壓縮嗎？請學生思考、討論。 .因壓縮的特性不易理解，教師可以前面活動的實驗引導學生思考空氣是否可以被擠壓。 .進行「觀察空氣被擠壓的情形」實驗。 .教師歸納裝空氣的注射筒活塞，可以被壓下去，而且放開之後，活塞會彈回來，說明空氣可以被壓縮。 .教師說明空氣占有空間，可以被壓縮。 【活動 2-3】好玩的空氣 .教師說明空氣會流動、占有空間，還可以被壓縮，利用這些特	r-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 o-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	Nd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。 Nc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 Nc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	.口頭評量 2.習作評量 3.分組討論 4.紙本評量 5.實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		生可以用來製作玩具，例如空氣槍玩具，或可以做氣球火箭，把長條形氣球打氣之後，放開氣球，它就會飛出去。 .教師引導學生思可以以怎麼簡化空氣槍玩具，此時教師可以提示前一實驗及單元二都已經利用過注射筒。 .教師指導學生進行「製作簡易空氣發射器」活動。 .教師說明注射筒筒口塞了胡蘿蔔，只要用力將注射筒活塞往前推動，就可以擠壓筒裡的空氣，產生力量，使得空氣快速流動，將胡蘿蔔發射出去，由此可知空氣可以傳送動力。 .教師須提醒學生，務必要將活塞向後拉至末端後，才能將筒口壓在胡蘿蔔片上。 .若學生有發射失敗的情形，教師可說明原因，並讓學生一同探討。 .教師可進行發射距離的比賽，讓學生實際體驗如何讓胡蘿蔔射得更遠。 8.教師說明利用空氣的特性可以設計玩具，觀察空氣傳送動力的現象。				的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
						境產生影響與衝擊。
三、奇妙的空氣	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 **自-E-C1** 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	【活動 2-1】空氣流動形成風 .教師提問：我們可以從哪些現象知道有風？讓學生思考、觀察、 討論。 .教師提問：風是怎麼形成的？並給予學生塑膠袋，讓學生試著製造風。 .進行「空氣流動了」實驗。 .教師引導學生發現按壓裝有空氣的塑膠袋，同時鬆開袋口對著手掌噴氣，就會感受到有風。 .教師說明空氣流動會形成風。 .教師提問：怎樣知道風有多強呢？讓學生分享、討論。 .教師說明可用以下方式比較： 1)頭髮飄揚得越高，風較強。 2)國旗飄揚得越高，風較強。 3)風車轉動得越快，風較強。 .教師說明空氣流動越快，風越強。 【活動 2-2】空氣的壓縮 .教師提問：空氣流動會形成風，且空氣占有空間，沒有固定形狀，那麼空氣可以被壓縮嗎？請學生思考、討論。 .因壓縮的特性不易理解，教師可以前面活動的實驗引導學生思考空氣是否可以被擠壓。 .進行「觀察空氣被擠壓的情形」實驗。 .教師歸納裝空氣的注射筒活塞，可以被壓下去，而且放開之後，活塞會彈回來，說明空氣可以被壓縮。 .教師說明空氣占有空間，可以被壓縮。 【活動 2-3】好玩的空氣 .教師說明空氣會流動、占有空間，還可以被壓縮，利用這些特	r-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 o-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	Nd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。 Nc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 Nc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 b-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。	.口頭評量 2.習作評量 3.分組討論 4.紙本評量 5.實作評量	【環境教育】 境 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		生可以用來製作玩具，例如空氣槍玩具，或可以做氣球火箭，把長條形氣球打氣之後，放開氣球，它就會飛出去。 .教師引導學生思可以以怎麼簡化空氣槍玩具，此時教師可以提示前一實驗及單元二都已經利用過注射筒。 .教師指導學生進行「製作簡易空氣發射器」活動。 .教師說明注射筒筒口塞了胡蘿蔔，只要用力將注射筒活塞往前推動，就可以擠壓筒裡的空氣，產生力量，使得空氣快速流動，將胡蘿蔔發射出去，由此可知空氣可以傳送動力。 .教師須提醒學生，務必要將活塞向後拉至末端後，才能將筒口壓在胡蘿蔔片上。 .若學生有發射失敗的情形，教師可說明原因，並讓學生一同探討。 .教師可進行發射距離的比賽，讓學生實際體驗如何讓胡蘿蔔射得更遠。 8.教師說明利用空氣的特性可以設計玩具，觀察空氣傳送動力的現象。				的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
						境產生影響與衝擊。
四、廚房裡的科學	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然	【活動 1-1】廚房中常用的材料 .教師提問引導學生活一活經驗，並請學生自由發表。 1)各位同學在家裡廚房中看過哪些調味品和粉末材料呢？ 2)這些調味品和粉末材料有著什麼差異呢？ .進行「用感官觀察調味品和粉末材料」實驗。 .請學生記錄下感官觀察的結果：例如砂糖是黃色的，顆粒狀，用手搓會覺得粗粗的，聞起來有甜甜的氣味。 .教師指導學生依觀察完成紀錄表，並討論、發表結果。 .教師說明不同的物質具有不同的特性，能利用感官簡單的區分這些物質。 .教師繼續說明只利用感官無法完全區分出所有物質，請學生思考有什麼其他的方式可以幫助區分。 7.教師可示範將砂糖加入水中，請學生觀察發生了什麼現象，作為下一活動的引起動機 【活動 1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎 .教師提問，引學生回憶生活經驗，並請學生自由發表。： 1)各位同學有沒有在飲料裡加砂糖或是湯裡加食鹽的經驗呢？ 2)把砂糖加入水中，在溶解前與溶解後有什麼差別呢？（溶解前看得到砂糖顆粒，溶解後看不到砂糖顆粒） 3)溶解後這些砂糖就消失不見了嗎？（水會變甜，砂糖只是看不見，並沒有消失） .教師說明砂糖溶解於水中變得看不見，與水均勻混合在一起的現象，稱為「溶解」。 .進行「調味品和粉末材料在水中的溶解情形」實驗。 .教師說明如何正確取用一平匙的材料及利用量筒量取水量。 .教師說明不同的物質有不同的特性，有些特性，例如溶解度，並不是直接用感官可以觀察出來的。在此實際測試不同物質加水後溶解度的差異。	n-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 r-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 c-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 o-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 e-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 a-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 h-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	Nb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 Nf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 Na-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 Nb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 Nc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 Nd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 Ne-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。	1.口頭評量 2.習作評量 3.分組討論 4.紙本評量 5.實作評量	【性別平等教育】 生 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		6.教師可視水杯的容量增加水量，能更明顯的觀察到物質溶解，也能避免溶解不完全產生沉 【活動 1-3】溫度對溶解的影響 .教師引導由點飲料、選擇甜度的情境出發，詢問學生是否只要一直添加砂糖，砂糖就能無限溶解，讓飲料不斷變甜，並請學生預測。 .進行「砂糖溶解的量」實驗。 .教師指導學生用量筒量取 10 毫升的水，說明因 10 毫升的水量非常少，須用量筒量取才準確。 .教師指導學生在 10 毫升水中加入 1 平匙砂糖並攪拌，砂糖完全溶解後，在紀錄表上的「正」字上畫記一筆，再加入下 1 平匙。重複動作，直至杯底有無法溶解的砂糖即停止，讓學生了解砂糖的溶解量其實是有極限的。 .教師說明大多可溶於水的物質，溶解量都是有限的。 .教師提問：如何能讓一杯砂糖水中溶不掉的砂糖繼續溶解？可引導學生回憶有沒有看過家裡煮甜湯，加熱會把湯裡的砂糖溶解。 .進行「提高水溫對溶解的影響」實驗。 9.若有學生回答攪拌得更久些，教師須說明攪				安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 生 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
四、廚房裡的科學	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇	【活動 2-1】廚房中材料的滋味 .教師說明不同的物質具有不同的特性。除了利用感官可以觀察到，不同的物質在加水後，也會有不同的情形。除了能不能完全溶於水，還能分為酸性、中性、鹼性三種不同的情形。	c-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	1.口頭評量 2.習作評量 3.分組討論 4.紙本評量 5.實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	心、想像力持續探索自然 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	.因酸鹼性利用感官不容易直接察覺，也不適合對中年級學生進行複雜的原理解說。因此在此直接告知有三種，高年級才接觸酸性、中性、鹼性等相關性質。 .教師將不同物質溶於水中製成水溶液，讓學生嘗試利用感官分辨各水溶液的特質。 .須注意應取用食品級檸檬酸泡製0.5g/100mL檸檬酸水溶液。此濃度雖食用無妨，但不鼓勵學生食用自然教室泡製之水溶液。 .教師提問，能否利用感官分辨得出酸性、中性與鹼性水溶液，並說說看有什麼發現。 1)醋聞起來酸酸的。 2)食鹽水、小蘇打水和檸檬酸水看起來都是透明無色的。 3)砂糖水和醋都是淡黃色的。 .教師說明不容易溶解的材料無法判別酸鹼性。 .教師說明利用口嘗水溶液的酸鹼性，不只不準確，且也有誤食有害物質的危險。 8.教師說明人的嘴巴只能感覺：酸、甜、苦、鹹等味道，所以只能知道水溶液是不是酸，若遇到中性或是鹼性的物質便難以分辨，所以需要另外尋找不由口嘗，就能準確判斷水溶液酸鹼性的方法。 【活動2-2】顏色變變變 .教師提問並，引導學生回憶生活經驗： 1)大家有沒有吃過生菜沙拉？ 2)有沒有觀察過：紫色高麗菜絲遇到醋或檸檬汁後，有什麼變化？ .讓學生體察到紫色高麗菜遇到酸會變色。聯想到有些植物色素呈現出來的顏色，可能可以反映酸性或是鹼性的環境。 .進行「紫色高麗菜汁顏色與酸鹼的關係」實驗。 .教師須提醒學生不能溶解的粉末無法判別酸鹼性。 .利用將紫色高麗菜汁加入不同的水溶液中，觀察顏色的變化情形。 1)醋、檸檬酸水溶液會變成偏紅色。	o-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 e-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 i-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。			家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 生E12 學習解決問題與做決定的能力。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2)食鹽水、砂糖水呈紫色（不變色）。 3)小蘇打水變成偏藍綠色。 .教師說明紫色高麗菜汁會隨著溶液酸鹼而變色，我們能利用此現象來幫助判斷水溶液的酸鹼性。 7.現有些特別的色素，例如蝶豆花汁，也會因酸鹼性的環境而變色。				【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
四、廚房裡的科學	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-A1	【活動 3-1】讓我來辨認 .教師提問：將調味品和粉末材料換容器的時候忘了把標籤先寫好，弄不清楚這些調味品和粉末材料是什麼，只知道原來有食鹽、砂糖、檸檬酸粉、小蘇打粉和麵粉，引導同學利用活動一、二中所學到的知識，藉由物質的特性分辨這些調味品和粉末材料。 .進行「辨識調味品和粉末材料」實驗。 .教師營造探索情境，引導學生利用本單元所學，藉由不同的物質的不同特性，將幾樣相似的粉末材料辨識出來。 .從活動一、二所學，利用感官、溶解度與酸鹼性分辨其成分： 1)先以感官確認不同調味品和粉末材料的部分特性，例如顏色、搓聞的氣味等。 2)將粉末加入水中，測試它們能不能完全溶解在水中。	c-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 e-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 c-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 c-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫	Nb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 Nd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 Ne-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，	1.口頭評量 2.習作評量 3.分組討論 4.紙本評量 5.實作評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	3)如果能完全溶解，再加入紫色高麗菜汁，觀察顏色的變化。 4)不能溶解的粉末，不須再加入紫色高麗菜汁。 .教師說明某些特性（例如溶解度與酸鹼性）是物質的本性，不會因為來源或是多寡而改變。 .教師指導學生記錄，實驗後進行小組討論，得出結果後上臺發表。 7.教師說明將不同方式疊加運用後，能科學化的解決問題。	等，表達探究之過程、發現。 a-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。		需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

111 學年度第一學期 福星國小 三年級【自然領域】課程分析教學設計一覽表

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
一、田園樂	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察 周遭環境，保持好奇心、 想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	【活動 1-1】觀察蔬菜 11.引導學生觀察各種蔬菜的實物或圖片，認識常見的食用蔬菜。 22.引導學生複習上學期學過植物各部位身體名稱，並找出平常食用的是屬於植物的哪一個部位。 33.請學生上臺發表，並依據食用部位的不同將蔬菜分類。 44.說明：蔬菜依據食用部位的不同分成根莖類、葉菜類、花菜類、果實類。 55.引導學生討論蔬菜是怎麼種出來的。 66.請學生觀察並比較各種蔬菜種子的特徵，並記錄下來。 【 活動 1-2】種菜前的準備 11.引導學生獲取種菜相關的資料，並整理各種蔬菜的種植條件和生長訊息。 22.請學生從蒐集的蔬菜資料中，找出一種當季適合種植的蔬菜。 【 活動1-3】動手種菜GO！ 1.播種前，請學生觀察種子的特徵，並指導放大鏡的使用方法。 2.請學生依據課本中「小小科學家」的引導，設計觀察紀錄表。 3.引導學生利用撒播、點播或條播的方式完成播種。	e-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 a-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	.口頭評量 2.習作評量 3.分組討論 4.紙本評量 5.實作評量	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。					
一、田園樂	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察 周遭環境，保持好奇心、 想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3	【活動 2-1】種子發芽了 1.帶領學生觀察、發表自己實際種植的蔬菜幼芽現況。 2.觀察實際種植情況或透過課本圖片，討論種子發芽的變化。 3.說明：發芽後，會先看到子葉，然後長出真正的葉子。 4.請學生依據課本中「小小科學家」的引導，明確、有序的觀察以及記錄蔬菜的成長，持續觀察至蔬菜開花、結果為止。。 5.蔬菜成長紀錄表需要包含的項目： (1)蔬菜名稱、播種日期和觀察日期。 (2)蔬菜的觀察圖，例如由下往上，先觀察莖的生長特徵，再觀察葉的生長位置、形狀、數量或表面特徵等。 (3)部位名稱、重要特徵或發現。 (4)幼苗的高度 【活動 2-2】陽光與蔬菜生長 1.引導學生討論窗臺上的蔬菜為什麼長得歪歪的，提出自己的想法。 2.透過實驗探究，發現用紙箱控制光源方向，會影響蔬菜的生長方向。	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。	.口頭評量 2.習作評量 3.分組討論 4.紙本評量 5.實作評量	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	3.說明：植物有向著陽光生長的現象。 【活動 2-3】解決蔬菜成長的問題 1.請學生彼此分享種植心得，討論種菜過程有碰到哪些問題，並尋找解決的辦法。 2.引導學生察覺土壤與蔬菜菜葉太乾枯時，須立刻幫蔬菜澆水，並記得定時澆水。 3.指導學生正確的澆水方法： (1)中午時間陽光很強，不適合澆水，或可以移至遮蔭處澆水。				生活環境（自然或人為）。
二、溫度變化對物質的影響	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察 周遭環境，保持好奇心、 想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科	【活動 1-1】變暖和了 1.請學生依據生活經驗，自由發表身體變暖和的方法。 2.透過引導和討論，讓學生知道讓身體暖和的方法都會產生熱，讓溫度升高。 【活動 1-2】冰變成水了 1.提問：水和冰都是常見的物質，冰和水有什麼不同？ 2.透過操作與觀察，讓學生察覺水和冰的形態差異。 3.說明：冰是固態，有固定的形狀；水是液態，沒有固定的形狀。 4.提醒學生水和冰的形態雖然不同，但都占有空間。 5.請學生發表生活經驗中，冰塊變成水的變化情形。 6.說明：冰受熱或是離開低溫的環境，形態就會改變，固態的冰變成液態的水的現象，稱為融化。	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、	INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。	.口頭評量 2.習作評量 3.分組討論 4.紙本評量 5.實作評量	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生命教育】

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	7.請學生討論冰塊融化前後的變化，察覺冰融化成水後重量不會改變。 8.透過生活中的例子，引導學生討論溫度會不會影響冰塊融化的快慢。 9.藉由實驗探究，察覺溫度較高，冰融化較快。 【活動 1-3】水不見了 1.以生活經驗中，魚缸的水經過一段時間後水減少為例，討論水跑到哪裡了。 2.透過實驗探究，發現水會跑到空氣中，而且我們看不見。 3.說明：液態的水在自然情況或受熱後，會變成氣態的水蒸氣，這個現象稱為蒸發。 4.請學生發表生活中水蒸發成水蒸氣的例子，並討論加快蒸發速度的方法。	器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。			E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【閱讀素養】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。
二、溫度變化	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察	【活動 2-1】水變成冰 1.指導學生正確的溫度計使用方法。	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據	INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。	.口頭評量 2.習作評量 3.分組討論	【海洋教育】 海E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
對物質的影響	周遭環境，保持好奇心、 想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	2.透過實驗探究。發現水的溫度降到低於 0℃後，會變成冰塊。 3.說明：水溫下降到 0℃以下時，液態的水會變成固態的冰，這個現象稱為凝固。 【活動 2-2】小水珠從哪裡來 1.以生活經驗中冰飲料瓶表面上出現小水珠為例，討論小水珠是從哪裡來的。 2.透過實驗探究，發現冰飲料瓶表面上出現小水珠後，瓶內飲料沒有減少，所以小水珠不是從瓶裡流出來的。	習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	4.紙本評量 5.實作評量	【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
二、溫度變化		【活動 3-1】水的三態變化和應用	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果	INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。	.口頭評量 2.習作評量	

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
對物質的影響	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察 周遭環境，保持好奇心、 想像力持續探索自然。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	1.歸納整理水的三種形態特徵，讓學生察覺形態變化是因為溫度改變造成的。 2.介紹物質的三種形態特性，並使學生了解物質是由微小粒子組成。 3.以透過課本圖片或事先準備影片，讓學生了解自然界中水的三種形態。 4.請學生發表生活中用到水的時機，認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。 【活動 3-2】溫度改變對物質的影響 1.先透過溫度變化造成水的形態改變引起動機，讓學生討論溫度改變時物質的變化。 2.透過巧克力和蠟受熱前中後照片，請學生討論這兩個物質受熱後變化差異。兩者都會出現形態改變，但降溫後都會恢復原來的形態。 3.教師可以用示範方式，加熱玉米粒或燃燒木炭，讓學生觀察 物質受熱前、中、後的變化，並指導學生溫度改變會對不同物質有不同影響，例如燃燒、生鏽、發酵等現象。 4.請學生發表其他物質受熱後，會恢復原來的形態，以及無法恢復原來的形態例子。 【科學閱讀】擦擦筆隱形的秘密 1.透過閱讀，介紹擦擦筆筆管內顏料的特殊性質，認識利用溫度對物質的影響所發明出的物品。 【自由探究】被冰塊黏住了 1.從生活中被冰塊黏住的經驗出發，設計實驗探究冰塊融化後，短時間內又重新凝固的過程。	是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	3.分組討論 4.紙本評量 5.實作評量	
三、我是動物解說員	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察	【活動 1-1】你看過哪些動物 1.請學生發表看過哪些動物。 2.針對學生提出的動物，引導進行實物、影片或圖片觀察、比較其外形差異。	pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。			【環境教育】 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	周遭環境，保持好奇心、 想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	3.引導學生描述、分辨不同動物的外形特徵，最後統整歸納出不同種類的動物具有不同的外形特徵。 【活動 1-2】常見的動物種類 1.展示哺乳類、兩生類、魚類、鳥類、爬蟲類及其他種類動物的影片或圖片，引導學生進行探索觀察。 2.依照課本步驟進行「猜猜牠是誰」活動，讓學生能更深入了解各種動物的外形特徵。 【活動 1-3】動物的身體構造與功能 1.以課本中的動物為例，讓學生連結舊經驗，說出人、兔、蛙、蜥蜴和鳥的身體可分為哪些構造。 2.察覺不同類別動物的身體外形構造有差異，但常見的動物身體構造主要分為頭、軀幹和肢。	ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。			美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品EJU1尊重生命。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
						靈對環境感受的能力。
三、我是動物解說員	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察 周遭環境，保持好奇心、 想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	【活動 2-1】動物在哪裡生活 1.請學生到校園中觀察，體認不同的動物生活在不同的環境，理解動物具有不同的構造特徵才能適應其生活環境。 2.提醒學生選擇適當的工具，可以幫助我們觀察更清楚。例如可以使用望遠鏡觀察距離較遠的動物；使用放大鏡觀察較小的動物。 3.引導學生根據動物身體的構造特徵，辨識、比較其生活環境。 【活動 2-2】動物生長需要食物 1.請學生自由發表平常吃的食物，並討論吃東西的意義，察覺人必須攝取食物以維持生命。 2.討論各種動物吃的食物，察覺不同的動物攝取的食物種類不完全相同。 【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變 1.討論動物除了食物之外，還需要陽光、空氣和水等環境因素才能維持生命。 2.以眼睛適應黑暗環境的舊經驗，進行探究實驗，發現當光線較強時，眼睛的瞳孔會縮小；光線較弱時，眼睛的瞳孔會變大。 3.以天氣冷時，身體會發抖的舊經驗，進行探究實驗，體會身體對外在環境溫度變化的反應。 4.請學生討論實驗結果，發現人類可以察覺外界環境的變化，採取適當的反應。	pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	.口頭評量 2.習作評量 3.分組討論 4.紙本評量 5.實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
						戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
四、天氣變變變	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察 周遭環境，保持好奇心、 想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方	【活動 1-1】今天天氣如何 1. 觀察與討論今天的天氣狀況，引導學生體會空氣的冷熱、天空的雲、日照、潮溼等。 2. 藉由討論，讓學生察覺天氣狀況可從身體感覺的冷、熱及雲、雨、太陽和風得知。 【活動 1-2】天氣和生活連結 1. 請學生討論不同天氣對我們生活的影響。 2. 引導學生從天氣對自身的影響，然後思考到對周遭環境的影響，再到大環境甚至地球上生物的影響。	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	Nc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	.口頭評量 2.習作評量 3.分組討論 4.紙本評量 5.實作評量	【科技教育】 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。					
四、天氣變變變	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察 周遭環境，保持好奇心、 想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科	【活動 1-1】今天天氣如何 1.觀察與討論今天的天氣狀況，引導學生體會空氣的冷熱、天空的雲、日照、潮溼等。 2.藉由討論，讓學生察覺天氣狀況可從身體感覺的冷、熱及雲、雨、太陽和風得知。 【活動 1-2】天氣和生活連結 1.請學生討論不同天氣對我們生活的影響。 2.引導學生從天氣對自身的影響，然後思考到對周遭環境的影響，再到大環境甚至地球上生物的影響。	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	Nc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	.口頭評量 2.習作評量 3.分組討論 4.紙本評量 5.實作評量	【環境教育】 環E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【科技教育】 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。					
四、天氣變變變	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察 周遭環境，保持好奇心、 想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	【活動 2-1】氣溫的測量 1.請學生分享生活經驗，討論對天氣冷熱的感覺。 2.指導學生學會使用氣溫計。 【活動 2-2】雲量和雨量的觀測 1.帶學生到戶外看天空， 並分享生活經驗，討論雲量多寡是否跟天氣狀況有關。 2.教師引導學生進行討論，探究測量雨量的方法。 【活動 2-3】風向和風力的觀測 1.請學生分享生活經驗，討論可以看出風吹來的方向和大小的方法。 2.說明：風吹來的方向稱為風向；風的大小稱為風力。 3.指導學生利用八方位表示風向。 【活動 2-4】我是天氣小主播 1.引導學生討論氣象報告的簡報製作方法與分工，學會將天氣紀錄等資料訊息轉成文字或口語表達。 2.聆聽同學的報告後提出問題與討論。	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	.口頭評量 2.習作評量 3.分組討論 4.紙本評量 5.實作評量	【環境教育】 環E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。 【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9具備與他人團隊合作的能力。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
四、天氣變變變	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察 周遭環境，保持好奇心、 想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	【活動 3-1】天氣預報 1.請學生分享看天氣預報的經驗，察覺預知未來的天氣狀況的目的。 2.討論各種天氣預報的查詢管道。 3.帶領學生用幾種方法查閱當天的天氣報告，並了解其中提供的訊息內容。 【活動 3-2】四季的天氣 討論一年四季的天氣特徵與天氣對生活的影響。 【科學閱讀】奇形怪狀的雲 1.透過閱讀，介紹各種不同形狀的雲，並覺察能夠透過觀察雲況判斷及預測天氣的變化，進一步引發學生利用更科學、更精確的方式來預測天氣的興趣。	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	.口頭評量 2.習作評量 3.分組討論 4.紙本評量 5.實作評量	【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。 【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】 【閱讀素養】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【國際教育】 國E4認識全球化與相關重要議題。

111 學年度第一學期 福星國小 三年級【健體領域---健康】課程分析教學設計一覽表

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
一	健體-E-A2	健康 第一單元 飲食聰明選第 1 課 吃出健康 《活動 1》健康比一比 1. 教師請學生觀察課本第 6 頁，並提問：(1)小柚的餐盤中有哪些食物？(2)爸爸的餐盤中有哪些食物？(3)比較小柚和爸爸餐盤中的 食物，有什麼不同之處？誰的食物組合比較好？為什麼？ 2. 教師引導學生發現小柚的餐盤中肉類很多，爸爸的餐盤中蔬菜 類較多，也沒有含糖飲料。 《活動 2》健康餐盤 1. 教師拿出「健康餐盤」圖片，說明六大類食物適當攝取量：(1) 水果類：每餐分量一個拳頭大，並應選擇當季、多樣化的水果。 (2)堅果種子類：每餐分量一茶匙，約是大拇指的第一指節大小。 (3)豆魚蛋肉類：每餐分量一掌心。(4)乳品類：每日 2 杯。(每杯約 240c.c.) (5)蔬菜類：每餐分量比一個拳頭多一點。(6)全穀雜糧類：每餐分量比一個拳頭多一點。(和蔬菜類一樣多) 2. 教師指導健康餐盤原則：每天早晚一杯奶，每餐水果拳頭大。 菜比水果多一點，飯跟蔬菜一樣多。豆魚蛋肉一掌心，堅果種子一 茶匙。	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。	健康 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1. 發表 2. 問答	
二	健體-E-A2	第一單元 飲食聰明選第 1 課 吃出健康 《活動 3》小柚的一日三餐	健康	健康	1. 發表 2. 實作	

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 帶領學生檢視小柚的一日三餐內容，並提問：小柚的一日三餐是 否符合健康餐盤原則？有哪些需要改進的地方？ 2. 師說明：小柚的一天蔬菜分量，沒有符合健康餐盤原則，應增加 蔬菜的攝取。 《活動 4》我的一日三餐 1. 教師發下「我的一日三餐」學習單，請學生寫下自己昨天的三餐 內容，並和同學討論：我昨天的三餐內容，是否符合健康餐盤原 則？為什麼？ 2. 教師邀請學生上臺分享自己的學習單內容與自我調整方式，並針 對分享的調整方式給予回饋。	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。		
三	健體-E-A2	健康 第一單元 飲食聰明選第 1 課 吃出健康 《活動 5》改善飲食習慣 1. 教師以小柚為例，說明改變飲食習慣的方法，做自我健康管理 練習。步驟如下：(1)選擇一項需改進的習慣。(2)制定改變的目 標。(3)擬定執行計畫和獎勵。 2. 教師發下「健康飲食管理」學習單，請學生從自己的飲食習慣 當中，挑選一項需改進的習慣。 《活動 6》簽訂契約 1. 教師發下契約卡，請學生針對個人計畫內容，立下「我的飲食 改善計畫」。 2. 教師發下記錄表，請學生開始執行計畫，並如實記錄。 《活動 7》補救健康飲食	健康 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	健康 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲 食 搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1. 演練 2. 實作 3. 實踐	

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 教師請學生拿出記錄表，檢視自己的成果，並思考：執行計畫 過程中，你遇到了哪些困難？ 2. 教師以小柚為例說明：如果執行計畫遇到困難，可以嘗試自己 調整，或向師長、父母尋求協助。				
四	健體-E-A2	健康 第一單元 飲食聰明選第 2 課 飲食學問大 《活動 1》飲食萬花筒 1. 教師配合課本第 14~17 頁說明：飲食習慣會受到許多因素影響， 例如：(1)個人因素。(2)家庭因素。(3)文化因素。(4)宗教因 素。(5)社區環境因素。(6)自然環境因素。 2. 教師可於教學過程中，適時引導學生發表各個因素影響飲食習慣 的相關經驗。	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 體育	Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。	1. 發表 2. 觀察 3. 自評 4. 實作	
五	健體-E-A2	健康 第一單元 飲食聰明選 第 2 課 飲食學問大《活動 2》飲食習慣與健康 1. 教師說明：影響飲食的因素很多，這些因素形成飲食習慣，但 這些飲食習慣不一定都對身體有益。 2. 教師說明：許多不同的因素影響，形成了不同的飲食習慣，有 些習慣可能會對健康造成不良的影響，此時你可以怎麼做呢？	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。	1. 發表 2. 觀察 3. 自評 4. 實作	

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3. 教師以小凱與佳佳的情境為例，說明做決定的生活技能：(1)列 出所有可能的選擇。(2)列出所有選擇的優缺點。(3)做出決定。				
六	健體-E-A2	健康 第一單元 飲食聰明選第 2 課 飲食學問大 《活動 3》批判性思考 2. 教師將事先準備的劇本發給學生，請學生練習後上臺表演。 3. 教師詢問學生的想法，引導學生演練批判性思考的生活技能， 透過下列步驟思考：(1)產生疑問。(2)思考一下。(3)詢問師長。 (4)形成自己的想法。 《活動 4》健康想一想 1.教師發下「健康停看聽」學習單，引導學生依據批判性思考的 步驟，針對學習單上的情境與問題分組討論，並將想法寫下來。2.討論後請各組上臺分享。	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。	1. 發表 2. 觀察 3. 自評 4. 實作	
七	健體-E-A1	健康 第二單元 生命的樂章第 1 課 生長圓舞曲 《活動 1》我從哪裡來？ 1. 教師播放影片《胎兒成長歷程》，並帶領學生閱讀繪本《我從哪 裡來》、《小威向前衝》，藉由影片和繪本說明生命的開始和誕生的 過程。 2. 教師強調：在媽媽的身體裡時，是每個人生長發育的開始，身 長和體重會漸漸增加，身體各部位的功能和身體能力也會逐漸成 熟。	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。	Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1. 發表 2. 觀察 3. 自評 4. 實作	

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		《活動 2》我像誰 1. 教師說明：每個人的外型有許多特徵。孩子的外型特徵會和爸 爸或媽媽相似或相同，這就是「遺傳」造成的。 2. 教師說明：回家後，可以拿出一張有爸爸、媽媽和你的照片， 觀察身體特徵。 《活動 3》身體大躍進 1.教師請學生觀察自己不同年齡的照片，並寫下各時期的外表特 徵。2. 教師詢問：和以前比起來，現在的你有哪些成長的變化？ 3. 教師統整說明生長發育的意義：(1)外型的成長。(2)能力的增 長：。				
八	健體-E-A1	健康 第二單元 生命的樂章第 1 課 生長圓舞曲 《活動 4》生長發育的關鍵 1. 教師提問：現在的你正處於生長發育的重要階段。想一想，怎 麼做可以長高又長壯呢？ 2. 教師說明：均衡的飲食、規律的運動、適時適量的休息並養成 良好的衛生習慣，對生長發育有幫助。 《活動 5》解決健康行動未達成問題 1. 教師詢問：幫助生長發育的 4 大關鍵，你做到了幾項呢？請學生輪流發表。 2. 教師以佳儀為例說明：選擇一項需改善的健康問題，試著運用 問題解決的技巧，訂定自己	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣的建立。	1. 發表 2. 觀察 3. 自評 4. 實作	

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		的健康改善計畫。步驟如下：(1)確定 問題。(2)分析問題發生的原因。(3)列出解決的方法。(4)執行可行方案。(5)評估執行結果。(6)檢討與補救方式。 3. 教師發下「我要健康長大」學習單，請學生訂定改善計畫。				
九	健體-E-A1	健康 第二單元 生命的樂章第 1 課 生長圓舞曲 《活動 6》我們不一樣 1. 教師請 5 位學生到臺上，依照身高排列，並請每個人在黑板上 寫下自己會做的事。接著請學生觀察黑板上這 5 位同學會做的事。 2. 學生可能會發現這 5 位同學會做的事大多相同，教師說明：雖然每個人的身高、體重不同，但是許多能力不會被身高和體重影 響。 《活動 7》表現同理心 1. 教師說明：取笑同學是沒有同理心的表現，即使發現別人與自 己不一樣或比自己弱，也不應取笑對方。 2. 教師針對課本的情境請 2 組學生，演出不同的處理方式，一組以同理心步驟和人際溝通的技巧思考處理，一組則否。 3. 師生共同討論：(1)哪一組的做法比較好呢？為什麼？(2)站在 對方的立場想一想，當時對方的內心想法可能是什麼？他為什麼 會這麼做？	健康 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1. 問答 2. 實作	

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(3)如果你是嘲笑者，你會怎麼表達自己的感受來化解 衝突？(4)如果你是被嘲笑者，你會怎麼表達自己的感受避免破壞 友誼？				
十	健體-E-A1	健康 第二單元 生命的樂章第 2 課 人生進行曲 《活動 1》人生的成長階段 1.教師配合圖卡，說明人生各階段的特徵： (1)嬰兒期：能爬、能站，還不會走路和說話。 (2) 幼兒期：能走、能跑，喜歡問問題和玩遊戲。 (3) 兒童期：運動能力增強，可以完整表達想法和情緒。(4)青少年期：生長發育快速，身高和體重快速增加。(5)青年期：身體敏捷，肌肉強壯，生活可以獨立自主。 (6) 中年期：身體活動開始變慢，擔負的責任增加，例如：承擔較 多工作量，在家裡要關照父母和子女等。 (7) 老年期：皮膚皺紋變多，髮色漸白，身體功能逐漸變差。 2.教師強調多數人都會經歷不同的人生階段，應正面面對成長過 程中的轉變，並和處於不同人生階段的家人愉快相處。	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。	Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受。	1. 發表 2. 演練	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
十一	健體-E-A1	健康 第二單元 生命的樂章第 2 課 人生進行曲 《活動 2》我的家人	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。		1. 發表 2. 實作	【家庭教育】

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 教師發下「我和我的家人」學習單，請學生拿出全家人照片，就 平日的觀察寫下家人和自己所處人生階段相關的特徵。 2. 教師請學生分享觀察的結果。 3. 教師說明：人們會因為所處的人生的成長階段不同，而有不同的 內在或外在表現。		Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受。	3. 總結性評量	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
十二	健康 健體-E-A2	健康 第三單元 快樂的社區第 1 課 社區新體驗 《活動 1》認識社區 1. 教師說明社區的定義：社區是指一群人居住在同一個地區，共同使用生活資源，並且彼此互動。社區可能是一棟大樓，也可能是 一個漁村，或是一個農村，有的社區大有的社區小。 2. 教師透過問答引導學生介紹自己居住的社區。 3. 教師說明：臺灣各地有許多大小、文化不同的社區，每個社區的 特色不一樣，生活方式也不太一樣。	2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1. 發表 2. 實作	
十三	健體-E-A2	健康 第三單元 快樂的社區 第 1 課 社區新體驗 《活動 2》社區活動新發現 1. 教師說明：社區會舉辦各種活動凝聚居民的向心力，促進彼此之 間的感情。社區活動包括各種不同的類型。	2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1. 發表 2. 實作	

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2. 教師發下「社區報報」學習單，請學生寫下自己或家人參加過哪 些社區活動。 3. 請學生針對學習單內容進行發表與討論。				
十四	健體-E-A2	健康 第三單元 快樂的社區第 1 課 社區新體驗 《活動 3》關心社區健康 1. 教師說明社區健康活動並提問：你參加過社區的健康活動嗎？是 什麼活動呢? 2. 教師說明：近年來政府積極推動社區發展，營造健康的社區環 境。不同的社區可能有不同的健康議題。 3. 請學生分組，在組內分享自己知道的社區健康促進組織，彙整後 各組派人上臺發表。 4. 教師統整說明：社區裡的資源環環相扣，如果能結合志工團隊及 不同背景的社區居民，將力量凝聚起來，就能做很多事。 《活動 4》社區小記者 1.教師說明：越來越多人開始關心自己居住的社區，請想一想： (1)你喜歡你居住的社區嗎？ (2)你覺得一個好的社區應該具備哪些條件呢？ 2.請二名學生當小記者，輪流訪問其他同學：你認為一個好社區有 哪些條件？在居住環境方面應該具備哪些條件？在人際互動方面 應該是怎樣的情況呢？	2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1. 發表 2. 實作	
十五	健體-E-A2	健康 第三單元 快樂的社區第 2 課 社區環保	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。		1. 發表 2. 實作	

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		《活動 1》病媒對健康的危害 1. 教師說明：亂丟垃圾不但造成髒亂汙染環境，髒亂的環境除了會降低生活品質、影響心情，更會引來蚊子、蒼蠅、老鼠、蟑螂等 病媒。 2. 教師說明病媒對健康的危害。		Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。		
十六	健體-E-A2	健康 第三單元 快樂的社區第 2 課 社區環保 《活動 2》環境汙染與健康 1. 教師說明社區的環境與健康息息相關。 2. 教師請學生分享遇到空氣汙染時，會採取哪些行為來保護自己， 並完成課本的勾選。 3. 教師補充說明：影響空氣品質的因素很多，除了社區內的空氣汙染外，也可能到受到境外移入汙染物或大氣擴散條件影響。從環 保署的空氣品質監測站可以知道今天的空氣品質好不好。學校也 會根據當日空氣品質的預測，懸掛不同顏色的旗幟。旗幟共分 6 色：綠色警戒、黃色警戒、橘色警戒、紅色警戒、紫色警戒、褐紅色警戒。	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。	1. 發表 2. 實作	
十七	健體-E-A2	健康 第三單元 快樂的社區第 2 課 社區環保 《活動 3》守護河川 1. 教師引導學生討論佑佑的社區面臨的環境汙染問題和解決方法。	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。	1. 發表 2. 實作	

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2. 教師鼓勵學生不要輕忽自己的力量，小力量的累積也會有大幫 助。 《活動 4》行動從我開始 1. 學生 3~4 人一組，各組最好分到居住在相同的社區，討論時才容易聚焦。 2. 小組討論題目： (1)社區有環境汙染的問題嗎？是什麼問題呢？ (2)怎麼做可以改善社區汙染問題？ (3)區環境問題改善後，對社區居民有什麼好處？ (4)你能採取什麼行動，讓社區環境更美好？ 3.各組推派代表報告討論結果。				
十八	健體-E-A2	健康 第三單元 快樂的社區第 3 課 社區藥師好朋友 《活動 1》錯誤用藥習慣 1 教師配合外婆購買地攤藥品的情境說明並提問：(1)外婆在廟口買藥的原因是什麼？(2)在廟口買的藥有藥品許可證嗎？吃了會不會 影響身體健康？醫生會同意外婆吃這種藥嗎？如果對上面這些問 題都不清楚，就不應該買來吃。沒經過醫師診斷就自己買藥吃， 很可能會傷害身體。 2.教師強調：路邊賣的藥來路不明，切勿購買以免傷害身體健康。 《活動 2》正確用藥五大核心能力 1.教師說明「正確用藥五大核心能力」:(1)做身體的主人，堅持用	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	1. 發表 2. 問答	

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		藥五不原則：不聽、不信、不吃、不推薦、不買。(2)清楚的表達自己的身體健康狀況。(3)看清楚藥品標示，如果有疑問一定要問 清楚。(4)清楚用藥方法與時間。(5)能力五：與醫師、藥師做朋友。				
十九	健體-E-A2	健康 第三單元 快樂的社區第 3 課 社區藥師好朋友 《活動 3》健康「藥」注意 1. 教師以外婆吃過飯後回房間吃藥，因為光線不夠，又沒看清楚標示而吃錯藥的例子，詢問學生：吃藥前要注意哪些事，才不會吃 錯藥呢？ 2. 教師統整說明吃藥前的注意事項：(1)取藥、吃藥的地方光線要明 亮。(2)吃藥前，要仔細觀察藥物的外觀、顏色和大小，確認是否 拿對藥物。(3)每次吃藥前，都要仔細確認藥袋上的藥名、用法和 用量。(4)未經醫師或藥師同意，不擅自更改用藥的劑量或停藥。 《活動 4》認識社區醫療資源 1. 教師課前請學生調查社區中的醫療資源，學生分享調查的結果， 並嘗試將這些醫療資源分類：衛生行政機構、公立、私立醫院、 診所、藥局。 2. 教師以外婆到衛生所治療為例，說明醫療資源會因為城鄉區域性 不同而有差異。目前臺灣採取醫藥分業，由醫師看診、藥師給 藥，所以有的	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	1. 問答 2. 發表	

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		診所中會有專業藥師。但是部分衛生所中只有醫師，所以要拿處方箋到健保藥局領藥。				
二十	健體-E-A2	健康 第三單元 快樂的社區第 3 課 社區藥師好朋友 《活動 5》藥物的保存與處理 1. 教師說明保存藥物的正確方式：(1)藥品應放置在陰涼乾燥處，避 免晒太陽。(2)內服與外用藥應分開存放，以免誤用。(3)藥品標 籤和說明書應隨藥物保存。(4)定期檢查家中藥物，過期則丟棄不 用。 2. 教師說明過期藥物的處理方法：(1)藥水類處理方法。(2)藥丸 類。(3)有藥丸又有藥水時。 3. 有些社區藥局或醫院藥局設有「廢棄藥物檢收站」，可以把過期藥 物交由藥師協助處理。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	實作	
二十一	健體-E-A2	健康 第三單元 快樂的社區第 3 課 社區藥師好朋友 《活動 6》中藥用藥安全五撇步 1.教師說明「中藥用藥安全五撇步」:(1)停偏方。(2)看中醫。(3)聽仔細。(4)選合格。(5)用對藥。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	1. 發表 2. 總結性評量	

111 學年度第二學期 福星國小 三年級【健體領域---健康】課程分析教學設計一覽表

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
一	健體-E-A1	第一單元 流感我不怕第 1 課 認識流感 《活動 1》流感的症狀 1. 教師詢問學生：你曾經得過流行性感冒嗎？當時出現哪些症狀 呢？ 2. 教師播放影片《冬天到，流感知多少》。 3. 教師說明：流行性感冒簡稱流感，得到流感時身體可能產生以下症狀：發燒、頭痛、流鼻水、咳嗽、喉痛、疲倦和肌肉痠 痛。和一般的感冒不同，流感發作時比一般感冒突然，也更嚴重。 《活動 2》流感的傳染方式 1. 教師請學生觀察課本第 7 頁情境，詢問學生：小杰得了流感， 小芸怎麼被小杰傳染呢？ 2. 教師詢問：還有哪些情況會造成飛沫傳染？哪些情況會造成接 觸傳染？ 3. 教師發下「流感的傳染方式」學習單，請學生勾選流感的傳染 方式，並寫出這是飛沫傳染或接觸傳染。 4. 教師補充說明：有些人接觸到流感病毒後沒有生病，那是因為他們身體的抵抗力比較強。因此，增強身體抵抗力，可以預防 流感。	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	健康 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	健康 1.問答 2.實作	
二	健體-E-A1	第一單元 流感我不怕第 1 課 認識流感 《活動 3》得流感的自我照護 1. 教師詢問學生：生病時你怎麼照顧自己？家人怎麼照顧你呢？	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。	健康 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原	健康 1.發表 2.演練	

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2. 教師整理學生的回答，說明得到流感時的自我照護方法。 3. 教師提醒：平常戴口罩可以避免吸入病菌，生病時戴口罩可以 避免傳染他人。4.教師指導學生使用耳溫槍、額溫槍。 5.4 人一組，在小白板寫下 4 項得流感的自我照護方法，輪流上臺進行發表和演練，各組推派一人發表，每人演練一項。 6.教師請學生生病時，嘗試用這些自我照護方法照顧自己或家人。	2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的 行為。	則。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照 護方法。		
三	健體-E-A1	健康 第一單元 流感我不怕第 2 課 遠離流感 《活動 1》預防流感的方法 1. 教師播放影片《冬天到，流感知多少》、《流感預防知多少》，詢 問學生問題，並將學生的回答記錄在黑板上，以製作預防流感 健康筆記。 2. 教師發下「預防流感健康筆記」學習單，帶領學生利用黑板上 的資訊，繪製預防流感階層圖（可參考課本第 10~11 頁繪製）。 3. 教師播放影片《流感疫苗快問快答》，介紹流感疫苗。 4. 教師發下「預防流感行動」學習單，詢問學生：你平時做到哪些預防流感的行為？哪些還沒做到？請寫下來並盡力落實預防 流感行動。	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	健康 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照 護方法。 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法	健康 1.實作	
四	健體-E-A1	健康 第一單元 流感我不怕第 2 課 遠離流感 《活動 2》落實健康行為	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。	健康 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	健康 1.實作	

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 教師以小芸為例，說明生活技能「自我健康管理」步驟。 2. 教師發下「落實健康行為（一）」學習單，請學生選擇一項需改 進的習慣，訂定目標，分組討論改進的方法，輪流上臺進行分 享。 3. 教師發下「落實健康行為（二）」學習單，請學生做出健康約 定，並於課後嘗試執行、記錄，檢視自己是否達成目標。 4. 教師提示學生做出健康約定時，可先訂定一週或兩週的時間試 著執行。達成目標後的獎勵，可與家長討論。 5. 執行後，教師請學生分享自己的落實情形和遇到的困難，分組 討論解決的方法再上臺進行發表。	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照 護方法。 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。		
五	健體-E-A1	第一單元 流感我不怕第 2 課 遠離流感 《活動 3》口罩聰明選 1.教師透過小芸的做法，說明如何運用生活技能「做決定」做出 健康安全消費，選擇適合的口罩。 2 教師發下「口罩聰明選」學習單，請學生透過健康安全消費步驟選購口罩，輪流上臺進行發表。 3.教師請學生在生活中依照健康安全消費的步驟，挑選醫用口 罩，預防流感，確定包裝上是否有清楚的標示，完成課本第 15 頁生活行動家。	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照 護方法。 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。	健康 1.實作	

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
六	健體-E-A1	第一單元 流感我不怕 第 3 課 預防傳染病大作戰 《活動 1》落實家庭與學校的防疫行動 1. 教師說明：「防疫」是指預防傳染病和防止傳染病擴散。為什麼 每個人都要做好防疫行動，才能有效防止傳染病擴散？ 2. 教師詢問：你知道哪些防疫行動？為什麼這些行動可以防疫？ 3. 教師配合課本第 16~17 頁說明家庭與學校的防疫行動，請學生思考實行防疫行動的原因，將防疫行動的號碼填入課本第 17 頁。 《活動 2》配合政府的防疫行動 1.教師詢問：想一想，政府實施了哪些防疫規定，為什麼配合政 府的防疫規定可以防疫？ 2 教師詢問：如果有人不遵守政府的防疫規定，會造成什麼影響？ 你想對不遵守防疫規定的人說什麼呢？ 《活動 3》安心防疫生活 1. 教師詢問：疫情影響生活時，你的心情如何？教師配合課本第 19 頁說明如何正向面對傳染病流行對生活的改變。 2. 教師鼓勵學生傳染病流行時，和家人運用以上方法正向面對傳 染病流行對生活的改變，完成「安心防疫生活」學習單。	健康 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	健康 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	健康 1.發表 2. 實作 3. 自評 4. 總結性評量	
七	健體-E-A1	第二單元 愛護眼耳口第 1 課 近視不要來 《活動 1》近視的原因	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.發表	

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 教師帶領學生觀賞影片《什麼是假性近視？》，接著配合眼睛構 造圖說明近視的原因：看近物時，睫狀肌須收縮，近距離用眼 太久，睫狀肌會過度收縮而無法放鬆，久而久之就會近視。 2. 教師帶領學生閱讀課本第 25 頁，說明生活中造成近視的因素。 3. 教師配合課本第 25 頁，請學生勾選個人生活中造成近視的因素，並進行分享。 4. 教師說明：近視是一種疾病，不可以輕忽，必須積極治療。	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。			
八	健體-E-A1	健康 第二單元 愛護眼耳口第 1 課 近視不要來 《活動 2》小安的護眼行動 1. 教師說明：近視一旦發生就無法回復，年紀越小罹患近視，度數會增加得越快，如果未加以控制，很容易形成高度近視。高 度近視容易導致白內障、青光眼、視網膜剝離等眼睛疾病，甚至可能導致失明。因此，視力正常的同學要好好愛護眼睛，預防近視；已經近視的同學也要積極 治療與保健，避免視力惡化。 2. 教師帶領學生觀賞影片《打敗惡視力篇》、《學童視力保健宣導 影片》，討論視力保健方法。 《活動 3》小平的護眼行動 1. 教師詢問：你有錯誤的用眼習慣或沒有做到的護眼行動嗎？想 一想，可以怎麼改進呢？	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	健康 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	健康 1.發表 2.實作	

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2. 教師請學生完成課本第 27 頁「生活行動家」，檢視自己錯誤的用眼習慣和沒有做到的護眼行動，思考改進的方法，以及能協 助改進的人。 3. 教師請學生上臺發表「生活行動家」的內容，提醒學生養成正 確用眼習慣，才能避免近視。 4. 教師發下「護眼行動」學習單，請學生於課後嘗試執行改進用 眼習慣計畫，並記錄是否達成。				
九	健體-E-A1	第 2 課 健康好聽力 《活動 1》認識中耳炎 1. 教師帶領學生閱讀課本第 28 頁情境，詢問學生是否得過中耳炎，並請學生分享當時的症狀和處理方式。 2. 教師帶領學生觀賞影片《兒童更容易得到中耳炎嗎？》，並配合 耳朵構造圖說明中耳炎：耳朵的構造可分為外耳、中耳和內 耳。 中耳炎指的是中耳腔發炎，細菌由鼻腔和口腔通過耳咽管，進入 中耳腔造成感染。 3. 教師說明中耳炎的症狀，包含：突然發燒、耳朵突然疼痛、耳 朵出現積水或流出液體。 《活動 2》與醫師溝通的注意事項 1. 教師帶領學生閱讀課本第 29 頁情境，說明看診時和醫師溝通的注意事項。	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	健康 1.發表 2.演練	

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2. 教師扮演醫師，請一位學生上臺扮演病患，運用溝通原則進行 問答，並從中澄清關於中耳炎的問題。 3. 教師請學生 2 人一組，分別扮演醫師和病患，練習看診時與醫師溝通的注意事項。				
十	健體-E-A1	健康 第二單元 愛護眼耳口第 2 課 健康好聽力 《活動 3》避免做出損傷聽力的行為 1. 教師說明：如果不好好治療中耳炎，可能會損傷聽力。想一 想，生活中還有哪些行為可能會造成聽力損傷？ 2. 教師整理學生的回答，配合課本第 30 頁說明生活中可能造成聽力損傷的行為，以及改進方法。 3. 教師詢問：觀察你的生活，你曾經做出課本第 30 頁哪些損傷聽力的行為？該怎麼改進呢？請學生上臺進行分享。 《活動 4》護耳行動 1. 教師說明：在生活中應養成愛護耳朵的習慣，避免聽力損傷。 你知道哪些保健耳朵的方法？ 2. 教師整理學生的回答，配合課本第 31 頁說明保健耳朵的方法。 3. 教師請學生觀察自己一週的護耳行動實踐情形，完成課本第 31 頁的行動紀錄，並寫下改進方法。	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	健康 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	健康 1.發表 2.實作	
十一	健體-E-A1	健康	健康	健康	健康 1.發表	

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		第二單元 愛護眼耳口第 3 課 牙齒要保護 《活動 1》乳齒與恆齒 1. 教師請學生分享換牙的經驗：你如何處理搖動的乳齒？哪一顆 乳齒先脫落？脫落的乳齒看起來健康嗎？ 2. 教師帶領學生閱讀課本第 32 頁情境，說明乳齒、恆齒。 3. 教師帶領學生觀賞影片《乳牙蛀牙你不知道的三個迷思》、《口 腔保健宣導動畫 3 分鐘》，提醒學生保護牙齒健康的重要性。 《活動 2》牙齒的種類 1. 教師配合課本第 33 頁說明牙齒的種類：牙齒可以分成門齒、犬齒和臼齒，形狀和大小都不一樣，它們各自有什麼功能呢？ 2. 教師請學生拿出鏡子觀察自己的牙齒，或請學生觀察牙齒模 型，指出門齒、犬齒和臼齒的位置。 3. 教師發下「牙齒的種類和功能」學習單，請學生辨別門齒、犬 齒和臼齒的位置和功能。 。	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	2.實作	
十二	健體-E-A1	健康 第二單元 愛護眼耳口第 3 課 牙齒要保護 《活動 3》齒縫清潔小幫手 1. 教師展示並說明各個齒縫清潔工具的優缺點。 2. 教師帶領學生觀賞影片《正確用牙線 蛀牙說再見》，說明：由於刷牙無法把齒縫的食物殘渣清	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。	健康 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	健康 1.發表 2.實作	

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		乾淨，久而久之容易引發齲 齒，所以還要用牙線潔牙。	3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。			
十三	健體-E-A1	健康 第二單元 愛護眼耳口第 3 課 牙齒要保護 《活動 4》牙線使用方法 1.教師配合課本第 34~35 頁說明牙線使用方法。 2. 請學生對著鏡子練習使用牙線，教師行間巡視，指導並提醒學 生：用牙線清潔牙齒時，牙線必須拉緊呈 C 字型，以確保牙線能緊貼牙齒鄰接面，以上下移動的方式潔牙。 3. 教師發下「牙線潔牙好習慣」學習單，鼓勵學生每天至少使用 牙線潔牙一次，將實踐情形記錄下來。潔牙時，要先使用牙 線，再用牙刷，最後使用漱口水。	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	健康 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	健康 1.演練 2. 實作 3. 總結性評量	
十四	健體-E-A2	健康 第三單元 安心又安全第 1 課 安心校園 《活動 1》認識霸凌 1. 教師帶領學生觀賞故事影片《被欺負的小獅子》，引導學生覺察 霸凌行為。 2. 教師說明霸凌的定義：人與人之間以言語、文字、肢體動作或 其他方式，欺負、排擠、騷擾或戲弄他人的行為，稱為「霸 凌」。 3. 教師配合課本第 40~41 頁和影片說明霸凌的類型，並討論各情境中被霸凌者的感受和霸凌行為可能對別人造成的影響。	健康 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	健康 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。	健康 1.演練 2. 實作	健康 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		4. 教師說明：霸凌行為容易使被霸凌者產生負面情緒而影響生 活。與同學相處時，應同理對方的感受，不做出傷害別人的行 為。				並知道 如何尋求 救助的管道。
十五	健體-E-A2	健康 第三單元 安心又安全第 1 課 安心校園 《活動 2》情緒調適 1. 教師帶領學生閱讀課本第 42 頁情境，詢問學生問題，引導學生覺察心情、調適情緒。 2. 教師請學生完成課本第 42 頁，輪流上臺發表。 《活動 3》面對霸凌的做法 1. 教師播放影片《遇到霸凌的五大對策》，詢問：如果遭遇霸凌， 可以怎麼做？4. 教師播放影片《教育部反霸凌宣導卡通—防制身心傷害篇「嫉妒與勇氣」》，詢問：如果你看到同學被霸凌，你會怎麼做呢？ 5. 教師整理學生的回答，說明：每個人都有對抗霸凌的責任，目 睹同學被霸凌時，應同理被霸凌者的感受，主動向師長求助。 6. 教師請學生完成「面對霸凌的做法」學習單。 2. 教師說明：遭遇霸凌時可以透過以下做法嘗試解決、遠離被霸 凌的情況。 3. 教師將全班分組，舉例各式霸凌情況（例如：排擠、網路留言	健康 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	健康 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。	健康 1.發表 2. 演練 3. 實作	健康 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		中傷、恐嚇等），請各組輪流上臺演練面對霸凌的做法。				
十六	健體-E-A2	健康 第三單元 安心又安全第 2 課 安全向前行 《活動 1》過馬路要注意 1. 教師說明：交通安全事故常導因於駕駛人或行人沒有注意到對方，所以過馬路時能注意車輛，並能被駕駛人清楚看見，是非 常重要的原則。 2. 教師請學生分享「過馬路要注意」學習單並配合課本第 44~45 頁，詢問：你過馬路時曾經做出這些危險行為嗎？怎麼避免危 險發生？ 3. 教師補充說明內輪差的概念。	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	健康 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	健康 1.發表 2. 演練 3. 實作	健康 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
十七	健體-E-A2	健康 第三單元 安心又安全第 2 課 安全向前行 《活動 2》行人安全過馬路五步驟 1. 教師帶領學生閱讀課本第 46 頁情境，說明並示範行人安全過馬路五步驟（可搭配影片《馬路這樣過，安全 READY GO！》說明）。 2. 教師請學生分組上臺演練行人安全過馬路五步驟，部分學生持汽機車圖卡擔任汽機車，老師持紅色或綠色色紙代替小綠人或 小紅人。演練時，提醒學生注意轉彎的車輛。 《活動 3》遵守過馬路安全守則 1. 教師說明課本第 47 頁情境：小凱要去買麵包，如果你是小凱， 你會走①、②還是③的路線	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	健康 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	健康 1.演練 2.自評	健康 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		到麵包店呢？走不同的路線時，各　要注意什麼？ 2.　教師播放影片《馬路這樣過，安全 READYGO！》5 分 50 秒~8 分 46 秒，帶領學生從生活情境題中複習安全過馬路的方法。 3.　教師發下「安全過馬路」學習單，請學生課後複習安全過馬路 的方法，並於生活中實踐。				
十八	健體-E-A2	健康 第三單元 安心又安全第 2 課 安全向前行 《活動 4》安全坐機車 1.　教師提問：乘坐機車時，需要注意哪些安全事項呢？請學生上 臺演練下雨時乘坐機車的注意事項。 2.　教師請學生在生活中實踐乘坐機車的安全守則。 《活動 5》安全搭公車 1.　教師提問：搭乘公車時，需要注意哪些安全事項呢？請學生上臺演練搭乘公車情境，引導學生從等車、上車、坐車、下車的　過程思考安全注意事項。 2.　教師請學生在生活中實踐搭乘公車的安全守則。 1.　教師說明「踢拐接串串樂」活動規則：2 人一組，一人出題：指出接觸毽子的部位，一次出 4 題；一人解題：用規定的部位踢毽、拐毽或接	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	健康 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	健康 1.演練 2.自評	健康 【安全教育】 安 E2 了解危機 與安全。 安 E4 探討日常 生活應該 注意的安全。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		毽。解題時，解完一題後，接起毽子再解下一題，把動作串起來。 2. 教師請學生上臺表演踢拐接串串樂。				
十九	健體-E-A2	健康 第三單元 安心又安全第 3 課 戶外安全 《活動 1》預防中暑 1. 教師說明：如果在戶外悶熱環境長時間活動，可以做準備預防 中暑。 2. 教師詢問：在炎熱的夏季出外郊遊，你會準備哪些物品預防中暑呢？教師拿出預防中暑教學物品圖卡，請學生從中選擇預防 中暑的物品。 《活動 2》預防蚊蟲叮咬 1. 教師說明戶外活動時預防蚊蟲叮咬的方法。 2. 教師配合影片《小黑蚊防治宣導懶人包短片》補充介紹小黑 蚊。 1. 教師播放「水舞」教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。 2. 教師將全班分成 4 人一組圍成圓，接著說明並示範「水舞」舞序。 3. 教師帶領學生配合音樂練習水舞舞序。 《活動 3》表演與欣賞 1. 教師請學生分組上臺表演水舞並互相觀摩。 2. 表演結束後，發表觀摩的心得。	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。	健康 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	健康 1.演練 2.問答	健康 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
二十	健體-E-A2	健康 第三單元 安心又安全第 3 課 戶外安全 《活動 3》小心蜂窩	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。	健康	健康 1.演練 2.問答	健康 【安全教育】

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 教師帶領學生閱讀課本第 52 頁情境，並提問：在戶外活動時， 如果看到蜂窩或蜂群，你會怎麼做呢？ 2. 教師整理學生的回答，並說明：一般蜂類不會主動攻擊人，發現蜂窩時，切勿招惹蜂群，也不要尖叫逃跑或揮舞衣物，應用 淺色外套蓋住頭部和身體，慢慢離開。 3. 教師請學生上臺演練遇到蜂窩或蜂群的處理方法。 《活動 4》野菇不要採 1. 教師詢問：野外的菇類如果看起來和平常吃的菇類長得很像， 可以採來吃嗎？ 2. 教師整理學生的回答，並說明：一般來說，菇類不容易從外表 判斷是否有毒，最好的防範中毒方法，就是一律不採、不吃。 3. 教師透過圖片補充說明常被誤食的野生毒菇。 《活動 5》避免被雷擊 1. 教師帶領學生閱讀課本第 53 頁情境，並提問：如果在戶外活動時下大雷雨，你會怎麼做呢？ 2. 教師整理學生的回答，並說明：臺灣夏季午後常有雷陣雨，下 雷雨時要提高警覺，避免被雷擊中。教師舉例避免雷擊的方 法。	2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		安 E2 了解危機 與安全。 安 E4 探討日常 生活應該 注意的安全。

111 學年度第一學期 福星國小 三年級【健體領域---體育】課程分析教學設計一覽表

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
一	體育 健體-E-C2	體育 第四單元 與繩球同行 第 1 課 隔繩對戰 《活動 1》用手擊球與擊球接龍 1.教師帶領學生複習用手擊球動作要領：(1)拳頭擊球。(2)手掌擊球。 2.教師說明「擊球接龍」活動規則：(1)一組 4 人，每人站立於一個區塊中。(2)從其中一個區塊的學生開始，以逆時針方向擊球和接球。 《活動 2》轉傳高手 1.教師說明活動規則：(1)一組 5 人，1 人站場中央圓圈內，其他人面向圓心在不同區塊中站立。(2)圓圈中的人為轉傳手，擊球給四周其中一人，此人接球後擊回，轉傳手接著擊球給下一人接，下一人接球後再擊回，以逆時針方向進行。 《活動 3》擊球九宮格 1.教師說明「擊球九宮格」活動規則：(1)擊球前，先思考想擊中的呼拉圈。(2)輪到時，先瞄準目標，接著以擅長的方式將球擊向九宮格中的目標。 《活動 4》合作九宮格 1.教師說明「合作九宮格」活動規則： (1)三人協調並分配好位置站立於網前，須先完成三人擊球傳接球，第三人再將球擊向九宮格。(2)球擊中哪個呼拉圈，即可占領該處。每組有 5 次機會，擊中的數字最先連成一條線的組別獲勝。 《活動 5》喊號碼接球 1. 教師說明「喊號碼接球」活動規則： (1)一方擊球，擊球的同時須喊出號碼，對面只有被喊到號碼的人可以接球，接到球則得 1 分。(2)接球後回擊，擊球同時喊出號碼，對面只有被喊到號碼的人可以接球	體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	體育 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		體育 1.操作 2.發表

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
二	體育 健體-E-C2	體育 第四單元 與繩球同行 第 1 課 隔繩對戰 《活動 6》擊球越人牆 1.教師說明「擊球越人牆」活動規則： (1)4 人一組，一次兩組進行。一組為擊球組，另一組為防守組，擊球組分散站在繩外，防守組則散布在繩內。 (2)擊球組依照規範的路線進行擊球傳接，防守組在兩個網內側空間跳起干擾或攔截傳球，2 分鐘後任務互換。 《活動 7》轉移陣地 1.教師說明「轉移陣地」活動規則： (1)8 人一組，一次兩組進行，一組為擊球組，另一組為防守組。 (2)擊球組分別站四個角落區域，防守組分散站在十字形區域內。 (3)擊球組成功將球擊到其他區塊且接住球不落地，即得 1 分。防守組在十字形區域中跳起干擾或攔截傳球。 (4)每次進行 3 分鐘，3 分鐘後兩組任務互換，得分較高的組別獲勝。 《活動 8》排球小高手 1.教師說明「排球小高手」活動規則： (1)教師將全班分為 6 人一組。 (2)一次兩組進行，兩組各派代表猜拳，贏的取得發球權。 (3)發球方以擊球或拋球的方式，將球發至對方場地。 (4)接球方可將球接起後回擊，或直接觸球回擊，也可與隊友合作傳接後回擊。 (5)落地得分制，其中一方得 6 分則比賽結束。 (6)獲勝組續留場中比賽，每組都比過一輪後，場中勝隊為冠軍。	體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	體育 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿
三	體育 健體-E-C2	體育 第四單元 與繩球同行 第 2 課 玩球完勝	體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。	體育 Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲	體育 【人權教育】	體育 1.操作 2.觀察

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		《活動 1》一起進紅心 1.教師說明「一起進紅心」活動規則：(1)同心圓場地依遠近得分不同，由內而外分別是 3 分區、2 分區、1 分區。(2)3 人一組，每人 1 顆球，輪流將球滾入同心圓場地，滾出後不撿回。第 2、3 位滾球者，可以移動位置滾球，試著修正場上球的位置。(3)同組每個人都滾完後，計算各得分區的球數並換算為分數相加，即為總分。 《活動 2》球兒滾滾樂 1.教師說明「球兒滾滾樂」活動規則：(1)6 人一組排在預備線後方，一個欄架前一次一人進行，輪流將球滾向目標，嘗試讓球擊中或穿過欄架。(2)學生探索自己適合的姿勢和力道，向不同距離的欄架滾球，每人三個欄架都至少要出手一次。 《活動 3》滾球積分樂 1.教師說明「滾球積分樂」活動規則：(1)3 人一組，每人最多可滾 3 球，全組滾中的分數相加，總分達到 15 分就成功。(2)各組活動開始前先進行討論，針對每個人能力安排任務，合作依分配的任務執行。 《活動 4》穿越圓圈輕鬆滾 1.教師說明「穿越圓圈輕鬆滾」活動規則：(1)5 人一組，其中 1 人持呼拉圈呈直立貌，其他人每人手持一顆球。(2)持呼拉圈者雙手緊握呼拉圈，其他組員在距離呼拉圈約 7 公尺的預備線後排隊。(3)活動開始，第一人朝呼拉圈滾球，嘗試讓球穿越呼拉圈。最後無論是否穿越成功，滾球者都要將球撿回，下一人以此類推練習。(4) 4 人滾完球後，換人持呼拉圈。	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
四	體育 健體-E-C2	體育 第四單元 與繩球同行 第 2 課 玩球完勝 《活動 5》穿越圓圈大挑戰 1.教師說明「穿越圓圈大挑戰」活動規則：(1) 6 人一組，其中 2 人負責滾呼拉圈，其他每人手持一顆球預備滾球。(2)	體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	體育 Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	體育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與	體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		滾呼拉圈的兩人相距約 4 公尺，將呼拉圈在兩人之間穩定的互滾，滾球的人在距離約 7 公尺的預備線後排隊。(3)活動開始，第一人向呼拉圈滾球，目標是讓球穿越移動中的呼拉圈。最後無論是否穿越成功，滾球者都要將球撿回，下一人以此類推練習。(4)每個人滾完球後，換人滾呼拉圈。 《活動 6》步步高升 1.教師說明「步步高升」活動規則：(1)每人持球，在距離牆壁 3 公尺處排隊，每人有 3 次機會依序以 1、2、3 的順序，自行決定用滾、拋或擲等方式擊牆上目標。出手後不論是否命中，都需將球撿回再繼續。(2)擊中 1 號得 1 分，擊中 2 號得 2 分，擊中 3 號得 3 分。擊中 1 號後才能嘗試擊 2 號，不按順序打中則不計分。 《活動 7》一人一目標 1.教師說明活動規則：每組 6 人，每人選擇一個有把握的數字作為目標，目標數字不重複，接著依序滾、拋、擲球，擊中幾號圓圈則得幾分，將擊中的分數加總，即為該組得分。	3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。		遵守團體的規則。	
五	體育 健體-E-A1	體育 第四單元 與繩球同行 第 3 課 跳繩妙變化 《活動 1》兩跳一迴旋和一跳一迴旋 1.教師帶領學生做簡單的暖身活動，例如：上肢繞環、下肢繞環、左右彎體、前後彎體，並加強腳踝的轉繞。 2.教師示範並說明「兩跳一迴旋」口訣與動作要領： (1)甩：由後向前甩繩 (2)跳-跳：當繩過頭到腳前時跳起，跳過繩後再輕跳一次。教師將學生分散於場地中，請學生嘗試「兩跳一迴旋」，由一次開始，成功後再慢慢增加次數，直到能連續跳 5 次。 3.教師示範並說明「一跳一迴旋」口訣與動作要領： (1)甩：由後向前甩繩 (2)跳：當繩過頭到腳前時跳起。教師將學生分散於場地中，請學生嘗試「一跳一迴旋」，由 1 次開始，成功後再慢慢增加次數，直到能連續跳 5 次。 《活動 2》討論與分享	體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	體育 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。		體育 1.操作 2.實作 3.發表

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.教師發下「雙腳跳繩我最行」學習單，請學生將剛才的練習成果記錄下來。 2.教師集合學生將學生分為4~5人一組，請學生於組內分享以下問題： (1)練習時口號和動作有沒有互相配合？ (2)兩種方式最多分別可以連續跳幾下？ (3)比較擅長跳哪一種方式？ (4)練習時遇到什麼困難？				
六	體育 健體-E-A1	體育 第四單元 與繩球同行 第3課 跳繩妙變化 《活動3》單腳跳一跳 1.教師帶領學生做簡單的暖身活動，例如：上肢繞環、下肢繞環、左右彎體、前後彎體，並加強腳踝的轉繞。 2.教師示範並說明單腳跳繩動作要領： (1) 一腳伸直單腳跳：一腳向前伸直，另一腳一跳一迴旋。 (2)一腳提膝單腳跳：一腳屈膝上提，另一腳一跳一迴旋。 (3)一腳後勾單腳跳：一腳向後勾起，另一腳一跳一迴旋。 教師將學生分散於場地中，請學生嘗試每個單腳跳動作，由1次開始，成功後再慢慢增加次數，直到能連續跳5次。 《活動4》單腳左右5+5 1.教師示範並說明「單腳左右 5+5」進行方式：右腳選定一種單腳跳繩方式跳5次，再換左腳選定另一種單腳跳繩方式跳5次，兩邊都跳看看。 2.教師將學生分散於場地中，請學生開始練習，教師於其中巡視並適時指導。 3.練習後，教師集合學生分享：你最擅長的單腳跳動作是？哪個動作你覺得最困難呢？	體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	體育 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。		體育 1.操作 2.運動撲滿
七	體育 健體-E-C2	體育 第五單元 跑接樂悠游 第1課 飛盤擲接樂 《活動1》上中下接飛盤	體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	體育 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。		體育 •操作

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.教師請學生上前擲飛盤，師生傳接盤5回，全班仔細觀察接盤動作。 2.教師提問：你剛剛觀察到哪些接飛盤的方式呢？ 3.教師說明與示範：依據飛盤的不同飛行高度，可採取不同的接盤動作，例如： (1)接「胸部高度」的飛盤：手舉起朝飛盤來向張開，接住飛盤。 (2)接「膝蓋以上、胸部以下高度」的飛盤：一手上、一手下，掌心相對，夾接飛盤。 (3)接「膝蓋以下高度」的飛盤：手自然下伸朝飛盤來向張開，接住飛盤。 《活動2》三人擲接飛盤 1.3人一組，呈邊長5公尺的正三角形站立，進行飛盤擲接練習。教師巡視，適時給予協助並指導學生動作要領。 2.由短距離開始，教師可依學生能力加長傳接距離，亦可嘗試指定學生擲盤的高度。 《活動3》多人擲接飛盤 1.6人一組，同時多組進行多人擲接飛盤。 2.教師說明「多人擲接飛盤」活動規則： (1)學生依分為兩排面對面站立，兩排間距離約5公尺，教師在第一人旁邊和最後一人旁邊各畫一個圓圈，並於第一人旁的圓圈中放置10個飛盤。(2)教師吹哨聲開始活動，由第一人拿起飛盤開始依序傳接，直到飛盤傳給最後一人。 (3)最後一人接到第10個飛盤後全組蹲下，最快完成的組別獲勝。	3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。			
八	體育 健體-E-C2	體育 第五單元 跑接樂悠游 第1課 飛盤擲接樂 《活動4》攻占九宮格 1.教師將全班分為10人一組，說明「攻占九宮格」活動規則：	體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	體育 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。		體育 1.觀察 2.問答 3.運動撲滿

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(1)各組選定一名擲盤手，負責於投擲區投擲飛盤，其他人則每人負責九宮格的其中一格，作為活動時的接盤位置。 (2)擲盤手在投擲區內擲飛盤，其他人輪流站到負責的格子中接盤。 (3)擲盤者擲出飛盤，接盤者在格內順利接盤才算成功，可以放下飛盤占領格子，若接盤成功但已移動到其他格子或未接到盤則失敗。 (4)一次兩組進行活動，占領的格子先連成 2 條線的組別獲勝。				
九	體育 健體-E-A1	體育 第五單元跑接樂悠游 第 2 課伸展跑步趣 《活動 1》原地伸展 1.教師說明並示範暖身動作：(1)預備動作：雙腳打開與肩同寬，腳尖向前。(2)放鬆腿部。(3)放鬆手臂（向前畫圓）。(4)放鬆手臂（向後畫圓）。(5)放鬆身體側肌肉。(6)放鬆膝蓋。(7)放鬆腳踝。 《活動 2》前進伸展 1.教師說明並示範前進伸展動作：(1)抱膝抬腿前進。(2)後拉腿伸展前進。 《活動 3》擺臂體驗 1.教師提問：用什麼姿勢擺動手臂，可以讓你跑得更順暢呢？請學生自由分享。 2.請用以下五種不同的手臂擺動方式，配合跑步動作試一試：(1)雙手胸前交叉擺動跑。(2)雙手平舉上下擺動跑。(3)雙手左右擺動跑。(4)雙手直臂前後擺動跑。(5)雙手屈臂前後擺動跑。學生於場地內自由跑動，體驗以不同的擺臂方式跑動，教師適時提醒學生變換各種擺臂動作，五種擺臂方式都要體驗。 《活動 4》正確擺臂姿勢 1.教師說明並示範正確擺臂動作。(1)雙手自然握拳，雙臂彎曲約 90 度。(2)雙臂自然前後交替擺動，手臂前擺的拳頭約與鼻同高，後擺時拳頭約與腰部同高。	體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	體育 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	體育 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	體育 •操作

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
十	健體-E-A1	體育 第五單元跑接樂悠游 第 2 課伸展跑步趣 《活動 5》寶特瓶練擺臂 1.教師說明並示範寶特瓶練擺臂的動作：雙腿伸直坐在地上，左右手各持一個寶特瓶，練習擺臂動作。教師示範完畢後，請學生開始練習。教師行間巡視，適時指導學生動作正確性。待學生熟練後，可改為雙腿併攏站立練習及前後腳站立練習。 《活動 6》擺臂對對碰 1.教師說明並邀請學生一同示範「擺臂對對碰」活動方式：(1)2 人一組，一前一後同向站立，站在前面的學生為練習者，站在後方的學生為協助者。(2)協助者雙手前伸，舉至約胸口高度。(3)練習者練習擺臂，手臂後擺時，手肘要碰到協助者的手掌。(4)練習者擺臂 20 次後，兩人向後轉，換人練習。 《活動 7》改變步伐跑線梯 1.教師說明跑步姿勢可以有各種變化，示範各種跑步姿勢：(1)抬腿跑。(2)踢臀跑。(3)直膝跑。 2.教師每示範一種跑步姿勢後，就先請學生模仿動作原地練習，接著請學生進入線梯，配合正確擺臂動作、一步踩一格練習。 《活動 8》線梯變換跑 1.教師說明「線梯變換跑」活動進行方式：(1)每組 4 人，每個場地每次一組進行。(2)一次一人由起點起跑，依照規定的跑步姿勢配合正確擺臂，一步踩一格線梯跑步，第一個人跑過第一段線梯後，第二人才出發。(3)每到轉角要變換跑步姿勢，每人跑一圈。	體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	體育 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。		體育 1.操作 2.發表
十一	體育 健體-E-A1	體育 第五單元跑接樂悠游 第 2 課伸展跑步趣 《活動 9》忽快忽慢 1.教師說明：除了擺臂與跑步姿勢外，跑步速度也可以有很多變化，讓我們來體驗不同速度的跑步，身體的感受有什麼不同。	體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	體育 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	體育 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2.教師說明「忽快忽慢」活動進行方式：(1)學生 3 人一組，每次一組進行活動。(2)由起點出發，左跑道快步走，中間跑道慢跑，右跑道快速跑，碰到角錐就變換跑步速度和方向。(3)前一組過第一個角錐後，下一組才能出發。(4)活動進行時，要和前方的人保持 2~3 步的距離，以策安全。 《活動 10》站立式起跑 1.教師說明：比賽時，正確的起跑姿勢，能讓你贏在起跑時呵！接著示範站立式起跑動作：(1)起跑線前站立預備。(2)膝微彎，呈起跑姿勢。(3)聽令起跑。 《活動 11》運動後伸展 1.教師歸納：運動後伸展可以減輕肌肉痠痛，還能幫助身體放鬆。 2.教師說明並示範伸展動作：(1)大腿外側伸展：坐姿，左腿向前伸直，右腿越過左腿踩在左側地上，雙手按住右膝，向身體方向輕推，維持 10 秒後換腿。(2)腿後肌肉伸展：坐姿，雙腿張開右腿向前伸直、腳板立起，左腿向身體方向彎，雙手撐在右腿兩側地面，身體向右腿方向前彎，右腳板用力，使腳板向身體方向彎，維持 10 秒後換腿。(3)腳踝伸展：坐姿，左腿向左前方伸直，右手將彎曲的右腳輕輕拉向身體並環住腳踝上方，左手握著腳背轉動腳踝，先順時針轉，再逆時針轉，各轉 10 圈後換腳。(4)大腿內側伸展：坐姿，雙腿向身體彎，兩腳腳底相對，雙手握住腳掌，身體向前彎。如果可以，可將雙手手肘放在小腿前方，維持 10 秒後放鬆。	2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。			
十二	體育 健體-E-C2	體育 第五單元跑接樂悠游 第 3 課跑步接力傳寶 《活動 1》紅球接力跑 1.教師說明「紅球接力跑」活動規則： (1)3 人一組，分別站在角錐前準備。 (2)第一人取出呼拉圈中的紅球後向前跑，將球傳給第二人。 (3)第二人拿到球後接著向前跑，傳球給第三人，第三人將球放入終點的呼拉圈中。每人傳完球後，必須回原位等待。 (4)接著第一人再取出一顆球，繼續接力傳球。 (5)傳完 5 顆球，即完成活動。	體育 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	體育 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。		體育 1.操作 2.發表

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		《活動 2》籃球接力跑 1.教師說明「籃球接力跑」活動規則： (1)3 人一組，分別站在角錐前準備。 (2)第一人取出呼拉圈中的籃球後，繞角錐跑再向前跑，將球傳給第二人。 (3)第二人拿到球後接著繞角錐跑再向前跑，將球傳給第三人，第三人將球放入終點的呼拉圈中。每人傳完球後，必須回原位等待。 (4)接著第一人再取出一顆球，繼續接力傳球。 (5)傳完 5 顆球，即完成活動。 《活動 3》紅藍球接力賽 1.教師說明「紅藍球接力賽」活動規則： (1)3 人一組，分別站在角錐前準備。 (2)紅球代表 1 分，藍球代表 2 分。 (3)第一人從呼拉圈中取出一顆球（紅球或藍球皆可）向前跑，將球傳給第二人。若拿到紅球，直接向前跑；若拿到藍球，繞角錐再向前跑。每人傳完球後，必須回原位等待。第三人將球放入終點的呼拉圈中。接著第一人再取一顆球，繼續接力傳球。 (4)計時 3 分鐘，計算終點呼拉圈中的球，得分較多的組別獲勝。				
十三	體育 健體-E-C2	體育 第五單元跑接樂悠游 第 3 課跑步接力傳寶 《活動 4》九宮格連線 1.教師說明「九宮格連線」活動規則： (1)4 人一組，各組第一人在接力線後預備，其他人於準備線後預備，第二人從呼拉圈拿寶物（圓盤）。 (2)第二人向前跑，把寶物傳給第一人，第二人留在接力線等待接下一個寶物。 (3)第一人到九宮格放寶物後，到隊伍後方排隊。 (4)以此類推，九宮格中寶物先連線的組別獲勝。	體育 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	體育 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。		體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿
十四	體育 健體-E-A2	體育 第五單元跑接樂悠游 第 4 課安全漂浮游	體育	體育	體育 【海洋教育】	體育 1.問答

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		《活動 1》戶外戲水安全守則 1.教師說明「戶外戲水安全守則」:(1)下水前先暖身，不穿厚重衣褲下水。(2)注意湖泊溪流落差。(3)戲水地點要有救生人員和設備。(4)不落單，並隨時注意同伴狀況。(5)不進入有禁止戲水公告的地點。(6)不跳水，不在水中嬉鬧。(7)不長時間浸泡水中，避免失溫。(8)其他：身體疲累不下水、天候不佳不下水、加強練習漂浮技巧可用來自救等。 《活動２》水上救生祕訣 1.教師說明「水上救生秘訣」原則：(1)大聲呼救。(2)打電話向 119、110 求救。(3)利用延伸物讓溺水者抓住。(4)向溺水者拋出漂浮物。(5)利用大型浮具划到溺水者身邊。 《活動 3》扶牆屈膝漂浮 1.教師說明扶牆屈膝漂浮動作要領和漂浮後站立要領：(1)雙手扶牆於池邊站立。(2)低頭閉氣入水，屈起一腳。(3)另一腳也腳屈起，扶牆屈膝漂浮。(4)準備起身時，雙腳向下伸直踩地站立，頭露出水面。 《活動 4》抱膝式水母漂 1.教師請說明抱膝式水母漂動作要領和漂浮後站立要領：(1)站立水中，接著低頭閉氣入水。(2)入水後，下巴向身體縮，屈膝靠向胸部，雙手抱膝，完成抱膝式水母漂。(3)準備起身時，先鬆開雙手，四肢自然放鬆下垂。(4)雙手向下划水，同時雙腳向下伸直踩地站立，頭露出水面。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	2.操作
十五	體育 健體-E-A2	體育 第五單元跑接樂悠游 第 4 課安全漂浮游 《活動 5》扶牆漂浮後俯伸漂 1.教師帶領學生做暖身活動，包含頸部、肩膀、背部、手臂、腰部、大腿、小腿等部位的暖身。 2.教師請學生沿著泳池邊站成一排，教師在泳池中一邊說明一邊示範「扶牆漂浮後俯伸漂」動作要領：(1)手臂伸直手握池邊，低頭閉氣入水。(2)身體放鬆浮起。(3)慢慢鬆開手，離開池邊漂浮，雙掌交疊。 《活動 6》水母漂後俯伸漂	體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	體育 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	體育 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	體育 1.操作 2.運動撲滿

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.教師說明「水母漂後俯身漂」動作要領：(1)做抱膝式水母漂。(2)雙手鬆開，雙腿放鬆。(3)手腳慢慢前後伸平漂浮，雙掌交疊。 《活動 7》水母也瘋狂 1.學生入水，平均分散在泳池中。教師說明「水母也瘋狂」活動進行方式：先做抱膝式水母漂，接著讓身體自然放鬆，手腳慢慢打開，讓身體漂浮於水面。此時學生可能做出兩種姿勢：(1)大字型漂浮。(2)一字型漂浮。兩種姿勢都是正常的情況，自然放鬆漂浮即可，起身方法和水母漂相同。身體放鬆時，有時會感覺到全身慢慢下沉，是正常現象。如果只有腳慢慢向下沉也不要緊張，順勢踩地站起即可。 《活動 8》蹬地漂浮與蹬牆漂浮 1.教師請學生入水，沿著泳池邊站立，每人間距約 30 公分。教師說明「蹬地漂浮」動作要領：(1)站立於水中，雙手向上伸直貼耳。(2)雙腳屈膝後蹬地，自然伸平身體，向前漂浮。(3)向前的力量消失時，可以踩池底站起再繼續以相同方式前進。 2.教師說明「蹬牆漂浮」動作要領：(1)背靠牆站立於水中，雙手向上伸直貼耳。(2)吸氣後，閉氣屈膝蹲入水，低頭時手向前伸，身體彎曲，此時一腳踩池底，一腳向後踩牆。(3)雙手伸平，雙腳蹬牆後伸直，全身順勢向前漂浮。(4)漂浮一段後，雙腳彎曲，雙手順勢向下划水並挺起身體，雙腳向下踩地站立。 《活動 9》漂浮小接力 1.5 人一組，在泳池一端集合預備。 2.教師吹哨，每組第一人以蹬牆漂浮接蹬地漂浮方式到泳池對岸碰牆。第一人抵達後，第二人即可出發，以此方式進行接力。全組最快抵達對岸的組別獲勝。				
十六	體育 健體-E-A1	體育 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 1 課拳腳見功夫 《活動 1》踢蹬體驗 1.教師歸納：「踢腿」是以腳尖為主，「蹬腿」則是以腳跟為主的武術基本動作。	體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	體育 Bd-II-1 武術基本動作。		體育 •操作

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3.學生於活動場地排隊，以「練習靶」作為目標，練習武術武術踢腿與蹬腿動作。 《活動 2》踢腿後站獨立式 1.學生於活動場地排隊，進行練習踢腿後站成獨立式動作。 2.運用上述方式，練習蹬腿後站成獨立式動作。 《活動 3》踢高練習 1.教師進一步指導：學生於活動場地排隊，進行踢高練習。每人踢 10 次後換人。 《活動 4》弓步衝拳與弓步衝拳踢腿 1.教師示範並指導全班學生演練「弓步衝拳」武術基本動作：(1)立正抱拳。(2)左弓步右衝拳。(3)身體向右轉，左腳及右手收回原位，立正抱拳。(4)右弓步左衝拳。(5)身體向左轉，右腳及左手收回原位，立正抱拳。 2.教師示範並指導全班學生演練「弓步衝拳踢腿」武術基本動作：(1)立正抱拳。(2)左弓步右衝拳。(3)右踢腿獨立式。(4)右腳向後落地，左腳併右腳，身體向右轉，立正抱拳。(5)右弓步左衝拳。(6)左踢腿獨立式。(7)左腳向後落地，右腳併左腳，身體向左轉，立正抱拳。	3c-II-1 表現聯合性動作技能。			
十七	體育 健體-E-A1	體育 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 1 課拳腳見功夫 《活動 5》演武心情站 1.分組進行「弓步衝拳」、「弓步衝拳踢腿」動作演練。 2.活動後請學生發表與分享身體活動後的感覺或心得。 《活動 6》左轉衝踢劈與右轉衝踢劈 1.教師示範並指導全班學生演練「左轉衝踢劈」的武術基本動作：(1)立正抱拳。(2)左弓步右衝拳。(3)右踢腿獨立式。(4)右弓步右劈掌。(5)右腳向後收回，左腳併右腳，身體向右轉，立正抱拳。 2.教師示範並指導全班學生演練「右轉衝踢劈」的武術基本動作： (1)立正抱拳。(2)右弓步左衝拳。(3)左踢腿獨立式。(4)左弓步左劈掌。(5)左腳向後收回，右腳併左腳，身體向左轉，立正抱拳。 《活動 7》英雄接招	體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	體育 Bd-II-1 武術基本動作。		體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.教師指導學生擬定課後演武計畫 ，內容須包含：一週演練幾次？每次演練多少時間？和哪些人一起練習？地點如何選擇？				
十八	體育 健體-E-A1	體育 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 2 課搖滾翻轉樂 《活動 1》圓背團身與前後搖 1.教師帶領學生做簡單的暖身活動，例如：上肢繞環、下肢繞環、左右彎體、前後彎體並加強腳踝的轉繞。 2.教師說明並示範「圓背團身」動作要領：(1)在墊上蹲下。(2)雙膝與胸部靠緊，雙手環抱雙腿。(3)緊縮下巴，眼睛看向腹部，輕輕向後倒。 3.教師說明並示範「圓背前後搖」動作要領：在安全墊上做出「圓背團身」動作，接著以圓背為主要姿勢，身體輕輕向後倒，如同搖籃一般，使身體前後搖動。 《活動 2》前撐起身與後點地 1.教師說明並示範「前撐起身」的動作要領：向前搖後鬆開環抱雙腿的雙手，並按壓在身體兩側的安全墊上，接著站立起身。 2.教師說明並示範「後點地」的動作要領：鬆開環抱雙腿的雙手，手心向前五指張開，放於雙耳旁，向後搖時雙手按壓在安全墊上，雙腳腳尖點觸安全墊。 《活動 3》斜坡前滾翻 1.教師說明前滾翻動作要領：(1)雙腳併攏，踮起蹲立於斜坡高處。(2)雙手與肩同寬，五指分開按壓於軟墊上，與腳尖相距約一個手掌長，胸部靠向雙膝。(3)緊縮下巴、眼睛看向腹部，雙腳慢慢伸直，臀部抬起。此處緊縮下巴時，可以請學生用下巴夾住一條手帕，幫助學生矯正姿勢順利滾翻。(4)身體重心前移，後腦勺輕輕著墊。此時因斜坡的助力，已進入滾翻的狀態。滾翻時需維持雙膝與胸部緊靠。(5)完成滾翻時臀部先著墊，順勢坐在墊上。(6)起身站立。 《活動 4》加碼做滾翻 1.教師引導學生，在平面安全墊上做前滾翻練習。	體育 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	體育 Ia-I I-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。		體育 1.操作 2.觀察 3.發表
十九	體育	體育 第六單元滾翻躍動舞歡樂	體育	體育		體育

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	健體-E-A1	第 2 課搖滾翻轉樂 《活動 5》斜坡後滾翻 1.教師說明後滾翻動作要領：(1)背向軟墊，雙腳併攏、蹲下，雙膝與胸部靠緊，雙手環抱雙腿，成圓背狀。(2)雙手放開、雙腿和身體維持原姿勢，手心向前五指張開，置放雙耳旁。(3)身體向後倒，向後搖的同時，雙手按壓在安全墊上，雙腳腳尖著地，翻滾一圈。(4)蹲於墊上，雙手仍壓在墊上。(5)雙手撐地，站立起身。(6)教師提醒學生：滾翻過程需維持團身，腹部與四肢不能展開。 《活動 6》加碼做滾翻 1.教師引導學生，在平面安全墊上做後滾翻練習。 《活動 7》前滾翻接後滾翻 1.教師說明：前滾翻之後，加上「雙腳交叉」和「起身後轉身」，可以使兩個滾翻動作連結得更順暢。 《活動 8》應用與分享 1.教師說明：日常生活中，你看過哪些使用身體滾翻動作來減低衝擊或受傷的例子呢？	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ia-I I-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。		1.操作 2.觀察 3.發表 4.運動撲滿
二十	體育 健體-E-B3	體育 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 3 課歡欣土風舞 《活動 1》方向遊戲 1.教師帶領全班至操場空曠處或韻律教室，全體散開，以鈴鼓聲帶領學生暖身，準備進行「方向遊戲」。 2.教師說明方向遊戲的進行方式：(1)遊戲進行的動作為「併雙腳跳躍」。(2)教師說出方向指令「前、前、後、後」並示範動作。(3)示範後，換學生自唸指令，練習跳躍動作。(4)教師更換指令，學生複述指令同時跟著指令前後左右跳躍。(5)可變換模仿兔子造型做動作。 《活動 2》小白兔愛跳舞 1.教師示範並指導學生練習兔子舞基本步法：(1)預備時，前者雙手叉腰，後者搭前者的肩膀。(2)左足輕跳，右足跟前點（1 拍）。(3)右足併左足（1 拍）。(4)重複 2 和 3 動作一次（2 拍）。(5)右足輕跳，左足跟前點（1 拍）。(6)左足併右足（1 拍）。(7)重複 5 和 6 動作一次（2 拍）。(8)屈膝向前跳	體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	體育 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-I I-2 土風舞遊戲。	體育 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	體育 1.操作 2.觀察

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		（2 拍）。(9)屈膝向後跳（2 拍）。(10)連續前跳 3 次，停 1 拍（共 4 拍）。(11)最後 4 拍亦可改為跳轉步。 2.2~3 人一組排成縱隊，第一人手叉腰，後面兩人將雙手搭在前面的人的肩上，配合音樂，反覆練習。 《活動 3》伴遊舞姿與交換舞伴 1.全班排成男內女外的雙重圓，兩人成「伴遊舞姿」：兩人雙手交叉互牽，右手牽右手，左手牽左手。 2.教師引導學生隨著音樂，做出小白兔愛跳舞的舞步，並在每 16 拍的末 4 拍以口令「向左轉」或「向右轉」、「向後轉」及鈴鼓 3 響聲，引導學生跳轉向左、向右或向後。 3.最後回到男內女外的雙重圓，兩人成伴遊舞姿，並在第 6 個 8 拍末 4 拍，男生向前小跑 4 步，女生原地跑 4 步，交換舞伴。 《活動 4》表演與欣賞 1.教師將全班分成 3~4 組，各組依序表演。一組表演時，其他組則一同欣賞與觀摩，並於所有表演結束後發表心得。				
二十一	體育 健體-E-B3	體育 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 3 課歡欣土風舞 《活動 5》聖誕鈴聲 1.暖身活動：教師以升旗隊伍的形式，帶領學生學習踏點步、急馳步及跑跳步動作。 2.全班牽手圍成一個圓圈，教師說明並示範「聖誕鈴聲」舞曲的動作和步法，說明如下： (1)雪花隨風飄，花鹿在奔跑：右足起，向圈內前進三步，左腳點在右腳旁，接著左腳向圈外退後三步，換右腳點在左腳旁（8 拍）。(2)聖誕老公公，駕著美麗雪橇：右腳起做急馳步八次（8 拍）。(3)經過了原野，渡過了小橋：左足起，同 1 動作（8 拍）。(4)跟著和平歡喜歌聲翩然的來到：左腳起做急馳步八次（8 拍）。(5)叮叮噹，叮叮噹，鈴聲多響亮：轉身面對面，與舞伴互拍右手三下，互拍左手三下，自己拍手三下，互拍一下（8 拍）。(6)你看他不避風霜面容多麼慈祥：舞伴互勾右手，跑跳步繞兩圈（8 拍）。(7)叮叮噹，叮叮噹，鈴聲多響亮：與鄰伴做步驟 5 的動作（8 拍）。(8)他	體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	體育 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-I I-2 土風舞遊戲。	體育 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	體育 1.操作 2.觀察 3.運動撲滿

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		給我們帶來幸福大家喜洋洋：與鄰伴互勾左手繞一圈，鄰伴變成舞伴後，全體面向圓心（8拍）。 《活動6》表演與欣賞 1.教師將全班分成3~4組，各組依序表演「聖誕鈴聲」的土風舞。一組表演時，其他組則一同欣賞與觀摩，並於所有表演結束後發表心得。 《活動7》模仿高手 1.教師播放「聖誕鈴聲」歌曲，請學生想像聖誕節會出現哪些角色、景物等，歌曲完畢後，鼓勵學生踴躍發表。 2.教師歸納：聖誕節的舞曲中有「雪花」、「聖誕老公公」、「麋鹿」等角色。接著引導學生分別探討不同角色的特徵與動作表現。 3.5~6人一組進行模仿表演討論，鼓勵學生討論時勇於表達自己的想法，但也要尊重別人的意見以及決議。每組可以挑選1~2個主題作為模仿的對象。 《活動8》表演與欣賞 1.教師請各組輪流進行模仿表演並互相觀摩，其他組組員欣賞並給予建議。 2.教師在表演結束後，針對學生的表現給予講評與鼓勵。				

111 學年度第二學期 福星國小 三年級【健體領域---體育】課程分析教學設計一覽表

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
一	體育 健體-E-C2	體育 第四單元 球力全開 第 1 課 地板桌球 《活動 1》對牆拍擊球 1.教師說明並示範「拍擊球」的動作要領。 2.教師說明「對牆拍擊球」活動規則。 《活動 2》拍擊球接力 1.教師說明「拍擊球接力」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的合作策略。 《活動 3》來回擊球 1.教師說明「來回擊球」活動規則。 《活動 4》彈力球對抗 1.教師說明「彈力球對抗」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論擊球得分的訣竅。	體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	體育 Ha-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		體育 1.操作 2.發表
二	體育 健體-E-C2	體育 第四單元 球力全開 第 1 課 地板桌球 《活動 5》球拍種類與持拍 1.教師介紹直拍和橫拍的持拍方式。 2.教師請學生嘗試持拍帶球移動，移動方式可請學生自由發揮。 《活動 6》持拍向上擊球 1.教師說明並示範「持拍向上擊球」的動作要領。 2.教師帶領學生練習正手持拍向上擊球、反手持拍向上擊球，並嘗試連續向上擊球。 《活動 7》向上擊球闖三關	體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	體育 Ha-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		體育 1.操作

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.教師說明「向上擊球闖三關」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的獲勝策略。	3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。			
三	體育 健體-E-C2	體育 第四單元 球力全開 第 1 課 地板桌球 《活動 8》擊球接力賽 1.活動進行前，教師帶領學生應用「拍擊球」的技巧，練習持拍對牆擊球。 2.教師說明「擊球接力賽」活動規則。 3.活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的合作策略。 《活動 9》地板擊球樂 1.教師說明「地板擊球樂」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的合作策略。 3.應用討論的結果再次進行活動，教師鼓勵學生挑戰成為班級的紀錄保持組。	體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	體育 Ha-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間 及人與人、人與球關係攻防概念。		體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿
四	體育 健體-E-C2	體育 第四單元 球力全開 第 2 課 躲避球攻防 《活動 1》快閃通行 1.教師說明並示範「單手肩上傳球」的動作要領。 2.教師說明「快閃通行」活動規則。 3.教師提醒：如果不能一鼓作氣衝到終點，可以先停下腳步，仔細觀察球的位置，閃躲後再前進。 《活動 2》突破神祕空間 1.教師說明「突破神祕空間」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論如何躲開神祕空間中的攻擊。 《活動 3》閃躲或接球 1.教師說明「閃躲或接球」活動規則。	體育 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	體育 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、 空間及人與人、人與球關係攻防概念。	體育 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	體育 1.操作 2.發表 3.觀察

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2.活動結束後，教師帶領學生討論：防守時怎麼做可以不被球擊中？				
五	體育 健體-E-C2	體育 第四單元 球力全開 第 2 課 躲避球攻防 《活動 4》方陣躲避球 1.教師說明「方陣躲避球」活動規則。 2.活動進行前，教師帶領學生思考：攻擊時要注意什麼，才能不使對手受傷？ 3.活動結束後，教師帶領學生討論：你有哪些攻擊的策略，可以在比賽時讓對手出局？	體育 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	體育 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	體育 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	體育 1.操作 2.發表 3.觀察
六	體育 健體-E-C2	體育 第四單元 球力全開 第 2 課 躲避球攻防 《活動 5》護旗防衛戰 1.教師說明「護旗防衛戰」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論躲避球攻擊與防守策略，並完成學習單，配合圖畫說明保護旗子的隊形。	體育 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動	體育 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	體育 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	體育 1.操作 2 實作 3.運動撲滿
七	體育 健體-E-C2	體育 第四單元 球力全開 第 3 課 跑擲大作戰 《活動 1》傳球就跑 1.教師說明「傳球就跑」活動規則。 《活動 2》傳球連續跑壘	體育 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	體育 Hd-Ⅱ-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人	體育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與	體育 1.操作 2.發表

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.教師說明「傳球連續跑壘」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論活動的合作策略。 《活動 3》上壘達人 1.教師說明「上壘達人」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論進攻方得分的訣竅。	3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	與球關係攻防概念。	遵守團體的規則。	
八	體育 健體-E-C2	體育 第四單元 球力全開 第 3 課 跑擲大作戰 《活動 4》分秒必爭 1.教師說明「分秒必爭」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論以下問題：(1)當你是進攻方時，你有哪些得分的方法呢？(2)當你是防守方時，你有哪些方法可以阻止對手得分呢？	體育 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	體育 Hd-Ⅱ-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	體育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	體育 1.操作 2.發表 3.觀察
九	體育 健體-E-C2	體育 第四單元 球力全開 第 3 課 跑擲大作戰 《活動 5》三人齊跑壘 1.教師說明「三人齊跑壘」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論進攻和防守策略，以及三人一起跑壘的合作方法。 3.教師可視學生練習情況，帶領學生進行進階挑戰。進階活動規則改為「防守方接到球後，依照號碼衣的數字順序傳球，最後傳給接捕手」。	體育 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	體育 Hd-Ⅱ-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	體育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿
十	體育 健體-E-A2	體育 第五單元 蹦跳好體能 第 1 課 活力體適能 《活動 1》螃蟹任務 1 教師說明並示範「螃蟹任務」的動作要領。 2.教師說明「螃蟹任務」活動規則。	體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	體育 Ab-Ⅱ-1 體適能活動。		體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3.進行活動時，教師請學生觀察同學的螃蟹蹲動作是否正確，互相指導動作要領。 《活動 2》螃蟹夾球 1.教師說明「螃蟹夾球」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論合作的祕訣。 《活動 3》空中踩腳踏車 1.教師說明並示範「空中踩腳踏車」的動作要領。 2.教師依序帶領學生練習躺著踩腳踏車、坐著踩腳踏車、雙人坐著踩腳踏車，計時 1 分鐘，比一比，誰能堅持踩最久？誰踩最多下？ 《活動 4》雙腳空中傳接球 1.教師說明並示範「雙腳空中傳接球」的動作要領。 2.教師說明「雙腳空中傳接球」活動規則。 3.活動結束後，教師帶領學生討論：(1)用雙腳傳球時，你會注意什麼？(2) 接球時，你會注意什麼？	3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。			
十一	體育 健體-E-A2	體育 第五單元 蹦跳好體能 第 2 課 金銀島探險 《活動 1》跳躍體驗 1.教師說明「跳躍體驗」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生分享個人最好的跳遠成績是用哪種起跳腳、落地腳組合？ 《活動 2》跳越箱子 1.教師說明「跳越箱子」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論以下問題：(1)你用什麼方式跳越箱子？有加上助跑嗎？(2)跳越箱子時，你有哪些不同的感受？(3)加上箱子跳遠時，你是否跳得更遠呢？ 《活動 3》跳越積木 1.教師說明「跳越積木」活動規則：連續跳越直線排列的箱子、不規則排列的箱子。算一算，跳越箱子時，你用哪一隻腳起跳的次數比較多？ 2.活動結束後，教師帶領學生分享慣用的起跳腳。	體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	體育 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。		體育 1.操作 2.發表

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		《活動 4》挑戰巨獸腳印 1.教師說明「挑戰巨獸腳印」活動規則。 2.活動結束後，教師提問：你能跳過最大的腳印嗎？成功的跳法是什麼呢？聽完同學的成功經驗後，調整跳法再跳一次。				
十二	體育 健體-E-A2	體育 第五單元 蹦跳好體能 第 2 課 金銀島探險 《活動 5》創意跳越金銀河 1.教師說明「創意跳越金銀河」活動規則。 2.教師變化各關卡的場地配置請學生再次挑戰，並將每關預計跳越的方法寫在學習單。 《活動 6》探索起跳位置 1.教師說明「探索起跳位置」活動規則。 2.活動結束後，教師提出以下問題：(1)當目標是同一張水果圖卡時，你用單腳起跳和用雙腳起跳的跳起位置相同嗎？(2)用哪一種方式起跳比較容易碰到水果圖卡？ 《活動 7》摘水果任務 1.教師說明活動情境：3 人一組摘水果（碰圖卡），有 3 種懸掛在不同高度的水果，你們這組會怎麼分配任務呢？分配任務後進行挑戰。 2.活動結束後，教師請各組學生分享如何分配任務，以及成功完成任務的起跳方式。	體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	體育 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。		體育 1.操作 2.發表
十三	體育 健體-E-A2	體育 第五單元 蹦跳好體能 第 2 課 金銀島探險 《活動 8》走 5 步向上跳 1.教師說明「走 5 步向上跳」活動規則。 2.活動進行前，教師請學生討論每個人的慣用腳。活動進行時，觀察並提醒操作的同學做到以下事項：(1)找到5步出發點，圓盤放在慣用腳旁。(2)出發向圓圈時，慣用腳在後。(3)慣用腳踩在圓圈內向上跳起。	體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	體育 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。		體育 1.操作 2..觀察 3.實作 4.運動撲滿

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3.教師帶領學生討論：向前走後慣用腳如果無法踩在圓圈內跳起，該如何調整呢？ 《活動 9》走 7 步向前跳 1.教師說明「走 7 步向前跳」活動規則。 2.活動進行前，教師請學生討論每個人的慣用腳。活動進行時，觀察操作的同學是否做到以下事項，並記錄在「走 7 步向前跳」學習單。(1)找到 7 步出發點。(2)出發向起跳處時，慣用腳在後。(3)慣用腳踩在起跳處跳起向前。	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。			
十四	體育 健體-E-C2	體育 第五單元 蹦跳好體能 第 3 課 看我好身手 《活動 1》斜體支撐 1.教師請學生練習「斜體支撐」的動作，每個動作支撐 5~8 秒再休息，反覆練習增強肌耐力。 2.教師請學生用身體支撐平衡木做出其他創意的平衡動作，並和同學分享。 《活動 2》撐木跳 1.教師說明「撐木跳」活動規則：4 人一組，練習雙手支撐平衡木跳起。跳起前先想一想，腳在空中可以做哪些創意姿勢？ 2.教師請學生分組表演，表演後提問：你最欣賞誰的創意姿勢呢？請模仿他的姿勢做做看。 《活動 3》腳比頭高 1.教師提問：想一想，在平衡木上可以做出哪些「腳比頭高」的動作呢？ 2.教師請學生 4 人一組，發想「腳比頭高」的單人、雙人造型。 請模仿他的姿勢做做看。 《活動 4》握單槓支撐 1.教師說明並示範「握單槓支撐」的動作要領。 2.教師將學生分為 2 組練習握單槓支撐，再進行比賽，看誰雙腳離地的時間比較久。	體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	體育 1.認識雙手支撐的動作要領。 2.認識正握單槓支撐的動作要領。 3.認識正握單槓擺盪的動作要領。 4.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5.表現雙手支撐的動作。 6.參與並欣賞雙手支撐跳起的創意動作。 7.在平衡木上表現「腳比頭高」的動作造型。 8.表現正握單槓支撐、正握單槓擺盪的動作。	健康 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		《活動 5》握單槓擺盪 1.教師將學生分為 2 組練習握單槓擺盪。 《活動 6》擺盪列算式 1.教師說明「擺盪列算式」活動規則：4 人一組，組內討論並分配每人的擺盪次數，將次數填入「擺盪列算式」學習單的空格中，讓全組擺盪次數相加是 12 次。 2.教師請各組學生列出算式，計算預計與實際擺盪次數，完成「擺盪列算式」學習單。				
十五	體育 健體-E-A2	體育 第六單元 武現韻律風 第 1 課 學校運動會 《活動 1》鴨子動一動 1.教師提問：你看過學校運動會舉行哪些體育活動？你最喜歡哪一項體育活動？為什麼？ 2.教師統整學生的回答並說明：學校運動會時會舉辦多元的體育活動，例如：運動會大會舞、拔河比賽、跑步接力、趣味運動競賽等。現在，一起學習模仿鴨子動作，在運動會大會舞表演「鴨子舞」展現活力。 3.教師播放鴨子生態的影片，帶領學生觀察鴨子的姿態，並提問：你觀察到哪些鴨子的動作呢？ 4.教師說明並示範「模仿鴨子」的動作。 《活動 2》猜拳跟我走 1.教師利用口訣，配合鈴鼓節奏帶領學生玩「猜拳跟我走」活動。 2 教師帶領學生反覆演練，最後，後面跟著的人最多就獲勝。 《活動 3》鴨子舞舞序 1.教師播放「鴨子舞」教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。 2.教師將全班分成 6 人一組，3 人圍圓在內圈，另 3 人圍圓在外圈，成雙重圓。接著說明並示範「鴨子舞」舞序。 《活動 4》表演與欣賞 1.教師請學生分組上臺表演鴨子舞並互相觀摩。	體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	體育 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 I b-Ⅱ-2 土風舞遊戲。	健康 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	體育 1.操作 2.觀察 3.發表

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2.表演結束後，發表觀摩的心得，完成「鴨子舞」學習單。				
十六	體育 健體-E-A2	體育 第六單元 武現韻律風 第 1 課 學校運動會 《活動 5》拔河安全規則 1.教師說明：拔河是學校運動會常見的比賽，你看過拔河比賽嗎？教師播放拔河影片《i 運動—高雄新甲國小拔河隊》，帶領學生認識拔河，欣賞比賽。 2.教師提問：拔河時要遵守許多安全規則，你知道哪些規則呢？ 《活動 6》熱情啦啦隊 1.教師說明：運動會時，除了當選手上場比賽，還可以當啦啦隊，設計口號、道具為選手加油、鼓舞士氣。 2.教師將學生分為 5 人一組，設計學校運動比賽的加油口號，並配合手持道具演練。 3.教師請各組上臺表演，票選全班最喜歡的加油口號。 《活動 7》趣味運動競賽發想 1.教師提問：你希望學校運動會時，能有一項每個人都能參加的趣味運動競賽嗎？想一想，可以設計什麼趣味運動競賽呢？教師可以問題引導學生設計趣味運動競賽。 2 全班共同討論，設計每個人都能參加的趣味運動競賽，完成「趣味運動競賽」學習單。 3.教師帶領學生進行趣味運動競賽，鼓勵學生下課後找同學練習。	體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	體育 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 I b-Ⅱ-2 土風舞遊戲。	健康 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿
十七	體育 健體-E-A1 健體-E-C2	體育 第六單元 武現韻律風 第 2 課 大展武威 《活動 1》步樁動作連線 1.教師請學生完成課本第 118 頁「步樁動作連線」，把步樁名稱與動作連起來。教師核對學生的答案後，帶領學生複習基本步樁動作。 《活動 2》前虛式與坐盤式	體育 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	體育 Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。	健康 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	體育 1.實作 2.操作 3.運動撲滿

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.教師說明並示範基本步樁動作「前虛式」、「坐盤式」的動作要領。 《活動 3》步樁木頭人 1.教師說明「步樁木頭人」活動規則。教師從旁觀察並指導正確步樁動作。 《活動 4》步樁轉換 1.教師說明並示範「弓箭式、騎馬式步樁轉換」的動作要領。 2.教師提問：試試看，你會從騎馬式轉換成弓箭式嗎？ 3.教師提問：想一想，獨立式可以轉換成什麼步樁動作？將學生分成 5 人一組，討論並演練步樁轉換。 《活動 5》連環招式 1.教師以「弓箭式、騎馬式步樁轉換」加上「衝拳」或「劈掌」攻擊動作為例，帶領學生練習「連環招式」。 2.教師將學生分成 3 人一組，討論並嘗試設計「連環招式」，輪流上臺進行演練。 《活動 6》連環招式擊標靶 1.教師以「弓箭式、騎馬式步樁轉換」加上「衝拳」或「劈掌」攻擊動作為例，帶領學生練習「連環招式」進攻標靶。 《活動 7》練武計畫 1.教師將學生分為 3 人一組，一起練習 2 套「連環招式」，兩週後進行表演。教師發下「練武計畫」學習單，請學生完成練武計畫。	3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。			
十八	體育 健體-E-B1	體育 第六單元 武現韻律風 第 3 課 與毽子同樂 《活動 1》認識毽子 1.教師發下每人 1 個毽子，並提問：毽子的外觀是什麼樣子呢？ 2.教師請學生發表觀察結果。 《活動 2》拋接手中毽 1.教師帶領學生念口訣，練習拋毽後（毽子放手心輕輕向上拋），用不同的部位接毽。	體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	體育 Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。	健康 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	體育 1.操作 2.運動撲滿

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2.教師請學生上臺表演創意接毽。 《活動 3》樂拍手中毽 1.教師說明並示範「拿板子拍接毽」。 2.教師請學生嘗試訂定挑戰的目標，運用正拍毽和反拍毽連續自拍自接。 《活動 4》雙人連續拍毽 1.教師說明「雙人連續拍毽」活動方式：2 人一組，拿板子合作連續拍毽，正拍毽或反拍毽皆可。 《活動 5》踢拐毽 1.教師說明並示範「用腳踢毽」的方式。 2.教師帶領學生練習內踢毽、外拐毽。 《活動 6》跟我這樣做 1.教師說明「跟我這樣做」活動規則：一人出題，指出接觸毽子的部位；另一人解題，用規定的部位踢毽、拐毽或接毽。 2.教師請學生 2 人一組，輪流擔任出題者、解題者，練習踢毽、拐毽和拋接毽的動作。 《活動 7》踢拐接串串樂 1.教師說明「踢拐接串串樂」活動規則：2 人一組，一人出題：指出接觸毽子的部位，一次出 4 題；一人解題：用規定的部位踢毽、拐毽或接毽。解題時，解完一題後，接起毽子再解下一題，把動作串起來。 2.教師請學生上臺表演踢拐接串串樂。				
十九	體育 健體-E-B3	體育 第六單元 武現韻律風 第 4 課 水舞 《活動 1》水舞基本舞步 1.教師介紹水舞：水舞是中東傳統的土風舞，表現人們因為找到水源，手舞足蹈的慶祝。 2.教師說明並示範「水舞基本舞步」。 3.教師將全班分成 4 人一組，搭配水舞教學影片練習水舞基本舞步，請學生互相觀察動作是否正確，怎麼調整呢？ 《活動 2》水舞舞序	體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	體育 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 I b-Ⅱ-2 土風舞遊戲。	健康 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	體育 1.操作 2.發表

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.教師播放「水舞」教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。 2.教師將全班分成 4 人一組圍成圓，接著說明並示範「水舞」舞序。 3.教師帶領學生配合音樂練習水舞舞序。 《活動 3》表演與欣賞 1.教師請學生分組上臺表演水舞並互相觀摩。 2.表演結束後，發表觀摩的心得。				
二十	體育 健體-E-B3	體育 第六單元 武現韻律風 第 4 課 水舞 《活動 4》改編舞步 1.教師說明：想像自己是水柱，向上噴再落下，與同學一起發揮創意來編舞。 2.教師將全班分成 4 人一組站成一列，帶領學生模仿水柱，輪流站起再蹲下，練習改編水舞兩個 8 拍（改編水舞舞序 6.~11.）。 3.教師請各組發揮創意改編舞步，並把改編的動作加入水舞，輪流上臺進行表演。 4.表演結束後，發表觀摩的心得，完成「水舞」學習單。	體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	體育 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 I b-Ⅱ-2 土風舞遊戲。	健康 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿

111 學年度第一學期 福星國小 三年級【藝文領域---美勞】課程分析教學設計一覽表

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第一單元視覺萬花筒	藝-E-A1 參與藝術活動, 探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號, 以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官, 察覺感知藝術與生活的關 聯,以豐富美感經驗。	一.色彩大發現 1 透過物品聯想顏色,增加視覺記憶。 2 探索與發現色彩。 3 了解運用不同的工具調色,調出的色彩不同。 4 能調出圖片中所看到的顏色。 5 知道不同的色彩會帶給人不同的感受。 6 欣賞藝術家作品中色彩的意涵。 7 發表自己對於色彩感知的經驗。 8 用自己喜歡的顏色創作。 9 針對畫作分享自己的看法。	1-II-2 能探索視覺元素 並表達自我感受與想 像。 1-II-3 能試探媒材特性 與技法,進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素 與想像力,豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的 視覺元素,並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝 術與生活的關係。 3-II-4 能透過物件蒐集 或藝術創作,美化生活	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	口語評量 操作評量 態度評量 作品評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			環境。			
		二、形狀大師 1 探索課本的圖片中有什麼物體。 2 認識形狀的意涵。 3 利用剪下來的形狀去玩一玩,發現新的視覺體驗。 4 利用兩種形狀,拼貼出創意作品。 5 探索藝術家運用形狀的目的。 6 了解藝術沒有像不像的問題。 7 從馬諦斯大師的創作中,發現形狀與創作的多元性。 8 利用剪貼,完成具有創意的作品並和同學分享。 9 探索藝術家運用形狀的目的。 10 了解藝術沒有像不像的問題。 11 從馬諦斯大師的創作中,發現形狀與創作的多元性。 12 利用剪貼,完成具有創意的作品並和同學分享。 13 欣賞阿爾欽博多與網路的作品。 14 探索形狀的各種創作方式。 15 用身邊的物品,與人合作,完成具有創意的作品並和同學分享。	1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素,並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	口語評量 態度評量 作品評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		三、光的魔法 1 知道物體受到強弱和方向不同的光,會產生各種複雜變化的色彩。 2 探索校園景物在陽光與陰影下的色彩變化。 3 透過觀察,畫出一棵樹。 4 探索藝術家在創作中如何表現光與色。 5 將色彩與光影表現在作品上。 6 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯。 7 知道物體受到強弱和方向不同的光,會產生各種複雜變化的色彩。 8 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯。 9 知道夜晚的燈光與煙火如此燦爛奪目的原因。 10 進行五彩繽紛的夜晚創作與分享。	1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素,並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造 形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及 工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體 驗、平面與立體創作、聯 想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生 活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造 物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生 活實作、環境布置。		【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第二	藝-E-A2 認識設計思考,理	一.玩具總動員 1 引導學生觀察自己的玩具,觀察出平常沒有注	1-II-5 能依據引導,感知	表 E-II-1 人聲、動作與	口頭發表 實作表演	【人權教育】

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
單元表演任我行	解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活 動，豐富生活經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學 習理解他人感受與團隊合作 的能力。	意的細節，提升觀察力。 2 運用玩具身分證的活動，培養學生整理重點的能力。 3 訓練學生有個人的空間概念，能與他人保持安全距離，並配合音樂節奏走動。 4 引導學生透過視覺、觸覺認識玩具的特性，以肢體呈現各種玩具的姿態。 5 引導學生從活動中體驗如何與他人進行討論、排練到上場表演。 二.玩具歷險記 1 引導學生進入想像的情境，開發感官及想像力。 2 透過戲劇情境及卡牌任務培養小組團隊合作精神。 3 運用聲音、肢體，合作發展創意性的肢體動作。	與探索音樂元素，嘗試簡易 的即興，展現對創作的興 趣。 1-II-6 能使用視覺元素與 想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與 藝術作品，並珍視自己與他 人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人 作品的特徵。 3-II-2 能樂於參與各類藝 術活動，探索自己的藝術興 趣與能力，並展現欣賞禮 儀。 3-II-5 能透過藝術表現形	空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與 各種媒材的組合。 表 A-II-1 聲音、動作與 劇情的基本元素。 表 P-II-1 展演分工與呈 現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表 演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即 興活動、角色扮演。 表 E-II-1 人聲、動作與 空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與 結束的舞蹈或戲劇小品。	口頭發表 實作表演	人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與 他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感 知，培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與 他人的權利。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		4 帶領學生回憶生活經驗中的情緒,引導學生做情緒表演練習。	式,認識與探索群己關係及 互動。 1-II-4 能感知、探索與表 現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導,感知 與探索音樂元素,嘗試簡易 的即興,展現對創作的興 趣。 1-II-6 能使用視覺元素與 想像力,豐富創作主題。 1-II-8 能結合不同的媒 材,以表演的形式表達想 法。 2-II-1 能使用音樂語彙、	表 E-II-3 聲音、動作與 各種媒材的組合。 表 A-II-1 聲音、動作與 劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動 作歷程。 表 P-II-1 展演分工與呈 現、劇場禮儀。 表 P-II-4 劇場遊戲、即 興活動、角色扮演。	口頭發表 實作表演	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			肢體等多元方式,回應聆聽的感受。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知,以表達情感。3-II-2 能觀察並體會藝術與生活關係。			諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
		三.玩劇大方秀 1 由玩具才藝表演活動中,培養學生上台說話及表演的台風與自信。 2 以小組合作呈現畫面活動,讓學生練習建構故事情節。 3 發揮想像力,善用生活中的物品來布置舞台布景及道具。 4 學生透過群體合作完成一齣戲,從中學習運用口語及情緒表達。	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材,以表演的形式表達想法。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。	口頭發表 實作表演	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知,以表達情感。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動,探索自己的藝術興趣與能力,並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。		他人的權利。

111 學年度第二學期 福星國小 三年級【藝文領域---美勞】課程分析教學設計一覽表

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
第一單元視覺萬花筒	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	一・左左右右長一樣 1 探索與欣賞生活中各種景物並發現其中美的原理原則。 2 探索生活物品中對稱之美的原則。 3 找一找——發現對稱家族。 4 印出對稱之美及作品分享。 5 學習對折剪——剪出對稱之美。 6 組織與拼貼表現對稱之美的剪貼畫。 7 利用思考樹組織作概念，並製作出對稱平衡的玩具。	1-II-2 能探索視覺元素並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	口語評量 操作評量 態度評量 作品評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
		二、反反覆覆排著隊	1-II-2 能探索視覺元	視 E-II-1 色彩感	口語評量	【性別平等

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1 發現反覆圖紋之美。 2 欣賞反覆圖紋在各種景物上的應用。 3 小小偵探隊—探索校園中的反覆圖案。 4 欣賞「窗花」在反覆圖案上的應用,並透過附件-剪窗花的練習,探索如何剪出窗花作品。 5 探索藝術作品及生活物件中的反覆圖案之美。 6 探索蓋印物與其印出的圖案的創意組合樣式。 7 探索包裝紙的反覆圖案,並應用各種蓋印物來自製印出包裝紙作品。 8 運用蓋印的方式完成一幅圖畫。 9 利用蓋印好的自製包裝紙來學習或自行發明簡易的禮品包裝。	素,並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性 與技法,進行創作。 2-II-2 能發現生活中的 視覺元素,並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。	知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作,美化生活環境。	操作評量 態度評量 作品評量	教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以 規劃物品的製作步驟。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
		三、由小到大變變變 1 探索生活景物中的漸層色。 2 排出漸層色的練習活動。 3 探索自然花卉中的色彩漸層,並學習用水墨技法表現花卉漸層 色之作品。 4 探索形狀漸層之美並創作各種漸層圖案設計之作品。	1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創	口語評量 操作評量 態度評量 作品評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		5 利用長紙條探索各種漸層變化的幾何形,透過小組合作將練習 品串成吊飾。 6 探索其他將漸層原則加以立體表現的媒材與技法,製作出具有 漸層之美的作品,並運用於生活 中。	視覺元素,並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。	作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		美判斷,分辨事實和價值的不同。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。 【生涯規劃教育】涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第二單元表演任我行	藝-E-A2 認識設計思考, 理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活 動,豐富生活經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐,	一、猜猜我是誰 1 發揮想像力和物品做互動並進行物品的聯想。 2 嘗試運用生活中的各種素材,進行遊戲與活動,表現自己的感 受與想法。 3 運用生活中隨手可得的媒材與物品,透過適切的方法及技能, 創作出最佳的成果。 4 運用創意與發想,創造出屬於自己獨一無二的物品角色。	1-II-4 能感知、探索與 表現表演藝術的元素和 形式。 1-II-6 能使用視覺元素 與想像力,豐富創作主題。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-4 劇場遊	口語評量 態度評量 作品評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	學習理解他人感受與團隊 合作的能力。	5 運用合宜的方式與人友善互動。 6 認真參與學習活動,展現積極投入的行為。 7 展現合作的技巧,設計出一段簡單的表演,與他人或多人合作 完成表演任務。	2-II-2 能發現生活中的 視覺元素,並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演 藝術活動的感知,以表達情感。 2-II-7 能描述自己和他 人作品的特徵。 3-II-5 能透過藝術表現 形式,認識與探索群己關係及互動。 3-II-2 能觀察並體會藝 術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現 形式,認識與探索群己關係及互動。	戲、即興活動、角色扮演。		用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

111 學年度第一學期 福星國小 三年級【藝文領域---音樂】課程分析教學設計一覽表

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
一、線譜上的音樂第三單元、音樂美樂地	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.音樂與我們生活的關係：引導學生聆聽周昭環境的聲音與音樂，音樂如何存在我們的生活，思考音樂功能、對人類的重要性。 2.音樂線索與音樂記錄的關聯；音樂紀錄的方式：(1)音樂元素包含：弦律高低、長短。(2)從歌詞與弦律結合呈現、弦律節奏線條呈現、數位音樂呈現。 3.音樂紀錄的原音重現：由不同的紀錄方式視唱弦律、體會各種音樂紀錄的特點和限制。 4.學習五線譜的功能及部位：表示音的高低，加上音符長短及表情記號，可以將音樂做成通用、公認的圖像。 5.高音譜記號：高音譜表：下一線、下一間、第一線。高音譜號的畫法。 6.學習何謂節奏：節奏是有聲和無聲、長和短的排列，以及四分音符、休止符的符號、念法與記法。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如:節奏、力度、速度等。 音 P-II-2 音樂與生活。	口頭評量：回答與分享。 實作評量:演唱樂曲的曲調。 紙筆評量:完成節奏和曲調的填寫。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
二、豐富多樣的聲音第三單元、音樂美樂地	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1.學習音色：認識每個人有不同的音色。以及每個品、每種樂器有不同的音色。 2.欣賞〈玩具交響曲〉：了解樂曲創作由來，並認識曲中不同的玩具樂器音色。 3.能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句正確的節奏組合。 4.能認識八分音符，並打出正確節奏。 5.能以四分音符、四分休止符、八分音符的音符進行簡易的節奏創作一小節以上的節奏，並正確打出節奏。 6.能認識直笛，並能用笛頭吹奏出正確的節奏。	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	口頭評量：回答與分享。 實作評量:演唱樂曲的曲調。 紙筆評量:完成節奏和曲調的填寫。	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

三、傾聽大自然第三單元、音樂美樂地	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1.能聽辨〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉樂曲中長笛與雙簧管的音色，並認識〈清晨〉中旋律音型的走向。 2.能演唱曲子〈森林裡的小鳥〉、認識二四拍、四四拍的拍號，並能用踏步和拍手做出二四拍的律動。 3.認識木魚和響板，了解其外型特徵與演奏方式，並以節奏樂器為樂曲配上伴奏。 4.能熟練直笛 si、la、sol 三個音，並吹奏樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。 5.欣賞韋瓦第的協奏曲〈海上暴風雨〉，並觀察樂曲的曲調線條，嘗試寫下自己對〈海〉感覺的曲調。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 E-II-3 讀譜方式，如:五線譜、唱名法 音 E-II-4 音樂元素，如:節奏、力度、速度等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	口頭評量：回答與分享。 實作評量:演唱樂曲的曲調。 紙筆評量:完成節奏和曲調的填寫。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。 【多元文化教育】 多 E1 瞭解自己的文化特質。 【海洋教育】 海 E3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美豐富美感體驗分享美善事物。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
四、歡欣鼓舞的音樂第三單元、音樂美樂地	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.認識說白節奏，了解節奏和字詞的關係，在固定字數下填入適當的節奏。 2.學習依照節奏念出加油與歡呼完成隊呼，並填入適合的節奏。 3.學習演唱〈伊比呀呀〉並用直笛在指定位置吹奏，可和同學合奏。 4.能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作進行肢體樂器的探索與節奏創作。 5..能演唱〈學唱歌〉，並能聆聽樂曲及觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。 6.能演唱〈BINGO〉，並能以其曲調玩消音、拍手、曲調模仿、接力、接龍的遊戲。	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 E-II-3 讀譜方式，如:五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如:節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	口頭評量：回答與分享。 實作評量:演唱樂曲的曲調。 紙筆評量:完成節奏和曲調的填寫。	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

111 學年度第二學期 福星國小 三年級【藝文領域---音樂】課程分析教學設計一覽表

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
一．歡愉的音樂第三單元、音樂美樂地	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.認識一般節奏及說白節奏，並引導學生用四四拍進行基本節奏練習 2.利用說白節奏進行生日祝福語的創作。 3.進行歌曲教唱：〈生日快樂〉並聽音樂指出音樂的線條，感受高高低低的音高與優美旋律。 4.認識 C 大調音階，.聽與唱 C 大調音階曲調，並認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。(延伸活動——跳格子遊戲)。 5.音樂欣賞〈小喇叭手的假日〉，了解樂曲速度、強弱變化的趣味，並認識小號和長號的樂器特色。 6.演唱歌曲〈黑人舞曲〉，並認識十六分音符及拍念十六分音符說白節奏。 7.能認識 34 拍，並明白「拍子」是指強拍和弱拍的規律組合。	3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 P-II-2 音樂與生活。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。	口頭評量：回答與分享。 實作評量:演唱樂曲的曲調。 紙筆評量:完成節奏和曲調的填寫。	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

二、歌詠春天第三單元、音樂美樂地	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1.歌曲教學〈春姑娘〉，並認識附點四分音符，透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。 2.認識頑固節奏，並能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。 3.認識全休止符與二分休止符，並習唱「休止符」歌曲。 4.能將音樂學習與生活情境相連結。例如〈春天節奏/毛毛蟲、花朵、溫暖和風等〉，能藉由生活中對春天的感受與經驗轉化進而創作音樂節奏。 5.複習直笛，用直笛吹奏 sol、la、si 的曲調，並學習第三間高音 do 指法。	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 P-II-2 音樂與生活。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 基礎音符號，如：譜號、調號、拍號與表情記號等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	口頭評量：回答與分享。 實作評量:演唱樂曲的曲調。 紙筆評量:完成節奏和曲調的填寫。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
三、山魔王的宮殿第三單元、音樂美樂地	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.能以〈山魔王的宮殿〉音樂前四小節歌詞範例創作歌詞，並在分組完成創作後，以接唱方式唱出各組的歌詞創作。 2.吹奏直笛，練習第四線高音 re 指法練習，並吹奏歌曲〈布穀〉。 3.認識歌曲〈布穀〉的曲式（A-B-A’三段式），並辨識音樂段落跟段落間的差異處或相似之處。 4.歌曲教學〈魔法音樂家〉，能跟著歌曲律動。 5.認識下加 2 間低音 Si 6.以 2 個雙八分音符做簡易創作旋律曲調。 7.能欣賞舒曼的鋼琴作品〈兒童鋼琴曲集/〈騎兵之歌〉/〈迷孃〉〉，並認識及能分辨其音樂特質。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如:呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。 音 P-II-2 音樂生活。	口頭評量：回答與分享。 實作評量:演唱樂曲的曲調。 紙筆評量:完成節奏和曲調的填寫。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

111 學年度第一學期 福星國小 三年級【綜合領域】課程分析教學設計一覽表

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
單元一興趣與我活動 1 認識你我他	綜-E-A1	單元一興趣與我 活動 1 認識你我他 1.教師說明：每個人的能力和特質都不同，教師可以自己為例，說明生活中會做的事。例如：我可以快速的教會別人許多事情，我發現自己有善於表達的特質。 2.學生思考：上小學後，我會做的事更多了。我會做那些事呢？我發現我有什麼能力和特質呢？ 3.教師可引導學生思考的方向，例如： (1)班級幹部。 (2)學校社團。 (3)家事。 4.教師發下白紙，讓學生將答案記下來，可以配合圖像或繪製心智圖，並鼓勵學生發揮創意自行設計。 5.分享時刻：全班圍坐一圈，輪流分享自己的紀錄並互相給予回饋。 6.統整與反思：引導學生把自己能做的事和個人特質與同學分享，同時能更了解和肯定自我。 7.教師引導學生思考自己做得很好的事，並和同學分享。 8.教師聆聽學生分享後，適時給予回饋。 9.教師提問：分享完自己「會做的事」和「做得很好的事」後，你有哪些新的發現或想法嗎？ 10.統整與反思 (1)如果你還不確定自己的長處，可以藉由接觸多元的活動，製造更多探索自己的機會呵！ (2)教師引導學生，各種能力都有可能發展、精進，不要看輕自己的任何長處。	1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。	口語評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
單元一興趣與我活動 1 認識你我他	綜-E-A1	單元一興趣與我 活動 1 認識你我他 1.教師引導學生思考自我介紹的項目。 2.請學生找到最適合介紹自己的方法，並準備自我介紹的內容。 3.請學生以個人經驗，規畫自己的專屬介紹。 4.教師請學生上臺自我介紹，並提醒應注意的事項。 5.請學生輪流上臺，利用靜態或動態的展演，分享自己的興趣與能力。 6.教師觀察並適時給予學生回饋。 7.統整與反思 (1)從同學的分享中，你是否發現平時沒注意到的興趣或能力？ (2)教師請學生思考：透過這次的活動，你是否對自己和同學有了更多的了解？這些了解對你未來與同學的相處有什麼幫助？ 8.教師提問：發現你的興趣後，想一想，你是透過什麼方式接觸或是引發興趣的呢？ 9.教師發下白紙，請學生將紙張對摺，在上半部寫下執行興趣過程中產生的樂趣（不限一項）。 10.學生在下半部寫下執行興趣過程中遇過的困難（不限一項）。 11.學生分享執行興趣過程中的樂趣。	1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。	口語評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		12.教師帶領學生思考：當你遇到困難時，你可以怎麼解決呢？ 113 統整與反思：教師統整，執行興趣時，難免會遇到困難或挫折，但是不要因此輕易放棄，可以試著想想其中的樂趣鼓舞自己，並靜心思考克服的方法。				
單元一興趣與我活動 2 發現自我	綜-E-A1	單元一興趣與我 活動 2 發現自我 1.教師說明：每個人都有自己的興趣和喜好，讓我們透過分享活動來彼此觀摩。 2.教師引導學生進行興趣活動，透過同學的介紹，了解各項活動內容，探索自己的興趣。 3.教師將全班分為兩組，其中一組先展現興趣，另一組觀摩學習，完成後角色互換。學生展演的興趣可能為動態活動，故可利用走廊空間進行操作，或請學生改以照片、影片等方式呈現。 4.教師提醒學生觀摩時應注意的事項。 5.教師提問：體驗與觀摩後，你發現了哪些你感興趣的人、事、物呢？ 6.教師提問：當你找到自己感興趣的人、事、物後，可以如何進一步認識或發展呢？ 7.教師引導學生請教師長或同學、利用網路影片自學、實際體驗、透過閱讀等方式發展興趣。 8.8 統整與反思：找到自己感興趣的人、事、物後，試著透過多元的方式探索，會讓你有更多收穫呵！	1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。	口語評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
單元一興趣與我活動 2 發現自我	綜-E-A1	單元一興趣與我 活動 2 發現自我 1.教師引導學生製作自己的興趣探索計畫，可以心智圖、流程圖、海報、時間規畫表、插圖等方式呈現。 2.教師引導學生計畫的內容。 3.教師提醒學生擬定計畫前，要先評估準備用品、思考展現方式的可行性，並應訂定自己的能力範圍內可達成的目標；如需要訪問或請教師長，則須有禮貌的事先詢問師長方便的時間。 4.教師提醒學生：思考與擬定興趣探索計畫的過程，也是再次探索自己興趣的機會。 5.教師請學生上臺分享興趣探索計畫。 6.在分享的過程中，鼓勵學生給予臺上的同學回饋或提問，協助同學讓計畫更完整。 7.統整與反思：教師提醒擬定計畫後，要按照計畫實施，才可能完整的達成興趣探索的目標。	1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
單元一興趣與我活動 3 探索與展現	綜-E-A1	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現 1.教師請學生分享興趣探索計畫執行的過程，以及最新的成果。 2.學生可以計畫執行過程的照片、影片或紀錄進行分享，教師觀察學生的進度與探索時的態度。 3.教師提問：在執行興趣探索計畫的過程中，你碰到了什麼困難呢？ 4.教師引導學生再次檢視自己的計畫，規畫的練習時間、項目都確實做到嗎？執行的成效如何？是否需要調整？ 5.修正計畫後，請學生上臺發表調整的原因，以及調整後的計畫與之前的不同處。 6.統整與反思：探索後，你對感興趣的事有了更進一步了解了，能更有助於思考下一步展現的方式呵！ 7.教師提問：你需要使用什麼場地、設備，來分享你的興趣探索成果呢？你想如何分享？ 8.教師引導學生思考分享時的場地、設備、展現內容、展現方式。 9.統整與反思 (1)如果規畫分享會時遇到困難，可以尋求同學與老師的協助。	1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

三年級上學期 單元名稱	核心素養具體內涵	【單元教學重點】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	評量方式	議題融入具體內涵
		(2)在規畫安排的過程中，無論是順利或是遇到困難，都是學習的一部分，從中可以獲得許多未來成長的養分。 10.教師依靜態與動態的展出，分別安排成果展的地點。 11.教師引導：讓我們分享自己探索的過程，也欣賞同學展現自己感興趣的人、事、物。從興趣探索、規畫到成果展，你觀察到自己的興趣有什麼變化呢？ 12.教師發下「一展身手」學習單，請學生寫下自己在成果展的表現、過程中遇到的困難，以及訂定一個長期的目標與計畫。 13.統整與反思 (1)教師請學生回顧整個興趣探索過程，並提問：從興趣探索的過程中，你發現自己有哪些省思、感想與成長？ (2)可繼續參加多元的活動，持續發展自己的興趣。				
單元一興趣與我活動3探索與展現	綜-E-A1	單元一興趣與我 活動3探索與展現 1.教師引導學生省思，經過成果展後，你想繼續發展你的興趣嗎？可以怎麼做？ 2.教師可延伸提問，引導學生思考方向： (1)成果展中，你對自己的表現滿意嗎？ (2)你覺得你可以表現得更好嗎？ (3)活動過程中，你遇到了什麼困難呢？ (4)如果繼續發展興趣，提升你的能力後，可以解決這個困難嗎？ 3.教師協助學生找到興趣發展的方向： (1)持續發展：鼓勵學生規畫並實踐。 (2)想嘗試發展別的興趣：可以詢問發展此興趣的同學過程，以及提升能力的方法。 4.統整與反思 (1)教師帶領學生思考：感興趣的事都會做得很好嗎？怎麼樣可以把有興趣的事做得更好呢？ (2)教師統整，如果有一件事，你很有興趣，而且做得很好，那麼做起來一定很令人開心。試一試，看看可以如何發展你的興趣！	1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。
單元二情緒表達與溝通活動1情緒調色盤	綜-E-C2	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 1.教師說明：在生活中，我們會和很多人互動、相處，過程中會產生許多不同的感受，這些感受就是情緒。 2.教師說明：情緒不單純的只區分為「好」或「不好」兩種，因為面對的事情不同，好的情緒又可以細分成開心、感動、驚喜等情緒；不好的情緒也可以細分為生氣、難過、擔憂等。 3.教師準備數張表情圖片，讓學生從情緒卡中找出相對應的情緒詞語，並說明原因。 4.教師提問：你最近一次印象深刻的情緒表現是什麼？ 5.教師以情緒卡輔助，幫助學生找出對應的情緒。 6.學生選出一張最能代表當下情緒的情緒卡，並鼓勵學生上臺分享事件原委與當下的情緒。 7.統整與反思 (1)了解自己的情緒，可以察覺自己的感受與情緒變化，能更促進自我了解呵！	1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。	自我評量 實踐評量	

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(2)情緒的產生除了自發的之外，也常會受到他人影響，在和他人互動的過程中，情緒會隨之改變。 8.教師引導學生思考：遇到相同的情境時，每一個人的情緒反應會一樣嗎？ 9.學生3～5個人一組，在組內討論並發表遇到下列情況時，可能會出現的情緒和反應。 10.教師可以進一步引導學生透過三個部分討論： (1)想法：我想。 (2)情緒：我覺得。 (3)行動：我會。 11.教師提問：為什麼遇到同樣的情境時，每個人會有不同的情緒或反應呢？ 12.統整與反思 (1)即使產生相同的情緒，每個人的行為表現也不盡相同。 (2)學習觀察自己情緒所對應的行為，是增進自我了解的一種方法。				
單元二情緒表達與溝通活動1情緒調色盤	綜-E-C2	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 1.教師請學生觀察課本第 38 頁的圖，並觀察圖中每個人的外表、動作和表情，思考他們表現出什麼情緒。 2.教師說明辨識情緒可從以下幾點切入： (1)看：觀察五官與表情。 (2)聽：聽對方或自己說話時語調的高低、語速的快慢、音量的大小。 (3)表達：直接說出、寫下或畫下情緒。 3.教師引導學生思考並發表，可以以情緒卡作為輔助，幫助學生更容易覺知對應的情緒。 4.教師將全班分組，演練第 39 頁四個情境，讓同學們猜一猜他們的情緒。 5.教師叮嚀表演時，情緒、表情、聲音要演出來。 6.教師請學生觀察課本第 40 頁趣味競賽的情境，並找出適當與不適當的情緒表現。 7.教師提問：兩隊的人各有什麼樣的情緒？哪些人的情緒表現不適當？為什麼？ 8.教師延伸提問，如果你是比賽贏的一方，你會怎麼表達你的情緒？如果是輸的一方，又會如何表達呢？ 9.教師引導學生思考並發表，可以情緒卡作為輔助，幫助學生更容易找出對應的情緒。 10.教師提問：當你因為一時的情緒而讓別人感覺不舒服時，該怎麼辦呢？ 11.根據課本第 41 頁的情境進行討論。 (1)看到別人難過時，可以試著安慰他。 (2)如果表現出情緒化的行為，讓別人感到不舒服，可以向對方道歉，或寫小卡片表達歉意。 12.教師發下每人一張白紙，請學生回想，你是否曾經因為比賽輸贏而出現負面的情緒或行為表現？請將彌補的方法或是你想跟被你影響的人說的話寫下來或畫下來。 13.統整與反思：適切的調整情緒、改進不適當的情緒反應，不僅讓自己與他人感到較舒服、輕鬆，也能讓團體氣氛更和諧融洽。	1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。	自我評量 實踐評量	
單元二情緒表達與溝通活動1情緒調色盤	綜-E-C2	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 1.學生2～3人一組。	1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。	自我評量	

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2.教師發下「情緒漆蛋」學習單，請學生寫下自己開心、生氣、緊張、難過的情緒是如何抒發的。 3.統整與反思：抒發情緒是很重要的，想一想，你抒發情緒的方式適當嗎？ 4.完成學習單上半部後，在組內和同學分享。 5.教師提問：你覺得誰的抒發情緒的方式較恰當？ 6.教師引導情緒抒發方式較不適當的學生思考，嘗試調整不適當的方法。 7.經由同學的分享，省思自己有哪些情緒表達不適當，可以如何改善，將做法寫在學習單中。 8.統整與反思：每個人都有自己抒發情緒的方法，只要不影響他人，不傷害自己，都是好方法呵！ 9.教師請學生拿出一週情緒紀錄，並在組內分享。 10.請學生自我省思，情緒記錄表中記錄了哪些事件和情緒？哪些情緒的表達不適當？ 11.教師引導學生分析情緒紀錄：表中事件帶給別人那些影響呢？這些情緒會怎樣影響你的生活？ 12.教師提問：如果再一次遇到相同的事件，你會怎麼去面對呢？ 13.教師延伸提問：當自己發現情緒表達不適當時，有什麼方法可以調整或改善？ 14.統整與反思：情緒沒有好壞之分，但反應有適當與不適當表達之分。當情緒來臨時，先讓自己冷靜一下，然後想想用什麼調適方法可以讓不好的情緒先紓緩下來，等情緒平穩後，再來處理事情，不僅能讓自己與他人感到較舒服、輕鬆，也能將事情處理得較圓滿。			實踐評量	
單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力	綜-E-C2	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力 1.教師提問：你覺得壓力是什麼？你會怎麼比喻它呢？ 2.教師說明：我們每個人每天都可能會有大大小小的煩惱，煩惱作業寫不完怎麼辦、同學不跟我玩怎麼辦、被父母責備了怎麼辦。這些煩惱多不勝數，有時可能忘記得很快，但有時候，也可能會留在心裡很久，久到它變成壓力。 3.統整與反思：想一想，生活中，哪些情況會讓你感到有壓力呢？ 4.教師引導學生思考：你最近有沒有反常或比較負向的情緒呢？很有可能是因為壓力而造成的呵！試著仔細思考，找出你的生活中的壓力，哪些是你沒有察覺的呢？ 5.教師發下回收紙，請學生將紙捲成大聲公狀。 6.學生依序上臺，拿著大聲公，對著臺下說出自己的壓力。 7.教師提問：你發現大家最常出現什麼壓力呢？你也有類似的壓力嗎？ 8.統整與反思：有時候，沒有被察覺到的壓力可能在無形之中已經影響到了日常生活，請試著記錄下自己一週的情緒變化，了解自己的壓力所在。 9.教師提問：找到自己的壓力來源後，想一想，當遇到壓力時，你會有什麼情緒反應呢？ 10.教師提問：你覺得有壓力是件好事還是壞事呢？ 11.教師引導全班進行「生活要有壓力嗎？」的辯論。 (1)分三組進行辯論： (2)各組討論 5 分鐘後，分組闡述想法 3 分鐘後，開放質詢 2 分鐘。 (3)規則：遵守時間、秩序，時間到立刻停止活動，各組發表時保持安靜，質詢時不惡意批評。 12.教師提問： (1)進行完辯論會後，你有什麼想法與感受呢？ (2)壓力對情緒有什麼影響？	1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。	自我評量 實作評量	

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(3)想一想，有什麼方法可以減少壓力帶來的負面情緒？ (4)經過這次的辯論會的學習，你會用什麼態度來面對壓力？是勇敢面對、害怕逃避，還是選擇性的面對？ 13.統整與反思：壓力是當遇到有威脅性的事件時，所激發出的一種身心不安、緊張、焦慮和苦惱的一種狀態。而壓力並全然是不好的，適度的壓力可以促進注意力集中、引發正向的情緒、激發潛能和增加成功後的成就感。認識壓力的來源，才能進一步面對它。				
	綜-E-C2	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力 1.教師提問：什麼是正向思考？ 2.教師說明：壓力和負面情緒常常是隨著想法而產生的，像是比賽輸了，有的選手可能換感到沮喪、生氣，但是有的選手卻認為比賽輸了代表我還有進步的空間，這便是正向思考。 3.教師可以世界球后戴資穎為例：戴資穎曾說：「比賽本來就是有贏有輸，沒有永遠的贏家或輸家。」面對每場比賽，她都會盡全力打，對比賽輸贏保持平常心，就算拿到冠軍，也是開心一下便繼續調整情緒、投入訓練，為下一次的比賽做準備。 4.統整與反思：周遭生活中的人、事、物改變會產生新的問題與壓力及引發情緒起伏變化，有時候換個方向思考可以轉變心態、減輕壓力，也能減少負向情緒的產生。 5.教師發下「正向思考記錄表」學習單，請學生找出生活中正向思考的人，並以訪問、資料蒐集等方式完成記錄表。 6.教師宜提醒學生注意訪問時的禮節。 7.統整與反思：分享誰運用了正向思考做了什麼事呢？ 8.教師請學生上臺分享正向思考記錄表。 9.教師提問：蒐集正向思考的例子後，你有什麼發現呢？ 10.統整與反思：每個人都有遇到困境的時候，學習正向思考，讓壓力成為你的動力吧！ 11.教師將全班分成三組，各組到臺前抽出一個情境（以課本第 57 頁的情境為例）。 12.各組以抽到的情境為題，討論以正向思考解決可以怎麼想。 13.分組針對抽到的情境如何正向思考，演出 3 分鐘小短劇。 14.教師提醒學生要掌控好時間，同學表演時要專心的觀賞。 15.教師提問： (1)你覺得哪一組的想法或做法很好？為什麼？ (2)你還有哪些其他的好想法或好做法可以分享呢？ (3)換一個想法、換一個做法時，對事情的處理方法與情緒反應的改變有什麼不同？ 16.學生完成「想法做法轉轉彎」學習單。	1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。	自我評量 實作評量	
單元二情緒表達與溝通活動 3 溝通再溝通	綜-E-C2	單元二情緒表達與溝通 活動 3 溝通再溝通 1.教師提問：和家人、師長、同學相處時，你曾經有過什麼不愉快的溝通經驗呢？ 2.教師提問：回想不愉快的溝通經驗中，問題在哪裡呢？ 3.統整與反思：試著思考，如果能回到當時，你會不會有更好的處理方法呢？ 4.教師提問：你覺得與家人、同學溝通時，最困難的是什麼？	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。		生涯生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		5.將全班分成四組，發下一組一張海報紙。 6.教師分配各組討論學生曾發生過的事，分組討論並在海報紙上寫下： (1)情境中有哪些溝通不適當的地方？ (2)如何修正溝通方式？ 7.各組上臺發表，建議修正的溝通方式。 8.教師提問：從同學的發表中，你發現了什麼？ 9.統整與反思：溝通不適當時，影響的不只是個人的情緒，還會影響到他人，甚至可能讓氣氛變差，工作無法執行。 10.請利用角色扮演的方式來探討與家人、同學如何溝通想法與解決問題。 (1)全班分成3組，各組抽一張題目卡，決定演練內容。 (2)小組討論及準備10分鐘。 (3)分組表演，每組3分鐘。 11.教師提問：從同學們的演練中，你發現了什麼？ 12.統整與反思：當遇到意見不同的情況時，試著聽聽對方的想法，也清楚表達自己的想法，可以減少衝突的發生呵！ 13.教師引導學生思考：什麼是良好的溝通態度？ 14.教師發下一人一張便利貼，請學生寫下個人認為最重要的溝通態度或溝通方式，完成後貼在黑板上。 15.教師念給全班聽，並進行歸納與統整，公布學生認為最重要的溝通方式。		Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。		人E5 欣賞、包容個別差異並尊重個人與他人的權利。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重個人與他人的權利。
單元二情緒表達與溝活動活動3溝通再溝通	綜-E-C2	單元二情緒表達與溝通 活動3溝通再溝通 1.教師提問：在學校的日常生活中，有哪些需要溝通的事情呢？ 2.教師將全班分成3組，引導學生分組討論學校生活中需要溝通的事。 3.教師可進一步引導學生思考，以討論表演活動的工作分配為例： (1)同學和我都想演一樣的角色怎麼辦？ (2)如果有人不敢上臺表演怎麼辦？ 4.教師提醒事項：每個人都要發言，嘗試表達自己的想法。 5.分組報告討論的結果。 6.統整與反思：遇到他人和我的想法不同時，就需要溝通，勇於發表並清楚表達自己的想法吧！ 7.教師提問：小組在討論過程中遇到意見不合時，你們如何溝通、處理，進而達成一致的做法？請學生自由回答。 8.統整與反思：好好說、用心聽、同理、尊重他人的意見是良好的溝通態度與技巧，適切運用可以讓不同意見充分表達出來更透過理性的說明、討論，讓想法與做法達到共識，每個人也因為受到尊重而拉近彼此距離，不僅增進人際關係，也使團體氣氛融洽、愉快。 9.請學生針對自己最近遇到的溝通情境進行檢核，並完成「我的溝通紀錄」學習單。 10.教師提醒學生跟他人互動時，要記得做到適切的溝通。 11.一個月後，請學生再填寫一次溝通方式檢核表，檢核自己是否做到適切的溝通。 12.教師提問：你覺得情緒跟溝通有關係嗎？	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。	自我評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重個人與他人的權利。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		13.學生 4 人一組，每個人分別用開心、生氣、不耐煩、得意四種情緒，試著說出下列句子。 (1)我知道了！ (2)小心一點！ (3)你做錯了，不是這樣的，我來教你。 (4)需不需要我幫忙呢？ 14.教師引導學生了解情緒之於溝通是非常重要的一環，並提問：你發現自己與他人溝通時有什麼問題呢？ 15.統整與反思 (1)你滿意自己與他人互動時的態度嗎？哪些表現需要修正？ (2)學完整個單元，你能如何掌握自己的情緒、壓力與溝通方式呢？				
單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡	綜-E-A3	單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡 1.教師請學生就課本的情境加以討論，並請學生分享事先蒐集的家中曾發生危險事件。 2.教師說明：有時候看起來很安全的環境，還是可能潛藏危險呵！ 3.教師請學生觀察課本第 71 頁的情境，學生針對每個圖的內容加以討論，找出潛藏的危機。 4.統整與反思：請學生思考家中是否有其他的危機情境，以及可能造成的危險。 5.教師請學生就課本的情境討論，並分享事先蒐集在在社區曾發生在自己身上，或曾親眼目睹發生在別人身上的危機事件。 6.教師請學生觀察課本第 73 頁的情境，學生針對每個圖的內容討論，找出潛藏的危機。 7.統整與反思：觀察自己的社區中是否有類似的情況，以及可能會造成的傷害。	3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。	實作評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡	綜-E-A3	單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡 1.教師請學生就課本的情境加以討論，並請學生分享在學校曾發生在自己身上，或曾親眼目睹發生在別人身上的危險事件。 2.教師請學生觀察課本第 75 頁的情境，學生針對每個圖的內容討論，找出潛藏的危機。 3.利用時間，請學生到學校各個角落，觀察是否有可能令人受傷的情境，或是在從事活動時，因未注意某些狀況，而容易發生危險，把危險的情境記錄下來。 4.教師提醒學生至各場域時安靜觀察與記錄，盡量不討論，以免干擾其他上課的班級。 5.各組分享觀察的結果。 6.統整與反思：當發現校園中的潛藏危機時，你是否想到可以怎麼避免這些危險呢？	3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。	實作評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
單元三安全好生活 活動 2 發現危機有方法	綜-E-A3	單元三安全好生活 活動 2 發現危機有方法 1.教師將三隻小猴子的危機故事，投影在黑板上或唸給學生聽。 2.教師提問： (1)三隻小猴子是怎麼避免危機的呢？ (2)為了避免危機，牠們用到了哪些感官呢？ (3)你曾經透過感官辨識而避免哪些危機呢？	3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	實作評量 高層次紙筆評量	

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3.教師引導學生了解危機隨時可能出現在生活周遭的環境中，必須進一步避免危機的發生，而最根本的方法，就是能快速有效的辨識危機。 4.學生觀察課本第 76～77 頁，說說看圖中人物運用哪些方法如何辨識危機，並解決危機。 5.教師引導學生討論課本第 77 頁情境，請學生發表辨識危機的方法。 (1)走到車子後面時，聽到倒車聲，會留意並立即避開。 (2)喝牛奶時，一發現味道不對會立刻停止飲用；或在飲用前先確認有效期限。 (3)發現有火災欲逃生，碰手把確認溫度，若摸到門把是燙的，表示火勢已經很接近門外，不宜從此門逃生。 6.統整與反思：教師歸納各種危險情況，提醒學生隨時注意安全，充分利用眼、耳、鼻、口、觸覺仔細觀察，才能避免危機發生。				
單元三安全好生活 活動 2 發現危機有方法	綜-E-A3	單元三安全好生活 活動 2 發現危機有方法 1.師生討論學生想要了解的校園傷病問題。例如： (1)學校內最常有人受傷的地方是哪些地區？ (2)在學校內，常發生危險事件有哪些？ 2.教師準備校園平面圖，在平面圖上引導學生討論，例如： (1)哪裡最容易發生危險呢？ (2)在這些地點最常發生受傷的情況是什麼？ (3)為什麼在這些地點會發生危險？ 3.請曾經發生過或目睹有人在這些地方受傷的學生上臺分享自己受傷的經驗，以警惕同學，不再因相同原因受傷。 4.統整與反思 (1)潛藏的危機會因哪些因素而改變，又能如何因應呢？ (2)從可提供相關訊息的其他機構，蒐集資料。 (3)校園中的潛藏危機，不僅限於課本討論的事件，平時應多加觀察、留意，發現危機並避免，讓校園生活更安全。 5.教師可透過近期發生的危機事件報導或印象深刻的危機事件，引導學生了解危機無所不在。 6.教師帶領學生閱讀課本第 80 頁的報導，並思考報導中的危機可以如何避免或用哪些感官辨識。 7.教師引導學生發表蒐集到的危機報導。 8.學生 3～5 人一組，教師發下一組一張海報紙。 9.分組討論資料蒐集的內容，並將討論的結果整理記錄下來，例如： (1)危險是怎麼發生的？ (2)為什麼會發生這些危險？ (3)如何避免危險的發生？ 10.各組派代表上臺發表，其他學生可與臺上同學互動或補充說明。 11.統整與反思：平時多閱讀，從報章媒體事件得到資訊，增加辨識危機的能力，多吸收別人的經驗，可以幫助自己提高警覺，預防危險。	3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	實作評量 高層次紙筆評量	

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
單元三安全好生活活動 3 行動減危機	綜-E-A3	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機 1.教師請學生討論在校園中發生的危險行為哪些可透過正確演練來避免。例如： (1)遞剪刀給別人時，將剪刀的尖頭朝向他人—演練遞剪刀時把剪刀握把朝他人。 (2)拿掃把嬉鬧—演練行進間掃把與地面垂直拿手上。 (3)上樓下樓不依序走，爭先恐後—演練上下樓梯靠右依序行走。 2.師生共同討論，可以前往哪些校園內容易發生危險的場所，進行實際正確活動的演練，例如：到遊樂場請學生示範使用各遊戲設施前如何檢查，並實際操作正確的遊戲方法。 3.活動進行時，教師亦可在旁提醒學生注意事項，或請學生複誦安全的規則，以加深學生實施正確行動的印象。 4.統整與反思：透過安全演練，事先預防、調整不當行為，可以減少危險的發生。	3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	實踐評量	
單元三安全好生活活動 3 行動減危機	綜-E-A3	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機 1.教師引導學生思考家中可能可以改善的危機。 2.學生根據自己的經驗，思考家中有可能發生的危機的地點、發生的原因及可能產生的結果，並和同學分享。 3.學生了解家庭的危機之後，檢討如何避免或減低家中危機的發生的方法。 4.教師發下「居家安全檢核表」學習單，並請學生回家和家人一起討論、記錄家中的危機，並完成「居家安全檢核表」。 5.統整與反思：居家安全由家庭成員共同維護，完成檢核表後，也要和家人研議如何避免發生危機，共創安全的居家生活環境。 6.教師和學生共同提出提升校園四周安全的方法，並實際踏查，將所學運用到日常生活中。 7.討論行前注意事項，例如： (1)時間地點路線。 (2)行前準備。 8.實際走出校園觀察，記錄沿途發生的危機事件或情境。 9.統整與反思：實際走訪校園周遭後，找出潛藏危機情境，並適時適地的做出防範，讓生活更安全。	3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	實踐評量	
三安全好生活活動 3 行動減危機	綜-E-A3	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機 1.學生將蒐集到潛藏在生活中的危機情境，透過發表分享讓其他同學了解。 2.學生面對危機時，可先透過方法自行避免危機。 3.無法自行處理演練或解決的危機，可以請其他大人幫忙。 4.歸納解決社區潛藏危機的方法，例如： (1)請里長幫忙。 (2)通知公園路燈工程管理處。 (3)撥打 1999 服務專線。 (4)到縣市政府網站線上報修。 5.教師引導學生思考：有些無法立刻解決的危機，可以怎麼避開呢？	3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	實踐評量	

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		6.可以透過以下情境進行討論： (1)路上經常出現流浪狗。 (2)外出時和家人走散。 (3)經過沒有交通號誌的路口。 (4)經過社區的陰暗路段。 7.統整與反思：生活中有許多危險都可以避免，隨時注意安全、保護自己，也可以為社區盡一份力量，解除社區中的潛藏危機。				

111 學年度第二學期 福星國小 三年級【綜合領域】課程分析教學設計一覽表

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
單元一學習伴我行活動1學習有經	綜-E-A2	單元一學習伴我行 活動1學習有經驗 1.故事內容：寒假期間，小飛發生了一件事，小飛的好朋友騎腳踏車來找他玩，但小飛害怕摔倒，所以一直不敢學騎腳踏車。但小飛想要和朋友一起玩，決定鼓起勇氣學習騎腳踏車，因為學會之後，不但可以跟朋友一起享受騎車的樂趣，還可以和家人一起運動。學習騎腳踏車時，小飛非常緊張，摔了幾次後差點放棄。幸好在爸爸和朋友的鼓勵下，小飛堅持學習，學會之後真的好開心。 2.教師提問：你有哪些學習的經驗呢？當你學會一件事後，你的心情如何？學生思考自己是否也有與學習騎腳踏車類似的經驗。 3.教師提問：你曾經有哪些想學的事呢？學生思考想學的事物與原因。學生把白紙對折，在上半部寫下想學的事與原因，將不想學習事物可能的影響，寫在白紙下半部。 4.小組分享自己想學的與不想學的事，討論不學習帶來的影響，若有學生回答沒有影響，教師可適時指導學生從不同的角度思考。 5.學生討論：(1)勇敢的小飛和害怕的小飛在面對新事物的學習有什麼不同？(2)下次面對新的事物時，我會如何選擇及面對？ 6.學生思考：在學習騎腳踏車的過程中小飛曾經感到害怕、想放棄，但學會之後非常開心。在我的學習過程中，曾經產生過什麼想法或感受呢？ 7.學生依序上臺分享自己印象深刻的學習經驗，並說出學習後的心情，透過全班的分享發表，蒐集到更多元、廣泛的學習經驗。 8.教師提問：如果學習時遇到困難，你會用怎樣的態度面對呢？ 9.小組分享討論，回想自己成功學習的經驗，思考面對遇到困難時的正確態度，以及成功挑戰困難的心情。	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。	自我評量	
單元一學習伴我行活動1學習有經驗	綜-E-A2	單元一學習伴我行 活動1學習有經驗 1.學生思考：小飛因為想要和朋友一起玩，所以學習騎腳踏車。我曾經因為什麼原因想學習什麼事？我當時如何學習呢？ 2.教師發下每人一張「學習經驗大家談」學習單，學生先寫下自己曾經學會的事物。 3.小組進行分享，接著將組員分享的事物、動機、方法，寫在黑板上。 4.教師請學生分享各種學習方式，在校外可以找誰指導，或有哪些方法可以在學校內進行學習，最後全班共同歸納整理。 5.學生選擇印象深刻的三位同學，將他們發表的內容寫在學習單上。 6.教師整合學生對學習方式的討論，引導學生思考，不同的學習方法可以如何運用在學習上。	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。	自我評量 實踐評量	

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		7. 教師提問：你喜歡學習嗎？你認為學得好或學不好的原因是什麼呢？教師針對不喜歡學習的學生予以鼓勵，引導學生覺察自己不喜歡學習的原因。 8. 教師總結：學習動機是自主學習的動力來源，了解多元學習方法與管道，發現學習是隨時可以進行的，不一定只能在學校或家裡，只要找對方法就可以終生學習。				
單元一學習伴我行活動 2 學習好方法	綜-E-A2	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法 1. 學生思考：小飛在學習騎腳踏車時，用堅持不懈的態度克服了問題，我在學校學習時遇到哪些問題？同學在遇到問題題時，有哪些解決的方法呢？ 2. 教師引導學生學生發現問題，然後藉由彼此之間的對話，嘗試解決問題。 3. 教師發下每人一張「學習有問題嗎？」學習單，每位學生先針對課本第 12～13 頁的 4 個情境題，提出一個解決的方法，並寫在學習單上。 4. 學生上臺發表解決的辦法，教師歸納並整在黑板上。 5. 學生思考自己目前在各種學習上遇到的困難。 6. 學生將自己的學習問題寫在學習單上，小組討論黑板上歸納統整的各領域學習方法，或使用粉筆對話，安靜的對不同同學給予建議。 7. 思考同學們給予的建議，針對不懂的地方提出問題。 8. 統整與反思 (1)教師鼓勵學生：請試著參考同學的建議做做看吧！(2)教師提醒學生，如果選擇的解決方式失敗，先思考失敗的原因，調整後繼續嘗試。	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。	自我評量 實踐評量	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
單元一學習伴我行活動 2 學習好方法	綜-E-A2	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法 1. 學生了解其他人的學習方法後，可選擇一位同學進行訪問，深入了解他人的學習方法。學生思考：我想請教令我佩服的同學或師長，提出我想向他們學習之處，看看他們是怎麼做到的。 2. 學生思考想要訪問的原因，以便在訪問時能順利進行。教師提醒學生訪問時要問到重點。 3. 訪問同學後，學生分組進行訪問師長，了解師長的學習方法。 4. 教師發下每人一張「訪問師長記錄單」。小組決定訪問對象後，前往邀約該位師長。 5. 小組依約進行訪問活動，先依照擬好的題目提問，師長回答時，每位組員都要填寫記錄單。 6. 每組請師長推荐一種學習方法，若師長提到的學習方法是學生不了解的，可請師長詳細說明。 7. 訪問結束後，組內分享自己的收穫與心得。 8. 教師發下每組一張海報紙，小組整理學習方法，選擇其中一項學習方法製作成海報。小組上臺發表海報，分享蒐集到的學習方法。 9. 學生思考：訪問後，我發現原來大家都有不同的學習方法，我還可以運用哪些學習方法來加強學習呢？	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。		【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		10.學生拿出一張白紙，思考並整理歸納自己如何學習學各領域的課程，選擇一個擅長的學校課業領域，將自己的學習方法寫在第一張白紙正面。 11.教師把擅長同一領域的學生分在同一組，每個小組的人數可不固定，組內分享該領域的學習方法。 12.除了學習方法之外，教師可引導學生分享發現學習方法的過程。 13.學生將與自己不同的學習方法寫在第一張白紙反面，覺察同一個領域的學習有不同的學習方法。 14.學生討論後進行第二次分組，各組組員須包含擅長不同領域的人。學生拿出第二張白紙，在白紙正面寫下自己各個領域的學習方法，若沒有學習方法則可以略過不寫，全部完成後每人依序發表。 15.學生在白紙反面記錄同學與自己不同的學習方法。 16.統整與反思 (1)教師發下每組一張海報紙，小組整理學習方法，選擇其中一項學習方法製作成海報。 (2)小組上臺發表海報，分享蒐集到的學習方法。 (3)教師鼓勵學生，經由個人、同學、師長的分享，發現不同的學習方法，並找到適合自己的學習方法。				
單元一學習伴我行活動2學習好方法	綜-E-A2	單元一學習伴我行 活動2學習好方法 1.學生思考：從分享和訪問中，我學習到很多方法，但我該如何做，才能知道什麼學習方法適合自己呢？ 2.學生分組討論學校裡有哪些學習領域，例如：語文、數學、自然、社會、藝術、體育等。 3.各組針對每個學習領域，盡可能列出所有學習方法，例如：多討論、閱讀、上網查資料、上課發問、勤寫筆記等。 4.教師發下每人一張「學習方法體檢」學習單，學生寫下自己現在正在進行的學習領域與學習目標，列出想嘗試體驗的學習方法並實際執行。 5.實踐後，學生思考哪一種學習方法對自己最有效，教師鼓勵學生，若所選擇的學習方法成效不彰，則可再試試其他的，持續嘗試找到適合自己的學習方法。 6.學生思考並覺察靈活運用學習方法，才能找到真正適合自己的方法。	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。	自我評量 實踐評	【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
單元一學習伴我行活動2學習好方	綜-E-A2	單元一學習伴我行 活動2學習好方法 1.學生思考：我發現好的學習方法、正確的學習態度都能幫助學習，我可以如何運用在學習任務上呢？ 2.學生在白紙上寫下自己想要完成的學習任務，學習任務除了包含學校的課業或活動，也可以是自己的興趣，或是生活中想學習的事。 3.學生思考此項學習任務需要用哪些方法才能達成，將方法寫在白紙上。 4.學生分享自己的想法，小組其他組員提供意見，並說出原因，學生參考組員的意見調整學習方法。	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。	自我評量 實踐評量	【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		5.學生上臺發表自己想達成的學習任務、學習方法與學習態度。 6.教師在黑板上歸納出學習態度，提醒學生，除了學習方法，學習態度也很重要。 7.統整與反思：教師鼓勵學生培養正確的學習態度。 8.學生思考：想要完成一項學習任務時，可以訂出目標和方法。為了幫助自己的學習，我想完成什麼學習任務？可以如何規畫學習行動計畫呢？ 9.教師發下每人一張「我的學習行動計畫」學習單。 10.學生擬定「我的學習行動計畫」，寫下學習目標、時間規畫、學習方法，請至少寫出三種學習方法與學習態度。 11.學生分享執行時的心得，建議在期末成果展實施，讓學生在規畫的時間內完成學習行動計畫。 12.學生學習常遇到的困難通常是因為學習態度不佳，教師可適時提醒學生培養良好的學習態度。 13.教師提問，當初擬定許多學習方法，每一種都有效果嗎？如沒有效果，該怎麼辦？ 14.教師提醒學生：接著就要執行你的學習行動計畫了，執行計畫遇到困難時，要保持彈性、隨時調整學習方法或求助呵！				
單元一學習伴我行活動3學習樂行動	綜-E-A2	單元一學習伴我行 活動3學習樂行動 1.學生思考：執行學習行動計畫一個月後，我給自己的表現打幾分呢？為什麼？ 2.教師在教室或教室外走廊的地上呈現或畫出一條線，線上標示1到10分，每段線段區間約50公分。 3.教師提問：選一個分數代表自己目前的表現，1分代表最不滿意，10分代表最滿意，你給自己的學習表現打幾分？ 4.學生依據自己對於實踐學習行動計畫的滿意程度站在線上。 5.學生分享自己站在該位置的原因。 6.統整與反思：教師鼓勵學生找到不滿意的原因，再嘗試改善。 7.學生思考：為自己打完分數後，每個人都發現自己還有可以調整的地方，分數高的可以再精進，分數低則得更努力，我可以怎麼調整呢？ 8.教師發下每人一張「學習行動分析」學習單。 9.學生檢視自己是否依照行動計畫執行，若無，則必須了解無法按照計畫的原因，調整計畫或態度再繼續執行。 10.學生在組內分享執行計畫的經過，遇到哪些困難需要解決，是否曾經嘗試解決這些困難，用了哪些方式解決呢？ 11.學生訪問同學，請同學提出建議，討論改進行動計畫的方法，再繼續執行。 12.學生思考：我還有哪些執行學習行動計畫的收穫呢？ 13.學生分享再次嘗試行動計畫的收穫，並分享學習的成就感。 14.教師鼓勵學生不斷改進、調整學習。	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-Ⅱ-2 學習行動。	高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		15.教師總結：學習是不斷在進行的，隨時都要學習，隨時調整自己的方法；學習也是沒有盡頭的，掌握學習的方法，不管什麼時候都可以學習。				
單元二地球只有一個 活動1海洋生病了	綜-E-C1	單元二地球只有一個 活動1海洋生病了 1.學生閱讀課本《海龜蜜蜜》原創故事繪本，覺察嬰兒和各種動物在出生時最為嬌嫩，無法保護自己。 2.學生發表閱讀後的心得，了解海龜生存面臨的困境。 3.教師播放海龜影片，引導學生認識海龜出生後自保的行為，以及環境對海龜的影響。 4.學生討論海龜與環境的關連。 5.全班分組上臺表演自創短劇「海龜的一生」。 6.學生欣賞其他組別的表演，並給予同學肯定與鼓勵。 7.教師引導學生以環境觀察員的角度探討汙染原因，藉由課本上臺灣海灘、港口、礁石等照片，讓學生了解海洋垃圾的嚴重。 8.學生討論課本照片並查詢資料，有哪些垃圾被潮汐、波浪沖上海岸。 9.教師播放海洋垃圾造成海洋生物死亡的影片或相關報導。學生思考：下面這則新聞，是報導一頭鯨誤食海洋垃圾並擱淺死亡的事件。讀完後，我有哪些看法？ 10.學生閱讀課本上鯨豚誤食海洋垃圾擱淺死亡的新聞，讀完之後，發表自己的看法。 11.學生思考：我可以怎麼做來保護海洋生物呢？ 12.學生討論：為何海洋裡會出現許多塑膠袋？我們可以怎麼做，來避免海洋中出現塑膠袋的現象？ 13.學生思考：海洋垃圾不但會使海洋生物因誤食而死亡，而且海中的塑膠垃圾還會變成有毒的塑膠微粒，然後被小魚吃下肚，接著大魚吃小魚，人類又吃了這些大魚。如果吃了這些魚類，我的健康會受到什麼影響呢？ 14.學生上網搜尋「食物鏈」的概念。學生分組演出食物鏈，討論後扮演被塑膠微粒影響的陸地、海洋食物鏈各層生物。學生表演後，教師給予肯定，引導學生延伸思考。 15.學生思考：海洋汙染問題變得越來越嚴重，不只是因為有許多垃圾汙染海洋，還有其他的汙染也進入了海洋。我想知道更多水汙染的事件，了解後我有什麼想法呢？ 16.學生分享課前蒐集國內水汙染的報導並討論。	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。	口語評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
單元二地球只有一活動2環境問題知多少	綜-E-C1	單元二地球只有一個 活動2環境問題知多少 1.學生思考：我們的環境中，除了有垃圾與廢水汙染的問題待改善外，還有哪些需要被重視的環境問題呢？ 2.教師引導學生觀察每天日常中，發覺會影響生活的環境問題，若學生一時無法在教室空間內清楚感受，教師可提示用「五官」，啟發學生做出更多元的發表與討論。	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	實作評量	【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【戶外教育】

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3.學生討論：(1)這些環境問題都是人為因素造成的，有可能避免嗎？(2)自己或家人曾經做過哪些可能給環境帶來汙染的行為？(3)我能保證自己絕對不會製造汙染嗎？我可以怎麼做？ 4.學生思考：有什麼方法可以改善這些環境問題呢？ 5.學生思考：空氣汙染是生活中常發生的汙染，直接危害到人體健康，我的生活中，哪些是空氣汙染的來源呢？ 6.學生分享課前蒐集國內空氣汙染的報導或研究資料，了解所謂的空氣汙染，並不只是廣泛的工廠煙囪、汽機車排氣管排放廢氣，還有其他的產生方式，在我們生活周遭隨處可見，一樣會影響健康，一樣需要受到重視。 7.教師可補充說明「二手菸」及其對健康可能產生的危害。 8.學生分享課前蒐集國內空氣汙染報導或研究資料。 9.學生思考：空氣是流動的，如果空氣被汙染，每個人都會受到影響。有哪些減少空氣汙染的方法？我該如何保護自己呢？ 10.每位學生依序說出上下學的交通方式。學生逐一分享選擇此項交通方式的原因，教師可視狀況補充，並應避免學生以此比較家境優劣。 11.學生逐一討論各項交通方式的優缺點，分析何者製造出最多空氣汙染，並提出減少汙染的方式。 12.學生分享課前蒐集減少國內空氣汙染的報導或研究資料，了解減少空氣汙染的環保行為。 13.統整與反思：學生從蒐集報導資料體認汙染的嚴重現況，了解環保行動人人有責，行動已刻不容緩，激起在生活中落實的動機。				戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
單元二地球只有一個 活動 2 環境問題知多少	綜-E-C1	單元二地球只有一個 活動 2 環境問題知多少 1.學生思考：身處充斥噪音的環境中，往往令人難以忍受，我的生活中有哪些噪音汙染呢？ 2.學生分享自己曾遇過噪音汙染的經驗，以及課前蒐集噪音汙染的報導或研究資料。 3.學生討論噪音汙染的原因與影響。 4.學生思考：研究指出：噪音汙染會讓人們失眠、頭痛、精神緊張，還會影響聽力和心情。如果發生噪音問題，我可以怎麼改善這個狀況？ 5.學生覺察自己在學校也會不經意發出噪音，若造成他人不舒服應該改善。 6.學生分享課前蒐集減少噪音汙染的報導或研究資料，了解減少噪音汙染的方式。 7.討論後學生寫下自己能做到或可以提醒家人降低噪音的方式，在生活中實踐。 8.教師補充環保署提供的汙染防治策略，鼓勵學生在生活中實踐。 9.學生思考：我家附近有哪些環境髒亂的問題呢？環境髒亂對我們的生活會帶來哪些不好的影響？ 10.學生討論造成這些現象的原因。 11.學生思考：有哪些方法可以改善我家附近環境髒亂的問題呢？	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	實作評量	【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		12.小組討論改善並維持環境整潔的方法，培養愛護環境的觀念。 13.教師提醒學生，如果有人隨意丟棄物品，就會造成環境髒亂，還會給其他人帶來不便或傷害。				
單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做	綜-E-C1	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做 1.學生思考：雖然生活中仍然有許多環境汙染的問題需要解決，但是也有許多人正努力保護環境、減少汙染。我知道哪些正在進行中的保護環境的行動呢？ 2.教師播放種樹達人賴倍元的影片，引導學生看到身體力行的環保人士之善行，補充說明臺灣曾有一段濫墾濫伐的時期，山林破壞、水土流失，幸好近年來因為環保意識抬頭，濫墾情況已獲改善。 3.學生分享課前蒐集社會上團體或個人的環保行動。 4.教師鼓勵學生：你還知道哪些友善環境的行動？請跟大家分享。 5.學生思考：社區和學校是我生活的環境，在我每天生活的環境中，人們做出哪些對環境友善或不友善的行為呢？ 6.學生調查社區環境之前，教師先透過調查校園環境進行暖身，帶領學生進行校園環境調查活動。 7.教師發下每人一張校園位置簡圖，帶領全班進行校園環境踏查，學生觀察校園環境，用相機拍攝校園中環保和不環保的地方，並在簡圖上將環保的地方用紅筆圈起，不環保的地方用藍筆圈起，在旁邊寫下原因。 8.調查時，鼓勵學生踴躍討論，遇到問題時舉手發問，教師藉此機會釐清學生環保觀念。 9.教師將全班分組，可將同一里或同一社區的學生分在一組，因熟悉的社區環境相同，方便小組討論與規畫。 10.小組可相約在放學或假日時間，請家人陪同，一起進行社區環境調查，小組其中一人負責拍下社區中環保和不環保的地方。 11.學生一人一張記錄紙，在記錄紙的一面記下社區中環保的狀況，在記錄紙另一面記下不環保的狀況。 12.學生思考：面對髒亂的環境時，有哪些改善的做法？我能做什麼事來保護環境呢？ 13.教師鼓勵學生：對於友善環境的行為，我們最好能「見賢思齊」，對於不友善環境的行為，我們要做到「己所不欲，勿施於人」。	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	自我評量	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好
單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做	綜-E-C1	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做 1.學生思考：仔細觀察後，我發現好多環境問題，我想跟同學分享我的想法。 2.教師發下一組一張海報紙，小組回班上整理記錄社區環境的結果，用紅筆寫下環保的地方，用藍筆寫下不環保的地方。 3.小組製作海報完成後，負責相機的同學使用數位設備，投影出在校園和社區踏查時所拍攝的照片。	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。		

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		4.小組上臺分享，說出發現這些環保和不環保的地方時的感受。 5.學生分享觀察到的環保行為。 6.學生討論環境髒亂的現象，探究其原因。 7.學生思考：我想了解自己在生活中有哪些友善環境的習慣？ 8.教師發下每人一張「個人友善環境行動調查表」學習單，請學生檢視自己平時的生活習慣是否對環境友善，教師可提醒學生誠實勾選並寫上原因，當作之後活動討論的依據。 9.填寫完後，教師可請學生舉手表示，統計班上同學的環保生活習慣，了解班上的環保觀念。 10.組內分享每題答案勾選的原因。 11.學生思考：我該如何調整自己的行為，轉變成對環境友善的行動呢？ 12.教師發下每人一張「友善環境好方法」學習單，小組組員說出自己生活中不環保的行為，並討論改善的做法。 13.統整與反思：想一想，生活中還有哪些行為方便卻不環保，對環境不友善？可以怎麼改進這些不環保的行為呢？				
單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做	綜-E-C1	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做 1.學生思考：愛護環境可以從生活做起，我還可以為環境保護做些什麼？ 2.教師簡介目前的環保法規，播放《垃圾減量從源頭，勿買過度包裝品》影片，說明「過度包裝」的含意，可帶入禮盒的示例。 3.學生發表自己能做到的環保行為。 4.學生拿出自己的鉛筆盒，計算裡面總共有幾枝筆，討論以下問題：(1)如果只保留一定需要用或幾乎每天都用到的筆，將剩下幾枝？(2)鉛筆盒裡哪些筆不常用？大約幾枝？(3)想要的和真正需要的，該如何選擇？(4)教室的失物招領區撿到的文具越放越多，若失主弄丟了卻毫不在意，是否為資源的浪費呢？ 5.學生普遍會將課本、習作、簿本包上書套，而且每學期幾乎都使用新的，書套是塑化製品，無法自然分解。學生討論後，了解使用塑化製品的習慣會在無形中製造了許多垃圾。 6.提出上述物品的循環利用、購買與使用的省思後，教師鼓勵學生在生活中實踐。 7.統整與反思：學生實踐上述提出的循環利用與環保包裝方法，培養不浪費的習慣。 8.學生思考：有些環保人士會將垃圾再生，做成可利用的物品，我知道哪些回收再利用的創意點子，可以怎麼做讓垃圾再生呢？我想和同學分享並做做看。 9.學生分享課前蒐集資源回收再利用的影片，分享後討論。 10.學生將創意實踐在生活中。 11.學生思考：買得太多、用得隨便，都可能形成資源浪費，也會製造出更多垃圾，我可以怎樣愛惜資源呢？	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	實踐評量	環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		12.學生分組討論。教師鼓勵學生向其他同學學習不同的環保行為，找到既環保又不會影響生活的環保綠生活。				
單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做	綜-E-C1	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做 1.學生思考：愛護地球、友善環境不能只是說說而已，要在生活中加以實踐。我每天可以在生活中做到哪些環保行動呢？我要盡力實踐並記錄下來。 2.教師發下每人一張「我的環境友善行動紀錄」學習單。 3.學生回想活動1、2觀察到的環境問題，將自己能做到的解決辦法寫在學習單上，也可以跟組內同學討論，發揮創意與想像力思考多元可行的環保方式，理解環保行動不只是對環境有益，對我們身體也有所幫助。 4.統整與反思：學生用一個星期的時間實踐並檢核是否確實做到，建議從週一到週日，每天用五分鐘來省思與記錄，完成後與全班分享。 5.學生思考：聽完同學的分享後，我認識了很多以前不知道的環保方法與環境友善行動，我還可以怎麼做呢？ 6.小組分享，每位組員都要發表並專心聆聽他人的行動成果，學習各種愛護環境的方式。 7.學生思考：環境友善行動要持續的努力才能看到成效，我的動力是什麼？我有哪些發現或想法？ 8.教師引導學生反思：(1)你執行的環保行動為環境帶來哪些幫助？(2)你認為透過一次的環保行動，就能解決環境問題嗎？為什麼？(3)在進行環境保護行動後，你有哪些想法和收穫呢？(4)執行環保行動時，你發現哪些可以改進的地方？ 9.教師鼓勵學生：調整計畫後，在生活中繼續行動，環境保護需要每個人持續的努力，落實環保行動，就能改善環境問題，環境保護就從我們開始。 10.教師鼓勵學生：我了解改變習慣很不容易，雖然我的年紀小、力氣也不大，但可以從小地方開始，從自己做起，進而影響身邊的人。實踐友善環境行動造成生活中有所不便時，我會怎麼堅定自己的信念，或鼓勵身邊的人盡力執行呢？ 11.學生討論大型的團體環保行動。教師請班上參與過淨灘、淨山等團體環保行動的學生，分享當時的感受。 12.學生討論未來可以繼續採取什麼行動，來保護海洋生物。 13.教師總結：對海龜友善的環境，對人類而言也是健康安全的環境，未來我們要繼續努力，實踐友善環境的行動呵！	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	實踐評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
單元三資源便利通活動1資源點點名	綜-E-A3	單元三資源便利通 活動1資源點點名 1.教師展示各種資源圖卡，請使用過該資源的學生舉手，藉此了解班上學生在生活中使用資源的頻率，並隨機請幾位學生分享使用此項資源的經驗，指出資源所提供的服務。	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。	口語評量 實踐評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2.教師歸納學生針對資源所提出的服務，請學生嘗試回答「資源是什麼？」，教師可搭配課本圖片說明這些場所、機構或工具都是「資源」。 3.學生思考：一天中做的事很多，當我做這些事時，有哪些資源可以幫助我呢？ 4.學生討論課本的情境題。教師鼓勵學生踴躍發表討論，透過分享了解生活中有許多不同種類的資源，若學生答案有誤或不理解，教師可適時引導補充。 5.學生分享自己當時使用這些資源的經驗，經由同學的分享，了解資源的豐富與多樣。 6.學生思考：這些場所中，除了有書可閱讀，還有哪些資源可以運用？遇到問題需要解決時，我會如何求助呢？ 7.學校若有圖書館，教師可帶領學生參觀。 8.統整與反思：學生思考自己在生活中還會從事哪些活動，會運用到哪些之前沒有提到的資源。 9.學生思考：資源能讓生活豐富又與便利，一項資源往往可以滿足許多不同的需求，在我的生活中，有哪些資源能滿足許多需求，提供多元的服務呢？ 10.教師逐一展示提供多種綜合服務的資源圖卡，請知道這項資源的學生，舉手分享這項資源提供的服務。 11.每一項資源圖卡分享完成後，教師將此項資源提供的服務寫在黑板上。 12.教師發下每人一張「多元資源多元服務」學習單。 13.學生在同一種資源分享的服務項目不盡相同，藉此了解自己還有哪些不知道的服務，認識資源所提供的多元服務。 14.統整與反思：每個人認識資源的管道不盡相同，教師鼓勵學生平時在生活中練習觀察身邊的資源。				
單元三資源便利通活動 1 資源點點名	綜-E-A3	單元三資源便利通 活動 1 資源點點名 1.學生思考：除了傳統市場、診所、郵局、便利商店是我們常運用的資源外，生活中有許多人也對我提供協助，「人」也是一種資源，我曾經受過哪些人的協助呢？ 2.學生在組內分享生活中曾受過哪些人的幫助，他們幫助了自己哪些事？整理後上臺分享。 3.教師提問：除了人力資源外，還有哪些其他類型的資源呢？ 4.教師補充說明網路資源、服務專線資源、自然資源、物力資源等。 5.教師混合資源名稱卡和非資源名稱卡，黏貼在黑板上，請學生舉手判斷哪些是資源。 6.當學生答案不一致時，教師請學生發表個人判斷的依據。 7.教師整理學生的回答定義資源，並引導學生進行資源分類。分類方式不拘，只要清楚呈現即可。	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。	口語評量 實踐評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		8.學生討論：(1)分類資源後有哪些新發現？(2)每個資源都能被分類嗎？分類時有沒有遇到困難？是否有不確定要放在哪個類別的資源呢？ 9.學生認識資源後，不一定能全盤掌握其提供的服務或使用時機，教師可鼓勵學生運用各種方式，認識更多資源。 10.學生思考：認識各式各樣的資源，並了解這些資源提供的服務後，想一想，如果日常生活中缺少了這些資源，對我的生活會有什麼影響？ 11.小組根據課本示例討論。學生覺察沒有資源為生活帶來的不便，體察資源的可貴。 12.教師發下每人一張「資源分類表」學習單。學生用熟悉的分類方式，將日常生活中接觸到的場所或機構資源，分為使用過和未使用過。 13.學生家中若有長者需要照顧，長期照顧機構和社區關懷協會也是可能提及的資源。 14.教師鼓勵學生請家人協助或陪同，一起嘗試以前沒有使用過的資源。體驗資源的重要性，了解缺少資源對生活的影響。				
單元三資源便利通活動2資源探索趣	綜-E-A3	單元三資源便利通 活動2資源探索趣 1.學生思考：生活中總會遇到新的狀況與挑戰，這時候就需要運用資源來幫忙解決各種問題，我曾經遇過哪些狀況？我會運用哪些資源來解決？ 2.全班分為四組，討論課本四種情境，在組內分享個人的建議。 3.教師提醒除了場地資源或機構外，也可運用其他資源。 4.組內統整看法並依序上臺發表，發表後其他三組給予意見，讓看法更多元。 5.教師發下每組一張海報紙，小組將可運用的資源和做法寫在海報紙上。 6.各組依序上臺發表海報內容，教師可針對各組的報告釐清或補充。 7.學生思考：相同的狀況可以用不同的資源解決，我想選擇哪一項資源呢？我的做法是什麼？ 8.教師鼓勵學生認識多項資源，認識的資源越多，就能更靈活的運用，解決生活中的問題。 9.延續前一節課的分組，各組討論每個情境題的解決方法，在組內票選三個最佳解決方式，並將三個解決方式寫在空白表格中。 10.教師提問：有沒有更適合的做法呢？聽聽看其他人選擇的理由。小組上臺分享，教師歸納整理每個情境題的解決方式。 11.教師可挑出有創意的解決方式，全班一起討論是否可行。 12.學生思考：經過和同學的討論，我發現資源種類很多，在這麼多的資源裡，我如何選擇適合自己的資源呢？ 13.學生模擬情境題，實際體驗資源解決問題，學習區辨與選用適合自己的資源。 14.教師鼓勵學生：嘗試實際運用資源，才能了解哪個資源適合自己呵！	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
單元三資源便利通活	綜-E-A3	單元三資源便利通 活動2資源探索趣	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。	高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
動 2 資源探索趣		1. 學生思考：平時選擇資源時，通常在住家附近的資源會是優先選項，我家附近有哪些資源呢？以住家鄰近的街道為主，我想找同學一起實際走訪參觀，看看有哪些資源。 2. 教師打開 Google 地圖網頁，並發下每組一張簡易社區地圖，說明以學校為中心，社區地標和街道分布的位置與方向，讓學生建立簡單的地圖概念。 3. 教師將住的近的學生分在同一組，發下一組一張海報紙，各組參考 Google 地圖，用彩色筆畫出「住家附近簡易街道圖」，並畫出組員的住家位置與顯著地標，完成後，小組參考地圖進行行前準備，討論問題。 4. 學生回家詢問家長，在假日挑選一個時間和家人一起進行社區踏查。 5. 教師提醒學生，踏查時可以做筆記、拍照或攝影，隨時蒐集資料，以利接下來的體驗成果發表。 6. 學生統整踏察社區資源後學到的事物。 7. 學生思考：我和同學在踏查時發現了什麼？我想把大家的發現記錄下來，整理出一份住家附近資源地圖。 8. 學生將參觀社區資源的相關資料和紀錄帶到學校，小組討論後進行發表，發表時，可用學校的數位設備播放照片或影片，自由選擇發表的方式，教師可評估教學時間，盡量讓發表方式多元化。 9. 教師可適時補充使用該項社區資源機構的重點。 10. 小組沿用前一節課所繪製的「住家附近簡易街道圖」，用彩色筆標示踏查時發現的資源，至少要在地圖上標示十項發現的資源，並寫上資源名稱。 11. 小組依序上臺發表社區資源地圖，教師檢視各小組標示的社區資源位置是否正確，並適時釐清，提醒學生哪些是生活重要的資源，將地圖貼在公布欄。 12. 學生思考：調查完住家附近的資源後，我發現原來有些資源我不曾用過，我想試著使用看看，資源中的哪些服務適合我使用呢？ 13. 教師發下每人一張「社區資源整理表」學習單。 14. 教師說明：了解自己使用資源的狀況，認識資源提供的服務，當你選擇資源時，就能正確判斷適合的資源並靈活運用呵！		Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
單元三資源便利活動 3 資源行動讚	綜-E-A3	單元三資源便利通 活動 3 資源行動讚 1. 學生思考：每種資源都有許多人會共同使用，使用時要好好愛護珍惜，我在使用資源時要注意什麼呢？ 2. 學生回想使用資源時的經驗，說出自己曾經做出哪些不正確使用資源的態度或行為，或曾經看過別人做出哪些不正確的態度或行為。 3. 教師提醒學生可以從最近一次使用資源的經驗談起，說出使用時不適當的態度和行為。 4. 教師將學生的發表寫在黑板上，統整歸納出哪些行為和態度會影響到他人。 5. 教師展示資源名稱卡或圖照，並張貼在黑板上，學生依序發表，先說出資源再說出正確的行為和態度。	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	實作評量 自我評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		6. 教師將學生發表記錄在資源名稱卡或圖照下方，統整歸納使用時正確的態度與行為。 7. 學生發表後，教師視情況補充說明，引導學生覺察使用某些資源的規定較特殊，但大部分使用資源的態度和行為是共通的基本禮儀，教師鼓勵學生在使用資源時遵守規則，發揮公德心。 8. 統整與反思：社會資源是大家共同使用的，在使用時要考慮他人的感受，不可以因為自己一時的方便，造成他人的不便，愛護社會資源，才能永久享受資源帶來的便利。				
單元三資源便利通活動 3 資源行動讚	綜-E-A3	單元三資源便利通 活動 3 資源行動讚 1. 學生思考：認識各種資源後，我對哪一項資源感興趣，想要深入了解呢？和全班討論後，一起進行體驗與互動，體驗後我有哪些想法？ 2. 全班一起討論，並決定適合全班參觀的機構。老師將學生的提議寫在黑板上，學生說出支持體驗該項資源的理由。 3. 全班投票選出一項資源後，學生蒐集該資源的相關資料。 4. 每所學校周邊資源都不同，教師可選擇離學校最近的資源進行體驗，事前與各資源單位的窗口聯繫拜訪體驗事宜。 5. 教師發下每人一張「資源體驗紀錄」學習單。 6. 教師提醒學生與服務人員互動時，要實踐上一節課所討論的使用資源注意事項。開始進行體驗，學生邊聽邊觀察，專心聽服務人員介紹，有問題則舉手發問。 7. 統整與反思：體驗後，教師鼓勵學生正確且適當的利用資源。 8. 學生思考：實地參訪後，對於資源我有哪些進一步的了解？使用資源時該表現怎樣的態度才適當呢？ 9. 全班分四組，教師發下每組 10 張便利貼，請各組討論並在便條紙寫上感想，問題舉例如下：(1)上一節體驗活動後有哪些收穫？(2)你還想體驗哪一項資源？(3)資源有哪些特色？(4)資源有哪些種類？(5)資源在生活中帶來哪些助益？(6)如何珍惜資源？ 10. 教師發下每人一張空白卡片與信封，學生回想上一節課全班參訪的資源，每人依序在卡片上寫下參訪收穫與感謝的話。 11. 卡片完成後，將資源機構的名稱與地址寫在信封袋上，教師發下郵票，學生黏貼完成，寄給體驗的資源機構。 12. 教師鼓勵學生，適切的運用資源能解決許多日常生活問題，要珍惜資源並正確的運用呵！	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	實作評量 自我評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

111 學年度第一學期 福星國小 三年級【本土領域-閩南語】課程分析教學設計一覽表

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
一、食食	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考 的能力，並用之於日常生活 中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的 基本能力，並能從事表達、溝通， 以運用於家庭、學 校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習， 增進與人友善相處的能力， 並能參與家庭、學校、社區	第一課　　食晝 活動一：咱來讀課文 1.　播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.　根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.　參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4.　參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 5.　參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 6.　播放 CD1 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。活動二：輕鬆學語詞 1.　播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.　參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生理解「語詞造句」之 應用，藉以加深學習印象。 3.　視教學狀況，可補充教學補給站：「三頓其他的講法」。 活動三：做伙來造句 1.　播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。 2.　參考「語詞替換造句」進行教學活動。活動四：講看覓 1.　播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標 音符號、羅馬字及漢字， 協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3　能聆聽並理解對 方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1　能運用閩南語的 標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2　能運用標音符 號、羅馬字及漢字認讀日 常生活中常見、簡單的閩 南語文。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	的各類活動，培養責任感， 落實生活美德與公民意識。	2. 參考「佇學校食飯的禮儀」進行教學活動。 3. 視教學狀況，可補充教學補給站的「俗語」。 活動五：咱來試看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並講解。2. 請學生將第一小題的食物圈起來，並提示以「佮今仔日中晝 食……」的句型發表。 3. 請學生用貼紙作答，完成第二小題（自由發揮），並提示學生以 「我今仔日中晝食……」的句型發表。活動六：聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生念出完整句子，並以各題句型 另外造句。 3. 視教學狀況，可補充教學補給站的「孵謊仔話」。 活動七：輕鬆學拼音 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。活動八：拼音練習 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生回答問題時，一併念出該題拼 音。打叉的題目，老師可指定或請自願的學生拼讀活動七：輕鬆 學拼音	4-Ⅱ-1 能運用閩南語文 簡單寫出自己的感受與需 求。			

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 （八）活動八：拼音練習 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生回答問題時，一併念出該題拼 音。打叉的題目，老師可指定或請自願的學生拼讀該題目音標的 正確念法並視情況給予指導或鼓勵。 3. 視教學狀況，參考「聽音辨聲」進行教學活動。 題目音標的正確念法並視情況給予指導或鼓勵。 3.視教學狀況，參考「聽音辨聲」進行教學活動。				
		第二課 .下晡的點心 活動一：咱來讀課文 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 5. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 6. 視教學情況，可補充教學補給站：「囡仔歌」、「來聽笑詼」。活 動二：輕鬆學語詞	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字， 協助聆聽理解。 1- Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗， 培養對生活環境的覺知與敏感， 體驗與珍惜環境的好。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考教學活動「點心的滋味」，讓學生進行短語練習。 3. 視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 4. 視教學情況，可補充教學補給站：「家己做豆奶」、「真平博士 博」。 活動三：做伙來造句 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 參考「你來起頭我接尾」進行教學活動。活動四：講看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「點心食袂煞」進行教學活動。活動五：咱來試看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 師生可採互動式對答，請學生以指定句型回答。 3. 發下學習單（本書 P154），參考「點心食起來按怎」進行教學活動。 4. 視教學情況，可補充教學補給站：「其他的點心」、「其他的滋 味」的說法。 活動六：聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「買啥物」進行教學活動。活動七：輕鬆學拼音 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音大揀拚」進行教學遊戲。 ）活動八：拼音練習	3- Ⅱ-2 能運用標音號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4- Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3. 視教學狀況，參考「你手寫我口」進行教學遊戲。 活動九：複習一 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2. 師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生 提問，以達充分複習之效。 3. 視教學狀況，可參考「我是金頭腦」進行教學遊戲。 活動十：看圖講故事 1. 老師協助學生分組，參考「故事山」進行教學活動。 2. 老師在黑板上畫出故事山結構，並請每組學生拿出 4 個小白板，標上故事山的編號。 3. 老師播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完請各組根據故事山的結構，在各分圖旁標示「(1)開始、 (2)發展／高潮、(3)結局」之編號。 4. 老師根據故事山結構依序提問，請學生將答案寫在對應的小白 板上，並排成故事山結構。 5. 各組派代表上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。				
第二單元行行出狀元	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，	第三課 擔仔位 活動一：咱來讀課文 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- Ⅱ-2 能運用標音號、羅馬字及漢字認讀	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 寫作評量 閱讀評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/ 教育環境。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習， 增進與人友善相處的能力， 並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感， 落實生活美德與公民意識。	5. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。活動二：輕鬆學語詞 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考「來去逛街買物件」進行教學活動，讓學生透過句型熟悉 語詞的應用。 3. 視教學情況可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞的其他應用。 4. 視教學情況可補充教學補給站，介紹「其他的擔仔位佮店面」 的說法。 活動三：做伙來造句 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 參考「頭家真海派」進行教學活動。活動四：講看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「我是喝賣大王」進行教學遊戲。活動五：咱來試看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。 2. 播放教學電子書中遊戲說明動畫，讓學生了解遊戲流程。	日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4- Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3. 將學生分組，進行「啥人是大頭家」教學遊戲。 4. 視教學情況，參考「一擲必中」進行教學遊戲。 5. 視教學情況補充教學補給站：「孵譎仔話」。 活動六：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，提示學生以「(啥物人）欲去（啥物擔 仔位）遐買（啥物物件)」的句型回答問題。 3. 視教學情況，可介紹教學補給站：「俗語」、「來聽笑詼」。 活動七：輕鬆學拼音 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音神算」進行教學遊戲。活動八：拼音練習 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生念出答案。 3. 視教學狀況，參考「拼音賓果」進行教學遊戲。 活動九：來唱囡仔歌 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「來唱囡仔歌」內容，老師再帶領學生朗讀，講解其內容、語詞，並指導學生正確發音。2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。				

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3. 老師播放 CD1 或教學電子書，帶領學生學唱「囡仔歌：買物件」。 4. 視教學情況，可補充或介紹「情境小劇場」和「目鏡的由來」。				
		第四課 咱的英雄 活動一：咱來讀課文 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 5. 播放 CD2 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考「職業聯想」、「予恁臆，伊到底是啥物人？」進行教學遊 戲。 3. 視教學情況補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 4. 視教學情況補充教學補給站：「其他的職業」、「總舖師的故 鄉」。 5. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 活動三：做伙唸俗語 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容，老師再帶領學生複誦，講解俗語並指導學生正確發音。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字， 協助聆聽理解。 1- Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	說話評量閱讀評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境 的 好奇心。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2.　視教學情況補充教學補給站：「俗語」。活動四：做伙來造句 1.　播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。 2.　參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。活動五：講看覓 1.　播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.　參考「我的夢想」進行教學活動。 3.　視教學情況補充「情境小劇場」。活動六：咱來試看覓 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來要進行的教學活動「我想欲做啥　物」。 活動七：聽看覓 1.　播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.　老師請學生依各題提示句型進行造句，並說給鄰座的同學聽，　互相檢核。 3.　視教學情況，可補充教學補給站：「孽譎仔話」。 活動八：輕鬆學拼音 1.　播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。				

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2. 參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。活動九：拼音練習 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3. 視教學狀況，參考「進擊的拼音」進行教學遊戲。 活動十：複習二 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子 發表。 3. 視教學狀況，可參考「關鍵字大解密」進行教學遊戲。 活動十一：看圖講故事 1. 老師協助學生分組，參考「心智圖」進行教學活動，每組活動 工具為一張全開紙和一組彩色筆。 2. 老師播放 CD2，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完後在黑板 上寫出三個問題，再次播放 CD2，引導學生聚焦細節並隨手記錄。 3.老師請各組就這三個連環問題的答案，繪製出心智圖（老師可 先在黑板上畫出架構供學生參考)。最後，各組輪流上臺發表成 果，老師視情況給予指導或鼓勵。				

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程　度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。				
第三單元方位	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	第五課　　去旅行 活動一：咱來讀課文 1.　播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.　根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.　參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4.　參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 5.　播放 CD2 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。活動二：輕鬆學語詞 1.　播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.　參考「全體注意，聽我口令」進行教學遊戲。 視教學情況，補充「語詞造句」，讓學生了解語詞之應用。 活動三：做伙來造句 1.　播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。 2.　學生兩人一組，拿出小白板，抄寫本課句型（語詞替換處畫底 線）；拿出本課及第三課的書後圖卡，練習「語詞替換造句」。 活動四：講看覓	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字， 協助聆聽理解。 1-　Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-　Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-　Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。Ab-Ⅱ-1 語詞運用。Ab-Ⅱ-2 句型運用。Bg-Ⅱ-1 生活應對。Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量閱讀評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級： 能在一般生活情境中， 懂得運用文本習得的知識解決問題。

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「我是報路勢人」進行教學活動。 3. 視教學情況，參考「毋通踏地雷」進行教學遊戲。 活動五：咱來試看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，請學生依提示作答。 2. 師生可採互動方式對答，答畢全班一起念讀，可請學生邊念邊 畫路線以加深學習印象。 3. 參考「豆仔佇佗位」進行教學活動。活動六：聽看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 參考「東西南北食透透」進行教學遊戲。活動七：輕鬆學拼音 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音心臟病」進行教學遊戲。活動八：拼音練習 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生發表答案。 3. 視教學狀況，參考「釣魚大師」進行教學遊戲。 活動九：複習三				

三年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子 發表。 視教學狀況，可參考「佗位無對同」進行教學活動。 活動十：看圖講故事 1. 老師事先準備活動單，參考 P119「曼陀羅思考法」閱讀分析九宮格設計題目。 2. 老師協助學生分組，每組發下一張活動單，接著播放 CD2，讓學 生聆聽「看圖講故事」內容。 3. 聽完後老師帶領學生依序念讀提問，講解意思，接著再次播放 CD2，引導學生聚焦細節，並隨手記錄。 4. 老師隨機或請自願的組別上臺發表成果，視情況給予指導或鼓 勵。 5. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程 度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 活動十一：總複習 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。 2. 進行「歡喜來過關」教學遊戲。				

111 學年度第二學期 福星國小 三年級【本土領域-閩南語】課程分析教學設計一覽表

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
一、健康囡仔	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善	第一課　　阿琪的浴間仔 .教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 .教師將牙刷藏在袋子裡，舉幾個提示，請學生猜一猜，引導學生 回答「牙刷」後，再說出「牙刷」的閩南語。 .教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後， 描述圖中的情境。 .教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 .教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 .播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 .活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動 作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此 熟悉本課課文。 .參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 .搭配教學電子書，複習本課課文。 放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。0.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 1.　　播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。	1-　　Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-　　Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文， 並了解其意義。 3-　　Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	Ab-Ⅱ-1 語詞運用。Ab-Ⅱ-2 句型運用。Ac-Ⅱ-1 生活故事。Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。Be-Ⅱ-1 數位資源。Be-Ⅱ-2 影音媒材。Bf-Ⅱ-1 表演藝術。Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量朗誦 評量歌曲演唱律動表演	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣， 熟悉家務技巧， 並參與家務工作。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	相處的能力，並能參與家 庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 -E-C2 備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的 精神。	2. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「講看覓」。 4. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 5. 參考備課用書補充教材，播放 CD1 或電子書，介紹其他用品。 6. 參考備課用書第 129 頁，指導學生完成學習單。 7. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和衛浴用品相關的俗語。 8.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。				
		第二課 洗喙 .教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 .教師請學生檢查自己的儀容，以及抽屜、置物櫃是否整潔後，再 告訴學生整潔的重要，每個人都應培養良好的衛生習慣。 .教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描 述圖中的情境。 .教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。 .教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強 學生學習效果。 .播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 .教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 .教師講解語詞，並指導學生正確發音。	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1- Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Ab-Ⅱ-1 語詞運用。Ab-Ⅱ-2 句型運用。Ac-Ⅱ-1 生活故事。Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。Be-Ⅱ-1 數位資源。Be-Ⅱ-2 影音媒材。Bf-Ⅱ-1 表演藝術。Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。Bg-Ⅱ-2 口語表達	口語評量朗誦評量歌曲演唱	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣， 熟悉家務技巧， 並參與家務工作。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 0. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 1. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 2. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 4. 教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。 5. 參考備課用書補充教材，播放 CD1 或電子書，介紹其他和動作有關的語詞以及俗語。	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。			
二運動身體好	-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	第三課 踢跤球 .教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。教師問學生：「有一種比賽佇外國足時行，伊是用跤踢的球類比 賽，恁敢知影是啥物？」(有一種比賽在外國很流行，它是用腳踢的球類比賽，你們知道是什麼嗎？)引導學生回答「踢跤球」(踢 足球)後，再進入本課課文教學。 .教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後， 描述圖中的情境。 .教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 .教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 .播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 .活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動 作，請學生隨著歌曲一同做律	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	Ab-Ⅱ-1 語詞運用。Ab-Ⅱ-2 句型運用。Ac-Ⅱ-1 生活故事。Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。Be-Ⅱ-1 數位資源。Be-Ⅱ-2 影音媒材。Bf-Ⅱ-1 表演藝術。Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量朗誦 評量歌曲演唱	性別平等教育性 E8 了解不同性別者的成 就 與貢獻。 人權教育人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		動；教師也可請學生開口唱，藉此 熟悉本課課文。 .參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 .教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。0.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 1. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 2. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 4. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 5. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「臆謎猜」。 6. 教師解釋謎語的謎面意思，請學生猜出謎底。 7. 參考備課用書補充教材，播放 CD1 或電子書，介紹其他的運動。 8. 參考備課用書第 131 頁，指導學生完成學習單。 9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹他的運動傷害。 0. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。				

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。 3. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。				
		第四課 熱天 .教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 .教師問學生：「恁平常時會做啥物休閒活動？」(你們平時會做什 麼休閒活動？)讓學生自由發表意見。 .教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描 述圖中的情境。 .教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。 .教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強 學生學習效果。 .播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 .教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 .教師講解語詞，並指導學生正確發音。 0. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習 印象。	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1- Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	Ab-Ⅱ-1 語詞運用。Ab-Ⅱ-2 句型運用。Ac-Ⅱ-1 生活故事。Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。Be-Ⅱ-1 數位資源。Be-Ⅱ-2 影音媒材。Bf-Ⅱ-1 表演藝術。Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。Bg-Ⅱ-2 口語表達	朗誦評量歌曲演唱	性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成 就與 貢獻。 生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決 定的 能力。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 2. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 .參考備課用書第 132 頁，指導學生完成學習單。 .活動～消暑祕方:可配合學習單，讓全班分組討論有什麼消暑祕方， 上臺發表，最後看哪一組最有創意。 .參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的俗語和童謠。 .教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 .教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 .教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。				
三、夜市的好食物	1 具備認識閩南語文對 人生活的重要性，並能主學習，進而建立學習閩南文的能力。 3 具備感知與欣賞閩南文藝術的美感素養，並能入於日常生活中。 -E-C2 具備運用閩南語文的通能力， 珍	第五課 趖夜市 .教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 .教師提問:「恁有趖過夜市仔無？」(你們有逛過夜市嗎？)「夜市 仔有咧賣啥物？」(夜市有在賣什麼？)讓學生發表意見，由此導 入本課主題。教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描 述圖中的情境。 .教師播放 CD2 或電子書，並帶讀課文，讓學生聆聽、念誦課文。	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2- Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩	Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Ac-Ⅱ-1 生活故事。Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。Be-Ⅱ-1 數位資源。Be-Ⅱ-2 影音媒材。Bf-Ⅱ-1 表演藝術。Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量 朗誦評量歌曲演唱團體遊戲	性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成 就與 貢獻。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	愛自己、尊重人，發揮團隊合作的精神。	.教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強 學生學習效果。 .播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 .教師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」讓學生欣賞。 .教師問學生：「恁敢有佇夜市仔食過物件？」(你們有在夜市吃過 東西嗎？)「伊的滋味按怎？」(它的滋味怎麼樣？)請學生自由發表。 .教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。0.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 1. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習 印象。 2. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 3 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 4. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他的夜市小吃。 5. 播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 6. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 7. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 8. 教師講解本課俗語的意義，並告訴學生此兩句俗語的使用時機。	南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。			質與興趣。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的俗語。 20. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生習作「音標練習」。 21. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂 趣。				
傳統念謠	-E-A1 具備認識閩南語文對人生活的重要性，並能主學習，進而建立學習閩南文的能力。-E-B1 具備理解與使用閩南 文的基本能力，並能從事達、溝通， 以運用於家庭學校、社區生活之中。	火金蛄 .教師問學生：「恁有食過啥物果子？」(你們有吃過什麼水果？)「in 有啥物特色？」(它們有什麼特色？)請學生發表意見，藉此引起學生興趣。.播放教學電子書之課文情境圖，問學生在圖上看到什麼，請學生發表意見。 .播放 CD2 或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。 .教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。 .播放 CD2 或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 .活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動 作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此 熟悉本課課文。 .活動～念謠大接力:教師先請全班一起演唱本課歌曲，再拿一枝筆 給某位學生，讓學生在唱歌的同時，將筆依序傳給下一位同學； 直到教師喊「停」，全班停止唱歌，看看筆停留 誰的手上，再請該位同學獨唱一遍本課歌曲。	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單 說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南 語文的閱讀，了解為人處事的道理。	Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。Be-Ⅱ-1 數位資 源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量朗誦評量歌曲演唱團體	性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成 就與 貢獻。 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他 人 的權利。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		.參考備課用書「教學補給站」,播放 CD2 或電子書，補充介紹和水果有關的謎語。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。				
歡喜來過節	1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 3 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	七月七 .教師問學生:「恁敢有聽過牛郎佮織女的故事？」(你們有沒有聽 過牛郎和織女的故事？)如果有，請學生試著講述故事內容；如果 沒有，教師為學生講述故事，由此帶入本課。 .播放教學電子書之課文情境圖，問學生在圖上看到什麼，請學生 發表意見。 .播放 CD2 或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。 .教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。 .播放 CD2 或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 .活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動 作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此 熟悉本課課文。 .活動～情境表演:教師先引導學生想像牛郎、織女如何相見，相見 時可能說了哪些話？再將全班分成若干組，並自行設計劇情，上 臺演出。 .參考備課用書「教學補給站」,播放 CD2 或電子書，補充介紹其他和節日有關的俗語。 .搭配教學電子書，複習本堂課所學 0.活動～口耳相傳:教師將學生分成若干組，各組依序站好，教師 先指定本課的語詞或句子，在耳邊小聲告訴各組第一位學生，第 一位學生再小聲告	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活 動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計 畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語 文，並了解其意義。3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量歌曲演唱律動表演團體遊戲聽力測驗朗誦評量	性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢 獻。 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

三年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		訴自己組上的第二位學生，依此類推，最後一 位學生則大聲告訴教師答案。最快完成活動的組別可得一分。				
咱來熟似語詞佮句型	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學 習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通， 以運用於家庭、 學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人， 發揮團隊合作的精神。	進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一 個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶 答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 .老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並 糾正其發音。 .老師參考備課的 100 頁語詞分類表，讓學生學會語詞造句， 請學生照樣造句，以熟悉本冊所學。 .(1)老師參考備課的 108 頁句型表複習 1-5 課句型。 (2).老師將全班分 5 組並在黑板寫上本冊 5 個句型:如「提…… 來……」「……上蓋……」，讓各組上臺發表延伸例句，並要求不 能與課本一樣，每組能在 3 分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。 .老師統整 1-5 課做伙來造句，帶領學生複習所學，並請各組推派代表。發表與課本不一樣的句子，以熟悉本冊所學，並運用於日 常生活中。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、 羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。Ab-Ⅱ-1 語詞運用。Ab-Ⅱ-2 句型運用。Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量報告評量	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

福星國小潛能班課程規劃

每個學生無論是否有身心障礙或學習困難，都可以接受有意義且能發揮其優勢與專長的課程，這是潛能班課程設計的理念。藉由安排適當的課程以克服其生理、感官、情緒與認知障礙方式。在課程設計中調整課程與教材，如提供替代性說明、簡化課文、有聲書等的方式幫助認知障礙學生的吸收，並在學習活動中引發其學習動機。藉由提供不同的教學資源與支持系統讓每一學生皆能達應有的學習成效。

◎【學生背景分析】

福星國小 111 學年度身心障礙學生人數統計表

類別	自閉症	學習障礙	情緒行為障礙	肢體障礙	語言障礙	身體病弱	疑似學習障礙	疑似情緒行為障礙	疑似身心障礙	合計
數量	15	14	4	1	2	1	10	2	5	53

本校 111 學年度有特殊需求的學生共計 53 位，其中學習障礙及疑似學習障礙人數合計為 24 人(占約 45.3%)，故在進行身心障礙教育之適性課程設計中，會以國語、數學此二科的補救性教學及學習策略為主。此外自閉症合計 15 位(占約 28.4%)，也會針對此類學生加強社會技巧及協助融入團體生活。其他障礙類別學生，依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」提供相關特殊需求課程。

在 53 位學生中(包含已鑑定為情緒行為障礙及疑似情緒行為障礙)，有 31 位(占約 58.5%)有注意力方面的問題，除醫療方面的協助之外，也需與導師、家長密切聯繫討論相關的行為問題。

另外由於融合教育的趨勢，有特殊需求的學生選擇就讀普通班，但學業程度難以跟上普通班，因此目前二～四年級都有需要將國語、數學全部抽離上課的學生，目前有逐年增加的趨勢，這也是本校特教在課程與師資的安排上面臨到的挑戰。

◎【調整教材方面】

(1)學習內容的調整原則和作法

身心障礙學生學習普通教育課程，部分教材內容宜加以簡化並減量或將內容的材料分解成幾個部份，並降低其學習內容的難度，甚至將部份較難的內容以省略或替代的方式實施。

(2)學習歷程的調整原則和作法

針對特殊需求學生之教學過程，指導各種適合該類特殊需求學生學習的策略，並適度的提供各

種線索及提示或運用多元感官教學、變化不同的教學策略及教學活動，以引起興趣及注意，必要時還可以穿插一些遊戲的活動或將教學活動分段進行。

教學過程亦可以合作學習小組的方式提供學生互動的機會。並且多安排練習表現的機會、適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的教學策略和積極性的回饋對特殊需求學生之學習將有莫大的助益。另針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題和批判思考為導向。

此外，特殊教育教師入班與普通班教師一同進行合作教學，對無論特殊需求或普通學生均有助益，亦是走向融合教育或達至「帶好每個學生」之目標最具體的教學策略。

(3)學習環境的調整原則和作法

學習環境包括座位的調整，或在教室內組織不同的學習區域以提供適合個別差異的學習，盡量避免干擾和分心的布置，特別對純肢障類是坐輪椅或使用助行器等輔具的學生應給予較大的空間，以方便其移動。教師亦可指定小老師坐在特殊需求學生的旁邊以協助其學習，或提供其所需的輔具與行政資源。唯環境無論如何調整，最重要的還是提供特殊需求學生一個安全的學習環境。

(4)學習評量方式與標準的調整原則和作法

針對特殊需求學生避免只用傳統的紙筆測驗，應根據學生的個別化教育目標的達成程度做為評量依據，並運用多元評量的方式如動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量等，以瞭解學生學習的歷程，做為改進教學的參考。

評量的時間需要給予彈性的調整，通常需要延長評量或考試的時間，評量時亦可依學生需要允許其使用科技輔具或專人協助，例如視障學生可使用盲用電腦或專人報讀等，且需注意評量方式不宜針對學生學習的弱勢管道加以評量。

◎【依上課方式區分】

(1)小組教學

將班上的學生分成二至六人為一小組，採同年級、學習型態同質性或程度相近為主，進行分組教學。

(2)協同教學

上課時，有兩位教師同時對某一群體的學生教學，一位教師為主要教師進行整體性的教學活動，另一位教師為協助教師依據學生的需求不同，進行學生的個別化指導。

(3)個別教學

針對班上某些學生的特殊學習需要，或無法進行小組式學習者，進行單一的個別指導教學活動。

◎【依排課方式區分】

學生在潛能班上課以不超過其在普通班上課總時數的二分之一為原則，可分為**抽離式**、**外加式**、**抽離兼外加式**等三種方式，茲分別說明如下：

(1)抽離式

具有特殊教育需求的學生，依其需要補救教學的科目於普通班上課時抽離，到潛能班接受為其

特別設計的相同科目之教學活動。目前以學生能力有所不足者才會採取全部抽離方式進行該科之教學。例如學生每週於國語科時間即至潛能班上課，只接受潛能班的國語科教學服務，沒有接受原班的國語科教學服務。此適合學生無法勝任原班的教學活動，需要另外設計個別教學活動。學生可以在潛能班獲得適合的教材、教學活動，在潛能班有自己的學習進度。特教教師可以根據學生的能力設計教學內容，教學內容一致化，學生不會有無所適從的感覺。學生也可以在教學過程中獲得成就感，增加學生的學習效率，提昇學生的學習動機。

(2)外加式

利用課餘時間或早自習、朝會、午休、彈性課程時做彈性靈活運用，安排到資源教室接受教學的方式，適合認知功能輕微缺損的學生。

(3)抽離兼外加式

學生不只在上課時抽離原班，並利用課餘時間或自習、課業指導時，到潛能班接受指導之教學方式。此種方式適合需要潛能班服務的時數較多，無法以「外加式」排課滿足其學習需求的學生。

目前潛能班服務的學生障礙程度以輕、中度為多，因此課程的設計大都以輔助性課程、補救性課程、功能性課程為主。另外除了學業的補教課程設計外，儘量在學業性課程中加入發展性課程（如數學課程中的認識時鐘單元內加入時間管理的訓練，各課程中亦可加入記憶力訓練或專注力訓練等），以及將資訊融入教學課程中（以多元感官方式促進學生學習）。

◎【教學方式】

(1)直接教學法

直接教學法是潛能班中常用的補救教學法，其主要原則為

(a)界定教學之可評量或可觀察之具體目標；

(b)教導學生關於此具體目標可能用到的一些問題解決策略；

(c)決定教導該具體目標所需之先備技巧，並將其順序排列；

(d)規劃教學形式，包括教師在課堂上要做或說什麼、學生預期反應、可能的教學替代方案、評量過程及作業單；

(e)連接學生起點能力，並開始教學；

(f)練習、評量與回饋。

(2)合作學習法

合作學習強調學生於學習過程中須同心協力合作以完成特定的學習目標，教師通常須將團隊的工作結構化以協助學生易於在分工的情形下達成學習目標。

(3)認知結構激發法

該法強調學生的學習機會，應該不斷給予學生比他們起點能力程度略高的數學教材，形成挑戰性以激發學生的認知潛力，故而該法的教材內容多偏向於問題解決活動及應用題，而少反覆式的計算題練習；該法認為有愈多的機會讓學生解決情境式的數學問題，學生愈有機會建立真正的數學概念與技巧。

(4)問題解決法

該法強調教導學生各種數學問題解決法與表達技巧。例如：教導數學常用詞彙及應用題的解題步驟。

(5)多媒體教材

電腦科技的發展已經使得電腦輔助教學成為目前教學的趨勢，電腦輔助教學所具備的特性，包含：

(a)反覆式練習，課程可以重複；

(b)個別化學習，讓教師得以依據學生個別化差異設計教學活動，學生則可依據其能力調整學習的時間與進度；

(c)遊戲式教學，可以引發學習興趣與動機、促進注意力等，非常適合身心障礙的學生。

◎【課程範圍】

潛能班的課程範圍包括有：

(1)基本學科：國語、數學。

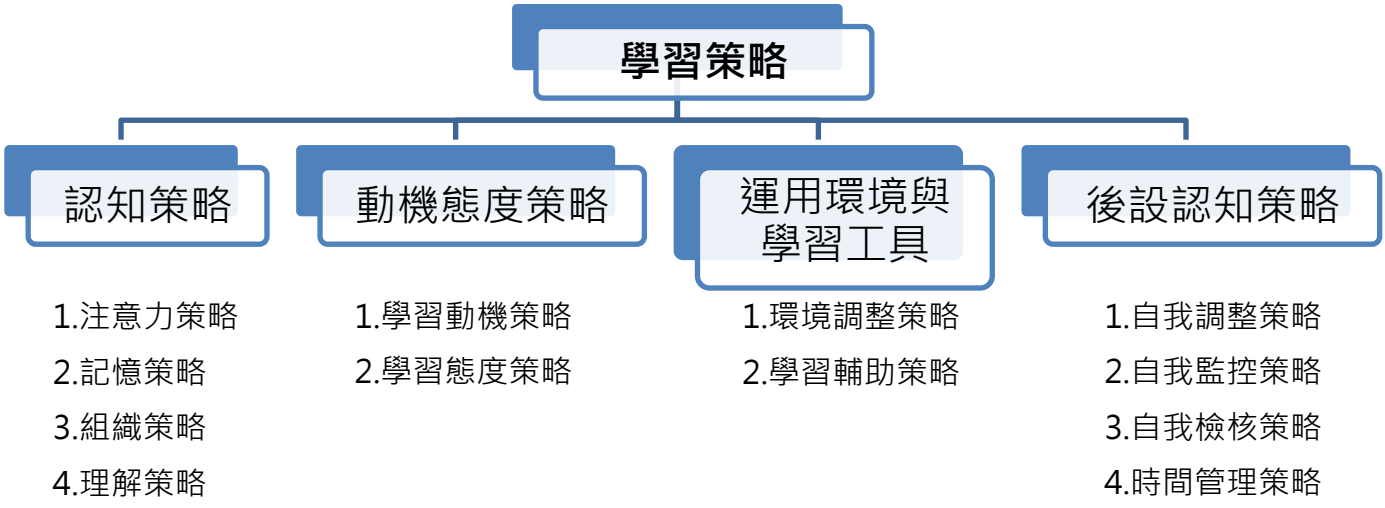
(2)社會技巧：處理自己的情緒、壓力，並提升自我效能；處理與他人有關的基本溝通、與人相處、兩性互動、處理衝突技巧。

(3)學習策略：掌握支持性策略使用與調整能力；提升正向學習動機與學習態度；統整運用各項學習策略，以提升各領域之專業科目學習成效。

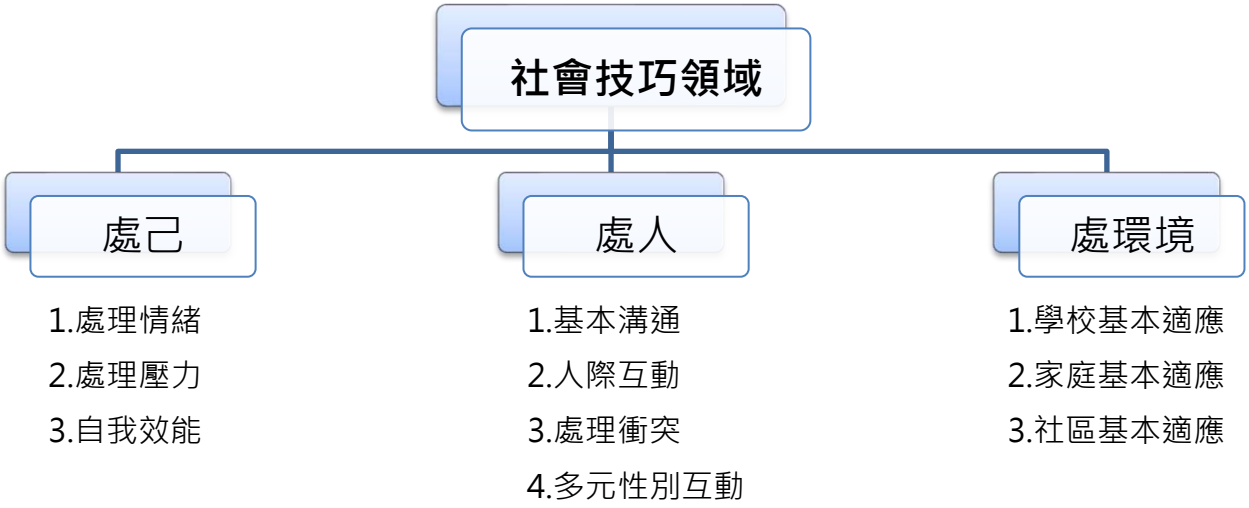
(4)溝通訓練：增進溝通的意願，培養溝通的能力；運用具功能性且明確的溝通方式，達到溝通效能；根據情境脈絡與溝通需求，選用適合的溝通方法並精熟之；培養與他人建立良好關係的態度與技能。

(5)功能性動作訓練：增進學生動作的活動與參與；促成學生有意義的參與學校功能性活動。

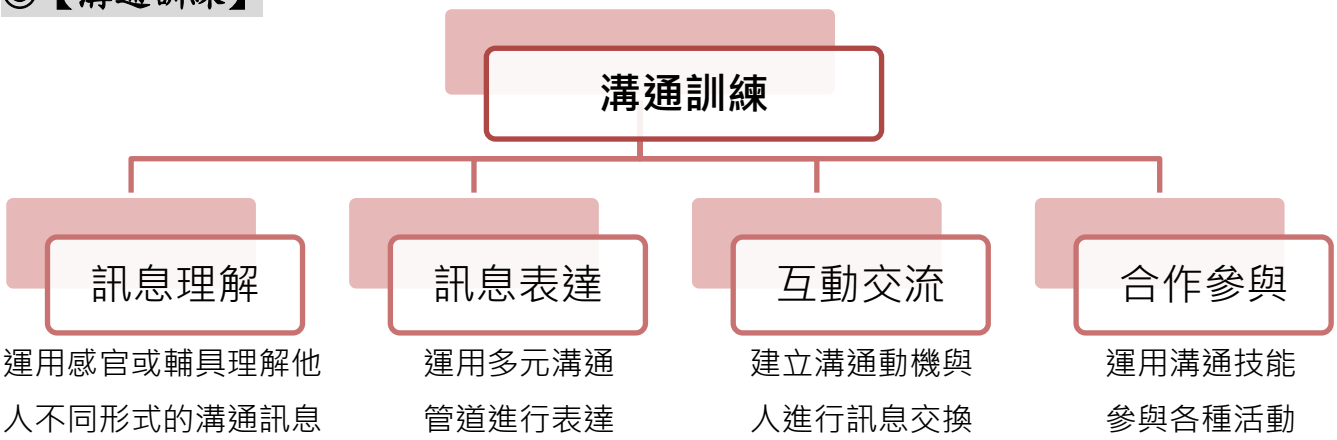
◎【學習策略】



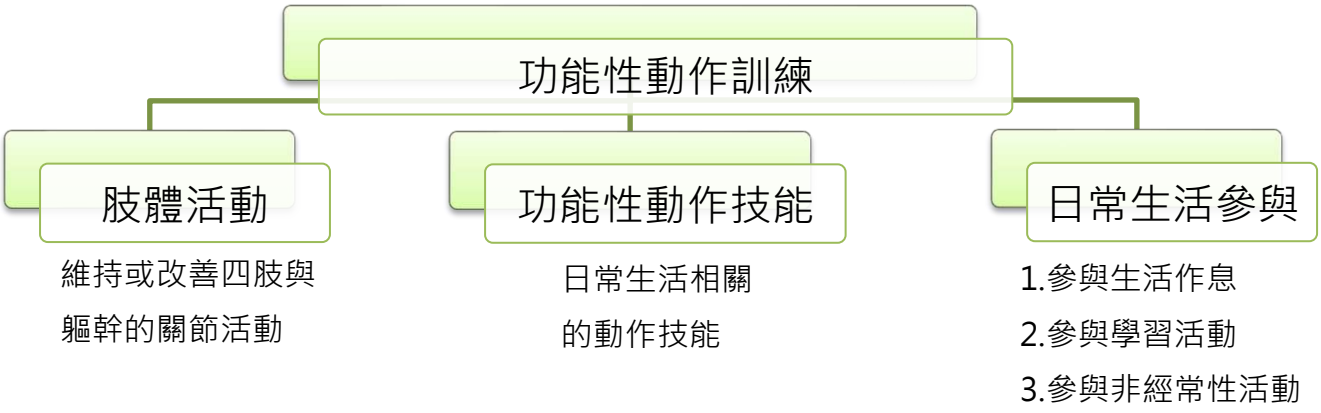
◎【社會技巧】



◎【溝通訓練】



◎【功能性動作訓練】



臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	2 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		一年級疑似身障 2 名 (※一年級只有此二個案，故二人一組排課)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，能忽略干擾訊息並透過提示策略，學會在課堂中維持專注，並應用在原班課堂中。 2.在課堂中，透過反覆練習、圖像化記憶、桌遊等方式，能學會拼讀注音符號，並應用在繪本閱讀中。 3.在課堂中，能透過圖像識字、部件識字等策略，學會 700 個常用字，並能應用在日常生活中。 4.在課堂中，能依據指示標記學習重點，說出常見字詞的意思，並能應用在日常生活中。 5.在課堂中，能在協助下檢核學習活動完成狀況，並能應用在回家作業上。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考 12 年國民基本教育特殊需求領域學習策略課程綱要，及一年級翰林版國語教材，選編各單元基本學習教材。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字、詞卡及句型替換簡報。 (4)自製專注力提示卡片。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文中基本句型。 (3)運用字詞卡及其它視覺提示教材、動畫，反覆練習提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	手拉手/專注策略	1	小花狗/專注策略
2	排一排/記憶策略	2	找春天/識字策略
3	來數數/圖像精緻化策略	3	和春天一樣/記憶策略
4	找一找/反覆練習策略	4	統整活動一/理解策略
5	雨來了/專注策略	5	送什麼呢/識字策略
6	山坡上的學校/圖像精緻化策略	6	窗外的小麻雀/標記策略

7	值日生/反覆練習策略	**7**	毛毛蟲過河/結構圖策略
8	運動會/記憶策略	**8**	統整活動二/檢核策略
9	做卡片/考試策略	**9**	魯班造傘/考試策略
10	期中定期評量	**10**	期中定期評量
11	小小羊/專注策略	**11**	借筆/標記策略
12	奶奶家/記憶策略	**12**	數不完的泡泡/識字策略
13	種花/結構策略	**13**	兩張卡片/標記策略
14	統整活動一/結構圖策略	**14**	統整活動三/結構圖策略
15	請問/識字策略	**15**	發芽/識字策略
16	七彩的滑梯/識字策略	**16**	鉛筆和橡皮擦/理解策略
17	秋千/檢核策略	**17**	誰能上臺/理解策略
18	你好/檢核策略	**18**	統整活動四/考試策略
19	統整活動二/考試策略	**19**	期末定期評量
20	期末定期評量	**20**	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		一年級疑似身障 2 名 (※一年級只有此二個案，故二人一組排課)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，能忽略干擾訊息並透過提示策略，學會在課堂中維持專注，並應用在原班課堂中。 2.在潛能班課堂中，能透過錢幣、積木、圖像提示及教具操作、反覆練習等策略，學會 100 以內的數與加減計算相關能力，並應用在日常生活中。 3.在潛能班課堂中，能透過視覺表徵、問題重述等策略解決加減應用問題，並應用在日常生活中。 4.在潛能班課堂中，能透過遊戲化及生活化情境，使學生有運用自己能力解決問題的機會，以提升及保持數學學習的興趣。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考 12 年國民基本教育特殊需求領域學習策略課程綱要，及一年級康軒版數學課程內容，選編各單元基本學習教材。 (2)以具體物、積木、錢幣、花片、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，並加強與日常生活中的連結，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具提供學生操作與觀察。 (2)安排由具體到抽象的學習歷程，使用多媒體輔具，幫助學生了解數學概念。 (3)提供活潑多元與有趣的練習，幫助學生精熟教材內容。 (4)結合日常生活經驗，引導學生應用於日常生活中。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略回答或書寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	10 以內的數/專注策略	1	50 以內的數/專注策略
2	10 以內的數/唱數策略	2	50 以內的數/專注策略
3	比長短/專注策略	3	18 以內的加法/操作策略
4	比長短/比較策略	4	18 以內的加法/圖示策略
5	排順序、比多少/順序策略	5	圖形與分類/分類策略
6	排順序、比多少/順序策略	6	18 以內的減法/操作策略

7	分與合/合成與分解策略	**7**	18 以內的減法/圖示策略
8	分與合/合成與分解策略	**8**	有多長/專注策略
9	方盒、圓罐、球/考試策略	**9**	有多長/比較策略
10	期中定期評量	**10**	期中定期評量
11	30 以內的數/專注策略	**11**	100 以內的數/專注策略
12	30 以內的數/專注策略	**12**	100 以內的數/專注策略
13	10 以內的加法/操作策略	**13**	認識錢幣/操作策略
14	10 以內的加法/圖示策略	**14**	認識錢幣/圖示策略
15	10 以內的減法/操作策略	**15**	二位數的加減/圖示策略
16	10 以內的減法/圖示策略	**16**	二位數的加減/解題策略
17	10 以內的減法/關鍵字策略	**17**	幾月幾日星期幾/計數策略
18	幾點鐘/順序策略	**18**	幾月幾日星期幾/考試策略
19	幾點鐘/考試策略	**19**	期末定期評量
20	期末定期評量	**20**	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	6	潛能一班	顧以靈

教學對象/年級/障礙類別		二年級自閉症1名、語言障礙1名 （※二年級只有此二位學生有國語領域抽離需求，故二人一組排課）
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂活動中，透過教師朗讀、同儕朗讀、媒材聆聽、動畫欣賞等，說出聆聽的內容，並尊重他人發言，養成良好聆聽習慣。 2.在課堂活動中，透過重述、教師示範、同儕模仿、句型仿造、自主發表等學習表達方法，以正確的發音表達，並樂於表達自己的想法。 3.在課堂活動中，透過圖像、故事結構等策略，了解文章內容及簡單基本句型，且重述課文內容或句子。 4.在課堂活動中，透過圖像記憶、拼讀策略協助下，能正確拼讀注音、正確寫出注音，且樂於閱讀注音文本，運用注音輔助識字並以注音表達想法。 5.在課堂活動中，透過部件意義化、甲骨文、部首表意等策略輔助識字，樂於認識常用字的字形、字音、字義及結構。 6.在課堂活動中，依照日常需要使用常用字、常用標點符號，並能以良好的書寫習慣書寫文字、保持簿本整潔。 7.在課堂活動中，透過熟悉課文文本內容、配合圖卡、實際動作等策略，了解常用語詞與使用方法。 8.在課堂活動中，能在正確拼讀二拼、三拼等注音，正確拼念課文。 9.在課堂活動中，透過教師提示系統，提升專注力，並接受提醒遵守教室規範，且能樂於參與學習，於協助下檢核完成學習項目與活動。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源
(1)參考康軒版二年級國語課程內容，補充相關生活內容文本。
(2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。
(3)自製字詞卡、聚一句

2.教學方法
(1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。
(2)問答方式引導專注聆聽與口說表達。
(3)多元感官:課程搭配體驗，透過多元感官體會課文涵義，如:柿餅節，提供學生柿餅體驗。
(4)工作分析:將注音的拼讀、國字學習工作分析，每次完成小目標後再進行下一個目標，並運用簡單檢核表幫助學生檢核學習項目。
(5)直接教學:課文、語詞採用直接教學方式，幫助學生快速習得概念。
(6)合作學習:活動體驗運用合作學習，給予合作完成的機會，提升學生團隊合作的能力。

3.教學評量
(1)課程參與態度、專心度、發表情形。
(2)初期動態評量幫助學生在評量中獲得成就感。
(3)運用課程本位評量可了解學生對於課程內容的掌握程度及進步情形 。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期

1	一、新學年新希望	**1**	一、春天的顏色
2	一、新學年新希望	**2**	一、春天的顏色
3	二、一起做早餐	**3**	二、花衣裳
4	二、一起做早餐	**4**	二、花衣裳
5	三、走過小巷	**5**	三、彩色王國
6	四、運動會	**6**	四、爸爸
7	五、水上木偶戲	**7**	五、我的家人
8	六、小鎮的柿餅節	**8**	六、愛笑的大樹
9	六、小鎮的柿餅節	**9**	六、愛笑的大樹
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	七、國王的新衣裳	**11**	七、月光河
12	七、國王的新衣裳	**12**	七、月光河
13	八、「聰明」的小熊	**13**	八、黃狗生蛋
14	九、大象有多重？	**14**	九、神筆馬良
15	九、神筆馬良	**15**	十、快樂的探險家
16	十、我愛冬天	**16**	十一、小讀者樂園
17	十一、遠方來的黑皮	**17**	十二、巨人山
18	十二、新年快樂	**18**	十二、巨人山
19	十二、新年快樂	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	語文生活 GO
21	語文生活 GO		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	2 節	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		二年級：疑似學習障礙 3 名、疑似情緒障礙 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能透過部件識字、字形結構等策略，在課堂提示下能認讀及寫出課文生字，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 2. 能透過以手指字、反覆練習等不同方式，在課堂中能唸讀課文，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 3. 對於不同文體能透過上下文、預測、推論等各種閱讀策略，在課堂中能理解課文，並樂於運用到日常生活的相關閱讀活動。 4. 能使用課文中重要句型，在課堂提示下能以口語或文字能表達出通順的句子，在日常情境也能願意使用這些句型來表達自己的情感與想法。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2.參考康軒版二年級課程內容，自編各種學習單教材。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，增進學生的語文理解以及應用能力。 4.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1.透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。 2.利用多層次教學法來進行教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。 3.透過圖示詞彙、閱讀理解策略來進行課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 4.利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文重點，並利用口頭或書寫方式練習造句。 三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		**下學期**
1	新學年新希望/筆畫順序	**1**	春天的顏色/字形結構
2	一起做早餐/筆畫順序	**2**	花衣裳/字形結構
3	走過小巷/筆畫順序	**3**	彩色國王/字形結構
4	單元總結/句型練習	**4**	單元總結/句型練習
5	運動會/字形結構	**5**	爸爸/上下文
6	水上木偶戲/字形結構	**6**	我的家人/上下文
7	小鎮的柿餅節/字形結構	**7**	愛笑的大樹/上下文
8	單元總結/句型練習	**8**	單元總結/句型練習
9	期中評量複習	**9**	期中評量複習

10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	國王的新衣裳/部件辨識	**11**	月光河/預測
12	「聰明」的小熊/部件辨識	**12**	黃狗生蛋/預測
13	大象有多重？/部件辨識	**13**	神筆馬良/預測
14	單元總結/句型練習	**14**	單元總結/句型練習
15	我愛冬天/組織結構	**15**	快樂的探險家/推論
16	遠方來的黑皮/組織結構	**16**	小讀者樂園/推論
17	新年快樂/組織結構	**17**	巨人山/推論
18	單元總結/句型練習	**18**	期末評量複習
19	期末評量複習	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	2 節	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		二年級：自閉症 1 名、學習障礙 1 名、疑似身心障礙 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能透過部件識字、字形結構等策略，在課堂提示下能認讀及寫出課文生字，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，在課堂提示下能唸讀課文，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 3. 對於不同文體能透過上下文、預測、連結舊經驗等各種閱讀策略，在課堂提示下能理解課文，並樂於運用到日常生活的相關閱讀活動。 4. 透過前述閱讀策略，在課堂中能在提示下以口語表達課文重點及大意，並能主動運用到日常生活的相關閱讀活動。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2.參考康軒版二年級課程內容，自編各種學習單教材。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，增進學生的語文理解以及應用能力。 4.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1.透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。 2.利用多層次教學法來進行教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。 3.透過圖示詞彙、閱讀理解策略來進行課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 4.利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文重點，並讓學生多次反覆操作練習。 5.利用結構化教學，以視覺化、物理環境、工作系統等方面的結構化來提升學生學習成效。 三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		**下學期**
1	新學年新希望/筆畫順序	**1**	春天的顏色/字形結構
2	一起做早餐/筆畫順序	**2**	花衣裳/字形結構
3	走過小巷/筆畫順序	**3**	彩色國王/字形結構
4	單元總結/筆畫順序	**4**	單元總結/字形結構
5	運動會/字形結構	**5**	爸爸/上下文
6	水上木偶戲/字形結構	**6**	我的家人/上下文
7	小鎮的柿餅節/字形結構	**7**	愛笑的大樹/上下文
8	單元總結/字形結構	**8**	單元總結/上下文

9	期中評量複習	**9**	期中評量複習
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	國王的新衣裳/部件辨識	**11**	月光河/連結舊經驗
12	「聰明」的小熊/部件辨識	**12**	黃狗生蛋/連結舊經驗
13	大象有多重？/部件辨識	**13**	神筆馬良/連結舊經驗
14	單元總結/部件辨識	**14**	單元總結/連結舊經驗
15	我愛冬天/組織結構	**15**	快樂的探險家/預測
16	遠方來的黑皮/組織結構	**16**	小讀者樂園/預測
17	新年快樂/組織結構	**17**	巨人山/預測
18	單元總結/組織結構	**18**	期末評量複習
19	期末評量複習	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末檢討與省思/口語表達練習
21	期末檢討與省思/口語表達練習		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	潛能一班	顧以靈

教學對象/年級/障礙類別		二年級自閉症1名、語言障礙1名 (※二年級只有此二位學生有數學領域抽離需求，故二人一組排課)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂活動中，能運用唱數、排序、具體操作和定位板等策略，建立1000以內的數量概念，在示範下說、讀、聽、寫出1000以內的數量，並應用在生活中。 2. 在課堂活動中，能透過錢幣操作及圖示，了解位值概念，學習三位數加減直式計算，並透過操作解決三位數加減應用問題並應用在生活情境中。 3. 在課堂活動中，能利用故事與生活經驗合辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能認識時鐘個指針之間的關係及月曆，並以口語或書寫表達生活中事件發生的日期及時間。 4. 在課堂活動中，透過生活中常見的物品，進行實際操作，學習長度和重量、容量、平面、形體概念，在示範下以口語或書寫表達，解決生活中長度和重量、容量平面、形體問題。 5. 在課堂活動中，透過加法的實際操作，學習乘法的概念，並解決生活中常見的乘法問題。 6. 在課堂活動中，透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，解決分裝和平分的問題，並應用在生活中。

教學與評量說明

一、教材編輯與資源
1.參考翰林版二年級數學課程內容，補充相關生活內容文本。
2.分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。

二、教學方法
1.多元感官:課程搭配體驗與操作，透過多元感官體會數量、幾何...等數學概念。
2.工作分析: 將概念、計算步驟分成小目標，每次完成小目標後在進行下一個目標，並運用簡單檢核表幫助學生檢核學習項目。
3.合作學習:活動體驗運用合作學習，給予合作完成的機會，提升學生團隊合作的能力。
4.數學是由抽象概念所形成的嚴密結構，抽象概念的學習應由觀察與操作具體事物開始，教學順序應為具體→半具體→抽象學習經驗，同時，呈現的教材應與學生的先前知識相配合，加強生活化、結構化、系統性及難易度分析，符合個別化教學需求。

三、教學評量
1.課程參與態度、專心度、發表情形。
2.初期動態評量幫助學生在評量中獲得成就感。
3.運用課程本位評量可了解學生對於課程內容的掌握程度及進步情形 。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期

1	二百以內的數	**1**	1000 以內的數
2	二百以內的數	**2**	1000 以內的數
3	二位數的加減法	**3**	重量
4	二位數的加減法	**4**	加加減減
5	認識公分	**5**	加加減減
6	加減應用	**6**	平面圖形與立體圖形
7	加減應用	**7**	乘法/視覺輔助理解
8	容量	**8**	乘法/視覺輔助理解
9	學習加油讚(一)	**9**	學習加減讚(一)
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	加減兩步驟	**11**	公尺與公分
12	加減兩步驟	**12**	公尺與公分
13	乘法(一)	**13**	乘與加減兩步驟
14	乘法(一)	**14**	乘與加減兩步驟
15	時間	**15**	年月日
16	乘法(二)	**16**	分裝與平分
17	乘法(二)	**17**	分裝與平分
18	面的大小比較	**18**	認識分數
19	學習加油讚(二)	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	數學生活 GO
21	數學生活 GO		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2	潛能二班	游惠絜

教學對象/年級/障礙類別		二年級 ： 疑似學習障礙 2 名、疑似身心障礙 1 名、學習障礙 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 透過記憶、組織、理解等策略，學習二百以內數與量、一千以內數與量、加減計算、容量、重量、公尺與公分、乘法、平面與立體圖形、時間等知識，在潛能班課堂中老師提示下，能以口語或紙筆運算出合理答案，並解決日常生活中的相關數學問題。 2. 透過後設認知策略，學習加減應用、乘法等、乘與加減兩步驟、分裝與平分等概念，在潛能班課堂中老師提示下，能以口語表達所學習的內容和運算過程，並解決日常生活中的相關數學問題。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考翰林版二年級數學課程內容，補充相關生活內容文本。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與口說表達。 (3)實際操作教具及運用提示卡演示,以增進理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	二百以內的數/記憶規則	**1**	1000 以內的數/記憶規則
2	二百以內的數/記憶規則	**2**	1000 以內的數/記憶規則
3	二位數的加減法/組織標記	**3**	重量/組織標記
4	二位數的加減法/組織標記	**4**	加加減減/理解說明
5	認識公分/組織標記	**5**	加加減減/理解說明
6	加減應用/理解說明	**6**	平面圖形與立體圖形/組織標記
7	加減應用/理解說明	**7**	乘法/視覺輔助理解
8	容量/組織標記	**8**	乘法/視覺輔助理解
9	學習加油讚(一) /後設表達內容	**9**	學習加減讚(一) /後設表達內容
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量

11	加減兩步驟/理解說明	**11**	公尺與公分/組織標記
12	加減兩步驟/理解說明	**12**	乘與加減兩步驟/理解說明
13	乘法(一)/記憶	**13**	乘與加減兩步驟/理解說明
14	乘法(一) /記憶	**14**	年月日/組織標記
15	時間/組織標記	**15**	分裝與平分/理解說明
16	乘法(二) /記憶	**16**	分裝與平分/理解說明
17	乘法(二) /記憶	**17**	認識分數/視覺輔助理解
18	面的大小比較/組織標記	**18**	學習加減讚(二) /後設表達歷程
19	學習加油讚(二) /後設表達歷程	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末複習
21	期末複習		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2	潛能二班	游惠絜

教學對象/年級/障礙類別		二年級　疑似學習障礙 1 名、疑似情緒障礙 1 名、情緒障礙 1 名、自閉症 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 透過記憶、組織、理解等策略，學習一千以內數與量、加減計算、容量、重量、公尺與公分、乘法、平面與立體圖形、時間等知識，在潛能班課堂中，能主動以口語或紙筆運算出合理答案，並解決日常生活中的相關數學問題。 2. 透過後設認知策略，學習加減應用、乘與加減兩步驟、分裝與平分等概念，在潛能班課堂中，能主動以口語表達所學習的內容和運算過程，並解決日常生活中的相關數學問題。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源
(1)參考翰林版二年級數學課程內容，補充相關生活內容文本。
(2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。
2.教學方法
(1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。
(2)問答方式引導專注聆聽與口說表達。
(3)實際操作教具及運用提示卡演示,以增進理解能力。
3.教學評量
(1)課程參與態度、專心度、發表情形
(2)運用策略寫學習單情形及完成狀況
(3)隨堂紙筆測驗

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	二百以內的數/記憶規則	1	1000 以內的數/記憶規則
2	二百以內的數/記憶規則	2	1000 以內的數/記憶規則
3	二位數的加減法/組織標記	3	重量/組織標記
4	二位數的加減法/組織標記	4	加加減減/理解說明
5	認識公分/組織標記	5	加加減減/理解說明
6	加減應用/理解說明	6	平面圖形與立體圖形/組織標記
7	加減應用/理解說明	7	乘法/視覺輔助理解
8	容量/組織標記	8	乘法/視覺輔助理解
9	學習加油讚(一)/後設表達內容	9	學習加減讚(一)/後設表達內容
10	期中多元評量	10	期中多元評量
11	加減兩步驟/理解說明	11	公尺與公分/組織標記

12	加減兩步驟/理解說明	**12**	乘與加減兩步驟/理解說明
13	乘法(一)/記憶	**13**	乘與加減兩步驟/理解說明
14	乘法(一) /記憶	**14**	年月日/組織標記
15	時間/組織標記	**15**	分裝與平分/理解說明
16	乘法(二) /記憶	**16**	分裝與平分/理解說明
17	乘法(二) /記憶	**17**	認識分數/視覺輔助理解
18	面的大小比較/組織標記	**18**	學習加減讚(二) /後設表達歷程
19	學習加油讚(二) /後設表達歷程	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末複習
21	期末複習		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
溝通訓練	1	潛能一班	顧以靈

教學對象/年級/障礙類別		二年級自閉症 1 名、語言障礙 1 名 (※二年級只有此二位學生有溝通訓練需求，故二人一組排課)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		7. 在課堂活動中，透過示範、記憶策略，學習理解訊息，能在提示下理解常用指令與基本句型，並應用在生活中。 8. 在課堂活動中，透過示範、記憶策略，學習表達訊息，能在提示下表達正確且符合情境的訊息，並應用在生活中。 9. 在課堂活動中，透過示範、記憶策略，學習與人互動交流，能在提示下確認對方注意後再表達訊息，並應用在生活中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1. 參考兒童語言障礙理論評量與教學、兒童語言與溝通發展、溝通障礙理論與實務等書。 2. 以繪本、動畫、影片、故事、簡報等呈現教材內容，利用桌上遊戲，培養與人互動交流應有技能。 3. 掌握學生現有能力，鞏固已習得技能，增進學生溝通技巧。 二、教學方法 1.運用多媒體教學，提升學生專注力。 2.運用角色扮演，演練互動情境所需溝通技能。 三、教學評量 1.課程參與態度、專心度、發表情形。 2.觀察學生在潛能班和同儕及老師間的溝通情形。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	眼神注視	1	寒假生活照片描述
2	模仿動作與手勢	2	模仿表情
3	身體姿勢與動作	3	模仿表情
4	有溝通意義的手勢	4	基本情緒的表情
5	常用指令	5	基本情緒的表情
6	常用詞彙理解	6	常用對話主題
7	常用詞彙理解	7	常用對話主題
8	構音和音量	8	主題內容配對
9	說話節奏	9	主題內容配對
10	符合口語語法的基本句型	10	主題接龍
11	符合口語語法的基本句型	11	主題接龍
12	語意明確的說話內容	12	辨認主題內容

13	辨識情境	**13**	辨認主題內容
14	挑選主題	**14**	主動打招呼
15	如何聚焦	**15**	主動打招呼
16	專心傾聽	**16**	符合口語語法的基本句型
17	如何打斷別人說話	**17**	符合口語語法的基本句型
18	正確引起注意的方法	**18**	日常生活用語
19	社交距離	**19**	日常生活用語
20	等待回饋	**20**	課程回顧
21	課程回顧		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		二年級：疑似情緒障礙 1 名、情緒障礙 1 名、自閉症 2 名 四年級：疑似情緒障礙 1 名、自閉症 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中教師的引導下，能透過人際互動規則與溝通技巧，提升人際互動能力及團體合作能力，並能主動應用在日常生活情境中。 2.在課堂中負向情緒發生時，能運用情緒管理策略，適當處理自己的負面情緒，並能主動應用在日常生活情境中。 3.在課堂中教師的引導下，能適時的表達自己的感受，並能主動應用在日常生活情境中。 4.在課堂或小組討論中，能透過訊息解讀及團體基本規範，主動表達與回應意見，並能在遇到困難時，具體說明需要的協助，最後能主動應用在日常生活情境中。 5.課堂中和同學相處時，在教師的引導下，能透過非語言線索與認知策略，觀察他人的情緒和同理別人的感受，並能主動應用在日常生活情境中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.參考兒童 EQ 培育與開發、資源教室-社交技巧、教孩子跟情緒做朋友、數位社會性課程教學攻略、兒童社會技能訓練、EQ 學園、super skills、如何促進自閉症兒童的社交能力、自閉症兒童社會-情緒教育實務工作手冊、情緒教育動起來、情緒教育怎麼教等書及相關繪本。 2.以繪本、動畫、影片、故事、簡報呈現教材內容，利用桌遊培養團體中與人相處應有技能。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，鞏固已習得技能，增進學生社會技巧。 二、教學方法 1.運用多媒體與實作教學，提升學生專注力。 2.透由講述與討論建立正確認知概念。 3.透由問答方式引導專注聆聽與口說表達，鼓勵表達，並給予正向回饋，以提升成就感。 4.透過桌遊、繪畫、角色扮演、團體遊戲等方式，提升自我概念與情緒表達、管理能力。 三、教學評量 1.課程參與態度、專心度。 2.口頭發表的情形。 3.實作評量。 4.觀察學生在潛能班及原班，情緒管理能力與同儕相處情形。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	相見歡/歡迎歌、認識同學技巧	1	相見歡/寒假生活分享
2	辨識自己的情緒/非語言線索	2	傾聽/介紹傾聽技巧
3	表達自己的情緒/語言線索	3	傾聽/示範與練習傾聽技巧
4	表達自己的情緒/實際演練	4	輪流等待/瞭解等待的情境

5	辨識他人的情緒/非語言線索	**5**	輪流等待/介紹與實際演練輪流的技巧
6	辨識他人的情緒/實際演練	**6**	面對無聊/如何處理無聊的情境
7	感覺的溫度計/認識及感受情緒的強度	**7**	面對無聊/實際演練
8	感覺的溫度計/製作自己的感覺溫度計	**8**	遵守規則/排隊練習
9	情緒大富翁/綜合演練 1	**9**	遵守規則/舉手發言練習
10	情緒大富翁/綜合演練 2	**10**	遵守規則/遊戲互動練習
11	我們都有情緒/情緒繪本	**11**	如何交朋友/介紹自己
12	情緒紅綠燈/紅燈—憤怒情緒	**12**	如何交朋友/如何聊天技巧
13	情緒紅綠燈/黃燈—焦慮情緒	**13**	如何交朋友/如何聊天實際演練
14	情緒紅綠燈/綠燈—正向情緒	**14**	如何交朋友/我會讚美他人
15	情緒紅綠燈/綜合演練	**15**	如何交朋友/我接受他人讚美
16	面對你的情緒/處理憤怒技巧	**16**	如何交朋友/發生衝突怎麼辦
17	面對你的情緒/處理焦慮技巧	**17**	如何交朋友/衝突處理 1
18	面對你的情緒/適當表達正向情緒技巧	**18**	如何交朋友/衝突處理 2
19	情緒表演課/影片欣賞	**19**	如何交朋友/與他人合作
20	情緒表演課/實作練習	**20**	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	潛能二班	游惠絜

教學對象/年級/障礙類別		三年級 ： 自閉症 1 名 ※該生認知能力顯著落後班級同儕(魏氏智力全量表 68)，無法參加原班國語課程，需全部抽離至潛能班，進行大量學習內容調整。然目前全校無其他認知能力及學習內容與其相當之學生，故安排一對一課程。
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.課堂中在提示下能拼讀注音、聲調並朗讀課文。 2.課堂中在提示下能認識常用國字約 600 字。 3.課堂中在提示下能讀懂課文內容、瞭解文章大意，並回答相關問題。 4.課堂中在提醒下能培養良好聆聽態度及方法。 5.課堂中在提示下能運用符合語意、語法的句子，接續他人話題，進行聊天活動。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版三年級國語教材，簡化/摘要文章重點為適讀內容文本。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字、詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文中基本句型。 (3)運用字詞卡及其它視覺提示教材、動畫，反覆練習提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	時間是什麼	**1**	拔不起來的筆
2	明天再寫	**2**	還差一點
3	提早五分鐘	**3**	用膝蓋跳舞的女孩
4	統整活動一	**4**	統整活動一
5	猴子的數學	**5**	靜靜的淡水河
6	神奇的盒子	**6**	茶鄉鹿谷

7	小鉛筆大學問	**7**	月世界
8	統整活動二	**8**	統整活動二
9	愛閱讀一：靈光一現	**9**	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	風的味道	11	做泡菜
12	寄居蟹找新家	12	便利貼的妙用
13	阿塑壹古道	13	就愛兩兩在一起
14	統整活動三	14	統整活動三
15	秋千上的婚禮	15	飛行員和小王子
16	一路平安	16	畫龍點睛
17	大團圓	17	掉進一個兔子洞
18	統整活動四	18	統整活動四、愛閱讀二：巨人傳說
19	愛閱讀二：老鼠嫁女兒	19	期末多元評量
20	期末多元評量	20	課程回顧
21	課程回顧		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	2	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		三年級：疑似學障 2 名、情緒障礙 1 名、身體病弱 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中運用注音符號拼音策略、部件及部首或組字規則，提示下以口語或書寫正確讀寫字、詞、句，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 2.在課堂中運用六合法策略，找出句子和段落之間的因果關係，提示下以口語或書寫表達，理解並回答文本內容相關提問，並樂於運用到日常生活的相關閱讀活動。 3.在課堂中能從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，提示下以口語或書寫表達，運用分說法和順敘法描述事情，並能願意運用到日常生活的相關活動。 4.在課堂中透過課文重要句型練習，提示下以口語或書寫表達完整語句，分享日常生活經驗，在日常情境也能願意使用這些句型來表達自己的情感與想法。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.依據翰林版三年級課程內容， 補充相關生活內容文章。 2.分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 3.自製字詞卡及句型替換多媒體教材。 二、教學方法 1.多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 2.問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文重要句型。 3.以心智圖、故事結構、六合法等策略幫助學生理解文本。 4.運用字詞卡、句型卡、短篇文章提供適當鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 5.利用多層次教學法來進行教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。 三、教學評量 1.課程參與態度、專心度、發表情形。 2.運用策略回答及書寫學習單情形及完成狀況。 3.隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	時間是什麼/輪流回答	1	拔不起來的筆/主動發問
2	明天再寫/輪流回答	2	還差一點/主動發問
3	提早五分鐘/ 電腦輔助查詢	3	用膝蓋跳舞的女孩/ 解釋字詞義
4	統整活動一/ 因果句型	4	統整活動一/轉折句型

5	猴子的數學/部首表義	**5**	靜靜的淡水河/ 解釋字詞義
6	神奇的盒子/聯想詞彙	**6**	茶鄉鹿谷/找關鍵字句
7	小鉛筆大學問/聯想詞彙	**7**	月世界/找關鍵字句
8	統整活動二/分類歸納	**8**	統整活動二/找段落關鍵句
9	愛閱讀一：靈光一現/六合法	**9**	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾/六合法
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	風的味道/部首表義	**11**	做泡菜/找段落大意
12	寄居蟹找新家/部首表義	**12**	便利貼的妙用/找段落大意
13	阿塑壹古道/部件辨識	**13**	就愛兩兩在一起/看圖說話造句
14	統整活動三/視覺化記憶	**14**	統整活動三/檢查和檢核
15	秋千上的婚禮/部件辨識	**15**	飛行員和小王子/看圖說話造句
16	一路平安/組字規則	**16**	畫龍點睛/表達學習歷程
17	大團圓/組字規則	**17**	掉進一個兔子洞/表達學習歷程
18	統整活動四/六合法	**18**	統整活動四、愛閱讀二：巨人傳說/六合法
19	愛閱讀二：老鼠嫁女兒/六合法	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	2	潛能二班	游惠絜

教學對象/年級/障礙類別		三年級：疑似學障 3 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中運用注音符號拼音策略、部件及部首或組字規則，主動以口語或書寫正確讀寫字、詞、句。 2.在課堂中運用六 W 策略，找出句子和段落之間的因果關係，主動以口語或書寫表達，理解並回答文本內容相關提問。 3.在課堂中能從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，主動以口語或書寫表達，運用分說法和順敘法描述事情。 4.在課堂中能從課文中增強文字的運用能力，表現在短篇文章或小日記中。 5.在課堂中透過課文重要句型練習，主動以口語或書寫表達完整語句，分享日常生活經驗。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版三年級課程內容， 補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換多媒體教材。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文重要句型。 (3)以心智圖、故事結構、6W 提問法等策略幫助學生理解文本。 (4)運用字詞卡、句型卡、短篇文章提供適當鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略回答及書寫學習單情形及完成狀況。 (3)隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		**下學期**
1	時間是什麼/輪流回答	**1**	拔不起來的筆/主動發問
2	明天再寫/輪流回答	**2**	還差一點/主動發問
3	提早五分鐘/ 電腦輔助查詢	**3**	用膝蓋跳舞的女孩/ 解釋字詞義
4	統整活動一/ 因果句型	**4**	統整活動一/轉折句型
5	猴子的數學/部首表義	**5**	靜靜的淡水河/ 解釋字詞義

6	神奇的盒子/聯想詞彙	**6**	茶鄉鹿谷/找關鍵字句
7	小鉛筆大學問/聯想詞彙	**7**	月世界/找關鍵字句
8	統整活動二/分類歸納	**8**	統整活動二/找段落關鍵句
9	愛閱讀一：靈光一現/六合法	**9**	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾/六合法
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	風的味道/部首表義	**11**	做泡菜/找段落大意
12	寄居蟹找新家/部首表義	**12**	便利貼的妙用/找段落大意
13	阿塑壹古道/部件辨識	**13**	就愛兩兩在一起/看圖說話造句
14	統整活動三/視覺化記憶	**14**	統整活動三/檢查和檢核
15	秋千上的婚禮/部件辨識	**15**	飛行員和小王子/看圖說話造句
16	一路平安/組字規則	**16**	畫龍點睛/表達學習歷程
17	大團圓/組字規則	**17**	掉進一個兔子洞/表達學習歷程
18	統整活動四/六合法	**18**	統整活動四、愛閱讀二：巨人傳說/六合法
19	愛閱讀二：老鼠嫁女兒/六合法	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末複習
21	期末複習		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4節	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		三年級：自閉症1名、身體病弱1名 ※自閉症生認知能力顯著落後班級同儕(魏氏智力全量表68)，身體病弱生的數學計算數度、推理能力也較弱，且兩位學生專注力時間也較短，需要教師提供大量的協助與學習內容調整，加上同年級並沒有類似學習需求與特質的學生，故僅安排這兩位學生一起上課。
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中教師的提示下，建立10000以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；使用不同錢幣進行買賣活動；建立10000以內數的位值概念，與位值單位的換算；能用＞和＜的符號表示10000以內數量的大小關係，並能將以上概念運用在生活相關的數學活動。 2.在課堂中教師的提示下，能使用加、減法直式計算，解決三、四位數的加、減法問題，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 3.在課堂中教師的提示下，能認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係；能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測；能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 4.在課堂中教師的提示下，認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數、三位數乘以一位數的問題，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 5.在課堂中教師的提示下，認識角的構成要素並能比較其大小；認識及辨別直角、銳角和鈍角，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 6.在課堂中教師的提示下，認識「1平方公分」的面積單位，且能點數平面圖形的面積；能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 7.在課堂中教師的提示下，能用除法算式，記錄除法問題和結果；認識被除數、除數、商和餘數；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內），並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 8.在課堂中教師的提示下，認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立1公斤以內重量的量感與估測；能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 9.在課堂中教師的提示下，認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；比較同分母分數的大小，並能將以上能力運用在生活相

	關的數學活動。 10.在課堂中教師的提示下，瞭解及操作1的等值分數；比較同分母分數的大小；能解決同分母分數的加減問題，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 11.在課堂中教師的提示下，能用除法直式解決生活情境中，二位數、三位數除以一位數的問題，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 12.在課堂中教師的提示下，能察覺簡單數列和簡單圖形序列的規律，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 13.在課堂中教師的提示下，認識不同時間單位及其關係；認識時刻和時間；能解決生活中，常見時刻或時間量相關的加減問題，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 14.在課堂中教師的提示下，認識一位小數及十分位的位名和位值，並進行位值單位的換算；比較一位小數的大小；能用直式計算，解決一位小數的加減問題，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 15.在課堂中教師的提示下，認識圓及其構成要素；能使用圓規畫圓，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 16.在課堂中教師的提示下，認識毫米，了解毫米和公分的關係，並進行單位換算；透過實測培養長度的量感，並進行估測；能以公分和毫米做加減計算，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 17.在課堂中教師的提示下，認識乘除法的互逆關係；能解決乘除的應用問題，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 18.在課堂中教師的提示下，能報讀生活中常見的一維及二維表格，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1.簡化、減量三年級數學課程，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2.參考康軒版三年級課程內容，自編各種學習單教材。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，連結生活化的經驗，增加學生的系統化概念。 4.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1.實際操作教具，以增進數學概念的理解能力。 2.運用多媒體教材教學，增加生活情境來引導學生活用知識。 3.透過步驟化提示引導學生解題。 4.適時的提問引導學生專注聆聽與表達，確認其理解程度。 5.增加視覺化提示，引導學生完成解題。 三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.動態評量。 4.實作評量。 5.隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
	上學期		**下學期**
1	10000 以內的數	**1**	分數的加減
2	四位數的加減	**2**	分數的加減
3	四位數的加減	**3**	除法
4	公升與毫升	**4**	除法

5	公升與毫升	**5**	尋找規律
6	乘法	**6**	時間
7	乘法	**7**	時間
8	角	**8**	小數
9	角	**9**	小數
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	面積	**11**	圓
12	面積	**12**	圓
13	除法	**13**	毫米
14	除法	**14**	毫米
15	公斤和公克	**15**	乘法與除法
16	公斤和公克	**16**	乘法與除法
17	分數	**17**	統計表
18	分數	**18**	期末評量複習
19	期末評量複習	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2 節	潛能二班	游惠絜

教學對象/年級/障礙類別		三年級：疑似學習障礙 2 名、自閉症 1 名
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過記憶、圖像理解、理解等策略，學習一萬以內的數、四位數的加減、公升與毫升、乘法、角、面積、除法、公斤和公克、分數、尋找規律、時間、小數、圓、毫米、統計表等單元，在提示下能算出合理答案，並能運用在日常生活的相關數學活動。 2. 在課堂中能透過後設認知策略，整理自己常犯的錯誤和列出可能解決方法，並能樂於運用在日常生活相關數學活動。 3. 在課堂中，在教師的引導下學習考試技巧策略，能妥善分配考試作答的時間和答題順序，並能運用在考試情境中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2.參考康軒版三年級課程內容，自編各種學習單教材。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，連結生活化的經驗，增加學生的系統化概念。 4.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1.實際操作教具，以增進數學概念的理解能力。 2.運用多媒體教材教學，增加生活情境來引導學生活用知識。 3.透過步驟化提示引導學生解題。 4.適時的提問引導學生專注聆聽與表達，確認其理解程度。 三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.動態評量。 4.實作評量、隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	10000 以內的數/記憶	**1**	分數的加減/圖像理解
2	四位數的加減/題意理解	**2**	分數的加減/題意理解
3	四位數的加減/後設認知	**3**	除法/題意理解
4	公升與毫升/實作練習、記憶	**4**	除法/後設認知
5	公升與毫升/題意理解	**5**	尋找規律/圖像理解、觀察
6	乘法/題意理解	**6**	時間/題意理解

7	乘法/後設認知	**7**	時間/後設認知
8	角/圖像理解與操作	**8**	小數/圖像理解
9	角/圖像理解與操作	**9**	小數/ 題意理解
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	面積/圖像理解與操作	**11**	圓/圖像理解、記憶
12	面積/題意理解	**12**	圓/操作練習
13	除法/題意理解	**13**	毫米/實作練習、記憶
14	除法/後設認知	**14**	毫米/題意理解
15	公斤和公克/實作練習、記憶	**15**	乘法與除法/題意理解
16	公斤和公克/題意理解	**16**	乘法與除法/後設認知
17	分數/圖像理解與操作	**17**	統計表/圖像理解
18	分數/題意理解	**18**	期末評量複習
19	期末評量複習	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		四年級自閉症 1 名、語言障礙 1 名 (※四年級只有此二個案在學習上無法跟上原班速度，故二人一組排課)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，透過圖像識字、部件識字等策略，能學會 1000~1200 的常用字，並願意應用在日常生活中。 2.在課堂中，透由教師講述、觀察、演練等不同教學方式，學會聆聽詩歌、戲劇、童話、散文等內容，並說出個人的經驗與想法。 3.在課堂中，透過心智圖、故事結構等不同策略，學會閱讀記敘、抒情、說明及應用文等不同文體，並能了解篇章的大意、主旨與簡單結構。 4.在課堂中，能學會課本中的基本句型與基礎複句，寫出通順的句子，並願意應用在日常生活中。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)依據康軒版四年級國語教材，簡化文章為適讀內容文本。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字、詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文中基本句型。 (3)運用字詞卡及其它視覺提示教材、動畫，反覆練習提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	水陸小高手	1	選拔動物之星
2	水陸小高手	2	心動不如行動
3	下課以後	3	一束鮮花
4	我的籃球夢	4	學習地圖一
5	學習地圖一	5	米食飄香
6	永遠的馬偕	6	讀書報告——藍色小洋裝
7	假如給我三天光明	7	我愛鹿港

8	攀登生命的高峰	**8**	選拔動物之星
9	學習地圖二 種樹的人	**9**	心動不如行動
10	期中定期評量	**10**	期中定期評量
11	美味的一堂課	**11**	未來的模樣
12	建築界的長頸鹿	**12**	小黑的新發現
13	請到我的家鄉來	**13**	向太空出發
14	請到我的家鄉來	**14**	學習地圖三
15	學習地圖三	**15**	小青蛙想看海
16	奇幻旋律	**16**	窗前的月光
17	兔子先生等等我	**17**	如來佛的手掌心
18	許願椅	**18**	學習地圖四 南安小熊回家
19	學習地圖四 國王的噴泉	**19**	期末定期評量
20	期末定期評量	**20**	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	3 節	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		四年級：自閉症 1 名、學習障礙 1 名 ※這兩位學生的口語表達與理解能力較弱，專注力時間也較短，需要教師較大量的協助，加上同年級並沒有類似學習需求與特質的學生，故僅安排這兩位學生一起上課。
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能透過部件識字、形似字教學、字形結構等策略，在課堂提示下能認讀及寫出課文生字，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 2. 能透過以手指字、反覆練習等不同方式，在課堂提示下能唸讀課文，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 3. 對於不同文體能透過組織圖、預測、語詞澄清、六合法、推論等各種閱讀策略，在課堂提示下能理解課文，並樂於運用到日常生活的相關閱讀活動。 4. 能透過前述閱讀策略，在課堂提示下能以口語表達課文重點及大意；並能願意於課外運用策略來理解相關文學作品，了解其重要概念。 5. 能使用課文中重要句型，在課堂提示下能以口語或文字能表達出通順的句子，在日常情境也能願意使用這些句型來表達自己的情感與想法。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2.參考康軒版四年級課程內容，自編各種學習單教材。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，增進學生的語文理解以及應用能力。 4.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1.透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。 2.利用多層次教學法來進行教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。 3.透過圖示詞彙、閱讀理解策略來進行課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 4.利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文重點，並利用口頭或書寫方式練習造句。 三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	水陸小高手/部件辨識	1	選拔動物之星/字形結構
2	下課以後/部件辨識	2	心動不如行動/字形結構
3	我的籃球夢/組織結構	3	一束鮮花/六合法
4	學習地圖一/造句練習	4	學習地圖一/造句練習
5	永遠的馬偕/組織結構	5	米食飄香/六合法
6	假如給我三天光明/組織圖	6	讀書報告—藍色小洋裝/心智圖
7	攀登生命的高峰/組織圖	7	我愛鹿港/心智圖

8	學習地圖二/造句練習	**8**	學習地圖二/造句練習
9	種樹的人/期中評量複習	**9**	她是我姊姊/期中評量複習
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	美味的一堂課/預測	**11**	未來的模樣/連結策略
12	建築界的長頸鹿/預測	**12**	小黑的新發現/連結策略
13	請到我的家鄉來/語詞澄清	**13**	向太空出發/語詞澄清
14	學習地圖三/造句練習	**14**	學習地圖三/造句練習
15	奇幻旋律/語詞澄清	**15**	小青蛙想看海/語詞澄清
16	兔子先生等等我/六合法	**16**	窗前的月光/推論策略
17	許願椅/六合法	**17**	如來佛的手掌心/推論策略
18	學習地圖四/造句練習	**18**	學習地圖四/造句練習
19	國王的噴泉/期末評量複習	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	2	潛能班一	顧以靈

教學對象/年級/障礙類別		四年級：情緒行為障礙1名、疑似身障1名、學習障礙2名
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂活動中，透過生字加減、生字拆解、部件意義化等策略熟練生字，能認識常用字的字音、字形、字義或多音、多義字，並了解常用部首、部件的功能且運用策略寫出正確生字，並應用在生活中。 2. 在課堂活動中，透過教師示範、同儕模仿、課文朗讀、句型仿作等，協助學生說出結構完整之語句，並能在合作學習中，順利表達自己的意見、聆聽並尊重他人想法。 3. 在課堂活動中，透過文本引導，協助學生進行判斷各類文本之合理性，並試想與自己、生活週遭事物、以往學習之知識的關聯，且表達看法。 4. 在課堂活動中，透過語詞拆解、上下文推測、運用各類辭典等策略熟練語詞意義，能推測詞義，並在教師引導下運用於生活中。 5. 在課堂活動中，運用課文結構、摘要、教師提問、自我提問等策略，了解各類文本結構、特徵，並讀懂文本的內容，以圖示或重點方式記錄文本重點。 6. 在課堂活動中，能運用句型與課文生詞書寫短文達五句以上，具備基本句型結構，適切運用標點符號。 7. 在課堂活動中，於日常生活中觀察、聯想練習，並透過工作分析，依照寫作步驟，書寫與題目相符之文本，且清楚表達、段落分明之各種文體。 8. 在課堂活動中，運用將常見錯字、錯詞書寫至「錯字本」等策略，能在書寫時自行尋找，並修正錯誤，以減少錯字出現。 9. 在課堂活動中，透過提示系統維持良好學習習慣。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.康軒版第七、八冊國語課本 2.自編學習單 二、教學方法 1.工作分析:將文章理解策略、語詞拆解策略、寫作策略等拆解成小目標，每次完成小目標後再進行下一個目標，並運用簡單檢核表幫助學生檢核學習項目。 2.直接教學:深難的文句、字詞採用直接教學方式，幫助學生快速習得概念。 3.合作學習:課文及生字的討論提供討論、合作完成的機會，提升學生團隊合作、問題解

	決能力。 三、教學評量 1.課程參與態度、專心度、發表情形。 2.初期動態評量幫助學生在評量中獲得成就感。 3.運用課程本位評量可了解學生對於課程內容的掌握程度及進步情形 。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	第一課 水陸小高手/部件意義化	**1**	第一課　選拔動物之星/部件意義化
2	第一課 水陸小高手/部件意義化	**2**	第一課　選拔動物之星/部件意義化
3	第二課 下課以後/擴展詞彙	**3**	第二課　心動不如行動/由文推詞義
4	第三課 我的籃球夢/擴展詞彙	**4**	第三課　一束鮮花/由文推詞義
5	第四課 永遠的馬偕/刪除歸納大意	**5**	第四課　米食飄香/由文推詞義
6	第五課 假如給我三天光明/刪除歸納大意	**6**	第五課　讀書報告——藍色小洋裝/摘要重點
7	第六課 攀登生命的高峰/連結線索	**7**	第六課　我愛鹿港/摘要重點
8	第六課 攀登生命的高峰/連結線索	**8**	第六課　我愛鹿港/摘要重點
9	閱讀階梯一:種樹的人/考試策略	**9**	閱讀階梯一: 她是我姐姐/考試策略
10	期中考/考試策略	**10**	期中考/考試策略
11	第七課 美味的一堂課/自我提問	**11**	第七課　未來的模樣/心智圖
12	第七課 美味的一堂課/自我提問	**12**	第八課　小黑的新發現/心智圖
13	第八課　建築界的長頸鹿/自我提問	**13**	第九課　向太空出發/心智圖
14	第九課　請到我的家鄉來/魚骨圖	**14**	第十課　小青蛙想看海/組織圖
15	第十課　奇幻旋律/魚骨圖	**15**	第十一課　窗前的月光/組織圖
16	第十一課　兔子先生等等我/魚骨圖	**16**	第十二課　如來佛的手掌心/組織圖
17	第十二課　許願椅/自我監控	**17**	第十二課　如來佛的手掌心/組織圖
18	第十二課　許願椅/自我監控	**18**	閱讀階梯二: 南安小熊回家/考試策略
19	閱讀階梯二: 國王的噴泉/考試策略	**19**	期末考/考試策略
20	期末考/考試策略	**20**	語文生活 GO/自我檢核
21	語文生活 GO/自我檢核		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		四年級自閉症 1 名、語言障礙 1 名 (※四年級只有此二個案在學習上無法跟上原班速度，故二人一組排課)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂及回家練習中，能學會一億以內數加、減計算，並應用在日常生活中。 2.在課堂及回家練習中，能學會三位數乘以三位數、三位數除以二位數的計算，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的兩步驟問題。 3.在課堂及回家練習中，能學會角度基本概念、正三角形性質，並會畫三角形，知道全等的意義，將其應用在日常生活中。 4.在課堂及回家練習中，能學會公里，並解決生活中公里的加減與乘問題。 5.在課堂及回家練習中，能學會真分數、假分數和帶分數並做互換、同分母分數加減，及分數的整數倍與，並應用在日常生活中。 6.在課堂及回家練習中，能學會二位小數化聚、比較、加減計算，及小數的兩步驟問題，並應用在日常生活中。 7.在課堂及回家練習中，能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖，並應用在日常生活中。 8.在課堂及回家練習中，能學會四捨五入法、無條件進入法和無條件捨去法，並應用在日常生活中。 9.在課堂及回家練習中，能學會垂直、平行、菱形、平行四邊形與梯形的特性，並應用在日常生活中。 10.在課堂及回家練習中，能學會計算正方形和長方形的面積，知道堆疊形體的體積，並應用在日常生活中。 11.在課堂及回家練習中，能學會 12 時制和 24 時制、日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減計算，並應用在日常生活中。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)依據四年級翰林版數學課程內容，選編各單元基本學習教材。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，並加強與日常生活中的連結，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)運用直接教學法、操作與反覆練習的方式，幫助學生精熟教材內容。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略回答或書寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。
教學安排		

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	一億以內的數	1	概數
2	一億以內的數	2	概數
3	乘法	3	四則運算
4	乘法	4	四則運算
5	角度	5	垂直、平行與四邊形
6	角度	6	垂直、平行與四邊形
7	除法	7	分數（一）
8	除法	8	周長與面積
9	公里	9	周長與面積
10	期中定期評量	10	期中定期評量
11	假分數與帶分數	11	小數乘法
12	假分數與帶分數	12	體積
13	三角形與全等	13	分數（二）
14	三角形與全等	14	分數（二）
15	兩步驟問題與併式	15	時間的計算
16	兩步驟問題與併式	16	時間的計算
17	二位小數	17	規律
18	二位小數	18	規律
19	統計圖表	19	期末定期評量
20	期末定期評量	20	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2節	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		四年級：自閉症1名、學習障礙1名 ※這兩位學生的口語表達與理解能力較弱，專注力時間也較短，需要教師較大量的協助，加上同年級並沒有類似學習需求與特質的學生，故僅安排這兩位學生一起上課。
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過記憶、圖像理解、理解等策略，學習一億以內的數、乘法、角度、除法、公里、假分數與帶分數、時間、兩步驟問題與併式、二位小數、統計圖表、概數、四則運算、垂直平行與四邊形、分數、周長與面積、小數乘法、體積、時間的計算、規律等單元，在提示下能算出合理答案，並能運用在日常生活的相關數學活動。 2. 在課堂中能透過後設認知策略，整理自己常犯的錯誤和列出可能解決方法，並能樂於運用在日常生活相關數學活動。 3. 在課堂中能和同儕或老師透過對話討論，知道與表達自己不清楚或不明白的學習內容，並能主動運用在日常生活相關學習活動。 4. 在課堂中，在教師的引導下學習考試技巧策略，能妥善分配考試作答的時間和答題順序，並能運用在考試情境中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2.參考康軒版四年級課程內容，自編各種學習單教材。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，連結生活化的經驗，增加學生的系統化概念。 4.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1.實際操作教具，以增進數學概念的理解能力。 2.運用多媒體教材教學，增加生活情境來引導學生活用知識。 3.透過步驟化提示引導學生解題。 4.適時的提問引導學生專注聆聽與表達，確認其理解程度。 三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.動態評量。 4.實作評量、隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		**下學期**
1	一億以內的數/記憶、理解	**1**	概數/記憶
2	一億以內的數/記憶	**2**	概數/記憶

3	乘法/題意理解	**3**	四則運算/記憶
4	乘法/後設認知	**4**	垂直、平行與四邊形/圖像理解與操作
5	角度/圖像理解與操作	**5**	垂直、平行與四邊形/圖像理解與操作
6	角度/題意理解	**6**	分數(一)/圖像理解與操作
7	除法/題意理解	**7**	分數(一)/題意理解
8	除法/後設認知	**8**	周長與面積/圖像理解與操作
9	公里/題意理解	**9**	周長與面積/題意理解
10	期中多元評量/考試策略	**10**	期中多元評量/考試策略
11	假分數與帶分數/圖像理解與操作	**11**	小數乘法/記憶
12	假分數與帶分數/題意理解	**12**	小數乘法/題意理解
13	時間/題意理解	**13**	體積/圖像理解與操作
14	時間/後設認知	**14**	體積/圖像理解與操作
15	兩步驟問題與併式/題意理解	**15**	分數(二)/題意理解
16	兩步驟問題與併式/後設認知	**16**	分數(二)/後設認知
17	二位小數/記憶	**17**	時間的計算/題意理解
18	二位小數/題意理解	**18**	規律/後設認知
19	統計圖表/圖像理解	**19**	期末多元評量/考試策略
20	期末多元評量/考試策略	**20**	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	1	潛能班一	顧以靈

教學對象/年級/障礙類別		四年級：情緒行為障礙1名、疑似身障1名、學習障礙2名
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能在課堂活動中，透過連結、活動操作、圖像化、標記重點紀錄步驟、訊息統整…等策略，學習一億以內的數、整數乘除、小數分數加減運算，且能解決生活中的數量問題。 2. 能在課堂活動中，透過觀察、歸納、運用軟體，學習將日常生活中資訊能繪製長條圖與折線圖，並透過分析與運用新知提升自我。 3. 能在課堂活動中，透過觀察、運用環境工具、自我監控、標記重點、歸納統整…等策略，學習角度、平面圖形、周長與面積、體積、公里的意義，且能將所學運用於日常生活中，提升規劃執行與創新應變的能力。 4. 能在課堂活動中，透過生活情境觀察、實際操作、連結、化繁為簡、標記、歸納、後設認知…等策略，學習找出複雜的應用問題的規律，提升系統思考與問題解決能力，轉化數學語言應用於日常生活中。 5.能在課堂活動中，運用自我檢核、監控、調整、自我鼓勵、設定目標…等策略，學習考試策略及提升學習動機，在日常生活中展現所學。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1. 翰林版四年級數學課本、習作 2.自編學習單 二、教學方法 1.工作分析:將概念計、算步驟分成小目標，每次完成小目標後再進行下一個目標，並運用簡單檢核表幫助學生檢核學習項目。 2.直接教學:新概念的建立採直接教學方式，幫助學生快速習得概念。 3.合作學習:課程中運用合作學習、討論、共作，提升學生團隊合作、表達數學、分享及問題解決能力。 三、教學評量 1.課程參與態度、專心度、發表情形。 2.初期動態評量幫助學生在評量中獲得成就感。 3.運用課程本位評量可了解學生對於課程內容的掌握程度及進步情形 。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	第一單元 一億以內的數/調整專注時間	1	第一單元 概數/推論

2	第一單元 一億以內的數/調整專注時間	**2**	第一單元 概數/推論
3	第二單元 乘法/標記重點	**3**	第二單元 四則運算/化繁為簡
4	第二單元 乘法/標記重點	**4**	第二單元 四則運算/化繁為簡
5	第三單元 角度/環境工具	**5**	第三單元 垂直、平行與四邊形
6	第三單元 角度/環境工具	**6**	第四單元 分數（一）/連結
7	第四單元 除法/連結	**7**	第四單元 分數（一）/連結
8	第四單元 除法/連結	**8**	第五單元 周長與面積/連結
9	第五單元 公里/考試策略	**9**	第五單元 周長與面積/考試策略
10	期中考/考試策略	**10**	期中考/考試策略
11	第六單元 假分數與帶分數/圖像歸納	**11**	第六單元 小數乘法/訊息統整
12	第六單元 假分數與帶分數/圖像歸納	**12**	第六單元 小數乘法/訊息統整
13	第七單元 三角形與全等/訊息統整	**13**	第七單元 體積/推論
14	第七單元 三角形與全等/訊息統整	**14**	第七單元 體積/推論
15	第八單元 兩步驟問題與併式/推論	**15**	第八單元 分數（二）/自我監控
16	第八單元 兩步驟問題與併式/推論	**16**	第八單元 分數（二）/自我監控
17	第九單元 二位小數/自我鼓勵	**17**	第九單元 時間的計算/自我監控
18	第九單元 二位小數/自我鼓勵	**18**	第十單元 規律/考試策略
19	第十單元 統計圖表/考試策略	**19**	期末考/考試策略
20	期末考/考試策略	**20**	數學生活 GO/設定目標
21	數學生活 GO/設定目標		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
溝通訓練	1 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		四年級自閉症 1 名、語言障礙 1 名；三年級自閉症 1 名； 五年級疑似身障 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，透過觀察、詞彙擴展、圖卡排列、動畫演示等策略，學會理解口語與非口語訊息，並能應用在日常生活的對話中。 2.在課堂中，透過詞彙擴展、句型示範、圖卡排列、動畫演示等策略，學會表達自己的想法，並能應用在日常生活的對話中。 3.在課堂中，透過示範、情境練習等策略，學習與人互動交流，能在提示下根據主題起始對話、加入對話或終止對話，並應用在日常生活中。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考 12 年國民基本教育特殊需求領域溝通訓練課程綱要，及兒童語言障礙理論評量與教學、兒童語言與溝通發展、溝通障礙理論與實務等書籍，選編相關教材。 (2)以繪本、動畫、影片、故事、簡報等呈現教材內容，利用桌上遊戲，培養與人互動交流應有技能。 (3)掌握學生現有能力，鞏固已習得技能，增進學生溝通技巧。 2.教學方法 (1)運用多媒體教學，提升學生專注力。 (2)運用角色扮演，演練互動情境所需溝通技能。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)觀察學生在潛能班和同儕及老師間的溝通情形。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	眼神會說話/非口語訊息理解	1	比手畫腳/非口語訊息理解
2	身體會說話/非口語訊息理解	2	表情猜一猜/非口語訊息理解
3	手勢會說話/非口語訊息理解	3	常用詞彙擴展/語詞聯想法
4	常用詞彙擴展/近義詞擴展	4	常用詞彙擴展/語意構圖法
5	常用詞彙擴展/反義詞擴展	5	蝴蝶朵朵/比喻性的語言
6	常用詞彙擴展/生活詞群擴展	6	猜猜我有多愛你/比喻性的語言
7	常用詞彙擴展/學科詞群擴展	7	善良我做得到/並列複句
8	你一半，我一半/基本句型練習	8	優良蛋/並列複句

9	安安的兩個皮球/基本句型練習	**9**	酷豆子/遞進複句
10	100 層樓的家/基本句型練習	**10**	最棒的禮物/遞進複句
11	顏色妖怪/基本句型練習	**11**	大方柏大力/因果複句
12	這就是我/使用助動詞	**12**	一個大海兩個家/因果複句
13	有什麼毛病?/使用助動詞	**13**	再勇敢一點/表達想法
14	大老虎誰不怕/被動式句型	**14**	尋找心中的小王子/表達想法
15	紅髮安妮/被動式句型	**15**	美麗星期日/表達生活經驗
16	真的好久/時間與地點	**16**	我的相片/表達生活經驗
17	冬冬在哪裡?/方位	**17**	幫幫遊樂園/互動溝通
18	小狗阿巴想變羊/程度	**18**	勇闖神祕島/互動溝通
19	想念，不再傷心/比較性語意	**19**	傳情畫意/互動溝通
20	畢老師的蘋果/比較性語意	**20**	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	1 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		四年級肢體障礙 1 名 (※目前僅有該生因患有脊源性肌肉萎縮症，無法自主行動，粗大動作發展遲緩，故安排一對一上課)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，透過實際操作、演練、遊戲等方式，增加四肢關節的活動，學會身體姿勢維持與改變的動作能力，並能應用在學校及日常生活中。 2.在課堂中，透過實際操作、演練、遊戲等方式，增加手與手手臂的使用，學會物品的丟、推及轉動，並能應用在學校及日常生活中。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考物理治療師評估建議、12 年國民基本教育特殊需求領域功能性動作訓練課程綱要，選編適合學生需求之活動。 (2)掌握學生現有能力，維持並改善學生所具備肢體活動能力。 2.教學方法 (1)運用示範方法，教導學生正確姿劫。 (2)設計遊戲活動方式，提升學生練習動機。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、練習情形。 (2)觀察學生在參與生活作息和學習活動的情形。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	站姿彎伸膝蓋	**1**	站姿彎伸膝蓋
2	聳肩、轉腳踝	**2**	聳肩、轉腳踝
3	握拳張開	**3**	握拳張開
4	雙手扣外翻	**4**	上肢前舉
5	站姿彎伸膝蓋	**5**	站姿彎伸膝蓋
6	聳肩、轉腳踝	**6**	聳肩、轉腳踝
7	握拳張開	**7**	握拳張開
8	雙手舉拍球	**8**	上肢前舉
9	站姿彎伸膝蓋	**9**	雙手扣外翻
10	聳肩、轉腳踝	**10**	站姿彎伸膝蓋
11	上肢前舉	**11**	上肢前舉

12	雙手推球	**12**	雙手扣外翻
13	站姿彎伸膝蓋	**13**	雙手舉拍球
14	聳肩、轉腳踝	**14**	站姿彎伸膝蓋
15	握拳張開	**15**	聳肩、轉腳踝
16	雙手扣外翻	**16**	上肢前舉
17	站姿彎伸膝蓋	**17**	雙手左右轉動
18	聳肩、轉腳踝	**18**	站姿彎伸膝蓋
19	上肢前舉	**19**	雙手前丟球
20	雙手推球	**20**	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	潛能班一	顧以靈

教學對象/年級/障礙類別		四年級：情緒行為障礙1名、疑似身障1名、學習障礙2名
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂活動中，能透過實際案例討論，並在成人的引導下擬定解決問題計畫，且自我接納與激勵，完成事件，並願意應用到日常生活中。 2. 在課堂活動中，透過實際情境演練時，主動說明無法執行他人期待之原因，以適當方式回應，且理性評估不衝突，並願意應用到日常生活中。 3. 在課堂活動中，透過實際情境演練時，於小組合作中完成分內工作，並表達與傾聽的時機正確、態度積極良好，並願意應用到日常生活中。 4. 在課堂活動中，能在情境時針對自己所因應之困難，自我接納與鼓勵，嘗試使用策略解決問題，並接納後果，並願意應用到日常生活中。 5. 在課堂活動中，能在情境演練時，分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果，並願意應用到日常生活中。 6. 在課堂活動中，演練情境或實際情境時，解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處，並願意應用到日常生活中。

教學與評量說明

一、教材編輯與資源

1.實際案例、芯福里基金會情緒教育教材

2.桌遊

二、教學方法

1.工作分析:將情境中所需步驟拆解，提供練習。

2.直接教學:新概念與新技巧以直接教學呈現，利於學生學習。

3.合作學習:期待合力完成一件事，幫助學生從中學習互動技巧。

4.情境模擬練習、價值澄清(當學生觀念不清或過度偏離社會想法時，提供澄清)

三、教學評量

1.課程參與態度、專心度、發表情形。

2.多數課程採用實作評量，不定期安排一次真實評量，以利評量學生在真實情境中展現之能力。

教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	一、感覺情緒知多少 1.了解自己的情緒 2.了解他人的情緒 3.情緒辭典 4.與情緒共舞 5.身心放鬆術 6.實際演練-觀察情緒變化、什麼課最緊張	1	一、我要想辦法 1.問題解決重要性 2.解題考驗 3.解決問題步驟與口訣 4.衝動控制與後果設想 5.實際演練-打翻午餐便當、走廊撞到人、忘記帶課本
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6	二、情緒三部曲 1.情緒有幾種 2.你有多生氣?生氣程度的改變 3.情緒導致表情改變 4.實際演練-觀察表情改變	6	二、區辨問題小偵探 1.問題在哪裡? 2.人際衝突哪裡來? 3.事實與意見的不同 4.生活顯微鏡-提升觀察力 5.實際演練-小組合作、足球比賽被球踢到了是不小心還是故意、他走過去水壺就掉到地上了。
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11	三、公說公有理，婆說婆有理 1.誰說得對? 2.我在推論嗎? 3.情緒紅綠燈 4.停、想、行 5. 實際演練-體表會輸了、小組比賽贏了	11	三、我的目標 1.我想要什麼? 2.我需要/我想要 3.目標接龍 4.實際演練-交一位新朋友、考試進步五分
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16	四、本尊與分身 1.我是誰?了解自己 2.分身好多種-感覺的我、思考的我… 3.具體描述對方行為 4.不批評、了解他人、提醒他人 5.實際演練-未收拾、遲到	16	四、做個解題高手 1.勇敢面對挫折 2.控制衝動、思考後果、決定行動 3.實際演練-考試的成績不好、複習不夠徹底、小組同學討厭我
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	
21			

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	3	潛能二班	游惠絜

教學對象/年級/障礙類別		五年級：學習障礙 1 名、疑似身心障礙 1 名、疑似學習障礙 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能透過部件識字、形似字教學、析字法等策略，在課堂中被提示下能認讀及寫出課文生字。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，在課堂中被提示下能朗讀課文。 3. 對於不同文體能透過結構圖、預測、澄清意義、推論等各種閱讀策略，在課堂中能在提示下理解課文。 4. 能透過前述閱讀策略，在課堂中能在提示下以口語表達課文重點及大意。 5. 能使用課文中重要句型，在課堂中能在提示下以口語及文字表達日常情境的情感與想法。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 (2)參考翰林版五年級課程內容，自編各種學習單。 (3)分析先備能力，加強教材前後關係的連結，增進學生的語文理解以及應用能力。 2.教學方法 (1)利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文重點，利用口頭和書寫方式練習造句。 (2)透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。 (3)透過圖示詞彙與課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與度和專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆測驗

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	貝殼砂/部件辨識	**1**	美麗的溫哥華/辨認字形細節
2	湖邊散步/部件辨識	**2**	從空中看地球/辨認字形細節
3	一池子的綠/結構組織	**3**	歡慶兒童節/結構組織
4	與山為鄰/結構組織	**4**	我眼中的東方之最/結構組織
5	統整活動一/打字練習	**5**	統整活動一/打字練習

6	我的隱身術/心智圖	**6**	從想像的鏡子看世界/推論
7	書信/心智圖	**7**	羅伯特換腦袋/推論
8	幸福的味道	**8**	宮崎駿的想像之泉/澄清理解
9	統整活動二、閱讀樂園一 不一樣的房子/打字練習	**9**	統整活動二、閱讀樂園一　我會飛/打字練習
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	古今西湖詩選/澄清理解	11	五月‧風箏‧少年/心智圖
12	擅長推理的人/澄清理解	12	給女兒的一封信/心智圖
13	角力士糞金龜/推論	13	憨孫耶，好去睏啊！/預測
14	敏銳觀察/推論	14	聽！流星的故事/預測
15	統整活動三/打字練習	15	統整活動三、誕生/打字練習
16	讓我做你的眼睛/預測	16	用手指舞出動人的交響曲/澄清理解
17	一萬五千元的學生證/預測	17	永遠不會太晚/預測
18	誰該被派去非洲/預測文章	18	統整活動四、閱讀樂園二 亞洲最受讚譽的健康照護制度/打字練習
19	統整活動四、閱讀樂園二 煙會說話/打字練習	19	期末多元評量
20	期末多元評量	20	期末複習
21	期末複習		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	3	潛能二班	游惠絜

教學對象/年級/障礙類別		五年級：學習障礙 3 名、自閉症 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能透過部件識字、形似字教學、析字法等策略，在課堂中能主動認讀及寫出課文生字。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，在課堂中主動流暢朗讀課文，也能主動在生活中閱讀課外文學作品，感受文學之美。 3. 對於不同文體能透過結構圖、預測、澄清意義、推論等各種閱讀策略，在課堂中提昇課文理解能力；也能主動於課外時間閱讀相關文學作品，提升閱讀能力。 4. 能透過前述閱讀策略，在課堂中主動以口語表達出課文重點及大意。 5. 能使用課文重要句型，在課堂中主動以口語及文字表達日常情境情感與想法。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)配合原班班級進度．分析學生能力．個別化調整上課內容。 (2)參考翰林版五年級課程內容．自編各種學習單。 (3)分析先備能力．加強教材前後關係的連結．增進學生的語文理解以及應用能力。 2.教學方法 (1)利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文重點，利用口頭和書寫方式練習造句。 (2)透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。 (3)透過圖示詞彙與課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與度和專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	貝殼砂/部件辨識	**1**	美麗的溫哥華/辨認字形細節
2	湖邊散步/部件辨識	**2**	從空中看地球/辨認字形細節
3	一池子的綠/結構組織	**3**	歡慶兒童節/結構組織
4	與山為鄰/結構組織	**4**	我眼中的東方之最/結構組織

5	統整活動一/打字練習	**5**	統整活動一/打字練習
6	我的隱身術/心智圖	**6**	從想像的鏡子看世界/推論
7	書信/心智圖	**7**	羅伯特換腦袋/推論
8	幸福的味道	**8**	宮崎駿的想像之泉/澄清理解
9	統整活動二、閱讀樂園一 不一樣的房子/打字練習	**9**	統整活動二、閱讀樂園一 我會飛/打字練習
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	古今西湖詩選/澄清理解	11	五月‧風箏‧少年/心智圖
12	擅長推理的人/澄清理解	12	給女兒的一封信/心智圖
13	角力士冀金龜/推論	13	憨孫耶，好去睏啊！/預測
14	敏銳觀察/推論	14	聽！流星的故事/預測
15	統整活動三/打字練習	15	統整活動三、誕生/打字練習
16	讓我做你的眼睛/預測	16	用手指舞出動人的交響曲/澄清理解
17	一萬五千元的學生證/預測	17	永遠不會太晚/預測
18	誰該被派去非洲/預測文章	18	統整活動四、閱讀樂園二 亞洲最受讚譽的健康照護制度/打字練習
19	統整活動四、閱讀樂園二 煙會說話/打字練習	19	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末複習
21	期末複習		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	3 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		五年級學習障礙 1 名、疑似身障 1 名、疑似學障 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在潛能班課堂中，能透過提示策略，學會在課堂中專注達一半以上的時間，並應用在原班課堂中。 2.在潛能班課堂中，能透過圖像提示及教具操作、反覆練習等策略，學會數學各單元的基礎換算與計算相關能力，並應用在日常生活中。 3.在潛能班課堂中，能透過關鍵字提示、視覺表徵等策略解決每單元基本應用問題，並應用在日常生活中。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考 12 年國民基本教育特殊需求領域學習策略課程綱要，及五年級康軒版數學課程內容，選編各單元基本學習教材。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，並加強與日常生活中的連結，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具提供學生操作與觀察。 (2)安排由具體到抽象的學習歷程，使用多媒體輔具，幫助學生了解數學概念。 (3)提供活潑多元與有趣的練習，幫助學生精熟教材內容。 (4)結合日常生活經驗，引導學生應用於日常生活中。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略回答或書寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	小數的加減/專注策略、計算策略	**1**	體積/專注策略、計算策略
2	小數的加減/解題策略	**2**	體積/解題策略
3	因數與倍數/計算策略	**3**	分數的計算/計算策略
4	因數與倍數/解題策略	**4**	分數的計算/解題策略
5	擴分、約分和通分/計算策略	**5**	容積.
6	擴分、約分和通分/專注策略、解題策略	**6**	容積/解題策略

7	多邊形與扇形/記憶策略、比較策略	**7**	小數的乘法/計算策略
8	異分母分數的加減/計算策略	**8**	線對稱圖形/比對策略
9	異分母分數的加減/解題策略、考試策略	**9**	體積/解題策略、考試策略
10	期中定期評量	**10**	期中定期評量
11	乘法和除法/專注策略、解題策略	**11**	整數、小數除以整數/ 專注策略、解題策略
12	整數四則運算/計算策略	**12**	列式與解題/圖示策略
13	整數四則運算/解題策略	**13**	列式與解題/解題策略
14	面積/記憶策略、計算策略	**14**	表面積/記憶策略、操作策略
15	面積/解題策略	**15**	表面積/解題策略
16	時間的乘除/專注策略、計算策略	**16**	比率與百分率/圖示策略
17	時間的乘除/解題策略	**17**	比率與百分率/解題策略
18	柱體、錐體和球/記憶策略、解題策略	**18**	生活中的單位與換算/ 解題策略、考試策略
19	柱體、錐體和球/考試策略	**19**	期末定期評量
20	期末定期評量	**20**	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		五年級學習障礙 3 名、自閉症 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在潛能班課堂中，能透過提示策略，學會在課堂中專注達一半以上的時間，並應用在原班課堂中。 2.在潛能班課堂中，能透過圖像提示及教具操作、反覆練習等策略，學會數學各單元的基礎換算與計算相關能力，並應用在日常生活中。 3.在潛能班課堂中，能透過問題轉譯策略、關鍵字、視覺表徵等不同的策略來解決數學各單元的應用題，並應用在日常生活中。 4.在潛能班課堂中，能透過結構圖等方式，歸納數學各單元學習重點。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考 12 年國民基本教育特殊需求領域學習策略課程綱要，及五年級康軒版數學課程內容，選編各單元基本學習教材。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，並加強與日常生活中的連結，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具提供學生操作與觀察。 (2)安排由具體到抽象的學習歷程，使用多媒體輔具，幫助學生了解數學概念。 (3)提供活潑多元與有趣的練習，幫助學生精熟教材內容。 (4)結合日常生活經驗，引導學生應用於日常生活中。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略回答或書寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	小數的加減/專注策略、計算策略	1	體積/專注策略、計算策略
2	小數的加減/解題策略、歸納策略	2	體積/解題策略、歸納策略
3	因數與倍數/計算策略	3	分數的計算/計算策略
4	因數與倍數/解題策略、歸納策略	4	分數的計算/解題策略、歸納策略
5	擴分、約分和通分/計算策略	5	容積.
6	擴分、約分和通分/專注策略、解題策略	6	容積/解題策略、歸納策略
7	多邊形與扇形/記憶策略、比較策略	7	小數的乘法/計算策略

8	異分母分數的加減/計算策略	**8**	線對稱圖形/比對策略
9	異分母分數的加減/解題策略、考試策略	**9**	體積/解題策略、考試策略
10	期中定期評量	**10**	期中定期評量
11	乘法和除法/專注策略、解題策略	**11**	整數、小數除以整數/ 專注策略、解題策略
12	整數四則運算/計算策略	**12**	列式與解題/圖示策略
13	整數四則運算/解題策略、歸納策略	**13**	列式與解題/解題策略、歸納策略
14	面積/記憶策略、計算策略	**14**	表面積/記憶策略、操作策略
15	面積/解題策略	**15**	表面積/解題策略
16	時間的乘除/專注策略、計算策略	**16**	比率與百分率/解題策略
17	時間的乘除/解題策略、歸納策略	**17**	比率與百分率/歸納策略
18	柱體、錐體和球/記憶策略、解題策略	**18**	生活中的單位與換算/ 解題策略、考試策略
19	柱體、錐體和球/歸納策略、考試策略	**19**	期末定期評量
20	期末定期評量	**20**	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		五年級自閉症 3 名、學習障礙 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在潛能班課堂中，能透過繪本、影片、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學會較佳的情緒處理技巧，並應用到日常生活中。 2.在潛能班課堂中，能透過繪本、影片、團體討論與遊戲、角色扮演等方式，學會遵守團體規範，適當回應他人的邀請或主動加入團體，並應用到日常生活中。 3.在潛能班課堂中，能透過繪本、影片、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，了解發生衝突的原因並學會自我修正，將其應用到日常生活中。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)依據 12 年國教課綱特殊需求領域社會技巧課程綱要，參考 EQ 武功祕笈、資源教室-社交技巧、教孩子跟情緒做朋友、數位社會性課程教學攻略、兒童社會技能訓練、Super Skill、促進社交成功之課程、脾氣爆發了怎麼辦、抱怨太多怎麼辦、30 招教出高 EQ 小孩等書籍。 (2)教導弟子規學習基本待人處事準則。 (3)以繪本、動畫、影片、故事、簡報等呈現教材內容，利用桌上遊戲培養團體中，與人相處應有技能。 (4)掌握學生現有能力，鞏固已習得技能，增進學生社會技巧。 2.教學方法 (1)運用多媒體教學，提升學生專注力。 (2)透由講述與討論建立正確認知概念。 (3)透由問答方式引導專注聆聽與口說表達，鼓勵表達並給予正向回饋，提升成就感。 (4)透過桌遊、繪畫、角色扮演、團體遊戲等方式，提升自我概念與情緒表達、管理能力。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)觀察學生在潛能班及原班，情緒管理能力與同儕相處情形。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	我們這一班/自我介紹、訂定班級公約	1	阿力的壞習慣/情緒覺知
2	ＥＱ是什麼？/認識情緒	2	不認錯的小玉/情緒覺知
3	情緒總動員/認識情緒	3	不服輸的小剛/情緒覺知
4	與情緒共舞/辨識情緒	4	小玉的圖畫/學習安慰他人
5	怎麼想，怎麼感覺/辨識情緒	5	阿仁的數學考卷/學習鼓勵他人

6	看表情知情緒/辨識情緒	**6**	小謙的用心/學習同理他人
7	瞎子摸象/了解主觀與客觀	**7**	被挑釁的阿哲/了解衝突的原因
8	圓桌武士/了解主觀與客觀	**8**	大嘴巴的小佳/了解衝突的原因
9	我在推論嗎?/了解事實與推論	**9**	我會冷靜/學習應對憤怒
10	老師你偏心/了解事實與推論	**10**	我不聽，我不聽/學習接納他人意見
11	理性與非理性/了解事實與推論	**11**	你會怎麼做?/學習應對嘲笑
12	情緒 ABC/情緒管理	**12**	讓我加入好嗎?/學習應對拒絕
13	情緒溫度計/情緒管理	**13**	沒有人喜歡我/學習應對抱怨
14	火山管理局/情緒管理	**14**	拒絕惡作劇/學習應對欺負
15	我不想說對不起/情緒管理	**15**	賽豬俱樂部/適當回應技巧
16	是蝸牛開始的/情緒管理	**16**	蟑螂捕手/適當回應技巧
17	傻傻玩/加入團體技巧	**17**	捕蜂高手/適當回應技巧
18	注意，施工中!/加入小組技巧	**18**	彩虹蛇/適當回應技巧
19	不倒翁/加入小組技巧	**19**	拔毛運動會/適當回應技巧
20	故事接龍/加入小組技巧	**20**	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	2 節	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		六年級：學習障礙 2 名、情緒行為障礙 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過部件識字、形似字教學、析字法等策略，認讀及寫出課文的生字、形近字，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 2. 對於不同文體能透過自我提問、與舊經驗連結、運用不同圖示重組學習內容等各種閱讀策略，在課堂中提昇課文理解能力；也能樂於主動在課外時間閱讀相關文學作品，提升閱讀能力。 3. 能透過前述閱讀策略，在課堂中主動以口語表達出課文的核心與重要概念；並能願意於課外運用策略來理解相關文學作品，了解其重要概念。 4. 能使用課文中重要句型，在課堂中主動以口語、書寫或打字表達日常情境的情感與想法。 5. 能表達自己的想法，並運用語音輸入、打字等資訊軟體組織成小短文，與他人分享，並能主動運用到日常生活相關的創作活動。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2.參考南一版六年級課程內容，自編各種學習單教材。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，增加學生的語文理解以及應用能力。 4.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1.透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。 2.利用多層次教學法來進行教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。 3.透過圖示詞彙、閱讀理解策略來進行課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 4.利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文重點，利用口頭、書寫或打字方式練習造句和短文。 三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.隨堂紙筆測驗、電腦打字評量。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	在天晴了的時候/部件辨識	1	清平樂・村居/句型練習
2	心情隨筆/部件辨識	2	春/擴寫句子
3	甜蜜如漿烤番薯/結構組織	3	大自然的規則/擴寫句子
4	珍珠鳥/結構組織	4	那人在看畫/擴寫句子
5	語文天地一/打字練習	5	小時了了/仿寫短文
6	客至/連結舊經驗(連結策略)	6	愛搗亂的動物/仿寫短文

7	紀念照/連結舊經驗(連結策略)	**7**	科學怪人/仿寫短文
8	戲術/用不同圖示重組學習內容	**8**	火燒連環船/仿寫短文
9	語文天地二/打字練習	**9**	語文天地一、二/打字練習
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	飢渴好「火」伴/用不同圖示重組學習內容	**11**	未走之路/摹寫練習
12	我愛藍影子/自我提問	**12**	打開心中德窗/摩寫練習
13	少年筆耕/自我提問	**13**	努力愛春華/摩寫練習
14	明智的抉擇/自我提問	**14**	語文天地三/打字練習
15	語文天地三/打字練習	**15**	總複習
16	夢幻全壘打/句型練習	**16**	畢業考多元評量
17	草地上的網球夢/句型練習	**17**	識字策略總複習
18	贏得喝采的輸家/句型練習	**18**	閱讀理解策略總複習
19	語文天地四/打字練習	**19**	（畢業）
20	期末多元評量	**20**	(畢業)
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	2	潛能班一	顧以靈

教學對象/年級/障礙類別		六年級：學習障礙3名、疑似學習障礙1名
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		10. 在課堂活動中，透過生字加減、生字拆解、部件意義化等策略熟練生字，能認識常用字的字音、字形、字義或多音、多義字，並了解常用部首、部件的功能且運用策略寫出正確生字。 11. 在課堂活動中，透過教師示範、同儕模仿、課文朗讀、句型仿作等，協助學生說出結構完整之語句，並能在合作學習中，順利表達自己的意見、聆聽並尊重他人想法。 12. 在課堂活動中，透過文本引導，協助學生進行判斷各類文本之合理性，並試想與自己、生活週遭事物、以往學習之知識的關聯，且表達看法。 13. 在課堂活動中，透過語詞拆解、上下文推測、運用各類辭典等策略熟練語詞意義，能推測詞義，並在教師引導下運用於生活中。 14. 在課堂活動中，運用課文結構、摘要、教師提問、自我提問等策略，了解各類文本結構、特徵，並讀懂文本的內容，以圖示或重點方式記錄文本重點。 15. 在課堂活動中，能運用句型與課文生詞書寫短文達五句以上，具備基本句型結構，適切運用標點符號。 16. 在課堂活動中，於日常生活中觀察、聯想練習，並透過工作分析，依照寫作步驟，書寫與題目相符之文本，且清楚表達、段落分明之童詩、故事及說明、議論文。 17. 在課堂活動中，運用將常見錯字、錯詞書寫至「錯字本」等策略，能在書寫時自行尋找，並修正錯誤，以減少錯字出現。 18. 在課堂活動中，透過自我鼓勵維持良好學習習慣。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.南一版第十一、十二冊國語課本 2.自編學習單 二、教學方法 1.工作分析:將文章理解策略、語詞拆解策略、寫作策略等拆解成小目標，每次完成小目標後再進行下一個目標，並運用簡單檢核表幫助學生檢核學習項目。 2.直接教學:深難的文句、字詞採用直接教學方式，幫助學生快速習得概念。 3.合作學習:課文及生字的討論提供討論、合作完成的機會，提升學生團隊合作、問題解決能力。

	三、教學評量 1.課程參與態度、專心度、發表情形。 2.初期動態評量幫助學生在評量中獲得成就感。 3.運用課程本位評量可了解學生對於課程內容的掌握程度及進步情形 。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	第一課 在天晴了的時候/部件意義化	1	第一課清平樂・村居/部件意義化
2	第二課 心情隨筆/部件意義化	2	第一課清平樂・村居/部件意義化
3	第三課 甜蜜如漿烤番薯/標記學習重點	3	第二課春/標記學習重點
4	第四課 珍珠鳥/標記學習重點	4	第三課大自然的規則/標記學習重點
5	語文天地一	5	第四課那人在看畫/理解監控
6	第五課 客至/心智圖	6	語文天地一+閱讀列車 一窪水/理解監控
7	第六課 紀念照/心智圖	7	第五課小時了了/理解監控
8	第七課 戲術/心智圖	8	第六課愛搗亂的動物/理解監控
9	語文天地二/考試策略	9	第七課科學怪人/考試策略
10	閱讀列車 黃蓉智退霍都 +期中考/考試策略	10	期中考+第八課火燒連環船/考試策略
11	第八課飢渴好「火」伴/自我提問	11	第八課火燒連環船/組織圖 語文天地二
12	第九課我愛藍影子/自我提問	12	閱讀列車名偵探福爾摩斯/組織圖
13	第十課少年筆耕/自我提問	13	第九課未走之路/組織圖
14	第十一課明智的抉擇/推論	14	第十課打開心中的窗/組織圖
15	語文天地三/推論	15	第十一課努力愛春華/考試策略
16	第十二課夢幻全壘打/推論	16	畢業考/考試策略
17	第十三課草地上的網球夢/自我鼓勵	17	語文天地三/自我鼓勵
18	第十四課贏得喝采的輸家/自我鼓勵	18	預演+畢業典禮
19	語文天地四/考試策略	19	
20	期末考/考試策略	20	
21	閱讀列車傳遞和平的聖火		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2 節	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		六年級：學習障礙 2 名 ※這兩位學生的處理速度較慢，專注力時間也較短，需要教師較大量的協助以及多次反覆操作練習，同年級並沒有類似學習需求與特質的學生可以安排同組，故僅安排此兩位學生一起上課。
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		3. 在課堂中能透過記憶、圖像理解、步驟化提示、理解等策略，學習最大公因數與最小公倍數、分數的除法、長條圖與折線圖、小數的除法、圓周長與扇形弧長、比與比值、縮放圖與比例尺、圓與扇形面積、規律、等量公理、小數與分數的四則運算、角柱與圓柱、速率、圓形圖、基準量與比較量、怎樣解題，在提示下能算出合理答案，並能運用在日常生活的相關數學活動。 4. 在課堂中能透過後設認知策略，整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法，並能樂於運用在日常生活相關數學活動。 5. 在課堂中，在教師的引導下學習考試技巧策略，能妥善分配考試作答的時間和答題順序，並能運用在考試情境中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2.參考康軒版六年級課程內容，自編各種學習單教材。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，連結生活化的經驗，增加學生的系統化概念。 4.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1.實際操作教具，以增進數學概念的理解能力。 2.運用多媒體教材教學，增加生活情境來引導學生活用知識。 3.透過步驟化提示引導學生解題。 4.適時的提問引導學生專注聆聽與表達，確認其理解程度。 三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.動態評量。 4.實作評量、隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		**下學期**
1	最大公因數與最小公倍數/題意理解	**1**	小數與分數的四則運算/記憶
2	最大公因數與最小公倍數/後設認知	**2**	小數與分數的四則運算/題意理解

3	分數的除法/題意理解	**3**	角柱與圓柱/圖像理解、記憶
4	分數的除法/後設認知	**4**	角柱與圓柱/圖像理解
5	長條圖與折線圖/圖像理解	**5**	數學樂園(排笛)/後設認知
6	小數的除法/題意理解	**6**	速率/圖像理解
7	小數的除法/後設認知	**7**	速率/題意理解
8	圓周長與扇形弧長/圖像理解	**8**	綜合與應用(一)/後設認知
9	圓周長與扇形弧長/圖像理解	**9**	期中評量複習/考試策略
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	比、比值與正比/標記關鍵字	**11**	圓形圖/圖像理解
12	比、比值與正比/標記關鍵字	**12**	基準量與比較量/題意理解
13	縮放圖與比例尺/圖像理解	**13**	怎樣解題/題意理解
14	圓與扇形面積/圖像理解、記憶	**14**	綜合與應用(二)/後設認知
15	圓與扇形面積/圖像理解	**15**	畢業考評量複習/考試策略
16	規律問題/圖像理解	**16**	畢業考多元評量
17	規律問題/題意理解	**17**	數學樂園(看西遊記學數學)/後設認知
18	等量公理/理解說明	**18**	期末檢討與省思
19	等量公理/題意理解	**19**	(畢業)
20	期末多元評量	**20**	(畢業)
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2	潛能班一	顧以靈

教學對象/年級/障礙類別		六年級：學習障礙3名、疑似學習障礙1名
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能在課堂活動中，透過連結、活動操作、圖像化、標記重點紀錄步驟、訊息統整…等策略，學習最大公因數與最小公倍數、小數分數四則運算，且能解決生活中的數量問題。 2. 能在課堂活動中，透過觀察、歸納、運用軟體，學習將日常生活中資訊能繪製長條圖與折線圖、圓形圖，並透過分析與運用新知提升自我。 3. 能在課堂活動中，透過觀察、運用環境工具、自我監控、標記重點、歸納統整…等策略，學習圓與扇形、立體形體的表面積和體積、比與比值、正比反比關係圖、縮放圖與比例尺的意義，且能將所學運用於日常生活中，提升規劃執行與創新應變的能力。 4. 能在課堂活動中，透過生活情境觀察、實際操作、連結、化繁為簡、標記、歸納、後設認知…等策略，學習找出複雜的應用問題的規律，提升系統思考與問題解決能力，轉化數學語言應用於日常生活中。 5.能在課堂活動中，運用自我檢核、監控、調整、自我鼓勵、設定目標…等策略，學習考試策略及提升學習動機，在日常生活中展現所學。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1. 翰林版六年級數學課本、習作 2.自編學習單 二、教學方法 1.工作分析:將概念計、算步驟分成小目標，每次完成小目標後再進行下一個目標，並運用簡單檢核表幫助學生檢核學習項目。 2.直接教學:新概念的建立採直接教學方式，幫助學生快速習得概念。 3.合作學習:課程中運用合作學習、討論、共作，提升學生團隊合作、表達數學、分享及問題解決能力。 三、教學評量 1.課程參與態度、專心度、發表情形。 2.初期動態評量幫助學生在評量中獲得成就感。 3.運用課程本位評量可了解學生對於課程內容的掌握程度及進步情形 。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期

1	第 1 單元最大公因數與最小公倍數/圖像歸納	**1**	第 1 單元 小數與分數的四則運算/標記重點
2	第 1 單元最大公因數與最小公倍數/圖像歸納	**2**	第 1 單元 小數與分數的四則運算/標記重點
3	第 2 單元分數的除法/標記重點	**3**	第 1 單元 小數與分數的四則運算/標記重點
4	第 2 單元分數的除法/標記重點	**4**	第 2 單元 角柱與圓柱/連結
5	第 3 單元長條圖與折線圖/運用軟體	**5**	第 2 單元 角柱與圓柱/連結
6	第 4 單元小數的除法/連結	**6**	第 2 單元 角柱與圓柱/連結
7	第 4 單元小數的除法/連結	**7**	第 3 單元 速率/訊息統整
8	第 5 單元圓周長與扇形弧長/環境工具	**8**	第 3 單元 速率/訊息統整
9	第 5 單元圓周長與扇形弧長/考試策略	**9**	第 3 單元 速率/考試策略
10	期中考/考試策略	**10**	期中考/考試策略
11	第 6 單元比、比值與正比/訊息統整	**11**	第 4 單元 圓形圖/運用軟體
12	第 6 單元比、比值與正比/訊息統整	**12**	第 5 單元 基準量與比較量/自我監控
13	第 7 單元縮放圖與比例尺/訊息統整	**13**	第 5 單元 基準量與比較量/自我監控
14	第 8 單元圓與扇形的面積/環境工具	**14**	第 6 單元 怎樣解題/自我鼓勵
15	第 8 單元圓與扇形的面積/環境工具	**15**	第 6 單元 怎樣解題/考試策略
16	第 9 單元規律問題/推論	**16**	畢業考/考試策略
17	第 9 單元規律問題/推論	**17**	數學樂園（看西遊記學數學）/設定目標
18	第 10 單元等量公理/推論	**18**	預演+畢業典禮/設定目標
19	第 10 單元等量公理/考試策略	**19**	
20	期末考/考試策略	**20**	
21	生活數學 GO/設定目標		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	潛能二班	游惠絜

教學對象/年級/障礙類別		六年級：情緒障礙 1 名、自閉症 3 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.透過認知、示範及角色扮演策略，學習辨識及管理自己的情緒和想法，在學校裡遇到情緒困擾時，能在提示下管理好自己的情緒。 2.透過認知、示範及角色扮演策略，學習辨識人際相處的不適當語言和動作，在學校裡和同儕或師長相處時，能在提示下表現尊重及欣賞的言行。 3.透過認知、示範及角色扮演策略，學習遵守教室或團體規範，在教室情境時，能在提示下適當傾聽、表達需求或參與課堂討論。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1) 依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)參考 EQ 武功祕笈、兒童 EQ 培育與開發、教孩子跟情緒做朋友、脾氣爆發了怎麼辦、抱怨太多怎麼辦、30 招教出高 EQ 小孩、各式桌遊等書籍資源，並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯。 (3)掌握學生現有能力，鞏固已習得技能，增進學生社會技巧。 2.教學方法 (1)依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。 (2)使用圖卡、繪本故事、團體討論與引導、實際操作演練、團體遊戲等方式，搭配 並融入生活經驗，指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。 (3)提供社區、學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：對於情緒的辨別與理解程度。 (3)實作評量：應用合適策略於情境中的正確情形。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	EQ 是什麼	1	什麼是壓力
2	情緒總動員	2	覺察壓力
3	與情緒共舞	3	事實與意見
4	拋開生氣	4	挑戰負面思考
5	開心變臉術	5	情緒壓力調節器
6	生氣管理計劃	6	身心放鬆術
7	我的心情我知道	7	壓力管理計劃

8	他的想法和感覺	**8**	衝突來了
9	交朋友有妙方	**9**	不一樣的立場
10	談尊重	**10**	學習冷靜
11	學習稱讚	**11**	衝動控制
12	溝通有祕訣	**12**	思考解決
13	非語言溝通	**13**	你好我也好
14	學會同理	**14**	服從領導者
15	如何傾聽	**15**	禮貌應答
16	正向思考	**16**	學會安慰
17	遵守團體規則	**17**	做個小太陽
18	我和團體	**18**	課程回顧
19	自信表達	**19**	(畢業)
20	適當參與	**20**	(畢業)
21	課程回顧		

臺北市 萬華 區 福星 國民小學 111 學年度特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指　　標	檢核情形（∨）			補充說明及綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1.特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	∨			已初擬各生之個別化教育計畫，待111學年第一學期學校日與家長討論後修正再送特教推行委員會通過。 領域與科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及特殊教育課程實施規範之規定。
	2.領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	∨			
	3.學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】			∨	
	4.彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	∨			
課程規劃與實施	1.特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	∨			已依規定依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。
	2.各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	∨			身心障礙資源班在語文、數學領域採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」方式調整教學。 僅有少數學生為全部抽離方式進行教學，該領域教學方式已依規定進行調整，多數學生於早自習與午休或放學以外加式課程開設。
	3.分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	∨			
	4.跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	∨			

檢核	指　　標		檢核情形（∨）			補充說明及綜合意見
			符合	不符合	不適用	
	資賦優異資源班	5.學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。			∨	
規劃與實施	身心障礙資源班	6.特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之 1/3。	∨			資源班為身心障礙學生排課皆符合小組教學原則
	集中式特殊教育班	7.集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。			∨	
		8.集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。			∨	
		9.集中式特教班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。			∨	
	10.課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。		∨			符合規定，已於課程計畫中註明

檢核	指　　標	檢核情形（∨）			補充說明及綜合意見
		符合	不符合	不適用	
	11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	∨			身心障礙類資源班之學習評量方式如下： 語文、數學領域評量採用：評量學生課程參與態度、專心度及發表情形，並觀察學習單完成狀況及學習表現，依學生個別需求不同訂定個別化標準。 社會技巧課程評量採用：觀察學生參與態度、專心度及口頭發表情況，依個別需求不同訂定個別化標準。 學習策略課程評量採用：觀察評量、操作評量了解表現，並觀察學習單完成狀況搭配學習紀錄表進行。
	12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	∨			依規定辦理

承辦人：　　單位主管：　　校長：

111學年度第一學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　一年級

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
第一課　大家恁早	客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動一：恁早 1.教師用客家話向兒童打招呼。 教師：「小朋友早！」 兒童：「先生早！」 教師：「大家恁會早！」 兒童：「大家恁會早！」(兒童互道早安) 2.教師播放教學CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)圖項係麼个時節？(圖中是什麼時候？) (2)一到學校，小朋友在該做麼个？(一到校，小朋友在做什麼？) (3)小朋友表情仰般？(小朋友的表情如何？) (4)你兜一到學校，會做哪兜事情？有摎(同)圖項个小朋友共樣無？(你們一到校，會做哪些事情？和圖中的小朋友一樣嗎？) ※教師可用動作示意，讓兒童更清楚。 3.教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 4.教師範唸課文並解釋課文大意及語意。 5.教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6.教師以鈐鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。 遊戲：聽唱會 1.教師播放教學CD，兒童練習演唱歌曲。 2.全班舉行個人或團體組歌曲競賽，請全班票選出最佳演唱者。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-2校園生活。	人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提 升團隊合作的能力。	活動二：恁會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師請兒童翻開課本P14-15，並提問： (1)上課个時節，先生教你做麼个？(上課的時候，老師教你做什麼？) (2)上體育課个時節，先生教你做麼个？(上體育課的時候，老師教你做什麼？)	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。	人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		(3)教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4.教師領唸語詞，並說明「畫圖」、「寫字」、「運動」、「唱歌」、「跳舞」、「打球仔」等上課活動的意義。 5.教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6.教師領唸課本語句： (1)先生教畫圖。 (2)先生教寫字。 (3)先生教運動。 (4)先生教唱歌。 (5)先生教跳舞。 (6)先生教打球仔。 7.兒童分組討論：上、下課時，還會做哪些活動？ 8.兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。 遊戲：比手畫腳 教師根據六個語句做動作，請兒童說出語詞。(可由兒童自由創意表演) 活動三：佢會做 1.複習課文及說白節奏。 2.教師領唸 P16-17 語詞。 3.教師說明並指導兒童進行「佢會做」活動。 4.請兒童依照教學 CD 內容的順序，寫出號碼來。 5.教師統整解答並進行討論。 遊戲：神槍手 1.教師利用 A4 紙製作語詞卡。 2.將全班兒童分成兩組，每組各派一位兒童上臺，向教師領取一張語詞卡，兩人背對背站好，不讓對方看見語詞卡內容。 3.教師當計分者兼裁判，並說出口令：「先生教你做麼个？」後，臺上兩位同學同時轉身面對面，亮出自己的語詞卡給對方看，並用對方的語詞卡內容搶答：「先生教佢(讀書、寫字……)。」	2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2校園生活。	人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		4.先答對的那一組得 2 分，後答對的那一組得 1 分，答錯或沒答者 0 分。 5.重複多次（上臺的同學以輪流方式進行）。 6.統計得分最高組獲勝，並接受歡呼。				
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提 升團隊合作的能力。	活動四：相借問 1.複誦課文及領唸語詞。 2.教師請兒童翻開課本 P18-19，並提問： (1)朝晨頭看著先生愛講麼？（早上看到老師要說什麼？） (2)打早，看著你熟識个人，你做得講麼？（一大早，看到你認識的人，你可以說什麼？） 3.教師引導兒童觀察、討論、發表。 4.教師說明語意並範唸圖意。 5.兒童分組練習，並做角色扮演。 兒童 1：先生恁早。 兒童 2：小朋友恁早。 6.兒童分組討論，還聽過哪些「相借問」的語句。 7.兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。 8.請兒童和家人討論其他族群「相借問」的說法，並於下週分享。 9.請兒童運用客家廣電媒體，發覺客家人常用之「相借問」語句，並於下週分享。 ※參考：〈相借問〉 ・小朋友早 ・先生早 ・恁（會）早 ・大家恁（會）早 ・你好 ・食飽 ・恁久好無 角色扮演（分組練習） 兒童：先生恁早。 教師：小朋友恁早。 遊戲：相見歡	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2校園生活。	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.教師敲鈴鼓，讓兒童隨意走動。 2.當鈴鼓聲停止時，兒童兩人一組，互相用客家語問早。 活動五：佢會做 1.複習活動二、活動四。 2.請兒童互相討論各族群「相借問」的說法。 3.兒童分組發表，教師用客語指導學生表達並說明。 4.教師說明活動內容，並領唸附件二的圖片名稱。 5.請兒童依照教學 CD 內容的順序，將附件二的貼紙依序貼在正確的位置。 (1)「先生早！」 (2) 俚共下「打球仔」。 (3)你「唱歌」，佢「跳舞」。 (4)先生教「畫圖」。 6.教師統整解答，並領唸語句。 7.教師範唸 P20-21 的圖意、語句。 遊戲：賓果遊戲 1.教師在黑板上畫 3x3（或 4x4）方格。 2.將全班兒童分成兩組（或 3 組、4 組），並取隊名（○隊或╳隊）。 3.教師問：先生教你做麼个？ 兒童搶答並做出動作：先生教佢(提示兒童可利用第一課所學到的語詞)。 4.舉手答對的兒童，請上臺選一方格畫上本隊的簡單記號（或擦掉他隊的記號）。 5.連成一直線的一隊獲勝。 6.教師帶領輸的一隊向勝的一隊歡呼道賀（請指導兒童用客家語歡呼）。				
第二課	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動一：書包 1.教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)在圖項，你看著麼東西？（在圖中，你看到什麼東西？） (2)圖項課本放在哪位？（圖中的課本放在哪裡？） (3)圖項簿仔放在哪位？（圖中的簿子放在哪裡？）	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
書包		(4)圖項鉛筆在哪位？（圖中的鉛筆在哪裡？） (5)圖項的捽仔在哪位？（圖中的橡皮擦在哪裡？） (6)你感覺課本、簿仔應該放在哪位較好？（你覺得課本、簿子應該放在哪裡較適當？） (7)你鉛筆摎（同）捽仔係放在哪位？（你的鉛筆和橡皮擦是放在哪裡？） (8)圖項書包，佢嘴一擘開，會發生麼个事情？（圖中的書包一開口，就發生什麼事情？） 2.教師領唸課文並解釋課文大意及語意。 3.教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 4.教師以鈐鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 5.播放教學CD，聆聽「書包」童謠，兒童跟著唸唱。	3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Bc-I-2校園生活。		
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動二：佢會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)小朋友，你个書包肚放麼个東西？（小朋友，你的書包裡放了什麼物品？） (2)你个鉛筆盒仔肚有麼个？（你的鉛筆盒裡有什麼物品？） (3)上畫圖課時，會用著哪兜文具？（上美勞課時，會使用到哪些文具？） (4)哪時會用著這兜文具？（什麼時候需要使用這些文具？） 3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4.教師領唸語詞並說明「蠟筆」、「鉛筆盒仔」、「彩色筆」、「膠水」、「尺」、「剪刀」等文具名稱及使用方式。 5.教師領唸語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.請全班唸得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班唸。 7.兒童分組共同討論： 文具店肚還有賣麼个東西？（文具店裡還有賣什麼物品？） 8.兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。 9.教師請兒童到「文具店」觀察所販賣的物品，並於下次上課時進行分享。 遊戲：支援前線	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bb-I-1簡易表達。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.將學生分成六組，每組推選一人代表當士官長，並站在各組的最前方。 2.教師說:「支援前線——『十枝鉛筆』。」各組士官長代表趕緊收齊各組支援的物品後交給教師，速度最快且能正確用客家語說出「十枝鉛筆」者為勝方。 活動三：佢會做 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P26-27 的做法。 3.教師領唸附件三的文具名稱。 4.教師先播放 P26 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所唸的順序，將文具貼紙貼在「鉛筆盒仔肚」(鉛筆盒裡)。 5.教師統整解答，並進行討論 6.教師請兒童用客家語發表。 教師：有哪兜文具在你个鉛筆盒仔肚？（有哪些文具在你的鉛筆盒裡？） 兒童：佢个鉛筆盒仔肚有鉛筆、捽仔撠（同）尺。(我的鉛筆盒裡有鉛筆、橡皮擦和尺。） ※教師可允許兒童只說出文具名稱即可，不一定要用完整語句表達。 7.教師領唸語句，兒童先齊唸再個別唸。 8.教師播放 P27 教學 CD 內容，請兒童依照教學 CD 所唸的順序，將文具貼紙貼在「書包肚」(書包裡)。 9.教師請兒童用客家語發表。 教師：有哪兜文具在你个書包肚？（有哪些文具在你的書包裡？） 兒童：書包肚有彩色筆、鉛筆盒仔撠（同）課本。(書包裡有彩色筆、鉛筆盒和課本。） 10.教師領唸語句，兒童齊唸，再讓兒童個別唸。 遊戲：尋寶記				

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.教師將全班分成兩組，其中一組當「尋寶者」，另一組則當「藏寶者」。 2.先請「尋寶者」至教室外等候，「藏寶者」每人拿一種文具藏在教室四周後，再請「尋寶者」至教室尋寶。 3.「藏寶者」及「尋寶者」只有1分鐘的時間完成任務，兩組角色交換，找到最多寶物者為勝方。				
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動四：佢會講一句話 1.複習活動一、活動二。 2.請兩位兒童做對話練習： 教師提問：你有麼个文具？（你有什麼文具？） 兒童1回答：佢有捽仔。(我有橡皮擦。) 兒童2回答：佢有蠟筆撠（同）剪刀。(我有蠟筆和剪刀。) 3.教師領唸說話練習內容。 4.教師指導兩位兒童演示，互相做對話練習。 5.兒童分組做語句對話延伸練習。 (1)問：你个書包肚有麼个？（你的書包裡有什麼？） 答：佢書包肚有課本撠（同）簿仔。(我的書包裡有課本和簿子。) (2)問：你个鉛筆盒仔肚有麼个？（你的鉛筆盒裡有什麼？） 答：佢鉛筆盒仔肚有尺撠（同）捽仔。(我的鉛筆盒裡有尺和橡皮擦。) 6.請兒童一一發表到文具店觀察所販賣之物品，教師用客語指導學生表達。 角色扮演（分組練習） 1.將兒童分為兩人一組，兒童兩兩對話練習。 遊戲：相見歡 1.全班兒童分成若干組。 2.兒童排為一直線，面向前方。 3.每組第一號兒童問第二號兒童：「你有麼个文具？」，第二號兒童回答：「佢有~撠（同）~。」 4.以此類推，至最後一位問完第一號兒童即結束。	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2校園生活。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		活動五：佢會做 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明 P30 的做法。 3.教師領唸 P308 文具語詞。 4.教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，再連一連。 5.教師統整解答，並進行討論。 6.教師指導兒童用客家語說出語句。 例：阿弟牯愛帶膠水、剪刀撠（同）彩色筆去學校。(阿弟牯要帶膠水、剪刀和彩色筆到學校。) 7.教師領唸語句：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 活動六：佢會做 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明 P31 的做法。 3.教師領唸 P319 的文具語詞。 4.教師指導兒童完成 P31，並行間巡視。 5.請兒童用客家語的語句同學分享，教師從旁協助。 例：佢个書包肚有課本、簿仔撠（同）鉛筆盒仔。(我的書包裡有課本、簿子和鉛筆盒) 遊戲：排排樂 1.教師準備兩套文具語詞卡，並將全班分成兩組比賽。 2.教師在二十秒內，連續且重複唸出八種文具名稱。 3.兩組兒童必須依序將文具圖卡排出。在時間內，最快依順序排出，且能正確讀出者為勝利。				
阿弟牯上學堂	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	遊戲：金頭腦 1.教師揭示一張圖卡，請一位兒童說出圖卡名稱，如：「鉛筆」。 2.教師再出示第二張圖卡，再請另一位兒童回答，該兒童在回答時，必須將前兒童回答的文具名稱一併說出，如：「鉛筆」、「捽仔」。 3.依此規則進行，如能將這課的文具名稱依序說出者，教師給予「金頭腦」的封號。 遊戲：眼明手快	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2校園生活。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	1.討論、發表

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.教師將文具圖卡或名稱，寫在黑板上。 2.將全班分成若干組，每組派一人輪流上臺做分組競賽。 3.教師說出文具名稱，兒童最快找到正確的圖卡或名稱，並用客家語說出，即為勝方。 遊戲：「○」「╳」大桃戰 1.教師選一位兒童當關主，請全班站立。 2.關主從袋子中抽取文具，並用客家語說出名稱，兒童則做出「○」或「╳」的手勢。 3.手勢比錯者則坐下，最後勝利者可當下一次的關主。 遊戲：抽抽樂 1.教師將文具放入書包中。 2.由兒童從書包中抽取一或兩樣文具，並用客家語說出完整的語句。 例： (1)書包肚有鉛筆盒仔。 (2)書包肚有課本摎（同）簿仔。				
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	遊戲：對對碰 1.教師準備十六張（八樣）文具語詞圖卡，並將圖卡翻到背面，貼在黑板上。 2.將全班分成兩組競賽，翻到能配對的須說出文具名稱才能加分。 遊戲：猜猜樂 1.教師將全班分成兩組競賽。 2.每組各派一人，蒙住眼睛，以手觸摸後舉起文具，且能用客家語說出名稱者，即可得分。 遊戲：快言快語 1.教師將文具圖片貼於牆壁四周。 2.將全班分成兩組競賽，各派一人比賽。 3.教師指定任何圖片，先說出名稱者，即可得分。 遊戲：三連勝	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2校園生活。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	1.討論、發表

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.複習文具的語詞。 2.教師在黑板上畫兩個 3x3 方格圖。 3.全班分成兩隊，各派一名代表搶答。 4.答對者可選一塊方格做上記號或塗滿，最先將三個方格連成一線者贏一分。				
第三課屋下人	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動一：屋下人 1.教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)圖項有麼儕？（圖上有誰？） (2)佢兜在該做麼个？（他們在做什麼？） (3)佢兜面項个表情仰般？（他們臉上的表情如何？） (4)一家人个感情仰般？（全家人的感情如何？） 2.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 3.教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。 4.教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 5.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。(請參閱 P.59 的說白節奏) 6.播放教學 CD，聆聽「屋下人」，兒童跟著唸唱。 遊戲：朗誦我最行 1.教師指導兒童運用詩歌朗誦法，朗讀課文。 2.將兒童分成若干組，每組七人。 範讀如下： 阿公阿婆比比坐（一男一女） 聽大聲唱山歌（一人大聲獨誦） 老弟老妹共下和（一男一女） 阿爸阿姆笑哈哈（一男一女） 家庭和樂感情好（全體合誦）	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-1生活起居。	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動二：佢會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)若屋下有麼儕？（你的家裡有誰？） (2)若爸阿爸，愛喊麼个？（你爸爸的爸爸，要稱呼什麼？） (3)若爸阿姆，愛喊麼个？（你爸爸的媽媽，要稱呼什麼？）	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		(4)若屋下人个感情仰般？（你家人的感情如何？） 3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4.教師領唸語詞， 並說明「阿公」、「阿婆」、「阿爸」、「阿姆」、「阿姊」、「阿哥」、「老弟」、「老妹」、「佢」等稱謂名稱及其相對的關係。 5.教師領唸語詞：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6.教師可做稱謂的語句對話延伸練習。 問：你係麼儕？（你的稱謂是？） 答：佢係阿姊（阿婆、阿爸……）。（我是姐姐（奶奶、爸爸……）。） 7.兒童分組做對話練習。 8.兒童互相討論，除了課本的家人稱呼外，還有哪些稱謂？ 9.兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。 10.教師請兒童回家詢問家族中親戚的稱謂，並於下次上課發表。 遊戲：大風吹 每人發一張稱謂卡，以大風吹的方式進行遊戲，被唸到稱謂時，則必須換位置（扮鬼者可任意決定稱謂）。 全班：你係麼儕？ 扮鬼者：佢係~。 活動三：若屋下有麼儕 1.複習活動一、活動二。 2.兒童互相發表家族中親戚的稱謂，教師從旁協助。 3.教師說明課本 P42-43 的做法。 4.教師領唸附件四的家人稱謂。 5.教師引導兒童運用附件四的貼紙，完成 P42。 6.教師引導兒童運用 P42 的資料來圈選 P43 的家人稱謂來完成語句。 7.教師指導兒童用客家語發表語句。例：佢屋下有阿公、阿爸、阿姆、阿姊摎（同）佢。 （我家有爺爺、爸爸、媽媽、姐姐和我。） 8.教師個別指導兒童發表後，再範唸、領唸。 遊戲：快問快答	2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。		別認同的多元面貌。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	

一年級上學期 核心素養具體內涵	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	全班排成內、外圈，教師放「嘴嘟嘟」童謠，內外圈反方向行進。當音樂暫停時，內（外）圈問外（內）圈。 問：你屋下有麼儕？ 答：佢屋下有~摎（同）~。 遊戲：「○」「×」大挑戰 1.兒童依教師所出的題目比出「○」或「×」的手勢，比錯者即出局。 例： 教師說：阿公係「阿爸个阿爸」。 兒童應比「○」。 教師說：阿公係「阿爸个阿姆」。 兒童應比「×」。 遊戲：萬里尋親 1.每人拿一張稱謂卡(不能讓其他人看到)，教師在黑板寫出稱謂，當作戶長。 2.由戶長尋找家人，找到的家人排在戶長前面繼續尋找其他家人，先找到五種不同稱謂者為勝。 （由戶長或家人）問：你係麼儕？ 答：佢係~				
客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動四：佢會講一句話 1.複習活動一、活動二。 2.教師板書「 恁會 」句型並解釋其意。 3.教師請兒童翻開課本 P44-45，並提問： (1)圖項个阿姆恁會做麼个？（圖裡的媽媽那麼會做什麼事？） (2)圖項个阿哥恁會做麼个？（圖裡的哥哥那麼會做什麼事？） (3)圖項个阿姊恁會做麼个？（圖裡的姐姐那麼會做什麼事？） (4)圖項个老弟恁會做麼个？（圖裡的弟弟那麼會做什麼事？） 4.教師統整並範唸圖意的語句。 (1)阿姆恁會唱山歌。 (2)阿哥恁會打球仔。 (3)阿姊恁會跳舞。 (4)老弟恁會畫圖。	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1生活起居。	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		5.教師領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6.兒童分組用「 恁會 」做說話練習。 例： (1)阿公摎（同）阿婆恁會唱山歌。 (2)老妹摎（同）老弟恁會寫字。 (3)阿爸摎（同）阿哥恁會運動。 遊戲：打地鼠 1.教師將家人稱謂板書在黑板上，全班分成兩組挑戰。 2.各組派出一位代表上臺。 3.老師說出家人稱謂，兒童用響槌敲打正確稱謂語詞。 遊戲：我最棒 1.教師利用 A4 紙製作稱謂卡和動作圖卡兩組。 2.請兒童依序在兩組圖卡中各抽取一張，並大聲朗讀。 例：老妹恁會打球仔。 （稱謂） （動作） 活動五：恁會聽 1.複習活動二、活動四。 2.教師說明課本 P46-47 的做法。 3.教師領唸課本 P46-47 的圖意。 4.教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，將所聽到和圖上情境相符的打「✓」。 5.請兒童用客家話發表所勾選的圖意。 6.教師統整並解答。 7.教師領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 8.兒童分組做說話練習。 例： (1)阿爸恁會打球仔。 (2)阿姊恁會打球仔。 (3)阿婆恁會跳舞。 (4)阿哥恁會畫圖。 (5)老弟、老妹恁會運動。				

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		(6)老弟、老妹恁會唱歌。 遊戲：比手畫腳 1.教師依課本的六個情境圖，請兒童上臺用比手畫腳方式，請臺下兒童猜出正確的語句。 2.教師可運用已教過的語詞替換語句，讓兒童自行創意表演。 遊戲：大風吹 1.教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張家人稱謂卡。 2.當鬼在喊口令，喊完口令即加入搶位置行動，沒有搶到位置的則當鬼。 3.教師示範遊戲口訣。 例：阿爸、阿姆唱山歌。(拿「阿爸」和「阿姆」詞卡的兒童須換位置)				
第四課 食畫	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動一：食畫 1.教師播放教學CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)圖項係麼个時節？(圖中是什麼時候？) (2)佢兜在該做麼个？(他們在做什麼？) (3)添飯時，你會用著麼用具？(盛飯時，你會使用什麼器皿？) (4)挾菜時，你會用著麼用具？(夾菜時，你會使用什麼器皿？) 2.教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 3.教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。 4.教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 5.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。 6.播放教學CD，聆聽「食畫」歌曲，兒童跟著念唱。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.課文、朗讀 2.討論、發表 3.遊戲
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	〈活動二：佳會講〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)食飯時，你會用著麼用具？(吃飯時，你 用什麼器皿？) (2)湯時，你會用著麼用具？(喝湯時，你會使用什麼器皿？)	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		(3)炒菜時，阿姆會用著麼用具？（炒菜時，媽媽會使用什麼器皿？） 3.教師依據兒童的回答內容，逐一領讀語詞並說明「碗」、「杯仔」、「盤仔」、「筷仔／箸」、「湯匙／調羹仔」、「插仔／叉仔」等餐具的名稱、外型與用途。 4.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 5.教師請兒童回家觀察——廚房裡有哪些用具？ ※遊戲：記憶大考驗 1.教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱。(例：碗。) 2.教師再出示第二張圖卡，兒童須將前一位兒童所說的併入。(例：碗、筷仔。) 3.依此規則進行，如能將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。 〈活動三：佮會做〉 1.複習課本 P52~53 的餐具名稱。 2.教師說明課本 P54~55 的作法，並播放教學 CD。 3.教師引導兒童依照教學 CD 念的語詞勾選對應的圖片。 4.教師公布答案，再解說及領念各圖片的餐具名稱。 5.教師請兒童上臺分享在家裡如何幫忙做家事？ 6.教師統整答案，並告訴兒童在家裡要幫忙家人做家事。 遊戲：賓果王 1.教師指導兒童畫出九宮格。 2.兒童將九個語詞名稱寫在九宮格中。 3.教師唸出語詞，兒童即圈起來，先連成三條直線者為贏。	2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	食。		
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	〈活動四：佮會講一句話〉 1.複習課文及語詞。 2.請兒童觀察課本 P56~57 圖意，教師提問讓兒童回答。 3.教師範念語句，再請兒童領念。 4.教師引導兒童分組，共同做對話練習。 遊戲：你說我做	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.將兒童分成兩組，每組輪流派一位代表上臺拿響槌（或其他替代物）。 2.全班一起問：「你愛食麼个？」 3.教師將手上的 4 張圖卡面對全班兒童任意抽出一張，請全班兒童一起看著圖卡回答「佢愛食~」 4.兩位代表的兒童聽到後，在黑板上指出正確的圖片，先打到者獲勝。 遊戲：蘿蔔蹲 1.全班分成四組，每組選一樣米食名稱，討論並創作各組的肢體語言。 2.教師選擇其中一組示範動作並且說：「食粄條、食粄條，食忒粄條，食水粄」。 3.說完後，再換一組「食水粄、食水粄，食忒水粄，食紅粄」……依此類推。 〈活動五：佢會做〉 1.複習活動二、四。 2.教師說明課本 P58~59 的做法。 3.教師範念 P58~59 餐具的語詞。 4.教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，再連連看。 5.教師公布答案。 6.教師領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。 遊戲：暈頭轉向 1.教師指導全班圍成一個大圓圈（也可分組圍圓），並以順時針方向走動（可邊走邊打課文節奏）。 2.當課文唸到有「圓」時，必須轉換走動方向（順時針→逆時針；逆時針→順時針）。 3.兒童對遊戲熟悉後，教師可增加唸到「粄」時，也該轉向前進。	2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。			
第五課	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	活動一：大團圓 1.教師播放客家八音樂曲，並進一步介紹「客家八音」。 教師提問： (1)你識聽過無？（你曾經聽過嗎？）	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
過年	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	(2)分你个感覺仰般？（給你的感覺如何？） 2.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問： (1)佢兜（等）在該做麼个？（他們在做什麼？） (2)哪隻時節會做這兜事情？（什麼時候做這些事情？） (3)年三十該日，還有哪兜風俗？（除夕的那天，還有哪些風俗？） (4)年初一該日，你兜會做麼事情？（大年初一那天，你們會做什麼事情？） (5)過年的時節，你个心情仰般？（過年的時候，你的心情如何？） 3.教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 4.教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。 5.教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 7.播放教學 CD，聆聽「過年」，兒童跟著唸唱。 8.請兒童詢問家人，「客家人過年个風俗」，於下次上課分享。	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。		
	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動二：佢過年食麼个 1.複習課文及說白節奏。 2.教師念課本 P62-63 語詞，並說明「甜粄」、「菜頭粄」、「發粄」、「魚仔」、「封肉」、「雞肉盤」、「筍乾」、「長年菜」等年菜名稱。 3.教師揭示「甜粄」、「菜頭粄」、「發粄」三張語詞卡。 4.教師領唸並說明此四樣「粄仔」所象徵的意義。 甜粄：砥年 菜頭粄：好彩頭 發粄：發財 菜包（豬籠粄）：招財進寶 5.兒童分組討論除了「粄仔」外，「過年還愛食麼个？」分組發表，把討論結果，逐一記錄在黑板上。 6.教師可補充兒童未發表的食物，並說明象徵的意義。 魚仔：年年有餘 封雞：起家；全家福 筍乾：會當官 豆腐乾：會當官 長年菜：長命百歲	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		柑仔：大吉大利 棗仔：早生貴子 黃梨：旺旺來 7.教師領唸語詞：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 8.請兒童詢問家人「過年食个年菜」，於下次上課分享。 遊戲：習俗達人 1.教師複習過年所吃的食物。 2.將全班分成兩組，教師說出過年食物所象徵的意義，兒童搶答是何種食物。 活動三：恁會做 1.複習課文及語詞。 2.教師說明課本 P64-65 的做法。 3.教師領唸 P64-65 的年菜名稱。 4.教師播放教學 CD 的內容，請兒童跟著順序走出迷宮。 5.教師統整解答，並進行討論。 遊戲：上菜囉 1.教師指導全班圍成一個大圓圈。 2.教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張食物卡。 3.當鬼在說出食物的名稱，則兒童必須進入圈內。(勿超過三種食物) 4.當鬼在大喊「上菜囉」，他和圈內的兒童立刻搶位置，沒有搶到者，則當鬼。 5.重複三次當鬼者，請他表演唸或唱第五課的童謠。 遊戲：你唱我和 全班分成兩組，一組每唸課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字的節奏。 年三十，大團圓（大團圓呀！大團圓） 新衫新褲矺年錢（矺年錢呀！矺年錢） 年初一，相拜年（相拜年呀！相拜年） 恭喜發財笑連連（笑連連呀！笑連連）				

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		遊戲：丟三落四 1.教師先在課文中挑出「年」字，作為落掉的字。 2.當朗讀課文及唸到「年」字時，只能以拍手替代而不能唸出該字的音。 3.兒童熟悉此遊戲後，教師可視情形增加落掉的字。				
	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動四：佢會講一句話 1.複習活動一、活動二。 2.教師解說「你好食麼个？ 」、「佢好食~」、「佢好食~摎(同)~。」的語句意思。 3.教師說明並領唸課本 P66-67 的對話語句。 4.教師先請兩位兒童做對話練習。 兒童 1 提問：你好食麼个？ 兒童 2 回答：佢好食菜頭粄（ 菜包、發粄……）。 5.教師領唸兒童對話的語句。 6.指導兒童兩兩做對話練習。 7.教師再請兩位兒童做對話練習。 兒童 1 提問：你愛食麼个？ 兒童 2 回答：佢愛食菜頭粄摎（同）筍乾。 8.教師領唸兒童對話的語句。 9.指導兒童兩兩做對話練習。 遊戲：串句遊戲 1.將各組排成一直線。 2.由每組的 1 號兒童開始問 2 號兒童： 「你好食麼个？」，2 號回答：「佢好食~摎（同）~。」並接著問 3 號：「你好食麼个？」 3.依序進行，直到最後一位兒童問完 1 號即結束。 例：1→2→3→4……→1。 ※教師隨時行間巡視，聽兒童的回答練習，並適時指導兒童正確的語法。 遊戲：過五關 1.教師請五位兒童擔任關主。 2.由關主問：「你好食麼个？」	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		3.兒童根據關主手中的圖片回答:「佢好食~」。答對者可闖下一關。 4.兒童闖下一關時，必須把前面的食物名稱一併說出， 到第五關時， 要說出「佢好食~、~、~、~、~撠（同）~」的語句。 活動五：佢會做 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P68 的做法。 3.教師領念附件三的年菜名稱。 4.教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，並利用附件三、四的貼紙完成課本 P68 的活動。 5.教師統整解答並進行討論。 6.教師請兒童用客家語發表語句。 7.教師領念兒童發表的語句，兒童齊念。 遊戲：一葉知秋 1.教師利用 A4 紙製作年菜圖卡。 2.教師剪下每張年菜圖卡的一小部分，揭示後，請兒童用客家語說出語詞及其代表的意涵。 遊戲：耳聰目明 1.將兒童分成兩組，每次比賽輪流派一位代表。 2.全班齊問：「你好食麼个？」 3.教師面對全班任意抽出兩張語詞卡，請全班唸出語句「佢好食~撠（同）~。」 4.兩位代表聽到後，用響槌於黑板上指出正確的圖片，能用客家語表達語句者即獲勝。				
	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動五：客家人仰般過年 1.十二月二十五日（入年界），送灶君爺上天，講好話。 2.年三十（除夕） (1)半夜子時敬拜天公、放鞭炮（ 打紙炮仔）。 (2)下午（下晝）大掃除（大拚掃），貼春聯，之後祭拜家神、祖先（ 阿公婆）、土地公（伯公）、土地龍神。 (3)晚上（暗晡頭）吃團圓飯、分壓歲錢（ 𣍐年錢）。 3.年初一（大過年）	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1能說出客家文化的生活表徵。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1.討論、發表

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		(1)穿（著）新衫新褲、新鞋。 (2)食一日齋，保祐一年毋發病（破病）。 (3)天亮就起床接財神、祭拜祖先（阿公婆）後，要放鞭炮，鞭炮要又多又響，希望今年發大財。 補充說明：也有人在年初二才祭拜祖先。 (4)選吉時拜土地公，去廟裡拜拜祈求平安。 (5)選吉時去隔壁鄰舍、親戚朋友家裡行春（過家）、拜年。 4.年初二（回娘家） (1)媳婦（心白）帶著甜粄一塊、雞腿（髀）一支，另外加上幾粒年柑，幾節甘蔗，一罐酒，當作禮物(等路)，和丈夫(老公）、小孩（ 細人仔） 回娘家（ 轉外家)。 (2)拜土地公，作「頭牙」。 5.年初三（窮鬼日） 家裡的垃圾堆到年初三，從大門往堂屋裡掃，並和窮鬼一起趕出去，意謂著「窮去富來」。 6.年初四（接神日） 家家準備三牲祭拜灶神，叫做「等神」。 7.年初五（出年界） 一般客家人於初五以後，便要恢復正常的工作。年假結束了，因此稱為「出年」。		食。		
客家人仰般過年	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動五：客家人仰般過年 8.年初六（正係年） 正是象徵年節氣氛的即將結束，過年酒肉將吃完，開始園中摘菜採果，飲食亦不若過年時的豐盛。這時，諸神都已返回人間，心願已表，祭祀已畢，心中一片美麗遠景，真正達到了過年的新境界，所以說「初六正係年」。 9.年初七（人日） 俗稱「人日」或「七元」。根據古代傳說：正月初一日是雞日、初二是狗日、初三是豬日、初四是羊日、初五是牛日、初六是馬日、初七是人日，天地造人就在這天誕生。習俗上在這天（人日）用七種菜：芹菜、蓁菜、田豐子、須須子、蕙巴、五行、佛座合煮成羹，吃了可以去病避邪，家中大小平安。另外，在初七還有製作「人勝」作為裝飾的習俗，相傳也有祈福避邪的功能。 10.年初九（天公生）	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1能說出客家文化的生活表徵。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	1.討論、發表

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		玉皇大帝的誕辰， 以甜粄、冬瓜糖、冰糖、龍眼乾、水果等敬神。 11.年十五（正月半） 即上元節，準備菜包、甜粄、鹹粄敬神。 12.年二十（天穿日） 客家人於是日不用工作的，因為「天穿地漏」，做了也是白做。所以在新竹的竹東有山歌大賽，而這天也才是新年的結束。部分地區的客家婦女會在「天穿日」這天煎「甜粄」祭拜天地，稱為「補天穿」。 13 .兒童分組討論：家中過年風俗與客家人過年風俗之異同處。 14.分組發表，教師從旁協助。				
嘴嘟嘟阿啾箭阿啾唧伯公伯婆	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.教師播放教學 CD，請兒童聆聽童謠。 2.教師範讀並解釋童謠的意義。 3.教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。 4.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 5.教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。 6.兒童分組練習童謠說白節奏。 7.教師範唱→齊唱→分組唱→個別唱。 8.教師播放教學 CD，讓兒童齊唱。 9.兒童律動創作。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1簡易表達。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1.討論發表 2.肢體律動
老古人言、師	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。	1.教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「古老人言」、「師傳話」例句，讓學生跟唸。 2.教師解釋「古老人言」、「師傳話」的涵義讓學生了解文意，並運用在日常生活中。 3.教師領讀範讀或播放學媒體「令仔」並指導學生將答案寫在課本上。 4.教師揭示謎底。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1.討論、發表

一年級上學期 **核心素養具體內涵**		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 **學習表現**	 **學習內容**	**議題融入**	評量方式
傳話、令仔	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。					

111 學年度第二學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　一年級

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	 學習內容	議題融入	評量方式
第一課：一二三	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第 1 單元：動物恁生趣 第一課：一二三 〈活動一：一二三〉 1.請兒童觀察課文情境圖並提問。 (1)你兜看著麼个？ （你們看到什麼？） (2)有幾多皮葉仔？ （有多少片葉子？） (3)葉仔飛到哪位？ （葉子飛到哪裡？） 2.歸納兒童發表內容，並統整說明。 3.教師領念課文，並解釋課文大意及語意。 4.教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 5.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，聆聽「一二三」童謠，兒童跟著念唱。 ※遊戲：你唱我和 全班分成兩組，一組每念完課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字。 一皮一皮又一皮（又一皮） 兩皮三皮四五皮（四五皮） 六皮七皮八九皮（八九皮） 飛落地泥好蓋被（好蓋被）	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動
第一課：一二	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第 1 單元：動物恁生趣 第一課：一二三 〈活動二：數字〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問並揭示數字卡。 例: (1)有幾多本書？	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
三		（有幾本書？） (2)有幾多隻鉛筆盒仔？ （有幾個鉛筆盒？） 3.教師領念並說明數數讀法。 4.教師請兒童回家思考或請問家人從 11~50 的客家語說法，並於下次上課時進行分享。 ※遊戲：哼哈報數 1.教師將兒童分成 10 人一組。 2.每組由一到十，依序用客家語報數。 3.教師指定 2 個數字，例如：3 和 6，當各組報數到 3 時，該位兒童即以「哼」報數，報數到 6 時，該位兒童即以「哈」報數。 4.報數一輪（一~十）後，教師可另外再指定 2 個數字進行遊戲。 〈活動三：偓會做〉 1.教師說明課本 P17 的做法，並完成活動。 2.教師領念語詞，兒童齊念，再個別念。 3.教師播放教學 CD，請兒童依照語句，將附件二中等量的文具貼紙，貼在相對應的圖片中。 4.教師統整解答並進行討論。 5.教師領念語詞，兒童齊念，再個別念。	2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。		
第一課：一二三	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第 1 單元：動物恁生趣 第一課：一二三 〈活動四：偓會講一句話〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明「你愛買麼个？」、「偓愛買~。」、「偓愛買~、~摎(同)~。」的語句意思。 3.教師領念並指導兒童兩兩做對話練習。 〈活動五：偓會做〉 1.教師說明課本 P20~21 的做法，並完成活動。 2.教師領念語句，兒童齊念，再個別念。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	 學習內容	議題融入	評量方式
		※遊戲：三五成群 1.全班一邊唱著「一二三」童謠，一邊在教室自由行走。 2.當教師說「停」及「幾多人一組」，此時，全班依照老師的指令，找到相同數目的組員即蹲下，未達成者先淘汰入座。 3.遊戲一直重複進行，直到剩一人或兩人時，遊戲才停止，未被淘汰者為勝。 ※遊戲：支援前線 1.教師將全班分成若干組。 2.教師說出要支援前線的物品數量時，各組的兒童要將同數量的物品放置在第一個兒童的桌面上。 3.最快速且能用客家語正確說出數量者為勝方。 ※遊戲：人體鍵盤 1.教師將全班分成五人一組，依序排成一列，並報數。 2.教師用客家語說出一到五其中一個數字時，那位兒童則須蹲下並說出此數字。				
第二課：動物園	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第1單元：動物恁生趣 第二課：動物園 〈活動一：動物園〉 1.請兒童觀察課文情境圖並提問。 (1)你識去過圖項个地方無？ （你曾經去過圖上的地方嗎？） (2)動物園肚有麼个動物？ （動物園裡有什麼動物？） (3)恁多動物裡背，你最愛哪種動物？ （這麼多種動物當中，你最愛哪一種動物？） (4)該種動物有麼个習性？ （那種動物有什麼習性？） 2.歸納兒童發表內容，並統整說明。 3.教師領念課文，並解釋課文大意及語意。 4.教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。(請參考	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	 學習內容	議題融入	評量方式
		P41 說白節奏） 6.教師播放教學 CD，聆聽「動物園」，兒童跟著念唱。 ※遊戲：節奏達人 1.教師將全班分成兩組，一組負責念課文，另一組負責拍節奏。 2.念課文組和拍節奏組不能同時出現。				
第二課：動物園	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第 1 單元：動物恁生趣 第二課：動物園 〈活動二：偃會講〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問，並依據兒童的發表內容，逐一揭示動物語詞卡。 例:(1)你識在哪位看過這兜動物？ （你曾經在哪裡看過這些動物？） (2)你識畜過哪種動物？ （你曾經飼養過哪種動物？） (3)該動物仰般嗷？ （那動物的叫聲是怎麼叫的？） 3.教師領念課本語詞及說明其意。 4.請兒童表演各種動物的獨特動作或叫聲。 5.兒童發表「如何照顧所飼養的動物」。 6.兒童相互討論並發表「愛護動物的方法」，教師統整並指導尊重及關懷動物生命的觀念。 ※遊戲：猜謎高手 教師提示動物的特徵讓兒童猜。 ※遊戲：過山洞 1.教師選八位兒童搭成四座山洞，每個山洞代表一種動物的家。 2.將剩下的兒童分組若干組，每組每過一座山洞後，必須大聲說出動物的名稱。 3.過完山洞後，請兒童依序說出山洞的名稱。 〈活動三：囡人尋〉	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.複習活動一、活動二。 2.教師說明 P26~27 的做法，並完成活動。 3.教師領念語詞，再請兒童個別念。 ※遊戲：比手畫腳 1.教師複習本課語詞。 2.全班分成兩組比賽，並挑選一位兒童當關主。 3.由關主做出動物常見的動作，由兒童搶答，答對者那方則加一分。 ※遊戲：動物大遊行 1.教師推派一人當「馴獸師」，其餘的兒童每人拿一張動物卡。 2.當馴獸師說出動物名稱時，則拿此動物卡的兒童必須進入圈內繞行。 3.當馴獸師大喊「自由行」時，他和圈內的兒童立刻搶位置，沒有搶到者，則當馴獸師。 ※遊戲：動物蹲 1.全班分成四組，每組選一種動物名稱，討論並創作各組的肢體語言。 2.教師選擇其中一組示範動作，並且說： 「老虎走，老虎走，老虎走忒換（猴仔）。」 「猴仔跳，猴仔跳，猴仔跳好換（企鵝）」……以此類推進行遊戲。				
第二課：動物園	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第 1 單元：動物恁生趣 第二課：動物園 〈活動四：偃會講一句話〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師解說「你看著麼个動物？」、「偃看著……」的語意，並做對話練習。 ※遊戲：動物大合聲 1.全班分成兩組，每組選一種動物作為隊名，並決定動物的吼聲。 2.當教師抽出語詞卡時，隊名和語詞卡相同者，必須大聲吼出該動物的吼聲。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
		※遊戲：眼明手快 1.將動物語詞卡貼在黑板上，分組挑戰。 2.教師說出動物名稱，兒童指出正確圖卡，並能將該動物名稱用客家語正確說出，教師即給予鼓勵。 〈活動五：偓會做〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P30~31 的做法，並完成活動。 3.教師統整解答並進行討論。 ※遊戲：翻翻樂 1.教師準備兩套語詞卡，且背面不可有字。如有字，可用白紙遮住。 2.全班分成兩組，每組各派一人比賽。每人有兩次機會翻開兩張圖卡，若相同，且可以正確用客家語說出者，則可加分，反之，將圖卡蓋回去，換別組挑戰。 ※遊戲：排排樂 1.教師準備兩套動物語詞卡，並將全班分成兩組比賽。 2.教師在二十秒內，連續且重複念出八種動物名稱。 3.兩組兒童必須依序將動物圖卡排出。 4.在時間內，最快依順序排出，且能正確讀出者為勝利。 〈活動六：偓會做〉 1.複習活動二、活動三。 2.教師播放 CD 並說明課本 P32~33 的做法，以完成活動。 3.教師統整解答並領念。 ※遊戲：金頭腦 1.教師揭示一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「企鵝」。 2.教師再出示第二張圖卡，兒童須將前一位兒童所說的併入，說出「企鵝」、「河馬」。 3.依此規則進行，如能將所有圖卡名稱依序全部背誦者，教師給予鼓勵。				

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	 學習內容	議題融入	評量方式
		※遊戲：數字王 1.教師將全班分成兩組，每組十人，且依序排成一列。 2.教師準備一到十的數字卡貼在黑板上並領念。 3.教師先準備五個數字，兩組須用人體鍵盤的方式表演，全對者才能給予加分。				
看圖聽故事：動物園	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	〈看圖聽故事：動物園〉 〈活動一〉 1.教師指導兒童瀏覽 P34~37 的圖意。 2.教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3.教師配合圖意，說明故事內容。 4.請兒童發表去「動物園」的心得。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2校園生活。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	.討論、發表
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	〈看圖聽故事：動物園〉 〈活動二〉 ※遊戲：動物大會串 1.教師依蘿蔔蹲的玩法將兒童分成企鵝、河馬、老虎、貓頭鳥、長頸鹿等五組。 2.各組依動物特色做動作。例： (1)企鵝：兩手在身側，做企鵝走路狀，頭抬得高高的。 (2)老虎：兩手在臉頰旁，做抓獵物狀。 (3)長頸鹿：兩手交握在頭頂舉高，雙腳踮腳。 (4)河馬：兩手在胸前做張大嘴巴狀。 (5)貓頭鳥：兩手各伸出食指在眼前做一條線拉開狀。 3.口訣： (1)企鵝企鵝頭臥臥， 企鵝做忒換老虎。 (2)老虎老虎惡豺豺， 老虎做忒換長頸鹿。 (3)長頸鹿長頸鹿高天天， 長頸鹿做忒換河馬。 (4)河馬河馬嘴擘擘，	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2校園生活。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	.討論、發表

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		河馬做忒換貓頭鳥， (5)貓頭鳥貓頭鳥目絲絲， 貓頭鳥做忒換企鵝。 ※遊戲：加加減減 1.教師一次抽出兩張數字卡。 2.教師喊「加」或「減」，兒童搶答。 3.必須讀出三個數字者，才算答對。				
第三課：倽	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第2單元　得人惜 第三課 倽 〈活動一：好朋友〉 1.教師用「揣令仔」(猜謎語）來引起動機。 例：(1)左一片，右一片，到死不相見。 （謎底：耳朵） 2.教師播放教學CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)嘴用來做麼个？ （嘴有什麼功能？） (2)雙手用來做麼个？ （雙手有什麼功能？） (3)目珠用來做麼个？ （眼睛有什麼功能？） 3.教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 4.教師範念課文，並解釋課文大意及語意。 5.教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 6.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 7.教師播放教學CD，聆聽「倽」童謠，兒童跟著念唱。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動
第三課：倽	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第2單元　得人惜 第三課 倽 〈活動二：倽會講〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問並依據兒童的發表內容，逐一揭示身體部位語詞卡。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		(1)目珠頂背有麼个？ （眼睛上方有什麼？） (2)嘴底肚有麼个？ （嘴巴裡面有什麼？） (3)敨氣時，你會用到麼个？ （呼吸時，你會用到什麼？） 3.教師領念語詞，並說明「頭那」、「鼻公（鼻空）」、「肩頭」、「頸根」、「膝頭」、「牙齒」、等身體部位名稱及其功能。 4.教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 5.教師請兒童回家和家人討論身體還有哪些部位和器官，於下次上課分享。 ※遊戲：五官拳 教師說出口令，兒童依教師口令指出五官的位置。教師也可指出另一個五官位置，以混淆兒童思考來增加遊戲的趣味性。 〈活動三：偃會做〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P44~45 的做法，並完成活動。 3.教師統整解答並進行討論。 4.兒童相互討論並發表「如果缺少身體上的某個器官，在生活上會造成哪些影響？」教師統整歸納。 5.兒童分組討論並發表「如何保護及愛惜身體各器官？」教師統整歸納。 ※遊戲：洞察機先 1.教師先在黑板上書寫課文， 並將課文中「嘴、雙手、目珠、耳公（耳空）、雙腳」的字去掉。 2.教師讀出未去掉的字，兒童則接讀去掉的字。 ※遊戲：「○」「╳」大挑戰 1.教師先選一位兒童當關主，請全班站立。 2.關主指著身體器官，並用客家語說出名稱，兒童則做出○或╳的手勢。	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。		

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		3.手勢比錯者則坐下，最後勝利者可當下一次的關主。 ※遊戲：課文「卡農」 1.將全班分兩組，運用輪讀方式。 2.第一組念完（倽有盡多好朋友），第二組才開始念，各組分別接讀，直到各組把課文全部念完才停止。 3.教師也可以將全班分成三組或四組來進行活動。				
第三課：倽	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第 2 單元　得人惜 第三課 倽 〈活動四：倽會講一句話〉 1.複習活動一、活動二。 2 教師請兒童觀察課本 P46-47 情境圖，並提問： (1)你有幾多張嘴？ （你有幾張嘴？） (2)你有一張嘴撩（同）幾多隻目珠？ （你有一張嘴和幾隻眼睛？） 3.教師領念課文語句。 (1)倽有一張嘴。 (2)倽有兩隻目珠撩（同）一隻鼻公（鼻空）。 4 教師請兩位兒童做對話練習。 兒童 1 提問：你有麼个撩（同）麼个？ 兒童 2 提問：倽有兩隻耳公（耳空）撩（同）兩隻腳。 5 教師指導全班兩兩做對話練習。 ※遊戲：過五關 教師請兩位兒童擔任關主，分兩組進行過關遊戲。 ※遊戲：聲東擊西 1.複習活動二、活動三的語詞及句型。 2.教師請全班兒童站立，教師說出身體的器官，兒童則不能摸此器官，如摸到者，請他坐下。(教師可隨意指出身體其他器官，以混淆兒童的思考。) 例：倽有頭那毛。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		〈活動五：倱會做〉 1.複習活動二、活動四。 2.教師說明課本 P48~49 的做法，並完成活動。 4 教師播放教學 CD，請兒童將所聽到的詞句答案打勾。 5 教師統整解答並進行討論。 6 教師領念課本語句。 答： (1)老虎有兩隻目珠。 (2)象（仔）有四隻腳。 ※遊戲：小畫家 教師將兒童分成兩組，各派一人並且將眼睛蒙起來。 1.教師於黑板上畫兩個人型輪廓圖。 2.聽教師口令畫出五官或身體的位置圖。 ※遊戲：記憶大考驗 1.教師利用 A4 紙製作身體部位圖卡。 2.教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「頭那」。 3.教師再出示第二張圖卡，兒童須將前一位兒童所說的併入，說出「頭那」、「目珠」。 4.依此規則進行，如能將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。				
第三課：倱	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第 2 單元　得人惜 第三課 倱 〈活動六：頭那、肩頭、膝頭、腳趾〉 1.複習課文及活動二。 2.教師教唱兒歌「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」 頭那、肩頭、膝頭、腳趾、 膝頭、腳趾、膝頭、腳趾、 頭那、肩頭、膝頭、腳趾、 目珠、耳公（空）、鼻公（空）、嘴。 3.教師示範肢體律動，並帶領兒童做童謠肢體律動。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		4.教師播放教學 CD，兒童跟著念唱，並加上肢體律動。 ※遊戲：快言快語 教師將全班分成三組比賽，念唱童謠及肢體律動。 ※遊戲：客國語「卡農」 1.教師先教唱國語版「頭兒、肩膀、膝、腳趾」的世界童謠，並加入肢體動作，直到兒童熟悉為止。 2.將全班分成兩組，一組採用客語輪唱並加入肢體律動方式呈現；另一組則用國語輪唱並加入肢體律動方式呈現。 3.第一組用客家語讀完「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」第一句後，第二組才用國語開始唱「頭兒、肩膀、膝、腳趾」第一句，各組分別接唱，直到各組把曲子唱完為止。	3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。			
	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	第 2 單元　得人惜 第四課 承蒙你 〈活動一：承蒙你〉 1.教師請兒童觀察課本情境圖，並提問。 (1)別人幫助你時，你應當愛講麼个？ （得到別人的幫助時，你應該說什麼？） (2)造成別人無爽快時，你應當愛講麼个？ （使別人不舒服時，你應該說什麼？） 2.教師依據兒童回答內容， 來說明「承蒙你」、「恁仔細」、「失禮」、「敗勢」的用法及意義。 3.教師領念課文，並解釋課文大意及課文語意。 4.教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏。 6.教師播放教學 CD，聆聽「承蒙你」童謠，兒童跟著念唱。 ※遊戲：你唱我和 全班分為兩組，一組每念課文的一行內 容，另一組就複誦該行的最後三個字的節奏。 承蒙你，恁仔細（恁仔細呀！恁仔細） 會失禮，講敗勢（講敗勢呀！講敗勢）	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	 學習內容	議題融入	評量方式
		細人仔，嘴碼好（嘴碼好呀！嘴碼好） 有禮貌，人阿諗（人阿諗呀！人阿諗）				
第四課：承蒙你	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	第 2 單元　得人惜 第四課 承蒙你 〈活動二：偌會講〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師請兒童觀察課本 P54-55 情境圖，並提問： (1)一上課時，先生行入教室，班長愛喊麼个口令？ （一上課時，教師走入教室，班長要喊什麼口令？） (2)堵著盡久無見面老朋友，你會講麼个？ （遇到好久不見的老朋友，你會說什麼？） 3 教師依據兒童回答內容， 來說明「企起來」、「行禮」、「坐下來」、「恁久好無」、「食飽旨」、「正來寮」的用法及意義。 4 教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5 教師指導兒童分組討論，並依照偌會講的語詞詞義編擬情境話劇分組表演。 ※遊戲：環遊世界找朋友 1.教師說明各國的禮節動作。例： (1)中國：拱手、點頭、鞠躬。 (2)英國、美國：握手、擁抱……。 (3)日本：九十度鞠躬。 2.兒童學習各國的禮節動作。 3.教師播放自行準備之任何音樂，讓兒童在教室任意行走，當音樂切斷時，教師說：「現在到了中國（英國、日本、泰國……）。」兒童以該國的禮節行禮後猜拳，輸的兒童就跟在贏的兒童後面走（和猜拳歌的玩法相似。） 4.重複上述玩法多次，到全班排成一條龍時，遊戲即結束。 〈活動三：禮貌小天使〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P56~57 的做法，並完成活動。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	 學習內容	議題融入	評量方式
		※遊戲：表演秀 教師設計不同的對話情境，採自願方式，請兒童表演，演出表現佳者，即給予獎勵。 ※遊戲：請你跮恁樣做 教師：請你跮恁樣做。 兒童：偓會跮你恁樣做。 教師：承蒙你（雙手比出道謝狀） 恁仔細（行九十度鞠躬禮） 會失禮（立正行舉手禮） 講敗勢（行紳士禮） 細人仔（伸出大拇指，指向自己） 嘴碼好（伸出拇指做好棒狀） 有禮貌（立正站好） 人阿𠢕（拍手三下） 人阿𠢕（拍手二下，豎起大拇指）				
第四課：承蒙你	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	第 2 單元　得人惜 第四課 承蒙你 〈活動四：偓會講一句話〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師請兒童觀察課本 P58-59 情境圖，並提問： (1)打電話禮貌用語，愛仰般講？ （打電話的禮貌用語，要如何說？） 偓係○○○，請問△△△有在屋下無？ （我是○○○，請問△△△在家嗎？） (2)接電話个禮貌，愛仰般講？ （接電話的禮貌用語，要如何說？） 偓就係，請問你尋偓有麼个事情？ （我就是，請問你找我有什麼事情？） 3.兒童分組討論並發表「打、接電話時，如何表達應有的禮貌？」 4.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5.教師領念課本語句。 6.教師指導兒童打、接電話的禮貌。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1　客家語淺易漢字。 Ab-I-2　客家語淺易語詞。 Ac-I-1　客家語淺易生活用語。 Ad-I-2　客家語淺易歌謠。 Ae-I-1　客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	 學習內容	議題融入	評量方式
		7.教師指導全班兩兩做打、接電話的對話練習。 ※遊戲：角色扮演 兩兩互演做對話練習。 ※遊戲：天生演員 教師指導兒童輪流扮演老師的角色，用客家語和兒童做禮貌話語的對話，並加上動作。 ※遊戲：讀脣語 1.教師請一位兒童當關主。 2教師揭示事先準備好的圖卡給關主看，以不發出聲音的方式表示，其他同學則依其脣形猜出答案，猜對者可當關主。 〈活動五：偃會做〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P60~61 的做法，並完成活動。 3.教師統整解答並領念圖意。 4 教師播放教學 CD，依照教學 CD 的內容，依序將 1、2、3、4 寫在○中。 (1)承蒙你 (2)敗勢 5 教師統整解答並進行討論。圖意： (1)放學了，阿弟牯愛轉屋下，應該摎（同）同學講麼个？ (2)下課時，同學無細義用球仔打著阿弟牯，同學愛摎（同）阿弟牯講麼个？ ※遊戲：打電話 1.教師準備一到九的數字卡，貼在黑板上並領念。 2.教師利用一到九的數字，用客家語說出電話號碼「○○○○-╳╳╳╳」;挑戰者必須依順序敲點數字卡，並用客家語讀出，才能給予獎勵。 ※遊戲：敲敲打打				

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.教師將全班分成若干組，每組各派兩人上臺。 2.教師舉起數字卡，兒童一位負責用客家語念出數字卡，另一位則用響槌敲打黑板。 例如：教師舉起數字「6」，兒童一位用客家語念出「6」，另一位則用響槌在黑板上敲六下。				
第五課：五月節	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	第3單元　節日 第五課 五月節 〈活動一：五月節〉 1.兒童分組討論並發表「端午節有哪些習俗活動？」教師統整歸納。 2.請兒童觀察課本情境圖，並提問。 (1)五月節該日，你兜屋下會食麼个？ （端午節那天，你們家裡會吃什麼？） (2)若屋下个門前會掛麼个？ （你家門前會插什麼植物？） (3)五月節該日，若屋下人還會做哪兜活動？ （端午節那天，你的家人還會做哪些活動？） 3.兒童分組討論並發表「這些習俗活動的意義為何？」 4.教師歸納兒童發表內容，並做統整說明。 5.教師領念課文，並解釋課文大意及課文語意。 6.教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏。 8.教師播放教學CD，聆聽「五月節」童謠，兒童跟著念唱。 9.兒童相互討論並發表「客家人在端午節的習俗活動」，教師統整歸納。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動
第五課：五月節	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	第3單元　節日 第五課 五月節 〈活動二：月份〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)一年有幾多隻月？ （一年有幾個月？） (2)「元旦」係在哪隻月？ （「元旦」是在哪一個月？）	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		3.教師依據兒童的回答，逐一說明月份語詞。 4.教師領念後並提問： 哪幾隻月毋見忒了？ （哪幾個月不見了？） 5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 ※遊戲：月份箱 1.教師準備一個箱子，將製作好的月份字卡放進箱子裡。 2.找一位兒童當挑戰者，全班問：「這係哪隻月？」 3.挑戰者從月份箱中抽出一張月份卡，依照卡上的月份回答。 例：這係九月。 ※遊戲：蓮花開 1.全班圍成一個圈圈，並請一人當關主。 2.圈圈的人共同決定一個月份，讓關主猜。決定後，一邊繞圈一邊齊說「蓮花蓮花哪隻月開？」 3.直到關主猜對，圈圈的人一哄而散，關主來抓下一次當關主者。 ※遊戲：接唱達人 1.教師選一位兒童當關主， 並給予「仙女棒」。 2.關主先唱一句，再用仙女棒點其他人接唱。 3.無法在五秒內接唱者，請他演唱一首客家童謠。 〈活動三：節日活動〉 1.複習活動二、活動四。 2.教師說明活動內容及領念附件六的月份名稱。 3.請兒童依照 CD 內容，將附件五的貼紙依序貼在正確的位置。 4.教師統整解答，並說明圖意。	3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。		
第五課：五	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	第 3 單元 節日 第五課 五月節 〈活動四：偃會講一句話〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師請兒童觀察課本 P72-73 情境圖，並提問：	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
月節		教師：這下係哪隻月？ （現在是幾月？） 兒童回答：這下係六月。 （現在是六月。） 3.教師解說「這下係哪隻月？」的語意。 4.教師領念課本語句。 5.教師用月份閃示卡，並提問「這下係哪隻月？」，請全班齊答或個別回答。 6.教師請兒童依據課本圖意，兩兩做對話練習。 ※遊戲：我做你說 1.教師將全班分成兩組競賽。 2.每組各派一人，依月份卡用臀部寫出，給另一組回答，用客家語說出「這下係~月。」並在規定時間內答對最多題者獲勝。 ※遊戲：排排樂 1.教師準備兩套月份卡，將全班分成兩組比賽。 2.教師在十秒內，連續且重複念出十個月份名稱。 3.兩組兒童必須依序將月份卡排出。 4.時間內，最快依序排出，且能正確讀出者為勝。 〈活動五：偃會做〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P74~75 的做法，並完成活動。 3.教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，將正確的答案勾起來。 4.教師統整解答並進行討論。 〈活動六：看圖聽故事〉 1.複習活動二、活動四。 2.教師播放教學 CD，兒童聆聽故事內容，並分段說明故事大意。 ※遊戲：未卜先知 1.教師先將課文中「粽仔、艾仔、葛藤、龍船、鑼鼓」的語詞去掉。 2.教師揭示課文，由教師念未去掉的字，兒童接念去掉的字。	2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。		

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
看圖聽故事：五月節	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	〈看圖聽故事：五月節〉 〈活動一〉 1.教師指導兒童瀏覽 P78~81 的圖意。 2.教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3.教師分段說明故事大意。 4 教師請兒童用客家語發表故事大意。 〈活動二〉 1..教師參考短教師手冊 106 頁說明「五月節」習俗由來。 2..請兒童發表「五月節」的習俗活動及其意義。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2校園生活。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	.討論、發表
傳統童謠：羊咩咩、缺牙耙	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	傳統童謠：羊咩咩、缺牙耙 〈活動一: 傳統童謠〉 1.教師播放教學 CD，請兒童聆聽童謠。 2.教師範讀並解釋童謠的意義。 3.教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。 4.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 5.教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。 6.兒童分組練習童謠說白節奏。 7.教師範唱→齊唱→分組唱→個別唱。 8.教師播放教學 CD，讓兒童齊唱。 9.兒童律動創作。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1簡易表達。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 .肢體律動
古老人言、師	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考	古老人言、師傅話 〈活動一: 古老人言〉 1.教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「古老人言」 例句，讓學生跟唸。 2.教師解釋「古老人言」的涵義讓學生了解文意，並運用在日常生活中。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bb-I-1簡易表達。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	1.聽力評量 說話評量

一年級下學期 **核心素養具體內涵**		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 **學習表現**	 **學習內容**	**議題融入**	評量方式
傳話	的能力，並運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	〈活動二: 師傅話〉 1.教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「師傅話」 例句，讓學生跟唸。 2.教師解釋「師傅話」的涵義讓學生了解文意，並運用在日常生活中。	3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫			

111 學年度第一學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　二年級

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 9/1 ｜ 9/5	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-Ⅰ-1 客家語淺易漢字。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠 Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Be-Ⅰ-1 時間與天氣。	**一、日仔** **1. 日頭追月光** 〈活動一：日頭追月光〉 1.教師在黑板畫上「太陽」、「月亮」，並提問：「先生畫麼个？」、「逐日做得在哪位看著佢？」 2.兒童互相討論～「太陽」有關的故事，並分組發表。 3.兒童互相討論～「月亮」有關的故事，並分組發表。 4.兒童觀察課文情境圖，教師依據情境圖提問、歸納，並統整說明。 5.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 6.教師領讀課文，兒童朗讀課文。 7.課文說白節奏練習。 8.兒童念唱並做律動。 每週一句:1.正月初一看月曆:頭一擺	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓、響板、木魚 4.日曆、月曆、年曆	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	人權教育	
第二週 9/6 ｜ 9/12	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-Ⅰ-1 客家語淺易漢字。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠	**一、日仔** **1. 日頭追月光** 〈活動二：語詞練習——禮拜〉 1.複誦課文及說白節奏。 2.教師提問：「一禮拜个第一日係禮拜幾？」、「接等係禮拜幾？」並依據兒童的回答內容，逐一揭示星期語詞卡。 3.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.月曆或年曆 4.粉筆 5.語詞卡	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育	

	2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Be-Ⅰ-1 時間與天氣。	4.教師請兒童回家詳看日曆、月曆、年曆，並於下次上課帶來。 遊戲：鐵板神算 1.教師將全班分成若干組，且發給每組一份今年年曆。 2.教師出題，由各組搶答，最快找出答案且用客語回答完整語句者為勝方。 遊戲：猜日期 1.教師心裡想一個日期，由兒童搶猜這個日期。 2.如果兒童猜的日期比教師想的小，老師則回答「較後背」；反之則說「較頭前」。 3.當兒童猜出日期時，請兒童用客語說出完整的語句，才可加分。 〈活動三：偓會做〉 1.複習活動二。 2.教師說明課本 P16、P17 活動內容。 3.教師領念附件 1-1 貼紙的活動名稱。 4.教師播放教學 CD，並引導兒童完成活動。 5.教師統整解答，並進行討論。 6.教師範念語句，再請兒童領讀語詞。 7.教師引導兒童規畫 10 月份週休二日的活動，用「～月～日禮拜～去～」做說話練習。 8.全班兒童做週休二日行程規劃的分組發表、聆聽。 9.請兒童回家查出自己的生日是在今年的幾月幾日星期幾？於下次上課發表。 10.請兒童帶今年的月曆或年曆，以利下次上課活動使用。 遊戲：讀脣接龍 1.教師將全班分成每六人一組，且每組排成一行。					

			2.排第一位兒童拿著粉筆，教師站在最後面，告訴最後一位兒童語句，其餘兒童面向黑板，最後一位兒童以脣語且不能發出聲音告訴前一位兒童。 3.當傳到第一位兒童時，將答案寫出來且能用客家語說出者，才為勝方。 每週一句:2.火燒月曆:無日仔					
第三週 9/13 ｜ 9/19	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-Ⅰ-1 客家語淺易漢字。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠 Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Be-Ⅰ-1 時間與天氣。	**一、日仔** **1. 日頭追月光** 〈活動四：語詞練習——日仔〉 1.複誦課文及說白節奏練習。 2.教師提問：「今晡日係幾月幾日禮拜幾？」並根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3.教師領念課本語詞並說明其意。 4.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。 〈活動五：偓會講一句話〉 1.複習活動二、三、四。 2.教師揭示課本日曆提問，並領念語句。 3.教師引導兒童完成課本 P.21 的活動內容，並請兒童個別領讀。 4.請兒童回家詢問家人的生日日期，並查出是星期幾，於下次上課發表。 遊戲：連鎖練習 1.教師將全班分成若干組，且排成一列。 2.第 1 號兒童問 2 號「今晡日係麼个日？」2 號則回答「今晡日係～月～日禮拜～。」依此類推，反覆練習句型替換。 〈活動六：關西个仙草〉 1.複習活動一、二。 2.教師展示仙草乾、請兒童品嘗仙草茶，再說說喝仙草茶的感覺。 3.教師說明仙草茶的功效。 4.教師指導手做仙草凍並分享成果。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.語詞卡 4.日曆 5.仙草乾、仙草茶	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育	

			每週一句:3.三十暗晡看月光:無望					
第四週 9/20 ｜ 9/26	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Bc-Ⅰ-1 生活起居。	**一、日仔** **2. 暗晡頭** 〈活動一：暗晡頭〉 1.教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖並提問：「該係麼个時節？」、「佢兜在該做麼个？」 2.教師根據兒童發表內容，引導兒童進入課文學習並統整說明。 3.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 4.教師領讀課文，再請兒童領讀課文。 5.教師指導兒童進行課文內容的角色扮演。 遊戲：角色扮演 1.教師將全班分成若干組，每組五人。 2.由每組成員協調角色，分別飾演「阿爸」、「阿姆」、「阿弟牯」、「阿公」、「阿婆」。 3.分組練習，教師行間巡視並從旁指導。 4.兒童分組表演。 遊戲：對對碰 1.教師製作語詞卡和圖卡。 2.教師將圖卡貼在黑板上。 3.請兒童拿語詞卡與圖卡做配對並念出語詞。 每週一句:4.火燒月曆:無日仔	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.圖卡	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育	
第五週 9/27 ｜ 10/3	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。	Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。	**一、日仔** **2 暗晡頭** 〈活動二：語詞練習——一日到暗〉 1.複習課文及角色扮演。 2.教師提問：「日頭在哪時出來？」、「日頭哪時落山？」，並根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3.教師領讀語詞，並說明時間的各時段語意。 4.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.語詞卡、稱謂卡、活動圖卡 4.紙箱	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育	

	2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Bc-Ⅰ-1 生活起居。	遊戲：一條龍 1.教師揭示第一張圖卡，兒童說出「暗晡頭」。 2.教師在出示第二張圖卡，兒童說出「暗晡頭」、「朝晨頭」。 3.依此規則進行，如能將圖卡名稱全部說出來，教師給予鼓勵。 遊戲：大風吹 1.教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張時間語詞卡(課本附件)。 2.當鬼者喊口令，喊完口令及加入搶位置行動，沒有搶到位置者，則當鬼。 3.教師示範遊戲口訣。 兒童問：阿爸哪時上班？ 當鬼者答：阿爸「朝晨頭」去上班。 4.拿到「朝晨頭」語詞卡的兒童須換位置，沒換成者須當鬼。 〈活動三：偃會做〉 1.複習課文及活動二。 2.請兒童觀察課文圖片，並說明活動內容。 3.教師領念P.26偃會做的時間語詞名稱。 4.教師播放教學CD，並引導兒童完成活動。 5.教師統整解答，並進行討論。 6.教師範念語句，再請兒童領念語句。 遊戲：雞同鴨講 1.教師將本課的時間序語詞卡、家人稱謂卡、活動圖卡，分別放入1、2、3號箱中，將箱子放置於講桌上。 2.教師將兒童分成每三人一組，亦可請一位兒童依照先後順序，在各箱中取出一張語詞卡或圖卡，並大聲朗讀。 每週一句:5.三十暗晡个飯甑:無閒					

第六週 10/4 ｜ 10/10	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Bc-Ⅰ-1 生活起居。	**一、日仔** **2. 暗晡頭** 〈活動四：偓會講一句話〉 1.複習課文及活動二。 2.請兒童觀察課本 P28~P29 圖意，教師提問並做說話練習。 3.教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。 4.教師範念語句，再請兒童領讀語句。 5.教師引導兒童兩兩一組共同做對話練習，並做分組表演。 6.教師引導兒童分組共同討論，用「～，～摎～共下去～」的句型及詞彙表達——在放假那天，什麼時候會和家人一起做什麼事的說話練習。 〈活動五：偓會做〉 紹介偓个一日生活 1.複習活動二及活動四。 2.請兒童觀察課本 P30~31 圖意，教師提問。 3.教師示範小書製作及指導兒童完成小書，完成後並貼在課本第 31 頁上。 4.完成小書製作後，請兒童互相觀摩、分享彼此的作品。 遊戲：腳踏「時」地 1.教師將有標示上下午的時鐘圖卡放置地上。 2.將全班分成兩組，每組派一人代表比賽。 3.當一人站在時鐘上，另一人必須馬上用客語說出是「朝晨頭」、「當晝頭」、「下晝」、「臨暗仔」或「暗晡頭」的語詞，才能為該組加分。 4.依此規則進行，獲勝該組，教師給予鼓勵。 每週一句:6.三十暗晡个砧枋:無閒	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.照片或自畫像 4.膠水 5.剪刀 6.筆 7.時鐘圖卡	1.討論、發表 2.遊戲 3.對話練習 4.我的小書製作	人權教育	
第七週 10/11 ｜	1-Ⅰ-2 能培養聆聽客	Bb-Ⅰ-1 簡易表達。	**看圖聽故事：后羿射日頭** 1.教師指導兒童瀏覽 P32～35 的圖意。 2.教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。	1	1.教學 CD 2.教學電子書	發表、討論		

10/17	家語文的興趣。		3. 教師配合圖意，說明故事內容。 4. 請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。 每週一句:7.三年無洗身:嫚多(慢到)					
第八週 10/18 ｜ 10/24	1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Bb-Ⅰ-1 簡易表達。	**看圖聽故事：后羿射日頭** 1.教師播放與「太陽」有關的故事的影片，請兒童欣賞。 2.教師參考教師手冊補充資料說故事：「十個太陽--阿美族的傳說故事、太陽與月亮的愛情故事、月球科普、仙草的故事」請兒童專心聆聽。 3.請兒童分組發表故事的大綱與心得。 每週一句:8.六月牛眼:白核(白吃白喝)	1	影片	發表、討論		
第九週 10/25 ｜ 10/31	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。	**二、逸市場** **3. 跲阿姆去市場** 〈活動一：跲阿姆去市場買菜〉 1.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：「圖項是麼个地方？」、「你摎(同)麼人去个？」。 2.教師請兒童觀察課文情境圖後發表、討論，教師統整。 3.教師領念課文並解釋課文大意及語意。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師領讀課文後，再請兒童領讀課文。 6.請兒童和家人一起逛市場，觀察市場有什麼食物。 遊戲：接力賽 1.教師選一位兒童關主，並給予「仙女棒」。 2.關主先念第一句課文，再用仙女棒點兒童接念。 3.無法在三秒內接念者，請他演唱一首客家童謠。 遊戲：巡邏市場	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.仙女棒 4.圖卡	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育 多元文化教育	

	3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。		1.請三位兒童扮演蔬菜攤的老闆及老闆娘，其餘則當客人。 2.兒童根據桌上的圖卡，用客家語進行買賣情況的對話練習。 3.每位兒童都要闖過關，並給予獎勵。※教師宜於課間巡視，並指示兒童正確問答。 每週一句:9.人食米，話講理。					
第十週 期中考週 11/1 ｜ 11/7	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。	**二、逸市場** **3. 珍阿姆去市場** 〈活動二：語詞練習——青菜〉 1.複誦課文。 2.教師提問。 3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4.教師領讀並說明「菜頭／蘿蔔仔」、「湯匙白」、「菜瓜」、「黃瓠／番瓜」、「玻璃菜／高麗菜」、「豆仔」的外型。 5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 6.請兒童發表：「在屋下時常食个菜？」 7.請兒童發表：「你自家盡好食麼个菜？」 遊戲：心臟病 1.教師將全班分成四人一組，每位兒童拿出自己的附件圖卡。 2.同組兒童輪流出牌，出牌時，如遇相同的蔬菜圖卡時，能搶在第一時間大聲念出該蔬菜名稱者，為勝方，可將圖卡交給對方，圖卡最多者為輸方。 遊戲：蘿蔔蹲 1.將兒童分成若干組，並用「蔬菜」名稱命名。 2.每組討論肢體動作，輪流表演一次該組的動作。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.語詞卡 4.圖卡 5.筆	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲	人權教育 多元文化教育	

	3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。		3.教師指導練習遊戲口訣。例：炒菜瓜，炒菜瓜，菜瓜炒好，炒「黃瓠」。 〈活動三：走迷宮〉 1.複習活動一、二。 2.教師請兒童觀察課文情境圖，並領念P.42~43佢會做的青菜名稱。 3.教師說明做法，請兒童依老師所念的青菜語詞順序畫出路線圖。 4.教師指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 遊戲：記憶大考驗 1.教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「包粟」。 2.教師再出示第二張圖卡，兒童將前一位兒童所說的併入，說出「包粟」、「黃瓠」。依此規則進行，將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。 每週一句:10.人生在世，食著兩事。					
第11週 11/8 ｜ 11/14	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客	Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。	**二、逶市場** **3. 跲阿姆去市場。** 〈活動四：佢會講一句話〉 1.複習活動一、二。 2.教師請兒童觀察課文情境圖P.44~45，教師提問：「這係哪位？」、「市場肚有麼人？」、「佢兜在該做麼人？」 3.教師歸納兒童發表內容，並引導兒童說出買菜時的對話。 4.教師領念語句並說明其意義。 5.教師領念語句→齊念→分別念→個別念。 6.教師指導兒童用「～仰般賣？」、「～一斤(隻、條)～」的句型做說話練習。 遊戲：角色扮演	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.圖卡	1.討論、發表 2.遊戲 3.對話練習	人權教育 多元文化教育	

	家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。		教師將全班分成三人一組，分別扮演老闆、老闆娘和顧客，並進行說話練習。 遊戲：連鎖遊戲 1.全班分成四~六小組，每組排成一路縱隊。 2.每組發一張圖卡。 3.由每組一號問二號：「這係麼个青菜？」二號回答：「這係～。」二號回答對後，再依序問三號，以此類推，直到最後一位問一號即結束。 每週一句:11.食飽，著燒求壽年。					
第 12 週 11/15 ｜ 11/21	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生	Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。	**二、逶市場** **4. 水果** 〈活動一：好食个水果〉 1.教師出謎語，讓兒童猜一猜。 2.兒童觀察課文情境圖，教師依據情境圖提問：「樹頂吊等黃黃个係麼个水果？」、「節節高升个係麼个水果？」。 3.教師歸納兒童發表內容，發表、討論並統整說明。 4.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 5.教師領讀課文，再請兒童領讀課文。 6.課文說白節奏練習。 7.兒童念唱並做律動。 遊戲：揣令仔 (1)黃黃的，圓圓的，撥開來一片一片，吃起來甜甜的，那是什麼水果？ 謎底：柑仔(橘子)。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓、響板、木魚	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	人權教育 環境教育 多元文化教育	

	活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。		(2)紫色的，長長的，一節一節的，吃的時候要吐渣，那是什麼水果？ 謎底：甘蔗。 每週一句:12.十二月甘蔗:兩頭甜。					
第 13 週 11/22 ｜ 11/28	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語	Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。	**二、逸市場** **4. 水果** 〈活動二：語詞練習——水果〉 1.複誦課文及說白節奏。 2.教師出謎語，讓兒童猜一猜。 3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4.教師領讀詞語並說明水果的名稱及外型。 5.師生共同討論：「你還識食過麼个水果？」 遊戲：請你跡倨恁樣做 教師：請你跡倨恁樣做。 兒童：倨會跡你恁樣做。 教師：黃黃吊等係柑仔(右手上舉張開手掌，左手上舉，張開手掌做摘水果狀) 節節高升係甘蔗(雙手在胸前做爬樓梯狀) 彎彎一條是係芎蕉(雙手在胸前，做香蕉彎彎狀) 圓圓坐等係西瓜(雙手在胸前畫一個大圈，做抱球狀並蹲下站起一次) 大家食到(雙手拍掌四次) 笑哈哈(雙手放在臉旁做笑哈哈狀) 〈活動三：倨會做〉 1.複習活動一、二。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.筆 4.白紙 5.語詞卡	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育 環境教育 多元文化教育	

	文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。		2.教師請兒童觀察課文圖片，領念 P.42~43偌會做的水果名稱。 3.教師說明作法；請兒童依老師所念的水果語詞順序畫出路線。 4.教師指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 遊戲：耳聰目明 1.教師將六張水果的語詞卡貼在黑板上並領讀。 2.請一位兒童當關主，其餘皆為挑戰者。挑戰者依關主所念的順序，將六張語詞卡排出，能用客家語讀出水果名稱，且全部答對者，即為勝方。 遊戲：賓果 請兒童選出九樣水果，並將名稱寫上。教師抽出圖卡，請兒童大聲念出，並在紙上圈出名稱。最先連成一直線者獲勝。 遊戲：聞一知十 教師可剪下每張語詞圖卡的一小部分，或者拿已經切開水果的圖卡，揭示後請兒童搶答。 每週一句:13.少食多香味，多食無味緒。					
第 14 週 11/29 ｜ 12/5	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。	**二、逶市場** **4. 水果** 〈活動四：偌會講一句話〉 1.複習活動一、二。 2.教師提問並示範說話練習。 3.教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。 4.教師範念語句，再請兒童領讀語句。 5.教師引導兒童兩人一組，共同做對話練習。 遊戲：神秘箱 1.教師將事先準備好的水果實物或模型，放入不透明的箱子內。由兒童輪流上臺摸，並說出答案。 2.兒童拿出箱內水果，請全班一起用完整語句，說出正確的答案。例：這係柑仔。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓、響板、木魚	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	人權教育 環境教育 多元文化教育	

	2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。		〈活動五：屋下人好食个水果〉 1.複習活動二、四。 2.教師請兒童觀察課文頁面並說明活動內容。 3.教師用客家語念出句子，引導兒童完成活動。 4.活動完成，請兒童用客家語發表。 遊戲：配對 1.教師將五張家人圖卡貼於黑板上，再拿出九張水果圖卡。 2.教師在 20 秒鐘內，連續且重複念出家人所喜歡吃的水果，挑戰者必須將水果圖卡貼在家人圖卡的下方，且用客家語讀出完整語句者，才能過關。 遊戲：打地鼠 1.教師將水果名稱，寫在黑板上。 2.教師將全班兒童分成若干組，每組派一人輪流上臺做分組競賽。 3.教師說出水名稱，兒童找到正確的位置，敲下響槌。 〈活動六：新埔个柿餅〉 1.複習活動一、二。 2.教師展示柿子或柿子圖片並提問。 3.教師展示柿餅圖片並提問。 4.教師說明柿餅製作的方法與過程。 5.大家一起享用柿餅，分享心得。 6.請兒童動分組討論，柿餅可以做哪些創意料。 每週一句:14.七月半个鴨仔:毋知死。					
第十五週 12/6 ｜ 12/12	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常	Ab-Ⅰ-1 客家語淺易漢字。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。	**二、逶市場** **5. 落雨(水)** 〈活動一：落雨(水)〉 1.教師出謎語，讓兒童猜一猜。 前門閂，後門閂，刀麻禾鐮剁毋斷。(揣一種自然个現象) 謎底：落大水。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓、響板、木魚	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	人權教育 多元文化教育	

	生活的客家語詞。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-Ⅰ-1 能認識客家語文的文字書寫。 4-Ⅰ-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Be-Ⅰ-1 時間與天氣。	2.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：「堵著落雨(水)天，你个感覺仰般？」、「落雨(水)以後，出日頭，天頂會出現麼个？」。 3.教師歸納兒童發表內容，發表、討論並統整說明。 4.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 5.教師領讀課文，再請兒童領讀語詞。 6.課文說白節奏練習。 7.兒童念唱並做律動。 每週一句:15.近河多風，近山多雨。					
第 16 週 12/13 ｜ 12/19	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ab-Ⅰ-1 客家語淺易漢字。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。	**二、逶市場** **5. 落雨(水)** 〈活動二：語詞練習——天時變化〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問：「好天時、壞天時个自然現象有哪兜？」、「好天時，天頂會出現一隻又大又圓个，該係麼个？」並依據兒童的回答內容，逐一揭示語詞卡並解釋語詞。 3.教師領讀語詞並說明天氣變化等自然現象的意義。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.圖卡	1.語詞、短文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲	人權教育 多元文化教育	

	2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-Ⅰ-1 能認識客家語文的文字書寫。 4-Ⅰ-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Be-Ⅰ-1 時間與天氣。	4.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。 5.教師請兒童發表：還有哪些有關天氣的自然現象？ 〈活動三：佢會做〉 1.教師複習活動一、二。 2.教師請兒童觀察課本圖片，並領念 P.62~63 語詞。 3.教師說明做法並指導兒童完成活動。 4.教師統整解答並進行討論。 5.指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 6.教師領念短文，再請兒童領念短文。 遊戲：天時達人 1.教師準備兩套天時圖卡，並將全班分成兩組比賽。 2.教師在 20 秒內，連續且重複念出六種天氣現象。 3.兩組兒童必須在時間內，最快依順序排出，且能正確以客家語讀出者，即為勝方。 每週一句:16.白露有雨，寒露有風。					
第 17 週 12/20 ｜ 12/26	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-Ⅰ-1 能說出客家文	Ab-Ⅰ-1 客家語淺易漢字。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Be-Ⅰ-1 時間與天氣。	**二、逶市場** **5. 落雨(水)** 〈活動四：佢會講一句話〉 1.教師復習活動二、三。 2.請兒童觀察課本圖片，教師提問：「在圖項，你看著麼个？」、「該兜地方个天時仰般？」並引導兒童觀察、討論、發表。 3. 教師說明「今晡日个天時仰般？」、「今晡日係（有）～」的語意，並範念圖意。 4.教師範念語句，再請兒童領讀語句。 5.教師引導兒童做說話練習。 遊戲：播報員	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.圖卡 4.紙傘材料 5.畫具	1.討論、發表 2.遊戲 3.對話練習	人權教育 多元文化教育	

	化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-Ⅰ-1 能認識客家語文的文字書寫。 4-Ⅰ-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。		1.教師引導兒童當「氣象播報員。」 2.由兒童任選一種天氣或自然現象來播報。 3.由全班票選「最佳播報員」，並給予獎勵。 〈活動五：偓會做〉 1.複習活動二、四。 2.教師領念附件 1-2~1-3 的天氣型態貼紙。 3.教師說明課本 P.66~67 活動做法。 4.請兒童於下週報告。 遊戲：變天 1.全班分為四組，每組選一種天氣現象，討論並創作各組的肢體語言。 2.教師選擇其中一組示範動作，並且加入口呼「出日頭咧，出日頭咧，出日頭忒，換出虹(出天弓)」……以此類推，進行遊戲。 〈活動六：美濃个遮仔〉 1.複習活動一、二、五。 2.教師提問並介紹客家美濃地區特有的油紙傘。 3.觀賞傳統紙傘製作影片。 4.發放紙傘材料、畫具，兒童一起動手彩繪並設計紙傘圖案。 5.兒童各自拿著自己的紙傘說一句客家祝福語。 6.展示作品，互相欣賞。 每週一句:17.日求三餐，夜求一宿。					
第 18 週 12/27 ｜ 1/2	1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Ca-Ⅰ-1 客家傳統節日。	**看圖聽故事：冬節打粄圓** 1.教師指導兒童瀏覽 P68～71 的圖意。 2.教師播放故事 CD，聆聽「冬節打粄圓」故事。 3.教師配合圖意，說明「冬節」習俗由來。 4.請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。 5.請兒童發表「冬節」的習俗活動及其意義。 6.「冬節圓」童謠說白節奏練習。 7.教師播放童謠 CD，兒童跟著念唱並做律動。 每週一句:18.學壞三日，學好三年。	1	1.教學 CD 2.教學電子書	1.童謠念唱 2.說白節奏 3.肢體律動	多元文化教育	

第 19 週 1/3 ｜ 1/9	1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Ca-Ⅰ-1 客家傳統節日。	**看圖聽故事：冬節打粄圓** 1.教師領念「冬節圓」童謠，並解釋其語意。 2.教師領念→齊念→分組念→個別念。 3.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 4.教師播放教學 CD，兒童跟著唸、唱童謠。 5.教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。 6.教師參考教師手冊 P102-103，補充說明客家人的冬至習俗，讓兒童聆聽。 7.教師補充教師手冊 P103 冬至諺語。 每週一句:19.冬至晴，年落雨。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓、響板、木魚	1.童謠念唱 2.說白節奏 3.肢體律動	多元文化教育	
第 20 週 期末考週 1/10 ｜ 1/16	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。	**童謠欣賞～阿豬伯** 〈活動一：佢會唱〉 1.教師請兒童觀察「阿豬伯」童謠圖。 2.播放教學 CD，聆聽「阿豬伯」客家童謠。 3.教師範念，並解釋童謠的語意。 4.教師領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，兒童跟著唸、唱童謠。 7.教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。 每週一句:20.一人有福，牽帶滿屋。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓、響板、木魚	1.童謠念唱 2.說白節奏 3.肢體律動		
第 21 週 一 1/17 ｜ 1/23	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。	**令仔欣賞～揣令仔** 〈活動一：佢會唱〉 1.教師出一些與水果相關的謎語(揣令仔)引起動機，讓兒童猜一猜，兒童可用國語回答。 (1)黃黃的，圓圓的，剝開來一片一片，吃起來甜甜的，那是什麼水果？ 謎底：柑仔(橘子) (2)大大圓圓的，皮綠綠的，切開來裡面紅紅的，有很多黑色的小眼睛，那是什麼水果？	1	1.教學 CD 2.教學電子書	1.口頭發表 2.說白節奏 3.肢體律動		

			謎底：西瓜。 2.教師揭示課本「揣令仔」令仔圖，並解釋其意，讓兒童猜謎底。(教師可是情況提示)。 3.指導兒童將謎底寫在課本中，並揭示謎底。 4.播放教學CD，聆聽「揣令仔」客家令仔。 5.教師範念→領念→兒童齊念→分組念→個別念。 6.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做令仔說白節奏練習。 7.教師播放教學CD，兒童跟著唸唱令仔。 8.教學示範令仔律動，兒童跟著做令仔律動。 每週一句:21.敬老得福，敬禾得穀。					

111學年度第二學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　二年級

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
一	2/7-2/13	第一單元彩色世界 第 1 課．阿爸个故鄉	1-Ⅰ-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-Ⅰ-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab- Ⅰ -1 客家語淺易漢字。 Ab- Ⅰ -2 客家語淺易語詞。 Ac- Ⅰ -1 客家語淺易生活用語。 Ad- Ⅰ -1 客家語淺易短文。 Bb- Ⅰ -1 簡易表達。 Cc- Ⅰ -1 客家生活飲食。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。	●引起動機： 1.教師可請兒童分享自己有沒有去過客家庄。 2.待兒童回答完，教師播放電子書「第一課動畫——阿爸个故鄉」，讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動： 〈活動一：阿爸个故鄉〉 1.引導兒童觀察課文情境圖。 2.教師提問。 3.教師引導兒童觀察、討論、發表。 4.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5.教師解釋課文大意及課文語意。 6.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀，亦可搭配教學遊戲「男生女生配」進行課文朗誦。 7.視教學情況補充「會話練習」。 〈遊戲：男生女生配〉	1	1. 教學CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓 4. 響板 5. 木魚	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 會話練習 遊戲評量	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程綱要 6-I-5-1 探討住家、校園、學校附近（社區、部落）的環境問題及其對生活的影響，體認環境保護的重要。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
二	2/14 -2/20	第一單元彩色世界 第 1 課．阿爸个故鄉	1-Ⅰ-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-Ⅰ-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab- Ⅰ -1 客家語淺易漢字。 Ab- Ⅰ -2 客家語淺易語詞。 Ac- Ⅰ -1 客家語淺易生活用語。 Ad- Ⅰ -1 客家語淺易短文。 Bb- Ⅰ -1 簡易表達。 Cc- Ⅰ -1 客家生活飲食。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	能認識本課顏色語詞的客家語說法。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師可請兒童分享自己喜歡什麼顏色。 ●發展活動： 〈活動二：語詞練習：色彩〉 1. 教師提問： (1) 先生个衫褲係麼个色？(老師的衣服是什麼顏色的？) (2) 弓蕉皮係麼个色？(香蕉皮是什麼顏色的？) (3) 手係麼个色？(手是什麼顏色的？) (4) 有麼个東西係紅色个？(有什麼東西是紅色的？) (5) 水紅色做得仰般變出來？(粉紅色可以怎麼變出來？) (6) 你還知有麼个色？請講出來。(你還知道什麼顏色？請說出來。) 2. 教師依據兒童的回答內容，逐一解釋課文語詞。 3. 教師領讀語詞，兒童跟讀。 4. 請兒童拿出本課圖卡，進行「眼明手快」遊戲。 5. 視教學情況，進行其餘補充的教學遊戲。 〈遊戲：眼明手快〉 〈遊戲：「色」中目標〉 〈遊戲：蘿蔔蹲〉 〈遊戲：支援前線〉 〈遊戲：聯想報〉	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 色彩圖卡 4. 白紙	口頭評量 參與度評量 語詞朗讀 遊戲評量 小組互動表現	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程綱要 6-I-5-1 探討住家、校園、學校附近（社區、部落）的環境問題及其對生活的影響，體認環境保護的重要。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
三	2/21 -2/27	第一單元彩色世界 第 1 課．阿爸个故鄉	1-Ⅰ-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-Ⅰ-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab- Ⅰ -1 客家語淺易漢字。 Ab- Ⅰ -2 客家語淺易語詞。 Ac- Ⅰ -1 客家語淺易生活用語。 Ad- Ⅰ -1 客家語淺易短文。 Bb- Ⅰ -1 簡易表達。 Cc- Ⅰ -1 客家生活飲食。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	能用本課的句型及詞彙做說話練習。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 ●發展活動： 〈活動三：偌會講一句話〉 1.教師提問。 2.教師引導兒童觀察、討論、發表。 3.教師說明此處「个」相當於華語「的」的用法，屬於結構助詞，放在形容詞之尾。 4.教師引導兒童共同討論「(東西)係(麼个色)个」句型，並帶領兒童唸讀課本句子。 5.將兒童分組，進行連鎖遊戲。 6.視教學情況補充「其他參考範例」。 〈遊戲：連鎖遊戲〉 〈活動四：調色盤〉 1.教師詢問兒童，課本出現那些顏色？請學生發表。 2.教師介紹課本句型，並帶領兒童唸讀句子。 3.請兒童拿出本課圖卡，進行「辨色大師」遊戲。 4.視教學情況，進行「顏色聯想接龍」遊戲。 5.視教學情況補充「其他个合色」。 〈遊戲：辨色大師〉	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 色彩圖卡	口頭評量 討論及發表 說話練習 遊戲評量 參與度評量 小組互動表現	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程綱要 6-I-5-1 探討住家、校園、學校附近（社區、部落）的環境問題及其對生活的影響，體認環境保護的重要。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
四	2/28 -3/6	第一單元彩色世界 第2課春天	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。	客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。	●引起動機： 1.教師可請兒童分享春天的大自然有哪些特徵。 2.待兒童回答完，教師播放電子書「第一課動畫——春天」，讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動： 〈活動一：春天〉 1.引導兒童觀察課文情境圖，教師提問。 2.教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意及語意。 4.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 5.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。。 6.教師播放教學CD，聆聽「春天」，兒童跟著唸唱。	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.鈴鼓 4.響板 5.木魚	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 說白節奏唸唱練習	戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活課程綱要 5-I-2-1 在生活中，感知自然環境之美。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
五	3/7-3/13	第一單元彩色世界 第2課春天	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。	客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	1.能認識本課花卉語詞的客家語說法。 2.藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師請學生分享認識學校裡的哪些植物。 ●發展活動： 〈活動二：語詞練習：花〉 1.請兒童說說看，是否認識課本上的花卉？ 2.教師領讀本課語詞，兒童跟讀，教師指導兒童發音並進行語詞解說。 3.兒童兩兩一組練習對話：先問對方：「你中意麼个花？」以「偃中意……。」來回答，以此練習對話。 4.教師開啟教學電子書，進行「回音谷」遊戲。 〈活動三：校園的花〉 1.四人一組進行校園花卉探索，探索時間20分鐘。 2.教師發給各組一張校園平面圖，各組在平面圖上標記花朵圖案，大略記下或畫下花卉特徵(顏色、花形、栽植於樹上或盆栽、葉形)，若知道花卉名稱可一併註記。 3. 20分鐘後回到教室，各組分享探索成果。以有發現課本中出現的花卉組別優先發表，用「在（麼个位所)有(麼个花)」進行發表，可以國語發表，教師可協助補充客家語。 4.進行校園探索時，可讓兒童擇適合的植物摘下，之後可以嘗試做成壓花。 〈遊戲：回音谷〉	1	1. 教學CD 2. 教學電子書 3. 校園平面圖	口頭評量 對話練習 參與度評量 討論及發表 遊戲評量 小組互動表現	戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活課程綱要 5-I-2-1 在生活中，感知自然環境之美。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
六	3/14 -3/20	第一單元彩色世界 第2課春天	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。	客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 ●發展活動： 〈活動四：偌會做〉 1.教師先詢問課本P26~27上有什麼花?接著說明本活動的操作方式。 2.播放CD，請兒童聆聽內容後作答。接著由老師公布答案。 3.教師請兒童以「手指公姑娘在(麼个花)項歇睏」的句型回答。 4.教師帶領兒童歸納課本P22-25及教師手冊P42、44中出現的花朵各別屬於何種季節，參考下列表格，透過問答互動完成歸納，以利接續教學遊戲「四季花開」之進行。 5.教師協助兒童分組，進行「四季花開」遊戲。 〈遊戲：四季花開〉 1.各組選一位花神站在中央，其他組員圍著花神站。 2.透過以下句型組進行遊戲。 花神：（麼个季節）花開。 組員：開麼个花？ 花神：開（麼个花） 組員：開幾多蕊？ 花神：開（幾多）蕊 3.根據花神說的數字，例如「3」，權組僅留3位站著，其餘要蹲下。 4.教師巡視各組，必要時從旁給予協助與指導。	1	1.教學CD 2.教學電子書	口頭評量 參與度評量 實作評量 說話練習 遊戲評量 小組互動表現	戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活課程綱要 5-I-2-1 在生活中，感知自然環境之美。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
七	3/21 -3/27	第一單元彩色世界 第2課春天	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。	客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	能運用日常所見各種花卉的花瓣完成「佢會做」練習。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師可請兒童分享自己喜歡的季節。 ●發展活動： 〈活動五：春與夏〉 1.請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣？ 2.教師統整歸納，並說明春季和夏季的景象及其適合從事的活動。 3.教師領讀語句，兒童跟讀。 4.請兒童發表：自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。 5.教師說明春、夏節氣俗諺的語意。 〈活動六：秋與冬〉 1.請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣？ 2.教師統整歸納，並說明秋季和冬季的景象及其適合從事的活動。 3.教師領讀語句，兒童跟讀。 4.請兒童發表：自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。 5.教師說明秋、冬節氣俗諺的語意。 〈活動七：佢會做〉 1.複習本課語詞。 2.教師說明P32-33的操作方式，並播放CD，請兒童聆聽後作答。 3.教師詢問兒童是以何處為線索來判斷答案。 4.教師範唸：「這係(玉蘭花)个花瓣。」請學生仿唸另一個答案。 〈遊戲：壓花製作〉	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.押花材料	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量	戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活課程綱要 5-I-2-1 在生活中，感知自然環境之美。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
八	3/28 -4/3	看圖聽故事 客家靚藍衫	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Bb-I-1 簡易表達。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能樂意聆聽客家語敘述的故事，並了解其大意。 2.能用客家語表達故事內容中所提及語詞的意思。	●引起動機： 1.教師提問：「小朋友們覺得課本上的這篇故事在講什麼呢？」待兒童回答完畢，說：「現在就跟著老師一起來認識客家藍衫吧！」 ●發展活動： 1.教師指導兒童瀏覽課本 P34-37 的圖意。 2.教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3.教師配合圖意，說明故事內容。 4.請兒童發表聆聽故事後的心得。	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書	口頭評量 參與度評量 討論及發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	生活課程綱要 5-I-4-1 能發現生活周遭能發現生活周遭能發現生活周遭能發現生活周遭能發現生活周遭能發現生活周遭能發現生活周遭人、事物的美，並與人分享感動。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
九	4/4-4/10	第二單元蟲仔第3課火焰蟲	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能了解課文大意及語意，並朗讀本課課文。 2.能根據課文描述說出螢火蟲的特性。 3.能了解課文主要語詞的意義和用法。	●引起動機： 1.教師可詢問兒童知不知道螢火蟲？什麼地方可以看到螢火蟲？ 2.播放電子書「第三課動畫——火焰蟲」，讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動： 〈活動一：火焰蟲〉 1.請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2.教師歸納兒童發表內容並說明。 3.領讀並解釋課文大意及語意。 4.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 5.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。(請參閱P.63的說白節奏) 6.教師播放教學CD，聆「火焰蟲」，兒童唸唱。 〈活動二：偓會講〉 1.教師請兒童翻開課本P42~43，並提問。 2.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3.教師領讀並說明「揚尾仔/囊蛻仔」、「揚蝶仔/蝶仔」、「蜂仔」、「蟻公」的習性。 4.教師可先在網路上搜尋各種昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的生態與叫聲。 5.教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀→個別讀。 6.教師協助兒童分組，視教學情況，進行教學遊戲。 〈遊戲：支援前線〉 〈遊戲：大風吹〉	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.鈴鼓 4.響板 5.木魚 6.小蟲子圖卡	參與度評量 口頭評量 課文朗讀 說白節奏 唸唱練習 語詞朗讀 小組互動表現 遊戲評量	環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	生活課程綱要 5-I-4-2 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十	4/11 -4/17	第二單元蟲仔 第3課 火焰蟲	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能用客家語說出本課介紹的昆蟲名稱。 2. 能運用「（人）在（哪位）(做麼个)」的句型做說話練習。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師請兒童分享自己喜歡的昆蟲。 ●發展活動： 〈活動三：其他蟲仔〉 1.教師提問。 2.請兒童從家中帶飼養的小蟲子或相片，和同學分享經驗。 3.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 4.教師領讀「雞油蛄」、「土狗仔」、「蟬仔」、「烏蠅」、「蚊仔」並說明其習性。 5.教師可事先蒐集網路上昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的生態與聲音。 6.教師可視教學情況，補充「會話練習」。 〈活動四：偌會講一句話〉 1.教師請兒童觀察課文情境圖，領唸語句並解釋。 2.教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀→個別讀。 3.教師指導兒童用「(人物/蟲仔) 在 (哪位) (做麼个)」的句型做說話練習。	1	1. 教學CD 2. 教學電子書 3. 白紙	口頭評量 參與度評量 口頭發表 語詞朗讀 說話練習	環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	生活課程綱要 5-I-4-2 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十一	4/18 -4/24	第二單元蟲仔 第3課 火焰蟲	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 ●發展活動： 〈活動五：偓會做——蟲仔在哪位？〉 1.播放CD,請兒童聽音檔後,撕下附件的貼紙作答。 2.教師指導兒童用客家語說出昆蟲正確的發音。 3.視教學情況，進行遊戲教學。 〈遊戲：排排樂〉 〈遊戲：比手畫腳〉 〈遊戲：龍捲風〉	1	1. 教學CD 2. 教學電子書 3. 兩套小蟲子圖卡	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 小組互動表現	環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	生活課程綱要 5-I-4-2 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十二	4/25 -5/01	第三單元個人衛生 第4課揣手搓浴堂	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能了解課文大意及課文語意。 2.能以正確的客家語認唸課文。 3.能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。	●引起動機： 1.教師提問：「小朋友知道那些衛浴用品？」 2.待兒童回答完畢，播放播放電子書「第四課動畫——揣手搓浴堂」讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動： 〈活動一：揣手搓浴堂〉 1.老師和兒童可攜帶家中的衛浴用品，在課堂上分享討論。 2.教師提問。 3.教師請兒童觀察課文情境圖，圖中出現什麼衛浴用品？兒童的家中有沒有這些衛浴用品？ 4.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 6.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 7.用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習。	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.鈴鼓 4.響板 5.木魚	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀說白節奏	家庭教育 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 品E1良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十三	5/2-5/8	第三單元個人衛生 第4課揣手搓浴堂	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能用客家語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。 2.能養成注重個人衛生的好習慣。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師可請兒童分享自己喜歡使用的衛浴用品。 ●發展活動： 〈活動二：語詞練習：浴堂个用品〉 1.教師提問。 2.教師依據兒童回答內容，逐一解釋語詞，並說明衛浴設備及用品的名稱。 3.教師領讀語詞→分組唸→個別唸。 4.教師協助兒童分組，進行「百發百中」遊戲。 〈遊戲：百發百中〉 〈活動三：偃會做 衛浴用品〉 1.教師說明本活動的操作方式，請兒童仔細看課本畫面，將畫面中出現的衛浴設備或用品圈出來。 2.教師提問，引導兒童逐一說出答案。 3.教師指示兒童將答案語詞再唸一次。 4.視教學情況，進行教學遊戲。 〈遊戲：接龍〉 〈遊戲：猜衛浴用品〉	1	1. 教學CD 2. 教學電子書 3. 衛浴用品圖卡 4. 沙包(皮球)	口頭評量 參與度評量 語詞朗讀 遊戲評量 實作評量 小組互動表現	家庭教育 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 品E1良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十四	5/9-5/15	第三單元個人衛生 第4課揥手搓浴堂	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	能運用「偃用（衛生用品）（做麼个）」的短語做說話練習。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師請兒童分享回家觀察的結果。 ●發展活動： 〈活動四：偃會講一句話〉 1.教師帶領兒童唸一次 P58~59 的對話。 2.教師解釋對話的意思，並說明「偃用(衛生用品)(做麼个)」句型的用法。 3.將兒童分成兩組，一組扮演媽媽和爸爸，一組扮演小朋友，練習對話；兩組交換扮演的腳色，再練習一次。 4.視教學情況，進行教學遊戲。 〈遊戲：記憶智慧王〉 〈遊戲：蘿蔔蹲〉 〈活動五：偃會做 揥手買用品〉 1.教師說明本頁練習的做法，領唸配合本活動的附件貼紙語詞。 2.播放 CD 請兒童聆聽後，以附件貼紙作答。 3.教師公布答案。問：「阿妹買麼个？」答：「阿妹買衛生紙、茶箍、牙膏還有面帕。」 4.視教學情況，進行教學遊戲。 〈遊戲：瘋狂大採購〉	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書. 3.A4 空白紙 4. 骰子	口頭評量 參與度評量 對話練習 遊戲評量 小組互動表現 實作評量	家庭教育 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 品E1良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十五	5/16 -5/22	第三單元個人衛生 第5課愛淨俐	2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能了解課文大意及課文語意。 2.能以正確的客家語認唸課文。 3.能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。	●引起動機： 1.教師提問:「小朋友覺得自己是愛乾淨的人嗎？」 2.待兒童回答完，教師播放電子書「第五課動畫——愛淨俐」，讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動： 〈活動一：愛淨俐〉 1.教師請兒童觀察課文情境圖。 2.教師提問。 3.教師引導兒童觀察、討論、發表。 4.教師歸納兒童發表的內容，並統整說明。 5.教師領讀課文，並解釋課文大意以及課文語意。 6.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 7.用鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.鈴鼓 4.響板 5.木魚	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 說白節奏	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 4a-I-2 養成健康的生活習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十六	5/23 -5/29	第三單元個人衛生 第5課愛淨俐	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能用客家語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。 2.能運用「佢會用（清潔工具）（做麼个）」的短語做說話練習。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師提問：「小朋友可以自己完成哪些清潔工作？」 ●發展活動： 〈活動二：語詞練習：衛生習慣〉 1.教師提問。 2.教師引導兒童討論、發表。 3.教師歸納兒童發表的內容，並做統整說明。 4.教師說明各語詞的客家語讀音及意思。 5.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 6.教師提問：除忒課本講著个清潔工作，你還有想著哪兜呢？(除了課本提到的清潔工作，你還想到哪些呢？) 〈遊戲：你做我猜〉	1	1.教學CD 2.教學電子書	口頭評量 參與度評量 討論及發表 課文朗讀 遊戲評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 4a-I-2 養成健康的生活習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十七	5/30 -6/5	第三單元個人衛生 第5課愛淨俐	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	能運用本課所學語詞及句型回答「佢會做—滿妹个簿仔」的問題	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 ●發展活動： 〈活動三：佢會講一句話〉 1.教師提問。 2.教師引導兒童觀察、討論、發表。 3.教師歸納兒童的意見，引入課文內容。 4.帶領兒童認識「掃把」、「拖把」、「桌布」、「手指甲」的客家語說法。 5.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 6.教師協助兒童分組，進行「佢會用～」教學遊戲。 7.視教學情況，進行其他教學遊戲。 〈遊戲：佢會用〉 〈遊戲：○○╳╳〉 〈活動四：佢會做〉 1.教師說明P68～69內容及作答方式。 2.播放CD，請兒童聆聽後寫下答案。 3.教師公布答案。 4.引導兒童以完整的句子複述一次「佢」的工作。 內容：佢愛倒地圾，還愛記得洗手摎洗身、洗面。 〈遊戲：語詞接唸〉 〈遊戲：一二三，做動作〉	1	1.教學CD 2.教學電子書	口頭評量 討論及發表 語詞朗讀 遊戲評量 參與度評量 實作評量 說話練習 小組互動表現	品德教育 品E1良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 4a-I-2 養成健康的生活習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十八	6/6-6/12	第三單元個人衛生 第5課愛淨俐	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	培養兒童注意環境整潔的好習慣。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 ●發展活動： 〈活動五：偓會做〉 1.教師說明P70～71練習內容，請兒童觀察圖片，並引導發表。 2.播放CD，兒童根據音檔指示填寫答案。 3.教師公布正確答案，並和兒童討論。 4.引導兒童以完整的句子說出練習內容。 5.視教學情況，進行教學遊戲。 〈遊戲：語詞聯想〉 1.兒童四個人一組，每組發給一張紙，畫上九宮格。 2.教師準備一套第四、五課課本附錄的圖卡，請各組上前抽取一張。 3.各組將抽到的圖卡置於九宮格中央，將根據圖卡內容所聯想到的物品或事情，寫或畫在四邊的方格中。 4.如抽到「梳仔」，可聯想到「頭那毛」、「浴堂」等等。 5.五分鐘後請各組以客家語發表聯想的內容。 〈遊戲：猜語詞〉	1	1. 教學CD 2. 教學電子書 3. 白紙 4. 圖卡	口頭評量 參與度評量 實作評量 討論及發表 說話練習 遊戲評量 小組互動表現	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 4a-I-2 養成健康的生活習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十九	6/13 -6/19	看圖聽故事 客家手工茶籠	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Bb-I-1 簡易表達。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能樂意聆聽客家語敘述的故事，並了解其大意。 2.能用客家語表達故事內容中所提及語詞的意思。	●引起動機： 1.教師提問：「小朋友們覺得課本上的這篇故事在講什麼呢？」待兒童回答完畢，說：「現在就跟著老師一起來認識客家手工茶籠吧！」 ●發展活動： 1.教師指導兒童瀏覽課本 P72-75 的圖意。 2.教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3.教師配合圖意，說明故事內容。 4.請兒童發表聆聽故事後的心得。	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓 4. 響板 5. 木魚	參與度評量 平時課堂表現 口頭評量 說話練習	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 1a-I-2 認識健康的生活習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
二十	6/20 -6/26	童謠欣賞~康健	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2.能聽、唸令仔之主要語詞。 3.能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。	童謠欣賞~康健 1.教師範唸童謠「康健」並解釋其意。 2.引導兒童發表童謠主旨。 3.老師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 4.說白節奏練習。 5.播放 CD 讓兒童跟著唸童謠。 6.視教學情況，補充「洗手个正確方式」。	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書	口語評量 實作評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	健康與體育課程綱要 1a-I-1 認識基本的健康常識。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
二十一	6/27-7/3	令仔欣賞～揣令仔	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2.能聽、唸令仔之主要語詞。 3.能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。	令仔欣賞~揣令仔 1.教師出有關小昆蟲的謎語，讓兒童猜。 2.請兒童觀察課文情境圖。 3.教師唸出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。 4.指導兒童將謎底畫或寫於課本中。 5.老師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 6.說白節奏練習。 7.播放 CD 讓兒童跟著唸唱令仔。 遊戲：謎語學堂 教師請兒童準備有關動物的謎題，每道謎題皆有三個提示，依順序公告，讓全班搶答。	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓	口語評量 實作評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	生活課程綱要 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。

111學年度第一學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　三年級

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
1	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師詢問學生喜歡吃哪些家常食物，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 4.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 5.參考「教學補給站」補充相關的語詞。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Ba-Ⅱ-1 情緒用語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。	閱讀素養教育 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	說話評量 閱讀評量
2	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（二）活動二：語詞練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生理解「語詞造句」之應用，藉以加深學習印象。 3.視教學狀況，可補充教學補給站：情境小劇場、「其他食飯時間个講法」。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Ba-Ⅱ-1 情緒用語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Cc-Ⅱ-1客家傳統飲食。	閱讀素養教育 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	說話評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
3	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（三）活動三：偌會造句 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考教學補給站解說句型結構。 2.參考「語詞替換造句」進行教學活動。 （四）活動四：偌會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「在學校食飯个禮貌」進行教學活動。 3.視教學狀況，可補充教學補給站「老古人言」。 （五）活動五：偌會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.請學生以「佢兜今晡日當晝食( )，傍( ) 摎(同)( )」的句型，將答案書寫在課本空白處，老師隨機請學生發表。 3.將學生分組，進行「恁樣食，當康健」教學活動。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Ba-Ⅱ-1 情緒用語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Cc-Ⅱ-1客家傳統飲食。	閱讀素養教育 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	說話評量 書寫評量
4	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（六）活動六：偌會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，提示學生以「佢在該食（哪餐）」的句型回答問題。 3.視教學狀況，可補充教學補給站「師傅話」。 （七）活動七：偌會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容。 2.老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，指導學生發音要領，如:發音部位、發音方法、脣形圓展等，並示範。 3.老師指導音標的書寫。指導音標字體、順序、方向、大小等。 4.老師範讀例詞，並指導學生發音，注意聲調。 5.分組進行「拼音接力賽」教學遊戲。 （八）活動八：音標練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生回答問題時，一併念出該題讀音。打叉的題目，老師可指定或請自願的學生拼讀該題目音標的正確念法並視情況給予指導或鼓勵。 3.視教學狀況，參考「聽音辨聲」進行教學活動。 三、統整活動	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2能建立使用客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Ba-Ⅱ-1 情緒用語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Cc-Ⅱ-1客家傳統飲食。	閱讀素養教育 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	聽力評量 說話評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		老師重點式複習本課所學。				
5	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝 通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師詢問學生是否有在街上買過點心的經驗，不同時節會買什麼不同的點心？藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 4.參考「教學補給站」補充：情境小劇場。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	說話評量 閱讀評量
6	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝 通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（二）活動二：語詞練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考教學活動「點心个味緒」，讓學生進行短語練習。 3.視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 4.視教學情況，可介紹教學補給站：「自家做豆乳」。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	說話評量
7	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考	（三）活動三：偃會造句 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。	多元文化教育	說話評量 閱讀評量 聽力評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝 通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	2.參考教學補給站進行句型解說。 （四）活動四：偓會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「點心食毋煞」進行教學活動。 （五）活動五：偓會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.師生可採互動式對答，請學生以指定句型回答。 3.參考「點心食起來仰般」進行教學活動。 4.視教學情況，可補充教學補給站：「其他个點心」、「其他形容食物个講法」。 （六）活動六：偓會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會聽」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「買麼个」進行教學活動。 （七）活動七：偓會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。 2.參考「來搞門音標」進行教學遊戲。 （八）活動八：音標練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出音標。 3.視教學狀況，參考「你手寫偓口」進行教學遊戲。 三、統整活動 老師重點式複習本課所學。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	多 E1 了解自己的文化特質。	寫作評量
8	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。 二、發展活動 （一）活動一：複習一 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2.請學生在時限內作答，答畢師生可採互動式進行對答。老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝 通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	3.視教學狀況，可參考「偓係金頭腦」進行教學遊戲。 （二）活動二：看圖講故事 1.老師協助學生分組，參考「故事山」進行教學活動。 2.老師在黑板上畫出故事山結構，並請每組學生拿出四個小白板，標上故事山的編號。 3.老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完請各組根據故事山的結構，在各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展／高潮、(3)結局」之編號。 4.老師根據故事山結構依序提問，請學生將答案寫在對應的小白板上，並排成故事山結構。 5.各組派代表上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 老師重點式複習本堂課所學。	能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。		
9	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	一、引起動機 老師詢問學生是否去過菜市場？有看過哪些攤販？藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 4.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 5.參考「教學補給站」補充相關的語文知識。 6.視教學情況，參考「頭家當慨」進行教學活動。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	說話評量 閱讀評量
10	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	（二）活動二：語詞練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「麼个人去該片買東西」進行教學活動，讓學生透過句型熟悉語詞的應用。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。	生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育	說話評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	3.視教學情況可補充「語詞造句」。 4.視教學情況可補充教學補給站，介紹「其他个攤仔摎(同)店仔」、「老古人言」。	2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	環境的好奇心。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
11	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	（三）活動三：偃會造句 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.參考「佢兜在該做麼个」進行教學活動。 （四）活動四：偃會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「話玲琅」進行教學遊戲。 3.視教學情況補充教學補給站：「師傅話」。 （五）活動五：偃會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會做」內容，老師再帶領學生複誦，講解內容。 2 請學生在限時內作答，並以「(麼个人）去（攤仔／店仔)(做麼个)」的句型發表答案。 3.視教學情況，參考「一擲必中」進行教學遊戲。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	說話評量
12	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1	（六）活動六：偃會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會聽」內容並作答。 2.老師提示學生以「(麼个人）愛去（攤仔）該位買（麼个東西)」的句型發表答案。 3.視教學情況，可介紹「果子店个蘋果」。 （七）活動七：偃會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。	生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 戶外教育	說話評量 聽力評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	2.參考「音標神算」進行教學遊戲。 （八）活動八：音標練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生念出答案。 3.視教學狀況，參考「音標賓果」進行教學遊戲。 三、統整活動 老師重點式複習本課所學。	4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
13	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	一、引起動機 老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 4.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 5.參考「教學補給站」補充「老古人言」。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	說話評量 閱讀評量
14	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1	（二）活動二：語詞練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「分你揣，佢到底係麼人」進行教學遊戲。 3.視教學情況可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 4.視教學情況可補充教學補給站「其他个職業」，讓學生認識其他職業的說法。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	說話評量 閱讀評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。		能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。		
15	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	（三）活動三：偃會造句 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。 2.參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。 （四）活動四：偃會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「吾(偃)个夢想劇場」進行教學活動。 （五）活動五：偃會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會做」內容，老師再帶領學生複誦。 2.講解接下來要進行的教學活動「偃想愛做麼个」。 3.視教學情況，介紹教學補給站：情境小劇場。 （六）活動六：偃會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會聽」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，提示學生以「(麼人）會（做這兜事)」的句型回答問題。 3.老師也可參考其他的問題，評量學生對各職業的認識。 （七）活動七：偃會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。 2.參考「音標翻翻卡」進行教學遊戲。 （八）活動八：音標練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。 2.視教學狀況，參考「拼音小賓果」進行教學遊戲。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	說話評量 聽力評量
16	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 （一）活動一：複習二	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。	生涯規劃教育	說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2.師生可進行互動式對答，老師引導學生用完整的句子發表。 3.視教學狀況，可參考「關鍵字大冒險」進行教學遊戲。 （二）活動二：看圖講故事 1.老師協助學生分組，參考「心智圖」進行教學活動，每組活動工具為一張全開紙和一組彩色筆。 2.老師播放CD，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完後發下【心智圖】閱讀分析（見 P91）給每位學生，接著再次播放CD，引導學生完成內容。 3.老師請各組就【心智圖】閱讀分析，繪製出心智圖（老師可先在黑板上畫出架構供學生參考)。最後，各組輪流上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 老師重點式複習本堂課所學。	能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	
17	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 4.播放 CD 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲，或跟著說白節奏念唱課文。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	說話評量 閱讀評量
18	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	（二）活動二：語詞練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「全體注意，聽吾(佢)口令」進行教學遊戲。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生	說話評量 聽力評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	3.視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生了解語詞之應用，藉以加深學習印象。	能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	活環境(自然或人為)。	
19	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（三）活動三：偌會造句 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.學生兩人一組，拿出小白板，抄寫本課句型(語詞替換處畫底線)，練習語詞替換造句。 （四）活動四：偌會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.視教學情況，參考「做毋得踏地雷」進行教學遊戲。 （五）活動五：偌會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，請學生依提示作答。 2.師生可採互動方式對答，答畢全班一起念誦，可請學生邊念邊畫路線以加深學習印象。 3.參考「豆仔在哪位」進行教學活動。 （六）活動六：偌會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2.參考「東西南北食飽飽」進行教學遊戲。 （七）活動七：偌會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。 2.參考「音標心臟病」進行教學遊戲。 （八）活動八：音標練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生發表答案。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	說話評量 聽力評量 寫作評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		3.視教學狀況，參考「釣魚大師」進行教學遊戲。 三、統整活動 老師重點式複習本課所學。				
20	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。 二、發展活動 （一）活動一：複習三 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3.視教學狀況，可參考「哪位無共樣」進行教學活動。 （二）活動二：看圖講故事 1.老師協助學生分組，參考【曼陀羅思考法】閱讀分析進行教學活動，老師事先準備活動單，參考 P113 閱讀分析九宮格設計題目。 2.老師協助學生分組，每組發下一張活動單，接著播放 CD，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 3.聽完後老師帶領學生依序念讀提問，講解意思，接著再次播放 CD，引導學生聚焦細節，並隨手記錄。 4.老師隨機或請自願的組別上臺發表成果，視情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 老師重點式複習本堂課所學。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量
21	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2	一、引起動機 老師問學生第五冊的學習心得，藉此進入「總複習」教學。 二、發展活動 活動：總複習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答，用完整的句子發表答案。 2.視教學情況，可補充教學電子書中的補充資料或影片。 三、統整活動 老師重點式複習本冊所學。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	說話評量 聽力評量 寫作評量

三年級上學期 **核心素養具體內涵**		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		**議題融入**	評量方式
			學習表現	**學習內容**		
	具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。		能識別客家語文和其他語文書寫的差異。			

111學年度第二學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　三年級

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
1	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 1.師生一起回憶運動會當天的情景。 2.老師提問，運動會當天學校在校園布置上增加了什麼？運動會活動中最喜歡什麼項目？為什麼？ 二、發展活動 （一）活動一：　俚來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 （二）活動二：課文分析 1.老師請學生將課文分成三段，並寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文，或引導學生唱跳本課歌曲。 4.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡單生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	閱讀評量 說話評量
2	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2	（三）活動三：認識語詞 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見个運動項目」，指導學生其他運動項目的客家語說法。 4.參考教學百寶箱，補充「其他个運動」、「其他个心理狀況」。 （四）活動四：語詞大進擊	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	說話評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1.參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3.參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。	能組織客家語文常用的語句。	Bb-Ⅱ-2 簡單生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。		
3	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（五）活動五：偃會造句 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.參考「共下來造句」進行教學活動。 （六）活動六：偃會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「講看啊」進行教學活動。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。 （七）活動七：偃會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「吾／偃个班當慶」進行教學活動。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡單生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	說話評量 寫作評量
4	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人	（八）活動八：偃會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會聽」內容並作答。 2.老師請學生跟著 CD，再念一次節目表內容。 3.參考「揣看啊，偃在比麼个？」進行教學遊戲。 （九）活動九：偃會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡單生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	說話評量 態力評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	互動協調，提升團隊合作的能力。					
5	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師可以播放一段休閒活動的影片或照片，師生一起討論這些活動是什麼？在何時進行？在哪些地方進行……等。 二、發展活動 （一）活動一：　俚來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「角色扮演」進行教學活動。 （二）活動二：課文分析 1. 老師指導學生進行課文大意分析，依照課文「總-分-總」方式習得本課課文主旨、段落大意，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 4.視教學情況，可補充教學補給站的「師傅話」。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	說話評量 閱讀評量
6	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人	（三）活動三：認識語詞 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師詢問學生是否還知道其他的休閒活動，並指導學生其客家語說法。 （四）活動四：語詞大進擊 1.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	說話評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	互動協調，提升團隊合作的能力。	2.參考「指手畫腳」、「語詞賓果」進行教學遊戲，讓學生透過表演、口語、聽力及書寫練習來熟悉語詞。				
7	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（五）活動五：偌會造句 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.參考「共下來造句」進行教學活動，並指導學生利用小白板完成句型練習。 （六）活動六：偌會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦。 2.參考「你問偌答」進行教學活動，老師根據對話內容向學生提問。 （七）活動七：偌會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「放寮日愛做麼个」進行教學遊戲。 （八）活動八：偌會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案，並完整念出句子。 3.視情況，可補充教學補給站的「老古人言」。 （九）活動九：偌會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音練習」、「口耳相傳」進行教學活動／遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	說話評量 閱讀評量 寫作評量 聽力評量
8	客-E-A1	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。	1-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。	環境教育	說話評量 聽力評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	二、發展活動 （一）活動一：複習一 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第一、二大題」的內容，引導學生根據自己的喜好排序各項運動、分享放假日會從事何種休閒活動，老師隨機或請自願的學生發表，並視情況予以指導或獎勵。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第三大題」的內容並作答。 3.師生可採互動方式對答，請學生依序念出正確的拼音。 4.視教學情況，參考「你手寫偌口」進行教學遊戲。 5.視教學情況，可補充教學補給站「笑科」。 （二）活動二：看圖講故事 1.老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「偌會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	閱讀評量
9	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2	一、引起動機 老師請學生發表身體不適的生活經驗，並簡單說明面對不同病痛會有什麼不同的處理方式？ 二、發展活動 （一）活動一：　俚來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。	說話評量 閱讀評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 （二）活動二：課文分析 1.老師指導學生進行課文大意分析，依照課文分段方式習得本課課文主旨、段落大意，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文，或引導學生唱跳本課歌曲。	能建立客家語文書寫的習慣。	Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。		
10	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（三）活動三：認識語詞 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見个身體病痛」，指導學生其他病痛名稱的客家語說法。 4.參考教學百寶箱，補充「其他个病痛」、「常見个醫療院所」。 （四）活動四：語詞大進擊 1.參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3.參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。	說話評量
11	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	（五）活動五：偃會造句 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「共下來造句」進行教學活動。 （六）活動六：偃會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「講看啊」進行教學活動。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。	說話評量 閱讀評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（七）活動七：偌會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.老師請學生作答，並採互動方式對答，可隨機或請自願的學生上臺書寫正確的語詞。 3.視教學情況，可參考「你係仰般形了？」進行教學遊戲。	4-Ⅱ-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。		
12	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（八）活動八：偌會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2.老師請學生與鄰座一組，用「佢係哪位無鬆爽？／佢~」的句型進行對話練習，老師檢視練習狀況，並視情況給予指導。 3.視教學情況，補充教學補給站的「師傅話」。 （九）活動九：偌會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。	聽力評量 說話評量
13	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人	一、引起動機 老師問學生下雨天容易發生什麼意外傷害呢？為什麼？藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一： 俚來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應	生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。	說話評量 閱讀評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	互動協調，提升團隊合作的能力。	（二）活動二：課文分析 1.老師指導學生將課文分為三段進行課文大意分析，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 4.視教學情況，可補充教學補給站的「客家棚頭節選」。		對。		
14	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（三）活動三：認識語詞 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師詢問學生是否還知道其他的意外傷害，並指導學生其客家語說法，再進一步討論常見意外傷害發生地點，培養學生的安全意識，增進其處理或預防意外傷害的能力。 4.視教學情況，可補充教學補給站的「其他个意外傷害」。 （四）活動四：語詞大進擊 1.參考「語詞排列與歸納」進行教學活動，讓學生按常見頻率排列意外傷害種類，在操作中思考深化學習。 2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3.參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。	說話評量
15	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2	（五）活動五：偃會造句 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領 學生複誦，並參考「共下來造句」進行教學活動。 （六）活動六：偃會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「來做戲」進行教學活動。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。	生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	說話評量 態力評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（七）活動七：偓會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會做」內容並作答。 2.老師隨機或請自願的學生以「毋堵好（著傷）會（仰般）愛（做麼个）」的句型發表答案，視情況給予指導或獎勵。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」和「揣令仔」。 （八）活動八：偓會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會聽」內容並作答。 2.參考「麼人著傷吔／咧？」進行教學活動。 （九）活動九：偓會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音賓果」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	能組織客家語文常用的語句。	Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。	
16	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 （一）活動一：複習二 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第一、二大題」的內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第三大題」的內容並作答。 4.師生可採互動方式對答，請學生依序念出語詞及其正確的拼音。 5.視教學情況，參考「拼音門做對」進行教學遊戲。 （二）活動二：看圖講故事 1.老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。	說話評量 聽力評量 閱讀評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		2.老師協助學生分組，參考「偓會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。				
17	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師詢問學生平常搭乘交通工具的經驗，隨機或請自願的學生發表，藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一： 俚來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 （二）活動二：課文分析 1.老師指導學生進行課文大意分析，依照課文分段方式習得本課課文主旨、段落大意，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文，或引導學生唱跳本課歌曲。 4.視教學情況，可補充教學補給站的「唸謠欣賞」。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	說話評量 閱讀評量
18	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考	（三）活動三：認識語詞 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	說話評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見的交通工具」，指導學生其他交通工具名稱的客家語說法。 4.參考教學補給站與教學百寶箱，補充語詞及「其他个交通工具」。 （四）活動四：語詞大進擊 1.參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3.參考「九宮格大戰」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。	能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。		
19	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（五）活動五：偃會造句 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「共下來造句」進行教學活動。 （六）活動六：偃會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.老師請學生與鄰座兩兩一組，以「（麼人）坐（交通工具）去（哪位／做麼个活動）」的句型進行對話練習。 3.老師告訴學生本練習無固定答案，除課本提示的「地點或活動」，學生也可根據所選的交通工具，自行延伸相應的「地點或活動」。 （七）活動七：偃會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會聽」內容並作答。 2.老師透過提問，引導學生掌握 CD 念內容，並核對答案。 3.老師可延續「偃會做」句型，引導學生用「佢兜坐（交通工具）去（哪位）」的句型說出這家人的旅遊行程。 （八）活動八：偃會讀音標	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	說話評量 態力評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「聽音辨聲」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。				
20	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。 二、發展活動 （一）活動一：複習三 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第一大題」的內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第二、三大題」的內容並作答。 4.師生可採互動方式對答，請學生依序念出語詞及其正確的拼音。 5.視教學情況，老師可與學生進一步討論騎乘交通工具應注意的事項。 （二）活動二：看圖講故事 1.老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「　會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	說話評量 聽力評量 閱讀評量
21	客-E-A2	一、引起動機 老師問學生第六冊的學習心得，藉此進入「總複習」教學。	1-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。	安全教育	說話評量 聽力評量

三年級下學期 **核心素養具體內涵**	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 **學習表現**	 **學習內容**	**議題融入**	評量方式
透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	二、發展活動 活動：總複習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第一大題」的內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，隨機或請自願的學生發表造詞。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第二大題」的內容並作答。 4.老師請學生用「(麼个時節)(麼人)去(做麼个活動)」的句型造句，並隨機或請自願的學生進行發表。 5.視教學情況，可補充教學電子書中的補充資料或影片。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本冊所學。	能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

111 學年度第一學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　四年級

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30-9/3	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。	**一、著靚靚 1.照鏡仔** **一、引起動機** 老師問學生早上起床漱洗，會不會整理好自己的儀容再出門？請自願的學生分享，並藉此進入課文教學。 **二、發展活動** **（一）活動一：大家來唸課文** 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4.參考「井字大爆炸」進行教學活動。 5.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 語詞造句補充:1.老妹當好著裙。	1	CD、教學電子書	態度評量 說話評量	性別平等教育	
第二週 9/4-9/10	1-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1	**一、著靚靚 1.照鏡仔** **（二）活動二：語詞練習**	1	CD、教學電子	聽力評量 說話評量	性別平等教育	

	能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4.參考「逛街買衫褲」進行教學遊戲。 **（三）活動三：偃會造句** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表，並回收書寫紙批改，於下堂課發還，請學生黏貼在課本上。 語詞造句補充:2.底褲仔愛日日換，正衛生。		書、書後圖卡、小白板、白板筆	寫作評量		
第三週 9/11-9/17	1-Ⅱ-1 能辨識日常生	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。	**一、著靚靚** **1.照鏡仔** **（四）活動四：偃會講**	1	CD、教學電子書、書	閱讀評量 說話評量 聽力評量	性別平等教育	

	活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「耳角角，目金金」進行教學遊戲。 **（五）活動五：偓會做** 1.老師帶領學生認讀課本 P143、145(操作卡)的服飾名稱。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會做」內容並作答。老師也可引導學生自由為課本中的人物配搭服裝。 3.老師可隨機或指定學生發表答案。 4.學生所發表的答案，老師可帶領全班同學念一次。 5.老師適時補充，教導學生形容服飾的樣貌，如：有圓點个短袖仔、青色个膨線(紗)衫之類。 **（六）活動六：偓會聽** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會聽」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，也可針對非答案的選項，出題引導學生回答，以達充分複習之效。 **（七）活動七：偓會讀音標** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 **三、統整活動** 搭配教學電子書，複習本課所學。 語詞造句補充:3.偓兜著運動衫去遶夌。		後圖卡、小白板、白板筆			

第四週 9/18-9/24	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。	**一、著靚靚 1.照鏡仔** **一、引起動機** 老師問學生第一課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。 **二、發展活動** **（一）活動一：複習一** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3.視教學情況，可補充教學補給站「客家童謠：懶尸妹」。 **（二）活動二：偃會讀故事** 1.老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「偃會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 **三、統整活動** 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 語詞造句補充:4.阿姆圍等圍身裙，在灶下煮菜。	1	CD、教學電子書、小白板、白板筆	閱讀評量 聽力評量 說話評量	性別平等教育	

第五週 9/25-10/1	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	**二、學校生活** **2.(吾)偃个校園生活** **一、引起動機** 老師問學生覺得校園生活如何？隨機或請自願的學生用五感（視覺、聽覺、嗅覺、味覺和觸覺）的角度發表一天的校園生活，並藉此進入課文教學。 **二、發展活動** **（一）活動一：大家來唸課文** 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 5.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 語詞造句補充:5.偃看得粉牌項个字。	1	CD、教學電子書	態度評量 說話評量	戶外教育	
第六週 10/2-10/8	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	**二、學校生活** **2.(吾)偃个校園生活** **（二）活動二：語詞練習** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 態度評量	戶外教育	

			4.參考「語詞點兵」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。 語詞造句補充:6.偌鼻毋出這杯飲料有加麼个東西。					
第七週 10/9-10/15	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	**二、學校生活** **2.(吾)偌个校園生活** **（三）活動三：偌會造句** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 **（四）活動四：偌會講** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。 **（五）活動五：偌會聽** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 3.參考「感官體驗」進行教學活動。 4.視教學情況，可補充教學補給站的「師傅話」。 老古人言補充:7.眼看千遍，不如手做一輪。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	寫作評量 說話評量 聽力評量	戶外教育	
第八週 10/16-10/22	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。	**二、學校生活** **2.(吾)偌个校園生活** **（六）活動六：偌會做**	1	CD、教學電子書、書	閱讀評量 聽力評量 說話評量	戶外教育	

	語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。	1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偓會做」內容並作答。 2.參考「接句仔」進行教學活動。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。 **（七）活動七：偓會讀音標** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偓會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「聽音辨聲」進行教學活動。 **三、統整活動** 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 師傅話補充:8.半夜食西瓜，天光反症。		後圖卡、小白板、白板筆			
第九週 10/23-10/29	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	**二、學校生活** **3.打球仔** **一、引起動機** 老師問學生是否曾在校園裡發生過意外，並藉此進入課文教學。 **二、發展活動** **（一）活動一：大家來唸課文** 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4.參考「課文毋見忒」進行教學遊戲。 5.播放CD或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 老古人言補充:9.敢食三斗米。	1	CD、教學電子書	態度評量 說話評量 閱讀評量	安全教育	

第十週 10/30-11/5	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	**二、學校生活 3.打球仔** **（二）活動二：語詞練習** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4.參考「看麼人先過河」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 5.視教學情況，可補充教學補給站的「其他个動詞」。 **（三）活動三：偃會造句** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。 **（四）活動四：偃會唱** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偃會唱」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，賞析童謠。 2.參考「大家來唸童謠」進行教學活動。 語詞造句補充:10.壁項貼等一張相片。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	安全教育	
第十一週 11/6-11/12	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。	**二、學校生活 3.打球仔** **（五）活動五：偃會做1** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偃會做1」內容並作答。 2.師生共同討論各題答案，老師可隨機或指定學生說明作答根據。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小	閱讀評量 聽力評量	安全教育	

	能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	3.視教學情況，可補充教學補給站的「語文知識」。 **（六）活動六：偓會做 2** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會做 2」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「語詞延伸」。 **（七）活動七：偓會讀音標** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「音標翻翻卡」進行教學遊戲。 **三、統整活動** 搭配教學電子書，複習本課所學。 語詞造句補充:11.學校該頭楓樹，分風搓吹斷忒哩！		白板、白板筆			
第十二週 11/13-11/19	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	**二、學校生活 3.打球仔** **一、引起動機** 老師問學生第二、三課的學習心得，並藉此進入「複習二」教學。 **二、發展活動** **（一）活動一：複習二** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.第一大題：師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	閱讀評量 說話評量 態度評量	安全教育	

	能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	3.第二大題：看圖造句，作答完畢老師隨機或請自願的學生發表造句，檢討完再請學生運用題目句型自行造句。 4.第三大題：聽CD念，把正確的聲、韻、調寫出來，老師可隨機或請自願的學生上臺書寫，最後再帶領全班念一次。 5.視教學情況，可補充教學補給站的「結舌令」。 **（二）活動二：偃會讀故事** 1.老師播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「偃會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 **三、統整活動** 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 語詞造句補充:12.哪位毋會?偃來教你。					
第十三週 11/20-11/26	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-Ⅱ-2 客語簡短詩歌。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。	**三、鬥鬧熱 4.辦桌** **一、引起動機** 老師問學生是否參加過「辦桌」，並進一步討論什麼時候會「辦桌」，藉此進入課文教學。 **二、發展活動** **（一）活動一：大家來唸課文** 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。	1	CD、教學電子書	態度評量 說話評量 閱讀評量	多元文化教育	

	聲韻調。	Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4.參考「課文拼圖」進行教學遊戲。 5.播放 CD 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 語詞造句補充:13.粄圓挼到圓滾滾仔異得人惜。					
第十四週 11/27-12/3	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	**三、鬥鬧熱 4.辦桌** **（二）活動二：語詞練習** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4.參考「麼个東西麼个形」進行教學遊戲。 5.參考教學補給站，補充「其他个形仔」。 語詞造句補充:14.便利商店賣个飯糰有三角个。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 態度評量	多元文化教育	
第十五週 12/4-12/10	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。	**三、鬥鬧熱 4.辦桌** **（三）活動三：偃會造句** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。	1	CD、教學電子書、小白板、白板筆	寫作評量 說話評量 閱讀評量	多元文化教育	

	能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 **（四）活動四：偌會講** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「超級觀察員」進行教學活動。 **（五）活動五：偌會做** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「童謠欣賞」。 老古人言補充:15.大火煮飯，細火炆。					
第十六週 12/11-12/17	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	**三、鬥鬧熱 4.辦桌** **（六）活動六：偌會聽** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，如： 先生問:「阿華愛買麼个？」 學生仔答:「阿華愛買三角形个飯糰。」 以此類推，進行對答。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「客家謎歌」。 **（七）活動七：偌會讀音標** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「音標心臟病」進行教學遊戲。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量	多元文化教育	

	聲韻調。		**三、統整活動** 搭配教學電子書，複習本課所學。 語詞造句補充:16.手指伸出有長短。					
第十七週 12/18-12/24	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。	**三、鬥鬧熱 5.做生日** **一、引起動機** 老師問學生是否有過生日的經驗？除了生日快樂，別人還對你說過哪些祝福的話？請自願的學生分享，並藉此進入課文教學。 **二、發展活動** **（一）活動一：大家來唸課文** 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4.參考「課文大亂鬥」進行教學遊戲。 5.播放CD或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 老古人言補充:17.好頭好尾。	1	CD、教學電子書	態度評量 說話評量	家庭教育	
第十八週 12/25-12/31	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。	**三、鬥鬧熱 5.做生日** **（二）活動二：語詞練習** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.師生共同討論這些祝福語祝福的對象和適用的場合。 3.參考「嘴甜得人惜」進行教學遊戲。 **（三）活動三：偃會造句**	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	家庭教育	

	活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2.老師請學生根據句型結構，練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表，並回收書寫紙批改，於下堂課發還，請學生黏貼在課本上。 **（四）活動四：偓會講** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「各種場合常見个祝福語」。 老古人言補充:18.食空空，好年冬。					
第十九週 1/1-1/7	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	**三、鬥鬧熱 5.做生日** **（五）活動五：偓會做** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會做」內容並作答。 2.師生共同討論各題答案，老師可隨機或指定學生說明作答根據。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。 **（六）活動六：偓會聽** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會聽」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 **（七）活動七：偓會讀音標** 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 **三、統整活動**	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	閱讀評量 聽力評量	家庭教育	

			搭配教學電子書，複習本課所學。 老古人言補充:19.時來運來。					
第二十週 1/8-1/14	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	**三、鬥鬧熱 5.做生日** **一、引起動機** 老師問學生第四、五課的學習心得，並藉此進入「複習三」教學。 **二、發展活動** **（一）活動一：複習三** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2.第一大題：師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。以第 1 題選項 2 為例，老師可問：「這張桌仔麼个形？」學生回答：「這張桌仔个形係四角个。」 3.第二大題：看圖說祝福語，作答完畢老師隨機或請自願的學生發表答案。 4.第三大題：聽 CD 念，把正確的聲、韻、調寫出來，老師可隨機或請自願的學生上臺書寫，最後再帶領全班念一次。 **（二）活動二：偃會讀故事** 1.老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 語詞造句補充:3.底褲仔愛日日換正衛生。 2.老師協助學生分組，參考「偃會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。	1	CD、教學電子書、小白板、白板筆	閱讀評量 說話評量 聽力評量 態度評量	家庭教育	

			三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 老古人言補充:20.高凳坐矮凳墊。					
第二十一週 1/15-1/19	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。	**三、鬥鬧熱 5.做生日** **一、引起動機** 老師問學生第七冊的學習心得，藉此進入「總複習」教學。 **二、發展活動** **活動：總複習** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。 2.師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。 **三、統整活動** 搭配教學電子書，複習本冊所學。 講四句補充: 21.新娘新娘笑連連，夫妻一對好姻緣； 早生貴子名聲好，財丁兩旺萬萬年。	1	CD、教學電子書	閱讀評量 聽力評量	家庭教育	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/11 ｜ 2/15	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	師生共同討論各種交通工具的使用方式，進行課文說白節奏及課文接龍等遊戲。 活動一：坐車遶寮 1.教師提問： (1)你平常仰般去學校？ (2)你行路去學校愛幾久个時間？ (3)你印象中行路最久个一擺係去哪位？行幾久？ (4)阿爸抑係阿姆騎摩托車載你來學校,比你自家行路來，有較遽無？ (5)你坐公車去學校時，愛用幾多時間？愛注意麼个？ (6)你有騎過腳踏車無？騎去哪？騎幾久？ (7)你識在臺灣環島遊覽無？你用過哪兜交通工具？ (8)你識坐過客運無？對哪位坐去哪？ (9)你識坐火車去哪位？摎（同）麼儕去？ (10)火車摎（同）高速鐵路，有麼个無共樣？ (11)你識在臺北市、新北市抑係高雄市坐過捷運嗎？感覺仰般？ (12)這下，你時常用个交通工具有哪兜？ (13)恁多交通工具中，你感覺最利便个係哪兜？仰般講喏？ 2.教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。（請參考 P36、37 說白節奏。） 6.播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念唱。 ※遊戲：課文接龍、角色扮演、肢體達人	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 第一課	口頭評量 念唱練習 說白節奏	
第二週 2/16 ｜ 2/22	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	1.師生共同複習課文說白節奏，及領讀並解釋課文語詞，分組做對話練習。 2.學習各種交通工具名稱。 3.教師指導兒童規畫用交通工具環島旅遊。 活動二：佢會講 1.教師提問： (1)你坐過麼个交通工具？ (2)你識坐過飛行機無？去哪位？	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 第一課	口頭評量 念唱練習 說白節奏	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		(3)你識看過，毋過，你還旨坐過个交通工具有哪兜？ (4)大了以後，你想愛駛哪種交通工具？ 2.教師依據兒童的回答，逐一說明交通工具語詞。 3.教師領讀語詞並說明「捷運」、「計程車」、「公車」、「轎車」、「腳踏車」、「摩托車」、「飛行機」、「火車」、「貨車」、「貨櫃車」、「遊覽車」、「船仔」等交通工具名稱、用法及其注意事項。 4.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.請全班念得特別好的兒童範念或帶全班念。 6.教師請兒童和家人一起規畫搭交通工具環島旅遊，並於下次上課時可以進行分享。 ※遊戲：請你跡佢恁樣做、蘿蔔蹲				
第三週 2/23 ｜ 2/29	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	1.教師引導兒童使用正確的交通工具完成「佢會做」。 2.運用「~坐~去~」的句型做說話練習。 活動三：佢會做 1.教師說明課本 P18、P19 的做法。 2.教師領念附件二的交通工具名稱。 3.教師先播放 P18 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將交通工具貼紙貼在○裡。 4.教師請兒童用客家語發表——阿弟牯歸屋下人坐麼个交通工具出去耍？ 5.教師領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。 6.請兒童發表全家的環島旅遊規畫所使用的交通工具有哪些？ ※遊戲：花車大遊行 活動四：佢會講一句話 1.教師說明 P20、P21 的做法。 2.教師領念課本 P20、P21 動物、交通工具及地名語詞並做說明。 3.為使兒童熟悉動物名稱，請兒童發揮想像力，想一想，動物們可能搭哪一種交通工具，例如：長頸鹿搭船到美國。 4.完成連連看後。用「~坐~去~」的語句表達。 5.兒童帶領範念語句，全班齊念。	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 第一課	肢體律動 課堂問答 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		6.教師引導兒童用「~坐~去~」做說話練習。例： （1）長頸鹿坐船仔去美國。 （2）老虎坐飛行機去花蓮縣。 （3）河馬坐捷運去動物園。 （4）企鵝坐高鐵去學校。 7.教師領念→齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：交頭接耳、手腦並用				
第四週 3/1 ｜ 3/7	1-2-3 能聽辨客家語的語調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	1.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 2.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 活動五：佢會讀 1.教師領念語句，並說明語意。 2.教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞的標音中分析【im】、【iim】、【in】、【iin】，並說明*表示韻母【ii】海陸均讀【i】。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導【im】、【iim】、【in】、【iin】的正確發音及嘴型變化。 6.教師指導兒童拼讀含【im】、【iim】、【in】、【iin】的聲調拼音。 7.教師指導兒童書寫【im】、【iim】、【in】、【iin】的音標。 8.教師領拼語詞及語句。 9.全班齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：耳聰目明、神槍手	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 第一課	表演評量 小組互動表現 肢體律動 發表	
第五週 3/8 ｜ 3/14	1-2-1 能聽出一段客語的重點。 1-2-4 能力求聆聽能力的不斷進步。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。	1.教師解釋課文並指導兒童吟唱「七姑星　七姊妹」，最後做童謠說白節奏練習。 2.教師指導兒童用客家語念出家中的設備。 活動一：七姑星　七姊妹 1.教師念唱第七冊課本中第四課「七姑星　七姊妹（一）」，讓兒童猜猜童謠名稱或接唱童謠。 2.教師播放教學 CD，並說明課文情境圖。 3.教師提問： (1)課本 P25 圖項个細阿姊在該做麼个？ (2)揣看啊！佢摘菜時會想麼个事情？ (3)課本 P26、P27 个圖項，你看著麼个動物？佢兜在該做麼个？	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 第二課	拼音練習 發表 學習單	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	4.教師引導兒童觀察、討論、發表。 5.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 6.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 7.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8.教師進行課文說白節奏練習。 ※遊戲：美聲王 活動二：佢會講 1.教師提問： (1)有人客來屋下耍時，你會請佢坐哪位？ (2)若屋下个膨凳係放在哪位？ (3)愛請人客啉茶，食點心時，你會將佢兜放在哪？ (4)人客感覺忒熱時，你會仰般做？ (5)平時你在廳下會做哪兜休閒活動？ (6)若屋下个廳下還會放麼个東西？ 2.教師依據兒童的回答，逐一說明客廳裡的家庭用品語詞。 3.教師領讀語詞並說明「時鐘」、「電視」、「冷氣」、「矮桌仔」、「電扇」、「膨凳」等客廳器物名稱。 4.教師請兒童回家觀察家中客廳的物品，並於下次上課時進行分享。 ※遊戲：你答我敲				
第六週 3/15 ｜ 3/21	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	1.教師指導兒童用客家語念出家中的設備，再進行說話練習。 2.教師指導兒童運用學習過的語詞，完成「佢會做」。 活動三：灶下有麼个 1.教師提問： (1)你會捲手煮飯、炒菜無？在哪位煮？ (2)煮飯用个米會放在哪位？ (3)洗好个米會放在哪位煮？ (4)炒菜時會用著麼个？ (5)用哪種家電做得較遽將冷凍食物解凍？ (6)食毋忒个食物愛放在哪，較毋會壞忒？ (7)若屋下个灶下還有麼个？ 2.教師依據兒童的回答，逐一說明廚房中的用具。	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 第二課	念唱練習 說白節奏 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		3.教師領讀語詞並說明「微波爐」、「電鑊」、「冰箱」、「米缸」、「電子鍋／電子鑊」、「抽油煙機」、「水龍頭」、「瓦斯爐」等廚房器具名稱及其用法。 4.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.請全班念得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班念。 6.教師請兒童回家觀察家中廚房的物品，並於下次上課時進行分享。 ※遊戲：賓果 活動四：佢會做 1.教師說明課本 P32 的做法。 2.教師領念課本 P32 的家庭用品名稱。 3.教師播放 P32 教學 CD 的內容，請兒童將所聽到語詞的圖案整個圈起來。				
第七週 3/22 ｜ 3/28	2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	1.複習「佢會做」，指導兒童依照自己的意思完成語句。 2.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 3.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 活動五：佢會講一句話 1.教師說明課本 P33 的做法。 2.教師領念附件三的語詞名稱，並引導兒童依自己的意思完成語句。 3.兒童完成後，請兒童用客家語發表。 ※遊戲：如雷貫耳 活動六：佢會讀 1.教師領念語句，並說明語意。 2.教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞的標音中分析【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的正確發音及嘴型變化。 6.教師指導兒童拼讀含【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的聲調拼音。	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 第二課	口頭討論 發表	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		7.教師指導兒童書寫【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的音標。 8.教師領拼語詞及語句。 9.全班齊念→分組念→個別念。 遊戲：動手做一做、找朋友、東拼西湊、專心一致、輪番上陣、記憶猶深				
第八週 3/29 ｜ 4/4	1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	1.指導兒童了解「揣令仔」的語意，並做口頭練習。 2.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：令仔欣賞 1.教師用交通工具的謎語來引起動機，讓兒童猜一猜。（教師進行猜謎活動時可酌用國語進行，謎底揭曉後，再告訴兒童謎底的客家語名稱。） 2.教師用客家語念出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。（教師可視情形提示。） 3.指導兒童將謎底畫或寫於課本中。 4.教師領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，兒童跟著念唱令仔。 遊戲：揣令仔	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 令仔欣賞	口頭討論 發表 說白節奏	
第九週 4/5 ｜ 4/11	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	1.教師解說課文大意及語意，指導兒童做課文說白節奏練習並跟著念唱歌謠。 2.教師以客家語、國語解說本課語詞的意義。 活動一：有考 1.教師提問： (1)阿爸摎（同）阿姆逐日做麼个頭路？ (2)佢兜幾點趼床去上班？幾點轉到屋下？ (3)在屋下，你摎（同）兄弟姐妹感情仰般？會共下做麼个事情？ (4)平常你會揹手做哪兜屋下个事頭？ (5)爺哀為偃俚做恁多事，偃俚愛仰般表示？ 2.教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師領讀課文說白節奏練習。（請參考 P84 說白節奏） 6.播放教學 CD 讓兒童聆聽並跟著念唱。	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 第三課	拼音練習 學習單	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		※遊戲：數來寶 活動二：佢會講 1.教師提問： (1)你在屋下會掃手做麼个事頭？ (2)阿姆在灶下煮飯炒菜時，你會掃手做麼个？ (3)兜菜時，愛注意麼个？ (4)撿碗筷（箸）時，愛仰般做？ (5)你曉得洗碗筷（箸）無？仰般洗？愛注意麼个？ (6)碗筷（箸）洗好，續等愛仰般做？ 2.教師依據兒童的回答，逐一說明家事語詞。 3.教師領讀語詞並說明「洗碗筷（箸）」、「擇菜」、「撿揫」、「撿碗筷（箸）」、「兜菜」等家事名稱。 4.教師請兒童和家人共同討論，還有哪些家事可以全家共同分擔的，並於下次上課時進行分享。※遊戲：蘿蔔蹲				
第十週 4/12 ｜ 4/18	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	教師指導兒童做對話練習。 活動三：佢會講一句話 1.請兒童表演做家事動作，由全班搶答，教師再以國語、客家語對應解說。 2.教師做對話指導： 問：你會掃手做麼个？ 答：佢會掃手擇菜，乜會洗碗。 3.教師範念→ 領念→ 齊念→ 分組念→ 個別念。 4.教師將兒童分成兩人一組，做說話練習： 兒童甲問：你會掃手做麼个？ （你會幫忙做什麼事？） 兒童乙答：佢會掃手掃地泥，乜會捽地泥。 （我會幫忙掃地，也會拖地。） ※遊戲：連鎖遊戲、機智問答	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 第三課	念唱練習 說白節奏 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 4/19 ｜ 4/25	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 2.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表，再進行看圖講話的活動。 活動四：佢會讀 1.教師領念語句，並說明語意。 2.教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞的標音中分析【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】。 4.教師指導【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的正確發音及嘴形變化。 5.教師指導兒童拼讀含【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的聲調拼音。 6.教師指導兒童書寫【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的音標。 7.教師領拼語詞及語句。 ※遊戲：賓果 Bingo、萬無一失 活動五：看圖講話 1.教師說明課本 P51 的做法。 2.教師說明語詞意義及用法。 3.指導兒童用提示的四個語詞做看圖說話練習。 4.分組討論，內容由組員互相發表。 5.各組推派一個兒童上臺發表內容，教師給予協助及鼓勵。	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 第三課	口頭討論 發表	
第十二週 4/26 ｜ 5/2	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	教師解說課文大意及語意，指導兒童做課文說白節奏練習並跟著念唱。 活動一：煮飯菜 1.教師提問： (1)母親節該日，屋下人仰般慶祝喏？ (2)母親節該日，你仰般表達對阿姆个愛？ (3)該日，你會捲手做哪兜事？ (4)你有洗菜抑係洗米个經驗無？仰般洗？ (5)你會煮飯無？仰般煮？ (6)你會炒菜無？仰般炒？ (7)你有煮湯个經驗無？仰般煮？ (8)煮菜頭湯時，你會加麼个調味醬料？ (9)煮紅豆湯時，你會加麼个調味醬料？	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 第四課	口頭討論 念唱練習 發表 說白節奏	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		(10)你識有加毋錯調味料在菜抑係湯裡背肚無？食起來感覺仰般？ (11)你還識煮過麼个？仰般煮？請講分大家聽。 2.教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。（請參考 P96、P97 的說白節奏） 6.播放教學 CD，讓兒童聆聽，並跟著念唱。 7.請兒童回家協助做家事（每日做不一樣的家事），下次上課和同學分享心得。				
第十三週 5/3 ｜ 5/9	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	教師提問前一課程內容，並由兒童分享做家事心得。 教師並用國語、客家語對應解說各種家事名稱。 活動二：佢會讀 1.教師將全班分成兩人一組，分享上週做家事的心得。 2.教師提問： (1)在同學分享个內容裡背肚，分你印象最深係麼个家事？佢仰般做？ (2)煮飯以前，愛先做哪兜事情？ (3)炒菜前，愛先做哪兜事情？ (4)飯匙係用在哪？ (5)洗衫機係用來做麼个？ (6)衫褲洗好，下一步愛仰般做？ (7)晾衫褲時，愛注意麼个？仰般做，衫褲正毋會皺皺个？ (8)衫褲晒好乜燥了，續下來愛仰般做？ (9)衫褲收好了，續下來愛做麼个？ (10)摺衫褲時，發現衫褲還係皺皺个，做得仰般做？ 3.教師依據兒童的回答，逐一說明家事語詞。 4.教師領讀語詞並說明各家事名稱及注意事項。 5.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.教師請兒童回家嘗試做從未做過的家事，並於下次分享。	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 第四課	拼音練習 發表	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 5/10 ｜ 5/16	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	1.教師指導兒童發表做家事的心得。 2.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 3.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 4.教師指導兒童做【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的拼音練習。 活動三：佢會做 1.教師說明課本 P56 的作法。 2.教師領念本頁的家事語詞。 3.教師播放 P56 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將號碼寫在○中。 4.教師請兒童依照所寫的順序，將語詞念出，並共同對答案。 5.兒童個別念出本頁語詞。 6.請兒童發表上週回家做家事的心得。 ※遊戲：比手畫腳 活動四：佢會讀 1.教師領念語句，並說明語意。 2.教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞的標音中， 分析【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的正確發音及嘴形變化。 6.教師指導兒童【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的聲調拼音。 7.教師指導兒童書寫【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的音標。 8.教師領拼語詞及語句。	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 第四課	小組互動表現 念唱練習 態度評量	
第十五週 5/17 ｜ 5/23	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	教師先運用語詞卡解釋本課語詞，讓兒童熟悉客家語的說法，再進行看圖講話的活動。 活動五：看圖講話 1.教師說明課本 P60、P61 的作法，並提問： (1)第一个圖項，阿姊撩（同）老弟坐在哪位？佢兜在做麼个？ (2)第二个圖係在哪位？ (3)阿姆、阿姊撩（同）老弟在該做麼个？	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 第四課	口頭評量 參與度評量 遊戲評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	2.教師領念附件四的家事名稱。 3.教師播放 P61 教學 CD 內容，請兒童用附件四的貼紙完成看圖講話。 4.教師領念短文，兒童並對答案。 5.教師領念短文→齊念→分組念→個別念。 6.教師可鼓勵兒童，利用圖（一）和圖（二），自行做看圖說故事練習。 ※遊戲：記憶達人、唇語接龍				
第十六週 5/24 ｜ 5/30	1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 【家政教育】4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。	1.指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。 2.說明課文語詞並領讀。 3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：山歌欣賞 1.教師播放歌頌有關母愛的閩南語、國語歌曲，例如：「母親！您真偉大」、「媽媽的眼睛」、「聽媽媽的話」、「康乃馨花」、「媽媽你是我的最愛」、「媽媽請你也保重」、「阿母的手」等歌曲。 2.教師說明在客家歌曲中也有頌揚母愛的相關曲調。 3.教師播放「娘親渡子」的 CD，引起兒童共鳴。 4.教師用客家語逐句領念並說明其意。 5.教師領念→齊念→分組念→個別念。	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 山歌欣賞	口頭討論 遊戲評量 課堂問答	
第十七週 5/31 ｜ 6/6	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.請兒童蒐集有關「猴子」的相關資料及傳說故事。 2.兒童發表蒐集到的資料。 3.從閱讀故事的趣味中，培養用客家語講述故事的能力。 活動一：猴仔个祖公 1.教師提問： (1)你兜有聽過民間故事無？係哪個？請講分大家聽。 (2)你兜最愛聽个民間故事係哪個？仰般講呢？ 2.教師運用國、客語述說「猴仔个祖公」故事。	1	翰林版教科書 第八冊 主題三 第五課	口頭討論 遊戲評量 課堂問答	
第十八週 6/7 ｜ 6/13	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。	教師解釋課文並指導兒童理解故事內容。 活動一：猴仔个祖公 3.教師逐句說明課文語意及語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念出節奏。	1	翰林版教科書 第八冊 主題三 第五課	念唱練習 拼音練習 發表	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。					
第十九週 6/14 ｜ 6/20	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.引導兒童用客家語來講述生病時的症狀。 2.兒童發表自己身體不舒服時是怎麼樣的感覺？後來是怎麼治好的？ 活動二：佢會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)你識寒著過無？ (2)你寒著有麼个症頭？ (3)發燒時，你會仰般處理？ (4)喉嚨痛時，愛注意麼个？ (5)流鼻水、流濞抑係塞鼻時，你感覺仰般？ (6)頭那痛抑係肚屎痛時，你會想愛做麼个事？ (7)無想愛寒著，平時就愛仰般照顧自家个身體？ 3.教師依據兒童的回答，逐一說明感冒症狀的語詞。 4.教師領讀語詞並說明「發燒」、「流鼻水」、「嗽」、「喉嚨痛」、「塞鼻」、「頭那痛」、「肚屎痛」等感冒症狀名稱及保健方法。 5.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.請全班念得特別好的兒童做示範或帶領全班念。 7.教師請兒童回家關心家人感冒時會出現哪些症狀，並於下次上課時進行分享。	1	翰林版教科書 第八冊 主題三 第五課	念唱練習 說白節奏	
第二十週 6/21 ｜ 6/27	3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 2.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 3.教師指導兒童拼讀含【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的聲調拼音。 活動三：佢會讀 1.教師領念語句，並說明語意。 2.教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞的標音中，分析【ung】、【iung】、【ong】、【iong】。	1	翰林版教科書 第八冊 主題三 第五課	口頭討論 口頭評量 發表	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的正確發音及嘴形變化。 6.教師指導兒童拼讀含【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的聲調拼音。 7.教師指導兒童書寫【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的音標。 8.教師領拼語詞及語句。 9.全班齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：樂透彩、回音谷				
第二十一週 6/28 ｜ 6/30	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.播放本冊1到5課的課文CD曲目，帶領學生念誦課文。 2.老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3.請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。 4.進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 5.搭配教學電子書，讓學生觀看課文歌曲動畫，並跟著唱歌。	1	翰林版教科書 第八冊	口頭討論 口頭評量 發表	

111學年度第一學期福星國小【語文領域-客家語】課程分析及教學設計一覽表 五 年級

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一	會算會除	第一課 人公仔	指導學生了解課文語意，並做口頭練習。 活動一：人公仔 1.教師請學生觀察課文情境圖，並提問： (1)阿爸做麼个頭路？ (2)阿爸幾多點趴床去上班？幾多點轉到屋下？ (3)阿爸恁煞猛做頭路係為著麼个？ (4)想看啊，阿姆會在你做麼个事情時，請你愛「省儉」？ (5)阿爸阿姆分你錢時，你會仰般用？ (6)你輒常會去哪買東西吃？ (7)你好去便利商店買東西無？ (8)麼个原因分你好去便利商店買東西？ (9)你有慣勢蒐集點數無？ (10)你會用點數換麼个？ (11)你識算過花忒幾多錢來換該兜東西無？ (12)你仰般保管該兜人公仔？ (13)你知爺哀為著賺「人公仔」，逐日煞猛做事、省儉無？ (14)爺哀賺个「人公仔」摎你換來个「人公仔」有共樣無？ (15)知爺哀恁辛苦賺「人公仔」後，你過會吵等去便利商店換人公仔無？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.播放教學CD，讓學生聆聽，並跟著唸唱。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「人公仔」、「省儉」等主要語詞的意義和用法。 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並用客家語說出「雜貨店」、「速食店」、「目鏡行」、「彩券行」、「電器行」等商店的名稱。	口頭討論 遊戲評量 說白節奏	
		第一課 人公仔	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸。 活動二：偃會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)肚屎枵時，你會去哪位買食个東西？ (2)頭擺無便利商店時，佢兜會去哪買豆油、鹽等生活用品？ (3)阿姆想愛送阿媽一條金 骰 鍊做生日禮物，佢愛去哪位買喏？ (4)拿等醫生開个藥單仔，你做得去哪位買藥仔？			口頭討論 說白節奏	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			(5)阿爸想愛換新个電視撠音響，佢做得去哪位看？ (6)阿婆多歲了，字看毋清楚，佢會仰般做？ (7)有一種商品，買了以後，做得手做公益，又做得實現你夢想，這種商品愛去哪位買？ 3.教師依據學生个回答，逐一解釋課文語詞。 4.教師領讀語詞並說明「麵包店」、「速食店」、「雜貨店」、「金仔店/銀樓」、「電器行」、「彩券行」、「目鏡行」、「藥房」等商店名稱。 5.教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.請全班唸得特別好的學生站起來做示範，或帶全班唸。 7.教師請學生觀察住家附近還有哪些商店，並於下次上課時進行分享。				
		第一課 人公仔	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動三：偓會做 1.複習活動二。 2.教師說明迷宮圖的走法。 3.學生完成迷宮後，用「(麼儕)去～買～」的語句發表。 4.教師引導學生運用附件二的貼紙，貼在課本上，來完成的語句。 5.教師範唸課本的圖意語句。 (1)阿爸去目鏡行買目鏡。 (2)阿弟牯去雜貨店買豆油。 (3)阿姆去彩券行買彩券。 (4)阿姊去麵包店買麵包。 6.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 7.教師引導學生用「(麼儕)去～買～」做說話練習。 例：(1)老妹去速食店買汽水。 (2)阿公去藥房買藥水。 (3)阿媽去金仔店買禁指。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能用客家語說出「雜貨店」、「速食店」、「目鏡行」、「彩券行」、「電器行」等商店的名稱。 2.能培養主動安排適當休閒活動的能力。 3.能運用「(麼儕)去～買～」的句型及詞彙，做說話練習。 1.能認唸【-b】入聲字的標音符號。 2.能拼讀【-b】入聲字的拼音練習及語詞。 3.能利用拼音系統拼讀課文及語詞。	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 拼音練習	
		第一課 人公仔	教師指導學生正確的發音，並讓學生反覆練習。 活動四：偓會讀 1.複習課文、活動二。 2.教師指導學生正確入聲音[-b]的發音及嘴型。 3.指導入聲音[-b]的字母書寫。 4.教師解說第四、八聲入聲音(高入聲、低入聲)，標音中聲調的				

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			標記位置及唸法的差異。 5.教師指導學生用音標拼讀語詞並領唸。 6.分組拼讀語詞→個別拼讀語詞。 活動五：偓會聽 1.教師並說明活動內容。 2.學生先聽教師唸，再找出有[-b]入聲音的字打✓。 3.教師領唸語詞，分析標音結構，並一起對答案。 4.活動進行後，學生自評，學生能在「摺」、「袷」、「盒」、「煠」字下方打✓者，教師給予鼓勵。 5.教師領唸語詞，學生跟唸，教師再行個別指導。				
		第二課 十字歌	指導學生了解課文語意，並做口頭練習。 活動一：十字歌 1.教師播放國語及閩南語有關的數字唸謠，領唸並解說其意，亦可做手指謠遊戲。 2.教師複習一到十的客家語數數唸法。 3.教師請學生觀察課文情境圖，教師範唸課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師提問：在這首唸謠个逐組底背肚，發現了什麼？ ※教師引導學生說出每組的韻腳。 5.教師將學生分組創作唸謠。 6.學生發表創作唸謠。 活動二：尋看啊 1.領唸課文。 2.教師說明課本 p22 的做法。 3.教師領唸 p22 的數字。 4.請學生依照教學 CD 所唸的內容，將數字圈起來。 5.教師統整解答並說明。 6.教師請學生用客家語發表其他的數字。 7.請學生發揮想像力，自行設計一個或多個數字。 8.分享與欣賞學生個別設計之數字畫。	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解「樹尾頂」、「一管筆」、「兩子親家」等主要語詞的意義和用法。 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並說出客家語數字。	口頭討論 遊戲評量 說白節奏	
		第二課 十字歌	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸。 活動三：銀角仔 1.複習數字唸法。			口頭討論 說白節奏	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			2.教師解釋語詞，介紹各種硬幣。 3.教師領讀語詞「五角」、「一個銀」、「五個銀」、「十個銀」、「二十個銀」、「五十個銀」並說明使用硬幣的注意事項。 4.請學生回家搜集其他國家的硬幣圖，並於下週進行分享。 活動四：紙票 1.複習課文及活動三。 2.他國硬幣欣賞活動。 3.教師提問： (1)紙票頂有「國父」个像係幾多錢个紙票？ (2)紙票頂有「蔣公」个像係幾多錢个紙票？ (3)紙票頂有「野球隊」个圖係幾多錢个紙票？ (4)紙票頂有「五个小朋友」係幾多錢个紙票？ (5)紙票頂有「魚仔」个圖係幾多錢个紙票？ 4.教師依據學生的回答，逐一說明鈔票語詞。 5.教師領讀語詞並說明「一百個銀」、「兩百個銀」、「五百個銀」、「一千個銀」、「兩千個銀」的真偽辨識方法。 6.教師領讀語詞，範唸→齊唸→分組唸→個別唸。 7.教師請學生回家搜尋其他國家的紙鈔圖，並於下次上課時介紹。	3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。			
		第二課 十字歌	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動五：算看啊 1.複習活動三、四。 2.教師說明課本 p25 的做法。 3.教師領唸附件三的貨幣名稱。 4.學生完成計算後，利用附件的貼紙，將正確的答案貼在框裡。 5.教師統整解答，並說明。 活動六：連看啊 1.複習課文及數數。 2.教師提問： (1)看著「火燒屋」時，愛打幾號个電話，請消防隊來打火？ (2)在大路項「車仔相撞」時，愛打幾號个電話，請警察來處理？ (3)接著「騙人」个電話時，愛打幾號个電話報案？	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能了解並說出客家語數字和錢幣的唸法。 2.能用客家語說出常用的電話號碼。 1.能認唸【-d】入聲字的標音符號。 2.能拼讀【-d】入聲字的拼音練習及語詞。 3.能利用拼音系統拼讀課文及語詞。	口頭討論 拼音練習	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			(4)想愛知今晡日个「天時」仰般，愛打幾號个電話？ (5)屋下个「電話壞忒」愛打幾號个電話來請人修理？ (6)愛知現下「幾多點」，做得打幾號个電話？ 3.教師說明課本 p26、27 的做法。 4.學生完成連連看後，教師統整解答，並領唸。	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。			
		第二課 十字歌	教師指導學生正確的發音，並讓學生反覆練習。 活動七：偃會讀 1.複習課文、活動三及活動四。 2.教師指導學生正確入聲音[-d]的發音及嘴型。 3.指導入聲音[-d]的字母書寫。 4.教師解說第四、八聲入聲音(高入聲、低入聲)標音中聲調的標記位置及唸法的差異。 5.教師指導學生用音標拼讀語詞並領唸。 6.分組拼讀語詞→個別拼讀語詞。 活動八：偃會聽 1.教師說明活動內容。 2.學生先聽教師唸，再找出有[-d]入聲音的字打✓。 3.教師領唸語詞，分析標音結構，並一起對答案。 4.活動進行後，學生自評，學生能在「撮」、「月」、「必」、「栗」、「辣」、「筆」字下方打✓者，教師給予鼓勵。 5.教師領唸語詞，學生跟唸，教師再行個別指導。				
		令仔欣賞 揣令仔	1.教師提問並指導學生認識各式計算工具。 2.教師用客家語唸出揣令仔並解釋其語意。 3.做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。 1.教師提問： (1)你去商店買東西愛算數時，頭家會用麼个來算？ (2)有一種機器，頂背有「數字」、「＋－×÷＝」等符號，還過做得揣手算數學，係麼个機器？ (3)以前个人，無計算機時，會用麼个來揣手算數？ (4)你試看過算盤無？在哪位看過？你曉得用無？ 2.教師用客家話唸出本頁揣令仔並解釋其意，讓學生猜謎底。 3.指導學生將謎底畫或寫於課本中。	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。	1.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀令仔。 2.能在教師解釋下聽、唸令仔中的主要語詞。 3.能跟著教師唸誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學 CD 唸唱「揣令仔」。 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「掃大索」、	唸唱練習肢體律 發表 態度評量 說白節奏 學習態度	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
二	美食比賽	第三課 運動會	指導學生了解課文語意，並做口頭練習。 活動一：運動會 1.教師請學生觀察課文情境圖，並提問： (1)偃俚學校个校慶抑係運動會在哪日？ (2)在該日，學校有辦哪兜活動？ (3)你兜有參加過哪兜比賽个項目？ (4)比賽前，你个心情仰般？ (5)比賽結束後，你个心情仰般？ (6)公布比賽个名次，大家當場个心情仰般？ (7)假使你兜無得名時，先生个態度會仰般？ (8)假使你兜盡會，打頭名，先生會仰般獎勵你兜？ (9)得到獎品，你兜个心情仰般？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.播放教學CD讓學生聆聽，並跟著唸唱。	2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	「暢」等主要語詞的意義和用法。 能用客家語說出各種常見的零食名稱。	口頭討論	
		第三課 運動會	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動二：偓會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)便利商店有賣麼个東西？ (2)你去該位有買過麼个食个東西？ (3)有一種糖仔，做得嘸，毋過做毋得食落肚个係麼个糖仔？ (4)屋下有人生日，家人會買麼个東西來慶祝？ (5)你識在便利商店買過麼个咻个？ (6)你有咻過咖啡無？感覺仰般？ 3.教師依據學生的回答，逐一說明零食及飲料的語詞。 4.教師領讀語詞並說明「糖仔」、「樹乳糖」、「雞卵糕」、「餅(仔)」、「番地糖/地豆糖」、「涼水」、「果汁」、「牛乳」、「咖啡」等食物名稱。 5.教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.請全班唸得特別好的學生站起來做示範，或帶全班唸。 7.請學生觀察還有哪些食品，並於下次上課分享。			口頭討論 遊戲評量	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第三課 運動會	教師領讀語詞並解釋句子，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞、句子的認識。 活動三：偃會做 1.複習課文、活動二。 2.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 3.教師領唸食品語詞。 4.教師指導學生完成活動。 5.教師請學生用客家話發表。 [範例] 教師：你會摎阿弟牯買麼个零嗒？ (你會幫阿弟牯買什麼零食？) 學生：偃會摎阿弟牯買…… (我會幫阿弟牯買……) ※學生自由發揮 6.教師統整學生發表語句並領唸。 活動四：偃會講一句話 1.複習課文、活動二。 2.教師將本頁的語句書寫在黑板上，並請學生拿出課本附件的語詞卡，全班做說話練習。 3.教師領唸基本句型，並解釋句型的意義，使學生熟悉基本句型。 4.教師指導四組的問答說話練習，學生回答時，將所回答的零食語詞卡選出來。 5.教師範唸課本語句→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.教師將學生分成兩人一組，做四組語句的對話練習。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能利用「你想愛食麼个？」、「偃想愛食～」等句型，與同學用客家語自由交談。 2.能用流利的客家語做口語發表及討論。	口頭報告 角色扮演 遊戲評量	
		第三課 運動會	指導學生了解入聲音【g】，並做口頭練習。 活動五：看圖講話 1.複習課文，活動二。 2.教師將本頁看圖說話所需要用的語詞書寫於黑板上，並說明語詞意義及用法。 3.指導學生用提示的五個語詞做看圖說話練習(對話式)。 4.分組討論，內容由組員互相發表。 5.各組推派兩位學生上臺發表對話內容。 活動六：偃會讀	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。	1.能認唸【-g】入聲字的標音符號。 2.能拼讀有【-g】入聲字的拼音練習及語詞。 3.能利用拼音系統拼讀課文及語詞。 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「坐等」、「食	拼音練習	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			1.複習課文、活動二。 2.教師指導學生正確入聲音【-g】的發音及嘴型。 3.教師指導入聲音【-g】的字母書寫。 4.教師解說入聲音(高入聲、低入聲)標音中聲調的標記位置及唸法的差異。 5.教師指導學生用音標拼讀語詞並領唸。 6.分組拼讀語詞→個別拼讀語詞。 活動七：偓會讀 1.教師說明活動內容。 2.學生先聽教師唸，再找出有【-g】入聲音的字打✓。 3.教師領唸語詞，分析標音結構。 4.活動進行後， 學生自評， 學生能在「腳」、「樂」、「客」、「赤」、「鹿」、「竹」字下方打者，教師給予鼓勵。 5.教師領唸語詞，學生跟唸，教師再行個別指導。	3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	忒」、「頭名」、「開容笑面」等主要語詞的意義和用法。	口頭討論	
		第四課 遶夜市	指導學生了解課文語意，並做口頭練習。 活動一：遶夜市 1.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項畫个係哪位？ (2)你識去過哪隻夜市？ (3)你摎(同)麼人去？ (4)在夜市底背肚，有賣哪兜食个東西？ (5)在夜市肚，有賣哪兜用个東西？ (6)在夜市，有哪兜做得分人搞个店仔？ (7)你在夜市有食過麼个食物，味道仰般？ (8)在夜市，你有啉過麼个？ (9)你在夜市有買過麼个用品？ (10)你在夜市有搞過麼个遊戲？ (11)去遶夜市个感覺仰般？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.播放教學CD讓學生聆聽，並跟著唸唱。				

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第四課 遶夜市	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動二：味緒 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問。 3.教師依據學生的回答，逐一將味道的語詞書寫在黑板上。 4.教師領讀語詞，並說明「苦篤篤仔」、「甜滋滋仔」、「酸糾糾仔」、「鹹蒂蒂仔」、「辣啾啾仔」等味道疊字形容詞名稱。 5.教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.請全班唸得特別好的學生站起來做示範，或帶全班唸。 7.教師請學生回家品嘗其他食物，並於下次上課時進行分享。 活動三：感覺 1.複習課文及活動二。 2.教師提問。 3.教師依據學生的回答，逐一將感覺的語詞書寫在黑板上。 4.教師領讀語詞並說明「燒熾熾（仔）」、「冷咻咻」、「軟浥浥」、「硬確確」、「澀澀／澀鋸鋸」等感覺形容詞名稱。 5.教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.請全班唸的特別好的學生站起來做示範，或帶全班唸。 7.教師請學生回家體驗物品嘗、摸、聞之後的感覺，並於下次上課時，進行分享。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.會用「苦篤篤仔」、「苦丟丟仔」、「甜滋滋仔」等的味道形容詞做說話練習。 2.會用「（名詞）+係（味道形容詞）」做對話練習。 3.會用「燒熾熾（仔）」、「冷咻咻」、「軟浥浥」等的感覺形容詞做說話練習。 4.會用「（名詞）+係（感覺形容詞）」做對話練習。	口頭討論 遊戲評量	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第四課 遶夜市	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動四：偌會講一句話 1.複習課文、活動二、活動三。 2.教師將本頁練習說話的語句「～係～抑係～？」、「～係～毋係～。」書寫於黑板上，並請學生拿出課本附件的語詞卡，做說話練習。 3.教師領唸基本句型，並解釋句型的意義，使學生熟悉基本句型。 4.教師指導問答對話練習，學生回答時，將所回答的感覺或味道語詞卡選出來。 5.教師範唸課本語詞→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.教師指導學生利用課本下方的圖做替換語詞的句型練習。 活動五：問答練習 1.複習活動二、活動三。 2.教師將本頁問答練習的語句「～食起來个感覺仰般？」、「～食起來～。」書寫在黑板上。 3.教師指導問答對話練習，學生問答時，拿出附件的語詞卡輔助。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能利用「～係～抑係～？」、「～係～毋係～。」等句型，與同學用客家語自由交談。 2.能用流利的客家語做口語發表及討論。	口頭討論 遊戲評量	
		第四課 遶夜市	教師領讀語詞並解釋句子，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞、句子的認識。 活動六：偌會讀 1.複習課文、活動二、活動三。 2.複習第一課至第三課的偌會讀，含【-b】、【-d】、【-g】入聲音詞語的讀法。 3.教師領唸語句，並解釋其意。 4.教師分析語句中的入聲音，及入聲調唸法。 5.教師範唸課本語句→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.請全班唸得標準的學生站起來做示範，或帶領全班唸。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能認唸【-b、-d、-g】標音符號。 2.能拼讀【-b、-d、-g】的拼音練習。 3.能利用拼音系統拼讀課文及語詞。	口頭討論 拼音練習 遊戲評量	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		令仔欣賞 揣令仔	1.指導學生了解「揣令仔」的語意，並做口頭練習。 2.做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。 1.教師找出有關感覺器官的謎語來引起動機，讓學生猜一猜。 （教師進行猜謎語活動時可酌用國語進行，謎底揭曉後，再告訴學生謎底的客家語名稱。） 2.教師用客家語唸出本頁揣令仔並解釋其意，讓學生猜謎底。 （教師可視情形提示。） 3.指導學生將謎底畫或寫於課本中。 4.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做說白節奏練習。 6.教師播放教學CD，學生跟著唸唱令仔。	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。	1.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 2.能在教師解釋下聽、唸令仔中之主要語詞。 3.能跟著教師唸誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學CD唸唱「揣令仔」。	口頭討論 說白節奏	
三	講古	第五課 角還倨	教師述說「角還倨」的故事，並說明語意，指導學生熟唸課文。 活動一：角還倨 1.藉由課文情境圖描述故事。 2.解釋課文大意及語意。 3.教師領唸課文，學生跟唸。 4.跟隨教學CD，熟唸課文。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具,提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣,並與他人一起討論的習慣,從閱讀與討論中,領悟尊重與關懷的重要。	1.能了解課文大意並朗讀課文。 2.能了解「盡靚」、「無法度」等主要語詞的意義和用法。	紙筆評量 小組互動表現	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	第三單元講古	第五課 角還倨	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動二：倨會講 1.聆聽「角還倨」歌曲。 2.教師提問。 3.教師依據兒童的回答，逐一將心情的語詞書寫在黑板上。 4.教師領讀語詞並說明「歡喜」、「嗷哆」、「笑咪咪（ 仔） 」、「發譴／發閟」、「愁」等心情名稱。 5.教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.請全班唸得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班唸。 7.教師請兒童回家觀察家人一週的心情並記錄下來，於下次上課進行分享。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具,提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣,並與他人一起討論的習慣,從閱讀與討論中,領悟尊重與關懷的重要。	1.能用客家語說出「歡喜」、「嗷哆」、「笑咪咪（仔）」等情緒用語，並了解其意義。 2.會用情緒用語做說話練習。	口頭討論 遊戲評量	
	第三單元講古	第五課 角還倨	教師指導學生正確的發音，並讓學生反覆練習。 活動三：倨會讀 1.領唸並解釋。 2.分析入聲音。 3.熟讀入聲音及聲調。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具,提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣,並與他人一起討論的習慣,從閱讀與討論中,領悟尊重與關懷的重要。	1.能認唸【-b、-d、-g】標音符號。 2.能拼讀【-b、-d、-g】的拼音練習。	口頭討論 拼音練習 遊戲評量	

111 學年度第二學期福星國小【語文領域-客家語】課程分析及教學設計一覽表 五 年級

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一	福爾摩沙	第一課 一二三過臺灣	1.教師講述早期先民來臺的墾拓史。 2.教師提問並歸納學生發表的內容。 3.教師領讀並解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.課文說白節奏練習及念唱。 活動一：一二三　過臺灣 1.教師講述早期先民來臺的墾拓史，並提問： (1)唐山係指哪位？ (2)偃俚个祖先有兜對唐山冒險來到哪位打拚？ (3)一開始，祖先來到臺灣過个生活仰般？ (4)偃俚个祖先，煞猛打拚係為著麼个？ (5)你个阿爸、阿姆有煞猛做頭路無？ (6)你會學爺哀煞猛做事个精神無？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.教師播放教學CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 ※遊戲：齊誦	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「唐山」、「過」、「傍」、「耕種」、「寮日」等語詞的意義和用法。 3.能了解早期客家人生活的情形。 能用客家語說出臺灣各縣市名稱。	口頭評量 念唱練習 說白節奏 口頭評量 念唱練習 說白節奏	
		第一課 一二三過臺灣	1.複習課文及說白節奏。 2.教師將臺灣本島及島嶼圖，畫在黑板上。 3.教師提問，並依據學生的回答，逐一對譯各縣市的語詞。 4.教師領讀語詞並說明各縣市所在的位置，及客家人分布較多的縣市。 5.請學生查詢各鄉、鎮、市、區的名稱，於下次上課時進行分享。 活動二：佢會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師將臺灣本島及島嶼圖，畫在黑板上，並提問： (1)你戴在哪隻縣市？請你在圖項指出來。 (2)你在哪隻縣市讀書？請你在圖項指出來。 (3)若阿公、阿婆戴在哪隻縣市？請你在圖項指出來。 (4)若姐公、姐婆戴在哪隻縣市？請你在圖項指出來。 (5)你還有哪兜親戚？佢兜戴在哪位？請你在圖項指出來。 (6)你有去過哪兜縣市遶夌？請你在圖項指出來。 (7)你旨去過个縣市當中，最想愛去个係哪位？該搭位有麼个生趣个地方？				

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			3.教師依據學生的回答，逐一華客對應各縣市的語詞。 4.教師領讀語詞並說明各縣市所在的位置。 5.教師指導學生運用音標認讀語詞。 6.領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 8.教師說明客家人分布較多的縣市。 9.教師請學生查詢，縣市名稱以外的鄉、鎮、市、區的名稱，並於下次上課時進行分享。 ※遊戲：拼拼樂				
		第一課 一二三過臺灣	1.複習說白節奏及活動二。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問、引導發表和討論。 3.教師引導學生用「你戴在哪？」、「佢戴在～。」、「你愛去哪？」、「佢愛去～。」做說話練習。 活動三：佢會講一句話 1.複習說白節奏及活動二。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)佢等在哪位？ (2)揣看啊！佢等在講麼个？ 3.教師引導學生發表並討論。 4.教師說明「你愛去哪？」、「佢愛去～。」、「你戴在哪？」、「佢戴在～。」的對話語意，並範念圖意。 5.教師領念→齊念→分組念→個別念。 6.教師引導學生用語句做說話練習。 7.說話練習 ※遊戲：角色扮演、串句練習	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。	能用「你愛去哪？」「佢愛去～」及「你戴在哪？」「佢戴在～」做對話練習。 1.能看地圖寫出縣市名稱。 2.能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。	肢體律動 課堂問答 學習態度 表演評量 小組互動表現	
		第一課 一二三過臺灣	1.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 2.教師領念課本 p12~15 的各縣市語詞。 3.教師指導學生完成活動並用客家語發表習寫內容。 4.教師領念生活對話的內容，並說明語意。 5.教師說明「先～，接等～」的句型，並做語句替換練習。 活動四：佢會做 1.複習活動二、活動三。 2.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 3.教師領念課本 p12~15 的各縣市語詞。 4.教師指導學生完成活動。 5.教師請學生用客家語發表習寫內容。				

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			6.教師統整學生發表的語句並領念。 ※遊戲：寶島行、環島旅行 活動五：生活對話 1.複習活動三、活動四。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項个阿姆準備愛去哪？ (2)你識拜神過無？在哪位？ (3)麼个日仔你會去拜神？ (4)拜神時愛注意麼个？ 3.教師引導學生發表並討論。 4.教師範念生活對話的內容，並說明語意。 5.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 6.教師說明「先～，接等～」的句型，並做語句替換練習。 7.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。 ※遊戲：「緣」滿、大排長龍	5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。			
		第二課 臺灣食透透	1.教師請學生瀏覽課文，並將臺灣及各縣市的圖畫在黑板上。 2.教師準備各地特產，請學生品嚐，並提問。 3.教師依據學生的回答，逐一將特產的圖照或名稱放置於各縣市的位置。 4.教師領讀並解釋課文大意、語意及語詞。 5.課文說白節奏練習。 活動一：臺灣食透透 1.教師請學生瀏覽課文，完成後將課本合起來。 2.教師將臺灣及各縣市的圖畫在黑板上。 3.教師準備各地特產，請學生品嘗，並提問： (1)豆腐乾食起來味緒仰般？ (2)在臺灣，哪位个豆腐乾特有名？ (3)樣仔乾食起來味緒仰般？ (4)在臺灣，哪位个樣仔特有名？ (5)豬腳食起來味緒仰般？ (6)哪位个豬腳特有名？ (7)番薯食起來味緒仰般？ (8)哪位个番薯特有名？ (9)茶米茶咻起來味緒仰般？ (10)哪位个茶米特有名？	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。	1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「安到」、「後背」等語詞的意義和用法。 1.能用客家語說出「宜蘭鴨賞」、「深坑豆腐」、「淡水鐵卵」、「新埔柿餅」、「澎湖地豆/番豆」等各地特產的名稱。 2.能培養喜愛品嘗及使用臺灣各地特產的情操。	口頭發表 口頭討論 口頭評量 說白節奏 念唱練習 小組互動表現 說白節奏 念唱練習 小組互動表現 課堂問答 參與度評量	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			4.教師依據學生的回答，逐一將特產的照片、圖片或名稱放置於各縣市的位置。 5.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 6 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.教師進行課文說白節奏練習。 8.教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 9.教師請學生準備一些各地特產的實物、照片或圖片等，並於下次上課進行分享。 ※遊戲：角色扮演				
		第二課 臺灣食透透	1.複習課文及說白節奏。 2.教師請學生將準備好的各地特產實物照片或圖片，一一介紹。 3.教師依據學生的回答，逐一解釋各地特產語詞。 4.教師領讀語詞並說明等各地特產名稱。 活動二：佇會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師請學生將準備好的各地特產實物照片或圖片，一一介紹並提問。 3.教師提問： (1)宜蘭縣有哪兜名產？ (2)深坑特有名个係麼个？ (3)淡水有哪兜名產？ (4)膨風茶係哪位个名產？ (5)哪位个柿餅最有名？ (6)在北埔麼个最有名？ (7)臺中市有哪兜名產？ (8)臺灣哪位有種咖啡豆？ (9)臺南有哪兜名產？ (10)屏東有哪兜名產？ (11)澎湖有哪兜名產？ 4.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞。 5.教師領讀語詞並說明「宜蘭鴨賞」、「深坑豆腐」、「淡水鐵卵」、「峨嵋膨風茶」、「新埔柿餅」、「北埔擂茶」、「臺中太陽餅」、「大甲芋仔酥」、「古坑咖啡」、「臺南擔仔麵」、「屏東蓮霧」、「澎湖番豆／地豆」等各地特產名稱。 6.教師指導學生運用音標認讀語詞。 7.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。				

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			※遊戲：「美食天地」、「大風吹」、「龍捲風」、「耳聰目明」				
		第二課 臺灣食透透	1.教師說明 p32-33 的做法，並完成活動。 2.教師統整解答並說明，及領念各縣市特產名稱。 3.教師說明 p34 的做法，並完成活動。 4.教師請學生用客家話發表。 活動三：佢會做 1.教師說明 p32-33 的做法。 2.教師領念附件二个物產名稱。 3.請學生依照 CD 所念的內容，將物產貼在正確的縣市圖中。 4.教師統整解答並說明。 ※遊戲：美食總動員、購物圍、翻翻樂 活動四：紹介自家 1.教師說明 p34 的做法。 2.教師引導學生完成活動。 3.教師請學生用客家話發表。 ※遊戲：紹介家人、「憶」起來挑戰	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。	能用客家語寫出並說出「介紹自己」。 能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。	口頭發表 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 口頭發表 口頭討論 口頭評量 小組互動表現	
		第二課 臺灣食透透	1.複習活動二。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問、討論。 3.教師領念生活對話的內容，並說明語意。 4.教師說明「會～無～」、「～較～」、「行～對～，再～」的句型，並做語句替換。 活動五：生活對話 1.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項个學生仔愛去哪？ (2)佢兜用哪種交通工具？ (3)坐遊覽車愛注意麼个？ (4)佢兜愛去哪遶臺？ (5)你識去過阿里山遶臺無？該位最有名个風景有哪兜？ 2.教師引導學生發表並討論。 3.教師範念生活對話的內容，並說明語意。 4.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 5.教師說明「會～無？」、「～較～」、「行～對～，再～」的句型，並做語句替換練習。				

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			6.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。 ※遊戲：串句練習				
		童謠欣賞 客家年俗	1.教師請學生觀察課本情境圖並提問。 2.教師述說客家人過年的習俗。 3.教師範念並解釋童謠語意。 4.童謠說白節奏練習。 5.教師播放教學CD，學生跟著念唱。 1.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)過年時，對年初一到年初十，你屋下人會做哪兜特別个風俗活動？ (2)過年時，你屋下人寮到哪時(哪久)？ 2.教師述說客家人過年的習俗。 3.教師範念課文並解釋童謠大意、語意及主要語詞。 4.教師領念→學生齊念→分組念→個別念。 5.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 6.教師播放教學CD，聆聽「客家年俗(一)、(二)」，學生跟著念唱。	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。	1.能了解童謠大意及語意。 2.能在教師解釋下聽、念「客家年俗」中之主要語詞。 3.能跟著教師念誦「客家年俗」，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學 CD 念唱「客家年俗」的童謠。 1.能了解課文大意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「朝晨頭」、「當晝頭」、「臨暗仔」、「暗晡頭」、「老嫩大細」、「入文」、「變把戲」等語詞的意義和用法。	說白節奏 念唱練習 參與度評量 口頭發表 說白節奏 口頭發表 說白節奏 口頭討論	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
二	科技新朋友	第三課 電視	1.教師擔綱新聞主播,並用客家語播報一則新聞(亦可在上課前訓練學生，由學生擔任主播)。 2.教師引導學生討論、發表並統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.說白節奏練習及念唱。 5.教師請學生搜集電視節目表，於下次上課進行分享。 活動一：電視 1.教師擔綱新聞主播，並用客家語播報一則新聞(亦可在上課前訓練學生，由學生擔任主播)，教師提問： (1)頭下，先生(同學)表演个，在哪做得看著？ (2)這係麼个節目？ (3)想愛知今晡日个天氣仰般？愛看哪隻節目？ (4)下晝頭，一放學，轉去屋下時，你識打開電視看過麼个節目？感覺仰般？ (5)暗晡頭，你个屋下人會看麼个電視節目？佢兜个感覺仰般？ (6)假日時，歸屋下人會共下看麼个節目？這節目有麼个特別个地方？ (7)恁多電視節目底背肚，你最愛看个節目係哪隻？請講出原因？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.教師播放教學CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 7.教師請學生搜集電視節目表，於下次上課進行分享。	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具,提升客家語說話能力。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。	能用客家語說出「新聞報導」、「客家大戲」、「綜藝節目」、「布袋戲」、「歌仔戲」、「電影」、「卡通節目」等電視節目名稱。		

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第三課 電視	1.複習課文及說白節奏。 2.教師請學生將電視節目表單中的節目，一一介紹。 3.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞，並領讀電視節目名稱。 4.教師指導學生運用音標認讀語詞。 5.教師請學生邀請家人一同聆聽客家廣播電臺或觀看客家電視臺个節目。 活動二：佇會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師請學生將電視節目表單中的項節目，一一介紹，並提問： (1)你識看過這兜節目無？在哪隻電視臺？ (2)你有看過客家電視臺个節目無？哪隻節目？摎(同)麼儕共下看 (3)你對客家節目有麼个看法？ (4)在客家節目底背肚，你最合意看个節目係？請講出原因？ 3.教師依據學生的回答，逐一解釋課文語詞，並補充說明學生未提及的電視節目。 4.教師領讀語詞並說明「新聞報導」、「客家大戲」、「綜藝節目」、「氣象報告」、「歌仔戲」、「卡通節目」、「布袋戲」、「電影」等電視節目名稱。 5.教師指導學生運用音標認讀語詞。 6.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 8.教師請學生邀請家人一同聆聽客家廣播電臺或觀看客家電視臺个節目。 ※遊戲：「心」賞	1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。			
		第三課 電視	1.教師請學生翻至課本 p48-49，提問並統整。 2.教師解釋基本句型，領念並做語句替換練習。 活動三：佇會講一句話 1.複習課文、活動二。 2.教師請學生翻至課本 p48-49，並提問： (1)歸屋下人共下看哪隻電視節目？ (2)麼个節目越看越生趣？ (3)哪隻節目以後，接等就有氣象報告？ (4)細人仔最好看麼个節目？ (5)你个阿婆愛看歌仔戲抑係布袋戲？ 3.教師依據學生的回答內容做統整。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。	1.能用電視節目名稱做語句替換練習。 2.能主動和和家人一起觀賞客家節目，並說出觀後心得。	口頭發表 口頭討論 口頭評量 參與度評量 遊戲評量	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			4.教師指導學生基本的句型問答，並解釋句型的意義，使學生熟悉基本句型。 5.教師領讀語句，範念→領念→分組念→個別念。 6.教師說明「～共下～」、「～越～越～」、「～以後接等～」、「～逐日～」、「～抑係～」的句型，並做語句替換練習。 ※遊戲：主持「棒」	1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。			
		第三課 電視	1.複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。 2.請學生依照教學CD內容，將正確的語詞標音圈起來。 3.教師統整解答，說明並領讀。 4.教師請學生觀察課本情境圖並提問討論。 5.教師說明「恁有～！～曉得～」的句型，並做語句替換練習。 活動四：佢會做 1.複習活動二。 2.教師說明p50活動內容，並複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。 3.教師領念並說明語詞，學生跟著念誦。 4.請學生依照教學CD內容，將正確的語詞標音圈起來。 5.教師統整解答並說明。 6.教師領讀短文→齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：拼拼樂、電視達人、卡通電影 活動五：生活對話 1.複習活動二、活動三。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項个阿弟牯在做麼个？ (2)佢看哪隻節目？ (3)佢摎(同)麼儕共下看電視節目？ (4)先生阿諗阿弟牯係因為麼个事情？ 3.教師引導學生發表並討論。 4.教師範念生活對話的內容，並說明語意。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。	1.能聽辨客家語不同的腔調。 2.能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。 1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「到底」、「毋曉得」、「衫袋」等語詞的意義和用法。	口頭發表 參與度評量 遊戲評量 拼音練習 口頭發表 口頭討論 口頭評量 說白節奏	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			5.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 6.教師說明「恁有～！曉得～」的句型，並做語句替換練習。 7.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。 ※遊戲：串句練習、客家山歌欣賞	1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具,提升客家語說話能力。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣,並與他人一起討論的習慣,從閱讀與討論中,領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。			
		第四課 萬能个朋友	1.教師提問，並引導學生發表。 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.課文說白節奏練習。 5.教師請學生訪問家人，是否有非實體商店購物的經驗及品項，並於下次上課進行分享。 活動一：萬能个朋友 1.教師提問，並引導學生發表： (1)若屋下个電腦，對哪位買个？ (2)除了去電腦商店買電腦，還做得用哪兜方法買到？ (3)你想愛坐公車，毋過，無想愛等恁久，乜毋知公車哪時會來，愛仰結煞正好？ (4)阿姆想愛學做客家米食，毋過，無人教佢，佢做得用麼个方法學做？ (5)假使，你个功課毋曉寫又過愛查資料，你會請麼人揥手？ (6)假使，你愛尋个資料在屋下个書底背肚查毋著，你還做得用麼个方法查著？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.教師播放教學CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 7.教師請學生訪問家人，是否有非實體購物的經驗及品項，並於下次上課進行分享。				

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第四課 萬能个朋友	1.複習課文及說白節奏。 2.教師請學生發表家人網路購物的經驗及品項。 3.教師提問並依據學生的回答，逐一解釋、領念電子產品名稱及用途。 活動二：佢會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師請學生發表家人網路購物的經驗及品項。 3.教師提問： (1)屋下人仰般在網路購物？ (2)摎(同)屋下人共下出遊，想愛留下回憶，做得仰般做？ (3)重要个資料，想愛留加一份，會用著麼个機器？ (4)想愛聽音樂，會用著哪兜設備？ (5)你識用過其他个電子產品無？便利性仰般？ 4.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞。 5.教師領讀語詞並說明「電腦」、「手機」、「音響」、「數位相機」、「攝影機」、「影印機」等電子產品名稱及用途。 6.教師指導而同運用音標認讀語詞。 7.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 ※遊戲：洞察機先	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具,提升客家語說話能力。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣,並與他人一起討論的習慣,從閱讀與討論中,領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。	能用客家語說出「電腦」、「手機仔」、「攝影機」、「數位相機」、「影印機」等電子商品的名稱。	口頭發表 口頭評量 說白節奏 參與度評量	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第四課 萬能个朋友	1.教師說明課本 p60-61 的做法，並指導學生上網查詢各個網址，將附件三的貼紙貼在正確的位置。 2.教師統整解答並說明、領念各機構名稱。 3.教師說明課本 p62-63 的做法，並請學生運用客語字典或網路查出各個客家語詞相對應的華語意思。 4.教師統整解答並說明、領念。 活動三：網路漫遊 1.複習課文、活動二。 2.教師說明課本 p60-61 的做法。 3.教師指導學生運用電腦上網查詢各個網址，並將附件三的貼紙貼在正確的位置。 4.教師統整解答並說明。 5.教師用客家語領念各單位名稱。 活動四：華客對對碰 1.複習課文、活動三。 2.教師說明課本 p62-63 的做法。 3.教師先請學生運用客語字典或網路查出各個客家語詞相對應的華語意思寫在□中。 4.教師用客家語領念附件四个客家語詞。 5.教師再請學生將附件四个貼紙貼在 p62-63 的正確位置。 6.教師統整解答並說明。 7.教師領念→齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：找查華客	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。	1.能主動用資訊工具增進客家語文學習。 2.能用客家語與國語對譯簡易語詞。	口頭討論 參與度評量 遊戲評量 拼音練習 華客對應練習	
		客家大戲 三山國王傳奇	1.教師口述「三山國王」的傳奇故事。 2.教師播放影片，全班共同欣賞。 3.請學生發表觀賞後的感想。 1.教師口述「三山國王」的傳奇故事。 2.教師播放影片，全班共同欣賞。 3.請學生發表觀賞後的感想。	1-3-5 能聽懂客家戲曲的主要內容。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。	1.能安靜聆聽並觀賞客家大戲——三山國王傳奇。 2.能聽懂「三山國王傳奇」戲曲的主要內容。 3.能欣賞客家大戲「三山國王傳奇」並薪傳客家文化。	參與度評量 聆聽故事	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
三	客家	第五課 客家人	1.教師講述客家人早期來臺的遷徙墾拓史、語言腔調及食、衣、住、行等方面的特色。 2.教師引導學生討論、發表並做統整。 3.教師領讀、解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.課文說白節奏練習。 5.請學生回家詢問有關「客家菜」的資料，於下堂課分享。 活動一：客家人 1.教師講述客家人早期來臺的遷徙墾拓史、語言腔調及食、衣、住、行等方面的特色，並提問： (1)客家人个祖先，對哪位來到臺灣？ (2)一開始个生活仰般？ (3)在臺灣，客家話主要有哪兜腔？ (4)頭擺大部分个客家男仔人著麼个衫褲？婦人家著麼个衫褲？ (5)該時，佢兜愛做田事，故所，食个方面有麼个特別个地方？ (6)這下个客家人還傳承麼个精神？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.請學生回家詢問或收集有關「客家菜」的資料，於下堂課分享。 ※遊戲：來去「客家莊」	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。	1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「開山打林」、「水褲頭」、「大衿衫」、「做粗事」、「勤儉做家」等語詞的意義和用法。	口頭發表 口頭評量 說白節奏	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第五課 客家人	1.聆聽課文及說白節奏。 2.教師請學生品嘗及介紹客家美食。 3.教師依據學生的回答，逐一領念語詞，並說明客家菜名稱及烹調方式。 活動二：佮會講 1.聆聽課文及說白節奏。 2.教師請學生品嘗客家美食。 3.教師請學生一一介紹客家美食，並提問： (1)客家菜肚，最有名个薑絲料理係麼个？ (2)豬腸炒薑絲食起來个味道仰般？ (3)食鹹豬肉時，搵麼个醬料會過較好食？ (4)鹹菜湯肚个鹹菜係麼个菜做个？底背肚還有麼个料？ (5)封雞、封肉、冬瓜封係仰般个料理方式？ (6)煠豬腳个料理方式係仰般个？ (7)雞肉盤个料理方式係仰般个？ 4.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞，並補充說明學生未提及的客家菜。 5.教師領讀語詞並說明「豬腸炒薑絲」、「封肉」、「鹹豬肉」、「封雞」、「鹹菜湯」、「煠豬腳」、「客家炒肉」、「冬瓜封」、「雞肉盤」等客家菜名稱及烹調方式。 6.教師指導而同運用音標認識語詞。 7.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。	能用客家語說出「封雞」、「豬腸炒薑絲」、「鹹菜湯」、「冬瓜封」、「客家炒肉」等客家菜的名稱。	口頭發表 口頭討論 口頭評量 說白節奏 參與度評量 遊戲評量	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第五課 客家人	1.聆聽說白節奏及複習活動二。 2.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 3.教師播放教學 CD 的內容，請學生依照 CD 所念的順序，將數字依序寫下。 4.教師統整解答，說明並領讀。 活動三：佢會做 1.聆聽說白節奏及複習活動二。 2.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 3.教師領念課本 p69-70 的語詞。 4.教師播放教學 CD 的內容，請學生依照 CD 所念的順序，將數字依序寫在◯裡。 5.教師統整解答並說明。 6.請學生用客家語並依填入的順序朗讀一道道的菜名。 ※遊戲：份家啦、金牌廚師、嘉年華會		能培養主動了解客家文化的內涵並薪傳客家文化特色的情操。	口頭發表 口頭討論 參與度評量 遊戲評量	

111 學年度第一學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　六年級

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 9/1 ｜ 9/5	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師提問，並歸納學生發表內容。 2.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 3.說白節奏練習。 活動一：仰會恁堵好 1.教師請學生觀察課文情境圖。 2.教師提問： (1)阿弟牯个手仰般喏？ (2)假使若同學乜像阿弟牯共樣著傷了，你會仰般做？ (3)阿弟牯用麼个方法將鞋肚个石頭拂出來？ (4)阿弟牯在該拂石頭个時節，堵好發生麼个事情？ (5)課文講到「仰會恁堵好个事」，係指麼个事情？ 3.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 4.教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。 5.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.教師進行課文說白節奏練習。 7.教師請學生發表自己親身經歷「那麼剛好的事」。	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第一課	口頭評量 念唱練習 說白節奏 參與度評量	
第二週 9/6 ｜ 9/12	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。	1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問，並書寫動作語詞於黑板上。 3.教師指導學生運用音標認讀語詞。 4.教師領讀動作語詞並解說。 5.教師請學生互相討論，還有哪些動作語詞，並進行發表。	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第一課	口頭討論 口頭評量 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	6.教師說明「動作擂臺」的遊戲規則並進行遊戲。 活動二：僥會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)放紙鷂仔時，你會仰般控制佢飛上飛下？ (2)車仔在路項壞忒了，愛將佢停放在路脣，你會揹手做麼个？ (3)愛摎雞胲仔變大，你會用麼个方法？ (4)鼻公做得做麼个？ (5)警察看到偷東西个人，佢會對偷東西个人仰般做？ (6)看著得人惜个人公仔，你會做麼个動作？ (7)一大張紙愛將佢變成盡多張小張紙，你會仰般做？ (8)愛在花圃種花，第一步愛做麼个事？ 3.教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。 4.教師歸納動作語詞「拉／搋」、「歙／鼻」、「捉／摸」、「扯／挖」，並請學生示範動作。 5.教師指導學生運用音標認讀語詞。 6.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 7.請全班念得特別好的學生站起來帶全班念，並加動作。 8.教師請學生互相討論，還有哪些動作語詞，並進行發表。 活動三：僥會做 1.複習活動一、二。 2.教師說明「動作擂臺」的遊戲規則並進行遊戲。				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 9/13 ｜ 9/19	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師請學生觀察 P18、19 圖意，並指導學生造句。 2.教師說明 P20、21 的活動內容及圖意。 3.學生觀察 1~3 題的圖意，並完成句子填空。 4.學生用完整句子回答 4、5 題的題目，並用客語漢字寫出來。 5.學生個別發表，教師統整學生回答內容，並領念。 活動四：僅會講一句話 1.複習活動一、二。 2.教師請學生將課本翻至 P18、19 並觀察圖意。 3.教師提問： (1)細人仔在海脣做麼个？ (2)大家拿等雞胲仔在該做麼个？ (3)老妹在該做麼个？ (4)麼人交代佢做這件事情？ (5)兩兄弟在該做麼个？ (6)兩兄弟在該搞門，對大家會有麼个影響？ 4.教師做出語詞的動作，並領念語詞及語句。 5.指導學生用動作語詞造詞，再運用所造的詞來造句。 活動五：僅會做 1.教師說明 P20、21 的活動內容及圖意。 2.教師請學生觀察 1~3 題的圖意並提問： (1)做麼个事情會用「拉」个？ (2)做麼个事情會用「扯」个？ (3)做麼个事情會用「捉」个？ 3.教師請學生完成 1~3 題的句子填空。	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第一課	口頭討論 口頭評量 參與度評量 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		4.教師領念1~3題的句子。 5.請學生詳讀P21第4、5題的題意，並請學生用客家語念出題目。 6.請學生用完整句子回答4、5題的題目，並用客語漢字寫出來。 7.請學生個別發表，說出所寫的內容。 8.教師統整學生回答內容，並領念。				
第四週 9/20 ｜ 9/26	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師請學生觀察課本情境圖並提問、討論。 2.教師範念生活對話的內容，並說明語意。 3.教師說明「無閒」、「手腳較緊板兜仔」的意義。 4.教師說明「～無閒～」、「～做得～」的句型，並做語句替換練習。 5.請學生將課本翻至第P24、25並提問。 6.分組討論故事內容並發表。 活動六：生活對話 1.複習活動二、四。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項个阿姆在該無閒麼个？ (2)圖項个阿弟牯在該捲手做麼个？ (3)佢兜愛等麼人下班轉來，共下食夜？ 3.教師引導學生發表並討論。 4.教師範念生活對話的內容，並說明語意。 5.教師說明「無閒」、「手腳較緊板兜仔」的意義。 6.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 7.教師說明「～無閒～」、「～做得～」的句型，並做語句替換練習。 活動七：看圖講古	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第一課	口頭討論 口頭評量 角色扮演 參與度評量 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		1.教師請學生將課本翻至第 P24、25 並提問： (1)第一个圖項，有兩隻小朋友坐在哪？ (2)佢兜在該火車頂做麼个？ (3)兩儕个便當肚个菜有共樣無？有麼个菜？ (4)第二个圖，火車經過哪位？ (5)第三个圖，佢兩儕在該做麼个？ (6)想看啊，到底發生麼个事情喏？ (7)佢兜兩儕个筷仔，仰會去夾別儕个菜喏？ 2.分組討論故事內容，由組員互相發表。 3.各組派一名代表用「客家語」發表討論的內容。				
第五週 9/27 ｜ 10/3	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師播放客家語「北風（摎）日頭」的故事並提問。 2.教師播放教學 CD 中課文內容，提問並統整歸納。 3.教師領讀課文，並解釋課文大意及語意。 4.請學生蒐集「客家笑科」，下堂課和大家分享。 活動一：到底麼人贏 1.教師播放客家語「北風（摎）日頭」的故事。 2.教師提問： (1)「北風摎（同）日頭」个故事肚，佢兜請麼人做見證？ (2)「北風」摎（同）「日頭」比賽个題目有公平無？ (3)這個故事到底麼人个本等較強？ 3.教師播放教學 CD 中課文內容。 4.教師提問： (1)故事肚个主角有麼儕？	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第二課	紙筆評量 角色扮演 課堂問答 資料蒐集	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		(2)佢兜在該做麼个比賽？ (3)第一擺个走飆比賽係麼人贏？ (4)第二擺个走飆比賽係麼人贏？ (5)第三擺个走飆比賽係麼人贏？ (6)想看啊！三擺个比賽，阿弟牯到底有贏無？ 5.教師歸納兒童發表的內容。 6.教師領讀課文，並且解釋課文大意及語意。 7.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8.教師做說白節奏練習。 9.請學生蒐集「客家笑科」，下堂課和大家分享。				
第六週 10/4 ｜ 10/10	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師領念客華對譯的語詞並解釋其意。 2.教師指導學生用這些語詞來練習造句。 3.教師指導學生閩華語的對譯。 活動二：客華對對碰 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)在國語底背肚，有哪兜語調，佢个詞序顛倒後，還做得變成有意思个語詞？ (2)這兜詞語个詞序顛倒後，意思有改變無？ 3.教師將課本 P28、29 中客家語的語詞寫在黑板上，並請學生討論有何發現。 4.教師解釋詞序相反的組合特徵：組成客家語語詞的這兩個字，若前後順序顛倒後，成為國語的語詞，此時客家語和國語的語詞意義是相近的。 5.教師領念客華對譯的語詞：「人客—客人」、「雞公—公雞」、「鬧熱—熱鬧」、「康健	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第二課	紙筆評量 口頭討論 念唱練習 參與度評量 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		─健康」、「利便─便利」、「頭前─前頭」、「塞鼻─鼻塞」並解釋其意。 6.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 7.請全班念得特別好的學生站起來領念。 8.教師指導學生用這些語詞來練習造句，讓學生熟練這些語詞在客家語及華語之間的兩種語言轉換及用法。				
第七週 10/11 ｜ 10/17	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師將學生分組，討論短文的意思及朗讀。 2.指導學生用「看樣仔」、「無法度」、「仰結煞正好」、「定著」、「毋單淨」、「毋好」、「總愛～正會」造句。 活動三：念短文 1.教師將學生分成若干組，討論短文的意思及朗讀。 2.指導學生用「看樣仔」、「無法度」、「仰結煞正好」、「定著」、「毋單淨」、「毋好」、「總愛～正會」等語句造句。 活動四：作會做 1.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 2.教師領念課本 P34、35 迷宮中的語詞。 3.教師指導學生完成活動。 4.教師請學生用客家語發表。 5.教師統整並解說正確答案。	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第二課	口頭評量 拼音練習 課堂問答 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 10/18 ｜ 10/24	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.請學生將課本翻至第 P36、37 並提問。 2.分組討論故事內容並發表。 活動五：看圖講古 1.複習課文、活動二。 2.教師請學生將課本翻至 P36、37 並提問： (1)第一个圖項有麼个人？ (2)阿姊著个鞋有麼个特別个地方無？ (3)揣看啊，第二个圖底背肚，公園个人在該講什麼？ (4)阿姊知自家著毋著鞋時，佢仰般做？ (5)其老弟轉去屋下拿麼个東西？ (6)老弟摎阿姊講麼个？ 3.分組討論故事內容，由組員互相發表。 4.各組派一名代表用「客家語」發表討論的內容。 5.教師統整各組發表的內容。	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第二課	口頭評量 拼音練習 課堂問答 學習態度	
第九週 10/25 ｜ 10/31	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	1.教師範念童謠並解釋童謠大意及語意。 2.童謠說白節奏練習。 1.教師範念童謠並解釋童謠大意及語意。 2.教師領念→齊念→分組念→個別念。 3.童謠說白節奏練習。 4.教師說明客家童謠的岔接現象。 5.播放 CD，聆聽「月光華華」童謠，學生跟著念、唱。	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 童謠欣賞 月光華華	說白節奏 念唱練習 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 11/1 ｜ 11/7	一 學習成績評量 二 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	一 課文朗讀背頌 二 1.教師用國、客對應朗誦「三字經」、「弟子規」。 2.教師範念課文並解釋課文大意及語意。 3.課文說白節奏練習。 活動一：增廣昔時賢文 1.教師用國、客對應朗誦「三字經」、「弟子規」。 2.教師說明「增廣昔時賢文」內容的涵義。 3.教師範念課文並解釋課文大意及語意。 4.教師領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師做說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，學生跟著念唱。	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第三課	口頭討論 口頭評量 參與度評量 學習態度	
第十一週 11/8 ｜ 11/14	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	1.教師提問並依據學生的回答，逐一解釋語詞。 2.教師領讀語詞並說明國內學制名稱及其層次性。 3.教師指導學生運用音標認讀語詞。 4.教師說明課本 P46、47 的做法，並完成活動。 5.學生發表親朋好友求學過程、所讀的學制。 活動二：學制 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)你兜這下讀哪間學校？ (2)你讀小學以前有在哪位讀書？ (3)小學畢業以後，你知道愛去讀哪間學校無？	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第三課	口頭評量 參與度評量 資料蒐集	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	(4)國中畢業以後，做得讀哪兜學校？ (5)高中、高職、五專畢業以後，你想愛繼續讀書，抑係去做頭路？ (6)大學、技術學院畢業後，想愛研究較加深个知識時，做得仰般做？ 3.教師依據學生的回答，逐一解釋課本語詞。 4.教師領讀語詞並說明「幼兒園」、「國小」、「國中」、「高中」、「高職」、「五專」、「大學」、「技術學院」、「研究所」等國內學制名稱及其層次性。 5.教師指導學生運用音標認讀語詞。 6.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.請學生回家訪問親朋好友求學過程，所讀的學制，下次上課進行分享。 活動三：做會做 1.教師說明課本 P46、47 的做法。 2.教師領念課本 P46、47 的學制語詞，並說明其意。 3.請學生依照 CD 所念的內容，將所聽到的內容，用線連起來。 4.教師統整解答並說明。 5.學生進行——訪問親朋好友求學過程、所讀的學制分享。				
第十二週 11/15 ｜ 11/21	1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。	1.教師說明課本 P48、49 的活動做法。 2.教師請學生拼讀四縣腔或海陸腔的短文內容。教師請每組學生依序上臺朗讀，並指導正確發音及聲調。 3.教師請學生將客家短文內容用國語表達其意，並指導正確性。	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第三課	口頭評量 口頭討論 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	4.教師統整並解釋短文內容涵意。 活動四：倰會念 1.複習課文、活動二。 2.教師說明課本 P48、49 的活動做法。 3.教師請學生拼讀四縣腔或海陸腔的短文內容。(教師亦可運用合作學習—分若干人一組共同討論，並做行間巡視)。 4.教師請每組學生依序上臺朗讀，並指導正確發音及聲調。 5.教師領讀短文→齊念→分組念→個別念。 6.教師請學生將客家短文內容用國語表達其意，並指導正確性。 7.教師統整並解釋短文內容涵意。			學習態度	
第十三週 11/22 ｜ 11/28	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇	1.教師提問，並歸納學生發表內容。 2.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 3.說白節奏練習及念唱。 活動一：敬字惜紙 1.教師請學生瀏覽課本圖片，完成後將課本合起來。 2.教師提問，並引導學生發表： (1)圖項个阿婆在該做麼个？ (2)平時，你用過个紙，會仰般處理？ (3)揣看啊！以前个人仰般處理無愛个紙？ (4)你有看過「敬字亭」無，在哪位看著？ 3.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 4.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 5.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.教師進行課文說白節奏練習。 7.播放教學 CD 讓學生聆聽，並跟著念唱。	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第四課	口頭討論 小組互動表現 角色扮演 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。					
十四 11/29 ｜ 12/5	2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問，依據學生的回答，逐一解釋語詞。 3.教師指導學生運用音標認識語詞。 4.教師指導學生利用「客家語」辭典查出標音的詞語意思，並完成活動。 5.學生用「客家語」拼讀並說出詞意。 6.教師統整解答並領念。 活動二：偌會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師用「客家語」念一則三字經。如學生聽不懂，再用國語呈現。 3.教師提問： (1)頭下先生唸个係麼个？ (2)你有毋曉寫个字愛仰結煞？ (3)你有看過客語辭典無？你曉得用無？ (4)在書店，你還識看過哪兜書？ 4.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞，並補充說明學生未提及的書籍。 5.教師領讀並說明「客語詞庫」、「字典」、「三字經」、「弟子規」、「百科全書」、「人公（仔）書」、「小說」、「雜誌」等書籍名稱、用途及其功能。 6.教師指導學生運用音標認識語詞。 7.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第四課	紙筆評量 口頭討論 念唱練習 資料蒐集 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		8.請全班念得特別好的學生範念並領念。				
第十五週 12/6 ｜ 12/12	1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1.複習課文及活動二。 2.教師領念並說明課本活動做法。 3.請學生依照教師所念的語詞拼音圈起來，再將正確的語詞標音依序填入空格中。 4.教師統整解答並說明。 活動三：僅會做 1.複習課文及活動二。 2.教師指導學生如何利用「客家語」辭典查出用「臺灣客家語拼音」標音的詞語意思。 3.教師舉例，學生練習查辭典。 4.教師說明課本 P56 的做法並指導學生完成。 5.教師請學生用「客家語」拼讀並說出詞意。 6.教師統整解答並說明。 7.教師領念各語詞，學生個別拼念。 活動四：僅會聽乜會寫 1.複習課文及活動二。 2.教師說明課本 P57 活動內容，並複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。 3.教師領念並說明空格中的語詞（兩種腔調都要念），學生跟著念誦。 4.請學生依照教師所念的語詞拼音圈起來，再將正確的語詞標音依序填入空格中。 5.教師統整解答並說明。	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第四課	口頭討論 口頭評量參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 12/13 ｜ 12/19	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1.複習課文及活動二。 2.教師提問，並依學生發表內容統整、討論。 3.教師說明「實在恁（盡）慶，～」、「～定著～」的句型，並做語句替換練習。 4.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。 活動五：生活對話 1.複習課文及活動二。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項个阿姆摎阿弟牯講隔壁个阿叔讀書讀著仰般？ (2)阿弟牯回答麼个？ (3)阿姆阿諗阿弟牯麼个？ (4)請你想看啊！你讀書想愛讀到哪隻學位？ (5)愛仰般做，正有辦法實現理想？ 3.教師指導學生發表討論。 4.教師範念生活對話的內容，並說明語意。 5.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 6.教師說明「實在恁（盡）慶，～」、「～定著～」的句型，並做語句替換練習。 7.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第四課	小組互動表現 角色扮演 學習態度	
第十七週 12/20 ｜ 12/26	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。	1.教師用客家語領念「賦新月」這首詩，並解釋其意。 2.說白節奏練習及吟唱。 1.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)月娘在舊曆逐隻月哪日會變到盡圓？ (2)哪時會看著上弦月？ 2.請學生發表和月亮有關的詩詞。	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 詩詞欣賞 賦新月	說白節奏 念唱練習 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	3.教師用客家語念出「賦新月」這首詩，並解釋其意。 4.教師領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師做說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，學生跟著念唱「賦新月」。				
第十八週 12/27 ｜ 1/2	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師請學生瀏覽課文情境圖，並提問。 2.教師依據學生的回答，再做統整。 3.影片欣賞：教師播放「八仙過海」的 DVD 教學影片。 活動一-1：八仙過海 1.教師用「客家語」講述八仙過海的故事，同時，請學生瀏覽課本的插圖。 2.教師提問： (1)八仙係指哪八仙？ (2)佢兜為著麼个事情愛去參加蟠桃大會？ (3)佢兜轉去个路項會經過哪位，逐儕愛靠自家个本等過海？ (4)八仙之一个李鐵枴仰般過海？ (5)曹國舅仰般過海？ (6)韓湘子仰般過海？ (7)呂洞賓仰般過海？ (8)張果老仰般過海？ (9)鍾離權仰般過海？ (10)何仙姑仰般過海？ (11)藍采和仰般過海？ (12)藍采和過海時，發生了麼个事情？後來仰般解決？ 3.教師依據學生的回答，再做統整。 4.影片欣賞：教師播放「八仙過海」的 DVD 教學影片。	1	真平版教科書 第十一冊 主題三 第五課	口頭評量 學習態度 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 1/3 ｜ 1/9	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師逐句說明課文語意及語詞。 2.教師領讀課文並做說白節奏練習。 活動一-2：八仙過海 1.教師逐句說明課文語意及語詞。 2.教師領讀課文。 3.教師進行課文說白節奏練習。	1	真平版教科書 第十一冊 主題三 第五課	念唱練習 說白節奏	
第二十週 1/10 ｜ 1/16	一 學習成績評量 二 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一 課文朗讀背頌 二 1.教師播放「管弦樂演奏曲」、「客家八音」或「客家大戲」後，並提問。 2.教師依據學生的回答，逐一解釋課文語詞。 3.教師領讀語詞並說明中國樂器及西洋樂器名稱。 活動二：作會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師播放「管弦樂演奏曲」後，並提問： (1)在樂曲底背肚，你有聽著麼个樂器个聲音？ (2)在恁多樂器當中，你識學過哪種？請分享分大家聽。	1	真平版教科書 第十一冊 主題三 第五課	念唱練習 參與度評量 拼音練習	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		3.教師播放「客家八音」或者「客家大戲」，並提問： (1)在樂曲底背肚，你有聽著麼个樂器个聲音？ (2)你識在哪位聽著這兜樂器合奏个聲？ (3)你想愛過學哪種樂器？仰般講呢？ 4.教師依據學生的回答，逐一解釋課文語詞，並補充說明學生未提及的樂器。 5.教師領讀語詞並說明「小提琴」、「大提琴」、「喇叭」、「鋼琴」、「笛仔」、「銅鑼」、「弦仔」、「大鼓」等中國樂器及西洋樂器名稱。 6.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.請全班念得特別好的學生範念並領念。 8.教師請學生邀請家人一同欣賞「客家八音」的曲子。 活動三：佢會聽乜會選 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P72 的活動內容。 3.教師領念並拼讀樂器語詞。 4.請學生依照聽到的樂器語詞將拼音圈起來。 5.教師統整解答並說明。 6.教師領讀語詞或語句。				
第二十一週 1/17 ｜ 1/23	1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。	1.教師播放「客家八音」樂曲，並做說明。 2.學生欣賞「客家八音」。 活動四：佢會聽乜會寫 1.複習活動二。 2.教師說明課本 P73 的活動內容。	1	真平版教科書 第十一冊 主題三 第五課	念唱練習 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3.請學生依照 CD 所念的樂器語詞，用標音符號記錄下來。 4.教師統整解答並說明。 5.教師領讀語詞或語句。 活動五：客家八音 1.聆聽課文及複習活動二。 2.教師播放「客家八音」樂曲，並做說明。 3.學生欣賞「客家八音」。				

111學年度第二學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　六年級

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/11 ｜ 2/15	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家， 能尊重欣賞其差異。	學生查詢世界各國的名勝古蹟或旅遊勝地並發表。 活動一：出國遶夌 1.教師提問： (1)阿弟牯歸屋下人，想愛去哪？ (2)佢兜愛仰般去？ (3)你識去哪位遶夌過？ (4)你識出國遶夌無？係到哪隻國家？ (5)該隻國家有那兜特別个光景？ (6)出國遶夌个感覺仰般？ (7)你還想愛去哪隻還旨去過个國家遶夌？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 7.教師介紹課文中所提及各國的名勝古蹟及其特色。 8.教師請學生查詢世界各國的名勝古蹟或旅遊勝地，並於下次上課時進行分享。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第一課	口頭評量 說白節奏 念唱練習	
第二週 2/16 ｜ 2/22	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。	1.師生共同複習課文說白節奏，及領讀並解釋課文語詞，分組做練習。 2.學習各個國家的名稱。 活動二：佢會講——歐、非、美、澳洲 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問：	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第一課	說白節奏 口頭報告 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家， 能尊重欣賞其差異。	(1)「麥酒節」摎「豬腳」係哪國个節日摎名產？ (2)哪國个麵最有名？ (3)「金字塔」係哪國有名个建築物？ (4)「無尾熊」係哪國原生種个動物？ (5)最有名个「自由女神」係在哪隻國家？ (6)第一個辦「嘉年華會」活動个係哪隻國家？ 3.教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。 4.教師領讀語詞，並說明「德國」、「義大利」、「埃及」、「澳洲」、「米國」、「巴西」等各國名稱、國旗及其各國的特色事物。 5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 6.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 7.教師請學生回家看世界各國國旗，並用客家話說出國家名稱。				
第三週 2/23 ｜ 2/28	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家， 能尊重欣賞其差異。	1.學習各個國家的名稱。 2.與同學分享旅遊的經驗。 活動三：佢會講—亞洲 1.複習課文及活動二。 2.教師將課本 p16、17 東亞及南亞的地圖，畫在黑板上，並提問： (1)哪國个櫻花最有名？ (2)哪國个參仔最有名？ (3)哪國个椰仔、榴槤最有名？ (4)「燈節」係哪國特有个節日？ (5)圖項還有哪隻國家無講到个？ 3.教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第一課	口頭報告 口頭評量 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		4.教師領讀語詞，並說明「日本」、「韓國」、「泰國」、「越南」、「菲律賓」、「印尼」等亞洲國家名稱、國旗及其各國的特色事物。 5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 6.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 7.教師請學生回家看世界地圖並記下各國名稱，於下次上課時進行分享。				
第四週 3/1 ｜ 3/7	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家， 能尊重欣賞其差異。	1.教師引導學生使用正確的國家貼紙完成「佢會做」。 2.教師說明課本 p20、21 的做法，並指導學生用標音及客語漢字來完成語意。 活動四：佢會做 1.複習活動二、三的各國名稱。 2.教師指導學生看附件二的國旗貼紙認念國家名稱。 3.教師說明課本 p18、19 的做法，並指導學生運用音標拼讀各國國名。 4.教師播放教學 CD,引導學生依 CD 所念的國名順序將編號寫入（ ）中。 5.請學生拼讀各國國名的音標，再將附件二的貼紙貼在正確的位置。 6.教師統整解答、說明，並領念。 活動四：佢會講一句話 1.複習課文、活動二及活動三。 2.教師說明課本 p20、21 的做法，並指導學生用標音及客語漢字來完成語意。 3.教師示範例句並領寫及領讀。 4.教師請學生完成課本 p20、21。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第一課	口頭報告 口頭評量 參與度評量 作業評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		5.教師請學生個別回答語句並加以指導。 6.討論並修正完成後，教師領讀全班的語句，再練習個別領念。				
第五週 3/8 ｜ 3/14	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。	1.同學蒐集「女媧補天」、「天穿日」的故事。 2.同學發表蒐集到的資料。 活動一：天穿日 1.教師講述「女媧補天」的故事，及「天穿日」的由來， 2.教師提問： (1)「天穿日」係哪個族群个特別節日？ (2)「天穿日」這个節日係為著紀念麼儕？ (3)仰般愛紀念佢呢？ (4)這下，逐年舊曆哪日，大家就會紀念佢？ (5)在「天穿日」該日，客家人會辦麼个活動？ (6)「全國客家日」係在哪日？ 3.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 4.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 5.教師領讀課文。 6.教師進行課文說白節奏練習。 7.請學生回家調查「祭天穿」時，家人如何安排活動。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第二課	說白節奏 口頭評量 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 3/15 ｜ 3/21	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。	1.同學調查家人在「祭天穿」時，會做哪些活動。 2.同學發表自己還知道哪些神話故事。 活動一：天穿日 1.教師領讀課文。 2.教師進行課文說白節奏練習。 3.學生分享「祭天穿」時，家人如何安排活動。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第二課	說白節奏 口頭評量 參與度評量	
第七週 3/22 ｜ 3/28	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。	教師介紹各族慶典並指導學生用音標認讀各族群慶（祭）典名稱，並了解和其他族群的異同。 活動二：作會講—各族慶典 1.複習課文。 2.教師引導學生發表家人「祭天穿」時，安排哪些活動。 3.教師播放「全國客家日」的慶祝活動影片。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第二課	口頭報告 口頭評量 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。	4.教師提問： (1)除了客家人在「全國客家日」有慶祝活動，還有哪兜縣市个客家人也有慶祝活動？ (2)新竹、苗栗、東勢有麼个慶祝个活動？ (3)還有哪兜族群也有自家个慶祝活動？ (4)阿美族逐年最重要个慶典係哪個？ (5)平埔族有麼个祭典？ (6)逐年个舊曆十月半，賽夏族有麼个祭典，盡多人會去參加？ (7)雅美族在捉飛魚以後，慶祝豐收時，會舉辦麼个慶典？ 5.教師根據學生的回答，逐一解釋語詞。 6.教師領讀語詞，並說明「全國客家日」、「新竹義民文化祭」、「東勢新丁粄節」、「苗栗燈龍」、「阿美族豐年祭」、「平埔族夜祭」、「賽夏族矮靈祭」、「雅美族飛魚季」等各族群慶典或祭典的由來及儀式內容。 7.教師指導學生運用音標認識語詞。 8.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 9.教師請學生查詢其他族群的慶典活動，並於下次上課時進行分享。				
第八週 3/29 | 4/4	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。	教師指導學生練習說各族群的問候語，再進行 P35 的聽讀練習。 活動三：佢會聽也會講 1.複習課文、活動二。 2.教師請學生觀察課本 p32、33 情境圖並提問： (1)圖項个人在該做麼个？佢兜在講麼个？ (2)客家語个「你好」愛仰般講？ (3)河洛話个「你好」愛仰般講？	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第二課	口頭報告 口頭評量 拼音練習 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。	(4)阿美族个「你好」愛仰般講？ (5)泰雅族个「你好」愛仰般講？ 3.教師領讀各族群問候語「你好」。 4.教師指導學生運用音標認讀語詞。 5.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 7.教師請學生查詢其他族群問候語的說法，並於下次上課進行分享。 活動四：佢會聽乜會選 1.複習課文及活動二。 2.教師說明課本 p34 活動內容，並複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。 3.教師領念並說明 p35 的語詞（兩種腔調都要念），學生跟著念誦。 4.請學生依照 CD 所問的問題，選出正確的答案。 5.教師統整解答並說明。 6.教師領讀語詞→齊念→分組念→個別念。				
第九週 4/5 ｜ 4/11	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。	教師說明 P36-37 的做法，並指導學生完成活動。 活動五：佢會做 1.複習活動二。 2.教師說明 P36-37 的做法，並完成活動。 3.教師統整解答並領念。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第二課	作業評量 平時上課表現	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。					
第十週 4/12 ｜ 4/18	1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	教師指導學生了解「世界客家親」課文語意，並作口頭練習。 活動一：山歌欣賞 1.教師請學生觀察情境圖並提問： (1) 圖項个日頭絲光係麼个色？照到哪位？ (2)你感覺佢兜个感情仰般？對哪看出來个？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋山歌語意。 4.教師領讀山歌。 5.教師進行山歌說白節奏練習。 6.教師播放CD，欣賞山歌，學生跟著念唱。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題二 客家山歌	念唱練習 參與度評量 說白節奏	
第十一週 4/19 ｜ 4/25	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。	1.教師介紹歌仙—劉三妹的生平事蹟以及對客家語的貢獻及影響。 2.教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。 活動一：歌仙	1	翰林版教科書 第十二冊 主題二 第三課	口頭評量 念唱練習	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	1.教師介紹歌仙——劉三妹的生平事蹟，包括封號由來、時代背景、個性、歌仙傳奇故事，以及對客家語的貢獻及影響。 2.教師舉例說明劉三妹和秀才對歌的過程和內容。 3.教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。				
第十二週 4/26 ｜ 5/2	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	教師指導學生拼讀課文第三段中的山歌歌詞並用「老山歌」、「山歌子」、「平板」三種曲調唱出來。 活動一：歌仙 1.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 2.教師指導學生運用拼音拼讀課文第三段中的山歌歌詞。 3.教師指導學生用「老山歌」、「山歌子」、「平板」三種曲調唱出課文中第三段的山歌。 4.教師請學生回家查詢有關「劉三妹」的事蹟或其對歌中山歌的內容，於下堂課進行分享。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題二 第三課	口頭評量 念唱練習	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 5/3 ｜ 5/9	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	教師播放「老山歌」、「山歌子」、「平板」及「小調」教學CD，並說明曲調由來、唱法及歌詞意境。 活動二：客家山歌曲調 1.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 2.教師播放「老山歌」、「山歌子」、「平板」及「小調」教學CD，並說明曲調由來、唱法及歌詞意境。 3.教師指導學生欣賞這四種曲調。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題二 第三課	口頭評量 念唱練習	
第十四週 5/10 ｜ 5/16	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	教師領讀並解釋課文大意、語意及課文語詞。 活動一：六月・畢業 1.教師提問： (1)六月時你會聽到有麼个蟲仔會在樹頂唱歌? (2)畢業前，你有遶過校園無？你發現有哪兒無共樣？哪位最靚？ (3)畢業前，先生時常講麼个來鼓勵學生？ (4)愛畢業了，你會對先生講麼个？仰般表示？ (5)愛畢業了，你會用麼个方式來祝福同學？ (6)紀念冊項，你會寫麼个祝福摎感恩个話？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題三 第四課	念唱練習 發表 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		3.教師範念課文並解釋課文大意，語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。				
第十五週 5/17 ｜ 5/23	2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	教師說明「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語並指導學生製作謝師卡及祝福卡。 活動二：倢會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)你會寫麼个話語在送分先生的感恩卡肚？ (2)在同學个紀念冊肚，你寫哪兜祝福話語？ 3.教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。 4.教師領讀語詞並說明「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語。 5.教師指導學生運用音標認讀語詞。 6.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.請全班念得特別好的學生示範並領念。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題三 第四課	平時上課表現 口頭評量 拼音練習 發表	
第十六週 5/24 ｜ 5/30	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 【生涯發展教育】	教師指導學生進行遊戲：「回憶大告白」、「製作謝師卡」、「製作祝福卡」並送給同學及老師。 活動二：倢會講 1.複習上一節課教的祝福語。 2.教師請學生在白紙上寫下國小階段「印象最深刻的事」。 3.請自願者上臺和同學分享。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題三 第四課	參與度評量 發表 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	4.教師指導學生製作謝師卡，並在卡片內頁寫下心中感恩及祝福的話，再將卡片送給老師。 5.教師指導學生製作祝福卡，並在卡片上寫下祝福的話並簽名，再送給同學。				
第十七週 5/31 ｜ 6/6	5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	教師引導學生完成P56-57的練習，並教唱「朋友，我永遠祝福你」。 活動三：佢會做 1.複習課文及活動二。 2.教師說明P56-57的做法。 3.教師引導學生發表內容並領念。 4.教師指導學生用客家語唱出「朋友，我永遠祝福你」。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題三 第四課	作業評量 參與度評量 念唱練習	
第十八週 6/7 ｜ 6/13	4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	教師領念「老古人言」並說明語意及其涵義。 活動四：老古人言 1.教師領念「老古人言（一）」。 2.教師說明語意及其涵義。 3.請學生領念。 4.教師領念「老古人言（二）」。 5.教師說明語意及其涵義。 6.請學生領念。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題三 俗諺欣賞	口頭評量 參與度評量 發表	

臺北市 福星 國民小學 111 學年度一-六年級　第一學期 語文領域原住民族語課程計畫

教學者：林碧茹

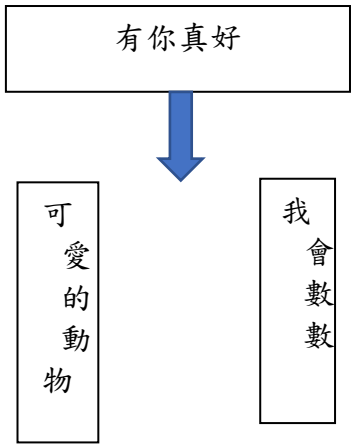
一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

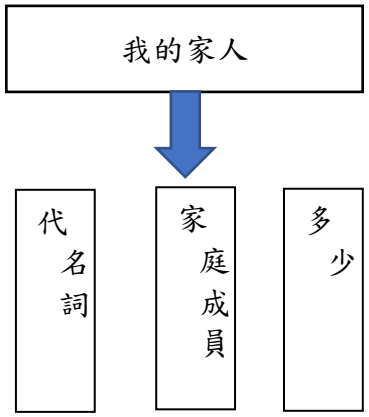
1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.■原住民族語文：阿美族　5.□新住民語文：＿＿＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術　13.□綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、課程架構





四、參考書目：(含網站)

1. 政大九階教材
2. 原住民族語教材字母篇
3. 阿美語讀本第一冊(1996 年臺北縣政府出版)
4. 網站：臺灣原住民族電子書城 https://alilin.apc.gov.tw/tw
5. 網站：族語 E 樂園 http://web.klokah.tw/

五、核心素養的展現(核心素養檢核表)

核心素養 / 單元名稱	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員作之素養。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
有你真好	✓			✓					
我的家人	✓			✓					

六、素養導向教學規劃（學習重點簡寫）

期程	學習重點		主題/單元學習活動內容	評量/教學策略
	學習表現	學習內容		
9月 9/5-9/9 9/12-9/16 9/19-9/23 9/26-9/30	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。	Aa-Ⅰ-2 書寫系統。 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹 Ac-Ⅰ-2 問候語。	準備週 **主題:有你真好** **【單元一:我喜歡的動物】** **第一節** 一、引起動機: 看圖卡認識動物 二、發展活動: 認識詞彙 豬、狗、牛、貓、羊 三、綜合活動: 遊戲圖卡配對 **第二節** 一、引起動機: 複習 二、發展活動: 詞彙練習 豬、狗、牛、貓、羊 三、綜合活動: 遊戲(看圖卡請學生搶答說出族語)	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.課堂表現評量 4.學習單
10月 10/3-10/7 10/10-10/14 10/17-10/21 10/24-10/28	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。 Bb-Ⅰ-2 部落/社區的故事。	**主題:有你真好** **【單元二:我會數數】** **第一節** 一、引起動機: 複習 二、發展活動: 詞彙練習(數字1~5) 三、綜合活動:	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.課堂表現評量 4.學習單

			請學生說出字卡的族語 **第二節** 一、引起動機: 複習 二、發展活動: 詞彙練習(數字 6~10) 三、綜合活動: 1. 手指頭數數 2. 請學生說出字卡的詞彙 **第三節** 一、引起動機: 數字+動物 二、發展活動: 1. 詞彙練習(數字 1~10) 2. 句型練習 三、綜合活動: 圖卡、字卡配對說族語 **第四節** 一、引起動機: 影片欣賞 二、發展活動: 文化介紹-圖騰的意涵(泰雅以紋面為主) 三、綜合活動； 討論與分享	
11 月 11/1-11/4 11/7-11/11 11/14-11/18 11/21-11/25	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3 教室語詞。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。	**主題:我的家人** **【單元一:代名詞】** 第一節 一、引起動機: 遊戲 二、發展活動: 認識詞彙（我、你、他） 句型練習：運用你我他語詞進行介紹 三、綜合活動:	評量： 1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 課堂表現評量 4. 學習單

			自畫像 第二節 一、引起動機: 複習 二、發展活動: 1.詞彙練習 2.認識詞彙(我的、你的、他的) 3.句型練習：運用你我他語詞進行對話練習 三、綜合活動: 超級比一比 第三節 一、引起動機: 歌謠 二、發展活動: 1.詞彙練習 2.認識詞彙(我們、你們、他們) 3.句型練習：運用你們我們他們語詞進行對話練習 三、綜合活動: 角色扮演 第四節 一、引起動機: 複習 二、發展活動: 1.詞彙練習 2.句型練習 三、綜合活動: 學習單	
12月 12/1-12/2 12/5-12/9 12/12-12/16 12/19-12/23	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-Ⅰ-3 能說出所	Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。	**【單元二:家庭成員】** **第一節** 一、引起動機: 看圖片了解稱謂 二、發展活動:	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.課堂表現評量 4.學習單

12/26-12/30	學的語詞。 3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。	Bc-Ⅰ-1 家庭主要成員的稱謂。	認識詞彙 爸爸、媽媽、爺爺、奶奶 三、綜合活動: 遊戲圖卡配對 第二節 一、引起動機: 歌謠 二、發展活動: 詞彙練習 三、綜合活動: 自畫像 第三節 一、引起動機: 代名詞+稱謂 二、發展活動: 1.詞彙練習 2.句型練習 三、綜合活動: 圖卡、字卡配對說族語 第四節 一、引起動機: 遊戲 二、發展活動: 1.詞彙練習 2.句型練習 三、綜合活動: 畫畫(家人) 第五節 一、引起動機: 複習 二、發展活動: 聽聽看、 三、綜合活動:	

			學習單	
1月 1/2-1/6 1/9-1/13 1/16-1/20	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-Ⅰ-5 能聽懂問候語。 1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 1-Ⅰ-7 能聽懂簡易自我介紹。 1-Ⅰ-8 能聽懂童謠。 1-Ⅰ-9 能聽懂所學的數字。	Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bc-Ⅰ-1 家庭主要成員的稱謂。	**【單元三:多少】** 第一節 一、引起動機: 數字歌 二、發展活動: 認識詞彙-人、幾/多少 三、綜合活動: 搶答遊戲 第二節 一、 引起動機: 玩撲克牌 二、 發展活動: 1.詞彙練習-人、多少 2.句型練型 三、綜合活動: 1.看字卡請學生說出族語 2.數字對對碰 第三節 總複習 綜合活動—總複習 第四節 綜合活動—測驗 第五節 綜合活動—期末討論與分享	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.課堂表現評量 4.學習單

五 /C、各年級各領域/科目課程計畫

（一）各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1)本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

Ⅰ.學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

Ⅱ.領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2)各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 111 學年度教科書版本表

版本 / 年級 / 科目	一	二	三	四	五	六
國語＋首冊	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語	真平 1-2	真平 3-4	真平 5-6	真平 7-8	康軒 9-10	真平 11-12
國際教育/英語	參考資料 翰林 Hooray 1-2	參考資料 康軒 Wonder World 1-2	康軒 Wonder World 3-4	翰林 Dino on the Go 5-6	翰林 Dino on the Go 7-8	翰林 Dino on the Go 9-10
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然			康軒	康軒	康軒	康軒
社會			翰林	康軒	翰林	康軒
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	康軒	南一
藝術與人文			翰林	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	真平 1-2	真平 3-4	真平 5-6	真平 7-8	真平 9-10	真平 11-12

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學習領域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

（三）提升學生國語文能力方案

1.福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22558 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 153 套(一套 25~35 本)。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明	目的結合學校願景
（1）鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。	【榮譽】
（2）鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。	【健康】
（3）養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。	【卓越】
（4）落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。	【責任】

3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

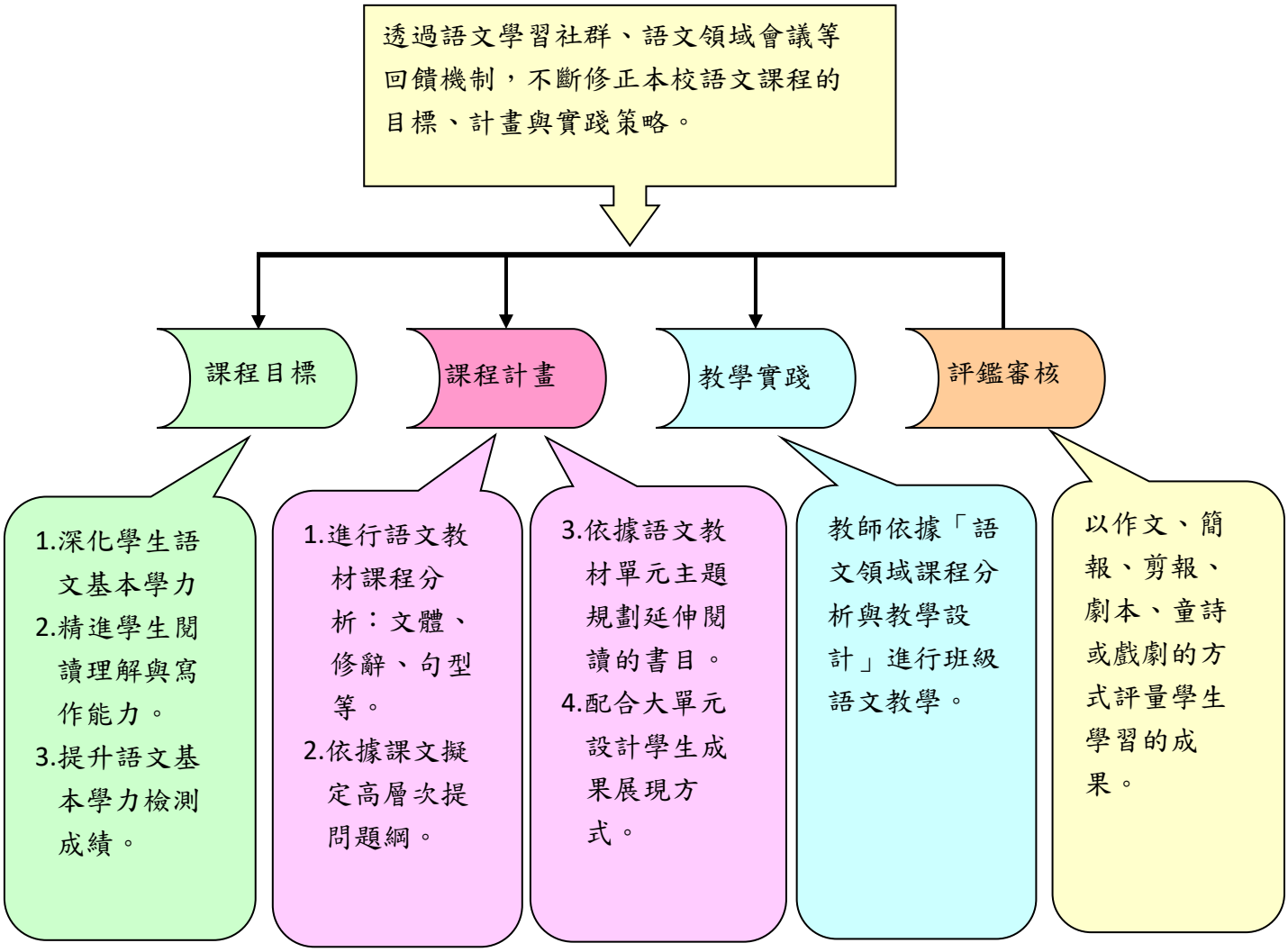
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

臺北市萬華區福星國小 111 學年度 四年級 第一學期 教學計畫表

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
	08/21 | 08/27	◎準備週 ◎分發教科書 ◎08/26 備課日	教學準備週										
1	08/28 | 09/03	◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置											
2	09/04 | 09/10	◎09/09 補中秋節 調整放假	一 水陸小高手 生涯 環境	真假小珍珠	一、 好日 多元文化	開學預備週 Get Ready—Phonics Review 人權 (彈)*2	一、一億以內的數 國際 家庭	一、 家鄉的自然環境 第一課家鄉在哪裡 科技	一、 地表的靜與動 活動 1 地表物質有什麼 環境	一、食在有營養 第一課營養要均衡	視覺萬花筒 一、點點滴滴 環境 音樂美樂地 一、繪聲繪影萬話筒 生涯	一、學習快譯通 —學習有妙方 家庭	我愛學校 福星之愛 永遠存在 環境 資訊 生涯發展
3	09/11 | 09/17	◎09/17 學校日	一 水陸小高手 生涯 環境	真假小珍珠	一、 好日 多元文化	開學預備週 Starter Unit 人權 (彈)*2	一、一億以內的數 國際 家庭	一、 家鄉的自然環境 第二課家鄉的地形 環境	一地表的靜與動 活動 2 地表環境會變動嗎 環境	一、食在有營養 第一課營養要均衡	視覺萬花筒 一、點點滴滴 生命 音樂美樂地 一、繪聲繪影萬話筒 多元文化	一、學習快譯通 —學習有妙方 家庭	我愛學校 福星之愛 永遠存在 環境 資訊 生涯發展

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
4	09/18 | 09/24		二 下課以後 人權 海洋	真假小珍珠	一、 好日 多元文化	天氣與休閒活動 Unit 1 How’s the Weather? 環境 (彈)*2	二、乘法 戶外 家庭	一、家鄉的自然環境 第二課家鄉的地形 環境	一地表的靜與動 活動 3 怎樣做好地震防災 環境 防災	一、食在有營養 第二課營養要均衡	視覺萬花筒 一、點點滴滴 生命 性別 音樂美樂地 一、繪聲繪影萬話筒 人權	一、學習快譯通 —學習行動力 家庭	我愛學校-福星之愛 永遠存在 環境 資訊 生涯發展
5	09/25 | 10/01		三 我的籃球夢 戶外 生涯	真假小珍珠	一、 好日 多元文化	天氣與休閒活動 Unit 1 How’s the Weather? 環境 (彈)*2	二、乘法 戶外 家庭	一、家鄉的自然環境 第三課氣候、水資源與生活 環境 海洋	一地表的靜與動 統整	一、食在有營養 第三課聰明選食物	視覺萬花筒 一、點點滴滴 生命 性別 音樂美樂地 一、繪聲繪影萬話筒 性別	一、學習快譯通 —學習行動力 家庭	愛與生命 生命的起源：成長的故事 環境 生涯 家庭
6	10/02 | 10/08	◎10/04 五年級基本學力檢測	三 我的籃球夢／學習地圖一 戶外 生涯 人權	真假小珍珠	二、辦桌 環境	天氣與休閒活動 Unit 1 How’s the Weather? 環境 (彈)*2	三、角度 環境 科技	一、家鄉的自然環境 第三課氣候、水資源與生活 環境 海洋	二水生生物與環境 活動 1 生物生存的環境都相同嗎 環境	一、食在有營養 第三課聰明選食物	視覺萬花筒 一、點點滴滴 原住民族 音樂美樂地 二、一拍擊和 生命	二、啟動心能量 —生活事件簿 家庭 性平	愛與生命 生命的起源：成長的故事 環境 生涯 家庭

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
7	10/09 | 10/15	◎調閱國語習作 ◎10/10 國慶日	四 永遠的馬偕 生命 人權	晶桃花源	二、辦桌 環境	社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 環境 (彈)*2	三、角度 環境 科技	二、家鄉的生活 第一課傳統住屋與生活	二水生生物與環境 活動 2 水生生物如何適應環境 環境 海洋	一、食在有營養 第三課聰明選食物	視覺萬花筒 一、點點滴滴 品德 音樂美樂地 二、一拍擊和 海洋	二、啟動心能量 —生命的舵手 家庭 性平	愛與生命 面對死亡 環境 家政
8	10/16 | 10/22	◎調閱數學習作	五 假如給我三天光明 生命 人權	晶桃花源	二、辦桌 環境	社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 環境 (彈)*2	四、除法 戶外 家庭	二、家鄉的生活 第一課傳統住屋與生活 多元文化 原住民族	二水生生物與環境 活動 3 如何愛護環境 環境 海洋 戶外	二、拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 資訊	視覺萬花筒 一、點點滴滴 品德 音樂美樂地 二、一拍擊和 多元文化	二、啟動心能量 —生命的舵手 家庭 性平	愛與生命 面對死亡 環境 家政
9	10/23 | 10/29	◎調閱聯絡簿 ◎評量準備	六 攀登生命的高峰／學習地圖二 生命 環境	晶晶桃花源	二、辦桌 環境	社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 環境 (彈)*2	四、除法 戶外 家庭	二、家鄉的生活 第二課器物與生活 環境 多元文化 原住民族	二水生生物與環境 統整	二、拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 資訊	視覺萬花筒 二、與你連線 戶外 音樂美樂地 二、一拍擊和 人權 品德	三、行行出狀元 —行業知多少 生涯	社區巡禮-社區區裡的商店 環境 家政 資訊
10	10/30 | 11/05	◎11/03、11/04 期中定期評量	學習地圖二／閱讀階梯一 種樹的人 生命 環境	晶晶桃花源	三、青紅燈 安全	複習一 Review 1 人權 環境 (彈)*2	五、公里 戶外 科技	期中定期評量	期中定期評量	二、拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔	視覺萬花筒 二、與你連線 多元文化 音樂美樂地 三、美妙的樂音 人權	三、行行出狀元 —行業知多少 生涯	期中定期評量

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
11	11/06 | 11/12	◎調閱自然習作	七美味的一堂課 環境 多元 國際	晶晶桃花源	三、青紅燈 安全	複習一和期中評量 Review 1 & Exam 1 人權 生涯 (彈)*2	學習加油讚（一） 科技 閱讀素養 環境	二、家鄉的生活 第三課信仰與生活 多元文化 原住民族	三有趣的聲光現象 活動 1 聲音如何產生和傳播	二、拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔	視覺萬花筒 二、與你連線 國際 音樂美樂地 三、美妙的樂音 品德	三、行行出狀元 —工作甘苦談 生涯	社區巡禮-社區區裡的商店 環境 家政 資訊
12	11/13 | 11/19	◎調閱社會習作 ◎11/19 體表會	七　美味的一堂課 多元 國際	兒子爸爸有話對你說	三、青紅燈 安全	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 環境 (彈)*2	六、假分數與帶分數 多元文化 家庭	二、家鄉的生活 第三課信仰與生活 多元文化 原住民族	三有趣的聲光現象 活動 2 光有什麼特性	二、拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔	視覺萬花筒 二、與你連線 生命 音樂美樂地 三、美妙的樂音 品德	三、行行出狀元 —工作甘苦談 生涯	社區巡禮-社區區裡的商店 環境 家政 資訊
13	11/20 | 11/26	◎11/21 體表會補假一天	八 建築界的長頸鹿 環境	兒子爸爸有話對你說	三、青紅燈 安全	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 環境 (彈)*2	六、假分數與帶分數 多元文化 家庭	二、家鄉的生活 第四課老街與生活 戶外 多元文化	三有趣的聲光現象 活動 3 如何應用聲與光 環境	二、拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸酒檳榔說不 法治	視覺萬花筒 二、與你連線 生命 音樂美樂地 三、美妙的樂音 生命 人權	四、社區好資源 —社區資源探索 環境 家庭	環境教育-動物園之旅 環境

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
14	11/27 | 12/03		八 建築界的長頸鹿 戶外	兒子爸爸有話對你說	四、洗身軀 家庭	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 環境 (彈)*2	七、三角形與全等 國際 科技	二、家鄉的生活 第四課老街與生 戶外 多元文化	三有趣的聲光現象 活動 3 如何應用聲與光 能源	二、拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸酒檳榔說不 法治	視覺萬花筒 三、面面俱到 戶外 生命 音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 國際 人權	四、社區好資源 —社區資源探索 環境 家庭	環境教育-動物園之旅 環境
15	12/04 | 12/10		九 請到我的家鄉來 多元 國際 環境	兒子爸爸有話對你說	四、洗身軀 家庭	身體部位 Unit 4 What’s Wrong? 人權 (彈)*2	七、三角形與全等 國際 科技	三、家鄉的作息、節慶與節日 第一課生活的作息 家庭 多元文化 原住民族	三有趣的聲光現象 統整	第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷 安全	視覺萬花筒 三、面面俱到 生命 性別 音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 國際 人權	四、社區好資源 —社區便利行 環境 家庭	環境教育-動物園之旅 環境
16	12/11 | 12/17		學習地圖三 十 奇幻旋律 生命	兒子爸爸有話對你說	四、洗身軀 家庭	身體部位 Unit 4 What’s Wrong? 人權 (彈)*2	八、兩步驟問題與併式 多元文化 家庭	三、家鄉的作息、節慶與節日 第一課生活的作息 家庭 多元文化 原住民族	四好玩的電路 活動 1 如何讓燈泡發亮 家庭	第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷 安全	視覺萬花筒 三、面面俱到 生命 性別 四、歡樂感恩的樂章 國際	四、社區好資源 —社區便利行 環境 家庭	人權法治教育-竊盜罪 人權

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
17	12/18 | 12/24	◎語文成果展	十一 兔子先生等等我 生命	女兒爸爸有話對你說	四、洗身軀 家庭	身體部位 Unit 4 What’s Wrong? 人權 (彈)*2	八、兩步驟問題與併式 多元文化 家庭	三、家鄉的作息、節慶與節日 第二課傳統的節慶 品德 多元文化 原住民族	四好玩的電路 活動 2 電路有哪些連接方式 家庭	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 安全	視覺萬花筒 三、面面俱到 安全 性別 四、歡樂感恩的樂章 國際	五、危機急轉彎源 —護我行動 GO 性別平等 人權	人權法治教育-竊盜罪 人權
18	12/26 | 12/31		十二 許願椅／學習地圖四 生命 人權	女兒爸爸有話對你說	五、摒掃 品德	節慶教學 Festivals : Christmas 人權 (彈)*2	九、二位小數 生涯規劃 家庭	三、家鄉的作息、節慶與節日 第二課傳統的節慶 品德 多元文化 原住民族	四好玩的電路 活動 3 用電觀念知多少 安全 家庭 能源	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 安全	視覺萬花筒 三、面面俱到 安全 性別 四、歡樂感恩的樂章 國際	五、危機急轉彎 —護我行動 GO 性別平等 人權	安全教育-安全配備你我他 環境
19	01/01 | 01/07	◎01/01 開國紀念日 ◎01/02 開國紀念日補假 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業 ◎01/07 補班補課	十二 許願椅 閱讀階梯二 國王的噴泉 人權 生涯	女兒爸爸有話對你說	五、摒掃 品德	複習二 Review 2 環境 人權 (彈)*2	九、二位小數 生涯規劃 家庭	三、家鄉的作息、節慶與節日 第三課現代的節日 家庭 多元文化 國際	四好玩的電路 統整	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 安全	視覺萬花筒 四、點線面的組合 戶外 四、歡樂感恩的樂章 人權 戶外	五、危機急轉彎 —勇敢說出來 性別平等 人權	安全教育-安全配備你我他 環境

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
20	01/08 | 01/14	◎01/10 、01/11 期末定期評量	期末定期評量	女兒爸爸有話對你說	五、摒掃 品德	文化教學 Wonders of the World 人權 (彈)*2	十、統計圖表 能源 科技	期末定期評量	期末定期評量	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 安全	視覺萬花筒 四、點線面的組合 安全 四、歡樂感恩的樂章 性別	五、危機急轉彎 —勇敢說出來 性別平等 人權	總複習
21	01/15 | 01/21	◎01/19 第一學期結業式 ◎01/20 寒假開始	總複習	女兒爸爸有話對你說	五、摒掃 品德	期末評量 Exam 2 環境 人權 (彈)*2	十、統計圖表、學習加油讚(二) 環境 閱讀素養 能源 科技	主題探究與實作 資訊 閱讀素養	總複習	總複習	藝術點線面 生涯 性平	總複習	總複習
寒假備課週 1/19 結業式、1/20 寒假開始、2/13 開學日正式上課													

臺北市萬華區福星國小 111 學年度 四年級 第二學期 教學計畫表

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
準備周	01/29 | 02/04	◎02/04 補行上班	教學準備週										
	02/05 | 02/11	◎02/10 寒假結束											
1	02/12 | 02/18	◎02/13 第二學期開學正式上課 ◎02/18 補班補課	一、選拔動物之星 生命	帶衰老鼠死得快	一、好厝邊 戶外	開學預備週 Get Ready—Phonics Review 人權 (彈)*2	一、概數 國際 家庭	一、家鄉的產業 第一課家鄉的農、漁、牧業 海洋 生涯規劃 資訊 科技	一白天和夜晚的天空 活動 1 日夜景象有什麼不同 資訊 環境	一、迎向青春期 第一課相處萬花筒	一、溝通學問大 —溝通有訣竅 性別平等 人權	視覺萬花筒 一、這就是我 性別 品德 生涯	菸害與反毒教育-二手煙no 環境
2	02/19 | 02/25	◎02/24 學校日	一、選拔動物之星生命	帶衰老鼠死得快	一、好厝邊 戶外	開學預備週 Starter Unit 人權 (彈)*2	一、概數 國際 家庭	一、家鄉的產業 第一課家鄉的農、漁、牧業 海洋 生涯規劃 資訊 科技	一白天和夜晚的天空 活動 2 一天中太陽的位置會改變嗎 環境 戶外	一、迎向青春期 第一課相處萬花筒	一、溝通學問大 —溝通有訣竅 性別平等 人權	視覺萬花筒 一、這就是我 性別 生命	菸害與反毒教育-二手煙no 環境
3	02/26 | 03/04	◎ 02/25-28 和平紀念日連假	二、心動不如行動 戶外	帶衰老鼠死得快	一、好厝邊 戶外	星期 Unit 1 What Day Is Today? 生涯 (彈)*2	二、四則運算 海洋 家庭	一、家鄉的產業 第二課家鄉的工業 人權 生涯規劃 資訊 科技	一白天和夜晚的天空 活動 3 月亮每天都在變嗎 資訊 環境	一、迎向青春期 第一課相處萬花筒	一、溝通學問大 —道歉有誠意 性別平等 人權	視覺萬花筒 一、這就是我 家庭 生涯	品德教育-父母到底在說什麼 人權

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
4	03/05 | 03/11		二、心動不如行動 環境	帶衰老鼠死得快	一、好厝邊 戶外	星期 Unit 1 What Day Is Today? 生涯 (彈)*2	二、四則運算 海洋 家庭	一、家鄉的產業 第二課家鄉的工業 人權 生涯規劃 資訊 科技	一白天和夜晚的天空 活動3月亮每天都在變嗎	一、迎向青春期 第二課青春你我他	一、溝通學問大 —道歉有誠意 性別平等 人權	視覺萬花筒 一、這就是我 家庭 生涯	品德教育-父母到底在說什麼 人權
5	03/12 | 03/18		三、一束鮮花 生命	帶衰老鼠死得快	二、便利商店 家庭	星期 Unit 1 What Day Is Today? 生涯 (彈)*2	三、垂直、平行與四邊形 環境 科技	一、家鄉的產業 第三課家鄉的服務業 生涯規劃 資訊 科技	二水的移動 活動1什麼是毛細現象 環境 家庭	一、迎向青春期 第二課青春你我他	二、創意生活家 —生活創意大集合 性別平等 人權	視覺萬花筒 一、這就是我 科技 戶外	品德教育-父母到底在說什麼 人權
6	03/19 | 03/25	◎03/25補班補課 ◎03/28兒童才藝表演	四、米食飄香 多元 國際	小恩的祕密花園	二、便利商店 家庭	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 生涯 (彈)*2	三、垂直、平行與四邊形 環境 科技	一、家鄉的產業 第三課家鄉的服務業 生涯規劃 資訊 科技	二水的移動 活動2什麼是虹吸現象 家政	一、迎向青春期 第三課尊重與保護自我 性別平等	二、創意生活家 —生活創意大集合 性別平等 人權	視覺萬花筒 一、這就是我 科技 戶外	家庭教育-我是小幫手 性別平等 家政 生涯發展
7	03/26 | 04/01	◎調閱國語習作		小恩的祕密花園	二、便利商店 家庭	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 生涯 (彈)*2	四、分數（一） 環境 科技	二、家鄉的人口與交通 第一課家鄉人口的分布 資訊	二水的移動 活動3連通管原理有什麼特性 家庭 科技	一、迎向青春期 第三課尊重與保護自我性別平等	二、創意生活家 —問題解決有妙招 性別平等 人權	視覺萬花筒 二、展現自我 性別 生命 科技	家庭教育-我是小幫手 性別平等 家政 生涯發展
8	04/02 | 04/08	◎抽查數學習作◎4/1-4/5兒童節及民族掃墓節放假	五、讀書報告——藍色小洋裝	小恩的祕密花園	二、便利商店 家庭	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 生涯 (彈)*2	五、周長與面積 生涯規劃 科技	二、家鄉的人口與交通 第一課家鄉人口的分布 資訊	二水的移動 活動3連通管原理有什麼特性	二、天然災害知多少 第一課天搖地動安全	二、創意生活家 —問題解決有妙招 性別平等 人權	視覺萬花筒 二、展現自我 科技	家庭教育-我是小幫手 性別平等 家政 生涯發展

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
9	04/09 | 04/15	◎調閱聯絡簿	六、我愛鹿港 家庭	小恩的祕密花園	三、烏白唬 環境	複習一 Review 1 生涯 (彈)*2	五、周長與面積 生涯規劃 科技	二、家鄉的人口與交通 第二課家鄉人口的變化 防災 環境 資訊	二水的移動 統整	二、天然災害知多少 第一課天搖地動安全	三、快樂小志工 —散播助人種子 人權 環境 生涯規畫 戶外	視覺萬花筒 二、展現自我 生命 閱讀素養	家庭教育-我是小幫手 性別平等 家政 生涯發展
10	04/16 | 04/22	◎4/20、4/21 期中定期評量	期中定期評量	小恩的祕密花園	三、烏白唬 環境	期中評量 Exam 1 人權 生涯 (彈)*2	學習加油讚（一） 科技 閱讀素養	期中定期評量	期中定期評量	二、天然災害知多少 第一課天搖地動安全	三、快樂小志工 —散播助人種子 人權 環境 生涯規畫 戶外	視覺萬花筒 二、展現自我 性別	期中定期評量
11	04/23 | 04/29	◎調閱自然習作	七、未來的模樣 科技 國際	怪咖教室	三、烏白唬 環境	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 環境 (彈)*2	六、小數乘法 資訊 家庭	二、家鄉的人口與交通 第三課家鄉的運輸 環境 科技	三昆蟲大解密 活動 1 昆蟲在哪裡 資訊 環境 戶外	二、天然災害知多少 第二課小小救護員安全	三、快樂小志工 —校園服務開麥拉 人權 環境 生涯規畫 戶外	視覺萬花筒 二、展現自我 生命 性別	性別平等教育-男生女生一樣行 性別平等 家政
12	04/30 | 05/06	◎調閱社會習作	七、未來的模樣 資訊	怪咖教室	三、烏白唬 環境	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 環境 (彈)*2	七、體積 資訊 家庭	二、家鄉的人口與交通 第三課家鄉的運輸 環境 科技	三昆蟲大解密 活動 2 昆蟲如何成長變化 資訊 環境 生命	二、天然災害知多少 第二課小小救護員安全	三、快樂小志工 —校園服務開麥拉 人權 環境 生涯規畫 戶外	視覺萬花筒 二、展現自我 生命 性別	性別平等教育-男生女生一樣行 性別平等 家政

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
13	05/07 | 05/13		八、小黑的新發現 生命	怪咖教室	四、欲按怎 環境	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 環境 (彈)*2	八、分數（二） 戶外 家庭 科技	二、家鄉的人口與交通 第四課訊息的傳遞 人權 資訊 科技	三昆蟲大解密 活動3昆蟲重要嗎 環境	二、天然災害知多少 第三課颱風來襲安全	四、地球守衛隊 —環境問題知多少 環境 能源	視覺萬花筒 二、展現自我 生命 生涯	海洋教育-海想告訴你 環境 海洋
14	05/14 | 05/20		九、向太空出發 科技	怪咖教室	四、欲按怎 環境	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 人權 (彈)*2	八、分數（二） 戶外 家庭 科技	二、家鄉的人口與交通 第四課訊息的傳遞 人權 資訊 科技	三昆蟲大解密 統整	二、天然災害知多少 第三課颱風來襲安全	四、地球守衛隊 —環境問題知多少 環境 能源	視覺萬花筒 二、展現自我 生命 生涯	海洋教育-海想告訴你 環境 海洋
15	05/21 | 05/27		九、向太空出發 人權	怪咖教室	四、欲按怎 環境	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 人權 (彈)*2	九、時間的計算 安全 環境	三、家鄉風情畫 第一課家鄉的風貌 戶外 原住民 多元文化	四自然資源與利用 活動1能量和能源是什麼 資訊	三、健康方程式 第一課呼吸系統	四、地球守衛隊 —環保小推手 環境 能源	視覺萬花筒 三、有你真好 生命 戶外	海洋教育-海想告訴你 環境 海洋
16	05/28 | 06/03	◎06/01、06/02 六年級畢業考	十、小青蛙想看海 人權	金銀島	四、欲按怎 環境	節慶教學 Festivals: The Dragon Boat Festival 人權 (彈)*2	九、時間的計算 安全 環境	三、家鄉風情畫 第一課家鄉的風貌 戶外 原住民 多元文化	四自然資源與利用 活動2自然界中有什麼資源 資訊 環境	三、健康方程式 第一課呼吸系統	四、地球守衛隊 —環保小推手 環境 能源	視覺萬花筒 三、有你真好 人權 生涯 資訊	海洋教育-海想告訴你 環境 海洋
17	06/04 | 06/10	◎語文成果展週	十一、窗前的月光 生涯	金銀島	五、時間表 品德 生涯	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 人權 (彈)*2	十、規律 原住民族 科技	三、家鄉風情畫 第二課家鄉的特產 多元文化 環境	四自然資源與利用 活動3開發自然資源會有什麼影響 環境 能源	三、健康方程式 第二課肺炎防疫通	五、文化旅行趣 —生活文化快樂GO 性別平等	視覺萬花筒 三、有你真好 科技 生涯	國防教育-大家圈在一起 國防

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	06/11 | 06/17	◎06/17 補班補課	十二、如來佛的手掌心 生命	金銀島	五、時間表 品德 生涯	複習二 Review 2 人權 環境 (彈)*2	十、規律 原住民族 科技	三、家鄉風情畫 第三課愛我家鄉 環境 戶外	四自然資源與利用 統整 資訊 環境	三、健康方程式 第二課肺炎防疫通	五、文化旅行趣 —生活文化快樂 GO 性別平等	視覺萬花筒 三、有你真好 科技 生涯	國防教育-大家圈在一起 國防
19	06/18 | 06/24	◎06/20、06/21 期末定期評量 ◎06/22-23 端午節放假	期末定期評量	金銀島	五、時間表 品德 生涯	文化教學 Words Around the World 人權 (彈)*2	學習加油讚(二) 科技 閱讀素養	期末定期評量	期末定期評量	三、健康方程式 第三課就醫好習慣	五、文化旅行趣 —文化之美 性別平等	視覺萬花筒 三、有你真好 科技 生涯	期末多元評量
20	06/25 | 07/01	◎06/30 第二學期結業式 ◎07/01 寒假開始	總複習	金銀島	五、時間表 品德 生涯	期末評量 Exam 2 人權 環境 (彈)*2	數學園地 星球的運行、規律圖案的美 環境 國際 科技	主題探究與實作 人權 國際	總複習	三、健康方程式 第二課就醫好習慣	總複習	藝術的喜怒哀樂 性別 人權 生命	總複習
暑假備課週 06/30 休業式、07/01 寒假開始、8/30 開學日正式上課													

111 學年度第一學期 福星國小 四年級【語文領域(本國語文)】課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
第一單元歡樂好時光	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3	【一、水陸小高手】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出自己「下課後」參與的各種活動和感受。 3.理解生字的形音義，運用「耳」和「女」偏旁大量識字，並會造詞。 4.運用上下文推論，回答多義詞「一般」在不同語句中的意思。 5.讀出童詩的韻律與節奏，依據提問重點，表達自己的感受。 6.完成童詩仿作。	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	【真假小珍珠】 作者：方素珍 繪者： 小蘑菇 出版社：親子天下	提問 摘要 預測	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
	閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【二、下課以後】 1.認真聆聽，尊重不同的同學表達課後活動情形。 2.根據提問，說出自己下課後的活動經驗。 3.理解生字的形音義，辨識形近字並造詞，與正確使用詞語造句。 4.理解作者下課後的活動安排，寫出本課各段段落大意。 5.運用各種感官觀察，並能寫下感官描寫的詞語或句子來記錄生活。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。	【晶晶桃花源】 作者： 哲也 繪者： 陳美燕 出版社：小魯文化	提問 摘要 預測	從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規畫教育】

		【三、我的籃球夢】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出正確合理的答案。 3.理解人稱代名詞的意義，並會運用詞語造出完整合宜的句子。 4.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 5.理解「彈」多音字的用法。 6.理解「順敘法」和「倒敘法」的差異，並能寫作運用。 【學習地圖一】 1.能說出「順敘」和「倒敘」的文章結構。 2.能比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。 3.運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出文章大綱。 4.透過標點符號，理解文句、讀懂句子。	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 【學習地圖一】 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 【學習地圖一】 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。	【兒子爸爸有話對你說】 作者： 黃駿 繪者： 張昀 劉寧 出版社：漢相文化	提問 摘要 預測	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
							的美與價值，關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
第二單元人物寫真	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體	【四、永遠的馬偕】 1.理解課文內容，美讀課文。 2.根據提問，說出自我的想法。 3.理解生字的形音義，運用「皆」偏旁大量識字，並會造詞。 4.理解「當……就……」的句型，並能造句運用。 5.了解人物傳記的特色，並依照提問，回答問題，重述課文大意。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		提問 摘要 預測	【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
	會團隊合作的重要性。	【五、假如給我三天光明】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.理解生字的形音義，運用「毛」偏旁大量識字，並會造詞。 3.找出方位詞，完成句子。 4.理解詞語用法，自我修改成正確詞語。 5.針對主題蒐集相關文章，進行閱讀記錄。	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	【女兒爸爸有話對你說】 作者：謝倩 出版社：瀋陽出版社	提問 摘要 預測	利用創意思考的技巧。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、

		攀登生命的高峰】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.說出形近字、多義字的分辨與運用特點。 3.依據指示，以詞尾法造詞。 4.運用上下文推論，辨識近義的意思與使用。 5.讀出文本中的情感，並運用學過的語句。 6.完成「值得我學習的一位名人」作文，並自我檢核。 【學習地圖二】 1.說出名人傳記的讀法。 2.運用推論策略討論本單元名人的特質。 3.說出從名人身上學到的事。 4.完成「值得我學習的名人」。 5.能解決審題過程遇到的困難。 6.運用學習過的技巧蒐集整理寫作素材。	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【學習地圖二】 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 【學習地圖二】 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【學習地圖二】 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		提問 摘要 預測	感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第三單元放眼看	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1	【閱讀階梯一種樹的人】 1.覺察出段落與段落間的關係，將自然段整併為意義段。說明自然段整併為意義段的理由。 2.依照整併意義段的理由，進行歸納，概念化，完成為意義段命名。 3.運用學過的段落大意的摘要歸納整理各意義段的大意。	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。	【媽媽使用說明書】 作者：伊藤未來 繪者：佐藤真紀子	提問 摘要 預測	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
世界	理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	4.整併各個意義段的大意，完成全文大意。 5.依據大意評定重點進行自評及互評，瞭解好的大意須具備的項目。 6.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 【七、美味的一堂課】 •理解課文趣味，美讀課文。 1.理解生字的形音義，運用「昔」偏旁大量識字，並會造詞。 2.理解嘆詞的用法，並推論出所要表達的情緒。 3.運用「沒想到……竟然……」的轉折句型進行造句及創作。 4.理解「感官摹寫」和「動作分解」的策略，並能寫出短文運用。	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	出版社：小天下		能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【人權教育】 人 E4

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
		【八、建築界的長頸鹿】 1.理解「荅」部件相關生字的形音義，運用「荅」部件大量識字，並會造詞。 2.蒐集相關文句，運用上下文推論，理解多義詞「建築」在不同語句中的意思。 3.根據標題「建築界的長頸鹿」，預測出文本可能的內容。 4.運用筆記策略，以表格摘要出寫作重點。 5.理解「假設句」的用法，並能造句運用。	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。		提問 摘要 預測	表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

		【九、請到我的家鄉來】 1.理解課文內容，正確回答問題。 2.理解詞語意思，以替換詞語的方式檢核學習。 3.寫出有「矣」和「弗」部件的生字，念出讀音並造詞。 4.以完整句表達各段落的內容重點。 5.書寫「散列式」結構的說明文。 6.找出句子的錯誤並訂正。 【學習地圖三】 1.說出文本要表達的重要訊息。 2.運用學習過的技巧閱讀文章。 3.透過標題、表格、圖表、圖片，讀懂文本並能分類資訊。 4.完成寫作心智圖繪製。 5.完成「○○○國小四年○班戶外教育通知單」。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 【學習地圖三】 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【學習地圖三】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵		提問 摘要 預測	

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
第四單元魔法變變變	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【十、奇幻旋律】 1.掌握押運詩歌的特點，讀出節奏詩歌的樂趣。 2.根據提問討論，完成奇幻物品命名與功能整理的表格。 3.理解生字的形音義，運用「扁」部件大量識字、造詞並運用。 4.能分辨「山、水」的四字詞的詞義並進行造句。 5.聆聽與閱讀故事、回答問題，並依據故事的發展脈絡，說出故事的後續情節。	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	【聽畫在說話】 作者：黃宣勳 出版社：紅番茄文化事業有限公司	提問 摘要 預測	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
		【十一、兔子先生等等我】 1.理解課文內容，並進行摘要。 2.理解刪節號可表現出不同情緒。 3.理解本課生字詞語並能書寫應用。	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。		提問 摘要 預測	

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
		4.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 5.針對教師的布題，進行句子的互換。 6.分享討論成果，並能專注聆聽。	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。			【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
		【十二、許願椅】 1.理解對話心情，美讀課文。 2.根據提問，回答與課文相關問題。 3.理解生字的形音義，能辨識並應用形近字和多音字的用法。 4.模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。 5.理解選擇複句的使用時機並造句。 6.完成我的魔法寶物故事，並與人分享。 【學習地圖四】 1 配合第十二課寫作練習，在「我的魔法寶物」中運用擴寫技巧。 2.說出王義之的故事，並分享其心得。 【閱讀階梯二國王的噴泉】	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	【十二、許願椅】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 【學習地圖四】 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。		提問 摘要 預測	

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
		• 閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。 1. 依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。 2. 透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。 3. 從文章中的句子或詞語，推論角色個性，並找出證據。 4. 透過人物分析表及因果關係表，深度理解，聆聽並參與討論。	5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【學習地圖四】 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-Ⅱ-13 書法名家故事。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。			

111 學年度第二學期 福星國小 四年級【語文領域(本國語文)】課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
第一單元擁抱正能量	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語 文的興趣，能運用國語文認識自 我、表現自我，奠定終身學習的 基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日 常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文 能力表達個人想法，理解與包容 不同意見，樂於參與學校及社區 活動，體會團隊合作的重要性。	【一、選拔動物之星】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。 4.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 5.說出對課文組成的發現，知道課文包含多種不同形式的文字，能連 結各段之間的意思，進而理解課文故事。 6.透過資料蒐集理解、討論、仿寫以自述語氣表達的童詩。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出 聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升 閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-5 仿寫童詩。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音 和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【帶衰老鼠死得快】 作者：郝廣才 出版社：格林文化事業股份有限公司 【誰是小霸王】 作者： 李光福 繪者： 張麗真 出版社：螢火蟲	提問 摘要 預測	【人權教育】 人 E4 表達自己對一 個美好世界的 想法，並聆聽 他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物 的生命。 【生命教育】

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
		【二、心動不如行動】 1.根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。 2.熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。 3.運用推論策略，找到證據支持作（讀）者的看法。 4.運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題， 理解主要內容和情感，並與對方互 動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意 見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-4 掌握句 子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增 進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能 力。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結 構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。			生 E3 理解人是會思 考、有情緒、 能進行自主決 定的個體。 生 E6 從日常生活中 培養道德感以 及美感，練習 做出道德判斷 以及審美判斷，分辨事實 和價值的不同。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、 耳、鼻、

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
		【三、一束鮮花】 1.運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係，體會環境的改變對人物的影響。 2.區分段落間的關係，歸納意義段學習記敘文的倒敘法。 3.分析連詞的差異，並運用適當連詞串連詞句間的關係。 4.了解形近、多音字的差異，並能在詞句中正確使用。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題， 理解主要內容和情感，並與對方互 動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升 閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增 進對文本的理解。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音 和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結 構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。			舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
第二單元文化廣角鏡	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體 驗生活中的美感事物，並發展藝 文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心 本土及國際事務的基本素養，以 認同自我文化，並能包容、尊重 與欣賞多元文化。	【四、米食飄香】 1.根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。 2.根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。 3.運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。 4.藉由比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題， 理解主要內容和情感，並與對方互 動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升 閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取 大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能 力。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音 和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結 構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交 通工具、名勝古蹟及休閒娛樂 等文化內涵。	【小恩的祕密花園】 作者： 莎拉・史都華 譯者： 郭恩惠 繪者： 大衛・司摩 出版社：格林文化 【阿公牛牛要出嫁】 作者： 李光福 繪者： 徐建國 出版社：小螢火蟲	提問 摘要 預測	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
		【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中祖孫製作染劑前、中後對話時的心情感受。 2.透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.能運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 4.知道修改病句的方法。 5.能掌握聆聽內容重點的策略與技巧，理解內容排列順序。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出 聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意 見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的 特徵。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增 進對文本的理解。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結 構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告 的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。			（親子、手足、祖孫及其他親屬 等）。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
		【六、我愛鹿港】 1.能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。 2.能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。 3.能閱讀文章，理解地名的由來。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取 大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音 和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結 構。			

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
第三單元科技無極限		【七、未來的模樣】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌規律的節奏感。 2.根據課文提問，了解作者對未來世界的期待，以及詩句的主旨。 3.熟悉本課的生字詞語，辨識「荒」、「慌」、「謊」和「鍵」、「健」、「毽」兩組形近字的形、音、義與詞語應用。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升 閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓 挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能 力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音 和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【怪咖教室】 作者： 王淑芬 繪者： 余麗婷 出版社：國語日報	提問 摘要 預測	【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【資訊教育】 資 E10

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
		【八、小黑的新發現】 1.熟悉本課的生字詞語，認識反義詞與形近字。 2.能在記敘文中擷取客觀訊息，並理解說明表述的內容。 3.認識條件句，並了解使用時機與運用。 4.藉由閱讀文本，仿寫文章。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升 閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整 策略。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作 步驟。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音 和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結 構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明， 如科學知識、產品、環境等文 本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。			了解資訊科技於日常生活之重要性。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
		【九、向太空出發】 1.聆聽與課文延伸內容有關的科幻文學作品，能清楚的說出自己對聆聽內容的發現。 2.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會朗讀說明文該有的清晰語氣與感受。 3.根據課文提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納包含「聿」部件生字的形音義。 5.理解多音字不同的讀音，辨認多音字在不同語句間的正確讀法。 6.配合提問，理解課文內容，知道課文要表達人類探索未知的可貴，發現各段課文首尾之間相似的詞語。 7.理解課文中個段落不同的問句，對前文有不同的效果，能活用問句讓文章更精采。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增 進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能 力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音 和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明， 如科學知識、產品、環境等文 本。			他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
第四單元閱讀變裝秀	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語 文的興趣，能運用國語文認識自 我、表現自我，奠定終身學習的 基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中 學習體察他人的感受，並給予適 當的回應，以達成溝通及互動的 目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文 能力表達個人想法，理解與包容 不同意見，樂於參與學校及社區 活動，體會團隊合作的重要性。	【十、小青蛙想看海】 1.能專注的聆聽，並在神情和態度上給予禮貌的回應。 2.表達看法時，能有條理的說出自己的想法。 3.熟悉本課的生字詞語，認識「干」部件生字的形、音、義。 4.認識故事結構，感受一波三折、詳略得宜的情節。 5.發揮想像力，改寫成語故事。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意 見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整 策略。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能 力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與 家庭、鄉里、國族及其他社群 的關係。	【金銀島】 作者： 羅伯特・史帝文生;銀 出版社： 台灣東方出版社	提問 摘要 預測	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重 自己與他人的 權利。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 【生涯規畫教育】
		【十一、窗前的月光】 1.聆聽故事，探究故事內容的真正含義。 2.理解「……就像……」的句型運用方式，觀察圖片並回答問題。 3.利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 4.分析本課的生字詞語，運用部件的輔助，歸納「雨」偏旁生字的形、音、義。 5.探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升 閱讀效能。 4-II-2	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及 表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結			

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】				議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容	閱讀		
單元名稱	核心素養具體內涵				共讀書目	策略	
			利用共同部件，擴充識字量。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增 進對文本的理解。	構。 Bb-II-4 直接抒情。			涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
		【十二、如來佛的手掌心】 1. 聆聽同學表達意見，尊重同學發言，交流彼此想法。 2. 根據提問，回答課文大意。 3. 熟悉本課的生字詞語，並運用「在、從、向」表達方位或處所。 4. 能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做 適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升 閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音 和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。			

111 學年度 第一學期 福星國小 四年級 語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	真假小珍珠	六	1. 能說出故事的重點。 2. 藉由共讀、討論，和孩子一起思考要成為怎樣的人。	6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-6 6-Ⅱ-8	5-II-3 5-II-9 5-II-10	1. 共讀繪本 2. 習寫學習單 3. 發表、欣賞	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
2	晶晶桃花源	四	1. 能說出故事的重點。 2. 藉由共讀、討論，了解樂觀能增加成功的可能性。	6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-6 6-Ⅱ-8	5-II-3 5-II-9 5-II-10	1. 共讀繪本 2. 習寫學習單 3. 發表、欣賞	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
3	兒子爸爸有話對你說	五	1. 能說出故事的重點。 2. 藉由共讀、討論，促進親子溝通。	6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-6 6-Ⅱ-8	5-II-3 5-II-9 5-II-10	1. 共讀繪本 2. 習寫學習單 3. 發表、欣賞	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	
4	女兒爸爸有話對你說	五	1. 能說出故事的重點。 2. 藉由共讀、討論，促進親子溝通。	6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-6 6-Ⅱ-8	5-II-3 5-II-9 5-II-10	1. 共讀繪本 2. 習寫學習單 3. 發表、欣賞	1. 口頭發表 2. 共讀學習單	

111 學年度 第二學期 福星國小 四年級 語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	寫作學習表現	閱讀學習表現	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	帶衰老鼠死得快	五	1.能說出故事的重點。 2.藉由共讀、討論，體認正向樂觀態度帶來成功。	6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-6 6-Ⅱ-8	5-II-3 5-II-9 5-II-10	1.共讀繪本 2.習寫學習單 3.發表、欣賞	1.口頭發表 2.共讀學習單	
2	小恩的祕密花園	五	1.能說出故事的重點。 2.藉由共讀、討論，學習以正面積極的態度面對生活。	6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-6 6-Ⅱ-8	5-II-3 5-II-9 5-II-10	1.共讀繪本 2.習寫學習單 3.發表、欣賞	1.口頭發表 2.共讀學習單	
3	怪咖教室	五	1.能說出故事的重點。 2.藉由共讀、討論，用不同角度認識不同的人。	6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-6 6-Ⅱ-8	5-II-3 5-II-9 5-II-10	1.共讀繪本 2.習寫學習單 3.發表、欣賞	1.口頭發表 2.共讀學習單	
4	金銀島	五	1.能說出故事的重點。 2.藉由共讀、討論，了解生命當中有形與無形的寶藏。	6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-6 6-Ⅱ-8	5-II-3 5-II-9 5-II-10	1.共讀繪本 2.習寫學習單 3.發表、欣賞	1.口頭發表 2.共讀學習單	

臺北市萬華區福星國民小學 四年級 班級共讀教學活動設計（四上）

書　名	媽媽使用說明書	繪畫者	佐藤真紀子
作　者	伊藤未來	編譯者	原木櫻
出版日期	2016 年 4 月 21 日	出版社	遠見天下文化
ISBN、ISSN	978-986-320-963-8	分類號	859.6
適用年齡層	9-12 歲適讀	書構頁數	160 頁
閱讀層級	**國小中高年級**	設計者	莊鵬築　呂惠菁　王鳳儀　傅千芳　歐陽雅靜
類　型	圖書印刷資料：□圖書　☑中文書　☑繁體　□簡體 □英文書　□其他文體 □期刊文　□圖　□表　□譜 非書媒體資料：□立體資料　□錄音帶　□影片資料 □電子資料　□網站資料　□其他		
呈現方式	□圖畫書　□漫畫書　☑純文字　□圖表照片　☑注音		

圖書封面



本書摘要：

書中的主角偉哲面對媽媽的各種嘮叨，寫下了一本媽媽使用說明書，想出各種招數來讓媽媽順著自己的意思做事，偉哲也因為按說明書行動而嚐了不少甜頭，但過程中偉哲開始有了同理心，也感覺到了愧疚感，最後真正地了解到母親要的是什麼，做出符合她期望的事來換取應得的獎勵。

◎**教學利用：**

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 同理心	4. 愧疚感	□發展潛能	□科技資訊	□生涯實踐
2. 媽媽	5. 期望	☑獨立思考	□組織規劃	□團隊合作
3. 孩子	6. 說明書	□鑑賞表現	☑尊重關懷	□邏輯能力
新興議題 □環境教育 ☑人權教育 □生涯教育 □性別教育 □資訊教育 □家政教育		□主動研究 □國際瞭解	□主動研究 □國際瞭解	☑溝通分享 □終身學習
		結合學校願景 □健康 ☑責任 □卓越 □榮譽		
七大學習領域 ☑語文 □數學 □社會 □自然 □藝文 □健體 ☑綜合	多元智慧（能） ☑語文 ☑邏輯 □空間 □肢體 □自然 □內省 □音樂 □人際	11 種大能力： □信心 ☑動機 ☑努力 □責任 □主動 □毅力 □關懷 □團隊合作 □常識（食衣住行育樂） ☑解決問題 □專注		

壹、設計理念：

一、閱讀與理解：啟發、引導孩子思考，鼓勵孩子勇於發言、勇於表達。能描述與記錄故事內容，掌握故事大意，寫出摘要。

二、了解「同理心」意義：從故事中，體會同理心的意義，並學習同理別人。

貳、參考資源：

https://video.cloud.edu.tw/video/co_video_content.php?p=391971

下課花路米-同理心大考驗-有錢可任性?

參、教學內容：

<table>
<tr><td>共讀活動名稱</td><td colspan="2">媽媽使用說明書</td></tr>
<tr><td>共讀活動學習目標</td><td colspan="2">共讀活動對應核心素養</td></tr>
<tr><td rowspan="3">1. 閱讀《媽媽使用說明書》一書，理解其內容意涵、人物性格、情節描寫…。
2.小組共同討論閱讀的內容，並分享心得。
3.能了解「同理心」意義。</td><td>國-E-A3</td><td>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</td></tr>
<tr><td>國-E-B1</td><td>理解與運用國語文在日常生活中學體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</td></tr>
<tr><td>國-E-C1</td><td>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</td></tr>
<tr><td colspan="3">評　量　方　法</td></tr>
<tr><td colspan="3">1. 共同討論與發表
2. 學習單</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="2">1.指導學生於指定時間內閱讀「媽媽使用說明書」一書。
2.完成學習單。
3.「媽媽使用說明書」讀後心得寫作</td></tr>
</table>

臺北市萬華區福星國民小學 四年級 班級共讀教學活動設計（四下）

書　名	金銀島	繪畫者	王怡雄
作　者	羅伯特・路易士・史蒂文生	編譯者	銀劍玲
出版日期	1993-11-01	出版社	東方出版社
ISBN、ISSN	978-957-570-418-6	分類號	859.6
適用年齡層	9-12 歲適讀	書構頁數	214 頁
閱讀層級	國小中高年級	設計者	莊鵬築 呂惠菁 王鳳儀 傅千芳 歐陽雅靜
類　型	圖書印刷資料：□圖書 ☑中文書 ☑繁體 □簡體 □英文書 □其他文體 □期刊文 □圖 □表 □譜 非書媒體資料：□立體資料 □錄音帶 □影片資料 □電子資料 □網站資料 □其他		
呈現方式	□圖畫書 □漫畫書 ☑純文字 □圖表照片 □注音		

圖書封面



本書摘要：

一個小孩和兩個大人前往金銀島尋寶，同一艘船上有一批覬覦寶藏的海盜暗地裡展開奪寶陰謀。幸虧小吉姆機靈的察覺到蹊蹺，及早通知其他人事先防範，才能順利尋得寶藏。

◎**教學利用：**

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 寶藏圖	4. 冒險	□發展潛能	□科技資訊	□生涯實踐
2. 船長	5. 談判	☑獨立思考	□組織規劃	☑團隊合作
3. 海盜	6. 攻防戰	□鑑賞表現	☑尊重關懷	□邏輯能力
新興議題 □環境教育 □人權教育 ☑生涯教育 □性別教育 □資訊教育 □家政教育		☑主動研究 □國際瞭解	□主動研究 □國際瞭解	☑溝通分享 □終身學習
		結合學校願景 □健康 □責任 □卓越 ☑榮譽		
七大學習領域 ☑語文 □數學 □社會 □自然 □藝文 □健體 □綜合	多元智慧（能） ☑語文 ☑邏輯 □空間 □肢體 □自然 □內省 □音樂 □人際	11 種大能力： □信心 □動機 □努力 ☑責任 □主動 □毅力 ☑關懷 ☑團隊合作 □常識（食衣住行育樂） ☑解決問題 □專注		

壹、設計理念：

一、閱讀與理解：啟發、引導孩子思考，鼓勵孩子勇於發言、勇於表達。能描述與記錄故事內容，掌握故事大意，寫出摘要。

二、了解「信任」意義：從故事中，體會信任的意義，並學習信任別人、保護自己。

三、認識船隻人員：認識船隻上的作業人員與職掌工作。

四、「寶藏」的意義：思考與體認生命當中有形與無形的寶藏。

貳、參考資源：

1、朱秀芳(2008)。我的二十堂經典文學課-創意教學完全手冊。美林傳播科技。

參、教學內容：

<table>
<tr><td>共讀活動名稱</td><td colspan="2">金銀島</td></tr>
<tr><td>共讀活動學習目標</td><td colspan="2">共讀活動對應核心素養</td></tr>
<tr><td rowspan="3">1.閱讀《金銀島》一書，理解其內容意涵、人物性格、情節描寫…。
2.小組共同討論閱讀的內容，並分享心得。
3.能了解「信任」意義。
4.能認識船隻人員與職掌工作。
5.能了解「寶藏」的意義。</td><td>國-E-A3</td><td>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</td></tr>
<tr><td>國-E-B1</td><td>理解與運用國語文在日常生活中學體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</td></tr>
<tr><td>國-E-C1</td><td>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</td></tr>
<tr><td colspan="3">評　量　方　法</td></tr>
<tr><td colspan="3">1. 共同討論與發表
2. 學習單</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="2">1.指導學生於指定時間內閱讀「金銀島」一書。
2.完成學習單。
3.「金銀島」讀後心得寫作</td></tr>
</table>

111 學年度第一學期 福星國小 四年級【英語領域】課程分析教學設計一覽表

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
Get Ready—Phonics Review	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-B3	第一節課 **彈性** 暖身活動 5 分鐘 1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應。 2. 帶領學生複習上學期學過的短母音 a, e, i, o, u 與長母音 a_e, e_e, i_e, o_e, u_e。 字母拼讀複習 30 分鐘 1. 教師開啟 Phonics Review 頁面，用手指著頁面上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，同時指著 Phonics Review 頁面中的音組及例字，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 請學生翻開課本 pp. v-vi，教師說 Please open your books. Turn to page five (p. v). 教師再次播放 CD，請學生跟著 CD，手指著字，大聲跟讀。 回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的長短母音及例字發音。 第二節課 **彈性** 暖身活動 5 分鐘 教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的長短母音及例字跟讀。 字母拼讀複習活動 30 分鐘	【英語領域】 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 【綜合活動領域】 Bd-III -2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	作業評量 口頭評量 念唱練習參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。 2. 教師可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。 3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。 4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。 5. 選出 6 個短母音例字（由課本 9 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。接著，請學生隨意在遊戲格中填入所有的長母音例字，共 19 個。 6. 最快連成兩條線的學生獲勝。 回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。	7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 2d -III -2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。			
Starter Unit	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-B3	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 向學生打招呼，並引導學生回應。 2. 播放 CD，複習 Phonics Review。 介紹主要人物 6 分鐘 請學生翻到課本 pp. vii-viii，教師介紹本冊的主要人物。 故事教學 10 分鐘	【英語領域】 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 延伸句型教學 16 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡放在句型條的空格內，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。 第二節課 **彈性** 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 用 What time is it? / Where's Dino? 帶學生複習 Starter Unit 的故事插圖。 字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘 *字母拼讀教學* 1. 請學生仔細聽，分辨子音 l 與 r 的發音。 2. 介紹子音 l 與子音 r 的例字。 *字母拼讀韻文教學* 教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。 *字母拼讀練習活動* 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。 數字教學 8 分鐘	2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 **【綜合活動領域】** Bd-III -2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。		

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		利用數字卡介紹數字 10, 20, 30, … 100。待學生熟悉後，將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。 習作時間 10 分鐘 完成習作 Starter Unit pp. 1-4。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。	6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 **【綜合活動領域】** 2d -III -2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。			
Unit 1 How’s the Weather?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-A1	第一節課 **彈性** 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。	**【英語領域】** Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 **【自然領域】** INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	**【環境教育】** 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動與句型教學 32 分鐘 *Language Focus I* 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。 3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 5. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus I 的句型進行口說練習。 *Language Focus II* 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。	3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 **【自然領域】** tm -Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模	告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。		

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			型，並理解到有不同模型的存在。 ah -Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。			
Unit 1 How's the Weather?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 自-E-A1	第三節課 **彈性** 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上本課的天氣與休閒活動，並隨機抽問學生。 句型口說練習活動 10 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 How's the weather? 引導學生根據圖卡，以 It's sunny. 與 We can / can't go fishing. 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 文化補充教學 10 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於英國或倫敦的故事或經驗，鼓勵全班分享。 日常用語教學 5 分鐘 介紹日常用語 Good idea! 與 Have a good time. 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。 習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 5-6。	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 **【自然領域】** INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的	作業評量 口頭評量 念唱練習參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	**【環境教育】** 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		回家作業 2 分鐘 學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。 第四節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。 字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘 *字母拼讀教學* 1. 請學生仔細聽，分辨有聲子音 th 與無聲子音 th。 2. 介紹有聲子音 th 與無聲子音 th 的例字。 *字母拼讀韻文教學* 教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。 *字母拼讀練習活動* 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀 Phonics Time。	5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 **【自然領域】** tm -Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關	交互作用，常具有規則性。		

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ah -Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。			
Unit 1 How's the Weather?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-A1	第五節課 **彈性** 暖身活動 5 分鐘 複習本課有聲與無聲 th 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 韻文教學 10 分鐘 播放 CD，引導學生跟讀與跟誦。若時間足夠，可讓學生分組練習或輪讀。 故事短文教學 22 分鐘 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。 第六節課 **彈性** 暖身活動 5 分鐘 請學生翻到課本 p. 8，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 19 複習本課 Reading Time。 Dr. Dino 教學時間 10 分鐘	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 *3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 **【自然領域】** INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。	作業評量 口頭評量 念唱練習參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	**【環境教育】** 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面，並說明形容詞分類的原則，例：顏色 (color)、數量(number)、大小(size)、天氣狀態(weather)及其使用位置。 Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 習作時間 15 分鐘 完成習作 pp. 7-8。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第二課。	6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 **【自然領域】** tm -Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ah -Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。			
Unit 2 Where Are You Going?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	第一節課 **彈性** 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	**【英語領域】** Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說	作業評量 口頭評量 參與度評量	**【生涯規劃教育】**

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	英-E-C2 社-E-A2	2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動與句型教學 32 分鐘 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。 3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 5. 請學生兩人一組，依課本的句型進行口說練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。	◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 **【社會領域】** Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。	態度評量 觀察記錄	涯 E2 認識不同的生活角色。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 **【社會領域】** 3c -Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。			
Unit 2 Where Are You Going?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 社-E-A2	第三節課 **彈性** 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上社區場所的單字，並隨機抽問學生。 句型口說練習活動 10 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 Where are you going? 或 Where's the supermarket? 引導學生根據圖卡，以 I'm going to the park. 與 It's on Blue Street. 回答。 2. 請學生翻開課本，進行課本 Try It 的句型練習活動。 文化補充教學 10 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 **【社會領域】**	作業評量 口頭評量 念唱練習參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	**【生涯規劃教育】** 涯 E2 認識不同的生活角色。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3. 詢問全班關於美國或紐約的故事或經驗，鼓勵全班分享。 日常用語教學 5 分鐘 介紹日常用語 Sorry, I’m late. 與 Follow me. 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。 習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 9-10。 回家作業 2 分鐘 學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。 第四節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。 字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘 *字母拼讀教學* 1. 請學生仔細聽，分辨子音 ph 與 wh 的發音。 2. 介紹子音 ph 與子音 wh 的例字。 *字母拼讀韻文教學* 教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。 *字母拼讀練習活動* 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀 Phonics Time。	◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。	Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。		

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 **【社會領域】** 3c -Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。			
Unit 2 Where Are You Going?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 社-E-A2	第五節課 **彈性** 暖身活動 5 分鐘 複習本課子音 wh 與子音 ph 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 韻文教學 10 分鐘 播放 CD，引導學生跟讀與跟誦。若時間足夠，可讓學生分組練習或輪讀。 故事短文教學 22 分鐘 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。 第六節課 **彈性** 暖身活動 5 分鐘	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 *3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 **【社會領域】** Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。	作業評量 口頭評量 念唱練習參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	**【生涯規劃教育】** 涯 E2 認識不同的生活角色。

四年級上學期 單元名稱	核心素養具體內涵	【單元教學重點】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	評量方式	議題融入具體內涵
		請學生翻到課本 p. 22，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 33 複習本課 Reading Time。 Dr. Dino 教學時間 10 分鐘 引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面，並說明名詞二合一（複合詞）的形成方式，並以圖片舉例說明有哪些學過的複合詞，再請學生動動腦說看看還有哪些字詞。 Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino’s Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 習作時間 15 分鐘 完成習作 pp. 11-12。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 1。	*5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 **【社會領域】** 3c -Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。			
Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2	第一節課 **彈性** 暖身活動 5 分鐘 教師播放故事 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。 單字句型複習活動 10 分鐘	**【英語領域】** 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	作業評量 口頭評量 念唱練習參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條，教師引導學生以適當句型進行問答。 單字句型綜合複習 15 分鐘 教師帶領學生進行課本 p. 35 的綜合練習活動。 習作時間 7 分鐘 完成習作 Review 1 p.13。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課故事對話。 第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 短文閱讀及閱讀理解 15 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 36，教師播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 37 的閱讀理解練習。 字母拼讀複習活動 10 分鐘 1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 38 的 Phonics Bingo。 習作時間 7 分鐘	◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 *3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	【綜合活動領域】 Bb -III -3 團隊合作的技巧。		知識所應具備的字詞彙。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		完成習作 Review 1 pp. 14-16。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。	7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 **【綜合活動領域】** 2b-III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			
Review 1 & Exam 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2	第一節課 紙筆測驗 40 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 第二節課 **彈性** 口語或多元評量 40 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。	**【英語領域】** 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 *3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 **【綜合活動領域】** Bb -III -3 團隊合作的技巧。	紙筆評量 口頭評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 **【綜合活動領域】** 2b-III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
Unit 3 How Many Lions Are There?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-A1	第一節課 **彈性** 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動與句型教學 32 分鐘 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 教師開啟 *Focus 1* 句型條，接著將單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	**【英語領域】** Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 **【自然領域】** INb -Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INb-Ⅲ-8 生物可依其形態特徵進行分類。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		4. 進行第二部份 *Focus II* 的句型教學，可依 *Focus I* 之相同步驟。 5. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行口說練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。	6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 **【自然領域】** ah -Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。			
Unit 3 How Many Lions Are There?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 自-E-A1	第三節課 **彈性** 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上本課的感覺與心情及食物的單字，並隨機抽問學生。 句型口說練習活動 10 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What do you see? 或 How many horses / tigers are there? 引導學生根據圖卡，以 I see a monkey. / I see some turtles. 與 There is one horse. / There are two tigers. 回答。 2. 請學生完成課本 Try It 的句型練習活動。 文化補充教學 10 分鐘	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	作業評量 口頭評量 念唱練習參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於肯亞或非洲的故事或經驗，鼓勵全班分享。 日常用語教學 5 分鐘 介紹日常用語 Be careful. 與 Can you give me a hand? 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。 習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 17-18。 回家作業 2 分鐘 學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。 第四節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。 字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘 *字母拼讀教學* 1. 請學生仔細聽，分辨子音 ch 與 sh。 2. 介紹子音 ch 與 sh 的例字。 *字母拼讀韻文教學* 教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。 *字母拼讀練習活動* 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。	2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 **【自然領域】** INb -Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INb-Ⅲ-8 生物可依其形態特徵進行分類。		

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀 Phonics Time。	8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 **【自然領域】** ah -Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。			
Unit 3 How Many Lions Are There?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-A1	第五節課 **彈性** 暖身活動 5 分鐘 複習本課子音 ch 與 sh 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 歌曲教學 10 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 故事短文教學 22 分鐘 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。 第六節課 **彈性**	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 *3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 **【自然領域】** INb -Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INb-Ⅲ-8 生物可依其形態特徵進行分類。	作業評量 口頭評量 念唱練習參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		暖身活動 5 分鐘 請學生翻到課本 p. 40，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 51 複習本課 Reading Time。 Dr. Dino 教學時間 10 分鐘 引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面，並說明名詞分為可數與不可數、其分類的原則及使用方式。若時間允許，再補充課外的例子供學生練習。 Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino’s Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 習作時間 15 分鐘 完成習作 pp. 19-20。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第四課。	◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 **【自然領域】** ah -Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。			
Unit 4 What’s Wrong?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	第一節課 **彈性** 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	**【英語領域】** Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說	作業評量 口頭評量 參與度評量	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	英-E-C2 健體-E-A2	2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動與句型教學 32 分鐘 *Language Focus I* 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。 3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 *Language Focus II*	◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 **【健康與體育領域】** Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。	態度評量觀察記錄	

四年級上學期 單元名稱	核心素養具體內涵	【單元教學重點】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	評量方式	議題融入具體內涵
		依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。	7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 **【健康與體育領域】** 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。			
Unit 4 What's Wrong?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英 E-C3 健體-E-A2	第三節課 **彈性** 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 句型口說練習活動 10 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What's wrong? 引導學生根據圖卡，以 My / His / Her leg hurts. 與 He / She has a headache. 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 文化補充教學 10 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 **【健康與體育領域】**	作業評量 口頭評量 念唱練習參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3. 詢問全班關於埃及的故事或經驗，鼓勵全班分享。 日常用語教學 5 分鐘 介紹日常用語 Calm down. 與 Take care! 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。 習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 21-22。 回家作業 2 分鐘 學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。 第四節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。 字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘 *字母拼讀教學* 1. 請學生仔細聽，分辨子音 ng 與 nk。 2. 介紹子音 ng 與 nk 的例字。 *字母拼讀韻文教學* 教師將開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。 *字母拼讀練習活動* 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀 Phonics Time。	◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。	Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。		

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 **【健康與體育領域】** 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。			
Unit 4 What's Wrong?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A2	第五節課 **彈性** 暖身活動 5 分鐘 複習本課子音 ng 與 nk 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 歌曲教學 10 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 故事短文教學 22 分鐘 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。 第六節課 **彈性** 暖身活動 5 分鐘	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 *3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 **【健康與體育領域】** Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		請學生翻到課本 p. 54，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 65 複習本課 Reading Time。 Dr. Dino 教學時間 10 分鐘 引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面，並說明英文的所有格有哪些（例：my, your, his, her, its 等），及各個主詞應搭配哪些所有格。 Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino’s Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 習作時間 15 分鐘 完成習作 pp. 23-24。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Festivals: Christmas。	*5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 **【健康與體育領域】** 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。			
Festivals: Christmas	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	節慶單元為彈性課程，可依時間調整 第一節課 **彈性** 暖身活動 5 分鐘 1. 教師用中文介紹聖誕節及其由來。 2. 開啟課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。	**【英語領域】** Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		單字教學 16 分鐘 1. 開啟節慶情境頁面，請學生觀察。 2. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。 3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字及故事對話。 第二節課 **彈性** 暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡和字卡複習本課單字。 2. 請數位學生上台，練習將單字字卡對應到單字圖卡。 句型教學 8 分鐘 1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。 2. 請學生和同學配對做句型練習。 歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 習作時間 16 分鐘	2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 *◎2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。		國 E5 體認國際文化的多樣性。

四年級上學期 單元名稱	核心素養具體內涵	【單元教學重點】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	評量方式	議題融入具體內涵
		完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。未能完成明信片設計的學生，可於下次上課前完成並帶來。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶歌曲。	9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。			
Review 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2	第一節課 暖身活動 5 分鐘 教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。 單字句型複習活動 10 分鐘 開啟第三、四課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第三、四課句型條，教師引導學生以適當句型進行問答。 單字句型綜合複習 15 分鐘 教師帶領學生進行課本 p. 67 的綜合練習活動。 習作時間 7 分鐘 完成習作 Review 2 p. 25。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。 第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 短文閱讀及閱讀理解 15 分鐘	【英語領域】 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 *3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 【綜合活動領域】 Bb -III -3 團隊合作的技巧。	作業評量 口頭評量 念唱練習參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 請學生翻開課本 p. 68，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 69 的閱讀理解練習。 字母拼讀複習活動 10 分鐘 1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，帶念長母音音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 70 的 Four in a Row。 習作時間 7 分鐘 完成習作 Review 2 pp. 26-28。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三至第四課的故事對話，並預習文化單元內容。	*5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 **【綜合活動領域】** 2b-III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			
Wonders of the World	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	文化單元為彈性課程，可依時間調整 第一節課 **彈性** 暖身活動 5 分鐘 開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。 文化主題教學 16 分鐘	**【英語領域】** ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。	**【英語領域】** Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 利用文化情境頁面逐一介紹各個世界奇景，並帶學生跟讀名稱與國家名。 文化主題活動 16 分鐘 環遊世界大宣傳： 1. 請學生翻開課本 p. 77，從四個景點當中找出一個最想去的地方，並於下方簽名。 2. 請兩位同學上台示範活動進行方式，詢問對方最想去的景點，再請對方在自己的課本上簽名。 3. 依上述方式進行問答，目標是每人蒐集四個景點的簽名。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容。 第二節課 **彈性** 暖身活動 7 分鐘 1. 教師開啟文化情境頁面圖，帶領學生唸出各個世界奇景的名稱。 2. 請學生兩人一組，互相練習。 世界奇景大挑戰 10 分鐘 1. 請學生翻到課本 p. 82，教師帶讀信箱的文字。 2. 請學生完成 p. 82 Look and Choose 的配對。 3. 核對答案並加以說明。 文化加油站 20 分鐘	◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。			國 E5 體認國際文化的多樣性。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色，以培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。				
Exam 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2	第一節課 紙筆測驗 40 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 第二節課 彈性 口語或多元評量 40 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。	【英語領域】 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 *3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 【綜合活動領域】 Bb -III -3 團隊合作的技巧。	紙筆評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			*5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 **【綜合活動領域】** 2b-III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			
Final Review	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2	第一節課 **彈性** 暖身活動 5 分鐘 教師利用單字字卡，複習第一至第四課的單字。 單字句型總複習 30 分鐘 1. 任意選擇幾張單字卡，請學生回答。 2. 將單字套用於第一至第四課的主要句型中使用。	**【英語領域】** 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。	**【英語領域】** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	作業評量 口頭評量 念唱練習參與度評量 習作評量 態度評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3. 請學生兩人一組，做句型練習。 4. 將全班分成兩組比賽，依教師的字卡與問句回答問題，答對的組別可得一分。 回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習本冊的單字和句型。 第二節課 暖身活動 10 分鐘 1. 教師開啟單字字卡和句型條，帶學生複習第一至第四課的單字和句型。 2. 播放 CD，帶學生複習第一至第四課的歌曲。 字母拼讀複習 10 分鐘 利用 Starter Unit 及第一到四課的 Phonics Time 頁面，帶領學生複習本冊的字母拼讀。 習作時間 17 分鐘 完成習作 pp. 31-35 Phonics Plus。 回家作業 3 分鐘 請學生回家複習本冊歌曲及字母拼讀。	◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 *3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	【綜合活動領域】 Bb -III -3 團隊合作的技巧。		知識所應具備的字詞彙。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 **【綜合活動領域】** 2b-III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			

111 學年度第一學期 福星國小 四年級【英語領域】課程分析教學設計一覽表

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
Get Ready — Phonics Review	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1	第一節課 暖身活動 5 分鐘 教師跟學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用 Phonics Review 海報，帶領學生複習上學期學過的子音 l, r, th（無聲）, th（有聲）, wh, ph, ch, sh, ng, nk。 字母拼讀複習 30 分鐘 1. 教師開啟 Phonics Review 海報，指著海報上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，同時指著 Phonics Review 海報中的子音及例字，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 請學生翻開課本 pp. v-vi，教師再次播放 CD，請學生跟著 CD，手指著字，大聲跟讀。 回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的子音及例字發音。 第二節課 暖身活動 5 分鐘 教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的子音及例字跟讀。 字母拼讀複習活動 30 分鐘 1. 教師開啟 Phonics Review 海報。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。	【英語領域】 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 【健康與體育領域】 Ha -Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	作業評量 口頭評量 念唱練習參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2. 教師可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。 3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。 4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。 5. 選出 25 個子音例字（由課本 30 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。 6. 最快連成兩條線的學生獲勝。 回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的子音及例字發音，並預習 Starter Unit 內容。	7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 4d -Ⅲ-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。			
Starter Unit	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1	第一節課 **彈性** 暖身活動 5 分鐘 1. 向學生打招呼，並引導學生回應。 2. 播放 CD，複習 Phonics Review。 介紹主要人物 6 分鐘 請學生翻到課本 pp. vii-viii，教師介紹本冊的主要人物。 故事教學 10 分鐘 教師開啟課名頁海報及故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 延伸句型教學 16 分鐘	【英語領域】 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。 第二節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 用 What can we do in the park? 帶學生複習 Starter Unit 的故事。 <u>字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘</u> *字母拼讀教學* 介紹長母音音組 a_e, ai, ay 及其例字，並帶學生念讀數次。 *字母拼讀韻文教學* 開啟 Phonics Time 海報，並播放 CD，請學生跟讀。 *字母拼讀練習活動* 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 <u>數字教學 8 分鐘</u> 利用數字卡介紹數字 100, 200, 300 … 1000。待學生熟悉後，將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。 <u>習作時間 10 分鐘</u> 完成習作 Starter Unit pp. 1-4。	2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。	Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【健康與體育領域】 Ha -Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。		

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。	6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 4d -Ⅲ-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。			
Unit 1 What Day Is	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	第一節課 **彈性** 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，	作業評量 口頭評量 參與度評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
Today?	數-E-A2	2. 教師利用課名頁海報，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動與句型教學 32 分鐘 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。	◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【數學領域】 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。	態度評量 觀察記錄	

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【數學領域】 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。			
Unit 1 What Day Is Today ?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 數-E-A2	第三節課 **彈性** 暖身活動 5 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上本課的星期單字，並隨機抽問學生。 句型口說練習活動 10 分鐘	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看	作業評量 口頭評量 念唱練習參與度評量 習作評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What day is today? 或 Is it Monday today? 引導學生根據圖卡，以 It's Wednesday. 或 Yes, it is. / No, it isn't. It's Tuesday. 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 文化補充教學 10 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於丹麥的故事或經驗，鼓勵全班分享。 日常用語教學 5 分鐘 介紹日常用語 Excuse me. 與 Say cheese! 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。 習作時間 8 分鐘 完成習作 Unit 1 pp. 5-6。 回家作業 2 分鐘 學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。 第四節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。 字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘 *字母拼讀教學* 1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。	◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。	字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C- Ⅲ -1 國內（外）招呼方式。 【數學領域】 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。	態度評量 觀察記錄	

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2. 介紹長母音音組 e_e, ee, ea 的例字。 *字母拼讀韻文教學* 教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。 *字母拼讀練習活動* 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀 Phonics Time。	◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。			

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			【數學領域】 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。			
Unit 1 What Day Is Today ?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2	第五節課 **彈性** 暖身活動 5 分鐘 複習本課長母音音組 e_e, ee, ea 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 韻文教學 10 分鐘 播放 CD，引導學生跟讀與跟誦，若時間足夠可讓學生分組練習或輪讀。 故事短文教學 22 分鐘 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。 第六節課 **彈性** 暖身活動 5 分鐘 請學生翻到課本 p. 8，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 19 複習本課 Reading Time。 Dr. Dino 教學時間 10 分鐘	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 *3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 【數學領域】 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。	作業評量 口頭評量 念唱練習參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明有些英文單字可以縮短，例如一週的七天在圖表或表格中需要時，可縮寫成更簡單的方式，只要寫出前幾個字母，再加上一個縮寫點（.）即可。 Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino’s Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 習作時間 15 分鐘 完成習作 Unit 1 pp. 7-8。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第二課。	5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。			

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			【數學領域】 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。			
Unit 2 What Do You Want for Dinner?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-C3	第一節課 **彈性** 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動與句型教學 32 分鐘 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。	【英語領域】 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【健康與體育領域】 Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	**【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 5. 請學生兩人一組，依課本的句型進行口說練習。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。	5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 2a -Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家			

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。			
Unit 2 What Do You Want for Dinner?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 健體-E-C3	第三節課 **彈性** 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上本課三餐與食物的單字，並隨機抽問學生。 句型口說練習活動 10 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What do you want for dinner? 引導學生根據圖卡，以 I want some noodles. 回答。教師再問 What does he / she want for dinner? 引導學生根據圖卡，以 He / She wants a hamburger. 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 文化補充教學 10 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於日本的故事或經驗，鼓勵全班分享。 日常用語教學 5 分鐘 介紹日常用語 May I help you? 與 You're welcome. 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。 習作時間 8 分鐘 完成習作 Unit 2 pp. 9-10。	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C- Ⅲ -1 國內（外）招呼方式。 【健康與體育領域】 Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	**【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		回家作業 2 分鐘 學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。 第四節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。 字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘 *字母拼讀教學* 1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。 2. 介紹長母音音組 i_e, ie, y 的例字。 *字母拼讀韻文教學* 教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。 *字母拼讀練習活動* 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀 Phonics Time。	2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。			

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 2a -Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。			
Unit 2 What Do You Want for Dinner?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-C3	第五節課 **彈性** 暖身活動 5 分鐘 複習本課長母音音組 i_e, ie, y 的字母例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 歌曲教學 10 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 故事短文教學 22 分鐘 1. 複習本課單字與句型。	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	作業評量 口頭評量 念唱練習參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	**【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。 第六節課 **彈性** 暖身活動 5 分鐘 請學生翻到課本 p. 22，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 33 複習本課 Reading Time。 Dr. Dino 教學時間 10 分鐘 引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明第三人稱單數的主詞有哪些（例：he, she, it, Dino, your brother 等），以及後面大部分動詞須加上 s 的規則。 Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino’s Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 習作時間 15 分鐘 完成習作 Unit 2 pp. 11-12。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 1。	說出簡易句型的句子。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 *3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。	◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 【健康與體育領域】 Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。		

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 2a -Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。			
Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2	第一節課 **彈性** 暖身活動 5 分鐘 教師播放故事 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。 單字句型複習活動 10 分鐘 開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條，教師引導學生以適當句型進行問答。 單字句型綜合複習 15 分鐘 教師帶領學生進行課本 p. 35 的綜合練習活動。	【英語領域】 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 【綜合活動領域】	作業評量 口頭評量 念唱練習參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		習作時間 7 分鐘 完成習作 Review 1 p.13。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課故事對話。 第二節課 **彈性** 暖身活動 5 分鐘 1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 短文閱讀及閱讀理解 15 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 36，教師播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 37 的閱讀理解練習。 字母拼讀複習活動 10 分鐘 1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 海報，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 38 的 Phonics Bingo。 習作時間 7 分鐘 完成習作 Review 1 pp. 14-16。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。	◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 *3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Bb -III -3 團隊合作的技巧。		

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 2b-III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			
Exam 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2	第一節課 紙筆測驗 40 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 第二節課 **彈性** 口語或多元評量 40 分鐘	【英語領域】 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	口頭評量 念唱練習 紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。	2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 *3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	【綜合活動領域】 Bb -III -3 團隊合作的技巧。		備的字詞彙。

四年級下學期 單元名稱	核心素養具體內涵	【單元教學重點】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	評量方式	議題融入具體內涵
			◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 2b-III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			
Unit 3 Do You Have PE	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1	第一節課 **彈性** 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。	【英語領域】 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
Class on Monday?		故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動與句型教學 32 分鐘 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 5. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus 的句型進行口說練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。	◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【健康與體育領域】 Ia-Ⅲ-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。		

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。			
Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 健體-E-A1	第三節課 **彈性** 暖身活動 5 分鐘 利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 句型口說練習活動 10 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 Do you have PE class on Monday? 或 Does he / she have PE class on Monday?，引導學生根據圖卡，以 Yes, I do.、No, I don't. I have English class. 或 Yes, he / she does.、No, he / she doesn't. He / She has art class. 回答。	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。	作業評量 口頭評量 念唱練習參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 文化補充教學 10 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於印度的故事或經驗，鼓勵全班分享。 日常用語教學 5 分鐘 介紹日常用語 Good for you! 與 I see. 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。 習作時間 8 分鐘 完成習作 Unit 3 pp. 17-18。 回家作業 2 分鐘 學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。 第四節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。 字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘 *字母拼讀教學* 1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。 2. 介紹長母音音組 o_e, oa, ow 的例字。 *字母拼讀韻文教學* 教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。	*◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。	*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C- Ⅲ -1 國內（外）招呼方式。 【健康與體育領域】 Ia-Ⅲ-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。		

四年級下學期 單元名稱	核心素養具體內涵	【單元教學重點】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	評量方式	議題融入具體內涵
		字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常用語及字母拼讀。	6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。			
Unit 3 Do You	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	第五節課 **彈性** 暖身活動 5 分鐘	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。	作業評量 口頭評量 念唱練習	【安全教育】

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
Have PE Class on Monday?	英-E-C2 健體-E-A1	複習本課長母音音組 o_e, oa, ow 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 歌曲教學 10 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 故事短文教學 22 分鐘 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。 第六節課 **彈性** 暖身活動 5 分鐘 請學生翻到課本 p. 40，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 51 複習本課 Reading Time。 Dr. Dino 教學時間 10 分鐘 引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明英文裡有些詞語簡化時，會以大寫寫出每個主要單字的第一個字母，以代表原本的意思。 Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino’s Checkup。 2. 核對答案並說明講解。	*◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 *3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。	◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 【健康與體育領域】 Ia-Ⅲ-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	安 E7 探究運動基本的保健。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		習作時間 15 分鐘 完成習作 Unit 3 pp. 19-20。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第四課。	6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。			
Unit 4 Whose Workbook	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C1	第一節課 **彈性** 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。	【英語領域】 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
Is This?		故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動與句型教學 32 分鐘 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 5. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus 的句型進行口說練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。	◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【綜合活動領域】 Cd -III-1 生態資源及其與環境的相關。		活環境（自然或人為)。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。			
Unit 4 Whose Workbook Is This?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-C1	第三節課 **彈性** 暖身活動 5 分鐘 利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的物品單字，並隨機抽問學生。 句型口說練習活動 10 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 Whose cap is this / that? 或 Whose glasses are these / those?，引導學生根據圖卡，以 It's my cap. 或 They're Tom's glasses. 回答。	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。	作業評量 口頭評量 念唱練習參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 文化補充教學 10 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於澳大利亞的故事或經驗，鼓勵全班分享。 日常用語教學 5 分鐘 介紹日常用語 What's the matter? 與 Amazing! 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。 習作時間 8 分鐘 完成習作 Unit 4 pp. 21-22。 回家作業 2 分鐘 學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。 第四節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。 字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘 *字母拼讀教學* 1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。 2. 介紹長母音音組 u_e, ew, ue 的例字。 *字母拼讀韻文教學* 教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。	*◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。	Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C- Ⅲ -1 國內（外）招呼方式。 【綜合活動領域】 Cd -III-1 生態資源及其與環境的相關。		

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀 Phonics Time。	6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。			
Unit 4 Whose	英-E-A1 英-E-A2	第五節課 彈性 暖身活動 5 分鐘	【英語領域】	【英語領域】	作業評量 口頭評量	【戶外教育】

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
Workbook Is This?	英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C1	複習本課長母音 u_e, ew, ue 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 韻文教學 10 分鐘 播放 CD，引導學生跟讀與跟誦，若時間足夠可讓學生分組練習或輪讀。 故事短文教學 22 分鐘 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。 第六節課 彈性 暖身活動 5 分鐘 請學生翻到課本 p. 54，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 65 複習本課 Reading Time。 Dr. Dino 教學時間 10 分鐘 引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明疑問詞 Whose 和 Who's 的不同用法。 Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 習作時間 15 分鐘 完成習作 Unit 4 pp. 23-24。 回家作業 3 分鐘	◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 *3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Cd -III-1 生態資源及其與環境的相關。	角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 2。	*5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。			

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
Review 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2	第一節課 **彈性** 暖身活動 5 分鐘 教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。 單字句型複習活動 10 分鐘 開啟第三、四課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第三、四課句型條，教師引導學生以適當句型進行問答。 單字句型綜合複習 15 分鐘 教師帶領學生進行課本 p. 67 的綜合練習活動。 習作時間 7 分鐘 完成習作 Review 2 p. 25。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。 第二節課 **彈性** 暖身活動 5 分鐘 1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 短文閱讀及閱讀理解 15 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 68，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 69 的閱讀理解練習。 字母拼讀複習活動 10 分鐘	【英語領域】 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 *3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 【綜合活動領域】 Bb -III -3 團隊合作的技巧。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 海報，帶念長母音音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 70 的 Phonics Bingo。 習作時間 7 分鐘 完成習作 Review 2 pp. 26-28。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三至第四課的故事對話，並預習文化單元內容。	*5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 2b-III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角			

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			色，協同合作達成共同目標。			
Words Around the World	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	文化單元為彈性課程，可依時間調整 第一節課 **彈性** 暖身活動 10 分鐘 開啟文化課名頁海報，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。 文化主題教學 26 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 利用文化情境海報逐一介紹課本中各國的文字，並帶學生跟讀各國「我愛你。」的說法。 3. 詢問學生是否知道其他國家「我愛你。」的說法。 回家作業 4 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容。 第二節課 **彈性** 暖身活動 7 分鐘 1. 教師開啟文化情境海報圖，播放 CD，帶領學生再聆聽一次。 文字大挑戰 10 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 82。教師帶念英文 I love you. 2-3 次，並說明題意：先判斷左方的句子屬於何種文字，再將句子與右排的國旗配對。 2. 提醒學生可以觀察右排文字的形狀。 3. 請學生完成 p. 82 Guess and Connect 的配對。 4. 核對答案並加以說明。	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	【英語領域】 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		文化加油站 20 分鐘 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國文字之美，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。	8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。			
Festivals: The Dragon Boat Festival	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	節慶單元為彈性課程，可依時間調整 第一節課 **彈性** 暖身活動 5 分鐘 1. 教師用中文介紹端午節及其由來。 2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 單字教學 16 分鐘 1. 開啟節慶情境海報，請學生觀察。 2. 利用單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。 3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字及故事對話。 第二節課 **彈性** 暖身活動 5 分鐘 1. 教師利用單字圖卡和字卡複習本課單字。	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 *◎2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。	【英語領域】 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	作業評量 口頭評量 念唱練習參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2. 請數位學生上臺，練習將單字字卡對應到單字圖卡。 句型教學 8 分鐘 1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。 2. 請學生和同學配對做句型練習。 歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 習作時間 16 分鐘 完成習作 Festival pp. 29-30。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶教學內容。	3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。			
Exam 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	第一節課 紙筆測驗 40 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。	【英語領域】 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。	紙筆評量 口頭評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	綜-E-A2	2. 核對答案，講解題目並訂正。 第二節課 口語或多元評量 40 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。	◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 *3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-Ⅲ-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動	◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 【綜合活動領域】 Bb -III -3 團隊合作的技巧。		國 E5 體認國際文化的多樣性。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 2b-III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			

111 學年度第一學期 福星國小 四年級【數學領域】課程分析教學設計一覽表

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	**1-1 十萬以內的數** 1. 透過操作附件(錢幣)及教師提問，先由 10 張千元鈔票疊成一疊是 10000 元，再進行累數 1 疊到 10 疊鈔票是多少元，認識 10 萬以內的數。 2. 配合附件(錢幣)及位值表，教師操作附件讓學生說出錢幣的數量，並透過將錢幣數量記錄在位值表上學習「萬位」。 3. 由幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一合起來的數，知道位值表上各數字代表的數值。 4. 透過課本布題及位值表，進行以千為單位和以百為單位的累數活動，觀察位值表上的數字變化，熟練十萬以內的數詞序列。 **1-2 一億以內的數** 1. 透過操作附件(錢幣)及教師提問，由多少個萬認識億以內的數。 2. 配合位值表，知道記錄有幾個十萬的位置是「十萬位」、記錄有幾個百萬的位置是「百萬位」、記錄有幾個千萬的位置是「千萬位」。 **思考帽**以千為單位計數位值表上的數 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。 3. 配合台灣人口問題及位值表，學習由右往左，每 4 個位數為 1 個家族分為一的家族和萬的家族，利用四位一組畫線的方式報讀大數，並學習大數中零的報讀規則。 4. 由題目的數據，進行大數化聚的學習，並將大數記在位值表上。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。	1. 認識十萬以內的數及「萬位、十萬位」位名，並做聽、說、讀、寫、做。 2. 認識一億以內的數及「百萬位、千萬位」位名，並做聽、說、讀、寫、做。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	**【國際教育】** 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
1-3 大數的大小比較與加減、練習園地(一)	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	**1-3 大數的大小比較與加減** 1. 配合位值表及課本布題，由兩城市人口的多少，及利用一個城市人口是 8 位數，另一個城市人口是 7 位數，學習以位數的多少，比較數的大小。 2. 教師提問並引導學生可以分成萬的家族與一的家族後再進行兩數的大小比較。 **素養評量**能進行多個大數的大小比較與排列 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請不同的學生發表解題想法。 3. 引導學生了解正確解題的策略。 4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。 3. 先複習四位數加法、減法的舊經驗，再配合課本布題，學習五位數的加、減直式計算。 4. 配合課本布題，學習以萬為單位進行加、減直式計算。 5. 配合課本布題，進行一億以內的加、減直式計算。 **練習園地(一)** 1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。	1. 能比較一億以內的數，並用＜與＞表示數量的大小。 2. 能做大數的直式加減計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	**【國際教育】** 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
2-1 乘以一、二位數、2-2 乘以三位數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對	**2-1 乘以一、二位數** 1. 配合附件、課本圖示及「倍」的語言，進行整千乘以一位數的直式計算。 2. 理解題意並記錄問題，理解課本中直式算式各數字的意義，學習四位數乘以一位數不進位的直式格式與計算。 3. 進行四位數乘以一位數，千位進位的直式計算。 4. 進行四位數乘以一位數，被乘數中間有 0 的直式計算。 5. 學習一位數乘以整十、二位數乘以整十直式紀錄的方法。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4- 2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1. 能做四位數乘以一位數的直式計算。 2. 能做四位數乘以二位數的直式計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	**【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	6. 進行二位數乘以二位數的直式計算。 7. 先思考三位數乘以二位數的答案可能是多少，再進行直式計算。 **2-2 乘以三位數** 1. 知道先乘以整百倍，乘完後是幾個百，並由直式發現個位、十位都是 0。 2. 理解題意並記錄問題，配合「倍」的語言，理解課本中直式算式各數字的意義，學習二位數乘以三位數的直式格式，並進行計算。 3. 配合「倍」的語言，理解課本中直式算式各數字的意義，學習三位數乘以三位數的直式格式，並進行計算。			3. 能做乘數是三位數的直式計算。		感，體驗與珍惜環境的好。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
2-3 乘法算式的規律、練習園地(二)	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉	**2-3 乘法算式的規律** 1. 觀察課本算式，知道答案中的 0 的個數，和相乘兩個數的 0 的個數合起來相同。 2. 透過課本布題，知道整十、整百、整千相乘時，除了 0 的兩個數乘積也有 0 時，答案 0 的個數規律。 3. 透過課本的解題策略，運用 0 的規律，學習多位數乘法的簡化計算。 4. 觀察課本算式，知道除了直接算出答案，也能由被乘數相同，乘數多 1 倍或少 1 倍，找出答案。 **素養評量**能推估三位數乘以二位數的答案範圍 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請不同的學生發表解題想法。 3. 引導學生了解正確解題的策略。 4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1. 知道整十、整百、整千相乘時，積的 0 的個數規律。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	**【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	**練習園地(二)** 1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。					物品的價值。
3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形	**3-1 認識量角器** 1. 配合附件及說明一個角的大小的問題，知道可以用量角器角測量角的大小。 2. 觀察量角器，認識量角器上的內圈和外圈的刻度、數字及中心點。 3. 配合課本及附件，知道量角器上 10 小格是 1 大格，一個量角器有 18 大格，也是 180 小格。 4. 由角張開 1 格的大小就是 1 度，認識角的單位是「度」，記作「°」，學習記錄角度的方法。 5. 配合課本及附件，學習使用量角器測量並報讀角的大小。 **3-2 測量與畫角** 1. 準備量角器及三角板，依照課本步驟指導學生測量並報讀角的大小。 2. 提醒學生操作量角器時，要注意對齊外圈還是內圈，對齊刻度 0 再數，會比較容易找出答案。 3. 引導學生發現同一個角，以內圈或外圈進行測量，結果相同。 4. 由量角器實測三角板的直角，認識直角是 90 度的角。 5. 配合課本測量兩邊非水平呈現的角，並知道不能以角的兩邊長判斷角度大小。 6. 由直角是 90 度的角，知道比 90 度大的角是鈍角、比 90 度小的角是銳角。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。	1. 認識測量角大小的工具是量角器，並知道角的單位是「度」，記做「°」。 2. 能使用量角器測量並報讀角的大小 3. 藉由角的測量與比較，認識銳角、直角、鈍角。 4. 畫出指定角度的角。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	體，並能以符號表示公式。	7.運用量角器、直尺，指導學生依照課本步驟畫出指定角度的角。					
3-3 旋轉角、3-4 角度的計算、練習園地(三)、遊戲中學數學（一）	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	**3-3 旋轉角** 1.由生活經驗及操作時鐘分針，認識順時針旋轉及逆時針旋轉。 2.配合附件，依照課本步驟指導學生操作，並認識旋轉角的旋轉 中心、始邊、終邊和旋轉方向。 3.觀察旋轉了幾個直角是旋轉了幾度，認識平角是180度、周角是360度。 4.配合課本圖示，透過實體活動知道向右轉是依順時針方向旋轉了90度，向左轉是依逆時針方向旋轉了90度。 **3-4 角度的計算** 1.配合布題引導學生將角的合成問題解法用算式記錄下來，再用附件操作進行驗證。 2.配合布題引導學生將角的分解問題解法用算式記錄下來，再用附件操作進行驗證。 3.配合量角器進行操作，並用算式解決旋轉角的分解和合成問題。 **思考帽**能以角的分解和合成解決問題 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。 **練習園地(三)** 1.教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 2.全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。 **遊戲中學數學（一）乘法小船啟航** 1.教師說明遊戲規則，2人一組。 2.每人輪流抽出4張數字卡。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-4-10 角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」（同N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。	1.認識旋轉角與順時針、逆時針旋轉方向的意義。 2.透過旋轉操作，認識平角、周角。 3.能解決角的合成與分解問題，並用算式記錄下來。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	**【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【科技教育】** 科E2 了解動手實作的重要性。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		3.配合附件 12，排列 4 張數字卡，算出數字相乘後的積。 4.相乘後答案較大的，得 1 分。 5.重新進行 2-4 的活動。					
4-1 除以一位數、4-2 除以二位數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	**4-1 除以一位數** 1.等分除的情境，用除法算式記錄問題，進行四位數除以一位數、商是四位數的除法直式記錄，並理解算式的意義。 2.等分除的情境，進行四位數除以一位數、商是三位數的除法直式記錄，並理解商中有 0 的記錄。 **4-2 除以二位數** 1.等分除的情境，用除法算式記錄問題，進行二位數除以整十的除法直式計算，並理解算式的意義。 2.等分除的情境，進行三位數除以整十、商是二位數的除法直式計算，並理解算式的意義。 3.等分除的情境，進行四位數除以整十、商是三位數的除法直式計算，並理解算式的意義。 4.將除數以整十進行估商，並解決二位數除以二位數的直式計算問題。 5.將除數以整十進行估商，並解決三位數除以二位數的直式計算問題。 6.將除數以整十進行估商，並解決四位數除以二位數的直式計算問題。 **素養評量**能解決四位數除以二位數的除法問題 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請不同的學生發表解題想法。 3.引導學生了解正確解題的策略。 4.針對解題錯誤的學生透過討論釐清。 7.配合課本布題，運用三位數除以二位數的除法直式計算，解決生活問題。 8.配合課本布題，運用四位數除以二位數的除法直式計算，解決生活問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.能熟練四位數除以一位數的除法直式計算。 2.能熟練除數是二位數的除法直式計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	**【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
4-3 除以三位數、4-4 除法算式的規律、練習園地(四)	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	**4-3 除以三位數** 1. 等分除的情境，用除法算式記錄問題，進行三位數除以整百的除法直式計算，並理解算式的意義。 2. 等分除的情境，進行四位數除以整百的除法直式計算，並理解算式的意義。 3. 將除數以整百進行估商，並解決四位數除以三位數的直式計算問題。 4. .配合課本布題，運用四位數除以三位數的除法直式計算，解決生活問題。 **4-4 除法算式的規律** 1. 包含除情境，解決被除數及除數末位是0的除法問題，並透過學習將以一為單位的除法直式計算可以轉換為以十為單位的除法直式計算，並理解算式的意義。 2. 包含除情境，解決被除數及除數末位是 0 的除法問題，並透過學習將以一為單位的除法直式計算可以轉換為以十為單位或以擺為單位的除法直式計算，並理解算式的意義。 **思考帽**能了解算式中數字代表的意義 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。 **練習園地(四)** 1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1. 能熟練三、四位數除以三位數的除法直式計算。 2. 理解被除數及除數末幾位是0的除法問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	**【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五)	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指	**5-1 認識公里** 1. 配合課本布題，由說明高速公路上標誌表示的意義，知道公里是長度單位，用來測量及表示比較長的距離，並知道1公里可記作1km。 2. 由生活問題，知道1公里和1000公尺一樣長， 1公里＝1000公尺，1000公尺＝1公里，並透過實作感受一公里的長度。 3. 配合課本布題，以公里為單位進行加、減計算及長度比較。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	1. 認識長度單位「公里」。 2. 認識公里、公尺間的關係，並做化聚和比較。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	**【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	4.配合課本布題，判斷適當的長度單位。 **5-2 長度的換算與比較** 1.配合課本布題，以幾公里幾公尺進行報讀。 2.配合課本布題，進行整公里換為公尺或公尺換為整公里的化聚。 3.配合課本布題，將幾公里幾公尺換算成幾公尺，或將幾公尺換算成幾公里幾公尺。 **思考帽**能了解公里和公尺之間的關係 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。 4.配合課本布題，比較長度時，先比較公里數，若公里數相同，再比較公尺數。 **5-3 長度的計算** 1.配合生活問題，以公里、公尺二階單位，進行複名數的直式加法計算。 2.配合生活問題，以公里、公尺二階單位，進行複名數的直式減法計算。 3.配合生活問題，以公里、公尺二階單位，進行幾公里幾公尺減幾公尺的退位直式計算。 4.配合生活問題，以公里、公尺二階單位，進行幾公里減幾公里幾公尺的退位直式計算。 **素養評量**能掌握公里、公尺的關係進行除法計算 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請不同的學生發表解題想法。 3.引導學生了解正確解題的策略。 4.針對解題錯誤的學生透過討論釐清。			3.能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。		知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		練習園地(五) 1.教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 2.全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。					
綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	**綜合與應用** 1.學生讀題後，先自行解題再討論。解決公尺換算為公里或公里換算為公尺問題。 2.學生讀題後，先自行解題再討論。寫出大數、圈出大數的讀法、以萬為單位進行大數減法計算。 3.學生讀題後，先自行解題再討論。解決指針是順時針旋轉或逆時針旋轉及旋轉角度的問題。 4.學生讀題後，先自行解題再討論。解決二位數乘以二位數的問題。 5.學生讀題後，先自行解題再討論。解決四位數除以三位數的問題。 **探索中學數學** 1.觀察神奇數字機中，數字的變化。察覺乘數不變，被乘數變百倍時，積也變為原來的百倍。 2.觀察乘法表，發現乘數為 99 時，被乘數和積的數字變化，並發現被乘數和積之間的關係。 3.由神奇數字機和乘法表，知道由積找出被乘數或由被乘數找出積的方法。 **看繪本學數學**－《小乖愛吃高麗菜》 1.教師播放《小乖愛吃高麗菜》繪本動畫。 2. 教師配合繪本和學生討論：： (1)小乖的一步大約長 50 公分，走了 50 步，小乖走了多長？ (2)5000 顆高麗菜，12 顆裝一簍，全部裝完會比 500 簍多還是比 500 簍少？ (3)一排有 10 箱，一層有 5 排，如果堆滿 4 層，會是幾箱呢？	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順	1.能做公里、公尺間的化聚。 2.能知道大數的讀、寫，並做減法計算。 3.能解決旋轉角的問題。 4.能用二位數乘以二位數解決問題。 5.能用四位數除以三位數解決問題。 6.能觀察被乘數與積的關係。 7.運用乘法解決生活問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。			
6-1 認識真分數、假分數與帶分數、6-2 假分數與帶分數互換	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	**6-1 認識真分數、假分數與帶分數** 1.配合課本，進行單位分量的累積並記錄2以內的分數。 2.觀察紀錄的分數，比較分子和分母，知道分子比分母小的分數稱為真分數；分子和分母一樣大，以及分子比分母大的分數稱為假分數。 3.學生辨別哪些分數是真分數，那些分數是假分數。 4.透過單位分量合成1的活動，認識帶分數。 5.配合課本布題，知道由整數和真分數合起來的分數稱為帶分數。 **6-2 假分數與帶分數互換** 1.配合操作附件，透過以單位分量合成1的活動，對應同分母分數減法，將假分數換為帶分數。 2.用同分母分數減法解決假分數換為帶分數的問題。 3.配合操作附件，以分子除以分母的計算，將假分數換為帶分數。 4.配合課本圖示，將整數換為假分數。 5.配合課本圖示，以整數乘以分母後加分子的計算，將帶分數換為假分數。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	1. 認識真分數、假分數與帶分數。 2. 能進行假分數和帶分數之互換。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
6-3 分數的大小比較、6-4 認識分數數線、練	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	**6-3 分數的大小比較** 1.配合課本布題，由兩量的比較，連結帶分數大小比較，知道先比較整數，整數相同時再比較真分數。 2.將帶分數比較的結果，用>、<的符號記錄下來。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變	1.能做同分母分數的大小比較。 2.能在數線上標記分數並進行比較。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
習園地(六)	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	3.配合課本布題，進行帶分數與假分數比較，學習將假分數換為帶分數，再進行比較；或將帶分數換為假分數，再進行比較。 4.將帶分數和假分數比較的結果，用>、<的符號記錄下來。 **6-4 認識分數數線** 1.配合附件操作，認識整數數線。 2.配合課本圖示及附件，認識1以內的分數數線及數線上分數數字的意涵。 3.配合課本圖示及附件，認識大於1的分數數線及數線上分數數字的意涵。 4.知道數線上大於1的位置，可用假分數或整數、帶分數表示。 5.配合課本布題，比較分數數線上分數的大小，知道數線上的數字越往右邊會越大，越往左邊會越小。 **思考帽**能判斷不同分數在數線上的位置 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。 **練習園地(六)** 1.教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 2.全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。	數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。			**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
7-1 三角形的分類、7-2 畫三角形	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情	**7-1 三角形的分類** 1.配合附件，以銳角、直角、鈍角標示三角形的三個角。 2.將三角形進行分類，討論以角分類的方法，並發表分類的結果。 3.由分類結果知道三角形有三個銳角，叫做「銳角三角形」；三角形有二個銳角和一個直角，叫做「直角三角形」；三角形有二個銳角和一個鈍角，叫做「鈍角三角形」。 4.觀察各類三角形，知道只要檢查三角形最大角是直角、鈍角、銳角，就可以知道是哪一種三角形了。	s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正	1.能進行三角形的分類與命名。 2.能做出指定的三角形。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	5.測量三角形的最大角，辨識三角形是直角三角形、鈍角三角形，還是銳角三角形。 6.配合附件，以三角形的邊長進行分類，知道兩條邊一樣長的三角形，稱為等腰三角形；三條邊一樣長的三角形，稱為正三角形。 7.知道等腰三角形一樣長的兩條邊稱為腰，第三條邊稱為底邊， 兩腰夾的角稱為頂角，腰跟底邊夾的角稱為底角。 8.運用二次分類的方法找出等邀直角三角形。 **素養評量**能能知道等腰三角形與正三角形的邊角性質 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請不同的學生發表解題想法。 3.引導學生了解正確解題的策略。 4.針對解題錯誤的學生透過討論釐清。 **7-2 畫三角形** 1.配合附件，透過課本的操作順序，在百點卡上畫出指定的直角三角形和直角等腰三角形。 2.透過課本的操作順序，用直尺和三角板畫出指定的三角形。		三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。			的重要性。
7-3 認識全等、練習園地（七）、遊戲中學數學（二）	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關	**7-3 認識全等** 1.配合附件，透過描圖及比對活動，知道由同一圖形描繪出來的兩個圖形形狀大小會相同。 2.透過實際操作及課本圖示，察覺將兩個形狀大小相同的圖形，雖然擺放的方向不同，圖形翻轉後能完全疊合。 3.知道圖形移來移去或翻來轉去，最後兩個圖形可以完全疊合，這「兩個圖形是全等的圖形」，也可以說「兩圖形全等」。 4.由圖形旋轉後能疊合的全等圖形，認識對應邊，知道對應邊會一樣長。 5.由圖形旋轉後能疊合的全等圖形，認識對應角，知道對應角會一樣大。	s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳	1.認識全等的意義。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	6. 由圖形翻轉後能疊合的全等圖形，找出對應角、對應邊與對應點。 **練習園地(七)** 1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。 **遊戲中學數學（二）分數塗塗樂** 1. 教師說明遊戲規則，2 人一組。 2. 2 人輪流擲 2 個骰子。 3. 擲骰子的人將擲出的兩個數字，大的數字當分子，小的數字當分母，再化成帶分數後告訴另一人。 4. 正確回答 2 個骰子數字後，可以在分數卡上將這個分數著色。 5. 重新進行 2-4 的活動，最先塗滿分數卡者獲勝。		角三角形、鈍角三角形。			
8-1 加與減、8-2 乘除與加減	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉	**8-1 加與減** 1. 配合課本布題，將先加再減問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，並學習將兩個算式，合併成一個算式，理解算式的意義，知道加上括號表示要先算。 2. 將先減再加問題記錄成一個算式。 3. 配合課本布題，將連減問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，並學習將兩個算式，合併成一個算式，知道加上括號表示要先算。 4. 配合課本布題，知道先減再減的兩步驟解題與併式，也可以記錄成先加再減的兩步驟解題與併式。 **8-2 乘除與加減** 1. 配合課本布題，將先乘再加問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，並學習將兩個算式，合併成一個算式，理解算式的意義，知道加上括號表示要先算。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。	1. 能使用括號紀錄兩步驟併式計算的順序。 2. 能解決生活情境中加、減兩步驟問題，並做併式紀錄。 3. 能解決生活情境中加減與乘除混合兩步驟問題，並做併式紀錄。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	**【多元文化教育】** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	2.配合課本布題，理解題意後將問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，將兩個算式合併成一個有括號的算式。 3.配合課本布題，將先除再加問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，並將兩個算式合併成一個有括號的算式。 4.配合課本布題，將先除再減問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，並將兩個算式合併成一個算有括號的式。 5.配合課本布題，將先加再除問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，並將兩個算式合併成一個有括號的算式。 **思考帽**能知道兩步驟併式的算式意義 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。					
8-3 乘與除、練習園地(八)	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能	**8-3 乘與除** 1.配合課本布題，將先乘再乘問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，並學習將兩個算式，合併成一個算式，理解算式的意義，知道加上括號表示要先算。 2.配合課本布題，將先乘再除問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，並學習將兩個算式，合併成一個算式，理解算式的意義，知道加上括號表示要先算。 3.配合課本布題，將先除再乘問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，並將兩個算式合併成一個算有括號的式。 4.配合課本布題，寫出先除再乘問題的先算、再算的兩步驟算式，並將兩個算式合併成一個算有括號的式。 5.配合課本布題，寫出先除再除問題的先算、再算的兩步驟算式，並將兩個算式合併成一個算有括號的式。 6.配合課本不同解題方法，知道同一個兩步驟問題，可以先除再除或先乘再除的方法，並理解算式的意義。 **素養評量**能從併式記錄判斷先算再算的運算順序，並連結至合理情境 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請不同的學生發表解題想法。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。	1.能解決生活情境中乘、除兩步驟問題，並做併式紀錄。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	**【多元文化教育】** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	3.引導學生了解正確解題的策略。 4.針對解題錯誤的學生透過討論釐清。 **練習園地(八)** 1.教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 2.全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。					
9-1 認識二位小數、9-2 認識百分位與小數化聚	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	**9-1 認識二位小數** 1.在連續量情境，配合附件操作，由分數引入二位純小數的命名。 2.配合操作活動，進行二位純小數的說、讀、聽、寫、做及數詞序列。 3.在離散量情境，配合附件操作，進行二位帶小數的命名。 4. 配合操作活動，進行二位帶小數的說、讀、聽、寫、做及數詞序列。 **9-2 認識百分位與小數化聚** 1.配合附件及位值表，知道記錄幾個 0.0 1 的位置叫作百分位，並將二位小數記在位值表上。 2.配合位值表，知道位值表上各數字代表的數值。 3.配合附件操作，知道 10 個 0.01 是 1 個 0.1、100 個 0.01 是 1 個 1，進行幾個 0.01 合起來是多少活動，並記錄在位值表上。 4.配合附件操作，知道 1 個 0.1 是 10 個 0.01、1 個 1 是 100 個 0.01，並知道位值表上的數和多少個 0.01 一樣大。 5.配合位值表，知道並記錄幾個 1、幾個 0.1 和幾個 0.01 合起來是多少。 6.配合位值表，能將位值表上的數分為幾個 1、幾個 0.1 和幾個 0.01。 **思考帽**能知道 0.99 再多 1 個 0.01 是 1 或 1.00 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	1.認識二位小數。 2.認識百分位並進行小數的化聚。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E2 認識不同的生活角色。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
9-3 長度與小數、9-4 小數的加法與減法、練習園地(九)	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	**9-3 長度與小數** 1.配合附件，由 1 公尺是 100 公分，知道 1 公分是 0.01 公尺，並以幾個 1 公分是幾個 0.01 公尺，將公分換為以公尺表示。 2.配合課本布題，理解二位表格的訊息，進行長度長短的比較。 3.由長度的長短比較及位值表，進行二位小數的大小比較。 **9-4 小數的加法與減法** 1.配合課本布題，用加法算式記錄問題，學習二位小數加法直式計算，由課本說明知道算式中各數字代表的數值。 2.配合課本布題，用加法算式記錄問題，進行二位小數加法直式計算，並知道計算結果小數點後的末位 0 可以省略。 3.配合課本布題，用減法算式記錄問題，學習二位小數減法直式計算，由課本說明知道算式中各數字代表的數值。 4.配合課本布題，用減法算式記錄問題，進行二位小數減法直式計算，並知道計算結果小數點後的末位 0 可以省略。 5.配合課本布題，知道整數減二位小數，只要將個位對齊個位便能進行計算。 **素養評量**能進行二位小數的減法計算問題 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請不同的學生發表解題想法。 3.引導學生了解正確解題的策略。 4.針對解題錯誤的學生透過討論釐清。 **練習園地(九)** 1.教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 2.全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	1.能比較二位小數的大小。 2.能做二位小數的加法和減法。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E2 認識不同的生活角色。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
10-1 報讀長條圖、10-2 製作長條圖	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學	**10-1 報讀長條圖** 1.配合課本布題，認識直立長條圖的縱軸、橫軸、標題。 2.報讀長條圖中各長條所表示的數量，並記錄在表格中。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課	1.能報讀長條圖。 2.能製作長條圖。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	**【能源教育】** 能 E1 認識並了解能源與日常

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	3. 知道由不同長條的高、低，判斷哪個長條的數量最多、最少， 4. 知道由不同長條的高低差，可以知道數量的差距。 5. 觀察課本長條圖，知道直立長條圖的縱軸每一大格與每一小格代表的數值大小。 6. 配合課本布題，認識橫式長條圖的縱軸、橫軸、標題及各長條所表示的數量。 7. 觀察課本長條圖，知道將兩個長條圖組合成複雜長條圖的方法。 8. 觀察複雜長條圖，並配合課本布題，報讀複雜的長條圖。 **10-2 製作長條圖** 1. 配合課本表格，知道表格中各資料的意義。 2. 將表格呈現的統計資料，配合課本中已繪製的長條，寫出長條圖縱軸的數字、單位，學習將資料繪製成長條圖，並寫出長條圖的標題。 3. 配合課本布題，知道繪製直立長條圖時，橫軸各項目沒有一定的排列順序，只要對應的數量正確就可以了。 4. 配合課本布題，知道繪製長條圖時要注意縱軸每一格所代表的數量。 5. 由表格資料繪製成長條圖，配合課本布題，知道在長條圖運用省略記號的方法。 6. 配合課本布題，引導學生由表格資料，寫出長條圖的縱軸的數字、單位、縱軸的名稱，繪製成有省略符號的長條圖，並寫出長條圖的標題。		程，學習製作長條圖。		實作評量	生活的關聯。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
10-3 報讀折線圖、綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情	**10-3 報讀折線圖** 1. 配合課本布題，知道記錄氣溫變化的折線圖上，折線的點所表示的數量，並記錄在表格中。 2. 配合氣溫變化折線圖，知道折線方向與氣溫升降的關係及折線陡緩與氣溫變化大小的關係。 3. 配合課本布題，知道記錄身高變化的折線圖上，省略符號的意涵，並運用報讀折線圖解決問題。 **思考帽**能辨別長條圖與折線圖的不同	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除	1. 能報讀折線圖。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	**【能源教育】** 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 **【科技教育】**

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。 4.配合課本布題，知道三條折線以及圖示所代表的意涵，知道兩折線距離越近，代表數量越接近。 5.配合課本布題，知道折線高低起伏大，表示變化較大。 **素養評量**能理解長條圖與資料的關係 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請不同的學生發表解題想法。 3.引導學生了解正確解題的策略。 4.針對解題錯誤的學生透過討論釐清。 **綜合與應用** 1.學生讀題後，先自行解題再討論。解決小數加減問題。 2.學生讀題後，先自行解題再討論。解決二步驟併式問題。 3.學生讀題後，先自行解題再討論。解決假分數與帶分數比較問題。 4.學生讀題後，先自行解題再討論。解決長條圖的問題。 **探索中學數學** 1.觀察以對角對摺色紙後，摺出的三角形是哪一種三角形。 2.觀察對摺後的三角形都是直角三角形，並思考會摺出直角三角形的原因。 3.以對角對摺數張同樣大小色紙，透過旋轉和翻轉，察覺這些三角形都全等。 4.組合三角形進行仿作及創作。 **看繪本學數學**—《大角家族的聚會》 1.教師播放《大角家族的聚會》繪本動畫。 2.教師配合繪本和學生討論：	等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。	之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三			科 E2 了解動手實作的重要性。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		(1)小葉子代表幾隻領角鴞？大葉子代表幾隻領角鴞？ (2)兩張看起來一樣的長條圖，哪裡不同？ (3)為什麼領角鴞爸爸由折線圖，覺得領角鴞的生活環境越來越好？		角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。			
世界最長的距離、動腦玩創意	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識	**世界最長的距離** 1. 以公里為單位知道台灣南北長度大約 395 公里長，以一小時步行 4 公里，由北走到南大約要花 98 小時，想像臺灣由北到南的長度。 2. 以長度 12 公尺長的遊覽車，說明長約 186 公里的濁水溪，和 15500 輛遊覽車一樣長，想像濁水溪的長度。 3. 知道世界上最長的山脈是安地斯山脈全長約 7000 公里、泛美公路全長約 48000 公里、俄羅斯西伯利亞鐵路全長約 9289 公里、尼羅河全長約 6695 公里。 4. 以其他單位或要花的時間，引導學生想像這些自然景觀及建設的長度。 **動腦玩創意** 1. 運用色紙對摺，剪出不同大小的三角形。 2. 透過旋轉、翻轉，以全等三角形進行分類。 3. 選定要拼排的物品，思考需要哪些三角形。 4. 動手實作，完成拼排後，找一找拼排使用的三角形，有沒有哪些是三角形全等。 5. 和同學分享拼排的方法及欣賞彼此的作品。 6. 選定要拼排的動物，思考需要哪些三角形。 7. 動手實作，完成拼排後，找一找拼排使用的三角形，有沒有哪些是三角形全等。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。	1. 能以公里為單位，探索世界地理環境及人類建設的各種長度。 2. 能以三角形全等進行分類，並進行創作。	口頭評量 實作評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【科技教育】** 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	8.和同學分享拼排的方法並欣賞彼此的作品。					

111 學年度第一學期 福星國小 四年級【數學領域】課程分析教學設計一覽表

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	**1-1 生活中的概數** 1. 配合課本布題，知道有時數量不需太精準或持續變動時，為了方便，可以用大約、接近、差不多來描述，稱為概數。 2. 配合課本布題，知道哪些生活情境會使用概數。 **1-2 無條件捨去法** 1. 配合課本布題，知道指定位數的後面的數不論多少，全部捨去記成 0，這樣取概數的方法稱為「無條件捨去法」，並用「無條件捨去法」取概數到千位的意義。 2. 配合課本布題，理解用「無條件捨去法」取概數到百位的意義。 3. 透過包裝情境的除法問題，學習用「無條件捨去法」取概數與解題。 **思考帽**能由概數找出取概數的位數 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。 **1-3 無條件進入法** 1. 配合課本布題，知道在指定位數的後面的數，只要不全部為 0，都要進 1 到指定的位數，像這樣取概數的方法稱為「無條件進入法」。 2. 透過包裝情境的除法問題，學習用「無條件進入法」取概數與解題。	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。	1. 認識概數的意義。 2. 知道用「≈」表示概數。 3. 認識「無條件捨去法」取概數，及其合理性。 4. 認識「無條件進入法」取概數，及其合理性。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用、練	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基	**1-4 四捨五入法** 1. 配合課本布題，透過長條圖，利用比較接近整千的方法找出概數。 2. 配合課本數線圖，在數線上由實際的數接近幾千、幾百或幾萬，進而找出概數。 3. 透過數線，利用比較接近整百的方法找出概數。	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。	1. 認識「四捨五入法」，能用「四捨五入法」取概數到指定位數。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
習園地(一)	本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	4.透過數線，取概數時，指定位數下一位數字為 5、6、7、8、9 時，就要進 1 到指定位數；下一位數字為 0、1、2、3、4 時，就捨去指定位數以下的數字全部記成 0，這個取概數的方法叫做四捨五入法。，並理解「四捨五入法」取概數的合理性。 5.配合課本布題，用「四捨五入法」取概數到萬位、十萬位，並用「≈」表示概數。 6.配合課本布題，用「四捨五入法」連續進位取概數到萬位、十萬位。 **1-5 概數的應用** 1.配合課本布題，判斷要用無條件捨去法取概數到千位後再記錄。 2.配合課本布題，判斷要用無條件進入法取概數到百位後再記錄。 3.配合課本布題，完成以「四捨五入法」、「無條件捨去法」、「無條件進入法」取概數的表格。 4.配合表格的記錄及課本布題，學習概數的減法直式計算。 5.配合表格的記錄及課本布題，學習概數的加法直式計算。 6.配合課本布題，用四捨五入法取概數後再做整數的乘法計算。 7.配合課本布題，用四捨五入法取概數後再做整數的除法計算。 **素養評量**能根據已知條件由概數逆推原來的數 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請不同的學生發表解題想法。 3.引導學生了解正確解題的策略。 4.針對解題錯誤的學生透過討論釐清。 **練習園地(一)**			2.能用概數做加減、乘除的運算。		思生活行動策略。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		1.教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 2.全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。					
2-1 列式與逐步求解、2-2 先乘除後加減	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	**2-1 列式與逐步求解** 1.配合課本布題，將問題記錄成先算、再算的兩步驟算式。 2.知道解題時可以將先算、再算的計算過程合併，用一個算式來 記錄問題，接著一步一步算出答案，並把做法用等號接著記下來。 3.配合課本布題，將先減再除的問題用一個算式記錄問題，並學習用逐次減項的方法算出答案。 4.配合課本布題，將先加再除的問題用一個算式記錄問題，並學習用逐次減項的方法算出答案。 **思考帽**能知道逐次減項的算式是否正確 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。 5.配合課本布題，將先減再乘的問題用一個算式記錄問題，並用逐次減項的方法算出答案。 6.配合課本布題，將先加再乘的問題用一個算式記錄問題，並用逐次減項的方法算出答案。 7.將先乘再除或先加在減的問題用一個算式記錄問題，並用逐次減項的方法算出答案。 **2-2 先乘除後加減** 1.配合課本布題，透過先乘再加問題的解題活動，知道併式中加減和乘除混合計算時，如果沒有括號，要先算乘除的部分，再算加減的部分，稱作先乘除後加減。 2.透過布題，判斷併式算式中先算乘再算加或減。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除、連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	1.能用併式紀錄兩步驟問題，並逐次減項計算答案。 2.知道括號先算的運算約定。 3.知道先乘後加減的運算約定。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	**【海洋教育】** 海E12 認識海上交通工具和科技發 展的關係。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		3.配合課本布題，先除再減的問題用併式紀錄時，依據「先乘除後加減」的運算規則，如果除的部分先算，除的部分可以不用加括號。 4.透過布題，判斷併式算式中先算除再算加或減。 5.配合課本布題，進行先乘再減或先除再加兩步驟併式記錄，並用先乘除後加減的計算約定進行計算。 6.由數字相同但一個有括號、一個沒括號的兩個算式，判斷算式的運算順序及結果。					
2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質、練習園地(二)	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	**2-3 由左而右算** 1.配合課本布題，由先減再減兩步驟問題進行併式記錄與計算，發現連減問題的運算是由左而右計算。 2.配合課本布題，由先乘再乘兩步驟問題進行併式記錄與計算，發現連減乘問題的運算是由左而右計算，知道當算式中沒有括號，只有加或減，或只有乘或除時，算式要由左而右算，稱作由左而右算。 3.配合課本布題，由先減再加兩步驟問題，知道當算式中只有加或減時，不用加括號，並根據的運算規則是由左而右算。 4.配合課本布題，由先除再除兩步驟問題，知道當算式中只有除法時，不用加括號，並根據的運算規則是由左而右算。 **思考帽**能從由左而右的運算約定進行判斷 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。 5.配合課本布題，由先乘再除及先除再乘兩步驟問題，知道當算式中只有乘或除時，不用加括號，並根據的運算規則是由左而右算。 6.配合課本布題，進行先乘再除或先除再乘的兩步驟併式記錄，並用由左而右的運算約定進行計算。 7.配合課本布題，知道運算時，依「括號先算」→「先乘除後加減」→「由左向右算」的順序運算。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除、連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	1.能運用整數四則運算的約定，解決生活情境中兩步驟併式的四則混合計算問題。 2.理解四則運算的性質，並用以簡化計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	**【海洋教育】** 海E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		2-4 四則運算的性質 1.配合課本布題，知道三個數相乘時，乘的順序改變不影響結果。 2.用三數相乘，順序改變不影響其積的原則，學習簡化計算。 3.配合課本布題，知道連減時，減數的順序改變不影響結果。 4.用連減時，減數順序改變不影響其結果的原則，學習簡化計算。 5.配合課本布題，知道先加後減與先減後加的結果相同。 6.用先加後減與先減後加的結果相同的原則，學習簡化計算。 7.配合課本布題，知道先乘後除與先除後乘的結果相同。 8.用先乘後除與先除後乘的結果相同的原則，學習簡化計算。 **素養評量**能根據運算約定進行判斷 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請不同的學生發表解題想法。 3.引導學生了解正確解題的策略。 4.針對解題錯誤的學生透過討論釐清。 **練習園地(二)** 1.教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 2.全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。					
3-1 認識垂直與做出垂直線、3-2 認識平行與做出平行線	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	**3-1 認識垂直與做出垂直線** 1.配合課本布題，認識生活中的垂直現象。 2.配合附件，由摺紙及測量活動，知道相交成十字形的兩條直線，形成的四個夾角都會一樣大，都是直角。 3.觀察摺紙過程中，兩條直線會從十字形會變成┬字形與┌字形，並察覺其夾角也都是直角。 4.配合課本布題，知道兩直線相交所形成的夾角，只要有一個是直角，兩直線就會垂直。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能	1.認識垂直，能做出垂直線。 2.認識平行，能做出平行線。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	5. 配合課本步驟，用三角板或量角器檢查兩條相交的直線是不是垂直。 6. 用三角板或量角器檢查生活中看起垂直的兩條直線是不是垂直。 7. 配合附件及課本步驟，學習用三角板、直尺畫出某條直線的垂直線。 **3-2 認識平行與做出平行線** 1. 配合課本布題，認識生活中的水平現象。 2. 由長方形中，看起來不相交的對邊，都會跟某一條鄰邊垂直，知道同時與另一條直線垂直的兩條直線是平行。 3. 配合附件及課本步驟，學習用三角板或量角器及畫垂直線，檢查不相交的兩條直線是不是平行。 4. 用三角板或量角器及畫垂直線，檢查不相交的兩條直線是不是平行。 5. 配合附件及課本步驟，學習用三角板、直尺畫出某條直線的平行線。 6. 配合附件操作，認識平行線間的距離並實際測量平行線間的距離，知道兩條平行線間的距離都相等。		作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。			【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
3-3 認識四邊形家族、練習園地（三）、遊戲中學數學（一）	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題	**3-3 認識四邊形家族** 1. 配合附件操作扣條，做出不同的四邊形，知道有 4 條邊、4 個角與 4 個頂點的圖形稱為四邊形。 2. 配合附件操作扣條，察覺四邊一樣長的四邊形不一定是正方形後，知道四條邊一樣長的四邊形稱為菱形。 3. 配合課本布題，知道四個角都是直角的四邊形，稱為長方形；四個角都是直角，且四條邊一樣長的四邊形，稱為正方形。 **素養評量**能知道正方形、長方形與菱形的邊角性質 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請不同的學生發表解題想法。 3. 引導學生了解正確解題的策略。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	1. 認識特殊四邊形。 2. 能做出四邊形。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	4.針對解題錯誤的學生透過討論釐清。 4.配合課本布題及附件操作，知道有兩組對邊平行的四邊形，稱為平行四邊形；有一組對邊平行，另一組對邊不平行的四邊形， 稱為梯形。 5.配合課本步驟，在方格紙上做出指定的平行四邊形。 6.配合附件及課本步驟， 用三角板和直尺畫出指定邊長的長方形和正方形。 **思考帽**能依各種四邊形的邊、角特性進行判斷 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。 **練習園地(三)** 1.教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 2.全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。 **遊戲中學數學（一）算式對對碰** 1.教師說明遊戲規則，4 人一組。 2.4 人平分藍色算式卡，翻開 6 張紫色算式卡。 3.玩家輪流出能和紫色算式卡相配對的藍色算式卡。 4.算式卡配對最多組且最快的玩家獲勝。				
4-1 同分母分數的加減法、4-2 分數的整數倍、練	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，	**4-1 同分母分數的加減法** 1.配合課本布題，解決兩個假分數相加的問題，學生在討論計算結果用假分數還是帶分數表示時，知道將答案寫成帶分數比較容易理解分數的大小。 2.配合課本布題，解決兩個帶分數相加的問題，知道帶分數的整數的部分可以先相加，再將分數部分相加，最後將兩者合併為答案。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比	1.能解決同分母分數的加法問題。 2.能解決同分母分數的減法問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
習園地（四）	在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	3.配合課本布題，解決兩個帶分數相減的問題，知道帶分數的整數的部分可以先相減，再將分數部分相減，最後將兩者合併為答案。 4.配合課本布題，解決帶分數的加減問題，知道計算結果為整數和假分數並不是帶分數，要將計算結果換為帶分數。 5.配合課本布題及線段圖，理解題意後，用帶分數加法或帶分數減法解題。 **思考帽**能理解帶分數算式的意義 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。 **4-2 分數的整數倍** 1.配合課本布題，由真分數連加的加法算式，知道也可以用真分數乘以整數算出答案。 2.配合課本布題，以真分數乘法算式記錄問題，以幾個單位分數的幾倍，知道真分數乘以整數的計算方法。 3.以幾個單位分數的幾倍，算出假分數乘以整數的答案。 4.配合課本布題及圖示，以帶分數乘法算式記錄問題，知道帶分數乘法可以先算整數的倍數，再算真分數的倍數，兩者合起來就是答案。 5.配合課本布題及圖示，以帶分數乘法算式記錄問題，知道可以將帶分數換為假分數，再以假分數乘以整數算出答案。 6.配合課本布題，用帶分數乘以整數進行解題。 **素養評量**能利用分數的加減法解決具體情境的問題 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請不同的學生發表解題想法。 3.引導學生了解正確解題的策略。 4.針對解題錯誤的學生透過討論釐清。		較、加、減與整數倍。	3.能解決同分母分數的整數倍問題。		動、植物的生命。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		練習園地(四) 1.教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 2.全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。					
5-1 長方形與正方形的周長、5-2 長方形與正方形的面積、5-3 周長與面積	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	**5-1 長方形與正方形的周長** 1.配合課本布題及操作附件，知道長方形的一邊是長邊，對邊也是長邊，和它相鄰的邊叫作寬邊，並知道算出長方形周長的方法。 2.配合課本布題，知道長方形的周長公式簡記為（長＋寬）x2。 3.運用長方形周長公式算出長方形周長的長度。 4.配合課本布題及操作附件，知道正方形的 4 條邊都一樣長，並知道算出正方形周長的方法。 5.配合課本布題，知道正方形的周長公式簡記為邊長x4。 6.運用正方形周長公式算出正方形周長的長度。 **思考帽**能思考兩個一樣長方形拼牌後的周長 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。 **5-2 長方形與正方形的面積** 1.配合課本布題及操作附件，知道平方公分板上「一排有幾個有幾排」與「長方形長、寬公分數」的關係，並用乘法簡化平方公分板上方格的點算。 2.知道「長方形的長、寬的公分數」與計數平方公分板的方格「一排幾個有幾排」的關係，理解長方形面積公式是長x寬。 3.運用長方形面積公式是長x寬，算出長方形面積是幾平方公分。 4.配合課本布題及操作附件，知道平方公分板上「一排有幾個有幾排」與「正方形邊長公分數」的關係，並用乘法簡化平方公分板上方格的點算。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。	1.理解長方形和正方形的周長公式。 2.理解長方形和正方形的面積公式。 3.理解長方形的周長和面積的關係。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E2 認識不同的生活角色。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		5.知道「正方形的邊長的公分數」與計數平方公分板的方格「一排幾個有幾排」的關係，理解正方形面積公式是邊長x邊長。 6.運用正方形面積公式是邊長x邊長，算出正方形面積是幾平方公分。 **5-3 周長與面積** 1.配合課本布題及操作附件，由正方形的周長算出正方形的邊長。 2.配合課本布題及操作附件，由長方形的周長算出長方形的長寬和。 3.配合課本布題及操作附件，知道拼出的長方形面積相同，但周長不一定相同。 4.配合課本布題，知道長方形周長雖然相同，但面積不一定相同。					
5-4 平方公尺與平方公分、5-5 簡單複合圖形的面積、練習園地（五）	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操	**5-4 平方公尺與平方公分** 1.配合課本布題，由邊長 1 公分的正方形面積是 1 平方公分，知道邊長 1 公尺的正方形面積是 1 平方公尺。 2.用報紙及長 1 公尺的尺，製作 1 平方公尺。 3.用 1 平方公尺實測教室地板，估算出教室面積大約是多少平方公尺。 4.配合課本布題，以平方公尺為單位算出面積。 5.由 1 平方公分、百格板、1 平方公尺，知道 1 平方公尺和 10000 平方公分一樣大，並知道可以記成 1 平方公尺＝10000 平方公分。 6.配合課本布題，運用 1 平方公尺＝10000 平方公分的關係，將平方公尺換為平方公分進行解題。 **5-5 簡單複合圖形的面積** 1.配合課本布題及圖示，用全部面積減去鏤空面積的方法，進行複合圖形面積的解題。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。	1.能認識1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。 2.能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。 3.能計算簡單複合圖形的面積。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E2 認識不同的生活角色。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	2.配合課本布題及圖示，用切割圖形或拼補圖形的方法，進行複合圖形面積的解題。 3.配合課本布題及圖示，用切割圖形或移補圖形的方法，進行複合圖形面積的解題。 **素養評量**能由周長相同透過記錄找出最大的面積 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請不同的學生發表解題想法。 3.引導學生了解正確解題的策略。 4.針對解題錯誤的學生透過討論釐清。 **練習園地(五)** 1.教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 2.全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。					
綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操	**綜合與應用** 1.學生讀題後，先自行解題再討論。用一個算式解決先加再乘問題。 2.學生讀題後，先自行解題再討論。用長方形的長乘以寬，解決長方形面積問題。 3.學生讀題後，先自行解題再討論。解決用四捨五入法先取概數再計算生活問題。 4.學生讀題後，先自行解題再討論。解決整數減帶分數的問題。 **探索中學數學** 1.觀察愛雪鑲嵌藝術，知道圖畫上黑鳥和白鳥的形狀一樣，察覺圖形是由平行四邊形變化而來。 2.觀察兩種顏色的箭頭，知道它們形狀一樣、方向不同，察覺圖形是由正方形變化而來。 3.將正方形紙卡改變為和課本圖示一樣的圖形，學習圖形無縫拼排的方法並進行拼排。	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除、連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。	1.能用四則運算解決問題。 2.能用長方形面積公式算出長方形面積。 3.能用四捨五入法先取概數再計算。 4.能用分數減法解決問題。 5.能知道無縫拼接方法及拼出的圖形。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	4.將平行四邊形紙卡改變和課本圖示一樣的圖形，長將圖形無縫拼排。 5.將長方形紙卡創作改變為另一種圖形，並進進行無縫拼排。 **看繪本學數學**－《奶奶的禮物》 1.教師播放《奶奶的禮物》繪本動畫。 2.教師配合繪本和學生討論： (1)每多接一片方格就要多幾段蕾絲？ (2)一排排10片方格，排4排要多少段蕾絲？ (3)49片方格，要多少段蕾絲？	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	6.知道周長和面積的關係。		
6-1 乘數是一位數、6-	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並	**6-1 乘數是一位數** 1.配合課本布題及附件操作，以連加進行解題，並學習用一位小數乘以一位整數來記錄。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、	1.能解決乘以一位數的小	紙筆評量 作業評量	【資訊教育】

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
2 一位小數乘以整數、6-3 二位小數乘以整數、練習園地（六）	能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	2. 配合課本布題及附件操作，用一位小數乘以一位整數的計算進行解題。 3. 配合課本解題步驟，學習一位小數乘以一位整數的直式計算。 4. 以一位小數乘以一位整數的直式計算進行解題。 5. 配合課本解題步驟，學習二位小數乘以一位整數的直式計算。 6. 以二位小數乘以一位整數的直式計算進行解題，知道小樹後面的 0 可以省略。 **思考帽**能在數線上找到乘數是一位整數的乘法結果的位置 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。 **6-2 一位小數乘以整數** 1. 配合課本布題，學習一位小數乘以二位整數的直式計算。 2. 以一位小數乘以二位整數的直式計算進行解題。 3. 配合課本布題，學習一位小數乘以三位整數的直式計算。 4. 以一位小數乘以三位整數的直式計算進行解題。 **6-3 小數乘法的兩步驟問題** 1. 配合課本布題，學習二位小數乘以二位整數的直式計算。 2. 以二位小數乘以二位整數的直式計算進行解題。 3. 配合課本布題，學習二位小數乘以三位整數的直式計算。 4. 以二位小數乘以三位整數的直式計算進行解題。 **素養評量**能解決一位小數乘以整數的直式計算 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請不同的學生發表解題想法。 3. 引導學生了解正確解題的策略。	加、減、整數倍的直式計算與應用。	計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	數乘法問題。 2. 能解決一位小數乘以整數的乘法問題。 3. 能解決二位小數乘以整數的乘法問題。	口頭評量 習作評量 實作評量	資 E1 認識常見的資訊系統。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		4.針對解題錯誤的學生透過討論釐清。 **練習園地(六)** 1.教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 2.全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。					
7-1 認識體積、7-2 認識立方公分、7-3 體積有多大、練習園地(七)、遊戲中學數學(二)	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	**7-1 認識體積** 1.配合課本布題，知道物體所占空間的大小，稱為這個物體的體積。 2.直接比較兩物體，知道甲物體比較大、乙物體比較小，就是甲的體積比乙的體積大，乙的體積比甲的體積小。 3.同樣數量的積木，組合成不同造型，知道這些積木的體積不會因為造型的不同而改變。 4.同樣數量的磁鐵，不同的擺放方式，知道這些磁鐵的體積不會因為擺放的不同而改變。 5.配合課本布題和附件，用相同的紫色古氏積木，做無空隙的立體堆疊出和盒子一樣的體積；用相同的黃色古氏積木，做無空隙的立體堆疊出和盒子一樣的體積。 6.透過討論，知道要堆出同樣的體積，體積越大的古式積木，需要的數量越少。 **7-2 認識立方公分** 1.由測量白色積木的邊長是 1 公分，知道白色積木的體積是 1 立方公分。 2. 以 1 立方公分的積木為單位，透過操作活動點數無覆蓋形體的體積。 3.由體積是幾個 1 立方公分，進行不同體積的大小比較。 4.以 1 立方公分的積木為單位，透過操作活動點數部分體積被覆蓋的形體的體積。 **思考帽**能以 1 立方公分為點數體積的基準，知道物體的體積 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	1.認識體積與大小比較。 2.認識體積單位「立方公分」。 3.能以一立方公分為單位進行體積的實測與點數。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	**【資訊教育】** 資 E1 認識常見的資訊系統。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		3.學生發表解題想法與答案。 **7-3 體積有多大** 1.配合課本布題，用白色積木推成跟課本圖示相同的長方體後，觀察並學習點數白色積木的方法。 2.利用分層點數的方法，計算出正方體的體積。 3.配合課本布題，用白色積木推成跟課本圖示相同的不規則形體後，觀察並學習點數白色積木的方法。 4.以課本視圖，點數白色積木並說出形體的體積。 **素養評量**能點數體積和幾個個別單位一樣大並做比較 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請不同的學生發表解題想法。 3.引導學生了解正確解題的策略。 4.針對解題錯誤的學生透過討論釐清。 **練習園地(七)** 1.教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 2.全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。 **遊戲中學數學（二）占地遊戲** 1.教師說明遊戲規則，2 人一組。 2. 2 人猜拳決定先後順序，贏的人先抽 2 張數字卡。 3.把數字卡上的數字當成長方形長邊和寬邊的公分數，在平方公分板上畫出長方形。 4.輸的人抽 2 張數字卡，把數字卡上的數字當成長方形長邊和寬邊的公分數，在平方公分板上畫出長方形。 5.重新進行2-4的活動，4回合後，平方公分板上面積較大者獲勝。					
8-1 等值分數、	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積	**8-1 等值分數**	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分	1.認識單位內容物為多個	紙筆評量 作業評量	**【戶外教育】**

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
8-2 簡單異分母分數的比較	極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1. 配合課本布題，知道內容物為多個個物的單位分數表徵方式。 2. 由等分割的活動，知道單位分數與多個個物的對應關係，並進行分數的數詞序列。 3. 配合課本布題及分割活動，知道不同的分數能表示相同的內容物數量。 4. 由不同的分數能表示相同的內容物數量，認識等值分數。 5. 配合課本練習分母為 4 和 8 的等值分數。 6. 配合課本布題及分割活動，知道相同的內容物數量能用不同的分數表示。 7. 配合課本練習分母為 3 和 6 的等值分數。 8. 配合課本布題及附件操作，認識和 1、[方程式]相等的等值分數。 9. 觀察長方形分數板，認識並找到分母是 10 以內的等值分數。 **8-2 簡單異分母分數的比較** 1. 離散量情境，配合課本布題，進行分母為 3、6 的異分母分數大小比較。 2. 離散量情境，配合課本布題，進行分母為 5、10 的異分母分數大小比較。 3. 離散量情境，配合課本練習分母為 4、8 的異分母分數大小比較。 4. 連續量情境，配合課本布題，進行分母為 2、4 的異分母分數大小比較。 **素養評量**能比較簡單異分母分數的大小 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請不同的學生發表解題想法。 3. 引導學生了解正確解題的策略。 4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。	義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	個物的分數表徵及內容物數量。 2. 能在操作活動中理解等值分數。 3. 能進行簡單異分母分數的大小比較。	口頭評量 習作評量 實作評量	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
		5.連續量情境，配合課本布題，進行分母為 2、4 的異分母分數大小比較。					
8-3 簡單異分母分數的加減、8-4 分數與小數、練習園地(八)	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	**8-3 簡單異分母分數的加減** 1.離散量情境，配合課本布題，進行分母為 3、6 的異分母分數加法計算。 2.連續量情境，配合課本布題，進行分母為 5、10 的異分母分數加法計算。 3.配合課本布題，進行分母為 4、12 的異分母分數減法計算。 4.配合課本布題，進行分母為 4、8 的異分母分數減法計算。 **思考帽**能以等值分數進行分母為 2、3 的異分母加法計算 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。 **8-4 分數與小數** 1.配合課本布題，將分母為 2、5、10 的分數標記於分數數線上。 2.配合課本布題，將分母為 2、5、10 的分數標記於小數數線上。 3.配合課本布題，在數線上以哪一個數比較靠近 1 的位置，比較分數和小數的大小。 4.透過在數線上比較分數和小數的大小，知道在數線上越右邊的數字會越大，越左邊的數字會越小。 **練習園地(八)** 1.教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 2.全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	1.能進行簡單異分母分數加減計算。 2.能進行簡單分數與小數的互換，並標記在數線上，以及進行比較。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
9-112 時制與 24 時制、9-	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並	**9-1 12 時制與 24 時制**	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、	1.透過一日的時間線段圖，瞭解 12 時制與 24 時	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【安全教育】

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
2 日、小時的換算與計算、9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算	能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1. 配合課本布題及圖示，從一日的時間線段圖，觀察以 12 時制和 24 時制表示時刻的異同，並將 12 時制的時刻換成 24 時制的時刻。 2. 配合課本布題及圖示，在一日的時間線段圖上，指出指定 24 時制表示時刻的位置，進行 12 時制和 24 時制的互換。 **9-2 日、小時的換算與計算** 1. 配合課本布題及圖示，從一日的時間線段圖，知道一日有 24 時，記作 1 日＝24 小時。 2. 配合課本布題及圖示，從一日的時間線段圖，知道 24 小時也是 1 日，記作 24 小時＝1 日。 3. 配合課本布題，進行幾日＝幾小時、幾日幾小時＝幾小時、幾小時＝幾日幾小時的換算。 4. 配合課本布題，進行日、時兩階單位的時間量比較與直式加、減計算。 **9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算** 1. 配合課本布題，進行幾小時幾分＝幾分鐘、幾分鐘＝幾小時幾分鐘的換算。 2. 配合課本布題，進行幾分鐘幾秒＝幾秒、幾秒＝幾分鐘幾秒的換算。 **思考帽**能比較用不同時間單位表示的時間 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。 3. 配合課本布題，進行分、秒兩階單位的時間量比較與直式加、減計算。 4. 配合課本布題，進行時、分兩階單位的時間量比較與直式加、減計算。		24 小時制。含時間單位換算。	制的關係並做轉換。 2. 能理解「日與時」、「時與分」、「分與秒」的關係並做化聚。	習作評量 實作評量	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算、練習園地(九)	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	**9-4 跨午的時間計算** 1. 配合課本布題及討論，釐清題幹是 12 時制或 24 時制表示時刻，知道生將某時刻經過多少時間量之後的跨午問題轉化為時間量的加法問題並以直式計算答案。 2. 配合課本布題，將某時刻經過多少時間量之後的跨午問題轉化為時間量的減法問題並以直式計算答案。 3. 配合課本布題，將跨午的兩時刻間經過多少時間量的跨午問題，轉化為時間量問題並做加、減計算。 4. 配合課本布題，將某時刻在經過多少時間量之前是什麼時刻的跨午問題轉化為以 24 時制表示的時間量並以直式計算答案。 **素養評量**能解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請不同的學生發表解題想法。 3. 引導學生了解正確解題的策略。 4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。 **9-5 跨日的時間計算** 1. 配合課本布題，將某時刻在經過多少時間量之後是什麼時刻的跨日問題轉化為時間量問題並計算出答案。 2. 配合課本布題，將某時刻在經過多少時間量之前是什麼時刻的跨日問題轉化為時間量問題並計算出答案。 3. 配合課本布題，將跨日的兩時刻間經過多少時間量的問題轉化為時間量問題並計算出答案。 **練習園地(九)** 1. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 2. 全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	1. 能解決生活中時間量的加、減問題。(含進、退位) 2. 能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	**【安全教育】** 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
10-1 數的規律、	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並	**10-1 數的規律**	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式	1. 利用已知的數，找出並	紙筆評量 作業評量	**【原住民族教育】**

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
10-2 奇偶數的規律	能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1. 配合課本布題，觀察百數表中數的排列規律，知道縱向排列的數，每一排個位數字都相同，而且下一個數都比上一個數大 10。 2. 知道百數表中，橫向排列的數，每一排前九個數的十位數字都相同，而且右邊的數比左邊的數大。 3. 透過觀察及討論、發表，知道百數表中其他的規律變化。 4. 配合課本布題，觀察月曆中數的排列規律，知道縱向排列的數下一個數比上一個數多 7 和一星期有 7 天的關係。 5. 知道月曆中，每一個數和它的右下方排列的數也都是相差 8。 6. 知道月曆中，每一個數和它左下方的數相差 6。 7. 透過觀察及討論、發表，知道月曆中其他的規律變化。 **10-2 奇偶數的規律** 1. 配合課本布題及表格紀錄，透過討論、發表，發現「偶數＋偶數」、「奇數＋奇數」都是偶數。 2. 配合課本布題及附件操作，知道「奇數＋奇數」會是偶數。 3. 配合課本布題、附件操作及表格紀錄，透過討論、發表，發現 「偶數＋奇數」、「奇數＋偶數」都是奇數。 **思考帽**能透過觀察月曆判斷結果是奇數或偶數 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。 4. 配合課本布題及附件操作，知道「奇數－偶數」會是奇數，「奇數－奇數」會是偶數，「偶數－偶數」會是偶數。		之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	推論數的規律。 2. 利用圖形拼排，了解奇偶數相加減後的規律。	口頭評量 習作評量 實作評量	原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
10-3 圖案的規律、練習園地（十）	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	**10-3 圖案的規律** 1. 配合課本布題及附件操作步驟，將圖卡排出有規律的圖案。 2. 透過討論、發表，知道可由第一橫列的規律，排出第二列、第三列……的圖案。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇	1. 觀察圖形的拼排，推論圖形的排列規律。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	**【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	3.透過討論、發表，知道可由第一直行的規律，排出第二行、第三行……的圖案。 4.配合附件操作，將圖卡排出有規律圖案的正方形，再以同樣方式往右或往下排。 5.發表並說明所排圖案的規律。 6.配合課本布題及圖示，觀察已排好的圖案，察覺圖案的行、列規律，並排出下一行或下一列的圖案。 7.發表說明排出下一行、下一列圖案的規律。 8.觀察排好的圖案，發現單數行、單數列的圖案會相同，偶數行、偶數列的圖案會相同。 9.配合課本布題、圖示及附件操作，先觀察第一列、第一行的圖案規律，再觀察列和列間、行和行間的規律。 10.討論並發表圖案的排列模式，並排出空缺位置上的圖卡。 **素養評量**能由圖形的規律找出錯誤圖案 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請不同的學生發表解題想法。 3.引導學生了解正確解題的策略。 4.針對解題錯誤的學生透過討論釐清。 **練習園地(十)** 1.教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 2.全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。		數與偶數，及其加、減、乘模式。		實作評量	歷史文化經驗。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，	**綜合與應用** 1.學生讀題後，先自行解題再討論。用小數乘法兩步驟解決生活中的問題。 2.學生讀題後，先自行解題再討論。用起始時刻加時間量算出到達時刻。 3.學生讀題後，先自行解題再討論。用時間加法和減法，解決跨日的時間問題。 4.學生讀題後，先自行解題再討論。運用等值分數進行簡單異分母分數的加減。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、	1.能解決小數乘法兩步驟問題。 2.能解決時間加法問題。 3.能解決跨日的時間加減問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
	在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	5.學生讀題後，先自行解題再討論。察覺圖形的規律並解決問題。 **探索中學數學** 1.觀察七巧板，知道七巧板有 2 個小的直角三角形、1 個中的直角三角形、2 個大的直角三角形、1 個正方形和 1 個平行四邊形。 2.察覺七角板中兩個小三角形全等，兩個大三角形也全等全等的三角形，兩個小三角形合起來的面積和中三角形面積一樣大，中三角形、正方形、平行四邊形的面積一樣大，大三角形面積是中三角形的兩倍。 3.思考並找出指定圖形的面積。 4.配合附件拼出指定的圖形。 5.用七巧板進行圖形創作。 **看繪本學數學**—《音樂音符與節奏餅乾》 1.教師播放《音樂音符與節奏餅乾》繪本動畫。 2.教師配合繪本和學生討論： (1)1 根巧克力餅乾和幾根草莓餅乾一樣長？ (2)1 根草莓餅乾和幾根抹茶餅乾一樣長？ (3)小豬的餅乾盒裡還可以放哪一種餅乾？	加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	4.能點數並算出不規則形體的體積。 5.能解決簡單異分母的加減問題。 6.能察覺圖形的規律。		品的製作步驟。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		補救教學策略	評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容			
星球的運行、規律圖案的美	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	**星球的運行** 1.以地球自轉一周的時間是 2 小時，公轉一周的時間是 365 天 6 小時及課本內容，知道太陽系八大行星公轉一周和自轉一周的時間。 2.由表格及八大行星和太陽位置圖，知道公轉週期最短的是水星的 87.97 天，最長的是海王星的 164.82 年，並知道離太陽越遠，公轉週期時間越長。 3.由表格及八大行星和太陽位置圖，知道自轉週期最短的是木星的小時 50 分鐘，最長的是金星的 243 天，並知道自轉週期的長短與離太陽遠近無關。 4.知道地球繞太陽公轉一圈的時間稱為一個恆星年，地球自轉一圈的時間稱為一個恆星日。 5.知道每一次滿潮與滿潮之間都相隔了 12 小時 25 分鐘，月亮每每 27.3 天會繞地球一圈，獅子座流星雨每 33 年會經過地球一次。 **規律圖案的美** 1.知道各國民族都會利用對稱和拼貼的方法來設計圖案，替生活中各種物品做美化和裝飾。 2.知道這些圖案都利用許多「相同的圖形」，有規則的重複排列而形成。 3.觀察丹麥的圖案，找出重複出現的圖案。 4.觀察土耳其的圖案，找出重複出現的圖案。 5.觀察日本的圖案，找出重複出現的圖案。 6.觀察英格蘭的圖案，找出圖案是由哪些重複出現的圖形組合而成的。 7.觀察中國的圖案，找出圖案是由哪些重複出現的圖形組合而成的。 8.觀察印度的圖案，找出圖案是由哪些重複出現的圖形組合而成的。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	1. 能以年、日、小時、分鐘為單位，認識相關的時間單位。 2. 能找出圖案的規律。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性

111 學年度第一學期 福星國小 四年級【社會領域】課程分析教學設計一覽表

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第一單元 家鄉的自然環境 第 1 課家鄉在哪裡	社-E-B1	【活動一】家鄉在哪裡 1. 引起動機—從地圖找家鄉 (1)教師請學生閱讀臺灣行政區域圖或臺灣電子地圖。 (2)請學生指出我的家鄉—自己居住縣市的位置。 2. 閱讀與討論—家鄉的特色：教師引導學生閱讀課本第 10 頁，說明家鄉是人們日常生活的地方，我們可以利用地圖找到自己居住縣市的位置。 3. 閱讀與討論—地圖四要素：教師引導學生閱讀課本第 11 頁，說明要認識家鄉的風貌，可以先從地圖開始，地圖通常會標示出圖名、圖例、方向標與比例尺四項要素。 4. 配合動動腦：「如果地圖上沒有標示四個地圖要素，使用時會遇到什麼困難？」 5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一、二大題。 6. 統整課文重點。 【活動二】我是讀圖高手	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.引起動機—地圖大不同：教師展示事先準備的某一地區觀光導覽圖與街道圖，請學生觀察同一地區兩種地圖呈現的內容是什麼？有何差異？各具有什麼用途。 2.閱讀與討論—家鄉與地圖：教師引導學生閱讀課本第 12~13 頁，說明有不同種類的地圖，所顯示出來的資訊也不相同，我們可以選擇不同的地圖，來認識我們的家鄉。 3.動動手—地圖使用 4 步驟 (1)教師引導學生閱讀課本第 13 頁學習使用地圖的方法，說明地圖使用 4 步驟。 (2)請學生使用課本遊樂園導覽圖，利用方向標說出在大門的目前位置如何走到噴泉區？並用筆標示出來？ (3)請學生使用課本遊樂園導覽圖，利用方向標說出在大門的目前位置如何走到塗鴉區？並用筆標示出來？ (4)請學生使用課本遊樂園導覽圖，利用方向標說出在大門的目前位置如何走到闖關區？並用筆標示出來？ 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第三、四大題。 5.統整課文重點。				
第一單元 家鄉的自然環境	社-E-B1	【活動三】功能多樣的電子地圖 1.引起動機—地圖再進化	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	口語評量 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第 1 課家鄉在哪裡		(1)教師請學生想一想，爸媽或其他家人有使用電子地圖的經驗嗎？並說明他們的使用情形？ 2.閱讀與討論—電子地圖的功能 (1)教師引導學生閱讀課本第 14~15 頁，說明隨著科技的進步，人們取得與使用電子地圖愈來愈方便，電子地圖具有縮放地圖範圍大小、呈現不同模式、搜尋地點及規劃路線等功能，加上智慧型手機的普及，電子地圖已經家鄉人們普遍使用的工具。 (2)教師開啟電腦 Google 地圖，請學生搜尋學校或住家的位置。 (3)請學生使用電腦 Google 地圖，請學生搜尋住家到學校的路線？並點選開車、步行及騎單車各需多少時間？ (4)想一想，在使用電腦 Google 地圖時，點擊加減號或轉動滑鼠滾輪，可以放大或縮小地圖，這樣有什麼好處？ 3.一鍵變身—電子地圖變變變 (1)教師引導學生觀察課本第 13 頁圖 3 縮放功能與圖 4 模式切換，這 2 張圖片有什麼相同之處與不同之處？ (2)使用電腦 Google 地圖時，當我們切換到衛星地圖模式時與一般地圖模式可以發現到哪些不一樣的地方？ 4.統整：隨著科技的進步與智慧型手機的普及，電子地圖已經成為人們日常生活中不可或缺的工具。電子地圖具有搜尋地點、規劃路線、縮放地圖範圍大小與轉換不同模式等功能，結			紙筆評量	品的用途與運作方式。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		合手機的相關應用程式，功能愈來愈多樣化，也讓我們的生活更加便利。				
第一單元 家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形	社-E-A2 社-E-B3	【活動一】家鄉地形大不同 1.引起動機—不同的地形 (1)教師展示臺灣立體地圖，透過觀察或實際觸摸，感受家鄉的地形起伏狀態。 (2)開啟電腦 Google 地圖，並當切換到衛星地圖模式，就像在空中往下看到實際景物一樣，白色區塊地勢較平坦，可以見到密密麻麻的房子，而地圖中淺綠色及深綠色的區域，則是較高的丘陵和山地，房子也較少。 2.閱讀與討論—家鄉的地形 (1)教師引導學生閱讀課本第 16~17 頁，說明地形是指地表高低起伏的形態。我們可以透過實地觀察，認識家鄉的地形與景觀特色。 (2)請學生觀察課本第 16~17 頁的五張照片，五種地形景觀各有什麼不同的特色？(例：盆地：四周較高而中間低平、平原：平坦廣闊、台地：地勢稍高且中央寬廣平坦，四周以陡坡和低地相接、丘陵：地勢起伏不平、山地：地勢高聳。) (3)請學生依據自己的實地觀察，學校所在位置的區域，屬於哪一種地形？(例：我們的學校位在高雄市左營區，屬於平原地形。)	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(4)找一找，請學生利用臺灣立體地圖及電腦 Google 地圖，觀察自己的家鄉分布哪幾種地形？(例：桃園市有平原、台地、丘陵和山地。) 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。 4.統整：地形是指地表高低起伏的形態。家鄉的地形各有不同，在臺灣我們可以常見到盆地、平原、台地、丘陵及山地五種地形，透過實地觀察，可以讓我們認識家鄉的地形與景觀特色。				
第一單元 家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形	社-E-A2 社-E-B3	【活動二】地形對生活的影響 1.引起動機—生產活動與地形 (1)教師詢問學生家人工作的類型或場所，進一步討論其所在地屬於哪一種地形區？ (2)教師統計班上學生家人工作的類型或場所，進一步探究工作場所與地形的關係？ 2.閱讀與討論—生活型態與地形 (1)教師引導學生閱讀課本第 18~19 頁，說明生活在平原、盆地與台地居民，大多從事種植作物、設立工廠，或是經營各類商店等活動。生活在丘陵與山地的居民，多會在山坡地種植蔬菜、果樹與茶樹等，或經營休閒農場與民宿，發展觀光。 (2)想一想，為什麼在平原、盆地與台地居民，大多從事種植作物、設立工廠，或是經營各類商店等活動？	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(3)想一想，為什麼在丘陵與山地的居民，大多種植蔬菜、果樹與茶樹等，或經營休閒農場與民宿？ 3.影片觀賞與討論—開發與保育 (1)教師播放探討臺灣山地過度開發問題相關影片。 (2)說說看，臺灣的山地目前面臨到哪些問題？ (3)想一想，地形與我們的生活息息相關，面對丘陵與山地遭受人為破壞的問題，政府可以怎麼做？ 4.統整課文重點。 【社會充電站】臺灣有火山？ 1.發現問題： (1)教師播放臺灣特殊地形的影片，如泥火山、月世界惡地形等。 (2)學生發現課文中介紹的五大地形並不包含全部，教師可帶領學生深入了解其中特殊之處。 2.蒐集資料：教師以「火山」為主題，於課前先指導學生上網蒐集相類資料。 3.整理分析： (1)教師引導學生閱讀課本第 20~23 頁內容，並請學生提出不了解之處。				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(2)教師將學生分組，各組學生根據課文內容，擷取重點，製成海報或書寫於白板，並公開展示。 4.行動省思：臺灣的特殊地形值得我們深入了解，除了書面上的知識，我們還可進一步實地探訪。 5.統整課文重點。				
第一單元 家鄉的自然環境 第 3 課氣候、水資源與生活	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C1	【活動一】家鄉的氣候 1.引起動機：說一說，你的家鄉氣候有什麼特色呢？ 2.閱讀與觀察 (1)教師引導學生閱讀課本第 24~25 頁課文與圖片。 (2)教師說明各月平均氣溫圖、各月平均雨量圖的讀圖技巧，並提示學生將兩張圖片做比較與觀察。 3.比較與分析—氣侯小達人：教師教師說明課本圖文後，依下列問題抽籤請學生發表。 (1) 臺灣的夏季，北部和南部的氣溫有什麼差異？ (2) 臺灣的冬季，北部和南部的氣溫有什麼差異？ (3) 臺灣的夏季，北部和南部的雨量有什麼差異？	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(4) 臺灣的冬季，北部和南部的雨量有什麼差異？ (5)小組討論：說一說，你喜歡或不喜歡家鄉哪個季節的氣候呢？為什麼？ 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 3 課習作】第三大題。 5.統整課文重點。 【活動二】氣候與居民的生活 1.引起動機：教師分享作物的圖片，讓學生猜一猜，這些作物適合生長在哪一種氣候的地區。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 26~27 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)居民會根據不同的氣候，選擇興建不同形式的建築，找一找，課本的哪一張圖片說明了這個概念？ (2)居民會根據不同的氣候，選擇適合種植的作物，找一找，課本的哪一張圖片說明了這個概念？ (3)居民會根據不同的氣候，從事不同的休閒活動，找一找，課本的哪一張圖片說明了這個概念？ (4)除了課本上的例子外，想想看，還有哪些例子能夠說明居民的生活方式因氣候不同而有所變化呢？ 3.製作概念圖：依據課本第 26 頁的內容，完成概念圖，必須含有「主題：【氣候與生活】、主要概念：【興建不同形式的				並珍惜自然資源。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		建築、選擇適合種植的作物、從事不同的休閒活動】與例子(請參考圖片)。 4.分享：小組上臺分享海報。 5.統整課文重點。				
第一單元 家鄉的自然環境 第 3 課氣候、水資源與生活	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C1	【活動三】家鄉的水資源 1.引起動機：教師分享各種圖片，讓學生猜一猜，這是哪一種水資源。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 27 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)家鄉有哪些水資源？(2)天空中降雨下來後，水往哪裡流？(3)家鄉河川的水量是否會改變？為什麼？ 3.水資源大搜查：學生於課前蒐集資料，上臺展示自己家鄉的河川景觀特色。 4 習作配合：教師指導學生回家完成【第 3 課習作】第二大題。 5.統整課文重點。 【活動四】水資源與居民的生活 1.引起動機：你知道家鄉有哪些與水資源相關的設施嗎？	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 28~29 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)家鄉的河川與水資源和居民的生活有什麼關聯。 (2)如果家鄉沒有興建這些這些建設，對生活來說會有什麼影響？ 3.分享—我和水資源的親密接觸 (1)學生分享自己曾經在河川、湖泊與海洋等地方進行什麼休閒活動。 (2)學生分享在河川、湖泊與海洋休憩時，需要注意什麼事情，才能夠保護珍貴的水資源。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 3 課習作】第三大題。 5.統整課文重點。 【小小探究家】何時旅遊比較好？ 1.發現問題： (1)班級旅遊是大家最期待的事情，想一想，規畫班級旅遊要注意哪些事情？ (2)我們該如何決定什麼時候去班級旅遊呢？ 2.蒐集資料：				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(1)教師引導學生閱讀課本第 30 頁圖文，觀察臺南各月平均降雨量圖、平均氣溫圖。 (2)說一說，臺南的雨量與氣溫特色為何？ 3.整理分析： (1)教師指導學生依據第 30 頁資料，完成第 31 頁「班級旅遊的建議月分表」，參考表格的內容，並綜合以上考量，選出適合旅遊的月分。 (2)教師進一步進行全班統計與調查，了解學生的想法與聆聽理由。 4.行動省思： (1)想一想，12 月分是否是最適合班級旅遊的月分？ (2)想一想，除了 12 月分，你還建議哪個月分也適合舉辦班級旅遊呢？請說明理由 5.統整課文重點。				
第二單元 家鄉的生活	社-E-A2 社-E-B3	【活動一】原住民族的傳統住屋 1.引起動機—眼明手快 教師將課前準備的各種住屋圖片隨意張貼於黑板，看看誰能最快找出原住民的傳統住屋，並正確說明其名稱。 2.閱讀與討論—原住民族的傳統住屋	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第 1 課傳統住屋與生活		(1)教師引導學生閱讀課本第 40~41 頁，說明原住民族因受自然環境的影響，發展出不同形式的傳統住屋。 (2)教師帶領學生認識石板屋：透過地圖，讓學生簡單了解屏東縣瑪家鄉的特色。石板屋的特性為冬暖夏涼。 (3)教師帶領學生認識地下屋：透過地圖，讓學生簡單了解臺東縣蘭嶼鄉的特色。地下屋的特色為能避免颱風的侵襲，而且室內較涼爽。 (4)教師帶領學生認識高腳屋：透過地圖，讓學生了解屏東縣瑪家鄉的特色。高腳屋的特色為透氣涼爽、避免潮溼，並能防止蟲獸。 3.統整：原住民族因受自然環境的影響，發展出不同形式的傳統住屋。 【活動二】漢人的傳統住屋 1.引起動機：學生上臺報告住家附近，屬於漢人傳統住屋的資料。 2.觀察與說明：教師引導學生閱讀與觀察課本第 42~43 頁課文與圖片。 (1)教師指導學生了解漢人傳統住屋的建材大多就地取材，使用竹子、木頭、土石，也有人用人工燒製的磚瓦建造。 (2)以稻桿、泥土和水做成土磚，建造而成的住屋稱為「土埕厝」；以竹子當作建築骨架，再敷上泥土建成的住屋稱為「竹管仔厝」。	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。		多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(3)漢人傳統住屋的形式有一條龍、單伸手、三合院等。 3.遊戲：快問快答 教師將學生分組，展示各種傳統住屋的圖片，並以住屋名稱、建築材料、建築特色等課文內容為題，能夠最快回答正確答案者為獲勝組別。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。 5.統整： (1)漢人傳統住屋大多就地取材，以竹子、木頭、土石為建材，也有人用人工燒製的磚瓦建造。 (2)漢人傳統住屋的形式有一條龍、單伸手、三合院等。				築與各種工藝技藝實作。
第二單元 家鄉的生活	社-E-A2 社-E-B3	【活動三】三合院裡的生活 1.觀察： (1)教師引導學生閱讀課本第 44~45 頁，並觀察課本理想三合院生活空間情境圖。 (2)教師依據課文與圖意說明三合院的構造、形式、生活情形等，引發學生充分想像。 2.動動腦討論：想想看，如果你住在三合院，家人會在稻埕從事哪些活動？	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第 1 課傳統住屋與生活		3.分組競賽： (1)教師依據上述解說與引導，讓學生分組討論傳統的生活方式。 (2)各組上臺發表，描述傳統生活最完整且精采者為獲勝組別。 (3)教師補充各組報告不完整之處，以讓學生獲得清楚的概念。 4.統整：三合院代表漢人傳統農業社會自給自足的生活方式，它表現了傳統的倫常觀念；仔細觀察家鄉早期的生活方式，會有一種古樸的美感。 【活動四】傳統住屋的改變 1.引起動機：教師請學生說說看，傳統生活和現代生活有何異同，進而比較傳統住屋和現代住屋之間的異同。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 46~47 頁之課文與圖片，並討論下列問題。 (1)為何工商業發展、生活方式的轉變，及建築材料的革新，會讓人們將傳統住屋改建為鋼筋混凝土興建的樓房？ (2)你贊成將傳統住屋改建為民宿或餐廳嗎？ 3.分組討論與報告： (1)各組學生匯整課前蒐集的傳統建築維護與保存之資料。				階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(2)經討論後，各組上臺報告。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。 5.統整： (1)許多傳統住屋被拆除後，改建為鋼筋混凝土的樓房。 (2)留存的傳統住屋中，部分仍有人住，部分改建為民宿或餐廳。 (3)近年來，政府和民間積極推動傳統建築的維護與保存。				
第二單元 家鄉的生活 第 2 課器物與生活	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C1	【活動一】傳統器物與生活 1.引起動機—長輩的壓箱寶 (1)教師請學生在課前先回家詢問家中長輩，家裡是否有傳統的器物，可以拍照或是帶到學校。 (2)由學生利用器物的實體或是照片，介紹器物的材質及用途。 2.閱讀與討論—原住民族的傳統生活器物：教師引導學生閱讀課本第 34~35 頁，並觀察早期原住民族生活情境圖，討論以下問題： (1)原住民族善用哪些材料製作生活器物？ (2)以竹子製作的傳統器物有哪些？具有什麼功能？	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(3)以木材製作的傳統器物有哪些？具有什麼功能？ (4)與音樂有關的器物有哪些？ (5)教師播放介紹口簧琴或杵音的影片，請學生發表聆聽音樂後的感受。 3.閱讀與討論—漢人的傳統生活器物：教師引導學生閱讀課本第 36~37 頁，並觀察傳統漢人廚房情境圖，討論以下問題： (1)漢人會使用哪些材料製作生活器物？ (2)植物葉子在傳統生活中具有什麼功能？ (3)以木材製作的傳統器物有哪些？具有什麼功能？ (4)以竹子製作的傳統器物有哪些？具有什麼功能？ (5)教師請學生發表玩傳統玩具的經驗。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第一大題。 5.統整：原住民族與漢人傳統生活器物都是從自然環境中就地取材製作而成，使用過後的廢棄物最後也會回歸到大自然中。		與社會價值觀有不同的影響。		【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第二單元 家鄉的生活	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C1	【活動二】生活器物的現代風貌 1.引起動機：	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第 2 課器物與生活		(1)教師請學生回想消費經驗，最常買的物品是什麼？有哪些材質？這些材質是可以再利用的嗎？ (2)教師歸納學生答案。 2.閱讀與討論—現代生活器物：教師引導學生閱讀與觀察課本第 38~39 頁課文與圖片，並回答下列問題： (1)因為科技的進步，有哪些材質的器物更普遍的運用在生活中？ (2)為什麼人們使用大量的塑膠器物取代傳統竹木編織的器物？ (3)環保團體淨灘行動撿到的十大海洋廢棄物中，數量最多的是哪一種材質的廢棄物？與食衣住行育樂哪一方面最有關係？ (4)大量使用塑膠器物會對環境造成什麼影響？ (5)近年來，人們注意到塑膠器物對環境的影響，以什麼行動減少使用塑膠器物？ 3.討論與分享 (1)觀察課本第 39 頁的圖，依據塑膠吸管與不鏽鋼吸管的特點，思考並說明日常生活中你會使用哪一種吸管？為什麼？ (2)配合動動腦：我們可以運用哪些方法減少使用一次性塑膠器物？ 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第二大題。	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		5.統整課文重點。 【小小探究家】器物大不同？ 1.發現問題：教師展示各種形式的器物圖片，引導學生思考傳統器物的材質與用途。 2.蒐集資料：教師指導學生到圖書館尋找與器物相關的書籍、資料。 3.整理分析： (1)教師引導學生閱讀課本第 48~49 頁圖文，並指導學生如何繪製階層圖，以進一步了解器物的材質與用途。 (2)教師可進一步指派學生從「材質」、「用途」等面向繪製階層圖。 4.行動省思： (1)透過階層圖，我們可以讓人快速又清楚的了解器物的差異。 (2)我們還可進一步運用階層圖去比較、分析各種器物呵！ 5.統整： (1)如果能從器物的材質與用途等面向，進一步深入了解，則可發覺其中的差異。 (2)善用階層圖，可以幫助我們釐清事物之間的差異。				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第二單元 家鄉的生活 第 3 課信仰與生活	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3	【活動一】原住民族的傳統信仰與生活 1.引起動機—原住民族神話故事：教師講述原住民族的神話故事，或播放神話故事影片卡通，讓學生對原住民族的神靈有簡單認識。 2.閱讀與觀察 (1)教師引導學生閱讀課本第 52-53 頁，說明原住民族的各種祭典或儀式，都與神靈有關。 (2)原住民族的祭典或儀式涵蓋的範圍很廣，包括：播種、收割、狩獵、征戰、出生、死亡等。 3.分組討論與報告： (1)各組學生匯整課前蒐集的原住民族祭典、儀式之資料。 (2)經討論後，各組上臺報告。 4.戲劇表演：教師指導學生即興表演課本第 53 頁故事內容。 5.統整： (1)原住民族認為自然界中存在著各種神靈。 (2)原住民族的祭典或儀式，可以表達對神靈的敬畏，並祈求神靈的保佑。 【活動二】漢人的傳統信仰與生活	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.引起動機：教師提問下列問題，請學生依自身經驗回答。 (1)你或家人曾經因為什麼事情到廟裡拜拜呢？ (2)你在廟宇有看到什麼特別的事物，在廟裡心中的感覺如何？ (3)你看過或參加過這些廟會活動嗎？說說看你對這些活動的看法。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第54~55頁課文與圖片，並討論下列問題。 (1)人們為什麼會興建廟宇？ (2)配合動動腦：居民會在廟宇前的廣場舉辦哪些活動？ 3.尋找家鄉的廟宇與神明 (1)教師將學生分組，並發給以學校為中心的家鄉地圖。 (2)各組學生在地圖上標出廟宇的所在，並寫出供奉的神明。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 3 課習作】第一大題。 5.統整： (1)漢人興建廟宇、祭拜神明，希望能祈求平安和心靈寄託。 (2)廟宇是信仰中心，廟前廣場也是居民休閒聚會的所在。				的歷史文化經驗。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第二單元 家鄉的生活 第 3 課信仰與生活	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3	【活動三】信仰與現代生活 1.引起動機：教師播放不同的宗教信仰活動影片，並說明該活動如何影響人們的生活。 2.觀察： (1)教師引導學生閱讀與觀察課本第 56~57 頁課文與圖片，並和學生討論圖片內容，進而找尋更多生活當中所存在的信仰活動。 (2)教師說明信仰能夠鼓勵人們行善助人、克服困難，可以安定人心、促進社會祥和，因此我們對不同的信仰都應尊重與包容。 3.分組競賽：好神起飛 教師可自製「好神騰雲圖」貼在黑板上， (1)教師將學生分成土地公組和媽祖組，每組有一張代表該組的好神卡，以及若干張雲朵卡。 (2)將好神卡貼到黑板最下方，各組依序在籤筒抽出編號，回答該編號的題目。 (3)答對的組別，將雲朵卡貼在好神卡的位置，好神卡向上移動一格，答對愈多題，好神卡就能從最底下騰雲而上到愈高處。最快到達黑板最高處者，請教師適度獎勵。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 13 習作】第二大題。	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		5.統整： (1)家鄉居民受到不同信仰的影響，這些信仰可以在我們的生活中發現。 (2)多數信仰都具有正向功能，我們應該尊重並包容不同的信仰。 【社會充電站】羅馬公路上的祕境－高遶教堂 1.引起動機：請你說說看，圖片中的建築物是使用什麼建築材料呢？ 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 58-59 頁圖文，說明高遶教會興建的教堂，歷經許多次的改建，在建材上也有所變化。 (2)原住民族普遍信仰祖靈，為什麼他們要蓋教堂？ (3)請你說說看，高遶教會所興建的教堂，所使用的建材有什麼改變？ (4)請你說說看，除了一般常見的鋼筋水泥的建材，你還看過哪些建築，分別使用什麼建築材料呢？ 3.統整： (1)先民在搭建建築時，通常會就地取材，展現先民的智慧。 (2)隨著時代的演進以及建築工法的進步，建築的材料也會有所不同。				的歷史文化經驗。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第二單元 家鄉的生活 第 4 課老街與生活	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C3	【活動一】老街的發展 1.引起動機—老街遊樂趣 (1)教師請學生在課前準備曾經去過老街遊玩的照片。 (2)由學生在課堂上運用照片與同學分享去過的老街及遊玩的經驗。 2.閱讀與討論—老街的發展：教師引導學生閱讀課本第 60-61 頁，並觀察老街形成示意圖，討論以下問題： (1)觀察早期生活與現代生活示意圖？有哪些相同的地方？有哪些不同的地方？(2)觀察現代生活示意圖中的建築，與現在的建築有什麼不同？(3)觀察圖 2 老街街屋生活空間圖，生活空間跟工作空間是如何劃分？(4)老街的店鋪通常設有騎樓，騎樓具有什麼樣的功能？ 3.討論與資料整理：師生共同進行老街重點資料整理(十字方格表)： (1)老街與廟宇的關係。(2)老街主要功能。(3)老街的位置。(4)老街店鋪的型態。 4.統整課文重點 【活動二】老街的轉變 1.問題討論： (1)說說看，去過的老街有什麼特色讓你印象深刻？	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(2)每一條老街的特色是否都不一樣？ 2.閱讀與討論—老街的轉變：教師引導學生閱讀與觀察課本第62~63頁課文與圖片，並回答下列 問題： (1)臺南市橋南老街以及臺中市南屯老街與印象中的老街有什麼不一樣？(2)橋南老街為什麼轉變成寧靜的住宅區？(3)新北市深坑老街有什麼樣的轉變？你覺得這樣的轉變會對當地的發展有什麼影響？(4)彰化縣鹿港老街一直維持原來的樣貌，也對當地造成什麼影響？ 3.討論與分享—配合動動腦：老街與你看到的一般街道有什麼不一樣？有哪些方法可以維護老街的傳統風貌？ 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第4課習作】 5.統整課文重點。				
第二單元 家鄉的生活	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C3	【活動三】老街采風一日遊 1.引導與說明：教師說明觀察前的準備工作、觀察與記錄時的注意事項，以及成果製作與分享的方式等，並提醒探訪時應注意自身安全和禮節等。 2.討論與分配：教師與學生共同討論要探訪的地點，及分配探訪前要準備的事項，例如：聯絡相關單位、蒐集相關資料與簡介、確定探訪的路線及交通動線、攜帶的物品及裝備、安全注意事項、查詢當天的天氣等。	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第 4 課老街與生活		3.進行觀察與紀錄： (1)教師提醒學生在進行觀察活動時，最好集體行動，並執行自己分配到的工作，若遇到問題不慌張，依照安全注意事項與師長聯繫。 (2)觀察前對於要探訪的地點必須熟悉，以免到現場不知道從何開始進行。 (3)觀察時可以利用相機、手機、平板等工具作為記錄工具，但如果有錄音、攝影的需求，必須事先徵得對方同意，並可事先準備感謝卡給對方，表達感謝之意。 (4)觀察時要做簡單筆記，以利整理。 (四)成果製作與分享： (1)以條列式摘錄重點，如有錄音應對照內容補充缺漏。將探訪紀錄整理在自己所設計的圖文海報或簡報，如有相片或影片也可以附上，並做說明。 (2)展示探訪內容並提供全班欣賞。 (五)統整：我們可以透過實地探訪的方法，更深入了解家鄉老街的過去與現在，如果能夠在實地觀察中，學習觀察時要記錄的重點，對於深入了解各種主題，會有很大的幫助。		Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。		【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第三單元	社-E-A2 社-E-B1	【活動一】傳統的生活作息 1.引起動機—照片說一說	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	口語評量 紙筆評量	【家庭教育】

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息		(1)教師呈現一張農夫在阡陌中行走的照片，請學生觀察，說說看農夫接下來的作息安排為何。 (2)請學生打開自己的訪問紀錄，說說看家中長輩年輕時的一天生活作息是否和農民作息一樣？是否有不同職業的不同作息？ 2.思考與討論 (1)教師引導學生閱讀課本第 66 頁第一段，說明早期居民照明技術尚不發達，主要在白天進行各項工作，晚上則是休息。 (2)小組討論。 (3)各組將討論的內容記錄在海報紙或小白板上，並依序說明分享。 (4)教師歸納。 3.影片欣賞與分享： (1)教師提問：在瞭解早期居民一日的作息後，想一想，居民一年的作息會怎麼安排？每天都做一樣的事嗎？若不是，受到那些因素的影響？會做哪些事情？ (2)教師引導學生閱讀課本第 66 頁第二段，及 67 頁圖片，請學生回答問題。 (3)居民的一年作息都一樣嗎？不一樣 (4)受到甚麼因素影響？季節變化、農業或漁業(維生方式)	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	實作評量	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(5)做哪些事？播種、插秧、祭祀、捕撈等。 (6) 影片欣賞：飛魚季歷程 https://www.youtube.com/watch？v=UyIHK5b0j3A 一邊觀看一邊將達悟族一年的重要活動補充紀錄在課本 67 頁：各祭典的時間、代表的意義、其他補充重點。 (7)心得分享。 4.統整課文重點。				
第三單元 家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息	社-E-A2 社-E-B1	【活動二】傳統生活作息的依據 1.引起動機 1：教師展示 4 張原住民族活動的圖片並，請學生想想看，原住民族傳統生活一年之中什麼時候做這些事？該如何進行？依據是什麼？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 68 課文與圖片，並回答問題。 3.原住民族傳說故事閱讀—賽夏族傳說故事 4.故事內容討論與心得分享 5.引起動機 2：教師展示 4 張閩客族群活動的圖片，請學生想想看，閩客族群一年之中什麼時候做這些事？該如何進行？依據是什麼？ 6.觀察與討論 2：教師引導學生閱讀與觀察課本第 69 課文與圖片，對照自己所帶來的農民曆後，回答問題。	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【原住民族教育】

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		7.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】p.24-25 頁，第一大題。 8.統整課文重點。 【活動三】現在的生活作息 1.引起動機： (1)教師展示早期年節活動及廟會活動的老照片或圖片，教師提問：早期居民一年之中都忙於農事或漁撈等工作，什麼時候可以進行這些活動呢？ (2)教師展示日治時期的休閒活動照片並提問：照片中的人們在什麼時候可以從事這些活動呢？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 70-71 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)現代人的生活中，計算日期是採用什麼曆？ (2)現代人生活中開始有工作日和休息日，是因為什麼制度的實施？ (3)現在政府實施週休幾日？哪幾天休息？ (4)教師分享 google 行事曆畫面，呈現陽曆的年份、月份、日期及每週次，引導學生瞭解如何安排自己各項學習工作及休閒活動，可以用紙本記錄，也可以使用資訊設備。				原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3.安排未來一週的生活作息：教師指導學生運用學習過的筆記策略(T 表、九宮格)，或是依照課文內行事曆的格式，粗略規劃自己未來一週的各項活動及作息。記錄重要的事情。 4.一週行事曆分享 5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】p.26-27 頁，第二大題。 6.統整課文重點。				
第三單元 家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶	社-E-B3 社-E-C3	【活動一】原住民族的祭典 1.引起動機—原住民族祭典短片欣賞 (1)教師播放原住民族電視臺有關「阿美族-海祭」的報導。https://www.youtube.com/watch？v=Uz1zIhpOkMk (2)請學生聆聽原住民族語言，並仔細觀察原住民族的活動。 (3)教師提問：這個祭典是哪一個原住民族的活動？舉辦的時間與地點？目的是什麼？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 72-73 頁，說明臺灣原住民族由於生活環境各有不同，有各自獨特的文化，產生許多不同的祭典。請學生閱讀圖文後，回答問題。 (1)從圖文記錄中可知，原住民族的祭典舉辦的目的有哪些？ (2)原住民族祭典舉辦的時間都相同嗎？	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(3)原住民族祭典舉辦的時間和季節變化有關係嗎？ 3.思考、討論與小探究： (1)你認為每個原住民族都有祈求農事或漁獵的順利、慶祝作物豐收和傳承狩獵技巧等各種祭典嗎？ (2)小組討論後，選擇課本第 72-73 頁中的一個族群進行祭典的資料蒐集，並以圖表方式摘要記錄在海報紙或小白板上。指定主要參考 http://www.tipp.org.tw/臺灣原住民族資源網-族群介紹-祭典儀式 4.成果分享 (1)教師指導學生運用學習過的筆記策略(T 表、九宮格)，或是自創圖文形式，製作族群祭典一覽表。 (2)各組輪流分享所找到的資料，並說明推斷目的的依據。 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】p.28-29 頁第一大題。 6.統整：臺灣原住民族眾多，各自具有獨特的祭典，值得我們一同認識與瞭解，並尊重各族群的傳統文化。				念，如族群、階級、性別、宗教等。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第三單元 家鄉的作息、節慶與節日	社-E-B3 社-E-C3	【活動二】漢人的節慶 1.引起動機 (1)教師請學生翻閱農民曆，找出未來兩個月內會遇到的節慶有哪些？	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第 2 課傳統的節慶		(2)請學生想一想，一年之中的重要節慶有哪些？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 74~77 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)除夕過後，我們在一年之中會遇到的節慶有哪些？ (2)這些節慶的出現和季節變化有關係嗎？ (3)這些節慶各有哪些特色？ (4)除了課本上的節慶外，你還知道那些傳統節慶嗎？ 3 節慶與家鄉 (1)想一想，我們家鄉是不是也有配合節慶的特色活動呢？請和小組同學一起討論後，訂定一個節慶主題。 (2)小組討論後，查找相關資料，製作摘要海報或筆記表 4.成果分享 (1)教師指導學生運用學習過的筆記策略(T 表、九宮格)，或是自創圖文形式，製作家鄉節慶活動介紹。 (2)各組輪流分享所找到的資料，說明閩客族群的節慶及相關活動。 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】p.30-31 頁第二大題。		Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		生與死的道德議題。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		6.統整：閩客族群和臺灣原住民族一樣，各自具有獨特的節慶活動，這些都是先民傳承下來的，從活動中我們不僅可以緬懷祖先，也能體會先民的智慧結晶。				
第3課現代的節日 家鄉的作息、節慶與節日	社-E-A3 社-E-C3	【活動一】人生各階段身分拼圖 1.引起動機： (1)教師播放有關人生不同階段的動畫片，讓學生透過欣賞短片，認知人一生，有不同的階段，也扮演著不同的角色。 (2)教師播放到一個人生階段時，請學生發表，這個階段所扮演的角色名稱為何？請學生說明判斷的依據？並嘗試說明這個階段所應盡的責任。 2.觀察與發表： (1)教師引導學童閱讀課本第 78 頁，並由教師說明圖片與文字。 (2)教師說明有關青年節、兒童節、母親節及父親節的由來及形成背景。 (3)教師已經事先將全班分成四組，各組組員按照人生各個成長階段，依序上臺報告所蒐集相關的資料。 (4)當一組報完完畢後，請臺下同學發表觀賞後所得及說出在這個階段，認為應該達成的目標跟責任為何？ 3.分組競賽—超級比一比。	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		4.統整課文重點。 【活動二】職業的秘密 1.引起動機： (1)教師播放有關不同職業的教學影片，讓學生透過欣賞影片，認知每個職業的甘苦談及肩負的責任。 (2)教師請學生自由發表事先已完成的《家族職業樹》學習單，分享家人職業名稱及工作內容。 2.觀察與發表： (1)教師引導學童閱讀課本第 82 頁，並由教師說明圖片與文字。 (2)學生發表現代的哪些節日與社會上相關職業的人們有關？ (3)教師可以請小組上臺發表事先蒐集有關各職業節日相關的資料。 (4)每當一個職業節日發表完後，請臺下學生發表聆聽後所得，以及發表從事這份職業，需要的特質與能力？ 3.遊戲—比手畫腳猜職業。 4.統整課文重點。 【活動三】國家重要節日				國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.引起動機：教師播放有關國家重要節日的動畫片，讓學生透過欣賞短片，體會每個節日背後所代表歷史背景意義及先人的努力爭取，我們才可以享受現在的民主生活。 2.閱讀與發表： (1)教師引導學童閱讀課本第 80 頁，並由教師說明圖片與文字。 (2)一年當中有哪些節日與國家的發展和歷史有關，屬於國家的重要節日？ (3)學生分組上臺報告有關開國紀念日、和平紀念日、國慶日、行憲紀念日的由來與制定這個節日的意義。 (4)當一組報完完畢後，請臺下同學發表聽完報告後重點歸納及補充。 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第 3 課習作】第一大題。 4.統整課文重點。				
第三單元 家鄉的作息、節慶與節日	社-E-A3 社-E-C3	【活動四】現代國際日總動員 1.引起動機： (1)教師播放全球特殊文化節日的影片，讓學生透過影片介紹，對西方節慶活動，有更多的認識與了解。	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第 3 課現代的節日		(2)教師播放 1970 年第一屆世界地球日的影片，以及探討世界地球日的由來影片，讓學生體會國際文化議題節日的重要性。 2.閱讀與發表：教師引導學童閱讀課本第 81 頁，並由教師說明圖片與文字，並請學生討論。 3.配合動動腦：參閱課本附錄的「節日小百科」，想一想你最喜歡哪一個節日？並說出你喜歡的原因。 4.節日九宮格： (1)請學生參閱課本參閱課本附錄的「節日小百科」。 (2)教師請學生在中間格寫上指定的節日名稱，學生在其他 8 格中填上跟這個節日有關的資訊。 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 3 課】第二大題。 6.統整課文重點。 【小小探究家】如何慶祝兒童節？ 1.發現問題： (1)每年的四月分，學校會舉辦一系列歡慶兒童節的相關活動，說一說，你曾參與過哪些活動呢？參與活動內容及在過程中的感受如何？ (2)跟你就讀不同學校的朋友，他們的學校舉辦哪些慶祝活動呢？或是你從新聞報導或報章雜誌上看到有哪些令你印象深刻的歡慶兒童節活動？		Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(3)你有聽過或知道國外的兒童如何慶祝兒童節嗎？ 2. 蒐集資料： (1)教師引導學生閱讀課本第 88 頁圖文，觀察世界其他國家在兒童節舉辦的相關慶祝活動。 (2)教師播放世界各國慶祝兒童節的特殊節慶活動影片，引起學生的興趣。 (3)教師請學生發表看完影片的活動內容，分享令自己印象最深刻的活動及想法。 (4)教師引導學生透過網路或到圖書館，查詢世界各國，慶祝兒童節的日期及請祝活動。 (5)教師也請學生查詢「六一國際兒童節」的由來。 3. 整理分析： (1)教師指導學生依據第 82、83 頁資料，引導學生將自己查詢到世界各國兒童節日期及慶祝方式，仿照課本 89 頁的框架表，整理出自己的框架表。 (2)教師請學生上臺分享自己製作出的「各國兒童節大不同」。 4. 行動省思： (1)想一想，是否每個國家的兒童節都在同一天舉行慶祝？ (2)在查詢資料的過程中，是否每個國家都有兒童節？				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(3)教師請學生發表「六一國際兒童節」的由來。 (4)請學生說明閱讀文獻資料後的省思及感想。 5.統整課文重點。				
主題探究與實作單元 來！認識我的家鄉	社-E-A2 社-E-B3	【活動一】探究實作初體驗 1.引起動機：教師引導學生閱讀課本第 98~99 頁圖片與圖照文字說明，請同學發表閱讀後的感受。 2.探究活動步驟一「發現問題」：教師引導學生閱讀與觀察課本第 98 頁課文及圖片並回答問題。 3.探究活動步驟二「蒐集資料」：教師引導學生以閱讀與觀察課本第 99 頁下方課文及圖片並進行分組討論。 4.探究活動步驟三「整理分析」：教師引導學生閱讀與觀察課本第 100 頁課文及圖片並回答問題。 5.探究活動步驟四「行動省思」：教師引導學生閱讀與觀察課本第 101 頁課文及圖片並回答問題。 6.教師統整：探究活動可以分成四個步驟進行。 【活動二】換我們做做看 1.引起動機：簡述探究活動可以分成四個步驟進行。 2.探究活動步驟一「發現問題」：讓學生分組討論，找出要解決的問題。	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	口語評量 實作評量 檔案評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3.探究活動步驟二「蒐集資料」：學生討論這個「班級問題」的形成原因。 4.探究活動步驟三「整理分析」：學生分析這個「班級問題」的解決方式。 5.探究活動步驟四「行動省思」的行動部分：實際執行解決問題。 【活動三】讓班級更美好 1.引起動機：將探究活動的海報張貼在黑板上或請學生閱讀自己的拉頁學習單。 2.探究活動步驟四「行動省思」的省思部分：請各組同學發表「行動」期間的執行概況，並請同學給自己一個自我評估，完成省思學習單。 3.教師統整：我們完成了班上問題的探究活動，解決了這個問題，希望未來大家都可以運用探究與實作的四個步驟，解決生活中遇到的問題。				

111 學年度第一學期 福星國小 四年級【社會領域】課程分析教學設計一覽表

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第一單元 家鄉的產業 第1課 家鄉的農、漁、牧業	社-E-A3 社-E-B2	【活動一】家鄉的農業 1.引起動機 (1)教師準備臺灣常見的農產品圖片、詢問學生是否知道這些農產品的名稱。 (2)教師請學生討論並發表家鄉居民常種植的作物有哪些？引導學生了解農民種植的作物。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第10-11頁的課文與圖照及圖說，並回答問題。 3.達人悄悄話閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第11頁的「達人悄悄話」並回答問題。 4.情境分享與小組討論：小組討論：如果你是現代的農民，你會種植哪一種農作物，會應用那些科學技術讓你種植的農產品更受歡迎？ 5.統整課文重點。 【活動二】家鄉的漁業 1.引起動機：教師引導學生思考「靠山吃山、靠海吃海」這句話有什麼意思？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第12~13頁課文與圖片，並回答問題。 3.達人悄悄話閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第11-13頁的「達人悄悄話」並回答問題。 4.繪本閱讀並進行摘要 (1)教師可以和學生共同閱讀劉伯樂的「捉鎖管」(步步出版社，2017)或直接觀看並聆聽「手譯非	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【資訊教育】

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		凡 2.0」發現手語繪本閱讀力—10《捉鎖管》，劉伯樂老師、步步出版社授權全書內容。https://www.youtube.com/watch?v=sN0VaSacK14。 (2)利用學習單整理文本資料，了解漁民在捉鎖管產業活動的進行過程，並認識臺灣特有的海洋文化。 5.情境分享與小組討論：小組討論：教師請學生上臺分享曾經跟家人或親友捕撈或釣過魚蝦的經驗。 6.習作配合：教師指導學生完成第 4-5 頁【第 1 課習作】 7.統整課文重點。 【活動三】家鄉的畜牧業及產業的轉型 1.引起動機：教師準備臺灣常見的畜牧業圖片、詢問學生是否知道有依些人是以飼養這些禽畜為生。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 14 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)你知道過去家鄉的居民如何飼養禽畜？ (2)我們的家鄉現在是否還有居民飼養禽畜？他們如何飼養禽畜？如果沒有，禽畜肉品是從哪裡來的？ (3)現代專業的禽畜飼養和科學技術革新有什麼關係？ 3.達人悄悄話閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 14 頁的「達人悄悄話」並回答問題。				資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(1)禽畜飼養在籠子和戶外有什麼差別嗎？ (2)觀察課本第 14 頁圖說，我們可以發現雞農平時工作大概有哪些？有哪些可以用科學的方法進行改善，讓工作可以輕鬆一些？ (3)有哪些工作可以用科學的方法進行改善，讓工作可以輕鬆一些？ 4.統整：禽畜的飼養屬於畜牧業活動。不同的家鄉，發展的畜牧業活動雖然不同，但在居民勇於創新，追求技術革新的努力下，使得生產效率提高，生產日漸專業化。 5.閱讀觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 15 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)產業的發展會受到哪些因素的影響，而產生變化？ (2)動動腦：就課本第 15 頁的動動腦題目「想一想，科技還可以如何幫助家鄉的農、漁、牧業？」進行發展和轉型的討論？可以以T表的方式進行討論與整理。 6.習作配合：教師指導學生完成第 2~3 頁【第 1 課習作】。 7.統整：家鄉居民為了生活而從事各種不同的農、漁、牧業產業活動。我們現在能有各種產品提供生活所需，都需要感謝這些從事生產的居民。				
第一單元 家鄉的產業	社-E-A3 社-E-B2 社-E-C2	【活動一】在工地工作的人 1.引起動機 (1)教師準備在不同工地工作照片或影片。請學生想像這些在工地工作的人的可能感受。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第2課家鄉的工業		(2)這些感受請學生在各小組討論，並用形容詞在小白板寫出來，並張貼在黑板上。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第18-19頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)在工地工作的人會提供那些服務，讓人們有安全舒適的生活？ (2)你曾經在那些地方看到這些在工地工作的人？ (3)觀察課本第18頁的圖照與圖說，你覺得當一位建築工人是容易的事嗎？ (4)在工地工作的人，會在哪些工作環境工作？ 3.達人悄悄話閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第19頁的「達人悄悄話」並回答問題。 (1)水電工人在新的建築物或舊建築重新裝修時非常重要，他負責的工作是什麼呢？ (2)水電工人工作時會遇到什麼危險嗎？ 4.動動腦：請小朋友分組討論想一想，在工地工作的人需要哪些保護措施？ 5.閱讀文本與討論：教師提供101大樓勞動伙伴碑的設置文本供學生閱讀。 6.文本學習單習寫小組討論。 7.統整：在工地工作的人提供技術與勞力，讓人們有安全舒適的生活。而他們工作的環境通常比一般人較不舒適，也比較具危險性，所以我們更應該注意這些在工地工作的人的工地安全維護，這些人的辛勞付出，值得我們尊敬。 【活動二】在工廠工作的人 1.引起動機：	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	紙筆評量	見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(1)教師先問學生「是否有家人或親戚朋友在工廠上班？ (2)上班的工廠以生產哪一種產品為主？產品的生產是以手工或機械製造？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第20~21頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)現代工廠是如何將原物料加工製造成食品、衣物、家電用品或電子零件等產品？ (2)現代工廠的生產線是如何運作的？ 3.情境分享與小組討論： (1)經驗分享：分享家人或認識的在工廠工作情況與所製作產品的類型。 (2)小組討論：如果你家附近有間乳品工廠，你是否願意進入工廠工作呢？ (3)如果下圖是工廠的生產線，你願意在哪一個地方工作，為什麼？ 4.習作配合：教師指導學生完成第2~3頁【第2課習作】第一~二大題。 5.情境故事閱讀與習作配合習寫：指導學生完成第6-7頁【第2課習作】第三大題 (1)教師請學生閱讀【第2課習作】第三大題故事文本參訪鳳梨觀光工廠的故事。 (2)依據第6頁文意回答第7頁的題目。 6.統整： (1)日常生活中，許多的產品都跟工廠加工有關。這些產品，提供我們日常生活所需。				【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(2)因為現代科技的進步，工廠使用自動化設備，機器取代人工，使用機器大量製造，以提升產品的產量及品質，使在工廠工作的人必須學習新技術，要不然會被機器所淘汰。 (3)另外工廠也會進行轉型為觀光工廠，兼具生產、教育與觀光的功能。				
第一單元 家鄉的產業 第3課 家鄉的服務業	社-E-A3 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C2	【活動一】提供服務的人 1.引起動機 (1)教師引導學生發表自己在日常生活中的食、衣、住、行、育、樂等方面的需求。 (2)引導學生思考這些需求必須有那些工作者，才能提供並滿足我們這些生活需求。 2.觀察與分組討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第22-23頁的課文、圖照及圖說與達人悄悄話，並回答下列問題。 (1)全班一起討論，請學生用多T表(框架表)整理課文中四種提供不同服務的人的工作與大家的疑問之處？ (2)分組一起討論，請每一組學生以多T表(框架表)再整理一個除課文中四種以外也提供不同服務的人的工作與大家的疑問與設想的解答？ 3.配合塊塊所提的問題：「請你想想看，生活中還有哪些提供服務的人？說一說，他們的工作項目有哪些？」 4.習作配合：教師指導學生完成第8-9頁【第3課習作】。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		5.統整：各行各業的工作者，提供產品服務，滿足我們的日常食衣住行育樂的各方面的需求，對我們都是非常重要的人。 【活動二】服務方式大不同 1.引起動機： (1)教師準備不同餐廳與小吃店廚師的照片或影片，引導學生思考這些出師提供的服務有何不同？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第24~25頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)如果我們要理頭髮，可以有哪些地方可以提供這樣的服務？ (2)這些不同的店家提供那些不同的服務？ (3)說說看，隨著科技的發展，讓人們在食、衣、住、行等各方面可以得到更多樣化的服務？ 3.經驗分享：教師提問對於社會上為我們服務的人，我們可以用哪些方式對他們表達感謝之意？請舉例說明。 4.習作配合：教師指導學生完成第10-11頁【第3課習作】第一大題。 5.統整： (1)服務業的發展，也隨著時代的進步，分工愈來愈精細，工作內容愈來愈專業。我們可以依據自己的需求，選擇不同的服務內容。 (2)隨著科技的發展，人們在食、衣、住、行等各方面得到更多樣化的服務。 (3)現今社會上有許多專注於服務業的人，由於他們的努力，提升了我們的生活品質，我們應該效法				活之重要性。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		他們努力的精神，也要懂得感謝這些為我們服務的人。 【活動三】生活與職業的轉變 1. 引起動機：教師準備不同的新興職業的資料、照片或影片、詢問學生是否知道這些職業的名稱。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 26 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)新興職業的出現與什麼原因有關？ (2)有些人會拍攝介紹新知或銷售物品的影片，並上傳到網路平臺，吸引人們觀看，藉此獲取費用。你會想做這樣的工作嗎？你知道這是如何賺取利潤的嗎？那你想要拍攝什麼樣的主題呢？ (3)你知道教練管家的工作內容是什麼？服務的對象是誰呢？ 3. 閱讀與情境分享：教師引導學生閱讀與觀察課本第 27 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)過去和現代對於寵物的對待方式有何不同？ (2)現代因為對待寵物觀念的不同，所以相應產生哪些不同的新興產業？ 4. 閱讀教師提供的文本「小時候沒聽過，現在正夯 15 個新興工作強勢崛起」：教師利用牌卡介紹與引導學生思考因科技的變化產生的新興職業，引導學生思考生涯發展議題。 (1)教師將 15 種資料做成資料卡片，讓學生閱讀正夯新興工作的資料，其中學生比較容易理解的幾個職業，討論興起的原因與其工作內容？ (2)說說看你以後想從事什麼工作？為什麼？				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		5.習作配合：教師指導學生完成第 2~3 頁【第 1 課習作】。 6.統整課文重點。 【小小探究家】鉛筆是如何生產的？ 1.發現問題： (1)觀察鉛筆盒中的文具用品，最多的應該是鉛筆。 (2)鉛筆是我們最常使用的文具用品，但是它是怎麼被製造出來的呢？製造的過程中，又需要哪些人的付出才能完成呢？ 2.蒐集資料： (1)教師引導學生上網或是到圖書館查詢製作鉛筆的相關資料。 (2)學生整理所查詢的資料，並在課堂上分享自己所查詢到的結果。 (3)教師引導閱讀課本第 28 頁，比較自己查詢的資料與課本資料之間的異同。 3.整理分析：教師介紹流程圖的基本圖例，請學生就蒐集到的資料，依據流程圖的圖例，並參考課本步驟製作簡易的流程圖。 (1)開始及結束 (2)　進行的順序 (3)過程 4.行動省思 (1)透過流程圖的展示讓製作鉛筆的流程更簡單明瞭。				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(2)透過流程圖，可以知道一個產品從原料、加工到販售給消費者的過程，需要各行各業的分工合作才能完成。 5.統整課文重點。				
第二單元 家鄉的人口與交通 第1課 家鄉人口的分布	社-E-A2	【活動一】人口分布大不同 1.引起動機：教師展示全國人口分布圖，請同學觀察並發表，從分布圖中，觀察到人口分布較為密集的地方，是分布在地圖的東部或西部地區？平地或山地？ 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 34 頁課文，以及民國 110 年苗栗縣個行政區人口分布圖，了解影響人口分布的因素為何？ (1)苗栗縣人口最多的鄉鎮市為？看圖說說看大約有多少人？ (2)苗栗縣人口最少的鄉鎮市有哪些？看圖說說看大約有多少人？ (3)透過比較苗栗縣人口數最多跟最少行政區，你發現家鄉的人口分布，會受到哪些地理環境特徵的影響？ 3.實作調查—家鄉人口調查 (1)教師指導學生有不同的調查方式，來了解家鄉的人口分布。 (2)教師運用電腦連線至家鄉的戶政機關，示範在網站中如何搜尋所在縣市各鄉鎮市區的人口資料，並指導學生判讀網路資料的正確方式。	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(3)建議教師可利用「全國戶政網站」及內政部戶政司（人口統計資料庫）網站查詢所在縣市的人口資料。 (4)教師引導學生查閱家鄉各行政區的人口總數資料。 (5)教師發下依據家鄉特色所製作的學習單。 4.學習單配合：教師指導學童回家完成【家鄉人口調查】學習單。 5.統整：人口是指居住在一個地區或國家的人數，我們可以透過觀察人口的分布、數量等，認識家鄉的人口。透過查詢、閱讀家鄉人口資料，可以幫助我們了解影響家鄉人口分布的因素。 【活動二】家鄉人口的分布 1.引起動機 (1)教師播放二部家鄉觀光宣傳影片。 (2)教師引導學生針對這兩部家鄉觀光宣傳影片中的地理環境、居住型態、人口多寡，進行觀察並發表異同之處。 2.討論與發表 教師引導學生閱讀課本第 35-37 頁，了解家鄉人口的分布與自然環境、天然資源、交通建設與經濟業發展的關係。 (1)影響家鄉人口分布自然因素有哪些？ (2)影響家鄉人口分布人文因素有哪些？ (3)哪些地形比較容易吸引人前往聚集居住？因素為何？				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(4)丘陵、山地等開發較不易的地區，居住人口較少，但也有部分地區因為具備哪些優勢，也可以吸引人口前來聚集？ (5)隨著工商業發展與都市開發，近年來影響家鄉人口聚集，不再以受到地形影響為最大的因素，說說看，你的家鄉有哪些城鎮是因為都市開發或交通建設等因素，近年來成為人口集中聚集的地區呢？ 3.繪製家鄉人口圖：教師請學生拿出已完成的「家鄉人口調查」學習單，進行討論與發表： (1)說說看，家鄉人口最多（少）的鄉鎮市區是？共有多少人？ (2)說說看，家鄉人口最多與最少的鄉鎮市區，約相差多少人？ (3)教師發下家鄉行政區空白圖，學生根據第 34 頁的圖一，繪製出家鄉人口數量示意圖。 (4)將學生的繪製的人口數量示意圖張貼於教室供同學生欣賞。 4.配合動動腦：想一想，自己家鄉人口的分布受到哪些因素影響？ (1)教師展示家鄉包含交通及地形分布的行政區域圖。 (2)教師引導學生在自己繪製的人口數量示意圖中，用黑筆標出主要交通路線圖。 (3)全班分組討論，人口最多（少）的鄉鎮市區，在地形、交通與開發等面向，各呈現什麼特徵？				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(4)教師請全班討論，家鄉的人口分布受到哪些因素的影響？ 5.習作配合：教師指導學童回家完成【第 1 課習作】。 6.統整課文重點。				
第二單元 家鄉的人口與交通 第 2 課 家鄉人口的變化	社-E-A2 社-E-B1	【活動一】家鄉人口特搜隊 1.引起動機：《臺灣登上世界紀錄的小學》 (1)老師展示 1980 年代，臺北縣(現今改制為新北市)永和市秀朗國小學生在操場升旗老照片。 (2)教師揭示現今新北市永和秀朗國小學生總數大概為三千多人。 (3)教師請學生討論發表，從 1980 年代到現今，學生人數的變化代表哪些意涵與現象？ (4)教師請學生觀察學校近五年來新生入學人數，看看是增加還是減少？就此現象請學生發表想法。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 38-39 頁課文及圖片。 (1)觀察新竹市總人口數變化圖中，你得到哪些資訊？ (2)當我們探究家鄉人口資料時，除了可以觀察歷年來總人口數的變化外，還可以透過哪些資訊來瞭解？ (3)觀察新竹市年齡組成統計圖，幼年人口數及老年人口數，何者較多？這可能代表何種現象？ (4)從老師展示 1980 年代學生人口數資料，跟現今你的學校近五年來新生入學人數相比較，你觀察	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		到人口出生率有什麼變化？這個現象是哪些因素造成的？ 3.實作調查。 4.統整：我們可以透過實際調查家鄉歷年人口數資料，幫助我們了解家鄉人口變化情形。近年來新生兒人數逐漸減少，對家鄉各項發展會產生很大的變化及危機，因此，我們可以針對影響婦女生育的因素，來尋求解決的策略，使家鄉新生兒的出生人口逐步提高。 【活動二】家鄉人口的遷移 1.引起動機：請學童發表自己搬家的經驗，讓學童了解人口遷移的概念。 (2)教師播放近年來臺灣曾經歷經的重大天災相關影片，讓學生透過影片，感受大自然的威力，也喚醒學生環境保育的重要性。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 40-41 頁課文及圖片。 3.圖表分析：T 圖/T 表 (1)教師請學生觀察第 41 頁人口移出與移入人口示意圖， (2)教師將全班分組，觀察討論這兩張圖，指導學生運用 T 圖/T 表分析表格，將影響這兩縣市人口遷移的因素記錄於小白板中。 (3)每組派代表上臺發表。 (4)想一想，影響自己的家鄉人口變化因素，比較像哪一個原因？	並尋求解決問題的可能做法。			分享學習資源與心得。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		4.習作配合：教師指導學童回家完成【第 2 課習作】。 5.統整：家鄉人口數變化，會因為居民的出生、死亡、移入、移出等原因，而產生變化。了解家鄉人口遷移的情形和原因，能讓我們更進一步探討家鄉人口變化的情況。 【活動三】人口問題與政策因應 1.引起動機： (1)教師將全班分組，依據學習單所調查家鄉這十年來人口移出或移入的實際情形，透過「事實」、「感受」、「想法」和「行動」的提問，分析家鄉人口遷移現況及因應對策。並記錄在小白板上。 (2)教師請每組派代表上臺，分析思考家鄉近十年人口數字的呈現的現象，以及影響的因素為何？ 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 42-43 頁課文及圖片 (1)面對出生人口數太少時，政府應該推出哪些人口政策，鼓勵生育？ (2)當家鄉老年人口數增加時，面度高齡化人口，政府應該推出哪些老人福利政策，照顧老年人的生活？ (3)教師引導學生討論，當人口大量增加時，會對家鄉造成什麼影響？ (4)當一地人口大量移出時，會對家鄉造成什麼影響？ 3.配合動動腦：請針對家鄉人口移出或移入所產生的問題，提出一個可行的解決策略？				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(1)請學生發表根據「歷年人口知多少」學習單的調查，家鄉目前是處於人口移出或移入的現象？ (2)請學生根據家鄉實際現象，提出建議的可行策略。 4.政策口號大比拚 5.統整課文重點。 【小小探究家】龍年出生的人口比較多？ 1.發現問題： (1)傳統上我們會以十二生肖作為記年的方式之一，大家對生肖也會有各自的喜好。 (2)有時候我們會從新聞報導中發現，龍年的出生人口會比較多，這是真的嗎？我們要怎麼知道呢？ 2.蒐集資料： (1)教師引導學生查詢農民曆，找到龍年的出生年，同時也可以找找看自己的出生年。 (2)學生上網連結至內政部戶政司的網站，尋找我國出生人口統計資料。 (3)教師提醒學生上網蒐集資料時，要注意網站的性質，以政府網站的資料為佳。 3.整理分析： (1)教師引導學生思考，用表格整理人口資料時，可以有哪些項目：生肖、年份、人口數量、其他 (2)請學生就蒐集到的資料，依據表格的項目，製作成表格。 (3)請學生觀察表格中的人口數量與生肖之間的關聯性。 4.行動省思				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(1)透過表格的整理，可以讓複雜的資訊變的一目了然。 (2)近年來，臺灣出生的人口數量逐漸減少，但是受到傳統觀念，例如望子成龍的影響，龍年的人口會較前後兩年的人口增加。 5.統整課文重點。				
第二單元 家鄉的人口與交通 第3課 家鄉的運輸	社-E-A2 社-E-B2	【活動一】多樣化的運輸方式及陸上運輸 1.引起動機——搭乘過的運輸工具 (1)教師請學生在個人的小白板上，將自己搭乘過的交通運輸工具都寫出來。 (2)師生核對課前預習的答案，並請學生將小白板上寫出來搭乘過的運輸工具，依陸(黑)、海(藍)、空(紅)種類做顏色圈選，並與小組同學分享彼此哪種搭乘經驗最多？哪種最讓自己印象深刻？ 2.閱讀與整理——陸上運輸需求與特色 (1)教師引導學生閱讀課本第46-47頁，說明運輸種類會因自然環境而有不同發展，而陸上運輸也會因地形和運輸需求而分為公路和鐵路不同的系統。 (2)教師請學生小組運用方格表整理公路與鐵路兩種系統的運輸設施、適應的地形、優缺點進行比較，並回答為什麼會有這樣不同的發展？ 3.小組報告：歸納公路與鐵路系統的特色請各小組學生將整理好的方格表貼上黑板，並指派學生上台說明，台下同學協助確認方格表內容是否合理。	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		4.統整：師生共同歸納重點：公路和鐵路不同的原因，是因為自然地形環境不同，以及人們需要更快更安全的運輸，隨著科技發展而產生各具特色的運輸系統。 【活動二】多樣化的運輸方式及陸上運輸 1.引起動機： (1)請學生將蒐集到的水上及空中運輸工具跟小組同學輪流介紹，若其他人已經介紹過的就不要重複，並由負責記錄的同學寫在小白板上，將運輸工具分為水上和空中兩區。 (2)教師提問「課前預習」:「不同的水上運輸利用的船隻類型有什麼差異？」請學生小組討論後，以另一張小白板將答案記錄下來。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第48~49頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)師生共同確認課前預習的答案，並檢視各組剛才討論記錄的共識有哪些是正確的。 (2)展示各組分享的空中運輸類型，提問學生思考，是不是每一種空中運輸工具都需要航站、寬廣的平地起降、載客人數較多且受天氣影響呢？倆倆討論後，教師依學生蒐集到的飛行工具公布答案。 (3)請學生猜猜看，若要比較水上和空中運輸，可以比較哪些項目呢？師生形成項目共識後再進行小組討論，完成方格表。 3.整理與分析—空中與陸上運輸特色				科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(1)請學生將小組討論完成的方格表佈貼在黑板上，師生共同確認答案是否合理？ (2)動動腦：水上與空中運輸都可以到達遠方，它們各有哪些優缺點？ 4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 3 課習作】。 5. 統整課文重點。 【活動三】運輸發展的影響 1. 引起動機—縣市交通地圖 (1)教師請小組學生瀏覽縣市交通地圖，找尋並指出縣市具有哪些陸、海、空的交通運輸？ (2)請學生觀察地圖，找出 2~3 個不同的轉運站，看看有哪些運輸相連？ 2. 閱讀與思考—發展與影響 (1)教師引導學生閱讀課本第 50~51 頁，說明運輸的發展使人們往來、觀光、產業經濟得以蓬勃發展，卻也因交通運輸等各項建設造成環境汙染或破壞自然生態。 (2)請學生小組討論，分享生活經驗中知道居住地方周邊環境因運輸建設改變的例子。教師發下事前準備的縣市新聞資料，請學生閱讀後討論，提出可能的建議或補救？ 3. 小組報告：運輸發展與環境的永續平衡請各小組學生將討論好的結論貼上黑板，並上台說明，台下同學協助確認建議或補救措施是否合理可行。 4. 習作配合：教師教導學生完成【第 3 課習作】。 5. 統整課文重點。				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第二單元 家鄉的人口與交通 第4課 訊息的傳遞	社-E-B2 社-E-C1	【活動一】訊息傳遞的發展 1.引起動機—妙傳訊息 (1)請學生分組進行「妙傳訊息」遊戲，每組成一排、每人只能看見組員的背影，由最後一位學生抽看字卡，且限定使用字卡上指定的方式將答案一位傳一位，傳到最前面一位時，由該學生將答案寫在黑板上，限時內完成。 (2)全班完成後，教師將字卡貼在黑板上公布答案，請學生說說看剛剛猜對了嗎？傳遞正確的訊息容易嗎？即便開口說，也可能產生誤會。 2.閱讀與整理—訊息傳遞的發展 (1)教師引導學生閱讀課本第54-55頁，說明隨著科技發展，訊息傳遞越趨多元且如親臨現場。 (2)請學生運用組織圖整理訊息傳遞的方式，並小組討論出最「相信」用哪一種方式與人聯絡？為什麼？ 3.小組報告：理出訊息發展的關聯請各小組學生將整理好的組織圖貼上黑板，並指派學生上台說明，台下同學協助確認組織圖的整理是否合理？ 4.動動腦：智慧型手機能提供文字、圖片、聲音、影音等傳遞訊息， 這些對溝通有什麼幫助？ 5.統整課文重點。 【活動二】網路通訊的功能與影響 1.引起動機—網路霸凌的殺傷力 (1)教師播放一段網路霸凌實驗影片，請學生看完後，個人填寫完ORID心得：	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		0：這個實驗在做什麼？ R：如果自己是其中一個人，會有什麼感受？ I:自己也曾經在訊息傳遞上誤會別人的經驗嗎？那是什麼事？ D:從影片中學到，應該用什麼態度面對網路訊息比較好？ (2)先請學生小組分享，教師組間巡視並邀請幾位學生發表心得。 2.閱讀與思考—網路通訊利與弊 (1)教師引導學生閱讀課本第 56-59 頁，說明網路通訊帶來的功能和影響。 (2)發下數份因網路使用造成的新聞紙本資料，每組兩份相同的內容，並請學生閱讀後整理成方格表，其中的網路優缺點是針對從該紙本新聞事件，得知網路的優缺點來書寫。 3.小組報告：從網路新聞學到的事：請各小組學生將整理好的方格表貼上黑板，並指派學生上台說明，台下學生仔細聆聽並在「網路新聞報告紀錄回饋表」中記錄重點和回饋。 4.習作配合：教師教導學生完成【第 4 課習作】。 5.統整課文重點。				資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
第三單元 家鄉風情畫	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3	【活動一】家鄉自然景觀窗 1.引起動機： (1)教師請學生閱讀繪本「我的家鄉真美麗」臺灣篇，共同討論文章中出現哪些臺灣美麗的風貌？ (2)教師說明臺灣各地有許多吸引人的自然景觀及人文風貌，都是家鄉重要的資源。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第 1 課家鄉的風貌		2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 62、63 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)每個人的家鄉風貌都一樣嗎？ (2)為什麼不同的家鄉有自己特殊的自然風貌？ (3)家鄉有哪些比較特殊的自然風貌？你最喜歡哪個地方？ (4)了解家鄉的自然風貌對於認識家鄉有什麼幫助？ 3.分組報告： (1)教師請學生針對課本 62、63 頁圖片為例，挑選一個例子做為研究主題，進行分組報告。主題內容為環境特性、形成的原因等，並說明這個地方的自然風貌和自己的生活經驗相關的地方。 (2)經由此活動，班上同學可以共同分享不同地區的自然風貌，能更 了解不同家鄉的特色。 4.統整：不同的家鄉會因為地形和氣候等因素，產生的自然風貌也不相同，形成家鄉特色。透過觀察，可以讓我們產生對家鄉自然環境的關愛。 【活動二】家鄉人文望遠鏡 1.引起動機：教師詢問學生有沒有和家人到傳統市場或夜市的經驗，分享自己的經驗。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 64、65 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)早期書院有什麼功能？現在情形如何？ (2)書院和我們就讀的學校有什麼不同的地方？ (3)原住民族野菜市場有什麼特別的地方？	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		認識生活環境（自然或人為）。 【原住民族教育】 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(4)我們可以從哪些方面探查家鄉比較特殊或具有代表性的人文風貌？ (5)了解家鄉的人文風貌對於認識家鄉有什麼幫助？ 3.家鄉特派記者： (1)學生分組進行，各組選定主題，做為報導主題。 (2)各組事先蒐集相關資料，資料內容可分為名稱、內容、由來、代表的意義等，以簡單文字或圖片製作成文稿。 (3)各組選派一人當小記者上臺報導，其餘組員做補充說明。 (4)教師請各組成員就蒐集資料過程或報導內容發表想法。 4.統整：有些家鄉因當地的歷史文化和人文活動，形成具有地方特色的生活風貌。認識自己家鄉的人文風貌，能對家鄉歷史和居民的生活情形有更深刻的體認。 【活動三】我的家鄉最美 1.引起動機： (1)教師說明曾有旅遊網業者舉辦「我的家鄉最美」網路票選，吸引不少民眾關注，紛紛上網分享對家鄉印象的故事或照片。 (2)藉由此活動，讓學生了解每個人對自己家鄉的印象都不同，都有屬於自己的記憶。 2.記錄與展示：教師指導學生將自己對家鄉自然及人文風貌記錄下來。 (1)學生可以相片、畫圖、文字等方式，記錄家鄉令自己印象深刻的風景、建築、活動等。				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(2)學生完成作品後，上臺簡單發表作品內容，說出自己認為家鄉最具特色地方的原因。 (3)教師將學生製作完成的作品張貼在教室，作為「家鄉風情展」，供全班同學觀摩與欣賞。 (4)學生發表觀賞心得，分享從別人作品中對家鄉有哪些新認識。 3.票選活動： (1)全班就「家鄉風情展」作品，票選出最喜歡的家鄉風貌。 (2)教師指導學生此活動主要是讓大家找出家鄉的特色，能以不同角度欣賞家鄉之美。 4.配合動動腦：你的家鄉有哪些特別的風貌？你會如何向別人介紹？（例：我的家鄉會舉辦牽罟活動，大家一起同心協力拉網收魚，體驗傳統補魚方式，非常很有趣。我會打電話請親人、朋友一起來實際體驗牽罟活動。） 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】。 6.統整：每個地方都有不同的自然和人文風貌，人們對自己家鄉也有不同的感受。我們可以藉由實地走訪、閱讀資料等方式，認識自己的家鄉。				
第三單元 家鄉風情畫	社-E-A2 社-E-B3	【活動一】一鄉一特產 1.引起動機： (1)教師詢問學生跟家人到其他鄉鎮旅遊，曾經購買哪些當地著名的農產品或是加工產品？說說看購買的經驗。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第2課家鄉的特產		(2)藉由發表活動，讓學生了解這些不同地方特殊的物產都是家鄉的特產。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 68-69 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)這些不同物產的產地是哪裡？ (2)為什麼不同的家鄉有自己獨特的地方物產？ (3)你居住的地方有哪些和自然環境有關的物產？你最喜歡什麼？ (4)了解家鄉的物產對於認識家鄉有什麼幫助？ 3.分享活動： (1)教師請學生展示帶來的特產或圖片，並說明這個特產和自己的生活經驗相關的地方。 (2)經由此活動，班上同學可以共同分享不同地區的物產，能更了解不同地區居民的生活特色。 4.統整課文重點。 【活動二】特產萬花筒 1.引起動機： (1)教師請學生描述自己或家人平常使用的傘，其外觀、顏色、功用為何？ (2)學生發表完，教師展示油紙傘實物或圖片，學生比較和自己家中的傘有什麼不同的地方？ 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 70-71 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)這些不同物產的產地是哪裡？ (2)這些獨特的地方物產形成的主要因素是什麼？ (3)你居住的地方有哪些和人文特色有關的物產？你最喜歡什麼？	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		與差異性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(4)家鄉具有人文特色的物產對於認識家鄉有什麼幫助？ 3.主題分享： (1)教師請學生分三組，各組從埔里手工紙、美濃油紙傘、金門菜刀中挑選一個為探查主題。 (2)各組課前事先蒐集相關資料，資料內容可分為產地、特色、發展過程、代表的意義等項目，繪製心智圖。 (3)各組完成心智圖，上臺分享資料。 (4)其餘各組學生發表想法。 4.特產九宮格遊戲。 5.統整課文重點。 【活動三】推廣家鄉特產 1.展示與發表：教師指導學生閱讀課本第 72-73 頁的課文及圖片，並展示師生共同蒐集的各地特產活動宣傳廣告，針對下列問題進行討論。 (1)對於這些宣傳廣告你有什麼想法，你覺得有沒有達到宣傳特產的目的？ (2)你曾經參加過哪些地方的特產活動？你有什麼感覺？ (3)為什麼很多地方都會舉辦推廣特產活動？有哪些不同的型態？ (4)看完他們的介紹，你有什麼感想？ 2.最佳代言人：教師將學生分組，請各組想像如果有外地朋友來家鄉玩，該如何向朋友介紹自己家鄉的特產？教師指導學生可以依下列方式進行。 (1)以計畫書方式說明特產的產地、特色。				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(2)為特產想出通順又有創意的宣傳詞。 (3)小組分工繪製宣傳海報。 (4)結合觀光季，或是節慶活動，規劃有趣、具地方特色的體驗活動。 (5)各組展示成果，全班票選哪一組的宣傳手法最有創意，可成為家鄉特產最佳代言人。 3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。 4. 統整：有些家鄉以特產為主題，結合觀光及節慶活動，舉辦具有地方特色的活動。藉由推廣特產活動，可以促進家鄉產業發展，也可以培養居民愛護家鄉的情懷。 【社會充電站】走讀家鄉特產 1. 引起動機： (1)教師說明每個縣市都有各自的特產。 (2)教師詢問學生是否了解臺灣各縣市的特產有哪些？請學生發表所知道的縣市對應特產、並對該特產簡單描述。 (3). 教師將學生回答的特產標記在地圖上縣市位置。 2. 閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 74-75 頁圖文，了解臺灣各縣市的特產與簡介。 (2)請和小組員互相分享，課本上的特產，你知道的有哪些？ (3)依據課本第 74-75 頁圖文，請學生找出家鄉的特產是什麼？				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(4)除了課本上的例子，我們的家鄉還有哪些特產？ 3.統整： (1)臺灣的自然環境與人文特色相當豐富多元，造就出每個家鄉都有獨特的特產，有機會和家人旅遊時，可以多留意其他縣市有什麼特產。 (2)對自己家鄉的特產能夠更加了解。				
第三單元 家鄉風情畫 第3課 愛我家鄉	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B3	【活動一】家鄉的問題 1.引起動機： (1)教師說明曾有雜誌社以網路票選方式，選出臺灣最適宜居住的鄉鎮，主要評比項目有友善、乾淨、特色等。 (2)教師請學生描繪出心中理想的居住環境，並發表分享，看看學生注重哪些方面。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第76-77頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)課文中家鄉發生哪些問題？ (2)在環境汙染方面產生的問題有哪些？對居民生活造成哪些影響？ (3)在文化保存方面產生的問題有哪些？造成哪些影響？ (4)想想看，家鄉有沒有發生類似的問題？ 3.老鷹紅豆的故事：教師播放「老鷹想飛」紀錄片部份影像，學生依影片內容及繪本內容回答問題。 (1)影片中的老鷹發生什麼事情？ (2)為什麼老鷹沒有吃紅豆，反而死在紅豆田裡？ (3)農夫做了哪些改變？	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		4.角色扮演：教師請學生以老鷹、農夫的角度，想像自己如果是當事者，有什麼話要說？ (1)在老鷹角度，面對不友善的環境，心中的想法是什麼？ (2)在農夫角度，對於環境改變，心中的想法是什麼？ 5.統整課文重點。 【活動二】家鄉新風貌 1.引起動機： (1)教師在黑板上寫出捏麵人、皮影戲、手工燈籠、紅龜粿、原住民編織、打鐵店等名稱，或是貼出相關圖片，問學生有沒有看過或聽過它們，請學生發表想法。 (2)教師說明這些都是臺灣傳統文化，有些目前已逐漸流失。 2.小組討論：教師引導學生以課本第 76-77 頁為例，事前蒐集手工編織竹器的資料，以及將軍國小製作紀錄片、繪本的相關報導或圖片，並於課堂上發表。 (1)你曾看過用竹子編織而成的器物嗎？它的用途是什麼？ (2)手工編織竹器為什麼愈來愈少見？ (3)將軍國小的學生用什麼方式記錄自己的家鄉？ (4)神明的造型師講述的是什麼故事？ 3.創意宣傳標語：				態、環保、地質、文化等的戶外學習。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		(1)教師說明為了讓更多人了解傳統文化，請學生分組製作宣傳標語，透過簡潔的文字，將訊息傳播出去，讓更多人認識活動。 (2)各組在設計標語時先想一想，這個活動的文化內涵是什麼？標語文字要能突顯主題，讓人一目瞭然。 (3)教師可選幾個有創意的廣告標語讓學生參考。 (4)各組將宣傳標語張貼在教室，全班共同欣賞。 4.統整課文重點。 【活動三】愛鄉動起來 1.引起動機： (1)教師說明每年農曆過年前，政府訂定「國家清潔月」，鼓勵各區里民眾一同參與社區清潔工作，為家鄉環境整潔盡心力。 (2)教師調查曾經參與過社區清掃活動的學生人數，並請他們分享參與活動的情形。 2.觀賞與討論：教師蒐尋播放「小學生公益行動DFC挑戰」網站，有許多小學生的公民行動案例。 3.腦力激盪。 4.配合動動腦：說說看，你的家鄉有哪些問題？我們可以透過哪些具體的行動愛護家鄉？ 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 3 課習作】。 6.統整課文重點。 【社會充電站】守護海洋生態 1.引起動機：教師播放「公視我們的島 391 集」片段，並依據影片內容提問。				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 80-81 頁圖文，了解野柳國小學生成功促進軟絲復育的故事。 (1)為什麼野柳國小學生會希望恢復海洋生態？ (2)除了課本上的例子，我們還可以如何守護海洋生態？請學生和小組成員分享蒐集到的例子，每組選出一位學生發表。 3. 統整課文重點。 【小小探究家】如何認識家鄉的特產？ 1. 發現問題： (1)教師請學生品嘗金棗，請學生說說看吃起來的滋味是如何？知不知道這是哪個地方的特產？ (2)為什麼金棗可以成為宜蘭縣的特產？ (3)教師以課本 72、73 頁為例，請學生想一想這些農漁產品、手工藝品等，為什麼可以成為地方特產？ 2. 蒐集資料： (1)教師引導學生閱讀課本第 82 頁，討論可以利用哪些方法查詢家鄉的特產？ (2)教師指導學生利用網路查資料時，先以關鍵字蒐尋資料，再從資料中選擇相關的內容。 (3)教師指導學生訪問家人時，要先列出想要訪問的問題，訪問時要注意聽家人的回答，仔細將訪問重點記下來。 (4)教師說明除了上述二個方法，也可以到圖書館查閱書籍蒐集資料。				

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3.整理分析：教師指導學生依據第 82 頁資料，完成第 83 頁心智圖。 4.行動省思： (1)透過心智圖的分析，將關鍵字作關聯性的連結，可以幫助我們對家鄉的特產有更深一層的認識。 (2)師生共同討論，還有哪些方法可以讓更多人認識家鄉特產？ 5.統整課文重點。				
主題探究與實作 家鄉的徽章	社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3	【活動一】為家鄉盡心力－工作大探究 1.引起動機— (1)教師引導學生閱讀課本第 86-87 頁圖片與圖照文字說明，請同學發表閱讀後的感受。 (2)教師展示具特色的家鄉照片以及對家鄉有貢獻的人物故事，請學生分享看到照片的感受。 2.探究活動步驟一： 發現問題：教師引導學生閱讀 88-89 頁課文及圖片，並回答問題。 3.探究活動步驟二： 蒐集資料：教師引導學生閱讀與觀察課本第 89 頁課文及圖片，並進行分組討論。 4.探究活動步驟三： 整理分析：教師引導學生閱讀第 90 頁的課文及圖片，並回答問題。 5.探究活動步驟四： 行動省思：教師引導學生閱讀與觀察課本第 91 頁課文及圖片並回答問題。 6.統整課文重點。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		7.課前預告：想一想，長大後，你想要從事什麼工作呢？又能夠如何結合工作為家鄉帶來好的改變呢？可回家使用網路查詢相關的資訊，並依照前面的四個步驟，規畫合適的工作吧！ 【活動二】我的未來工作 1.引起動機：教師先將海報張貼在黑板上，再一次簡述探究活動可以分成四個步驟進行，步驟一：發現問題；步驟二：蒐集資料、步驟三：整理分析、步驟四：行動省思。 2.探究活動步驟一、二：發現問題與蒐集資料 3.探究活動步驟三：整理分析 4.探究活動步驟四：行動省思 5.統整課文重點。 【活動三】家鄉未來快報 1.引起動機：教師引導學生閱讀課本第 92 頁圖片與圖照文字說明，請同學用螢光筆標示出三則報導人物的工作以及為家鄉盡心力的具體事蹟。 2.探究活動步驟四：行動省思 (1)教師發下海報，請學生根據自己規劃的工作、工作內容以及為家鄉盡心力的方法，參考課本第 92 頁，完成家鄉未來快報。 (2)家鄉快報中須包含：人物簡介、工作內容、具體的貢獻以及符合文章內容的圖片。 (3)上臺發表：請學生上臺展示海報，並發表海報的內容。完成發表後，教師可將海報張貼於布告欄，讓學生分享。 3.統整課文重點。				

111 學年度第一學期 福星國小 四年級【自然領域】課程分析教學設計一覽表

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
第一單元地表的靜與動	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B3 自-E-C1	**活動一地表物質有什麼** 1.知道地表環境由生物和非生物所構成 2.了解地表物質與生物的生存息息相關，不同動、植物適合生長的環境不相同。 3.知道礫石、砂和土壤等地表物質的顆粒大小和觸摸感覺都不一樣。	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INd-Ⅱ-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。	1.觀察記錄 2.實際操作 3.參與討論 4.課堂問答 5.分組報告 6.習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E3 臺灣曾經發生的重
		活動二地表環境會變動嗎 1.認識岩石、砂和土壤等地表物質在生活上的應用。 2.了解地表環境除了組成物質不同，也有不同形貌。 3.知道風會將把礫石、砂和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INd-Ⅱ-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。		

四年級上學期 單元名稱	核心素養具體內涵	【單元教學重點】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	評量方式	議題融入具體內涵
						大災害及其影響。
		活動三怎樣做好地震防災 1.了解維護自然生態環境、做好水土保持，可以降低地表環境變動帶來的危害。 2.了解地震是一種自然現象，和風、流水一樣會改變地表形貌。 3.了解強烈地震可能造成災害，危害我們的安全。	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。		
第二單元水生生物與	自-E-A1 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3	**活動一生物生存的環境都相同嗎** 1.察覺不同的環境有不同的生物生存。 2.知道拜訪水域環境需要準備的物品、觀察哪些項目。 3.了解水域環境各有不同的特徵，生存在其中的水生生物也不同。	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。	1.觀察記錄 2.實際操作 3.參與討論 4.課堂問答 5.分組報告 6.習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】
		活動二水生生物如何適應環境 1.察覺水生植物依照生長的方式，可分為：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性等類型。 2.察覺漂浮性水生植物（例如大萍、布袋蓮）如何適應環境。 3.察覺沉水性水生植物（例如水蘊草）如何適應環境。	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。		

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
環境		4.察覺挺水性水生植物（例如荷花）如何適應環境。 5.察覺浮葉性水生植物（例如睡蓮）如何適應環境。 6.認識魚類的外形主要分為頭、軀幹和鰭。 7.觀察魚擺動魚鰭來運動及控制方向。 8.觀察魚利用口和鰓蓋不停的一開一合，讓水流入和流出魚鰓，完成呼吸。	pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。			戶 E1 善用教室外、戶外及 校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感 知，培 養 眼 、耳 、 鼻 、舌、觸覺及心靈對環境感 受的能力。 【海洋教育】 E11 認識海洋生物 與生態。
		活動三如何愛護環境 1.了解人類活動對水域環境造成的影響。 2.落實行動保護水域環境和水生生物。 3.認識魚身體的其他構造與功能。	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。		
第三單元有趣的聲	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	**活動一聲音如何產生和傳播** 1.觀察發出聲音的物體，了解物體振動會產生聲音。 2.藉由撥動尺的實驗，了解物體振動大小會影響聲音的大小。	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。	1.觀察記錄 2.實際操作 3.參與討論 4.課堂問答 5.分組報告 6.習作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能 源與日常生活的關聯。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
光現象			pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。			能 E4 了解能源的日常應用。
		活動二光有什麼特性 1.藉由觀察了解光是直線行進。 2.知道光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。 3.從生活中的現象，覺察能反光物品的鏡面特徵。 4.藉由實驗操作，了解鏡面的角度會影響光的反射方向。	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。		
		活動三如何應用聲與光 1.了解聲與光在生活中的應用。 2.觀察生活中會發亮的物品，認識電路的組成元件有電池、燈泡、電線。 3.知道讓燈泡發亮的電路連接方式稱為通路，不發光的連接方式稱為斷路。	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。		

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。			
第四單元好玩的電路	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	**活動一如何讓燈泡發亮** 1.觀察手電筒構造，了解開關內部的金屬片移動可以控制燈泡的亮暗。 2.察覺有些物品能導電，有些不能導電。 3.利用能導電的物品，設計和製作簡易開關。	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	1.觀察記錄 2.實際操作 3.參與討論 4.課堂問答 5.分組報告 6.習作評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E4 了解能源的日常應用。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
		活動二電路有哪些連接方式 1.學習電池串聯與並聯的連接方式。 2.了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人	INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。		

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。			
		活動三用電觀念知多少 1.知道使小馬達轉動的電路連接方式。 2.察覺生活中小馬達的應用。 3.運用電路、小馬達和開關等材料，製作通電玩具。 4.知道生活中的電器物品使用的電能來源可能不同。 5.能在生活中實踐安全用電與節約用電的作為。	ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。		

111 學年度第一學期 福星國小 四年級【自然領域】課程分析教學設計一覽表

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
			學習表現	學習內容		
單元名稱	核心素養具體內涵					
第一單元白天和夜晚的天空	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	**活動一日夜景象有什麼不同** 1. 透過照片與影片的觀察，討論與分享，了解到白天因為太陽在天空照亮大地，使我們看到景象並且感到溫暖。 2. 我們可以看到晚上天空中的星星有的亮、有的暗，透過討論與分享，知道月亮在白天或晚上都可能出現。	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	1. 觀察記錄 2. 實際操作 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境
		活動二一天中太陽的位置會改變嗎 1. 藉由光影的觀察與方向等訊息來初步體會，可以由影子推測太陽的位置。 2. 藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。		

四年級下學期 單元名稱	核心素養具體內涵	【單元教學重點】	【學生需達成之能力】 學習表現	學習內容	評量方式	議題融入具體內涵
		3.經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。	pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。			感受的能力。
		活動三月亮每天都在變嗎 1.透過直接的觀察與討論，發現月亮在天空中的移動。 2.利用指北針、拳頭和月亮觀測器的方式進行月亮位置的測量，並了解月亮的移動規律，也是東升西落。 3.引導學生長時間對月相的觀察記錄。 4.透過一個月的月相記錄表，進行比較並尋找規律，了解月相的規律就是一個月的循環。	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。		
第二單元水	自-E-A2 自-E-A3 自-E-C2	**活動一什麼是毛細現象** 1.觀察生活中水由高處往低處流動的現象。 2.了解吸水物品中水的移動現象。 3.藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。	1.觀察記錄 2.實際操作 3.參與討論 4.課堂問答 5.分組報告 6.習作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
的移動		4.透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。	pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。			習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
		活動二什麼是虹吸現象 1.認識虹吸現象可以讓水由水族箱中順利流出。 2.認識形成虹吸現象的條件是水管內裝滿水，並且出水口要低於水面。 3.透過操作與討論，了解裝水容器傾斜後，水面一樣會維持水平。 4.認識生活中水平現象的例子。	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。		

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		活動三連通管原理有什麼特性 1.透過觀察，察覺底部相通的水管兩端水面高度會維持相同。 2.透過實際操作，了解水在水管或是底部相通的容器內流動，當水靜止時，水面會保持相同高度。 3.了解生活中連通管原理的應用。	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。		
第三單元昆蟲大解密	自-E-A1 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1	**活動一昆蟲在哪裡** 1.討論校園及住家、社區小動物中哪些是昆蟲。 2.探討戶外觀察昆蟲應該要準備的事項並實際去觀察。 3.討論如何表示昆蟲的位置。 4.認識昆蟲的身體分為頭、胸、腹部三部分，還有附肢及觸角，並探討這些構造的功能。 5.探討昆蟲的避敵。	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。	1.觀察記錄 2.實際操作 3.參與討論 4.課堂問答 5.分組報告 6.習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【戶外教育】
		活動二昆蟲如何成長變化 1.蒐集昆蟲資訊、生活習性與飼養方法。 2.決定飼養的昆蟲與方法。	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。		

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3.討論飼養注意事項和可能發生的問題（例如死亡）。 4.將飼養過程記錄下來，包括日期、外形變化、測量長短、大小、顏色、化蛹等。 5.設計製作觀察記錄表。	pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
		活動三昆蟲重要嗎 1.討論昆蟲的成長過程，包括蛻皮次數、化蛹、交配、產卵等。 2.歸納昆蟲生長需要養分和合適的環境。 3.歸納昆蟲的一生有卵、幼蟲、成蟲等不同的階段。 4.區分有蛹期的完全變態和無蛹期的不完全變態的昆蟲。 5.昆蟲在大自然中有重要的角色。 6.昆蟲對於人類的生活有很大的影響。	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。	INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。		
第四單元	自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2 自-E-C3	**活動一能量和能源是什麼** 1.能覺察地球光與熱、萬物的成長，能量都是源自於太陽。 2.知道地球上的動物依靠植物生活，而地球上的	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。	1.觀察記錄 2.實際操作 3.參與討論 4.課堂問答 5.分組報告 6.習作評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
自然資源與利用		植物依靠太陽的能量成長。 3. 能覺察徒有設備，不能運作。還欠缺的是看不見、摸不到的能量。 4. 習得能量之簡易定義。 5. 覺察生活周遭具有多種不同的形式的能量。 6. 驗證聲音符合能量的簡易定義。	pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。			利用自然能源或自然形式的物質。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能 源與日常生活 的關聯。 能 E3 認識能源的種 類與形式 能 E6 認識我國能源 供需現況及發 展情形。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
		活動二自然界中有什麼資源 1. 了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。 2. 自然資源可分成生物資源與非生物資源。 3. 知道自然資源在生活中的應用。 4. 生物資源雖可再生，但若過度使用終將用盡。 5. 石油可當能源使用，也是各種石化產物的原料，若耗盡將衝擊現代生活，應節約使用。 6. 資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。		

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		活動三開發自然資源會有什麼影響 1.知道自己能為拯救環境做些什麼。 2.了解減量、少用同時可達成降低資源開採、減少製造過程的汙染、減少萬年不壞的廢棄物。 3.回收物品再利用設計。 4.透過桌遊進一步接觸各種環境問題與解決方法。	pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。		

111 學年度第一學期 福星國小 四年級【健體領域---健康】課程分析教學設計一覽表

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
一 食在有營養	健體-E-A2	**第一單元食在有營養** **第 1 課營養要均衡** 《活動 1》營養不均衡 1.教師請學生計算「我的飲食紀錄（一）」學習單的食物攝取量，將一日三餐的食物攝取量填入「我的飲食紀錄（二）」學習單，檢查個人的食物攝取量是否符合健康餐盤的原則，找出自己的飲食問題，例如：哪一類食物吃得太多，或哪一類食物吃得不夠。 2.教師請學生上臺發表自己的飲食問題，並說明：食物中有各類營養素，對人體有不同的幫助。飲食符合健康餐盤的原則，才能攝取均衡的營養素。 《活動 2》不良飲食習慣 1.教師帶領學生閱讀課本第 8-9 頁情境，並提問：小澤、小彤有哪些不良的飲食習慣？這些不良的飲食習慣會造成什麼健康問題呢？ 2.教師說明：不良的飲食習慣容易造成營養不均衡，進而產生健康問題。你有哪些不良的飲食習慣？將不良的飲食習慣寫下來。 《活動 3》解決營養不均衡問題 1.教師帶領學生閱讀課本第 10-11 頁情境，並提問：為了改善營養不均衡的狀況，小澤、小彤選擇一項飲食問題或不良的飲食習慣，試著做出改進計畫。他們怎麼做呢？ 2.教師請學生選擇一項飲食問題或不良的飲食習慣，分組討論解決問題的方法，將討論結果記錄在「解決營養不均衡問題」學習單，輪流上臺進行分享。 3.教師請學生課後嘗試執行解決問題的方法，並在「解決營養不均衡的問題」學習單記錄執行狀況。執行期間組內同學互相鼓勵與監督，並請家長協助解決困難。 **第 2 課認識營養素** 《活動 1》各類營養素 1.教師說明：食物中含有營養素，食物經過消化後，營養素會被身體吸收和利用，提供身體所需的熱量和營養。 2.教師詢問：你知道營養素有哪些？每種營養素各有什麼功能？每種營養素的來源食物是什麼呢？ 3.教師帶領學生閱讀課本第 12-13 頁，並配合衛生福利部 國民健康署健康九九網站的營養素教學影片，介紹醣類、脂肪、蛋白質、水的功能和食物來源。	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。	Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	發表 實作 發表 實作	

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		4.教師發給各組六大類食物圖卡，並分配各組一種營養素，例如：醣類，各組找到該營養素的食物來源圖卡，接著輪流上臺報告此營養素的功能並展示食物圖卡，舉例此營養素的食物來源。 《活動 2》各類營養素（二） 1.教師帶領學生閱讀課本第 14-15 頁，並配合衛生福利部 國民健康署健康九九網站的營養素教學影片，介紹維生素、礦物質的功能和食物來源，並說明維生素、礦物質等營養素無法提供熱量，但仍是幫助人體維持健康的重要養分。 2.教師補充說明：在日常生活中常聽到的「膳食纖維」，也是食物中重要的營養成分。膳食纖維雖然無法被人體消化和吸收，但它是人體清道夫，可以幫助排便，預防便祕。 3.教師發給各組六大類食物圖卡，並分配各組一種營養素，例如：維生素 A，各組找到該營養素的食物來源圖卡，接著輪流上臺報告此營養素的功能並展示食物圖卡，舉例此營養素的食物來源。 《活動 3》食物中包含的主要營養素 1.教師帶領學生閱讀課本第 16-17 頁，並配合衛生福利部 國民健康署網站的六大類食物影片（全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類），統整歸納六大類食物的主要營養素，以及攝取各類營養素的注意事項。 2.教師分配各組一種食物類別，例如：全穀雜糧類，各組找到該類食物的食物圖卡，接著各組輪流上臺報告此類食物的主要營養素，並列出食物圖卡。 《活動 4》家人的飲食注意事項 1.教師帶領學生閱讀課本第 18-19 頁情境，並說明：每個人都需要各類食物中的營養素，但每個人生長需求、活動量和身體狀況不同，飲食需注意的地方有所差異。 2.教師說明：各人生階段的家人飲食的注意事項。 3.教師詢問：你的家人飲食需要注意什麼？可以吃哪些食物補充營養呢？分組討論完成「家人的飲食注意事項」學習單，輪流上臺分享。 **第 3 課聰明選食物** 《活動 1》健康安全消費的方法 1.教師帶領學生閱讀課本第 20-21 頁情境，並配合教學影片說明選購健康又安全食物的方法。 (1)確認認證標章：挑選包裝完整的食物時，應確認外包裝上的認證標章。 (2)注意保存期限：確認食物在保存期限內才購買，並應適量選購，避免大量購入後久放不新鮮。 (3)仔細觀察食物：用眼睛看外觀、用手摸質地、用鼻子聞味道。 2.教師請學生分享預計和家人製作的料理名稱和食材，共同討論挑選食材的注意事項。 《活動 2》牛乳聰明選	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。	發表 實作 總結性評量	

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.教師帶領學生閱讀課本第 22-23 頁情境，請學生運用生活技能「做決定」，分組演練選購健康又安全的牛乳。 2.教師說明：選購時應仔細閱讀食品標示，並選擇有認證標章的乳品。 3.教師呈列鮮乳、調味乳、乳飲品、保久乳的包裝，詢問學生是否看過或喝過這些種類的乳品，並說明乳品的差異。 4.教師請學生依照生活技能「做決定」的步驟，為自己挑選營養又安全的食物，完成「營養食物聰明選」學習單。				
二 拒菸拒酒拒檳榔	健體-E-A2	**第二單元拒菸拒酒拒檳榔** **第 1 課菸與煙的真相** 《活動 1》認識一手菸、二手菸、三手菸 1.教師帶領學生閱讀課本第 28 頁情境，並提問：什麼是一手菸、二手菸、三手菸呢？ 2.教師補充說明：三手菸可能會附著在頭髮、衣物、牆壁、家具等物體表面，即使菸味散去，汙染物仍然存在環境中。 《活動 2》菸對健康的危害 1.教師帶領學生閱讀課本第 29 頁情境，並提問：菸可能會對吸菸者和家人的健康造成哪些危害呢？ 2.教師配合影片說明吸菸對健康的危害。 3.教師配合課本第 29 頁比較健康的肺和吸菸者的肺，說明長期吸菸會讓肺部變黑，甚至失去功能，加深學生對於吸菸危害的印象。 4.教師請學生完成「吸菸的危害」學習單。 《活動 3》電子煙是菸嗎？ 1.教師帶領學生閱讀課本第 30-31 頁情境，並提問：你看過電子煙嗎？你認為電子煙是菸的一種嗎？ 2.教師說明：當你不確定訊息的真相，你可以運用生活技能「批判性思考」做出合理的判斷和選擇。對於鄰居姐姐說的話，琳琳可以怎麼進行批判性思考呢？ 3.教師配合影片介紹電子煙及其對健康的危害。 4.教師請學生分組演練運用生活技能「批判性思考」破除電子煙的迷思。 5.教師播放影片，延伸介紹加熱式菸品。 **第 2 課酒與檳榔** **《活動 1》爸爸別喝酒** 1.教師請學生分組討論飲酒的危害，並上臺進行發表。教師配合影片、資料、新聞說明飲酒的危害。 2.教師詢問：你的家人有飲酒的習慣嗎？你會怎麼勸導家人不要飲酒呢？ 3.教師帶領學生閱讀課本第 32-33 頁情境，並提問：琳琳怎麼運用生活技能「倡議宣導」幫助爸爸戒酒？	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	實作 演練 演練 實作	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		4.教師請學生分組演練，運用生活技能「倡議宣導」幫助家人戒酒，並完成「健康倡議不飲酒」學習單。 《活動 2》遠離檳榔 1.教師請學生分組討論檳榔的危害，並上臺發表。教師播放相關影片，澄清檳榔的迷思。 2.教師詢問：你的家人有嚼檳榔的習慣嗎？如果家人或朋友邀請你嚼檳榔，你會怎麼做呢？ 3.教師帶領學生閱讀課本第 34-35 頁情境，並提問：小誠如何運用生活技能「做決定」遠離檳榔呢？ **第 3 課向菸、酒、檳榔說不** 《活動 1》拒絕的方法 1.教師配合影片複習吸菸、飲酒、嚼檳榔的危害。 2.教師詢問：如果有人邀約你吸菸、飲酒、嚼檳榔，你會怎麼拒絕呢？ 3.教師帶領學生閱讀課本第 36-37 頁情境，並播放影片說明拒絕方法（天龍八不）。 4.教師將學生分為 2 人一組，運用生活技能「拒絕技能」演練下列情境，完成「拒絕菸、酒、檳榔」學習單，並輪流上臺分享。 《活動 2》實踐健康信念 1.教師說明：吸菸、飲酒、嚼檳榔會對健康造成許多危害，除了拒絕它們，還可以透過一些行動，來支持無菸、無酒、無檳榔的健康家庭和健康校園。 2.教師帶領學生閱讀課本第 38-39 頁情境，並說明：琳琳參加學校舉辦的「向菸、酒、檳榔說不」活動，她透過行動支持無菸、無酒、無檳榔的健康家庭和健康校園。 3.教師請學生完成「實踐健康信念（一）」、「實踐健康信念（二）」學習單，輪流上臺分享個人支持無菸、無酒、無檳榔的健康家庭和健康校園的行動，並鼓勵學生在生活中實踐。	1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-Ⅱ-3 無菸家庭與校園的健康信念。	實作 自評 總結性評量	【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
三熱與火的危機	健體-E-A2	**第三單元熱與火的危機** **第 1 課小心灼燙傷** 《活動 1》與灼燙傷患者相處 1.教師帶領學生閱讀課本第 44 頁情境並配合影片說明，灼燙傷患者不僅身體受傷，心理也承受極大的壓力。灼燙傷會造成疤痕增生、關節攣縮及變形，外觀的變化使得灼燙傷患者容易感到自卑、退縮，而且灼燙傷的治療過程漫長、痛苦。 2.教師提醒：灼燙傷患者承受極大的身心不適，應該同理他們的心情，以誠懇、尊重的態度對待他們，不談論或取笑其傷處。 《活動 2》灼燙傷預防 1.教師說明：小鈞的燙傷事件其實是可以預防的，造成灼燙傷的原因很多，了解可能發生的原因並注意預防，就能避免受傷。 2.教師詢問：還有哪些可能發生上述灼燙傷的原因呢？可以如何預防呢？ 3.教師請學生完成「預防灼燙傷」學習單，並上臺分享。 《活動 3》灼燙傷急救處理方法 1.教師帶領學生閱讀課本第 46-47 頁情境，並提問：灼燙傷時該怎麼處理呢？ 2.教師配合影片說明灼燙傷急救處理方法，以及注意事項。 3.教師將學生分組，帶領學生演練灼燙傷急救處理方法。 4.教師提醒：灼燙傷發生時，若不做急救處理而直接送醫，會延遲降溫傷口的時間，可能讓傷勢更嚴重。 5.教師詢問：如果你的手不小心被熱水燙傷，你會怎麼做？課後演練，並請同學或家人為你見證，完成「灼燙傷急救處理」學習單。 **第 2 課防火安全檢查** 《活動 1》用電安全須知 1.教師播放電氣火災新聞，並說明：不當使用電器常會引發火災，根據內政部消防署統計，「電氣因素」是建築物火災起火的主要原因之一。 2.教師帶領學生閱讀課本第 48-49 頁情境，並提問：小鈞家有哪些不安全的用電方式？並配合影片說明改善的方法。 3.教師說明：若電線受拉扯、擠壓而破損或斷裂，通電時電線容易過熱或產生火花，造成火災。除此之外，也要注意不可用未擦乾的手插插頭，以免觸電。 4.教師請學生分組討論家中用電方式與改善的方法，完成「用電安全」學習第二部分，並鼓勵學生課後和家人一起做到安全用電的行動。 《活動 2》居家防火設備——住警器 1.教師說明：平時多一分防火準備，就能多一分安全保障。你的家裡有哪些預防火災的設備呢？ 2.教師配合影片、住宅用火災警報器（偵煙式、定溫式）實物，介紹「住宅用火災警報器」（簡稱住警器）。	3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 <

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		《活動 3》居家防火設備——滅火器 1.教師說明：家中備有滅火器，可以在剛起火、火勢較小時用滅火器滅火，但如果火勢太大就不要試圖滅火，應趕快逃生。滅火器要固定放在取用方便、明顯的地方。 2.教師配合影片說明滅火器的使用口訣與操作方法。 《活動 4》居家防火和逃生措施 1.教師配合影片說明居家防火和逃生措施，除了上節課提到的住宅用火災警報器、滅火器，在家中陽臺和樓梯間也有一些須注意的防火和逃生要點。 《活動 5》檢查居家防火措施 1.教師請學生上臺分享「居家防火檢核表」學習單居家防火和逃生措施檢查結果和改善方法。 《活動 6》家庭逃生計畫 1.教師詢問：你是否曾經和家人規畫家庭逃生計畫？計畫的內容是什麼？ 2.教師說明：事先規畫家庭逃生計畫，可以在發生火災時更快的應變，確保生命安全。 3.教師配合影片或內政部 消防署消防防災館的防災遊戲「防火安全一起來——家庭逃生計畫」，說明家庭逃生計畫的製作步驟。 4.教師請學生在「家庭逃生計畫」學習單的家中平面圖中，找到 2 個以上的逃生避難出口，接著假設火點，畫出往 2 個不同方向的逃生避難路線，完成家庭逃生計畫製作步驟 1-3，課後與家人接續完成家庭逃生計畫製作步驟 4-7，並張貼在家中顯眼的地方。 5.教師補充說明：萬一無法從主要出口（大門）逃生時，可以移動至相對安全的空間避難。 《活動 7》檢查公共場所防火措施 1.教師播放公共場所火災新聞，並說明：除了在家中，在公共場所也可能發生火災，所以到公共場所也要注意防火措施，預先做好逃生的準備。 2.教師配合影片說明到公共場所時須檢查的防火措施。 3.教師展示學校附近的公共場所防火措施照片，提醒學生到公共場所時先檢查防火措施是否符合標準，確認公共場所入口是否張貼「不合格場所圖示」，千萬不要進入防火措施不合格的公共場所。 **第 3 課火場應變** 《活動 1》可怕的火災 1.教師播放火災新聞，並說明：火場中的危險因子有濃煙、高溫和火焰。 2.教師請學生透過「可怕的火災」學習單，分享火災新聞事件、火災造成的傷害，以及看完這則火災新聞的感受。 《活動 2》發現火災時 1.教師詢問：如果你發現火災，你會怎麼做？ 2.教師整理學生的回答，說明火災時的正確應變方式。 《活動 3》火場逃生避難迷思	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	演練 實作 總結性評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.教師詢問學生下列火場逃生避難方式是否正確，為什麼？ 2.教師配合影片中火場逃生避難的問題，請學生分組搶答，並澄清學生的迷思。 3.教師請學生課後完成「火場逃生避難迷思」學習單，澄清火場逃生避難迷思。 《活動 4》火災逃生避難原則 1.教師配合影片說明火災逃生避難原則：小火快逃，濃煙關門。發生火災時先大喊失火，示警家人，接著判斷火在室內或火在室外。 2.教師將學生分組，分配各組 1 個火災情況題，請學生分組討論後上臺演練火災逃生避難的做法。 《活動 5》低姿勢火場逃生 1.教師說明：火災發生時有三種情況不適合關門避難，應立即往外逃生。 (1)建築結構為不耐燃的材料，例如：木造屋、鐵皮屋、泥土牆。 (2)避難房間的門材質不耐高溫，例如：玻璃門、塑膠門。 (3)所在房間無對外窗戶。 2.教師說明並示範低姿勢的火場逃生技巧：以低姿勢沿著牆壁前進，頭部壓低盡量靠近地面，一手扶著牆壁以找尋出口，一手輔助爬行。 3.教師設計火災情境，帶領學生演練低姿勢的火場逃生技巧。 《活動 6》身上著火的滅火方式 1.教師詢問：萬一身上著火了，該怎麼辦呢？ 2.教師統整學生的回答，說明並示範身上著火的滅火方式：停、躺、滾。 3.教師帶領學生在安全軟墊上演練身上著火時的滅火方式。				

111 學年度第二學期 福星國小 四年級【健體領域---健康】課程分析教學設計一覽表

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
一迎向青春期	健體-E-A2 健體-E-B1	**第一單元迎向青春期** **第 1 課相處萬花筒** 《活動 1》增進人際關係 教師說明：良好的互動是建立友誼的開始，請學生閱讀課本第 6 頁，教師逐點解說增進人際關係的技巧。 《活動 2》人際互動行為大檢核 1. 教師請學生閱讀課本第 7 頁小俊的人際行為檢核表。 2. 教師發下「我的人際行為檢核表」請學生填寫，完成後請學生分享自己的檢核後的狀況。 《活動 3》溝通的藝術 1. 教師引導學生閱讀課本第 8 頁小俊和立亨發生的狀況，詢問學生是否有類似的經驗，並請學生分享。 2. 教師配合課本第 8 頁，說明「有效溝通原則」。 《活動 4》溝通技巧練習 1. 教師請學生閱讀課本第 9 頁，以「情境 1」和「情境 2」為例，說明當衝突發生時，可以如何運用有效溝通原則，維持良好的人際關係。 2. 教師將學生分組，每組發下一個衝突情境的案例，請學生先在組內討論如何運用有效溝通原則解決，接著各組依序上臺演出解決方式。 《活動 5》自我價值與自我肯定 1. 教師說明：進入青春期後，男女性因生理變化會有所不同，但每個人對性別的看法，卻常因成長環境、生活經驗的不同而有所差異。 2. 教師拿出事先準備的性別刻板印象例子，詢問學生的想法。 《活動 6》聽聽別人怎麼說 教師發下「我的行動計畫」學習單，請每位學生寫上名字後，往後面傳一個人，被傳到的同學寫下學習單主人的一項優點，寫好後再往後傳一個人，以此類推，傳三個人寫優點，傳到第四個人時，寫下學習單主人的一項缺點，最後將學習單傳回。 《活動 7》自我肯定的方法 1. 教師說明每個人不僅要覺察自己的優缺點，還要嘗試改進自己的缺點。 2. 教師配合課本 11 頁，說明自我肯定技能的步驟。 **第 2 課青春你我他** 《活動 1》第二性徵 教師配合課本第 13 頁拿出第二性徵圖片，展示並介紹成熟男性和女性的第二性徵，以及身體外觀上的不同處。	3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。	Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Fa-Ⅱ-1 自我價值提升的原則。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Db-Ⅱ-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。	問答 實作 自評 演練 發表 問答 實作 演練	

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		《活動 2》兩性生殖器官 1.配合課本第 14-15 頁，教師帶領學生認識男女性生殖器官，講述正確的名稱，並強調生殖器官跟其他的身體器官一樣，肩負著重要的功能，必須充分的認識和保護。 2.教師說明：男、女性青春期時還會發生一些生理現象，例如：夢遺、月經等。 《活動 3》月經 1.教師說明月經的狀況因人而異。 2.教師說明衛生棉的使用方法，以及處理用過的衛生棉。 《活動 4》情緒調適 1.教師配合課本第 18 頁說明：進入青春期的時候，不論男生或女生都容易因青春期的變化而感到不安、焦慮或難過，因此具備情緒調適的技能相當重要。 2.教師說明情緒調適技能的步驟。 《活動 5》夢遺的處理與因應 教師說明夢遺發生後的處理與因應方式。 **第 3 課尊重與保護自我** 《活動 1》辨別不同的身體接觸 1.教師配合課本第 20 頁，詢問學生對於每種狀況的感覺與想法。 2.教師說明：有人碰你時，若感到不情願或不舒服，可能已對你構成騷擾，就表示自己無法接受這樣的身體碰觸。此時，要立刻明確的拒絕來保護自己。 《活動 2》拒絕不舒服的接觸 1.教師配合課本第 21 頁明莉的拒絕方法說明：當你遇到騷擾時，可以用這些方法解決。 2.教師將學生分組，每組分配一個校園中同學間的性騷擾案例，請學生分組討論解決方法，並派代表上臺分享。 《活動 3》自我保護的方法 教師配合課本第 22 頁下方，說明遇到性騷擾時自我保護的方法。 《活動 4》杜絕不安全狀況發生的方法 1.教師配合課本第 23 頁，引導學生思考：有哪些方法可以預防身體自主權被侵害呢？ 2.教師強調身體自主權被侵害可能發生在任何時間、任何地點、任何人的身上，且熟人犯案的機率高於陌生人，所以平時要提高警覺，避免受到侵害。	2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	發表 實踐	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
二天然災害知多少	健體-E-A2	**第二單元天然災害知多少** **第 1 課天搖地動** 《活動 1》地震發生時怎麼辦 1.配合課本第 28-29 頁情境，師生共同討論地震發生時的緊急應變措施，以及自我保護的方法。	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	實作 演練 發表	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2. 請學生在教室中找出3-5種可用來保護頭部的物品，例如：墊子、書包、手提袋等，告知學生若地震發生時，可立刻拿起這些物品遮擋頭部避免掉落物砸傷。接著分組練習，演練教室內桌子底下「趴下、掩護、穩住」三步驟避震動作。 《活動2》地震可能造成的災害 教師請學生分享記憶中的地震經驗。 《活動3》居家避震與防震措施 1.教師提問：地震發生時可能在家中，想想家裡有哪些適合避震的安全角落？選擇家中安全角落時宜先確認上方沒有吊燈或吊扇等易掉落物品，並應遠離玻璃和窗戶。請學生拿出家庭平面圖，找出並發表家中各空間中的安全角落。 2.配合課本第31頁，教師說明為了防止地震時櫥櫃、家具翻倒或移位，應該加以固定。 《活動4》家庭防災卡 教師配合課本第32頁，說明防災卡的主要內容。 《活動5》緊急避難包 1.教師取出緊急避難包並帶領全班檢視裡面的物品。 2.教師說明緊急救難包的維護方法：每三個月定期檢查一次，並更換過期或損壞物品；平時應放在明顯易拿到的地方，並讓全家人知道放置的地點。	3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。		【安全教育】 安E11 了解急救的重要性。 安E12 操作簡單的急救項目。
		第2課小小救護員 《活動1》傷口止血處理 1.教師配合課本第34頁，或以簡報說明止血的要領。 2.教師描述情境：小蘭切水果時，不小心割傷食指流了不少血。如果你是小蘭，該如何止血呢？請學生演練止血方法（直接加壓並抬高傷肢）。 《活動2》扭傷處理—P.R.I.C.E. 1.教師配合課本第35頁說明扭傷的處理原則。 2.教師描述情境：婷婷下樓梯時，不小心踩空，扭傷右腳。如果你是婷婷，該如何處理呢？請學生演練扭傷處理方法，教師行間巡視指導。 《活動3》傷口護理好幫手—急救箱 1.教師展示急救箱內的物品，一一說明物品名稱及用途。 2.教師說明使用急救箱的注意事項。 《活動4》小傷口處理步驟 1.教師示範小傷口處理步驟。 2.教師請學生洗淨雙手，分組演練傷口處理方法。	1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。	實作 演練 發表	【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
		第3課颱風來襲 《活動1》颱風快來了 1.教師說明臺灣每年夏、秋二季常受到颱風夾帶強風、豪雨侵襲。請學生說一說，怎麼知道颱風要來了呢？從學生發表的內容中整理出獲得颱風動態訊息的方法。 2.請學生自由發表：颱風來襲時，還可能帶來哪些災害與威脅？	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	發表 問答 操作	【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		《活動 2》防颱準備 1. 請學生發表自己和家人在颱風來臨前會做哪些預防措施。 2. 教師整理學生的發言，並配合課本第 38-39 頁，說明颱風來臨前應該做的防範工作。 《活動 3》因應颱風來臨的行動與注意事項 1. 教師說明因應颱風來臨的行動。 2. 教師強調颱風來襲時的注意事項。 《活動 4》困境與應變 教師提出颱風來襲時可能遇到的困境，請學生思考應變方法。	3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。		發表 總結性評量	
三健康方程式	健體-E-A1	**第三單元健康方程式** **第 1 課呼吸系統** 《活動 1》認識呼吸系統 教師配合人體呼吸系統放大圖，說明呼吸系統的構造和功能。 《活動 2》危害呼吸系統的因素 1. 教師說明：生活中有許多因素容易危害呼吸系統，會影響呼吸系統的健康，引起打噴嚏、流鼻水、咳嗽、鼻塞、喉嚨痛、呼吸困難等症狀，舉例常見危害呼吸系統的因素。 2. 教師提問：在什麼情況下，鼻子會不舒服、呼吸會不順暢呢？請學生發表自己的經驗。 《活動 3》保護呼吸系統的方法 1. 教師說明課本第 48-49 頁情境：面對生活中這些環境問題時，怎麼做才能保護呼吸系統呢？ 2. 各組討論抽到的生活情境題，思考保護呼吸系統的方法並編成短劇，輪流上臺演出討論的結果。 **第 2 課肺炎防疫通** 《活動 1》認識肺炎 教師統整學生發表的內容，配合課本第 50-51 頁介紹肺炎。 《活動 2》生病時的照護 1. 教師將課本第 52-53 頁圖文製作成投影片，演出「狀況劇—返家後的英如與弟弟」，各組記錄英如的行為。演出結束後，請各組回想自己的生病經驗，想一想自己做到了哪些照護方法？沒做到哪些？ 2. 教師說明罹患肺炎的自我照護方法。 《活動 3》預防肺炎的方法 1. 教師說明：預防肺炎的方法有兩大原則——減少被傳染的機會、增強身體抵抗力。請學生從疾病的特性和過去曾學習的傳染病預防方法，發表預防肺炎的行為。 2. 教師將學生發表的內容記錄在黑板上，統整說明預防肺炎的行為。	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	問答 演練 自評 發表 實作 演練	

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3.教師提問：肺炎流行期間，醫護人員、衛生單位、科學家都在為戰勝疾病而忙碌，如果有人不遵守防疫規定，你的感覺是什麼？可能會造成哪些影響呢？請學生自由發表。 《活動 4》防疫行動 1.教師發下「全日防疫行動」學習單，請學生思考並規畫自己的防疫祕訣。 2.教師發下「我的防疫約定與行動」學習單，請學生清楚說明預防肺炎的決心，並記錄一週的執行狀況。 **第 3 課就醫好習慣** 《活動 1》正確就醫 1.教師配合課本說明，帶領學生學習正確就醫的步驟和注意事項。 2.教師將學生分組，共同觀察與核對組員準備的看診收據和藥袋，了解藥袋上的資訊。 《活動 2》就醫開麥拉 1.學生 4 人一組，分別扮演病人、家人、醫師、藥師，演練生病、看病、領藥的過程。 2.演練結束後，教師隨機請數組學生上臺演出演練各情境的過程，請臺下學生給予回饋與建議，教師適時補充與澄清正確的做法。 《活動 3》我的就醫行為 教師請學生填寫課本第 59 頁「就醫行為檢核表」，請學生檢視自己的就醫習慣。	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Fb-Ⅱ-3 正確就醫習慣。	發表 實作 演練 總結性評量	

111 學年度第一學期 福星國小 四年級【健體領域---體育】課程分析教學設計一覽表

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
一	健體-E-C2	第四單元球類遊戲王 第 1 課足球玩家 《活動 1》盤球基本功 1. 教師說明：用腳帶球移動的動作稱為「盤球」，盤球的方式有許多種。 2. 教師說明並示範「盤球基本功」的動作要領：膝蓋微彎，用腳輕輕觸球向前。 3. 教師將全班分為 3 組，每組前方 10 公尺處放置圓盤，學生聽教師指定的盤球方式盤球前進至圓盤，練習盤球基本功的動作。 《活動 2》盤球闖三關 教師說明「盤球闖三關」活動規則：3 人一組，每人選一種盤球方式完成關卡（盤球方式不重複）。關卡 1「折返盤球」：盤球前進 5 公尺，繞過圓盤後，盤球回出發處。關卡 2「繞圓盤球」：以圓盤為中心，盤球繞圓。關卡 3「繞 8 盤球」：在 2 個圓盤間盤球繞 8 前進。最快完成的組別獲勝。 《活動 3》合作盤球 教師說明「合作盤球」活動規則：2 人一組，一人後退走，另一人盤球跟著前進。 《活動 4》盤球奪寶 教師說明「盤球奪寶」活動規則：全班分成 3 組，各組第一人跑到中間的大呼拉圈用腳取出寶物（足球），再盤球回家，帶寶物（足球）進入各組	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	操作 發表 實作	

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		的小呼拉圈。當中間的大呼拉圈中已無寶物（足球）時，可至其他組的小呼拉圈取出寶物（足球）。10 分鐘後，小呼拉圈中寶物（足球）最多的組別獲勝。 《活動 5》盤球過人 教師說明「盤球過人」活動規則：全班分成 3 組，一次一組上場。教師指定時間和盤球方式，學生在場地範圍內盤球。盤球過人時要注意控球，盡量不要碰到別人身體或球。經過 1 人得 1 分，計算各組總得分，總得分最高的組別獲勝。				
二	健體-E-C2	第四單元球類遊戲王 第 1 課足球玩家 《活動 6》保護腳下球 教師說明「保護腳下球」活動規則：2 人一組，一人盤球，另一人試著搶同一顆球，練習保護腳下球，再盤球移動遠離對手。5 分鐘後，兩人角色互換練習。 《活動 7》盤球入球門 教師說明「盤球入球門」活動規則：3 人一組，一次兩組進行活動，一組為進攻組，一組為防守組。兩組站在起始線，進攻組第一人足底持球。兩組各推派 1 人上場，以球門為目標，進攻方盤球向球門前進，防守方阻擋並嘗試搶球。如果進攻者的球被搶走，防守者搶到球後也可以盤球跑向球門，爭取得分機會。盤球進入球門就得分。每	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	操作 觀察 發表	

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		人都完成活動後，攻守交換再比一場，累積得分較高的組別獲勝。 《活動 8》踢傳球和停球 1. 教師說明並示範「踢球、停球」的動作要領。 2. 教師說明「踢傳球和停球」活動規則：2 人一組，嘗試用左、右腳練習不同踢傳球和停球的組合。 《活動 9》踢球後移位 教師說明「踢球後移位」活動規則：2 人一組，面對面站在起始線，相距約 1 公尺，其中 1 人足底持球。持球者踢傳球給同學，接著向前跑約 3-5 步。接球者停球後踢傳球給同學，接著向前跑約 3-5 步。以此類推，最快抵達終點線的組別獲勝。				
三	健體-E-C2	第四單元球類遊戲王 第 1 課足球玩家 《活動 10》三對一踢傳攻防 教師說明「三對一踢傳攻防」活動規則：4 人一組，3 人為進攻者，1 人為防守者。進攻者分別站在各個圓盤旁，圍成三角形，其中 1 人足底持球。防守者站在三角形的區域內。進攻者互相踢傳球，不讓防守者碰到球。防守者嘗試用腳阻擋球，成功阻擋一次球得 1 分，1 分鐘後防守者和一位進攻者角色互換。每個人都當過防守者後，得分最高的人獲勝。 《活動 11》追逐球攻防	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	操作 發表 運動撲滿	

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		教師說明「追逐球攻防」活動規則：全班分成 2 組，分配各組的目標球門，一次推派 1 人進行活動。教師踢出球，2 人向前追球搶控球權。搶到球的人進攻，另一人防守。將球踢進目標球門得 1 分。最後累計得分較高的組別獲勝。 《活動 12》足停彈地球 教師說明「足停彈地球」活動規則：2 人一組，一人用手拋球，另一人用腳停球，再踢傳回去。5 分鐘後，兩人角色互換練習。 《活動 13》踢傳球得分 教師說明「踢傳球得分」活動規則：3 人一組，1 人站在球門前擔任守門員，另 2 人分別站在圓盤旁，為踢傳球者，踢傳球者其中 1 人足底持球。踢傳球者將球踢傳給另一踢傳球者，另一踢傳球者接著再將球踢向球門。守門員阻擋球進球門（可以用手擋球）。踢傳 3 球後，交換角色練習。每人都擔任過守門員後，活動即完成。 《活動 14》趣味足球賽 教師說明「趣味足球賽」活動規則：3 人一組，一次兩組在場上競賽，各組選擇 1 個目標球門。和組員合作踢傳球，把球踢進目標球門一次得 1 分。7 分鐘後，得分較高的組別獲勝。				
四	健體-E-C2	第四單元球類遊戲王 第 2 課壘上攻防 《活動 1》拋接球對決跑壘	2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Hd-Ⅱ-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動	操作 發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		教師說明「拋接球對決跑壘」活動規則：3 人一組，一次兩組在場上競賽，一組為進攻組，一組為防守組。防守組推派1人為接球者，站在距離起始線 20 公尺的呼拉圈內。哨音響起後，防守者跑向呼拉圈取球，進攻者向前跑壘。防守者取球後，拋球給接球者。在接球者接到球前，進攻者跑到壘板就得1分。進攻組都跑壘後，攻守交換再比一場，得分較高的組別獲勝。 《活動 2》踢球跑壘 教師說明「踢球跑壘」活動規則：3 人一組，一次兩組在場上進行，一組為防守組，其中一人擔任接捕手，站在場地內的壘板，其他人在防守區內分散站立；一組為進攻組，站在踢球區準備踢球。教師吹哨後，進攻方向場地內踢球，接著跑壘。防守方接到球後，傳球給接捕手（接捕手須至少一隻腳踩壘）。在接捕手接到球前，進攻者跑到壘板就得分。5 分鐘後，攻守交換再比一場，得分較高的組別獲勝。 《活動 3》踢球後防守 教師說明「踢球後防守」活動規則：4 人一隊，一次兩隊在場上競賽，紅隊和藍隊各推派1人擔任滾球手，分別站在各隊壘板的右後方，並手持 1 顆球，其他隊員各自站在各隊的起始線後、圓盤旁。哨音響起後，紅隊和藍隊的滾球手分別將球滾出，紅隊滾球手滾向紅隊踢球者，藍隊滾球手滾向藍隊踢球者。藍隊踢球者把球踢向藍色的	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		諧人際關係。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		壘，紅隊踢球者把球踢向紅色的壘，若球進壘得 1 分。踢球後，紅隊踢球者跑向藍色的壘，藍隊踢球者跑向紅色的壘，在球停前接到對方踢出的球也得 1 分。每個人都當過滾球手和踢球者後，累積得分較高的隊伍獲勝。				
五	健體-E-C2	第四單元球類遊戲王 第 2 課壘上攻防 《活動 4》同色危機 教師說明「同色危機」活動規則：4 人一隊，一次兩隊在場上競賽，進攻方（紅隊）1 人在本壘壘板前方準備踢球，其他人分別站在一壘、二壘、三壘的橘色壘板；防守方（藍隊）在場地內分散站立，防守方派 1 人擔任滾球手，站在滾球手線。滾球手向本壘滾球。進攻者踢球後，壘上的跑者都跑向下一壘（須踩橘色壘板）。須留意，兩個跑者不能停留在相同顏色的跑壘線。防守者接到球後將球傳向一壘。在一壘的防守者須一腳踩在白色壘板接球。一壘防守者接到球前，如果進攻方的跑者都到達下一壘，進攻方得 1 分。進攻方每個人都當過踢球者後，攻守交換再比一場，最後累積得分較高的隊伍獲勝。 《活動 5》防守到位 教師說明「防守到位」活動規則：5 人一隊，一次兩隊在場上競賽，防守方（藍隊）在場地內分散站立，防守方派 1 人擔任滾球手，站在滾球手線。進攻方（紅隊）1 人在本壘壘板前準備踢球，其他	2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hd-Ⅱ-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	操作 發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		人在場外預備。防守方滾球手把球滾進「好球區」，進攻方踢球者有 3 次機會將球踢進場地範圍，未在3次內踢出球，則踢球者出局。進攻方踢球者踢出球後，跑向一壘並踩橘色壘板上壘，一次只能前進1壘。進攻方繼續踢球進攻，一個跑壘者跑回本壘即得1分。防守者在跑壘者上壘前接到球並踩白色壘板，則跑壘者出局。累計3人出局後攻守交換再比一場，最後累積得分較高的隊伍獲勝。				
六	健體-E-C2	第四單元球類遊戲王 第 2 課壘上攻防 《活動 6》足壘小高手 教師說明「足壘小高手」活動規則：全班分為 3 隊，每回合一隊進攻，一隊防守，一隊計分。第一回合時，紅隊進攻，藍隊防守，黃隊計分。防守方滾球手把球滾進「好球區」，就是 1 好球；如果球沒有滾進「好球區」，則是 1 壞球。累計 3 好球，進攻方踢球者都沒有踢出，則踢球者出局；累計4壞球，則進攻方踢球者保送至一壘。進攻方踢球者踢出球後，跑向一壘並踩橘色壘板上壘，一次只能前進1壘。進攻方繼續派員踢球進攻，壘上進攻者跑回本壘即得1分。防守者在進攻者上壘前接到球並踩白色壘板，則該跑壘者出局。累計 3 人出局後攻守交換。共進行三回合，第一回合：紅隊對藍隊，第二回合：藍隊對黃隊，第三回合：黃隊對紅隊，累積得分最高的隊伍獲勝。	2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hd-Ⅱ-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	操作 發表 實作 運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
七	健體-E-A2	第五單元跑跳過招大進擊 第 1 課跑動活力躍 《活動 1》轉身追逐跑 教師說明「轉身追逐跑」活動規則：6 人一組，各組取一個組名。每人腰部後方夾著 1 條帶子，約留 25 公分的帶子在褲外。一次兩組上場，各推派 3 人，其中一組的 3 人站在第一、三、五跑道的預備線後，另一組的 3 人站在第一、三、五跑道的另一條預備線後，全部呈站立式起跑姿勢。各跑道的兩人面對面站立，分別說出自己的組名。教師喊出其中一組組名，聽到自己組名的人立即轉身跑，另一人追逐對手。抵達目標區前，追逐者拉下前方跑者的帶子即得分。兩組組員都上場後，得分較高的組別可獲得紅卡。 《活動 2》牽繩追逐跑 教師說明「牽繩追逐跑」活動規則：6 人一組，每人在腰部後方夾著 1 條帶子，約留 25 公分的帶子在褲外。一次兩組上場，各組推派 3 人，一組在前，一組在後。一組分別站在第一、三、五跑道，一組分別站在第二、四、六跑道。相鄰跑道不同組的兩人手拉尼龍繩一前一後站立，聽到哨音一起向前慢跑。慢跑時手中的尼龍繩需盡量保持緊繃，不垂下。再次聽到哨音時，兩人鬆開手中尼龍繩，全力向前跑。後者在抵達目標區前拉下前方跑者的帶子即得分。兩組角色互換再進行一次。兩組中得分較高的組別可獲得橘卡。	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	操作 發表 實作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		《活動 3》曲折跑取球 教師說明「曲折跑取球」活動規則：6 人一組，一次兩組上場，分別在起跑線後預備。原地開合跳再繞角錐曲折跑，到呼拉圈中取球後，繞角錐曲折跑回起點。與下一人擊掌接力，接續進行。當呼拉圈已無球時，可至其他組的呼拉圈取球。5 分鐘內取回較多球的組別可獲得黃卡。 《活動 4》抬腿跑疊盤 教師說明「抬腿跑疊盤」活動規則：6 人一組，一次兩組上場，分別在起跑線後預備。抬腿跑取一個圓盤，再抬腿跑回起點。取回圓盤放在固定位置，疊好圓盤後下一人才能出發。較快取回全部圓盤，並妥善疊盤的組別可獲得綠卡。 《活動 5》折返跑運算 教師說明「折返跑運算」活動規則：6 人一組，一次兩組上場，分別在起跑線後預備。從起跑線向前跑步摸藍線，摸藍線後跑向綠線摸綠線，再跑向黃線摸黃線。每人每次可拿一張卡（數字卡或運算符號卡）。較快完成算式的組別可獲得藍卡。				
八	健體-E-A2	第五單元跑跳過招大進擊 第 1 課跑動活力躍 《活動 6》快速跑觀察 教師說明「快速跑觀察」活動規則：6 人一組，各組在操場兩側各自排列。教師喊「第一人預備」，各組第一人從組別出列至各組的跑道位置。哨響後，快速跑向終點，努力得第一。其他組員觀察	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	操作 發表 實作	

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		同學的快速跑情形，注意起跑姿勢、擺臂方式和步伐，將觀察結果記錄在「快速跑觀察」學習單。以此類推，全組組員皆完成快速跑後，即完成活動。 《活動 7》60 公尺快跑 教師說明「60 公尺快跑」活動規則：6 人一組，各組每次派 1 人比賽 60 公尺快跑，最快跑到終點得 1 分，累積得分最高的組別獲勝。 《活動 8》彎道跑體驗 教師說明「彎道跑體驗」活動規則：6 人一組，直線向前跑，再繞著圓盤外側跑，最後跑回起點。與下一人擊掌接力，接續進行。每人皆完成彎道跑，活動即完成。 《活動 9》彎道跑姿勢 1. 教師說明並示範「彎道跑姿勢」的動作要領。 2. 教師說明「彎道跑姿勢」活動規則：6 人一組，各組在起點排成一縱隊。以慢跑、快速跑的方式練習跑操場彎道（可練習不同跑道的彎道）。跑到終點後，走回起點，接續練習。 《活動 10》彎道跑競賽 教師說明「彎道跑競賽」活動規則：全班分成 2 組，每次一組推派 2 人競賽。第一組的 2 人分別在操場右側的第一、二跑道預備，第二組 2 人分別在操場左側的第一、二跑道預備。聽哨聲後起跑，運用彎道跑的技巧跑操場彎道。第一跑道和第一跑道的人比，第二跑道和第二跑道的人比，先到	2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。			

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		達角錐位置的人得1分。最後累積得分較高的組別獲勝。				
九	健體-E-A2	第五單元跑跳過招大進擊 第1課跑動活力躍 《活動11》跑跨障礙物 教師說明「跑跨障礙物」活動規則：8人一組，慣用腳在後準備起跑，練習3步跨越欄架、5步跨越欄架。 《活動12》連續跑跨障礙物 教師說明「連續跑跨障礙物」活動規則：8人一組，慣用腳在後準備起跑。練習以下動作：固定跑3步後跨越，連續跨越兩個欄架。固定跑5步後跨越，連續跨越兩個欄架。 《活動13》跑跨障礙賽 教師說明「跑跨障礙賽」活動規則：8人一組，各組在置物線的位置擺放各種障礙物，例如：小欄架、小箱子、寶特瓶、呼拉圈等。慣用腳在後準備起跑。跑固定步數後跨越障礙物。活動進行時，若沒有維持固定步數跨越障礙物，則回到起點排隊。最快完成的組別獲勝。 《活動14》線梯創意跑跳 1.教師將全班分成4組，說明並示範各種結合線梯場地的跑跳動作後，請各組分別練習。 2.教師請學生結合線梯場地，發明創意的跑跳方法，和同學分享後一起試著做做看。 《活動15》線梯追逐賽	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	操作 觀察 發表	

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		教師說明「線梯追逐賽」活動規則：6 人一組，教師指定各區線梯的移動動作，例如：開合跳向前；單腳前跳 2 次後開合跳向前；快速跑；側向跑。各組推派 1 人，站在各區線梯的起始位置。哨聲響後，在各區線梯上以指定動作移動，逆時針方向移動嘗試追逐，在 3 分鐘內追上前一人並輕拍他的肩膀得 1 分。每人都上場後，累積得分較高的組別獲勝。				
十	健體-E-A2	第五單元跑跳過招大進擊 第 1 課跑動活力躍 《活動 16》立定跳遠 1. 教師說明並示範「立定跳遠」的動作要領。 2. 教師請學生分組練習立定跳遠的動作要領。練習後請學生分享練習時遇到的問題，與同學討論改進動作的方法。 《活動 17》跳遠跳近來觀察 教師說明「跳遠跳近來觀察」活動規則：6 人一組，用立定跳遠姿勢分別練習跳越線梯 2 格和 4 格的距離，說出同學的動作有哪些不同。 《活動 18》立定跳遠加加樂 教師說明「立定跳遠加加樂」活動規則：2 人一組，輪流進行立定跳遠，計算跳越的線梯格數，格數加總最多的組別獲勝。 《活動 19》闖五關集字卡 教師說明「闖五關集字卡」活動規則：6 人一組，依序完成各關卡，學生帶著「闖五關集字卡」學	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	操作 發表 實作 運動撲滿	

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		習單闖關，完成後各組取1張過關字卡，各關取不同的字卡，將得到的過關字卡寫在學習單。				
十一	健體-E-A3	第五單元跑跳過招大進擊 第2課健康體適能 《活動1》體適能檢測 1.教師帶領學生進行暖身，說明各體適能檢測項目的測驗目的、測驗方法和注意事項，帶領學生練習後進行檢測。 2.教師請學生將各項目體適能檢測結果記錄在「體適能檢測紀錄」學習單，並帶領學生至資訊教室，指導學生利用教育部 體育署體適能網站查詢「體適能常模」，寫下測驗的等級。	2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4c-Ⅱ-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-Ⅱ-2 體適能自我檢測方法。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-Ⅱ-4 社區運動活動空間與場域。 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。	操作 實作	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
十二	健體-E-A3	第五單元跑跳過招大進擊 第2課健康體適能 《活動2》運動參與的因素 1.教師請學生分享「增進運動參與」學習單「運動參與調查」結果，說明課後每週運動幾分鐘，經常做的運動項目、經常使用的運動場地。 2.教師說明：課後參與運動的時間每週應達 150 分鐘以上，你是否達成呢？如果沒有，請反省自己	2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4c-Ⅱ-1 了解影響運動參與的因素，選	Ab-Ⅱ-2 體適能自我檢測方法。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-Ⅱ-4 社區運動活動空間與場域。	發表 實作 操作 運動撲滿	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		運動量不足的原因，並和同學討論克服的方法，完成「增進運動參與」學習單「克服運動量不足」。 3. 教師請達成每週運動參與時數的學生分享喜愛運動的原因或運動的好處，鼓勵學生運動參與，完成「增進運動參與」學習單「運動的好處」。 《活動 3》社區運動空間大搜查 1. 教師詢問：你居住的社區中，有哪些運動場地呢？和同學分享你使用社區運動場地的經驗。 2. 教師整理學生的回答，利用教學簡報展示社區的運動場地照片。 《活動 4》規畫運動計畫 教師說明：社區中有許多運動場地可以運用，嘗試運用這些運動場地做運動吧！在「增進運動參與」學習單「運動計畫」規畫一週的運動計畫，包含運動時間、運動場地、運動項目、一起運動的人。 《活動 5》登山任務大會串 教師說明「登山任務大會串」活動規則：依序完成各個任務，任務內容如下：任務一：繞操場健走一圈，模擬在登山步道健走。任務二：走階梯，完成後原地踏步調整呼吸，模擬走登山的階梯。任務三：走平衡木保持平衡，模擬走登山的棧道。任務四：踩巧拼不落地，模擬走登山步道的石塊。任務五：上下跳箱登階 20 下，模擬走登山的石階。	擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。		然 或 人為)。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
十三	健體-E-C2	第五單元跑跳過招大進擊 第 3 課友善對練 《活動 1》橫肘防守 教師說明並示範「橫肘防守」的動作要領。 《活動 2》進則攻 教師帶領學生配合口令，練習「弓步向前、衝拳進攻」的動作。 《活動 3》退則守 教師帶領學生配合口令，練習「馬步後退、橫肘防守」的動作。 《活動 4》合作演練 教師說明「合作演練」活動規則：4 人一組，一次 2 人進行攻防對練。兩人面對面，預備（立定抱拳）。一人弓步向前、衝拳進攻，另一人馬步後退、橫肘防守，其他人觀察對練者動作。觀察者分享對練者動作是否正確。對練者攻防 4 次後，換另 2 人對練。	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。	Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。	操作 發表	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
十四	健體-E-C2	第五單元跑跳過招大進擊 第 3 課友善對練 《活動 5》步樁轉換攻防招式 教師帶領學生配合口令，練習第一種「步樁轉換攻防招式」的動作，左、右腳互換，教師帶領學生配合口令，練習第二種「步樁轉換攻防招式」的動作。 《活動 6》步樁轉換攻防對練	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。	操作 發表 運動撲滿	

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		教師將全班分成 2 人一組，進行「步樁轉換攻防對練」，一人做出先進攻再防守的步樁轉換攻防招式，另一人做出先防守再進攻的步樁轉換攻防招式。 《活動 7》劈架攻防 教師說明並示範「劈掌、上架」的動作要領。 《活動 8》劈架攻防招式設計 教師將全班分成 2 人一組，請學生運用不同的步伐與移位，設計劈掌、上架的攻防招式。	3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。			
十五	健體-E-B3	第六單元嬉游樂舞鈴 第 1 課舞動一身 《活動 1》肢體魔法畫筆 教師利用教學簡報呈現各種點、線、面圖形，引導學生運用肢體模仿點、線、面。教師可以以下引導語，引導學生進行模仿。 《活動 2》點線面團體創作 教師以鈴鼓拍擊節奏一個 8 拍，引導學生移位後（可以走、跑、跳的方式並變化路線），創作點、線、面造型。 《活動 3》情境創作 教師將全班分成 4 人一組，說明工具運作情境，並以鈴鼓拍擊節奏，引導學生團體創作工具運作情境。	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。	操作 發表 實作	
十六	健體-E-B3	第六單元嬉游樂舞鈴 第 1 課舞動一身 《活動 4》丟丟銅仔土風舞舞序	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	操作 發表	

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		教師將全班分成 4 人一組（二男二女），各小組一男一女，男生站左邊，女生站右邊，兩人內側的手互牽。接著說明並示範「丟丟銅仔土風舞」舞序。 《活動 5》表演與欣賞 教師請學生分組上臺表演丟丟銅仔土風舞並相互觀摩。	2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。		
十七	健體-E-B3	第六單元嬉游樂舞鈴 第 1 課舞動一身 《活動 6》列車舞 教師將全班分成 4 人一組，雙手搭前一人的肩膀成一列列車，接著說明並示範「列車舞」舞序。 《活動 7》列車遊戲 教師說明「列車遊戲」活動規則：全班分成 2 組，一組排成一列列車，雙手搭前一人的肩膀，跳列車舞。(28 拍）一列列車變兩列（原列車第一人和最後一人各成為新列車頭，分成第一列列車、第二列列車。原列車前半部的同學跟著第一列列車，原列車後半部的同學向後轉跟著第二列列車)。(8 拍）兩列列車跳列車舞。(28 拍）兩列列車變四列（分列原則同上)。(8 拍）四列列車跳列車舞。(28 拍）	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。	操作 運動撲滿	
十八	健體-E-A2	第六單元嬉游樂舞鈴 第 2 課打水遊戲 《活動 1》打水姿勢	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。	操作 發表	【海洋教育】

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.教師在岸上說明並示範「打水」的動作要領。 2.教師請學生坐在泳池邊練習打水，觀察自己的動作是否正確。學生練習時，教師調整學生打水動作。 《活動 2》扶牆打水 1.教師說明並示範「扶牆打水」、「扶牆閉氣打水」的動作要領。 《活動 3》雙人持浮板打水前進 教師說明「雙人持浮板打水前進」活動規則：2 人一組相對站立，一人雙手持浮板閉氣打水前進，另一人扶著浮板慢慢後退。抵達終點後，2 人角色互換返回起點。 《活動 4》單人持浮板打水前進 教師說明「單人持浮板打水前進」活動規則：4 人一組，輪流持浮板打水前進，連續打水，腳不落地，到達第一個角錐得 1 分，到達第二個角錐得 2 分，到達第三個角錐得 3 分。各組組員得分加總，得分最高的組別獲勝。 《活動 5》打水前進解字謎 教師說明「打水前進解字謎」活動規則：4 人一組，每人持 1 個浮板，各組一次推派 1 人出賽。教師哨聲響起，各組持浮板打水前進，教師在泳池岸邊中間位置持 2 張文字部件卡（不讓學生看到字卡）。再聽到一次哨聲時，學生轉頭看泳池邊的文字部件卡，思考文字的部件可以組成什麼字，並	1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Gb-Ⅱ-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。		海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		繼續打水前進。先抵達終點並說出正確答案就得 1 分，累積得分最高的組別獲勝。				
十九	健體-E-A2	第六單元嬉游樂舞鈴 第 2 課打水遊戲 《活動 6》蹬牆漂浮打水前進 教師說明並示範「蹬牆漂浮打水前進」的動作要領。 《活動 7》蹬地漂浮打水前進 教師說明並示範「蹬地漂浮打水前進」的動作要領。 《活動 8》球球換位置 教師說明「球球換位置」活動規則：4 人一組，以呼拉圈為目標，第一人蹬地漂浮打水前進。抵達呼拉圈位置後，把紅球和藍球交換位置，一次交換 1 顆紅球和 1 顆藍球。蹬牆漂浮打水前進回到起點，再換下一人出發，最快將所有球都交換位置的組別獲勝。 《活動 9》任務傳傳傳 教師說明「任務傳傳傳」活動規則：3 人一組，排成一縱隊，每人相距約 10 公尺。第一人先和老師確認任務，接著，漂浮打水向下一人前進。第一人抵達第二人處，做出指定動作。第二人漂浮打水前進至第三人處。第二人做出與第一人相同的動作。第三人漂浮打水前進至終點，說出任務，最快完成且回答正確的組別獲勝。	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-Ⅱ-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	操作 發表	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
二十	健體-E-A2	第六單元嬉游樂舞鈴 第 2 課打水遊戲 《活動 10》顏色配對 教師說明「顏色配對」活動規則：4 人一組，以圓盤為目標，第一人漂浮打水前進。移動圓盤，使前後圓盤顏色相同，每次只能互換相鄰的兩個圓盤。漂浮打水回出發處，與下一人拍掌接力，下一人出發。最快完成任務的組別獲勝。 《活動 11》趴浪打水前進 教師說明並示範「趴浪打水前進」的動作要領。 《活動 12》趴浪轉向 教師說明並示範「趴浪轉向」的動作要領。 《活動 13》尋找海神寶藏 教師說明「尋找海神寶藏」活動規則：4 人一組，第一人趴浪打水前進至泳圈。趴浪打水轉向繞過游泳圈後，繼續打水前進。閉氣到水底找寶藏，把寶藏帶回泳池邊。下一人接著出發，15 分鐘後，找到最多寶藏的組別獲勝。	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-Ⅱ-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	操作 發表 運動撲滿	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。
二十一	健體-E-A2	第六單元嬉游樂舞鈴 第 3 課轉動扯鈴 《活動 1》認識扯鈴 1.教師介紹扯鈴的構造。 2.教師配合影片介紹扯鈴的種類。 《活動 2》握棍方式 教師說明並示範「扯鈴握棍方式」。 《活動 3》地上起鈴後運鈴	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。	操作 發表 運動撲滿	

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.教師說明並示範「地上起鈴後運鈴」的動作要領。 2.教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習地上起鈴後運鈴，一人練習時，其他人觀察，並分享被觀察者動作須調整之處，提醒同學地上起鈴後運鈴的動作要領。 《活動 4》使鈴平衡 教師說明並示範「使鈴平衡」的方式。 《活動 5》滾動起鈴後運鈴 教師說明並示範「滾動起鈴後運鈴」的動作要領。 《活動 6》開線亮相 教師說明並示範「開線亮相」的動作要領。 《活動 7》擲骰子玩扯鈴 教師說明「擲骰子玩扯鈴」活動規則：3 人一組，各自擲骰子決定挑戰的扯鈴方式、鈴轉動的秒數，例如：滾動起鈴後運鈴 10 秒、開線亮相使鈴在繩上轉動 8 秒。3 人各自完成任務，展現學習成果。	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。			

111 學年度第二學期 福星國小 四年級【健體領域---體育】課程分析教學設計一覽表

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
一	健體-E-A1	第四單元球來球往 第 1 課桌球擊球趣 《活動 1》持拍桌上滾球 教師說明並示範動作：每組 4 人，分成兩小組面對面站立。各組其中一人將球置於球桌，接著持拍將球推出滾向對面，另一人持拍將球推回，以此方式進行。 《活動 2》反手擊球基本動作 教師說明並示範反手擊球動作要領。 《活動 3》反手擊球誰最多 教師說明「反手擊球誰最多」活動規則：第一人將球丟出當作發球，另一人擊回，接著雙方來回反手擊球。不限球在桌面反彈的次數，只要能擊給同伴就算成功一次，但不可以手接住球。活動進行時，擊出球後需口頭報出目前連續擊球的次數。時限內挑戰連續擊球的次數，反手連續擊球最多次的組別獲勝。 《活動 4》正手擊球基本動作 教師說明並示範正手擊球動作要領。 《活動 5》雙人互助擊球 教師說明「雙人互助擊球」活動規則：2 人一組在桌球半桌進行，其中一人先將球丟出，球碰到牆面回彈，將球以正手擊向牆面，接著另一人向前	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ha-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	操作 發表	

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		移動，準備將彈回的球擊出，兩人以此方式輪流向牆面正手擊球。 《活動 6》隔網擊球 教師說明「隔網擊球」活動規則：2 人一組，分別站立於球桌兩端。其中一人先將球向球網另一邊丟出，使球過球網並在對方球桌彈一下。接球者依據來球位置，判斷選擇以正手或反手回擊，回擊時要使球越過球網並在對方球桌彈一下，雙方以此方式來回擊球，挑戰連續來回擊球的次數。				
二	健體-E-A1	第四單元球來球往 第 1 課桌球擊球趣 《活動 7》發球基本動作 教師說明並示範發球動作要領。 《活動 8》發球練習 教師說明「發球練習」活動進行方式：學生手持球拍和球，到各球桌前方排隊，輪流對牆練習發球，待球經牆壁反彈後接住，再回到隊伍後方排隊，以此方式輪流對牆練習發球。 《活動 9》發球一把罩 教師說明「發球一把罩」活動規則：2 人一組，一人負責在桌面適當的位置擺放籃子，接著，另一人練習發球，嘗試把球發到塑膠籃中。畫線分區依離網近到遠，分別代表 4 分區、1 分區和 3 分區，與同伴討論後，可以把籃子任意擺放各區。發球，嘗試讓球入籃子，球若進籃，依據籃子所在區域計算得分。若球入籃後彈出，還是算得	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ha-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	操作 發表 運動撲滿	

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		分。一人可以發3次球，球入籃區域的分數相加即為個人得分。 《活動10》一球決勝 教師說明「一球決勝」活動規則：2人一組，隔網站立於球桌兩端，其中一人持球當發球方，另一人準備回擊球。發球方指定對方回擊方式，對方以指定方式回擊成功即得1分。進行5次後雙方角色互換，得分較高的人獲勝。 《活動11》高手挑戰賽 教師說明「高手挑戰賽」活動規則：每次2人進行，由挑戰者發球。兩人來回擊球，直到其中一方回擊失敗，另一方得1分。先得2分者獲勝，勝者留在場上接受下一人挑戰。連勝兩場後休息一場，換另外兩人進行比賽，勝者再和剛剛連勝兩局的休息者進行比賽。				
三	健體-E-A1 健體-E-C2	第四單元球來球往 第2課籃球輕鬆玩 《活動1》身體和球玩 教師說明並示範「身體和球玩」動作。 《活動2》運球要領與運球小高手 1.教師說明並示範運球動作要領。 2.待學生動作熟練後，教師於場地中直線排列多組角錐，並示範其他運球動作。 《活動3》運球達陣 教師說明「運球達陣」活動進行方式：5人一組，在起點線後排成一排預備，每組第一人持球。開始前教師指定一種運球方式，進行活動時，每個	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	操作 發表	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		人都要以此方式運球前進。開始後，5 人雙腳張開，持球者將球從胯下向後滾，傳給最後一人。最後一人以指定運球方式，把球運到隊伍最前方。運球到排頭後，將球從胯下向後滾，最後一人接到球後再運球至排頭，隊伍以此方式向終點線前進。最快到達終點的組別獲勝。 《活動 4》護球小達人 教師發給每人一顆球，說明「護球小達人」活動進行方式：每人在教師指定的白色弧線範圍內運球， 並保護手中的球。運球並保護球的同時，嘗試拍掉其他人的球。可以邊運球邊移位，但身體或球不能超出指定範圍，也不能停止運球或帶球跑。 《活動 5》運球鬼抓人 教師說明「運球鬼抓人」活動規則：使用籃球場半場為活動場地。5 人一組，每次兩組進行，一組當「人」，一組當「鬼」。當「鬼」的一方有一顆球，「鬼」必須不停運球， 並透過傳球把球給其他的「鬼」。「鬼」在運球時才能碰「人」，被碰到的「人」即出局；當「人」的一方盡力閃躲正在運球的「鬼」，直到時間結束。一局 2 分鐘，時間結束後計算被「鬼」抓到的人數，即為當「鬼」組的得分，接著兩組交換角色進行。				
四	健體-E-A1 健體-E-C2	第四單元球來球往 第 2 課籃球輕鬆玩 《活動 6》雙人傳接球	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、	操作 發表 運動撲滿	

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.教師邀請學生一起示範「傳接球練習」：學生以胸前傳球將球傳給教師，教師接住後，以地板傳球方式回傳給學生；接著學生以地板傳球方式傳出，教師以胸前傳球方式回傳，依此循環練習。提醒學生進行地板傳球時，球彈地處須距離接球者三分之一處。 2.學生熟練傳球練習後，教師說明並示範「雙人跑動傳接球」。 《活動 7》傳球攻防戰 教師說明「傳球攻防戰」活動規則：4 人一組，每次兩組進行。進攻組利用傳球與跑動，讓球進入得分區，成功傳球進入得分區一次得 1 分，進攻時只能靠傳球讓球靠近得分區，不可以帶球跑。防守組嘗試抄球阻止進攻，只要防守成功立即攻守交換。開始前有 3 分鐘討論攻防策略，每局進行 2 分鐘，時間結束得分較多的組別獲勝。 《活動 8》運傳得分 教師說明「運傳得分」規則：6 人一組，每次兩組進行，各組派一人站入己方得分區。進攻組將球以運球與傳接的方式，傳球到己方得分區即得 1 分。防守者可以擋住進攻者跑動路線，也可以抄進攻者手上的球或傳出去的球。進攻者持球時，防守者不能接觸對方身體，也不能碰觸手上的球。若進攻者傳球給得分區同伴時對方沒接住，則球權判給另一組。開始前有 3 分鐘討論攻防策略，一節比賽 6 分鐘，共進行 4 節，累計分數較多者勝。	2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
五	健體-E-A1 健體-E-C2	第四單元球來球往 第 3 課球球來襲 《活動 1》十六宮格滾滾樂 教師說明「十六宮格滾滾樂」活動規則：每組 5 人，所有組別同時進行。教師吹哨，每組第一人於起點線前滾出毛巾球，滾中後將圓盤放格子內占領該格。放完圓盤回來與下一人擊掌，換下一人滾球。占領 16 格後整組蹲下，速度較快者獲勝。 《活動 2》越過山丘 教師說明「越過山丘」活動規則：每組 5 人，所有組別同時進行。每組第一人由起點投擲毛巾球，拋中後將圓盤放入格子內占領該格。放完圓盤回來與下一人擊掌，換下一人投擲。占領 16 格後整組蹲下，速度最快者勝。 《活動 3》打靶任務 教師說明「打靶任務」活動規則：每組 4 人，每次兩組進行，一組為進攻組，一組為撿球組。哨響，進攻組先至抽卡區每人抽一張卡，依卡片上的指示先執行跑跳任務，再到指定的投擲區投擲球。全組一起完成卡片任務後，至指定的投擲區投擲，完成後統計分數，只要擊中球就得分，接著撿球組把球撿起並整理場地。兩組交換任務，進行下一輪活動，完成後，累計總分高的組別勝。	2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Hc-Ⅱ-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	操作 發表 觀察 運動撲滿	

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
六	健體-E-A1 健體-E-C2	第四單元球來球往 第 4 課攻閃交手 《活動 1》勇闖戰區 教師說明「勇闖戰區」活動規則：4 人一組，每個場地每次兩組進行，一組為閃躲組，一組為攻擊組。攻擊組其中一人持球，全組分散站立於躲避球場地的外場，閃躲組在遠離角錐一側的內場底線預備。教師吹哨，閃躲組由底線起點出發，避開攻擊組的球並到達對面，接著碰觸角錐後折返，成功即得 1 分。攻擊組傳球並攻擊跑向角錐的閃躲組組員，但不可攻擊尚未出發的閃躲組人員。另外，投擲球時不可攻擊頭部、臉部或其他重要部位；距離近時，要放輕攻擊出手的力道。計時 5 分鐘，時間結束計算得分，接著兩組角色交換，總得分較高的組別獲勝。 《活動 2》及時救援 教師說明「及時救援」活動規則：4 人一組，每個場地每次兩組進行，一組為閃躲組，一組為攻擊組。攻擊組其中一人持球，全組分散站立於躲避球場地內場邊線外。閃躲組於賽前選出一人擔任「救援手」，持一條橡皮筋繩站立於「出發區」方格中，其他人站立於「待救區」方格。教師吹哨，救援手持繩由「出發區」方格中出發，閃躲攻擊到達「待救區」，以繩子兩人各持一端的方式將隊友救至「獲救區」。每次救一個，直到全組獲救。救援中途若繩子鬆開或有人被球擊中，必須回到出發處重新開始。攻擊組傳球並攻擊救援手	2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	操作 發表 運動撲滿	

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		和被帶向「獲救區」的他組組員，不可攻擊在「待救區」或「獲救區」方格內的人，亦不可攻擊頭部、臉部或其他重要部位。距離近時，要放輕攻擊力道。計時賽，全組被救援成功且用的時間較短的組別獲勝。 《活動 3》四「攻」格球賽 教師說明「四『攻』格球賽」活動規則：6 人一組，每次兩組進行。各組派出 2 人到方格場外擔任攻擊手，攻擊時不可攻擊頭部、臉部或其他重要部位。距離近時，要放輕攻擊力道。內場的人只能在己方的格子內移動，同時閃躲外場攻擊手的攻擊。被擊中的人離開內場，到外場變成攻擊手，攻擊手攻擊成功後可回到內場。外場攻擊手可互相傳球，外場攻擊手亦可和內場的人互相傳球。每局 2 分鐘，時間結束後場內人數較多的一方獲勝。 《活動 4》躲避球大賽 本活動使用正式躲避球場地，教師說明「躲避球大賽」活動規則：8 人一組，每次兩組進行，每組內場 4 人閃躲、外場 4 人攻擊，攻擊時不可攻擊頭部、臉部或其他重要部位。距離近時，要放輕攻擊力道。內場被擊中的人到外場攻擊，外場擊中人者可回到內場。每局 5 分鐘，時間結束時內場人數較多的組別獲勝。				
七	健體-E-A1 健體-E-C2	第五單元投擊奔極限 第 1 課傳接投擲趣 《活動 1》奧林匹克運動會	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	Cb-Ⅱ-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。	問答 操作	

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		教師播放奧林匹克運動會的影片，接著詢問學生：你知道什麼是奧林匹克運動會嗎？你曾看過奧林匹克運動會的賽事轉播嗎？請學生自由分享。 《活動 2》傳聖火闖關 教師說明「傳聖火闖關」活動進行方式：每組 5 人，每個關卡站 1 人，以傳接聖火方式進行活動。哨聲響，每組第一人倒拿起角錐握住尖端，在凹處放皮球，接著抽題並回答，答對才能跑向下一關，傳遞聖火給此關同伴。下一關的人接聖火，一樣抽題目回答，答對才能跑向下一關傳遞聖火，以此類推。最快完成五關的隊伍獲勝。 《活動 3》傳接棒動作 教師說明傳接棒動作並邀請示範。 《活動 4》棒棒相接 教師說明「棒棒相接」活動進行方式：4 人一組，排成一橫排面向同一方，每兩人相距約 2 公尺，第人左手持接力棒準備。從第一人開始，原地擺臂 10 下後傳棒給下一人，傳至最後一人時，全組一起向後轉，再將接力棒傳回去。最快將接力棒傳接完成的組別獲勝。 《活動 5》跑跑相接 教師說明「跑跑相接」活動進行方式：3 人一組，排成一橫排面向同一方，每兩人相距約 5 公尺，第一人左手持接力棒。哨聲響，第一棒慢跑接近第二棒並傳出接力棒，第二棒接棒後慢跑傳給第三棒。最快將傳接完成的組別獲勝。	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。		

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
八	健體-E-A1 健體-E-C2	第五單元投擊奔極限 第 1 課傳接投擲趣 《活動 6》慢跑傳接棒 教師說明「慢跑傳接棒」活動進行方式：3 人一組，每人相距 5 公尺排一直行，最後一人持接力棒。3 人一起，以慢跑方式繞操場，一邊慢跑一邊進行傳接棒。最後一人持棒，快跑向前傳棒給前一人，接著向前跑至隊伍最前方，繼續慢跑，此時最後一人開始傳棒，以此類推慢跑接力循環進行。 《活動 7》跑步中傳接棒 教師說明「跑步中傳接棒」活動進行方式：2 人一組，兩人相距 10 公尺於左側跑道站立，接棒者位置約於距離第一個角錐 3 公尺處。傳棒者經過角錐時，接棒者開始向前助跑。傳棒者追上並傳棒給接棒者，傳接棒需在兩個角錐間完成。完成後，兩人互換角色練習，每個人都要當過傳棒者和接棒者。 《活動 8》掉棒怎麼辦 1.教師將學生分為 5 人一組，並提問：如果傳接棒時接力棒掉了，該怎麼做呢？ 2.教師擔任傳棒者，邀請學生共同示範掉棒情境之正確處理方式：由傳棒者撿起接力棒，再傳給接棒者。 《活動 9》接力棒忘記換手怎麼辦 1.教師提問：以右手接棒後，如果忘記立刻換到左手，該怎麼做呢？	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Cb-Ⅱ-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	操作 問答	

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2.教師擔任傳棒者，邀請學生共同示範忘記換手情境之正確處理方式：想起時立刻換手，或注意雙方位置直接傳棒。 《活動 10》傳棒後離開跑道 1.教師繼續提問：傳棒後，傳棒者應該怎麼離開跑道才安全呢？ 2.教師擔任傳棒者，邀請學生一起演練三種離開跑道的方式。				
九	健體-E-A1 健體-E-C2	第五單元投擊奔極限 第 1 課傳接投擲趣 《活動 11》傳接棒我最行 教師說明「傳接棒我最行」活動進行方式：2 人一組，接棒者在第一條白線後預備，傳棒者在距離接棒者約 5 公尺處站立。傳棒者起跑，接棒者同時開始向前慢跑。兩人在兩條白線間完成傳接棒。完成後，兩人互換角色練習。 《活動 12》接力狀況題 教師布題，請學生針對「接力狀況題」提出解決的方法。 《活動 13》你投我擲 2 人一組，一人用單手投擲各種球一人撿回，每種球練習後角色互換，每個人都要投擲過每種球。 《活動 14》投擲有方法 教師說明原地肩上投擲和低手投擲動作要領。	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Cb-Ⅱ-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	操作 發表	
十	健體-E-A1 健體-E-C2	第五單元投擊奔極限 第 1 課傳接投擲趣 《活動 15》原地投擲體驗賽	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	Cb-Ⅱ-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。	操作	

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		教師說明「投擲體驗賽」活動規則：4 人一組，每組發給樂樂棒球 2 顆、壘球 2 顆，共 4 顆球。開始投球前進行組內討論，安排每個人使用的球和投擲方式。投擲任務：兩種球都要各以肩上投擲和低手投擲一次，一人一次投擲機會。依分配到的任務輪流投擲球，例如：肩上投擲樂樂棒球。以球落地處計算得分，累積總分最高的組別獲勝。 《活動 16》肩上投擲 教師說明側併步和前交叉步肩上投擲動作要領。 《活動 17》個人投擲挑戰 教師說明「個人投擲挑戰」活動規則：6 人一組，一人有 3 次投擲機會，連續投出 3 球，在最遠的位置做記號。選出組內投得最遠的人，和別組的再進行 3 次投球比賽，最後選出「班級擲遠王」。	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。		
十一	健體-E-A1	第五單元投擊奔極限 第 2 課耐力小鐵人 《活動 1》馬拉松的由來 教師介紹馬拉松的由來。 《活動 2》跑步動起來 1. 教師說明並示範跑步正確動作，接著帶領學生練習。 2. 全班繞操場慢跑一圈，可不拘隊形。進行時，教師請學生在跑步時嘗試練習不同的呼吸法。 《活動 3》跑走循環練習 教師說明「跑走循環練習」活動方式：繞著操場跑道，直道時快跑，彎道快步走，進行跑走循環練習。	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。	Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	問答 操作	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		《活動 4》校園迷你馬拉松體驗 教師將學生帶至校園迷你馬拉松起點，詳細說明路線和活動進行方式：每人跑或走完 1 圈即完賽，經過每站時，需在記錄卡上蓋章。過程中可以自行調整速度、步伐與跑走交替的頻率。	4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。			
十二	健體-E-A1	第五單元投擊奔極限 第 2 課耐力小鐵人 《活動 5》健康動起來 教師提問：你在跑步的時候有什麼感覺？呼吸有什麼感覺？如果你跑步時容易覺得很喘很累，你知道是什麼原因造成的嗎？請學生自由發表。 《活動 6》提升心肺適能的好處 1. 教師提問：你知道心肺適能佳有什麼好處嗎？請學生自由發表。 2. 教師將學生分組並發下學習單，請學生互相討論，訂定一週的運動計畫，並於接下來一週實行。 《活動 7》運動要注意 1. 教師說明：多運動對身體有益，但運動時要注意的事情很多，面面俱到才能運動與安全兼顧。舉例運動時要注意的事項。 2. 教師將學生分組，請學生於組內分享運動曾發生的狀況，組內討論完畢後統整，每組派出代表到同學面前分享。教師可針對學生分享的狀況與案例說明處理方法。	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	發表 實作	

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
十三	健體-E-A1	第五單元投擊奔極限 第 3 課友善攻防術 《活動 1》進攻八式 1. 教師說明並示範「進攻八式」動作要領。 2. 教師說明完畢後連續演練多次，使學生觀察動作要領，接著帶領學生反覆演練，直到動作熟練。 《活動 2》退防八式 1. 教師說明並示範「退防八式」動作要領。 2. 教師說明完畢後連續演練多次，使學生觀察動作要領，接著帶領學生反覆演練，直到動作熟練。 《活動 3》雙人對練 教師帶領學生複習《活動 1》和《活動 2》的活動內容，接著將學生分為 2 人一組面對面，進行分組對練。 《活動 4》以練會友 待學生熟練雙人對練模式後，請同組學生分開，再另找兩位同學進行對練，攻防動作都要練習。	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。 Bd-Ⅱ-2 技擊基本動作。	操作 發表	
十四	健體-E-A1	第五單元投擊奔極限 第 3 課友善攻防術 《活動 5》武友交流 教師請學生回到《活動 1》分組，接著每組輪流，進行對練表演，讓學生彼此觀摩。表演時，教師可適時指導學生動作正確性，並表揚技優的組別。 《活動 6》單招進擊 教師將全班分 2-3 組，發給每組一個標靶，依序擊打。擊打方式以單招左右交互攻擊為原則。	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。	Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。 Bd-Ⅱ-2 技擊基本動作。	操作 發表 運動撲滿	

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		《活動 7》劈踢衝打 教師將全班分成 2-3 組，發給每組一個標靶，依序擊打。擊打方式以組合三個單招左右交互技擊為原則。 《活動 8》靜心收功 教師將學生分為 3-5 人一組，請學生分組討論與分享學習心得，並發下課後「劈踢衝打演武計畫」學習單。	4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。			
十五	健體-E-C2	第六單元箱木跳跳隨花舞 第 1 課跳箱平衡木 《活動 1》踏跨遊戲 教師布置踏板和高約 30-50 公分（1-2 層）的橫置跳箱，跳箱周圍布置軟墊，請學生以小組為單位，依序輪流進行「單腳踩踏板起跳後，跨越跳箱」的動作。教師應提醒學生，踩踏板時單腳應踩在踏板前半段。 《活動 2》踏跳落地 1. 教師布置踏板和高約 30-50 公分（1-2 層）的橫置跳箱，跳箱周圍布置軟墊，接著示範「踏跳橫箱」動作。 2. 教師將橫箱改為縱箱，接著示範「踏跳縱箱」動作。 3. 教師將兩組跳箱以縱箱方式連接排列（可先放兩層跳箱再接三至四層跳箱或由教師彈性調整），接著示範「踏跳箱平衡行」動作。 《活動 3》墊上兔跳前進與箱上兔跳	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	操作 發表	

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.教師帶領學生做暖身活動，接著在軟墊上示範兔跳動作。 2.教師將兩組跳箱以縱箱方式連接排列，接著示範「箱上兔跳前進」動作。 《活動 4》撐跳過箱 教師示範「撐跳過箱」動作。 《活動 5》箱上前滾翻 教師佈置活動場地：一層縱箱，縱箱近端放置踏板，跳箱四周鋪上軟墊。接著示範「箱上前滾翻」動作。 《活動 6》箱上心情站 教師集合學生並詢問：你完成箱上前滾翻了嗎？進行時是否遇到困難呢？請學生輪流發表。				
十六	健體-E-C2	第六單元箱木跳跳隨花舞 第 1 課跳箱平衡木 《活動 7》上下平衡木 教師指導學生「上下平衡木」動作要領。 《活動 8》上木平衡姿態多 1.師生共同參與討論：在場地不變的限制下，可以如何變化《活動 7》的動作內容？ 2.找出動作的變化方式後，進一步探討：變化後的動作可行嗎？安全嗎？活動的動線合理嗎？需要再修正嗎？再進行一輪討論，並修正動作。 《活動 9》木上表演秀 1.教師請學生分組討論：如何分配道具並展現個人在平衡木上的表演動作？	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	操作 發表 運動撲滿	

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2.教師請各組上木表演，相互觀摩學習，展現團隊合作精神。 《活動 10》闖關小達人 教師說明「闖關小達人」活動規則：第一關：墊上兔跳（蹲下，雙手撐墊，雙腳同時起跳前進）。第二關：箱上前滾翻（在箱上前滾翻，下箱時雙腳落地）。第三關：兔跳上箱分腿下箱（上箱，兔跳前進，雙手撐箱分腿下箱）。第四關：平衡木上搖呼拉圈（搖 6 至 10 下）。				
十七	健體-E-B3	第六單元箱木跳跳隨花舞 第 2 課線條愛跳舞 《活動 1》線條變變變 教師隨機抽出符號、數字或圖形的字卡，請學生運用肢體做出字卡中的線條與造型，可以單獨呈現，亦可邀請鄰近的同學與自己合作完成。 《活動 2》移位步伐練習 1.教師帶領學生進行移位步伐練習。 2.教師先使學生熟記指令，接著以鈴鼓聲引導學生變換移位步伐，藉此熟練不同的移位步伐。 《活動 3》L 和 S 的對話 1.教師引導學生複習上節課創作的直線和曲線造型變化。 2.動作熟練後，請學生聆聽教師指令和鼓聲，在空間中結合走步、跑步、跳步、爬步及轉圈等移位動作作串聯，做出三個直線、曲線造型。	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	操作 觀察 發表	
十八	健體-E-B3	第六單元箱木跳跳隨花舞 第 2 課線條愛跳舞	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	操作 觀察	

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		《活動 4》模仿與結合 學生分為 2-4 人一組，進行「模仿與結合」創作，步驟如下：小組擬定主題，討論表現的情境和內容。應包含動作造型與移位動作。成員角色的編配。小組進行編排、練習。分享、展演。 《活動 5》表演與欣賞 依據《活動 4》創作內容，各組輪流上臺表演作品。	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。		發表 運動撲滿	
十九	健體-E-B3	第六單元箱木跳跳隨花舞 第 3 課花之舞 《活動 1》花之舞基本舞步 1. 教師將全班排成四橫排，雙手插腰，配合舞曲練習基本動作。 2. 教師說明本支舞的速度、節拍及段落，並示範「花之舞」的動作及步法。 《活動 2》花之舞舞序 1. 配合舞曲，不分舞伴成半圓，短列或長列隊形，面朝圓心，全體成牽手舞姿，隊伍兩端外手插腰。 2. 教師帶學生聽「花之舞」舞曲的音樂，說明並示範「花之舞舞序」的動作及步法。	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-2 土風舞遊戲。	操作 實作	
二十	健體-E-B3	第六單元箱木跳跳隨花舞 第 3 課花之舞 《活動 3》表演與欣賞 教師請各組輪流表演「花之舞」並互相觀摩，其他組組員欣賞並給予建議。 《活動 4》鑽手門遊戲	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-2 土風舞遊戲。	操作 觀察 運動撲滿	

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 教師請學生面朝圓心，全班圍成一個全圈，配合音樂複習「花之舞」舞蹈。 2. 教師將全班分成 4-5 組，每組約 5 人，排成一列橫排隊型。接著請學生在「花之舞」搖擺步後的 4 個八拍，進行「鑽手門」遊戲變換動作和隊形。				

111 學年度第一學期 福星國小 四年級【藝文領域---美勞】課程分析教學設計一覽表

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
一、點點滴滴	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	第一週 1.教師引導學生參閱課本圖文。 2.教師提問：「下雨時，你觀察過窗戶玻璃上的水珠嗎？」 3.教師鼓勵學生發表看法。 4.教師提問：「水珠是什麼形狀？」 5.教師鼓勵學生發表看法。 6.教師提問：「如果很久沒下雨，你會有什麼感覺？」 7.教師鼓勵學生回答。 8.教師說明：「如果不下雨，水庫乾涸，我們無法用水，所有動植物都會滅亡。所以我們要節約用水，珍惜水資源。」 9.教師提問：「你覺得點都是圓形的嗎？」 10.教師鼓勵學生回答。 11.教師說明：「當距離越來越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。所以，點也可以是形狀，海邊的沙石是點，落在玻璃窗上的雨滴是點，夜幕中滿天星星也是點。」 12.教師提問：「觀察課本 P11 的圖，你看見了什麼？黃色的點你猜是什麼？」 13 教師說明：「那是螢火蟲，當距離越來越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個發亮的點。」 14. 教師提問：「點由於大小、形狀、位置不同，所產生的視覺效果會一樣嗎？」 15 教師鼓勵學生回答。 16.教師說明：「點由於大小、形態、位置不同，所產生的視覺效果也不同，帶給人的心理感受也不同。比如從遠處看萬家燈火，覺得很美，等靠近些看，就會覺得那只是居家必要的燈，沒了燈，就看不見東西。」 17.教師提問：「你還知道哪些不是圓形的點嗎？」 18.教師鼓勵學生回答。	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	態度評量 口語評量 作品評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【性別平等教

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		第二週 1.教師引導學生欣賞課本圖文。 2.教師說明：「美國藝術家查克．克羅斯（Chuck Close,1940 ～），喜歡運用各種方法來實現畫面的逼真度，包括拼貼和指紋作畫。課本上的作品是藝術家以色塊圖案慢慢堆積，畫出了具有馬賽克般花紋的肖像。」 3.教師說明：「《星期日午後的大嘉特島》這張圖是用點描法技法創作的，點描法的特色是直接將原色以點的方式安排在畫面上，讓觀賞者透過眼睛將各個原色混色。」 4.教師詢問：「秀拉用點來畫樹，是不是跟你從遠方看到的樹很像？」 5.教師鼓勵學生回答。 6.教師提問：「想一想，為什麼手機解鎖要用指紋？」 7.教師說明：「我們每個人的指紋都不一樣，所以手機會利用指紋來解鎖，不怕被盜用。忘了帶印章，也可以用指紋來取代。」 8.教師總結：「你發現了嗎？每個人的指紋都不一樣，所以，世上沒有完全相同的 2 枚指紋。」 9.學生利用指印的方式進行作。 第三週 1.學生利用指印的方式完成作品。 2.建議學生可以利用附件 1 製作書籤送人。 3.完成作品，共同欣賞 第四週 1.教師引導學生欣賞與說明課本草間彌生的作品。 2.教師說明：「我們都是宇宙中的小圓點。如果給你一張紙，你會選擇什麼顏色來剪成圓點？你會如何在紙上分配你的圓點？」 3.教師發下紙張，學生進行創作。 4 完成作品共同欣賞 第五週 1.教師把黑板上的作品拍成照片，用投影機投				育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		影在教室的角落，看讓學生看圓點的變化，有什麼不一樣的地方？ 2.教師指導學生走進投影的點當中，看看自己身上有了什麼變化？ 3.引導學生收拾工具。 4.將學生作品張貼在教室。 第六週 1.教師引導學生欣賞課本圖文。 2.教師提問：「你知道這隻螃蟹身上一塊塊有顏色的物體是什麼材質嗎？」 3.教師鼓勵學生回答。 4.教師說明：「那是磁磚，磁磚是一個小小的面，當大量的磁磚連續展開，並變換色彩的時候，就能產生許多美麗的視覺效果，我們稱它為馬賽克磁磚鑲嵌或是馬賽克磁磚拼貼。」 5.教師提問：「你在哪裡看過馬賽克磁磚拼貼的作品或景觀？你喜歡嗎？」 6.教師鼓勵學生回答。 7.教師提問：「說說看，課本 47 頁上下方的圖，你看到了什麼？」 8.教師鼓勵學生回答。 9.教師說明：「有太陽、陶壺、手和蛇，這個是屏東泰武國小學校的故事牆。故事是說太陽神在陶壺裡下了二顆蛋，請百步蛇圍在陶壺旁守護。當太陽的光芒照射在陶壺上的時候，誕生了排灣族一男一女的祖先。」 10.教師引導學生欣賞顏水龍的拼貼創作。 11.教師說明：「顏水龍為我們留下龐大的美術資產，他的土地關懷值得我們學習」。 第七週 1.教師提問：「我們可以利用哪種方式表現拼貼之美？」 2.教師引導學生回答： 3.教師說明製作拼貼的原則與方向。 4.教師引導：「讓我們尋找身邊容易取得的媒材，和同學一起合作利用拼貼的方式創作。」				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		5.教師建議學生也可以將作品加入文字做成宣傳海報，張貼在校園的角落，達到宣傳效果。 6.學生進行創作。 第八週 1.學生進行創作。 2.學生完成作品 3.師生共同欣賞。 4.將學生作品張貼在教室。				
二、與你連線		第九週 1.透過課本圖樣，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶，藉由蜘蛛網上的水珠串成的線引導學生視覺記憶。 2.藉由探索的過程，啟發學生對線的了解，知道點會串成線。 3.讓學生藉由觀察與探索，認識線的視覺效果， 4.透過欣賞藝術家作品中不同線條的表現，豐富其美感體驗。 第十週 1.教師引導學生欣賞課本圖例。 2.教師提問：「仔細觀察作品，你知道這些線條是怎麼畫的呢？」 3.教師鼓勵學生回答。 4.教師說明：「藝術家利用針筆以細密的線條來畫荷花。讓我們到戶外找一片葉子，也來畫畫。」 5.學生創作。 6.完成作品，共同欣賞。 7.教師引導學生收拾工具。 8.將學生作品張貼在教室。 第十一週 1.引導學生欣賞課本圖文。 2.教師提問：「你知道這件作品是如何畫的嗎？」 3.教師鼓勵學生回答。 4.教師說明：「美國藝術家帕洛克認為不一定要用筆來畫畫，所以他把畫布平放在地板上作畫，當他創作的時候，喜歡遊走於畫布的四周，讓顏料自由滴灑出各式線條，表現出另一種交織的美感。」	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		5.教師說明：「不同的線條會因為粗細、濃淡、方向的不同，帶給我們不同的視覺感受。現在，我們來利用彈珠和水彩試著滾出不一樣的線。」 6.教師說明過程。 7.學生進行創作。 8.學生完成作品。 9.師生共同欣賞。 10.教師引導學生收拾工具。 11.將學生作品張貼在教室。 第十二週 1.教師引導學生欣賞課本作品與圖說。 2.教師提問：「你知道這兩張圖是用什麼技法創作的？」 3.教師鼓勵學生回答。 4.教師說明：「這張兩圖都是用版畫技法創作的。」 5.教師提問：「快過年了，你想送什麼禮物給朋友？」 6.教師鼓勵學生回答。 7.教師說明：我們來利用簡單的線條，印製版畫，可以做成賀卡送給大家喔！」 8.教師說明創作過程。 9.學生進行創作。 第十三週 1.教師引導學生欣賞課本作品與圖說。 2.教師提問：「你知道這兩張圖是用什麼技法創作的？」 3.教師鼓勵學生回答。 4.教師說明：「這張兩圖都是用版畫技法創作的。」 5.教師提問：「快過年了，你想送什麼禮物給朋友？」 6.教師鼓勵學生回答。 7.教師說明：我們來利用簡單的線條，印製版畫，可以做成賀卡送給大家喔！」 8.教師說明創作過程： 9.學生進行創作。				的各種幫助，培養感恩之心。
三、面面		第十四週 1.教師引導學生參閱課本圖文。	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	口語評量 態度評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
俱到		2.教師提問：「你看過瀑布嗎？」 3.教師鼓勵學生發表看法。 4.教師提問：「你在瀑布底下玩過嗎？」 5.教師鼓勵學生發表看法。 6 .教師說明：「瀑布遠看像一條白布，但是近看，水花四濺，其實瀑布是許多水珠串成的。一條條的水珠線，形成了面，就是我們看到的瀑布。」 7.教師引導學生參閱課本圖文。 8.教師提問：「觀察課本中的圖，你看見了什麼？」 9.教師說明： (1)比較大的點，可已看成是面。 (2)由線畫出的範圍，可形成面。 (3)比較粗的線，可以看成是面。 10.教師說明：「 課本這兩件作品，展示畫家如何通過面這個元素進行作。透過創作，藝術家是導演，作品的故事情節不同，每個人的欣賞角度不一定相同，但是作品超脫自然的呈現，召喚出每個人曾經的視覺記憶，讓我們體驗不同的美感，如果你有不同的想法，也可以說出來和大家分享喔！」 第十五週 1.教師引導學生參閱課本圖文。 2.教師提問：「觀察課本中的圖，你看見了什麼？」 3.教師鼓勵學生回答。 4.教師說明：「 這幾件作品，展示畫家如何通過面這個元素進行作。透過創作，藝術家是導演，作品的故事情節不同，每個人的欣賞角度不一定相同，但是作品超脫自然的呈現，召喚出每個人曾經的視覺記憶，讓我們體驗不同的美感，如果你有不同的想法，也可以說出來和大家分享喔！」 5.教師提問：「在畫面中分割許多面，你會如何進行創作？」 6.教師發下紙張。 7.學生進行創作。 第十六週 1.進行創作。 2.完成作品，共同欣賞	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。		官的感知，培養眼、耳、鼻舌觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3.教師指導學生進行作品發表與欣賞。 4.教師引導學生收拾工具。 5.將學生作品張貼在教室。 第十七週 1.教師引導學生參閱課本圖文。 2.教師提問：「觀察課本中的圖，你看見了什麼？」 3.教師引導學生回答。 4.教師說明：「將生活物品提升為藝術品，將物品集結、解構、重組，能使觀賞者對這些生活物品產生新的看法。 5.學生進行創作。 第十八週 1.進行創作。 2.完成作品，共同欣賞 3.教師指導學生進行作品發表與欣賞。 4.教師引導學生收拾工具。 5.將學生作品張貼在教室。				
四、點、線、面的組合		第十九週 1.師引導學生參閱課本圖文。 2.教師提問：「你看到了什麼？」 3.教師鼓勵學生發表看法。 4.教師說明世界文化遺產納斯卡線。 5.教師引導學生：「公元500年前的祕魯當地人就能創造出含有點、線、面的圖案，那我們怎麼可以輸給他們呢？從高空看，這一巨畫就好像是用巨人的手指畫出來的。我們不用當巨人，也可以創造出含有點線面的作品吧？」 6.師引導學生參閱課本圖文。 7.教師提問：「觀察課本中的圖，一起來找一找，在生活中的點、線、 面，廚房、學校、街道、公園，到底有哪些由點，線，面構成的物體或畫面呢？」 8.教師鼓勵學生回答。 9.教師引導找一找課本中的三張圖片點、線、面的元素藏在哪裡？	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	態度評量 作品評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳 、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安E9 學習相互尊重的精神。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		第二十週 1.學生進行創作。 2.完成作品，共同欣賞 3.教師指導學生進行作品發表與欣賞。 4.教師引導學生收拾工具。 5.將學生作品張貼在教室。				
統整課程 藝術點線面	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	第二十一週 1.教師引導觀察課文中有關舞蹈的藝術作品。 2.教師詢問學生並說明： (1)〈兩個舞者〉兩位舞者的肢體線條與視線朝下，你覺得像在做什麼呢？」 (2)〈波麗露舞者〉背對著觀眾，臉部轉過來微笑，肢體線條和優雅的裙裝，呈現線與面交織的美感。 (3)〈手持鮮花的舞者〉舞者手上拿著鮮花敬禮，姿勢非常優美。優美的舞姿正答謝觀眾的掌聲。 (4)〈馬戲團〉舞者站在飛奔的馬兒背上，自在的表演著，你是否能從畫面中觀察到點線面之美？ 3.教師詢問學生：「你最喜歡哪一個作品？為什麼？」 4.教師鼓勵學生回答。 5.教師詢問學生：「你能分享自己蒐集有關舞蹈方面的藝術作品嗎？請簡短介紹。」 6.教師鼓勵學生發表。 7.教師總結。	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。

111 學年度第二學期 福星國小 四年級【藝文領域---美勞】課程分析教學設計一覽表

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
壹、視覺萬花筒 一、這就是我	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	第一週 1.分享個人成長故事。 2.透過探索例圖討論性別角色的刻板印象。 3.觀察自己從小到大外在視覺元素的變化。 4.個人成長照片與同學的分享和互動。 5.尊重每個人外形長相的獨特性。 6.觀察自己和同學的外形並用合適的形容詞彼此交流。 7.透過附件認知「現在的我」，及個人對「未來的我」的想像和期望。 第二週 1.觀察並描述藝術家的樣貌。 2.比較藝術家真實樣貌和自畫像作品中的樣子。 3.觀察發現藝術家作品畫面描繪的特色。 4.欣賞和探索藝術家作品不同表現形式和技法。 5.體會藝術家因其人生際遇而透過藝術作品呈現之感受。 第三週 1.探索各種情緒下的表情變化。 2.觀察課本圖片中人物的表情，用筆和相對應的情緒詞語連連看。 3.討論由對方表情去觀察其之情緒變化，學習察言觀色。 4.觀察和比較「生氣和開心」二張圖例中五官的細微變化與差異。 5.學習使用「思考樹」自行規畫創作內容與事前準備。 6.欣賞和探索自畫像作品圖例。 7.利用多媒材和技法創作有表情變化的自畫像。 第四週	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	口語評量 態度評量 作品評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.探索各種情緒下的表情變化。 2.觀察課本圖片中人物的表情，用筆和相對應的情緒詞語連連看。 3.討論由對方表情去觀察其之情緒變化，學習察言觀色。 4.觀察和比較「生氣和開心」二張圖例中五官的細微變化與差異。 5.學習使用「思考樹」自行規畫創作內容與事前準備。 6.欣賞和探索自畫像作品圖例。 7.利用多媒材和技法創作有表情變化的自畫像。 第五週 1.觀察課本例圖並能發現「奇特的臉」。 2.描述看到的臉其之表情特徵，並想像其情緒與說話。 3.分享生活中看過或找到的「奇特的臉」。 4.發揮想像為例圖中「奇特的臉」配上對話。 5.搜集生活中各種現成物或回收物作為創作材料。 6.小組合作選擇合適的媒材拼湊出各種「立體又奇特的臉」。 第六週 1.觀察課本例圖並能發現「奇特的臉」。 2.描述看到的臉其之表情特徵，並想像其情緒與說話。 3.分享生活中看過或找到的「奇特的臉」。 4.發揮想像為例圖中「奇特的臉」配上對話。 5.搜集生活中各種現成物或回收物作為創作材料。 6.小組合作選擇合適的媒材拼湊出各種「立體又奇特的臉」。				儕適切互動。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
						覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
壹、視覺萬花筒 二、展現自我	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號， 以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與生活的關 聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。	第七週 1.探索課本例圖並分享生活中讓我們感恩的人事物。 2.同學間互相分享和交流照片中有關的故事。 3.透過課本獅子例圖，探索複雜形物如何轉化成簡化的圖案。 4.認識各種改變簡化圖案的方法，並透過課本附件進行練習。 5.探索及練習漫畫常見的元素。 6.描述和分享個人的探索與練習成果。 第八週 1.探索課本例圖並分享生活中讓我們感恩的人事物。 2.同學間互相分享和交流照片中有關的故事。 3.透過課本獅子例圖，探索複雜形物如何轉化成簡化的圖案。 4.認識各種改變簡化圖案的方法，並透過課本附件進行練習。 5.探索及練習漫畫常見的元素。 6.描述和分享個人的探索與練習成果。 第九週 1.欣賞和探索本土漫畫家朱德庸的四格漫畫。 2.描述和分享個人對此作品的觀察和看法。 第十週 1.認知四格漫畫「起承轉合」的故發展結構。 2.認識漫畫分鏡。	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	口語評量 態度評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3.探索課本例圖中漫畫分鏡（文字）和四格漫畫（圖畫）之間如何轉換呼應。 第十一週 1.討論創作四格漫畫前的準備（故事劇情、四格分鏡、人物設定、故事背景和文字對白等五項準備）。 2.觀察並描述課本學生的作品圖例，認知漫畫「近景、中景、遠景和特寫」之鏡頭感表現。 3.創作一則四格漫畫故事。 第十二週 1.討論創作四格漫畫前的準備（故事劇情、四格分鏡、人物設定、故事背景和文字對白等五項準備）。 2.觀察並描述課本學生的作品圖例，認知漫畫「近景、中景、遠景和特寫」之鏡頭感表現。 3.創作一則四格漫畫故事。 第十三週 1.透過圖例，欣賞和認識什麼是公仔。 2.分享家中收藏或生活環境中見過的公仔。 3.討論大型公仔在環境中的適合性。 4.欣賞並觀察例圖中學生的公仔作品。 5.認識創作公仔較常用的黏土之特性和技法。 6.自行規畫如何利用多元媒材和技法創作個人公仔。 第十四週 1.透過圖例，欣賞和認識什麼是公仔。 2.分享家中收藏或生活環境中見過的公仔。 3.討論大型公仔在環境中的適合性。 4.欣賞並觀察例圖中學生的公仔作品。 5.認識創作公仔較常用的黏土之特性和技法。 6.自行規畫如何利用多元媒材和技法創作個人公仔。				及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
						生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
壹、視覺萬花筒 三、有你真好	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。	第十五週 1.透過例圖的討論與分享，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 2.由一個人從頭到腳，思考與討論究竟有多少方面是來自他人的貢獻和服務。 3.探索與分享表達感謝和祝福的方式。 4.透過探索與發現特別節日或活動時，生活中會出現一些相關的、代表性的圖文或空間布置，聯結到卡片設計的圖文元素。 5.透過課本附件的練習，思考與選擇符合卡片主題的圖案。 6.分享個人觀察和練習的結果。 第十六週 1.認識現代生活可利用科技資訊媒體製作卡片。 2.和資訊電腦課對學習「小畫家」和「非常好色」的舊經驗做跨科/協同教學。 3.利用電腦軟體創作卡片，並學習透過網路或科技產品把作品分享和傳達給他人。 4.思考和討論如何應用資訊科技輔助藝術的學習和表現。 第十七週 1.透過探索和練習孔版畫中「鏤空型版」的複印技巧，豐富卡片製作的美感經驗。 2.探索如何取得或製作「鏤空型版」。	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	口語評量 態度評量 口語評量 作品評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3.練習利用鏤空型版來複印卡片。 第十八週 1.探索各種「不同材料和做法」的卡片，並從觀察和分享能在腦海中建構個人的設計構想。 2.利用課本圖例「思考樹」的內容，由學生自行決定內容、材料、作法到卡片形式等，做出個人創作概念的思考規劃。 3.製作一張有創意的卡片並送人。 第十九週 1.探索各種「不同材料和做法」的卡片，並從觀察和分享能在腦海中建構個人的設計構想。 2.利用課本圖例「思考樹」的內容，由學生自行決定內容、材料、作法到卡片形式等，做出個人創作概念的思考規劃。 3.製作一張有創意的卡片並送人。				鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
統整課程 藝術的喜怒哀樂	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	第二十週 一、名畫中的表情 1.教師展示〈清朝神仙麻姑〉。 2.教師提問：你從畫中看到了什麼人事物？ 3.你覺得畫中人物的情緒為何？為什麼？	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-7 能創作簡短的表演。	視-A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表-A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	4.你覺得為什麼她有這樣的情緒，可能發生了什麼事情？ 5.如果畫中人物說了一句話，你覺得會是哪一句話」 二、名畫中的表情 1.教師展示〈江戶兵衛〉。 2.教師提問：你從畫中看到了什麼人事物？ 3.你覺得畫中人物的情緒為何？為什麼？ 4.你覺得為什麼她有這樣的情緒，可能發生了什麼事情？ 5.如果畫中人物說了一句話，你覺得會是哪一句話？ 6.把你剛剛說的這一句話變成一句歌詞，你覺得你會怎麼唱？	2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。			別特質與性別認同的多元面貌。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。

111 學年度第一學期 福星國小 四年級【藝文領域---音樂】課程分析教學設計一覽表

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.能說出自己與他人聲音的特質。 2.能認識課本所舉例的不同人聲音色特質。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 P-II-2 音樂與生活。	口語評量 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.演唱〈美妙歌聲〉。 2.認識升記號「♯」、本位記號「♮」。 3.認識臨時記號及用法。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等	口語評量 演唱評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2.欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 3.介紹作曲者巴赫生平。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音P-II-2 音樂與生活。	口語評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.欣賞並哼唱〈輕騎兵序曲〉。 2.藉由2段序奏中兩段樂句，聽辨小號與法國號的音色。 3.認識「序曲」音樂形式。 4.認識作曲家蘇佩。 5.認識銅管樂器及其發聲原理。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音P-II-2 音樂與生活。	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
						聽他人的想法。
參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.認識 p、 mp、 mf 、 f 力度記號與力度記號標示的緣由。 2.聆聽《布蘭詩歌》樂曲段段，聽辨並勾選出正確的力度與音色變化。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	實作評量 口語評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
參、音樂美樂地 二、一拍擊和	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.認識拍子與節拍。 2.認識拍子與節奏。 3.利用肢體創意來拍打節拍或節奏。 4.拍練節奏練習。 5.利用生活周遭物品（如杯子）做節奏練習並感知不同拍擊點產生出多種高低音響的交織。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	實作評量 口語評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
參、音樂美樂地 二、一拍擊和	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.歌曲教學〈小溪輕輕流〉。 2.認識附點八分音符。 3.認識音樂速度。 4.以歌曲〈小溪輕輕流〉讓學生找出「節奏國」與「拍子國」做節奏遊戲。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音P-II-2 音樂與生活。	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【海洋教育】 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
參、音樂美樂地 二、一拍擊和	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1.欣賞與聆聽：播放〈天堂與地獄〉的〈序曲〉終尾音樂。請學生發表聆聽感受。 2.節奏練習：教師請學生再次聆聽B段音樂，並跟著拍打B段音樂節奏。 3.介紹音樂家——歐芬巴赫。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。			音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 P-II-2 音樂與生活。		【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
參、音樂美樂地 二、一拍擊和	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.介紹歌劇〈天堂與地獄〉內容與〈康康舞曲〉的關係。 2.分段練習〈天堂與地獄〉序曲音樂律動~跟著音樂裝飾音的節拍彈指或拍腿 3.分組討論創作 c 段音樂 2 小節節奏與肢體律動創作。	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 P-II-2 音樂與生活。	實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1.歌曲教唱〈恰利利恰利〉。 2.恰利利恰利恰嘣嘣：印尼語，但它無特別之意，純粹為有趣的聲詞。 3.介紹歌曲〈恰利利恰利〉創作緣由：印尼民謠，音樂中表現了田裡農夫的勞動與熱情，把對生活的體驗移轉到歌曲，充分展現農稼的生活景致。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 P-II-2 音樂與生活。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。
參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.以獨唱或齊唱形式演唱歌曲〈跟我走〉，並發表對音樂感受。 2.以歌曲〈兩隻老虎〉輪唱練習，藉由前後連續不斷的模仿演唱，感受所堆疊出來的聲音組合遠比單音更好聽，更飽滿、圓潤，在聽覺上更能帶給人「美」的聽覺享受。 3.認識輪唱。 4.以輪唱方式演唱歌曲〈跟我走〉。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 P-II-2 音樂與生活。	實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.複習說出三年級所學過的音樂行進方向，如上行、下行、同音反覆。 2.認識級進、跳進。 3.學生手指著課本音階圖，即興創作唱出簡易的級進或跳進音型。	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	口語評量 實作評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.複習三年級學過的直笛指法。 2.以直笛直笛到高音指法依課本指定節奏型做曲調創作。 3.用直笛吹奏出自己的創作曲，並依序進行曲調接奏（齊奏-獨奏）。 4.聆聽巴哈「JESU, Joy of Man’s Desiring」管風琴版音樂 5.習奏巴哈「JESU, Joy of Man’s Desiring」。 6.第一線「ㄇㄧ」 音的直笛指法。	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	7.下一間「ㄖㄨㄝ」音的直笛指法。	3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。			【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1.歌曲教唱〈We Wish You a Merry Christmas〉。 2.認識強起拍與弱起拍。 3.了解〈We Wish You a Merry Christmas〉創作由來。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 P-II-2 音樂與生活。	口語評量 實作評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。
參、音樂美樂地	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1.欣賞〈拉德茨基進行曲〉，發表對這首樂曲的感受（例如：充滿朝氣、振奮人心等）。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以	口語評量 實作評量	【國際教育】

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
四、歡樂感恩的樂章	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	2.〈拉德茨基進行曲〉創作由來：老約翰・史特勞斯為了祝賀拉德茨基將軍平定北義大利的叛亂凱旋歸來而寫的曲子。 3.此曲是每年的維也納新年音樂會上壓軸演出，指揮並在A段主題，回身請觀眾跟著拍子鼓掌。 4.跟著音樂，在主題A時打拍子，並哼唱旋律。 5.此曲為C大調，二二拍， ABA三段曲式。 6.教師介紹「進行曲」曲風及其音樂特性。 7.教師介紹音樂家--老約翰・史特勞斯。	2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音P-II-2 音樂與生活。		國 E5 體認國際文化的多樣性。 **【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。
參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章		1.發表中、西方迎新年的方式差異。 2.討論隊在新的一年，對自己或家人有些期許或願望。 3.〈新年好〉歌曲教唱 4.提醒學生〈新年好〉歌曲相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音P-II-2 音樂與生活。	口語評量 實作評量	**【國際教育】** 國 E5 體認國際文化的多樣性。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1.欣賞〈羅漢戲獅〉請學生發表聆聽感受。 2.用念白創作及模仿舞龍舞獅的節奏引導教學欣賞〈羅漢戲獅〉樂曲。 3.介紹〈羅漢戲獅〉是董榕森先生根據廣東醒獅音樂改寫而成的。 4.認識傳統擊樂器： 介紹大鑼的樂器構造、特色及演奏方法。 介紹堂鼓的樂器構造、特色及演奏方法。 介紹小鈸的樂器構造、特色及演奏方法。 5.介紹國樂作曲家董榕森（1932～2012）。一生從事傳統音樂教育與創作，為人所熟知作品有《陽明春曉》、《羅漢戲獅》等樂曲 6.教室介紹醒獅是融武術、舞蹈、音樂等為一體的傳統民俗文化。表演時，鑼鼓擂響，舞獅人先打一陣南拳，這稱為"開樁"，然後由兩人扮演一頭獅子耍舞，另一人頭戴笑面"大頭佛"，手執大扇引獅登場。 7.「醒獅」伴奏擊樂器大多為大鼓、鑼、鈸等。	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。	口語評量 實作評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
參、音樂美樂地/直笛吹奏練習 四、歡樂感恩的樂章	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1.利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏（ 如：鐵盒蓋、鉛筆盒、桌椅……。） 2.學生創作不同節奏，並利用生活物品發表創作。	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音P-II-2 音樂與生活。	口語評量 實作評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1.認識高音直笛第一間「ㄈㄚ」與下一線「ㄉㄛ」音音指法教學，並練習高音直笛曲調。 2.高音直笛吹奏韋瓦第〈春〉主題旋律。 3.賞析韋瓦第〈春〉主題旋律，樂譜中每一小句的五度跳躍上行，代表著春天帶來的歡欣鼓舞的氣氛，也代表新的景象與希望。 4.高音直笛吹奏至熟練〈春〉主題旋律後，請學生上台演奏。 5.藉由演奏，探索自己的藝術興趣與能力，並適切地展現欣賞禮儀。	2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音P-II-2 音樂與生活。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【戶外教育】

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
						戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
肆、統整課程藝術點線面	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1.音樂中「點」、「線」、「面」元素的組成與展現。 2.「點」、「線」、「面」元素音樂欣賞，感受樂句的差異。 3.感知點狀的樂句和線條的樂句，帶給聽眾的感覺是什麼	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-3 肢體動作、 語文表述、繪畫、表演 等回應方式。	口語評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
肆、統整課程	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1.音樂是線條的曲調，或是點狀的演奏，也能用手指表達出來。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺	口語評量 實作評量	【性別平等教育】

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
藝術點線面	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	2.用全身的肢體來表達樂曲的線條和點狀。 3.欣賞一段芭蕾表演，聽聽看音樂的點線面、再看看舞者以何種肢體來表現的點線面；你喜歡哪個部分？為什麼？	灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。		性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

111 學年度第二學期 福星國小 四年級【藝文領域---音樂】課程分析教學設計一覽表

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
參、音樂美樂地一、乘著樂音逛校園	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1.聆聽校園的鐘聲。 2.欣賞 G 大調〈西敏寺鐘聲〉。 3.認識速度、三四拍子與拍號、G 大調。 4.〈西敏寺鐘聲〉的四個音ㄖㄨㄝ、ㄙㄛ、ㄉㄚ、ㄒㄧ就組成鐘聲，用這四個鐘聲創作。 5.搭配節奏創作兩小節的曲調。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
參、音樂美樂地一、乘著樂音逛校園	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.演唱〈鐘響時刻〉。 2.認識三八拍、四四拍拍子與拍號。 3 認識重音記號。 4.歌曲演唱。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
				度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。		
參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.認識「唱名」與「音名」。 2.認識標準音唱名ㄉㄛ，音名為 A。 3.音名與唱名的對照學習。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	口語評量 實作評量	【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。
參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1.欣賞〈軍隊進行曲〉，認識樂曲中的力度。 2.認識二四拍拍子與拍號。 3.認識力度記號與運用。 4.歌曲演唱。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
				度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 P-II-2 音樂與生活。		
參、音樂美樂地一、乘著樂音逛校園	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.直笛升 F 指法練習，複習直笛指法：C 到高音 E。 2.認識反覆記號。 3.吹奏〈讓我們歡樂〉。	2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
參、音樂美樂地一、乘著樂音逛校園	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1.認識「主音」。 2.認識 C 大調與 G 大調音階。 3.對應鋼琴鍵盤，認識全音與半音。 4.歌曲演唱。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。			音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。		
參、音樂美樂地一、乘著樂音逛校園	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1.欣賞布拉姆斯與〈大學慶典序曲〉。 2.銅管樂器小號、法國號吹奏音樂主題欣賞與感受討論分享。 4.歌曲演唱。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 P-II-2 音樂與生活。	口語評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
參、音樂美樂地一、乘著樂音逛校園	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.三八拍的律動與說白節奏。 2.C 大調的譜上即興一段曲調。 3.替換念〈鐘響時刻〉歌詞。 4.練習節奏說白重音與跳音的變化。	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。		
參、音樂美樂地二、傾聽音樂訴說	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.認識樂句。 2.欣賞〈小星星變奏曲〉、〈土耳其進行曲〉，並進行樂句分析。 3.樂句的對稱。 4.歌曲演唱。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
參、音樂美樂地二、傾聽音樂訴說	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.欣賞莫札特鋼琴曲〈土耳其進行曲〉，並探索樂句的組成。 2.反覆記號的意義與演奏方法。 3.樂句的組成型式 a→a →b →a’ 的練習。 4.欣賞音樂結構之美。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	口語評量 實作評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.演唱〈快樂的歌聲〉歌詞與唱名。 2.認識力度符號 p 弱、mp 中弱、mf 中強、f 強。 3.認識兩段體樂曲。 4.歌曲演唱。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.直笛高音 E 指法。 2.演唱〈西敏寺鐘聲〉的唱名。 3.欣賞〈新世界〉交響曲。 4.歌曲演唱。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
參、音樂美樂地	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1.欣賞柴可夫斯基芭蕾舞劇〈胡桃鉗-俄羅斯之舞〉。 2.直笛指法與樂曲練習。 3.歌曲演唱。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以	口語評量 實作評量	【國際教育】

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
二、傾聽音樂訴說	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。		2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。		國 E4 了解國際文化的多樣性。
參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1.〈小蜜蜂〉的樂句分析。 2.演唱〈棕色小壺〉，了解樂曲的結構。 3.直笛指法與樂曲練習。 4.歌曲演唱。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式厂回應聆聽的感受。	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	口語評量 實作評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.欣賞〈康康舞曲〉。 2.欣賞〈玩具兵進行曲〉。 3.認識舞曲與進行曲。 4.配合〈玩具兵進行曲〉音樂，想像音樂的情景，並編成故事。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。					
參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.認識高低音木魚、響棒、三角鐵演奏方式。 2.分配樂器，全班一起合奏。 3.歌曲演唱。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	口語評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.複習演奏簡易擊樂器（手搖鈴、三角鐵、響板、木魚等）的敲奏方法。 2.用材質或音高的方式，將打擊樂器分類。 3.聆聽各種擊樂器音樂。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	口語評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.認識生活中的打擊樂。 2.探索敲擊某一個物品的部位，或是改變敲擊方式，能製造三個以上不同的音色，組合演租給同學們觀賞。。 3.直笛指法與樂曲練習。 4.歌曲演唱。	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 P-II-2 音樂與生活。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為減少資源的消耗。
參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.如何設計環保打擊樂，而且他是怎麼發出聲音的，並把它畫下來。 2.即興一段四四拍、兩個小節的頑固節奏。 3.演唱〈布穀與麻雀〉，並使用環保樂器創作頑固節奏，搭配樂曲一起演唱、演奏。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
						質的行為減少資源的消耗。
肆、統整課程藝術的喜怒哀樂	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.演唱〈大糊塗〉。 2.	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧如：聲音探索、姿勢等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	口語評量 實作評量	**【性別平等教育】** 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 **【人權教育】** 人 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。 **【生命教育】** 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 **【品德教育】** 品 E6 同理分享。

111 學年度第一學期 福星國小 四年級【綜合領域】課程分析教學設計一覽表

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
一學習快譯通	綜-E-A2	**一、學習有妙方** (一)體檢內外在學習力 1.能覺察影響自己活動及學習的因素。 2.能培養好的學習態度及習慣。 (二)學習技巧大公開 1.能分辨記憶、理解及應用學習策略的不同。 2.能適切運用理解、應用等學習策略。 **二、學習行動力** (一)學習 GO！GO！GO！ 1.能說出自己運用的學習方法。 2.能運用檢核表檢核學習狀況。 (二)調整後再出發 1.能找到修正學習的方法。 2.能在實踐後分享自己的學習經驗。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	口語評量 實作評量 紙筆評量	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
二 啟動心能量	綜-E-B1	**一、生活事件簿** (一)生活事件簿 1.記錄生活事件，觀察並辨識情緒。 2.透過案例討論，了解合宜的情緒表達方式及調節情緒的重要。 (二)關鍵的想法 1.省思想法對情緒及行為的影響。 (三)腦力激盪 GO 1.能找出事件的多元觀點並聚焦在正向想法。 2.能正向思考，並找出合宜的行動策略來面對生活中的困境。 (四)小小行動家 1.參與小組討論，練習找出正向想法。 2.找出合宜的行動策略解決問題、省思並分享。 **二、生命的舵手** (一)正向的魔力 1.透過正負向例子故事，了解正向思考的重要性。 2.透過典範，了解正向思考的影響力及多元策略。 (二)正向好策略 1.體驗正向的行動策略，並分享心得。 (三)正向的實踐 1.訪問親友成功克服困難的經驗，歸納正向想法與策略。 2.能自我檢核生活態度，並進行改變或調整。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	口語評量 實作評量 紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
三 行行出狀元	綜-E-A1	**一、行業知多少** (一)職業類別印象 1.職業「我演你猜」遊戲。 2.遊戲後的分享討論與省思。 (二)工作的意義 1.各種職業的工作內容與特色。 2.了解工作的意義。 (三)小小記者來報導 1.訪問家人職業工作內容並記錄。 2.分享記錄過程的心得、感受。 (四)職業達人見面會 1.職業達人的邀請。 2.了解與省思職業達人之分享。 (五)尊重與感謝 1.表達對家人工作之感謝。 **二、工作甘苦談** (一)工作的實作體驗 1.工作時的情形與問題。 2.問題情況的探討。 (二)參訪活動籌備會 1.選擇想要參訪的機構或工廠。 2.與同學完成參訪準備工作。 (三)工作甘苦分享 1.完成參訪活動紀錄表。 (四)參訪後省思 1.參訪活動的心得及看法分享。 2.對工作人員表達感謝。 (五)自我的努力 1.省思實踐的具體行動或方法。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
四 社區好資源	綜-E-B2	**一、社區資源探索** (一)社區好便利 1.完成社區資源與機構拼圖，並說出名稱和能解決的問題。 2.分享使用社區資源與機構的使用經驗。 (二)社區資源通 1.說出使用社區資源與機構的時機。 2.說出使用社區資源與機構的方法。 (三)社區資源地圖 1.知道製作地圖的基本要件。 2.蒐集社區資源與機構的資料並加以分類。 **二、社區便利**行 (一)社區踏查 1.知道社區踏查前的準備事項。 2.規劃社區踏查活動。 3.分享社區踏查活動後的感想。 (二)社區資源多 1.實際體驗社區資源與機構的使用方法。 2.說出使用社區資源與機構的注意事項。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	口語評量 實作評量 紙筆評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
五 危機急轉彎	綜-E-A3	**一、護我行動 GO** (一)體驗活動與省思 1.「小心！危險來了」體驗活動。 2.省思保護者與被保護者的感覺及應做的工作。 (二)辨識危險情境與線索 1.辨識潛藏的危險情境。 2.師生歸納危險線索的辨識。 (三)自我保護討論與演練 1.討論自我保護的方法。 2.進行情境演練。 3.師生歸納自我保護的方法。 四)重新演練再省思 1.依據歸納的自我保護方法，再次進行演練。 2.分享辨識危險的線索與所採取的自我保護方法。 **二、勇敢說出來** (一)生活經驗分享 1.分享校園裡常見被欺負的事件，以及被欺負者的心情及事件的處理。 (二)新聞事件分享與省思 1.分享並省思對新聞事件的看法。 (三)認識校園霸凌 1.認識構成霸凌的要件及霸凌的種類。 (四)跟霸凌 say no 1.討論自我保護的方法。 2.認識「自我保護五方法」。 3.討論並演出情境劇，進行反思。 (五)誰來保護我 1.認識可以保護我們的人或法令。 2.完成並擬定「我的自保計畫書」評量單。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	口語評量 實作評量 紙筆評量	◎性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

111 學年度第二學期 福星國小 四年級【綜合領域】課程分析教學設計一覽表

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
一 溝通學問大	綜-E-B1	一、溝通有訣竅 (一)你我來溝通 1.分享溝通的經驗與方式。 2.認識各種溝通方式，省思對人際的影響。 3.探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 (二)一起來運球 1.參與「一起來運球」活動，互相溝通來完成運球任務。 2.分享意見不同時的溝通方式及解決辦法，自我評估溝通效能。 (三)溝通事件簿 1.應用學習到的溝通方法去解決生活中問題。 2.分享溝通經驗及學習收穫。 二、道歉有誠意 (一)道歉萬花筒 1.分享因為自己過錯導致讓他人生氣或難過的經驗。 2.分享衝突或糾紛時的應對態度及處理方式。 (二)我說給你聽 1.參與「我說給你聽」活動，體驗不同回應態度對人際的影響。 2.能歸納面對人際衝突時，合宜的表達及回應方式。 (三)誠摯的道歉 1.與小組員針對生活事件，進行道歉的演練。 2.針對生活中被自己冒犯的對象做出合宜的道歉行動。 3.分享道歉行動後的反思及收穫。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	口語評量 實作評量 紙筆評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
二 創意生活家	綜-E-B3	一、生活創意大集合 一)生活中的創意發明 1.透過課本圖例，引導學童認識生活中的創意發明。 2.引導學童蒐集生活中有創意的產品或改造。 (二)創意發明大蒐集分享 1.完成創意發明大蒐集評量單。 2.分享蒐集到的生活創意發明。 3.尊重與欣賞他人不同的看法。 (三)認識創意策略 1.透過圖例分享認識創意策略（創意發明的原理原則）。 2.檢視蒐集的創意發明是運用了哪些創意策略。 二、問題解決有妙招 (一)我的問題解決經驗分享 1.分享在生活中遭遇的問題及解決方法。 (二)問題解決有方法 1.從發現問題到解決問題其中需要注意的事情。 (三)問題解決有步驟 1.認識問題解決的步驟。 2.動手規劃並進行實作。 3.省思問題解決的實踐過程。 (四)成果發表與省思 1.透過專題成果分享會進行成果分享。 2.透過分享會進行省思並對他人的做法表達正向回饋。 3.完成「問題解決有妙招心得」並進行分享。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	口語評量 實作評量 紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
三 快樂小志工	綜-E-C1	一、散播助人種子 (一)受助與助人 1.分享接受過幫助及幫助別人的經驗與感受。 2.能說出受助與助人的感受。 (二)幫助他人應注意的事項 1.能觀察、了解別人需要的協助，並適切的助人。 2.知道幫助別人時應注意的事情。 3.具備助人不求回報的觀念。 二、校園服務開麥拉 (一)小志工起步走 1.在學校裡能找到喜歡且適合的服務工作。 2.了解並加強志工服務能力。 3.充分做到服務前的準備工作。 (二)助人為快樂之本 1.實際從事校園服務工作。 2.記錄校園服務工作心得感想與被服務者回饋。 3.遇到問題時能找到解決的方法。 4.說出服務後的感想及檢討改進，並持續服務工作。 5.能以身為小志工為榮。	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	口語評量 實作評量 紙筆評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎戶外教育 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
四 地球守衛隊	綜-E-C1	一、環境問題知多少 (一)全球環境問題 1.分享蒐集的環境破壞資料。 2.知道形成環境問題的原因。 3.了解環境問題造成的影響。 (二)生存空間大挑戰 1.從活動中體驗生存空間不足的感受。 2.知道環境破壞對生活的影響。 二、環保小推手 (一)環保團體大蒐集 1.分享蒐集的環保團體和環保行動資料。 2.了解推行環保行動的理由。 (二)生活環保 1.說出自己和家人做過的環保行動 2.討論不同環境問題的改善方式。 (三)綠天使行動 1.擬定自己的環境改善行動。 2.省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	口語評量 實作評量 紙筆評量	◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

四年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
五 文化旅行趣	綜-E-C3	一、生活文化快樂 GO (一)文化活動印象 1.文化活動知識通。 2.分享活動後想法。 (二)文化活動專題報告 1.製作專題。 2.專題上臺報告與討論。 (三)文化活動專題探究 1.專題報告心得分享。 (四)文化印象與反思 1.了解文化活動與生活上的關係。 2.討論參加者參加活動的原因。 二、文化之美 (一)參與文化活動之籌備 1.討論與確定參加的文化活動。 2.活動之準備和工作分配。 (二)活動的點點滴滴 1.參與文化活動與訪談人物。 2.完成參與文化活動紀錄。 三)文化活動博覽會 1.文化活動成果發表。 2.完成文化活動博覽會展覽。 (四)文化與生活的省思 1.文化與生活的關聯性。 (五)自我的努力 1.欣賞不同的文化美。 2.肯定自己的文化美。 3.轉變優質的文化美。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	口語評量 實作評量 紙筆評量	◎性別平等教育 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

111 學年度第一學期 福星國小 四年級【本土領域-閩南語】課程分析教學設計一覽表

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
一、好日	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	第一節 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.老師展示農民曆、日曆或線上農民曆。 2.老師簡單說明農民曆上的「宜」、「忌」的意思，例如：「宜」修造、移徙、安床、入宅、開市、訂婚、嫁娶等。「忌」赴任、出行、修造、動土等。 3.老師說明在日常生活中，有哪些重要活動，人們會參考農民曆所提供的訊息。 4.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 （二）活動二：課文分析 1.播放 CD1 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用同理心地圖，以作者為視角增進課文文意的理解。 3.老師請學生發表同理心地圖、課文主旨及段落大意。 4.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 6.老師請學生說一說，生活中還有哪些由擇日所帶來的困惑。 三、統整活動 播放 CD1 或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 第二節 一、引起動機	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-3 方音差異。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。	態度評量 口語評量 同理心策略評量 態度評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【多元文化教育】 E2 建立自己的文化認同與意識。 E4 理解到不同文化共存的事實。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		老師揭示本堂課要學的語詞主題：疊字詞(AABB)、禮拜，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.老師請學生拿出日課表，並帶讀「拜一到拜五」的學校作息。 2.播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 4.老師引導學生思考本課的反義並列複合詞(AABB)之語法結構。 （四）活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。 3.語詞偵探：請學生分組討論還有哪些 AABB 的常見語詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在小白板上，並計算正確語詞予以計分。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 第三節 一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 （五）活動五：做伙來造句 1.播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生認讀「（拜幾）是（啥物日子），（啥物）攏會（按怎）」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 （六）活動六：講看覓				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 （七）活動七：咱來試看覓 1 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓 1」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓 1」，並引導學生以完整句子發表答案。 （八）活動八：咱來試看覓-2 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓 2」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓 2」，並請學生發表完整的句子。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 第四節 一、引起動機 老師請學生圈出課文中「第一聲、第七聲」的字，藉此進入本堂課的教學。 二、發展活動 （九）活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 （十）活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「揣」，並完成以「揣」為主的語詞。 2.參考本書 P13「來寫字」，補充「揣」的用法。 （十一）活動十一：來唱囡仔歌 1.播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生學習本課「來唱囡仔歌」。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		三、統整活動 老師播放 CD1 或教學電子書，帶領學生學唱「囡仔歌〈禮拜日〉」。				
二、辦桌	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	第一節 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且 熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字 詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.老師運用「知道／我想知道／我已學會」的學習策略，引導 學生進行自我評估。 2.老師可播放網路影片「辦桌文化—臺灣宴席傳統精粹 https://youtu.be/Vew7BMIMgAk」影片，或提供相關圖片。 3.老師提問在影片或圖片中看到什麼場景、什麼活動，並填入 學習策略中。 4.老師請學生發表自身的相關經驗、場景、感受，並分析全班 的相關經驗來自什麼原因。 （二）活動二：課文分析 1.播放 CD1 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導 學生認識方音差異。 2.老師運用曼陀羅學習策略，引導學生進行文本分析。 3.老師請學生發表曼陀羅學習策略，並促進段落大意及課文主 旨的理解。 4.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、 羅馬字及漢字認讀日常生 活中常見、簡單的閩南語 文。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-3 方音差異。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。	態度評量 曼陀羅策略評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【環境教育】 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 6.老師請學生討論，傳統辦桌的優缺點。 三、統整活動 播放 CD1 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 第二節 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞、重疊量詞，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.老師示範語詞中的動作動詞，讓學生猜這是什麼動詞。 2.播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕 下課本附件之語詞卡。 3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 4.老師引導學生思考本課的重疊量詞(ABAB)之語法結構。 （四）活動四：語詞大進擊 1.語詞聯想：老師請學生拿出小白板，請學生分組討論本課動 作動詞，請學生畫下 6 朵花朵，中間寫動詞，花瓣寫語詞，進 行分組競賽。 2.量詞識別：老師將學生分組，隨機抽出量詞語詞，請學生將量詞接上名詞進行接龍。 3.語詞偵探：請學生分組討論還有哪些量詞，老師可從華臺共 同詞引導，請學生寫在白板上，並計算正確語詞予以計分。 （五）活動五：做伙來造句 1.播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生認讀「（啥物）踮佇 （啥物邊）」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		（六）活動六：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強 聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 第三節 一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。 二、發展活動 （七）活動七：聽看覓 1 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 1」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓 1」，並指導學生漢字書寫方法。 （八）活動八：聽看覓 2 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 2」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓 2」，並指導學生漢字書寫方法。 （九）活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 第四節 一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 （十）活動十：來寫字				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「揉」，並完成以 「揉」為主的語詞。 2.參考本書 P33「來寫字」，補充「揉」的用法。 （十一）活動十一：複習一 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句 子發表。 （十二）活動十二：看圖講故事 1.播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」 內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師 提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予 指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生 程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
三、青紅燈	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1	第一節 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且 熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字 詞、語句的教學。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Ab-Ⅱ-3 方音差異。 Bc-Ⅱ-1 社區生活。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。	態度評量 口語評量 時序排序學習策 略評量 實作評量 聆聽評量	【安全教育】 E4 探討日常生活應該注意的安全。 E5 了解日常生活危害安全的事件。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.老師可拍攝或錄製一段學校附近的交通路況，並以核心問題 提問以促進學生理解。 2.老師提問影片或照片中的相關問題，例如：什麼場景、什麼 活動，並填入學習策略中。 3.老師請學生發表自身的相關經驗。 （二）活動二：課文分析 1.播放 CD1 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導 學生認識方音差異。 2.老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主 旨。 3.老師請學生討論，如何表達對守護交通安全相關人員的感謝。 4.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動 播放 CD1 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 第二節 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：交通建設、設施，請學生翻 至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.老師示範語詞的正確讀法，並解釋語詞意義。 2.播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Bg-Ⅱ-2 口語表達。	漢字書寫評量	

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		下課本附件之語詞卡。 3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞中相同意思的相近說法。 （四）活動四：語詞大進擊 1.語詞快閃：老師將學生分組，隨機抽出語詞圖卡快閃，能說 出正確語詞的組別獲勝。 2.語詞分類：老師發下 Y 型圖，請學生將本課語詞分成三類並 說明分類依據。 （五）活動五：做伙來造句 1.播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生認讀「毋管是（行路 的）抑是（騎車、駛車的），（喝停你就停）」、「（衝紅燈）毋但（危險）， 嘛會（害人著傷）」的句型，並解釋其 句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 （六）活動六：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強 聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 第三節 一、引起動機 老師發下「學習單」，進行教學活動。 二、發展活動 （七）活動七：咱來試看覓				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」。 （八）活動八：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，引導學生發表學校附近的交通 公共設施並完成感謝卡的書寫。 （九）活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 第四節 一、引起動機 老師問學生第三課的學習心得。 二、發展活動 （十）活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「倚」，並完成以 「倚」為主的語詞。 2.參考本書 P59「來寫字」，補充「倚」的用法。 （十一）活動十一：複習二 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句 子發表。 （十二）活動十二：看圖講故事				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」 內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師 提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予 指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生 程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
四、洗身軀	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	第一節 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且 熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字 詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.老師展示浴室的情境圖。 2.老師問學生關於「洗身軀」的問題，讓學生回答。 3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生 進入課文情境。 （二）活動二：課文分析 1.播放 CD2 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅 的心情及語調來讀。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡 單寫出自己的感受與需求 。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-3 方音差異。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【家庭教育】 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2.引領學生發表自己洗澡時的情狀。 3.老師帶領學生分析課文，並補充「愛」的用法。 4.老師帶領學生將課文重要的詞彙圈起來，並引導學生認識方 音差異。 5.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 6.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動 播放 CD2 或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 第二節 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：衛浴用品，請學生翻至課文 ，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.老師請學生拿出情境圖，並帶讀浴室裡的用品。 2.播放 CD2 或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕 下課本附件之語詞卡。 3.老師先引導學生找出閩南語和華語的華臺共同詞（洗浴精、 洗髮精、馬桶、浴巾(仔)），再提醒學生華語的「牙」在閩南 語用「齒」字。 4.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 （四）活動四：語詞一舉成功 1.老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利 進行隨堂檢核。				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2.老師抽選或指定學生帶著本課語詞卡上臺。學生任選一語詞 卡大聲念出，臺下學生也高舉與之對應的語詞卡，並大聲跟念 。 3.老師協助學生判斷所選擇的語詞卡是否正確。本活動可以多 做幾次，讓學生能認、能念、能說。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 第三節 一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至 「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 （五）活動五：做伙來造句 1.播放 CD2 或教學電子書，老師指導學生認讀「等我共（啥物 代誌結束），我就去（做另外一件代誌）」的句型，並解釋其 句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 （六）活動六：講看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強 聲情變化。 （七）活動七：咱來試看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 第四節 一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。 二、發展活動 （八）活動八：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 （九）活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 （十）活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「尬」，並完成以 「尬」為主的語詞。 2.參考本書 P87「來寫字」，補充「尬」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
五、摒掃	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、	第一節 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且 熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字 詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-3 方音差異。 Ac-Ⅱ-1 生活故事。 Bd-Ⅱ-1 環境保護。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。 E3 溝通合作與和諧人際關係。

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.老師請學生發表自己平常在學校負責的打掃工作。 2.老師提問打掃的時候，會用到哪些清潔用品。 3.老師引導學生討論課文情境圖內容。 （二）活動二：課文分析 1.播放 CD2 或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文 。 2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【潔 kiat】、【抔 put】、【圾 sap】，「一喙一喙」前一個「喙」要讀變調。 3.課文下方有四個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這四個語詞圈出來。 4.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 5.老師引導學生理解課文文意，可用六何法（5W1H）進行提問。 6.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 7.練習朗讀課文時，可採用「接力完句」，如：「(老師)脈跤的掃帚……」→「(學生)倒頭栽」。 三、統整活動 播放 CD2 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 第二節 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：清潔用品、動作，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.播放 CD2 或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【粟 lok】、【鋏 giap】、【拭 tshit】。	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的 閱讀，了解為人處事的道 理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡 單寫出自己的感受與需求 。			

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3.語詞解釋：本課語詞多數為非華臺共通詞，老師須特別說明其用字的差異性，並詳加解釋。 4.老師詢問學生是否知道課本以外的清潔用品或動作，並指導其閩南語說法。 （四）活動四：語詞賓果 1.請學生拿出一張白紙，在白紙上畫下九宮格。 2.每一格寫下課文及語詞教過的任一種清潔用品或動作的語詞。 3.點九位學生用閩南語各說出任一種清潔用品或動作的語詞。 4.每說一種語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。 5.最快連成三條線者獲勝。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 第三節 一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 （五）活動五：做伙來造句 1.播放 CD2 或教學電子書，老師指導學生認讀「用+(物品)+(動詞詞組)」、「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 （六）活動六：講看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 （七）活動七：咱來試看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2.老師協助學生分組，進行「咱來試看覓」的「支援前線」遊戲，完成簡單的對話練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 第四節 一、引起動機 老師播放 CD2 或教學電子書，引導學生完成學習單。 二、發展活動 （八）活動八：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師請學生完成「聽看覓」的聽力與書寫練習。 （九）活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 （十）活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「摒」，並完成以「摒」為主的語詞。 2.參考本書 P105「來寫字」，補充「摒」的用法。 （十一）活動十一：複習三 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。 2.老師指導學生完成第一大題「設計浴間仔」，並請學生發表所設計的浴室裡包含哪些清潔用品和衛浴用品。 3.老師請學生完成第二大題，將適當的語詞寫入空格中，並念出完整的句子。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 第五節 一、引起動機 老師問學生第四、五課的學習心得。				

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		二、發展活動 （十二）活動十二：看圖講故事 1.播放 CD2 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 （十三）活動十三：總複習 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。 2.老師協助學生分組，進行「逐家做伙來奕」遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				

111 學年度第二學期 福星國小 四年級【本土領域-閩南語】課程分析教學設計一覽表

四年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
一、好厝邊	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	第一節 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且 熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字 詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.老師展示學校社區生活照片。 2.老師請學生以人、事、時、地、物為主軸歸納照片中主題。 3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生 進入課文情境。 （二）活動二：課文分析 1.播放 CD❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導 學生認識方音差異。 2.老師運用五何法學習策略圖，引導學生整理歸納課文主題。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字， 協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日 常生活中常見、簡單的閩 南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的 道理。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-3 方音差異。 Bc-Ⅱ-1 社區生活。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。	態度評量 五何法策略評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

四年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 4.老師請學生說一說社區中還有哪些守望相助的經驗及感受。 5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動 播放CD❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 第二節 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：區域、方位詞，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 2.播放 CD❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.老師引導學生思考在不同型態的社區生活中，人們日常生活活動可能有哪些差異。 4.老師指導學生閩南語「上、下、裡面、外面、旁邊、底下」的用法。 （四）活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞排序：老師請學生拿出語詞卡，依照程度從喜歡到不喜歡，依序排列語詞。 3.方位詞情境操作。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 第三節 一、引起動機	與協助。			

四年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 （五）活動五：做伙來造句 1.播放 CD❶或教學電子書，老師指導學生認讀「熱人若到，(鼓吹花)就(開透透)」及「(隔壁)的(阿姨)咧(沃水種花)」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 （六）活動六：講看覓 1.播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 （七）活動七：咱來試看覓 1.播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」。 三、統整活動 1.老師協助學生分組，完成「學習單」。 2.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 第四節 一、引起動機 老師引導學生複習本課方位詞，藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 （八）活動八：聽看覓 1.播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生看圖敘述情境。 （九）活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。				

四年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 （十）活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「佇」，並完成以「佇」為主的語詞。 2.參考本書P13「來寫字」，補充「佇」的用法。 （十一）活動十一：來唸囡仔詩 1.播放CD❶或教學電子書，老師引導學生學習本課「來唸囡仔詩」。 2.參考「教學有策略」，老師引導學生運用方位結構，完成看圖造句。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
二、便利商店	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	第一節 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.老師展示課文情境圖的情境圖。 2.老師向學生提問與便利商店相關的問題，請學生回答。 3.老師利用課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 （二）活動二：課文分析 1.播放CD❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的心情及語調來讀。 2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 3.老師進行分析課文。 三、統整活動 播放CD❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字， 協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說 出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了 解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的 道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-3 方音差異。 Bc-Ⅱ-1 社區生活。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【家庭教育】 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

四年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		第二節 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：公共場所，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.老師展示情境圖，播放CD❶或教學電子書，帶讀課文語詞。 2.請學生找出華臺共同詞，和非華臺共同詞。 3.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 5.老師可以請學生發表其他常見的公共場所。 （四）活動四：語詞性質分類 1.老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.請學生將詞彙熟念並進行分類，分類的標準以學生的想法為主。 3.分類後請學生說出分類的依據，請其他同學仔細聆聽各個學生的發表內容。 4.本課詞彙幾乎是華臺共同詞，請老師多做語音、文字、意義的連結，讓學生精熟，能認、能念、能說。 （五）活動五：唸看覓 1.播放CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2.老師帶領學生複誦並講解內容，請學生練習念念看。 （六）活動六：做伙來造句 1.播放CD❶或教學電子書，老師指導學生認讀「若欲……，免去……」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 （七）活動七：講看覓 1.播放CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。	簡單寫出自己的感受與需 求。			

四年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 第三節 一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。 二、發展活動 （八）活動八：聽看覓 1.播放CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 （九）活動九：咱來試看覓 1.播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 （十）活動十：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 第四節 一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 （十一）活動十一：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「楞」，並完成以「楞」為主的語詞。			

四年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2.參考本書P35「來寫字」，補充「枵」的用法。 （十二）活動十二：複習一 1.播放CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 （十三）活動十三：看圖講故事 1.播放CD❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
三、烏白唬	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	第一節 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.老師展示臺灣黑熊及石虎的照片，並請學生發表這兩種動物的特徵。 2.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 （二）活動二：課文分析 1.播放CD❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字， 協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標 音符號、羅馬字及漢字， 協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-3 方音差異。 Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 實作評量 角色地圖策略評量	【環境教育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

四年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2.老師運用角色地圖學習策略圖，引導學生分析角色情意感受。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 4.老師請學生分析念讀課文時，角色的聲情變化。 三、統整活動 播放CD❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 第二節 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：動物，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 2.播放 CD❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.老師引導學生思考自己最喜歡的動物是什麼，並說出為什麼。 4.老師促進學生討論什麼是保育類動物？什麼是臺灣原生種動物？ （四）活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。 3.語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 第三節 一、引起動機	生活中常見、簡單的閩南 語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的 道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡 單寫出自己的感受與需求 。			

四年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 （五）活動五：做伙來造句 1.播放 CD❶或教學電子書，老師指導學生認讀「做伙來造句」句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 （六）活動六：唸看覓 1.播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2.老師引導學生念讀並理解「講到你知，紅嬰仔嘛會弄獅！」等句型的押韻之美。 3.老師指導學生念讀「青苔仔是我名字」，並解釋其文意。 （七）活動七：咱來試看覓 1.播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.第一大題：老師請學生以「我上佮意…因為…」的句型發表己見。 3.第二大題：老師請學生根據鳥的體型，由大至小排序後作答，再念念看。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 第四節 一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。 二、發展活動 （八）活動八：聽看覓 1.播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 （九）活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓				

四年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 （十）活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「捌」，並完成以「捌」為主的語詞。 2.參考本書 P59「來寫字」，補充「捌」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
四、欲按怎	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B2 體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神透過科技、資訊與各類媒。	第一節 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.老師展示海洋生態浩劫、臺灣土石流的相關照片或影片。 2.老師請學生發表天然災害的種類及造成原因。 3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 （二）活動二：課文分析 1.播放 CD❷或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 4.老師請學生發表，生活中還有哪些文本中沒有提到的災害。 5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音 符號、羅馬字及漢字，協 助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標 音符號、羅馬字及漢字， 協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說 出日常生活計畫。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、 羅馬字及漢字認讀日常生 活中常見、簡單的閩南語 文。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-3 方音差異。 Bd-Ⅱ-1 環境保護。 Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。	態度評量 時序排序策略評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

四年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		播放 CD❷或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 第二節 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：天災地變、ABAC 類詞，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 2.播放 CD❷或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.老師引導學生思考本課語詞中天然災害在臺灣造成的威脅。 4.老師引導學生學習 ABAC 的語法結構。 （四）活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞分類：老師發下 Y 型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。 3.老師運用加減影響策略促進學生思考，生活中可以多做什麼減少環境的破壞。 4.老師引導學生了解 ABAC 的語法結構，並請學生發表是否還有其他語詞。 （五）活動五：做伙來造句 1.播放 CD❷或教學電子書，老師指導學生念讀「最近毋是做大水，就是烤旱」及「毋是清清清的溪仔水，是驚死人的塗石流」，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 （六）活動六：講看覓 1.播放 CD❷或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的 閱讀，了解為人處事的道 理。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、 關懷與協助。			

四年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 第三節 一、引起動機 老師播放 CD❷或教學電子書，引導學生完成學習單。 二、發展活動 （七）活動七：聽看覓 1 1.播放 CD❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 1」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓 1」，再請學生兩兩一組練習對話。 （八）活動八：聽看覓 2 1.播放 CD❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 2」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓 2」，並引導學生發表其他的災害（如噪音及空污）。 （九）活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放 CD❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 第四節 一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得。 二、發展活動 （十）活動十：來寫字				

四年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「涔」，並完成以「涔」為主的語詞。 2.參考本書 P78-79「來寫字」，補充「涔」的用法。 （十一）活動十一：複習二 1.播放 CD❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容。 2.第一大題：老師引導學生完成個人的九宮格，接著全班一起或分組進行語詞賓果遊戲。 3.第二大題：老師請學生將課本附件之操作卡撕下來，兩人一組練習課文對話，老師行間巡視，適時予以指導。 4.第三大題：老師引導學生聽 CD 念，圈出指定拼音，再念念看。 （十二）活動十二：看圖講故事 1.播放 CD❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				
五、時間表	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	第一節 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字， 協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-3 方音差異。 Ac-Ⅱ-1 生活故事。 Bd-Ⅱ-1 環境保護。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量 實作評量 態度評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育

四年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.老師請學生發表學校的重要行事大概在幾月，如：運動會、校外教學、園遊會。 2.老師提問班級的作息，什麼時候須進行什麼教學活動，如：早自修、大節下課、午餐、午休、掃地時間、放學。 3.老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。 （二）活動二：課文分析 1.播放 CD❷或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【穡 sit】、【目 ba̍k】、【節 tsiat】、【學 ha̍k】、【囡 gín】、【心 sim】、【實 si̍t】。 3.課文下方有三個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這三個語詞圈出來。 4.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 5.老師引導學生理解課文文意，可進行相關提問，例：「這節課是幾點幾分到幾點幾分？」、「睏晝的時間是啥物時陣？」、「幾點放學？」 6.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 7.將本課各句課文分別編號列印成條狀，反面朝上放於各組桌上，由老師發號施令進行「課文重組」，一開始可以先分段進行，看哪一組最快完成，並能正確念出，熟練後可以挑戰全課 13 句課文。 （三）活動三：認識語詞 1.播放 CD❷或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【五 gōo】、【十 tsa̍p】、【一 it】、【月 gue̍h/ge̍h/ge̍rh】、【點 tiám】。	標音符號、羅馬字及漢字 ，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了 解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的 道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需 求。	Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。		E11 培養規劃與運用時間的能力。

四年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3.語詞解釋：本課語詞多數為華臺共通詞，老師須特別說明其少數華臺說法相異的語詞。 4.可借用實物（如日曆、時鐘）來輔助教學。 5.老師詢問每個學生自己的國曆生日及農曆生日，並指導學生用閩南語說出。 （四）活動四：語詞時鐘 1.將全班學生分成每 13 人一組，若無法整除，則視實際人數予以酌減。 2.中間站一人，其餘的人圍著中心那人成圓形狀。 3.外圍 12 個人分別設定為 1~12 點，或 1~12 月，人數不足者，整點、月分則予以酌減。 4.由老師出題，如：「這馬是幾點／幾點幾分？」、「這馬是幾月？」 5.若是幾點幾分，圓心者則以一手完整伸出為分針，另一手伸出一半為時針指出正確時間；若是幾月，則以雙手或單手指向那個月分，完成後整組再說出老師指定的題目，然後加分。 6.換下一題時，圓心者與外圍第 1 人對調，此後依此類推。 三、統整活動 播放 CD❷或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 第二節 一、引起動機 老師請學生討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 （五）活動五：做伙來造句 1.播放 CD❷或教學電子書，老師指導學生認讀「……有…有…」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。				

四年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		（六）活動六：講看覓 1.播放 CD❷或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 （七）活動七：咱來試看覓 1 1.播放 CD❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓 1」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓 1」的書寫及口說練習。 （八）活動八：咱來試看覓 2 1.播放 CD❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓 2」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓 2」的書寫及口說練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 第三節 一、引起動機 老師播放 CD❷或教學電子書，引導學生完成學習單。 二、發展活動 （九）活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放 CD❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 （十）活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「掖」，並完成以「掖」為主的語詞。 2.參考本書 P105「來寫字」，補充「掖」的用法。 （十一）活動十一：複習三 1.播放 CD❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。 2.老師請學生完成「複習三」生日及時間的練習，並說看看。				

四年級下學期		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入具體內涵
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 第四節 一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得。 二、發展活動 （十二）活動十二：看圖講故事 1.播放 CD❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 (十三)活動十三：總複習 1.老師協助學生分組，請各組根據每張分圖的情境進行討論，編出合理的故事情節。 2.各組輪流上臺發表自編的故事內容，讓學生了解相同情境（分圖），可以有不同的敘事角度和深度，老師視狀況予以各組指導或鼓勵。 3.播放 CD❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習(情境演說)」內容，並適時進行部分字詞、語句的教學。 4.老師向學生提問：我們可以做什麼，以改善人類對海洋生態的傷害？（鼓勵學生以閩南語發表） 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				

111學年度第一學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　一年級

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
第一課　大家恁早	客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動一：恁早 1.教師用客家話向兒童打招呼。 教師：「小朋友早！」 兒童：「先生早！」 教師：「大家恁會早！」 兒童：「大家恁會早！」(兒童互道早安) 2.教師播放教學CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)圖項係麼个時節？(圖中是什麼時候？) (2)一到學校，小朋友在該做麼个？(一到校，小朋友在做什麼？) (3)小朋友表情仰般？(小朋友的表情如何？) (4)你兜一到學校，會做哪兜事情？有摎(同)圖項个小朋友共樣無？(你們一到校，會做哪些事情？和圖中的小朋友一樣嗎？) ※教師可用動作示意，讓兒童更清楚。 3.教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 4.教師範唸課文並解釋課文大意及語意。 5.教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6.教師以鈐鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。 遊戲：聽唱會 1.教師播放教學CD，兒童練習演唱歌曲。 2.全班舉行個人或團體組歌曲競賽，請全班票選出最佳演唱者。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-2校園生活。	人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提 升團隊合作的能力。	活動二：恁會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師請兒童翻開課本P14-15，並提問： (1)上課个時節，先生教你做麼个？(上課的時候，老師教你做什麼？) (2)上體育課个時節，先生教你做麼个？(上體育課的時候，老師教你做什麼？)	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。	人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		(3)教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4.教師領唸語詞，並說明「畫圖」、「寫字」、「運動」、「唱歌」、「跳舞」、「打球仔」等上課活動的意義。 5.教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6.教師領唸課本語句： (1)先生教畫圖。 (2)先生教寫字。 (3)先生教運動。 (4)先生教唱歌。 (5)先生教跳舞。 (6)先生教打球仔。 7.兒童分組討論：上、下課時，還會做哪些活動？ 8.兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。 遊戲：比手畫腳 教師根據六個語句做動作，請兒童說出語詞。(可由兒童自由創意表演) 活動三：佢會做 1.複習課文及說白節奏。 2.教師領唸 P16-17 語詞。 3.教師說明並指導兒童進行「佢會做」活動。 4.請兒童依照教學 CD 內容的順序，寫出號碼來。 5.教師統整解答並進行討論。 遊戲：神槍手 1.教師利用 A4 紙製作語詞卡。 2.將全班兒童分成兩組，每組各派一位兒童上臺，向教師領取一張語詞卡，兩人背對背站好，不讓對方看見語詞卡內容。 3.教師當計分者兼裁判，並說出口令：「先生教你做麼个？」後，臺上兩位同學同時轉身面對面，亮出自己的語詞卡給對方看，並用對方的語詞卡內容搶答：「先生教佢(讀書、寫字……)。」	2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2校園生活。	人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		4.先答對的那一組得 2 分，後答對的那一組得 1 分，答錯或沒答者 0 分。 5.重複多次（上臺的同學以輪流方式進行）。 6.統計得分最高組獲勝，並接受歡呼。				
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提 升團隊合作的能力。	活動四：相借問 1.複誦課文及領唸語詞。 2.教師請兒童翻開課本 P18-19，並提問： (1)朝晨頭看著先生愛講麼？（早上看到老師要說什麼？） (2)打早，看著你熟識个人，你做得講麼？（一大早，看到你認識的人，你可以說什麼？） 3.教師引導兒童觀察、討論、發表。 4.教師說明語意並範唸圖意。 5.兒童分組練習，並做角色扮演。 兒童 1：先生恁早。 兒童 2：小朋友恁早。 6.兒童分組討論，還聽過哪些「相借問」的語句。 7.兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。 8.請兒童和家人討論其他族群「相借問」的說法，並於下週分享。 9.請兒童運用客家廣電媒體，發覺客家人常用之「相借問」語句，並於下週分享。 ※參考：〈相借問〉 ・小朋友早 ・先生早 ・恁（會）早 ・大家恁（會）早 ・你好 ・食飽 ・恁久好無 角色扮演（分組練習） 兒童：先生恁早。 教師：小朋友恁早。 遊戲：相見歡	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2校園生活。	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.教師敲鈴鼓，讓兒童隨意走動。 2.當鈴鼓聲停止時，兒童兩人一組，互相用客家語問早。 活動五：佢會做 1.複習活動二、活動四。 2.請兒童互相討論各族群「相借問」的說法。 3.兒童分組發表，教師用客語指導學生表達並說明。 4.教師說明活動內容，並領唸附件二的圖片名稱。 5.請兒童依照教學 CD 內容的順序，將附件二的貼紙依序貼在正確的位置。 (1)「先生早！」 (2) 俚共下「打球仔」。 (3)你「唱歌」，佢「跳舞」。 (4)先生教「畫圖」。 6.教師統整解答，並領唸語句。 7.教師範唸 P20-21 的圖意、語句。 遊戲：賓果遊戲 1.教師在黑板上畫 3x3（或 4x4）方格。 2.將全班兒童分成兩組（或 3 組、4 組），並取隊名（○隊或╳隊）。 3.教師問：先生教你做麼个？ 兒童搶答並做出動作：先生教佢(提示兒童可利用第一課所學到的語詞)。 4.舉手答對的兒童，請上臺選一方格畫上本隊的簡單記號（或擦掉他隊的記號）。 5.連成一直線的一隊獲勝。 6.教師帶領輸的一隊向勝的一隊歡呼道賀（請指導兒童用客家語歡呼）。				
第二課	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動一：書包 1.教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)在圖項，你看著麼東西？（在圖中，你看到什麼東西？） (2)圖項課本放在哪位？（圖中的課本放在哪裡？） (3)圖項簿仔放在哪位？（圖中的簿子放在哪裡？）	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
書包		(4)圖項鉛筆在哪位？（圖中的鉛筆在哪裡？） (5)圖項的捽仔在哪位？（圖中的橡皮擦在哪裡？） (6)你感覺課本、簿仔應該放在哪位較好？（你覺得課本、簿子應該放在哪裡較適當？） (7)你鉛筆摎（同）捽仔係放在哪位？（你的鉛筆和橡皮擦是放在哪裡？） (8)圖項書包，佢嘴一擘開，會發生麼个事情？（圖中的書包一開口，就發生什麼事情？） 2.教師領唸課文並解釋課文大意及語意。 3.教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 4.教師以鈐鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 5.播放教學CD，聆聽「書包」童謠，兒童跟著唸唱。	3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Bc-I-2校園生活。		
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動二：佢會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)小朋友，你个書包肚放麼个東西？（小朋友，你的書包裡放了什麼物品？） (2)你个鉛筆盒仔肚有麼个？（你的鉛筆盒裡有什麼物品？） (3)上畫圖課時，會用著哪兜文具？（上美勞課時，會使用到哪些文具？） (4)哪時會用著這兜文具？（什麼時候需要使用這些文具？） 3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4.教師領唸語詞並說明「蠟筆」、「鉛筆盒仔」、「彩色筆」、「膠水」、「尺」、「剪刀」等文具名稱及使用方式。 5.教師領唸語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.請全班唸得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班唸。 7.兒童分組共同討論： 文具店肚還有賣麼个東西？（文具店裡還有賣什麼物品？） 8.兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。 9.教師請兒童到「文具店」觀察所販賣的物品，並於下次上課時進行分享。 遊戲：支援前線	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bb-I-1簡易表達。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.將學生分成六組，每組推選一人代表當士官長，並站在各組的最前方。 2.教師說:「支援前線——『十枝鉛筆』。」各組士官長代表趕緊收齊各組支援的物品後交給教師，速度最快且能正確用客家語說出「十枝鉛筆」者為勝方。 活動三：佢會做 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P26-27 的做法。 3.教師領唸附件三的文具名稱。 4.教師先播放 P26 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所唸的順序，將文具貼紙貼在「鉛筆盒仔肚」(鉛筆盒裡)。 5.教師統整解答，並進行討論 6.教師請兒童用客家語發表。 教師：有哪兜文具在你个鉛筆盒仔肚？（有哪些文具在你的鉛筆盒裡？） 兒童：佢个鉛筆盒仔肚有鉛筆、捽仔撠（同）尺。(我的鉛筆盒裡有鉛筆、橡皮擦和尺。） ※教師可允許兒童只說出文具名稱即可，不一定要用完整語句表達。 7.教師領唸語句，兒童先齊唸再個別唸。 8.教師播放 P27 教學 CD 內容，請兒童依照教學 CD 所唸的順序，將文具貼紙貼在「書包肚」(書包裡)。 9.教師請兒童用客家語發表。 教師：有哪兜文具在你个書包肚？（有哪些文具在你的書包裡？） 兒童：書包肚有彩色筆、鉛筆盒仔撠（同）課本。(書包裡有彩色筆、鉛筆盒和課本。） 10.教師領唸語句，兒童齊唸，再讓兒童個別唸。 遊戲：尋寶記				

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.教師將全班分成兩組，其中一組當「尋寶者」，另一組則當「藏寶者」。 2.先請「尋寶者」至教室外等候，「藏寶者」每人拿一種文具藏在教室四周後，再請「尋寶者」至教室尋寶。 3.「藏寶者」及「尋寶者」只有1分鐘的時間完成任務，兩組角色交換，找到最多寶物者為勝方。				
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動四：佢會講一句話 1.複習活動一、活動二。 2.請兩位兒童做對話練習： 教師提問：你有麼个文具？（你有什麼文具？） 兒童1回答：佢有捽仔。(我有橡皮擦。) 兒童2回答：佢有蠟筆撠（同）剪刀。(我有蠟筆和剪刀。) 3.教師領唸說話練習內容。 4.教師指導兩位兒童演示，互相做對話練習。 5.兒童分組做語句對話延伸練習。 (1)問：你个書包肚有麼个？（你的書包裡有什麼？） 答：佢書包肚有課本撠（同）簿仔。(我的書包裡有課本和簿子。) (2)問：你个鉛筆盒仔肚有麼个？（你的鉛筆盒裡有什麼？） 答：佢鉛筆盒仔肚有尺撠（同）捽仔。(我的鉛筆盒裡有尺和橡皮擦。) 6.請兒童一一發表到文具店觀察所販賣之物品，教師用客語指導學生表達。 角色扮演（分組練習） 1.將兒童分為兩人一組，兒童兩兩對話練習。 遊戲：相見歡 1.全班兒童分成若干組。 2.兒童排為一直線，面向前方。 3.每組第一號兒童問第二號兒童：「你有麼个文具？」，第二號兒童回答：「佢有~撠（同）~。」 4.以此類推，至最後一位問完第一號兒童即結束。	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2校園生活。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		活動五：佢會做 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明 P30 的做法。 3.教師領唸 P308 文具語詞。 4.教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，再連一連。 5.教師統整解答，並進行討論。 6.教師指導兒童用客家語說出語句。 例：阿弟牯愛帶膠水、剪刀撠（同）彩色筆去學校。(阿弟牯要帶膠水、剪刀和彩色筆到學校。) 7.教師領唸語句：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 活動六：佢會做 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明 P31 的做法。 3.教師領唸 P319 的文具語詞。 4.教師指導兒童完成 P31，並行間巡視。 5.請兒童用客家語的語句同學分享，教師從旁協助。 例：佢个書包肚有課本、簿仔撠（同）鉛筆盒仔。(我的書包裡有課本、簿子和鉛筆盒) 遊戲：排排樂 1.教師準備兩套文具語詞卡，並將全班分成兩組比賽。 2.教師在二十秒內，連續且重複唸出八種文具名稱。 3.兩組兒童必須依序將文具圖卡排出。在時間內，最快依順序排出，且能正確讀出者為勝利。				
阿弟牯上學堂	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	遊戲：金頭腦 1.教師揭示一張圖卡，請一位兒童說出圖卡名稱，如：「鉛筆」。 2.教師再出示第二張圖卡，再請另一位兒童回答，該兒童在回答時，必須將前兒童回答的文具名稱一併說出，如：「鉛筆」、「捽仔」。 3.依此規則進行，如能將這課的文具名稱依序說出者，教師給予「金頭腦」的封號。 遊戲：眼明手快	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2校園生活。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	1.討論、發表

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.教師將文具圖卡或名稱，寫在黑板上。 2.將全班分成若干組，每組派一人輪流上臺做分組競賽。 3.教師說出文具名稱，兒童最快找到正確的圖卡或名稱，並用客家語說出，即為勝方。 遊戲：「○」「╳」大桃戰 1.教師選一位兒童當關主，請全班站立。 2.關主從袋子中抽取文具，並用客家語說出名稱，兒童則做出「○」或「╳」的手勢。 3.手勢比錯者則坐下，最後勝利者可當下一次的關主。 遊戲：抽抽樂 1.教師將文具放入書包中。 2.由兒童從書包中抽取一或兩樣文具，並用客家語說出完整的語句。 例： (1)書包肚有鉛筆盒仔。 (2)書包肚有課本摎（同）簿仔。				
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	遊戲：對對碰 1.教師準備十六張（八樣）文具語詞圖卡，並將圖卡翻到背面，貼在黑板上。 2.將全班分成兩組競賽，翻到能配對的須說出文具名稱才能加分。 遊戲：猜猜樂 1.教師將全班分成兩組競賽。 2.每組各派一人，蒙住眼睛，以手觸摸後舉起文具，且能用客家語說出名稱者，即可得分。 遊戲：快言快語 1.教師將文具圖片貼於牆壁四周。 2.將全班分成兩組競賽，各派一人比賽。 3.教師指定任何圖片，先說出名稱者，即可得分。 遊戲：三連勝	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2校園生活。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	1.討論、發表

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.複習文具的語詞。 2.教師在黑板上畫兩個 3x3 方格圖。 3.全班分成兩隊，各派一名代表搶答。 4.答對者可選一塊方格做上記號或塗滿，最先將三個方格連成一線者贏一分。				
第三課屋下人	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動一：屋下人 1.教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)圖項有麼儕？（圖上有誰？） (2)佢兜在該做麼个？（他們在做什麼？） (3)佢兜面項个表情仰般？（他們臉上的表情如何？） (4)一家人个感情仰般？（全家人的感情如何？） 2.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 3.教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。 4.教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 5.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。(請參閱 P.59 的說白節奏) 6.播放教學 CD，聆聽「屋下人」，兒童跟著唸唱。 遊戲：朗誦我最行 1.教師指導兒童運用詩歌朗誦法，朗讀課文。 2.將兒童分成若干組，每組七人。 範讀如下： 阿公阿婆比比坐（一男一女） 聽大聲唱山歌（一人大聲獨誦） 老弟老妹共下和（一男一女） 阿爸阿姆笑哈哈（一男一女） 家庭和樂感情好（全體合誦）	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-1生活起居。	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動二：佢會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)若屋下有麼儕？（你的家裡有誰？） (2)若爸阿爸，愛喊麼个？（你爸爸的爸爸，要稱呼什麼？） (3)若爸阿姆，愛喊麼个？（你爸爸的媽媽，要稱呼什麼？）	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		(4)若屋下人个感情仰般？（你家人的感情如何？） 3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4.教師領唸語詞， 並說明「阿公」、「阿婆」、「阿爸」、「阿姆」、「阿姊」、「阿哥」、「老弟」、「老妹」、「佢」等稱謂名稱及其相對的關係。 5.教師領唸語詞：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6.教師可做稱謂的語句對話延伸練習。 問：你係麼儕？（你的稱謂是？） 答：佢係阿姊（阿婆、阿爸……）。（我是姐姐（奶奶、爸爸……）。） 7.兒童分組做對話練習。 8.兒童互相討論，除了課本的家人稱呼外，還有哪些稱謂？ 9.兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。 10.教師請兒童回家詢問家族中親戚的稱謂，並於下次上課發表。 遊戲：大風吹 每人發一張稱謂卡，以大風吹的方式進行遊戲，被唸到稱謂時，則必須換位置（扮鬼者可任意決定稱謂）。 全班：你係麼儕？ 扮鬼者：佢係~。 活動三：若屋下有麼儕 1.複習活動一、活動二。 2.兒童互相發表家族中親戚的稱謂，教師從旁協助。 3.教師說明課本 P42-43 的做法。 4.教師領唸附件四的家人稱謂。 5.教師引導兒童運用附件四的貼紙，完成 P42。 6.教師引導兒童運用 P42 的資料來圈選 P43 的家人稱謂來完成語句。 7.教師指導兒童用客家語發表語句。例：佢屋下有阿公、阿爸、阿姆、阿姊摎（同）佢。 （我家有爺爺、爸爸、媽媽、姐姐和我。） 8.教師個別指導兒童發表後，再範唸、領唸。 遊戲：快問快答	2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。		別認同的多元面貌。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	

一年級上學期 核心素養具體內涵	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	全班排成內、外圈，教師放「嘴嘟嘟」童謠，內外圈反方向行進。當音樂暫停時，內（外）圈問外（內）圈。 問：你屋下有麼儕？ 答：佢屋下有~摎（同）~。 遊戲：「○」「×」大挑戰 1.兒童依教師所出的題目比出「○」或「×」的手勢，比錯者即出局。 例： 教師說：阿公係「阿爸个阿爸」。 兒童應比「○」。 教師說：阿公係「阿爸个阿姆」。 兒童應比「×」。 遊戲：萬里尋親 1.每人拿一張稱謂卡(不能讓其他人看到)，教師在黑板寫出稱謂，當作戶長。 2.由戶長尋找家人，找到的家人排在戶長前面繼續尋找其他家人，先找到五種不同稱謂者為勝。 （由戶長或家人）問：你係麼儕？ 答：佢係~				
客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動四：佢會講一句話 1.複習活動一、活動二。 2.教師板書「 恁會 」句型並解釋其意。 3.教師請兒童翻開課本 P44-45，並提問： (1)圖項个阿姆恁會做麼个？（圖裡的媽媽那麼會做什麼事？） (2)圖項个阿哥恁會做麼个？（圖裡的哥哥那麼會做什麼事？） (3)圖項个阿姊恁會做麼个？（圖裡的姐姐那麼會做什麼事？） (4)圖項个老弟恁會做麼个？（圖裡的弟弟那麼會做什麼事？） 4.教師統整並範唸圖意的語句。 (1)阿姆恁會唱山歌。 (2)阿哥恁會打球仔。 (3)阿姊恁會跳舞。 (4)老弟恁會畫圖。	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1生活起居。	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		5.教師領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6.兒童分組用「 恁會 」做說話練習。 例： (1)阿公摎（同）阿婆恁會唱山歌。 (2)老妹摎（同）老弟恁會寫字。 (3)阿爸摎（同）阿哥恁會運動。 遊戲：打地鼠 1.教師將家人稱謂板書在黑板上，全班分成兩組挑戰。 2.各組派出一位代表上臺。 3.老師說出家人稱謂，兒童用響槌敲打正確稱謂語詞。 遊戲：我最棒 1.教師利用 A4 紙製作稱謂卡和動作圖卡兩組。 2.請兒童依序在兩組圖卡中各抽取一張，並大聲朗讀。 例：老妹恁會打球仔。 （稱謂） （動作） 活動五：恁會聽 1.複習活動二、活動四。 2.教師說明課本 P46-47 的做法。 3.教師領唸課本 P46-47 的圖意。 4.教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，將所聽到和圖上情境相符的打「✓」。 5.請兒童用客家話發表所勾選的圖意。 6.教師統整並解答。 7.教師領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 8.兒童分組做說話練習。 例： (1)阿爸恁會打球仔。 (2)阿姊恁會打球仔。 (3)阿婆恁會跳舞。 (4)阿哥恁會畫圖。 (5)老弟、老妹恁會運動。				

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		(6)老弟、老妹恁會唱歌。 遊戲：比手畫腳 1.教師依課本的六個情境圖，請兒童上臺用比手畫腳方式，請臺下兒童猜出正確的語句。 2.教師可運用已教過的語詞替換語句，讓兒童自行創意表演。 遊戲：大風吹 1.教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張家人稱謂卡。 2.當鬼在喊口令，喊完口令即加入搶位置行動，沒有搶到位置的則當鬼。 3.教師示範遊戲口訣。 例：阿爸、阿姆唱山歌。(拿「阿爸」和「阿姆」詞卡的兒童須換位置)				
第四課 食畫	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動一：食畫 1.教師播放教學CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)圖項係麼个時節？(圖中是什麼時候？) (2)佢兜在該做麼个？(他們在做什麼？) (3)添飯時，你會用著麼用具？(盛飯時，你會使用什麼器皿？) (4)挾菜時，你會用著麼用具？(夾菜時，你會使用什麼器皿？) 2.教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 3.教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。 4.教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 5.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。 6.播放教學CD，聆聽「食畫」歌曲，兒童跟著念唱。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.課文、朗讀 2.討論、發表 3.遊戲
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	〈活動二：佳會講〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)食飯時，你會用著麼用具？(吃飯時，你 用什麼器皿？) (2)湯時，你會用著麼用具？(喝湯時，你會使用什麼器皿？)	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		(3)炒菜時，阿姆會用著麼用具？（炒菜時，媽媽會使用什麼器皿？） 3.教師依據兒童的回答內容，逐一領讀語詞並說明「碗」、「杯仔」、「盤仔」、「筷仔／箸」、「湯匙／調羹仔」、「插仔／叉仔」等餐具的名稱、外型與用途。 4.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 5.教師請兒童回家觀察——廚房裡有哪些用具？ ※遊戲：記憶大考驗 1.教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱。(例：碗。) 2.教師再出示第二張圖卡，兒童須將前一位兒童所說的併入。(例：碗、筷仔。) 3.依此規則進行，如能將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。 〈活動三：佮會做〉 1.複習課本 P52~53 的餐具名稱。 2.教師說明課本 P54~55 的作法，並播放教學 CD。 3.教師引導兒童依照教學 CD 念的語詞勾選對應的圖片。 4.教師公布答案，再解說及領念各圖片的餐具名稱。 5.教師請兒童上臺分享在家裡如何幫忙做家事？ 6.教師統整答案，並告訴兒童在家裡要幫忙家人做家事。 遊戲：賓果王 1.教師指導兒童畫出九宮格。 2.兒童將九個語詞名稱寫在九宮格中。 3.教師唸出語詞，兒童即圈起來，先連成三條直線者為贏。	2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	食。		
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	〈活動四：佮會講一句話〉 1.複習課文及語詞。 2.請兒童觀察課本 P56~57 圖意，教師提問讓兒童回答。 3.教師範念語句，再請兒童領念。 4.教師引導兒童分組，共同做對話練習。 遊戲：你說我做	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.將兒童分成兩組，每組輪流派一位代表上臺拿響槌（或其他替代物）。 2.全班一起問：「你愛食麼个？」 3.教師將手上的 4 張圖卡面對全班兒童任意抽出一張，請全班兒童一起看著圖卡回答「佢愛食~」 4.兩位代表的兒童聽到後，在黑板上指出正確的圖片，先打到者獲勝。 遊戲：蘿蔔蹲 1.全班分成四組，每組選一樣米食名稱，討論並創作各組的肢體語言。 2.教師選擇其中一組示範動作並且說：「食粄條、食粄條，食忒粄條，食水粄」。 3.說完後，再換一組「食水粄、食水粄，食忒水粄，食紅粄」……依此類推。 〈活動五：佢會做〉 1.複習活動二、四。 2.教師說明課本 P58~59 的做法。 3.教師範念 P58~59 餐具的語詞。 4.教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，再連連看。 5.教師公布答案。 6.教師領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。 遊戲：暈頭轉向 1.教師指導全班圍成一個大圓圈（也可分組圍圓），並以順時針方向走動（可邊走邊打課文節奏）。 2.當課文唸到有「圓」時，必須轉換走動方向（順時針→逆時針；逆時針→順時針）。 3.兒童對遊戲熟悉後，教師可增加唸到「粄」時，也該轉向前進。	2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。			
第五課	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	活動一：大團圓 1.教師播放客家八音樂曲，並進一步介紹「客家八音」。 教師提問： (1)你識聽過無？（你曾經聽過嗎？）	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
過年	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	(2)分你个感覺仰般？（給你的感覺如何？） 2.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問： (1)佢兜（等）在該做麼个？（他們在做什麼？） (2)哪隻時節會做這兜事情？（什麼時候做這些事情？） (3)年三十該日，還有哪兜風俗？（除夕的那天，還有哪些風俗？） (4)年初一該日，你兜會做麼事情？（大年初一那天，你們會做什麼事情？） (5)過年的時節，你个心情仰般？（過年的時候，你的心情如何？） 3.教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 4.教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。 5.教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 7.播放教學 CD，聆聽「過年」，兒童跟著唸唱。 8.請兒童詢問家人，「客家人過年个風俗」，於下次上課分享。	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。		
	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動二：佢過年食麼个 1.複習課文及說白節奏。 2.教師念課本 P62-63 語詞，並說明「甜粄」、「菜頭粄」、「發粄」、「魚仔」、「封肉」、「雞肉盤」、「筍乾」、「長年菜」等年菜名稱。 3.教師揭示「甜粄」、「菜頭粄」、「發粄」三張語詞卡。 4.教師領唸並說明此四樣「粄仔」所象徵的意義。 甜粄：砥年 菜頭粄：好彩頭 發粄：發財 菜包（豬籠粄）：招財進寶 5.兒童分組討論除了「粄仔」外，「過年還愛食麼个？」分組發表，把討論結果，逐一記錄在黑板上。 6.教師可補充兒童未發表的食物，並說明象徵的意義。 魚仔：年年有餘 封雞：起家；全家福 筍乾：會當官 豆腐乾：會當官 長年菜：長命百歲	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		柑仔：大吉大利 棗仔：早生貴子 黃梨：旺旺來 7.教師領唸語詞：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 8.請兒童詢問家人「過年食个年菜」，於下次上課分享。 遊戲：習俗達人 1.教師複習過年所吃的食物。 2.將全班分成兩組，教師說出過年食物所象徵的意義，兒童搶答是何種食物。 活動三：恁會做 1.複習課文及語詞。 2.教師說明課本 P64-65 的做法。 3.教師領唸 P64-65 的年菜名稱。 4.教師播放教學 CD 的內容，請兒童跟著順序走出迷宮。 5.教師統整解答，並進行討論。 遊戲：上菜囉 1.教師指導全班圍成一個大圓圈。 2.教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張食物卡。 3.當鬼在說出食物的名稱，則兒童必須進入圈內。(勿超過三種食物) 4.當鬼在大喊「上菜囉」，他和圈內的兒童立刻搶位置，沒有搶到者，則當鬼。 5.重複三次當鬼者，請他表演唸或唱第五課的童謠。 遊戲：你唱我和 全班分成兩組，一組每唸課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字的節奏。 年三十，大團圓（大團圓呀！大團圓） 新衫新褲矺年錢（矺年錢呀！矺年錢） 年初一，相拜年（相拜年呀！相拜年） 恭喜發財笑連連（笑連連呀！笑連連）				

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		遊戲：丟三落四 1.教師先在課文中挑出「年」字，作為落掉的字。 2.當朗讀課文及唸到「年」字時，只能以拍手替代而不能唸出該字的音。 3.兒童熟悉此遊戲後，教師可視情形增加落掉的字。				
	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動四：佢會講一句話 1.複習活動一、活動二。 2.教師解說「你好食麼个？ 」、「佢好食~」、「佢好食~摎(同)~。」的語句意思。 3.教師說明並領唸課本 P66-67 的對話語句。 4.教師先請兩位兒童做對話練習。 兒童 1 提問：你好食麼个？ 兒童 2 回答：佢好食菜頭粄（ 菜包、發粄……）。 5.教師領唸兒童對話的語句。 6.指導兒童兩兩做對話練習。 7.教師再請兩位兒童做對話練習。 兒童 1 提問：你愛食麼个？ 兒童 2 回答：佢愛食菜頭粄摎（同）筍乾。 8.教師領唸兒童對話的語句。 9.指導兒童兩兩做對話練習。 遊戲：串句遊戲 1.將各組排成一直線。 2.由每組的 1 號兒童開始問 2 號兒童： 「你好食麼个？」，2 號回答：「佢好食~摎（同）~。」並接著問 3 號：「你好食麼个？」 3.依序進行，直到最後一位兒童問完 1 號即結束。 例：1→2→3→4……→1。 ※教師隨時行間巡視，聽兒童的回答練習，並適時指導兒童正確的語法。 遊戲：過五關 1.教師請五位兒童擔任關主。 2.由關主問：「你好食麼个？」	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		3.兒童根據關主手中的圖片回答:「佢好食~」。答對者可闖下一關。 4.兒童闖下一關時，必須把前面的食物名稱一併說出， 到第五關時， 要說出「佢好食~、~、~、~、~撠（同）~」的語句。 活動五：佢會做 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P68 的做法。 3.教師領念附件三的年菜名稱。 4.教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，並利用附件三、四的貼紙完成課本 P68 的活動。 5.教師統整解答並進行討論。 6.教師請兒童用客家語發表語句。 7.教師領念兒童發表的語句，兒童齊念。 遊戲：一葉知秋 1.教師利用 A4 紙製作年菜圖卡。 2.教師剪下每張年菜圖卡的一小部分，揭示後，請兒童用客家語說出語詞及其代表的意涵。 遊戲：耳聰目明 1.將兒童分成兩組，每次比賽輪流派一位代表。 2.全班齊問：「你好食麼个？」 3.教師面對全班任意抽出兩張語詞卡，請全班唸出語句「佢好食~撠（同）~。」 4.兩位代表聽到後，用響槌於黑板上指出正確的圖片，能用客家語表達語句者即獲勝。				
	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動五：客家人仰般過年 1.十二月二十五日（入年界），送灶君爺上天，講好話。 2.年三十（除夕） (1)半夜子時敬拜天公、放鞭炮（ 打紙炮仔）。 (2)下午（下晝）大掃除（大拚掃），貼春聯，之後祭拜家神、祖先（ 阿公婆）、土地公（伯公）、土地龍神。 (3)晚上（暗晡頭）吃團圓飯、分壓歲錢（ 𣍐年錢）。 3.年初一（大過年）	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1能說出客家文化的生活表徵。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1.討論、發表

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		(1)穿（著）新衫新褲、新鞋。 (2)食一日齋，保祐一年毋發病（破病）。 (3)天亮就起床接財神、祭拜祖先（阿公婆）後，要放鞭炮，鞭炮要又多又響，希望今年發大財。 補充說明：也有人在年初二才祭拜祖先。 (4)選吉時拜土地公，去廟裡拜拜祈求平安。 (5)選吉時去隔壁鄰舍、親戚朋友家裡行春（過家）、拜年。 4.年初二（回娘家） (1)媳婦（心白）帶著甜粄一塊、雞腿（髀）一支，另外加上幾粒年柑，幾節甘蔗，一罐酒，當作禮物(等路)，和丈夫(老公）、小孩（ 細人仔） 回娘家（ 轉外家)。 (2)拜土地公，作「頭牙」。 5.年初三（窮鬼日） 家裡的垃圾堆到年初三，從大門往堂屋裡掃，並和窮鬼一起趕出去，意謂著「窮去富來」。 6.年初四（接神日） 家家準備三牲祭拜灶神，叫做「等神」。 7.年初五（出年界） 一般客家人於初五以後，便要恢復正常的工作。年假結束了，因此稱為「出年」。		食。		
客家人仰般過年	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動五：客家人仰般過年 8.年初六（正係年） 正是象徵年節氣氛的即將結束，過年酒肉將吃完，開始園中摘菜採果，飲食亦不若過年時的豐盛。這時，諸神都已返回人間，心願已表，祭祀已畢，心中一片美麗遠景，真正達到了過年的新境界，所以說「初六正係年」。 9.年初七（人日） 俗稱「人日」或「七元」。根據古代傳說：正月初一日是雞日、初二是狗日、初三是豬日、初四是羊日、初五是牛日、初六是馬日、初七是人日，天地造人就在這天誕生。習俗上在這天（人日）用七種菜：芹菜、蓁菜、田豐子、須須子、蕙巴、五行、佛座合煮成羹，吃了可以去病避邪，家中大小平安。另外，在初七還有製作「人勝」作為裝飾的習俗，相傳也有祈福避邪的功能。 10.年初九（天公生）	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1能說出客家文化的生活表徵。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	1.討論、發表

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		玉皇大帝的誕辰， 以甜粄、冬瓜糖、冰糖、龍眼乾、水果等敬神。 11.年十五（正月半） 即上元節，準備菜包、甜粄、鹹粄敬神。 12.年二十（天穿日） 客家人於是日不用工作的，因為「天穿地漏」，做了也是白做。所以在新竹的竹東有山歌大賽，而這天也才是新年的結束。部分地區的客家婦女會在「天穿日」這天煎「甜粄」祭拜天地，稱為「補天穿」。 13 .兒童分組討論：家中過年風俗與客家人過年風俗之異同處。 14.分組發表，教師從旁協助。				
嘴嘟嘟阿啾箭阿啾唧伯公伯婆	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.教師播放教學 CD，請兒童聆聽童謠。 2.教師範讀並解釋童謠的意義。 3.教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。 4.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 5.教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。 6.兒童分組練習童謠說白節奏。 7.教師範唱→齊唱→分組唱→個別唱。 8.教師播放教學 CD，讓兒童齊唱。 9.兒童律動創作。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1簡易表達。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1.討論發表 2.肢體律動
老古人言、師	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。	1.教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「古老人言」、「師傳話」例句，讓學生跟唸。 2.教師解釋「古老人言」、「師傳話」的涵義讓學生了解文意，並運用在日常生活中。 3.教師領讀範讀或播放學媒體「令仔」並指導學生將答案寫在課本上。 4.教師揭示謎底。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1.討論、發表

一年級上學期 **核心素養具體內涵**		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 **學習表現**	 **學習內容**	**議題融入**	評量方式
傳話、令仔	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。					

111學年度第二學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　一年級

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
第一課：一二三	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第1單元：動物恁生趣 第一課：一二三 〈活動一：一二三〉 1.請兒童觀察課文情境圖並提問。 (1)你兜看著麼个？ （你們看到什麼？） (2)有幾多皮葉仔？ （有多少片葉子？） (3)葉仔飛到哪位？ （葉子飛到哪裡？） 2.歸納兒童發表內容，並統整說明。 3.教師領念課文，並解釋課文大意及語意。 4.教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 5.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 6.教師播放教學CD，聆聽「一二三」童謠，兒童跟著念唱。 ※遊戲：你唱我和 全班分成兩組，一組每念完課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字。 一皮一皮又一皮（又一皮） 兩皮三皮四五皮（四五皮） 六皮七皮八九皮（八九皮） 飛落地泥好蓋被（好蓋被）	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動
第一課：一二	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第1單元：動物恁生趣 第一課：一二三 〈活動二：數字〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問並揭示數字卡。 例: (1)有幾多本書？	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
三		（有幾本書？） (2)有幾多隻鉛筆盒仔？ （有幾個鉛筆盒？） 3.教師領念並說明數數讀法。 4.教師請兒童回家思考或請問家人從 11~50 的客家語說法，並於下次上課時進行分享。 ※遊戲：哼哈報數 1.教師將兒童分成 10 人一組。 2.每組由一到十，依序用客家語報數。 3.教師指定 2 個數字，例如：3 和 6，當各組報數到 3 時，該位兒童即以「哼」報數，報數到 6 時，該位兒童即以「哈」報數。 4.報數一輪（一~十）後，教師可另外再指定 2 個數字進行遊戲。 〈活動三：偓會做〉 1.教師說明課本 P17 的做法，並完成活動。 2.教師領念語詞，兒童齊念，再個別念。 3.教師播放教學 CD，請兒童依照語句，將附件二中等量的文具貼紙，貼在相對應的圖片中。 4.教師統整解答並進行討論。 5.教師領念語詞，兒童齊念，再個別念。	2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。		
第一課：一二三	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第 1 單元：動物恁生趣 第一課：一二三 〈活動四：偓會講一句話〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明「你愛買麼个？」、「偓愛買~。」、「偓愛買~、~摎(同)~。」的語句意思。 3.教師領念並指導兒童兩兩做對話練習。 〈活動五：偓會做〉 1.教師說明課本 P20~21 的做法，並完成活動。 2.教師領念語句，兒童齊念，再個別念。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	 學習內容	議題融入	評量方式
		※遊戲：三五成群 1.全班一邊唱著「一二三」童謠，一邊在教室自由行走。 2.當教師說「停」及「幾多人一組」，此時，全班依照老師的指令，找到相同數目的組員即蹲下，未達成者先淘汰入座。 3.遊戲一直重複進行，直到剩一人或兩人時，遊戲才停止，未被淘汰者為勝。 ※遊戲：支援前線 1.教師將全班分成若干組。 2.教師說出要支援前線的物品數量時，各組的兒童要將同數量的物品放置在第一個兒童的桌面上。 3.最快速且能用客家語正確說出數量者為勝方。 ※遊戲：人體鍵盤 1.教師將全班分成五人一組，依序排成一列，並報數。 2.教師用客家語說出一到五其中一個數字時，那位兒童則須蹲下並說出此數字。				
第二課：動物園	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第1單元：動物恁生趣 第二課：動物園 〈活動一：動物園〉 1.請兒童觀察課文情境圖並提問。 (1)你識去過圖項个地方無？ （你曾經去過圖上的地方嗎？） (2)動物園肚有麼个動物？ （動物園裡有什麼動物？） (3)恁多動物裡背，你最愛哪種動物？ （這麼多種動物當中，你最愛哪一種動物？） (4)該種動物有麼个習性？ （那種動物有什麼習性？） 2.歸納兒童發表內容，並統整說明。 3.教師領念課文，並解釋課文大意及語意。 4.教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。(請參考	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	 學習內容	議題融入	評量方式
		P41 說白節奏） 6.教師播放教學 CD，聆聽「動物園」，兒童跟著念唱。 ※遊戲：節奏達人 1.教師將全班分成兩組，一組負責念課文，另一組負責拍節奏。 2.念課文組和拍節奏組不能同時出現。				
第二課：動物園	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第 1 單元：動物恁生趣 第二課：動物園 〈活動二：偃會講〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問，並依據兒童的發表內容，逐一揭示動物語詞卡。 例:(1)你識在哪位看過這兜動物？ （你曾經在哪裡看過這些動物？） (2)你識畜過哪種動物？ （你曾經飼養過哪種動物？） (3)該動物仰般嗷？ （那動物的叫聲是怎麼叫的？） 3.教師領念課本語詞及說明其意。 4.請兒童表演各種動物的獨特動作或叫聲。 5.兒童發表「如何照顧所飼養的動物」。 6.兒童相互討論並發表「愛護動物的方法」，教師統整並指導尊重及關懷動物生命的觀念。 ※遊戲：猜謎高手 教師提示動物的特徵讓兒童猜。 ※遊戲：過山洞 1.教師選八位兒童搭成四座山洞，每個山洞代表一種動物的家。 2.將剩下的兒童分組若干組，每組每過一座山洞後，必須大聲說出動物的名稱。 3.過完山洞後，請兒童依序說出山洞的名稱。 〈活動三：囡人尋〉	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.複習活動一、活動二。 2.教師說明 P26~27 的做法，並完成活動。 3.教師領念語詞，再請兒童個別念。 ※遊戲：比手畫腳 1.教師複習本課語詞。 2.全班分成兩組比賽，並挑選一位兒童當關主。 3.由關主做出動物常見的動作，由兒童搶答，答對者那方則加一分。 ※遊戲：動物大遊行 1.教師推派一人當「馴獸師」，其餘的兒童每人拿一張動物卡。 2.當馴獸師說出動物名稱時，則拿此動物卡的兒童必須進入圈內繞行。 3.當馴獸師大喊「自由行」時，他和圈內的兒童立刻搶位置，沒有搶到者，則當馴獸師。 ※遊戲：動物蹲 1.全班分成四組，每組選一種動物名稱，討論並創作各組的肢體語言。 2.教師選擇其中一組示範動作，並且說： 「老虎走，老虎走，老虎走忒換（猴仔）。」 「猴仔跳，猴仔跳，猴仔跳好換（企鵝）」……以此類推進行遊戲。				
第二課：動物園	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第 1 單元：動物恁生趣 第二課：動物園 〈活動四：偃會講一句話〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師解說「你看著麼个動物？」、「偃看著……」的語意，並做對話練習。 ※遊戲：動物大合聲 1.全班分成兩組，每組選一種動物作為隊名，並決定動物的吼聲。 2.當教師抽出語詞卡時，隊名和語詞卡相同者，必須大聲吼出該動物的吼聲。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
		※遊戲：眼明手快 1.將動物語詞卡貼在黑板上，分組挑戰。 2.教師說出動物名稱，兒童指出正確圖卡，並能將該動物名稱用客家語正確說出，教師即給予鼓勵。 〈活動五：偓會做〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P30~31 的做法，並完成活動。 3.教師統整解答並進行討論。 ※遊戲：翻翻樂 1.教師準備兩套語詞卡，且背面不可有字。如有字，可用白紙遮住。 2.全班分成兩組，每組各派一人比賽。每人有兩次機會翻開兩張圖卡，若相同，且可以正確用客家語說出者，則可加分，反之，將圖卡蓋回去，換別組挑戰。 ※遊戲：排排樂 1.教師準備兩套動物語詞卡，並將全班分成兩組比賽。 2.教師在二十秒內，連續且重複念出八種動物名稱。 3.兩組兒童必須依序將動物圖卡排出。 4.在時間內，最快依順序排出，且能正確讀出者為勝利。 〈活動六：偓會做〉 1.複習活動二、活動三。 2.教師播放 CD 並說明課本 P32~33 的做法，以完成活動。 3.教師統整解答並領念。 ※遊戲：金頭腦 1.教師揭示一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「企鵝」。 2.教師再出示第二張圖卡，兒童須將前一位兒童所說的併入，說出「企鵝」、「河馬」。 3.依此規則進行，如能將所有圖卡名稱依序全部背誦者，教師給予鼓勵。				

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	 學習內容	議題融入	評量方式
		※遊戲：數字王 1.教師將全班分成兩組，每組十人，且依序排成一列。 2.教師準備一到十的數字卡貼在黑板上並領念。 3.教師先準備五個數字，兩組須用人體鍵盤的方式表演，全對者才能給予加分。				
看圖聽故事：動物園	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	〈看圖聽故事：動物園〉 〈活動一〉 1.教師指導兒童瀏覽 P34~37 的圖意。 2.教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3.教師配合圖意，說明故事內容。 4.請兒童發表去「動物園」的心得。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2校園生活。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	.討論、發表
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	〈看圖聽故事：動物園〉 〈活動二〉 ※遊戲：動物大會串 1.教師依蘿蔔蹲的玩法將兒童分成企鵝、河馬、老虎、貓頭鳥、長頸鹿等五組。 2.各組依動物特色做動作。例： (1)企鵝：兩手在身側，做企鵝走路狀，頭抬得高高的。 (2)老虎：兩手在臉頰旁，做抓獵物狀。 (3)長頸鹿：兩手交握在頭頂舉高，雙腳踮腳。 (4)河馬：兩手在胸前做張大嘴巴狀。 (5)貓頭鳥：兩手各伸出食指在眼前做一條線拉開狀。 3.口訣： (1)企鵝企鵝頭臥臥， 企鵝做忒換老虎。 (2)老虎老虎惡豺豺， 老虎做忒換長頸鹿。 (3)長頸鹿長頸鹿高天天， 長頸鹿做忒換河馬。 (4)河馬河馬嘴擘擘，	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2校園生活。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	.討論、發表

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		河馬做忒換貓頭鳥， (5)貓頭鳥貓頭鳥目絲絲， 貓頭鳥做忒換企鵝。 ※遊戲：加加減減 1.教師一次抽出兩張數字卡。 2.教師喊「加」或「減」，兒童搶答。 3.必須讀出三個數字者，才算答對。				
第三課：倽	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第2單元　得人惜 第三課 倽 〈活動一：好朋友〉 1.教師用「揣令仔」(猜謎語）來引起動機。 例：(1)左一片，右一片，到死不相見。 （謎底：耳朵） 2.教師播放教學CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)嘴用來做麼个？ （嘴有什麼功能？） (2)雙手用來做麼个？ （雙手有什麼功能？） (3)目珠用來做麼个？ （眼睛有什麼功能？） 3.教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 4.教師範念課文，並解釋課文大意及語意。 5.教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 6.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 7.教師播放教學CD，聆聽「倽」童謠，兒童跟著念唱。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動
第三課：倽	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第2單元　得人惜 第三課 倽 〈活動二：倽會講〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問並依據兒童的發表內容，逐一揭示身體部位語詞卡。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		(1)目珠頂背有麼个？ （眼睛上方有什麼？） (2)嘴底肚有麼个？ （嘴巴裡面有什麼？） (3)敨氣時，你會用到麼个？ （呼吸時，你會用到什麼？） 3.教師領念語詞，並說明「頭那」、「鼻公（鼻空）」、「肩頭」、「頸根」、「膝頭」、「牙齒」、等身體部位名稱及其功能。 4.教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 5.教師請兒童回家和家人討論身體還有哪些部位和器官，於下次上課分享。 ※遊戲：五官拳 教師說出口令，兒童依教師口令指出五官的位置。教師也可指出另一個五官位置，以混淆兒童思考來增加遊戲的趣味性。 〈活動三：偃會做〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P44~45 的做法，並完成活動。 3.教師統整解答並進行討論。 4.兒童相互討論並發表「如果缺少身體上的某個器官，在生活上會造成哪些影響？」教師統整歸納。 5.兒童分組討論並發表「如何保護及愛惜身體各器官？」教師統整歸納。 ※遊戲：洞察機先 1.教師先在黑板上書寫課文， 並將課文中「嘴、雙手、目珠、耳公（耳空）、雙腳」的字去掉。 2.教師讀出未去掉的字，兒童則接讀去掉的字。 ※遊戲：「○」「╳」大挑戰 1.教師先選一位兒童當關主，請全班站立。 2.關主指著身體器官，並用客家語說出名稱，兒童則做出○或╳的手勢。	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。		

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		3.手勢比錯者則坐下，最後勝利者可當下一次的關主。 ※遊戲：課文「卡農」 1.將全班分兩組，運用輪讀方式。 2.第一組念完（倽有盡多好朋友），第二組才開始念，各組分別接讀，直到各組把課文全部念完才停止。 3.教師也可以將全班分成三組或四組來進行活動。				
第三課：倽	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第 2 單元　得人惜 第三課 倽 〈活動四：倽會講一句話〉 1.複習活動一、活動二。 2 教師請兒童觀察課本 P46-47 情境圖，並提問： (1)你有幾多張嘴？ （你有幾張嘴？） (2)你有一張嘴撩（同）幾多隻目珠？ （你有一張嘴和幾隻眼睛？） 3.教師領念課文語句。 (1)倽有一張嘴。 (2)倽有兩隻目珠撩（同）一隻鼻公（鼻空）。 4 教師請兩位兒童做對話練習。 兒童 1 提問：你有麼个撩（同）麼个？ 兒童 2 提問：倽有兩隻耳公（耳空）撩（同）兩隻腳。 5 教師指導全班兩兩做對話練習。 ※遊戲：過五關 教師請兩位兒童擔任關主，分兩組進行過關遊戲。 ※遊戲：聲東擊西 1.複習活動二、活動三的語詞及句型。 2.教師請全班兒童站立，教師說出身體的器官，兒童則不能摸此器官，如摸到者，請他坐下。(教師可隨意指出身體其他器官，以混淆兒童的思考。) 例：倽有頭那毛。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		〈活動五：倱會做〉 1.複習活動二、活動四。 2.教師說明課本 P48~49 的做法，並完成活動。 4 教師播放教學 CD，請兒童將所聽到的詞句答案打勾。 5 教師統整解答並進行討論。 6 教師領念課本語句。 答： (1)老虎有兩隻目珠。 (2)象（仔）有四隻腳。 ※遊戲：小畫家 教師將兒童分成兩組，各派一人並且將眼睛蒙起來。 1.教師於黑板上畫兩個人型輪廓圖。 2.聽教師口令畫出五官或身體的位置圖。 ※遊戲：記憶大考驗 1.教師利用 A4 紙製作身體部位圖卡。 2.教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「頭那」。 3.教師再出示第二張圖卡，兒童須將前一位兒童所說的併入，說出「頭那」、「目珠」。 4.依此規則進行，如能將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。				
第三課：倱	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第 2 單元　得人惜 第三課 倱 〈活動六：頭那、肩頭、膝頭、腳趾〉 1.複習課文及活動二。 2.教師教唱兒歌「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」 頭那、肩頭、膝頭、腳趾、 膝頭、腳趾、膝頭、腳趾、 頭那、肩頭、膝頭、腳趾、 目珠、耳公（空）、鼻公（空）、嘴。 3.教師示範肢體律動，並帶領兒童做童謠肢體律動。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		4.教師播放教學 CD，兒童跟著念唱，並加上肢體律動。 ※遊戲：快言快語 教師將全班分成三組比賽，念唱童謠及肢體律動。 ※遊戲：客國語「卡農」 1.教師先教唱國語版「頭兒、肩膀、膝、腳趾」的世界童謠，並加入肢體動作，直到兒童熟悉為止。 2.將全班分成兩組，一組採用客語輪唱並加入肢體律動方式呈現；另一組則用國語輪唱並加入肢體律動方式呈現。 3.第一組用客家語讀完「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」第一句後，第二組才用國語開始唱「頭兒、肩膀、膝、腳趾」第一句，各組分別接唱，直到各組把曲子唱完為止。	3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。			
	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	第 2 單元　得人惜 第四課 承蒙你 〈活動一：承蒙你〉 1.教師請兒童觀察課本情境圖，並提問。 (1)別人幫助你時，你應當愛講麼个？ （得到別人的幫助時，你應該說什麼？） (2)造成別人無爽快時，你應當愛講麼个？ （使別人不舒服時，你應該說什麼？） 2.教師依據兒童回答內容， 來說明「承蒙你」、「恁仔細」、「失禮」、「敗勢」的用法及意義。 3.教師領念課文，並解釋課文大意及課文語意。 4.教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏。 6.教師播放教學 CD，聆聽「承蒙你」童謠，兒童跟著念唱。 ※遊戲：你唱我和 全班分為兩組，一組每念課文的一行內 容，另一組就複誦該行的最後三個字的節奏。 承蒙你，恁仔細（恁仔細呀！恁仔細） 會失禮，講敗勢（講敗勢呀！講敗勢）	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	 學習內容	議題融入	評量方式
		細人仔，嘴碼好（嘴碼好呀！嘴碼好） 有禮貌，人阿諗（人阿諗呀！人阿諗）				
第四課：承蒙你	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	第 2 單元　得人惜 第四課 承蒙你 〈活動二：偌會講〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師請兒童觀察課本 P54-55 情境圖，並提問： (1)一上課時，先生行入教室，班長愛喊麼个口令？ （一上課時，教師走入教室，班長要喊什麼口令？） (2)堵著盡久無見面老朋友，你會講麼个？ （遇到好久不見的老朋友，你會說什麼？） 3 教師依據兒童回答內容， 來說明「企起來」、「行禮」、「坐下來」、「恁久好無」、「食飽旨」、「正來寮」的用法及意義。 4 教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5 教師指導兒童分組討論，並依照偌會講的語詞詞義編擬情境話劇分組表演。 ※遊戲：環遊世界找朋友 1.教師說明各國的禮節動作。例： (1)中國：拱手、點頭、鞠躬。 (2)英國、美國：握手、擁抱……。 (3)日本：九十度鞠躬。 2.兒童學習各國的禮節動作。 3.教師播放自行準備之任何音樂，讓兒童在教室任意行走，當音樂切斷時，教師說：「現在到了中國（英國、日本、泰國……）。」兒童以該國的禮節行禮後猜拳，輸的兒童就跟在贏的兒童後面走（和猜拳歌的玩法相似。） 4.重複上述玩法多次，到全班排成一條龍時，遊戲即結束。 〈活動三：禮貌小天使〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P56~57 的做法，並完成活動。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	 學習內容	議題融入	評量方式
		※遊戲：表演秀 教師設計不同的對話情境，採自願方式，請兒童表演，演出表現佳者，即給予獎勵。 ※遊戲：請你跮恁樣做 教師：請你跮恁樣做。 兒童：偓會跮你恁樣做。 教師：承蒙你（雙手比出道謝狀） 恁仔細（行九十度鞠躬禮） 會失禮（立正行舉手禮） 講敗勢（行紳士禮） 細人仔（伸出大拇指，指向自己） 嘴碼好（伸出拇指做好棒狀） 有禮貌（立正站好） 人阿𠢕（拍手三下） 人阿𠢕（拍手二下，豎起大拇指）				
第四課：承蒙你	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	第 2 單元　得人惜 第四課 承蒙你 〈活動四：偓會講一句話〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師請兒童觀察課本 P58-59 情境圖，並提問： (1)打電話禮貌用語，愛仰般講？ （打電話的禮貌用語，要如何說？） 偓係○○○，請問△△△有在屋下無？ （我是○○○，請問△△△在家嗎？） (2)接電話个禮貌，愛仰般講？ （接電話的禮貌用語，要如何說？） 偓就係，請問你尋偓有麼个事情？ （我就是，請問你找我有什麼事情？） 3.兒童分組討論並發表「打、接電話時，如何表達應有的禮貌？」 4.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5.教師領念課本語句。 6.教師指導兒童打、接電話的禮貌。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1　客家語淺易漢字。 Ab-I-2　客家語淺易語詞。 Ac-I-1　客家語淺易生活用語。 Ad-I-2　客家語淺易歌謠。 Ae-I-1　客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	 學習內容	議題融入	評量方式
		7.教師指導全班兩兩做打、接電話的對話練習。 ※遊戲：角色扮演 兩兩互演做對話練習。 ※遊戲：天生演員 教師指導兒童輪流扮演老師的角色，用客家語和兒童做禮貌話語的對話，並加上動作。 ※遊戲：讀脣語 1.教師請一位兒童當關主。 2教師揭示事先準備好的圖卡給關主看，以不發出聲音的方式表示，其他同學則依其脣形猜出答案，猜對者可當關主。 〈活動五：偃會做〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P60~61 的做法，並完成活動。 3.教師統整解答並領念圖意。 4 教師播放教學 CD，依照教學 CD 的內容，依序將 1、2、3、4 寫在○中。 (1)承蒙你 (2)敗勢 5 教師統整解答並進行討論。圖意： (1)放學了，阿弟牯愛轉屋下，應該摎（同）同學講麼个？ (2)下課時，同學無細義用球仔打著阿弟牯，同學愛摎（同）阿弟牯講麼个？ ※遊戲：打電話 1.教師準備一到九的數字卡，貼在黑板上並領念。 2.教師利用一到九的數字，用客家語說出電話號碼「○○○○-╳╳╳╳」;挑戰者必須依順序敲點數字卡，並用客家語讀出，才能給予獎勵。 ※遊戲：敲敲打打				

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.教師將全班分成若干組，每組各派兩人上臺。 2.教師舉起數字卡，兒童一位負責用客家語念出數字卡，另一位則用響槌敲打黑板。 例如：教師舉起數字「6」，兒童一位用客家語念出「6」，另一位則用響槌在黑板上敲六下。				
第五課：五月節	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	第3單元　節日 第五課 五月節 〈活動一：五月節〉 1.兒童分組討論並發表「端午節有哪些習俗活動？」教師統整歸納。 2.請兒童觀察課本情境圖，並提問。 (1)五月節該日，你兜屋下會食麼个？ （端午節那天，你們家裡會吃什麼？） (2)若屋下个門前會掛麼个？ （你家門前會插什麼植物？） (3)五月節該日，若屋下人還會做哪兜活動？ （端午節那天，你的家人還會做哪些活動？） 3.兒童分組討論並發表「這些習俗活動的意義為何？」 4.教師歸納兒童發表內容，並做統整說明。 5.教師領念課文，並解釋課文大意及課文語意。 6.教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏。 8.教師播放教學CD，聆聽「五月節」童謠，兒童跟著念唱。 9.兒童相互討論並發表「客家人在端午節的習俗活動」，教師統整歸納。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動
第五課：五月節	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	第3單元　節日 第五課 五月節 〈活動二：月份〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)一年有幾多隻月？ （一年有幾個月？） (2)「元旦」係在哪隻月？ （「元旦」是在哪一個月？）	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		3.教師依據兒童的回答，逐一說明月份語詞。 4.教師領念後並提問： 哪幾隻月毋見忒了？ （哪幾個月不見了？） 5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 ※遊戲：月份箱 1.教師準備一個箱子，將製作好的月份字卡放進箱子裡。 2.找一位兒童當挑戰者，全班問：「這係哪隻月？」 3.挑戰者從月份箱中抽出一張月份卡，依照卡上的月份回答。 例：這係九月。 ※遊戲：蓮花開 1.全班圍成一個圈圈，並請一人當關主。 2.圈圈的人共同決定一個月份，讓關主猜。決定後，一邊繞圈一邊齊說「蓮花蓮花哪隻月開？」 3.直到關主猜對，圈圈的人一哄而散，關主來抓下一次當關主者。 ※遊戲：接唱達人 1.教師選一位兒童當關主， 並給予「仙女棒」。 2.關主先唱一句，再用仙女棒點其他人接唱。 3.無法在五秒內接唱者，請他演唱一首客家童謠。 〈活動三：節日活動〉 1.複習活動二、活動四。 2.教師說明活動內容及領念附件六的月份名稱。 3.請兒童依照 CD 內容，將附件五的貼紙依序貼在正確的位置。 4.教師統整解答，並說明圖意。	3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。		
第五課：五	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	第 3 單元 節日 第五課 五月節 〈活動四：偃會講一句話〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師請兒童觀察課本 P72-73 情境圖，並提問：	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
月節		教師：這下係哪隻月？ （現在是幾月？） 兒童回答：這下係六月。 （現在是六月。） 3.教師解說「這下係哪隻月？」的語意。 4.教師領念課本語句。 5.教師用月份閃示卡，並提問「這下係哪隻月？」，請全班齊答或個別回答。 6.教師請兒童依據課本圖意，兩兩做對話練習。 ※遊戲：我做你說 1.教師將全班分成兩組競賽。 2.每組各派一人，依月份卡用臀部寫出，給另一組回答，用客家語說出「這下係~月。」並在規定時間內答對最多題者獲勝。 ※遊戲：排排樂 1.教師準備兩套月份卡，將全班分成兩組比賽。 2.教師在十秒內，連續且重複念出十個月份名稱。 3.兩組兒童必須依序將月份卡排出。 4.時間內，最快依序排出，且能正確讀出者為勝。 〈活動五：偃會做〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P74~75 的做法，並完成活動。 3.教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，將正確的答案勾起來。 4.教師統整解答並進行討論。 〈活動六：看圖聽故事〉 1.複習活動二、活動四。 2.教師播放教學 CD，兒童聆聽故事內容，並分段說明故事大意。 ※遊戲：未卜先知 1.教師先將課文中「粽仔、艾仔、葛藤、龍船、鑼鼓」的語詞去掉。 2.教師揭示課文，由教師念未去掉的字，兒童接念去掉的字。	2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。		

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
看圖聽故事：五月節	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	〈看圖聽故事：五月節〉 〈活動一〉 1.教師指導兒童瀏覽 P78~81 的圖意。 2.教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3.教師分段說明故事大意。 4 教師請兒童用客家語發表故事大意。 〈活動二〉 1..教師參考短教師手冊 106 頁說明「五月節」習俗由來。 2..請兒童發表「五月節」的習俗活動及其意義。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2校園生活。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	.討論、發表
傳統童謠：羊咩咩、缺牙耙	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	傳統童謠：羊咩咩、缺牙耙 〈活動一: 傳統童謠〉 1.教師播放教學 CD，請兒童聆聽童謠。 2.教師範讀並解釋童謠的意義。 3.教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。 4.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 5.教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。 6.兒童分組練習童謠說白節奏。 7.教師範唱→齊唱→分組唱→個別唱。 8.教師播放教學 CD，讓兒童齊唱。 9.兒童律動創作。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1簡易表達。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 .肢體律動
古老人言、師	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考	古老人言、師傅話 〈活動一: 古老人言〉 1.教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「古老人言」 例句，讓學生跟唸。 2.教師解釋「古老人言」的涵義讓學生了解文意，並運用在日常生活中。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bb-I-1簡易表達。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	1.聽力評量 說話評量

一年級下學期 **核心素養具體內涵**		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 **學習表現**	 **學習內容**	**議題融入**	評量方式
傳話	的能力，並運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	〈活動二: 師傅話〉 1.教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「師傅話」 例句，讓學生跟唸。 2.教師解釋「師傅話」的涵義讓學生了解文意，並運用在日常生活中。	3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫			

111 學年度第一學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　二年級

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 9/1 ｜ 9/5	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-Ⅰ-1 客家語淺易漢字。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠 Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Be-Ⅰ-1 時間與天氣。	**一、日仔** **1. 日頭追月光** 〈活動一：日頭追月光〉 1.教師在黑板畫上「太陽」、「月亮」，並提問：「先生畫麼个？」、「逐日做得在哪位看著佢？」 2.兒童互相討論～「太陽」有關的故事，並分組發表。 3.兒童互相討論～「月亮」有關的故事，並分組發表。 4.兒童觀察課文情境圖，教師依據情境圖提問、歸納，並統整說明。 5.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 6.教師領讀課文，兒童朗讀課文。 7.課文說白節奏練習。 8.兒童念唱並做律動。 每週一句:1.正月初一看月曆:頭一擺	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓、響板、木魚 4.日曆、月曆、年曆	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	人權教育	
第二週 9/6 ｜ 9/12	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-Ⅰ-1 客家語淺易漢字。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠	**一、日仔** **1. 日頭追月光** 〈活動二：語詞練習——禮拜〉 1.複誦課文及說白節奏。 2.教師提問：「一禮拜个第一日係禮拜幾？」、「接等係禮拜幾？」並依據兒童的回答內容，逐一揭示星期語詞卡。 3.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.月曆或年曆 4.粉筆 5.語詞卡	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育	

	2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Be-Ⅰ-1 時間與天氣。	4.教師請兒童回家詳看日曆、月曆、年曆，並於下次上課帶來。 遊戲：鐵板神算 1.教師將全班分成若干組，且發給每組一份今年年曆。 2.教師出題，由各組搶答，最快找出答案且用客語回答完整語句者為勝方。 遊戲：猜日期 1.教師心裡想一個日期，由兒童搶猜這個日期。 2.如果兒童猜的日期比教師想的小，老師則回答「較後背」；反之則說「較頭前」。 3.當兒童猜出日期時，請兒童用客語說出完整的語句，才可加分。 〈活動三：偓會做〉 1.複習活動二。 2.教師說明課本 P16、P17 活動內容。 3.教師領念附件 1-1 貼紙的活動名稱。 4.教師播放教學 CD，並引導兒童完成活動。 5.教師統整解答，並進行討論。 6.教師範念語句，再請兒童領讀語詞。 7.教師引導兒童規畫 10 月份週休二日的活動，用「～月～日禮拜～去～」做說話練習。 8.全班兒童做週休二日行程規劃的分組發表、聆聽。 9.請兒童回家查出自己的生日是在今年的幾月幾日星期幾？於下次上課發表。 10.請兒童帶今年的月曆或年曆，以利下次上課活動使用。 遊戲：讀脣接龍 1.教師將全班分成每六人一組，且每組排成一行。					

			2.排第一位兒童拿著粉筆，教師站在最後面，告訴最後一位兒童語句，其餘兒童面向黑板，最後一位兒童以脣語且不能發出聲音告訴前一位兒童。 3.當傳到第一位兒童時，將答案寫出來且能用客家語說出者，才為勝方。 每週一句:2.火燒月曆:無日仔					
第三週 9/13 ｜ 9/19	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-Ⅰ-1 客家語淺易漢字。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠 Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Be-Ⅰ-1 時間與天氣。	**一、日仔** **1. 日頭追月光** 〈活動四：語詞練習——日仔〉 1.複誦課文及說白節奏練習。 2.教師提問：「今晡日係幾月幾日禮拜幾？」並根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3.教師領念課本語詞並說明其意。 4.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。 〈活動五：偓會講一句話〉 1.複習活動二、三、四。 2.教師揭示課本日曆提問，並領念語句。 3.教師引導兒童完成課本 P.21 的活動內容，並請兒童個別領讀。 4.請兒童回家詢問家人的生日日期，並查出是星期幾，於下次上課發表。 遊戲：連鎖練習 1.教師將全班分成若干組，且排成一列。 2.第 1 號兒童問 2 號「今晡日係麼个日？」2 號則回答「今晡日係～月～日禮拜～。」依此類推，反覆練習句型替換。 〈活動六：關西个仙草〉 1.複習活動一、二。 2.教師展示仙草乾、請兒童品嘗仙草茶，再說說喝仙草茶的感覺。 3.教師說明仙草茶的功效。 4.教師指導手做仙草凍並分享成果。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.語詞卡 4.日曆 5.仙草乾、仙草茶	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育	

			每週一句:3.三十暗晡看月光:無望					
第四週 9/20 ｜ 9/26	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Bc-Ⅰ-1 生活起居。	**一、日仔** **2. 暗晡頭** 〈活動一：暗晡頭〉 1.教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖並提問：「該係麼个時節？」、「佢兜在該做麼个？」 2.教師根據兒童發表內容，引導兒童進入課文學習並統整說明。 3.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 4.教師領讀課文，再請兒童領讀課文。 5.教師指導兒童進行課文內容的角色扮演。 遊戲：角色扮演 1.教師將全班分成若干組，每組五人。 2.由每組成員協調角色，分別飾演「阿爸」、「阿姆」、「阿弟牯」、「阿公」、「阿婆」。 3.分組練習，教師行間巡視並從旁指導。 4.兒童分組表演。 遊戲：對對碰 1.教師製作語詞卡和圖卡。 2.教師將圖卡貼在黑板上。 3.請兒童拿語詞卡與圖卡做配對並念出語詞。 每週一句:4.火燒月曆:無日仔	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.圖卡	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育	
第五週 9/27 ｜ 10/3	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。	Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。	**一、日仔** **2 暗晡頭** 〈活動二：語詞練習——一日到暗〉 1.複習課文及角色扮演。 2.教師提問：「日頭在哪時出來？」、「日頭哪時落山？」，並根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3.教師領讀語詞，並說明時間的各時段語意。 4.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.語詞卡、稱謂卡、活動圖卡 4.紙箱	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育	

	2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Bc-Ⅰ-1 生活起居。	遊戲：一條龍 1.教師揭示第一張圖卡，兒童說出「暗晡頭」。 2.教師在出示第二張圖卡，兒童說出「暗晡頭」、「朝晨頭」。 3.依此規則進行，如能將圖卡名稱全部說出來，教師給予鼓勵。 遊戲：大風吹 1.教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張時間語詞卡(課本附件)。 2.當鬼者喊口令，喊完口令及加入搶位置行動，沒有搶到位置者，則當鬼。 3.教師示範遊戲口訣。 兒童問：阿爸哪時上班？ 當鬼者答：阿爸「朝晨頭」去上班。 4.拿到「朝晨頭」語詞卡的兒童須換位置，沒換成者須當鬼。 〈活動三：偃會做〉 1.複習課文及活動二。 2.請兒童觀察課文圖片，並說明活動內容。 3.教師領念P.26偃會做的時間語詞名稱。 4.教師播放教學CD，並引導兒童完成活動。 5.教師統整解答，並進行討論。 6.教師範念語句，再請兒童領念語句。 遊戲：雞同鴨講 1.教師將本課的時間序語詞卡、家人稱謂卡、活動圖卡，分別放入1、2、3號箱中，將箱子放置於講桌上。 2.教師將兒童分成每三人一組，亦可請一位兒童依照先後順序，在各箱中取出一張語詞卡或圖卡，並大聲朗讀。 每週一句:5.三十暗晡个飯甑:無閒					

第六週 10/4 ｜ 10/10	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Bc-Ⅰ-1 生活起居。	**一、日仔** **2. 暗晡頭** 〈活動四：偓會講一句話〉 1.複習課文及活動二。 2.請兒童觀察課本 P28~P29 圖意，教師提問並做說話練習。 3.教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。 4.教師範念語句，再請兒童領讀語句。 5.教師引導兒童兩兩一組共同做對話練習，並做分組表演。 6.教師引導兒童分組共同討論，用「～，～摎～共下去～」的句型及詞彙表達——在放假那天，什麼時候會和家人一起做什麼事的說話練習。 〈活動五：偓會做〉 紹介偓个一日生活 1.複習活動二及活動四。 2.請兒童觀察課本 P30~31 圖意，教師提問。 3.教師示範小書製作及指導兒童完成小書，完成後並貼在課本第 31 頁上。 4.完成小書製作後，請兒童互相觀摩、分享彼此的作品。 遊戲：腳踏「時」地 1.教師將有標示上下午的時鐘圖卡放置地上。 2.將全班分成兩組，每組派一人代表比賽。 3.當一人站在時鐘上，另一人必須馬上用客語說出是「朝晨頭」、「當晝頭」、「下晝」、「臨暗仔」或「暗晡頭」的語詞，才能為該組加分。 4.依此規則進行，獲勝該組，教師給予鼓勵。 每週一句:6.三十暗晡个砧枋:無閒	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.照片或自畫像 4.膠水 5.剪刀 6.筆 7.時鐘圖卡	1.討論、發表 2.遊戲 3.對話練習 4.我的小書製作	人權教育	
第七週 10/11 ｜	1-Ⅰ-2 能培養聆聽客	Bb-Ⅰ-1 簡易表達。	**看圖聽故事：后羿射日頭** 1.教師指導兒童瀏覽 P32～35 的圖意。 2.教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。	1	1.教學 CD 2.教學電子書	發表、討論		

10/17	家語文的興趣。		3. 教師配合圖意，說明故事內容。 4. 請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。 每週一句:7.三年無洗身:嫚多(慢到)					
第八週 10/18 ｜ 10/24	1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Bb-Ⅰ-1 簡易表達。	**看圖聽故事：后羿射日頭** 1.教師播放與「太陽」有關的故事的影片，請兒童欣賞。 2.教師參考教師手冊補充資料說故事：「十個太陽--阿美族的傳說故事、太陽與月亮的愛情故事、月球科普、仙草的故事」請兒童專心聆聽。 3.請兒童分組發表故事的大綱與心得。 每週一句:8.六月牛眼:白核(白吃白喝)	1	影片	發表、討論		
第九週 10/25 ｜ 10/31	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。	**二、逸市場** **3. 跲阿姆去市場** 〈活動一：跲阿姆去市場買菜〉 1.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：「圖項是麼个地方？」、「你摎(同)麼人去个？」。 2.教師請兒童觀察課文情境圖後發表、討論，教師統整。 3.教師領念課文並解釋課文大意及語意。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師領讀課文後，再請兒童領讀課文。 6.請兒童和家人一起逛市場，觀察市場有什麼食物。 遊戲：接力賽 1.教師選一位兒童關主，並給予「仙女棒」。 2.關主先念第一句課文，再用仙女棒點兒童接念。 3.無法在三秒內接念者，請他演唱一首客家童謠。 遊戲：巡邏市場	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.仙女棒 4.圖卡	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育 多元文化教育	

	3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。		1.請三位兒童扮演蔬菜攤的老闆及老闆娘，其餘則當客人。 2.兒童根據桌上的圖卡，用客家語進行買賣情況的對話練習。 3.每位兒童都要闖過關，並給予獎勵。※教師宜於課間巡視，並指示兒童正確問答。 每週一句:9.人食米，話講理。					
第十週 期中考週 11/1 ｜ 11/7	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。	**二、逸市場** **3. 珍阿姆去市場** 〈活動二：語詞練習——青菜〉 1.複誦課文。 2.教師提問。 3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4.教師領讀並說明「菜頭／蘿蔔仔」、「湯匙白」、「菜瓜」、「黃瓠／番瓜」、「玻璃菜／高麗菜」、「豆仔」的外型。 5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 6.請兒童發表：「在屋下時常食个菜？」 7.請兒童發表：「你自家盡好食麼个菜？」 遊戲：心臟病 1.教師將全班分成四人一組，每位兒童拿出自己的附件圖卡。 2.同組兒童輪流出牌，出牌時，如遇相同的蔬菜圖卡時，能搶在第一時間大聲念出該蔬菜名稱者，為勝方，可將圖卡交給對方，圖卡最多者為輸方。 遊戲：蘿蔔蹲 1.將兒童分成若干組，並用「蔬菜」名稱命名。 2.每組討論肢體動作，輪流表演一次該組的動作。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.語詞卡 4.圖卡 5.筆	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲	人權教育 多元文化教育	

	3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。		3.教師指導練習遊戲口訣。例：炒菜瓜，炒菜瓜，菜瓜炒好，炒「黃瓠」。 〈活動三：走迷宮〉 1.複習活動一、二。 2.教師請兒童觀察課文情境圖，並領念P.42~43佢會做的青菜名稱。 3.教師說明做法，請兒童依老師所念的青菜語詞順序畫出路線圖。 4.教師指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 遊戲：記憶大考驗 1.教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「包粟」。 2.教師再出示第二張圖卡，兒童將前一位兒童所說的併入，說出「包粟」、「黃瓠」。依此規則進行，將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。 每週一句:10.人生在世，食著兩事。					
第11週 11/8 ｜ 11/14	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客	Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。	**二、逶市場** **3. 跲阿姆去市場。** 〈活動四：佢會講一句話〉 1.複習活動一、二。 2.教師請兒童觀察課文情境圖P.44~45，教師提問：「這係哪位？」、「市場肚有麼人？」、「佢兜在該做麼人？」 3.教師歸納兒童發表內容，並引導兒童說出買菜時的對話。 4.教師領念語句並說明其意義。 5.教師領念語句→齊念→分別念→個別念。 6.教師指導兒童用「～仰般賣？」、「～一斤(隻、條)～」的句型做說話練習。 遊戲：角色扮演	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.圖卡	1.討論、發表 2.遊戲 3.對話練習	人權教育 多元文化教育	

	家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。		教師將全班分成三人一組，分別扮演老闆、老闆娘和顧客，並進行說話練習。 遊戲：連鎖遊戲 1.全班分成四~六小組，每組排成一路縱隊。 2.每組發一張圖卡。 3.由每組一號問二號：「這係麼个青菜？」二號回答：「這係～。」二號回答對後，再依序問三號，以此類推，直到最後一位問一號即結束。 每週一句:11.食飽，著燒求壽年。					
第 12 週 11/15 ｜ 11/21	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生	Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。	**二、逶市場** **4. 水果** 〈活動一：好食个水果〉 1.教師出謎語，讓兒童猜一猜。 2.兒童觀察課文情境圖，教師依據情境圖提問：「樹頂吊等黃黃个係麼个水果？」、「節節高升个係麼个水果？」。 3.教師歸納兒童發表內容，發表、討論並統整說明。 4.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 5.教師領讀課文，再請兒童領讀課文。 6.課文說白節奏練習。 7.兒童念唱並做律動。 遊戲：揣令仔 (1)黃黃的，圓圓的，撥開來一片一片，吃起來甜甜的，那是什麼水果？ 謎底：柑仔(橘子)。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓、響板、木魚	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	人權教育 環境教育 多元文化教育	

	活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。		(2)紫色的，長長的，一節一節的，吃的時候要吐渣，那是什麼水果？ 謎底：甘蔗。 每週一句:12.十二月甘蔗:兩頭甜。					
第 13 週 11/22 ｜ 11/28	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語	Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。	**二、逸市場** **4. 水果** 〈活動二：語詞練習——水果〉 1.複誦課文及說白節奏。 2.教師出謎語，讓兒童猜一猜。 3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4.教師領讀詞語並說明水果的名稱及外型。 5.師生共同討論：「你還識食過麼个水果？」 遊戲：請你跡倨恁樣做 教師：請你跡倨恁樣做。 兒童：倨會跡你恁樣做。 教師：黃黃吊等係柑仔(右手上舉張開手掌，左手上舉，張開手掌做摘水果狀) 節節高升係甘蔗(雙手在胸前做爬樓梯狀) 彎彎一條是係芎蕉(雙手在胸前，做香蕉彎彎狀) 圓圓坐等係西瓜(雙手在胸前畫一個大圈，做抱球狀並蹲下站起一次) 大家食到(雙手拍掌四次) 笑哈哈(雙手放在臉旁做笑哈哈狀) 〈活動三：倨會做〉 1.複習活動一、二。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.筆 4.白紙 5.語詞卡	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育 環境教育 多元文化教育	

	文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。		2.教師請兒童觀察課文圖片，領念 P.42~43偌會做的水果名稱。 3.教師說明作法；請兒童依老師所念的水果語詞順序畫出路線。 4.教師指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 遊戲：耳聰目明 1.教師將六張水果的語詞卡貼在黑板上並領讀。 2.請一位兒童當關主，其餘皆為挑戰者。挑戰者依關主所念的順序，將六張語詞卡排出，能用客家語讀出水果名稱，且全部答對者，即為勝方。 遊戲：賓果 請兒童選出九樣水果，並將名稱寫上。教師抽出圖卡，請兒童大聲念出，並在紙上圈出名稱。最先連成一直線者獲勝。 遊戲：聞一知十 教師可剪下每張語詞圖卡的一小部分，或者拿已經切開水果的圖卡，揭示後請兒童搶答。 每週一句:13.少食多香味，多食無味緒。					
第 14 週 11/29 ｜ 12/5	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。	**二、逶市場** **4. 水果** 〈活動四：偌會講一句話〉 1.複習活動一、二。 2.教師提問並示範說話練習。 3.教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。 4.教師範念語句，再請兒童領讀語句。 5.教師引導兒童兩人一組，共同做對話練習。 遊戲：神秘箱 1.教師將事先準備好的水果實物或模型，放入不透明的箱子內。由兒童輪流上臺摸，並說出答案。 2.兒童拿出箱內水果，請全班一起用完整語句，說出正確的答案。例：這係柑仔。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓、響板、木魚	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	人權教育 環境教育 多元文化教育	

	2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。		〈活動五：屋下人好食个水果〉 1.複習活動二、四。 2.教師請兒童觀察課文頁面並說明活動內容。 3.教師用客家語念出句子，引導兒童完成活動。 4.活動完成，請兒童用客家語發表。 遊戲：配對 1.教師將五張家人圖卡貼於黑板上，再拿出九張水果圖卡。 2.教師在 20 秒鐘內，連續且重複念出家人所喜歡吃的水果，挑戰者必須將水果圖卡貼在家人圖卡的下方，且用客家語讀出完整語句者，才能過關。 遊戲：打地鼠 1.教師將水果名稱，寫在黑板上。 2.教師將全班兒童分成若干組，每組派一人輪流上臺做分組競賽。 3.教師說出水名稱，兒童找到正確的位置，敲下響槌。 〈活動六：新埔个柿餅〉 1.複習活動一、二。 2.教師展示柿子或柿子圖片並提問。 3.教師展示柿餅圖片並提問。 4.教師說明柿餅製作的方法與過程。 5.大家一起享用柿餅，分享心得。 6.請兒童動分組討論，柿餅可以做哪些創意料。 每週一句:14.七月半个鴨仔:毋知死。					
第十五週 12/6 ｜ 12/12	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常	Ab-Ⅰ-1 客家語淺易漢字。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。	**二、逶市場** **5. 落雨(水)** 〈活動一：落雨(水)〉 1.教師出謎語，讓兒童猜一猜。 前門閂，後門閂，刀麻禾鐮剁毋斷。(揣一種自然个現象) 謎底：落大水。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓、響板、木魚	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	人權教育 多元文化教育	

	生活的客家語詞。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-Ⅰ-1 能認識客家語文的文字書寫。 4-Ⅰ-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Be-Ⅰ-1 時間與天氣。	2.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：「堵著落雨(水)天，你个感覺仰般？」、「落雨(水)以後，出日頭，天頂會出現麼个？」。 3.教師歸納兒童發表內容，發表、討論並統整說明。 4.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 5.教師領讀課文，再請兒童領讀語詞。 6.課文說白節奏練習。 7.兒童念唱並做律動。 每週一句:15.近河多風，近山多雨。					
第 16 週 12/13 ｜ 12/19	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ab-Ⅰ-1 客家語淺易漢字。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。	**二、逶市場** **5. 落雨(水)** 〈活動二：語詞練習——天時變化〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問：「好天時、壞天時个自然現象有哪兜？」、「好天時，天頂會出現一隻又大又圓个，該係麼个？」並依據兒童的回答內容，逐一揭示語詞卡並解釋語詞。 3.教師領讀語詞並說明天氣變化等自然現象的意義。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.圖卡	1.語詞、短文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲	人權教育 多元文化教育	

	2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-Ⅰ-1 能認識客家語文的文字書寫。 4-Ⅰ-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Be-Ⅰ-1 時間與天氣。	4.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。 5.教師請兒童發表：還有哪些有關天氣的自然現象？ 〈活動三：佢會做〉 1.教師複習活動一、二。 2.教師請兒童觀察課本圖片，並領念 P.62~63 語詞。 3.教師說明做法並指導兒童完成活動。 4.教師統整解答並進行討論。 5.指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 6.教師領念短文，再請兒童領念短文。 遊戲：天時達人 1.教師準備兩套天時圖卡，並將全班分成兩組比賽。 2.教師在 20 秒內，連續且重複念出六種天氣現象。 3.兩組兒童必須在時間內，最快依順序排出，且能正確以客家語讀出者，即為勝方。 每週一句:16.白露有雨，寒露有風。					
第 17 週 12/20 ｜ 12/26	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-Ⅰ-1 能說出客家文	Ab-Ⅰ-1 客家語淺易漢字。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Be-Ⅰ-1 時間與天氣。	**二、逶市場** **5. 落雨(水)** 〈活動四：佢會講一句話〉 1.教師復習活動二、三。 2.請兒童觀察課本圖片，教師提問：「在圖項，你看著麼个？」、「該兜地方个天時仰般？」並引導兒童觀察、討論、發表。 3. 教師說明「今晡日个天時仰般？」、「今晡日係（有）～」的語意，並範念圖意。 4.教師範念語句，再請兒童領讀語句。 5.教師引導兒童做說話練習。 遊戲：播報員	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.圖卡 4.紙傘材料 5.畫具	1.討論、發表 2.遊戲 3.對話練習	人權教育 多元文化教育	

	化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-Ⅰ-1 能認識客家語文的文字書寫。 4-Ⅰ-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。		1.教師引導兒童當「氣象播報員。」 2.由兒童任選一種天氣或自然現象來播報。 3.由全班票選「最佳播報員」，並給予獎勵。 〈活動五：偓會做〉 1.複習活動二、四。 2.教師領念附件 1-2~1-3 的天氣型態貼紙。 3.教師說明課本 P.66~67 活動做法。 4.請兒童於下週報告。 遊戲：變天 1.全班分為四組，每組選一種天氣現象，討論並創作各組的肢體語言。 2.教師選擇其中一組示範動作，並且加入口呼「出日頭咧，出日頭咧，出日頭忒，換出虹(出天弓)」……以此類推，進行遊戲。 〈活動六：美濃个遮仔〉 1.複習活動一、二、五。 2.教師提問並介紹客家美濃地區特有的油紙傘。 3.觀賞傳統紙傘製作影片。 4.發放紙傘材料、畫具，兒童一起動手彩繪並設計紙傘圖案。 5.兒童各自拿著自己的紙傘說一句客家祝福語。 6.展示作品，互相欣賞。 每週一句:17.日求三餐，夜求一宿。					
第 18 週 12/27 ｜ 1/2	1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Ca-Ⅰ-1 客家傳統節日。	**看圖聽故事：冬節打粄圓** 1.教師指導兒童瀏覽 P68～71 的圖意。 2.教師播放故事 CD，聆聽「冬節打粄圓」故事。 3.教師配合圖意，說明「冬節」習俗由來。 4.請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。 5.請兒童發表「冬節」的習俗活動及其意義。 6.「冬節圓」童謠說白節奏練習。 7.教師播放童謠 CD，兒童跟著念唱並做律動。 每週一句:18.學壞三日，學好三年。	1	1.教學 CD 2.教學電子書	1.童謠念唱 2.說白節奏 3.肢體律動	多元文化教育	

第 19 週 1/3 ｜ 1/9	1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Ca-Ⅰ-1 客家傳統節日。	**看圖聽故事：冬節打粄圓** 1.教師領念「冬節圓」童謠，並解釋其語意。 2.教師領念→齊念→分組念→個別念。 3.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 4.教師播放教學 CD，兒童跟著唸、唱童謠。 5.教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。 6.教師參考教師手冊 P102-103，補充說明客家人的冬至習俗，讓兒童聆聽。 7.教師補充教師手冊 P103 冬至諺語。 每週一句:19.冬至晴，年落雨。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓、響板、木魚	1.童謠念唱 2.說白節奏 3.肢體律動	多元文化教育	
第 20 週 期末考週 1/10 ｜ 1/16	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。	**童謠欣賞～阿豬伯** 〈活動一：佢會唱〉 1.教師請兒童觀察「阿豬伯」童謠圖。 2.播放教學 CD，聆聽「阿豬伯」客家童謠。 3.教師範念，並解釋童謠的語意。 4.教師領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，兒童跟著唸、唱童謠。 7.教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。 每週一句:20.一人有福，牽帶滿屋。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓、響板、木魚	1.童謠念唱 2.說白節奏 3.肢體律動		
第 21 週 一 1/17 ｜ 1/23	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。	**令仔欣賞～揣令仔** 〈活動一：佢會唱〉 1.教師出一些與水果相關的謎語(揣令仔)引起動機，讓兒童猜一猜，兒童可用國語回答。 (1)黃黃的，圓圓的，剝開來一片一片，吃起來甜甜的，那是什麼水果？ 謎底：柑仔(橘子) (2)大大圓圓的，皮綠綠的，切開來裡面紅紅的，有很多黑色的小眼睛，那是什麼水果？	1	1.教學 CD 2.教學電子書	1.口頭發表 2.說白節奏 3.肢體律動		

			謎底：西瓜。 2.教師揭示課本「揣令仔」令仔圖，並解釋其意，讓兒童猜謎底。(教師可是情況提示)。 3.指導兒童將謎底寫在課本中，並揭示謎底。 4.播放教學CD，聆聽「揣令仔」客家令仔。 5.教師範念→領念→兒童齊念→分組念→個別念。 6.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做令仔說白節奏練習。 7.教師播放教學CD，兒童跟著唸唱令仔。 8.教學示範令仔律動，兒童跟著做令仔律動。 每週一句:21.敬老得福，敬禾得穀。					

111學年度第二學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　二年級

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
一	2/7-2/13	第一單元彩色世界 第 1 課．阿爸个故鄉	1-Ⅰ-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-Ⅰ-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab- Ⅰ -1 客家語淺易漢字。 Ab- Ⅰ -2 客家語淺易語詞。 Ac- Ⅰ -1 客家語淺易生活用語。 Ad- Ⅰ -1 客家語淺易短文。 Bb- Ⅰ -1 簡易表達。 Cc- Ⅰ -1 客家生活飲食。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。	●引起動機： 1.教師可請兒童分享自己有沒有去過客家庄。 2.待兒童回答完，教師播放電子書「第一課動畫——阿爸个故鄉」，讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動： 〈活動一：阿爸个故鄉〉 1.引導兒童觀察課文情境圖。 2.教師提問。 3.教師引導兒童觀察、討論、發表。 4.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5.教師解釋課文大意及課文語意。 6.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀，亦可搭配教學遊戲「男生女生配」進行課文朗誦。 7.視教學情況補充「會話練習」。 〈遊戲：男生女生配〉	1	1. 教學CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓 4. 響板 5. 木魚	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 會話練習 遊戲評量	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程綱要 6-I-5-1 探討住家、校園、學校附近（社區、部落）的環境問題及其對生活的影響，體認環境保護的重要。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
二	2/14 -2/20	第一單元彩色世界 第 1 課．阿爸个故鄉	1-Ⅰ-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-Ⅰ-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab- Ⅰ -1 客家語淺易漢字。 Ab- Ⅰ -2 客家語淺易語詞。 Ac- Ⅰ -1 客家語淺易生活用語。 Ad- Ⅰ -1 客家語淺易短文。 Bb- Ⅰ -1 簡易表達。 Cc- Ⅰ -1 客家生活飲食。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	能認識本課顏色語詞的客家語說法。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師可請兒童分享自己喜歡什麼顏色。 ●發展活動： 〈活動二：語詞練習：色彩〉 1. 教師提問： (1) 先生个衫褲係麼个色？(老師的衣服是什麼顏色的？) (2) 弓蕉皮係麼个色？(香蕉皮是什麼顏色的？) (3) 手係麼个色？(手是什麼顏色的？) (4) 有麼个東西係紅色个？(有什麼東西是紅色的？) (5) 水紅色做得仰般變出來？(粉紅色可以怎麼變出來？) (6) 你還知有麼个色？請講出來。(你還知道什麼顏色？請說出來。) 2. 教師依據兒童的回答內容，逐一解釋課文語詞。 3. 教師領讀語詞，兒童跟讀。 4. 請兒童拿出本課圖卡，進行「眼明手快」遊戲。 5. 視教學情況，進行其餘補充的教學遊戲。 〈遊戲：眼明手快〉 〈遊戲：「色」中目標〉 〈遊戲：蘿蔔蹲〉 〈遊戲：支援前線〉 〈遊戲：聯想報〉	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 色彩圖卡 4. 白紙	口頭評量 參與度評量 語詞朗讀 遊戲評量 小組互動表現	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程綱要 6-I-5-1 探討住家、校園、學校附近（社區、部落）的環境問題及其對生活的影響，體認環境保護的重要。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
三	2/21 -2/27	第一單元彩色世界 第 1 課．阿爸个故鄉	1-Ⅰ-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-Ⅰ-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab- Ⅰ -1 客家語淺易漢字。 Ab- Ⅰ -2 客家語淺易語詞。 Ac- Ⅰ -1 客家語淺易生活用語。 Ad- Ⅰ -1 客家語淺易短文。 Bb- Ⅰ -1 簡易表達。 Cc- Ⅰ -1 客家生活飲食。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	能用本課的句型及詞彙做說話練習。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 ●發展活動： 〈活動三：偌會講一句話〉 1.教師提問。 2.教師引導兒童觀察、討論、發表。 3.教師說明此處「个」相當於華語「的」的用法，屬於結構助詞，放在形容詞之尾。 4.教師引導兒童共同討論「(東西)係(麼个色)个」句型，並帶領兒童唸讀課本句子。 5.將兒童分組，進行連鎖遊戲。 6.視教學情況補充「其他參考範例」。 〈遊戲：連鎖遊戲〉 〈活動四：調色盤〉 1.教師詢問兒童，課本出現那些顏色？請學生發表。 2.教師介紹課本句型，並帶領兒童唸讀句子。 3.請兒童拿出本課圖卡，進行「辨色大師」遊戲。 4.視教學情況，進行「顏色聯想接龍」遊戲。 5.視教學情況補充「其他个合色」。 〈遊戲：辨色大師〉	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 色彩圖卡	口頭評量 討論及發表 說話練習 遊戲評量 參與度評量 小組互動表現	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程綱要 6-I-5-1 探討住家、校園、學校附近（社區、部落）的環境問題及其對生活的影響，體認環境保護的重要。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
四	2/28 -3/6	第一單元彩色世界 第2課春天	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。	客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。	●引起動機： 1.教師可請兒童分享春天的大自然有哪些特徵。 2.待兒童回答完，教師播放電子書「第一課動畫——春天」，讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動： 〈活動一：春天〉 1.引導兒童觀察課文情境圖，教師提問。 2.教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意及語意。 4.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 5.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。。 6.教師播放教學CD，聆聽「春天」，兒童跟著唸唱。	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.鈴鼓 4.響板 5.木魚	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 說白節奏唸唱練習	戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活課程綱要 5-I-2-1 在生活中，感知自然環境之美。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
五	3/7-3/13	第一單元彩色世界 第2課春天	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。	客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	1.能認識本課花卉語詞的客家語說法。 2.藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師請學生分享認識學校裡的哪些植物。 ●發展活動： 〈活動二：語詞練習：花〉 1.請兒童說說看，是否認識課本上的花卉？ 2.教師領讀本課語詞，兒童跟讀，教師指導兒童發音並進行語詞解說。 3.兒童兩兩一組練習對話：先問對方：「你中意麼个花？」以「偃中意……。」來回答，以此練習對話。 4.教師開啟教學電子書，進行「回音谷」遊戲。 〈活動三：校園的花〉 1.四人一組進行校園花卉探索，探索時間20分鐘。 2.教師發給各組一張校園平面圖，各組在平面圖上標記花朵圖案，大略記下或畫下花卉特徵(顏色、花形、栽植於樹上或盆栽、葉形)，若知道花卉名稱可一併註記。 3. 20分鐘後回到教室，各組分享探索成果。以有發現課本中出現的花卉組別優先發表，用「在（麼个位所)有(麼个花)」進行發表，可以國語發表，教師可協助補充客家語。 4.進行校園探索時，可讓兒童擇適合的植物摘下，之後可以嘗試做成壓花。 〈遊戲：回音谷〉	1	1. 教學CD 2. 教學電子書 3. 校園平面圖	口頭評量 對話練習 參與度評量 討論及發表 遊戲評量 小組互動表現	戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活課程綱要 5-I-2-1 在生活中，感知自然環境之美。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
六	3/14 -3/20	第一單元彩色世界 第2課春天	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。	客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 ●發展活動： 〈活動四：偌會做〉 1.教師先詢問課本P26~27上有什麼花?接著說明本活動的操作方式。 2.播放CD，請兒童聆聽內容後作答。接著由老師公布答案。 3.教師請兒童以「手指公姑娘在(麼个花)項歇睏」的句型回答。 4.教師帶領兒童歸納課本P22-25及教師手冊P42、44中出現的花朵各別屬於何種季節，參考下列表格，透過問答互動完成歸納，以利接續教學遊戲「四季花開」之進行。 5.教師協助兒童分組，進行「四季花開」遊戲。 〈遊戲：四季花開〉 1.各組選一位花神站在中央，其他組員圍著花神站。 2.透過以下句型組進行遊戲。 花神：（麼个季節）花開。 組員：開麼个花？ 花神：開（麼个花） 組員：開幾多蕊？ 花神：開（幾多）蕊 3.根據花神說的數字，例如「3」，權組僅留3位站著，其餘要蹲下。 4.教師巡視各組，必要時從旁給予協助與指導。	1	1.教學CD 2.教學電子書	口頭評量 參與度評量 實作評量 說話練習 遊戲評量 小組互動表現	戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活課程綱要 5-I-2-1 在生活中，感知自然環境之美。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
七	3/21 -3/27	第一單元彩色世界 第2課春天	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。	客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	能運用日常所見各種花卉的花瓣完成「佢會做」練習。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師可請兒童分享自己喜歡的季節。 ●發展活動： 〈活動五：春與夏〉 1.請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣？ 2.教師統整歸納，並說明春季和夏季的景象及其適合從事的活動。 3.教師領讀語句，兒童跟讀。 4.請兒童發表：自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。 5.教師說明春、夏節氣俗諺的語意。 〈活動六：秋與冬〉 1.請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣？ 2.教師統整歸納，並說明秋季和冬季的景象及其適合從事的活動。 3.教師領讀語句，兒童跟讀。 4.請兒童發表：自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。 5.教師說明秋、冬節氣俗諺的語意。 〈活動七：佢會做〉 1.複習本課語詞。 2.教師說明P32-33的操作方式，並播放CD，請兒童聆聽後作答。 3.教師詢問兒童是以何處為線索來判斷答案。 4.教師範唸：「這係(玉蘭花)个花瓣。」請學生仿唸另一個答案。 〈遊戲：壓花製作〉	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.押花材料	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量	戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活課程綱要 5-I-2-1 在生活中，感知自然環境之美。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
八	3/28 -4/3	看圖聽故事 客家靚藍衫	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Bb-I-1 簡易表達。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能樂意聆聽客家語敘述的故事，並了解其大意。 2.能用客家語表達故事內容中所提及語詞的意思。	●引起動機： 1.教師提問：「小朋友們覺得課本上的這篇故事在講什麼呢？」待兒童回答完畢，說：「現在就跟著老師一起來認識客家藍衫吧！」 ●發展活動： 1.教師指導兒童瀏覽課本 P34-37 的圖意。 2.教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3.教師配合圖意，說明故事內容。 4.請兒童發表聆聽故事後的心得。	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書	口頭評量 參與度評量 討論及發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	生活課程綱要 5-I-4-1 能發現生活周遭能發現生活周遭能發現生活周遭能發現生活周遭能發現生活周遭能發現生活周遭能發現生活周遭人、事物的美，並與人分享感動。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
九	4/4-4/10	第二單元蟲仔第3課火焰蟲	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能了解課文大意及語意，並朗讀本課課文。 2.能根據課文描述說出螢火蟲的特性。 3.能了解課文主要語詞的意義和用法。	●引起動機： 1.教師可詢問兒童知不知道螢火蟲？什麼地方可以看到螢火蟲？ 2.播放電子書「第三課動畫——火焰蟲」，讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動： 〈活動一：火焰蟲〉 1.請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2.教師歸納兒童發表內容並說明。 3.領讀並解釋課文大意及語意。 4.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 5.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。(請參閱P.63的說白節奏) 6.教師播放教學CD，聆「火焰蟲」，兒童唸唱。 〈活動二：偓會講〉 1.教師請兒童翻開課本P42~43，並提問。 2.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3.教師領讀並說明「揚尾仔/囊蛻仔」、「揚蝶仔/蝶仔」、「蜂仔」、「蟻公」的習性。 4.教師可先在網路上搜尋各種昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的生態與叫聲。 5.教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀→個別讀。 6.教師協助兒童分組，視教學情況，進行教學遊戲。 〈遊戲：支援前線〉 〈遊戲：大風吹〉	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.鈴鼓 4.響板 5.木魚 6.小蟲子圖卡	參與度評量 口頭評量 課文朗讀 說白節奏 唸唱練習 語詞朗讀 小組互動表現 遊戲評量	環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	生活課程綱要 5-I-4-2 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十	4/11 -4/17	第二單元蟲仔 第3課 火焰蟲	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能用客家語說出本課介紹的昆蟲名稱。 2. 能運用「（人）在（哪位）(做麼个)」的句型做說話練習。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師請兒童分享自己喜歡的昆蟲。 ●發展活動： 〈活動三：其他蟲仔〉 1.教師提問。 2.請兒童從家中帶飼養的小蟲子或相片，和同學分享經驗。 3.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 4.教師領讀「雞油蛄」、「土狗仔」、「蟬仔」、「烏蠅」、「蚊仔」並說明其習性。 5.教師可事先蒐集網路上昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的生態與聲音。 6.教師可視教學情況，補充「會話練習」。 〈活動四：偌會講一句話〉 1.教師請兒童觀察課文情境圖，領唸語句並解釋。 2.教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀→個別讀。 3.教師指導兒童用「(人物/蟲仔) 在 (哪位) (做麼个)」的句型做說話練習。	1	1. 教學CD 2. 教學電子書 3. 白紙	口頭評量 參與度評量 口頭發表 語詞朗讀 說話練習	環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	生活課程綱要 5-I-4-2 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十一	4/18 -4/24	第二單元蟲仔 第3課 火焰蟲	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 ●發展活動： 〈活動五：偓會做——蟲仔在哪位？〉 1.播放CD,請兒童聽音檔後,撕下附件的貼紙作答。 2.教師指導兒童用客家語說出昆蟲正確的發音。 3.視教學情況，進行遊戲教學。 〈遊戲：排排樂〉 〈遊戲：比手畫腳〉 〈遊戲：龍捲風〉	1	1. 教學CD 2. 教學電子書 3. 兩套小蟲子圖卡	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 小組互動表現	環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	生活課程綱要 5-I-4-2 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十二	4/25 -5/01	第三單元個人衛生 第4課揣手搓浴堂	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能了解課文大意及課文語意。 2.能以正確的客家語認唸課文。 3.能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。	●引起動機： 1.教師提問：「小朋友知道那些衛浴用品？」 2.待兒童回答完畢，播放播放電子書「第四課動畫——揣手搓浴堂」讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動： 〈活動一：揣手搓浴堂〉 1.老師和兒童可攜帶家中的衛浴用品，在課堂上分享討論。 2.教師提問。 3.教師請兒童觀察課文情境圖，圖中出現什麼衛浴用品？兒童的家中有沒有這些衛浴用品？ 4.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 6.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 7.用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習。	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.鈴鼓 4.響板 5.木魚	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀說白節奏	家庭教育 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 品E1良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十三	5/2-5/8	第三單元個人衛生 第4課揣手搓浴堂	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能用客家語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。 2.能養成注重個人衛生的好習慣。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師可請兒童分享自己喜歡使用的衛浴用品。 ●發展活動： 〈活動二：語詞練習：浴堂个用品〉 1.教師提問。 2.教師依據兒童回答內容，逐一解釋語詞，並說明衛浴設備及用品的名稱。 3.教師領讀語詞→分組唸→個別唸。 4.教師協助兒童分組，進行「百發百中」遊戲。 〈遊戲：百發百中〉 〈活動三：偃會做 衛浴用品〉 1.教師說明本活動的操作方式，請兒童仔細看課本畫面，將畫面中出現的衛浴設備或用品圈出來。 2.教師提問，引導兒童逐一說出答案。 3.教師指示兒童將答案語詞再唸一次。 4.視教學情況，進行教學遊戲。 〈遊戲：接龍〉 〈遊戲：猜衛浴用品〉	1	1. 教學CD 2. 教學電子書 3. 衛浴用品圖卡 4. 沙包(皮球)	口頭評量 參與度評量 語詞朗讀 遊戲評量 實作評量 小組互動表現	家庭教育 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 品E1良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十四	5/9-5/15	第三單元個人衛生 第4課揥手搓浴堂	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	能運用「偃用（衛生用品）（做麼个）」的短語做說話練習。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師請兒童分享回家觀察的結果。 ●發展活動： 〈活動四：偃會講一句話〉 1.教師帶領兒童唸一次 P58~59 的對話。 2.教師解釋對話的意思，並說明「偃用(衛生用品)(做麼个)」句型的用法。 3.將兒童分成兩組，一組扮演媽媽和爸爸，一組扮演小朋友，練習對話；兩組交換扮演的腳色，再練習一次。 4.視教學情況，進行教學遊戲。 〈遊戲：記憶智慧王〉 〈遊戲：蘿蔔蹲〉 〈活動五：偃會做 揥手買用品〉 1.教師說明本頁練習的做法，領唸配合本活動的附件貼紙語詞。 2.播放 CD 請兒童聆聽後，以附件貼紙作答。 3.教師公布答案。問：「阿妹買麼个？」答：「阿妹買衛生紙、茶箍、牙膏還有面帕。」 4.視教學情況，進行教學遊戲。 〈遊戲：瘋狂大採購〉	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書. 3.A4 空白紙 4. 骰子	口頭評量 參與度評量 對話練習 遊戲評量 小組互動表現 實作評量	家庭教育 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 品E1良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十五	5/16 -5/22	第三單元個人衛生 第5課愛淨俐	2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能了解課文大意及課文語意。 2.能以正確的客家語認唸課文。 3.能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。	●引起動機： 1.教師提問:「小朋友覺得自己是愛乾淨的人嗎？」 2.待兒童回答完，教師播放電子書「第五課動畫——愛淨俐」，讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動： 〈活動一：愛淨俐〉 1.教師請兒童觀察課文情境圖。 2.教師提問。 3.教師引導兒童觀察、討論、發表。 4.教師歸納兒童發表的內容，並統整說明。 5.教師領讀課文，並解釋課文大意以及課文語意。 6.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 7.用鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.鈴鼓 4.響板 5.木魚	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 說白節奏	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 4a-I-2 養成健康的生活習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十六	5/23 -5/29	第三單元個人衛生 第5課愛淨俐	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能用客家語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。 2.能運用「佢會用（清潔工具）（做麼个）」的短語做說話練習。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師提問：「小朋友可以自己完成哪些清潔工作？」 ●發展活動： 〈活動二：語詞練習：衛生習慣〉 1.教師提問。 2.教師引導兒童討論、發表。 3.教師歸納兒童發表的內容，並做統整說明。 4.教師說明各語詞的客家語讀音及意思。 5.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 6.教師提問：除忒課本講著个清潔工作，你還有想著哪兜呢？(除了課本提到的清潔工作，你還想到哪些呢？) 〈遊戲：你做我猜〉	1	1.教學CD 2.教學電子書	口頭評量 參與度評量 討論及發表 課文朗讀 遊戲評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 4a-I-2 養成健康的生活習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十七	5/30 -6/5	第三單元個人衛生 第5課愛淨俐	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	能運用本課所學語詞及句型回答「佢會做—滿妹个簿仔」的問題	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 ●發展活動： 〈活動三：佢會講一句話〉 1.教師提問。 2.教師引導兒童觀察、討論、發表。 3.教師歸納兒童的意見，引入課文內容。 4.帶領兒童認識「掃把」、「拖把」、「桌布」、「手指甲」的客家語說法。 5.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 6.教師協助兒童分組，進行「佢會用～」教學遊戲。 7.視教學情況，進行其他教學遊戲。 〈遊戲：佢會用〉 〈遊戲：○○╳╳〉 〈活動四：佢會做〉 1.教師說明P68～69內容及作答方式。 2.播放CD，請兒童聆聽後寫下答案。 3.教師公布答案。 4.引導兒童以完整的句子複述一次「佢」的工作。 內容：佢愛倒地圾，還愛記得洗手摎洗身、洗面。 〈遊戲：語詞接唸〉 〈遊戲：一二三，做動作〉	1	1.教學CD 2.教學電子書	口頭評量 討論及發表 語詞朗讀 遊戲評量 參與度評量 實作評量 說話練習 小組互動表現	品德教育 品E1良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 4a-I-2 養成健康的生活習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十八	6/6-6/12	第三單元個人衛生 第5課愛淨俐	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	培養兒童注意環境整潔的好習慣。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 ●發展活動： 〈活動五：偓會做〉 1.教師說明P70～71練習內容，請兒童觀察圖片，並引導發表。 2.播放CD，兒童根據音檔指示填寫答案。 3.教師公布正確答案，並和兒童討論。 4.引導兒童以完整的句子說出練習內容。 5.視教學情況，進行教學遊戲。 〈遊戲：語詞聯想〉 1.兒童四個人一組，每組發給一張紙，畫上九宮格。 2.教師準備一套第四、五課課本附錄的圖卡，請各組上前抽取一張。 3.各組將抽到的圖卡置於九宮格中央，將根據圖卡內容所聯想到的物品或事情，寫或畫在四邊的方格中。 4.如抽到「梳仔」，可聯想到「頭那毛」、「浴堂」等等。 5.五分鐘後請各組以客家語發表聯想的內容。 〈遊戲：猜語詞〉	1	1. 教學CD 2. 教學電子書 3. 白紙 4. 圖卡	口頭評量 參與度評量 實作評量 討論及發表 說話練習 遊戲評量 小組互動表現	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 4a-I-2 養成健康的生活習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十九	6/13 -6/19	看圖聽故事 客家手工茶籠	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Bb-I-1 簡易表達。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能樂意聆聽客家語敘述的故事，並了解其大意。 2.能用客家語表達故事內容中所提及語詞的意思。	●引起動機： 1.教師提問：「小朋友們覺得課本上的這篇故事在講什麼呢？」待兒童回答完畢，說：「現在就跟著老師一起來認識客家手工茶籠吧！」 ●發展活動： 1.教師指導兒童瀏覽課本 P72-75 的圖意。 2.教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3.教師配合圖意，說明故事內容。 4.請兒童發表聆聽故事後的心得。	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓 4. 響板 5. 木魚	參與度評量 平時課堂表現 口頭評量 說話練習	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 1a-I-2 認識健康的生活習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
二十	6/20 -6/26	童謠欣賞~康健	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2.能聽、唸令仔之主要語詞。 3.能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。	童謠欣賞~康健 1.教師範唸童謠「康健」並解釋其意。 2.引導兒童發表童謠主旨。 3.老師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 4.說白節奏練習。 5.播放 CD 讓兒童跟著唸童謠。 6.視教學情況，補充「洗手个正確方式」。	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書	口語評量 實作評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	健康與體育課程綱要 1a-I-1 認識基本的健康常識。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
二十一	6/27-7/3	令仔欣賞～揣令仔	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2.能聽、唸令仔之主要語詞。 3.能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。	令仔欣賞~揣令仔 1.教師出有關小昆蟲的謎語，讓兒童猜。 2.請兒童觀察課文情境圖。 3.教師唸出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。 4.指導兒童將謎底畫或寫於課本中。 5.老師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 6.說白節奏練習。 7.播放 CD 讓兒童跟著唸唱令仔。 遊戲：謎語學堂 教師請兒童準備有關動物的謎題，每道謎題皆有三個提示，依順序公告，讓全班搶答。	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓	口語評量 實作評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	生活課程綱要 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。

111學年度第一學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　三年級

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
1	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師詢問學生喜歡吃哪些家常食物，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 4.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 5.參考「教學補給站」補充相關的語詞。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Ba-Ⅱ-1 情緒用語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。	閱讀素養教育 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	說話評量 閱讀評量
2	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（二）活動二：語詞練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生理解「語詞造句」之應用，藉以加深學習印象。 3.視教學狀況，可補充教學補給站：情境小劇場、「其他食飯時間个講法」。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Ba-Ⅱ-1 情緒用語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Cc-Ⅱ-1客家傳統飲食。	閱讀素養教育 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	說話評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
3	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（三）活動三：偌會造句 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考教學補給站解說句型結構。 2.參考「語詞替換造句」進行教學活動。 （四）活動四：偌會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「在學校食飯个禮貌」進行教學活動。 3.視教學狀況，可補充教學補給站「老古人言」。 （五）活動五：偌會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.請學生以「佢兜今晡日當晝食( )，傍( ) 摎(同)( )」的句型，將答案書寫在課本空白處，老師隨機請學生發表。 3.將學生分組，進行「恁樣食，當康健」教學活動。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Ba-Ⅱ-1 情緒用語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Cc-Ⅱ-1客家傳統飲食。	閱讀素養教育 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	說話評量 書寫評量
4	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（六）活動六：偌會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，提示學生以「佢在該食（哪餐）」的句型回答問題。 3.視教學狀況，可補充教學補給站「師傅話」。 （七）活動七：偌會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容。 2.老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，指導學生發音要領，如:發音部位、發音方法、脣形圓展等，並示範。 3.老師指導音標的書寫。指導音標字體、順序、方向、大小等。 4.老師範讀例詞，並指導學生發音，注意聲調。 5.分組進行「拼音接力賽」教學遊戲。 （八）活動八：音標練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生回答問題時，一併念出該題讀音。打叉的題目，老師可指定或請自願的學生拼讀該題目音標的正確念法並視情況給予指導或鼓勵。 3.視教學狀況，參考「聽音辨聲」進行教學活動。 三、統整活動	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2能建立使用客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Ba-Ⅱ-1 情緒用語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Cc-Ⅱ-1客家傳統飲食。	閱讀素養教育 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	聽力評量 說話評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		老師重點式複習本課所學。				
5	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝 通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師詢問學生是否有在街上買過點心的經驗，不同時節會買什麼不同的點心？藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 4.參考「教學補給站」補充：情境小劇場。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	說話評量 閱讀評量
6	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝 通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（二）活動二：語詞練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考教學活動「點心个味緒」，讓學生進行短語練習。 3.視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 4.視教學情況，可介紹教學補給站：「自家做豆乳」。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	說話評量
7	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考	（三）活動三：偃會造句 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。	多元文化教育	說話評量 閱讀評量 聽力評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝 通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	2.參考教學補給站進行句型解說。 （四）活動四：偓會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「點心食毋煞」進行教學活動。 （五）活動五：偓會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.師生可採互動式對答，請學生以指定句型回答。 3.參考「點心食起來仰般」進行教學活動。 4.視教學情況，可補充教學補給站：「其他个點心」、「其他形容食物个講法」。 （六）活動六：偓會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會聽」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「買麼个」進行教學活動。 （七）活動七：偓會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。 2.參考「來搞門音標」進行教學遊戲。 （八）活動八：音標練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出音標。 3.視教學狀況，參考「你手寫偓口」進行教學遊戲。 三、統整活動 老師重點式複習本課所學。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	多 E1 了解自己的文化特質。	寫作評量
8	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。 二、發展活動 （一）活動一：複習一 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2.請學生在時限內作答，答畢師生可採互動式進行對答。老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝 通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	3.視教學狀況，可參考「偓係金頭腦」進行教學遊戲。 （二）活動二：看圖講故事 1.老師協助學生分組，參考「故事山」進行教學活動。 2.老師在黑板上畫出故事山結構，並請每組學生拿出四個小白板，標上故事山的編號。 3.老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完請各組根據故事山的結構，在各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展／高潮、(3)結局」之編號。 4.老師根據故事山結構依序提問，請學生將答案寫在對應的小白板上，並排成故事山結構。 5.各組派代表上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 老師重點式複習本堂課所學。	能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。		
9	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	一、引起動機 老師詢問學生是否去過菜市場？有看過哪些攤販？藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 4.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 5.參考「教學補給站」補充相關的語文知識。 6.視教學情況，參考「頭家當慨」進行教學活動。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	說話評量 閱讀評量
10	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	（二）活動二：語詞練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「麼个人去該片買東西」進行教學活動，讓學生透過句型熟悉語詞的應用。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。	生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育	說話評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	3.視教學情況可補充「語詞造句」。 4.視教學情況可補充教學補給站，介紹「其他个攤仔摎(同)店仔」、「老古人言」。	2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	環境的好奇心。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
11	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	（三）活動三：偃會造句 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.參考「佢兜在該做麼个」進行教學活動。 （四）活動四：偃會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「話玲琅」進行教學遊戲。 3.視教學情況補充教學補給站：「師傅話」。 （五）活動五：偃會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會做」內容，老師再帶領學生複誦，講解內容。 2 請學生在限時內作答，並以「(麼个人）去（攤仔／店仔)(做麼个)」的句型發表答案。 3.視教學情況，參考「一擲必中」進行教學遊戲。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	說話評量
12	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1	（六）活動六：偃會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會聽」內容並作答。 2.老師提示學生以「(麼个人）愛去（攤仔）該位買（麼个東西)」的句型發表答案。 3.視教學情況，可介紹「果子店个蘋果」。 （七）活動七：偃會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。	生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 戶外教育	說話評量 聽力評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	2.參考「音標神算」進行教學遊戲。 （八）活動八：音標練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生念出答案。 3.視教學狀況，參考「音標賓果」進行教學遊戲。 三、統整活動 老師重點式複習本課所學。	4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
13	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	一、引起動機 老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 4.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 5.參考「教學補給站」補充「老古人言」。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	說話評量 閱讀評量
14	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1	（二）活動二：語詞練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「分你揣，佢到底係麼人」進行教學遊戲。 3.視教學情況可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 4.視教學情況可補充教學補給站「其他个職業」，讓學生認識其他職業的說法。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	說話評量 閱讀評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。		能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。		
15	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	（三）活動三：偃會造句 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。 2.參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。 （四）活動四：偃會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「吾(偃)个夢想劇場」進行教學活動。 （五）活動五：偃會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會做」內容，老師再帶領學生複誦。 2.講解接下來要進行的教學活動「偃想愛做麼个」。 3.視教學情況，介紹教學補給站：情境小劇場。 （六）活動六：偃會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會聽」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，提示學生以「(麼人）會（做這兜事)」的句型回答問題。 3.老師也可參考其他的問題，評量學生對各職業的認識。 （七）活動七：偃會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。 2.參考「音標翻翻卡」進行教學遊戲。 （八）活動八：音標練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。 2.視教學狀況，參考「拼音小賓果」進行教學遊戲。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	說話評量 聽力評量
16	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 （一）活動一：複習二	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。	生涯規劃教育	說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2.師生可進行互動式對答，老師引導學生用完整的句子發表。 3.視教學狀況，可參考「關鍵字大冒險」進行教學遊戲。 （二）活動二：看圖講故事 1.老師協助學生分組，參考「心智圖」進行教學活動，每組活動工具為一張全開紙和一組彩色筆。 2.老師播放CD，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完後發下【心智圖】閱讀分析（見 P91）給每位學生，接著再次播放CD，引導學生完成內容。 3.老師請各組就【心智圖】閱讀分析，繪製出心智圖（老師可先在黑板上畫出架構供學生參考)。最後，各組輪流上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 老師重點式複習本堂課所學。	能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	
17	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 4.播放 CD 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲，或跟著說白節奏念唱課文。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	說話評量 閱讀評量
18	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	（二）活動二：語詞練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「全體注意，聽吾(佢)口令」進行教學遊戲。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生	說話評量 聽力評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	3.視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生了解語詞之應用，藉以加深學習印象。	能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	活環境(自然或人為)。	
19	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（三）活動三：偌會造句 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.學生兩人一組，拿出小白板，抄寫本課句型(語詞替換處畫底線)，練習語詞替換造句。 （四）活動四：偌會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.視教學情況，參考「做毋得踏地雷」進行教學遊戲。 （五）活動五：偌會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，請學生依提示作答。 2.師生可採互動方式對答，答畢全班一起念誦，可請學生邊念邊畫路線以加深學習印象。 3.參考「豆仔在哪位」進行教學活動。 （六）活動六：偌會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2.參考「東西南北食飽飽」進行教學遊戲。 （七）活動七：偌會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。 2.參考「音標心臟病」進行教學遊戲。 （八）活動八：音標練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生發表答案。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	說話評量 聽力評量 寫作評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		3.視教學狀況，參考「釣魚大師」進行教學遊戲。 三、統整活動 老師重點式複習本課所學。				
20	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。 二、發展活動 （一）活動一：複習三 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3.視教學狀況，可參考「哪位無共樣」進行教學活動。 （二）活動二：看圖講故事 1.老師協助學生分組，參考【曼陀羅思考法】閱讀分析進行教學活動，老師事先準備活動單，參考 P113 閱讀分析九宮格設計題目。 2.老師協助學生分組，每組發下一張活動單，接著播放 CD，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 3.聽完後老師帶領學生依序念讀提問，講解意思，接著再次播放 CD，引導學生聚焦細節，並隨手記錄。 4.老師隨機或請自願的組別上臺發表成果，視情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 老師重點式複習本堂課所學。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量
21	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2	一、引起動機 老師問學生第五冊的學習心得，藉此進入「總複習」教學。 二、發展活動 活動：總複習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答，用完整的句子發表答案。 2.視教學情況，可補充教學電子書中的補充資料或影片。 三、統整活動 老師重點式複習本冊所學。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	說話評量 聽力評量 寫作評量

三年級上學期 **核心素養具體內涵**		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		**議題融入**	評量方式
			學習表現	**學習內容**		
	具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。		能識別客家語文和其他語文書寫的差異。			

111學年度第二學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　三年級

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
1	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 1.師生一起回憶運動會當天的情景。 2.老師提問，運動會當天學校在校園布置上增加了什麼？運動會活動中最喜歡什麼項目？為什麼？ 二、發展活動 （一）活動一：　俚來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 （二）活動二：課文分析 1.老師請學生將課文分成三段，並寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文，或引導學生唱跳本課歌曲。 4.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡單生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	閱讀評量 說話評量
2	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2	（三）活動三：認識語詞 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見个運動項目」，指導學生其他運動項目的客家語說法。 4.參考教學百寶箱，補充「其他个運動」、「其他个心理狀況」。 （四）活動四：語詞大進擊	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	說話評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1.參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3.參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。	能組織客家語文常用的語句。	Bb-Ⅱ-2 簡單生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。		
3	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（五）活動五：偃會造句 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.參考「共下來造句」進行教學活動。 （六）活動六：偃會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「講看啊」進行教學活動。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。 （七）活動七：偃會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「吾／偃个班當慶」進行教學活動。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡單生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	說話評量 寫作評量
4	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人	（八）活動八：偃會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會聽」內容並作答。 2.老師請學生跟著 CD，再念一次節目表內容。 3.參考「揣看啊，偃在比麼个？」進行教學遊戲。 （九）活動九：偃會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡單生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	說話評量 態力評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	互動協調，提升團隊合作的能力。					
5	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師可以播放一段休閒活動的影片或照片，師生一起討論這些活動是什麼？在何時進行？在哪些地方進行……等。 二、發展活動 （一）活動一：　俚來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「角色扮演」進行教學活動。 （二）活動二：課文分析 1. 老師指導學生進行課文大意分析，依照課文「總-分-總」方式習得本課課文主旨、段落大意，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 4.視教學情況，可補充教學補給站的「師傅話」。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	說話評量 閱讀評量
6	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人	（三）活動三：認識語詞 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師詢問學生是否還知道其他的休閒活動，並指導學生其客家語說法。 （四）活動四：語詞大進擊 1.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	說話評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	互動協調，提升團隊合作的能力。	2.參考「指手畫腳」、「語詞賓果」進行教學遊戲，讓學生透過表演、口語、聽力及書寫練習來熟悉語詞。				
7	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（五）活動五：偌會造句 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.參考「共下來造句」進行教學活動，並指導學生利用小白板完成句型練習。 （六）活動六：偌會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦。 2.參考「你問偌答」進行教學活動，老師根據對話內容向學生提問。 （七）活動七：偌會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「放寮日愛做麼个」進行教學遊戲。 （八）活動八：偌會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案，並完整念出句子。 3.視情況，可補充教學補給站的「老古人言」。 （九）活動九：偌會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音練習」、「口耳相傳」進行教學活動／遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	說話評量 閱讀評量 寫作評量 聽力評量
8	客-E-A1	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。	1-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。	環境教育	說話評量 聽力評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	二、發展活動 （一）活動一：複習一 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第一、二大題」的內容，引導學生根據自己的喜好排序各項運動、分享放假日會從事何種休閒活動，老師隨機或請自願的學生發表，並視情況予以指導或獎勵。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第三大題」的內容並作答。 3.師生可採互動方式對答，請學生依序念出正確的拼音。 4.視教學情況，參考「你手寫偌口」進行教學遊戲。 5.視教學情況，可補充教學補給站「笑科」。 （二）活動二：看圖講故事 1.老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「偌會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	閱讀評量
9	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2	一、引起動機 老師請學生發表身體不適的生活經驗，並簡單說明面對不同病痛會有什麼不同的處理方式？ 二、發展活動 （一）活動一：　俚來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。	說話評量 閱讀評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 （二）活動二：課文分析 1.老師指導學生進行課文大意分析，依照課文分段方式習得本課課文主旨、段落大意，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文，或引導學生唱跳本課歌曲。	能建立客家語文書寫的習慣。	Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。		
10	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（三）活動三：認識語詞 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見个身體病痛」，指導學生其他病痛名稱的客家語說法。 4.參考教學百寶箱，補充「其他个病痛」、「常見个醫療院所」。 （四）活動四：語詞大進擊 1.參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3.參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。	說話評量
11	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	（五）活動五：偃會造句 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「共下來造句」進行教學活動。 （六）活動六：偃會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「講看啊」進行教學活動。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。	說話評量 閱讀評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（七）活動七：偌會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.老師請學生作答，並採互動方式對答，可隨機或請自願的學生上臺書寫正確的語詞。 3.視教學情況，可參考「你係仰般形了？」進行教學遊戲。	4-Ⅱ-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。		
12	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（八）活動八：偌會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2.老師請學生與鄰座一組，用「佢係哪位無鬆爽？／佢~」的句型進行對話練習，老師檢視練習狀況，並視情況給予指導。 3.視教學情況，補充教學補給站的「師傅話」。 （九）活動九：偌會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。	聽力評量 說話評量
13	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人	一、引起動機 老師問學生下雨天容易發生什麼意外傷害呢？為什麼？藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一： 俚來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應	生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。	說話評量 閱讀評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	互動協調，提升團隊合作的能力。	（二）活動二：課文分析 1.老師指導學生將課文分為三段進行課文大意分析，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 4.視教學情況，可補充教學補給站的「客家棚頭節選」。		對。		
14	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（三）活動三：認識語詞 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師詢問學生是否還知道其他的意外傷害，並指導學生其客家語說法，再進一步討論常見意外傷害發生地點，培養學生的安全意識，增進其處理或預防意外傷害的能力。 4.視教學情況，可補充教學補給站的「其他个意外傷害」。 （四）活動四：語詞大進擊 1.參考「語詞排列與歸納」進行教學活動，讓學生按常見頻率排列意外傷害種類，在操作中思考深化學習。 2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3.參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。	說話評量
15	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2	（五）活動五：偃會造句 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領 學生複誦，並參考「共下來造句」進行教學活動。 （六）活動六：偃會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「來做戲」進行教學活動。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。	生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	說話評量 態力評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（七）活動七：偓會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會做」內容並作答。 2.老師隨機或請自願的學生以「毋堵好（著傷）會（仰般）愛（做麼个）」的句型發表答案，視情況給予指導或獎勵。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」和「揣令仔」。 （八）活動八：偓會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會聽」內容並作答。 2.參考「麼人著傷吔／咧？」進行教學活動。 （九）活動九：偓會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音賓果」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	能組織客家語文常用的語句。	Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。	
16	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 （一）活動一：複習二 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第一、二大題」的內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第三大題」的內容並作答。 4.師生可採互動方式對答，請學生依序念出語詞及其正確的拼音。 5.視教學情況，參考「拼音門做對」進行教學遊戲。 （二）活動二：看圖講故事 1.老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。	說話評量 聽力評量 閱讀評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		2.老師協助學生分組，參考「偓會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。				
17	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師詢問學生平常搭乘交通工具的經驗，隨機或請自願的學生發表，藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一： 俚來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 （二）活動二：課文分析 1.老師指導學生進行課文大意分析，依照課文分段方式習得本課課文主旨、段落大意，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文，或引導學生唱跳本課歌曲。 4.視教學情況，可補充教學補給站的「唸謠欣賞」。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	說話評量 閱讀評量
18	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考	（三）活動三：認識語詞 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	說話評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見的交通工具」，指導學生其他交通工具名稱的客家語說法。 4.參考教學補給站與教學百寶箱，補充語詞及「其他个交通工具」。 （四）活動四：語詞大進擊 1.參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3.參考「九宮格大戰」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。	能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。		
19	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（五）活動五：偃會造句 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「共下來造句」進行教學活動。 （六）活動六：偃會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.老師請學生與鄰座兩兩一組，以「（麼人）坐（交通工具）去（哪位／做麼个活動）」的句型進行對話練習。 3.老師告訴學生本練習無固定答案，除課本提示的「地點或活動」，學生也可根據所選的交通工具，自行延伸相應的「地點或活動」。 （七）活動七：偃會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會聽」內容並作答。 2.老師透過提問，引導學生掌握 CD 念內容，並核對答案。 3.老師可延續「偃會做」句型，引導學生用「佢兜坐（交通工具）去（哪位）」的句型說出這家人的旅遊行程。 （八）活動八：偃會讀音標	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	說話評量 態力評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「聽音辨聲」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。				
20	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。 二、發展活動 （一）活動一：複習三 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第一大題」的內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第二、三大題」的內容並作答。 4.師生可採互動方式對答，請學生依序念出語詞及其正確的拼音。 5.視教學情況，老師可與學生進一步討論騎乘交通工具應注意的事項。 （二）活動二：看圖講故事 1.老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「　會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	說話評量 聽力評量 閱讀評量
21	客-E-A2	一、引起動機 老師問學生第六冊的學習心得，藉此進入「總複習」教學。	1-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。	安全教育	說話評量 聽力評量

三年級下學期 **核心素養具體內涵**	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 **學習表現**	 **學習內容**	**議題融入**	評量方式
透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	二、發展活動 活動：總複習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第一大題」的內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，隨機或請自願的學生發表造詞。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第二大題」的內容並作答。 4.老師請學生用「(麼个時節)(麼人)去(做麼个活動)」的句型造句，並隨機或請自願的學生進行發表。 5.視教學情況，可補充教學電子書中的補充資料或影片。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本冊所學。	能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

111 學年度第一學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　四年級

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30-9/3	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。	**一、著靚靚 1.照鏡仔** **一、引起動機** 老師問學生早上起床漱洗，會不會整理好自己的儀容再出門？請自願的學生分享，並藉此進入課文教學。 **二、發展活動** **（一）活動一：大家來唸課文** 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4.參考「井字大爆炸」進行教學活動。 5.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 語詞造句補充:1.老妹當好著裙。	1	CD、教學電子書	態度評量 說話評量	性別平等教育	
第二週 9/4-9/10	1-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1	**一、著靚靚 1.照鏡仔** **（二）活動二：語詞練習**	1	CD、教學電子	聽力評量 說話評量	性別平等教育	

	能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4.參考「逛街買衫褲」進行教學遊戲。 **（三）活動三：偃會造句** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表，並回收書寫紙批改，於下堂課發還，請學生黏貼在課本上。 語詞造句補充:2.底褲仔愛日日換，正衛生。		書、書後圖卡、小白板、白板筆	寫作評量		
第三週 9/11-9/17	1-Ⅱ-1 能辨識日常生	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。	**一、著靚靚** **1.照鏡仔** **（四）活動四：偃會講**	1	CD、教學電子書、書	閱讀評量 說話評量 聽力評量	性別平等教育	

	活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「耳角角，目金金」進行教學遊戲。 **（五）活動五：偓會做** 1.老師帶領學生認讀課本 P143、145(操作卡)的服飾名稱。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會做」內容並作答。老師也可引導學生自由為課本中的人物配搭服裝。 3.老師可隨機或指定學生發表答案。 4.學生所發表的答案，老師可帶領全班同學念一次。 5.老師適時補充，教導學生形容服飾的樣貌，如：有圓點个短袖仔、青色个膨線(紗)衫之類。 **（六）活動六：偓會聽** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會聽」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，也可針對非答案的選項，出題引導學生回答，以達充分複習之效。 **（七）活動七：偓會讀音標** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 **三、統整活動** 搭配教學電子書，複習本課所學。 語詞造句補充:3.偓兜著運動衫去遶夌。		後圖卡、小白板、白板筆			

第四週 9/18-9/24	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。	**一、著靚靚 1.照鏡仔** **一、引起動機** 老師問學生第一課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。 **二、發展活動** **（一）活動一：複習一** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3.視教學情況，可補充教學補給站「客家童謠：懶尸妹」。 **（二）活動二：偃會讀故事** 1.老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「偃會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 **三、統整活動** 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 語詞造句補充:4.阿姆圍等圍身裙，在灶下煮菜。	1	CD、教學電子書、小白板、白板筆	閱讀評量 聽力評量 說話評量	性別平等教育	

第五週 9/25-10/1	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	**二、學校生活** **2.(吾)偃个校園生活** **一、引起動機** 老師問學生覺得校園生活如何？隨機或請自願的學生用五感（視覺、聽覺、嗅覺、味覺和觸覺）的角度發表一天的校園生活，並藉此進入課文教學。 **二、發展活動** **（一）活動一：大家來唸課文** 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 5.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 語詞造句補充:5.偃看得粉牌項个字。	1	CD、教學電子書	態度評量 說話評量	戶外教育	
第六週 10/2-10/8	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	**二、學校生活** **2.(吾)偃个校園生活** **（二）活動二：語詞練習** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 態度評量	戶外教育	

			4.參考「語詞點兵」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。 語詞造句補充:6.偌鼻毋出這杯飲料有加麼个東西。					
第七週 10/9-10/15	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	**二、學校生活** **2.(吾)偌个校園生活** **（三）活動三：偌會造句** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 **（四）活動四：偌會講** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。 **（五）活動五：偌會聽** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 3.參考「感官體驗」進行教學活動。 4.視教學情況，可補充教學補給站的「師傅話」。 老古人言補充:7.眼看千遍，不如手做一輪。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	寫作評量 說話評量 聽力評量	戶外教育	
第八週 10/16-10/22	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。	**二、學校生活** **2.(吾)偌个校園生活** **（六）活動六：偌會做**	1	CD、教學電子書、書	閱讀評量 聽力評量 說話評量	戶外教育	

	語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。	1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偓會做」內容並作答。 2.參考「接句仔」進行教學活動。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。 **（七）活動七：偓會讀音標** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偓會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「聽音辨聲」進行教學活動。 **三、統整活動** 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 師傅話補充:8.半夜食西瓜，天光反症。		後圖卡、小白板、白板筆			
第九週 10/23-10/29	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	**二、學校生活** **3.打球仔** **一、引起動機** 老師問學生是否曾在校園裡發生過意外，並藉此進入課文教學。 **二、發展活動** **（一）活動一：大家來唸課文** 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4.參考「課文毋見忒」進行教學遊戲。 5.播放CD或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 老古人言補充:9.敢食三斗米。	1	CD、教學電子書	態度評量 說話評量 閱讀評量	安全教育	

第十週 10/30-11/5	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	**二、學校生活 3.打球仔** **（二）活動二：語詞練習** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4.參考「看麼人先過河」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 5.視教學情況，可補充教學補給站的「其他个動詞」。 **（三）活動三：偃會造句** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。 **（四）活動四：偃會唱** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偃會唱」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，賞析童謠。 2.參考「大家來唸童謠」進行教學活動。 語詞造句補充:10.壁項貼等一張相片。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	安全教育	
第十一週 11/6-11/12	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。	**二、學校生活 3.打球仔** **（五）活動五：偃會做1** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偃會做1」內容並作答。 2.師生共同討論各題答案，老師可隨機或指定學生說明作答根據。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小	閱讀評量 聽力評量	安全教育	

	能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	3.視教學情況，可補充教學補給站的「語文知識」。 **（六）活動六：偓會做 2** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會做 2」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「語詞延伸」。 **（七）活動七：偓會讀音標** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「音標翻翻卡」進行教學遊戲。 **三、統整活動** 搭配教學電子書，複習本課所學。 語詞造句補充:11.學校該頭楓樹，分風搓吹斷忒哩！		白板、白板筆			
第十二週 11/13-11/19	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	**二、學校生活 3.打球仔** **一、引起動機** 老師問學生第二、三課的學習心得，並藉此進入「複習二」教學。 **二、發展活動** **（一）活動一：複習二** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.第一大題：師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	閱讀評量 說話評量 態度評量	安全教育	

	能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	3.第二大題：看圖造句，作答完畢老師隨機或請自願的學生發表造句，檢討完再請學生運用題目句型自行造句。 4.第三大題：聽CD念，把正確的聲、韻、調寫出來，老師可隨機或請自願的學生上臺書寫，最後再帶領全班念一次。 5.視教學情況，可補充教學補給站的「結舌令」。 **（二）活動二：偃會讀故事** 1.老師播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「偃會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 **三、統整活動** 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 語詞造句補充:12.哪位毋會?偃來教你。					
第十三週 11/20-11/26	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-Ⅱ-2 客語簡短詩歌。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。	**三、鬥鬧熱 4.辦桌** **一、引起動機** 老師問學生是否參加過「辦桌」，並進一步討論什麼時候會「辦桌」，藉此進入課文教學。 **二、發展活動** **（一）活動一：大家來唸課文** 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。	1	CD、教學電子書	態度評量 說話評量 閱讀評量	多元文化教育	

	聲韻調。	Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4.參考「課文拼圖」進行教學遊戲。 5.播放 CD 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 語詞造句補充:13.粄圓挼到圓滾滾仔異得人惜。					
第十四週 11/27-12/3	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	**三、鬥鬧熱 4.辦桌** **（二）活動二：語詞練習** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4.參考「麼个東西麼个形」進行教學遊戲。 5.參考教學補給站，補充「其他个形仔」。 語詞造句補充:14.便利商店賣个飯糰有三角个。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 態度評量	多元文化教育	
第十五週 12/4-12/10	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。	**三、鬥鬧熱 4.辦桌** **（三）活動三：偃會造句** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。	1	CD、教學電子書、小白板、白板筆	寫作評量 說話評量 閱讀評量	多元文化教育	

	能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 **（四）活動四：偌會講** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「超級觀察員」進行教學活動。 **（五）活動五：偌會做** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「童謠欣賞」。 老古人言補充:15.大火煮飯，細火炆。					
第十六週 12/11-12/17	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	**三、鬥鬧熱 4.辦桌** **（六）活動六：偌會聽** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，如： 先生問:「阿華愛買麼个？」 學生仔答:「阿華愛買三角形个飯糰。」 以此類推，進行對答。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「客家謎歌」。 **（七）活動七：偌會讀音標** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「音標心臟病」進行教學遊戲。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量	多元文化教育	

	聲韻調。		**三、統整活動** 搭配教學電子書，複習本課所學。 語詞造句補充:16.手指伸出有長短。					
第十七週 12/18-12/24	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。	**三、鬥鬧熱 5.做生日** **一、引起動機** 老師問學生是否有過生日的經驗？除了生日快樂，別人還對你說過哪些祝福的話？請自願的學生分享，並藉此進入課文教學。 **二、發展活動** **（一）活動一：大家來唸課文** 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4.參考「課文大亂鬥」進行教學遊戲。 5.播放CD或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 老古人言補充:17.好頭好尾。	1	CD、教學電子書	態度評量 說話評量	家庭教育	
第十八週 12/25-12/31	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。	**三、鬥鬧熱 5.做生日** **（二）活動二：語詞練習** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.師生共同討論這些祝福語祝福的對象和適用的場合。 3.參考「嘴甜得人惜」進行教學遊戲。 **（三）活動三：偃會造句**	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	家庭教育	

	活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2.老師請學生根據句型結構，練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表，並回收書寫紙批改，於下堂課發還，請學生黏貼在課本上。 **（四）活動四：偓會講** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「各種場合常見个祝福語」。 老古人言補充:18.食空空，好年冬。					
第十九週 1/1-1/7	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	**三、鬥鬧熱 5.做生日** **（五）活動五：偓會做** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會做」內容並作答。 2.師生共同討論各題答案，老師可隨機或指定學生說明作答根據。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。 **（六）活動六：偓會聽** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會聽」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 **（七）活動七：偓會讀音標** 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 **三、統整活動**	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	閱讀評量 聽力評量	家庭教育	

			搭配教學電子書，複習本課所學。 老古人言補充:19.時來運來。					
第二十週 1/8-1/14	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	**三、鬥鬧熱 5.做生日** **一、引起動機** 老師問學生第四、五課的學習心得，並藉此進入「複習三」教學。 **二、發展活動** **（一）活動一：複習三** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2.第一大題：師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。以第 1 題選項 2 為例，老師可問：「這張桌仔麼个形？」學生回答：「這張桌仔个形係四角个。」 3.第二大題：看圖說祝福語，作答完畢老師隨機或請自願的學生發表答案。 4.第三大題：聽 CD 念，把正確的聲、韻、調寫出來，老師可隨機或請自願的學生上臺書寫，最後再帶領全班念一次。 **（二）活動二：偃會讀故事** 1.老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 語詞造句補充:3.底褲仔愛日日換正衛生。 2.老師協助學生分組，參考「偃會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。	1	CD、教學電子書、小白板、白板筆	閱讀評量 說話評量 聽力評量 態度評量	家庭教育	

			三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 老古人言補充:20.高凳坐矮凳墊。					
第二十一週 1/15-1/19	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。	**三、鬥鬧熱 5.做生日** **一、引起動機** 老師問學生第七冊的學習心得，藉此進入「總複習」教學。 **二、發展活動** **活動：總複習** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。 2.師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。 **三、統整活動** 搭配教學電子書，複習本冊所學。 講四句補充: 21.新娘新娘笑連連，夫妻一對好姻緣； 早生貴子名聲好，財丁兩旺萬萬年。	1	CD、教學電子書	閱讀評量 聽力評量	家庭教育	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/11 ｜ 2/15	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	師生共同討論各種交通工具的使用方式，進行課文說白節奏及課文接龍等遊戲。 活動一：坐車遶寮 1.教師提問： (1)你平常仰般去學校？ (2)你行路去學校愛幾久个時間？ (3)你印象中行路最久个一擺係去哪位？行幾久？ (4)阿爸抑係阿姆騎摩托車載你來學校,比你自家行路來，有較遽無？ (5)你坐公車去學校時，愛用幾多時間？愛注意麼个？ (6)你有騎過腳踏車無？騎去哪？騎幾久？ (7)你識在臺灣環島遊覽無？你用過哪兜交通工具？ (8)你識坐過客運無？對哪位坐去哪？ (9)你識坐火車去哪位？摎（同）麼儕去？ (10)火車摎（同）高速鐵路，有麼个無共樣？ (11)你識在臺北市、新北市抑係高雄市坐過捷運嗎？感覺仰般？ (12)這下，你時常用个交通工具有哪兜？ (13)恁多交通工具中，你感覺最利便个係哪兜？仰般講喏？ 2.教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。（請參考 P36、37 說白節奏。） 6.播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念唱。 ※遊戲：課文接龍、角色扮演、肢體達人	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 第一課	口頭評量 念唱練習 說白節奏	
第二週 2/16 ｜ 2/22	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	1.師生共同複習課文說白節奏，及領讀並解釋課文語詞，分組做對話練習。 2.學習各種交通工具名稱。 3.教師指導兒童規畫用交通工具環島旅遊。 活動二：佢會講 1.教師提問： (1)你坐過麼个交通工具？ (2)你識坐過飛行機無？去哪位？	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 第一課	口頭評量 念唱練習 說白節奏	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		(3)你識看過，毋過，你還旨坐過个交通工具有哪兜？ (4)大了以後，你想愛駛哪種交通工具？ 2.教師依據兒童的回答，逐一說明交通工具語詞。 3.教師領讀語詞並說明「捷運」、「計程車」、「公車」、「轎車」、「腳踏車」、「摩托車」、「飛行機」、「火車」、「貨車」、「貨櫃車」、「遊覽車」、「船仔」等交通工具名稱、用法及其注意事項。 4.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.請全班念得特別好的兒童範念或帶全班念。 6.教師請兒童和家人一起規畫搭交通工具環島旅遊，並於下次上課時可以進行分享。 ※遊戲：請你跡佢恁樣做、蘿蔔蹲				
第三週 2/23 ｜ 2/29	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	1.教師引導兒童使用正確的交通工具完成「佢會做」。 2.運用「~坐~去~」的句型做說話練習。 活動三：佢會做 1.教師說明課本 P18、P19 的做法。 2.教師領念附件二的交通工具名稱。 3.教師先播放 P18 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將交通工具貼紙貼在○裡。 4.教師請兒童用客家語發表——阿弟牯歸屋下人坐麼个交通工具出去耍？ 5.教師領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。 6.請兒童發表全家的環島旅遊規畫所使用的交通工具有哪些？ ※遊戲：花車大遊行 活動四：佢會講一句話 1.教師說明 P20、P21 的做法。 2.教師領念課本 P20、P21 動物、交通工具及地名語詞並做說明。 3.為使兒童熟悉動物名稱，請兒童發揮想像力，想一想，動物們可能搭哪一種交通工具，例如：長頸鹿搭船到美國。 4.完成連連看後。用「~坐~去~」的語句表達。 5.兒童帶領範念語句，全班齊念。	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 第一課	肢體律動 課堂問答 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		6.教師引導兒童用「~坐~去~」做說話練習。例： （1）長頸鹿坐船仔去美國。 （2）老虎坐飛行機去花蓮縣。 （3）河馬坐捷運去動物園。 （4）企鵝坐高鐵去學校。 7.教師領念→齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：交頭接耳、手腦並用				
第四週 3/1 ｜ 3/7	1-2-3 能聽辨客家語的語調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	1.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 2.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 活動五：佢會讀 1.教師領念語句，並說明語意。 2.教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞的標音中分析【im】、【iim】、【in】、【iin】，並說明*表示韻母【ii】海陸均讀【i】。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導【im】、【iim】、【in】、【iin】的正確發音及嘴型變化。 6.教師指導兒童拼讀含【im】、【iim】、【in】、【iin】的聲調拼音。 7.教師指導兒童書寫【im】、【iim】、【in】、【iin】的音標。 8.教師領拼語詞及語句。 9.全班齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：耳聰目明、神槍手	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 第一課	表演評量 小組互動表現 肢體律動 發表	
第五週 3/8 ｜ 3/14	1-2-1 能聽出一段客語的重點。 1-2-4 能力求聆聽能力的不斷進步。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。	1.教師解釋課文並指導兒童吟唱「七姑星　七姊妹」，最後做童謠說白節奏練習。 2.教師指導兒童用客家語念出家中的設備。 活動一：七姑星　七姊妹 1.教師念唱第七冊課本中第四課「七姑星　七姊妹（一）」，讓兒童猜猜童謠名稱或接唱童謠。 2.教師播放教學 CD，並說明課文情境圖。 3.教師提問： (1)課本 P25 圖項个細阿姊在該做麼个？ (2)揣看啊！佢摘菜時會想麼个事情？ (3)課本 P26、P27 个圖項，你看著麼个動物？佢兜在該做麼个？	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 第二課	拼音練習 發表 學習單	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	4.教師引導兒童觀察、討論、發表。 5.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 6.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 7.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8.教師進行課文說白節奏練習。 ※遊戲：美聲王 活動二：佢會講 1.教師提問： (1)有人客來屋下耍時，你會請佢坐哪位？ (2)若屋下个膨凳係放在哪位？ (3)愛請人客啉茶，食點心時，你會將佢兜放在哪？ (4)人客感覺忒熱時，你會仰般做？ (5)平時你在廳下會做哪兜休閒活動？ (6)若屋下个廳下還會放麼个東西？ 2.教師依據兒童的回答，逐一說明客廳裡的家庭用品語詞。 3.教師領讀語詞並說明「時鐘」、「電視」、「冷氣」、「矮桌仔」、「電扇」、「膨凳」等客廳器物名稱。 4.教師請兒童回家觀察家中客廳的物品，並於下次上課時進行分享。 ※遊戲：你答我敲				
第六週 3/15 ｜ 3/21	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	1.教師指導兒童用客家語念出家中的設備，再進行說話練習。 2.教師指導兒童運用學習過的語詞，完成「佢會做」。 活動三：灶下有麼个 1.教師提問： (1)你會捲手煮飯、炒菜無？在哪位煮？ (2)煮飯用个米會放在哪位？ (3)洗好个米會放在哪位煮？ (4)炒菜時會用著麼个？ (5)用哪種家電做得較遽將冷凍食物解凍？ (6)食毋忒个食物愛放在哪，較毋會壞忒？ (7)若屋下个灶下還有麼个？ 2.教師依據兒童的回答，逐一說明廚房中的用具。	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 第二課	念唱練習 說白節奏 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		3.教師領讀語詞並說明「微波爐」、「電鑊」、「冰箱」、「米缸」、「電子鍋／電子鑊」、「抽油煙機」、「水龍頭」、「瓦斯爐」等廚房器具名稱及其用法。 4.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.請全班念得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班念。 6.教師請兒童回家觀察家中廚房的物品，並於下次上課時進行分享。 ※遊戲：賓果 活動四：佢會做 1.教師說明課本 P32 的做法。 2.教師領念課本 P32 的家庭用品名稱。 3.教師播放 P32 教學 CD 的內容，請兒童將所聽到語詞的圖案整個圈起來。				
第七週 3/22 ｜ 3/28	2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	1.複習「佢會做」，指導兒童依照自己的意思完成語句。 2.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 3.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 活動五：佢會講一句話 1.教師說明課本 P33 的做法。 2.教師領念附件三的語詞名稱，並引導兒童依自己的意思完成語句。 3.兒童完成後，請兒童用客家語發表。 ※遊戲：如雷貫耳 活動六：佢會讀 1.教師領念語句，並說明語意。 2.教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞的標音中分析【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的正確發音及嘴型變化。 6.教師指導兒童拼讀含【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的聲調拼音。	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 第二課	口頭討論 發表	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		7.教師指導兒童書寫【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的音標。 8.教師領拼語詞及語句。 9.全班齊念→分組念→個別念。 遊戲：動手做一做、找朋友、東拼西湊、專心一致、輪番上陣、記憶猶深				
第八週 3/29 ｜ 4/4	1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	1.指導兒童了解「揣令仔」的語意，並做口頭練習。 2.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：令仔欣賞 1.教師用交通工具的謎語來引起動機，讓兒童猜一猜。（教師進行猜謎活動時可酌用國語進行，謎底揭曉後，再告訴兒童謎底的客家語名稱。） 2.教師用客家語念出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。（教師可視情形提示。） 3.指導兒童將謎底畫或寫於課本中。 4.教師領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，兒童跟著念唱令仔。 遊戲：揣令仔	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 令仔欣賞	口頭討論 發表 說白節奏	
第九週 4/5 ｜ 4/11	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	1.教師解說課文大意及語意，指導兒童做課文說白節奏練習並跟著念唱歌謠。 2.教師以客家語、國語解說本課語詞的意義。 活動一：有考 1.教師提問： (1)阿爸摎（同）阿姆逐日做麼个頭路？ (2)佢兜幾點趼床去上班？幾點轉到屋下？ (3)在屋下，你摎（同）兄弟姐妹感情仰般？會共下做麼个事情？ (4)平常你會揹手做哪兜屋下个事頭？ (5)爺哀為偃俚做恁多事，偃俚愛仰般表示？ 2.教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師領讀課文說白節奏練習。（請參考 P84 說白節奏） 6.播放教學 CD 讓兒童聆聽並跟著念唱。	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 第三課	拼音練習 學習單	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		※遊戲：數來寶 活動二：佢會講 1.教師提問： (1)你在屋下會掃手做麼个事頭？ (2)阿姆在灶下煮飯炒菜時，你會掃手做麼个？ (3)兜菜時，愛注意麼个？ (4)撿碗筷（箸）時，愛仰般做？ (5)你曉得洗碗筷（箸）無？仰般洗？愛注意麼个？ (6)碗筷（箸）洗好，續等愛仰般做？ 2.教師依據兒童的回答，逐一說明家事語詞。 3.教師領讀語詞並說明「洗碗筷（箸）」、「擇菜」、「撿揫」、「撿碗筷（箸）」、「兜菜」等家事名稱。 4.教師請兒童和家人共同討論，還有哪些家事可以全家共同分擔的，並於下次上課時進行分享。※遊戲：蘿蔔蹲				
第十週 4/12 ｜ 4/18	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	教師指導兒童做對話練習。 活動三：佢會講一句話 1.請兒童表演做家事動作，由全班搶答，教師再以國語、客家語對應解說。 2.教師做對話指導： 問：你會掃手做麼个？ 答：佢會掃手擇菜，乜會洗碗。 3.教師範念→ 領念→ 齊念→ 分組念→ 個別念。 4.教師將兒童分成兩人一組，做說話練習： 兒童甲問：你會掃手做麼个？ （你會幫忙做什麼事？） 兒童乙答：佢會掃手掃地泥，乜會捽地泥。 （我會幫忙掃地，也會拖地。） ※遊戲：連鎖遊戲、機智問答	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 第三課	念唱練習 說白節奏 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 4/19 ｜ 4/25	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 2.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表，再進行看圖講話的活動。 活動四：佢會讀 1.教師領念語句，並說明語意。 2.教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞的標音中分析【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】。 4.教師指導【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的正確發音及嘴形變化。 5.教師指導兒童拼讀含【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的聲調拼音。 6.教師指導兒童書寫【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的音標。 7.教師領拼語詞及語句。 ※遊戲：賓果 Bingo、萬無一失 活動五：看圖講話 1.教師說明課本 P51 的做法。 2.教師說明語詞意義及用法。 3.指導兒童用提示的四個語詞做看圖說話練習。 4.分組討論，內容由組員互相發表。 5.各組推派一個兒童上臺發表內容，教師給予協助及鼓勵。	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 第三課	口頭討論 發表	
第十二週 4/26 ｜ 5/2	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	教師解說課文大意及語意，指導兒童做課文說白節奏練習並跟著念唱。 活動一：煮飯菜 1.教師提問： (1)母親節該日，屋下人仰般慶祝喏？ (2)母親節該日，你仰般表達對阿姆个愛？ (3)該日，你會捲手做哪兜事？ (4)你有洗菜抑係洗米个經驗無？仰般洗？ (5)你會煮飯無？仰般煮？ (6)你會炒菜無？仰般炒？ (7)你有煮湯个經驗無？仰般煮？ (8)煮菜頭湯時，你會加麼个調味醬料？ (9)煮紅豆湯時，你會加麼个調味醬料？	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 第四課	口頭討論 念唱練習 發表 說白節奏	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		(10)你識有加毋錯調味料在菜抑係湯裡背肚無？食起來感覺仰般？ (11)你還識煮過麼个？仰般煮？請講分大家聽。 2.教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。（請參考 P96、P97 的說白節奏） 6.播放教學 CD，讓兒童聆聽，並跟著念唱。 7.請兒童回家協助做家事（每日做不一樣的家事），下次上課和同學分享心得。				
第十三週 5/3 ｜ 5/9	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	教師提問前一課程內容，並由兒童分享做家事心得。 教師並用國語、客家語對應解說各種家事名稱。 活動二：佢會讀 1.教師將全班分成兩人一組，分享上週做家事的心得。 2.教師提問： (1)在同學分享个內容裡背肚，分你印象最深係麼个家事？佢仰般做？ (2)煮飯以前，愛先做哪兜事情？ (3)炒菜前，愛先做哪兜事情？ (4)飯匙係用在哪？ (5)洗衫機係用來做麼个？ (6)衫褲洗好，下一步愛仰般做？ (7)晾衫褲時，愛注意麼个？仰般做，衫褲正毋會皺皺个？ (8)衫褲晒好乜燥了，續下來愛仰般做？ (9)衫褲收好了，續下來愛做麼个？ (10)摺衫褲時，發現衫褲還係皺皺个，做得仰般做？ 3.教師依據兒童的回答，逐一說明家事語詞。 4.教師領讀語詞並說明各家事名稱及注意事項。 5.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.教師請兒童回家嘗試做從未做過的家事，並於下次分享。	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 第四課	拼音練習 發表	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 5/10 ｜ 5/16	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	1.教師指導兒童發表做家事的心得。 2.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 3.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 4.教師指導兒童做【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的拼音練習。 活動三：佢會做 1.教師說明課本 P56 的作法。 2.教師領念本頁的家事語詞。 3.教師播放 P56 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將號碼寫在○中。 4.教師請兒童依照所寫的順序，將語詞念出，並共同對答案。 5.兒童個別念出本頁語詞。 6.請兒童發表上週回家做家事的心得。 ※遊戲：比手畫腳 活動四：佢會讀 1.教師領念語句，並說明語意。 2.教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞的標音中， 分析【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的正確發音及嘴形變化。 6.教師指導兒童【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的聲調拼音。 7.教師指導兒童書寫【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的音標。 8.教師領拼語詞及語句。	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 第四課	小組互動表現 念唱練習 態度評量	
第十五週 5/17 ｜ 5/23	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	教師先運用語詞卡解釋本課語詞，讓兒童熟悉客家語的說法，再進行看圖講話的活動。 活動五：看圖講話 1.教師說明課本 P60、P61 的作法，並提問： (1)第一个圖項，阿姊撩（同）老弟坐在哪位？佢兜在做麼个？ (2)第二个圖係在哪位？ (3)阿姆、阿姊撩（同）老弟在該做麼个？	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 第四課	口頭評量 參與度評量 遊戲評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	2.教師領念附件四的家事名稱。 3.教師播放 P61 教學 CD 內容，請兒童用附件四的貼紙完成看圖講話。 4.教師領念短文，兒童並對答案。 5.教師領念短文→齊念→分組念→個別念。 6.教師可鼓勵兒童，利用圖（一）和圖（二），自行做看圖說故事練習。 ※遊戲：記憶達人、唇語接龍				
第十六週 5/24 ｜ 5/30	1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 【家政教育】4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。	1.指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。 2.說明課文語詞並領讀。 3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：山歌欣賞 1.教師播放歌頌有關母愛的閩南語、國語歌曲，例如：「母親！您真偉大」、「媽媽的眼睛」、「聽媽媽的話」、「康乃馨花」、「媽媽你是我的最愛」、「媽媽請你也保重」、「阿母的手」等歌曲。 2.教師說明在客家歌曲中也有頌揚母愛的相關曲調。 3.教師播放「娘親渡子」的 CD，引起兒童共鳴。 4.教師用客家語逐句領念並說明其意。 5.教師領念→齊念→分組念→個別念。	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 山歌欣賞	口頭討論 遊戲評量 課堂問答	
第十七週 5/31 ｜ 6/6	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.請兒童蒐集有關「猴子」的相關資料及傳說故事。 2.兒童發表蒐集到的資料。 3.從閱讀故事的趣味中，培養用客家語講述故事的能力。 活動一：猴仔个祖公 1.教師提問： (1)你兜有聽過民間故事無？係哪個？請講分大家聽。 (2)你兜最愛聽个民間故事係哪個？仰般講呢？ 2.教師運用國、客語述說「猴仔个祖公」故事。	1	翰林版教科書 第八冊 主題三 第五課	口頭討論 遊戲評量 課堂問答	
第十八週 6/7 ｜ 6/13	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。	教師解釋課文並指導兒童理解故事內容。 活動一：猴仔个祖公 3.教師逐句說明課文語意及語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念出節奏。	1	翰林版教科書 第八冊 主題三 第五課	念唱練習 拼音練習 發表	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。					
第十九週 6/14 ｜ 6/20	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.引導兒童用客家語來講述生病時的症狀。 2.兒童發表自己身體不舒服時是怎麼樣的感覺？後來是怎麼治好的？ 活動二：佢會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)你識寒著過無？ (2)你寒著有麼个症頭？ (3)發燒時，你會仰般處理？ (4)喉嚨痛時，愛注意麼个？ (5)流鼻水、流濞抑係塞鼻時，你感覺仰般？ (6)頭那痛抑係肚屎痛時，你會想愛做麼个事？ (7)無想愛寒著，平時就愛仰般照顧自家个身體？ 3.教師依據兒童的回答，逐一說明感冒症狀的語詞。 4.教師領讀語詞並說明「發燒」、「流鼻水」、「嗽」、「喉嚨痛」、「塞鼻」、「頭那痛」、「肚屎痛」等感冒症狀名稱及保健方法。 5.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.請全班念得特別好的兒童做示範或帶領全班念。 7.教師請兒童回家關心家人感冒時會出現哪些症狀，並於下次上課時進行分享。	1	翰林版教科書 第八冊 主題三 第五課	念唱練習 說白節奏	
第二十週 6/21 ｜ 6/27	3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 2.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 3.教師指導兒童拼讀含【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的聲調拼音。 活動三：佢會讀 1.教師領念語句，並說明語意。 2.教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞的標音中，分析【ung】、【iung】、【ong】、【iong】。	1	翰林版教科書 第八冊 主題三 第五課	口頭討論 口頭評量 發表	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的正確發音及嘴形變化。 6.教師指導兒童拼讀含【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的聲調拼音。 7.教師指導兒童書寫【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的音標。 8.教師領拼語詞及語句。 9.全班齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：樂透彩、回音谷				
第二十一週 6/28 ｜ 6/30	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.播放本冊1到5課的課文CD曲目，帶領學生念誦課文。 2.老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3.請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。 4.進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 5.搭配教學電子書，讓學生觀看課文歌曲動畫，並跟著唱歌。	1	翰林版教科書 第八冊	口頭討論 口頭評量 發表	

111學年度第一學期福星國小【語文領域-客家語】課程分析及教學設計一覽表 五 年級

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一	會算會除	第一課 人公仔	指導學生了解課文語意，並做口頭練習。 活動一：人公仔 1.教師請學生觀察課文情境圖，並提問： (1)阿爸做麼个頭路？ (2)阿爸幾多點趴床去上班？幾多點轉到屋下？ (3)阿爸恁煞猛做頭路係為著麼个？ (4)想看啊，阿姆會在你做麼个事情時，請你愛「省儉」？ (5)阿爸阿姆分你錢時，你會仰般用？ (6)你輒常會去哪買東西吃？ (7)你好去便利商店買東西無？ (8)麼个原因分你好去便利商店買東西？ (9)你有慣勢蒐集點數無？ (10)你會用點數換麼个？ (11)你識算過花忒幾多錢來換該兜東西無？ (12)你仰般保管該兜人公仔？ (13)你知爺哀為著賺「人公仔」，逐日煞猛做事、省儉無？ (14)爺哀賺个「人公仔」摎你換來个「人公仔」有共樣無？ (15)知爺哀恁辛苦賺「人公仔」後，你過會吵等去便利商店換人公仔無？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.播放教學CD，讓學生聆聽，並跟著唸唱。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「人公仔」、「省儉」等主要語詞的意義和用法。 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並用客家語說出「雜貨店」、「速食店」、「目鏡行」、「彩券行」、「電器行」等商店的名稱。	口頭討論 遊戲評量 說白節奏	
		第一課 人公仔	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸。 活動二：偃會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)肚屎枵時，你會去哪位買食个東西？ (2)頭擺無便利商店時，佢兜會去哪買豆油、鹽等生活用品？ (3)阿姆想愛送阿媽一條金 骰 鍊做生日禮物，佢愛去哪位買喏？ (4)拿等醫生開个藥單仔，你做得去哪位買藥仔？			口頭討論 說白節奏	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			(5)阿爸想愛換新个電視撠音響，佢做得去哪位看？ (6)阿婆多歲了，字看毋清楚，佢會仰般做？ (7)有一種商品，買了以後，做得手做公益，又做得實現你夢想，這種商品愛去哪位買？ 3.教師依據學生个回答，逐一解釋課文語詞。 4.教師領讀語詞並說明「麵包店」、「速食店」、「雜貨店」、「金仔店/銀樓」、「電器行」、「彩券行」、「目鏡行」、「藥房」等商店名稱。 5.教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.請全班唸得特別好的學生站起來做示範，或帶全班唸。 7.教師請學生觀察住家附近還有哪些商店，並於下次上課時進行分享。				
		第一課 人公仔	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動三：偓會做 1.複習活動二。 2.教師說明迷宮圖的走法。 3.學生完成迷宮後，用「(麼儕)去～買～」的語句發表。 4.教師引導學生運用附件二的貼紙，貼在課本上，來完成的語句。 5.教師範唸課本的圖意語句。 (1)阿爸去目鏡行買目鏡。 (2)阿弟牯去雜貨店買豆油。 (3)阿姆去彩券行買彩券。 (4)阿姊去麵包店買麵包。 6.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 7.教師引導學生用「(麼儕)去～買～」做說話練習。 例：(1)老妹去速食店買汽水。 (2)阿公去藥房買藥水。 (3)阿媽去金仔店買禁指。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能用客家語說出「雜貨店」、「速食店」、「目鏡行」、「彩券行」、「電器行」等商店的名稱。 2.能培養主動安排適當休閒活動的能力。 3.能運用「(麼儕)去～買～」的句型及詞彙，做說話練習。 1.能認唸【-b】入聲字的標音符號。 2.能拼讀【-b】入聲字的拼音練習及語詞。 3.能利用拼音系統拼讀課文及語詞。	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 拼音練習	
		第一課 人公仔	教師指導學生正確的發音，並讓學生反覆練習。 活動四：偓會讀 1.複習課文、活動二。 2.教師指導學生正確入聲音[-b]的發音及嘴型。 3.指導入聲音[-b]的字母書寫。 4.教師解說第四、八聲入聲音(高入聲、低入聲)，標音中聲調的				

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			標記位置及唸法的差異。 5.教師指導學生用音標拼讀語詞並領唸。 6.分組拼讀語詞→個別拼讀語詞。 活動五：偓會聽 1.教師並說明活動內容。 2.學生先聽教師唸，再找出有[-b]入聲音的字打✓。 3.教師領唸語詞，分析標音結構，並一起對答案。 4.活動進行後，學生自評，學生能在「摺」、「袷」、「盒」、「煠」字下方打✓者，教師給予鼓勵。 5.教師領唸語詞，學生跟唸，教師再行個別指導。				
		第二課 十字歌	指導學生了解課文語意，並做口頭練習。 活動一：十字歌 1.教師播放國語及閩南語有關的數字唸謠，領唸並解說其意，亦可做手指謠遊戲。 2.教師複習一到十的客家語數數唸法。 3.教師請學生觀察課文情境圖，教師範唸課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師提問：在這首唸謠个逐組底背肚，發現了什麼？ ※教師引導學生說出每組的韻腳。 5.教師將學生分組創作唸謠。 6.學生發表創作唸謠。 活動二：尋看啊 1.領唸課文。 2.教師說明課本 p22 的做法。 3.教師領唸 p22 的數字。 4.請學生依照教學 CD 所唸的內容，將數字圈起來。 5.教師統整解答並說明。 6.教師請學生用客家語發表其他的數字。 7.請學生發揮想像力，自行設計一個或多個數字。 8.分享與欣賞學生個別設計之數字畫。	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解「樹尾頂」、「一管筆」、「兩子親家」等主要語詞的意義和用法。 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並說出客家語數字。	口頭討論 遊戲評量 說白節奏	
		第二課 十字歌	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸。 活動三：銀角仔 1.複習數字唸法。			口頭討論 說白節奏	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			2.教師解釋語詞，介紹各種硬幣。 3.教師領讀語詞「五角」、「一個銀」、「五個銀」、「十個銀」、「二十個銀」、「五十個銀」並說明使用硬幣的注意事項。 4.請學生回家搜集其他國家的硬幣圖，並於下週進行分享。 活動四：紙票 1.複習課文及活動三。 2.他國硬幣欣賞活動。 3.教師提問： (1)紙票頂有「國父」个像係幾多錢个紙票？ (2)紙票頂有「蔣公」个像係幾多錢个紙票？ (3)紙票頂有「野球隊」个圖係幾多錢个紙票？ (4)紙票頂有「五个小朋友」係幾多錢个紙票？ (5)紙票頂有「魚仔」个圖係幾多錢个紙票？ 4.教師依據學生的回答，逐一說明鈔票語詞。 5.教師領讀語詞並說明「一百個銀」、「兩百個銀」、「五百個銀」、「一千個銀」、「兩千個銀」的真偽辨識方法。 6.教師領讀語詞，範唸→齊唸→分組唸→個別唸。 7.教師請學生回家搜尋其他國家的紙鈔圖，並於下次上課時介紹。	3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。			
		第二課 十字歌	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動五：算看啊 1.複習活動三、四。 2.教師說明課本 p25 的做法。 3.教師領唸附件三的貨幣名稱。 4.學生完成計算後，利用附件的貼紙，將正確的答案貼在框裡。 5.教師統整解答，並說明。 活動六：連看啊 1.複習課文及數數。 2.教師提問： (1)看著「火燒屋」時，愛打幾號个電話，請消防隊來打火？ (2)在大路項「車仔相撞」時，愛打幾號个電話，請警察來處理？ (3)接著「騙人」个電話時，愛打幾號个電話報案？	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能了解並說出客家語數字和錢幣的唸法。 2.能用客家語說出常用的電話號碼。 1.能認唸【-d】入聲字的標音符號。 2.能拼讀【-d】入聲字的拼音練習及語詞。 3.能利用拼音系統拼讀課文及語詞。	口頭討論 拼音練習	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			(4)想愛知今晡日个「天時」仰般，愛打幾號个電話？ (5)屋下个「電話壞忒」愛打幾號个電話來請人修理？ (6)愛知現下「幾多點」，做得打幾號个電話？ 3.教師說明課本 p26、27 的做法。 4.學生完成連連看後，教師統整解答，並領唸。	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。			
		第二課 十字歌	教師指導學生正確的發音，並讓學生反覆練習。 活動七：偃會讀 1.複習課文、活動三及活動四。 2.教師指導學生正確入聲音[-d]的發音及嘴型。 3.指導入聲音[-d]的字母書寫。 4.教師解說第四、八聲入聲音(高入聲、低入聲)標音中聲調的標記位置及唸法的差異。 5.教師指導學生用音標拼讀語詞並領唸。 6.分組拼讀語詞→個別拼讀語詞。 活動八：偃會聽 1.教師說明活動內容。 2.學生先聽教師唸，再找出有[-d]入聲音的字打✓。 3.教師領唸語詞，分析標音結構，並一起對答案。 4.活動進行後，學生自評，學生能在「撮」、「月」、「必」、「栗」、「辣」、「筆」字下方打✓者，教師給予鼓勵。 5.教師領唸語詞，學生跟唸，教師再行個別指導。				
		令仔欣賞 揣令仔	1.教師提問並指導學生認識各式計算工具。 2.教師用客家語唸出揣令仔並解釋其語意。 3.做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。 1.教師提問： (1)你去商店買東西愛算數時，頭家會用麼个來算？ (2)有一種機器，頂背有「數字」、「＋－×÷＝」等符號，還過做得揣手算數學，係麼个機器？ (3)以前个人，無計算機時，會用麼个來揣手算數？ (4)你試看過算盤無？在哪位看過？你曉得用無？ 2.教師用客家話唸出本頁揣令仔並解釋其意，讓學生猜謎底。 3.指導學生將謎底畫或寫於課本中。	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。	1.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀令仔。 2.能在教師解釋下聽、唸令仔中的主要語詞。 3.能跟著教師唸誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學 CD 唸唱「揣令仔」。 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「掃大索」、	唸唱練習肢體律 發表 態度評量 說白節奏 學習態度	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
二	美食比賽	第三課 運動會	指導學生了解課文語意，並做口頭練習。 活動一：運動會 1.教師請學生觀察課文情境圖，並提問： (1)偃俚學校个校慶抑係運動會在哪日？ (2)在該日，學校有辦哪兜活動？ (3)你兜有參加過哪兜比賽个項目？ (4)比賽前，你个心情仰般？ (5)比賽結束後，你个心情仰般？ (6)公布比賽个名次，大家當場个心情仰般？ (7)假使你兜無得名時，先生个態度會仰般？ (8)假使你兜盡會，打頭名，先生會仰般獎勵你兜？ (9)得到獎品，你兜个心情仰般？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.播放教學CD讓學生聆聽，並跟著唸唱。	2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	「暢」等主要語詞的意義和用法。 能用客家語說出各種常見的零食名稱。	口頭討論	
		第三課 運動會	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動二：偓會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)便利商店有賣麼个東西？ (2)你去該位有買過麼个食个東西？ (3)有一種糖仔，做得嘸，毋過做毋得食落肚个係麼个糖仔？ (4)屋下有人生日，家人會買麼个東西來慶祝？ (5)你識在便利商店買過麼个咻个？ (6)你有咻過咖啡無？感覺仰般？ 3.教師依據學生的回答，逐一說明零食及飲料的語詞。 4.教師領讀語詞並說明「糖仔」、「樹乳糖」、「雞卵糕」、「餅(仔)」、「番地糖/地豆糖」、「涼水」、「果汁」、「牛乳」、「咖啡」等食物名稱。 5.教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.請全班唸得特別好的學生站起來做示範，或帶全班唸。 7.請學生觀察還有哪些食品，並於下次上課分享。			口頭討論 遊戲評量	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第三課 運動會	教師領讀語詞並解釋句子，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞、句子的認識。 活動三：偃會做 1.複習課文、活動二。 2.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 3.教師領唸食品語詞。 4.教師指導學生完成活動。 5.教師請學生用客家話發表。 [範例] 教師：你會摎阿弟牯買麼个零嗒？ (你會幫阿弟牯買什麼零食？) 學生：偃會摎阿弟牯買…… (我會幫阿弟牯買……) ※學生自由發揮 6.教師統整學生發表語句並領唸。 活動四：偃會講一句話 1.複習課文、活動二。 2.教師將本頁的語句書寫在黑板上，並請學生拿出課本附件的語詞卡，全班做說話練習。 3.教師領唸基本句型，並解釋句型的意義，使學生熟悉基本句型。 4.教師指導四組的問答說話練習，學生回答時，將所回答的零食語詞卡選出來。 5.教師範唸課本語句→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.教師將學生分成兩人一組，做四組語句的對話練習。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能利用「你想愛食麼个？」、「偃想愛食～」等句型，與同學用客家語自由交談。 2.能用流利的客家語做口語發表及討論。	口頭報告 角色扮演 遊戲評量	
		第三課 運動會	指導學生了解入聲音【g】，並做口頭練習。 活動五：看圖講話 1.複習課文，活動二。 2.教師將本頁看圖說話所需要用的語詞書寫於黑板上，並說明語詞意義及用法。 3.指導學生用提示的五個語詞做看圖說話練習(對話式)。 4.分組討論，內容由組員互相發表。 5.各組推派兩位學生上臺發表對話內容。 活動六：偃會讀	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。	1.能認唸【-g】入聲字的標音符號。 2.能拼讀有【-g】入聲字的拼音練習及語詞。 3.能利用拼音系統拼讀課文及語詞。 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「坐等」、「食	拼音練習	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			1.複習課文、活動二。 2.教師指導學生正確入聲音【-g】的發音及嘴型。 3.教師指導入聲音【-g】的字母書寫。 4.教師解說入聲音(高入聲、低入聲)標音中聲調的標記位置及唸法的差異。 5.教師指導學生用音標拼讀語詞並領唸。 6.分組拼讀語詞→個別拼讀語詞。 活動七：偓會讀 1.教師說明活動內容。 2.學生先聽教師唸，再找出有【-g】入聲音的字打✓。 3.教師領唸語詞，分析標音結構。 4.活動進行後， 學生自評， 學生能在「腳」、「樂」、「客」、「赤」、「鹿」、「竹」字下方打者，教師給予鼓勵。 5.教師領唸語詞，學生跟唸，教師再行個別指導。	3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	忒」、「頭名」、「開容笑面」等主要語詞的意義和用法。	口頭討論	
		第四課 遶夜市	指導學生了解課文語意，並做口頭練習。 活動一：遶夜市 1.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項畫个係哪位？ (2)你識去過哪隻夜市？ (3)你摎(同)麼人去？ (4)在夜市底背肚，有賣哪兜食个東西？ (5)在夜市肚，有賣哪兜用个東西？ (6)在夜市，有哪兜做得分人搞个店仔？ (7)你在夜市有食過麼个食物，味道仰般？ (8)在夜市，你有啉過麼个？ (9)你在夜市有買過麼个用品？ (10)你在夜市有搞過麼个遊戲？ (11)去遶夜市个感覺仰般？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.播放教學CD讓學生聆聽，並跟著唸唱。				

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第四課 遶夜市	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動二：味緒 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問。 3.教師依據學生的回答，逐一將味道的語詞書寫在黑板上。 4.教師領讀語詞，並說明「苦篤篤仔」、「甜滋滋仔」、「酸糾糾仔」、「鹹蒂蒂仔」、「辣啾啾仔」等味道疊字形容詞名稱。 5.教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.請全班唸得特別好的學生站起來做示範，或帶全班唸。 7.教師請學生回家品嘗其他食物，並於下次上課時進行分享。 活動三：感覺 1.複習課文及活動二。 2.教師提問。 3.教師依據學生的回答，逐一將感覺的語詞書寫在黑板上。 4.教師領讀語詞並說明「燒熾熾（仔）」、「冷咻咻」、「軟浥浥」、「硬確確」、「澀澀／澀鋸鋸」等感覺形容詞名稱。 5.教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.請全班唸的特別好的學生站起來做示範，或帶全班唸。 7.教師請學生回家體驗物品嘗、摸、聞之後的感覺，並於下次上課時，進行分享。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.會用「苦篤篤仔」、「苦丟丟仔」、「甜滋滋仔」等的味道形容詞做說話練習。 2.會用「（名詞）+係（味道形容詞）」做對話練習。 3.會用「燒熾熾（仔）」、「冷咻咻」、「軟浥浥」等的感覺形容詞做說話練習。 4.會用「（名詞）+係（感覺形容詞）」做對話練習。	口頭討論 遊戲評量	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第四課 遶夜市	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動四：偌會講一句話 1.複習課文、活動二、活動三。 2.教師將本頁練習說話的語句「～係～抑係～？」、「～係～毋係～。」書寫於黑板上，並請學生拿出課本附件的語詞卡，做說話練習。 3.教師領唸基本句型，並解釋句型的意義，使學生熟悉基本句型。 4.教師指導問答對話練習，學生回答時，將所回答的感覺或味道語詞卡選出來。 5.教師範唸課本語詞→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.教師指導學生利用課本下方的圖做替換語詞的句型練習。 活動五：問答練習 1.複習活動二、活動三。 2.教師將本頁問答練習的語句「～食起來个感覺仰般？」、「～食起來～。」書寫在黑板上。 3.教師指導問答對話練習，學生問答時，拿出附件的語詞卡輔助。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能利用「～係～抑係～？」、「～係～毋係～。」等句型，與同學用客家語自由交談。 2.能用流利的客家語做口語發表及討論。	口頭討論 遊戲評量	
		第四課 遶夜市	教師領讀語詞並解釋句子，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞、句子的認識。 活動六：偌會讀 1.複習課文、活動二、活動三。 2.複習第一課至第三課的偌會讀，含【-b】、【-d】、【-g】入聲音詞語的讀法。 3.教師領唸語句，並解釋其意。 4.教師分析語句中的入聲音，及入聲調唸法。 5.教師範唸課本語句→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.請全班唸得標準的學生站起來做示範，或帶領全班唸。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能認唸【-b、-d、-g】標音符號。 2.能拼讀【-b、-d、-g】的拼音練習。 3.能利用拼音系統拼讀課文及語詞。	口頭討論 拼音練習 遊戲評量	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		令仔欣賞 揣令仔	1.指導學生了解「揣令仔」的語意，並做口頭練習。 2.做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。 1.教師找出有關感覺器官的謎語來引起動機，讓學生猜一猜。 （教師進行猜謎語活動時可酌用國語進行，謎底揭曉後，再告訴學生謎底的客家語名稱。） 2.教師用客家語唸出本頁揣令仔並解釋其意，讓學生猜謎底。 （教師可視情形提示。） 3.指導學生將謎底畫或寫於課本中。 4.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做說白節奏練習。 6.教師播放教學CD，學生跟著唸唱令仔。	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。	1.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 2.能在教師解釋下聽、唸令仔中之主要語詞。 3.能跟著教師唸誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學CD唸唱「揣令仔」。	口頭討論 說白節奏	
三	講古	第五課 角還倨	教師述說「角還倨」的故事，並說明語意，指導學生熟唸課文。 活動一：角還倨 1.藉由課文情境圖描述故事。 2.解釋課文大意及語意。 3.教師領唸課文，學生跟唸。 4.跟隨教學CD，熟唸課文。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具,提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣,並與他人一起討論的習慣,從閱讀與討論中,領悟尊重與關懷的重要。	1.能了解課文大意並朗讀課文。 2.能了解「盡靚」、「無法度」等主要語詞的意義和用法。	紙筆評量 小組互動表現	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	第三單元講古	第五課 角還倨	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動二：倨會講 1.聆聽「角還倨」歌曲。 2.教師提問。 3.教師依據兒童的回答，逐一將心情的語詞書寫在黑板上。 4.教師領讀語詞並說明「歡喜」、「嗷哆」、「笑咪咪（ 仔） 」、「發譴／發閟」、「愁」等心情名稱。 5.教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.請全班唸得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班唸。 7.教師請兒童回家觀察家人一週的心情並記錄下來，於下次上課進行分享。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具,提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣,並與他人一起討論的習慣,從閱讀與討論中,領悟尊重與關懷的重要。	1.能用客家語說出「歡喜」、「嗷哆」、「笑咪咪（仔）」等情緒用語，並了解其意義。 2.會用情緒用語做說話練習。	口頭討論 遊戲評量	
	第三單元講古	第五課 角還倨	教師指導學生正確的發音，並讓學生反覆練習。 活動三：倨會讀 1.領唸並解釋。 2.分析入聲音。 3.熟讀入聲音及聲調。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具,提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣,並與他人一起討論的習慣,從閱讀與討論中,領悟尊重與關懷的重要。	1.能認唸【-b、-d、-g】標音符號。 2.能拼讀【-b、-d、-g】的拼音練習。	口頭討論 拼音練習 遊戲評量	

111 學年度第二學期福星國小【語文領域-客家語】課程分析及教學設計一覽表 五 年級

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一	福爾摩沙	第一課 一二三過臺灣	1.教師講述早期先民來臺的墾拓史。 2.教師提問並歸納學生發表的內容。 3.教師領讀並解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.課文說白節奏練習及念唱。 活動一：一二三　過臺灣 1.教師講述早期先民來臺的墾拓史，並提問： (1)唐山係指哪位？ (2)偃俚个祖先有兜對唐山冒險來到哪位打拚？ (3)一開始，祖先來到臺灣過个生活仰般？ (4)偃俚个祖先，煞猛打拚係為著麼个？ (5)你个阿爸、阿姆有煞猛做頭路無？ (6)你會學爺哀煞猛做事个精神無？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.教師播放教學CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 ※遊戲：齊誦	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「唐山」、「過」、「傍」、「耕種」、「寮日」等語詞的意義和用法。 3.能了解早期客家人生活的情形。 能用客家語說出臺灣各縣市名稱。	口頭評量 念唱練習 說白節奏 口頭評量 念唱練習 說白節奏	
		第一課 一二三過臺灣	1.複習課文及說白節奏。 2.教師將臺灣本島及島嶼圖，畫在黑板上。 3.教師提問，並依據學生的回答，逐一對譯各縣市的語詞。 4.教師領讀語詞並說明各縣市所在的位置，及客家人分布較多的縣市。 5.請學生查詢各鄉、鎮、市、區的名稱，於下次上課時進行分享。 活動二：佢會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師將臺灣本島及島嶼圖，畫在黑板上，並提問： (1)你戴在哪隻縣市？請你在圖項指出來。 (2)你在哪隻縣市讀書？請你在圖項指出來。 (3)若阿公、阿婆戴在哪隻縣市？請你在圖項指出來。 (4)若姐公、姐婆戴在哪隻縣市？請你在圖項指出來。 (5)你還有哪兜親戚？佢兜戴在哪位？請你在圖項指出來。 (6)你有去過哪兜縣市遶夌？請你在圖項指出來。 (7)你旨去過个縣市當中，最想愛去个係哪位？該搭位有麼个生趣个地方？				

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			3.教師依據學生的回答，逐一華客對應各縣市的語詞。 4.教師領讀語詞並說明各縣市所在的位置。 5.教師指導學生運用音標認讀語詞。 6.領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 8.教師說明客家人分布較多的縣市。 9.教師請學生查詢，縣市名稱以外的鄉、鎮、市、區的名稱，並於下次上課時進行分享。 ※遊戲：拼拼樂				
		第一課 一二三過臺灣	1.複習說白節奏及活動二。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問、引導發表和討論。 3.教師引導學生用「你戴在哪？」、「佢戴在～。」、「你愛去哪？」、「佢愛去～。」做說話練習。 活動三：佢會講一句話 1.複習說白節奏及活動二。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)佢等在哪位？ (2)揣看啊！佢等在講麼个？ 3.教師引導學生發表並討論。 4.教師說明「你愛去哪？」、「佢愛去～。」、「你戴在哪？」、「佢戴在～。」的對話語意，並範念圖意。 5.教師領念→齊念→分組念→個別念。 6.教師引導學生用語句做說話練習。 7.說話練習 ※遊戲：角色扮演、串句練習	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。	能用「你愛去哪？」「佢愛去～」及「你戴在哪？」「佢戴在～」做對話練習。 1.能看地圖寫出縣市名稱。 2.能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。	肢體律動 課堂問答 學習態度 表演評量 小組互動表現	
		第一課 一二三過臺灣	1.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 2.教師領念課本 p12~15 的各縣市語詞。 3.教師指導學生完成活動並用客家語發表習寫內容。 4.教師領念生活對話的內容，並說明語意。 5.教師說明「先～，接等～」的句型，並做語句替換練習。 活動四：佢會做 1.複習活動二、活動三。 2.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 3.教師領念課本 p12~15 的各縣市語詞。 4.教師指導學生完成活動。 5.教師請學生用客家語發表習寫內容。				

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			6.教師統整學生發表的語句並領念。 ※遊戲：寶島行、環島旅行 活動五：生活對話 1.複習活動三、活動四。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項个阿姆準備愛去哪？ (2)你識拜神過無？在哪位？ (3)麼个日仔你會去拜神？ (4)拜神時愛注意麼个？ 3.教師引導學生發表並討論。 4.教師範念生活對話的內容，並說明語意。 5.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 6.教師說明「先～，接等～」的句型，並做語句替換練習。 7.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。 ※遊戲：「緣」滿、大排長龍	5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。			
		第二課 臺灣食透透	1.教師請學生瀏覽課文，並將臺灣及各縣市的圖畫在黑板上。 2.教師準備各地特產，請學生品嚐，並提問。 3.教師依據學生的回答，逐一將特產的圖照或名稱放置於各縣市的位置。 4.教師領讀並解釋課文大意、語意及語詞。 5.課文說白節奏練習。 活動一：臺灣食透透 1.教師請學生瀏覽課文，完成後將課本合起來。 2.教師將臺灣及各縣市的圖畫在黑板上。 3.教師準備各地特產，請學生品嘗，並提問： (1)豆腐乾食起來味緒仰般？ (2)在臺灣，哪位个豆腐乾特有名？ (3)樣仔乾食起來味緒仰般？ (4)在臺灣，哪位个樣仔特有名？ (5)豬腳食起來味緒仰般？ (6)哪位个豬腳特有名？ (7)番薯食起來味緒仰般？ (8)哪位个番薯特有名？ (9)茶米茶咻起來味緒仰般？ (10)哪位个茶米特有名？	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。	1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「安到」、「後背」等語詞的意義和用法。 1.能用客家語說出「宜蘭鴨賞」、「深坑豆腐」、「淡水鐵卵」、「新埔柿餅」、「澎湖地豆/番豆」等各地特產的名稱。 2.能培養喜愛品嘗及使用臺灣各地特產的情操。	口頭發表 口頭討論 口頭評量 說白節奏 念唱練習 小組互動表現 說白節奏 念唱練習 小組互動表現 課堂問答 參與度評量	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			4.教師依據學生的回答，逐一將特產的照片、圖片或名稱放置於各縣市的位置。 5.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 6 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.教師進行課文說白節奏練習。 8.教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 9.教師請學生準備一些各地特產的實物、照片或圖片等，並於下次上課進行分享。 ※遊戲：角色扮演				
		第二課 臺灣食透透	1.複習課文及說白節奏。 2.教師請學生將準備好的各地特產實物照片或圖片，一一介紹。 3.教師依據學生的回答，逐一解釋各地特產語詞。 4.教師領讀語詞並說明等各地特產名稱。 活動二：佇會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師請學生將準備好的各地特產實物照片或圖片，一一介紹並提問。 3.教師提問： (1)宜蘭縣有哪兜名產？ (2)深坑特有名个係麼个？ (3)淡水有哪兜名產？ (4)膨風茶係哪位个名產？ (5)哪位个柿餅最有名？ (6)在北埔麼个最有名？ (7)臺中市有哪兜名產？ (8)臺灣哪位有種咖啡豆？ (9)臺南有哪兜名產？ (10)屏東有哪兜名產？ (11)澎湖有哪兜名產？ 4.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞。 5.教師領讀語詞並說明「宜蘭鴨賞」、「深坑豆腐」、「淡水鐵卵」、「峨嵋膨風茶」、「新埔柿餅」、「北埔擂茶」、「臺中太陽餅」、「大甲芋仔酥」、「古坑咖啡」、「臺南擔仔麵」、「屏東蓮霧」、「澎湖番豆／地豆」等各地特產名稱。 6.教師指導學生運用音標認讀語詞。 7.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。				

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			※遊戲：「美食天地」、「大風吹」、「龍捲風」、「耳聰目明」				
		第二課 臺灣食透透	1.教師說明 p32-33 的做法，並完成活動。 2.教師統整解答並說明，及領念各縣市特產名稱。 3.教師說明 p34 的做法，並完成活動。 4.教師請學生用客家話發表。 活動三：佢會做 1.教師說明 p32-33 的做法。 2.教師領念附件二个物產名稱。 3.請學生依照 CD 所念的內容，將物產貼在正確的縣市圖中。 4.教師統整解答並說明。 ※遊戲：美食總動員、購物圍、翻翻樂 活動四：紹介自家 1.教師說明 p34 的做法。 2.教師引導學生完成活動。 3.教師請學生用客家話發表。 ※遊戲：紹介家人、「憶」起來挑戰	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。	能用客家語寫出並說出「介紹自己」。 能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。	口頭發表 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 口頭發表 口頭討論 口頭評量 小組互動表現	
		第二課 臺灣食透透	1.複習活動二。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問、討論。 3.教師領念生活對話的內容，並說明語意。 4.教師說明「會～無～」、「～較～」、「行～對～，再～」的句型，並做語句替換。 活動五：生活對話 1.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項个學生仔愛去哪？ (2)佢兜用哪種交通工具？ (3)坐遊覽車愛注意麼个？ (4)佢兜愛去哪遶臺？ (5)你識去過阿里山遶臺無？該位最有名个風景有哪兜？ 2.教師引導學生發表並討論。 3.教師範念生活對話的內容，並說明語意。 4.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 5.教師說明「會～無？」、「～較～」、「行～對～，再～」的句型，並做語句替換練習。				

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			6.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。 ※遊戲：串句練習				
		童謠欣賞 客家年俗	1.教師請學生觀察課本情境圖並提問。 2.教師述說客家人過年的習俗。 3.教師範念並解釋童謠語意。 4.童謠說白節奏練習。 5.教師播放教學CD，學生跟著念唱。 1.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)過年時，對年初一到年初十，你屋下人會做哪兜特別个風俗活動？ (2)過年時，你屋下人寮到哪時(哪久)？ 2.教師述說客家人過年的習俗。 3.教師範念課文並解釋童謠大意、語意及主要語詞。 4.教師領念→學生齊念→分組念→個別念。 5.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 6.教師播放教學CD，聆聽「客家年俗(一)、(二)」，學生跟著念唱。	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。	1.能了解童謠大意及語意。 2.能在教師解釋下聽、念「客家年俗」中之主要語詞。 3.能跟著教師念誦「客家年俗」，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學 CD 念唱「客家年俗」的童謠。 1.能了解課文大意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「朝晨頭」、「當晝頭」、「臨暗仔」、「暗晡頭」、「老嫩大細」、「入文」、「變把戲」等語詞的意義和用法。	說白節奏 念唱練習 參與度評量 口頭發表 說白節奏 口頭發表 說白節奏 口頭討論	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
二	科技新朋友	第三課 電視	1.教師擔綱新聞主播,並用客家語播報一則新聞(亦可在上課前訓練學生，由學生擔任主播)。 2.教師引導學生討論、發表並統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.說白節奏練習及念唱。 5.教師請學生搜集電視節目表，於下次上課進行分享。 活動一：電視 1.教師擔綱新聞主播，並用客家語播報一則新聞(亦可在上課前訓練學生，由學生擔任主播)，教師提問： (1)頭下，先生(同學)表演个，在哪做得看著？ (2)這係麼个節目？ (3)想愛知今晡日个天氣仰般？愛看哪隻節目？ (4)下晝頭，一放學，轉去屋下時，你識打開電視看過麼个節目？感覺仰般？ (5)暗晡頭，你个屋下人會看麼个電視節目？佢兜个感覺仰般？ (6)假日時，歸屋下人會共下看麼个節目？這節目有麼个特別个地方？ (7)恁多電視節目底背肚，你最愛看个節目係哪隻？請講出原因？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.教師播放教學CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 7.教師請學生搜集電視節目表，於下次上課進行分享。	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具,提升客家語說話能力。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。	能用客家語說出「新聞報導」、「客家大戲」、「綜藝節目」、「布袋戲」、「歌仔戲」、「電影」、「卡通節目」等電視節目名稱。		

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第三課 電視	1.複習課文及說白節奏。 2.教師請學生將電視節目表單中的節目，一一介紹。 3.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞，並領讀電視節目名稱。 4.教師指導學生運用音標認讀語詞。 5.教師請學生邀請家人一同聆聽客家廣播電臺或觀看客家電視臺个節目。 活動二：佇會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師請學生將電視節目表單中的項節目，一一介紹，並提問： (1)你識看過這兜節目無？在哪隻電視臺？ (2)你有看過客家電視臺个節目無？哪隻節目？摎(同)麼儕共下看 (3)你對客家節目有麼个看法？ (4)在客家節目底背肚，你最合意看个節目係？請講出原因？ 3.教師依據學生的回答，逐一解釋課文語詞，並補充說明學生未提及的電視節目。 4.教師領讀語詞並說明「新聞報導」、「客家大戲」、「綜藝節目」、「氣象報告」、「歌仔戲」、「卡通節目」、「布袋戲」、「電影」等電視節目名稱。 5.教師指導學生運用音標認讀語詞。 6.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 8.教師請學生邀請家人一同聆聽客家廣播電臺或觀看客家電視臺个節目。 ※遊戲：「心」賞	1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。			
		第三課 電視	1.教師請學生翻至課本 p48-49，提問並統整。 2.教師解釋基本句型，領念並做語句替換練習。 活動三：佇會講一句話 1.複習課文、活動二。 2.教師請學生翻至課本 p48-49，並提問： (1)歸屋下人共下看哪隻電視節目？ (2)麼个節目越看越生趣？ (3)哪隻節目以後，接等就有氣象報告？ (4)細人仔最好看麼个節目？ (5)你个阿婆愛看歌仔戲抑係布袋戲？ 3.教師依據學生的回答內容做統整。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。	1.能用電視節目名稱做語句替換練習。 2.能主動和和家人一起觀賞客家節目，並說出觀後心得。	口頭發表 口頭討論 口頭評量 參與度評量 遊戲評量	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			4.教師指導學生基本的句型問答，並解釋句型的意義，使學生熟悉基本句型。 5.教師領讀語句，範念→領念→分組念→個別念。 6.教師說明「～共下～」、「～越～越～」、「～以後接等～」、「～逐日～」、「～抑係～」的句型，並做語句替換練習。 ※遊戲：主持「棒」	1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。			
		第三課 電視	1.複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。 2.請學生依照教學CD內容，將正確的語詞標音圈起來。 3.教師統整解答，說明並領讀。 4.教師請學生觀察課本情境圖並提問討論。 5.教師說明「恁有～！～曉得～」的句型，並做語句替換練習。 活動四：佢會做 1.複習活動二。 2.教師說明p50活動內容，並複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。 3.教師領念並說明語詞，學生跟著念誦。 4.請學生依照教學CD內容，將正確的語詞標音圈起來。 5.教師統整解答並說明。 6.教師領讀短文→齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：拼拼樂、電視達人、卡通電影 活動五：生活對話 1.複習活動二、活動三。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項个阿弟牯在做麼个？ (2)佢看哪隻節目？ (3)佢摎(同)麼儕共下看電視節目？ (4)先生阿諗阿弟牯係因為麼个事情？ 3.教師引導學生發表並討論。 4.教師範念生活對話的內容，並說明語意。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。	1.能聽辨客家語不同的腔調。 2.能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。 1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「到底」、「毋曉得」、「衫袋」等語詞的意義和用法。	口頭發表 參與度評量 遊戲評量 拼音練習 口頭發表 口頭討論 口頭評量 說白節奏	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			5.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 6.教師說明「恁有～！曉得～」的句型，並做語句替換練習。 7.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。 ※遊戲：串句練習、客家山歌欣賞	1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具,提升客家語說話能力。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣,並與他人一起討論的習慣,從閱讀與討論中,領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。			
		第四課 萬能个朋友	1.教師提問，並引導學生發表。 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.課文說白節奏練習。 5.教師請學生訪問家人，是否有非實體商店購物的經驗及品項，並於下次上課進行分享。 活動一：萬能个朋友 1.教師提問，並引導學生發表： (1)若屋下个電腦，對哪位買个？ (2)除了去電腦商店買電腦，還做得用哪兜方法買到？ (3)你想愛坐公車，毋過，無想愛等恁久，乜毋知公車哪時會來，愛仰結煞正好？ (4)阿姆想愛學做客家米食，毋過，無人教佢，佢做得用麼个方法學做？ (5)假使，你个功課毋曉寫又過愛查資料，你會請麼人揥手？ (6)假使，你愛尋个資料在屋下个書底背肚查毋著，你還做得用麼个方法查著？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.教師播放教學CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 7.教師請學生訪問家人，是否有非實體購物的經驗及品項，並於下次上課進行分享。				

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第四課 萬能个朋友	1.複習課文及說白節奏。 2.教師請學生發表家人網路購物的經驗及品項。 3.教師提問並依據學生的回答，逐一解釋、領念電子產品名稱及用途。 活動二：佢會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師請學生發表家人網路購物的經驗及品項。 3.教師提問： (1)屋下人仰般在網路購物？ (2)摎(同)屋下人共下出遊，想愛留下回憶，做得仰般做？ (3)重要个資料，想愛留加一份，會用著麼个機器？ (4)想愛聽音樂，會用著哪兜設備？ (5)你識用過其他个電子產品無？便利性仰般？ 4.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞。 5.教師領讀語詞並說明「電腦」、「手機」、「音響」、「數位相機」、「攝影機」、「影印機」等電子產品名稱及用途。 6.教師指導而同運用音標認讀語詞。 7.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 ※遊戲：洞察機先	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具,提升客家語說話能力。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣,並與他人一起討論的習慣,從閱讀與討論中,領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。	能用客家語說出「電腦」、「手機仔」、「攝影機」、「數位相機」、「影印機」等電子商品的名稱。	口頭發表 口頭評量 說白節奏 參與度評量	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第四課 萬能个朋友	1.教師說明課本 p60-61 的做法，並指導學生上網查詢各個網址，將附件三的貼紙貼在正確的位置。 2.教師統整解答並說明、領念各機構名稱。 3.教師說明課本 p62-63 的做法，並請學生運用客語字典或網路查出各個客家語詞相對應的華語意思。 4.教師統整解答並說明、領念。 活動三：網路漫遊 1.複習課文、活動二。 2.教師說明課本 p60-61 的做法。 3.教師指導學生運用電腦上網查詢各個網址，並將附件三的貼紙貼在正確的位置。 4.教師統整解答並說明。 5.教師用客家語領念各單位名稱。 活動四：華客對對碰 1.複習課文、活動三。 2.教師說明課本 p62-63 的做法。 3.教師先請學生運用客語字典或網路查出各個客家語詞相對應的華語意思寫在□中。 4.教師用客家語領念附件四个客家語詞。 5.教師再請學生將附件四个貼紙貼在 p62-63 的正確位置。 6.教師統整解答並說明。 7.教師領念→齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：找查華客	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。	1.能主動用資訊工具增進客家語文學習。 2.能用客家語與國語對譯簡易語詞。	口頭討論 參與度評量 遊戲評量 拼音練習 華客對應練習	
		客家大戲 三山國王傳奇	1.教師口述「三山國王」的傳奇故事。 2.教師播放影片，全班共同欣賞。 3.請學生發表觀賞後的感想。 1.教師口述「三山國王」的傳奇故事。 2.教師播放影片，全班共同欣賞。 3.請學生發表觀賞後的感想。	1-3-5 能聽懂客家戲曲的主要內容。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。	1.能安靜聆聽並觀賞客家大戲——三山國王傳奇。 2.能聽懂「三山國王傳奇」戲曲的主要內容。 3.能欣賞客家大戲「三山國王傳奇」並薪傳客家文化。	參與度評量 聆聽故事	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
三	客家	第五課 客家人	1.教師講述客家人早期來臺的遷徙墾拓史、語言腔調及食、衣、住、行等方面的特色。 2.教師引導學生討論、發表並做統整。 3.教師領讀、解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.課文說白節奏練習。 5.請學生回家詢問有關「客家菜」的資料，於下堂課分享。 活動一：客家人 1.教師講述客家人早期來臺的遷徙墾拓史、語言腔調及食、衣、住、行等方面的特色，並提問： (1)客家人个祖先，對哪位來到臺灣？ (2)一開始个生活仰般？ (3)在臺灣，客家話主要有哪兜腔？ (4)頭擺大部分个客家男仔人著麼个衫褲？婦人家著麼个衫褲？ (5)該時，佢兜愛做田事，故所，食个方面有麼个特別个地方？ (6)這下个客家人還傳承麼个精神？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.請學生回家詢問或收集有關「客家菜」的資料，於下堂課分享。 ※遊戲：來去「客家莊」	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。	1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「開山打林」、「水褲頭」、「大衿衫」、「做粗事」、「勤儉做家」等語詞的意義和用法。	口頭發表 口頭評量 說白節奏	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第五課 客家人	1.聆聽課文及說白節奏。 2.教師請學生品嘗及介紹客家美食。 3.教師依據學生的回答，逐一領念語詞，並說明客家菜名稱及烹調方式。 活動二：佮會講 1.聆聽課文及說白節奏。 2.教師請學生品嘗客家美食。 3.教師請學生一一介紹客家美食，並提問： (1)客家菜肚，最有名个薑絲料理係麼个？ (2)豬腸炒薑絲食起來个味道仰般？ (3)食鹹豬肉時，搵麼个醬料會過較好食？ (4)鹹菜湯肚个鹹菜係麼个菜做个？底背肚還有麼个料？ (5)封雞、封肉、冬瓜封係仰般个料理方式？ (6)煠豬腳个料理方式係仰般个？ (7)雞肉盤个料理方式係仰般个？ 4.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞，並補充說明學生未提及的客家菜。 5.教師領讀語詞並說明「豬腸炒薑絲」、「封肉」、「鹹豬肉」、「封雞」、「鹹菜湯」、「煠豬腳」、「客家炒肉」、「冬瓜封」、「雞肉盤」等客家菜名稱及烹調方式。 6.教師指導而同運用音標認識語詞。 7.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。	能用客家語說出「封雞」、「豬腸炒薑絲」、「鹹菜湯」、「冬瓜封」、「客家炒肉」等客家菜的名稱。	口頭發表 口頭討論 口頭評量 說白節奏 參與度評量 遊戲評量	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第五課 客家人	1.聆聽說白節奏及複習活動二。 2.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 3.教師播放教學 CD 的內容，請學生依照 CD 所念的順序，將數字依序寫下。 4.教師統整解答，說明並領讀。 活動三：佢會做 1.聆聽說白節奏及複習活動二。 2.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 3.教師領念課本 p69-70 的語詞。 4.教師播放教學 CD 的內容，請學生依照 CD 所念的順序，將數字依序寫在◯裡。 5.教師統整解答並說明。 6.請學生用客家語並依填入的順序朗讀一道道的菜名。 ※遊戲：份家啦、金牌廚師、嘉年華會		能培養主動了解客家文化的內涵並薪傳客家文化特色的情操。	口頭發表 口頭討論 參與度評量 遊戲評量	

111 學年度第一學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　六年級

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 9/1 ｜ 9/5	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師提問，並歸納學生發表內容。 2.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 3.說白節奏練習。 活動一：仰會恁堵好 1.教師請學生觀察課文情境圖。 2.教師提問： (1)阿弟牯个手仰般喏？ (2)假使若同學乜像阿弟牯共樣著傷了，你會仰般做？ (3)阿弟牯用麼个方法將鞋肚个石頭拂出來？ (4)阿弟牯在該拂石頭个時節，堵好發生麼个事情？ (5)課文講到「仰會恁堵好个事」，係指麼个事情？ 3.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 4.教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。 5.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.教師進行課文說白節奏練習。 7.教師請學生發表自己親身經歷「那麼剛好的事」。	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第一課	口頭評量 念唱練習 說白節奏 參與度評量	
第二週 9/6 ｜ 9/12	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。	1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問，並書寫動作語詞於黑板上。 3.教師指導學生運用音標認讀語詞。 4.教師領讀動作語詞並解說。 5.教師請學生互相討論，還有哪些動作語詞，並進行發表。	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第一課	口頭討論 口頭評量 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	6.教師說明「動作擂臺」的遊戲規則並進行遊戲。 活動二：僥會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)放紙鷂仔時，你會仰般控制佢飛上飛下？ (2)車仔在路項壞忒了，愛將佢停放在路脣，你會揹手做麼个？ (3)愛摎雞胲仔變大，你會用麼个方法？ (4)鼻公做得做麼个？ (5)警察看到偷東西个人，佢會對偷東西个人仰般做？ (6)看著得人惜个人公仔，你會做麼个動作？ (7)一大張紙愛將佢變成盡多張小張紙，你會仰般做？ (8)愛在花圃種花，第一步愛做麼个事？ 3.教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。 4.教師歸納動作語詞「拉／搋」、「歙／鼻」、「捉／摸」、「扯／挖」，並請學生示範動作。 5.教師指導學生運用音標認讀語詞。 6.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 7.請全班念得特別好的學生站起來帶全班念，並加動作。 8.教師請學生互相討論，還有哪些動作語詞，並進行發表。 活動三：僥會做 1.複習活動一、二。 2.教師說明「動作擂臺」的遊戲規則並進行遊戲。				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 9/13 ｜ 9/19	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師請學生觀察 P18、19 圖意，並指導學生造句。 2.教師說明 P20、21 的活動內容及圖意。 3.學生觀察 1~3 題的圖意，並完成句子填空。 4.學生用完整句子回答 4、5 題的題目，並用客語漢字寫出來。 5.學生個別發表，教師統整學生回答內容，並領念。 活動四：僅會講一句話 1.複習活動一、二。 2.教師請學生將課本翻至 P18、19 並觀察圖意。 3.教師提問： (1)細人仔在海脣做麼个？ (2)大家拿等雞胲仔在該做麼个？ (3)老妹在該做麼个？ (4)麼人交代佢做這件事情？ (5)兩兄弟在該做麼个？ (6)兩兄弟在該搞門，對大家會有麼个影響？ 4.教師做出語詞的動作，並領念語詞及語句。 5.指導學生用動作語詞造詞，再運用所造的詞來造句。 活動五：僅會做 1.教師說明 P20、21 的活動內容及圖意。 2.教師請學生觀察 1~3 題的圖意並提問： (1)做麼个事情會用「拉」个？ (2)做麼个事情會用「扯」个？ (3)做麼个事情會用「捉」个？ 3.教師請學生完成 1~3 題的句子填空。	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第一課	口頭討論 口頭評量 參與度評量 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		4.教師領念1~3題的句子。 5.請學生詳讀P21第4、5題的題意，並請學生用客家語念出題目。 6.請學生用完整句子回答4、5題的題目，並用客語漢字寫出來。 7.請學生個別發表，說出所寫的內容。 8.教師統整學生回答內容，並領念。				
第四週 9/20 ｜ 9/26	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師請學生觀察課本情境圖並提問、討論。 2.教師範念生活對話的內容，並說明語意。 3.教師說明「無閒」、「手腳較緊板兜仔」的意義。 4.教師說明「～無閒～」、「～做得～」的句型，並做語句替換練習。 5.請學生將課本翻至第P24、25並提問。 6.分組討論故事內容並發表。 活動六：生活對話 1.複習活動二、四。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項个阿姆在該無閒麼个？ (2)圖項个阿弟牯在該捲手做麼个？ (3)佢兜愛等麼人下班轉來，共下食夜？ 3.教師引導學生發表並討論。 4.教師範念生活對話的內容，並說明語意。 5.教師說明「無閒」、「手腳較緊板兜仔」的意義。 6.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 7.教師說明「～無閒～」、「～做得～」的句型，並做語句替換練習。 活動七：看圖講古	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第一課	口頭討論 口頭評量 角色扮演 參與度評量 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		1.教師請學生將課本翻至第 P24、25 並提問： (1)第一个圖項，有兩隻小朋友坐在哪？ (2)佢兜在該火車頂做麼个？ (3)兩儕个便當肚个菜有共樣無？有麼个菜？ (4)第二个圖，火車經過哪位？ (5)第三个圖，佢兩儕在該做麼个？ (6)想看啊，到底發生麼个事情喏？ (7)佢兜兩儕个筷仔，仰會去夾別儕个菜喏？ 2.分組討論故事內容，由組員互相發表。 3.各組派一名代表用「客家語」發表討論的內容。				
第五週 9/27 ｜ 10/3	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師播放客家語「北風（摎）日頭」的故事並提問。 2.教師播放教學 CD 中課文內容，提問並統整歸納。 3.教師領讀課文，並解釋課文大意及語意。 4.請學生蒐集「客家笑科」，下堂課和大家分享。 活動一：到底麼人贏 1.教師播放客家語「北風（摎）日頭」的故事。 2.教師提問： (1)「北風摎（同）日頭」个故事肚，佢兜請麼人做見證？ (2)「北風」摎（同）「日頭」比賽个題目有公平無？ (3)這個故事到底麼人个本等較強？ 3.教師播放教學 CD 中課文內容。 4.教師提問： (1)故事肚个主角有麼儕？	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第二課	紙筆評量 角色扮演 課堂問答 資料蒐集	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		(2)佢兜在該做麼个比賽？ (3)第一擺个走飆比賽係麼人贏？ (4)第二擺个走飆比賽係麼人贏？ (5)第三擺个走飆比賽係麼人贏？ (6)想看啊！三擺个比賽，阿弟牯到底有贏無？ 5.教師歸納兒童發表的內容。 6.教師領讀課文，並且解釋課文大意及語意。 7.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8.教師做說白節奏練習。 9.請學生蒐集「客家笑科」，下堂課和大家分享。				
第六週 10/4 ｜ 10/10	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師領念客華對譯的語詞並解釋其意。 2.教師指導學生用這些語詞來練習造句。 3.教師指導學生閩華語的對譯。 活動二：客華對對碰 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)在國語底背肚，有哪兜語調，佢个詞序顛倒後，還做得變成有意思个語詞？ (2)這兜詞語个詞序顛倒後，意思有改變無？ 3.教師將課本 P28、29 中客家語的語詞寫在黑板上，並請學生討論有何發現。 4.教師解釋詞序相反的組合特徵：組成客家語語詞的這兩個字，若前後順序顛倒後，成為國語的語詞，此時客家語和國語的語詞意義是相近的。 5.教師領念客華對譯的語詞：「人客—客人」、「雞公—公雞」、「鬧熱—熱鬧」、「康健	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第二課	紙筆評量 口頭討論 念唱練習 參與度評量 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		─健康」、「利便─便利」、「頭前─前頭」、「塞鼻─鼻塞」並解釋其意。 6.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 7.請全班念得特別好的學生站起來領念。 8.教師指導學生用這些語詞來練習造句，讓學生熟練這些語詞在客家語及華語之間的兩種語言轉換及用法。				
第七週 10/11 ｜ 10/17	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師將學生分組，討論短文的意思及朗讀。 2.指導學生用「看樣仔」、「無法度」、「仰結煞正好」、「定著」、「毋單淨」、「毋好」、「總愛～正會」造句。 活動三：念短文 1.教師將學生分成若干組，討論短文的意思及朗讀。 2.指導學生用「看樣仔」、「無法度」、「仰結煞正好」、「定著」、「毋單淨」、「毋好」、「總愛～正會」等語句造句。 活動四：作會做 1.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 2.教師領念課本 P34、35 迷宮中的語詞。 3.教師指導學生完成活動。 4.教師請學生用客家語發表。 5.教師統整並解說正確答案。	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第二課	口頭評量 拼音練習 課堂問答 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 10/18 ｜ 10/24	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.請學生將課本翻至第 P36、37 並提問。 2.分組討論故事內容並發表。 活動五：看圖講古 1.複習課文、活動二。 2.教師請學生將課本翻至 P36、37 並提問： (1)第一个圖項有麼个人？ (2)阿姊著个鞋有麼个特別个地方無？ (3)揣看啊，第二个圖底背肚，公園个人在該講什麼？ (4)阿姊知自家著毋著鞋時，佢仰般做？ (5)其老弟轉去屋下拿麼个東西？ (6)老弟摎阿姊講麼个？ 3.分組討論故事內容，由組員互相發表。 4.各組派一名代表用「客家語」發表討論的內容。 5.教師統整各組發表的內容。	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第二課	口頭評量 拼音練習 課堂問答 學習態度	
第九週 10/25 ｜ 10/31	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	1.教師範念童謠並解釋童謠大意及語意。 2.童謠說白節奏練習。 1.教師範念童謠並解釋童謠大意及語意。 2.教師領念→齊念→分組念→個別念。 3.童謠說白節奏練習。 4.教師說明客家童謠的岔接現象。 5.播放 CD，聆聽「月光華華」童謠，學生跟著念、唱。	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 童謠欣賞 月光華華	說白節奏 念唱練習 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 11/1 ｜ 11/7	一 學習成績評量 二 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	一 課文朗讀背頌 二 1.教師用國、客對應朗誦「三字經」、「弟子規」。 2.教師範念課文並解釋課文大意及語意。 3.課文說白節奏練習。 活動一：增廣昔時賢文 1.教師用國、客對應朗誦「三字經」、「弟子規」。 2.教師說明「增廣昔時賢文」內容的涵義。 3.教師範念課文並解釋課文大意及語意。 4.教師領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師做說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，學生跟著念唱。	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第三課	口頭討論 口頭評量 參與度評量 學習態度	
第十一週 11/8 ｜ 11/14	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	1.教師提問並依據學生的回答，逐一解釋語詞。 2.教師領讀語詞並說明國內學制名稱及其層次性。 3.教師指導學生運用音標認讀語詞。 4.教師說明課本 P46、47 的做法，並完成活動。 5.學生發表親朋好友求學過程、所讀的學制。 活動二：學制 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)你兜這下讀哪間學校？ (2)你讀小學以前有在哪位讀書？ (3)小學畢業以後，你知道愛去讀哪間學校無？	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第三課	口頭評量 參與度評量 資料蒐集	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	(4)國中畢業以後，做得讀哪兜學校？ (5)高中、高職、五專畢業以後，你想愛繼續讀書，抑係去做頭路？ (6)大學、技術學院畢業後，想愛研究較加深个知識時，做得仰般做？ 3.教師依據學生的回答，逐一解釋課本語詞。 4.教師領讀語詞並說明「幼兒園」、「國小」、「國中」、「高中」、「高職」、「五專」、「大學」、「技術學院」、「研究所」等國內學制名稱及其層次性。 5.教師指導學生運用音標認讀語詞。 6.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.請學生回家訪問親朋好友求學過程，所讀的學制，下次上課進行分享。 活動三：做會做 1.教師說明課本 P46、47 的做法。 2.教師領念課本 P46、47 的學制語詞，並說明其意。 3.請學生依照 CD 所念的內容，將所聽到的內容，用線連起來。 4.教師統整解答並說明。 5.學生進行——訪問親朋好友求學過程、所讀的學制分享。				
第十二週 11/15 ｜ 11/21	1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。	1.教師說明課本 P48、49 的活動做法。 2.教師請學生拼讀四縣腔或海陸腔的短文內容。教師請每組學生依序上臺朗讀，並指導正確發音及聲調。 3.教師請學生將客家短文內容用國語表達其意，並指導正確性。	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第三課	口頭評量 口頭討論 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	4.教師統整並解釋短文內容涵意。 活動四：倰會念 1.複習課文、活動二。 2.教師說明課本 P48、49 的活動做法。 3.教師請學生拼讀四縣腔或海陸腔的短文內容。(教師亦可運用合作學習—分若干人一組共同討論，並做行間巡視)。 4.教師請每組學生依序上臺朗讀，並指導正確發音及聲調。 5.教師領讀短文→齊念→分組念→個別念。 6.教師請學生將客家短文內容用國語表達其意，並指導正確性。 7.教師統整並解釋短文內容涵意。			學習態度	
第十三週 11/22 ｜ 11/28	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇	1.教師提問，並歸納學生發表內容。 2.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 3.說白節奏練習及念唱。 活動一：敬字惜紙 1.教師請學生瀏覽課本圖片，完成後將課本合起來。 2.教師提問，並引導學生發表： (1)圖項个阿婆在該做麼个？ (2)平時，你用過个紙，會仰般處理？ (3)揣看啊！以前个人仰般處理無愛个紙？ (4)你有看過「敬字亭」無，在哪位看著？ 3.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 4.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 5.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.教師進行課文說白節奏練習。 7.播放教學 CD 讓學生聆聽，並跟著念唱。	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第四課	口頭討論 小組互動表現 角色扮演 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。					
十四 11/29 ｜ 12/5	2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問，依據學生的回答，逐一解釋語詞。 3.教師指導學生運用音標認識語詞。 4.教師指導學生利用「客家語」辭典查出標音的詞語意思，並完成活動。 5.學生用「客家語」拼讀並說出詞意。 6.教師統整解答並領念。 活動二：偌會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師用「客家語」念一則三字經。如學生聽不懂，再用國語呈現。 3.教師提問： (1)頭下先生唸个係麼个？ (2)你有毋曉寫个字愛仰結煞？ (3)你有看過客語辭典無？你曉得用無？ (4)在書店，你還識看過哪兜書？ 4.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞，並補充說明學生未提及的書籍。 5.教師領讀並說明「客語詞庫」、「字典」、「三字經」、「弟子規」、「百科全書」、「人公（仔）書」、「小說」、「雜誌」等書籍名稱、用途及其功能。 6.教師指導學生運用音標認識語詞。 7.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第四課	紙筆評量 口頭討論 念唱練習 資料蒐集 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		8.請全班念得特別好的學生範念並領念。				
第十五週 12/6 ｜ 12/12	1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1.複習課文及活動二。 2.教師領念並說明課本活動做法。 3.請學生依照教師所念的語詞拼音圈起來，再將正確的語詞標音依序填入空格中。 4.教師統整解答並說明。 活動三：僅會做 1.複習課文及活動二。 2.教師指導學生如何利用「客家語」辭典查出用「臺灣客家語拼音」標音的詞語意思。 3.教師舉例，學生練習查辭典。 4.教師說明課本 P56 的做法並指導學生完成。 5.教師請學生用「客家語」拼讀並說出詞意。 6.教師統整解答並說明。 7.教師領念各語詞，學生個別拼念。 活動四：僅會聽乜會寫 1.複習課文及活動二。 2.教師說明課本 P57 活動內容，並複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。 3.教師領念並說明空格中的語詞（兩種腔調都要念），學生跟著念誦。 4.請學生依照教師所念的語詞拼音圈起來，再將正確的語詞標音依序填入空格中。 5.教師統整解答並說明。	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第四課	口頭討論 口頭評量參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 12/13 ｜ 12/19	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1.複習課文及活動二。 2.教師提問，並依學生發表內容統整、討論。 3.教師說明「實在恁（盡）慶，～」、「～定著～」的句型，並做語句替換練習。 4.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。 活動五：生活對話 1.複習課文及活動二。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項个阿姆摎阿弟牯講隔壁个阿叔讀書讀著仰般？ (2)阿弟牯回答麼个？ (3)阿姆阿諗阿弟牯麼个？ (4)請你想看啊！你讀書想愛讀到哪隻學位？ (5)愛仰般做，正有辦法實現理想？ 3.教師指導學生發表討論。 4.教師範念生活對話的內容，並說明語意。 5.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 6.教師說明「實在恁（盡）慶，～」、「～定著～」的句型，並做語句替換練習。 7.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第四課	小組互動表現 角色扮演 學習態度	
第十七週 12/20 ｜ 12/26	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。	1.教師用客家語領念「賦新月」這首詩，並解釋其意。 2.說白節奏練習及吟唱。 1.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)月娘在舊曆逐隻月哪日會變到盡圓？ (2)哪時會看著上弦月？ 2.請學生發表和月亮有關的詩詞。	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 詩詞欣賞 賦新月	說白節奏 念唱練習 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	3.教師用客家語念出「賦新月」這首詩，並解釋其意。 4.教師領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師做說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，學生跟著念唱「賦新月」。				
第十八週 12/27 ｜ 1/2	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師請學生瀏覽課文情境圖，並提問。 2.教師依據學生的回答，再做統整。 3.影片欣賞：教師播放「八仙過海」的 DVD 教學影片。 活動一-1：八仙過海 1.教師用「客家語」講述八仙過海的故事，同時，請學生瀏覽課本的插圖。 2.教師提問： (1)八仙係指哪八仙？ (2)佢兜為著麼个事情愛去參加蟠桃大會？ (3)佢兜轉去个路項會經過哪位，逐儕愛靠自家个本等過海？ (4)八仙之一个李鐵枴仰般過海？ (5)曹國舅仰般過海？ (6)韓湘子仰般過海？ (7)呂洞賓仰般過海？ (8)張果老仰般過海？ (9)鍾離權仰般過海？ (10)何仙姑仰般過海？ (11)藍采和仰般過海？ (12)藍采和過海時，發生了麼个事情？後來仰般解決？ 3.教師依據學生的回答，再做統整。 4.影片欣賞：教師播放「八仙過海」的 DVD 教學影片。	1	真平版教科書 第十一冊 主題三 第五課	口頭評量 學習態度 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 1/3 ｜ 1/9	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師逐句說明課文語意及語詞。 2.教師領讀課文並做說白節奏練習。 活動一-2：八仙過海 1.教師逐句說明課文語意及語詞。 2.教師領讀課文。 3.教師進行課文說白節奏練習。	1	真平版教科書 第十一冊 主題三 第五課	念唱練習 說白節奏	
第二十週 1/10 ｜ 1/16	一 學習成績評量 二 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一 課文朗讀背頌 二 1.教師播放「管弦樂演奏曲」、「客家八音」或「客家大戲」後，並提問。 2.教師依據學生的回答，逐一解釋課文語詞。 3.教師領讀語詞並說明中國樂器及西洋樂器名稱。 活動二：作會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師播放「管弦樂演奏曲」後，並提問： (1)在樂曲底背肚，你有聽著麼个樂器个聲音？ (2)在恁多樂器當中，你識學過哪種？請分享分大家聽。	1	真平版教科書 第十一冊 主題三 第五課	念唱練習 參與度評量 拼音練習	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		3.教師播放「客家八音」或者「客家大戲」，並提問： (1)在樂曲底背肚，你有聽著麼个樂器个聲音？ (2)你識在哪位聽著這兜樂器合奏个聲？ (3)你想愛過學哪種樂器？仰般講呢？ 4.教師依據學生的回答，逐一解釋課文語詞，並補充說明學生未提及的樂器。 5.教師領讀語詞並說明「小提琴」、「大提琴」、「喇叭」、「鋼琴」、「笛仔」、「銅鑼」、「弦仔」、「大鼓」等中國樂器及西洋樂器名稱。 6.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.請全班念得特別好的學生範念並領念。 8.教師請學生邀請家人一同欣賞「客家八音」的曲子。 活動三：佢會聽乜會選 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P72 的活動內容。 3.教師領念並拼讀樂器語詞。 4.請學生依照聽到的樂器語詞將拼音圈起來。 5.教師統整解答並說明。 6.教師領讀語詞或語句。				
第二十一週 1/17 ｜ 1/23	1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。	1.教師播放「客家八音」樂曲，並做說明。 2.學生欣賞「客家八音」。 活動四：佢會聽乜會寫 1.複習活動二。 2.教師說明課本 P73 的活動內容。	1	真平版教科書 第十一冊 主題三 第五課	念唱練習 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3.請學生依照 CD 所念的樂器語詞，用標音符號記錄下來。 4.教師統整解答並說明。 5.教師領讀語詞或語句。 活動五：客家八音 1.聆聽課文及複習活動二。 2.教師播放「客家八音」樂曲，並做說明。 3.學生欣賞「客家八音」。				

111學年度第二學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　六年級

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/11 ｜ 2/15	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家， 能尊重欣賞其差異。	學生查詢世界各國的名勝古蹟或旅遊勝地並發表。 活動一：出國遶夌 1.教師提問： (1)阿弟牯歸屋下人，想愛去哪？ (2)佢兜愛仰般去？ (3)你識去哪位遶夌過？ (4)你識出國遶夌無？係到哪隻國家？ (5)該隻國家有那兜特別个光景？ (6)出國遶夌个感覺仰般？ (7)你還想愛去哪隻還旨去過个國家遶夌？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 7.教師介紹課文中所提及各國的名勝古蹟及其特色。 8.教師請學生查詢世界各國的名勝古蹟或旅遊勝地，並於下次上課時進行分享。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第一課	口頭評量 說白節奏 念唱練習	
第二週 2/16 ｜ 2/22	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。	1.師生共同複習課文說白節奏，及領讀並解釋課文語詞，分組做練習。 2.學習各個國家的名稱。 活動二：佢會講——歐、非、美、澳洲 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問：	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第一課	說白節奏 口頭報告 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家， 能尊重欣賞其差異。	(1)「麥酒節」摎「豬腳」係哪國个節日摎名產？ (2)哪國个麵最有名？ (3)「金字塔」係哪國有名个建築物？ (4)「無尾熊」係哪國原生種个動物？ (5)最有名个「自由女神」係在哪隻國家？ (6)第一個辦「嘉年華會」活動个係哪隻國家？ 3.教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。 4.教師領讀語詞，並說明「德國」、「義大利」、「埃及」、「澳洲」、「米國」、「巴西」等各國名稱、國旗及其各國的特色事物。 5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 6.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 7.教師請學生回家看世界各國國旗，並用客家話說出國家名稱。				
第三週 2/23 ｜ 2/28	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家， 能尊重欣賞其差異。	1.學習各個國家的名稱。 2.與同學分享旅遊的經驗。 活動三：佢會講—亞洲 1.複習課文及活動二。 2.教師將課本 p16、17 東亞及南亞的地圖，畫在黑板上，並提問： (1)哪國个櫻花最有名？ (2)哪國个參仔最有名？ (3)哪國个椰仔、榴槤最有名？ (4)「燈節」係哪國特有个節日？ (5)圖項還有哪隻國家無講到个？ 3.教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第一課	口頭報告 口頭評量 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		4.教師領讀語詞，並說明「日本」、「韓國」、「泰國」、「越南」、「菲律賓」、「印尼」等亞洲國家名稱、國旗及其各國的特色事物。 5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 6.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 7.教師請學生回家看世界地圖並記下各國名稱，於下次上課時進行分享。				
第四週 3/1 ｜ 3/7	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家， 能尊重欣賞其差異。	1.教師引導學生使用正確的國家貼紙完成「佢會做」。 2.教師說明課本 p20、21 的做法，並指導學生用標音及客語漢字來完成語意。 活動四：佢會做 1.複習活動二、三的各國名稱。 2.教師指導學生看附件二的國旗貼紙認念國家名稱。 3.教師說明課本 p18、19 的做法，並指導學生運用音標拼讀各國國名。 4.教師播放教學 CD,引導學生依 CD 所念的國名順序將編號寫入（ ）中。 5.請學生拼讀各國國名的音標，再將附件二的貼紙貼在正確的位置。 6.教師統整解答、說明，並領念。 活動四：佢會講一句話 1.複習課文、活動二及活動三。 2.教師說明課本 p20、21 的做法，並指導學生用標音及客語漢字來完成語意。 3.教師示範例句並領寫及領讀。 4.教師請學生完成課本 p20、21。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第一課	口頭報告 口頭評量 參與度評量 作業評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		5.教師請學生個別回答語句並加以指導。 6.討論並修正完成後，教師領讀全班的語句，再練習個別領念。				
第五週 3/8 ｜ 3/14	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。	1.同學蒐集「女媧補天」、「天穿日」的故事。 2.同學發表蒐集到的資料。 活動一：天穿日 1.教師講述「女媧補天」的故事，及「天穿日」的由來， 2.教師提問： (1)「天穿日」係哪個族群个特別節日？ (2)「天穿日」這个節日係為著紀念麼儕？ (3)仰般愛紀念佢呢？ (4)這下，逐年舊曆哪日，大家就會紀念佢？ (5)在「天穿日」該日，客家人會辦麼个活動？ (6)「全國客家日」係在哪日？ 3.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 4.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 5.教師領讀課文。 6.教師進行課文說白節奏練習。 7.請學生回家調查「祭天穿」時，家人如何安排活動。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第二課	說白節奏 口頭評量 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 3/15 ｜ 3/21	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。	1.同學調查家人在「祭天穿」時，會做哪些活動。 2.同學發表自己還知道哪些神話故事。 活動一：天穿日 1.教師領讀課文。 2.教師進行課文說白節奏練習。 3.學生分享「祭天穿」時，家人如何安排活動。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第二課	說白節奏 口頭評量 參與度評量	
第七週 3/22 ｜ 3/28	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。	教師介紹各族慶典並指導學生用音標認讀各族群慶（祭）典名稱，並了解和其他族群的異同。 活動二：作會講—各族慶典 1.複習課文。 2.教師引導學生發表家人「祭天穿」時，安排哪些活動。 3.教師播放「全國客家日」的慶祝活動影片。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第二課	口頭報告 口頭評量 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。	4.教師提問： (1)除了客家人在「全國客家日」有慶祝活動，還有哪兜縣市个客家人也有慶祝活動？ (2)新竹、苗栗、東勢有麼个慶祝个活動？ (3)還有哪兜族群也有自家个慶祝活動？ (4)阿美族逐年最重要个慶典係哪個？ (5)平埔族有麼个祭典？ (6)逐年个舊曆十月半，賽夏族有麼个祭典，盡多人會去參加？ (7)雅美族在捉飛魚以後，慶祝豐收時，會舉辦麼个慶典？ 5.教師根據學生的回答，逐一解釋語詞。 6.教師領讀語詞，並說明「全國客家日」、「新竹義民文化祭」、「東勢新丁粄節」、「苗栗燈龍」、「阿美族豐年祭」、「平埔族夜祭」、「賽夏族矮靈祭」、「雅美族飛魚季」等各族群慶典或祭典的由來及儀式內容。 7.教師指導學生運用音標認識語詞。 8.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 9.教師請學生查詢其他族群的慶典活動，並於下次上課時進行分享。				
第八週 3/29 | 4/4	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。	教師指導學生練習說各族群的問候語，再進行 P35 的聽讀練習。 活動三：佢會聽也會講 1.複習課文、活動二。 2.教師請學生觀察課本 p32、33 情境圖並提問： (1)圖項个人在該做麼个？佢兜在講麼个？ (2)客家語个「你好」愛仰般講？ (3)河洛話个「你好」愛仰般講？	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第二課	口頭報告 口頭評量 拼音練習 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。	(4)阿美族个「你好」愛仰般講？ (5)泰雅族个「你好」愛仰般講？ 3.教師領讀各族群問候語「你好」。 4.教師指導學生運用音標認讀語詞。 5.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 7.教師請學生查詢其他族群問候語的說法，並於下次上課進行分享。 活動四：佢會聽乜會選 1.複習課文及活動二。 2.教師說明課本 p34 活動內容，並複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。 3.教師領念並說明 p35 的語詞（兩種腔調都要念），學生跟著念誦。 4.請學生依照 CD 所問的問題，選出正確的答案。 5.教師統整解答並說明。 6.教師領讀語詞→齊念→分組念→個別念。				
第九週 4/5 ｜ 4/11	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。	教師說明 P36-37 的做法，並指導學生完成活動。 活動五：佢會做 1.複習活動二。 2.教師說明 P36-37 的做法，並完成活動。 3.教師統整解答並領念。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第二課	作業評量 平時上課表現	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。					
第十週 4/12 ｜ 4/18	1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	教師指導學生了解「世界客家親」課文語意，並作口頭練習。 活動一：山歌欣賞 1.教師請學生觀察情境圖並提問： (1) 圖項个日頭絲光係麼个色？照到哪位？ (2)你感覺佢兜个感情仰般？對哪看出來个？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋山歌語意。 4.教師領讀山歌。 5.教師進行山歌說白節奏練習。 6.教師播放CD，欣賞山歌，學生跟著念唱。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題二 客家山歌	念唱練習 參與度評量 說白節奏	
第十一週 4/19 ｜ 4/25	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。	1.教師介紹歌仙—劉三妹的生平事蹟以及對客家語的貢獻及影響。 2.教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。 活動一：歌仙	1	翰林版教科書 第十二冊 主題二 第三課	口頭評量 念唱練習	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	1.教師介紹歌仙——劉三妹的生平事蹟，包括封號由來、時代背景、個性、歌仙傳奇故事，以及對客家語的貢獻及影響。 2.教師舉例說明劉三妹和秀才對歌的過程和內容。 3.教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。				
第十二週 4/26 ｜ 5/2	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	教師指導學生拼讀課文第三段中的山歌歌詞並用「老山歌」、「山歌子」、「平板」三種曲調唱出來。 活動一：歌仙 1.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 2.教師指導學生運用拼音拼讀課文第三段中的山歌歌詞。 3.教師指導學生用「老山歌」、「山歌子」、「平板」三種曲調唱出課文中第三段的山歌。 4.教師請學生回家查詢有關「劉三妹」的事蹟或其對歌中山歌的內容，於下堂課進行分享。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題二 第三課	口頭評量 念唱練習	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 5/3 ｜ 5/9	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	教師播放「老山歌」、「山歌子」、「平板」及「小調」教學CD，並說明曲調由來、唱法及歌詞意境。 活動二：客家山歌曲調 1.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 2.教師播放「老山歌」、「山歌子」、「平板」及「小調」教學CD，並說明曲調由來、唱法及歌詞意境。 3.教師指導學生欣賞這四種曲調。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題二 第三課	口頭評量 念唱練習	
第十四週 5/10 ｜ 5/16	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	教師領讀並解釋課文大意、語意及課文語詞。 活動一：六月・畢業 1.教師提問： (1)六月時你會聽到有麼个蟲仔會在樹頂唱歌? (2)畢業前，你有遶過校園無？你發現有哪兒無共樣？哪位最靚？ (3)畢業前，先生時常講麼个來鼓勵學生？ (4)愛畢業了，你會對先生講麼个？仰般表示？ (5)愛畢業了，你會用麼个方式來祝福同學？ (6)紀念冊項，你會寫麼个祝福摎感恩个話？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題三 第四課	念唱練習 發表 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		3.教師範念課文並解釋課文大意，語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。				
第十五週 5/17 ｜ 5/23	2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	教師說明「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語並指導學生製作謝師卡及祝福卡。 活動二：倢會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)你會寫麼个話語在送分先生的感恩卡肚？ (2)在同學个紀念冊肚，你寫哪兜祝福話語？ 3.教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。 4.教師領讀語詞並說明「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語。 5.教師指導學生運用音標認讀語詞。 6.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.請全班念得特別好的學生示範並領念。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題三 第四課	平時上課表現 口頭評量 拼音練習 發表	
第十六週 5/24 ｜ 5/30	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 【生涯發展教育】	教師指導學生進行遊戲：「回憶大告白」、「製作謝師卡」、「製作祝福卡」並送給同學及老師。 活動二：倢會講 1.複習上一節課教的祝福語。 2.教師請學生在白紙上寫下國小階段「印象最深刻的事」。 3.請自願者上臺和同學分享。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題三 第四課	參與度評量 發表 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	4.教師指導學生製作謝師卡，並在卡片內頁寫下心中感恩及祝福的話，再將卡片送給老師。 5.教師指導學生製作祝福卡，並在卡片上寫下祝福的話並簽名，再送給同學。				
第十七週 5/31 ｜ 6/6	5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	教師引導學生完成P56-57的練習，並教唱「朋友，我永遠祝福你」。 活動三：佢會做 1.複習課文及活動二。 2.教師說明P56-57的做法。 3.教師引導學生發表內容並領念。 4.教師指導學生用客家語唱出「朋友，我永遠祝福你」。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題三 第四課	作業評量 參與度評量 念唱練習	
第十八週 6/7 ｜ 6/13	4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	教師領念「老古人言」並說明語意及其涵義。 活動四：老古人言 1.教師領念「老古人言（一）」。 2.教師說明語意及其涵義。 3.請學生領念。 4.教師領念「老古人言（二）」。 5.教師說明語意及其涵義。 6.請學生領念。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題三 俗諺欣賞	口頭評量 參與度評量 發表	

臺北市 福星 國民小學 111 學年度一-六年級　第一學期 語文領域原住民族語課程計畫

教學者：林碧茹

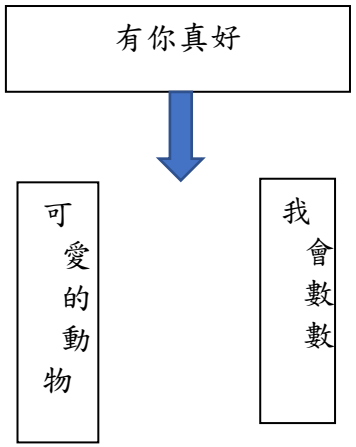
一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

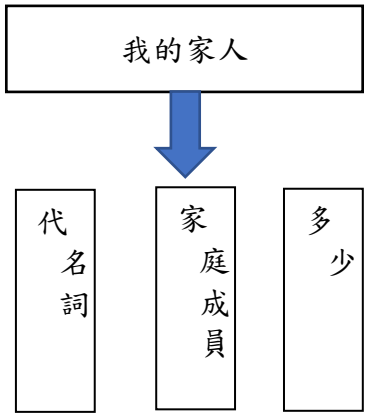
1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.■原住民族語文：阿美族　5.□新住民語文：＿＿＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術　13.□綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、課程架構





四、參考書目：(含網站)

1. 政大九階教材
2. 原住民族語教材字母篇
3. 阿美語讀本第一冊(1996 年臺北縣政府出版)
4. 網站：臺灣原住民族電子書城 https://alilin.apc.gov.tw/tw
5. 網站：族語 E 樂園 http://web.klokah.tw/

五、核心素養的展現(核心素養檢核表)

核心素養 / 單元名稱	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員作之素養。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
有你真好	✓			✓					
我的家人	✓			✓					

六、素養導向教學規劃（學習重點簡寫）

期程	學習重點		主題/單元學習活動內容	評量/教學策略
	學習表現	學習內容		
9月 9/5-9/9 9/12-9/16 9/19-9/23 9/26-9/30	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。	Aa-Ⅰ-2 書寫系統。 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹 Ac-Ⅰ-2 問候語。	準備週 **主題:有你真好** **【單元一:我喜歡的動物】** **第一節** 一、引起動機: 看圖卡認識動物 二、發展活動: 認識詞彙 豬、狗、牛、貓、羊 三、綜合活動: 遊戲圖卡配對 **第二節** 一、引起動機: 複習 二、發展活動: 詞彙練習 豬、狗、牛、貓、羊 三、綜合活動: 遊戲(看圖卡請學生搶答說出族語)	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.課堂表現評量 4.學習單
10月 10/3-10/7 10/10-10/14 10/17-10/21 10/24-10/28	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。 Bb-Ⅰ-2 部落/社區的故事。	**主題:有你真好** **【單元二:我會數數】** **第一節** 一、引起動機: 複習 二、發展活動: 詞彙練習(數字1~5) 三、綜合活動:	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.課堂表現評量 4.學習單

			請學生說出字卡的族語 **第二節** 一、引起動機: 複習 二、發展活動: 詞彙練習(數字 6~10) 三、綜合活動: 1. 手指頭數數 2. 請學生說出字卡的詞彙 **第三節** 一、引起動機: 數字+動物 二、發展活動: 1. 詞彙練習(數字 1~10) 2. 句型練習 三、綜合活動: 圖卡、字卡配對說族語 **第四節** 一、引起動機: 影片欣賞 二、發展活動: 文化介紹-圖騰的意涵(泰雅以紋面為主) 三、綜合活動； 討論與分享	
11 月 11/1-11/4 11/7-11/11 11/14-11/18 11/21-11/25	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3 教室語詞。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。	**主題:我的家人** **【單元一:代名詞】** 第一節 一、引起動機: 遊戲 二、發展活動: 認識詞彙（我、你、他） 句型練習：運用你我他語詞進行介紹 三、綜合活動:	評量： 1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 課堂表現評量 4. 學習單

			自畫像 第二節 一、引起動機: 複習 二、發展活動: 1.詞彙練習 2.認識詞彙(我的、你的、他的) 3.句型練習：運用你我他語詞進行對話練習 三、綜合活動: 超級比一比 第三節 一、引起動機: 歌謠 二、發展活動: 1.詞彙練習 2.認識詞彙(我們、你們、他們) 3.句型練習：運用你們我們他們語詞進行對話練習 三、綜合活動: 角色扮演 第四節 一、引起動機: 複習 二、發展活動: 1.詞彙練習 2.句型練習 三、綜合活動: 學習單	
12月 12/1-12/2 12/5-12/9 12/12-12/16 12/19-12/23	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-Ⅰ-3 能說出所	Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。	**【單元二:家庭成員】** **第一節** 一、引起動機: 看圖片了解稱謂 二、發展活動:	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.課堂表現評量 4.學習單

12/26-12/30	學的語詞。 3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。	Bc-Ⅰ-1 家庭主要成員的稱謂。	認識詞彙 爸爸、媽媽、爺爺、奶奶 三、綜合活動: 遊戲圖卡配對 第二節 一、引起動機: 歌謠 二、發展活動: 詞彙練習 三、綜合活動: 自畫像 第三節 一、引起動機: 代名詞+稱謂 二、發展活動: 1.詞彙練習 2.句型練習 三、綜合活動: 圖卡、字卡配對說族語 第四節 一、引起動機: 遊戲 二、發展活動: 1.詞彙練習 2.句型練習 三、綜合活動: 畫畫(家人) 第五節 一、引起動機: 複習 二、發展活動: 聽聽看、 三、綜合活動:	

			學習單	
1月 1/2-1/6 1/9-1/13 1/16-1/20	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-Ⅰ-5 能聽懂問候語。 1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 1-Ⅰ-7 能聽懂簡易自我介紹。 1-Ⅰ-8 能聽懂童謠。 1-Ⅰ-9 能聽懂所學的數字。	Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bc-Ⅰ-1 家庭主要成員的稱謂。	**【單元三:多少】** 第一節 一、引起動機: 數字歌 二、發展活動: 認識詞彙-人、幾/多少 三、綜合活動: 搶答遊戲 第二節 一、 引起動機: 玩撲克牌 二、 發展活動: 1.詞彙練習-人、多少 2.句型練型 三、綜合活動: 1.看字卡請學生說出族語 2.數字對對碰 第三節 總複習 綜合活動—總複習 第四節 綜合活動—測驗 第五節 綜合活動—期末討論與分享	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.課堂表現評量 4.學習單

福星國小潛能班課程規劃

每個學生無論是否有身心障礙或學習困難，都可以接受有意義且能發揮其優勢與專長的課程，這是潛能班課程設計的理念。藉由安排適當的課程以克服其生理、感官、情緒與認知障礙方式。在課程設計中調整課程與教材，如提供替代性說明、簡化課文、有聲書等的方式幫助認知障礙學生的吸收，並在學習活動中引發其學習動機。藉由提供不同的教學資源與支持系統讓每一學生皆能達應有的學習成效。

◎【學生背景分析】

福星國小 111 學年度身心障礙學生人數統計表

類別	自閉症	學習障礙	情緒行為障礙	肢體障礙	語言障礙	身體病弱	疑似學習障礙	疑似情緒行為障礙	疑似身心障礙	合計
數量	15	14	4	1	2	1	10	2	5	53

本校 111 學年度有特殊需求的學生共計 53 位，其中學習障礙及疑似學習障礙人數合計為 24 人(占約 45.3%)，故在進行身心障礙教育之適性課程設計中，會以國語、數學此二科的補救性教學及學習策略為主。此外自閉症合計 15 位(占約 28.4%)，也會針對此類學生加強社會技巧及協助融入團體生活。其他障礙類別學生，依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」提供相關特殊需求課程。

在 53 位學生中(包含已鑑定為情緒行為障礙及疑似情緒行為障礙)，有 31 位(占約 58.5%)有注意力方面的問題，除醫療方面的協助之外，也需與導師、家長密切聯繫討論相關的行為問題。

另外由於融合教育的趨勢，有特殊需求的學生選擇就讀普通班，但學業程度難以跟上普通班，因此目前二～四年級都有需要將國語、數學全部抽離上課的學生，目前有逐年增加的趨勢，這也是本校特教在課程與師資的安排上面臨到的挑戰。

◎【調整教材方面】

(1)學習內容的調整原則和作法

身心障礙學生學習普通教育課程，部分教材內容宜加以簡化並減量或將內容的材料分解成幾個部份，並降低其學習內容的難度，甚至將部份較難的內容以省略或替代的方式實施。

(2)學習歷程的調整原則和作法

針對特殊需求學生之教學過程，指導各種適合該類特殊需求學生學習的策略，並適度的提供各

種線索及提示或運用多元感官教學、變化不同的教學策略及教學活動，以引起興趣及注意，必要時還可以穿插一些遊戲的活動或將教學活動分段進行。

教學過程亦可以合作學習小組的方式提供學生互動的機會。並且多安排練習表現的機會、適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的教學策略和積極性的回饋對特殊需求學生之學習將有莫大的助益。另針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題和批判思考為導向。

此外，特殊教育教師入班與普通班教師一同進行合作教學，對無論特殊需求或普通學生均有助益，亦是走向融合教育或達至「帶好每個學生」之目標最具體的教學策略。

(3)學習環境的調整原則和作法

學習環境包括座位的調整，或在教室內組織不同的學習區域以提供適合個別差異的學習，盡量避免干擾和分心的布置，特別對純肢障類是坐輪椅或使用助行器等輔具的學生應給予較大的空間，以方便其移動。教師亦可指定小老師坐在特殊需求學生的旁邊以協助其學習，或提供其所需的輔具與行政資源。唯環境無論如何調整，最重要的還是提供特殊需求學生一個安全的學習環境。

(4)學習評量方式與標準的調整原則和作法

針對特殊需求學生避免只用傳統的紙筆測驗，應根據學生的個別化教育目標的達成程度做為評量依據，並運用多元評量的方式如動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量等，以瞭解學生學習的歷程，做為改進教學的參考。

評量的時間需要給予彈性的調整，通常需要延長評量或考試的時間，評量時亦可依學生需要允許其使用科技輔具或專人協助，例如視障學生可使用盲用電腦或專人報讀等，且需注意評量方式不宜針對學生學習的弱勢管道加以評量。

◎【依上課方式區分】

(1)小組教學

將班上的學生分成二至六人為一小組，採同年級、學習型態同質性或程度相近為主，進行分組教學。

(2)協同教學

上課時，有兩位教師同時對某一群體的學生教學，一位教師為主要教師進行整體性的教學活動，另一位教師為協助教師依據學生的需求不同，進行學生的個別化指導。

(3)個別教學

針對班上某些學生的特殊學習需要，或無法進行小組式學習者，進行單一的個別指導教學活動。

◎【依排課方式區分】

學生在潛能班上課以不超過其在普通班上課總時數的二分之一為原則，可分為**抽離式**、**外加式**、**抽離兼外加式**等三種方式，茲分別說明如下：

(1)抽離式

具有特殊教育需求的學生，依其需要補救教學的科目於普通班上課時抽離，到潛能班接受為其

特別設計的相同科目之教學活動。目前以學生能力有所不足者才會採取全部抽離方式進行該科之教學。例如學生每週於國語科時間即至潛能班上課，只接受潛能班的國語科教學服務，沒有接受原班的國語科教學服務。此適合學生無法勝任原班的教學活動，需要另外設計個別教學活動。學生可以在潛能班獲得適合的教材、教學活動，在潛能班有自己的學習進度。特教教師可以根據學生的能力設計教學內容，教學內容一致化，學生不會有無所適從的感覺。學生也可以在教學過程中獲得成就感，增加學生的學習效率，提昇學生的學習動機。

(2)外加式

利用課餘時間或早自習、朝會、午休、彈性課程時做彈性靈活運用，安排到資源教室接受教學的方式，適合認知功能輕微缺損的學生。

(3)抽離兼外加式

學生不只在上課時抽離原班，並利用課餘時間或自習、課業指導時，到潛能班接受指導之教學方式。此種方式適合需要潛能班服務的時數較多，無法以「外加式」排課滿足其學習需求的學生。

目前潛能班服務的學生障礙程度以輕、中度為多，因此課程的設計大都以輔助性課程、補救性課程、功能性課程為主。另外除了學業的補教課程設計外，儘量在學業性課程中加入發展性課程（如數學課程中的認識時鐘單元內加入時間管理的訓練，各課程中亦可加入記憶力訓練或專注力訓練等），以及將資訊融入教學課程中（以多元感官方式促進學生學習）。

◎【教學方式】

(1)直接教學法

直接教學法是潛能班中常用的補救教學法，其主要原則為

(a)界定教學之可評量或可觀察之具體目標；

(b)教導學生關於此具體目標可能用到的一些問題解決策略；

(c)決定教導該具體目標所需之先備技巧，並將其順序排列；

(d)規劃教學形式，包括教師在課堂上要做或說什麼、學生預期反應、可能的教學替代方案、評量過程及作業單；

(e)連接學生起點能力，並開始教學；

(f)練習、評量與回饋。

(2)合作學習法

合作學習強調學生於學習過程中須同心協力合作以完成特定的學習目標，教師通常須將團隊的工作結構化以協助學生易於在分工的情形下達成學習目標。

(3)認知結構激發法

該法強調學生的學習機會，應該不斷給予學生比他們起點能力程度略高的數學教材，形成挑戰性以激發學生的認知潛力，故而該法的教材內容多偏向於問題解決活動及應用題，而少反覆式的計算題練習；該法認為有愈多的機會讓學生解決情境式的數學問題，學生愈有機會建立真正的數學概念與技巧。

(4)問題解決法

該法強調教導學生各種數學問題解決法與表達技巧。例如：教導數學常用詞彙及應用題的解題步驟。

(5)多媒體教材

電腦科技的發展已經使得電腦輔助教學成為目前教學的趨勢，電腦輔助教學所具備的特性，包含：

(a)反覆式練習，課程可以重複；

(b)個別化學習，讓教師得以依據學生個別化差異設計教學活動，學生則可依據其能力調整學習的時間與進度；

(c)遊戲式教學，可以引發學習興趣與動機、促進注意力等，非常適合身心障礙的學生。

◎【課程範圍】

潛能班的課程範圍包括有：

(1)基本學科：國語、數學。

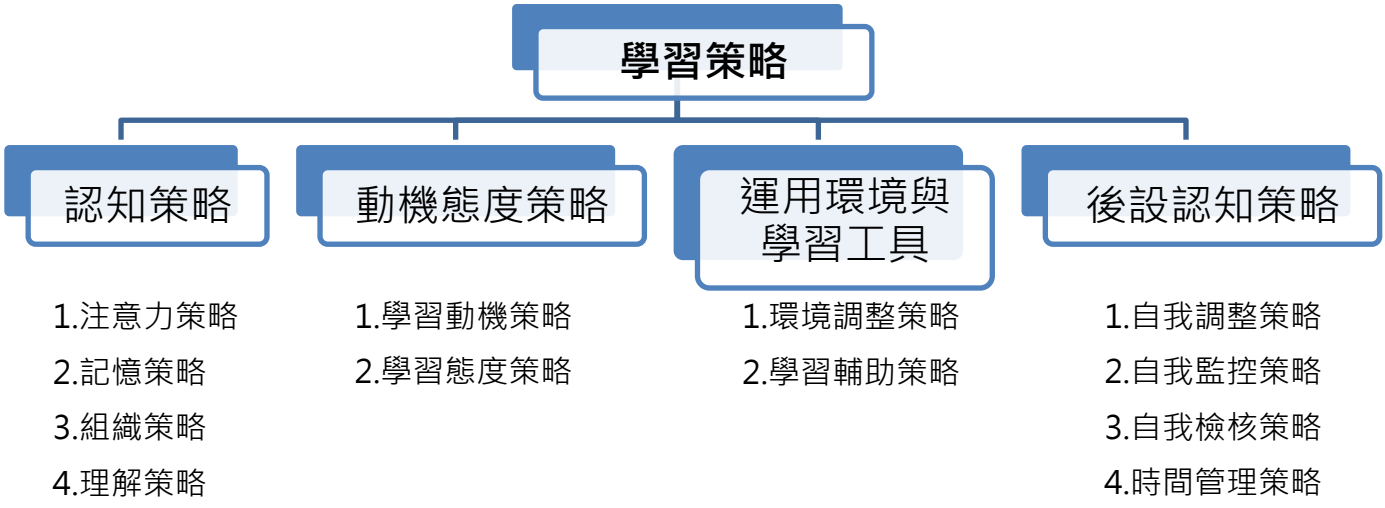
(2)社會技巧：處理自己的情緒、壓力，並提升自我效能；處理與他人有關的基本溝通、與人相處、兩性互動、處理衝突技巧。

(3)學習策略：掌握支持性策略使用與調整能力；提升正向學習動機與學習態度；統整運用各項學習策略，以提升各領域之專業科目學習成效。

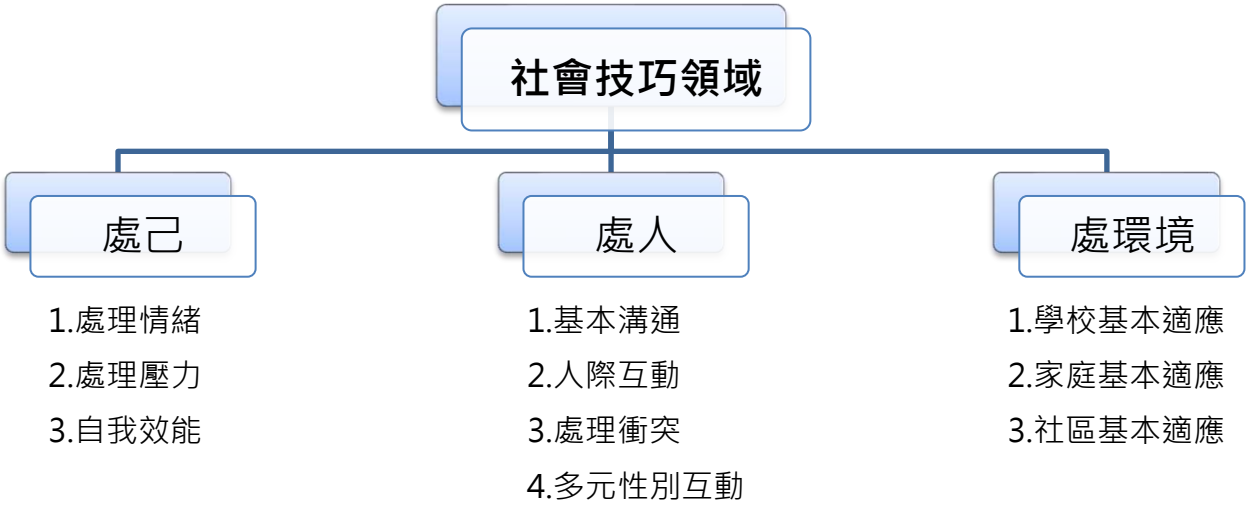
(4)溝通訓練：增進溝通的意願，培養溝通的能力；運用具功能性且明確的溝通方式，達到溝通效能；根據情境脈絡與溝通需求，選用適合的溝通方法並精熟之；培養與他人建立良好關係的態度與技能。

(5)功能性動作訓練：增進學生動作的活動與參與；促成學生有意義的參與學校功能性活動。

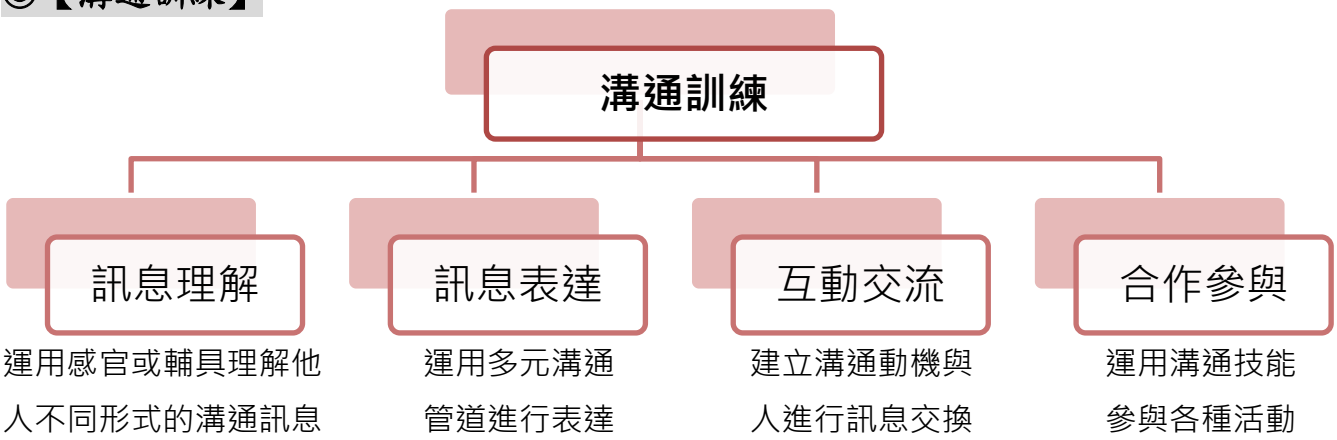
◎【學習策略】



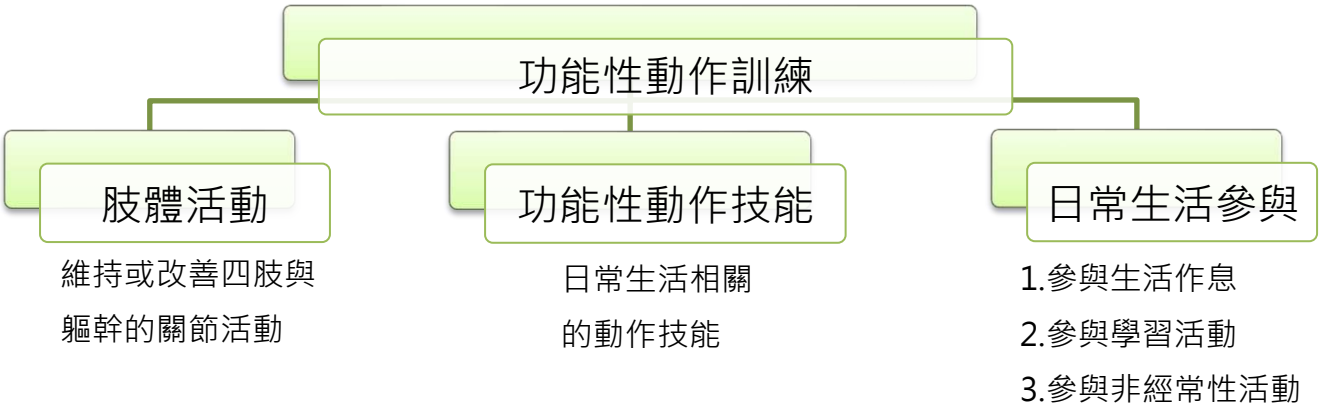
◎【社會技巧】



◎【溝通訓練】



◎【功能性動作訓練】



臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	2 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		一年級疑似身障 2 名 (※一年級只有此二個案，故二人一組排課)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，能忽略干擾訊息並透過提示策略，學會在課堂中維持專注，並應用在原班課堂中。 2.在課堂中，透過反覆練習、圖像化記憶、桌遊等方式，能學會拼讀注音符號，並應用在繪本閱讀中。 3.在課堂中，能透過圖像識字、部件識字等策略，學會 700 個常用字，並能應用在日常生活中。 4.在課堂中，能依據指示標記學習重點，說出常見字詞的意思，並能應用在日常生活中。 5.在課堂中，能在協助下檢核學習活動完成狀況，並能應用在回家作業上。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考 12 年國民基本教育特殊需求領域學習策略課程綱要，及一年級翰林版國語教材，選編各單元基本學習教材。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字、詞卡及句型替換簡報。 (4)自製專注力提示卡片。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文中基本句型。 (3)運用字詞卡及其它視覺提示教材、動畫，反覆練習提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	手拉手/專注策略	1	小花狗/專注策略
2	排一排/記憶策略	2	找春天/識字策略
3	來數數/圖像精緻化策略	3	和春天一樣/記憶策略
4	找一找/反覆練習策略	4	統整活動一/理解策略
5	雨來了/專注策略	5	送什麼呢/識字策略
6	山坡上的學校/圖像精緻化策略	6	窗外的小麻雀/標記策略

7	值日生/反覆練習策略	**7**	毛毛蟲過河/結構圖策略
8	運動會/記憶策略	**8**	統整活動二/檢核策略
9	做卡片/考試策略	**9**	魯班造傘/考試策略
10	期中定期評量	**10**	期中定期評量
11	小小羊/專注策略	**11**	借筆/標記策略
12	奶奶家/記憶策略	**12**	數不完的泡泡/識字策略
13	種花/結構策略	**13**	兩張卡片/標記策略
14	統整活動一/結構圖策略	**14**	統整活動三/結構圖策略
15	請問/識字策略	**15**	發芽/識字策略
16	七彩的滑梯/識字策略	**16**	鉛筆和橡皮擦/理解策略
17	秋千/檢核策略	**17**	誰能上臺/理解策略
18	你好/檢核策略	**18**	統整活動四/考試策略
19	統整活動二/考試策略	**19**	期末定期評量
20	期末定期評量	**20**	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		一年級疑似身障 2 名 (※一年級只有此二個案，故二人一組排課)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，能忽略干擾訊息並透過提示策略，學會在課堂中維持專注，並應用在原班課堂中。 2.在潛能班課堂中，能透過錢幣、積木、圖像提示及教具操作、反覆練習等策略，學會 100 以內的數與加減計算相關能力，並應用在日常生活中。 3.在潛能班課堂中，能透過視覺表徵、問題重述等策略解決加減應用問題，並應用在日常生活中。 4.在潛能班課堂中，能透過遊戲化及生活化情境，使學生有運用自己能力解決問題的機會，以提升及保持數學學習的興趣。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考 12 年國民基本教育特殊需求領域學習策略課程綱要，及一年級康軒版數學課程內容，選編各單元基本學習教材。 (2)以具體物、積木、錢幣、花片、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，並加強與日常生活中的連結，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具提供學生操作與觀察。 (2)安排由具體到抽象的學習歷程，使用多媒體輔具，幫助學生了解數學概念。 (3)提供活潑多元與有趣的練習，幫助學生精熟教材內容。 (4)結合日常生活經驗，引導學生應用於日常生活中。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略回答或書寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	10 以內的數/專注策略	1	50 以內的數/專注策略
2	10 以內的數/唱數策略	2	50 以內的數/專注策略
3	比長短/專注策略	3	18 以內的加法/操作策略
4	比長短/比較策略	4	18 以內的加法/圖示策略
5	排順序、比多少/順序策略	5	圖形與分類/分類策略
6	排順序、比多少/順序策略	6	18 以內的減法/操作策略

7	分與合/合成與分解策略	**7**	18 以內的減法/圖示策略
8	分與合/合成與分解策略	**8**	有多長/專注策略
9	方盒、圓罐、球/考試策略	**9**	有多長/比較策略
10	期中定期評量	**10**	期中定期評量
11	30 以內的數/專注策略	**11**	100 以內的數/專注策略
12	30 以內的數/專注策略	**12**	100 以內的數/專注策略
13	10 以內的加法/操作策略	**13**	認識錢幣/操作策略
14	10 以內的加法/圖示策略	**14**	認識錢幣/圖示策略
15	10 以內的減法/操作策略	**15**	二位數的加減/圖示策略
16	10 以內的減法/圖示策略	**16**	二位數的加減/解題策略
17	10 以內的減法/關鍵字策略	**17**	幾月幾日星期幾/計數策略
18	幾點鐘/順序策略	**18**	幾月幾日星期幾/考試策略
19	幾點鐘/考試策略	**19**	期末定期評量
20	期末定期評量	**20**	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	6	潛能一班	顧以靈

教學對象/年級/障礙類別		二年級自閉症1名、語言障礙1名 （※二年級只有此二位學生有國語領域抽離需求，故二人一組排課）
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂活動中，透過教師朗讀、同儕朗讀、媒材聆聽、動畫欣賞等，說出聆聽的內容，並尊重他人發言，養成良好聆聽習慣。 2.在課堂活動中，透過重述、教師示範、同儕模仿、句型仿造、自主發表等學習表達方法，以正確的發音表達，並樂於表達自己的想法。 3.在課堂活動中，透過圖像、故事結構等策略，了解文章內容及簡單基本句型，且重述課文內容或句子。 4.在課堂活動中，透過圖像記憶、拼讀策略協助下，能正確拼讀注音、正確寫出注音，且樂於閱讀注音文本，運用注音輔助識字並以注音表達想法。 5.在課堂活動中，透過部件意義化、甲骨文、部首表意等策略輔助識字，樂於認識常用字的字形、字音、字義及結構。 6.在課堂活動中，依照日常需要使用常用字、常用標點符號，並能以良好的書寫習慣書寫文字、保持簿本整潔。 7.在課堂活動中，透過熟悉課文文本內容、配合圖卡、實際動作等策略，了解常用語詞與使用方法。 8.在課堂活動中，能在正確拼讀二拼、三拼等注音，正確拼念課文。 9.在課堂活動中，透過教師提示系統，提升專注力，並接受提醒遵守教室規範，且能樂於參與學習，於協助下檢核完成學習項目與活動。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源
(1)參考康軒版二年級國語課程內容，補充相關生活內容文本。
(2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。
(3)自製字詞卡、聚一句

2.教學方法
(1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。
(2)問答方式引導專注聆聽與口說表達。
(3)多元感官:課程搭配體驗，透過多元感官體會課文涵義，如:柿餅節，提供學生柿餅體驗。
(4)工作分析:將注音的拼讀、國字學習工作分析，每次完成小目標後再進行下一個目標，並運用簡單檢核表幫助學生檢核學習項目。
(5)直接教學:課文、語詞採用直接教學方式，幫助學生快速習得概念。
(6)合作學習:活動體驗運用合作學習，給予合作完成的機會，提升學生團隊合作的能力。

3.教學評量
(1)課程參與態度、專心度、發表情形。
(2)初期動態評量幫助學生在評量中獲得成就感。
(3)運用課程本位評量可了解學生對於課程內容的掌握程度及進步情形 。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期

1	一、新學年新希望	**1**	一、春天的顏色
2	一、新學年新希望	**2**	一、春天的顏色
3	二、一起做早餐	**3**	二、花衣裳
4	二、一起做早餐	**4**	二、花衣裳
5	三、走過小巷	**5**	三、彩色王國
6	四、運動會	**6**	四、爸爸
7	五、水上木偶戲	**7**	五、我的家人
8	六、小鎮的柿餅節	**8**	六、愛笑的大樹
9	六、小鎮的柿餅節	**9**	六、愛笑的大樹
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	七、國王的新衣裳	**11**	七、月光河
12	七、國王的新衣裳	**12**	七、月光河
13	八、「聰明」的小熊	**13**	八、黃狗生蛋
14	九、大象有多重？	**14**	九、神筆馬良
15	九、神筆馬良	**15**	十、快樂的探險家
16	十、我愛冬天	**16**	十一、小讀者樂園
17	十一、遠方來的黑皮	**17**	十二、巨人山
18	十二、新年快樂	**18**	十二、巨人山
19	十二、新年快樂	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	語文生活 GO
21	語文生活 GO		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	2 節	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		二年級：疑似學習障礙 3 名、疑似情緒障礙 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能透過部件識字、字形結構等策略，在課堂提示下能認讀及寫出課文生字，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 2. 能透過以手指字、反覆練習等不同方式，在課堂中能唸讀課文，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 3. 對於不同文體能透過上下文、預測、推論等各種閱讀策略，在課堂中能理解課文，並樂於運用到日常生活的相關閱讀活動。 4. 能使用課文中重要句型，在課堂提示下能以口語或文字能表達出通順的句子，在日常情境也能願意使用這些句型來表達自己的情感與想法。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2.參考康軒版二年級課程內容，自編各種學習單教材。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，增進學生的語文理解以及應用能力。 4.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1.透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。 2.利用多層次教學法來進行教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。 3.透過圖示詞彙、閱讀理解策略來進行課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 4.利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文重點，並利用口頭或書寫方式練習造句。 三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		**下學期**
1	新學年新希望/筆畫順序	**1**	春天的顏色/字形結構
2	一起做早餐/筆畫順序	**2**	花衣裳/字形結構
3	走過小巷/筆畫順序	**3**	彩色國王/字形結構
4	單元總結/句型練習	**4**	單元總結/句型練習
5	運動會/字形結構	**5**	爸爸/上下文
6	水上木偶戲/字形結構	**6**	我的家人/上下文
7	小鎮的柿餅節/字形結構	**7**	愛笑的大樹/上下文
8	單元總結/句型練習	**8**	單元總結/句型練習
9	期中評量複習	**9**	期中評量複習

10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	國王的新衣裳/部件辨識	**11**	月光河/預測
12	「聰明」的小熊/部件辨識	**12**	黃狗生蛋/預測
13	大象有多重？/部件辨識	**13**	神筆馬良/預測
14	單元總結/句型練習	**14**	單元總結/句型練習
15	我愛冬天/組織結構	**15**	快樂的探險家/推論
16	遠方來的黑皮/組織結構	**16**	小讀者樂園/推論
17	新年快樂/組織結構	**17**	巨人山/推論
18	單元總結/句型練習	**18**	期末評量複習
19	期末評量複習	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	2 節	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		二年級：自閉症 1 名、學習障礙 1 名、疑似身心障礙 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能透過部件識字、字形結構等策略，在課堂提示下能認讀及寫出課文生字，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，在課堂提示下能唸讀課文，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 3. 對於不同文體能透過上下文、預測、連結舊經驗等各種閱讀策略，在課堂提示下能理解課文，並樂於運用到日常生活的相關閱讀活動。 4. 透過前述閱讀策略，在課堂中能在提示下以口語表達課文重點及大意，並能主動運用到日常生活的相關閱讀活動。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2.參考康軒版二年級課程內容，自編各種學習單教材。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，增進學生的語文理解以及應用能力。 4.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1.透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。 2.利用多層次教學法來進行教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。 3.透過圖示詞彙、閱讀理解策略來進行課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 4.利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文重點，並讓學生多次反覆操作練習。 5.利用結構化教學，以視覺化、物理環境、工作系統等方面的結構化來提升學生學習成效。 三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		**下學期**
1	新學年新希望/筆畫順序	**1**	春天的顏色/字形結構
2	一起做早餐/筆畫順序	**2**	花衣裳/字形結構
3	走過小巷/筆畫順序	**3**	彩色國王/字形結構
4	單元總結/筆畫順序	**4**	單元總結/字形結構
5	運動會/字形結構	**5**	爸爸/上下文
6	水上木偶戲/字形結構	**6**	我的家人/上下文
7	小鎮的柿餅節/字形結構	**7**	愛笑的大樹/上下文
8	單元總結/字形結構	**8**	單元總結/上下文

9	期中評量複習	**9**	期中評量複習
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	國王的新衣裳/部件辨識	**11**	月光河/連結舊經驗
12	「聰明」的小熊/部件辨識	**12**	黃狗生蛋/連結舊經驗
13	大象有多重？/部件辨識	**13**	神筆馬良/連結舊經驗
14	單元總結/部件辨識	**14**	單元總結/連結舊經驗
15	我愛冬天/組織結構	**15**	快樂的探險家/預測
16	遠方來的黑皮/組織結構	**16**	小讀者樂園/預測
17	新年快樂/組織結構	**17**	巨人山/預測
18	單元總結/組織結構	**18**	期末評量複習
19	期末評量複習	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末檢討與省思/口語表達練習
21	期末檢討與省思/口語表達練習		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	潛能一班	顧以靈

教學對象/年級/障礙類別		二年級自閉症1名、語言障礙1名 (※二年級只有此二位學生有數學領域抽離需求，故二人一組排課)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂活動中，能運用唱數、排序、具體操作和定位板等策略，建立1000以內的數量概念，在示範下說、讀、聽、寫出1000以內的數量，並應用在生活中。 2. 在課堂活動中，能透過錢幣操作及圖示，了解位值概念，學習三位數加減直式計算，並透過操作解決三位數加減應用問題並應用在生活情境中。 3. 在課堂活動中，能利用故事與生活經驗合辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能認識時鐘個指針之間的關係及月曆，並以口語或書寫表達生活中事件發生的日期及時間。 4. 在課堂活動中，透過生活中常見的物品，進行實際操作，學習長度和重量、容量、平面、形體概念，在示範下以口語或書寫表達，解決生活中長度和重量、容量平面、形體問題。 5. 在課堂活動中，透過加法的實際操作，學習乘法的概念，並解決生活中常見的乘法問題。 6. 在課堂活動中，透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，解決分裝和平分的問題，並應用在生活中。

教學與評量說明

一、教材編輯與資源
1.參考翰林版二年級數學課程內容，補充相關生活內容文本。
2.分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。

二、教學方法
1.多元感官:課程搭配體驗與操作，透過多元感官體會數量、幾何...等數學概念。
2.工作分析: 將概念、計算步驟分成小目標，每次完成小目標後在進行下一個目標，並運用簡單檢核表幫助學生檢核學習項目。
3.合作學習:活動體驗運用合作學習，給予合作完成的機會，提升學生團隊合作的能力。
4.數學是由抽象概念所形成的嚴密結構，抽象概念的學習應由觀察與操作具體事物開始，教學順序應為具體→半具體→抽象學習經驗，同時，呈現的教材應與學生的先前知識相配合，加強生活化、結構化、系統性及難易度分析，符合個別化教學需求。

三、教學評量
1.課程參與態度、專心度、發表情形。
2.初期動態評量幫助學生在評量中獲得成就感。
3.運用課程本位評量可了解學生對於課程內容的掌握程度及進步情形 。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期

1	二百以內的數	**1**	1000 以內的數
2	二百以內的數	**2**	1000 以內的數
3	二位數的加減法	**3**	重量
4	二位數的加減法	**4**	加加減減
5	認識公分	**5**	加加減減
6	加減應用	**6**	平面圖形與立體圖形
7	加減應用	**7**	乘法/視覺輔助理解
8	容量	**8**	乘法/視覺輔助理解
9	學習加油讚(一)	**9**	學習加減讚(一)
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	加減兩步驟	**11**	公尺與公分
12	加減兩步驟	**12**	公尺與公分
13	乘法(一)	**13**	乘與加減兩步驟
14	乘法(一)	**14**	乘與加減兩步驟
15	時間	**15**	年月日
16	乘法(二)	**16**	分裝與平分
17	乘法(二)	**17**	分裝與平分
18	面的大小比較	**18**	認識分數
19	學習加油讚(二)	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	數學生活 GO
21	數學生活 GO		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2	潛能二班	游惠絜

教學對象/年級/障礙類別		二年級 ： 疑似學習障礙 2 名、疑似身心障礙 1 名、學習障礙 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 透過記憶、組織、理解等策略，學習二百以內數與量、一千以內數與量、加減計算、容量、重量、公尺與公分、乘法、平面與立體圖形、時間等知識，在潛能班課堂中老師提示下，能以口語或紙筆運算出合理答案，並解決日常生活中的相關數學問題。 2. 透過後設認知策略，學習加減應用、乘法等、乘與加減兩步驟、分裝與平分等概念，在潛能班課堂中老師提示下，能以口語表達所學習的內容和運算過程，並解決日常生活中的相關數學問題。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考翰林版二年級數學課程內容，補充相關生活內容文本。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與口說表達。 (3)實際操作教具及運用提示卡演示,以增進理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	二百以內的數/記憶規則	**1**	1000 以內的數/記憶規則
2	二百以內的數/記憶規則	**2**	1000 以內的數/記憶規則
3	二位數的加減法/組織標記	**3**	重量/組織標記
4	二位數的加減法/組織標記	**4**	加加減減/理解說明
5	認識公分/組織標記	**5**	加加減減/理解說明
6	加減應用/理解說明	**6**	平面圖形與立體圖形/組織標記
7	加減應用/理解說明	**7**	乘法/視覺輔助理解
8	容量/組織標記	**8**	乘法/視覺輔助理解
9	學習加油讚(一) /後設表達內容	**9**	學習加減讚(一) /後設表達內容
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量

11	加減兩步驟/理解說明	**11**	公尺與公分/組織標記
12	加減兩步驟/理解說明	**12**	乘與加減兩步驟/理解說明
13	乘法(一)/記憶	**13**	乘與加減兩步驟/理解說明
14	乘法(一) /記憶	**14**	年月日/組織標記
15	時間/組織標記	**15**	分裝與平分/理解說明
16	乘法(二) /記憶	**16**	分裝與平分/理解說明
17	乘法(二) /記憶	**17**	認識分數/視覺輔助理解
18	面的大小比較/組織標記	**18**	學習加減讚(二) /後設表達歷程
19	學習加油讚(二) /後設表達歷程	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末複習
21	期末複習		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2	潛能二班	游惠絜

教學對象/年級/障礙類別		二年級　疑似學習障礙 1 名、疑似情緒障礙 1 名、情緒障礙 1 名、自閉症 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 透過記憶、組織、理解等策略，學習一千以內數與量、加減計算、容量、重量、公尺與公分、乘法、平面與立體圖形、時間等知識，在潛能班課堂中，能主動以口語或紙筆運算出合理答案，並解決日常生活中的相關數學問題。 2. 透過後設認知策略，學習加減應用、乘與加減兩步驟、分裝與平分等概念，在潛能班課堂中，能主動以口語表達所學習的內容和運算過程，並解決日常生活中的相關數學問題。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源
(1)參考翰林版二年級數學課程內容，補充相關生活內容文本。
(2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。
2.教學方法
(1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。
(2)問答方式引導專注聆聽與口說表達。
(3)實際操作教具及運用提示卡演示,以增進理解能力。
3.教學評量
(1)課程參與態度、專心度、發表情形
(2)運用策略寫學習單情形及完成狀況
(3)隨堂紙筆測驗

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	二百以內的數/記憶規則	1	1000 以內的數/記憶規則
2	二百以內的數/記憶規則	2	1000 以內的數/記憶規則
3	二位數的加減法/組織標記	3	重量/組織標記
4	二位數的加減法/組織標記	4	加加減減/理解說明
5	認識公分/組織標記	5	加加減減/理解說明
6	加減應用/理解說明	6	平面圖形與立體圖形/組織標記
7	加減應用/理解說明	7	乘法/視覺輔助理解
8	容量/組織標記	8	乘法/視覺輔助理解
9	學習加油讚(一)/後設表達內容	9	學習加減讚(一)/後設表達內容
10	期中多元評量	10	期中多元評量
11	加減兩步驟/理解說明	11	公尺與公分/組織標記

12	加減兩步驟/理解說明	**12**	乘與加減兩步驟/理解說明
13	乘法(一)/記憶	**13**	乘與加減兩步驟/理解說明
14	乘法(一) /記憶	**14**	年月日/組織標記
15	時間/組織標記	**15**	分裝與平分/理解說明
16	乘法(二) /記憶	**16**	分裝與平分/理解說明
17	乘法(二) /記憶	**17**	認識分數/視覺輔助理解
18	面的大小比較/組織標記	**18**	學習加減讚(二) /後設表達歷程
19	學習加油讚(二) /後設表達歷程	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末複習
21	期末複習		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
溝通訓練	1	潛能一班	顧以靈

教學對象/年級/障礙類別		二年級自閉症 1 名、語言障礙 1 名 (※二年級只有此二位學生有溝通訓練需求，故二人一組排課)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		7. 在課堂活動中，透過示範、記憶策略，學習理解訊息，能在提示下理解常用指令與基本句型，並應用在生活中。 8. 在課堂活動中，透過示範、記憶策略，學習表達訊息，能在提示下表達正確且符合情境的訊息，並應用在生活中。 9. 在課堂活動中，透過示範、記憶策略，學習與人互動交流，能在提示下確認對方注意後再表達訊息，並應用在生活中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1. 參考兒童語言障礙理論評量與教學、兒童語言與溝通發展、溝通障礙理論與實務等書。 2. 以繪本、動畫、影片、故事、簡報等呈現教材內容，利用桌上遊戲，培養與人互動交流應有技能。 3. 掌握學生現有能力，鞏固已習得技能，增進學生溝通技巧。 二、教學方法 1.運用多媒體教學，提升學生專注力。 2.運用角色扮演，演練互動情境所需溝通技能。 三、教學評量 1.課程參與態度、專心度、發表情形。 2.觀察學生在潛能班和同儕及老師間的溝通情形。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	眼神注視	1	寒假生活照片描述
2	模仿動作與手勢	2	模仿表情
3	身體姿勢與動作	3	模仿表情
4	有溝通意義的手勢	4	基本情緒的表情
5	常用指令	5	基本情緒的表情
6	常用詞彙理解	6	常用對話主題
7	常用詞彙理解	7	常用對話主題
8	構音和音量	8	主題內容配對
9	說話節奏	9	主題內容配對
10	符合口語語法的基本句型	10	主題接龍
11	符合口語語法的基本句型	11	主題接龍
12	語意明確的說話內容	12	辨認主題內容

13	辨識情境	**13**	辨認主題內容
14	挑選主題	**14**	主動打招呼
15	如何聚焦	**15**	主動打招呼
16	專心傾聽	**16**	符合口語語法的基本句型
17	如何打斷別人說話	**17**	符合口語語法的基本句型
18	正確引起注意的方法	**18**	日常生活用語
19	社交距離	**19**	日常生活用語
20	等待回饋	**20**	課程回顧
21	課程回顧		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		二年級：疑似情緒障礙 1 名、情緒障礙 1 名、自閉症 2 名 四年級：疑似情緒障礙 1 名、自閉症 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中教師的引導下，能透過人際互動規則與溝通技巧，提升人際互動能力及團體合作能力，並能主動應用在日常生活情境中。 2.在課堂中負向情緒發生時，能運用情緒管理策略，適當處理自己的負面情緒，並能主動應用在日常生活情境中。 3.在課堂中教師的引導下，能適時的表達自己的感受，並能主動應用在日常生活情境中。 4.在課堂或小組討論中，能透過訊息解讀及團體基本規範，主動表達與回應意見，並能在遇到困難時，具體說明需要的協助，最後能主動應用在日常生活情境中。 5.課堂中和同學相處時，在教師的引導下，能透過非語言線索與認知策略，觀察他人的情緒和同理別人的感受，並能主動應用在日常生活情境中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.參考兒童 EQ 培育與開發、資源教室-社交技巧、教孩子跟情緒做朋友、數位社會性課程教學攻略、兒童社會技能訓練、EQ 學園、super skills、如何促進自閉症兒童的社交能力、自閉症兒童社會-情緒教育實務工作手冊、情緒教育動起來、情緒教育怎麼教等書及相關繪本。 2.以繪本、動畫、影片、故事、簡報呈現教材內容，利用桌遊培養團體中與人相處應有技能。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，鞏固已習得技能，增進學生社會技巧。 二、教學方法 1.運用多媒體與實作教學，提升學生專注力。 2.透由講述與討論建立正確認知概念。 3.透由問答方式引導專注聆聽與口說表達，鼓勵表達，並給予正向回饋，以提升成就感。 4.透過桌遊、繪畫、角色扮演、團體遊戲等方式，提升自我概念與情緒表達、管理能力。 三、教學評量 1.課程參與態度、專心度。 2.口頭發表的情形。 3.實作評量。 4.觀察學生在潛能班及原班，情緒管理能力與同儕相處情形。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	相見歡/歡迎歌、認識同學技巧	1	相見歡/寒假生活分享
2	辨識自己的情緒/非語言線索	2	傾聽/介紹傾聽技巧
3	表達自己的情緒/語言線索	3	傾聽/示範與練習傾聽技巧
4	表達自己的情緒/實際演練	4	輪流等待/瞭解等待的情境

5	辨識他人的情緒/非語言線索	**5**	輪流等待/介紹與實際演練輪流的技巧
6	辨識他人的情緒/實際演練	**6**	面對無聊/如何處理無聊的情境
7	感覺的溫度計/認識及感受情緒的強度	**7**	面對無聊/實際演練
8	感覺的溫度計/製作自己的感覺溫度計	**8**	遵守規則/排隊練習
9	情緒大富翁/綜合演練 1	**9**	遵守規則/舉手發言練習
10	情緒大富翁/綜合演練 2	**10**	遵守規則/遊戲互動練習
11	我們都有情緒/情緒繪本	**11**	如何交朋友/介紹自己
12	情緒紅綠燈/紅燈—憤怒情緒	**12**	如何交朋友/如何聊天技巧
13	情緒紅綠燈/黃燈—焦慮情緒	**13**	如何交朋友/如何聊天實際演練
14	情緒紅綠燈/綠燈—正向情緒	**14**	如何交朋友/我會讚美他人
15	情緒紅綠燈/綜合演練	**15**	如何交朋友/我接受他人讚美
16	面對你的情緒/處理憤怒技巧	**16**	如何交朋友/發生衝突怎麼辦
17	面對你的情緒/處理焦慮技巧	**17**	如何交朋友/衝突處理 1
18	面對你的情緒/適當表達正向情緒技巧	**18**	如何交朋友/衝突處理 2
19	情緒表演課/影片欣賞	**19**	如何交朋友/與他人合作
20	情緒表演課/實作練習	**20**	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	潛能二班	游惠絜

教學對象/年級/障礙類別		三年級 ： 自閉症 1 名 ※該生認知能力顯著落後班級同儕(魏氏智力全量表 68)，無法參加原班國語課程，需全部抽離至潛能班，進行大量學習內容調整。然目前全校無其他認知能力及學習內容與其相當之學生，故安排一對一課程。
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.課堂中在提示下能拼讀注音、聲調並朗讀課文。 2.課堂中在提示下能認識常用國字約 600 字。 3.課堂中在提示下能讀懂課文內容、瞭解文章大意，並回答相關問題。 4.課堂中在提醒下能培養良好聆聽態度及方法。 5.課堂中在提示下能運用符合語意、語法的句子，接續他人話題，進行聊天活動。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版三年級國語教材，簡化/摘要文章重點為適讀內容文本。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字、詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文中基本句型。 (3)運用字詞卡及其它視覺提示教材、動畫，反覆練習提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	時間是什麼	**1**	拔不起來的筆
2	明天再寫	**2**	還差一點
3	提早五分鐘	**3**	用膝蓋跳舞的女孩
4	統整活動一	**4**	統整活動一
5	猴子的數學	**5**	靜靜的淡水河
6	神奇的盒子	**6**	茶鄉鹿谷

7	小鉛筆大學問	**7**	月世界
8	統整活動二	**8**	統整活動二
9	愛閱讀一：靈光一現	**9**	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	風的味道	11	做泡菜
12	寄居蟹找新家	12	便利貼的妙用
13	阿塑壹古道	13	就愛兩兩在一起
14	統整活動三	14	統整活動三
15	秋千上的婚禮	15	飛行員和小王子
16	一路平安	16	畫龍點睛
17	大團圓	17	掉進一個兔子洞
18	統整活動四	18	統整活動四、愛閱讀二：巨人傳說
19	愛閱讀二：老鼠嫁女兒	19	期末多元評量
20	期末多元評量	20	課程回顧
21	課程回顧		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	2	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		三年級：疑似學障 2 名、情緒障礙 1 名、身體病弱 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中運用注音符號拼音策略、部件及部首或組字規則，提示下以口語或書寫正確讀寫字、詞、句，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 2.在課堂中運用六合法策略，找出句子和段落之間的因果關係，提示下以口語或書寫表達，理解並回答文本內容相關提問，並樂於運用到日常生活的相關閱讀活動。 3.在課堂中能從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，提示下以口語或書寫表達，運用分說法和順敘法描述事情，並能願意運用到日常生活的相關活動。 4.在課堂中透過課文重要句型練習，提示下以口語或書寫表達完整語句，分享日常生活經驗，在日常情境也能願意使用這些句型來表達自己的情感與想法。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.依據翰林版三年級課程內容， 補充相關生活內容文章。 2.分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 3.自製字詞卡及句型替換多媒體教材。 二、教學方法 1.多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 2.問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文重要句型。 3.以心智圖、故事結構、六合法等策略幫助學生理解文本。 4.運用字詞卡、句型卡、短篇文章提供適當鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 5.利用多層次教學法來進行教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。 三、教學評量 1.課程參與態度、專心度、發表情形。 2.運用策略回答及書寫學習單情形及完成狀況。 3.隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	時間是什麼/輪流回答	1	拔不起來的筆/主動發問
2	明天再寫/輪流回答	2	還差一點/主動發問
3	提早五分鐘/ 電腦輔助查詢	3	用膝蓋跳舞的女孩/ 解釋字詞義
4	統整活動一/ 因果句型	4	統整活動一/轉折句型

5	猴子的數學/部首表義	**5**	靜靜的淡水河/ 解釋字詞義
6	神奇的盒子/聯想詞彙	**6**	茶鄉鹿谷/找關鍵字句
7	小鉛筆大學問/聯想詞彙	**7**	月世界/找關鍵字句
8	統整活動二/分類歸納	**8**	統整活動二/找段落關鍵句
9	愛閱讀一：靈光一現/六合法	**9**	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾/六合法
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	風的味道/部首表義	**11**	做泡菜/找段落大意
12	寄居蟹找新家/部首表義	**12**	便利貼的妙用/找段落大意
13	阿塑壹古道/部件辨識	**13**	就愛兩兩在一起/看圖說話造句
14	統整活動三/視覺化記憶	**14**	統整活動三/檢查和檢核
15	秋千上的婚禮/部件辨識	**15**	飛行員和小王子/看圖說話造句
16	一路平安/組字規則	**16**	畫龍點睛/表達學習歷程
17	大團圓/組字規則	**17**	掉進一個兔子洞/表達學習歷程
18	統整活動四/六合法	**18**	統整活動四、愛閱讀二：巨人傳說/六合法
19	愛閱讀二：老鼠嫁女兒/六合法	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	2	潛能二班	游惠絜

教學對象/年級/障礙類別		三年級：疑似學障 3 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中運用注音符號拼音策略、部件及部首或組字規則，主動以口語或書寫正確讀寫字、詞、句。 2.在課堂中運用六 W 策略，找出句子和段落之間的因果關係，主動以口語或書寫表達，理解並回答文本內容相關提問。 3.在課堂中能從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，主動以口語或書寫表達，運用分說法和順敘法描述事情。 4.在課堂中能從課文中增強文字的運用能力，表現在短篇文章或小日記中。 5.在課堂中透過課文重要句型練習，主動以口語或書寫表達完整語句，分享日常生活經驗。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版三年級課程內容， 補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換多媒體教材。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文重要句型。 (3)以心智圖、故事結構、6W 提問法等策略幫助學生理解文本。 (4)運用字詞卡、句型卡、短篇文章提供適當鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略回答及書寫學習單情形及完成狀況。 (3)隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		**下學期**
1	時間是什麼/輪流回答	**1**	拔不起來的筆/主動發問
2	明天再寫/輪流回答	**2**	還差一點/主動發問
3	提早五分鐘/ 電腦輔助查詢	**3**	用膝蓋跳舞的女孩/ 解釋字詞義
4	統整活動一/ 因果句型	**4**	統整活動一/轉折句型
5	猴子的數學/部首表義	**5**	靜靜的淡水河/ 解釋字詞義

6	神奇的盒子/聯想詞彙	**6**	茶鄉鹿谷/找關鍵字句
7	小鉛筆大學問/聯想詞彙	**7**	月世界/找關鍵字句
8	統整活動二/分類歸納	**8**	統整活動二/找段落關鍵句
9	愛閱讀一：靈光一現/六合法	**9**	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾/六合法
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	風的味道/部首表義	**11**	做泡菜/找段落大意
12	寄居蟹找新家/部首表義	**12**	便利貼的妙用/找段落大意
13	阿塑壹古道/部件辨識	**13**	就愛兩兩在一起/看圖說話造句
14	統整活動三/視覺化記憶	**14**	統整活動三/檢查和檢核
15	秋千上的婚禮/部件辨識	**15**	飛行員和小王子/看圖說話造句
16	一路平安/組字規則	**16**	畫龍點睛/表達學習歷程
17	大團圓/組字規則	**17**	掉進一個兔子洞/表達學習歷程
18	統整活動四/六合法	**18**	統整活動四、愛閱讀二：巨人傳說/六合法
19	愛閱讀二：老鼠嫁女兒/六合法	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末複習
21	期末複習		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4節	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		三年級：自閉症1名、身體病弱1名 ※自閉症生認知能力顯著落後班級同儕(魏氏智力全量表68)，身體病弱生的數學計算數度、推理能力也較弱，且兩位學生專注力時間也較短，需要教師提供大量的協助與學習內容調整，加上同年級並沒有類似學習需求與特質的學生，故僅安排這兩位學生一起上課。
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中教師的提示下，建立10000以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；使用不同錢幣進行買賣活動；建立10000以內數的位值概念，與位值單位的換算；能用＞和＜的符號表示10000以內數量的大小關係，並能將以上概念運用在生活相關的數學活動。 2.在課堂中教師的提示下，能使用加、減法直式計算，解決三、四位數的加、減法問題，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 3.在課堂中教師的提示下，能認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係；能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測；能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 4.在課堂中教師的提示下，認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數、三位數乘以一位數的問題，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 5.在課堂中教師的提示下，認識角的構成要素並能比較其大小；認識及辨別直角、銳角和鈍角，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 6.在課堂中教師的提示下，認識「1平方公分」的面積單位，且能點數平面圖形的面積；能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 7.在課堂中教師的提示下，能用除法算式，記錄除法問題和結果；認識被除數、除數、商和餘數；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內），並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 8.在課堂中教師的提示下，認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立1公斤以內重量的量感與估測；能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 9.在課堂中教師的提示下，認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；比較同分母分數的大小，並能將以上能力運用在生活相

	關的數學活動。 10.在課堂中教師的提示下，瞭解及操作1的等值分數；比較同分母分數的大小；能解決同分母分數的加減問題，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 11.在課堂中教師的提示下，能用除法直式解決生活情境中，二位數、三位數除以一位數的問題，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 12.在課堂中教師的提示下，能察覺簡單數列和簡單圖形序列的規律，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 13.在課堂中教師的提示下，認識不同時間單位及其關係；認識時刻和時間；能解決生活中，常見時刻或時間量相關的加減問題，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 14.在課堂中教師的提示下，認識一位小數及十分位的位名和位值，並進行位值單位的換算；比較一位小數的大小；能用直式計算，解決一位小數的加減問題，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 15.在課堂中教師的提示下，認識圓及其構成要素；能使用圓規畫圓，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 16.在課堂中教師的提示下，認識毫米，了解毫米和公分的關係，並進行單位換算；透過實測培養長度的量感，並進行估測；能以公分和毫米做加減計算，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 17.在課堂中教師的提示下，認識乘除法的互逆關係；能解決乘除的應用問題，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 18.在課堂中教師的提示下，能報讀生活中常見的一維及二維表格，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1.簡化、減量三年級數學課程，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2.參考康軒版三年級課程內容，自編各種學習單教材。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，連結生活化的經驗，增加學生的系統化概念。 4.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1.實際操作教具，以增進數學概念的理解能力。 2.運用多媒體教材教學，增加生活情境來引導學生活用知識。 3.透過步驟化提示引導學生解題。 4.適時的提問引導學生專注聆聽與表達，確認其理解程度。 5.增加視覺化提示，引導學生完成解題。 三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.動態評量。 4.實作評量。 5.隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
	上學期		**下學期**
1	10000 以內的數	**1**	分數的加減
2	四位數的加減	**2**	分數的加減
3	四位數的加減	**3**	除法
4	公升與毫升	**4**	除法

5	公升與毫升	**5**	尋找規律
6	乘法	**6**	時間
7	乘法	**7**	時間
8	角	**8**	小數
9	角	**9**	小數
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	面積	**11**	圓
12	面積	**12**	圓
13	除法	**13**	毫米
14	除法	**14**	毫米
15	公斤和公克	**15**	乘法與除法
16	公斤和公克	**16**	乘法與除法
17	分數	**17**	統計表
18	分數	**18**	期末評量複習
19	期末評量複習	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2 節	潛能二班	游惠絜

教學對象/年級/障礙類別		三年級：疑似學習障礙 2 名、自閉症 1 名
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過記憶、圖像理解、理解等策略，學習一萬以內的數、四位數的加減、公升與毫升、乘法、角、面積、除法、公斤和公克、分數、尋找規律、時間、小數、圓、毫米、統計表等單元，在提示下能算出合理答案，並能運用在日常生活的相關數學活動。 2. 在課堂中能透過後設認知策略，整理自己常犯的錯誤和列出可能解決方法，並能樂於運用在日常生活相關數學活動。 3. 在課堂中，在教師的引導下學習考試技巧策略，能妥善分配考試作答的時間和答題順序，並能運用在考試情境中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2.參考康軒版三年級課程內容，自編各種學習單教材。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，連結生活化的經驗，增加學生的系統化概念。 4.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1.實際操作教具，以增進數學概念的理解能力。 2.運用多媒體教材教學，增加生活情境來引導學生活用知識。 3.透過步驟化提示引導學生解題。 4.適時的提問引導學生專注聆聽與表達，確認其理解程度。 三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.動態評量。 4.實作評量、隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	10000 以內的數/記憶	**1**	分數的加減/圖像理解
2	四位數的加減/題意理解	**2**	分數的加減/題意理解
3	四位數的加減/後設認知	**3**	除法/題意理解
4	公升與毫升/實作練習、記憶	**4**	除法/後設認知
5	公升與毫升/題意理解	**5**	尋找規律/圖像理解、觀察
6	乘法/題意理解	**6**	時間/題意理解

7	乘法/後設認知	**7**	時間/後設認知
8	角/圖像理解與操作	**8**	小數/圖像理解
9	角/圖像理解與操作	**9**	小數/ 題意理解
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	面積/圖像理解與操作	**11**	圓/圖像理解、記憶
12	面積/題意理解	**12**	圓/操作練習
13	除法/題意理解	**13**	毫米/實作練習、記憶
14	除法/後設認知	**14**	毫米/題意理解
15	公斤和公克/實作練習、記憶	**15**	乘法與除法/題意理解
16	公斤和公克/題意理解	**16**	乘法與除法/後設認知
17	分數/圖像理解與操作	**17**	統計表/圖像理解
18	分數/題意理解	**18**	期末評量複習
19	期末評量複習	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		四年級自閉症 1 名、語言障礙 1 名 (※四年級只有此二個案在學習上無法跟上原班速度，故二人一組排課)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，透過圖像識字、部件識字等策略，能學會 1000~1200 的常用字，並願意應用在日常生活中。 2.在課堂中，透由教師講述、觀察、演練等不同教學方式，學會聆聽詩歌、戲劇、童話、散文等內容，並說出個人的經驗與想法。 3.在課堂中，透過心智圖、故事結構等不同策略，學會閱讀記敘、抒情、說明及應用文等不同文體，並能了解篇章的大意、主旨與簡單結構。 4.在課堂中，能學會課本中的基本句型與基礎複句，寫出通順的句子，並願意應用在日常生活中。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)依據康軒版四年級國語教材，簡化文章為適讀內容文本。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字、詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文中基本句型。 (3)運用字詞卡及其它視覺提示教材、動畫，反覆練習提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	水陸小高手	1	選拔動物之星
2	水陸小高手	2	心動不如行動
3	下課以後	3	一束鮮花
4	我的籃球夢	4	學習地圖一
5	學習地圖一	5	米食飄香
6	永遠的馬偕	6	讀書報告——藍色小洋裝
7	假如給我三天光明	7	我愛鹿港

8	攀登生命的高峰	**8**	選拔動物之星
9	學習地圖二 種樹的人	**9**	心動不如行動
10	期中定期評量	**10**	期中定期評量
11	美味的一堂課	**11**	未來的模樣
12	建築界的長頸鹿	**12**	小黑的新發現
13	請到我的家鄉來	**13**	向太空出發
14	請到我的家鄉來	**14**	學習地圖三
15	學習地圖三	**15**	小青蛙想看海
16	奇幻旋律	**16**	窗前的月光
17	兔子先生等等我	**17**	如來佛的手掌心
18	許願椅	**18**	學習地圖四 南安小熊回家
19	學習地圖四 國王的噴泉	**19**	期末定期評量
20	期末定期評量	**20**	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	3 節	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		四年級：自閉症 1 名、學習障礙 1 名 ※這兩位學生的口語表達與理解能力較弱，專注力時間也較短，需要教師較大量的協助，加上同年級並沒有類似學習需求與特質的學生，故僅安排這兩位學生一起上課。
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能透過部件識字、形似字教學、字形結構等策略，在課堂提示下能認讀及寫出課文生字，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 2. 能透過以手指字、反覆練習等不同方式，在課堂提示下能唸讀課文，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 3. 對於不同文體能透過組織圖、預測、語詞澄清、六合法、推論等各種閱讀策略，在課堂提示下能理解課文，並樂於運用到日常生活的相關閱讀活動。 4. 能透過前述閱讀策略，在課堂提示下能以口語表達課文重點及大意；並能願意於課外運用策略來理解相關文學作品，了解其重要概念。 5. 能使用課文中重要句型，在課堂提示下能以口語或文字能表達出通順的句子，在日常情境也能願意使用這些句型來表達自己的情感與想法。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2.參考康軒版四年級課程內容，自編各種學習單教材。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，增進學生的語文理解以及應用能力。 4.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1.透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。 2.利用多層次教學法來進行教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。 3.透過圖示詞彙、閱讀理解策略來進行課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 4.利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文重點，並利用口頭或書寫方式練習造句。 三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	水陸小高手/部件辨識	1	選拔動物之星/字形結構
2	下課以後/部件辨識	2	心動不如行動/字形結構
3	我的籃球夢/組織結構	3	一束鮮花/六合法
4	學習地圖一/造句練習	4	學習地圖一/造句練習
5	永遠的馬偕/組織結構	5	米食飄香/六合法
6	假如給我三天光明/組織圖	6	讀書報告—藍色小洋裝/心智圖
7	攀登生命的高峰/組織圖	7	我愛鹿港/心智圖

8	學習地圖二/造句練習	**8**	學習地圖二/造句練習
9	種樹的人/期中評量複習	**9**	她是我姊姊/期中評量複習
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	美味的一堂課/預測	**11**	未來的模樣/連結策略
12	建築界的長頸鹿/預測	**12**	小黑的新發現/連結策略
13	請到我的家鄉來/語詞澄清	**13**	向太空出發/語詞澄清
14	學習地圖三/造句練習	**14**	學習地圖三/造句練習
15	奇幻旋律/語詞澄清	**15**	小青蛙想看海/語詞澄清
16	兔子先生等等我/六合法	**16**	窗前的月光/推論策略
17	許願椅/六合法	**17**	如來佛的手掌心/推論策略
18	學習地圖四/造句練習	**18**	學習地圖四/造句練習
19	國王的噴泉/期末評量複習	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	2	潛能班一	顧以靈

教學對象/年級/障礙類別		四年級：情緒行為障礙1名、疑似身障1名、學習障礙2名
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂活動中，透過生字加減、生字拆解、部件意義化等策略熟練生字，能認識常用字的字音、字形、字義或多音、多義字，並了解常用部首、部件的功能且運用策略寫出正確生字，並應用在生活中。 2. 在課堂活動中，透過教師示範、同儕模仿、課文朗讀、句型仿作等，協助學生說出結構完整之語句，並能在合作學習中，順利表達自己的意見、聆聽並尊重他人想法。 3. 在課堂活動中，透過文本引導，協助學生進行判斷各類文本之合理性，並試想與自己、生活週遭事物、以往學習之知識的關聯，且表達看法。 4. 在課堂活動中，透過語詞拆解、上下文推測、運用各類辭典等策略熟練語詞意義，能推測詞義，並在教師引導下運用於生活中。 5. 在課堂活動中，運用課文結構、摘要、教師提問、自我提問等策略，了解各類文本結構、特徵，並讀懂文本的內容，以圖示或重點方式記錄文本重點。 6. 在課堂活動中，能運用句型與課文生詞書寫短文達五句以上，具備基本句型結構，適切運用標點符號。 7. 在課堂活動中，於日常生活中觀察、聯想練習，並透過工作分析，依照寫作步驟，書寫與題目相符之文本，且清楚表達、段落分明之各種文體。 8. 在課堂活動中，運用將常見錯字、錯詞書寫至「錯字本」等策略，能在書寫時自行尋找，並修正錯誤，以減少錯字出現。 9. 在課堂活動中，透過提示系統維持良好學習習慣。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.康軒版第七、八冊國語課本 2.自編學習單 二、教學方法 1.工作分析:將文章理解策略、語詞拆解策略、寫作策略等拆解成小目標，每次完成小目標後再進行下一個目標，並運用簡單檢核表幫助學生檢核學習項目。 2.直接教學:深難的文句、字詞採用直接教學方式，幫助學生快速習得概念。 3.合作學習:課文及生字的討論提供討論、合作完成的機會，提升學生團隊合作、問題解

	決能力。 三、教學評量 1.課程參與態度、專心度、發表情形。 2.初期動態評量幫助學生在評量中獲得成就感。 3.運用課程本位評量可了解學生對於課程內容的掌握程度及進步情形 。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	第一課 水陸小高手/部件意義化	**1**	第一課　選拔動物之星/部件意義化
2	第一課 水陸小高手/部件意義化	**2**	第一課　選拔動物之星/部件意義化
3	第二課 下課以後/擴展詞彙	**3**	第二課　心動不如行動/由文推詞義
4	第三課 我的籃球夢/擴展詞彙	**4**	第三課　一束鮮花/由文推詞義
5	第四課 永遠的馬偕/刪除歸納大意	**5**	第四課　米食飄香/由文推詞義
6	第五課 假如給我三天光明/刪除歸納大意	**6**	第五課　讀書報告——藍色小洋裝/摘要重點
7	第六課 攀登生命的高峰/連結線索	**7**	第六課　我愛鹿港/摘要重點
8	第六課 攀登生命的高峰/連結線索	**8**	第六課　我愛鹿港/摘要重點
9	閱讀階梯一:種樹的人/考試策略	**9**	閱讀階梯一: 她是我姐姐/考試策略
10	期中考/考試策略	**10**	期中考/考試策略
11	第七課 美味的一堂課/自我提問	**11**	第七課　未來的模樣/心智圖
12	第七課 美味的一堂課/自我提問	**12**	第八課　小黑的新發現/心智圖
13	第八課　建築界的長頸鹿/自我提問	**13**	第九課　向太空出發/心智圖
14	第九課　請到我的家鄉來/魚骨圖	**14**	第十課　小青蛙想看海/組織圖
15	第十課　奇幻旋律/魚骨圖	**15**	第十一課　窗前的月光/組織圖
16	第十一課　兔子先生等等我/魚骨圖	**16**	第十二課　如來佛的手掌心/組織圖
17	第十二課　許願椅/自我監控	**17**	第十二課　如來佛的手掌心/組織圖
18	第十二課　許願椅/自我監控	**18**	閱讀階梯二: 南安小熊回家/考試策略
19	閱讀階梯二: 國王的噴泉/考試策略	**19**	期末考/考試策略
20	期末考/考試策略	**20**	語文生活 GO/自我檢核
21	語文生活 GO/自我檢核		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		四年級自閉症 1 名、語言障礙 1 名 (※四年級只有此二個案在學習上無法跟上原班速度，故二人一組排課)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂及回家練習中，能學會一億以內數加、減計算，並應用在日常生活中。 2.在課堂及回家練習中，能學會三位數乘以三位數、三位數除以二位數的計算，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的兩步驟問題。 3.在課堂及回家練習中，能學會角度基本概念、正三角形性質，並會畫三角形，知道全等的意義，將其應用在日常生活中。 4.在課堂及回家練習中，能學會公里，並解決生活中公里的加減與乘問題。 5.在課堂及回家練習中，能學會真分數、假分數和帶分數並做互換、同分母分數加減，及分數的整數倍與，並應用在日常生活中。 6.在課堂及回家練習中，能學會二位小數化聚、比較、加減計算，及小數的兩步驟問題，並應用在日常生活中。 7.在課堂及回家練習中，能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖，並應用在日常生活中。 8.在課堂及回家練習中，能學會四捨五入法、無條件進入法和無條件捨去法，並應用在日常生活中。 9.在課堂及回家練習中，能學會垂直、平行、菱形、平行四邊形與梯形的特性，並應用在日常生活中。 10.在課堂及回家練習中，能學會計算正方形和長方形的面積，知道堆疊形體的體積，並應用在日常生活中。 11.在課堂及回家練習中，能學會 12 時制和 24 時制、日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減計算，並應用在日常生活中。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)依據四年級翰林版數學課程內容，選編各單元基本學習教材。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，並加強與日常生活中的連結，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)運用直接教學法、操作與反覆練習的方式，幫助學生精熟教材內容。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略回答或書寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。
教學安排		

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	一億以內的數	1	概數
2	一億以內的數	2	概數
3	乘法	3	四則運算
4	乘法	4	四則運算
5	角度	5	垂直、平行與四邊形
6	角度	6	垂直、平行與四邊形
7	除法	7	分數（一）
8	除法	8	周長與面積
9	公里	9	周長與面積
10	期中定期評量	10	期中定期評量
11	假分數與帶分數	11	小數乘法
12	假分數與帶分數	12	體積
13	三角形與全等	13	分數（二）
14	三角形與全等	14	分數（二）
15	兩步驟問題與併式	15	時間的計算
16	兩步驟問題與併式	16	時間的計算
17	二位小數	17	規律
18	二位小數	18	規律
19	統計圖表	19	期末定期評量
20	期末定期評量	20	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2節	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		四年級：自閉症1名、學習障礙1名 ※這兩位學生的口語表達與理解能力較弱，專注力時間也較短，需要教師較大量的協助，加上同年級並沒有類似學習需求與特質的學生，故僅安排這兩位學生一起上課。
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過記憶、圖像理解、理解等策略，學習一億以內的數、乘法、角度、除法、公里、假分數與帶分數、時間、兩步驟問題與併式、二位小數、統計圖表、概數、四則運算、垂直平行與四邊形、分數、周長與面積、小數乘法、體積、時間的計算、規律等單元，在提示下能算出合理答案，並能運用在日常生活的相關數學活動。 2. 在課堂中能透過後設認知策略，整理自己常犯的錯誤和列出可能解決方法，並能樂於運用在日常生活相關數學活動。 3. 在課堂中能和同儕或老師透過對話討論，知道與表達自己不清楚或不明白的學習內容，並能主動運用在日常生活相關學習活動。 4. 在課堂中，在教師的引導下學習考試技巧策略，能妥善分配考試作答的時間和答題順序，並能運用在考試情境中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2.參考康軒版四年級課程內容，自編各種學習單教材。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，連結生活化的經驗，增加學生的系統化概念。 4.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1.實際操作教具，以增進數學概念的理解能力。 2.運用多媒體教材教學，增加生活情境來引導學生活用知識。 3.透過步驟化提示引導學生解題。 4.適時的提問引導學生專注聆聽與表達，確認其理解程度。 三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.動態評量。 4.實作評量、隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		**下學期**
1	一億以內的數/記憶、理解	**1**	概數/記憶
2	一億以內的數/記憶	**2**	概數/記憶

3	乘法/題意理解	**3**	四則運算/記憶
4	乘法/後設認知	**4**	垂直、平行與四邊形/圖像理解與操作
5	角度/圖像理解與操作	**5**	垂直、平行與四邊形/圖像理解與操作
6	角度/題意理解	**6**	分數(一)/圖像理解與操作
7	除法/題意理解	**7**	分數(一)/題意理解
8	除法/後設認知	**8**	周長與面積/圖像理解與操作
9	公里/題意理解	**9**	周長與面積/題意理解
10	期中多元評量/考試策略	**10**	期中多元評量/考試策略
11	假分數與帶分數/圖像理解與操作	**11**	小數乘法/記憶
12	假分數與帶分數/題意理解	**12**	小數乘法/題意理解
13	時間/題意理解	**13**	體積/圖像理解與操作
14	時間/後設認知	**14**	體積/圖像理解與操作
15	兩步驟問題與併式/題意理解	**15**	分數(二)/題意理解
16	兩步驟問題與併式/後設認知	**16**	分數(二)/後設認知
17	二位小數/記憶	**17**	時間的計算/題意理解
18	二位小數/題意理解	**18**	規律/後設認知
19	統計圖表/圖像理解	**19**	期末多元評量/考試策略
20	期末多元評量/考試策略	**20**	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	1	潛能班一	顧以靈

教學對象/年級/障礙類別		四年級：情緒行為障礙1名、疑似身障1名、學習障礙2名
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能在課堂活動中，透過連結、活動操作、圖像化、標記重點紀錄步驟、訊息統整…等策略，學習一億以內的數、整數乘除、小數分數加減運算，且能解決生活中的數量問題。 2. 能在課堂活動中，透過觀察、歸納、運用軟體，學習將日常生活中資訊能繪製長條圖與折線圖，並透過分析與運用新知提升自我。 3. 能在課堂活動中，透過觀察、運用環境工具、自我監控、標記重點、歸納統整…等策略，學習角度、平面圖形、周長與面積、體積、公里的意義，且能將所學運用於日常生活中，提升規劃執行與創新應變的能力。 4. 能在課堂活動中，透過生活情境觀察、實際操作、連結、化繁為簡、標記、歸納、後設認知…等策略，學習找出複雜的應用問題的規律，提升系統思考與問題解決能力，轉化數學語言應用於日常生活中。 5.能在課堂活動中，運用自我檢核、監控、調整、自我鼓勵、設定目標…等策略，學習考試策略及提升學習動機，在日常生活中展現所學。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1. 翰林版四年級數學課本、習作 2.自編學習單 二、教學方法 1.工作分析:將概念計、算步驟分成小目標，每次完成小目標後再進行下一個目標，並運用簡單檢核表幫助學生檢核學習項目。 2.直接教學:新概念的建立採直接教學方式，幫助學生快速習得概念。 3.合作學習:課程中運用合作學習、討論、共作，提升學生團隊合作、表達數學、分享及問題解決能力。 三、教學評量 1.課程參與態度、專心度、發表情形。 2.初期動態評量幫助學生在評量中獲得成就感。 3.運用課程本位評量可了解學生對於課程內容的掌握程度及進步情形 。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	第一單元 一億以內的數/調整專注時間	1	第一單元 概數/推論

2	第一單元 一億以內的數/調整專注時間	**2**	第一單元 概數/推論
3	第二單元 乘法/標記重點	**3**	第二單元 四則運算/化繁為簡
4	第二單元 乘法/標記重點	**4**	第二單元 四則運算/化繁為簡
5	第三單元 角度/環境工具	**5**	第三單元 垂直、平行與四邊形
6	第三單元 角度/環境工具	**6**	第四單元 分數（一）/連結
7	第四單元 除法/連結	**7**	第四單元 分數（一）/連結
8	第四單元 除法/連結	**8**	第五單元 周長與面積/連結
9	第五單元 公里/考試策略	**9**	第五單元 周長與面積/考試策略
10	期中考/考試策略	**10**	期中考/考試策略
11	第六單元 假分數與帶分數/圖像歸納	**11**	第六單元 小數乘法/訊息統整
12	第六單元 假分數與帶分數/圖像歸納	**12**	第六單元 小數乘法/訊息統整
13	第七單元 三角形與全等/訊息統整	**13**	第七單元 體積/推論
14	第七單元 三角形與全等/訊息統整	**14**	第七單元 體積/推論
15	第八單元 兩步驟問題與併式/推論	**15**	第八單元 分數（二）/自我監控
16	第八單元 兩步驟問題與併式/推論	**16**	第八單元 分數（二）/自我監控
17	第九單元 二位小數/自我鼓勵	**17**	第九單元 時間的計算/自我監控
18	第九單元 二位小數/自我鼓勵	**18**	第十單元 規律/考試策略
19	第十單元 統計圖表/考試策略	**19**	期末考/考試策略
20	期末考/考試策略	**20**	數學生活 GO/設定目標
21	數學生活 GO/設定目標		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
溝通訓練	1 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		四年級自閉症 1 名、語言障礙 1 名；三年級自閉症 1 名； 五年級疑似身障 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，透過觀察、詞彙擴展、圖卡排列、動畫演示等策略，學會理解口語與非口語訊息，並能應用在日常生活的對話中。 2.在課堂中，透過詞彙擴展、句型示範、圖卡排列、動畫演示等策略，學會表達自己的想法，並能應用在日常生活的對話中。 3.在課堂中，透過示範、情境練習等策略，學習與人互動交流，能在提示下根據主題起始對話、加入對話或終止對話，並應用在日常生活中。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考 12 年國民基本教育特殊需求領域溝通訓練課程綱要，及兒童語言障礙理論評量與教學、兒童語言與溝通發展、溝通障礙理論與實務等書籍，選編相關教材。 (2)以繪本、動畫、影片、故事、簡報等呈現教材內容，利用桌上遊戲，培養與人互動交流應有技能。 (3)掌握學生現有能力，鞏固已習得技能，增進學生溝通技巧。 2.教學方法 (1)運用多媒體教學，提升學生專注力。 (2)運用角色扮演，演練互動情境所需溝通技能。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)觀察學生在潛能班和同儕及老師間的溝通情形。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	眼神會說話/非口語訊息理解	1	比手畫腳/非口語訊息理解
2	身體會說話/非口語訊息理解	2	表情猜一猜/非口語訊息理解
3	手勢會說話/非口語訊息理解	3	常用詞彙擴展/語詞聯想法
4	常用詞彙擴展/近義詞擴展	4	常用詞彙擴展/語意構圖法
5	常用詞彙擴展/反義詞擴展	5	蝴蝶朵朵/比喻性的語言
6	常用詞彙擴展/生活詞群擴展	6	猜猜我有多愛你/比喻性的語言
7	常用詞彙擴展/學科詞群擴展	7	善良我做得到/並列複句
8	你一半，我一半/基本句型練習	8	優良蛋/並列複句

9	安安的兩個皮球/基本句型練習	**9**	酷豆子/遞進複句
10	100 層樓的家/基本句型練習	**10**	最棒的禮物/遞進複句
11	顏色妖怪/基本句型練習	**11**	大方柏大力/因果複句
12	這就是我/使用助動詞	**12**	一個大海兩個家/因果複句
13	有什麼毛病?/使用助動詞	**13**	再勇敢一點/表達想法
14	大老虎誰不怕/被動式句型	**14**	尋找心中的小王子/表達想法
15	紅髮安妮/被動式句型	**15**	美麗星期日/表達生活經驗
16	真的好久/時間與地點	**16**	我的相片/表達生活經驗
17	冬冬在哪裡?/方位	**17**	幫幫遊樂園/互動溝通
18	小狗阿巴想變羊/程度	**18**	勇闖神祕島/互動溝通
19	想念，不再傷心/比較性語意	**19**	傳情畫意/互動溝通
20	畢老師的蘋果/比較性語意	**20**	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	1 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		四年級肢體障礙 1 名 (※目前僅有該生因患有脊源性肌肉萎縮症，無法自主行動，粗大動作發展遲緩，故安排一對一上課)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，透過實際操作、演練、遊戲等方式，增加四肢關節的活動，學會身體姿勢維持與改變的動作能力，並能應用在學校及日常生活中。 2.在課堂中，透過實際操作、演練、遊戲等方式，增加手與手手臂的使用，學會物品的丟、推及轉動，並能應用在學校及日常生活中。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考物理治療師評估建議、12 年國民基本教育特殊需求領域功能性動作訓練課程綱要，選編適合學生需求之活動。 (2)掌握學生現有能力，維持並改善學生所具備肢體活動能力。 2.教學方法 (1)運用示範方法，教導學生正確姿劫。 (2)設計遊戲活動方式，提升學生練習動機。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、練習情形。 (2)觀察學生在參與生活作息和學習活動的情形。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	站姿彎伸膝蓋	**1**	站姿彎伸膝蓋
2	聳肩、轉腳踝	**2**	聳肩、轉腳踝
3	握拳張開	**3**	握拳張開
4	雙手扣外翻	**4**	上肢前舉
5	站姿彎伸膝蓋	**5**	站姿彎伸膝蓋
6	聳肩、轉腳踝	**6**	聳肩、轉腳踝
7	握拳張開	**7**	握拳張開
8	雙手舉拍球	**8**	上肢前舉
9	站姿彎伸膝蓋	**9**	雙手扣外翻
10	聳肩、轉腳踝	**10**	站姿彎伸膝蓋
11	上肢前舉	**11**	上肢前舉

12	雙手推球	**12**	雙手扣外翻
13	站姿彎伸膝蓋	**13**	雙手舉拍球
14	聳肩、轉腳踝	**14**	站姿彎伸膝蓋
15	握拳張開	**15**	聳肩、轉腳踝
16	雙手扣外翻	**16**	上肢前舉
17	站姿彎伸膝蓋	**17**	雙手左右轉動
18	聳肩、轉腳踝	**18**	站姿彎伸膝蓋
19	上肢前舉	**19**	雙手前丟球
20	雙手推球	**20**	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	潛能班一	顧以靈

教學對象/年級/障礙類別		四年級：情緒行為障礙1名、疑似身障1名、學習障礙2名
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂活動中，能透過實際案例討論，並在成人的引導下擬定解決問題計畫，且自我接納與激勵，完成事件，並願意應用到日常生活中。 2. 在課堂活動中，透過實際情境演練時，主動說明無法執行他人期待之原因，以適當方式回應，且理性評估不衝突，並願意應用到日常生活中。 3. 在課堂活動中，透過實際情境演練時，於小組合作中完成分內工作，並表達與傾聽的時機正確、態度積極良好，並願意應用到日常生活中。 4. 在課堂活動中，能在情境時針對自己所因應之困難，自我接納與鼓勵，嘗試使用策略解決問題，並接納後果，並願意應用到日常生活中。 5. 在課堂活動中，能在情境演練時，分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果，並願意應用到日常生活中。 6. 在課堂活動中，演練情境或實際情境時，解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處，並願意應用到日常生活中。

教學與評量說明

一、教材編輯與資源

1.實際案例、芯福里基金會情緒教育教材

2.桌遊

二、教學方法

1.工作分析:將情境中所需步驟拆解，提供練習。

2.直接教學:新概念與新技巧以直接教學呈現，利於學生學習。

3.合作學習:期待合力完成一件事，幫助學生從中學習互動技巧。

4.情境模擬練習、價值澄清(當學生觀念不清或過度偏離社會想法時，提供澄清)

三、教學評量

1.課程參與態度、專心度、發表情形。

2.多數課程採用實作評量，不定期安排一次真實評量，以利評量學生在真實情境中展現之能力。

教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	一、感覺情緒知多少 1.了解自己的情緒 2.了解他人的情緒 3.情緒辭典 4.與情緒共舞 5.身心放鬆術 6.實際演練-觀察情緒變化、什麼課最緊張	1	一、我要想辦法 1.問題解決重要性 2.解題考驗 3.解決問題步驟與口訣 4.衝動控制與後果設想 5.實際演練-打翻午餐便當、走廊撞到人、忘記帶課本
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6	二、情緒三部曲 1.情緒有幾種 2.你有多生氣?生氣程度的改變 3.情緒導致表情改變 4.實際演練-觀察表情改變	6	二、區辨問題小偵探 1.問題在哪裡? 2.人際衝突哪裡來? 3.事實與意見的不同 4.生活顯微鏡-提升觀察力 5.實際演練-小組合作、足球比賽被球踢到了是不小心還是故意、他走過去水壺就掉到地上了。
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11	三、公說公有理，婆說婆有理 1.誰說得對? 2.我在推論嗎? 3.情緒紅綠燈 4.停、想、行 5. 實際演練-體表會輸了、小組比賽贏了	11	三、我的目標 1.我想要什麼? 2.我需要/我想要 3.目標接龍 4.實際演練-交一位新朋友、考試進步五分
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16	四、本尊與分身 1.我是誰?了解自己 2.分身好多種-感覺的我、思考的我… 3.具體描述對方行為 4.不批評、了解他人、提醒他人 5.實際演練-未收拾、遲到	16	四、做個解題高手 1.勇敢面對挫折 2.控制衝動、思考後果、決定行動 3.實際演練-考試的成績不好、複習不夠徹底、小組同學討厭我
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	
21			

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	3	潛能二班	游惠絜

教學對象/年級/障礙類別		五年級：學習障礙 1 名、疑似身心障礙 1 名、疑似學習障礙 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能透過部件識字、形似字教學、析字法等策略，在課堂中被提示下能認讀及寫出課文生字。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，在課堂中被提示下能朗讀課文。 3. 對於不同文體能透過結構圖、預測、澄清意義、推論等各種閱讀策略，在課堂中能在提示下理解課文。 4. 能透過前述閱讀策略，在課堂中能在提示下以口語表達課文重點及大意。 5. 能使用課文中重要句型，在課堂中能在提示下以口語及文字表達日常情境的情感與想法。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 (2)參考翰林版五年級課程內容，自編各種學習單。 (3)分析先備能力，加強教材前後關係的連結，增進學生的語文理解以及應用能力。 2.教學方法 (1)利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文重點，利用口頭和書寫方式練習造句。 (2)透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。 (3)透過圖示詞彙與課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與度和專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆測驗

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	貝殼砂/部件辨識	**1**	美麗的溫哥華/辨認字形細節
2	湖邊散步/部件辨識	**2**	從空中看地球/辨認字形細節
3	一池子的綠/結構組織	**3**	歡慶兒童節/結構組織
4	與山為鄰/結構組織	**4**	我眼中的東方之最/結構組織
5	統整活動一/打字練習	**5**	統整活動一/打字練習

6	我的隱身術/心智圖	**6**	從想像的鏡子看世界/推論
7	書信/心智圖	**7**	羅伯特換腦袋/推論
8	幸福的味道	**8**	宮崎駿的想像之泉/澄清理解
9	統整活動二、閱讀樂園一 不一樣的房子/打字練習	**9**	統整活動二、閱讀樂園一　我會飛/打字練習
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	古今西湖詩選/澄清理解	11	五月‧風箏‧少年/心智圖
12	擅長推理的人/澄清理解	12	給女兒的一封信/心智圖
13	角力士糞金龜/推論	13	憨孫耶，好去睏啊！/預測
14	敏銳觀察/推論	14	聽！流星的故事/預測
15	統整活動三/打字練習	15	統整活動三、誕生/打字練習
16	讓我做你的眼睛/預測	16	用手指舞出動人的交響曲/澄清理解
17	一萬五千元的學生證/預測	17	永遠不會太晚/預測
18	誰該被派去非洲/預測文章	18	統整活動四、閱讀樂園二 亞洲最受讚譽的健康照護制度/打字練習
19	統整活動四、閱讀樂園二 煙會說話/打字練習	19	期末多元評量
20	期末多元評量	20	期末複習
21	期末複習		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	3	潛能二班	游惠絜

教學對象/年級/障礙類別		五年級：學習障礙 3 名、自閉症 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能透過部件識字、形似字教學、析字法等策略，在課堂中能主動認讀及寫出課文生字。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，在課堂中主動流暢朗讀課文，也能主動在生活中閱讀課外文學作品，感受文學之美。 3. 對於不同文體能透過結構圖、預測、澄清意義、推論等各種閱讀策略，在課堂中提昇課文理解能力；也能主動於課外時間閱讀相關文學作品，提升閱讀能力。 4. 能透過前述閱讀策略，在課堂中主動以口語表達出課文重點及大意。 5. 能使用課文重要句型，在課堂中主動以口語及文字表達日常情境情感與想法。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)配合原班班級進度．分析學生能力．個別化調整上課內容。 (2)參考翰林版五年級課程內容．自編各種學習單。 (3)分析先備能力．加強教材前後關係的連結．增進學生的語文理解以及應用能力。 2.教學方法 (1)利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文重點，利用口頭和書寫方式練習造句。 (2)透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。 (3)透過圖示詞彙與課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與度和專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	貝殼砂/部件辨識	**1**	美麗的溫哥華/辨認字形細節
2	湖邊散步/部件辨識	**2**	從空中看地球/辨認字形細節
3	一池子的綠/結構組織	**3**	歡慶兒童節/結構組織
4	與山為鄰/結構組織	**4**	我眼中的東方之最/結構組織

5	統整活動一/打字練習	**5**	統整活動一/打字練習
6	我的隱身術/心智圖	**6**	從想像的鏡子看世界/推論
7	書信/心智圖	**7**	羅伯特換腦袋/推論
8	幸福的味道	**8**	宮崎駿的想像之泉/澄清理解
9	統整活動二、閱讀樂園一 不一樣的房子/打字練習	**9**	統整活動二、閱讀樂園一 我會飛/打字練習
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	古今西湖詩選/澄清理解	11	五月‧風箏‧少年/心智圖
12	擅長推理的人/澄清理解	12	給女兒的一封信/心智圖
13	角力士冀金龜/推論	13	憨孫耶，好去睏啊！/預測
14	敏銳觀察/推論	14	聽！流星的故事/預測
15	統整活動三/打字練習	15	統整活動三、誕生/打字練習
16	讓我做你的眼睛/預測	16	用手指舞出動人的交響曲/澄清理解
17	一萬五千元的學生證/預測	17	永遠不會太晚/預測
18	誰該被派去非洲/預測文章	18	統整活動四、閱讀樂園二 亞洲最受讚譽的健康照護制度/打字練習
19	統整活動四、閱讀樂園二 煙會說話/打字練習	19	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末複習
21	期末複習		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	3 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		五年級學習障礙 1 名、疑似身障 1 名、疑似學障 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在潛能班課堂中，能透過提示策略，學會在課堂中專注達一半以上的時間，並應用在原班課堂中。 2.在潛能班課堂中，能透過圖像提示及教具操作、反覆練習等策略，學會數學各單元的基礎換算與計算相關能力，並應用在日常生活中。 3.在潛能班課堂中，能透過關鍵字提示、視覺表徵等策略解決每單元基本應用問題，並應用在日常生活中。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考 12 年國民基本教育特殊需求領域學習策略課程綱要，及五年級康軒版數學課程內容，選編各單元基本學習教材。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，並加強與日常生活中的連結，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具提供學生操作與觀察。 (2)安排由具體到抽象的學習歷程，使用多媒體輔具，幫助學生了解數學概念。 (3)提供活潑多元與有趣的練習，幫助學生精熟教材內容。 (4)結合日常生活經驗，引導學生應用於日常生活中。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略回答或書寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	小數的加減/專注策略、計算策略	**1**	體積/專注策略、計算策略
2	小數的加減/解題策略	**2**	體積/解題策略
3	因數與倍數/計算策略	**3**	分數的計算/計算策略
4	因數與倍數/解題策略	**4**	分數的計算/解題策略
5	擴分、約分和通分/計算策略	**5**	容積.
6	擴分、約分和通分/專注策略、解題策略	**6**	容積/解題策略

7	多邊形與扇形/記憶策略、比較策略	**7**	小數的乘法/計算策略
8	異分母分數的加減/計算策略	**8**	線對稱圖形/比對策略
9	異分母分數的加減/解題策略、考試策略	**9**	體積/解題策略、考試策略
10	期中定期評量	**10**	期中定期評量
11	乘法和除法/專注策略、解題策略	**11**	整數、小數除以整數/ 專注策略、解題策略
12	整數四則運算/計算策略	**12**	列式與解題/圖示策略
13	整數四則運算/解題策略	**13**	列式與解題/解題策略
14	面積/記憶策略、計算策略	**14**	表面積/記憶策略、操作策略
15	面積/解題策略	**15**	表面積/解題策略
16	時間的乘除/專注策略、計算策略	**16**	比率與百分率/圖示策略
17	時間的乘除/解題策略	**17**	比率與百分率/解題策略
18	柱體、錐體和球/記憶策略、解題策略	**18**	生活中的單位與換算/ 解題策略、考試策略
19	柱體、錐體和球/考試策略	**19**	期末定期評量
20	期末定期評量	**20**	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		五年級學習障礙 3 名、自閉症 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在潛能班課堂中，能透過提示策略，學會在課堂中專注達一半以上的時間，並應用在原班課堂中。 2.在潛能班課堂中，能透過圖像提示及教具操作、反覆練習等策略，學會數學各單元的基礎換算與計算相關能力，並應用在日常生活中。 3.在潛能班課堂中，能透過問題轉譯策略、關鍵字、視覺表徵等不同的策略來解決數學各單元的應用題，並應用在日常生活中。 4.在潛能班課堂中，能透過結構圖等方式，歸納數學各單元學習重點。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考 12 年國民基本教育特殊需求領域學習策略課程綱要，及五年級康軒版數學課程內容，選編各單元基本學習教材。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，並加強與日常生活中的連結，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具提供學生操作與觀察。 (2)安排由具體到抽象的學習歷程，使用多媒體輔具，幫助學生了解數學概念。 (3)提供活潑多元與有趣的練習，幫助學生精熟教材內容。 (4)結合日常生活經驗，引導學生應用於日常生活中。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略回答或書寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	小數的加減/專注策略、計算策略	1	體積/專注策略、計算策略
2	小數的加減/解題策略、歸納策略	2	體積/解題策略、歸納策略
3	因數與倍數/計算策略	3	分數的計算/計算策略
4	因數與倍數/解題策略、歸納策略	4	分數的計算/解題策略、歸納策略
5	擴分、約分和通分/計算策略	5	容積.
6	擴分、約分和通分/專注策略、解題策略	6	容積/解題策略、歸納策略
7	多邊形與扇形/記憶策略、比較策略	7	小數的乘法/計算策略

8	異分母分數的加減/計算策略	**8**	線對稱圖形/比對策略
9	異分母分數的加減/解題策略、考試策略	**9**	體積/解題策略、考試策略
10	期中定期評量	**10**	期中定期評量
11	乘法和除法/專注策略、解題策略	**11**	整數、小數除以整數/ 專注策略、解題策略
12	整數四則運算/計算策略	**12**	列式與解題/圖示策略
13	整數四則運算/解題策略、歸納策略	**13**	列式與解題/解題策略、歸納策略
14	面積/記憶策略、計算策略	**14**	表面積/記憶策略、操作策略
15	面積/解題策略	**15**	表面積/解題策略
16	時間的乘除/專注策略、計算策略	**16**	比率與百分率/解題策略
17	時間的乘除/解題策略、歸納策略	**17**	比率與百分率/歸納策略
18	柱體、錐體和球/記憶策略、解題策略	**18**	生活中的單位與換算/ 解題策略、考試策略
19	柱體、錐體和球/歸納策略、考試策略	**19**	期末定期評量
20	期末定期評量	**20**	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		五年級自閉症 3 名、學習障礙 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在潛能班課堂中，能透過繪本、影片、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學會較佳的情緒處理技巧，並應用到日常生活中。 2.在潛能班課堂中，能透過繪本、影片、團體討論與遊戲、角色扮演等方式，學會遵守團體規範，適當回應他人的邀請或主動加入團體，並應用到日常生活中。 3.在潛能班課堂中，能透過繪本、影片、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，了解發生衝突的原因並學會自我修正，將其應用到日常生活中。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)依據 12 年國教課綱特殊需求領域社會技巧課程綱要，參考 EQ 武功祕笈、資源教室-社交技巧、教孩子跟情緒做朋友、數位社會性課程教學攻略、兒童社會技能訓練、Super Skill、促進社交成功之課程、脾氣爆發了怎麼辦、抱怨太多怎麼辦、30 招教出高 EQ 小孩等書籍。 (2)教導弟子規學習基本待人處事準則。 (3)以繪本、動畫、影片、故事、簡報等呈現教材內容，利用桌上遊戲培養團體中，與人相處應有技能。 (4)掌握學生現有能力，鞏固已習得技能，增進學生社會技巧。 2.教學方法 (1)運用多媒體教學，提升學生專注力。 (2)透由講述與討論建立正確認知概念。 (3)透由問答方式引導專注聆聽與口說表達，鼓勵表達並給予正向回饋，提升成就感。 (4)透過桌遊、繪畫、角色扮演、團體遊戲等方式，提升自我概念與情緒表達、管理能力。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)觀察學生在潛能班及原班，情緒管理能力與同儕相處情形。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	我們這一班/自我介紹、訂定班級公約	1	阿力的壞習慣/情緒覺知
2	ＥＱ是什麼？/認識情緒	2	不認錯的小玉/情緒覺知
3	情緒總動員/認識情緒	3	不服輸的小剛/情緒覺知
4	與情緒共舞/辨識情緒	4	小玉的圖畫/學習安慰他人
5	怎麼想，怎麼感覺/辨識情緒	5	阿仁的數學考卷/學習鼓勵他人

6	看表情知情緒/辨識情緒	**6**	小謙的用心/學習同理他人
7	瞎子摸象/了解主觀與客觀	**7**	被挑釁的阿哲/了解衝突的原因
8	圓桌武士/了解主觀與客觀	**8**	大嘴巴的小佳/了解衝突的原因
9	我在推論嗎?/了解事實與推論	**9**	我會冷靜/學習應對憤怒
10	老師你偏心/了解事實與推論	**10**	我不聽，我不聽/學習接納他人意見
11	理性與非理性/了解事實與推論	**11**	你會怎麼做?/學習應對嘲笑
12	情緒 ABC/情緒管理	**12**	讓我加入好嗎?/學習應對拒絕
13	情緒溫度計/情緒管理	**13**	沒有人喜歡我/學習應對抱怨
14	火山管理局/情緒管理	**14**	拒絕惡作劇/學習應對欺負
15	我不想說對不起/情緒管理	**15**	賽豬俱樂部/適當回應技巧
16	是蝸牛開始的/情緒管理	**16**	蟑螂捕手/適當回應技巧
17	傻傻玩/加入團體技巧	**17**	捕蜂高手/適當回應技巧
18	注意，施工中!/加入小組技巧	**18**	彩虹蛇/適當回應技巧
19	不倒翁/加入小組技巧	**19**	拔毛運動會/適當回應技巧
20	故事接龍/加入小組技巧	**20**	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	2 節	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		六年級：學習障礙 2 名、情緒行為障礙 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過部件識字、形似字教學、析字法等策略，認讀及寫出課文的生字、形近字，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 2. 對於不同文體能透過自我提問、與舊經驗連結、運用不同圖示重組學習內容等各種閱讀策略，在課堂中提昇課文理解能力；也能樂於主動在課外時間閱讀相關文學作品，提升閱讀能力。 3. 能透過前述閱讀策略，在課堂中主動以口語表達出課文的核心與重要概念；並能願意於課外運用策略來理解相關文學作品，了解其重要概念。 4. 能使用課文中重要句型，在課堂中主動以口語、書寫或打字表達日常情境的情感與想法。 5. 能表達自己的想法，並運用語音輸入、打字等資訊軟體組織成小短文，與他人分享，並能主動運用到日常生活相關的創作活動。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2.參考南一版六年級課程內容，自編各種學習單教材。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，增加學生的語文理解以及應用能力。 4.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1.透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。 2.利用多層次教學法來進行教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。 3.透過圖示詞彙、閱讀理解策略來進行課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 4.利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文重點，利用口頭、書寫或打字方式練習造句和短文。 三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.隨堂紙筆測驗、電腦打字評量。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	在天晴了的時候/部件辨識	1	清平樂・村居/句型練習
2	心情隨筆/部件辨識	2	春/擴寫句子
3	甜蜜如漿烤番薯/結構組織	3	大自然的規則/擴寫句子
4	珍珠鳥/結構組織	4	那人在看畫/擴寫句子
5	語文天地一/打字練習	5	小時了了/仿寫短文
6	客至/連結舊經驗(連結策略)	6	愛搗亂的動物/仿寫短文

7	紀念照/連結舊經驗(連結策略)	**7**	科學怪人/仿寫短文
8	戲術/用不同圖示重組學習內容	**8**	火燒連環船/仿寫短文
9	語文天地二/打字練習	**9**	語文天地一、二/打字練習
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	飢渴好「火」伴/用不同圖示重組學習內容	**11**	未走之路/摹寫練習
12	我愛藍影子/自我提問	**12**	打開心中德窗/摩寫練習
13	少年筆耕/自我提問	**13**	努力愛春華/摩寫練習
14	明智的抉擇/自我提問	**14**	語文天地三/打字練習
15	語文天地三/打字練習	**15**	總複習
16	夢幻全壘打/句型練習	**16**	畢業考多元評量
17	草地上的網球夢/句型練習	**17**	識字策略總複習
18	贏得喝采的輸家/句型練習	**18**	閱讀理解策略總複習
19	語文天地四/打字練習	**19**	（畢業）
20	期末多元評量	**20**	(畢業)
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	2	潛能班一	顧以靈

教學對象/年級/障礙類別		六年級：學習障礙3名、疑似學習障礙1名
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		10. 在課堂活動中，透過生字加減、生字拆解、部件意義化等策略熟練生字，能認識常用字的字音、字形、字義或多音、多義字，並了解常用部首、部件的功能且運用策略寫出正確生字。 11. 在課堂活動中，透過教師示範、同儕模仿、課文朗讀、句型仿作等，協助學生說出結構完整之語句，並能在合作學習中，順利表達自己的意見、聆聽並尊重他人想法。 12. 在課堂活動中，透過文本引導，協助學生進行判斷各類文本之合理性，並試想與自己、生活週遭事物、以往學習之知識的關聯，且表達看法。 13. 在課堂活動中，透過語詞拆解、上下文推測、運用各類辭典等策略熟練語詞意義，能推測詞義，並在教師引導下運用於生活中。 14. 在課堂活動中，運用課文結構、摘要、教師提問、自我提問等策略，了解各類文本結構、特徵，並讀懂文本的內容，以圖示或重點方式記錄文本重點。 15. 在課堂活動中，能運用句型與課文生詞書寫短文達五句以上，具備基本句型結構，適切運用標點符號。 16. 在課堂活動中，於日常生活中觀察、聯想練習，並透過工作分析，依照寫作步驟，書寫與題目相符之文本，且清楚表達、段落分明之童詩、故事及說明、議論文。 17. 在課堂活動中，運用將常見錯字、錯詞書寫至「錯字本」等策略，能在書寫時自行尋找，並修正錯誤，以減少錯字出現。 18. 在課堂活動中，透過自我鼓勵維持良好學習習慣。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.南一版第十一、十二冊國語課本 2.自編學習單 二、教學方法 1.工作分析:將文章理解策略、語詞拆解策略、寫作策略等拆解成小目標，每次完成小目標後再進行下一個目標，並運用簡單檢核表幫助學生檢核學習項目。 2.直接教學:深難的文句、字詞採用直接教學方式，幫助學生快速習得概念。 3.合作學習:課文及生字的討論提供討論、合作完成的機會，提升學生團隊合作、問題解決能力。

	三、教學評量 1.課程參與態度、專心度、發表情形。 2.初期動態評量幫助學生在評量中獲得成就感。 3.運用課程本位評量可了解學生對於課程內容的掌握程度及進步情形 。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	第一課 在天晴了的時候/部件意義化	1	第一課清平樂・村居/部件意義化
2	第二課 心情隨筆/部件意義化	2	第一課清平樂・村居/部件意義化
3	第三課 甜蜜如漿烤番薯/標記學習重點	3	第二課春/標記學習重點
4	第四課 珍珠鳥/標記學習重點	4	第三課大自然的規則/標記學習重點
5	語文天地一	5	第四課那人在看畫/理解監控
6	第五課 客至/心智圖	6	語文天地一+閱讀列車 一窪水/理解監控
7	第六課 紀念照/心智圖	7	第五課小時了了/理解監控
8	第七課 戲術/心智圖	8	第六課愛搗亂的動物/理解監控
9	語文天地二/考試策略	9	第七課科學怪人/考試策略
10	閱讀列車 黃蓉智退霍都 +期中考/考試策略	10	期中考+第八課火燒連環船/考試策略
11	第八課飢渴好「火」伴/自我提問	11	第八課火燒連環船/組織圖 語文天地二
12	第九課我愛藍影子/自我提問	12	閱讀列車名偵探福爾摩斯/組織圖
13	第十課少年筆耕/自我提問	13	第九課未走之路/組織圖
14	第十一課明智的抉擇/推論	14	第十課打開心中的窗/組織圖
15	語文天地三/推論	15	第十一課努力愛春華/考試策略
16	第十二課夢幻全壘打/推論	16	畢業考/考試策略
17	第十三課草地上的網球夢/自我鼓勵	17	語文天地三/自我鼓勵
18	第十四課贏得喝采的輸家/自我鼓勵	18	預演+畢業典禮
19	語文天地四/考試策略	19	
20	期末考/考試策略	20	
21	閱讀列車傳遞和平的聖火		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2 節	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		六年級：學習障礙 2 名 ※這兩位學生的處理速度較慢，專注力時間也較短，需要教師較大量的協助以及多次反覆操作練習，同年級並沒有類似學習需求與特質的學生可以安排同組，故僅安排此兩位學生一起上課。
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		3. 在課堂中能透過記憶、圖像理解、步驟化提示、理解等策略，學習最大公因數與最小公倍數、分數的除法、長條圖與折線圖、小數的除法、圓周長與扇形弧長、比與比值、縮放圖與比例尺、圓與扇形面積、規律、等量公理、小數與分數的四則運算、角柱與圓柱、速率、圓形圖、基準量與比較量、怎樣解題，在提示下能算出合理答案，並能運用在日常生活的相關數學活動。 4. 在課堂中能透過後設認知策略，整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法，並能樂於運用在日常生活相關數學活動。 5. 在課堂中，在教師的引導下學習考試技巧策略，能妥善分配考試作答的時間和答題順序，並能運用在考試情境中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2.參考康軒版六年級課程內容，自編各種學習單教材。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，連結生活化的經驗，增加學生的系統化概念。 4.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1.實際操作教具，以增進數學概念的理解能力。 2.運用多媒體教材教學，增加生活情境來引導學生活用知識。 3.透過步驟化提示引導學生解題。 4.適時的提問引導學生專注聆聽與表達，確認其理解程度。 三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.動態評量。 4.實作評量、隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		**下學期**
1	最大公因數與最小公倍數/題意理解	**1**	小數與分數的四則運算/記憶
2	最大公因數與最小公倍數/後設認知	**2**	小數與分數的四則運算/題意理解

3	分數的除法/題意理解	**3**	角柱與圓柱/圖像理解、記憶
4	分數的除法/後設認知	**4**	角柱與圓柱/圖像理解
5	長條圖與折線圖/圖像理解	**5**	數學樂園(排笛)/後設認知
6	小數的除法/題意理解	**6**	速率/圖像理解
7	小數的除法/後設認知	**7**	速率/題意理解
8	圓周長與扇形弧長/圖像理解	**8**	綜合與應用(一)/後設認知
9	圓周長與扇形弧長/圖像理解	**9**	期中評量複習/考試策略
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	比、比值與正比/標記關鍵字	**11**	圓形圖/圖像理解
12	比、比值與正比/標記關鍵字	**12**	基準量與比較量/題意理解
13	縮放圖與比例尺/圖像理解	**13**	怎樣解題/題意理解
14	圓與扇形面積/圖像理解、記憶	**14**	綜合與應用(二)/後設認知
15	圓與扇形面積/圖像理解	**15**	畢業考評量複習/考試策略
16	規律問題/圖像理解	**16**	畢業考多元評量
17	規律問題/題意理解	**17**	數學樂園(看西遊記學數學)/後設認知
18	等量公理/理解說明	**18**	期末檢討與省思
19	等量公理/題意理解	**19**	(畢業)
20	期末多元評量	**20**	(畢業)
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2	潛能班一	顧以靈

教學對象/年級/障礙類別		六年級：學習障礙3名、疑似學習障礙1名
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能在課堂活動中，透過連結、活動操作、圖像化、標記重點紀錄步驟、訊息統整…等策略，學習最大公因數與最小公倍數、小數分數四則運算，且能解決生活中的數量問題。 2. 能在課堂活動中，透過觀察、歸納、運用軟體，學習將日常生活中資訊能繪製長條圖與折線圖、圓形圖，並透過分析與運用新知提升自我。 3. 能在課堂活動中，透過觀察、運用環境工具、自我監控、標記重點、歸納統整…等策略，學習圓與扇形、立體形體的表面積和體積、比與比值、正比反比關係圖、縮放圖與比例尺的意義，且能將所學運用於日常生活中，提升規劃執行與創新應變的能力。 4. 能在課堂活動中，透過生活情境觀察、實際操作、連結、化繁為簡、標記、歸納、後設認知…等策略，學習找出複雜的應用問題的規律，提升系統思考與問題解決能力，轉化數學語言應用於日常生活中。 5.能在課堂活動中，運用自我檢核、監控、調整、自我鼓勵、設定目標…等策略，學習考試策略及提升學習動機，在日常生活中展現所學。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1. 翰林版六年級數學課本、習作 2.自編學習單 二、教學方法 1.工作分析:將概念計、算步驟分成小目標，每次完成小目標後再進行下一個目標，並運用簡單檢核表幫助學生檢核學習項目。 2.直接教學:新概念的建立採直接教學方式，幫助學生快速習得概念。 3.合作學習:課程中運用合作學習、討論、共作，提升學生團隊合作、表達數學、分享及問題解決能力。 三、教學評量 1.課程參與態度、專心度、發表情形。 2.初期動態評量幫助學生在評量中獲得成就感。 3.運用課程本位評量可了解學生對於課程內容的掌握程度及進步情形 。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期

1	第 1 單元最大公因數與最小公倍數/圖像歸納	**1**	第 1 單元 小數與分數的四則運算/標記重點
2	第 1 單元最大公因數與最小公倍數/圖像歸納	**2**	第 1 單元 小數與分數的四則運算/標記重點
3	第 2 單元分數的除法/標記重點	**3**	第 1 單元 小數與分數的四則運算/標記重點
4	第 2 單元分數的除法/標記重點	**4**	第 2 單元 角柱與圓柱/連結
5	第 3 單元長條圖與折線圖/運用軟體	**5**	第 2 單元 角柱與圓柱/連結
6	第 4 單元小數的除法/連結	**6**	第 2 單元 角柱與圓柱/連結
7	第 4 單元小數的除法/連結	**7**	第 3 單元 速率/訊息統整
8	第 5 單元圓周長與扇形弧長/環境工具	**8**	第 3 單元 速率/訊息統整
9	第 5 單元圓周長與扇形弧長/考試策略	**9**	第 3 單元 速率/考試策略
10	期中考/考試策略	**10**	期中考/考試策略
11	第 6 單元比、比值與正比/訊息統整	**11**	第 4 單元 圓形圖/運用軟體
12	第 6 單元比、比值與正比/訊息統整	**12**	第 5 單元 基準量與比較量/自我監控
13	第 7 單元縮放圖與比例尺/訊息統整	**13**	第 5 單元 基準量與比較量/自我監控
14	第 8 單元圓與扇形的面積/環境工具	**14**	第 6 單元 怎樣解題/自我鼓勵
15	第 8 單元圓與扇形的面積/環境工具	**15**	第 6 單元 怎樣解題/考試策略
16	第 9 單元規律問題/推論	**16**	畢業考/考試策略
17	第 9 單元規律問題/推論	**17**	數學樂園（看西遊記學數學）/設定目標
18	第 10 單元等量公理/推論	**18**	預演+畢業典禮/設定目標
19	第 10 單元等量公理/考試策略	**19**	
20	期末考/考試策略	**20**	
21	生活數學 GO/設定目標		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	潛能二班	游惠絜

教學對象/年級/障礙類別		六年級：情緒障礙 1 名、自閉症 3 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.透過認知、示範及角色扮演策略，學習辨識及管理自己的情緒和想法，在學校裡遇到情緒困擾時，能在提示下管理好自己的情緒。 2.透過認知、示範及角色扮演策略，學習辨識人際相處的不適當語言和動作，在學校裡和同儕或師長相處時，能在提示下表現尊重及欣賞的言行。 3.透過認知、示範及角色扮演策略，學習遵守教室或團體規範，在教室情境時，能在提示下適當傾聽、表達需求或參與課堂討論。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1) 依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)參考 EQ 武功祕笈、兒童 EQ 培育與開發、教孩子跟情緒做朋友、脾氣爆發了怎麼辦、抱怨太多怎麼辦、30 招教出高 EQ 小孩、各式桌遊等書籍資源，並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯。 (3)掌握學生現有能力，鞏固已習得技能，增進學生社會技巧。 2.教學方法 (1)依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。 (2)使用圖卡、繪本故事、團體討論與引導、實際操作演練、團體遊戲等方式，搭配 並融入生活經驗，指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。 (3)提供社區、學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：對於情緒的辨別與理解程度。 (3)實作評量：應用合適策略於情境中的正確情形。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	EQ 是什麼	1	什麼是壓力
2	情緒總動員	2	覺察壓力
3	與情緒共舞	3	事實與意見
4	拋開生氣	4	挑戰負面思考
5	開心變臉術	5	情緒壓力調節器
6	生氣管理計劃	6	身心放鬆術
7	我的心情我知道	7	壓力管理計劃

8	他的想法和感覺	**8**	衝突來了
9	交朋友有妙方	**9**	不一樣的立場
10	談尊重	**10**	學習冷靜
11	學習稱讚	**11**	衝動控制
12	溝通有祕訣	**12**	思考解決
13	非語言溝通	**13**	你好我也好
14	學會同理	**14**	服從領導者
15	如何傾聽	**15**	禮貌應答
16	正向思考	**16**	學會安慰
17	遵守團體規則	**17**	做個小太陽
18	我和團體	**18**	課程回顧
19	自信表達	**19**	(畢業)
20	適當參與	**20**	(畢業)
21	課程回顧		

臺北市 萬華 區 福星 國民小學 111 學年度特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指　　標	檢核情形（∨）			補充說明及綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1.特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	∨			已初擬各生之個別化教育計畫，待111學年第一學期學校日與家長討論後修正再送特教推行委員會通過。 領域與科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及特殊教育課程實施規範之規定。
	2.領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	∨			
	3.學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】			∨	
	4.彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	∨			
課程規劃與實施	1.特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	∨			已依規定依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。
	2.各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	∨			身心障礙資源班在語文、數學領域採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」方式調整教學。 僅有少數學生為全部抽離方式進行教學，該領域教學方式已依規定進行調整，多數學生於早自習與午休或放學以外加式課程開設。
	3.分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	∨			
	4.跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	∨			

檢核	指　　標		檢核情形（∨）			補充說明及綜合意見
			符合	不符合	不適用	
	資賦優異資源班	5.學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。			∨	
規劃與實施	身心障礙資源班	6.特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之 1/3。	∨			資源班為身心障礙學生排課皆符合小組教學原則
	集中式特殊教育班	7.集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。			∨	
		8.集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。			∨	
		9.集中式特教班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。			∨	
	10.課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。		∨			符合規定，已於課程計畫中註明

檢核	指　　標	檢核情形（∨）			補充說明及綜合意見
		符合	不符合	不適用	
	11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	∨			身心障礙類資源班之學習評量方式如下： 語文、數學領域評量採用：評量學生課程參與態度、專心度及發表情形，並觀察學習單完成狀況及學習表現，依學生個別需求不同訂定個別化標準。 社會技巧課程評量採用：觀察學生參與態度、專心度及口頭發表情況，依個別需求不同訂定個別化標準。 學習策略課程評量採用：觀察評量、操作評量了解表現，並觀察學習單完成狀況搭配學習紀錄表進行。
	12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	∨			依規定辦理

承辦人：　　單位主管：　　校長：

五 /C、各年級各領域/科目課程計畫

（一）各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1)本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

Ⅰ.學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

Ⅱ.領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2)各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 111 學年度教科書版本表

版本 / 年級 / 科目	一	二	三	四	五	六
國語＋首冊	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語	真平 1-2	真平 3-4	真平 5-6	真平 7-8	康軒 9-10	真平 11-12
國際教育/英語	參考資料 翰林 Hooray 1-2	參考資料 康軒 Wonder World 1-2	康軒 Wonder World 3-4	翰林 Dino on the Go 5-6	翰林 Dino on the Go 7-8	翰林 Dino on the Go 9-10
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然			康軒	康軒	康軒	康軒
社會			翰林	康軒	翰林	康軒
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	康軒	南一
藝術與人文			翰林	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	真平 1-2	真平 3-4	真平 5-6	真平 7-8	真平 9-10	真平 11-12

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學習領域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

（三）提升學生國語文能力方案

1.福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22558 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 153 套(一套 25~35 本)。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明	目的結合學校願景
（1）鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。	【榮譽】
（2）鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。	【健康】
（3）養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。	【卓越】
（4）落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。	【責任】

3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

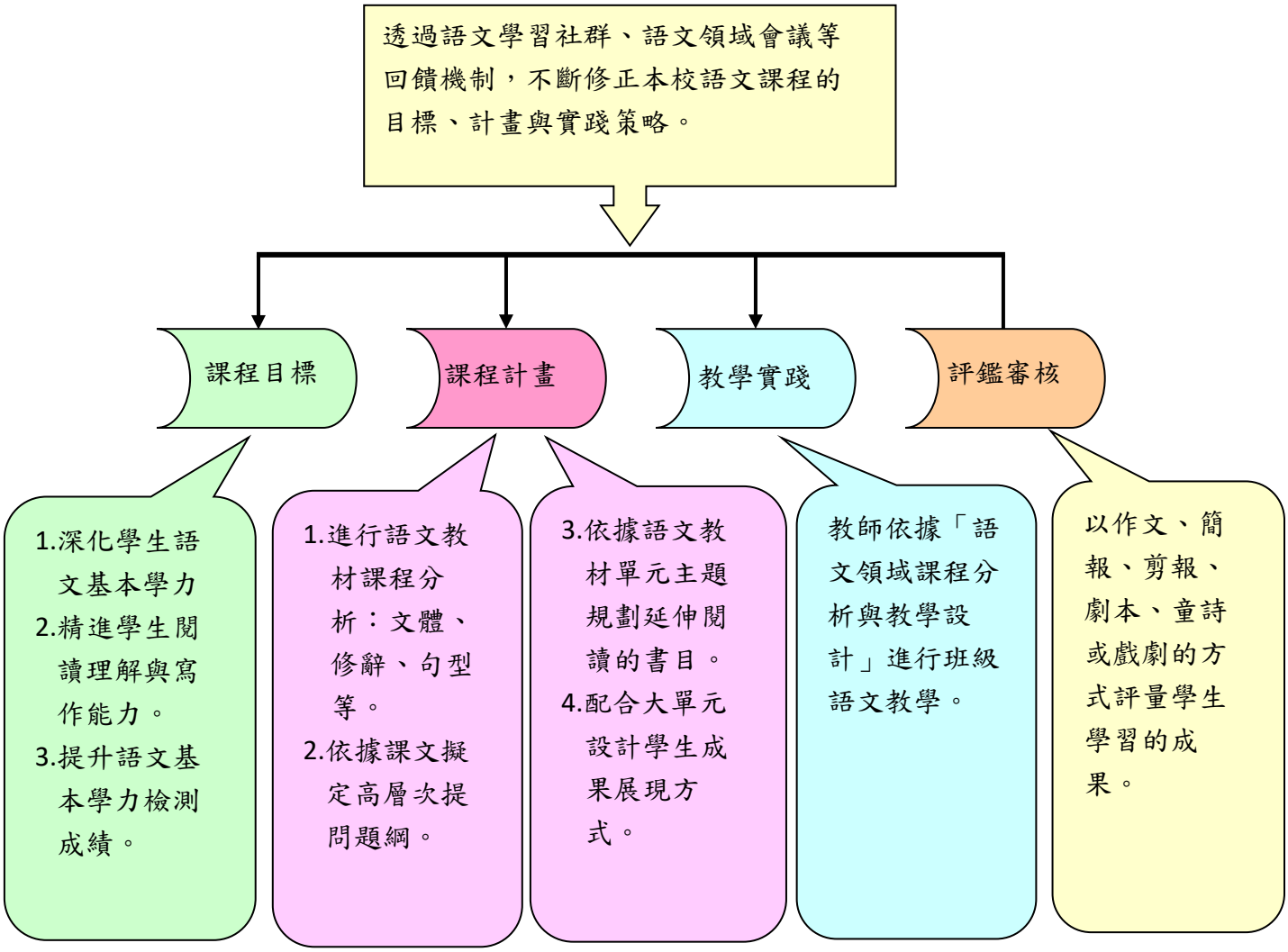
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

臺北市萬華區福星國小 111 學年度 五年級 第一學期 教學計畫表

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
	08/21 | 08/27	◎準備週 ◎分發教科書 ◎08/26 備課日	教學準備週										
1	08/28 | 09/03	◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置											
2	09/04 | 09/10	◎09/09 補中秋節 調整放假	第一課 貝殼砂 **環境**	【閱讀】 悶蛋小鎮 【作文】 1. 大自然之美	一、電腦賣果子 **資訊**	Review Dino 1 ~ Dino 6	一、小數的加減 **性平** **人權**	第一單元 嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園 **海洋**	一、觀測太陽 活動 1 會發光發熱的星球 **環境**	一、球類運動和游泳 二、安全新生活 **生涯** **家庭**	壹、動手玩創意 一、天生好手 **生涯**	一、新生活進行式 **性平**	菸害與反毒教育-認識香菸與毒品 **法治** **生涯**
3	09/11 | 09/17	◎09/17 學校日	第二課 湖邊散步 **環境**		一、電腦賣果子 **資訊**	Starter Unit	二、因數與倍數 **性平** **生涯**	第一單元 嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園 **海洋**	一、觀測太陽 活動 2 太陽位置的變化 **環境**	一、球類運動和游泳 二、安全新生活 **生涯** **家庭**	壹、動手玩創意 一、天生好手 **生涯**	一、新生活進行式 **性平**	菸害與反毒教育-認識香菸與毒品 **法治** **生涯**
4	09/18 | 09/24		第三課 一池子的綠 **環境**		一、電腦賣果子 **資訊**	Unit 1 Where Are You From?	二、因數與倍數 **性平** **生涯**	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌 **環境**	一、觀測太陽 活動 3 太陽與生活 **環境** **戶外**	一、球類運動和游泳 二、安全新生活 **生涯** **家庭**	壹、動手玩創意 一、天生好手 **生涯**	一、新生活進行式 **性平**	愛與生命-熱愛生命- ①做個生命的勇者 **性平** **生涯** **生命**

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
5	09/25 | 10/01		第四課與山為鄰+統整活動一 **環境**		二、神奇的電器 **家庭**	Unit 1 Where Are You From?	三、擴分、約分和通分 **性平** **生涯** **人權**	第二單元臺灣的自然環境 第二課 氣候變奏曲 **環境** **海洋**	一、觀測太陽 統整 **環境**	一、球類運動和游泳 四、做自己愛自己 **生涯** **家庭** **性平**	壹、動手玩創意 二、我生長的地方 **生涯**	一、新生活進行式 **性平**	愛與生命-熱愛生命-①做個生命的勇者 **性平** **生涯** **生命**
6	10/02 | 10/08	◎10/04 五年級基本學力檢測	第五課我的隱身術 **生涯**	【閱讀】 代做功課股份有限公司 【作文】 閱讀心得寫作	二、神奇的電器 **家庭**	Review Dino 1 ~ Dino 6	三、擴分、約分和通分 **性平** **生涯** **人權**	第二單元臺灣的自然環境 第三課 生活的泉源 **環境** **海洋**	二、植物世界面面觀 活動 1 植物根莖葉的功能 **環境**	一、球類運動和游泳 四、做自己愛自己 **生涯** **家庭** **性平**	壹、動手玩創意 二、我生長的地方 **生涯**	二、人際跑跳碰 **性平**	愛與生命-熱愛生命-②性別平等 **性平** **生涯** **生命**
7	10/09 | 10/15	◎調閱國語習作 ◎10/10 國慶日	第六課書信 **生涯** **資訊**		二、神奇的電器 **家庭**	Unit 2 How Do You Go to School? **交通安全**	四、多邊形與扇形 **性平** **生涯**	第三單元臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行 **資訊**	二、植物世界面面觀 活動 2 植物的繁殖 **環境**	一、球類運動和游泳 四、做自己愛自己 **生涯** **家庭** **性平**	壹、動手玩創意 三、環保你我他 **環境**	二、人際跑跳碰 **性平**	愛與生命-熱愛生命-②性別平等 **性平** **生涯** **生命**
8	10/16 | 10/22	◎調閱數學習作	第七課幸福的味道 **家庭**	【閱讀】 長跑少年 【作文】 童詩創作	二、神奇的電器 **家庭**	Unit 2 How Do You Go to School?	五、異分母分數的加減 **性平** **生涯**	第三單元臺灣遠古的故事 第二課 悠遊臺灣史前行 **家庭** **海洋**	二、植物世界面面觀 活動 3 植物的分類 **環境** **戶外**	一、球類運動和游泳 四、做自己愛自己 **海洋** **生涯** **家庭** **性平**	壹、動手玩創意 三、環保你我他 **環境**	二、人際跑跳碰 **性平**	環境教育-探訪北投溫泉 **環境** **資訊** **戶外**

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
9	10/23 | 10/29	◎調閱聯絡簿 ◎評量準備	統整活動二		三、作田人 **生涯**	Review I	五、異分母分數的加減 **性平** **生涯**	第三單元臺灣遠古的故事 第三課 探訪臺灣原住民族 **家庭**	二、植物世界面面觀統整 **環境**	一、球類運動和游泳 四、做自己愛自己 **海洋** **生涯** **家庭** **性平**	貳、表演任我行 一、化身劇作家 **性平** **家庭**	二、人際跑跳碰 **性平** **家庭** **人權**	環境教育-探訪北投溫泉 **環境** **資訊** **戶外**
10	10/30 | 11/05	◎11/03、11/04期中定期評量	閱讀樂園一-不一樣的房子 期中評量	【閱讀】 長跑少年 【作文】 品格小故事習寫	三、作田人 **生涯**	Mid-term Exam	期中評量	期中評量	期中定期評量	一、球類運動和游泳 四、做自己愛自己 **海洋** **生涯** **家庭** **性平**	貳、表演任我行 一、化身劇作家 **性平** **家庭**	三、尊重心關懷情 **性平** **人權** **海洋**	我愛學校-福星福星閃耀如星 **性平** **環境** **資訊** **生涯**
11	11/06 | 11/12	◎調閱自然習作	第八課古今西湖詩選 **環境**		三、作田人 **生涯**	Unit 3 What Do You Do After School?	六、乘法和除法 **性平** **生涯**	第四單元大航海時代的臺灣 第一課來到福爾摩沙的紅毛人 **家庭** **海洋**	三、水溶液活動1 溶解現象 **家庭**	四、做自己愛自己 **生涯** **家庭** **性平**	貳、表演任我行 二、創意偶戲DIY **環境**	三、尊重心關懷情 **性平** **人權** **海洋**	我愛學校-福星福星閃耀如星 **性平** **環境** **資訊** **生涯**

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
12	11/13 | 11/19	◎調閱社會習作 ◎11/19 體表會	第九課擅長推理的人 **生涯**		四、臺灣美麗的海翁 **海洋**	Unit 3 What Do You Do After School? **生涯**	六、乘法和除法 **性平** **生涯**	第四單元大航海時代的臺灣 第二課 臺灣的明鄭時期 **海洋**	三、水溶液 活動 2 水溶液的酸鹼性 **海洋**	三、田徑跑跳接 六、健康防護罩 **生涯** **性平**	貳、表演任我行 二、創意偶戲 DIY **環境**	三、尊重心關懷情 **性平** **人權** **海洋**	我愛學校-福星福星閃耀如星 **性平** **環境** **資訊** **生涯** **防災**
13	11/20 | 11/26	◎11/21 體表會補假一天	第十課角力士冀金龜 **生涯**	【閱讀】 誰能在馬桶上拉小提琴 【作文】 專題報告	四、臺灣美麗的海翁 **海洋**	Unit 3 What Do You Do After School?	七、整數四則運算 **性平** **生涯** **家庭**	第四單元大航海時代的臺灣 第二課 臺灣的明鄭時期 **海洋**	三、水溶液 活動 3 水溶液的導電性 **安全**	三、田徑跑跳接 六、健康防護罩 **生涯** **性平**	貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密 **人權**	四、環境守護者 **環境** **家庭** **海洋**	家庭教育-愛在家人你我他 **性平** **生涯** **品德**
14	11/27 | 12/03		第十一課敏銳觀察 **生涯**		四、臺灣美麗的海翁 **海洋**	Unit 4 What Time Do You Get Up? **家庭**	七、整數四則運算 **性平** **生涯** **家庭**	第五單元唐山過臺灣 第一課 開墾拓荒建家園 **家庭** **海洋**	三、水溶液 統整	三、田徑跑跳接 六、健康防護罩 **生涯** **性平**	貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密 **人權**	四、環境守護者 **環境** **家庭** **海洋**	家庭教育-愛在家人你我他 **性平** **生涯** **品德**

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
15	12/04 | 12/10		統整活動		四、臺灣美麗的海翁 **海洋**	Unit 4 What Time Do You Get Up?	八、面積 **性平** **生涯**	第五單元 唐山過臺灣 第二課 移墾社會的發展 **家庭** **海洋**	四、力與運動 活動1 力與作用 **環境**	三、田徑跑跳接 六、健康防護罩 **生涯** **性平**	參、音樂人生 一、咚得隆咚將鏘 **生涯**	四、環境守護者 **環境** **家庭** **海洋**	家庭教育-愛在家人你我他 **性平** **生涯** **品德**
16	12/11 | 12/17		第十二課讓我做你的眼睛 **人權** **生涯**	【閱讀】 29 張當票 【作文】 有你真好	五、草鞋墩	Unit 4 What Time Do You Get Up?	八、面積 **性平** **生涯**	第五單元 唐山過臺灣 第二課 移墾社會的發展 **家庭** **海洋**	四、力與運動 活動1 力與作用	三、田徑跑跳接 六、健康防護罩 **生涯** **性平**	參、音樂人生 二、咱的故鄉咱的歌 **環境**	五、化解環境危機 **性平** **人權** **海洋**	國防教育-綠野仙蹤—尋寶趣 **性平** **環境** **資訊** **生涯** **國防**
17	12/18 | 12/24	◎語文成果展	第十三課一萬五千元的學生證 **人權** **生涯**	【閱讀】 29 張當票 【作文】 有你真好	五、草鞋墩	Reader: Chinese New Year	九、時間的乘除 **性平** **生涯**	第六單元 臺灣傳統社會與文化的形成 第一課 傳統社會與生活 **家庭**	四、力與運動 活動2 物體運動的快慢	三、田徑跑跳接 六、健康防護罩 **生涯** **性平**	參、音樂人生 二、咱的故鄉咱的歌 **環境**	五、化解環境危機 **性平** **人權** **海洋**	國防教育-綠野仙蹤—尋寶趣 **性平** **環境** **資訊** **生涯** **國防**

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	12/26 | 12/31		第十四課誰該被派去非洲 **人權**		五、草鞋墩	Culture: New Years Around the World	九、時間的乘除 **性平** **生涯**	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第一課 傳統社會與生活 **家庭**	四、力與運動 活動 3 摩擦力 **安全**	三、田徑跑跳接 六、健康防護罩 **生涯** **性平**	參、音樂人生 三、樂思泉湧	五、化解環境危機 **性平** **人權** **海洋**	人權法治教育-校園暴力防治 **資訊** **人權** **法治**
19	01/01 | 01/07	◎01/01 開國紀念日 ◎01/02 開國紀念日補假 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業 ◎01/07 補班補課	統整活動四 閱讀樂園二-煙會說話		五、草鞋墩	Review II	十、柱體、錐體和球 **性平** **生涯**	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第二課傳統文化的展現 **家庭**	四、力與運動 統整	三、田徑跑跳接 六、健康防護罩 **生涯** **性平**	參、音樂人生 四、音樂百寶箱 **生涯**	五、化解環境危機 **性平** **人權** **海洋**	人權法治教育-校園暴力防治 **資訊** **人權** **法治**
20	01/08 | 01/14	◎01/10、01/11 期末定期評量	期末評量	期末評量	期末多元評量	Final Exam	期末評量	期末評量	期末定期評量	期末多元評量	期末多元評量	期末多元評量	期末多元評量
21	01/15 | 01/21	◎01/19 第一學期結業式 ◎01/20 寒假開始	總複習	總複習	總複習	Festivals: Chinese New Year	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習

寒假備課週

1/19 結業式、1/20 寒假開始、2/13 開學日正式上課

臺北市萬華區福星國小 111 學年度 五年級 第二學期 教學計畫表

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
準備周	01/29 | 02/04	◎02/04 補行上班	教學準備週										
	02/05 | 02/11	◎02/10 寒假結束											
1	02/12 | 02/18	◎02/13 第二學期開學正式上課 ◎02/18 補班補課	第一課 美麗的溫哥華 環境	【閱讀】 說謊的阿大 【作文】 短文-我心中最…，是…	一、捏麵尪仔 家庭	Starter Unit	一、體積 環境	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端 資訊	一美麗的星空 活動 1 星星與星座 環境	一、球類快樂玩 二、寶貝我的家 生涯	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活 家庭	一、快樂做自己 生涯	社區巡禮--社區的古蹟知多少 環境 生涯 戶外
2	02/19 | 02/25	◎02/24 學校日	第二課 從空中看地球 環境		一、捏麵尪仔 家庭	Unit 1 Where Were You Yesterday? 環境	一、體積 環境	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設 資訊	一美麗的星空 活動 1 星星與星座	一、球類快樂玩 二、寶貝我的家 生涯 人權	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活 家庭	一、快樂做自己 生涯	社區巡禮--社區的古蹟知多少 環境 生涯 戶外
3	02/26 | 03/04	◎ 02/25-28 和平紀念日連假	第三課 歡慶兒童節 家庭		一、捏麵尪仔 家庭	Unit 1 Where Were You Yesterday?	二、分數的計算 性平 生涯	第二單元日本統治下的臺灣 第一課英勇的抗日事蹟 資訊	一美麗的星空 活動 2 觀測星空 環境 戶外	一、球類快樂玩 二、寶貝我的家 生涯 人權	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 家庭	一、快樂做自己 生涯	社區巡禮--社區的古蹟知多少 環境 生涯 戶外
4	03/05 | 03/11		第四課 我眼中的東方之最 環境		一、捏麵尪仔 家庭	Unit 1 Where Were You Yesterday?	二、分數的計算 性平 生涯	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施 資訊	一美麗的星空 活動 3 星星位置的改變	一、球類快樂玩 二、寶貝我的家 生涯 人權	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 家庭	二、與壓力共處 家庭 生涯	家庭教育-愛在家人你我他 性平 生涯 家庭

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
5	03/12 | 03/18		統整活動一	【閱讀】 阿國在高速公路上騎單車 【作文】 閱讀悅讀-福星報報	二、迎媽祖 **家庭** **人權**	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	三、容積 **生涯** **環境**	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會 **資訊**	一美麗的星空 統整	一、球類快樂玩 四、美麗人生 **生涯** **家庭**	壹、藝術就在你身邊 二、漫畫與生活 **家庭**	二、與壓力共處 **家庭** **生涯**	家庭教育-愛在家人你我他 **性平** **生涯** **家庭**
6	03/19 | 03/25	◎03/25 補班補課 ◎03/28 兒童才藝表演	第五課 從想像的鏡子看世界 **家庭** **環境**		二、迎媽祖 **家庭** **人權**	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	三、容積 **生涯** **環境**	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治 **資訊**	二燃燒與生鏽 活動 1 氧氣 **安全**	一、球類快樂玩 四、美麗人生 **生涯** **家庭**	壹、藝術就在你身邊 二、漫畫與生活 **家庭**	二、與壓力共處 **家庭** **生涯**	家庭教育-愛在家人你我他 **性平** **生涯** **家庭**
7	03/26 | 04/01	◎調閱國語習作	第六課 羅伯特換腦袋 **生涯**		二、迎媽祖 **家庭** **人權**	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	四、小數的乘法 **家庭** **人權**	第三單元中華民國時期 第二課光復後的經濟 **資訊**	二燃燒與生鏽 活動 2 二氧化碳	一、球類快樂玩 四、美麗人生 **生涯** **家庭**	壹、藝術就在你身邊 二、漫畫與生活 **家庭**	二、與壓力共處 **家庭** **生涯**	防災教育-地震來了怎麼辦暨CPR+AED 救護 **防災** **國防**
8	04/02 | 04/08	◎抽查數學習作 ◎4/1-4/5 兒童節及民族掃墓節放假	第七課 宮崎駿的想像之泉 **生涯**		二、迎媽祖 **家庭** **人權**	Reader: Yesterday, Today and Tomorrow	四、小數的乘法 **家庭** **人權**	第三單元中華民國時期 第三課光復後的藝術與文學 **資訊**	二燃燒與生鏽 活動 3 鐵生鏽 **環境** **家庭**	三、跑跳擲樂無窮 四、美麗人生 **性平** **家庭**	貳、表演任我行 一、「戲」說從頭 **生涯**	三、戶外活動樂趣多 **資訊** **海洋** **環境**	防災教育-地震來了怎麼辦暨CPR+AED 救護 **防災** **國防**
9	04/09 | 04/15	◎調閱聯絡簿	統整二+閱讀樂園一	【閱讀】 爸爸的十六封信/國語日報 【作文】 寫作-乘著想像的	三、安全圆第一 **安全**	Review I	五、線對稱圖形 **海洋**	第三單元中華民國時期 第三課光復後的藝術與文學 **資訊**	二燃燒與生鏽 統整	三、跑跳擲樂無窮 四、美麗人生 **性平** **家庭**	貳、表演任我行 一、「戲」說從頭 **生涯**	三、戶外活動樂趣多 **資訊** **海洋** **環境**	防災教育-地震來了怎麼辦暨CPR+AED 救護 **防災** **國防**

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
10	04/16 | 04/22	◎4/20、4/21 期中定期評量	期中評量	的翅膀飛進未來	三、安全園第一 **安全**	Mid-term Exam	期中評量	期中評量	期中定期評量	三、跑跳擲樂無窮 四、美麗人生 **性平** **家庭**	貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱 **環境**	三、戶外活動樂趣多 **資訊** **海洋** **環境**	海洋教育-保護海洋Yes I can! **環境** **資訊** **海洋**
11	04/23 | 04/29	◎調閱自然習作	第八課　五月‧風箏‧少年 **家庭** **生涯**		三、安全園第一 **安全**	Unit 3 What's Your Favorite Season?	六、整數、小數除以整數 **家庭** **海洋**	第四單元我們的人民與政府 第一課人民的義務與權利 **資訊** **人權** **法治**	三動物世界面面觀 活動1動物如何求生存 **環境**	三、跑跳擲樂無窮 六、搶救地球 **性平** **環境**	貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱 **環境**	三、戶外活動樂趣多 **資訊** **海洋** **環境**	海洋教育-保護海洋Yes I can! **環境** **資訊** **海洋**
12	04/30 | 05/06	◎調閱社會習作	第九課　給女兒的一封信 **家庭** **生涯**		四、好鼻獅 **家庭**	Unit 3 What's Your Favorite Season? **環境**	六、整數、小數除以整數 **家庭** **海洋**	第四單元我們的人民與政府 第二課政府組織 **資訊** **人權** **法治**	三動物世界面面觀 活動2動物如何延續生命 **環境**	三、跑跳擲樂無窮 六、搶救地球 **性平** **環境**	貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來 **家庭** **人權**	四、互動調色盤 **性平**	海洋教育-保護海洋Yes I can! **環境** **資訊** **海洋**
13	05/07 | 05/13		第十課　憨孫耶，好去睏啊！ **家庭** **生涯**	【閱讀】 沒被捉到也算作弊嗎 【作文】 我的圖書館成長日誌	四、好鼻獅 **家庭**	Unit 3 What's Your Favorite Season?	七、列式與解題 **家庭** **生涯**	第五單元聚落與人口 第一課聚落類型與生活差異 **資訊** **海洋**	三動物世界面面觀 活動2動物如何延續生命 **環境** **海洋**	三、跑跳擲樂無窮 六、搶救地球 **性平** **環境**	貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來 **家庭** **人權**	四、互動調色盤 **性平**	品德教育—沒被抓到也算作弊嗎？ **人權** **生涯** **品德** **法治**

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
14	05/14 | 05/20		第十一課 聽！流星的故事+統整活動三 **家庭**		四、好鼻獅 **家庭**	Unit 4 How Much Is the Coat?	八、表面積 **環境** **人權**	第五單元聚落與人口 第二課聚落的演變 **資訊**	三動物世界面面觀 活動 3 動物如何分類 **環境**	三、跑跳擲樂無窮 六、搶救地球 **性平** **環境**	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 **家庭**	四、互動調色盤 **性平**	品德教育—沒被抓到也算作弊嗎？ **人權** **生涯** **品德** **法治**
15	05/21 | 05/27		第十二課　誕生 **人權**		五、動物的跤 **環境**	Unit 4 How Much Is the Coat? **家庭**	八、表面積 **環境** **人權**	第五單元聚落與人口 第三課臺灣人口的變化 **資訊** **人權**	四聲音與樂器 活動 1 生活中常聽見的聲音 **環境** **戶外**	三、跑跳擲樂無窮 六、搶救地球 **性平** **環境**	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 **家庭**	四、互動調色盤 **性平**	品德教育—沒被抓到也算作弊嗎？ **人權** **生涯** **品德** **法治**
16	05/28 | 06/03	◎06/01、06/02 六年級畢業考	第十三課　用手指舞出動人的交響曲 **人權**		五、動物的跤 **環境**	Unit 4 How Much Is the Coat?	九、比率與百分率 **性平** **生涯**	第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣 **資訊** **海洋**	四聲音與樂器 活動 2 樂音	五、有氧舞活力 七、老化與健康 **性平** **家庭** **生涯**	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱 **環境**	五、聽見喝采與卓見 **人權** **生涯**	性別平等教育-家事分配-刻板印象 OUT **性平** **生涯** **人權** **法治**
17	06/04 | 06/10	◎語文成果展週	第十四課　永遠不會太晚 **生涯**	【閱讀】大家說孔子 【作文】生命之美-配合福光星輝主題	五、動物的跤 **環境**	Culture: Sports Around the World	九、比率與百分率 **性平** **生涯**	第六單元 臺灣的區域與交通 第二課 寶島行透透 **資訊** **海洋**	四聲音與樂器 活動 3 製作簡易樂器 **科技**	五、有氧舞活力 七、老化與健康 **性平** **家庭** **生涯**	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱 **環境**	五、聽見喝采與卓見 **人權** **生涯**	性別平等教育-家事分配-刻板印象 OUT **性平** **生涯** **人權** **法治**

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
18	06/11 | 06/17	◎06/17 補班補課	統整+閱讀樂園二		五、動物的跤 **環境**	Review II	十、生活中的單位與換算 **性平**	第六單元 臺灣的區域與交通 第二課 寶島行透透 **資訊** **海洋**	四聲音與樂器 統整	五、有氧舞活力 七、老化與健康 **性平** **家庭** **生涯**	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 **環境**	五、聽見喝采與卓見 **人權** **生涯**	性別平等教育-家事分配-刻板印象 OUT **性平** **生涯** **人權** **法治**
19	06/18 | 06/24	◎06/20、06/21 期末定期評量 ◎06/22-23 端午節放假	期末評量		期末多元評量	Final Exam	期末評量	期末評量	期中定期評量	期末多元評量	期末多元評量	期末多元評量	期末多元評量
20	06/25 | 07/01	◎06/30 第二學期結業式 ◎07/01 寒假開始	總複習	總複習	總複習	Reader: Uncle Jerry's Great Idea	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習
暑假備課週 06/30 休業式、07/01 寒假開始、8/30 開學日正式上課													

111 學年度第一學期 福星國小 五年級【語文領域(本國語文)】課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

五年級上學期 單元名稱			【課程分析】 內容深究 文體	提問重點	形式深究 修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)	【學生需達成之能力】 聽、說、寫字	閱讀 必讀書目	策略	學生成果	議題融入 具體內涵
第一單元	自然饗宴	一、貝殼砂	詩歌	1. 本課將沙灘比喻成什麼？ 2. 海神的攤位上有哪些東西？ 3. 根據課文內容，白淨沙灘上的貝殼與珊瑚是如何形成的？ 4. 從課文中的哪些敘述，可以知道海是大方的？ 5. 本課以對比的寫法，描寫海與人類的互動，請找出相關的敘述。 6. 請根據本課描寫的對象，思考課文標題是否適切？	譬喻類疊映襯設問		1. 分辨「搓」的讀音與用法。 2. 能聽出課文中，作者對白淨沙灘的讚嘆。並.能在聆聽中感受遺憾、惋惜和反諷的情緒。 3. 查找字典：查「巧」、「罐」的部首與字義。	【悶蛋小鎮】 張友漁/ 天下雜誌	1.提問 2.摘要 3.預測	【作文：大自然之美】 說明： 利用視覺摩寫的技巧，展現大自然的美。	【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
		二、湖邊散步	記敘文	1. 有冬陽的午後，會帶給人們什麼感受？ 2. 作者和爸爸到湖邊散步時，做了哪些事？ 3. 你曾與家人一起到哪裡散步？你發現什麼或想到什麼嗎？	摹寫	1. 不但…也… 2. 沒料到…竟然…	0. 能聽出課文中寫景、抒情的不同語調。 0. 能說出與家人出遊的經驗，並分享其對「生態保育」的經驗或看法。 0. 能正確習寫本課生字和語詞。 0. 會分辨「波、坡、披、被」、「褐、喝、渴、	【悶蛋小鎮】 張友漁/ 天下雜誌	1.提問 2.摘要 3.預測		【環境教育】3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相

五年級上學期 單元名稱			【課程分析】 內容深究 文體	提問重點	形式深究 修辭介紹	重要句型（句子、連接詞）	【學生需達成之能力】 聽、說、寫字	閱讀 必讀書目	策略	學生成果	議題融入具體內涵
						3. 雖然……卻……	揭、葛」、「班、斑」的字形差異。				關環境議題的了解，體會環境權的重要。
		三、池子的綠	記敘文	1. 生活中有什麼事會令你感覺心情舒暢？ 2. 為什麼作者會得到一朵浮萍？ 3. 作者覺得被移植到花園內池塘的浮萍像什麼？ 4. 池塘的魚和浮萍有什麼互動？ 5. 為什麼作者會經常佇立在池塘邊？ 6. 為什麼作者會將花園內的浮萍移到社區的池塘內？	轉化 譬喻 借代	1. 如果……就…… 2. …不由得… 3. 既……又……	1. 學習「玻」、「佇」的發音方法。 2. 能聽出課文中，池塘裡的魚和水芙蓉的有趣互動。並.能在聆聽中感受到作者因為水芙蓉所帶來的快樂。 3. 查找字典：「射」的部首與字義。 4. 易錯字：「翡」。	【悶蛋小鎮】 張友漁/ 天下雜誌	1.提問 2.摘要 3.預測		【環境教育】3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。
		四、與山	記敘文	1. 成為山的鄰居前後，作者想聽到鳥鳴所花費的功夫與結果有何不同？	譬喻 轉化 類疊	1. 為了……就……	1. 「敖」、「輾」、「穫」的發音方法。	【悶蛋小鎮】 張友漁/	1.提問 2.摘要 3.預測		【環境教育】3-3-2能主

五年級上學期 單元名稱			【課程分析】 內容深究 文體	提問重點	形式深究 修辭介紹	重要句型（句子、連接詞）	【學生需達成之能力】 聽、說、寫字	閱讀 必讀書目	策略	學生成果	議題融入 具體內涵
		為鄰		2. 作者覺得自己和養鳥的人有何異同？ 3. 根據課文內容，作者無論身在何處，都傳達出想和山親近的想法，請舉例說明。 4. 作者用了許多轉化的寫法，讓人感受到萬物有情的生命力，請找出相關的敘述。 5. 本課用了許多分號，哪些分號前後的敘述屬於並列的寫法？	映襯	2. ……只有……才……	2. 查找字典：「尤」等字的部首與字義。 3. 字形辨別：「倦、蜷、捲、圈」、「愧、塊、傀、槐、魂」。	天下雜誌			動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。
第二單元	生活情味	五、我的隱身術	記敘文	1.能聽出課文中，哪些句子中有加入了作者的想像？ 2.由那些句子，能聽出課文中描寫了作者與友人「彷彿翻閱著香港城市的建築圖冊」？ 3.「我捨棄了極有效率的地鐵、相當便利的計程車，寧願走一段路程，為的是搭乘天星小輪，讓那已經行駛一百多年的渡船，用一百多年前的速度——緩緩的，帶我越過淺淺的	設問 轉化 譬喻 映襯	1. 有……才能…… 2. 「一旦……再……也……」	1.利用字典查出「務」的部首與字義。 2.易錯字：「豐」、「懷」。。	【代做功課股份有限公司】 古田足日/健行文化	1.提問 2.摘要 3.預測	【作文：讀書心得】 說明： 閱讀心得寫作練習	【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習

五年級上學期 單元名稱			【課程分析】 內容深究 文體	提問重點	形式深究 修辭介紹	重要句型（句子、連接詞）	【學生需達成之能力】 聽、說、寫字	閱讀 必讀書目	策略	學生成果	議題融入 具體內涵
				海灣。」聆聽之後，你會有這種感受嗎？							如何解決問題及做決定。
		六、書信	說明文	1. 作者在第一段中說到「書信為原本平淡的生活增添情味」，也就是書信可以增加人與人之間的關係，你認為作者為何會有上述的觀點？ 2. 書信和接電話的感受有何不同？ 3. 作者描述了許多書信的好處和感人的地方，你認為作者的用意是什麼?	譬喻引用設問轉品類疊	一、句型 1. …… 然而…… 2. …… 其實…… 二、短語練習 1. 像茶葉一般的清香	1. 「摯」的發音方法。 2. 能聽出課文中，書信可以讓人一讀再讀，令人著迷。 能聽出書信是溫柔的藝術。 能聽出作者也喜歡給朋友寫信細訴思念。 3. 利用字典查找出「弦」的部首與字義。 4. 字形辨別：「瑣、鎖、哨」。	【代做功課股份有限公司】 古田足日/健行文化	1.提問 2.摘要 3.預測		【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【資訊教育】5-3-1 能了解網路的虛擬特性。
		七、幸福的味道	記敘文	1. 作者的女兒提到哪些事情讓她覺得幸福？這些事都有味道嗎？ 2. 本課幸福的「味道」二字指的是什麼？為什麼？	設問轉化雙關法	一. 句型 1. …… 於是…… 2. 一 …… 就……	1. 「煞」、「嗅」的發音方法。 2. 能聽出課文中，「妳覺得自己很幸福嗎？」好奇又期待的心情。 能聽出課文中，女兒感	【長跑少年】 張英珉/九歌	1.提問 2.摘要 3.預測	【童詩寫作-彩虹】 說明： 透過觀察、善用類疊	【家政教育】4-3-2運用溝通技巧與家人分享

五年級上學期 單元名稱			【課程分析】 內容深究 文體	提問重點	形式深究 修辭介紹	重要句型（句子、連接詞）	【學生需達成之能力】 聽、說、寫字	閱讀 必讀書目	策略	學生成果	議題融入 具體內涵
				3. 你認為作者了解他的女兒嗎？文中的媽媽是一個怎樣的人？ 4. 你覺得自己幸不幸福？為什麼呢？		二、短語練習 1. 為了工作早出晚歸	受幸福味道的愉快心情。 3. 利用字典查出「肅」的部首與字義。 4. 易錯字：覆、肅。 5. 字形辨別：「檔、擋」、「郵、睡」、卦、封」			及摹寫修辭，將彩虹的七色，以詩歌的方式呈現出來	彼此的想法與感受。
第三單元	作家與作品－開拓視野的觀察	八、古今西湖詩選	詩歌	1. 在「飲湖上初晴後雨」中，將西湖比喻成什麼？ 2. 根據詩名「飲湖上初晴後雨」，可以讓我們對這首詩的寫作背景有哪些了解？ 3. 「飲湖上初晴後雨」用了對比的方式，寫出西湖的美，請找出相關的敘述。 4. 根據詩名「西湖秋泛」，可以讓我們對這首詩的寫作背景有哪些了解？ 5. 在「西湖秋泛」中，將西湖比喻成什麼？ 6. 「西湖秋泛」從哪些角度描寫西湖？推論訊息 7. 「西湖秋泛」用了大量的疊句在疊字，請問這樣的寫作安排有何目的？	譬喻 映襯 類疊	1. 能將詩文語譯為白話文 2. 甚至……而且……	1. 「飲」、「軟」、「蓬」的發音方法。 2. 能聽出詩中「欲把西湖比西子，淡妝濃抹總相宜。」所流露的讚賞和喜愛之情。 能聽出詩中「湖面的，葉葉扁舟葉葉蓬；掩映著一葉葉的斜陽，搖曳著一葉葉的西風。」所傳達的悠閒及愜意的感受。 0. 利用字典查出「亦」、「妝」的部首與字義。 0. 易錯字：軾、杭、掩。	【長跑少年】 張英珉/九歌	1. 提問 2. 摘要 3. 預測	【品格小故事習寫】 說明： 從日常生活找出實例進行文章寫作	【環境教育】1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

五年級上學期 單元名稱			【課程分析】 內容深究 文體	提問重點	形式深究 修辭介紹	重要句型（句子、連接詞）	【學生需達成之能力】 聽、說、寫字	閱讀 必讀書目	策略	學生成果	議題融入 具體內涵
							0. 字形辨別：「軾、拭、試」、「杭、吭、航」、「喻、諭、愉」。				
		九、擅長推理的人	記敘文	1. 本課的標題┌擅長推理的人┘是指哪一個角色？ 2. 課文中如何描述福爾摩斯的長相？ 3. 作者認為的┌謬論┘是指什麼事？ 4. 當福爾摩斯說那篇文章他寫的， 作者的情緒有何轉變？ 5. 福爾摩斯如何知道作者來自阿富汗？ 6. 福爾摩斯除了擅於觀察、推理之外，還具備什麼特質？請從課文中舉出兩個理由。 7. ┌觀察┘是本課的重要概念，課文中哪個語詞和┌觀察┘的意思相近？ 8. 本課用了大量的對話，呈現兩人互動的歷程，請問，這樣的方式在閱讀上有什麼效果？	摹寫 設問 映襯	1. 只要……就……	1. 「擅」、「謬」、「某」的發音方法。 2. 利用字典查出「斯」、「某」的部首與字義。 3. 易錯字：瀑、謬、黝。 4. 字形辨別：「輯、緝」、「瀑、曝」、「扶、伕」。	【長跑少年】 張英珉/九歌	1. 提問 2. 摘要 3. 預測		【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。
		十、角力	記敘文	1. 作者要開始觀察米龍冀金龜時，心裡有什麼感受？	摹寫 映襯 類疊	1. 如果……那麼……	1. 「拙」、「褶」、「掘」的發音方法。	【誰能在馬桶上	1. 提問 2. 摘要 3. 預測	【專題報告】	【生涯發展教育】1-2-1 培

五年級上學期 單元名稱		【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入 具體內涵
		內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
		文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 （句子、連接詞）		必讀書目	策略		
	士冀金龜		2. 第一段從哪些方面描寫米龍冀金龜？ 3. 透過本文可以知道，雌、雄米龍冀金龜在外觀與功能上有哪些異同？ 4. ┐遇到這類與潛力、天分相關的問題，外表是靠不住的線索。└這句話的意思是什麼？ 5. 本課用哪些方式讓我們了解米龍冀金龜的作品？ 6. 文中提到┐指導創作者從事創造的，是一種比專業工具更優越的東西，即我稱之為 ╕能耐╘ 的東西，也就是蟲子的天才。└這句話的意思是什麼？ 7. 本課以對比的方式，描寫米龍冀金龜的外觀與創作，請在課文中找出兩個相關的敘述。	誇飾 譬喻		2. 字形辨別：「振、帳」、「摺、褶」、「雄、雌」、「掘、倔」。	【拉小提琴】 張文亮/國語日報		說明：配合「我的圖書館成長日記」、「讀報教育」	養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。
	十一、敏銳觀察	議論文	1. 這是一篇議論文，文中提出的論點是什麼？ 2. 本課舉了哪些例子，說明論點？ 3. 根據本課內容，原創性的根源是什麼？	引用 譬喻 映襯 設問	1. 不是……而是…… 2. 如果……就……	1. 「納」、「司」、「亞」的發音方法。 2. 利用字典查出「賴」、「亞」的部首與字義。 3. 字形辨別：「沉、沈、忱」、「銷、消、悄、哨」。	【誰能在馬桶上拉小提琴】 張文亮/國語日報	1. 提問 2. 摘要 3. 預測		【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。

五年級上學期 單元名稱			【課程分析】 內容深究 文體	提問重點	形式深究 修辭介紹	重要句型（句子、連接詞）	【學生需達成之能力】 聽、說、寫字	閱讀 必讀書目	閱讀 策略	學生成果	議題融入 具體內涵
				4. 偉格納的發現依序經過了哪些階段？結果如何？ 5. 露思創造的歷程依序經過哪些階段？結果如何？ 6. 偉格納的發現和露思的創造，二者有何異同？ 7. 希臘的亞里斯多德認為：┌對一切萬物，重要的不是看，而是怎麼看！┘其中，┌怎麼看┘是指什麼意思？ 8. 作者用了哪些方式，說服我們支持他的想法？						【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。
第四單元	讓愛飛翔	十二、讓我做你的眼睛	記敘文	1. 「讓我做你的眼睛」是以誰的角度作為本課課名？ 2. 張國瑞眼睛受傷的原因是什麼？ 3. 從哪些敘述可以看出國瑞是個意志堅強的人？ 4. 導盲犬所有的行動都聽命於主人，請找出課文中找出例子說明。 5. 課文中哪些敘述可以讓人感受到象神颱風的威力驚人？ 6. 你認為歐哈拉是一隻什麼樣的導盲犬？請舉例說明。	設問 映襯 轉化	1. ……由於……	1. 「瑞」、「係」、「鑽」的發音方法。 2. 利用字典查出「歐」、「鞍」的部首與字義。 3. 易錯字：盲、制。 4. 字形辨別：「瑞、端、湍」。	【29 張當票：典當不到的人生啟發】秦嗣林/麥田	1. 提問 2. 摘要 3. 預測	【作文：有你真好】 說明： 將對朋友的感謝，以文字表達出來，並上台與同學分享。	【人權教育】2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 【生涯發展教育】2-2-3 認識

五年級上學期 單元名稱			【課程分析】 內容深究 文體	提問重點	形式深究 修辭介紹	重要句型（句子、連接詞）	【學生需達成之能力】 聽、說、寫字	閱讀 必讀書目	策略	學生成果	議題融入 具體內涵
				7. 國瑞是個懂得感恩的人，請舉例說明。 8. 本課有許多引號，它們的用法一樣嗎？請說說你的看法。							不同類型工作內容。
		十三、一萬五千元的學生證	記敘文	1. 作者在報紙上看到什麼新聞？ 2. 為什麼作者在聽完女同學的情況後，心中一陣感慨？ 3. 作者為什麼認同女同學是他的貴人？	設問 映襯	1. ……但是…… 短語： 1. 吸引了我的目光	1. 能在聆聽中感受對方的情緒。 2. 能說出自己接受他人關懷與幫助的經驗。 3. 能正確習寫本課生字和語詞。 4. 會分辨「證、橙、澄」、「拎、玲、伶」的字形差異。	【29張當票：典當不到的人生啟發】 秦嗣林/麥田	1.提問 2.摘要 3.預測		【人權教育】1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 【生涯發展教育】2-2-3認識不同類型工作內容。
		十四、	應用文	1. 作者希望孩子和別人比較時，可以想起誰的故事？	映襯 設問 轉化	1. 學習用書信講述事理的寫法	0. 「哲」、「瞄」的發音方法。	【29張當票：典當不到	1.提問 2.摘要 3.預測		【人權教育】1-3-4 了解世

五年級上學期 單元名稱			【課程分析】 內容深究 文體	提問重點	形式深究 修辭介紹	重要句型（句子、連接詞）	【學生需達成之能力】 聽、說、寫字	閱讀 必讀書目	策略	學生成果	議題融入 具體內涵
		誰該被派去非洲		2. 第三段、第四段都提到了┌優勢┘，請問它們的意思分別是什麼？ 3. 本課提到的┌第三世界┘是指什麼地方？ 4. 作者認為要到非洲服務需要具備什麼條件？ 5. 本課敘述史懷哲與作者為人服務的經驗，在內容上有何異同？ 6. 作者藉由這封信，希望他的孩子可以知福、惜福、進而助人。請問，他採取什麼寫作方式傳達他的想法？	引用 映襯	2. …… 然後…… 短語： 怎樣的回答才算慎重	0. 字形辨別：「瞄、喵、描」、「末、未、本」	的人生啟發】 秦嗣林/麥田			界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

111 學年度第二學期 福星國小 五年級【語文領域(本國語文)】課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

五年級下學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入 具體內涵
			內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
單元名稱			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型(句子、連接詞)		必讀書目	策略		
第一單元	放眼天下	第一課 美麗的溫哥華	記敘文	1.作者在什麼樣的季節拜訪溫哥華？ 2 根據課文內容，若到伊麗莎白女皇公園可看到哪些景色？ 課文中提到，伊麗莎白女皇公園的花讓人目不暇給。請找出相關的敘述。 4 課文中提到的葛勞士山，有什麼值得一去的特色？ 5 溫哥華的商店最迷人的景色是什麼？ 6 課文最後提到┌北國的多樣風貌┘，請問本課中的溫哥華，呈現了哪些不同的風貌？ 7 溫哥華可說是個動靜皆宜的旅遊勝地，請根據課文內容，說一說┌動┘、┌靜┘兩種玩法可以怎麼規畫呢？ 8 課文最後的刪節號，代表什麼意思？	能認識「映襯」、「譬喻」、「摹寫」和「轉化」等修辭，使文章更生動、更具特色。	1. 短語練習： (1)遠望整個市區 (2)吐露著春天的訊息 2.句型： (1)除了……更…… (2)只見……就……	【聆聽與說話能力】 L 能夠理解課文內容，說出課文大意。 2.能欣賞他人朗讀的優美語調。 3.能聽出課文中繁花盛開的美景。 4 能聽出課文中溫哥華的景點與特色。 【識字與寫字能力】 L 字形說明：豔、緯 2 分辨形近字：「暇、瑕、假、遐」、「訊、迅、汛」、「緯、偉、諱、葦」、「絢、詢、洵」、「采、彩、採、睬、踩、綵」 3.查找「采」的部首與字義。 4 能了解字義，並用生字造詞、造句。	【說謊的阿大】 阿部夏丸/親子天下	利用PIRLS閱讀提問四層次，來引導學生進行閱讀理解。 1. 提取訊息 2. 推論訊息	【作文:我心中最美的……，是……。】 能欣賞景物，運用觀察找出景物最美的地方，並寫出景物的特色。	【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇等表現自然環境之美與對環境的關懷。

五年級下學期 單元名稱			【課程分析】 內容深究 文體	提問重點	形式深究 修辭介紹	重要句型(句子、連接詞)	【學生需達成之能力】 聽、說、寫字	閱讀 必讀書目	策略	學生成果	議題融入 具體內涵
		第二課從空中看地球	記敘文	1.課文中提到的「天眼」是什麼意思 2.「從空中看地球」的攝影十分不易，請從課文中找出相關的敘述。 3.第三段提到的「難得的視野」是什麼意思？ 4.「天眼」看到的景色和我們平時看到的世界有何不同？ 5.「念天地之悠悠」意指天地之遼闊，課文中哪些敘述可以呈現類似的意境？ 6.若刪掉第五段，對了解本課會不會有影響？為什麼？ 7.第五段的刪節號的功能是什麼？	能認識「摹寫」、「映襯」、「譬喻」、「引用」、「轉化」與等修辭，使文章更生動、更具特色。	L短語練習： (1)看著寂靜如亙古的照片 (2)秋天的和風吹拂 2‧句型： (1)即使……也…… (2)只有……才……	【聆聽與說話能力】 1.能夠理解課文內容，說出課文大悬。 2.能聽出課文中，描寫景物的內容。 1. 能聽出「念天地之悠悠，獨愴然而淚下」的真諦。 4 能欣賞他人朗讀的優美語調。 【識字與寫字能力】 L字形說明：黎、亙 2 分辨形近字：「熔」、「垣」、「拘」、「愴」、「拂」 3.查找「黎」、「築」的部首與字義。 4 能了解字義，並用生字造詞、造句。		3. 詮釋整合 4. 比較評估		【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇等表現自然環境之美與對環境的關懷。

五年級下學期 單元名稱			【課程分析】 內容深究 文體	提問重點	形式深究 修辭介紹	重要句型(句子、連接詞)	【學生需達成之能力】 聽、說、寫字	閱讀 必讀書目	策略	學生成果	議題融入 具體內涵
		第三課 歡慶兒童節	記敘文	1. 本課課名是「歡慶節日」，請問介紹的是哪一個節日？ 2. 土耳其的兒童節有哪些慶祝活動？請舉出其中兩個。 3. 瑞典女孩在兒童節時點蠟燭有何意義？ 4. 哪個國家的兒童節由來，與傳說有關？ 5. 哪些國家的兒童節，為兒童慶祝之外，還有其他意義？ 6. 西班牙的兒童節所扮演的「三王」，外觀是什麼樣子？ 7. 這三個國家慶祝兒童節的方式有何異同？請各舉出一個。 8. 作者利用視覺摹寫的方式，把眼睛所看到的人、事、物的外形、顏色等，仔細的描寫出來。請找出課文中相關的敘述。 9. 本課介紹了三個國家的兒童節，請問作者是用什麼方式安排全文？	能認識「摹寫」、「映襯」等修辭，使文章有特色更生動。	1・短語練習： (1)身穿白色長袍 (2)雙手都捧滿糖果 2.句型・. (1)……緊接著…… (2) 是 ……也……	【聆聽與說話能力】 1.能夠理解課文內容，說出課文大意。 2.能夠聽出課文中兒童節慶祝的特色。 3.能欣賞他人朗讀的優美語調。 【識字與寫字能力】 1.字形說明：藉、豐 2.分辨形近字：紗、袍、銅、致、捧。 3.查找「屬」、「途」的部首與字義。 4 能了解字義，並用生字造詞、造句。				【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。

五年級下學期 單元名稱			【課程分析】 內容深究 文體	提問重點	形式深究 修辭介紹	重要句型(句子、連接詞)	【學生需達成之能力】 聽、說、寫字	閱讀 必讀書目	策略	學生成果	議題融入 具體內涵
				10. 本課有一些引號，請問它們的功能有何不同？							【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。
		第四課 我眼中的東方之最	記敘文	1. 作者眼中的東方之最，分別指什麼？ 2. 曼德勒是聞名的佛教勝地，人們會以什麼方式表示敬意？ 3. 課文中用了哪些視覺和聽覺的敘述，讓我們感受到曼德勒山的美？ 4. 課文中提到的尼泊爾國旗，有哪些很特別的地方？ 5. 作者同時以「最有骨氣」形容不丹這個國家，你認同這樣的說法嗎？請根據課文內容說明你的理由。 6. 本課提到了三個東方之最，請根據課文內容說一說它們有何異同？ 7. 根據作者的建議，要如何才能擁有一張屬於自己的最愛清單？ 8. 本課共有九張圖，請問它們的功能有何不同？	學習使用「摹寫」、「譬喻」等修辭來描寫事物。	L 短語練習： (1)緩緩走著 蜿蜒的階梯 (2)一幅幅美麗的景象 1 句型：. ◎為了……	【聆聽與說話能力】 1. 能夠理解課文內容，說出課文大意。 2. 能欣賞他人朗讀的優美語調。 3. 能聆聽教師提出的問題，正確回答。 4. 仔細聆聽，分辨「虫」、「尸」發音的不同。 【識字與寫字能力】 1. 字形說明：緬、墳 分辨形近字：曼、緬、佛、泊、鵑 2. 查找「宇」、「宙」、「昂」的部首與字義。 3. 能了解字義，並用生字造詞、造句。				

五年級下學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入 具體內涵
			內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
單元名稱			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型(句子、連接詞)		必讀書目	策略		
第二單元	想像世界	第五課 從想像的鏡子看世界	詩歌	1. 蜘蛛賣的蚊帳是什麼？ 2. 為什麼蚊子和蒼蠅到蜘蛛的蚊帳睡覺，會只准進，不准出呢？ 3. 蜘蛛的蚊帳，只有誰可以任意進出？ 4. 燕子隨身攜帶的剪刀是什麼？ 5. 本課中的「那首詩」，是指哪一首詩呢？ 6. 本課由三首詩組成，請問這三首詩有什麼共同點？ 7. 你覺得第三首詩的詩名可以改成什麼，讓人更能體會詩中的含意？ 8. 作者用了許多譬喻的寫作方式，讓敘述更有加生動，請找出相關的敘述。	能認識譬喻、轉化、排比修辭，加強句子的修飾效果。	L短語練習 (1)你賣的蚊帳最特殊 (2)春天是美麗的彩布 2‧句型練習 ◎…… 又……	【聆聽與說話能力】 1. 能夠理解課文內容，說出課文大意。 2. 能欣賞他人朗讀的優美語調。 3. 能聽出課文中蜘蛛網的特殊之處。 4. 能聽出作者運用想像力構成的詩歌。 【識字與寫字能力】 1‧字形說明：羨、慕、攜 2‧分辨形近字：帳、蛛、准、哨、慕、嚀、誦。 3. 查找「串」、「羨」、「慕」的部首與字義。 4 能了解字義，並用生字造詞、造句。	【阿國在高速公路上騎單車】 張友漁/親子天下	利用PIRLS閱讀提問四層次，來引導學生進行閱讀理解。 PIRLS閱讀提問四層次如下： 1. 提取訊息 2. 推論		【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境

五年級下學期 單元名稱			【課程分析】 內容深究 文體	提問重點	形式深究 修辭介紹	重要句型(句子、連接詞)	【學生需達成之能力】 聽、說、寫字	閱讀 必讀書目	策略	學生成果	議題融入 具體內涵
									訊息 3. 詮釋整合 4. 比較評估		之美與對環境的關懷。
		第六課 羅伯特換腦袋	記敘文	1. 羅伯特換腦袋的原因是什麼？ 2. 羅伯特共換了哪幾種腦袋？ 3. 羅伯特換腦袋之後，分別感受到哪些優缺點？ 4. 哪件事情讓羅伯特從此碰到了嶄新的世界？ 5. 對羅伯特而言，嶄新的世界是什麼？ 6. 如果可以換腦袋，你會想換成課文中的哪一個呢？請說說你的看法。 7. 本課有許多類似寫法的句子，例如「咬文嚼字好累！」、「叮叮咚咚好吵！」、「吃吃喝喝好忙！」請問，這樣的寫法有什麼用意？ 8. 本課的第一句只有一句話，請問，這樣的寫法有什麼用意？	運用「類疊」、「映襯」、「轉化」和「設問」修辭，加強句子的修飾效果。	1.短語練習 (1)四面八方的聲音一齊跑進來 (2)此時，天空飄F雨絲 2.句型練習 ◎ 一面……一面……	【聆聽與說話能力】 1.能夠理解課文內容，說出課文大意。 2.能聽出課文中哪些句子使用疊字 3.能在齡聽過程中激發對於機器人的想像。 4 能欣賞他人朗讀的優美語調。 【識字與寫字能力】 1.字形說明：頹、嚼。 2.分辨形近字：蟑、螂、萃、滲、眶、撞。 3.查找「奈」、r 顛」、r 嶄」的部首與字義。 4 能了解字義，並用生字造詞、造句。				【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。

五年級下學期			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入 具體內涵
			內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
單元名稱			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型(句子、連接詞)		必讀書目	策略		
		第七課 宮崎駿的想像之泉	記敘文	1. 一般卡通中的蜜蜂和宮崎駿所推測的蜜蜂世界，有何不同？ 2. 根據宮崎駿所推測的蜜蜂世界，說明了他所創作的動畫世界具有什麼特色？ 3. 動畫需要有想像的基礎，請問宮崎駿豐富想像力的起源是什麼？ 4. 從宮崎駿幼時和哥哥一起畫畫的例子，可以知道兄弟二人作畫的風格有何不同？ 5. 透過本文可以知道，宮崎駿的作品有哪些成功的因素？請舉例說明。 6. 本課有一些引號，請問它們的功能有何不同？ 7. 倒敘的寫法可引起讀者追根溯源的興趣，請問本課的哪些敘述可看出這樣的寫法？	能認識「映襯」、「設問」和「引用」等修辭，使文章更生動、更具特色。	1・短語練習 (1)將採蜜的小罐子吊在腳上 (2)作品能獨樹一幟的關鍵 2.句型練習 (1) 只要 ..... 就..... (2)由於……因此……	【聆聽與說話能力】 1.能夠理解課文內容，說出課文大意。 2.能聽出宮崎駿喜歡畫畫和想像的心情。 3.能欣賞他人朗讀的優美語調。 【識字與寫字能力】 1.字形說明：隙、勘、龐 2.分辨形近字：崎、駿、擬、勘、徑、鍵。 3・查找「擬」、「幻」、「慣」的部首與字義。 4・能了解字義，並用生字造詞、造句。				【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。
第三單元	作家與作品－	第八課 五月・風箏・少年	記敘文	1.「小時候／我不認識字／媽媽就是圖書館／我讀著媽媽」這句話的意思是什麼？ 2. 哪些敘述讓我們知道作者的母親已離開他？	能運用「譬喻」、「映襯」加	1・短語練習 (1)閃著晶光的小溪 (2)絲絲縷縷的紙穗	【聆聽與說話能力】 L 能夠理解課文內容，說出課文大意。 2 能欣賞他人朗讀的優美語調。	【爸爸的十六封信】/林良/國語日報	利用PIRLS閱讀提問四層	【作文:乘著想像的翅膀飛進未來】能發揮想像力，為未來	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的

五年級下學期 單元名稱			【課程分析】 內容深究 文體	提問重點	形式深究 修辭介紹	重要句型(句子、連接詞)	【學生需達成之能力】 聽、說、寫字	閱讀 必讀書目	策略	學生成果	議題融入 具體內涵
	一、親情點滴			作者以回想的方式表達對母親的懷念，請問他們母子曾經有哪些回憶？ 作者的母親希望他擁有什麼樣的人生觀？ 5. 本課敘述了作者和母親的回憶，以及現在的生活。請問哪個段落的敘述可以讓人感受到以前與現在的過渡？ 6. 在母親離去前後，作者在生活與想法上有哪些改變？ 7. 本課用了許多譬喻的寫法，讓我們感受到作者母子相處的情形，請找出相關的敘述。 8. 本課以一首詩做為開始，你覺得作者這樣的安排有何用意？	強句子的修飾效果。	2.句型練習 (1) 雖然……但…… (2)沒有……也沒有……但……	3.能聽出課文中，少年對媽媽的懷念。 4 在聆聽當中，能感受到少年失去母親和.戚寧斷線的相關。 【識字與寫字能力】 1・字形說明：幣、彌。 2 分辨形近字：幣、坪、、軸、睏。 3.查找「矢」、「坦」的部首與字義。 4・能了解字義・旅 I 字造詞、造句。		次，來引導學生進行閱讀理解。PIRLS閱讀提問四層次如下： 1. 提取訊息 2. 推論訊息 3. 詮釋整合	的生活畫一張地圖，再用文字具體的描寫，敘寫時加入想像和感情。	興趣、能力。 【家政教育】4-3-1 了解家人角色意義及其責任。
		第九課 給女兒的一封信	應用文—書信	1. 什麼事讓作者覺得，需要跟孩子講道理？ 2. 從作者跟孩子講道理的時機，也可讓人感受到他的貼心與疼愛。請找出相關的敘述。	能認識「設問」、「映襯」與「譬喻」等	1・短語練習 (1)在我眼前晃了晃 (2)語氣咄咄逼人的 2.句型練習	【聆聽與說話能力】 1・能夠理解課文內容，說出課文大意。 2・能聽出課文中，是怎麼描寫景物。 3・能依照課文內容，敘述如何注意語言的禮貌。	【爸爸的十六封信】/林良/國語日報			【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興

五年級下學期 單元名稱			【課程分析】 內容深究 文體	提問重點	形式深究 修辭介紹	重要句型(句子、連接詞)	【學生需達成之能力】 聽、說、寫字	閱讀 必讀書目	策略	學生成果	議題融入 具體內涵
				3. 為什麼作者原本對「好好表達」這張單子覺得奇怪，後來又說他懂了？ 4. 作者舉了哪些例子，希望孩子知道應該用正面的方式說話？ 5. 作者舉了什麼例子，讓孩子知道正面說話與責難問句的差異？ 6. 為了讓語氣更婉轉，作者還教孩子什麼說話的訣竅？ 7. 作者以哪些方式教導自己的孩子？ 8. 作者寫這封信的目的，是希望孩子了解什麼道理？ 9. 本課用了許多對比的寫法，讓人感受到正反兩面的差異。請找出相關的敘述。	修辭，使文章更生動、更具特色。	(1)是……而不是…… (2)除非……否則……	4 明白說出本課所敘述的不禮貌事例與可以改進的方法。 【識字與寫字能力】 1. 字形說明：譬、遞。 2. 分辨形近字：譬、碗、複。 3. 查找「晃」、r 譬」的部首與字義。 4 能了解字義，並用生字造詞、造句。		4. 比較評估		趣、能力。 【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。
		第十課 憨孫耶，好去睏啊！	記敘文	1. 作者的祖母對他有什麼期望？ 2. 什麼原因讓作者養成熬夜的習慣？ 3. 作者從小要幫忙家裡做哪些工作？	能認識「設問」、「譬喻」與「映	L 短語練習： (1)工作第一，讀書其次 (2)望著寂寂陰寒的窗外	【聆聽與說話能力】 L 能夠理解課文內容，說出課文大意。 2. 能欣賞他人朗讀的優美語調。	【沒捉到也算作弊嗎】 布魯斯．韋恩斯坦／漫遊者文化		【我的圖書館成長日誌】	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興

五年級下學期 單元名稱			【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入 具體內涵
			內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
			文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)		必讀書目	策略		
				課文中提到，祖母是個矛盾的人，為什麼？ 作者也和祖母一樣，是矛盾的人，為什麼呢？ 哪些敘述可以看出作者和祖母之間的感情很好？ 你和祖父母的相處和作者有何異同？ 8. 者以祖母的話做為課名，用意何在？作者將夜晚的風聲譬喻成狂奔的黑馬，讓人在閱讀時有什麼感受？	襯」等修辭，使文章更生動、更具特色。	2‧句型： ◎……總會……	3. 能夠聽出課文中哪些語詞是閩南語發音。 4 能夠聽出作者祖母對作者深切期望的語氣。 【識字與寫字能力】 1. 字形說明：憨、嘯、篾、寥。 2 分辨形近字：劈、篾、凌。 3. 查找「譽」、r 凌」的部首與字義。 4 能了解字義，並用生字造詞、造句。			趣、能力。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。
		第十一課 聽！流星的故事	記敘文	1. 本課中的「蓋仙」是什麼意思？ 2. 根據二堂哥所說，天上會有流星的原因是什麼？ 3. 二堂哥具有哪些能力，可以讓大家都相信他說的？ 4. 根據課文內容，作者對流星的知識，源自於哪些方面？ 5. 你所知道有關流星的知識，和課文中哪些部分相同？哪	能認識「譬喻」、「設問」、「映襯」與等修辭，使文章更	1. 短語練習： (1)坐在三輪車上談天說地 (2)正當大家紛紛猜測時 2. 句型‧. ◎……何況……	【聆聽與說話能力】 1‧能夠理解課文內容，說出課文大意。 2 能欣賞他人朗讀的優美語調。 3. 明白說出本課所敘述的事理。 4 能說出親身聽到、看到的生活趣事。 【識字與寫字能力】	【沒捉到也算作弊嗎】 布魯斯‧韋恩斯坦／漫遊者文化			【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。

五年級下學期 單元名稱			【課程分析】 內容深究 文體	提問重點	形式深究 修辭介紹	重要句型(句子、連接詞)	【學生需達成之能力】 聽、說、寫字	閱讀 必讀書目	策略	學生成果	議題融入具體內涵
				些部分不一樣呢？請說說你的看法。 6. 作者之後並未採信二堂哥對流星的說法，但他為何仍然很懷念說故事的夜晚？ 7. 本課有兩個刪節號，請問它們的功能是什麼？	生動、更具特色。		1. 字形說明：賢、墜、誕。 2. 分辨形近字・・扯、拒、賢。 3. 查找「賢」、「孔」的部首與字義。 4・能了解字義，並用生字造詞、造句。				
第四單元	生命之美	第十二課誕生	詩歌	1. 這首詩一開始就提到「誰決定給你毛髮、膚色」，請問「誰」是指什麼人？ 2. 深夜將我從睡眠中喚醒的聲音又是誰呢？ 3. 當生命決定對我有所饋贈，請問餽贈的是什麼？ 4. 為何作者會覺得過分奢侈，而且微微緊張呢？ 5. 為什麼「你的注視」會使他們重新誕生一次？ 6. 你對新生命誕生的感受和本課有何異同？請說說你的看法。 7. 這首詩用了幾次「誰決定……」的寫法，請問這樣的寫法有何用意？	能運用「類疊」、「轉化」等修辭，使文章更生動、更具特色o	1. 短語練習： (1)金黃稻穗的顏色 (2)可以緊握拳頭的力氣 2. 句型.. ◎因……	【聆聽與說話能力】 1・能夠理解課文內容，說出課文大意。 2・能欣賞他人朗讀的優美語調。 3. 能聽出詩中「誰是你？唯一的你」所表現的驚嘆和珍視的語氣。 4 能聽出詩中「這些圍繞你的人/你的注視/使他們重新誕生一次」所流露的關愛之衍和充滿希望的語氣。 【識字與寫字能力】 1. 字形說明：髮、慳。 2. 分辨形近字：膚、唯。	【沒捉到也算作弊嗎】 布魯斯・韋恩斯坦/漫遊者文化	利用PIRLS閱讀提問四層次，來引導學生進行閱讀理解。PIRLS閱讀提問四層		【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。

五年級下學期 單元名稱			【課程分析】 內容深究 文體	內容深究 提問重點	形式深究 修辭介紹	形式深究 重要句型(句子、連接詞)	【學生需達成之能力】 聽、說、寫字	閱讀 必讀書目	閱讀 策略	學生成果	議題融入 具體內涵
							3. 查找「膚」、「奢」的部首與字義。 4・能了解字義，並用生字造詞、造句。		次如下： 1. 提取訊息 2. 推論訊息 3. 詮釋整合 4. 比較評估		
		第十三課 用手指舞出動人的交響曲	記敘文	1. 作者何時才知道這世界原來是有聲音的？ 2. 作者到了學校，學了哪兩種溝通方式？ 3. 手語和口語有何異同？ 4. 什麼是聽人？ 5. 聽障者和聽人的差別是什麼？ 6. 作者用口語和人溝通時，有哪些困難和收穫？ 7. 作者成為手語主播時，遇到了哪些困難？她是如何化解的？ 8. 對作者而言，手語有哪些功能？ 9. 根據課文內容，你覺得作者具有什麼樣的個性特質？請	能認識「映襯」、「譬喻」與「轉化」等修辭，使文章更生動、更具特色。	1. 短語練習： (1)老師的手指像五線譜*我就像破蛹而出的蝴蝶 2. 句型： ◎..... 倒不如..... 更能夠	【聆聽與說話能力】 1. 能夠理解課文內容，說出課文大意。 2. 能欣賞他人朗讀優美的語調。 3. 能聽出「這刻・我等了很久、很久。」所要表達的欣避感受。 4・能聽出課支中 r 所謂『無聲勝有聲』，滿嘴的甜言蜜語，倒不如一個『我愛你』的手勢，更能夠傳達你的心意。」充滿篤定的肯定語 【識字與寫字能力】 1. 字形說明：循、曉。 2. 分辨形近字：晦、輩。				【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。

五年級下學期 單元名稱			【課程分析】 內容深究 文體	提問重點	形式深究 修辭介紹	重要句型(句子、連接詞)	【學生需達成之能力】 聽、說、寫字	閱讀 必讀書目	策略	學生成果	議題融入具體內涵
				找出兩個理由支持你的說法。 10. 本課的課名是「用手指舞出動人的交響曲」，你認為適當嗎？請說說你的看法。			3. 查找「晦」、「脣」的部首與字義。 4 能了解字義，並用生字造詞、造句。				
		第十四課 永遠不會太晚	議論文	1. 本課想傳達的論點是什麼？ 2. 本課將人生的旅途比喻成什麼？ 3. 本課以哪些人為例，說明論點？ 4. 請比較本課所舉的例子有何異同？ 5. 相較於「太晚」的顧慮，本課所舉的例子中，哪些反而可以看出是後來居上？ 6. 作者認為，只要具備哪些條件，就不會有「太晚」的問題？ 7. 作者如何安排論據來支持論點？ 8. 如果刪掉第３、４、５段，對於了解這篇文章是否有影響？為什麼？	能認識「映襯」、「設問」與「層遞」等修辭，使文章更生動、更具特色。	1. 短語練習： (1)漫長而艱辛的醫學院 (2)胸無大志的兩兄弟 2. 句型： (1) 不管……都…… (2)為了……而…… (3) 既……又……	【聆聽與說話能力】 L 能夠理解課文內容，說出課文大意。 2 能聽出課文中，史懷哲、劉其偉和科勞克所做的事,永遠不會太晚。 3. 能欣賞他人朗讀的優美語調。 4、從生活或所閱讀的書籍中，說一個 跟本課主旨相符的人物故事。 【識字與寫字能力】 1. 字形說明：遲、渴。 2 分辨形近字：競、渴、跨。 3. 查找「率」、「競」、「屆」的部首與字義。 4 能了解字義，並用生字造詞、造句。	【大家說孔子】／岑澎維／國語日報		【生命之美】 說明：配合福光星輝徵稿主題	【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

111 學年度 第一學期 福星國小 五年級 語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	作文 能力指標	閱讀 能力指標	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	自然饗宴	5	利用視覺摩寫,展現大自然的美	6-3-2-1 6-3-6-1	5-3-3-2 5-3-9-1	藉由網路資源觀賞大自然景色,並表達自己的感受	作文—發現大自然之美	配合「環境教育」進行校外教學
2	閱讀悅讀	2	知道閱讀心得寫作的格式並從閱讀抒發自己的想法與感受	6-3-4-4 6-3-6-1	5-3-2-1	1. 全班共讀「代做功課股份有限公司」 2. 發表讀後心得與感想	閱讀心得寫作—「代做功課股份有限公司」	
3	開拓視野的觀察	2	童詩創作透過觀察、善用類疊及摹寫修辭,將彩虹的七色,以詩歌的方式呈現出來	6-3-8-2	5-3-4-1	童詩格式介紹並進行書寫練習	童詩創作-彩虹	
4	尊重與自律	3	從日常生活找出實例進行文章寫作	6-3-2-2	5-3-4-2	練習以「應用文」的方式書寫作文。	習寫「品格小故事」	融入綜合品格教育課程
5	破解賽恩思魔法森林密碼	4	1. 認識智慧財產權的基本概念。 2. 會檢索附近圖書館的館藏目錄。	6-3-2-2	5-3-2-1 5-3-4-3	1. 說明智慧財產權。 2. 指導學生前往臺北市立圖書館網站的「館藏查詢系統」查詢《吟遊詩人皮陀故事集》	借閱與專題相關書籍,並做摘錄,完成專題報告、上台發表	配合「我的圖書館成長日記」、「讀

								報教育」
6	讓愛飛翔	5	懂得感恩與惜福	6-3-6-1	5-3-8-3	將對朋友的感謝,以文字表達出來,	作文—有你真好	

111 學年度 第二學期 福星國小 五年級 語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	作文 能力指標	閱讀 能力指標	教學內容	呈現方式或成果	備註
1	放眼天下	4	透過旅遊報導認識世界各地的風俗民情	6-3-3-1 6-3-6-1	5-3-8-3	1. 藉由實地參觀、或閱讀相關書籍書寫心得。	短文-我心中最…，是…	配合國語第一單元介紹各地風情，
2	閱讀悅讀	4	知道閱讀心得寫作的格式並從閱讀抒發自己的想法與感受	6-3-4-4	5-3-2-1 5-3-4-3	1. 閱讀國語日報。 2. 發表得後心得與感想	閱讀心得寫作——福星報報	
3	想像世界	4	掌握事件的背景、經過和結果，進行分段描述。	6-3-6-1 6-3-8-1	5-3-3-3	1. 發揮想像力，將你的未來寫下來。	寫作-乘著想像的的翅膀飛進未來	
4	我的圖書館成長日誌	4	1. 能知道圖書館不只能借閱書籍，還可以借閱 DVD 等影音資料 2. 藉由介紹世界上最獨特的圖書館提升學生到圖書館閱讀的興趣 3. 藉由觀察及設計圖書館，增加學生對圖書館的常識	6-3-2-2	5-3-2-1 5-3-4-3	1. 我是書目小達人—利用「館藏查詢系統」搜尋欲借閱的書籍及影音資料 2. 圖書館之最—利用入口網站的搜尋引擎，鍵入「最的圖書館」的關鍵詞查詢世界上最獨特的圖書館 3. 圖書館設計師—觀察圖書館內部陳列，規劃一個自己的專屬圖書館	1. 借閱「哈利波特」DVD 2. 上台發表所查詢到的世界之最 3. 圖書館設計作品發表及欣賞	
5	生命之美	4	配合畢業季的到來，讓學生懂得感恩與關心生活周遭的相關人事物	6-3-4-1 6-3-6-1	5-3-8-1 5-3-8-3	1. 用心蒐集自己生活周遭的人事物，練習抒發內心情感。	作文-配合福光星輝主題	

臺北市萬華區福星國民小學 五年級 班級共讀教學活動設計 (五上)

書　名	代做功課股份有限公司	繪畫者	
作　者	古田足日	編譯者	嶺月
出版日期	1998/6/1	出版社	健行文化出版社
ISBN、ISSN	9579680493	分類號	
適用年齡層	9~12 歲適讀	書構頁數	240
閱讀層級	高年級	設計者	五年級
類　型	圖書印刷資料：□圖書 ■中文書 ■繁體 □簡體 □英文書 □其他文體 □期刊文 □圖 □表 □譜 非書媒體資料：□立體資料 □錄音帶 □影片資料 □電子資料 □網站資料 □其他		
呈現方式	□圖畫書 □漫畫書 ■純文字 □圖表照片 □注音		

圖書封面



本書摘要：

幾個孩子，看到很多同學不想寫功課，於是組了一個「代做功課股份有限公司」準備以代人寫功課的來賺大錢。後來「公司」雖然因被「勒令歇業」而解散，他們卻有了比「賺錢」更大的收穫，那就是——如果只是抄現成的答案、然後把功課解決，其實是非常無趣的，不如自己動腦筋去思考來得有趣。也因此他們變得愛思考，愛念書，甚至開始熱愛參與各種學習活動、學習明辨是非的能力。

◎**教學利用：**

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 好學校	4.	■發展潛能	□科技資訊	■生涯實踐
2. 功課	5.	■獨立思考	□組織規劃	□團隊合作
3. 學習	6.	□鑑賞表現	■尊重關懷	□邏輯能力
新興議題 □環境教育 ■人權教育 ■生涯教育 □性別教育 □資訊教育 □家政教育		■主動研究	□主動研究	□溝通分享
		□國際瞭解	□國際瞭解	■終身學習
		結合學校願景 □健康 ■責任 □卓越 ■榮譽		
七大學習領域 ■語文 □數學 ■社會 □自然 □藝文 □健體 ■綜合	多元智慧（能） ■語文 ■邏輯 ■空間 □肢體 □自然 ■內省 □音樂 ■人際	11 種大能力： ■信心 □動機 □努力 ■責任 ■主動 □毅力 ■關懷 ■團隊合作 □常識（食衣住行育樂） ■解決問題 □專注		

壹、設計理念：

一、思考與表達：啟發、引導孩子思考，鼓勵孩子勇於發言、勇於表達。希望為學生注入對「做功課」這樣的事情多一些反思，更希望他們能明白：與其死讀書，抄現成的答案，不如自己動腦筋去思考，就算在過程中發生小錯誤，同樣也能檢視自己的成長。

二、讀書的意義：就現在的台灣而言，孩子們的學習壓力不能說不輕，在激烈的升學壓力競爭下，不再是考不上的壓力，而是考上「好學校」的壓力。許多的父母競相將孩子們往補習班送，就是希望自己的孩子能不要輸在起跑點上。但是，孩子們了解自己為什麼一定要努力唸書嗎？知道自己為什麼要寫完一本又一本的練習卷嗎？

三、面對學習：書，自然是要念的；作業，一定是不能不寫的。那麼，應該要用什麼樣的態度來面對「學習」這件事呢？

貳、參考資源：

1、 天虹戰隊小學
2、 天虹戰隊 2 傻夢成真
3、 3.「天虹戰隊小學」影片

參、教學內容：

<table>
<tr><td>共讀活動名稱</td><td colspan="2">代做功課股份有限公司</td></tr>
<tr><td colspan="2">共讀活動學習目標</td><td>共讀活動對應能力指標</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="6">1.能知道自己的優點，接納自己並能欣賞自己。
2.了解認真念書的意義及好處。
3.能誘發、引導孩子思考，鼓勵讀者勇於發言，勇於表達。
4.能由故事中體會到讀書的好處。學生可用自己的心去感覺、去思考。
5.體悟出人生中可以堅持希望、夢想與愛。</td><td>領域</td><td>能力指標</td></tr>
<tr><td>語文</td><td>E-1-3-5
E-1-4-2
E-1-7-10
F-2-3-4-2</td></tr>
<tr><td>生活</td><td>2-1-5-5</td></tr>
<tr><td>綜合</td><td>3-1-2-5</td></tr>
<tr><td>生涯</td><td>1-5-1</td></tr>
<tr><td>人權</td><td>1-4-4-10</td></tr>
<tr><td colspan="3">評　量　方　法</td></tr>
<tr><td colspan="3">1.發表
2.討論
3.辯論
4.心得寫作</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="2">1.指導學生於指定時間內閱讀「代做功課股份有限公司」一書。
2.觀賞「天虹戰隊小學」影片。
3.完成「代做功課股份有限公司」學習單。
4.配合五上國語第三大單元「作家與作品」的內容，進行「代做功課股份有限公司」一書分享與討論。
5.「代做功課股份有限公司」讀後心得寫作</td></tr>
</table>

臺北市萬華區福星國民小學 五年級 班級共讀教學活動設計（五下）

書　名	沒被抓到也算作弊嗎？學校沒有教 33 則品格練習題	繪畫者	哈瑞特・羅素
作　者	布魯斯・韋恩斯坦	編譯者	趙慧芬
出版日期	2015/06/11	出版社	漫遊者文化
ISBN、ISSN	9789865671464	分類號	
適用年齡層		書構頁數	288 頁
閱讀層級	高年級	設計者	五年級學群
類　型	圖書印刷資料：□圖書 ■中文書 ■繁體 □簡體 □英文書 □其他文體 □期刊文 □圖 □表 □譜 非書媒體資料：□立體資料 □錄音帶 □影片資料 □電子資料 □網站資料 □其他		
呈現方式	□圖畫書 □漫畫書 ■純文字 □圖表照片 □注音		

圖書封面



本書摘要：

本書作者是位經驗豐富的教育家、專欄作家，他能真正設身處地站在青少年的角度，以 33 則清楚的 Q&A 提出青少年朋友生活上最常遇到的道德兩難問題，再用理性跟邏輯的回答讓青少年自己從中體認怎樣才是對的，建立起自己堅實的價值觀。

不只如此，本書作者更針對許多道德上似是而非的誤解，例如「大家都做的事就是對的事」「道德沒有標準答案，你覺得對的，那它就是對的」「法律沒有規定不能做的事，就是可以做的事」.....，他都能直指其中的問題與謬誤，讓青少年朋友可以用邏輯思考的方法，找到人生中可以終身實用的道德準則，面對所有難題。

◎教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 誠實	4. 保護自己	□發展潛能	□科技資訊	■生涯實踐
2. 運動家精神	5. 網路虛擬世界	■獨立思考	□組織規劃	□團隊合作
3. 愛	6. 道歉	□鑑賞表現	■尊重關懷	■邏輯能力
新興議題 □環境教育 ■人權教育 ■生涯教育 □性別教育 □資訊教育 □家政教育		□主動研究 □國際瞭解	□主動研究 □國際瞭解	■溝通分享 ■終身學習
		結合學校願景 ■健康■責任 ■卓越 ■榮譽		
七大學習領域 □語文 □數學 ■社會 □自然 □藝文 ■健體 ■綜合	多元智慧（能） ■語文 ■邏輯 □空間 □肢體 □自然 ■內省 □音樂 ■人際	11 種大能力： □信心 ■動機 ■努力 □責任 □主動 □毅力 ■關懷 □團隊合作 □常識（食衣住行育樂） ■解決問題 □專注		

壹、設計理念：

書籍內容貼近學生生活，每一章節都是一道問題，每道問題又是現在青少年成長時都會遇到的難題，適合師生（或親子）共讀後討論答案，藉此可強化學生的思辨力與道德觀。

此書也符合終生學習、閱讀素養的核心概念，讓學生可以培養自主行動、溝通互動及社會參與的能力，裡面有品德教育、人權教育及法治教育，對道德實踐與公民意識的提升及人際關係與團隊合作的意願，都有相當大的助益。

貳、參考資源：

https://flipedu.parenting.com.tw/article/140 10項好品格，做中學

參、教學內容：

<table>
<tr><td>共讀活動名稱</td><td colspan="2">品格練習題</td></tr>
<tr><td>共讀活動學習目標</td><td colspan="2">共讀活動對應能力指標</td></tr>
<tr><td rowspan="6">1.網路虛擬世界如何保持誠實
2.如何道歉和原諒別人
3.做好事對我有什麼好處
4.如何看待作弊行為
5.運動家精神的認識和培養</td><td>領域</td><td>能力指標</td></tr>
<tr><td>語文</td><td>2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得
2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</td></tr>
<tr><td>綜合</td><td>3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力</td></tr>
<tr><td>自然與科技</td><td>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法</td></tr>
<tr><td>健康與體育</td><td>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">評　量　方　法</td></tr>
<tr><td colspan="3">1. 能蒐集資料並參與討論，且能發表論述。
2. 完成學習單。</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="2">【活動一】共讀全書
閱讀完畢後在學習單上紀錄本書中所提的五個人生準則，並寫下自己最受啟發的一個問題，寫下想法和心得。
【活動二】重點討論：第五、七、九、六、二章
1.針對學生常從事的網路活動「下載免費音樂」來探討，這是非法的嗎？網路世界裡的誠實和真實世界裡的誠實一樣重要。
2.「他說了對不起，我就應該原諒他嗎？」要讓「對不起」三個字有意義必須付諸行動，我們有權希望對方不再犯同樣的錯誤。
3.當我們發現事情跟我們想像的不一樣，通常很沮喪，但要試圖了解，做好事是應該的，因為做好事而感到高興就是最好的獎品。
4.把結局講出來跟作弊一樣都是自私的---要給別人他應得的。
5.「運動場上，表現不好的人也應該有上場的機會嗎？」比賽的目的是為了贏，但是除了輸贏，還有培養團隊合作、革命情感，更希望從比賽中獲得樂趣。
【活動三】生活應用
在學習單上紀錄生活中相對應的事件，並將所學的概念做為自身道德的準則，表現良好品格。</td></tr>
</table>

【品格練習題-1】 五年_____班 (　)號 姓名：



一、抄錄本書中所提的五個「人生準則」。

1.

2.

3.

4.

5.

二、你最受啟發的一個問題是什麼？舉生活中實例說明，並寫下你的想法和心得。

【品格練習題-2】 五年____班(　　)號 姓名：

■以你生活中所遭遇的事件為例，寫下你原本的看法和現在的看法。

Q1.我可以在網路上下載免費音樂嗎？

Before:	After:

Q2.說了對不起，就該被原諒嗎？

Before:	After:

Q3.做好事應該要有獎勵嗎？

Before:	After:

Q4.我可以把故事（或影片）的結局說出來嗎？

Before:	After:

Q5.某同學表現很爛，要讓他上場比賽嗎？

Before:	After:

111 學年度第一學期 福星國小 五年級【英語領域】課程分析教學設計一覽表

五 年級上學期		【單元教學內容】	能力指標	學習目標	評量方式	備註
第一週	開學預備週 Get Ready: Phonics Review	**第一節課** **暖身活動** 5 分鐘 1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應問題。 2. 帶領學生複習上學期學過的國家與景點。 **國家複習** 30 分鐘 1. 請學生觀察地圖拉頁，請學生分享上學期去過的國家及景點。 2. 教師帶領學生認識國家名稱及國旗。 3. 請學生翻開課本 p.iv，帶領學生認識字母密碼，並利用密碼解出國家名稱，再連到對應景點。 4. 請學生翻開課本 p.v，請學生看圖猜猜看這冊即將拜訪的國家，並分享他們對這些國家的初步認識。 **回家作業** 5 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的母音及例字發音。 **第二節課** **暖身活動** 5 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的母音及例字跟讀。 2. 帶領學生複習上學期學過的長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。 **字母拼讀複習活動** 30 分鐘 1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位序，以接龍方式一人念出一個例字。 2. 可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。 3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。 4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。	I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評 態度評量 課堂問答 觀察評量	

		5. 教師選出 25 個子音例字（由課本 30 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。 6. 最快連成兩條線的學生獲勝。 **回家作業** 5 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。 **第三節課（彈性課程）** **繪本導讀與討論** 40 分鐘 1. 教師挑選一本適合學生閱讀的繪本，介紹書名、作者等資訊，並說明英文書寫由左而右，從上到下。 2. 教師朗讀繪本，讓學生感受英語語調與節奏性。 3. 與學生一同討論繪本內容。				
第二週	Starter Unit	**第一節課** **暖身活動** 5 分鐘 播放 CD，複習 Phonics Review。 **介紹主要人物** 6 分鐘 請學生翻到課本 Characters 頁面，教師介紹本冊的主要人物。 **故事教學** 10 分鐘 教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容。 **延伸句型教學** 16 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。 **回家作業** 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。 **第二節課** **暖身活動** 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 複習 Starter Unit 的故事插圖。	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段	1. 能聽懂並讀出本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Do you want some noodles? No, I don’t. I want a hamburger. 的句型。 3. 能以 Do you want some noodles? 的句型詢問否想吃某樣食物，並以 No, I don’t. I want a hamburger. 的句型說想吃的食物名稱。 4. 能聽辨本課音組的不同，及運用	作業評量 口頭評量 參與度評習作評量 態度評量 觀察記錄	

		字母拼讀教學與練習活動 25 分鐘 1. 介紹音組-er 及-or 的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組-er 及-or 所組成的字詞 2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。 3. 進行 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 4. 進行 Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。 **習作時間** 7 分鐘 完成習作 Starter Unit pp. 1-2。 **回家作業** 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。 **第三節課（彈性課程）** **暖身活動** 5 分鐘 教師播放 CD，複習-er 及-or 的字母拼讀。 **數字教學** 20 分鐘 進行由數字卡所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼等用法教學，並將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。 **習作時間** 12 分鐘 完成習作 Starter Unit pp. 3-4。 **回家作業** 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。	所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得 的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習 得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書 寫文字。	字母拼讀法嘗試讀出音組 - er 及 -or 所組成的字詞，例如：river, singer, summer, teacher, actor, doctor, tailor, sailor，並能聽讀本課字母拼讀故事。 5. 能聽辨並說出由數字所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼。		
第三週	Unit 1 Where Are You From?	**第一節課** **暖身活動** 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 **故事教學** 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 **單字教學** 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

		回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 **第二節課** **暖身活動** 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 **單字練習活動與句型(一)教學** 32 分鐘 *Language Focus I* 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，配合單字圖卡，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 **回家作業** 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。 **第三節課（彈性課程）** **暖身活動** 5 分鐘 播放本課故事對話 CD，請學生跟讀。 **歌曲教學** 10 分鐘 1. 教師請學生翻到課本 p. 75，接著播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 **短文閱讀教學** 22 分鐘 1. 請學生聽 CD 並跟讀本課 p. 79 Reading Fun 的內容，再進行分組朗讀。 2. 完成 Reading Fun, Part B，並核對答案。 **回家作業** 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與短文閱讀。	詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習 得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I’m from Taiwan. 的句型。		

第四週	Unit 1 Where Are You From?	**第四節課** **暖身活動** 5 分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 **句型(二)教學** 15 分鐘 *Language Focus II* 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 **單字句型綜合口說練習** 10 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，配合單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 **習作時間** 8 分鐘 完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。 **回家作業** 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 **第五節課** **暖身活動** 5 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句型。 **文法重點教學** 17 分鐘 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 15 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案 **文化補充教學** 8 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。 2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。 3. 請學生分享對於該國家的認識。 **經典名句教學** 8 分鐘	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習 得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Is he / she from the UK?. Yes, he / she is. No, he / she isn't. He's / She's from India. 的句型。 2. 能以 Is he / she from the UK? 的句型詢問他人是否來自某一國家，並以 Yes, he / she is. No, he / she isn't. He's / She's from India. 的句型回答並說出他人的國籍。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 Where are you from? 的句型詢問他人，並以 I'm from Taiwan. 的句型	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

		1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師播放 All roads lead to Rome.動畫，讓學生了解意思。 3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。 **回家作業** 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。 **第六節課（彈性課程）** **Dino 讀者劇場 Show: Unit 1** 40 分鐘 1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。 2. 先全班一起練習，再進行分組練習。		做適當的回答。 6. 以 Is he / she from the UK? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. He's / She's from India. 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解代名詞和 be 動詞之間的對應關係，以及兩者在問句、答句的位置。 8. 聽懂並使用本課經典名句 All roads lead to Rome.		
第五週	Unit 1 Where Are You From?	**第七節課** **暖身活動** 5 分鐘 教師帶領學生複習 Starter Unit 的字母拼讀例字。 **Phonics Time 字母拼讀教學** 32 分鐘 ***字母拼讀教學*** 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 ***字母拼讀故事教學*** 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。	1. 能辨識、念讀音組 ar 及 or 所組成的字詞，例如：art, car, farm, jar, corn, fork, pork, short。 2. 能唸讀由音組 ar 及 or 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

		2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 **回家作業** 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。 **第八節課** **暖身活動** 5 分鐘 請學生翻到課本 p. 8 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 16 複習本課 Phonics Time。 **寫作教學時間** 20 分鐘 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 **習作時間** 12 分鐘 完成習作 pp. 6-8 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。 **回家作業** 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。 **第九節課（彈性課程）** **Phonics Plus 補充教學及活動** 40 分鐘 複習母音 ar, or,，並引導學生完成 Phonics Plus—字母字音組合Ⅱ的母音音組 ar 的學習單。	I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	3. 請學生翻開課本第 8 頁能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。		
第六週	Unit 2 How Do You Go to School?	**第一節課** **暖身活動** 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 **故事教學** 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 by bike, by boat, by bus, by car, by	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

		解釋對話內容，並帶領學生念讀。 **<u>單字教學</u>** 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 **<u>回家作業</u>** 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 **第二節課** **<u>暖身活動</u>** 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 **<u>單字練習活動與句型(一)教學</u>** 32 分鐘 *Language Focus I* 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，配合單字圖卡，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 **<u>回家作業</u>** 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。 **第三節課（彈性課程）** **<u>暖身活動</u>** 5 分鐘 播放本課故事對話 CD，請學生跟讀。 **<u>歌曲教學</u>** 10 分鐘 1. 教師請學生翻到課本 p. 76，接著播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 **<u>短文閱讀教學</u>** 22 分鐘 1. 請學生聽 CD 並跟讀本課 p. 80 Reading Fun 的內容，	生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	MRT/metro, by plane , by scooter, by taxi, by train, on foot。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school on foot. 的句型。		

		再進行分組朗讀。 2. 完成 Reading Fun, Part B，並核對答案。 **回家作業** 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與短文閱讀。				
第七週	Unit 2 How Do You Go to School?	**第四節課** **暖身活動** 5 分鐘 1. 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 2. 討論搭乘交通工具時須注意的安全事項，如：騎腳踏車時需戴安全帽、不可載人；搭乘摩托車時需戴安全帽；乘坐汽車時須扣上安全帶。 **句型(二)教學** 15 分鐘 *Language Focus II* 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 **單字句型綜合口說練習** 10 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，配合單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 **習作時間** 8 分鐘 完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。 **回家作業** 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 **第五節課** **暖身活動** 5 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句型。 **文法重點教學** 25 分鐘 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 27 頁，做	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	1. 能聽懂並以正確 的語調說出 Does he / she go to school by bus? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She goes to school by train.的句型。 2. 能以 Does he / she go to school by bus? 的句型詢問他人是否以某一種交通方式上學，並以 Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She goes to school by train. 的 句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	交通安全

		Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案 **<u>經典名句教學</u>** 8 分鐘 1. 教師開啟 經典名句句型條，引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師播放 You are the apple of my eye. 動畫，讓學生了解意思。 3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。 **<u>回家作業</u>** 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。 **第六節課（彈性課程）** **<u>Dino 讀者劇場 Show: Unit 2</u>** 40 分鐘 1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。 2. 先全班一起練習，再進行分組練習。		4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 以 How do you go to school? 的句型詢問他人，並以 I go to school on foot. 的句型做適當的回答。 6. 以 Does he / she go to school by bus? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she does. 或 No, he / she doesn't. He / She goes to school by train. 的句型做適當的回答。 7. 瞭解助動詞 do、does 與主詞的搭配，以及問句、答句間主詞與助動詞的位置。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 You are the		

				apple of my eye.		
第八週	Unit 2 How Do You Go to School?	**第七節課** **暖身活動** 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼讀例字。 **Phonics Time 字母拼讀教學** 32 分鐘 ***字母拼讀教學*** 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 ***字母拼讀故事教學*** 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 **回家作業** 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。 **第八節課** **暖身活動** 5 分鐘 請學生翻到課本 p. 20 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 28 複習本課 Phonics Time。 **寫作教學時間** 20 分鐘 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 **習作時間** 12 分鐘 完成習作 pp. 10-12 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能辨識、念讀音組 ir 及 ur 所組成的字詞，例如：circle, dirty, girl, shirt, nurse, purple, Thursday, turtle。 2. 能念讀由音組 ir 及 ur 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞 理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

		回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第三課。 **第九節課（彈性課程）** **Phonics Plus 補充教學及活動** 40 分鐘 複習音組 ir 及 ur 所組成的字詞，並引導學生完成 *Phonics Plus* —母音音組 ir, ur 的學習單。				
第九週	Review 1	**第一節課** **暖身活動** 5 分鐘 播放 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。 **單字句型複習活動** 10 分鐘 開啟第一、二課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。 **短文閱讀及閱讀理解** 17 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 31，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 32 的閱讀理解練習。 **習作時間** 5 分鐘 完成習作 p. 13 單字與句子聽辨。 **回家作業** 3 分鐘 聽請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課故事對話。 **第二節課** **暖身活動** 5 分鐘 1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 **字母拼讀複習活動** 12 分鐘 1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉 由圖畫輔助，瞭解 文意及推論情節發 展。 2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 -er, - or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。 4. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

		2. 進行課本 p. 33 的 Phonics Bingo。 **單字句型綜合複習** 10 分鐘 進行課本 p. 34 的綜合練習活動。 **習作時間** 10 分鐘 完成習作 pp. 14-16 字母拼讀聽辨、文法與閱讀素養練習。 **回家作業** 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。 **第三節課（彈性課程）** **Dino 讀者劇場 Show 成果驗收** 40 分鐘 將全班分成數組，請各組從 Units 1-2 中選一劇本，上台朗讀並演出。教師可以此作為平時成績評量的依據。	I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。			
第十週	期中評量 Mid-term Exam	**第一節課** **紙筆測驗** 40 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 **第二節課** **口語或多元評量** 40 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出第一課和第二課的經典名句。 **第三節課（彈性課程）** **Dino 讀者劇場 Show 成果驗收** 40 分鐘 請各組學生從第一、二課擇一劇本，朗讀並演出。教師可以作為平時成績評量的依據。	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。	紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習	

			段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。			
第十一週	Unit 3 What Do You Do After School?	**第一節課** **暖身活動** 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 **故事教學** 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 **單字教學** 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 **回家作業** 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 **第二節課** **暖身活動** 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 **單字練習活動與句型(一)教學** 32 分鐘 *Language Focus I* 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do after school? I go jogging after school. 的句型。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

		3. 開啟句型條，配合單字圖卡，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 **回家作業** 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。 **第三節課（彈性課程）** **暖身活動** 5 分鐘 播放本課故事對話 CD，請學生跟讀。 **歌曲教學** 10 分鐘 1. 教師請學生翻到課本 p. 77，接著播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 **短文閱讀教學** 22 分鐘 1. 請學生聽 CD 並跟讀本課 p. 81 Reading Fun 的內容，再進行分組朗讀。 2. 完成 Reading Fun, Part B，並核對答案。 **回家作業** 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與短文閱讀。	子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。			
第十二週	Unit 3 What Do You Do After School?	**第四節課** **暖身活動** 5 分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 **句型(二)教學** 15 分鐘 *Language Focus II* 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 **單字句型綜合口說練習** 10 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，配合單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適	1. 能聽懂並以正確的語調說出 What does he / she do in his / her free time? He / She watches TV. 的句型。 2 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

		2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 **習作時間** 8 分鐘 完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。 **回家作業** 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 **第五節課** **暖身活動** 5 分鐘 教師帶學生複習本課單字與句型。 **文法重點教學** 25 分鐘 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 43 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案 **經典名句教學** 8 分鐘 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師播放 No pain, no gain. 動畫，讓學生了解意思。 3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。 **回家作業** 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。 **第六節課（彈性課程）** **Dino 讀者劇場 Show: Unit 3** 40 分鐘 1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。 2. 先全班一起練習，再進行分組練習。	當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	問他人空閒時從事的活動，並以 He / She watches TV. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 What Do You Do after School? 的句型詢問他人，並以 I go jogging after school. 的句型做適當的回答。 6. 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人，並以 He / She watches TV. 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解助句子中動詞和主詞的對應關係。 8. 能聽懂並使用本		

				課經典名句 No pain, no gain.		
第十三週	Unit 3 What Do You Do After School?	**第七節課** **暖身活動** 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。 **Phonics Time 字母拼讀教學** 32 分鐘 ***字母拼讀教學*** 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 ***字母拼讀故事教學*** 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 **回家作業** 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。 **第八節課** **暖身活動** 5 分鐘 請學生翻到課本 p. 36，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 44 複習本課 Phonics Time。 **寫作教學時間** 20 分鐘 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後， 再請全班大聲讀出短文。 **習作時間** 12 分鐘 完成習作 pp. 18-20 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說 出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	1. 能辨識、念讀音組 oi 及 oy 所組成的字詞，例如：coin, noise, point, soil, boy, Roy, soybeans, toy。 2. 能唸讀由音組 oi 及 oy 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

		回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。 **第九節課（彈性課程）** **Phonics Plus 補充教學及活動** 40 分鐘 複習音組 oi 及 oy 所組成的字詞。並引導學生完成母音音組 oi 及 oy 的學習單。				
第十四週	Unit 4 What Time Do You Get Up?	**第一節課** **暖身活動** 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 **故事教學** 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 **單字教學** 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 **回家作業** 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 **第二節課** **暖身活動** 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 **單字練習活動與句型(一)教學** 32 分鐘 *Language Focus I* 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，配合單字圖卡，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed。 3. 能能聽懂並以正確的語調說出 What time do you get up? I get up at 6:45. 的句型。	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	家庭教育

		5. 與學生討論健康的生活作息時間。 **回家作業** 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。 **第三節課（彈性課程）** **暖身活動** 5 分鐘 播放本課故事對話 CD，請學生跟讀。 **歌曲教學** 10 分鐘 1. 教師請學生翻到課本 p. 78，接著播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 **短文閱讀教學** 22 分鐘 1. 請學生聽 CD 並跟讀本課 p. 82 Reading Fun 的內容，再進行分組朗讀。 2. 完成 Reading Fun, Part B，並核對答案。 **回家作業** 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與短文閱讀。				
第十五週	Unit 4 What Time Do You Get Up?	**第四節課** **暖身活動** 5 分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 **句型(二)教學** 15 分鐘 *Language Focus II* 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 **單字句型綜合口說練習** 10 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，配合單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 **習作時間** 8 分鐘 完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年	1. 能聽懂並以正確的語調說出 What time does he do his / her homework? He / She does his / her homework at 5:30. 的句型。 2. 能以 What time does he do his / her homework? 的句型詢問他人的日常作息時間，並以 He / She	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

		回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 **第五節課** **暖身活動** 5 分鐘 教師帶學生複習本課單字與句型。 **文法重點教學** 25 分鐘 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 55 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案 。 **經典名句教學** 8 分鐘 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師播放 Honesty is the best policy. 動畫，讓學生了解意思。 3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。 **回家作業** 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。 **第六節課（彈性課程）** **Dino 讀者劇場 Show: Unit 4** 40 分鐘 1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。 2. 先全班一起練習，再進行分組練習。	段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	does his / her homework at 5:30. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 What time do you get up? 的句型詢問他人，並以 I get up at 6:45. 的句型做適當的回答。 6. 能以 What time does he do his / her homework? 的句型詢問他人，並以 He / She does his / her homework at 5:30. 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解助句子中主詞和動詞之間的關係，以及主詞為第三人稱單數時動詞的變化		

				型態。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 Honesty is the best policy.		
第十六週	Unit 4 What Time Do You Get Up?	**第七節課** ***暖身活動*** 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字。 **Phonics Time 字母拼讀教學** 32 分鐘 ***字母拼讀教學*** 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 ***字母拼讀故事教學*** 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 **回家作業** 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。 **第八節課** ***暖身活動*** 5 分鐘 請學生翻到課本 p. 48 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 56 複習本課 Phonics Time。 **寫作教學時間** 20 分鐘 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	1. 能辨識、念讀音組 ou 及 ow 所組成的字詞，例如：house, loud, mouse, shout, cow, flower, shower, wow。 2. 能唸讀由音組 ou 及 ow 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

		習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 22-24 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。 **回家作業** 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD。 **第九節課（彈性課程）** **Phonics Plus 補充教學及活動** 40 分鐘 複習音組 ou 及 ow 所組成的字詞，並引導學生完成母音 ou 及 ow 的學習單。				
第十七週	Review 2	**第一節課** **暖身活動** 5 分鐘 教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。 **單字句型複習活動** 10 分鐘 開啟第三、四課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。 **短文閱讀及閱讀理解** 17 分鐘 1. 請學生翻開課本第 59 頁，播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 60 的閱讀理解練習。 **習作時間** 5 分鐘 完成習作 p. 25，單字與句子聽辨。 **回家作業** 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。 **第二節課** **暖身活動** 5 分鐘 1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 **字母拼讀複習活動** 12 分鐘	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 2. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

		1. 教師將第三、四課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音。 2. 進行課本 p. 61 的 Phonics Bingo。 **單字句型綜合複習** 10 分鐘 進行課本 p. 62 的綜合句型練習活動。 **習作時間** 10 分鐘 完成習作 pp. 26-28 字母拼讀聽辨、文法與閱讀素養練習。 **回家作業** 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三至第四課的故事對話，並預習文化單元內容。 **第三節課（彈性課程）** **Dino 讀者劇場 Show 成果驗收** 40 分鐘 將全班分成數組，請各組從 Units 3-4 中選一劇本，上台朗讀並演出。教師可以此作為平時成績評量的依據。	懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。			
第十八週	New Years Around the World	**第一節課** **暖身活動** 5 分鐘 開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。 **文化主題教學** 16 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 利用文化情境頁面逐一介紹課本中國家名稱及該國慶祝新年的活動，並帶學生跟讀介紹該國新年活動的句子。 **文化主題活動** 16 分鐘 ***多元文化主播台：*** 1. 請學生翻開課本第 70 頁，教師說明遊戲進行方式。 2. 教師引導學生做多元文化主播台的遊戲。 **回家作業** 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容。 **第二節課**	C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	1. 能認識各國特殊的春節或過年慶典，如日本敲鐘、澳洲雪梨港灣大橋煙火、西班牙吃葡萄及美國時代廣場倒數等各國迎接新年的方式。 2. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。 3. 能辨識在課堂中所認識的4個國家迎接新年的特色活動。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

		暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟文化情境頁面，帶領學生唸出課本中介紹新年的句子。 2. 請學生兩人一組，互相練習。 **奇妙節慶大挑戰** 7 分鐘 1. 請學生翻開課本 p.74。帶領學生觀看本頁左方與各國新年活動有關的圖片，及右方各國的國土形狀圖，並提醒學生在課本上的右上角有出現各國地圖，如果有困難可以參考課本。 2. 請學生將與各國新年活動有關的圖片與其所在國家作正確的配對，並完成 p.74 Look and Match。 3. 核對答案並加以說明。 **文化加油站** 25 分鐘 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國新年特色活動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。 **回家作業** 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。 **第三節課（彈性課程）** **Dino 讀者劇場 Show 成果驗收** 40 分鐘 請各組學生從第三、四課擇一劇本，朗讀並演出。教師可以作為平時成績評量的依據。		4. 能樂於了解，並接觸與4個國家新年活動相關的訊息。		
第十九週	Final Review	**第一節課** **暖身活動** 5 分鐘 教師開啟單字字卡，複習第一至第四課的單字。 **單字句型總複習** 30 分鐘 1. 任意選擇幾張單字卡，請學生回答。將單字套用於第一至四課的主要句型中使用。 2. 請學生兩人一組，做句型練習。 3. 將全班分成兩組比賽，依教師的字卡與問句回答問題，答對的組別可得一分。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。	1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units1-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量	

		回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習本冊的單字和句型。 **第二節課** **暖身活動** 10 分鐘 1. 教師開啟單字字卡和句型條，帶學生複習第一至第四課的單字和句型。 2. 播放 CD，帶學生複習第一至第四課的歌曲。 **字母拼讀複習** 10 分鐘 開啟 Starter Unit 及第一到四課的 Phonics Time 頁面，帶領學生複習本冊的字母拼讀。 **習作時間** 17 分鐘 完成習作 pp. 31-35 Phonics Plus。 **回家作業** 3 分鐘 請學生回家複習本冊歌曲及字母拼讀。 **第三節課（彈性課程）** **期末總結** 40 分鐘 總結本學期學習內容，並說明寒假作業。	S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。		
第二十週	期末評量 Final Exam	**第一節課** **紙筆測驗** 40 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 **第二節課** **口語或多元評量** 40 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出第三課和第四課的經典名句。 **第三節課（彈性課程）**	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。	1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以母音 oi, oy, ou, ow 所組成的字	紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習	

		<u>繪本或影片導讀與討論</u> 40 分鐘 1. 教師挑選一本與世界各國文化相關的繪本或影片。 2. 與學生一同討論繪本或影片內容，請學生發表看法。	W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	詞。		
第二十一週	Festivals：Chinese New Year	**第一節課** **<u>暖身活動</u>** 5 分鐘 1. 教師用中文介紹中國新年及其由來。 2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 **<u>單字教學</u>** 16 分鐘 1. 開啟節慶情境頁面，請學生觀察。 2. 利用單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。 3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。 **<u>故事教學</u>** 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 **<u>回家作業</u>** 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字及故事對話。 **第二節課** **<u>暖身活動</u>** 5 分鐘 1. 開啟單字圖卡和字卡複習本課單字。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-5 能讀懂日常生活對話。	1. 能認識農曆新年（Chinese New Year）的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出農曆新年（Chinese New Year）的節慶	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

		2. 請數位學生上台，練習將單字字卡對應到單字圖卡。 **句型教學** 8 分鐘 1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。 2. 請學生和同學配對做句型練習。 **歌曲教學** 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 **習作時間** 16 分鐘 完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。 **回家作業** 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶歌曲。 **第三節課（彈性課程）** **繪本或影片導讀與討論** 40 分鐘 1. 教師挑選一本與中國新年相關的繪本或影片。 2. 與學生一同討論繪本或影片內容，請學生發表看法。		相關用語。		

111 學年度第二學期 福星國小 五年級【英語領域】課程分析教學設計一覽表

五 年級下學期		【單元教學內容】	能力指標	學習目標	評量方式	備註
第一週	開學預備週 Get Ready: Phonics Review	**第一節課** **暖身活動** 5 分鐘 1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應問題。 2. 帶領學生複習上學期學過的國家與景點。 **國家複習活動** 30 分鐘 1. 請學生觀察地圖拉頁，請學生找出上學期去過的國家及景點。 2. 教師帶領學生認識國家名稱及國旗。 3. 請學生翻開課本 p.iv，帶領學生完成 A. Read and Write。 4. 請學生翻開課本 p.v，請學生看圖猜猜看這冊即將拜訪的國家，並分享他們對這些國家的初步認識。 **回家作業** 5 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的母音及例字發音。 **第二節課** **暖身活動** 5 分鐘 教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的母音及例字跟讀。 **字母拼讀複習活動** 30 分鐘 1. 教師開啟 Phonics Review 頁面，請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。 2. 可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。 3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。 4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。 5. 教師選出 25 個子音例字（由課本 40 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。	I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 + r 的音組 -er, -or, ar, or, ir, ur 及雙母音音組 oi, oy, ou, ow 所組成的字母拼讀例字。	作業評量 口頭評量 念唱練習參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	

		6. 最快連成兩條線的學生獲勝。 **回家作業** 5 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。 **第三節課（彈性課程）** **繪本導讀與討論** 40 分鐘 1. 教師挑選一本適合學生閱讀的繪本，介紹書名、作者等資訊，並說明英文書寫由左而右，從上到下。 2. 教師朗讀繪本，讓學生感受英語語調與節奏性。 3. 與學生一同討論繪本內容。				
第二週	Starter Unit	**第一節課** **暖身活動** 5 分鐘 播放 CD，複習 Phonics Review。 **介紹主要人物** 6 分鐘 請學生翻到課本 Characters 頁面，教師介紹本冊的主要人物。 **故事教學** 10 分鐘 教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容。 **延伸句型教學** 16 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。 **回家作業** 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。 **第二節課** **暖身活動** 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 複習 Starter Unit 的故事插圖。 **字母拼讀教學與練習活動** 25 分鐘 1. 介紹音組 -er 及 -or 的不同，及運用字母拼讀法嘗試	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Does she go to the library by bus? No, she doesn't. She goes to the library by bike. 的句型。 3. 能以 Does she go to the library by bus? 的句型詢問他人到某地的交通方式，並以 No, she doesn't. She goes to the library by bike. 的句型做適當的回應。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

		讀出音組 -er 及 -or 所組成的字詞 2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。 3. 進行 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 4. 進行 Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。 **習作時間** 7 分鐘 完成習作 Starter Unit pp. 1-2。 **回家作業** 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。 **第三節課（彈性課程）** **暖身活動** 5 分鐘 教師播放 CD，複習 pl, bl, cl,及 gl 的字母拼讀。 **Phonics Plus 補充教學及活動** 15 分鐘 引導學生完成 Phonics Plus 字音音組 pl, bl, cl, 及 gl 的學習單。 **數字教學** 15 分鐘 利用數字卡進行西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等生活中的數字用法教學，並將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。 **習作時間** 3 分鐘 完成習作 Starter Unit 第 3-4 頁。 **回家作業** 2 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Unit 1 內容。	I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	4. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 pl, bl, cl, gl，及運用字母拼讀法讀出以音組 pl, bl, cl, gl 所組成的字詞，例如：plane, black, clock, glad，並能聽讀本課字母拼讀故事。 5. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。		
第三週	Unit 1 Where Were You Yesterday?	**第一節課** **暖身活動** 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 **故事教學** 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 **單字教學** 16 分鐘	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述所在 地點的單字 at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	環境教育

		1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 3. 配合各國與學生討論它們的地理環境。 **回家作業** 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 **第二節課** **暖身活動** 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 **單字練習活動與句型(一)教學** 32 分鐘 *Language Focus I* 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，配合單字圖卡，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 **回家作業** 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。 **第三節課（彈性課程）** **暖身活動** 5 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 **句型(二)教學** 25 分鐘 *Language Focus II* 1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 2. 教師將全班分組，進行 E 大題單字句型綜合口說練習活動。	所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	restaurant, at the train station。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where were you yesterday? I was at the museum yesterday. 的句型，並能以此句型描述過去動作。 4. 能聽懂並以正確的語調說出 Were you at home yesterday? Yes, I was. / No, I wasn't. I was at the mall. 的句型，並能以此句型描述過去動作。		

		習作時間 8 分鐘 完成習作 A, B 大題。 **回家作業** 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。				
第四週	Unit 1 Where Were You Yesterday?	**第四節課** **暖身活動** 5 分鐘 播放本課故事對話 CD，請學生跟讀。 **歌曲教學** 10 分鐘 1. 教師請學生翻到 Sing Along，播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 **短文閱讀教學** 22 分鐘 1. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Fun，再進行分組朗讀。 2. 完成 Reading Fun, Part B，並核對答案。 **回家作業** 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與短文閱讀。 **第五節課** **暖身活動** 5 分鐘 教師帶學生複習本課單字與句型。 **文法重點教學** 12 分鐘 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，完成 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案 **Dino 遊世界教學** 13 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於俄羅斯的故事或經驗，鼓勵全班分享。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習 得的句子。	1. 能以本課學過的單字及句型與他人 進行溝通。 2. 能正確朗讀及吟唱歌謠。 3. 能瞭解歌謠的主要內容。 4. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 5. 能看懂簡單的句子，並完成閱讀理解練習。 6. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 7. 能以 Where were you yesterday? 的句型詢問他人過去所在的地點，並以 I was at the museum yesterday. 做適當的回答。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

		經典名句教學 8 分鐘 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解圖意。 2. 教師說明 Seeing is believing. 的意思。 3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。 **回家作業** 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。 **第六節課（彈性課程）** **Dino 讀者劇場 Show: Unit 1** 40 分鐘 1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。 2. 先全班一起練習，再進行分組練習。	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	8. 能瞭解問句與答句中主詞與過去式 be 動詞的位置及其之間的搭配關係。 9. 能聽懂並理解經典名句 Seeing is believing. 的意思及 使用情境。 10. 能聽懂、辨識抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。		
第五週	Unit 1 Where Were You Yesterday?	**第七節課** **暖身活動** 5 分鐘 教師帶領學生複習 Starter Unit 的字母拼讀例字。 **Phonics Time 字母拼讀教學** 32 分鐘 ***字母拼讀教學*** 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 ***字母拼讀故事教學*** 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 **回家作業** 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或	1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音 組 cr, gr, tr, dr，及 運用字母拼讀法讀 出以音組 cr, gr, tr, dr 所組成的字詞， 例如：crab, cream, grasshopper, green, tree, truck, drink, drum。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

		第八節課 **暖身活動** 5 分鐘 請學生複習本課課文對話、單字與句型。 **寫作教學時間** 20 分鐘 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案。 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 **習作時間** 12 分鐘 完成習作 C, D, E 大題。 **回家作業** 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。 **第九節課（彈性課程）** **Phonics Plus 補充教學及活動** 40 分鐘 複習子音音組 cr, gr, dr, tr，並引導學生完成 Phonics Plus—字音音組 cr, gr, dr, tr 的學習單。	寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。		
第六週	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	**第一節課** **暖身活動** 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 **故事教學** 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 **單字教學** 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 **回家作業** 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字 listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV。	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

		第二節課 **<u>暖身活動</u>** 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 **<u>單字練習活動與句型(一)教學</u>** 32 分鐘 ***Language Focus I*** 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，配合單字圖卡，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 **<u>回家作業</u>** 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型一與課文對話。 **第三節課（彈性課程）** **<u>暖身活動</u>** 5 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 **<u>句型(二)教學</u>** 25 分鐘 ***Language Focus II*** 1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 2. 將全班分成數組，進行 E 大題單字句型綜合口說活動。 **<u>習作時間</u>** 8 分鐘 完成習作 A, B 大題。 **<u>回家作業</u>** 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習單字和句型。	當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂 練習活動。	2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What did you do yesterday? I played the piano yesterday. 的句型，並能以該句型表達過去做的事情。 4. 能聽懂並以正確的語調說出 Did you play basketball yesterday? Yes, I did. / No, I didn't. I surfed the Internet yesterday. 的句型，並能以該句型表 達過去做的事情。		
第七週	Unit 2 What Did You Do	**第四節課** **<u>暖身活動</u>** 5 分鐘 播放本課故事對話 CD，請學生跟讀。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。	1. 能以本課學過的單字及句型與他人 進行溝通。	作業評量 口頭評量 念唱練習	

	Yesterday?	**歌曲教學** 10 分鐘 1. 教師請學生翻到 Sing Along，播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 **短文閱讀教學** 22 分鐘 1. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Fun，再進行分組朗讀。 2. 完成 Reading Fun, Part B，並核對答案。 **回家作業** 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與短文閱讀。 **第五節課** **暖身活動** 5 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句型。 **文法重點教學** 12 分鐘 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 27 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案 **Dino 遊世界教學** 13 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於西班牙的故事或經驗，鼓勵全班分享。 **經典名句教學** 8 分鐘 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解圖意。 2. 教師說明 East or west, home is best.的意思。 3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。 **回家作業** 2 分鐘	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	2. 能正確朗讀及吟唱歌謠。 3. 能瞭解歌謠的主要內容。 4. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 5. 能看懂簡單的句子，並完成閱讀理解練習。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 6. 能以 What did you do yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動，並以 I played the piano yesterday. 做適當的回答。 7. 能瞭解英文過去式句子的呈現方式，及問句中助動詞 did 與答句中動詞的搭配關係。 8. 能聽懂並理解經	參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

		請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。 **第六節課（彈性課程）** **Dino 讀者劇場 Show: Unit 2** 40 分鐘 1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。 2. 先全班一起練習，再進行分組練習。		典名句 East or west, home is best. 的意思 及使用情境。 9. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。		
第八週	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	**第七節課** **暖身活動** 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼讀例字。 **Phonics Time 字母拼讀教學** 32 分鐘 ***字母拼讀教學*** 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 ***字母拼讀故事教學*** 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 **回家作業** 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。 **第八節課** **暖身活動** 5 分鐘 請學生複習本課課文對話、單字與句型。 **寫作教學時間** 20 分鐘 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 sw, sp, st, sk，及 運用字母拼讀法讀 出以音組 sw, sp, st, sk 所組成的字詞， 例如：sweet, swim, Spanish, speak, stand, stone, skate, ski。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

		應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案。 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 **習作時間** 12 分鐘 完成習作 C, D, E 大題。 **回家作業** 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 1。 **第九節課（彈性課程）** **Phonics Plus 補充教學及活動** 40 分鐘 複習子音音組 sw, sp, st, sk，並引導學生完成 Phonics Plus—字音音組 sk, sm, sn, sp, st 的學習單。				
第九週	Review 1	**第一節課** **暖身活動** 5 分鐘 播放 CD，複習 Starter Unit 及 Units 1-2 的故事對話。 **單字句型複習活動** 10 分鐘 開啟 Units 1-2 單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。 **短文閱讀** 17 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 32，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 **習作時間** 5 分鐘 完成習作 A, B 大題。 **回家作業** 3 分鐘 聽請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及 Units 1-2 故事對話。 **第二節課** **暖身活動** 5 分鐘	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit、Units 1-2 所習得的單字及句子。 2. 能以 Starter Unit、Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl,	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

		1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 **字母拼讀複習活動** 12 分鐘 1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 33 的 Phonics Bingo。 **單字句型綜合複習** 10 分鐘 進行課本 p. 34 的綜合練習活動。 **習作時間** 10 分鐘 完成習作 pp. 14-16 字母拼讀聽辨、文法與閱讀素養練習。 **回家作業** 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。 **第三節課（彈性課程）** **Dino 讀者劇場 Show 成果驗收** 40 分鐘 將全班分成數組，請各組從 Units 1-2 中選一劇本，上台朗讀並演出。教師可以此作為平時成績評量的依據。	出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。		
第十週	期中評量 Mid-term Exam	**第一節課** **紙筆測驗** 40 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 **第二節課** **口語或多元評量** 40 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出 Units 1-2 的經典名句。 **第三節課（彈性課程）**	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。	紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習	

		Dino 讀者劇場 Show 成果驗收 40 分鐘 請各組學生從從 Units 1-2 擇一劇本，朗讀並演出。教師可以作為平時成績評量的依據。	R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。		
第十一週	Unit 3 What's Your Favorite Season?	**第一節課** **暖身活動** 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 **故事教學** 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 **單字教學** 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 **回家作業** 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 **第二節課** **暖身活動** 5 分鐘	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年	1. 能聽懂、辨識並說出本課季節及描述氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What's your favorite season? My favorite season	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

		1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 **<u>單字練習活動與句型(一)教學</u>** 32 分鐘 ***Language Focus I*** 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，配合單字圖卡，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5. 進行 C 大題單字句型聽力練習。 **<u>回家作業</u>** 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。 **第三節課（彈性課程）** **<u>暖身活動</u>** 5 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 **<u>句型(二)教學</u>** 15 分鐘 ***Language Focus II*** 1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 2. 將全班分成數組，進行 E 大題單字句型綜合口說活動。 **<u>習作時間</u>** 18 分鐘 完成習作 A, B 大題。 **<u>回家作業</u>** 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。	段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	is spring. 的句型，並以該句型表達喜歡的季節。 4. 能聽懂並以正確的語調說出 It's warm in spring.，並以該句型描述氣候狀況。		
第十二週	Unit 3 What's Your Favorite	**第四節課** **<u>暖身活動</u>** 5 分鐘 播放本課故事對話 CD，請學生跟讀。 **<u>歌曲教學</u>** 10 分鐘	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年	1. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 2. 能正確朗讀及吟	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習	

	Season?	1. 教師請學生翻到 Sing Along，播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 **短文閱讀教學** 22 分鐘 1. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Fun，再進行分組朗讀。 2. 完成 Reading Fun, Part B，並核對答案。 **回家作業** 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與短文閱讀。 **第五節課** **暖身活動** 5 分鐘 教師帶學生複習本課單字與句型。 **文法重點教學** 12 分鐘 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 43 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。 **Dino 遊世界教學** 13 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於紐西蘭的故事或經驗，鼓勵全班分享。 **經典名句教學** 8 分鐘 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解圖意。 2. 教師說明 An apple a day keeps the doctor away. 的意思。 3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。 **回家作業** 2 分鐘	段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	唱歌謠。 3. 能瞭解歌謠的主要內容。 4. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 5. 能看懂簡單的句子，並完成閱讀理解練習。 6. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 7. 能瞭解問句與答句之間代名詞所有格的對應關係。 8. 能聽懂並理解經典名句 An apple a day keeps the doctor away. 的意思及使用情境。 9. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所學得的單字及句子。	參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

		請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。 **第六節課（彈性課程）** **Dino 讀者劇場 Show: Unit 3** 40 分鐘 1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。 2. 先全班一起練習，再進行分組練習。				
第十三週	Unit 3 What's Your Favorite Season?	**第七節課** **暖身活動** 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。 **Phonics Time 字母拼讀教學** 32 分鐘 ***字母拼讀教學*** 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 ***字母拼讀故事教學*** 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 **回家作業** 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。 **第八節課** **暖身活動** 5 分鐘 請學生複習本課課文對話、單字與句型。 **寫作教學時間** 20 分鐘 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說 出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1.能聽辨、辨識與念讀本課短母音音組 a, e, i, o, u，及運用字母拼讀法讀出以短母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞，例如：cap, fan, ham, bed, red, yell, hill, pig, sit, fox, rock, top, jump, run, tub。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

		的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案。 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 **習作時間** 12 分鐘 完成習作 C, D, E 大題。 **回家作業** 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Unit 4。 **第九節課（彈性課程）** **Phonics Plus 補充教學及活動** 40 分鐘 複習短母音 a, e, i, o, u，並引導學生完成 Phonics Plus—短母音 a, e, i, o, u 的學習單。		及句型，適切地寫出相關字詞。		
第十四週	Unit 4 How Much Is the Coat?	**第一節課** **暖身活動** 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 **故事教學** 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 **單字教學** 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 **回家作業** 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 **第二節課** **暖身活動** 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 **單字練習活動與句型(一)教學** 32 分鐘	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習 得的字詞。 R3-4 能讀懂高年	1. 能聽懂、辨識並說出本課服裝的單字 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How much is the T-shirt? It's ninety-nine dollars. 的句型，並以此句型詢問物品價格。 4. 能聽懂並以正確	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

		Language Focus I 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，配合單字圖卡，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5. 進行 C 大題單字句型聽力練習。 **回家作業** 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型一與課文對話。 **第三節課（彈性課程）** **暖身活動** 5 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 **句型(二)教學** 15 分鐘 ***Language Focus II*** 1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 2. 將全班分成數組，進行 E 大題單字句型綜合口說練習。 **習作時間** 18 分鐘 完成習作 A, B 大題。 **回家作業** 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。	段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	的語調說出 How much are the pants? They're three hundred and fifty dollars. 的句型，並以此句型詢問物品價格。		
第十五週	Unit 4 How Much Is the Coat?	**第四節課** **暖身活動** 5 分鐘 播放本課故事對話 CD，請學生跟讀。 **歌曲教學** 10 分鐘 1. 教師請學生翻到 Sing Along，播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年	1. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 2. 能正確朗讀及吟唱歌謠。 3. 能瞭解歌謠的主要內容。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

		短文閱讀教學 22 分鐘 1. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Fun，再進行分組朗讀。 2. 完成 Reading Fun, Part B，並核對答案。 **回家作業** 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與短文閱讀。 **第五節課** **暖身活動** 5 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句型。 **文法重點教學** 12 分鐘 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，完成 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。 **Dino 遊世界教學** 13 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於法國的故事或經驗，鼓勵全班分享。 **經典名句教學** 8 分鐘 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解圖意。 2. 教師說明 Time is money. 的意思。 3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。 **回家作業** 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。 **第六節課（彈性課程）** **Dino 讀者劇場 Show: Unit 4** 40 分鐘	段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	4. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 5. 能看懂簡單的句子，並完成閱讀理解練習。 6. 能瞭解問句與答句中主詞與 be 動詞的位置，及答句中一般名詞與代名詞的替換關係。 7. 能聽懂並理解經典名句 Time is money. 的意思及使用情境。 8. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。		

		1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。 2. 先全班一起練習，再進行分組練習。				
第十六週	Unit 4 How Much Is the Coat?	**第七節課** **暖身活動** 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字。 **Phonics Time 字母拼讀教學** 32 分鐘 ***字母拼讀教學*** 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 ***字母拼讀故事教學*** 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 **回家作業** 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。 **第八節課** **暖身活動** 5 分鐘 請學生複習本課課文對話、單字與句型。 **寫作教學時間** 20 分鐘 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案。 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 **習作時間** 12 分鐘	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽辨、辨識與念讀本課長母音音組 a, e, i, o, u，及運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞，例如：lake, wait, bay, Pete, see, tea, kite, pie, fly, rose, boat, row, cute, new, Tuesday。 2. 能念讀由長母音 a, e, i, o, u 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 4. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 5. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

		完成習作 C, D, E 大題。 **回家作業** 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD。 **第九節課（彈性課程）** **Phonics Plus 補充教學及活動** 40 分鐘 複習長母音 a, e, i, o, u，並引導學生完成 Phonics Plus—長母音 a, e, i, o, u 的學習單。		及句型，適切地寫出相關字詞。		
第十七週	Review 2	**第一節課** **暖身活動** 5 分鐘 播放 CD，複習 Units 3-4 的故事對話。 **單字句型複習活動** 5 分鐘 開啟 Units 3-4 單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。 **單字句型綜合複習** 5 分鐘 進行課本 p. 59 的綜合練習活動。 **短文閱讀** 17 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 60，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 **習作時間** 5 分鐘 完成習作 A, B 大題。 **回家作業** 3 分鐘 聽請學生回家聽讀課本 CD，複習 Units 3-4 故事對話。 **第二節課** **暖身活動** 8 分鐘 學生翻開 p. 60 短文，教師播放 CD，學生跟讀。 **短文閱讀理解活動** 15 分鐘 待學生熟悉短文後，進行 C, D 大題閱讀理解活動。 **字母拼讀複習活動** 10 分鐘	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 2. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長短母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

		1. 教師開啟 Units 3-4 的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 62 的 Phonics Bingo。 **習作時間** 5 分鐘 完成習作 C, D 大題。 **回家作業** 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Units 3-4 的故事對話。 **第三節課（彈性課程）** **Dino 讀者劇場 Show 成果驗收** 40 分鐘 將全班分成數組，請各組從 Units 3-4 中選一劇本，上台朗讀並演出。教師可以此作為平時成績評量的依據。	習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。			
第十八週	Sports Around the World	**第一節課** **暖身活動** 3 分鐘 開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。 **文化主題教學** 15 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 利用文化情境頁面逐一介紹課本中各國的運動，並帶學生跟讀頁面中介紹特色運動的句子。 **世界奇景大挑戰** 5 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 64。帶領學生朗讀地圖上本單元運動與國家名稱的單字，並說明文意。 2. 請學生將各特色運動所需的運動裝備與運動名稱作正確的連結，並完成 p. 68 Look and Connect。 3. 核對答案並加以說明。 **文化加油站** 15 分鐘 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國特色運動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。 **回家作業** 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。	A0-10 樂於接觸課外英語素材。 C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	1. 能認識日本相撲、美國美式足球（美式橄欖球）、英國馬球及加拿大冰上曲棍球等各國特色運動。 2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。 3. 能辨識在課堂中所認識的四個國家的特色運動。 4. 能樂於了解，並接觸與四個國家的特色運動的相關訊息。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

		第二節課 **暖身活動** 5 分鐘 1. 教師開啟文化情境頁面，帶領學生唸出課本中介紹運動的句子。 2. 請學生兩人一組，互相練習。 **文化主題教學** 15 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 利用文化情境頁面逐一介紹課本中各國的運動，並帶學生跟讀頁面中介紹特色運動的句子。 **世界奇景大挑戰** 5 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 64。帶領學生朗讀地圖上本單元運動與國家名稱的單字，並說明文意。 2. 請學生將各特色運動所需的運動裝備與運動名稱作正確的連結，並完成 p. 68 Look and Connect。 3. 核對答案並加以說明。 **文化加油站** 13 分鐘 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國特色運動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。 **回家作業** 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。 **第三節課（彈性課程）** **Dino 讀者劇場 Show 成果驗收** 40 分鐘 請各組學生從 Units 3-4 擇一劇本，朗讀並演出。教師可以作為平時成績評量的依據。				
第十九週	期末評量 Final Exam	**第一節課** **紙筆測驗** 40 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句	1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所	紙筆評量 口頭評量	

		第二節課 **<u>口語或多元評量</u>** 40 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出 Units 3-4 的經典名句。 **第三節課（彈性課程）** **<u>繪本或影片導讀與討論</u>** 40 分鐘 1. 教師挑選一本與世界各國文化相關的繪本或影片。 2. 與學生一同討論繪本或影片內容，請學生發表看法。	子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當 的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以短母音及長母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。		
第二十週	Final Review	**第一節課** **<u>暖身活動</u>** 5 分鐘 教師開啟單字字卡，複習第一至第四課的單字。 **<u>單字句型總複習</u>** 30 分鐘 1. 任意選擇幾張單字卡，請學生回答。將單字套用於第一至四課的主要句型中使用。 2. 請學生兩人一組，做句型練習。 3. 將全班分成兩組比賽，依教師的字卡與問句回答問題，答對的組別可得一分。 **<u>回家作業</u>** 5 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習本冊的單字和句型。 **第二節課**	L3-1 能聽懂高年段所習得的 字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。	1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units1-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 1-	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量	

		暖身活動 10 分鐘 1. 教師開啟單字字卡和句型條，帶學生複習第一至第四課的單字和句型。 2. 播放 CD，帶學生複習第一至第四課的歌曲。 **字母拼讀複習** 10 分鐘 開啟 Starter Unit 及第一到四課的 Phonics Time 頁面，帶領學生複習本冊的字母拼讀。 **習作時間** 17 分鐘 完成習作 pp. 31-35 Phonics Plus。 **回家作業** 3 分鐘 請學生回家複習本冊歌曲及字母拼讀。 **第三節課** **期末總結** 40 分鐘 總結本學期學習內容，並說明暑假作業。	R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	4 的歌謠及韻文。		

111 學年度第一學期 福星國小 五年級【數學領域】課程分析教學設計一覽表

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
一、小數的加減	【活動一】認識多位小數 1.複習二位小數的舊經驗，引導認識三位小數。 2.三位小數的讀法、位名和位值。 3.透過操作積木附件圖卡學習三位小數的化聚。 4.四位小數、五位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 【活動二】小數的大小比較 1.比較小數大小的方法及理由。 【活動三】多位小數的加減 1.進行小數加、減法的解題活動。小數加、減法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。 【活動四】繪製小數數線 1.在公分尺上指出 1 毫米的長度，也就是 0.1 公分，並確定一位小數數線上各刻度所代表的數。 2.做出一位小數數線、二位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。	1.認識多位小數。 2.認識多位小數的位值並做化聚。 3.能做多位小數的大小比較 4.能解決三、四位小數的加法和減法問題。 5.能將小數標記在數線上。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能
二、因數與倍數	【活動一】整除 1.是否可以剛好分完判別是否整除。 2.整除定義：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是 0。 【活動二】因數 1.在整除的要件下，認識因數。 2.透過積木的排列，從矩陣排列的情境圖中，經驗乘法交換律，並從乘法算式中找出因數。	5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。	1.了解整除的意義。 2.了解因數的意義及找法。 3.了解公因數的意義及找法。 4.了解倍數的意義及找法。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	3.因數由小到大排列出來，引導從中觀察因數的規律。發現整數的因數中，最小的是 1，最大的是它自己，並了解找到一個因數時同時也找到另一個因數。 4.解決因數的應用問題。 【活動三】公因數和最大公因數 1.透過排積木操作，找出可以剛好排成 12(或 18)公分長的紙條的整公分積木，並察覺這些積木的長度即是 12(或 18)的因數。 2.因數、公因數、最大公因數的定義。 3.以純數布題，找出公因數、最大公因數。 4.解決公因數的應用問題。 【活動四】倍數 1.透過幾的幾倍的乘積，認識「倍數」意義，數的倍數有無限多個。 2.引導發現：是某整數的因數，也是某整數的倍數的數，就是某整數自己。 3.解決倍數的應用問題。 4. 引導察覺乘式中三個數字的因數、倍數關係。當甲、乙、丙都是整數，且甲×乙＝丙時，丙是甲和乙的倍數，甲和乙都是丙的因數。 【活動五】判別 2、3、5、10 的倍數 1.2 的倍數的個位數字都是「2、4、6、8 或 0」；5 的倍數的個位數字都是「5 或 0」；10 的倍數的個位數字都是 0；3 的倍數的每一位數的數字和，都能被 3 整除。 【活動六】公倍數和最小公倍數		5.能判別 2、3、5、10 的倍數。 6.了解公倍數的意義及找法。		達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	1.透過附件操作，找出公倍數。 2.公倍數、最小公倍數的定義 3.以純數布題，找出兩數的公倍數。 4.如果丙數是甲、乙兩數的公倍數時，那麼丙數的倍數也會是甲、乙兩數的公倍數。				
三、擴分、約分和通分	【活動一】擴分 1.透過圖示理解擴分的意義。 2.擴分定義：把一個分數的分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，得到一個和原來分數相等的分數，這種方法叫作擴分。 【活動二】約分 1.附件的長條紙操作，進行約分的教學。 2.約分定義：像這樣把分數的分子和分母同除以一個比 1 大的公因數，得到和原來分數等值的分數，這種方法叫作約分。 3.這些能把分子和分母同時整除的數，都是分子和分母的公因數。 【活動三】通分 1.認識通分的意義。 【活動四】分數的大小比較 1.利用 3 種方法比較簡單異分母分數的大小。 2.通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。 【活動五】繪製分數數線 1.分數數線，認識和報讀分數數線。 2.在方格紙上繪製分數數線並發表。 3.在沒有方格紙下，繪製分數數線。	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。	1.理解擴分的意義、方法及其應用。 2.理解約分的意義、方法及其應用。 3.理解通分的意義、方法及其應用。 4.認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小。 5.能將分數標記在數線上。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
					1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
四、多邊形與扇形	【活動一】三角形的邊長關係 1.透過操作後的結果記錄，觀察發現並歸納，三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。 2.運用三角型任意兩邊長的何大於第三邊之概念來解題。 【活動二】多邊形 1.觀察圖形的邊數、角數與頂點數。 2.多邊形的定義。 3.透過測量邊長與角度，觀察圖形後的發現。 4.正多邊形定義：一個多邊形如果每條邊都一樣長，每個角都一樣大。 5.從測量中發現，每條邊都一樣長的多邊形，每個角不一定都一樣大；每個角都一樣大的多邊形，它的邊長也不一定都一樣長。 【活動三】三角形和四邊形的內角和 1.測量兩種三角板上的三個角分別為幾度，並計算三個角的和分別是幾度，學生透過操作知道三角板的3個角和為180度。	5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為180度。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。	1.理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2.認識多邊形(含正多邊形)。 4.理解三角形的三內角和為180度。 5.理解四邊形的四內角和為360度。 6.認識扇形及圓心角。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際測量	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	2.任意三角形，並在 3 個角上用色筆做上角的記號，學生互相觀察操作的結果，並發現任意三角形的3個角皆可拼成一個平角。 3.運用三角形內角和180度求算未知角度。 【活動四】認識扇形及圓心角 1.扇形和圓形的關係：扇形的頂點是圓心、扇形的直線邊是圓的半徑。 2.兩條半徑和一段圓弧所圍成的圖形，叫作扇形。圓心是這個扇形的頂點。扇形的兩條直線邊所夾的角，叫作圓心角。 3.判斷與說明：哪些圖形的鋪色部分是扇形。 4.做出指定的扇形，並計算圓心角的角度。 5.利用圓心角的角度，計算此圓心角的扇形是幾分之幾圓。				
五、異分母分數的加減	【活動一】異分母分數的加法 1.透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。 2.透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 【活動二】異分母分數的減法 1.透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法問題。 2.透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理被減數不夠減，需要借位的異分母分數的減法問題。 【活動三】分數的應用 1.利用整數相除用分數表示後，再進行通分，並計算	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。	1.能利用通分，做簡單異分母分數的加法。 2.能利用通分，做簡單異分母分數的減法。 3.能利用通分，做簡單異分母分數的應用問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	2.利用通分，找出能和 1/12 加起來和為 1 的兩個分數。				人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
六、乘法和除法	【活動一】三、四位數x三位數 1.複習乘法直式的記錄方式和過程，透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。 2.透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。 【活動二】末幾位為 0 的整數乘法 1.透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為 0 的整數乘法問題。 【活動三】四位數÷二位數 1.配合定位板說明和複習除法直式的記錄方式和過程，透過觀察和討論，察覺並解決四位數除以二位數的問題。 2.複習驗算方法，透過觀察和討論，解決四位數除以二位數的驗算問題。 【活動四】三、四位數÷三位數 1.配合定位板說明和解決三位數除以三位數的問題。 2.配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。 3.配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。	1.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2.能解決末幾位都為 0 的整數乘法問題。 3.能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 4.能應用乘除互逆，驗算除法的答數。 5.能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
七、整數四則運算	【活動一】兩步驟的併式計算 1.討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺加法具有結合律的事實。 2.加法結合律：三個數相加時，任兩數先相加，結果都一樣。 3.進行解題，並察覺減法沒有結合律的事實。 4.透過情境列式後，引導、討論兩個算式的相異處，理解連減兩數與減去此兩數之和的結果相同。 5.討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺乘法具有結合律的事實。 6.乘法結合律：三個數連乘時，任兩數先相乘，結果都一樣。 7.進行解題，並察覺除法沒有結合律的事實。 8.透過情境列式，引導、觀察、討論(72÷3)÷4 和72÷(3x4)這兩種解題方式的合理性。並宣告：連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。 9.透過情境列式後，引導發現：在乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。 【活動二】三步驟的併式計算 1.利用加法交換律及結合律的性質解決連加的計算問題。 2.整數四則混合計算時，可以使用逐次減項求解，也可以使用各種不同的策略解題。 3.在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。 【活動三】分配律	5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	1.能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 3.能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。 4.能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 5.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 6.能理解乘法對加減法的分配律，並運用於簡化計算。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.作業習寫	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	1.共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺加乘運算的分配律、察覺減乘運算的分配律。 【活動四】簡化計算 1.討論、觀察解決連加或連減的簡化計算問題。 2.利用分配律簡化整數的四則運算。 3.解決連除與乘除混合的簡化計算問題。				
八、面積	【活動一】平行四邊形的面積 1.透過觀察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。 2.平行四邊形面積＝底×高。 3.畫出平行四邊形指定底邊的高，學生操作解題，教師複習舊經驗(畫垂直線段的方法)。 4.透過觀察和討論，察覺並說明等底等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 5.透過觀察和討論，察覺並說明等底不等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 【活動二】三角形的面積 1.透過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形面積的公式。 2.運用三角形面積公式求算三角形面積。 3.察覺並畫出三角形指定底邊上的高。 4.察覺等底等高的三角形，面積都相等。 5.透過觀察和討論等高的三角形，察覺底邊長與面積大小之間的關係。	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。	1.理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式。 2.理解三角形面積的求法，進而形成計算公式。 3.理解梯形面積的算法，進而形成計算公式。 4.能計算複合圖形的面積。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	6.透過觀察和討論等底邊長的三角形，察覺高與面積大小之間的關係。 【活動三】梯形的面積 1.透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。 2.察覺並解決梯形的面積的問題。 【活動四】複合圖形的面積 1.察覺並解決複合圖形的面積的問題。 【數學步道】面積 1.察覺和梯形面積的邊長變化與三角形面積的關係，並進行面積的解題活動。 2.察覺和梯形面積的邊長變化與平行四邊形面積的關係，並進行面積的解題活動。				
九、時間的乘除	【活動一】時間的乘法問題 1.作分和秒的時間乘法計算。 2.作時和分、日和時的乘法計算。 【活動二】時間的除法問題 1.作分和秒的除法問題計算。 2.作時和分的除法問題計算。 3.作日和時的除法問題計算。 4.作除數為時間量的除法計算。 【活動三】時間的應用 1.作時間兩步驟應用問題計算。 2.作間隔和時間的除法問題計算。	5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。	1.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2.能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 3.能作時間的應用。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
					人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
十、柱體、錐體和球	【活動一】柱體和錐體的分類 1.察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。 【活動二】柱體和錐體的命名 1.認識角柱和角錐的構成要素，並命名。 2.認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。 【活動三】柱體和錐體的透視圖 1.透過觀察、討論和操作具體物，察覺和認識柱體和錐體的視圖、透視圖。 【活動四】柱體和錐體的展開圖 1.透過觀察、討論和操作具體物的分解和還原的過程，察覺認識柱體和錐體的展開圖。 2.透過觀察、討論和操作附件，藉由展開圖還原成形體之過程，解決長方體中相對面的問題。 【活動五】角柱和角錐的構成要素及關係 1.察覺並比較各種角柱的構成要素間的異同。 2.察覺並比較各種角錐的構成要素間的異同。 【活動六】球 1.認識球。 2.觀察柳丁切開後的面是什麼形狀。和學生共同討論應該怎麼切，切開的圓面積會最大。 3.球體的剖面，認識球的各部位名稱。	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。	1.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。 2.認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖。 3.認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的展開圖。 4.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。 5.認識球及其構成要素。	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	4. 圓形的面旋轉時看起來像球體。解決球直徑的應用問題。				

111 學年度第一學期 福星國小 五年級【數學領域】課程分析教學設計一覽表

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
一、體積	【活動一】長方體與正方體的體積 1.利用附件，定義長方形的長、寬和高。 2.討論長方體中長寬高的位置，引導用乘法簡化長方體體積的點算。 3.察覺長方體體積的計算，長方體體積＝長×寬×高。 4.察覺正方體體積的計算，正方體的長寬高都一樣長，稱為邊長，正方體體積＝邊長×邊長×邊長。 【活動二】認識 1 立方公尺 1.透過操作和觀察，培養 1 立方公尺的量感。 2.每邊長 1 公尺的正方體體積是 1 立方公尺，也可以記作 1㎥。 3.以 1 立方公尺為單位，堆疊出不同大小體積的長方體，並求算長方體體積。 4.以長方體的長、寬、高來計算長方體體積。 【活動三】立方公尺與立方公分的換算 1.透過操作或計算解題。 2. 1 立方公尺＝1000000 立方公分。 【活動四】簡單複合形體的體積 1.進行解題。 2.透過不同切割方式討論不同的解題策略。	5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。	1.透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺＝1000000 立方公分。 2.能做立方公尺與立方公分之間的簡單化聚。 3.能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策
二、分數的計算	【活動一】帶分數×整數 1.真(假)分數的整數倍問題，並說明其意義。 2.察覺和解決帶分數×整數的問題。 【活動二】整數×分數	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。	1.理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。	1.口頭回答 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	1.察覺和解決整數乘以真分數的問題，整數可看成是分母為1的分數來進行分數x分數的計算。 2.察覺和解決整數乘以帶分數的問題；教師提示說明可將帶分數化成假分數再相乘做計算，或使用分配律進行解題的活動。 【活動三】分數x分數 1.單位分數乘以單位(真)分數的問題。 2.分數乘以分數時，分母相乘，分子和分子相乘即可。 3.假分數乘以真(假)分數的問題。 4.帶分數乘以帶分數的問題。 【活動四】關係 1.被乘數、乘數與積的變化關係。 【活動五】分數÷整數 1.了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結果。 2.解決真分數除以整數、假分數除以整數、帶分數除以整數的問題。	5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。	2.理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 3.理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 4.了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 5.能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。		別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
三、容積	【活動一】認識容積 1.察覺並認識容積的意義及其單位。 2.察覺並計算正方體和長方體容器的容積。 【活動二】容量和容積的關係及單位換算 1.容量公升與立方公分單位間的換算。 2.容量毫升與立方公分單位間的換算。 3.解決容器的容量計算，容量毫升與立方公分單位間的換算。	5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。	1.了解容積的意義及其常用的單位。 2.了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 3.了解容量的意義及其常用的單位。 4.認識容量與容積的單位關係，及換算。	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 【環境教育】

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	4.解決容器的容量計算，公升與立方公分單位間的換算。 5.容器(有蓋)的容量計算，並作毫升與立方公分單位間的換算。 【活動三】不規則物體的體積 1.不規則物體體積的求法。 2.利用水深的變化求算不規則物體的體積。 3.當水的體積及容器內部的長、寬知道，要如何算出水位的高度；再引導學生討論並發現：算出來水的高度是指放入鐵塊後水位增加的高度。 【活動四】容量的大單位 1.容量公升與公秉單位間的換算， 1000 公升稱為 1 公秉。 2.自來水公司以「度」來計算用水量，1 度水就是 1 立方公尺的水量。		5.了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 6.了解容量的意義及其常用的單位。 7.認識容量與容積的單位關係，及換算。 8.能實測並計算不規則物體的體積。		2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係
四、小數的乘法	【活動一】三位小數的整數倍 1.以直式計算三位小數乘以一位整數。 2.以直式計算三位小數乘以二位整數。 【活動二】整數×小數 1.察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。 2.察覺並解決整數乘以或(利用分數與小數的互換)，小數點位置移動的情形。 3.解決整數乘以一位小數、整數乘以二位小數的乘法問題。 【活動三】小數×小數 1.小數乘以小數的問題、說明積的小數點位置。	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。	1.能解決三位小數的整數倍問題。 2.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 3.能解決生活中的小數乘法問題並理解直式算則。 4.能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物 【人權教育】 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	2.積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。 3.解決小數乘以小數的乘法問題。 【活動四】關係 1.乘數和 1 的大小關係，判斷積和被乘數的大小關係。 (1)當乘數＜1 時，被乘數＞積； (2)當乘數＝1 時，被乘數＝積； (3)當乘數＞1 時，被乘數＜積。				
五、線對稱圖形	【活動一】認識線對稱圖形 1.察覺生活中的線對稱現象。 2.察覺和認識線對稱圖形及對稱軸。 3.察覺並找出和畫出各圖形的對稱軸。 4.製作線對稱圖形。 【活動二】對稱點、對稱邊和對稱角 1.察覺並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 2.察覺並找出兩對稱點連線與對稱軸的互相垂直且平分的關係。 【活動三】繪製線對稱圖形 1.透過觀察、討論和操作，畫出方格紙中線對稱圖形的另一半。 【數學步道】有趣的線對稱圖形 1.學生操作附件並猜測攤開後的圖形樣式。 2.引導學生將圖形的邊與邊對齊，排出線對稱圖形。	5-s-04 能認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。	1.察覺線對稱圖形的現象。 2.認識線對稱圖形及對稱軸。 3.認識線對稱圖形的性質。 4.繪製線對稱圖形。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.操作演練	【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
六、整數、小數除以整數	【活動一】整數÷整數(商是小數) 1.直式計算並說明，無法整除時，可換小單位量再繼續計算。 2.解決整數除以整數，商是小數的問題。 【活動二】小數÷整數 1.觀察線段圖解題。 2.解題後將做法以直式記錄並說明。 3.小數除以整數的問題(商為一位小數)。 4.小數除以整數的問題(商為二位小數)。 5.透過了解除法計算的意義，並利用乘法驗算。 【活動三】分數化為小數 1.了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數的教學。 2.假分數化為小數布題進行解題。 【活動四】小數化為分數 1.純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。 2.將帶小數化成分數。	5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。	1.能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2.能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3.利用乘除互逆，驗算除法的答案。 4. 能做簡單小數與分數的互換。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷
七、列式與解題	【活動一】用符號代表數(加法算式) 1.察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。 2.等式定義：等號「＝」來表示相關的式子。 3.畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。 【活動二】用符號代表數(減法算式) 1.將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。	5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。	1.能用x、y等文字符號表徵生活中的變量。 2.能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題。 3.能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.作業習寫	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	2. 畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。 【活動三】用符號代表數(乘法算式) 1. 將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式和求其解。 2. 畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式並求其解。 3. 利用乘除互逆的關係進行驗算。 【活動四】用符號代表數(除法算式) 1. 察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出除法算式和求其解。 2. 畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，依題意列出除法算式和求其解。 3. 利用乘除互逆的關係進行驗算。 4. 以含有 x 的除法列式。 5. 進行驗算的解題活動。				用時間的能力
八、表面積	【活動一】正方體的表面積 1. 組合附件的正方體盒子，並透過塗色，認識正方體是由 6 個全等的正方形所組成。 2. 正方體的表面積：正方體 6 個面的面積總和。 【活動二】長方體的表面積 1. 以附件的長方體展開圖卡布題，學生在展開圖上，把相同形狀的面塗上一樣的顏色，發現附件的長方體有 3 組相同的長方形面。	5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方	1. 認識並計算正方體和長方體的表面積。 2. .能計算簡單複合形體的表面積。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	2.長方體的表面積「長方體6個面的面積總和。 3.計算長方體的表面積，並說明解法。 4.觀察長方體的展開圖，討論將長方體的側面展開後，看成一個大長方形面積的算法。 【活動三】簡單複合形體的表面積 1.表面積就是形體每一個面的面積總和，所以把每一個面的面積加起來就可以得到答案了。 2.計算複合形體的表面積，並說明解法。 3.說明外接形體的表面積可以用推移面的方式來解題。 【數學步道III】堆疊遊戲 1.學生排列出各種不同的長方體，並將長、寬、高紀錄在課本中，再算出表面積。 2.引導長方體體積一樣大，但表面積不一定一樣大。	體和正方體的表面積。			【人權教育】 1-3-3瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐
九、比率與百分率	【活動一】認識比率 1.察覺分量占總量的多少，認識比率概念。 2.把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」是1。。 3.以投籃的情境，討論進球率。了解進球率的意義後，進一步計算解題。 【活動二】認識百分率 1.討論百分率的意義，並介紹其符號以及和小數、分數的連結。 2.百分率的相關計算。 【活動三】小數、分數與百分率的互換 1.進行小數化為百分率、百分率化為小數。	5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。	1.能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。 2.認識百分率及其在生活中的應用。 3.理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 4.理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制 【生涯發展教育】 3-2-1培養規劃及運

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	2.利用擴分法(把分母化為 100，再用百分率表示)或用除法(把分數化做小數，再化做百分率)，將分數化成百分率。 3.利用擴分和除法進行解題。 【活動四】百分率的應用 1.察覺和利用整體量及百分率求出部分量，並解決生活中有關百分率的問題。 2.解決百分率的應用問題(包含折、%off、加成、進球率)。				用時間的能力
十、生活中的單位與換算	【活動一】公里、公尺 1.藉由公尺和公里的化聚，引入以小數表示：1 公尺＝0.001 公里。進行解題活動。 【活動二】公噸、公斤 1.察覺並認識公噸，並知道 1 公噸＝1000 公斤。 2.公噸和公斤間的單位換算。 3.公斤和公噸的單位化聚和重量的加、減、乘、除計算。 【活動三】公畝、公頃、平方公里 1.察覺並認識公畝，並知道 1 公畝＝100 平方公尺。 2.察覺並進行公畝和平方公尺間的單位換算。 3.察覺並認識面積單位間的度量衡關係。 4.利用電算器進行人口密度情境布題並解題。	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。	1.能做公尺和公里的化聚，用小數表示。 2.認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。 3.認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係

111 學年度第一學期 福星國小 五年級【社會領域】課程分析教學設計一覽表

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園	**活動一：地球上的臺灣** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 8 頁。 2.看圖找一找：請學生在世界地圖上分別指出美洲、歐洲、非洲、大洋洲、亞洲、太平洋、大西洋、印度洋，以及臺灣的位置。 3.問題與討論： (1)世界可分為幾大洲？ 答：世界大致可分為五大洲，分別為亞洲、美洲、歐洲、非洲、大洋洲。 (2)世界可分為幾大洋？ 答：世界大致分為三大洋，分別為大西洋、太平洋、印度洋。 (3)臺灣位在哪一個大陸和海洋之間？ 答：臺灣位在歐亞大陸和太平洋之間。 **活動二：臺灣的鄰居** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 9 頁。 2.看圖找一找：請學生在「臺灣的海陸位置圖」上分別指出太平洋、臺灣海峽、巴士海峽、東海、中國大陸、菲律賓、日本、韓國的位置。 3.統整：臺灣東有太平洋；西有臺灣海峽，和中國大陸相鄰；北有東海，與日本、韓國相望；南有巴士海峽，和菲律賓相隔。 **活動三：經線在哪裡** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 10 頁。	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	1.利用地圖認識臺灣的地理位置。 2.認識地球儀上的經線和緯線。 3.利用經緯度描述臺灣的地理位置。	1.口頭評量 2.習作習寫	【海洋教育】 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	2.看圖找一找：請學生在世界地圖上分別指出英國格林威治天文臺、0 度經線及赤道的位置。 3.問題與討論： (1)什麼叫做經線？ 答：連結地球上南極和北極的線。 (2)如何區分東半球和西半球？ 答：以通過英國格林威治天文臺的經線定為 0 度，0 度經線以東稱為東半球，0 度經線以西稱為西半球。 4.統整：世界公認以通過英國格林威治天文臺的經線為 0 度經線，以東稱為東經，以西稱為西經。 **活動四：緯線在這裡** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 11 頁。 2.問答： (1)什麼叫做赤道？ 答：將地球儀平均分成南、北兩半球的圓圈線稱為赤道。 (2)什麼叫做緯線？ 答：與赤道平行的的圓圈線就是緯線。 (3)如何區分南、北緯？ 答：以赤道為緯度 0 度，赤道以北稱為北緯；赤道以南稱為南緯。 3.統整：赤道為緯度 0 度，赤道以北的是北半球，緯線稱為北緯；赤道以南的是南半球，緯線稱為南緯。 **活動五：認識臺灣** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 12 頁。				

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	2.問答： (1)說說看臺灣島的經緯度。 答：臺灣島大致介於東經 120 度至 122 度，北緯 22 度至 25 度之間。 (2)請用經緯度描述你所居住的縣市位置。 3.習作實作：完成習作「臺灣在這裡」。 (1)討論習作。 (2)分享習作內容。 4.統整：人們制定經緯度表示各地的精確位置。 **活動六：臺灣身分證** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 13 頁。 2.問題與討論： (1)你覺得臺灣的形狀看起來像什麼呢？ (2)臺灣島的面積大約為多少平方公里？ 答：臺灣島的面積大約為 36,000 平方公里。 (3)臺灣島的海岸線有多長？對臺灣海洋資源有何影響？ 答：臺灣島四周臨海，海岸線約為 1,140 公里，使得臺灣容易取得多樣的海洋資源。 3.統整：臺灣島東西窄、南北長，東西寬度約 140 公里，南北長度約 395 公里，形狀像是番薯或芭蕉；因四周臨海、海岸線長，使得臺灣容易取得海洋資源。				
第一單元嗨！臺灣你好 第二課　海洋中的家園	**活動一：板塊的活動** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 14、15 頁。 2.問答： (1)全球主要有哪些板塊？	1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 了解臺灣具備	1.了解造成臺灣的板塊活動。 2.了解板塊運動對臺灣的影響。	1.口頭評量 2.習作習寫 3.資料蒐集	【海洋教育】 2-3-4 了解臺灣具備

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	答：太平洋板塊、歐亞板塊、印澳板塊、北美洲板塊、南美洲板塊、非洲版塊、南極板塊。 (2)臺灣位在哪兩個板塊的交界處？ 答：菲律賓海板塊與歐亞板塊的交界處。 (3)造成臺灣地震十分頻繁的原因是什麼？ 答：因為菲律賓板塊和歐亞板塊持續的推擠。 3.模擬臺灣地震的實作：教師可利用黏土、夾心餅乾、土司或洗碗用的海綿，示範板塊運動所造成的推擠。 4.統整：臺灣島的誕生、山脈的形成與地震頻繁的發生等，這些都是與地球的板塊運動有很大的關係。 **活動二：平原的誕生** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 16 頁。 2.問答： (1)平原是如何產生的？ 答：臺灣的高山陡峭，使得河流的沖刷力道強勁，河流從山地挾帶出大量的泥沙，堆積在海岸地區，逐漸露出海面，形成平原。 (2)與臺灣東部相比，為什麼臺灣西部有較多平原？ 答：因為臺灣西部河流較多且下游坡度平緩，泥沙更容易堆積，時間一久，就形成平原。 3.統整：臺灣平原的形成，是因為山脈受到河川侵蝕，大量的泥沙堆積在河川下游，形成平原。 **活動三：臺灣地理位置的特色** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 17 頁。	海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	3.了解平原形成的原因。		海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	2.問答： (1)東亞島弧包括哪些島嶼？ 答：千島群島、日本群島、琉球群島、臺灣島、菲律賓群島、印尼群島。 (2)請說出臺灣地理位置的特色。 答：臺灣位於島弧的中段，亞洲大陸出入太平洋的門戶，也是東北亞和東南亞的中間點，在交通和戰略上有很重要的地位。 3.問題與討論： (1)請舉例說明臺灣是南、北生物遷徙的中途休息站。 (2)臺灣擁有優越的海洋地理位置，說說看如何運用這個優勢，發展成名副其實的海洋國家。 4.統整：從臺灣所處的地理位置，及如何發展海洋相關產業，了解到臺灣地理位置的特色。 **活動四：地理常識找一找** 1.習作實作：完成習作「地理常識找一找」。 2.討論習作。 3.分享習作內容。				
第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌	**活動一：地形比一比** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 20、21 頁。 2.問答： (1)利用課本附件三「臺灣地形分布圖」，找一找臺灣周圍有哪些島嶼？ 答：澎湖群島、小琉球、蘭嶼、綠島、龜山島、金門、馬祖、釣魚臺列嶼。 (2)臺灣有哪些主要的地形？	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。	1.能依地形的定義，從臺灣地形圖探索臺灣主要的地形分布。	1.口頭評量 2.習作習寫	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	答：山地、丘陵、臺地、平原、盆地。 (3)臺灣的山地分布在哪裡？山地地形有什麼特徵呢？ 答：大多分布在本島的中央及東部地區；海拔高度約在1,000公尺以上，起伏較大的地形。 (4)臺灣的丘陵分布在哪裡？丘陵地形有哪些特徵呢？ 答：臺灣的丘陵大多分布在西部平原和山地之間；海拔高度在100公尺至1,000公尺之間，地勢不高，起伏較小。 (5)臺灣的臺地分布在哪裡？臺地地形有什麼特徵呢？ 答：臺地多分布在臺灣中、北部地區；為中央平坦高起的地形，海拔高度在100公尺至1,000公尺之間。 (6)臺灣的平原分布在哪裡？平原地形有什麼特徵呢？ 答：平原主要分布在臺灣西部沿海；是地勢低平、起伏較小的地形。 (7)盆地地形有什麼特徵呢？ 答：四周高而中間低，整個地形像個大盆。 (8)搭配課本附件三「臺灣地形分布圖」，引導學生發表自己所居住的縣市，是屬於哪一種地形。 3.肢體創作與發表： (1)學生分組以肢體表現出山地、丘陵、臺地、平原和盆地等主要地形特徵。 (2)各組發表彼此構想的成果。				諧共生的關係。

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	(3)師生共同選出最具代表性的肢體創作，予以獎勵。 4.統整：臺灣面積不大，地形多樣，有高山峽谷、丘陵起伏、臺地高起、沃野平疇、山間盆地等，可謂麻雀雖小，五臟俱全。 **活動二：海洋巡禮** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 22、23 頁。 2.討論與發表：學生分組討論臺灣東、西、南、北海岸及四周島嶼特色，並記錄下來。 3.統整： (1)臺灣四周環海，東西南北各地海岸地形不同，擁有豐富的生態環境與海岸景觀。 (2)北部岩岸：有明顯的岬灣地形，由許多突出的岬角、內凹的海灣相間組成，還有獨特的海蝕地形。 (3)東部斷層海岸：山脈直逼入海，海崖坡度陡峭。 (4)南端珊瑚礁海岸：主要分布在恆春半島，有珍貴的海岸生態環境。 (5)西部沙岸：海岸線平直，在許多河流出海口附近，形成溼地、潟湖。 (6)臺灣四周島嶼分為由海底火山噴發，以及珊瑚礁隆起形成的島嶼。前者有澎湖、綠島、龜山島；後者有小琉球。 **活動三：美麗之島** 1.習作實作：完成習作「美麗之島」。				

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	2.討論習作。 3.分享習作內容。				
第二單元 臺灣的自然環境 第二課 氣候變奏曲	**活動一：氣象導演之一** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第24、25頁。 2.引導：教師講解「臺灣位於太平洋與歐亞大陸交界處，為季風盛行區域」、「高山地形分布範圍廣」、「北回歸線通過臺灣南部、東部地區」，對於臺灣各地氣候產生的影響。 3.問答： (1)季風對臺灣氣候有什麼影響？ (2)臺灣年平均雨量是多少？哪一個季節降雨量較多？ 4.討論與發表： (1)從「北部、中部、南部、山地四個氣象站的月平均雨量圖」可以看出，愈往南部地區，降雨量愈集中在夏季，這是受到什麼因素影響呢？ (2)承上，觀察山地（合歡山氣象站）的降雨量，說出其降雨量受到什麼因素影響呢？ 5.統整： (1)臺灣的降雨量受到季風及颱風的影響，造成北部四季有雨、南部雨量集中在夏季。 (2)因為空氣會隨著地形的抬升而達到飽和，進而產生降雨，因此降雨量最多的地方通常發生在山地迎風面。 **活動二：氣象導演之二** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第26、27頁。 2.討論與發表：	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	1.了解季風、緯度、地形對臺灣氣候的影響。 2.探索臺灣氣候的特色。 3.從雨量、氣溫統計圖中，分析臺灣各地氣候的差異與原因。	1.口頭評量 2.習作習寫	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 【海洋教育】 4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。 4-3-6 說明海洋與雨量、風向、溫度等的相關性。

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	(1)觀察「北部、中部、南部、山地四個氣象站月平均氣溫圖」，請找出北部、南部地區的氣溫差異，受到什麼因素影響？ (2)承上，比較中部（臺中氣象站）與山地（合歡山氣象站）的平均氣溫，可以發現山地平均氣溫低於中部，其成因為何？ (3)形成焚風的原因是什麼？對照課本第 27 頁圖 1 與右上角的臺灣地圖，找出臺東的位置，說說看臺東為什麼常出現焚風呢？ 3. 統整： (1)受到緯度的影響，北回歸線以南的地區，接受太陽能量較多，四季高溫；以北夏季溫度仍高，但冬季氣溫稍低。 (2)高山地區的氣溫隨著地形高度上升而下降，平均每上升 1,000 公尺，氣溫約下降 6°C。 (3)由於暖溼氣流受到高山阻擋，被迫抬升在背風面下降，變成乾燥空氣，降到地面時，溫度會比原地面的空氣溫度高許多，而形成焚風。例如：颱風通過臺灣，產生強勁西南氣流時，常在臺東一帶發生焚風，造成農業災損。 4. 習作實作：完成習作「氣象萬千」。 (1)討論習作。 (2)分享習作內容。				
第二單元 臺灣的自然環境 第三課 生活的泉源	**活動一：悠遊大地** 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 28 頁。	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生	1. 了解臺灣主要河川及其特性。 2. 探索興建水庫的	1. 口頭評量 2. 習作習寫	【環境教育】

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	2.問答： (1)臺灣的河川大多發源於哪裡？ (2)臺灣有哪些主要的河川？ (3)臺灣的河川有哪些共同的特色？ (4)比較濁水溪在夏季和冬季的水流量有何不同？其原因為何？ 3.問題與討論：你是否曾經在電視上看過颱風天各地降下豪雨、河川水流湍急、黃沙滾滾的畫面？請說說看新聞報導的內容。 **活動二：飲水思源** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 29 頁。 2.問答： (1)為什麼臺灣每個人可以分配到的水量不多呢？ (2)為什麼臺灣用水需求量愈來愈大呢？ 3.問題與討論： 臺灣全年降雨量分配不均，對我們的生活有什麼影響？ **活動三：臺灣的水庫** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 30 頁。 2.問答： (1)水庫除了具備儲存水資源，還有什麼功能？ (2)請學生發表蒐集的所在縣市水庫資料。 3.問題與討論： (1)興建水庫的優點及其可能產生的影響？ (2)如何讓水庫可以永續經營？ 4.統整：	活空間設計和環境類型的影響。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	優、缺點。 3.體驗河川自然生態與生活的關係。		2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。【海洋教育】 4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	政府興建水庫除了可以長期穩定供應用水外，還有防洪、灌溉、水力發電、觀光等功能，但開發山區建築水庫也造成負面的影響，例如：河川生態的破壞、水庫的淤積。 **活動四：綠水永留長** 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 31 頁。 2. 問題與討論： (1)學生分組討論下列問題，並寫下答案。 a. 河川有什麼功能？ b. 臺灣河川的汙染源有哪些？ c. 整治河川時，為什麼特別重視親水的觀念？ d. 請學生分享自己蒐集的資料。 (2)各組發表。 (3)選出報告優良的小組，予以鼓勵。 3. 習作實作：完成習作「嘉南大圳」。 (1)討論習作。 (2)分享習作內容。				
第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行	**活動一：考古 VS 傳說** 1. 引起動機：觀賞「國立臺灣史前文化博物館——南科館籌建簡介」。 2. 說明：在沒有文字記載的史前時代，「盤古開天闢地」是一代一代的先人利用口耳相傳所留下來的故事，它或許可以呈現先人的想法，但只能算是神奇的「傳說」，唯有經過科學方式考古而得的推論較能接近先民的生活。 **活動二：考古臺灣** 1. 引起動機：教師可上網讓學生欣賞十三行博物館	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	1. 了解臺灣考古遺址與文化保存的重要性。 2. 認識考古遺址的基本知識。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作習寫	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	網站的「十三行大冒險考古遊戲之整理遺物篇」與「考古現場篇」，或是相關延伸資源，說明有關臺灣考古最早的紀錄與發現，以及最近的考古發現。 2.閱讀：引導學生閱讀課本第 34、35 頁。 3.問答： (1)什麼是考古？ 答：以科學的方法去發掘並研究古代人類所遺留下來的物品。 (2)「遺跡」是怎麼形成的？ 答：人們為了生活需要，所造出的生活物品及建築物，經過千百年塵土風沙日積月累的堆積，最後被掩埋到地下，便形成「遺跡」了。 (3)人類考古的目的是什麼？ 答：了解同一塊土地上，在不同的時間裡，不同人群的生活方式。 4.統整：人類可以藉著考古的方法，由遺跡中追尋先民生活的方式。 **活動三：尋找歷史的足跡** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 36、37 頁。 2.問答： (1)什麼是歷史？ 答：以前人們的生活故事就是歷史。 (2)我們可以利用哪些物品來了解先民的生活？ 答：服飾、歌謠、傳說、圖畫、地圖、照片、文章、書籍等。 (3)我們可以透過哪些途徑來獲得這些史料？ 答：閱讀相關的書籍、上網搜尋、請教長輩、參觀				合適的網路資源。

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	古蹟、遺址及博物館等。 (4)我們為什麼要了解並研究歷史？ 答：歷史記錄了先人的發展過程與生活方式，是我們的文化寶藏。 **活動四：古今大不同** 1.展示：教師在黑板上同時展示現今的臺灣地圖，與清朝時期所繪製的古地圖。 2.觀察與比較：引導學生觀察兩幅臺灣古今的地圖，並比較其異同點。 (1)相同：都是描繪臺灣這塊土地的地圖。 (2)相異：現今地圖運用現代科技描繪，圖中有方向、比例尺、圖示，並詳細標明山川名、城市名、鐵路、公路等資訊。而古地圖則沒有精確的比例與圖示，圖中描繪的是實物景象，並特別畫出聚落與田地的位置。 3.統整： (1)由地圖製作與繪製的內容可以了解當時的地理環境與生活情況。 (2)可以幫助人們了解過去生活的資料稱為「史料」。 **活動五：時光迷蹤** 1.習作實作：完成習作「時光謎蹤」。 2.討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。				
第三單元 臺灣遠古的故事	**活動一：史前生活面面觀（一）** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第38～41頁。	1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優	1.說出臺灣重要的考古遺址與文化內容。	1.口頭評量 2.實作評量	【家政教育】

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
第二課悠遊臺灣史前行	2.問答： (1)長濱文化的遺址在何處？ 答：臺東縣長濱鄉。 (2)長濱文化人是如何生活？ 答：以敲打方式製造石器工具、以採集、狩獵、捕魚維生，已經會使用火。 (3)圓山文化的遺址在何處？ 答：臺北市。 (4)圓山文化人的生活有哪些特色？ 答：發現大量貝塚；以磨製方式製造石器工具，會製作陶器；食物來源除了採集、狩獵、捕魚之外，也會種植農作物。 **活動二：史前生活面面觀（二）** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 42～45 頁。 2.問答： (1)卑南文化的遺址在何處？ 答：臺東縣 (2)卑南文化有哪些特色？ 答：使用磨製的石器，懂得製陶；有農耕技術及畜養動物的能力；大量使用石材，包括石柱、石杵、石臼、石刀，以及石板棺；玉器的使用也相當普遍。 (3)十三行文化的遺址在何處？ 答：新北市。 (4)十三行文化有哪些特色？ 答：以農業、狩獵、捕魚為生；住在干欄式房屋裡；擁有煉鐵技術，使用銅、鐵金屬器具；遺址中	勢。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	2.了解臺灣史前人類生活的特色。 3.認識考古遺址的基本知識。	3.習作習寫	3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】 3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	發現大量外來的金、銀、銅、瓷器、玻璃等器物，甚至還有許多中國漢人的銅錢，考古學家推測當時的人與中國等外地有貿易往來。 3.統整： (1)臺灣具代表性的史前文化有長濱文化、圓山文化、卑南文化、十三行文化。 (2)史前文化沒有文字，我們只能從當時留下來的遺址，推測史前文化的生活景況。 活動三：史前文化大集合 1.習作實作：完成習作「史前文化大集合」。 2.討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。				
第三單元 臺灣遠古的故事 第三課探訪臺灣原住民族	**活動一：認識臺灣原住民族** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第46、47頁。 2.問答： (1)十七世紀時，臺灣的平埔族與高山族的分布範圍在哪裡？ 答：平埔族居住在臺灣西部及東北部的平原、丘陵地帶；高山族則分布在中央山脈及東部一帶。 (2)現今臺灣的原住民族分為十六個族群，請問為哪十六族？ 答：泰雅族、賽夏族、太魯閣族、賽德克族、撒奇萊雅族、邵族、鄒族、布農族、阿美族、噶瑪蘭族、卡那卡那富族、拉阿魯哇族、魯凱族、卑南族、排灣族、雅美族（達悟族）。	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	1.認識過去生活在臺灣舞臺的族群。 2.了解臺灣原住民族的分布情形。 3.認識原住民族崇敬自然、保護環境的文化特色。	1.口頭評量	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	活動二：與大自然共舞 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 48、49 頁。 2.問答： (1)臺灣原住民族的神話與傳說故事，有哪些共同的想法？ 答：敬畏自然、人與自然和諧相處的觀念。 (2)原住民族的祖先們用哪些方式傳遞他們的生活經驗與人生智慧給後代子孫？ 答：神話、傳說、宗教儀式、禁忌、生活規範等。 (3)在魯凱族的傳說故事「鬼湖傳說」中，傳遞了哪些禁忌？ 答：大、小鬼湖為魯凱族的聖湖、禁地，族人不得在周圍狩獵、也不可喧譁。 (4)「鬼湖傳說」中的禁忌，對當地的環境有哪些影響？ 答：根據現代生態學家的探勘，發現當地地質容易崩塌，這個禁忌既保護了當地水源，也使植物生長茂密，成為野生動物的最佳庇護所。 (5)蘭嶼的雅美族（達悟族）有什麼維持海洋生態平衡的方法？ 答：規範族人捕魚的季節，例如：只能在每年 3～10 月間食用飛魚，讓飛魚不因大量捕食而滅絕；並規定男女老少吃不同的魚類。 3.統整：原住民族傳說裡面傳遞著祖先們的生活經驗與智慧，告誡子孫不要違反自然的規則，說明原住民族祖先早已有生態保育的智慧。				

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
第四單元大航海時代的臺灣 第一課來到福爾摩沙的紅毛人	**活動一：大航海時代的臺灣** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第52、53頁。 2.問答： (1)臺灣的地理位置有什麼重要性，因此成為大航海時代的重要地點？ (2)在大航海時代，有哪些比較有名的漢人已經在臺灣島上活動？ (3)當時在臺灣可能發現哪些船舶載具？ 3.統整：由於臺灣重要的地理位置，十七世紀開始陸續有漢人與西方人等來到臺灣，並與島上的原住民族進行貿易。因此，在臺灣可以看到漢人的中國帆船、西方人的西洋帆船、原住民族的艋舺小船往來其間。 **活動二：荷蘭人統治福爾摩沙** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第54、55頁。 2.問答： (1)荷蘭人在臺灣登陸設立的第一個據點？ (2)荷蘭人另一個重要的商業據點設立在哪裡？ (3)說說看臺灣的另一個名稱「福爾摩沙」的意思？ (4)荷蘭人統治臺灣的主要事蹟有什麼？ 3.統整： (1)荷蘭人登陸後，在臺南建立熱蘭遮城，作為統治臺灣的行政中心；又興建普羅民遮城發展貿易。 (2)荷蘭人除了獲取商業利益，也致力於對原住民族的統治和宣教工作。	1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。	1.了解十七世紀漢人和荷蘭人、西班牙人來到臺灣的歷史背景。 2.分析臺灣在十七世紀以降東亞海域發展中的重要地理位置。 3.簡述荷蘭人在臺灣的開發歷史。 4.簡述西班牙人在臺灣的開發歷史。	1.口頭評量 2.習作習寫	【家政教育】 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 【海洋教育】 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。 4-3-7 辨別各種船舶的種類與外形。

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	活動三：荷西大發現 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 56、57 頁。 2. 問答： (1)荷蘭人和一些歐洲人為什麼被臺灣俗語稱為「紅毛人」？ (2)臺灣的舊地名或相關設施、物品名稱，哪些還保留荷蘭人的遺跡？ (3)荷蘭人引進哪些農產品或動物到臺灣？ (4)簡單敘述西班牙人到達臺灣的情形？ (5)西班牙人占領臺灣北部後，採取了什麼統治措施？ 3. 資料蒐集：你還知道荷蘭人和西班牙人統治臺灣期間，有哪些人物、遺跡或事件嗎？請查閱相關資料，向同學報告你的新發現與想法。 4. 統整： (1)分享蒐集到的荷西時期遺跡：例如紅毛埤、三貂角、紅毛城、紅毛港、荷蘭豆、土芒果等。 (2)西班牙曾經在臺灣北部建立商業基地，也留下遺跡，最後被荷蘭人逐出臺灣。 5. 習作實作：完成習作「紅毛帆船到臺灣」。				
第四單元大航海時代的臺灣 第二課臺灣的明鄭時期	**活動一：熱蘭遮城包圍戰** 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 58、59 頁。 2. 問答： 鄭成功為什麼要渡海攻打臺灣？ 3. 故事模擬角色扮演： (1)教學準備：張貼十七世紀的臺灣古地圖、熱蘭遮城、普羅民遮城的古地圖；蒐集熱蘭遮城的圖片	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	1. 說明鄭成功驅逐荷蘭人的經過。 2. 說出明鄭時期對於臺灣的重要影響。 3. 認識或訪查明鄭時期的歷史遺跡。	1. 口頭評量 2. 習作習寫	【海洋教育】 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	或展示模型等。 (2)創造角色：以居住在普羅民遮城附近的臺灣居民作為角色，例如：販賣鹿皮的商人一家人。 (3)營造故事背景：蒐集、閱讀、報告並發表當時重要的人物和事件的資料，例如：鄭成功、陳永華、鄭軍士兵、荷軍士兵、臺灣的原住民族等。 (4)關鍵事件，例如：國姓爺和陳永華的對話或鄭軍對於荷蘭的包圍戰爭陷入膠著。 (5)故事結局事件： 同學扮演荷蘭長官、荷軍士兵、鄭成功、陳永華、鄭軍士兵，雙方討論和平條約的內容，並記錄下來。 宣讀並簽約。荷軍整隊退出熱蘭遮城，向福爾摩沙（美麗之島）說再見。 4.統整：鄭成功為取得「反清復明」的基地，因此決定攻打在臺灣的荷蘭人。在西元 1661 年鄭成功率先攻打普羅民遮城，獲勝後再包圍熱蘭遮城，荷蘭守軍在西元 1662 年開城投降。雙方簽訂合約的第一條，其內容是「雙方都要把所造成的一切仇恨遺忘」。 **活動二：明鄭時期的經營、施琅攻臺** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 60、61 頁。 2.讀圖：在地圖上指出與明鄭時期相關的地名。 3.問答： (1)鄭氏政權在臺灣的施政內容為何？ (2)臺灣納入清朝版圖的過程為何？ 4.統整：				不同族群。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	(1)鄭氏政權對於臺灣的行政區劃分，至今仍可從地名中追尋這段歷史。 (2)鄭氏政權在臺灣從事海外貿易，出售蔗糖、鹿皮等貨品，並買進布匹與武器；同時興建孔子廟、設立學校、舉辦考試，積極造就人才。 (3)清朝最後派遣施琅進攻臺灣，並於澎湖防衛戰中擊敗鄭家軍，鄭克塽投降。西元 1684 年，臺灣正式納入清朝版圖。 **活動三：國姓爺的決斷** 1. 習作實作：完成習作「國姓爺的決斷」。 2. 討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。				
第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園	**活動一：移民到臺灣** 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 64、65 頁。 2. 問答: (1)清朝政府為什麼頒布渡臺限制？ (2)清朝政府頒布哪些渡臺限制？ (3)福建、廣東人民為何要移民到臺灣？ 3. 看圖說說看：教師引導學生指出「清朝漢人渡海來臺想像圖」中的內容。 (1)渡臺船隻遭遇風浪而沉船。 (2)士兵逮捕偷渡來臺的人。 (3)經向政府申請渡臺許可證來臺的人，須在港口等待船班、驗船票；遭官吏刁難勒索的情形時有所聞。 4. 統整：	1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 了解清朝政府限制漢人來臺的原因及政策。 2. 了解清代福建、廣東人民移民臺灣的原因。 3. 了解臺灣移墾時期的土地開墾制度。 4. 了解清朝政府實施漢番隔離政策的原因與方式。	1. 口頭評量 2. 習作習寫	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】 3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	(1)清朝將臺灣納入版圖後，為防止臺灣再度成為反清復明根據地，因而嚴格限制人民出入臺灣，頒布許多限制大陸人民來臺的規定。 (2)福建、廣東兩省人口持續增加，但是耕地有限，導致謀生不易，因此形成移居海外的風氣。因為申請來臺有許多限制，致使有些人寧願冒著生命危險，以偷渡的方式來到臺灣。 (3)渡臺限制規定渡臺者不能攜帶家眷；符合規定的渡臺者必先申請渡臺許可證，再經港口官吏查驗放行。人民為求方便，偷渡盛行，成為清代閩粵臺地區特殊的現象。 **活動二：認識大墾戶** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 66、67 頁。 2.問題與討論： (1)想合法在臺灣開墾土地，應該怎麼做？ (2)在臺灣移墾時期，如何才能取得土地所有權？ (3)清朝政府為什麼要實施漢番分離政策？內容及成效如何？ 3.討論與發表：各組分別閱讀所蒐集的資料，並從故事資料回答下列問題： (1)說說看這些墾戶的範圍？ (2)開墾過程中，最大的困難是什麼呢？ (3)這些墾戶與原住民族爭地，各用了什麼方法？ 4.統整： (1)無主地要向政府申請，經查無妨礙原住民族才可開墾。 (2)成功申請墾照後，有些墾戶設立公館作為辦事				

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	處，招募佃戶、墾丁，築水圳，進行開墾事務。 (3)原住民族是依賴原始農業與狩獵維生，往往需要很多的土地。漢人開墾面積增加，就相對減少了原住民族狩獵的場所；加上漢人入山採藤伐木，使原住民族備感威脅，往往以武力還擊，清朝政府雖立界禁越，但均未奏效。 **活動三：水利工程師** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 68、69 頁。 2.猜地名：教師提示「圳」、「埤」、「坡」、「欉」等地名的來源和臺灣開墾過程有關；歸納移墾過程中，為解決灌溉水源問題，往往需要集資興建水利工程。 3.問題與討論：各組分別閱讀所蒐集的資料，並從故事資料回答下列問題： (1)清代三大圳是指哪三大圳？ (2)瑠公圳（八堡圳、曹公圳）由誰所興建，引用哪條河流？灌溉哪些地方？ (3)興建水圳前需要做什麼準備？ (4)興建水圳過程中可能會遭遇哪些困難？ (5)為什麼他們願意投入這麼多年的心力、金錢來興建水利呢？ 4.統整：清朝時期完工的三大水利工程分別是郭錫瑠父子建造的瑠公圳、施世榜興建的八堡圳、曹謹闢建的曹公圳，其中以八堡圳的灌溉面積最大。 活動四：水圳小尖兵 1.發表： (1)說說看，你曾經看過的水圳景觀。				

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	(2)都市中的水圳失去灌溉功能後，如何延續它的價值呢？ 2.統整：隨著臺灣農業發展，各地可見水圳流經田野的優美景觀，也是臺灣農村的特色；希望我們共同關心水圳的空間規畫與保護工作。 3.習作實作：完成習作「移墾實況大探索」。				
第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展	**活動一：民變與械鬥** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 70、71 頁。 2.問答： (1)引起民變的原因有哪些？清代臺灣有哪些大規模的民變事件？ (2)引起械鬥的原因有哪些？清代臺灣械鬥種類有哪些？ (3)民變和械鬥對當時社會有何影響？ 3.討論與發表：教師講述朱一貴事件、林爽文事件，並請學生分組討論與報告： (1)朱一貴事件、林爽文事件發生的原因。 (2)想一想，在臺灣有哪些建築特色、習俗是因民變與械鬥而產生的？ (3)我們應該以怎樣的態度對待不同族群的人，以避免衝突發生？ (4)小組發表。 4.統整： (1)民變是漢人反抗政府活動，多因官員剝削與壓迫而起，民變次數頻繁。 (2)臺灣因械鬥而產生的建築特色有：聚落有隘門、彎曲狹隘的街道；而大眾爺廟在臺灣鄉間也經	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.了解臺灣移墾時期民變與械鬥的成因及影響。 2.了解清代臺灣書院教育的特色。	1. 口頭評量	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】 3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	常可見，較有名的大眾爺廟，例如：南投縣集集大眾爺祠、新北市新莊區大眾爺廟。械鬥主要是以祖籍來分彼此，也有以姓氏或職業來分，發生於清朝時期的械鬥主要以閩粵械鬥和漳泉械鬥最多。 **活動二：文化傳播中心** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 72 頁。 2.問題與討論： (1)清代臺灣書院興起的原因？ (2)清代臺灣書院授課內容有哪些？ (3)現在還看得到清代成立的書院嗎？ 3.統整： (1)在大規模土地開墾，人們生活逐漸穩定之後，教育文化隨之發展。私塾、書院、儒學陸續成立，當時的教育首重學生的品德培養，並傳授四書五經，準備參加科舉考試。 (2)臺灣各地書院或因年久失修而頹圮，或遭拆遷改建，隨著時代變遷，有些書院成為廟宇、宗祠和文祠，有些則成為校舍。目前僅存的有：萬華學海書院、板橋大觀書社、泰山明志書院、大肚磺溪書院、南投藍田書院、臺南蓬壺書院、鳳山鳳儀書院等。 **活動三：尋找平埔族** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 73 頁。 2.問答： (1)平埔族人為何很快融入漢人的生活方式？ 答：因為漢人不斷與平埔族人通婚、買賣、租地耕作，接觸頻繁。				

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	(2)清朝政府透過哪些方式，使平埔族融入漢人社會文化？ 答：成立社學，推廣四書五經、說漢語並改成漢姓。 (3)為何高山族能保有原來的文化，受到漢化的影響較小？ 答：高山族因位居高山地區，與漢人接觸較少。 3.討論與發表：老師利用「清朝漢人與平埔族農業發展的差異」表格引導學生討論。 (1)比較漢人與平埔族農業發展的差異。 (2)現今有許多的臺灣人民深感平埔族文化流失的危機，正積極努力尋根，你曾經參加或在媒體上看過嗎？ **活動四：一府二鹿三艋舺** 1.閱讀：引導學生閱讀課本74、75頁。 2.問答： (1)清代臺灣輸往大陸的產品有哪些？ (2)中國大陸銷售至臺灣的產品有哪些？ (3)清代臺灣興起的港口城市多具備什麼地理條件？ (4)清代臺灣商人為什麼要組織成「郊」？ (5)清代臺灣的商人組織成「郊」有什麼功能？ (6)促成臺灣港口都市興起的原因？ (7)俗諺「一府二鹿三艋舺」所代表的情形？ 3.統整： (1)隨著臺灣各地陸續開墾和發展，臺灣的稻米、蔗糖產量增加，可以銷往大陸；進口來自大陸的日常				

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	用品之需求也上升，故促成臺灣與大陸之間貿易往來頻繁，並於臺灣西部沿海、沿河地區出現許多新興的港口都市。 (2)在港口都市中，商行為了商議工資、貨物價格、航班船隻與運費等議題，組成了名為「郊」的商業組織。 (3)郊除了處理商業事務，也積極參與地方公共事務，例如：鹿港的文開書院，為鹿港郊商共同出資興建，造就不少進士、舉人，為鹿港文化的搖籃。 4. 習作實作：完成習作「移墾社會面面觀」。				
第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第一課傳統社會與生活	**活動一：緊密的生活關係** 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 78～80 頁。 2. 問答： (1)原住民族生活的中心為何？ (2)部落裡的成員必須共同承擔與遵守哪些事務？ (3)為什麼男子通常到一定年齡之後，需要接受部落組織的訓練？ (4)原住民族因生活環境艱辛，發展出哪些互助及分享的方式？ (5)原住民族祭祀祖先的形式都一樣嗎？ 3. 統整： (1)原住民族的生活以部落為中心，通常由許多家族所組成。部落的祭典、狩獵及禁忌等重要事務，經長老或頭目組成的部落會議、頭目或祭司決定後，一旦通過決議，所有成員必須共同承擔和遵守。 (2)有些族群為了培養成員技能，設有年齡階層的社會組織，例如：阿美族的年齡階層；有些族群因為	1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	1. 說明原住民族社會組織與生活。 2. 認識漢人傳統家族社會建立背景與原因。 3. 了解漢人傳統家族社會與生活。	1. 口頭評量 2. 習作習寫	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	生活環境艱辛，發展出許多互助及分享的方式，例如：泰雅族的「共食團體」、雅美族（達悟族）的「漁團」。 (3)原住民族儘管對於天地或大自然的信仰各有不同，但對於祖靈的尊敬卻是相同，他們也擁有相異的祭祀祖先的方式。 **活動二：凝聚向心力** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 81、82 頁。 2.問答： (1)漢人的家族社會大多是以哪一種型態為主？ (2)家族社會有哪些功能？ (3)家族中有哪些規範、觀念？ (4)家族也教導族人哪些基本道理？ 3.習作實作：完成習作「族譜的紀錄」。 **活動三：家族生活面面觀** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 83 頁。 2.問答： (1)清朝治臺初期的家族社會型態為何？ (2)家族社會型態到了什麼時候開始發生轉變？ (3)傳統的家族透過哪些活動來凝聚向心力？ (4)你曾經參加過家族祭祀活動嗎？ (5)祭祀活動中會發現哪一些現象？ (6)祭祀活動在現代社會中有哪些意義？				
第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第二課傳統文化的展現	**活動一：文化的傳承** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 84 頁。 2.問答： (1)文化包含了哪些面向？	1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。	1.認識臺灣各地風俗民情的形成原因。 2.探索臺灣宗教信仰的差異與特色。	1.口頭評量 2.習作習寫 3.蒐集資料	【家政教育】 1-3-7 認識傳統節慶

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	(2)傳統文化在現今臺灣有哪些變化？ 3.統整：傳統文化不管是否增添新的元素或保持原有樣貌，都結合了祖先們的經驗與智慧，值得我們去保存與品味。 **活動二：宗教信仰** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第85頁。 2.問答： (1)泉州人、漳州人、客家人的信仰一樣嗎？ (2)人們為何信仰媽祖和王爺？ 3.統整：臺灣各個族群早先雖然有各自的信仰，但經過數個世代的融合後，信仰在臺灣已經是一個多元且彼此尊重的傳統文化，成為臺灣一項非常重要的資產。 **活動三：生命禮俗** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第86～87頁。 2.問答： (1)遇到人生重要階段時，先民通常會怎麼做？ (2)不同的族群和宗教信仰，他們的各種禮俗、儀式都相同嗎？ (3)在不同階段的生命禮俗，漢人與原住民族分別有哪些習俗？ 3.討論與發表：請說一說令你印象深刻的生命禮俗。 4.習作實作：完成習作「探索生命禮俗」。 **活動四：民以食為天** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第88、89頁。 2.問答：	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	3.了解臺灣的生命禮俗與飲食特色。		食物與臺灣本土飲食文化。 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】 3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。 3-3-9 比較臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的差異。

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	(1)為何早期食物的取得與保存並不容易？ (2)早期為了不造成食物浪費，先民們發展出哪些保存食物的方法？ (3)臺灣先民在各種節慶時，多以何種方式慶祝，並傳承至今？ **活動五：原住民族與漢人族群的飲食** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 89 頁。 2.問答： (1)原住民族的飲食特色為何？ (2)客家族群的飲食特色為何？ (3)閩南的漳、泉族群的飲食特色為何？				

111 學年度第一學期 福星國小 五年級【社會領域】課程分析教學設計一覽表

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端	**活動一：門戶洞開之始** 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 8 頁。 2. 講述：教師講述導致臺灣開港通商的事件始末。英、法兩國因清朝查緝走私船隻、傳教士被害等事件，再度發生戰爭，迫使清朝開放臺灣和其他地區的通商港口。 3. 問題與討論： (1)臺灣開港通商後，如果你是被派到臺灣的外國領事，你的工作是什麼？ (2)臺灣開港通商後，想到臺灣來拓展商務的商人，有什麼方法呢？ (3)你參觀過基隆、淡水、臺南、高雄這 4 個地區嗎？當地是否保留了洋行與領事館，如今做何用途？ **活動二：鴉片貿易的危害** 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 9 頁。 2. 問題與討論： (1)開港通商後，臺灣主要進口的物品有哪些？ (2)當時最大宗的輸入物品是什麼？造成什麼影響？ (3)想一想，吸食毒品有哪些害處？ **活動三：航向福爾摩沙** 1. 閱讀：引導學生閱讀課本 10、11 頁。 2. 討論：教師黑板上寫出斯文豪氏赤蛙、斯文豪氏蝸牛、斯氏紫斑蝶後，討論其命名的由來。	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 了解臺灣開港通商的背景。 2. 了解臺灣開放對外通商的港口，以及其附近的洋行。 3. 了解清末臺灣國際貿易情形、產業發展及其影響。 4. 了解清末臺灣主要的進口物品及吸食鴉片造成的後果。 5. 了解英人陶德和斯文豪在臺灣從事的活動及其影響。 6. 了解並感念清末傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的事蹟。	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 習作習寫	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	3.問答： (1)當時外國人士來到臺灣多半從事什麼活動？ (2)英國人陶德對臺灣有何影響？ (3)英國人斯文豪對臺灣有何影響？ **活動四：文化的傳播者** 1 閱讀：引導學生閱讀課本 10、11 頁。 2.歸納：清末，當傳教士來臺後，因中、西信仰習俗不同，部分臺灣人民將不同教義的宗教視為邪教，排外風氣雖不似大陸地區嚴重，但仍有傳教士遭居民毆打或驅趕的事件，例如：西元 1868 年鳳山縣北門外長老教會被燬，臺灣府城也發生過教堂被搗毀的情形。因此，傳教士為能推動傳教事業，多先藉著學習當地語言、辦學、醫療救濟等，和人民建立良好的關係；他們奉獻的事蹟，至今仍受到後人推崇。 3.為傳教士立傳： (1)請學生分組整理蒐集的傳教士資料。 (2)人物大事紀：各組將馬偕、巴克禮等傳教士的生平事蹟，依年代、傳教方式、傳教範圍及影響等項目做成書面資料。 4.習作實作：完成習作「開港通商面面觀」。 (1)討論習作。 (2)分享習作內容。				
第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設	**活動一：石門古戰場** 1.閱讀：引導學生閱讀課本 12、13 頁。 2.講述與記錄：教師講述牡丹社事件。 (1)西元 1871 年 11 月琉球船「山原號」遭颶風，	1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-9 分析個人特質、	1.了解牡丹社事件的始末與影響。 2.了解沈葆楨規畫開	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.習作習寫	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	漂流到臺灣東南八瑤灣（現屏東佳樂水北邊）附近。琉球人上岸後誤闖高士佛社，其中 54 人被殺害，幸運生還的 12 人，在漢人協助下，經由鳳山縣衙門護送到福州，受福建官員優厚撫恤後，隔年平安遣返琉球。 (2)西元 1874 年，日本以此事件出兵攻打臺灣，日軍陸續抵達，攻打牡丹社等部落，牡丹社等部落投降。 (3)日本在南臺灣因氣候炎熱、瘧疾的因素，軍士五百多人死亡，不想再戰，以撤軍換取清朝的賠償。 (4)西元 1874 年，清朝與日本在北京簽訂條約，中國支付 50 萬兩結案，日軍完全撤回。 (5)事件發生期間，沈葆楨受任為欽差大臣，總理臺灣事務；之後，清朝政府治臺政策轉向積極。 3.分組討論： (1)教師分給每一組學生表格及字卡，請各組討論後將字卡貼入「沈葆楨改革政策表」中正確的的欄位。 (2)字卡內容如下： 甲：臺灣是四面環海的島嶼，外國船隻可登錄的港口甚多，重要港口城市也易受船艦砲擊。 乙：清朝政府希望能治理原住民族部落，並開發山地資源。 丙：希望能全面開墾臺灣。 A：鼓勵大陸人民移民臺灣，開墾土地，且訂定獎勵制度。	文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	發、治理臺灣的政策。 3.了解臺灣建省的原因與意義。 4.了解劉銘傳在臺灣推動的現代化建設。 5.認識清末重要建設，感謝先人建設臺灣、保衛家園的精神。		擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	B：興建億載金城，加強府城的防禦功能。 C：向原住民族推廣政令，允許漢人入山開墾。 **活動二：首任巡撫** 1.閱讀：引導學生閱讀課本 14、15 頁。 2.講述：老師講述清法戰爭期間，法軍犯臺的過程。 (1)西元 1883 年，清政府與法國因越南問題發生戰爭。傳聞法國可能出兵占領臺灣，使清朝攻府察覺臺灣海防的重要。西元 1884 年，法國軍艦藉口購煤進入基隆港時，清朝便命劉銘傳以巡撫之名來臺督辦軍務。劉銘傳抵達基隆後，修正原有南重北輕的防務，並以基隆和淡水為防衛重點。 (2)西元 1884 年 8 月，法軍由孤拔率領進攻基隆，未成；10 月，登陸占領基隆和獅球嶺，同時進攻淡水，清軍與民兵奮勇抵抗，雙方互有傷亡，但法軍未能占領，孤拔又下令封鎖臺灣海峽。 (3)西元 1885 年 2～3 月間，法軍持續攻擊基隆周圍，卻無法越過基隆河，且時常遭到臺灣守軍的反攻，因此轉而派艦占領澎湖。 (4)西元 1885 年 4 月，清法簽訂和約，臺灣封鎖才告解除。 3.分組活動： (1)資料整理：各組學生從課本第 15 頁，整理臺灣首任巡撫劉銘傳推動的現代化建設。從建設的方向、具體措施，討論建設的原因、可能的影響或自己的看法，完成「清末的建設」表格。 4.統整：				

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	清法戰爭使得清朝認清臺灣海防位置的重要性，讓臺灣建省，並任命劉銘傳為首任巡撫。在臺灣的6年，劉銘傳大刀闊斧推展各項現代化建設，希望以「一隅之設施，為全國之範」。雖然臺灣推動洋務運動比大陸地區起步較慢，但成果超越其他各省，成為相當現代化的地區。 **活動三：邁向現代化** 1.分組活動： (1)教師準備「清末臺灣的重要建設」相關資料。 (2)請各組依照政治、軍事、交通、教育、商業、所在區域（北部、中部、南部）、規畫興建的官員（沈葆楨、劉銘傳）或其他方式來分類。 (3)發表成果：各組發表分類結果。 2.統整：清末，沈葆楨、劉銘傳推動的臺灣現代化建設，以軍事、政治成績較明顯，經濟方面則商業興盛；文化、社會建樹較少。 **活動四：在危機中邁向現代化** 1.習作實作：完成習作「在危機中邁向現代化」。 2.討論習作。 3.分享習作內容。				
第二單元日本統治下的臺灣 第一課英勇的抗日事蹟	**活動一：民主國，拚一拚** 1.觀賞：動畫故事「臺獨運動，曾經的那一次」，了解臺灣民主國成立的背景、經過與結果。 2.閱讀：引導學生閱讀課本第18、19頁。 3.問答： (1)甲午戰爭發生的經過和結果。	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	1.了解臺灣民主國建立的背景與結果。 2.分析臺灣民主國失敗的相關因素。 3.認識殖民時期推行抗日運動的主要人物。	1.口頭評量	【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	(2)馬關條約的中日雙方代表姓名？ (3)說一說臺灣民主國抗日的經過。 (4)馬關條約簽訂之後，臺灣人民為什麼進行武裝抗日？ (5)請看課本第 18 頁圖 2「臺灣民主國的國旗」，說一說你的發現。 4. 統整： (1)甲午戰爭對於中國而言，固然必須承受戰敗的恥辱，但對於居住在臺灣的人民來說，更是第一次在國際舞臺上，感受到孤立與無援。 (2)臺灣民主國與西元 1895 年的民眾抗日行動，儘管曇花一現，卻也在臺灣史中留下值得紀念的一頁。 **活動二：勇敢的臺灣人** 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 20、21 頁。 2. 問題與討論： (1)你知道臺灣有哪些抗日的人物？ (2)請簡單說明「霧社事件」的原因。 3. 發表：請曾看過電影「賽德克・巴萊」的同學發表感想。 4. 統整：作為殖民地的臺灣人民，在日本高壓統治之下，儘管受到歧視和不平等的對待，但是一次次的抗爭事件，都一再證明人人需要爭取自由、平等的願望，以及人性尊嚴的對待。緬懷先烈犧牲奮鬥的革命精神，值得我們加以紀念與景仰。	9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	4. 了解殖民時期抗日運動的過程。		適的網路資源。
第二單元日本統治下的臺灣	**活動一：「大人」的專制統治** 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 22、23 頁。	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。	1. 說明臺灣總督的專斷權力。	1. 口頭評量 2. 習作習寫	【資訊教育】4-3-

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
第二課日本的治臺措施	2.問答： (1)日本在臺的最高統治者是誰？掌握哪些權力？ (2)臺灣第一任總督是誰？擁有哪些背景？ (3)為了順利統治臺灣，並獲得最大利益，總督府曾做過哪些事情？ (4)請參考課本第23頁圖2的海報，列舉當時日本警察的工作項目。 3.問題與討論： (1)想想看，日本政府最初派遣軍人來統治臺灣的理由有哪些？ (2)你認為課本第23頁圖2的警察工作項目中，哪些是合理適當的？哪些可能會違背人民的基本自由？ 4.統整： (1)日治時期總督擁有最高權力，對於臺灣實施專制的統治。臺灣人民只能服從總督的決定，無法保障應有的權利。 (2)日治時期的警察在地方上，也是人民生活的權威秩序管理者，人民的一舉一動均受到監視與管理。 **活動二：農業臺灣，工業日本** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第24、25頁 2.討論與發表： (1)什麼叫「農業臺灣，工業日本」？ (2)日本開發哪些水利設施，讓臺灣米、糖產量大增？ (3)日本總督府成立專賣局的目的是什麼？	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	2.了解日本警察的嚴格執法和嚴密控制。 3.認識殖民時期的經濟措施。 4.了解臺灣邁向現代化的過程。 5.察覺臺灣文化受到日本影響的內涵與淵源。 6.認識日治時期的藝術		5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	(4)當時的專賣物品有哪些？ 3.統整： (1)日本規畫的水利設施良善，讓臺灣的農產品產量大增，甚至成為「糖業王國」。 (2)日本總督府藉著專賣制度的實施，賺取可觀的財政收入，使殖民政府財源豐裕。 **活動三：阿嬤的青春回憶** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 26、27 頁。 2.觀賞：「小腳的祕密」影片。 3.問答：觀賞影片後，回答下列問題： (1)「小腳的祕密」大約發生在何時？ 答：日本統治初期。 (2)受西方文明影響，日本統治初期曾禁止臺灣人民哪些舊習？ 答：禁止吸食鴉片、纏足和辮髮。 4.觀賞：「奶奶的青春回憶——日治時期臺灣的休閒活動」影片。 5.問答：觀賞影片後，回答下列問題： (1)什麼是午炮？它的功用是什麼？ (2)日本總督府如何改變臺灣人的時間觀念與作息？ (2)日本引進的「星期制」，對臺灣帶來哪些影響？ (3)日治時期，臺灣受西方影響而開始出現哪些休閒活動？ 6.統整：日治時期，引進西方文明事物，對臺灣人的生活影響深遠，逐漸改變了臺灣的傳統社會。 7.習作實作：完成習作「尋找日式生活足跡」。 **活動四：踏尋藝術之美**				

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	1.閱讀：引導學生閱讀課本第 28、29 頁。 2.問答： (1)臺灣早期主要有哪些藝術活動？ (2)日治時期主要有哪些藝術活動？ (3)課本中提到的藝術活動，你曾參與過哪些？請分享你親身經歷的心得。 3.統整：從課本、生活經驗中，認識各種不同的藝術形式，並了解其背後的歷史、文化脈絡，進一步明瞭它們與臺灣這塊土地的淵源。				
第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會	**活動一：「差很大」** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 30、31 頁。 2.觀賞：「第一憨，種甘蔗給會社磅」影片。 3.問題與討論： (1)什麼叫做「歧視」？ 答：歧視是一種針對特定身分者的偏見和不公平的對待。例如：認為某些種族身分是「次等人民」就是一種嚴重的歧視。 (2)日治時期對於臺灣人民的差別待遇可能出現在哪些方面？ 答：在政治上，只能擔任低階官職，待遇較差；在經濟上，大型企業由日本人控制經營權；在教育上，日本人和臺灣人分別上性質不同的學校，提供日本學童較好的教育環境。臺灣人接受高等教育，也受到限制，只能就讀特定科別。 (3)日本人設立公學校和蕃童教育所的用意是什麼？ 答：日本人針對漢人和原住民族都規畫進入「公學校」和「蕃童教育所」就讀。主要學習日語與生活	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-2 了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	1.了解殖民時期日本政府對於臺灣人的歧視與差別待遇。 2.認識殖民時期推行社會運動的主要人物。 3.了解殖民時期社會運動的訴求與過程。 4.認識皇民化運動的背景與內容。 5.察覺臺灣文化受到日本影響的內涵與淵源。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作習寫	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	基本知識，例如：守時、守法、注意禮貌及衛生等觀念，以方便殖民地統治。從課本第 30 頁圖 3「蕃童教育所」照片中的日本地圖和學童穿著的日本服飾，可以窺知一二。 4. 統整： (1)日本在臺灣的殖民統治，由於抱持對臺灣人歧視的心態，以至於在許多作為上形成差別待遇，這種不公平的對待，讓臺灣人長期處在受壓迫的環境下生活。 (2)日本人以統治者的文化和優越感，試圖要同化不同的族群和人民，可以說是忽略了對多元文化應有的尊重與包容。 **活動二：請願做伙行** 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 32、33 頁。 2. 發表： (1)由於總督府對武力抗日的強力鎮壓，臺灣人民轉而以哪些非武力的方式來抵抗日本的殖民政策？其中以哪兩位為代表人物？ (2)這些抗爭活動為臺灣帶來哪些影響？ 3. 團體創作：小小民報——臺灣的主張（延伸學習參考） (1)背景說明：臺灣的知識分子在日本高壓統治下，仍然透過發行刊物的方式，表達自己的訴求，因此有《臺灣民報》的發行。因為這份報紙報導了新知識、新文藝，也透過理性的方式批評政治，因此受到當時人民的喜愛。				

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	(2)活動指導語：請同學想像生活在高壓統治的社會，並扮演和平抗爭活動的領導者，一起來發行一份為人民喉舌的小海報吧！ (3)實施程序： 老師發給每組一張半開海報或白紙。 小組學生共同討論在海報中央或上方書寫標題。 請小組用彩色筆或簽字筆，將海報分成四大格。 想像與討論，如果你生活在日本統治時期，你希望對日本政府提出什麼主張呢？例如：「我要用漢字」、「讓原住民族可以打獵」、「我要有中文姓名」、「可以選出臺灣人的民意代表」、「總督府不要高壓統治」、「日本警察不可以虐待人民」、「日本人和臺灣人一起上小學」等。 將小組討論出來的四個主張，寫在海報紙上吧！ (4)班級討論與分享。 (5)班級社會科學習角落情境布置。 4.統整：由林獻堂、蔣渭水等人在殖民政府的逆境中，仍然奮力爭取權利的艱辛歷程，了解理性溝通與表達訴求，是爭取人民權利的和平策略與方法。 **活動三：望君早歸** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 34、35 頁。 2.發表： (1)什麼是「皇民化運動」？ (2)日本政府鼓勵臺灣人民改成日本姓名，是「皇民化運動」的一部分，說說看你的姓名有什麼重要的意義？				

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	(3)戰爭對臺灣人民帶來什麼苦難經驗？ 3.歌詞欣賞與發表： (1)師生一起欣賞「望你早歸」歌詞或聆聽歌曲。歌詞吐露當時臺灣人民的心聲。日本帝國掀起中日戰爭後，因陷入戰爭泥沼，不得不徵召臺灣子弟充當軍伕、志願兵，送往南洋參戰。流落他鄉的臺籍日本兵，面對戰爭的殘酷和離鄉背井的心情，以及家鄉親人的日夜懸念，這首歌的歌詞深深觸動大眾。 (2)其他參考歌詞為〈雨夜花〉。歌詞意境優美，原本只在於感嘆抒發臺灣人民的無奈心情，卻在太平洋戰爭期間，被日本軍閥依據曲調將歌詞改為「榮譽的軍伕」的軍歌，驅策臺灣青年為日本的軍國主義勇赴戰場。 4.習作實作：完成習作「日治時期大事件」。				
第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治	**活動一：中華民國誕生與建國初期** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第38頁。 2.引導活動：欣賞「國父紀念歌」。 (1)欣賞〈國父紀念歌〉，並分享歌詞的意義。 (2)請同學談談對於國父孫中山先生的印象，或是報告蒐集相關的事蹟。 (3)利用時間欣賞國父生平相關的影片。 3.問題與討論：簡述中華民國的建立經過。 **活動二：二二八的歷史定位** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第39頁。 2.認識「二二八國家紀念館」。 (1)學校可以利用校外教學參觀「二二八國家紀念館」，透過網站認識。	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-2 了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。	1.認識中華民國的誕生過程。 2.了解建國初期的社會現象。 3.分析二二八歷史事件的原因和影響。 4.體會臺灣社會在戒嚴下的情形。 5.了解政府解除戒嚴的原因與過程。 6.明白解嚴後的臺灣社會情形。	1.口頭評量 2.實地參訪 3.網路搜尋 4.習作習寫	【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	(2)討論參觀心得或學習心得。 (3)討論 2 月 28 日為何訂為國定假日？有哪些紀念活動？ 3. 問題與討論 (1)說說看，光復初期，臺灣社會狀況如何？和日治初期有什麼差別？ (2)發生二二八事件的導火線和原因為何？ (3)二二八事件發生之際，當時臺灣的行政當局如何處置？結果如何？ (4)近幾年，政府針對二二八事件有哪些措施？ 4. 統整：二二八事件是一個不幸的歷史事件，必須面對傷痛、記取教訓。 **活動三：戒嚴期間的社會發展** 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 40 頁。 2. 問題與討論： (1)中華民國政府遷到臺灣和宣布戒嚴的原因為何？ (2)戒嚴期間，人民的哪些權利受到限制？ (3)政府為了讓人民有參與政治的機會，採取了哪些作為？ **活動四：解嚴後的臺灣社會** 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 41 頁。 2. 問題與討論： (1)什麼時候臺灣才解除戒嚴？這段戒嚴時期持續了多久？ (2)人民以哪些方式要求政府解嚴？ (3)請說明解嚴之後臺灣社會的蓬勃發展。	5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	7. 能體會民主開放自由的可貴。		

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	(4)解嚴之後，總統選舉的方式有什麼重大的不同？ 3.統整： (1)民國 76 年，政府在不斷的輿論壓力下，宣布解除戒嚴。 (2)解嚴後，臺灣人民才享有憲法所保障的各種自由，新的政黨、報社、電視臺等紛紛成立。民國 85 年起，正、副總統也改由人民直接選舉產生。 4.習作實作：完成習作「解嚴前 VS.解嚴後」。				
第三單元中華民國時期 第二課光復後的經濟	**活動一：光復後的經濟** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 42～45 頁。 2.問題與討論： (1)戒嚴期間，政府的重要政策是什麼？ (2)從民國 38 年開始，政府推動哪些土地改革政策？ (3)民國 50 年代，由於農業發展已經步上軌道，為加速經濟成長，政府實施哪些經濟政策？ (4)民國 60 年代，政府為奠定臺灣的經濟基礎，解決各項基礎建設不足的問題，推對哪些政策？ (5)民國 70 年代，政府為使產業有國際競爭力，促成臺灣的產業轉型，鼓勵發展哪些產業？ (6)近年來，政府如何提升臺灣的產業競爭力？ **活動二：臺灣經濟起飛** 1.習作實作：完成習作 3-2「臺灣經濟起飛」。 2.討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	1.掌握臺灣經濟發展的脈絡。	1.口頭評量 2.習作習寫	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
第三單元中華民國時期 第三課光復後的藝術與文學	**活動一：小小藝術家** 1. 蒐集：課前請學生分組，各組選擇一項藝術活動進行資料蒐集。 2. 閱讀：引導學生閱讀課本第 46、47 頁。 3. 分組整理：各組將蒐集的資料進行整理。 4. 報告：各組將自己整理的資料上臺報告。 5. 統整：從課本、生活經驗與資料蒐集分享中，認識生活中的各種不同藝術，並藉此學習欣賞不同的藝術。 7. 延伸活動：校外參觀 可找尋距離學校較近的畫廊、博物館、美術館，或鄉鎮市區公所所舉辦的展覽、表演活動，實際讓學生感受藝術之美。 **活動二：藝術與生活** 1. 習作實作：完成習作「藝術與生活」。 2. 討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。	4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-2 了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 認識民國時期臺灣藝術與文學的發展歷程。	1. 口頭評量 2. 習作習寫	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
第四單元 我們的人民與政府 第一課人民的義務與權利	**活動一：中華民國憲法** 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 50 頁。 2. 問題與討論： (1)憲法對於國家的法律體系來說，有什麼重要性？ (2)目前我國憲法包含了哪些重要內容？ (3)憲法通過時間？施行時間？ (4)憲法重要性在於保障基本人權，你聽過《世界人權宣言》嗎？	5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	1. 認識我國的憲法和民主政體。 2. 了解憲法賦予人民的義務與權利。	1. 口頭評量 2. 習作習寫	【人權教育】 2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。 【資訊教育】

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	(5)憲法與人權的關係是什麼？ 3.統整：憲法規範國家的基本政策、組織，以及人民的義務與權利，並且規定每個人不論性別、種族、信仰、貧富、地位一律平等，都可以參加公共事務的討論，並依據大多數人的意見來做決定。 **活動二：人民的義務與權利** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 51～53 頁。 2.問題與討論： (1)憲法提出人民應盡的義務有哪些？ (2)12 歲的你，在憲法中與你最有關連的義務為何？為什麼？ (3)憲法保障的基本權利有哪些？ (4)說說看，憲法規定人民有哪些言論自由？ (5)什麼是真正的言論自由？ (6)居住及遷徙自由的定義為何？ (7)憲法規定人民分別在幾歲擁有選舉權與被選舉權？ (8)憲法所謂參加考試、擔任公職的權利，其內容為何？ 3.統整： (1)憲法規定人民有納稅、服兵役和接受國民教育等基本義務。 (2)憲法規定人民有人身、居住、遷徙和言論等自由的權利，以及選舉、罷免、參加考試、擔任公職等參政的權利。 4.習作實作：完成習作「認識我的權利與義務」。				4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
第四單元 我們的人民與政府 第二課政府組織	**活動一：主權在民** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 54 頁。 2.問答： (1)我國實施的民主政治有什麼特徵？ (2)人民選出的民意代表如何監督政府？ (3)若政府施政不符合人民的期望，人民可以採取哪些措施？ 3.統整：我國推行民主政治，強調人民是國家的主人。人民透過選舉來選出政府首長為民服務；選出民意代表來監督政府的施政。若政府沒有達到國民的期望，人民可以選擇投票罷免他們，或是在下次選舉的時候不支持他們。 **活動二：政府的組織** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 55、56 頁。 2.問答： (1)我國政府組織主要分成哪兩個部分？ (2)中央政府分成哪五院？ (3)總統的任期幾年？職權為何？ (4)地方政府的任務為何？組織為何？ (5)目前的直轄市政府有幾個？分別為何？ (6)監督地方政府施政的民意機關，分別是什麼？ (7)舉例說說看，各地方政府處理哪些地方性的公共事務？ **活動三：公民行動力** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 57 頁。 2.問題與討論 (1)有哪些公共事務是政府與人民可以共同參與？	5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-3-2 了解各種會議、議會或委員會（如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議）的基本運作原則。	1.了解我國政府的組織和功能。 2.能懷著感恩的心，關懷我們的國家與地方發展。	1.口頭評量 2.習作習寫	【人權教育】 2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	(2)政府可以採取哪些措施來處理公共事務？ (3)民間團體可以如何推廣公共事務？ (4)一般民眾可以選擇哪些行動來參與公共事務？ 3.習作實作：完成習作「公民行動力」。 (1)討論習作。 (2)分享習作內容。				
第五單元聚落與人口 第一課聚落類型與生活差異	**活動一：聚落型態面面觀** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第60～64頁。 2.集思廣益（可繪製心智圖）： (1)請每位學生說出一個鄉（鎮、市）。 (2)教師將其依鄉村、市鎮、都市三類分列在黑板上。 (3)請學生依照列出的各個鄉村說出「鄉村」共同的特色。 (4)請學生依照列出的各個市鎮說出「市鎮」共同的特色。 (5)請學生依照列出的各個都市說出「都市」共同的特色。 (6)將列出的鄉村細分為農村、漁村、原住民族部落。 (7)將列出的市鎮區分為所處交通要道或是因地勢平坦而形成。 3.歸納： (1)鄉村分為農村、漁村、原住民族部落。 (2)市鎮是位於交通要道或是因地勢平坦而形成。	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類	1.了解農村、漁村、原住民族部落是依當地條件所衍生的生產方式自然形成。 2.了解交通要道或地勢平坦之處容易使人口聚集，形成市鎮。 3.能說出鄉村、市鎮與都市的區分因素及差異點。 4.能說出鄉村、市鎮與都市的特色。 5.能學習聚落中人與人互助的精神。 6.能說出不同聚落中相互交流情形，並了解達到城鄉共榮的方法。	1.口頭討論 2.習作習寫 3.資料蒐集	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【海洋教育】 1-3-5 了解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。 1-3-6 了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	(3)人口聚集形成鄉村後，若具有便利的交通則能形成市鎮，當人口大量聚集、交通更為便捷後，都市已然成形。 (4)介於過渡期的市鎮，人口數及交通便利性都介於鄉村與都市之間。 **活動二：聚落互助你我他** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 60～65 頁。 2.問答： (1)鄉村有哪些生活方式？ (2)農村、漁村的生活方式有哪些特色？ (3)市鎮的生活方式有哪些特色？ (4)都市生活方式有哪些特色？ (5)不同聚落生活方式差異在哪裡？ 3.討論與發表 (1)你喜歡哪一種類型的聚落生活？ (2)不同類型聚落各有哪些優點？ (3)聚落之間有哪些相互的關係？ (4)如何營造和諧融洽的聚落生活？ 4.習作實作：完成習作「聚落生活比一比」。 (1)討論習作。	和階層關係。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。			
第五單元聚落與人口 第二課聚落的演變	**活動一：臺灣人口點線面** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 66 頁。 2.讀圖：教師指導學生觀察「民國 104 年臺閩人口分布圖」。 3.問答： (1)人們對於居住地點的選擇，常受哪些因素影響？ (2)臺灣的人口主要集中在哪裡？為什麼？	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	1.能說出臺閩地區的人口分布情形與其影響分布的原因。 2.能了解造成臺灣地區人口遷移的原因與影響。 3.能說出人口分布不	1.口頭討論 2.習作習寫 3.資料蒐集	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	(3)東部地區人口較少的原因有哪些？ (4)離島地區為什麼人口不多？ 4.討論與發表： (1)從課文中可以知道，影響人口分布的因素有哪些？ (2)你認為西部、東部與離島地區，各有哪些有利的發展條件？而較不利的因素又有哪些呢？ **活動二：人口遷移面面觀** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 67 頁。 2.問答： (1)你有搬家的經驗嗎？為什麼會搬家？ (2)通常搬家的時候，會考慮哪些因素？ (3)你覺得在傳統的農業時代，人們搬家時會考慮哪些因素？ (4)為什麼現代大多數的人都往都市遷移？ (5)什麼原因造成鄉村、山地和離島地區的人口大量外移？ 3.討論與發表： (1)當一個地區的人口年輕大量外移，你覺得會產生什麼問題？ (2)臺灣地區除了人口分布不均外，還有什麼人口問題？ **活動三：聚落消失、成長與改變** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 68、69 頁。 2.問答： (1)聚落可能改變嗎？ (2)聚落可能改變的原因有哪些？	1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-8 了解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。	均可能產生的問題和解決的方案。 4.能說出聚落改變的原因與影響，並培養對聚落改變的正確態度。 5.培養以行動來改善聚落環境的態度。		合適的網路資源

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	(3)聚落的改變代表成長嗎？為什麼？ (4)鹿港和艋舺當初興盛的原因為何？又為何沒落？ (5)六都是藉由什麼條件成為臺灣的重要都市？ (6)（補充）九份為何歷經成長、衰退，又再度成長？ (7)宜蘭縣南澳東岳社區透過什麼方式重新崛起？ (8)請再舉出一個聚落改變的例子。 3.分組討論與報告： (1)分組將所蒐集到的一個聚落衰退、成長與改變的相關資料，進行討論與彙整。 (2)報告該聚落特色、改變原因及未來應努力的方向。 4.習作實作：完成習作「聚落的故事」。 **活動四：都市活力再現** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 70、71 頁。 2.問答： (1)人口大量遷往都市後，可能會產生什麼影響？ (2)政府應如何解決人口過度集中的問題？ (3)居民應如何善盡公民責任，共同營造更好的居住環境？ 3.討論與發表： (1)你所居住的聚落中，曾發現哪些問題？ (2)這些問題該如何解決？				
第五單元聚落與人口 第三課臺灣人口的變化	**活動一：臺灣人口變變變** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 72、73 頁。 2.問答：教師引導學生觀察「臺灣人口成長變遷圖」與「臺灣出生率、死亡率變遷圖」。	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	1.認識臺灣的人口變化情形。 2.了解臺灣人口變化的原因與影響。	1.口頭討論 2.習作習寫 3.資料蒐集	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	(1)一個地區的人口變化會受什麼因素影響？ (2)日治時期，臺灣的人口變化主要受到什麼因素影響？ (3)為什麼臺灣的人口，在西元 1920 年以前成長緩慢？ (4)為什麼臺灣的人口，在西元 1920 年後開始有所增長？ (5)光復後，人口成長快速的原因為何？ (6)民國 60 年代以後，影響人口成長趨緩的因素有哪些？ 3. 討論與發表： (1)為什麼以前的人生育率高，認為「多子多福氣」？ (2)從課文中可以知道，政府推行什麼政策來解決人口膨脹的問題？ **活動二：少子化、高齡社會的危機** 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 74 頁。 2. 調查與討論：教師調查下列問題，並在課堂上統計平均結果。 (1)班級學生父母的兄弟姊妹平均人數。 (2)班級學生的兄弟姊妹平均人數。 (3)從調查的結果，你發現了什麼？ 3. 問答： (1)你認為近幾年，出生率持續下降，是哪些因素造成？ (2)臺灣除了少子化之外，還有什麼人口問題？ (3)什麼是高齡社會？	1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	3. 培養適應社會變遷的能力。		及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	(4)政府可以實施哪些措施，來解決人口問題？ 4.討論與發表： (1)「少子化、高齡社會」的現象，可能會為臺灣社會帶來哪些問題？ (2)我們應該如何關心周遭的老年人？ **活動三：歡迎新夥伴** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 75 頁。 2.問答： (1)吸引外籍人士遷入的原因有哪些？ (2)近年來，選擇移入臺灣的外籍人士不少，其中又以什麼因素居多？ (3)這些新成員遷入之後的影響有哪些？ (3)我們應該如何和新住民相處？ 3.習作實作：完成習作 5-3「人口問題的危機」。				
第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣	**活動一：區域思想曲** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 78、79 頁。 2.問題與討論 (1)如果我們要將自己的家，依照它的功能分成不同的區域，你會怎麼區分？ (2)如果我們要將學校分成不同的區域，你會怎麼區分？ (3)你是依據什麼來區分區域？ (4)如果我們要將臺灣分成不同的區域，你會怎麼區分？ (5)如果你是 1,000 年前生活在臺灣的原住民族，或是 200 年前抵達臺灣的漢人，說說看，你會從事什麼行業，或是居住到什麼區域？	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。	1.了解區域的形成背景與人文特色。 2.能認識與感受臺灣區域的差異。 3.欣賞自己生活區域的特色，尊重各地風土民情。 4.了解北部區域的自然環境與人文特色。 5.分析臺灣區域內，城鄉之間形成相互依存的生活圈關係。	1.口頭討論 2.習作習寫	【海洋教育】1-3-1 說明臺灣地區知名的親水活動。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	活動二：頂港下港誰出名 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 78、79 頁。 2.問答： (1)看第 78 頁的圖說一說，想像在 1,000 年前，你是一位熱愛狩獵、編織的原住民族少年，乘著小木船沿著東部海岸航行，可能會選擇在哪裡定居？ (2)想一想，早期移民臺灣的漢人為什麼會選擇在「一府」、「二鹿」、「三艋舺」從事農耕、商業買賣呢？ (3)臺灣早期居民有「後山日先照」、「頂港有名聲，下港有出名」的俗諺，想一想這些俗諺和區域有何關係？ (4)教師請學生說說看各區域及其涵蓋的縣市。 (5)臺灣目前的區域和氣候有何關係？ **活動三：臺北的天空** 1.課前準備：蒐集關於北部區域的歷史、自然或是人文景觀資料。 2.閱讀：引導學生閱讀課本第 80、81 頁。 3.讀圖： (1)地理位置與區域範圍：包含基隆市、臺北市、新北市、桃園市、新竹縣、新竹市、宜蘭縣等縣市。 (2)說出區域主要的地標性景觀或文化景觀，例如：老街、機場（桃園、松山）、港口（基隆港）、茶園（坪林、北埔、貓空）、農產品（三星蔥等）、地方文化（歌仔戲）、雪山隧道、101 大樓等。 4.問答： (1)臺北這個名稱是怎麼出現的？	1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。			

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	(2)北部區域的核心都市？ (3)北部區域的主要交通門戶？ (4)北部區域的氣候特色？ 5.小組討論與發表 (1)曾經去過的北部區域老街景觀和特色？ (2)雪山隧道通車如何促進區域發展？ **活動四：山青水秀來中部** 1.課前準備：蒐集關於中部區域的歷史、自然，或是人文景觀資料。 2.閱讀：引導學生閱讀課本第 82、83 頁。 3.讀圖： (1)地理位置與區域範圍：包含苗栗縣、臺中市、南投縣、彰化縣、雲林縣等。 (2)說出區域主要的地標性景觀或文化景觀，例如：臺中車站、臺中公園、日月潭、集集小火車、西螺大橋、臺灣地理中心碑、清境青青草原、合歡山、雲林布袋戲、苗栗桐花祭等。 4.問題與討論： (1)說說看關於中部區域的地理特色。 (2)請學生發表去過的中部區域地標性景觀或文化特色。 **活動五：下港鬥陣行** 1.課前準備：蒐集關於南部區域的歷史、自然，或是人文景觀資料。 2.閱讀：引導學生閱讀課本第 84、85 頁。 3.讀圖：				

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	(1)地理位置與區域範圍：包含嘉義縣、嘉義市、臺南市、高雄市、屏東縣、澎湖縣等。 (2)說出區域主要的地標性景觀或文化景觀，例如：阿里山、嘉南平原、虎尾糖廠、臺南府城、高雄港、墾丁、澎湖群島等。 4.問答： (1)南部區域的中心都市？ (2)哪裡有「臺灣大穀倉」的說法？ (3)臺南市為什麼有「府城」的說法？ (4)說出南部區域的特色景觀。 5.問題與討論：分析臺灣區域、城鄉之間形成相互依存的生活圈關係。 **活動六：花東印象之旅** 1.課前準備：蒐集關於東部區域的歷史、自然，或是人文景觀資料。 2.閱讀：引導學生閱讀課本第 86、87 頁。 3.讀圖： (1)地理位置與區域範圍：包含花蓮縣、臺東縣。 (2)說出區域主要的地標性景觀或文化景觀，例如：三仙臺、八仙洞、蘭嶼、綠島、阿美族豐年祭等。 2.問題與討論： (1)東部為什麼稱為「後山」？ (2)說說看關於東部區域的地形特色。 (3)東部地區有哪些地方特色或是名產？ **活動七：金馬戰地** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 88、89 頁。				

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	2.讀圖：教師引導學生觀察「臺灣、金門與馬祖地理位置示意圖」，了解金門與馬祖的地理位置。 3.問答： (1)臺灣軍事防禦最前線是指什麼地區？ (2)在金門可以看到哪些傳統建築？ (3)說說看，馬祖名稱的由來？ (4)哪裡可以看到馬祖傳統的建築群？ 4.習作實作：完成習作「魯小夫的區域特色報告」。				
第六單元 臺灣的區域與交通 第二課寶島行透透	**活動一：陸海空環島之旅** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 90～93 頁。 2.問題與討論： (1)臺灣主要公路有哪些類型？ (2)分享關於公路旅行的經驗。 (3)為什麼高鐵可以完成「一日生活圈」的理想與目標？ (4)都會區為什麼要建立捷運系統？ (5)說明臺灣海運的有利條件？ (6)說說看，臺灣有哪些重要的航空站？ (7)請你分享關於航空旅遊的經驗。 3.讀圖教學： (1)教師展示「臺灣主要公路、鐵路、航空站、港口分布圖」，請學生找出臺灣重要的公路路線與機場位置。 (2)教師可舉出兩個地點，請學生規畫出旅行路線圖，例如：從臺南到宜蘭參加活動，可以選擇什麼方式前往？	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-8 了解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。	1.了解臺灣區域間的主要交通運輸方式。 2.比較不同區域環境的交通運輸類型。 3.規畫臺灣區域間的旅行與路線。	1.口頭討論 2.習作習寫	【海洋教育】 4-3-8 分享漁船、貨船、軍用船舶及港口的功能。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	4.統整： (1)人在兩地的來往或是貨物運送，都是交通運輸活動。 (2)交通運輸的主要功能是縮短人與人的空間與時間距離，增進區域之間經濟、文化的交流。 **活動二：交通運輸圖** 1.教師說明： (1)配合課文的說明，指導學生整理交通運輸類型與生活環境的關連性，例如：討論臺北市的捷運系統，有什麼重要功能？如果居住在東部區域，還要建造捷運系統嗎？想想看，東部區域可能更需要哪些運輸方式？ (2)以分組進行的方式腦力激盪，學生互相提出意見，找出交通運輸相關問題。 2.製作交通運輸圖： (1)討論都市和鄉村等不同生活環境的交通運輸類型。 (2)列舉影響交通運輸的因素。 (3)整理交通運輸圖。 3.發表各組完成的交通運輸圖。 4.師生共同歸納： (1)交通運輸可以連結不同生活環境，人們分享彼此的資源物產，縮短彼此生活的差異。 (2)交通運輸有擴大生活圈、提高生活品質的功能。 **活動三：區域旅行快樂多** 1.習作實作：完成習作「區域旅行快樂多」。				

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	2.討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。				

111 學年度第一學期 福星國小 五年級【自然領域】課程分析教學設計一覽表

五年級上學期 單名名稱		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
第一單元觀測太陽	活動一　會發光發熱的星球	1. 察覺白天與夜晚的差別。 2. 察覺太陽的光和熱帶給地球光明和溫暖。 3. 知道同一天中影子會隨著時間而改變。 4. 藉由吸管影子影活動操作，了解光源和影子之間的相對關係。	1-3-1-1　能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-4-2　辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-4　由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-4　願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5　傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-4-1　長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同一 時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。	1. 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 2. 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。	1. 觀察記錄 2. 實際操作 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及 校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體
	活動二　太陽位置的變化	1. 能知道描述太陽在天空中位置的方法。 2. 察覺可以利用竿影觀測太陽的方位和高度角。 3. 能用方位和高度角表示太陽的位置。 4. . 觀測並記錄太陽一天中的移動路徑。 5. 學習規畫和設計紀錄表，歸納觀測太陽運行的結果。 6. 實際觀測並記錄太陽一天中的移動路徑。 7. 察覺一天當中太陽的運行有規律性。 8. 察覺季節不同，太陽的位置不一樣。				
	活動三　太陽與生活	1. 能從紀錄表學習分析，並解釋太陽四季升落的位置變化。 2. 藉由太陽四季運行軌跡圖，察覺太陽運行的規律性。 3. 了解太陽對地球生物的影響。 4. 知道太陽的重要性。 5. 知道太陽在生活中的應用。 6. . 知道古代利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。				

五年級上學期 單名名稱		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
						驗與珍惜環境的好。
第二單元植物世界面面觀	活動一　植物根、莖、葉的功能	1.透過實驗，驗證水分主要從植物的根進入植物體內，經由莖輸送到身體其他部位。 2.藉由觀察，察覺紅色水從植物根部進入身體後，會輸送至植物各部位。 3.透過夾鏈袋包住葉子實驗，觀察葉子蒸散水分的現象。 4.透過討論和觀察活動，認識植物的根有多種功能，例如吸收水分和養分、抓住土壤、固定植物體、儲藏養分等。 5.察覺生活環境中，可以發現各種不同特徵及功能的根。 6.透過討論和觀察活動，認識植物的莖有多種功能，例如輸送水分、支持植物體、附著、繁殖、儲存養分等。 7.察覺生活環境中，可以發現各種不同特徵及功能的莖。 8.透過討論和觀察活動，認識植物的葉有多種功能，如製造養分、蒸散水分、繁殖、儲藏養分等。 9.透過實驗，認識植物的葉子除了蒸散水分外，還可以吸收陽光製造養分。 10.透過蒐集和觀察活動，認識各種植物的果實	1-3-1-1　能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-4-2　辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-5-4　願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5　傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-2-1　察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 2-3-2-2　觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生	1.植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 2.自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 3.植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 4.生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 5.自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	1.觀察記錄 2.實際操作 3.參與討論 4.課堂問答 5.分組報告 6.習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生

五年級上學期 單名名稱		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
		和種子各有不同的外形特徵或構造。	殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調 適生活等動物生態。 2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。	6.人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。		活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感 知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感 受的能力。
	活動二 植物的繁殖	1.知道植物從花授粉後長成果實和種子的過程。 2.根據植物果實的特徵或構造，推想它們的傳播方式，並知道果實和種子的傳播有什麼關聯。 3.觀察校園或社區植物，發現植物會繁殖新的小植物。 4.透過觀察與查資料，認識植物會用各種方法產生新後代。 5.一種植物用適當的方法繁殖，驗證能夠產生新的植物。 6.認識植物除了可以用種子繁殖外，還有其他的繁殖方法。 7.透過觀察和資料蒐集活動，認識蕨類植物的繁殖方式。 8.透過實際觀察，認識各種植物的外形特徵和生長方式。				
	活動三 植物的分類	1.知道依據植物的外形特徵和生長方式，可以進行植物的三級分類。 2.透過實際觀察，認識各種植物的外形特徵和生長方式。 3.知道依據植物的外形特徵和生長方式，可以進行植物的三級分類。				
第三單元	活動一 溶解現象	1.觀察物質溶解在水中的現象。 2.透過實驗過程，學習操作控制變因的方法。 3.透過實驗發現物質溶解於水後，水溶液的重量會改變。	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。	1.物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 2.本量與改變量不	1.觀察記錄 2.實際操作 3.參與討論 4.課堂問答	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生

五年級上學期 單名名稱		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
水溶液		4.從實驗過程中，察覺水溫會影響物質的溶解量。 5.從實驗過程中，察覺水溶液中的水分蒸發後，可以析出溶解的物質。	1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、 脹縮、軟硬等。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之 影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。	同，由兩者的比例可評估變化的程度。 3.對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 4.常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 5.自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	5.分組報告 6.習作評量	活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋 的特性及其與生活的應用。 海 E14 了解海水中含 有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。
	活動二 水溶液的酸鹼性	1.觀察水溶液的顏色、氣味、酸鹼等性質。 2.認識紅色、藍色石蕊試紙及使用方法。 3.利用石蕊試紙檢驗水溶液的酸鹼性。 4.能根據石蕊試紙的檢測結果，歸納出水溶液的酸鹼性質分為酸性、中性、鹼性三種。 5.運用紫色高麗菜汁檢驗水溶液的酸鹼性。 6.能說出酸與鹼作用在日常生活中的應用。				
	活動三 水溶液的導電性	1.透過實驗操作過程，了解有些水溶液具有導電的性質。 2.透過實驗操作過程，檢驗其他水溶液是否具有導電的性質。				

五年級上學期 單名名稱		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
			6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。			
第四單元力與運動	活動一 力的作用	1. 察覺物體同時受到兩個大小不同、方向相反的力，物體會往力量大的方向移動。 2. 察覺物體同時受到兩個大小相同、方向相反的力，仍可能保持平衡、靜止不動。 3. 會決定運動快慢的標準。	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-5-3 瞭解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。	1. 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 2. 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 3. 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	1. 觀察記錄 2. 實際操作 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 分組報告 6. 習作評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。
	活動二 物體運動的快慢	1. 察覺物體同時受到兩個大小不同、方向相反的力，物體會往力量大的方向移動。 2. 察覺物體同時受到兩個大小相同、方向相反的力，仍可能保持平衡、靜止不動。 3. 會決定運動快慢的標準。 4. 會運用時間與距離，描述物體運動的快慢。 5. 會運用時間與距離，比較動物運動的速度。 6. 會運用時間與距離，描述物體運動的速度。 7. 透過查資料，了解交通工具的速度。				
	活動三 摩擦力	1. 察覺摩擦力在生活中的現象。 2. 察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響。 3. 知道摩擦力對運動中的物體產生的影響。 4. 察覺生活中有許多物品是應用摩擦力，可以使生活更便利。 5. 能認識耳熟能詳的科學家背景及其成就。				

111 學年度第一學期 福星國小 五年級【自然領域】課程分析教學設計一覽表

五年級下學期 單名名稱		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
第一單元美麗的星空	活動一　星星與星座	1.經由分享觀察經驗，引起觀星的興趣。 2.透過討論，察覺星星和星座的名稱有助於辨識星空。 3.透過活動知道星座是由星星組合而成。 4.經由傳達分享，知道有關星座的故事，並提升對觀星的興趣。 5.知道恆星有亮度及顏色上的差異。 6.能正確操作星座盤，學會用星座盤找星星。	1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同一 時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。	1.生活及探究中常用的測量工具和方法。 2.四季星空會有所不同。 3.自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	1.觀察記錄 2.實際操作 3.參與討論 4.課堂問答 5.分組報告 6.習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感 知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
	活動二　觀測星空	1.透過討論知道夜間觀星要準備的用具。 2.知道夜間觀星的注意事項。 3.知道各種測量星星高度角的方法。 4.知道要用同時描述方位及高度角來表示星星的位置。 5.知道夜間觀星的注意事項。				
	活動三　星星位置的改變	1.透過觀察和操作活動，察覺星星的位置會隨時間改變。 2.察覺一天中星星會由東向西移動。 3.透過操作星座盤，察覺夜晚同一時間四季的星象不同。 4.透過觀察討論，察覺星星和星座的名稱有助於辨識方位。 5.知道北極星在天上的位置幾乎固定不動。 6.會利用北斗七星及仙后座找到北極星。				

五年級下學期 單名名稱		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
第二單元燃燒和生鏽	活動一 氧氣	1.觀察燃燒現象，察覺燃燒需要空氣。 2.訓練思考能使杯中蠟燭繼續燃燒的方法。	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度、和空氣對物質性質變化的影響。 2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之瞭解、氧化(生鏽)等，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣污染等現象。	1.空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 2.應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 3.生活及探究中常用的測量工具和方法。 4.燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 5.人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	1.觀察記錄 2.實際操作 3.參與討論 4.課堂問答 5.分組報告 6.習作評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟
	活動二 二氧化碳	1.認識澄清石灰水。 2.製造二氧化碳，並檢驗氣體的性質。 3.培養按照計畫，實施製造和檢驗二氧化碳的能力。 4.察覺二氧化碳不能助燃。 5.察覺汽水裡的氣泡是二氧化碳。 6.知道燃燒的三個條件：有可燃物、有氧氣、達到燃點。 7.了解滅火的原理。 8.透過說明與查資料，認識滅火設備適用情形與使用方式。 9.學習將滅火原理應用於生活中。 10.認識火災的預防和處理方法。				
	活動三 鐵生鏽	1.經由討論和實驗，證明鐵製品在潮溼的環境中，比較容易生鏽。 2.學習操控變因的科學方法。 3.透過討論和實驗，察覺酸性水溶液會加速鐵生鏽。 4.透過討論和實驗，察覺鐵生鏽需要空氣中的氧氣，培養推理思考的能力。				

五年級下學期 單名名稱		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
		5.學習操作控制變因的科學方法。 6.透過討論和觀察，認識實驗組與對照組及控制變因的方法。 7.培養將所學應用於生活中的習慣。				悉家務技巧，並參與家務工作。
第三單元動物世界面面觀	活動一　動物如何求生存	1.察覺動物的外形構造和運動方式之關係。 2.認識人類的手臂構造。 3.察覺動物因外形構造不同，各具有不同的覓食行為。 4.認識動物必須靠保溫與散熱等行為，讓體溫維持在一定範圍內。 5.認識恆溫動物(內溫動物)與變溫動物(外溫動物)。 6.知道有些動物會隨著季節變化遷移。 7.察覺動物的體色與外形和環境相似時，不容易被發現。 8.了解動物隨著環境變色的意義。 9.認識動物保護自己、禦敵或避敵的方法。 10.知道動物的社會行為可以增進生存能力，傳遞訊息是一種社會性的行為。 11.知道動物可以傳遞各種訊息，並且傳遞訊息的方式也不一樣。 12.培養傳達及解釋蒐集資料結果的能力。 13.知道動物的社會行為可以增進生存能力，傳遞訊息是一種社會性的行為。 14.知道動物可以傳遞各種訊息，並且傳遞訊息的方式也不一樣。 15.培養傳達及解釋蒐集資料結果的能力。	1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持 體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調 適生活等動物生態。 2-3-2-3 知道動物卵生、胎生、育幼等繁殖行為，發現動物、植物它們的 子代與親代之間有相似性，但也有不同。 2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些	1.動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 2.自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 3.動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 4.生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	1.觀察記錄 2.參與討論 3.課堂問答 4.分組報告 5.習作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。

五年級下學期 單名名稱		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	活動二　動物如何延續生命	1.知道動物靠繁殖延續下一代。 2.知道不同動物有不同的求偶行為。 3.知道動物的繁殖方式有胎生、卵生。 4.透過歸納比較，認識動物不同的繁殖方式。 5.察覺動物的親代和子代有相似的特徵。 6.了解動物有養育、保護後代等育幼行為。 7.不同的動物，特徵也各不相同。 8.練習自訂分類標準，將所觀察過的動物進行分類。 9.認識勞倫茲的生平。 10.認識保育類動物綠蠵龜的繁殖方式。	標準將動物、植物分類。			
	活動三　動物的分類	1.練習自訂分類標準，將所觀察過的動物進行分類。 2.認識勞倫茲的生平。 3.認識保育類動物綠蠵龜的繁殖方式。				
第四單元聲音與樂器	活動一　生活中常聽見的聲音	1.透過具體的操作、觀察，發現物體發出聲音時會振動。 2.經由觀察和討論，察覺物體發出的聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳播出去。 3.觀察樂器的發聲部位振動的現象。 4.知道噪音的定義，並知道減少噪音的方法。	1-3-1-1　能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-4-2　辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-4　由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-4　願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5　傾聽別人的報告，並做適當的回應。	1.人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 2.聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。	1.觀察記錄 2.實際操作 3.參與討論 4.課堂問答 5.分組報告 6.習作評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
	活動二 樂音	1.觀察樂器的發聲部位振動的現象。 2.知道演奏同一種樂器時，樂器的聲音會有高低的不同。 3.認識直笛、鐵琴和烏克麗麗的發聲原理。 4.能操作並知道樂器發出大小聲音的方法。 5.認識聲音三要素。 6.經由實驗，了解影響聲音大小的因素。				

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
活動三 製作簡易樂器	1.利用樂器發聲的科學原理，設計製作簡易樂器。 2.認識樂器構造和聲音的變化有關。 3.簡化樂器的構造和功能，並畫出自製簡易樂器的設計圖。	2-3-5-2 藉製作樂器瞭解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等， 知道樂音和噪音之不同。			心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

111 學年度第一學期 福星國小 五年級【健體領域---健康】課程分析教學設計一覽表

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
二、安全新生活	事故傷害放大鏡 1.討論的校園內和上下學途中潛藏的危機後，請學生檢視自己是否針對這些危機做到事先預防的行為。 2.歸納事故傷害可以事先防範，只要在生活中多留心，就能避免不必要的損傷。 【活動二】校園惡作劇 1.說出對於校園惡作劇的看法，並將全班分組，討論應該如何訂定規範，幫助被惡作劇的同學，遏阻類似的事件發生。 2.說明要尊重他人生命，不要因一時好玩而導致別人的損傷，做過的事沒有機會反悔並重來。行動前先想清楚自己的行為可能導致的後果，不要因一時好玩而對他人惡作劇。 平安去郊遊 【活動一】我是偵探家 1.影響安全的因素包羅萬象，時時小心並自保才是上策。 【活動二】遊覽車安全 1.遊覽車的基本逃生設施，並提醒學生搭乘遊覽車時，應確認遊覽車上是否都有這些逃生設施，發現設備的疏漏時，應向老師或司機反映。 2.遊覽車是團體出遊最常搭乘的交通工具，上車時應先檢查遊覽車的逃生設施，並學會使用的方法，以確保安全。	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	1.分析遊覽車的事故發生原因。 2.了解遊覽車安全的重要性。 3.認識遊覽車的安全相關措施。 4.規畫適合全家的休閒活動。 5.知道如何正確且安全的騎乘腳踏車。 6.了解哪些是危險的騎乘腳踏車行為。	1.討論 2.發表	【家政教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【生涯發展教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	家庭休閒活動日 【活動一】家庭休閒活動計畫 1.分享自己的家庭曾經做過哪些休閒活動，地點選擇的相關經驗。 2.實際規畫一項家庭休閒活動計畫。依個人的家庭狀況考慮影響因素，說明事前詳細規畫家庭休閒活動計畫，才能玩得愉快又安全。 【活動二】鐵馬停看聽 1.分享騎腳踏車的經驗，引導學生思考在租借腳踏車和騎乘腳踏車時，應檢查哪些安全標準配備。 2.騎腳踏車時，騎乘者本身應注意設備上的安全。騎腳踏車一定要戴安全帽，且避免所有騎乘的危險行為，以維護自身安全。 (1)不可雙載：勿貪圖方便兩人共乘一輛腳踏車。 (2)不可逆向：應選擇慢車道靠右邊騎乘。 (3)不可單手騎乘：避免一手拿傘或其他物品時，以另一手單手騎乘腳踏車。 (4)不可並排騎乘：行進間應成一路縱隊行進，兩車相隔一車以上的適當距離。 (5)不可因貪快而違反交通號誌或其他交通規則。 (6)轉彎時應減速慢行，避讓車輛並保持安全距離。				個人、學校與
四、做自己愛自己	獨特的自己 【活動一】喜歡自己 1.每個人的外表都是與生俱來獨一無二。應學習接納、喜歡自己，不一味的羨慕他人、否定自己。 【活動二】成長的喜悅 1.要學會以積極、負責的態度來面對成長的變化。	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物	1.了解成長階段的生理變化。 2.描述自己的外在特徵，並喜歡自己。 3.體會成長的變化及其代表的意義。	1.討論 2.發表	【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	【活動三】另一種美 1.勇於表現優點，改進缺點，秉持積極態度，發揮潛在的能力。在團體中各展所長，互相幫助，更能達到團體合作、共同成長的效果。 【活動四】聽聽別人怎麼說 1.傾聽、回饋、互相打氣、互相扶持等，有助於增進人際關係和發展自我人格。 【活動五】盡力試試看 1.試著實行，並評估實施成效。 珍愛自己 【活動一】認識成癮物質（一） 1.各標誌代表意義：「禁菸標誌」、「防制酒後開車標誌」、「拒檳標誌」及「紫錐花運動標誌」。 【活動二】認識成癮物質（二） 1.檳榔、毒品對個人、家庭及社會的影響，應以正面態度面對成癮物質的問題。 【活動三】「菸」之非福 1.菸害的嚴重性，未成年吸菸容易造成生長遲緩、活力不足、注意力不集中、影響運動表現等情形。 5.政府有制定禁止兒童及少年使用成癮物質的規定。若親友吸菸應鼓勵戒菸降低危害。 【活動四】拒絕菸害 1.教師說明在求學過程或日常生活中，會面臨必須做決定的情境，學會做決定的技巧，幫助自己做個明智的決定。 2.思考不同選擇下的原因和可能代價，練習做決定的技巧，並徵求自願者上臺發表。	對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	4.認識成癮物質及其危害。 5.了解一手菸、二手菸及三手菸的危害。 6.運用做決定技巧遠離菸害。		展與保健。 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	【活動五】害人害己「醉」可怕 1.酒駕事件頻繁，嚴重影響交通及行人安全。 【活動六】關愛家人 1.討論常見的健康行為問題及改善方法。 【活動七】檳榔危害知多少 1.嚼檳榔是國人罹患口腔癌的主要原因。嚼檳榔者又有吸菸、飲酒的習慣，增加罹患口腔癌的危險性。 【活動八】拒檳真心話 1.若家人有吸菸或嚼檳榔的習慣，可利用政府補助每兩年進行1次口腔黏膜檢查預防口腔癌。 【活動九】戒檳方法報你知 1.戒檳方法告訴有嚼檳榔的家人並採取行動，陪伴和支持家人戒除檳榔。 【活動十】小心！K掉你的健康 1.青少年使用藥物的原因。 【活動十一】向毒品說「不」 1.拒絕毒品的方法。 【活動十二】飲料的陷阱 1.進行情境演練，並進行省思。 【活動十三】拒毒行動 1.關於毒品的觀念澄清。 2.在面對毒品誘惑，運用做決定的技巧能思考不同的選擇，做出健康的決定，拒絕的技巧能表達自己的想法，有效拒絕別人。				4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
六、健康防護罩	當心傳染病 【活動一】認識傳染病 1.直到顯微鏡發明後，才發現細菌的存在。 2.認識疾病名、生病原因。 【活動二】邪惡三角幫 1.傳染病須在病原體、適當的傳染途徑、抵抗力較弱的人體，同時存在時才會發生。 2.平時應養成的衛生習慣，才能避免引發疾病。 【活動三】難纏的肺結核 1.肺結核是慢性傳染病與常見症狀。 【活動四】變幻莫測的新型流感 1.新型流感會經由接觸被感染的禽鳥類或其糞便感染，也會透過吸入帶有病毒的塵土或飛沫而感染。 【活動五】防患未然小心狂犬病 1.有狂犬病的傳染途徑和罹病症狀、預防方法。 【活動六】提高警覺預防愛滋病 1.「後天免疫缺乏症候群」是人體受病毒感染，破壞免疫系統而使人失去抵抗力。 【活動七】打擊傳染病 1.個人良好的衛生習慣，可以減少感染傳染病的機會。 【活動八】防疫一把罩 1.當傳染病發生時，在機場或港口會利用檢疫和隔離，以避免疫情擴大。 醫療服務觀測站 【活動一】認識不同的醫療資源 1.討論西醫、中醫與民俗調理的醫療資源。	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 7-2-2 討論社會文化因素對健康服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	1.舉例說出傳染病的形成原因及傳染方式。 2.知道發生傳染病的三大必要條件。 1.認識肺結核的傳染途徑和預防方法。 2.了解新型流感的傳染途徑和預防方法。 3.了解狂犬病的傳染方式和預防方法。 4.了解愛滋病的傳染途徑。 5.培養接納愛滋病患的態度。 6.了解預防傳染病的方法。 7.在日常生活中確實做到預防傳染病的行為。 8.區分西醫醫療、中醫醫療及民俗調理行為。 9.培養珍惜健保資源的態度。 10.了解醫療服務使用的注意事項。	1.討論 2.發表	

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	2. 請學生說自己或家人身體有不適感，會選擇哪種醫療資源，為什麼？ 3. 傳統民俗調理、中醫和西醫醫療提供的服務、醫療方式、價格、方便性各不相同，可以依自己的需求，選擇合法的醫療機構就醫。 【活動二】醫療服務使用停看聽 1. 身體不舒服時，應選擇合格的就醫管道。 【活動三】認識全民健保 1. 全民健保是全體國民從出生開始都要參加的保險，每一位參加全民健保的人，健保署都會發一張健保 IC 卡，作為民眾就醫時的證明。 4. 全民健保的精神，包括全民納保、自助互助、就醫方便、照顧弱勢等。 5. 介紹健保標誌的意義，強調全民健保可以集合大家的力量，一起照顧生病的人，是一種大家互助合作、互相幫忙的保險制度。全民平時按照規定繳交保費，生病時就能降低負擔，同時得到適當的醫療照護，更快恢復健康。 就醫有一套 【活動一】就醫知識王 1. 看病時先去住家附近的基層診所就診，如果需要進一步治療或手術，醫師會建議轉診至指定醫院接受治療。 【活動二】說清楚問明白 1. 在就醫時要把握短暫的問診時間，清楚描述病情並且主動發問，保護自己的權益。		11. 認識醫療服務使用者的權利與義務。		

111 學年度第一學期 福星國小 五年級【健體領域---健康】課程分析教學設計一覽表

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
二、寶貝我的家	溝通的藝術 【活動一】溝通的原則 1.說明「有效溝通的原則」。 【活動二】溝通藝術家 1.以動態表演的方式模擬課本情境，透過練習增進溝通的技巧。 家庭危機 【活動一】認識家庭暴力 1.家庭暴力：是指對家庭成員實施身體或精神上不法的侵害行為，除了會造成受虐者生理及心理上的傷害之外，還會讓家庭的功能喪失。 【活動二】打擊家庭暴力 1.說明遇到家庭暴力狀況的處理方法。 【活動三】離婚不離愛 1.討論並發表對離婚的看法；接著，歸納說明父母離異後，孩童會需要一段調適心情及生活的適應期，假如身邊有這樣的朋友，應該要發揮同理心給予關心和支持，取代不必要的嘲笑。 【活動四】從心出發 1.正向面對家庭問題，並請學生運用同理心，關懷遭遇家庭問題的同學。 【活動五】珍愛家人 1.家庭關係的融洽，必須靠每一位家庭成員共同努力，時常主動關心家人、幫助家人，可以提高家庭成員對家庭的向心力。	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	1.運用正確、有效的溝通原則，增進家庭和諧氣氛。 2.了解何種情況或行為屬於家庭暴力的範圍。 3.學習遭遇家庭暴力事件時的處理方法和態度。 4.面對家庭問題時，能夠正向的調整自己。 5.能運用同理心，關懷身旁遭遇家庭問題的同學。 6.了解促進家庭關係的方法。 7.了解化解爭執狀況的方法。	1.討論 2.發表	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	【活動六】化解爭執 1.學生思考「與家人發生爭執時，應該如何化解呢？」。 2.教師歸納說明「化解爭執狀況的方法」				
四、美麗人生	生長你我他 【活動一】超級比一比 1.透過提問引導思考： (1)每個人的身體外形（例如：高、矮、胖、瘦）都一樣嗎？ (2)每個人的身體能力（例如：跑、跳、肌力、柔軟度等）都一樣嗎？ (3)你的身體外形、身體能力和小時候的狀態相比，有什麼不一樣的地方？ 【活動二】我們都是這樣長大的 1.人生各階段的生理和心理狀態會不斷改變，並請學生上臺扮演不同人生階段的人物。 2.說明人生階段的生理及動作能力特徵。 【活動三】成長的祕方 1.影響成長的因素。 2.每個人的生長發育狀況存在著個別差異，但只要透過均衡的營養、適當的運動、充足的睡眠，就能促進生長。 【活動四】為自己加油 1.成長過程中不論處於哪個人生階段，都可以透過具體的做法幫助自己成長。 飲食小專家 【活動一】不同階段的飲食原則	1-2-1 識影響個人成長與行為的因素。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 2-2-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-2 瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	1.說出人生各階段的生理及動作發展特徵。 2.列舉影響生長發育的因素。 3.以積極的態度面對成長階段的各種變化。 4.分析影響個人生長發育的因素。 5.了解家庭各成員的營養需求。 6.學會正確選擇食物的方法。 7.了解處理食物的方法。 8.列舉食物的健康烹調方式。 9.認識不同族群或國家的飲食特色。 10.表現正確且合宜的用餐禮儀。	1.討論 2.發表	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	1.說明人生各階段對於營養需求的不同。 【活動二】飲食習慣自我檢視 1.針對「飲食習慣自我檢視」的檢視結果，提出改善的方法。 【活動三】買菜遊戲 1.透過遊戲認識菜類。 【活動四】精挑細選我最行 1.說明挑選食物時，可以利用觀察色澤、聞味道等方式，辨別食物的新鮮度。 【活動五】食材處理 1.海鮮類、肉類購買後，應儘早處理，避免食材變質，蔬果類購買後則可以先用報紙包裹，放在冰箱保鮮，食用前再清洗。各種食材的處理方式。 【活動六】好菜下鍋 1.共同檢視下列食物的烹調方式是否符合健康烹調的原則：.滷肉、炸雞、清蒸魚。 【活動七】異國風情 1.說明印度、法國、泰國、日本、中東地區等不同國家的飲食特色，引導學生了解面對不同的用餐禮儀時，應該要入境問俗，以免失禮。 【活動八】用餐禮儀 1.說明西餐的基本用餐禮儀。				
六、搶救地球	生病的地球 【活動一】環境偵查員 1.環境問題就存在我們的生活當中，影響著我們的健康，唯有從自身做起，才能確實減少環境汙染的危害。	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健	1.觀察社區中的環境汙染問題。 2.了解社區中的環境汙染對居民健康與生活造成的影響。	1.討論 2.發表	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	【活動二】汙染會影響我嗎？ 1.環境問題與我們的生活息息相關，人類無法自絕於環境之外，環境受到汙染人人都會受影響，所以必須想辦法解決環境汙染的問題。 【活動三】環保糾察隊 1.教師說明環境汙染事件的解決方法。 環境汙染面面觀 【活動一】是誰汙染了水？ 1.討論水汙染對環境及健康的影響。 【活動二】淨水計畫 1.針對各種水汙染問題，例如：在河邊烤肉造成垃圾滿地、家庭清潔劑使用過量等，提出討論與建議。 【活動三】減汙行動 1.討論「水汙染防制方法」、「節水妙招」。 【活動四】聲音體驗營 1.聲音對人體生理及心理的影響。 【活動五】防制噪音我也行 1.探討噪音汙染問題，例如：家中電器老舊聲響過等，各組針對問題共同討論，提出具體可行方案。 【活動六】空氣汙染小百科 1 空氣汙染不限於室外，室內的空氣也會受到汙染。我們每天約有 80～90%的時間處於室內環境中，如果室內不通風時，汙染物就容易蓄積。 2.空氣汙染對健康和環境的負面影響。 【活動七】健康深呼吸 1.討論減少空氣汙染的方法。	康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	3.了解環境汙染對大自然所造成的傷害。 4.運用資訊解決環境汙染的問題。 5.察覺並了解水汙染的問題。 6.分析水汙染對環境與健康的影響。 7.學習規畫解決水汙染的行動。 8.舉例改善水汙染的方法。 9.舉例改善水汙染的方法。 10.實行節省水資源的行動。 11.察覺並了解噪音汙染的問題。 12.分析噪音汙染對人體生理及心理上的影響。 13.舉例改善噪音汙染的方法。 14.察覺並了解空氣汙染的問題。 15.分析空氣汙染對健康與環境的影響。		區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	【活動八】減碳好決定 1.為了維護良好的空氣品質，我們必須在日常生活中落實環保且有益健康的行動。 【活動九】社區總動員 1.針對社區環保行動進行討論，並思考這樣的行動對環境有什麼幫助？		16.舉例改善空氣汙染的方法。 17.運用做決定的技巧，做出有益健康及環境的決定。 18.願意參與社區的環保活動。		
七、老化與健康	關懷老年人 【活動一】老年期的飲食保健 1.教師請學生分享課前觀察或訪問家人的結果、訪問後的感想，並補充說明：邁入老年期後，人體的許多功能會退化，對於營養的需求除了少油、少鹽、少糖之外，還應針對老年期的生理和心理狀況，適時調整飲食內容，才能讓老年人吃出健康與長壽。 2.教師配合課本第 140 頁說明準備老年人飲食時的注意事項，例如：蔬菜煮軟一些、根莖類切成小丁、肉類處理成絞肉等，並請學生發表自己的看法。 【活動二】飲食設計巧思量 1.教師請學生依據課本第 141 頁的菜單範例，師生共同檢核小杉一家人所設計的菜單是否符合「老年人的健康飲食原則」。 2.教師補充說明，老年人的食物應以柔軟、清淡為主，烹調時應避免油炸與油煎，多利用蒸、煮、燉、炒的方式。 【活動三】快樂銀髮族	2-2-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-2 瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	1.了解老年期的飲食保健方法。 2.運用均衡飲食的觀念，評估菜單的設計。 3.以具體行動表達對老年人的關愛。 4.學習照顧年邁的長輩。 5.正確運用有效的溝通原則，減少與老年人溝通時的障礙。	1.學生發表 2.提問回答	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	1.教師請學生分組表演短劇，每組 5 分鐘，表演內容主要為關懷老年人的做法，主題分別是「運動」、「就診及用藥」、「安全」、「心理」等方面。 【活動四】體貼小幫手 1.教師說明由於老年人的身體功能逐漸退化，所以在生活照顧上必須注意：飲食方面、睡眠方面、穿著方面、行動方面。 2.教師請學生思考並發表下列事項： (1)描述老年人的生活情形，例如：日常生活作息、飲食習慣、穿著、動作等。 (2)說一說，你曾經幫助老年人什麼事？ (3)想一想，你還可以再為他們做哪些事？ 【活動五】溝通零距離 1.教師詢問學生是否有與爺爺、奶奶或其他老年人溝通的經驗，並說明老化現象可能造成彼此之間溝通上的阻礙，因此在與老年人溝通時，應注意以下幾點：多傾聽、給予充足的反應時間、避免發生爭執、善用肢體輔助表達、善用物品幫助表達。 健康檢查 【活動一】健康檢查 1.教師請學生發表曾經做過哪些項目的健康檢查，並說明「健康檢查」的意義及重要性。 2.教師向學生說明，人生不同階段需要著重的健康檢查項目也不同，並請學生分享家人曾經做過的健康檢查項目。 【活動二】缺點矯治 1.教師搭配課本第 147、148 頁，帶領學生思考「健				

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	康檢查結果不佳時，應該如何改進」。 2. 教師將全班學生分成四組，並請學生針對「健康檢查結果出現問題」的情況進行討論，尋求解決改進的方法，每組派代表上臺報告討論的結果。 3. 教師向學生歸納說明，健康檢查可以幫助我們儘早發現身體所發出的警訊，並協助我們及時矯正不健康的生活態度。 【活動三】認識癌症 1. 教師請學生發表課前查閱國人十大死因及癌症死因排行榜的結果與感想。 2. 教師請學生提出有關癌症的各種疑問，藉此澄清學生對癌症的錯誤觀念，並搭配課本第 149 頁補充說明定期健康檢查與癌症防治的關係。 3. 教師配合課本第 150 頁說明致癌的可能原因，包括：遺傳基因、致癌因子、其他危險因子。 【活動四】防癌從生活做起 1. 教師請學生分組討論「如何預防癌症發生」，並推派代表上臺報告討論結果。 2. 教師根據各組討論結果，將預防癌症的方法統整為「飲食」、「運動」、「情緒」、「日常作息」、「健康檢查」等方面。 3. 教師配合課本第 151 頁內容，請學生找出自己和家人生活型態中的致癌因子，例如：嚼檳榔、吸菸、酗酒、常吃炭烤、醃漬或油炸食物、常吃黃麴毒素含量高的食物、常吃遭到重金屬汙染的貝類或海鮮、體重過重或過輕、缺乏運動習慣、經常熬夜、生活緊張、壓力過大等，並請學生分享檢視的				

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	結果，提醒學生要和家人共同討論改進的計畫。				

111 學年度第一學期 福星國小 五年級【健體領域---體育】課程分析教學設計一覽表

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
一、球類運動和游泳 樂樂棒球	【活動一】跑壘追逐 1.教師帶領學生暖身，避免運動傷害。 2.教師指導學生進行「跑壘追逐」活動：(1)以原樂樂棒場地，2人一組，一前一後站上本壘（A在前B在後）。(2)教師的哨音響起後，A從本壘快速跑出發，依序踩一壘、二壘、三壘，再跑回本壘。(3)B在A踩到一壘後，立即從本壘出發，同樣依序踩一壘、二壘、三壘，再跑回本壘。(4)如果B能在A跑回本壘前拍到A的肩膀，則達成任務。(5)每2人一組都跑完後，各組兩人角色互換，再從第一組開始進行活動。 3.熟練後可縮短兩人間距，增加活動的挑戰性。 【活動二】跑一圈傳二圈 1.教師說明活動方法：(1)全班平分成兩組，一組為「傳接球組」，一組為「跑壘組」。(2)跑壘組派出1人站在本壘上；傳接球組派出4人，分別站在四個壘包上，站在本壘的人手持一顆樂樂棒球。(3)跑壘者和第一位傳接球者在本壘預備，教師的哨音響起後，跑壘者開始跑壘，同時本壘上的傳接球者將球傳出。跑壘者必須依序踩一壘、二壘、三壘後跑回本壘，傳接球者則須將球傳2圈（依序傳一壘、二壘、三壘再回本壘為1圈）。傳接球失誤時，由接球者撿球並回到原傳接球位置後，再繼續傳球。(6)比賽跑壘1圈和傳球2圈的速度，比較快完成的組別獲得1分。(7)跑壘組全部跑完後兩組角	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.學會快速跑壘與踩壘。 2.了解跑壘及傳接球的基本動作要領。 3.熟悉內外野傳接球的基本動作要領。	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	色互換，最後統計兩組的得分，分數較多的組別獲勝。 2.「傳接球組」四人位置可輪流互換，待「跑壘組」全部跑完後，交換組別角色，繼續進行遊戲。 【活動三】內外野傳接球 1.教師指導學生演練「內外野傳接球」，9 人一組，一人在本壘處擔任捕手，負責丟球到「外野區」，其他 8 人分別站在各壘包近處、投手區、外野區等位置。 2.本壘→外野→一壘→本壘：捕手將球傳丟向外野區，外野手接到球後，回傳給一壘手，最後傳回本壘。 3.本壘→外野→二壘→一壘→本壘：捕手將球傳向外野區，外野手接到球後傳給二壘手，接著傳給一壘手，最後傳回本壘。 4.本壘→外野→三壘→二壘→一壘→本壘：捕手將球傳向外野區，外野手接到球後傳給三壘手，三壘手再傳給二壘手，接著傳給一壘手，最後傳回本壘。 5.反覆練習，可使用肩上傳接或反彈球傳接，來適時輪替角色，體驗不同位置，使用肩上傳接或反彈球傳接來熟練「內外野傳接球」的動作。 【活動四】擊球與防守 1.全班平分成三組，一組為「進攻組」，另外兩組為「防守組」。 2.活動規則：(1)進攻組派一人「擊球進攻」，防守組分散於內野和外野間防守，並派一人站在一壘接				

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	球。(2)進攻組擊球後迅速跑向一壘，如能在球被防守組攔截並傳到一壘前成功踩壘，就得1分。(3)進攻組依序擊球，直到進攻組每人都擊過一球後攻守交換，改由其中一組防守組擔任進攻組。(4)三組都擔任過進攻組後，統計三組得分，分數最多的組別獲勝。 3.教師適時提示防守動作要領：兩手伸出、雙腳打開並屈膝站立，眼睛注視球可能的來向，兩腳配合移動攔截球。 4.進攻組派一人進行「擊球進攻」，持棒揮擊球座上的球，界外或揮空都要重來，直到擊出有效球為止。 5.教師提示擊球要領。 6.教師準備計分板，即時登錄並累計各隊得分。 【活動五】龍虎決戰 1.參考中華民國樂樂棒球協會比賽規則並依實際教學略做調整，以符合上課需求。規則：(1)正式比賽打4局，第1、3局由兩隊1至9棒球員上場，第2、4局由兩隊10至18棒球員上場，每隊共18名先發球員；打擊者若被判三好球就算出局，打完9棒則兩隊攻守交換。(2)打擊者尚未揮棒打擊前，防守方不可超過投手板趨前防守。(3)已上壘的跑壘員須於打擊者擊出球後才可離壘前進，如有妨礙防守行為時判定出局。(4)進攻方踩橘色壘包；防守方踩白色壘包。(5)打擊者擊出平飛或高飛球被防守員接住球，則打擊者判出局，已離壘的跑壘員應退回原所站的壘包。(6)跑壘員在一局比賽結束				

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	之前，按一壘、二壘、三壘、本壘的順序踩壘，可得 1 分。(7)統計得分，分數較多的隊伍獲勝。 2.教師說明比賽規則並擔任比賽主審。 【活動六】主辦賽事工作分配 1.本節課主要在學習如何協助辦理樂樂棒球比賽，累積相關經驗。教師指導學生工作分配，全班分成三組：(1)第一組為工作人員兼裁判，負責準備開幕、閉幕事宜、自製獎狀、擔任裁判、賽後頒獎等職掌。(2)第二組為龍隊選手、第三組為虎隊選手，兩隊選出隊長、設計隊呼、安排打擊順序、防守位置等。 【活動七】主辦賽事 1.本節課依據【活動六】主辦賽事工作分配進行活動。 2.開幕典禮由教師擔任大會主席，第一組派人擔任司儀，指揮運動員進場，接著各隊表演「隊呼」，進行運動員宣誓儀式，再由大會主席開球，雙方選手面對面敬禮並握手，結束後正式展開比賽。 3.參照【活動五】的比賽規則，進行比賽。賽後進行閉幕暨頒獎典禮。獎項包括個人及團體名目：冠軍獎、鐵面無私獎、最佳打擊獎、最佳守備獎、最佳飛毛腿獎及團隊精神獎等。 4.教師針對團隊比賽前、中、後的表現提出建議，透過主辦賽事的經驗，讓學生體會參與團體比賽、同儕互動合作的重要。				
一、球類運動和游泳	【活動一】足球的起源	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	1.了解足球運動的由來。	1.提問回答 2.操作學習	【生涯發展教育】

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
足下乾坤	1.教師提問：足球運動的由來為何？目前足球運動哪些地區最為盛行？ 2.教師歸納說明足球運動的發展。 3.學生發表對足球的認識，針對學生發表的內容適時補充說明並給予肯定。 【活動二】球感考驗 1.教師示範說明不同觸球動作，須注意控制腳的力量，速度由慢而快。 2.學生進行球感活動：(1)原地點球。(2)原地觸球。(3)左右拉球。 3.學生練習後，教師可以哨聲控制換腳的速度，提高練習的難度與趣味性。 【活動三】原地盤球 1.指導學生慢跑場地1～2圈，並做伸展操暖身。 2.教師說明足內側觸球動作要領：腳尖須微翹、腳跟稍離地面。 3.練習時注意雙腳距離盡量張大，換腳時腳微微離開地面，踢球時只需輕碰，以便將球穩穩的控制在腳邊。 【活動四】盤球前進 1.單腳直線來回盤球：活動以分組方式進行，一人盤球前進，盤球時以足內側觸球方式進行，繞過路障後盤回出發處，換下一位組員進行。 2.學生發表盤球時的動作要領：速度不要太快、放低身體的重心等。 3.踢球後要保持追球的動作，且觸球力量不可太大，以免花多數時間追球。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。	2.做出足球基本觸球動作。 3.認真參與動作的練習。 4.做出足球基本盤球動作。 5.了解以腳的不同部位踢球後，球的前進方向。	3.教師觀察	1-2-1 培養自己的興趣、能力。

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	【活動五】盤球繞物 1.單腳盤球繞物：用角錐圍成三角形，練習繞三角形以單腳盤球前進，加強變換方向盤球及停球練習，接近轉彎處需快速上前將球停住再繼續盤球。 2.雙腳盤球繞物：6 人一組在長 20 公尺的場地，每隔三大步放置一個障礙物，學生從起點以雙腳交互盤球前進，以 S 形繞物方式繞過障礙物後盤回出發處。 【活動六】足內外側踢球 1.教師說明球場上常利用的足內、外側踢球動作，差別在於用腳的部位不同，並示範踢球動作。學生練習(1)足內側踢球。(2)足內側前端踢球。(3)足外側踢球。(4)足外側前端踢球。 2.3 人一組輪流輕踢球，分別以左右腳嘗試四種不同的踢球方式，一人踢球，另外兩人協助撿球。 【活動七】穩住陣腳 1.2 人一組相距約 10 公尺面對面站立，一人以足內側傳球方式將球傳給對方，另一人以足底停球方式把球停住。 2.練習以踩停與擋停的方式停球，踩停時，停球腳的足尖上翹，足背與地面約呈現45度，輕輕踩住來球；擋停時，身體微側，以足內側輕輕將來球擋下。 3.若球速不快且彈跳時距地面高度低於膝關節，可用足底停球把球控制住。 4.進行左右移動停滾地球練習。 【活動八】二人踢傳練習				

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	1.教師示範並說明足內外側踢傳動作要領：(1)踢球腳足尖微翹，足跟稍離地面。(2)足與球接觸部分：足內外側由踝關節至足趾部分皆可。 2.二人一組分列於兩端，，距離可依實際練習狀況慢慢加長。 【活動九】四人交叉踢傳球 1.待大多數學生均能順利進行兩人踢傳練習後，再進行變化踢傳—四人交叉踢傳。 2.教師先請四位學生示範踢傳動作與踢傳路線，接著讓學生分組練習。 3.踢傳活動進行時，每人相距約 10 公尺，待學生熟練後再慢慢增加距離。 【活動十】盤球後對傳練習 1.3 人一組圍成三角形，彼此相距 4～6 公尺。A 先以足內側盤球繞過 B 後回到原地，再將球以足內側踢球的方式傳給 C。C 以足內側盤球繞過 A 後，接著傳球給 B；B 以足內側盤球繞過 C 後，將球傳給 A，以此類推。				
一、球類運動和游泳 穩紮穩打	【活動一】你拋我接 1.教師示範拋接動作：(1)自拋自接。(2)你拋我接。 【活動二】運球折返跑 1.學生每人 1 顆球，教師示範說明後學生練習。 2.運球折返跑：(1)全班分四組，利用籃球場的場地線進行活動。(2)折返點分別為罰球線延伸、中線、罰球線延伸、對面底線。(3)四組各自排成一列，站在一端的場地線後方，第一人持球。(4)每	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。	1.熟悉球感，提高控球能力。 2.了解運球在籃球比賽中的重要性與適用時機。 3.做出投籃、運球及傳球三種突破防守的動作技巧。	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	組第一人運球前進，運到另一端的場地線後折返，將球交給下一個組員，最快輪完的組別獲勝。 3.後退轉身前進運球：(1)運球前進到另一端場地線後折返，改以後退運球返回，後退運球3～4下，轉身運球前進回原出發點。(2)於折返時全程以後退運球方式回原出發點。 【活動三】以退為進運球接力 1.全班分成四組，每組分兩隊相對排列，一隊排頭持球練習直線運球。 2.持球者運球以直線前進，以「前進2步後退1步」的步伐運球至對面，再把球交給下一人，最快完成運球接力的組別獲勝。結束後繼續進行曲線運球。 3.每組前方擺放障礙物，運球前進遇障礙物時先後退 1 步再以 S 形繞行障礙物，返回後換下一人進行，最先完成的組別獲勝。 【活動四】單腳胯下運球前進 1.教師說明若能熟練運球動作，可在籃球比賽中穿梭自如。 2.教師示範並說明動作要領：單手運球前進，單腳前踩一步後將球於胯下反彈至另一側，並以另一手繼續運球時後腳跟上，再將球交回原單手運球，依此方式前進至中線後於球場兩側返回。 【活動五】三重威脅 1.教師講解三重威脅動作要領。 2.2 人一組練習，進行三重威脅的傳球準備動作時將球傳出，對傳 10～20 次。 【活動六】四角傳球		4.熟練傳接球的正確動作與要領。 5.表現團體精神以及同學間互助合作的態度。		際互動能力。

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	1.教師示範說明，學生練習：(1)4 人一組每組 3 顆球，依指定傳球路線以胸前傳接球傳接 1 顆球，接球時須完成三重威脅動作後，再傳給下一人。(3)球在過程中落地則重新再以1顆球傳接。(4)傳接最多顆球並維持最久的組別獲勝。 2.傳接 1 顆以上的球時，除了傳球外，還須注意接球的準確度。 【活動七】最佳主角 1.教師示範說明，學生練習：(1)5 人一組，其中一人擔任主角，與其他人分成兩邊面對面站立，傳接 1 顆球。(2)主角持球以胸前傳球方式將球依序傳給組員，組員接到球後，以地板傳球方式回傳給主角。(3)組員都傳完球後換人擔任主角，直到每個組員都擔任過主角的位置。 2.學生熟悉活動與球感後，可挑戰同時傳接 1 顆球以上，訓練傳接球的專注度。 【活動八】地板傳接球 1.教師示範說明，學生練習：(1)全班平分成 A、B、C 三組，各組排成一列並圍成三角形，組距約 6～8 公尺，A 組排頭持球。(2)A 組排頭以地板傳球方式傳至 B 組後，跑到 B 組後方排隊，B 組隊員接到球後再以地板傳球傳至 C 組後，跑到 C 組後方排隊，以此類推。 2.教師可視學生練習情況增加傳接球數，或改變跑位路線，以增添活動趣味及挑戰性。				
1、球類運動和游泳 捷泳	【活動一】捷泳漂浮打水前進	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	1.熟練傳接球的正確動作與要領。	1.提問回答 2.操作學習	【海洋教育】

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	1.指導學生以口和鼻吐氣，漂浮打水前進動作：(1)蹬牆漂浮：站立池邊，一腳彎曲壓住池壁，雙手伸直，身體向前，吸氣後臉部進入水中；另一腳提起後，雙腳同時提起並踢壁蹬牆，順勢漂浮出去後，在水中打水前進，以口和鼻吐氣。(2)蹬地漂浮：雙手伸直，吸氣後蹲入水中，身體重心向前；雙腳同時蹬地，身體前趴順勢漂浮出去後，在水中打水前進，以口和鼻吐氣。 2.漂浮後繼續以捷泳打水方式前進，距離以泳池寬度為原則，學生6～8人一組同時進行。 3.教師提醒學生，「捷式打水」是以雙腳腳背輪流拍打水面，在水中造成前進的推進力；打水時，應以髖部為軸心，而非以膝關節為軸心，小腿不宜過度彎曲而高出水面太多。 【活動二】捷泳划手練習 1.教師先於池岸上再進入池中示範划手動作，面向池壁臉部朝前、頭部保持在水面上：(1)一手由水面向下划手。(2)手肘提起離開水面後，再將整隻手臂抬出水面。(3)向前伸平，並換另一手進行。 2.扶牆划手練習：學生6～8人一組，同時於池邊進行划手練習。 3.水中行走划手練習：以泳池寬度為距離，學生6～8人一組，同時在水中一邊前進一邊練習划手動作。 【活動三】捷泳閉氣 1.結合漂浮打水動作與手部划手動作在水中前進，嘗試閉氣練習。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2.表現團體精神以及同學間互助合作的態度。 3.能說出捷泳漂浮打水與划手動作要領。 4.能做出捷泳打水與划手動作。		1-3-2 體驗親水活動，如游泳、浮潛、帆船等，分享參與的樂趣或心得。 1-3-4 學會至少一種游泳方式(如捷式、蛙式、仰式等)。

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	2.扶牆閉氣划手練習：站立彎腰閉氣後，將臉部潛入水中，雙手伸直平貼耳朵旁，練習划手動作。 3.持浮板閉氣划手打水前進：雙手扶著浮板，結合捷泳的打水與划手動作閉氣前進。 4.閉氣划手打水前進：學生6～8人排成一列站立於泳池邊，練習蹬牆閉氣讓身體向前漂浮後，再以捷泳划手與打水方式前進；熟悉動作後，再加入於水中站立後換氣，繼續以蹬地漂浮出發方式划手打水前進，游到泳池的另一邊。 5.閉氣划手打水前進團體賽：(1)全班平分成六組，分散排在泳池的一端。(2)每組的第一個人入水，蹬牆閉氣向前漂浮後，以捷泳划手與打水方式前進。(3)換氣時站立水中，頭部出水面吸氣，繼續入水改以蹬地漂浮出發划手打水前進，直到游到泳池對面雙手觸牆結束。(4)前一人觸牆後，該組下一人才能下水出發，最快完成的組別獲勝。 【活動四】捷泳換氣練習 1.學生6～8人一組，同時於池邊進行換氣練習，練習時先不必配合划手動作。(1)閉氣入水(2)前額在水面，視線朝下前下方，臉部在水中以口、鼻吐氣。(3)轉頭換氣。 2.扶牆划手換氣(1)在泳池中面對牆站立，彎腰閉氣入水，兩手向前平伸，手指扶泳池內牆緣。(2)一手由水面向下划手，在水中以口和鼻吐氣。(3)當手肘提高離開水面，身體同時微側轉，將頭轉向提肘手側吸氣。(4)手向前伸平，同時將頭轉回閉氣入水。(5)維持閉氣並換手進行划手動作。				

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	3.活動進行前，可先於池邊練習韻律呼吸 30 次。 【活動五】划手換氣前進團體賽 1.全班平分成六組，平均散開排在泳池一端。 2.在水中一邊行走前進，一邊進行划手和換氣的連續動作，直到手觸到泳池對面的牆結束。 3.前一人觸牆後，同組的下一人才能下水出發，最快完成的組別獲勝。				
三、田徑跑跳接 **跑跳變化多**	【活動一】繞場變化跑跳 1.教師說明並示範繞場變化跑跳的方式：(1)側面連續踏併步。(2)向前碎步踢臀跑。(3)轉身向後走 5 步再轉身向前走。(4)向前提膝碰手跑。(5)單腳向前跳。 2.教師帶領學生繞著操場跑道完成上述動作，項目可增減，每一種跑步變化的方式各約 20 公尺。 【活動二】直線變化跑跳 1.教師指導學生利用跑道的直線，設計跑跳變化的活動。 2.直線變化跑跳的動作設計範例：(1)直線左右側跑。(2)左右踏併跑。(3)併腿前後跳躍橫移。 3.教師鼓勵學生嘗試並練習其他創意直線跑跳動作。 【活動三】線梯快速跑 1.教師於課前準備 1～2 個線梯的場地。教師指導學生在線梯場地上練習快速向前跑，跑步時每一步都要踩在框內。 2.學生依序練習，一人跑完後，下一人再出發，避免發生碰撞。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.了解各種跑跳活動的動作要領。 2.熟悉各種變化跑跳動作，練習肢體協調性，加強迅速敏捷的運動能力。 3.從活動中產生興趣，培養認真參與學習及愛好運動的習慣。 4.了解快速跑的動作變化，建立跑步的敏捷反應。 5.學會並熟悉蹲踞式起跑的動作要領。	1.操作學習 2.學生發表	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	【活動四】線梯跑跳樂 1.教師說明並示範線梯跑跳的動作：(1)側面踏併跑。(2)分腿併腿跑。(3)向前跑跑跳。 2.學生依序完成上述動作的練習。教師鼓勵學生嘗試其他不同的練習方法。 【活動五】蹲踞式起跑 1.教師分段說明口令，學生練習蹲踞式起跑的分解動作：(1)各就位。(2)預備。(3)起跑。(4)加速跑。 2.學生熟悉分解動作後，再練習連續的起跑動作。 【活動六】裁判工作分配 1.教師準備馬表、哨子及成績登錄簿，並指導學生協助擔任裁判工作。 2.教師說明裁判工作：(1)檢錄員。(2)起跑發令員。(3)終點裁判。(4)計時員。(5)成績登錄員。 3.裁判工作應有兩組人員輪流擔任，以便替換，才能檢測每個人的成績。 【活動七】跑出好成績 1.教師指導學生進行 100 公尺快速跑檢測。採兩人一組同時比賽的方式進行，使用兩條跑道，終點裁判 2 人，分別按壓兩位跑者的馬表以判讀成績。 2.成績檢測的目的不是比速度或名次，而是讓學生了解自己跑完 100 公尺所需的時間，此成績應確實登錄，以作為之後「跑步接力」時參考的數據。				
三、田徑跑跳接 **接力大贏家**	【活動一】繞場接力 1.教師指導學生進行繞場接力活動：(1)4 人一組排成一排，繞著操場慢跑。(2)最後一人手持接力	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1.了解接力跑的特性及其相關的動作要領。	1.操作學習 2.教師觀察 3.小組討論	【性別平等教育】

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	棒，依序往前傳棒。(3)傳到排頭第一人後，第一人由排頭跑到排尾，再繼續向前傳接棒。 【活動二】接力區傳接棒 1.每人跑100公尺，則100公尺標示線的前後10公尺為接力區。 2.2 人一組跑進接力區完成接棒，反覆演練以熟練動作，練習在快速跑步時完成傳接棒。請表現較佳的組別演示，其他同學觀摩學習。學生分別和不同夥伴練習傳接棒，體會並樂於和不同的同伴互動，增進學習與合作的機會。 【活動三】傳接點的探討 1.教師引領學生共同分享與討論，在接力區內完成傳接棒的規範下，如何依據跑者的速度，找出20公尺內最理想的傳接點。 2.三種傳接點都是符合規定的，為什麼有些傳棒者可以多跑幾公尺？有些傳棒者必須少跑幾公尺？這些調整會如何影響團隊合作的表現呢？ 【活動四】傳接妙招互動會 1.探討個人在團隊合作時應表現的運動精神。為表現更佳團隊合作的成績，跑步速度較快和跑步速度較慢的同學，可以形成互補互助的傳接棒戰術策略。 2.傳接者應在彼此尊重與合作的前提下，找出理想的傳接點，並勤加練習。 【活動五】團隊接力知多少	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。	2.學會並熟悉傳接棒的動作及策略。 3.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	4.學生發表	2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	1.師生共同討論一人跑100公尺，400公尺接力需4人一組。如何發揮團隊合作的力量，以最快的速度跑完全程？ 2.教師以之前登錄每位學生快速跑100公尺的成績作分組參考，4人一組，各組間每個人的累計成績應盡量接近。 3.運用之前接力區內接力點位置，與跑步速度的認知，進行討論並練習。 【活動六】接力跑的理想成績 1.各組以接力方式跑完400公尺的時間，應少於4人在快速跑100公尺的時間總合。時間越少代表團隊合作越好，且接力戰術策略的運用越理想。 2.師生共同分析，討論如何精進接力團隊的成績表現。 3.教師總結：(1)要熟練接棒的技術。(2)依每人的速度安排棒次。(3)平時增強體適能、培養團隊默契和運動精神。(4)接棒時，前一棒和接棒者助跑都保持高速，將減少傳接棒時間。(5)對比賽中表現優異的團隊給予讚賞，表現不佳或失常的團隊，給予鼓勵與安慰。 【活動七】展現最佳成績 1.採間歇性的練習方式，即每跑完一次接力賽，都要充分休息後再出發。 2.以組為單位輪流進行計時賽，裁判工作依之前練習及分配的方式，由學生負責擔任，另可再加入裁判4人觀察接棒有無違規。進行比賽並計時，最終				

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	的成績不僅和別組作比較，更要和自己的團隊比一比，因為戰勝自己比戰勝別人更具意義和價值。				
三、田徑跑跳接 **跳高有妙招**	【活動一】起跳練習 1.進行活動前，先帶領學生做腳踝、膝關節的暖身活動，避免運動傷害。 2.教師先示範原地下蹲後起跳的動作，並提醒學生注意：(1)起跳時，起跳腳要用力下踩，同時將前導腳及雙手用力向上擺振。(2)前導腳過繩後即迅速向下擺振。 3.教師引導學生觀察他人起跳動作的異同，並請學生找出正確的動作後，繼續練習跨步起跳。 4.待大部分學生的近距離起跳動作沒問題後，則可進行5～7步助跑起跳練習。 【活動二】助跑起跳練習 1.教師鼓勵學生嘗試跳躍，了解自己的跳高能力，並選擇適合自己挑戰的高度。 2.引導學生嘗試跳躍：(1)助跑時，單腳側面起跳，速度由慢而快，步伐逐漸加大，最後三步逐漸降低身體重心，預備起跳。(2)起跳腳用力下踩，前導腳及雙手用力向上擺起跳。(3)落地時以背部落地，以增長著地時間，吸收力量使身體安全著地。 3.器材足夠時可分為兩組，以不同高度進行練習，除了能試驗學生的跳高能力之外，也可增加學生練習的次數。 4.教師提醒學生，進行跳高運動時，應穿著輕便防滑的運動鞋，以確保安全。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	1.了解跳高的運動方法與技巧。 2.學會跳高的運動技巧。 3.遵守各項運動規則，積極的學習並快樂參與活動。	1.操作學習 2.教師觀察	【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	【活動三】剪式跳高 1.教師於活動前帶領全班進行暖身活動，強調腳部與腰部的伸展。 2.教師示範並說明剪式跳高分解動作與技巧。 (1)助跑：慣用左腳起跳者，在場地右側準備助跑。慣用右腳起跳者，在場地左側準備助跑。(2)起跳：起跳前兩步，身體重心稍微降低，上身微微後仰，起跳後往上方垂直跳起。前導腳（非起跳腳）向前上方用力擺、大腿靠近胸部，兩臂同時向上擺後起跳。(3)過竿：前導腳過竿（橡皮圈繩）後，起跳腳屈膝靠胸迅速過竿（橡皮圈繩）以免碰觸橫竿造成試跳失敗。(4)落地：過竿（橡皮圈繩）後，背部落在軟墊上。 3.教師適時指導學生分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。練習時要考量自己的體能狀況，確保運動安全。				
五、舞蹈和踢毽 **熱情啦啦隊**	【活動一】來跳啦啦隊(一) 1.教師於課前請學生蒐集鐵鋁罐、寶特瓶等容器並清洗乾淨，放入小沙子、石頭、米粒或綠豆，封住瓶口或罐口，製作簡易的啦啦隊手持道具。 2.教師可提醒學生運用自己的巧思與創意裝飾手持道具。 3.教師介紹啦啦隊的基本內涵與精神，並強調團隊合作的重要性。 4.教師配合手持道具，示範說明基本舞步，並根據每個動作的性質，隨機變化拍子的強弱與快慢。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1.利用回收的鐵鋁罐等資源，製作簡易的啦啦隊手持道具。 2.說出在空間中移動身體的方法。 3.做出啦啦隊的舞步動作。 4.做出平衡的動作。 5.表現出安全且有創意的動作。	1.操作學習 2.學生發表	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	5.動作說明：(1)跑步。(2)走步。(3)踏併步。(4)踏跳步。(5)踏併踏跳步。(6)跳躍步。(7)菱形步。(8)滑跳步加點步。 【活動二】來跳啦啦隊(二) 1.配合手持道具，以四四拍輕快的曲子為伴奏，練習啦啦隊的舞步與順序。 2.動作熟練後，再加上手持道具練習，動作較容易連貫與流暢。 【活動三】創意路線圖 1.教師詢問有沒有去看過海、撿過貝殼？在沙灘上赤腳走路的感覺如何？會不會在沙灘上留下腳印？走過、跑過後留下的腳印路線是什麼樣子？鼓勵學生思考並在黑板上畫出。 2.教師在黑板上歸納學生畫的路線後，再依序畫出直線、曲線、不規則等圖形，和學生討論上述形狀的線條、特色後，請志願者走走看，全班共同觀察；或由一位學生行進，其他人觀察後畫出其行進的軌跡，然後交換檢視。 3.建立空間行進軌跡的概念後，練習下列各種行進的路線：(1)直線形。(2)曲線形。(3)不規則形。請學生任意組合 3 個移位動作，並設計行進路線。 【活動四】人體金字塔 1.練習團體金字塔造型前，先進行個人的平衡動作練習，體會力量的轉換與重心的平衡。 2.分組請學生創作不同的金字塔造型，視班上的人數而定，每組 3～5 人。 【活動五】口號練習		6.在活動中表現出團結的精神。 7.配合手持道具做出啦啦隊的動作。		

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	1.教師按照課本內容，配合手持道具，教導學生作4拍子口號、節奏的練習。 2.教師帶領學生以輕快、有力的節奏來進行口號練習，再配合手持道具演練，作為下一個活動的引導練習。 【活動六】小小編舞家 1.6～8 人一組手持道具練習啦啦隊的舞蹈動作、隊形、口號和金字塔動作。 2.口號、隊形和金字塔動作可讓學生自行改編、創作，使其親身感受到實際編排的樂趣與成就感。音樂間奏時，進行口號的歡呼，並以金字塔的造型作為整支啦啦隊表演的結束。 3.音樂可視各組需要縮減或增加，不一定要全曲跳完，只要能呈現出啦啦隊的基本形式及精神即可。 4.教師鼓勵學生在課餘的時間多加練習，並安排於彈性時間或其他相關的課程中分組進行表演，分享各組的創作成果。				
五、舞蹈和踢毽 **舞動線條的精靈**	【活動一】奇異的線條 1.教師將全班分成五組，並發給每組各一張八開的圖畫紙，請學生用彩色筆或蠟筆，畫出一個自己最喜歡的線條。 2.教師徵求自願學生按自己所畫線條，發表對不同線條的聯想，運用肢體將自己所畫的線條表現出來。 3.當學生運用肢體表現線條的造型時，教師引導學生認識線條的種類，並說出自己畫的線條在空間流	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1.說出自己對線條的感覺和想法。 2.在空間中探索各種線條的變化。 3.和同伴合作，快樂的參與活動。 4.有自信的運用肢體表現自己的創意。 5.運用彩帶，探索各種線條的變化。	1.操作學習 2.學生發表	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	動時，會運用到哪些移位的步伐，以及時間、力量在空間中有何變化。 4.教師說明線條基本上包含直線、曲線和不規則等線條，請他們觀察自己所畫的線條，並試著用肢體表現出來，看看自己跟同學的線條有何不同。 5.邀請肢體線條表現較具創意的學生當代表，帶領全班一起經驗並感受線條的多樣性。 【活動二】線條在跳舞 1.教師拿出彩帶，隨意的在空間中揮舞，讓學生觀察彩帶輕柔的特性。 2.請1～2人上臺，將他們上一節課在紙上所畫出的線條，透過彩帶表現出來。 接著詢問：他們表現的線條是直線、曲線還是不規則形？透過師生共同討論，加深學生對線條的認識，進而引起學習動機。 3.請學生拿出自製的彩帶，根據自己在粉彩紙上畫的線條，透過肢體與彩帶的探索，以1個8拍的時間表現線條的流動。 在活動中鼓勵其探索空間的變化，動作加入水平與方向的改變，例如：表現「彩虹」，彩帶可由低至高，再由高至低表現圓弧的形狀；「閃電」則從空中跳起再到地面；「漩渦」則可用轉圈由低至高模仿其樣貌。 4.教師將全班分成每6人一組，分組練習8個8拍的「線條之舞」，以輪跳的方式進行。 【活動三】分組創作		6.專心欣賞別人的表演並表達自己的看法。		

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	1.各組將組員的動作編排成一支 8 個 8 拍的「線條之舞」，編排的內容包含隊形、動作以及水平、方向等創作元素，以輪跳加上合跳的方式進行。 2.教師任選一首學生耳熟能詳 8 個 8 拍的曲子，作為舞蹈配樂，營造愉悅的氛圍，讓學生從活動中享受肢體舞動學習的樂趣。 3.教師視學生創作的情況，可讓學生跟著音樂跳兩段即結束，亦可兩段音樂結束後再重覆跳，直到音樂結束為止。 【活動四】表演與欣賞 1.請每一小組呈現分組創作的成果，其他組欣賞並給予建議。 2.教師針對學生的表現給予鼓勵並講評。				
五、舞蹈和踢毽 **以色列歡樂舞**	【活動一】歡樂舞 1.教師說明歡樂舞是以色列的舞蹈。以色列是由聯合國於1948年經宣言所造成的政治體，人民主要由歐洲、中亞、北非等地所組合。以色列人對舞蹈有著強烈的愛好，因此定期舉辦大型的土風舞聯歡會，舞蹈隊形大部分是圓圈，動作快速、有力，希望藉由舞蹈使人民團結、互助、互愛，進而對國家產生認同感，其中歡樂舞這支舞蹈即象徵此內涵。 2.教師示範並指導學生練習基本舞步：(1)跑步。(2)狄布開跳。(3)躍步。(4)交叉步。 【活動二】舞序與隊形 1.隊形不分舞伴成單圈，全體牽手自然下垂，面朝圓心，重心在左腳上。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。	1.了解歡樂舞的舞蹈背景。 2.做出歡樂舞的基本舞步。 3.熟練歡樂舞的動作與隊形。 4.體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手跳舞。 5.專心欣賞別人的表演。	1.學生發表 2.教師觀察 3.操作學習	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	2.舞序說明如下：第一段：(1)面朝方向線，右腳起向前小跑四步，結束時，面朝圓心，雙腳併攏（4 拍）。(2)向左、右、左、右做狄布開跳（4 拍）。(3)重複(1)～(2)動作三次，共 4 個 8 拍，動作做完面朝圓心。第二段：(4)右腳原地單腳跳，左腳踵向前點。同時牽手舉高於頭的位置，身體後仰（2 拍）。(5)左、右、左腳在原地各踏一下（每次半拍，共2拍），同時身體恢復直立，牽手放低，最後停半拍。 (6)重複(4)～(5)動作一次（共 8 拍）。(7)向左、右做狄布開跳（2 拍）。(8)左腳前踏，右腳躍前，踏於左腳前，左腳在後屈起離地，身體前彎，微朝左。左腳後踏，身體直立，右腳向後踏於左腳旁（4 拍）。(9)左、右、左腳在原地各踏一下（2 拍）。(10)重複(4)～(9)動作一次（共 4 個 8 拍）。 1(1)全舞重複 5 次。 3.清楚舞序動作後，依序將各段落的動作組合和連貫，最後再配合音樂。 【活動三】表演與欣賞 1.教師將全班隨機分成 3 組，一組 8～10 人，分組進行表演。 2.各組依序出場表演並互相觀摩，表演結束後發表觀摩的心得。 3.教師針對學生動作的正確性、節奏感、團體合作與默契的表現，給予客觀的講評與鼓勵。				
五、舞蹈和踢毽 **踢毽樂趣多**	【活動一】毽子的演變 1.教師說明毽子的起源和演變。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1.了解毽子的演變。	1.學生發表 2.操作學習	【生涯發展教育】

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	2.教師提供幾個不同做法或材質的毽子，供學生觀賞參考。 【活動二】踢拐再接毽 1.教師說明並示範踢毽基本動作：踢、拐。指導學生反覆練習。 2.教師指導學生練習將毽子停落在手中或肩背上。(1)上手：向上踢起毽子，當毽子從空中落下時，第一次用「手心」、第二次用「手背」接毽子，如此反覆練習。(2)上肩、上背：向上腳部稍微回勾踢起毽子，當毽子從空中落下時，身體微蹲，用肩膀或背部接毽。 【活動三】毽子踢遠 1.教師在地上畫出一條預備線，指導學生利用學會的踢或拐的動作，將毽子踢或拐到最遠的地方。 2.全班學生分成 3 組，進行各組的踢或拐遠比賽，組內每人可各踢或拐毽子 3 次，取最遠的一次作為紀錄。各組第一名的學生，再進行一場總決賽。 【活動四】踢毽過肩 1.學生 2 人一組進行踢毽過肩遊戲。 2.兩人相對站立，距 1 公尺猜拳，輸的人將毽子丟給對方，贏的人迅速用腳將毽子踢高，踢起的毽子高度超過肩膀就成功。 3.兩人猜拳進行踢毽過肩遊戲，先得 5 分者為贏家。 【活動五】拍毽子 1.教師示範不同的拍毽方式：(1)正拍。(2)反拍。(3)抬腿拍毽。(4)轉身拍毽。	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。	2.學會毽子的拍、踢及遊戲比賽等動作技巧。 3.培養認真參與及同儕間相互激勵的學習態度。	3.教師觀察	1-2-1 培養自己的興趣、能力。

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	2.學生個別練習，教師巡視並指導。 【活動六】雙人拍踢毽 1.教師指導學生以 2 人一組，面對面相距約 2 公尺，練習雙人拍踢毽。 2.一人用腳將毽子踢出，另一人用紙板接到毽子後，拍打毽子調整角度。最多拍到第 4 下時，再用腳將毽子踢回對面，反覆練習。接毽時，可結合【活動五】拍毽子的方式運用。 【活動七】拍踢毽過網 1.準備活動場地，活動前讓學生複習拍踢毽的基本動作。 2.在場地內用毽板拍打毽子 3 次後，第 4 下改用腳踢或拐毽，通過中間隔網。通過者即算得分，不通過者未得分。累計 3-5 次練習，看每人能得到幾分。 【活動八】拍踢毽友誼賽 1.全班學生分兩隊，甲乙兩隊各以 4 人一組，進行遊戲比賽。 2.規則如下： (1)猜拳決定開毽方。 (2)開毽方派一人開毽，開毽者站在場地內開毽線後方，不能踩線。以踢或拐的動作，將毽子踢向對手場地，另一方可用腳或紙板回擊毽子到對面。 (3)以紙板調整毽子方位可拍 0～5 次，次數超過則算對方得分。(4)每組開毽一次後，開毽權轉換到另一方。				

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	(5)開毽時觸網、出界或未過網，都算對方得分；未能成功將毽子回擊也算對方得分，先得 8 分的組別獲勝。 (6)比賽局數依學生人數、活動時間長短與活動空間彈性調整。				

111 學年度第一學期 福星國小 五年級【健體領域---體育】課程分析教學設計一覽表

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
一、球類快樂玩 **排球你我他**	【活動一】認識排球 1. 教師說明排球運動的起源。 2. 教師歸納說明排球運動融合了籃球和網球等運動特性。 【活動二】球感練習 1. 教師將全班分為 2 人一組，相距約 6～8 公尺站立，進行排球運動的球感體驗。 2. 教師示範並說明球感體驗活動。 3. 教師請學生分組演練，接球者每個項目接完 5 顆球後，兩人互換角色繼續演練。 【活動三】低手傳接球 1. 教師帶領學生慢跑操場兩圈，並進行全身性的暖身活動，特別加強手腕、腳踝和膝關節等身體部位的伸展。 2. 教師說明「低手傳接球」的動作要領。 【活動四】高拋低接 1. 教師指導學生分為 2 人一組，兩人相距約 6～8 公尺，一人先將球垂直向上拋擲，高度約至頭部上方 60～80 公分處，讓球落地反彈一次後，以「低手傳接球」的方式傳給對面的同伴；另一人將球接住後，以相同的方式傳球，兩人依序輪流練習。 2. 熟練後，教師可進一步指導學生進行「連續低手互傳反彈球」的活動，學習掌握球反彈的路線，以及低手傳球的最佳擊球時機。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1. 了解排球運動的起源與特性。 2. 透過觸球遊戲熟悉球感。 3. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。 4. 說出排球低手傳接球的動作要領。 5. 做出排球低手傳接球的動作。 6. 認真參與學習活動，建立良好的人際關係。	1. 操作學習 2. 教師觀察	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	【活動五】單人低手向上擊球 1. 教師示範並說明「單人低手向上擊球」的動作要領：膝關節微彎，運用下半身的力量向上擊球，兩臂伸直呈水平。 2. 教師請學生練習，將球向上拋擲，讓球落地並反彈一次後，以「低手傳接球」的動作將球向上回擊；熟練後，教師帶領學生延續上述動作的練習，但取消讓球體落地的過程，直接做出「球不落地」的低手向上擊球。 3. 教師將學生分為6人一組，圍成一個圓形的練習空間，共同練習「連續低手向上擊球」的動作，看小組成員中誰的連續擊球次數最多；教師亦可請技優的學生示範表演，其他同學觀摩，鼓勵學生自我挑戰，累積連續擊球的次數。 【活動六】低網排球雙打遊戲 1. 教師指導學生布置場地，在地面上畫出長 6 公尺、寬 3 公尺的長方形場地，並在中間以排球球柱及球網架設一個高度約 120 公分的「低網」。 2. 教師將學生分為 4 人一隊進行活動，並說明「低網排球雙打遊戲」的規則。 3. 教師可準備計分板，以即時登錄各隊得分，判定勝負；並應適時提醒學生注意活動安全。 【活動七】低網排球多人賽 1. 教師指導學生布置場地，在地面上畫出長 14 公尺、寬 6 公尺的長方形場地，並在中間以排球球柱及球網架設一個高度約 120 公分的「低網」。 2. 教師將學生分為 6 人一隊進行活動，並說明「低				

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	網排球多人賽」的規則。 【活動八】發球看我 1.教師帶領學生慢跑操場兩圈，並進行全身性的暖身活動，可特別加強手腕、腳踝和膝關節等身體部位的伸展。 2.教師示範並說明「低手發球」的動作要領。 3.教師於場中畫出距離標示，自0～12公尺，每4公尺畫一條線，請學生 2 人一組持球輪流練習，並將自己揮擊的距離記錄下來。 【活動九】發球得分賽 1.教師指導學生布置場地，在地面上畫出長 14 公尺、寬 6 公尺的長方形場地，並以排球球柱及球網架設一個高度約 120 公分的「低網」；以粉筆在場地中間畫分出「短距發球線」，場地的底線即為「長距發球線」。 2.全班分為5人一組，每人輪流發球5次，一人發球時，其餘 4 人在對面協助撿球。發球者每次發球前，可自由選擇發球位置，在「短距發球線」上發球成功得 1 分，在「中距發球線」上發球成功得 2 分，在「長距發球線」上發球成功得 3 分；發球時須控制球的落地點，使球落在網子對面的有效區域內，即「發球成功」，未發球成功不計分，各組組員輪流發球完畢後，累計總分最高的組別獲勝。				
一、球類快樂玩 卯足全力	【活動一】觸球向前走 1.學生分為 5 人一組。每組第一人在起點線上等待，教師哨音響起時，以「觸球向前走」的方式前進，抵達終點線後，下一人即可出發，全組最快抵	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1.做出足球盤球前進的動作。 2.熟練足球盤球前進的動作技巧。	1.操作學習 2.教師觀察 3.提問回答	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	達終點者獲勝。 【活動二】走步盤球 1.學生分為 5 人一組。每組第一人在起點線上等待，教師哨音響起時，以「走步盤球」的方式前進，抵達終點線後，下一人即可出發，全組最快抵達終點者獲勝。 【活動三】盤球向前跑 1.以白線標示出相距約 20 公尺的起點線、終點線，並請學生分為 5 人一組。每組第一人在起點線上等待，教師哨音響起時，以「盤球向前跑」的方式前進，抵達終點線後，下一人即可出發，全組最快抵達終點者獲勝。 【活動四】盤球繞線跑 1.學生分為 4 人一組，每組第一人聽到教師哨音後，由起點出發，沿著地面上不規則的圖形或路線移動，練習盤球前進，待前一人返回後，下一人才可以出發，全組最快完成者獲勝。 【活動五】過門達陣 1 比賽時每人帶著一顆球站立在中央圓圈內，聽到教師哨音後，各自向球門盤球前進，盤球通過三角錐球門才算完成任務，每組最後一個通過球門者所花的時間，即為該組成績；全員完成任務後，換下一組進行，最後，統計各組所花的時間，時間最短的組別獲勝。 【活動六】誰是贏家 1.到教師哨音後，每組第一人以盤球向前跑的方式前進，逆時針繞圓一圈後，繼續盤球到對面球門，	3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	3.認真學習並注意安全。 4.說出行進間傳接球的動作要領。 5.做出行進間傳接球的動作。 6.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。		人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	將球交給下一位組員。 【活動七】行進間傳接球 1.教師示範並說明「一人行進間傳接球」、「兩人行進間傳接球」活動，並請學生分組練習。 【活動八】三角移動傳接球 1.教師請學生分為 3 人一組，站立呈三角形，並請每組各自分配 A、B、C 的角色，接著，說明「三角移動傳接球」的移動路線。 2.每組前進約 10 公尺後，換下一組進行，各組中的角色 A 亦可輪流擔任。 【活動九】足背踢球射門 1.學生 6 人一組，每組再均分為 2 小組，小組之間相距約 12 公尺，面對球門站立。一人先以足背前踢的方式，讓球滾地通過球門，另一人以足底停接滾地球後，再以足背將球踢回。每人踢完一球後，到各自隊伍的後方排隊，以此類推，依序練習足背前踢定點球。 【活動十】射門對抗賽 1.每次 2 組進行比賽，先由一方的第一人以足背前踢的方式，讓球滾地通過己方球門，再滾向對方球門；對方第一人以不停球的方式，瞄準來球，並以足背將球踢出，讓球依序滾過己方球門後，再滾向對方球門。 【活動十一】傳球與射門 1.教師示範並說明「側踢射門」、「前踢射門」、「跑動射門」活動，並請全班學生分為 3 組，輪流練習。				

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	【活動十二】4 對 4 攻防戰 1. 4 人一組，聽到教師哨音後，進攻組由底線出發，交互運用盤球和傳接球的技巧，向球門前進，成功射門得 1 分。得分後，返回底線，再次進攻；在進攻、防守的過程中，若球出界而場外進攻組組員來不及接應，進攻組須返回底線，重新出發；每回合 5 分鐘，時間結束後攻、守互換。 【活動十三】3 對 3 對抗賽 1.聽到教師哨音後，進攻組由中線出發，向任一球門前進，成功射門得 1 分。 2.當防守組成功攔截進攻組的球時，攻、守互換，原「進攻組」變成「防守組」、原「防守組」變成「進攻組」，向對面球門前進，成功射門得 1 分。 【活動十四】樂樂足球介紹 1.說明「樂樂足球比賽規則」。 2.說明「樂樂足球比賽」的發球要領：發球者必須先彎腰以一手扶球固定，可以容許發球者手離開球，但要在身體直立前將球踢出。 【活動十五】樂樂足球比賽 1.5 人一隊，每次 2 隊進行「樂樂足球比賽」，比賽時間分為上、下兩個半場，每半場 5～10 分鐘，教師可依班級人數調整比賽時間，亦可依隊數多寡進行循環對抗排名賽。				
一、球類快樂玩 **籃球高手**	【活動一】步步高升 1.教師將學生分為 4 人一組，每組利用一個籃框進行活動，並依照課本第 28 頁所示，依序從球場上①～⑩的位置練習投籃一輪，每個位置投籃 2 次，每	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1.學會定點投籃的動作要領。 2.學會跑動投籃的動作要領。	1.操作學習 2.教師觀察	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	投進一球得 1 分，累計總得分最高的組別獲勝。 【活動二】五點跑動投籃 1.教師先說明「傳接球後投籃」的動作要領。 2.教師將學生分為 4 人一組，並請學進行「五點跑動投籃」練習。 3.教師請學生記錄個人五點跑動投籃的進球數，並請各組前三名進行最後決賽。 【活動三】跑跨跳 1.教師指導學生沿著籃球場場地線，進行「跑跨跳」練習，並說明右腳跨出第一步時，第二跨步之左腳必須用力蹬地躍起，並在躍起的同時將右膝提高。 2.動作熟練後，教師請學生換腳練習。 【活動四】跑跨跳空中摸瓶 1.教師並示範上籃動作的步伐。 2. 4～6 人一組，進行跨兩步右手上籃動作練習，並在向上躍起時嘗試觸摸懸吊的目標物。完成兩次上籃動作之後，下一位組員再出發，依序輪流練習。 3.動作熟練後，教師請學生換腳，進行跨兩步左手上籃動作練習。 【活動五】空手上籃 1.教師示範並說明「右手跨兩步上籃」的動作要領和上籃路線，請學生沿著場中膠帶練習空手上籃。 2.待學生熟練右手上籃動作後，教師示範並說明「左手跨兩步上籃」的動作要領及上籃路線，並請學生沿著籃球場左側場中膠帶練習空手上籃。 【活動六】帶球上籃	3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	3.學會跑跨跳的上籃步伐。 4.說出上籃的動作要領。 5.正確做出跨兩步上籃的動作。 6.正確做出帶球上籃的動作。 7.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。		人際互動能力。

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	1.教師示範並說明「右手持球跨兩步上籃」的動作要領、上籃路線。 2.教師巡視行間並適時給予指導，待動作熟練後，再補充說明「左手持球跨兩步上籃」的動作要領及上籃路線，並請學生至籃球場左側練習。				
三、跑跳攀樂無窮 **跑走好體能**	【活動一】三人長距離跑走 1.教師事先測量距離，放置標誌物標示出場地中的第一次慢跑區、第一次緩步走區、第二次慢跑區、第二次緩步走區、第三次慢跑區，可利用操場跑道或校園中其他平坦的地面、草地作為練習的場地。 2.教師指導全班學生分組，3 人一組依序出發，以「走、跑相間」的方式練習 800 公尺長距離跑走。慢跑和緩步走的順序為：慢跑 200 公尺、緩步走 50 公尺，再慢跑 200 公尺、再緩步走 50 公尺，最後慢跑 300 公尺抵達終點。 3.教師向學生說明，出發前各組可以透過討論，決定活動進行時採取的隊形（前後排列或左右並排）；並且應先做暖身活動，長距離跑走時，組員之間要互相鼓勵，一起完成練習並抵達終點。 【活動二】互動你我他 1.教師引導學生思考「增進人我互動的表現與方法」，並以【活動一】三人長距離跑走作為討論的依據，透過思考與討論，讓學生體認團體互助的精神。 2.教師向學生說明，進行團體長距離跑走活動時，應彼此關心、體諒，一起為提升心肺適能而跑，並依組員的體能狀況隨時調整慢跑速度，如果互不關	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.學會長距離跑走的方法。 2.了解長距離跑走應注意的事項。 3.完成 800 公尺跑走檢測。 4.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	1.教師觀察 2.操作學習	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	心而各跑各的，或因有人跑太快或太慢而心生埋怨，就失去團體練習的意義。 3.師生共同歸納「增進人我互動的表現與方法」，並說明進行活動時若能彼此關心和體諒、保持良好的溝通，就能有效增進團體之間的互動。 【活動三】800 公尺跑走檢測 1.教師於課前指導學生做好「800 公尺跑走檢測」的準備。 2.教師向學生說明跑走檢測的小叮嚀。 3.教師將全班分成 3～4 組進行測驗，進行檢測時，教師宜提醒其他同學在旁觀摩，並為接受檢測的同學加油打氣。 4.檢測完畢後，由教師登錄測驗成績，課後再帶領學生依據「教育部 體育署體適能網站」的測驗常模，了解自己的成績表現。				
三、跑跳擲樂無窮 **跳遠小飛俠**	【活動一】原地向上跳 1.教師指導學生慢跑操場兩圈，並進行暖身活動，加強腳踝、膝關節等部位。 2.教師示範並說明「原地向上跳」動作要領。 3.教師請學生練習「原地向上跳」動作，並巡視行間適時給予指導；練習時，應提醒學生注意與他人之間的距離，避免碰撞造成危險。 4.動作熟練後，教師亦可指導學生挑戰「原地摸腳跳躍」，嘗試跳起在空中時，加上雙手摸腳的動作。 【活動二】立定跳遠 1.教師先向學生說明，跳遠可以展現自己的速度、彈跳力和協調性等身體能力，並可以加強心肺耐	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.了解立定跳遠的方法及動作要領。 2.學會並熟悉跳遠的空中動作。 3.快樂的參與學習活動。	1.操作學習 2.教師提問	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	力、促進身體健康。接著，教師將學生分為 5 人一組，進行各種跳遠體驗。 2. 活動進行時，教師應適時提醒學生注意安全，完成動作後應盡快離開沙坑，前一人離開後，下一人才可以開始行動。 3. 教師引導學生發表跳遠體驗後的感想，並帶領全班同學共同討論「增加立定跳遠距離的方法」。 【活動三】立定跳遠空中拍球 1. 教師示範並說明「立定跳遠空中拍球」的動作要領：原地起跳後，向上提膝、雙臂盡力向上伸展，拍擊懸掛於空中的氣球。 2 教師請學生分組進行練習，並巡視行間適時給予指導，提醒學生起跳時的角度以 45 度角為宜，落地時必須雙腳同時著地；目標物的位置可視學生學習的狀況逐漸增高、拉遠，以循序漸進練習跳遠的空中動作。 【活動四】立定跳遠大邁進 1. 教師向學生說明，透過【活動二】及【活動三】的練習，現在，學生對於原地立定跳遠的動作技巧，應能更加熟練。 2. 接著，教師請學生分組進行立定跳遠練習，並巡視行間適時給予指導。 3. 教師強調立定跳遠的動作要領：起跳後，雙臂向上擺動、提高身體的重心，眼睛注視前方或前上方，為落地做好準備。 4. 教師宜提醒學生，活動進行時須等到前一人離開沙坑後，才能開始行動。				

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	【活動五】找出慣用腳 1.教師請學生向前跑 3～5 步後單腳跳起，經過數次試跳之後，體會出較習慣使用的起跳腳，而那一腳便是「慣用腳」。 【活動六】最佳步點 1.教師指導學生分為 2 人一組，一人以慣用腳為後腳，踩住起跳板背向跳出方向，向前助跑 13 步，找出最佳的助跑步點。接著，指導學生從起跑點助跑，以慣用腳踩起跳板，進行急行跳遠的助跑動作練習。 2.練習助跑動作時，教師宜提醒學生互相合作、觀察，藉由討論與演練，調整出適合自己的助跑距離。 【活動七】神機妙算來助跑 1 教師指導學生分為 2 人一組，運用【活動六】所丈量出的助跑步點，每組各自在一個「練習跑道」上依序練習，熟練急行跳遠的助跑動作。 2 組輪流到「沙坑場地」試跑 3 次，試跑時，慣用腳踩在起跳板上，且足尖不超過起跳板的前緣才算試跑成功；未輪到的組別在「練習跑道」繼續練習。 【活動八】沙坑試跳 1.教師指導學生慢跑操場兩圈，並進行身體各部位的伸展活動。 2.教師請全班同學分組，接著，示範並說明沙坑試跳的動作要領：助跑 13 步後踩板起跳，踩板時須以整個腳掌用力踩起跳板，跳起在空中時，雙臂向上帶動、向上提膝，盡量放鬆身體；著地時須雙腳同				

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	時落地，避免運動傷害。 【活動九】試跳成功與丈量 1. 教師將全班分為 6 人一組，進行急行跳遠檢測（助跑 13 步），並藉此教導學生判定試跳成功和丈量跳遠距離的方法。 2. 組員間的角色須輪流擔任，3 人為裁判（一人判定試跳是否成功並記錄成績，兩人執行試跳成功後的距離丈量），另外 3 人為跳躍者，每人依序助跑跳遠 3 次，以距離最遠的一次作為測驗成績；全組測驗完畢後，換下一組繼續，未輪到的組別，在空地依序練習急行跳遠的助跑動作。				
三、跑跳擲樂無窮 **壘球投擲王**	【活動一】方向大考驗 1. 教師示範並說明壘球的持球動作。 2. 教師指導學生布置場地，將三角錐（或目標物）依課本第 56 頁所示，分別排放，並請全班同學分為 6 人一組，每人每次投擲 3 球，依序進行遊戲。 3. 教師指導學生互相觀摩與欣賞，投擲完畢後，請學生說出哪一種投擲方式較能控制球的方向？為什麼？ 4. 教師歸納說明投擲時須注意手臂擺振、屈膝伸直與身體適時的傾彎，才能有效控制投擲的方向。 【活動二】壘球擲遠遊戲 1. 教師指導學生布置場地，將三角錐（或標示物）依課本第 57 頁所示排放，同一列每兩個三角錐間距約 5 公尺，左右各五個三角錐，依序標示出 1～5 分的得分區，形成扇形場地。 2. 教師將學生分為 6 人一組，輪流進行原地擲遠練	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1. 學會投擲的動作要領。 2. 增進投擲的運動技巧。 3. 學會助跑肩上投擲的動作要領。 4. 快樂的參與學習活動。	1. 操作學習 2. 教師提問	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	習，每人每次投擲 3 顆球，落地點超過第一個三角錐即得 1 分，超過第二個三角錐即得 2 分，以此類推，累計得分最高的組別獲勝。 【活動三】壘球擲準遊戲 1.教師事先布置場地，在距離投擲者 3 公尺處，以跳高架或球柱將呼拉圈固定住，作為擲準的目標區。 2.教師將全班分為 6 人一組，輪流進行原地擲準遊戲，每人每次投擲3球，成功穿越呼拉圈即得1分，投完3球再慢跑上前將球撿回，並換下一位組員。 【活動四】投出信心 1.教師將學生分為6人一組，每人每次投擲3顆球，輪流進行「原地肩上投擲」練習，投擲時須注意手臂擺振、屈膝伸直、身體前彎，再加上扭腰轉身的力量，用力向前上方投出。 2 教師示範並說明「助跑肩上投擲」要領。 4.教師請學生分組練習助跑肩上投擲，每人每次投擲 3 顆球，以距離最遠的一次作為最佳成績；組員間的角色須輪流擔任，兩人負責丈量投擲的距離，其餘 4 人輪流練習助跑肩上投擲。				
三、跑跳擲樂無窮 **跳出變化**	【活動一】個人跳變化多 1.教師指導學生慢跑操場兩圈，並進行身體各部位的伸展活動，確實完成暖身活動後，全班練習個人的變化跳動作。 2.教師示範並說明各種變化跳的動作要領。 【活動二】跳繩移位練習 1.學生依序以「跑步移動跳」的方式移動，利用 S	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1.了解各種個人變化跳動作。 2.學會並熟悉個人跳繩的動作要領。 3.了解雙人跳繩的特性及動作要領。 4.學會並熟悉雙人跳繩的動作技巧。	1.操作學習 2.教師提問	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	形或圓形路徑抵達表演站，並在表演站定點做出已學會的變化跳動作，例如：正交叉迴旋跳、左右開合跳等。 【活動三】前後迴旋跳 1.教師向學生說明跳繩動作的迴旋方式，有向前迴旋（即順迴旋），也有向後迴旋（即逆迴旋）。為了增加跳繩動作的變化，這兩種迴旋方式都要嘗試練習。 【活動四】迴旋變速通 1.教師指導學生連續「一跳一迴旋」4 次，再跳出「一跳二迴旋」，並巡視行間適時給予指導；亦可請表現較好的學生示範表演。 【活動五】動作組合與表演 1.學生配合前後迴旋的方式和速度的變化，設計成一套精彩的表演，增添個人才藝特色。 【活動六】雙人擺繩輪流跳 1.教師說明「雙人擺繩輪流跳」的動作要領。 2.教師指導全班同學分為 2 人一組，練習雙人擺繩輪流跳，繩內跳躍者必須完成連續 5 次的跳繩動作，並且順利出繩換人。 【活動七】衛星繞地球 1.教師指導全班同學分為 2 人一組，進行衛星繞地球活動，教師巡視學生練習的情形，並適時給予指導。 【活動八】單人持繩迴旋共同跳 1.教師指導學生分為 2 人一組，進行單人持繩迴旋共同跳練習，完成連續 5 次的跳繩動作即算過關，		5.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。		

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	兩人交換角色輪流練習。 【活動九】雙人持繩迴旋共同跳 1.教師指導學生分為 2 人一組，進行雙人持繩迴旋共同跳練習，教師可請學生共同討論後決定練習的方式，完成連續 5 次過關。 【活動十】多人持繩迴旋跳 1.教師將全班分為 2 人一組，練習兩人持繩迴旋跳。				
五、有氧舞活力 **拳擊有氧**	【活動一】踏併動起來 1.教師說明動作要領，請學生練習踏併步後，再搭配身體的上肢動作，將所有動作組合、連貫起來。 【活動二】彈跳有活力 1.教師帶領學生練習原地彈跳與移位彈跳的動作：原地彈跳、左右移位彈跳、側身前後彈跳、移位彈跳加拍掌、移位彈跳加轉圈。 【活動三】有氧樂趣多 1.2 人一組面對面，利用【活動一】踏併動起來、【活動二】彈跳有活力的動作組合練習。 【活動四】單一動作 1.請學生先練習踏併步，教師接著說明並示範「踏併步」與「雙踏併步」的動作要領。 2.教師說明並示範「V 字步」的動作要領。 3.教師說明並示範「弧形彈跳」的動作要領。 【活動五】拳法運用 1.教師說明並示範預備動作「前後步」姿勢。 2.教師接著說明並示範以「前後步」為基本腳步的四個拳法動作。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1.了解有氧運動的益處。 2.學會移位動作的基本步伐。 3.學會移位動作的進階步伐。 4.熟練將單一動作組合與連貫。 5.認真學習並注意安全。 6.學會拳法與踢腿的正確動作。 7.配合不同的節奏做出動作。 8.專心欣賞他人的表演。	1.教師觀察 2.操作學習 3.學生發表	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	3.2 人一組面對面站立，一人雙手手掌打開，另一人練習出拳。 【活動六】抬腿踢一踢 1.教師說明並示範預備動作「抬腿」的姿勢。 2.教師說明並示範各種踢腿動作。 【活動七】踢腿組合練習 1.學生雙手在胸前握拳預備，將前踢、側踢、後踢3種踢腿動作組合起來，進行練習。 【活動八】踏併踢腿組合 1.教師示範「移位抬腿」分解動作。 【活動九】拳腳組合練習 1.教師指導學生練習拳腳動作組合。 2.活動中熟練拳腳動作組合。 【活動十】拳擊有氧安全守則 1.教師說明拳擊有氧的安全事項。 2.教師引導學生分組討論。 【活動十一】組合動作 1.教師可視學生學習的情況，指導下列拳腳與移位的組合動作。 【活動十二】有氧表演 1.全班分成4～5組，將各種動作組合連貫起來，並配合教師的口令練習。				
五、有氧舞活力 **荷里波波舞**	【活動一】荷里皮波舞 1.教師向學生介紹舞蹈背景：「荷里皮波」是荷蘭的一首民謠，也是一種快步的荷蘭傳統舞蹈；這種舞流行於水手之間，甚至沿著西歐各國的海岸港口都能見到。「荷里皮波舞」源自於蘇格蘭的漁夫舞蹈，	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。	1.認識「荷里皮波舞」的舞蹈背景。 2.做出「荷里皮波舞」的基本舞步。	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察 4.學生發表	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	19 世紀由荷蘭的航海探險家在蘇格蘭學會後帶回歐洲大陸，由於舞曲輕鬆、舞步特殊、隊形變化豐富，故相當受到歡迎。 2.荷里皮波舞的基本舞步包括「荷里皮波步」和「莎蒂希步」。 【活動二】舞序與隊形 1.教師播放「荷里皮波舞」的教學影片，讓學生了解整支舞曲的動作、隊形變化與舞序。 2.「荷里皮波舞」為 8 人一隊的方形舞蹈，其中最具特色的「荷里皮波步」(Horlepiep Step)，可以朝左、右變化，腳向旁、向後畫出弧形擺盪，動作稍微複雜，教師宜鼓勵學生於課後多加練習，使動作更加熟練。 3.舞序說明。 4.動作熟練後，配上音樂，8 人一隊練習舞序與隊形變化，將動作組合並連貫。 【活動三】表演與欣賞 1.教師請各組輪流表演並互相觀摩，請其他組員欣賞並給予建議。 2.學生觀摩他組的表演後，請學生互相評量與自評。 3.教師指導學生在小組互評與自評時，應根據動作與音樂的配合性、流暢性、熟練度、默契和臨場的表現（不怯場、表情愉悅等），簡單扼要的敘寫與評分。 4.「荷里皮波舞」可延伸作為節慶的表演節目或遊藝活動。		3.熟練「荷里皮波舞」的舞序及與隊形。 4.和同伴合作，快樂的參與活動。 5.專心欣賞他人的表演，並學習自我評量。		展現自我的特色。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	5. 教師在表演結束後，針對學生的表現給予鼓勵與講評。				

111 學年度第一學期 福星國小 五年級【藝文領域---美勞】課程分析教學設計一覽表

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
壹、動手玩創意 1、天生好手 1.戲偶 DIY	1.認識傀儡戲、布袋戲、皮影戲。 2.教師播放傀儡戲、布袋戲、皮影戲之相關影片。 33.教師引導學生觀察戲偶的造形、材質等，並動手自己製作。	1-3-1、1-3-2、1-3-3 2-3-6、2-3-8 3-3-14	1.能探索讓戲偶靈活生動的條件。 2.能分享看偶戲的經驗。 3.能認識魁儡戲、布袋戲與皮影戲。	作品評量 口頭討論 作品欣賞 資料蒐集	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。
壹、動手玩創意 二、我生長的地方 1.畫我家鄉	1.教師引導學生從早期藝術家的作品去發現家鄉之美。 2.請學生觀察水彩的表現方式。 3.請學生挑選自己喜歡的主題記錄家鄉之美。 44.進行實作。	1-3-1、1-3-2、1-3-3 2-3-9 3-3-14	1.瞭解本土文化與藝術風格，比較本地與其他地方不同的特色，及美感表現的特徵。 2.透過欣賞與創作，珍視本土藝術文物，愛護自然景觀，豐富生活情趣。	作品評量 口頭討論 作品欣賞 資料蒐集	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。
壹、動手玩創意 二、我生長的地方 2.畫我校園	1.教師引導學生從深入觀察去發現校園之美。 2.請學生觀察粉蠟筆的表現方式。 3.請學生挑選自己喜歡的主題記錄校園之美。 4.進行實作。	1-3-1、1-3-2、1-3-3 2-3-9 3-3-14	1.探索校園藝術之美感與特質，認識藝術作品中美的原則運用。 2.透過欣賞與創作，珍視校園藝術文物，愛護自然景觀，豐富生活情趣。	作品評量 口頭討論 作品欣賞 資料蒐集	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
壹、動手玩創意 三、環保你我他 1.環保海報創作	1.教師引導學生思考環境保護的意義。 2.教師提問：「我們可以利用哪些媒材，創作出各種有趣又實用的作品？」 3.海報設計 (1)可分彩繪和多元媒材拼貼兩部分來讓學生完成作品。 (2)彩繪部分 a.構圖：讓學生用鉛筆正式在圖畫紙上構圖並定稿。 b.色彩：色彩是有感情的。教師說明配色的重要性及其效果。 cc.上色：以水彩或廣告顏料為主，小細部可搭配色筆、蠟筆等繪畫顏料。	1-3-1、1-3-2、1-3-3 2-3-9 3-3-14	1.能明瞭臺灣有無數自然資源及美景。 2.能了解臺灣目前所面臨的環保問題，以及改善方法。 3.能欣賞與利用廢棄物創作之作品。 4.能運用多元媒材與技法，創作環保海報。	作品評量 口頭討論 作品欣賞 資料蒐集	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。

111 學年度第一學期 福星國小 五年級【藝文領域---美勞】課程分析教學設計一覽表

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
1、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活 1. 班級 logo 設計	1. 教師說明 Logo 設計原則。 2. 教師說明班級 logo 的設計過程。 3. 學生開始設計。 44. 完成作品，大家一起欣賞。	1-3-1、1-3-2、1-3-3 2-3-6 3-3-13	1. 能探索人與自然的描繪圖紋。 2. 能探索生活藝術的圖案。 3. 能探索圖紋運用於現代生活的實例。 4. 能了解 logo 的意涵與辨認生活中的 logo。	作品評量 口頭討論 作品欣賞 同儕互評	【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
1、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 1. 風景水墨畫創作	1. 教師說明水墨畫之特質。 2. 教師示範用筆、用墨各種乾溼之技法。 3. 教師講解構圖方式及疏密等布局原則。 44. 學生練習筆法(線條)及墨色濃淡之技法。	1-3-1、1-3-2、1-3-3 2-3-6、2-3-8、2-3-9	1. 能理解中西繪畫作品中使用透視法的不同。 2. 瞭解中西繪畫與生活的關係。 3. 能探索「寫生」和「構圖與布局」之間的關係。 4. 能利用水墨進行創作。	作品評量 口頭討論 作品欣賞 同儕互評	【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
1、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活 1. 四格漫畫	1. 教師引導學生參閱課文。 2. 教師說明四格漫畫的形式包含故事情節的起承轉合。 3. 教師說明如何畫四格漫畫。 4. 教師說明如何畫人物動作。 5. 學生開始畫一則四格漫畫。	1-3-1、1-3-2、1-3-3 2-3-8、2-3-9 3-3-14	1. 能了解四格漫畫的設計形式。 2. 能知道如何畫誇張的臉部表情。 3. 能知道如何畫人物動作。	作品評量 口頭討論 作品欣賞 同儕互評	【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
			4.能畫出一則四格漫畫。		
1、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活 2.公仔DIY	1.教師引導學生參閱課文與圖例。 2.教師引導學生探索： (1)公仔如何設計? (2)你能設計出不同的公仔造形嗎？ (3) 教師鼓勵學生利用環保素材進行創作。 3.教師提示學生在設計造形時，可以漫畫的方式作為設計公仔方法之一來詮釋各個角色，以達到趣味、創意的效果。	1-3-1、1-3-2、1-3-3 2-3-8、2-3-9 3-3-14	1.能了解公仔的製作過程。 2.能利用廢棄物與紙黏土製作公仔。 3.能和大家分享作品。	作品評量 口頭討論 作品欣賞 同儕互評	【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。

111 學年度第一學期 福星國小 五年級【藝文領域---音樂】課程分析教學設計一覽表

五年級上學期 單名名稱		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
一、咚得隆咚將鏘	1. 認識武場	1. 認識基本的武場樂器。 2. 了解武場樂器的基本奏法與做為戲劇後場的重要。	2-3-9 2-3-10 3-3-11	1. 能認識武場樂器及使用場合。 2. 能拍念及創作鑼鼓經。	演奏評量 口頭討論 作品欣賞	【性 E11】培養性別間合宜表達情感的能力。 【涯 E6】覺察個人的優勢能力。 【涯 E7】培養良好的人際互動能力。 【多 E1】了解自己的文化特質。
	2. 打擊樂器演奏	1. 認識各種打擊樂器的聲響效果。 2. 利用身體創作節奏音響。 3. 拍念及合奏鑼鼓經節奏。	2-3-9 2-3-10 3-3-11	1. 能認識武場樂器及使用場合。 2. 能拍念及創作鑼鼓經。	演奏評量 口頭討論 作品欣賞	
	3. 認識廟會	1. 識使用武場的場合。 2. 認識家鄉的廟宇活動及慶典。	2-3-9 2-3-10 3-3-11	1. 能認識武場樂器及使用場合。 2. 能拍念及創作鑼鼓經。	演奏評量 口頭討論 作品欣賞	
二、咱的家鄉咱的歌	1. 認識歌謠	1. 欣賞不同族群的歌謠。 2. 認識臺灣本土的作曲家及音樂採集者。 3. 了解歌謠的歌詞意涵。 4. 演唱不同族群的歌謠。	2-3-7 2-3-10 3-3-11 3-3-12	1. 探索本土音樂作品之美感與特質。 2. 能欣賞並演唱本土音樂作品。 3. 瞭解不同音階的特色。 4. 能使用不同音階進行節奏與音感創作並演奏。	演唱 評量 演奏評量 口頭討論 作品欣賞	【性 E11】培養性別間合宜表達情感的能力。 【多 E1】了解自己的文化特質。 【生 E6】從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
	2. 認識 F 大調	1. 能認識降記號的名稱與意義。 2. 能聽和唱出降 Si 音。 3. 能用直笛吹奏第三線降 Si 音。 4. 認識 F 大調的意義，並寫出 F 大調的調號。 5. 能正確唱出 F 大調譜例的唱名。 6. 能用直笛吹奏出 F 大調音階。	2-3-7 2-3-10 3-3-11 3-3-12	1. 探索本土音樂作品之美感與特質。 2. 能欣賞並演唱本土音樂作品。 3. 瞭解不同音階的特色。 4. 能使用不同音階進行節奏與音感創作並演奏。	演唱 評量 演奏評量 口頭討論 作品欣賞	
	3. 認識五聲音階	1. 認識大調音階與五聲音階的不同。 2. 利用五聲音階進行節奏與音感創作。	2-3-7 2-3-10 3-3-11 3-3-12	1. 探索本土音樂作品之美感與特質。 2. 能欣賞並演唱本土音樂作品。 3. 瞭解不同音階的特色。 4. 能使用不同音階進行節奏與音感創作並演奏。	演唱 評量 演奏評量 口頭討論 作品欣賞	
三、	1. 合唱	1. 能藉由歌曲演唱中去感受音樂快與慢的節奏速度，	1-3-2	1. 能感受樂曲用不同速度演奏時的不	演唱評量	【性 E11】培養性

五年級上學期 單名名稱		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
樂思泉湧		想像在不同速度中音樂所呈現的不同感覺。 2. 能認識合唱。 3. 欣賞並演唱合唱曲〈大海啊!故鄉〉。	2-3-7 2-3-9	同感覺。 2. 能瞭解合唱的形式及特色。 3. 認識並能演唱〈大海啊!故鄉〉。 4. 認識和弦的組成。 5. 能辨識Ⅰ、Ⅳ、Ⅴ和弦。	演奏評量 口頭討論	別間合宜表達情感的能力。 【涯 E6】覺察個人的優勢能力。 【海 E9】透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
	2. 認識和弦	1. 認識 C 大調Ⅰ、Ⅳ、Ⅴ和弦與轉位和弦。 2. 聽唱 C 大調Ⅰ、Ⅳ、Ⅴ轉位和弦。 3. 能為歌曲配和弦, 並用直笛吹奏和弦。	1-3-2 2-3-7 2-3-9	1. 能感受樂曲用不同速度演奏時的不同感覺。 2. 能瞭解合唱的形式及特色。 3. 認識並能演唱〈大海啊!故鄉〉。 4. 認識和弦的組成。 5. 能辨識Ⅰ、Ⅳ、Ⅴ和弦。	演唱評量 演奏評量 口頭討論	
四、音樂百寶箱	1. 歌曲教唱	1. 認識及合唱歌曲〈快樂的向前走〉。 2. 複習強起拍與弱起拍。 3. 認識口風琴。 4. 利用口風琴、節奏樂器及人聲,合奏歌曲〈快樂的向前走〉。	1-3-2 2-3-7 2-3-9	1. 能使用不同樂器合奏樂曲。 2. 能欣賞〈波斯市場〉。	演唱評量 演奏評量 口頭討論 發表	【安 E9】學習相互尊重的精神。 【品 E6】同理分享。 【性 E11】培養性別間合宜表達情感的能力。 【國 E1】了解我國與世界其他國家的文化特質。
	2. 波斯市場	1. 認識〈波斯市場〉樂曲中的各段內容及特色。 2. 藉由樂曲中旋律特色進行肢體創作。	1-3-2 2-3-7 2-3-9	1. 能使用不同樂器合奏樂曲。 2. 能欣賞〈波斯市場〉。 3. 能藉由音樂的旋律進行創作。	演唱評量 演奏評量 口頭討論 發表	

111 學年度第一學期 福星國小 五年級【藝文領域---音樂】課程分析教學設計一覽表

五年級下學期 單名名稱		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
一、搖籃曲	1.搖籃曲	1.認識並演唱不同的搖籃曲。 2.認識六八拍樂曲節奏與曲調。 3.比較二四拍與六八拍的曲調。 4.辨認樂曲節奏與曲調音形。	1-3-1 2-3-8 2-3-10	1.能欣賞不同的搖籃曲。 2.能拍、念六八拍的節奏。 3.能感受二四拍與六八拍的節奏與曲調的不同。 4.能藉由樂曲的曲風、節奏、配器手法,感覺樂曲的劇情。 5.認識交響詩的特色,並能感受不同交響詩所要表現的故事。	演唱評量 演奏評量 口頭討論 發表	【性E11】培養性別間合宜表達情感的能力。 【涯 E6】覺察個人的優勢能力。 【涯 E7】培養良好的人際互動能力。 【多 E1】了解自己的文化特質。 【國 E1】了解我國與世界其他國家的文化特質。 【國 E6】具備學習不同文化的意願與能力。
	2.魔法師的弟子	1.欣賞〈魔法師的弟子〉。 2.認識交響詩的音樂特色。	1-3-1 2-3-8 2-3-10	1.能欣賞不同的搖籃曲。 2.能拍、念六八拍的節奏。 3.能感受二四拍與六八拍的節奏與曲調的不同。 4.能藉由樂曲的曲風、節奏、配器手法,感覺樂曲的劇情。 5.認識交響詩的特色,並能感受不同交響詩所要表現的故事。	演唱評量 演奏評量 口頭討論 發表	
二、傳唱藝術	1.藝術歌曲	1.認識舒伯特及其藝術歌曲。 2.演唱及合唱〈野玫瑰〉。 3.認識中國藝術歌曲。演唱及吹奏〈西風的話〉。	1-3-1 2-3-8 2-3-9 3-3-11	1.能欣賞中西方的藝術歌曲。 2.能演唱中西方的藝術歌曲。 3.能熟練直笛 Fa 音的指法。 4.能辨識樂曲中的力度記號,並能演奏出力度差別。 5.能講出音程的功能和寫法。	演唱評量 演奏評量 口頭討論 發表	【性E11】培養性別間合宜表達情感的能力。

五年級下學期 單名名稱		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
瑰寶				6.能用直笛合奏出三度和聲。		【多 E1】了解自己的文化特質。 【生 E6】從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【國 E1】了解我國與世界其他國家的文化特質。 【國 E6】具備學習不同文化的意願與能力。
	2.力度符號	1.認識力度記號。 2.利用不同力度記號演奏樂曲。 3.認識音程在音樂上的功用與計算方式。 4.用直笛合奏吹出三度音程的和聲。	1-3-1 2-3-8 2-3-9 3-3-11	1.能欣賞中西方的藝術歌曲。 2.能演唱中西方的藝術歌曲。 3.能熟練直笛 Fa 音的指法。 4.能辨識樂曲中的力度記號，並能演奏出力度差別。 5.能講出音程的功能和寫法。 6.能用直笛合奏出三度和聲。	演唱評量 演奏評量 口頭討論 發表	
三、自然的吟唱	1.跟著溪水唱	1.演唱及合唱英國民謠〈跟著溪水唱〉。 2.使用直笛吹奏〈跟著溪水唱〉。 3.使用打擊樂器伴奏〈跟著溪水唱〉。	1-3-1 3-3-11	1.能演唱並合唱〈跟著溪水唱〉。 2.能以直笛吹奏〈跟著溪水唱〉。 3.能使用打擊樂器伴奏 〈跟著溪水唱〉。 4.能欣賞以南胡演奏的曲子。 5.能認識胡琴家族的音色、演奏方式及音樂特色。	演唱評量 演奏評量 口頭討論 發表	【性 E11】培養性別間合宜表達情感的能力。 【多 E1】了解自己的文化特質。 【國 E1】了解我國與世界其他國家的文化特質。
	2.認識南胡	1.欣賞南胡名曲〈賽馬〉。 2.認識中國弦樂器胡琴家族。	1-3-1 3-3-11	1.請學生發表是否在電視上看過賽馬的情景？ 2.教師藉由學生的發表，說明南胡名曲〈賽馬〉的創作動機：南胡名曲〈賽馬〉是黃海懷先生根據內蒙民歌〈紅旗歌〉改編而成的。	演唱評量 演奏評量 口頭討論 發表	

五年級下學期 單名名稱		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
				3.教師播放〈賽馬〉的南胡演奏曲並介紹樂曲情境。		【國 E6】具備學習不同文化的意願與能力。
四、動物狂歡節	1.動物狂歡節	1.認識及欣賞樂曲。 2.認識作曲家聖桑生平。 3.能隨著音樂並用圖像表達出曲調的高低與節奏的快慢。 4.利用日常聽見的聲音來創作出不同的節奏和調。	1-3-1、 2-3-6、 2-3-7 2-3-8、 3-3-11	1.能認識及辨識樂曲中所表現的動物。 2.能使用圖像表達曲調的高低與節奏快慢。 3.能利用生活中常見的聲音進行創作。	口頭討論發表	【安 E9】學習相互尊重的精神。 【品 E6】同理分享。 【品 E1】良好生活習慣與德行。 【國 E1】了解我國與世界其他國家的文化特質。 【國 E6】具備學習不同文化的意願與能力。

111 學年度第一學期 福星國小 五年級【綜合領域】課程分析教學設計一覽表

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
一、新生活進行式	【活動 1-1】新想法新嘗試 1. 思考與討論：在生活中，你曾因為搬家、住親友家、參加戶外活動等經驗，經歷過哪些適應上的問題呢？ 【活動 1-2】新想法新嘗試 1. 分享：開學了，面對高年級的新生活，你有哪些新的經驗？又有哪些適應上的問題呢？ 2. 討論：面對這些適應的問題，你會怎麼積極的解決呢？ 【活動 2-1】走出自己的路 1. 思考：適應新環境可以有許多不同的方法，和同學一起討論你們想解決的問題，找出各種可行的方法再做做看。 2. 思考：你想解決哪方面的適應問題呢？選擇適合你的方法開始執行吧！ 【活動 2-2】走出自己的路 1. 選擇適合的方法並具體實踐後，請運用檢核表檢視你的實際執行情況。 2. 運用「新環境適應方法檢核表」學習單，檢核方法執行的情形，並將執行狀況和行動後的省思記錄下來。 3. 運用學得的方法，勇敢面對困境並做適度的調整。 4. 思考：適應新生活的方法在執行中遇到困難時，你有什麼解決的方法或修正的策略呢？	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	1. 分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。 2. 說出剛升上高年級面對新生活的想法。 3. 考適應新環境遭遇問題時的方法。 4. 討論各種適應新環境的策略。 5. 選擇適合個人的適應策略並實際執行。 6. 檢視個人運用並執行策略的狀況。 7. 分享運用策略適應環境的感受及樂趣。 8. 檢視執行策略的狀況並修正。	1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 活動餐與	【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	(1)同學面對新環境的感受與經驗是我曾經經歷過的，可以運用哪些方式讓同學和自己減輕壓力和緊張呢？ (2)同學面對新環境的感受與經驗，是我未曾經歷過的，我能想出什麼方法安慰他呢？ (3)經由同學的經驗分享，省思當我面對新環境的困境時，可以運用哪些策略來調適呢？				
二、人際跑跳碰	【活動 1-1】人格特質大不同 1. 思考：什麼是人格特質。引導並覺察自己擁有的特質。 2. 簡單介紹自己的個性與特質吧！ 3. 討論與分享：選擇小組中的一個同學為目標，其他人輪流說出他的個性與人格特質，再想想看，同學和你的觀察一樣嗎？另外，同學是怎麼形容你的？和你所認知的自己相同嗎？ (1)別人眼中同學的特質和自己認識的一樣嗎？哪些部分大家的看法相同？哪些部分的差異較大？你認為原因是什麼？ (2)你喜歡同學的哪些特質呢？ (3)你知道自己的特質嗎？ (4)同學認為你有哪些特質呢？這些特質中，哪些是你本來就知道的？哪些你從來沒發現過？ (5)你覺得自己身上哪個特質對你來說是最重要的？為什麼？ 4. 思考：當同學對你的形容和你認知的自己不同時，有什麼感受？ 【活動 1-2】人格特質大不同	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	1. 覺察每個人特質的異同。 2. 分享和不同特質的人相處的經驗。 3. 探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。 4. 透過角色扮演，了解造成人際互動問題的原因。 5. 考量多方的建議，運用同理心，了解他人的想法及感受。 6. 執行策略解決人際互動中遇到的困難。 7. 分享解決人際互動問題的經驗。 8. 檢討人際互動策略失敗的原因。	1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 活動餐與	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	1.分享與討論： (1)每個人都具備很多特質，有些特質和別人一樣，有些不一樣，你和特質不同的人相處時，可能有愉快融洽的氣氛，但也可能有不愉快的經驗，想一想，你曾有哪些不愉快的經驗？ (2)你認為造成不愉快的原因是什麼？ (3)當時如何處理呢？ 2.反思：是否已經了解自己和同學們的特質？ 【活動 2】相處有策略 1.思考： (1)在學校你常和同學互動，還是常一個人單獨行動呢？ (2)你比較喜歡怎樣的互動方式？為什麼？ (3)你和同學互動的過程順利嗎？ 2.思考：最想解決的人際互動問題有哪些？為什麼會產生這些問題呢？並嘗試站在雙方的立場，考量雙方的想法後，提出解決的策略並執行。 3.以角色扮演的方法呈現解決的策略。 4.根據生活經驗，提出與同學、團體或家人相處時，需要解決的人際問題。教師提問：除了在學校之外，你還曾經在其他團體中發生人際互動的問題嗎？ 5.根據個人特質與經驗，分享對這些問題的看法與做法。設計不同問題並加以探討，模擬人際問題的解決策略，體驗解決人際互動的過程與感受。		9.透過省思、修正、再執行的循環解決人際互動的問題。		【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	6.和家人相處也是人際互動中重要的一環，想一想，當你和家人的互動產生問題時，能以什麼策略解決呢？在討論之後，提出各種解決策略。 【活動3】互動有妙招 1.分享自己解決人際互動問題的經驗。 2.利用「改善人際互動問題紀錄表」將解決問題的經過記錄下來。並分享準備實施解決策略時的感受，以及自己做了哪些準備。 3.思考：如果改善人際互動問題的策略失敗了，怎麼辦？ (1)請沒達成目標的兒童，說一說實踐的過程。 (2)請各小組透過討論，找出失敗的可能原因，並提出改善方案。 4.透過討論，統整出解決人際互動問題的過程，包括：事件或問題、分析原因、提出策略、執行行動、檢討修正。				
三、尊重心關懷情	【活動1】美食無國界 1.分享：參加過的各地區美食。 (1)曾經吃過哪些不同地區或不同族群的料理？ (2)這些料理有什麼特色呢？ (3)對哪些地區或族群的料理文化印象深刻？為什麼？ 2.查詢網路或圖書館資料，蒐集各地區、族群飲食特色，了解其飲食特色與文化的關係。 3.介紹新聞曾報導過的幾種外國人無法接受的臺灣食物，例如：皮蛋、臭豆腐、豬血糕等。並討論分	3-3-3 尊重與關懷不同的族群	1.分享嘗試各族群特色飲食的感受。 2.發現各族群飲食與文化相互間的關係。 3.接納不同族群的特色飲食文化。 4.理解不同族群的文化特色與習俗。 5.探索不同族群文化特色與習俗的差異。	1.討論發表 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.活動餐與	【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	享：對於新聞報導有些外國人無法接受下列幾種臺灣食物，有什麼看法呢？ 4. 思考：當別人喜歡你難以接受的食物時，你有什麼感受？(鴨仔蛋、榴槤、生魚片、拜拜的供品) 【活動 2-1】文化你我他 1. 藉由各地文化活動的影片，例如：客家文化節、阿美族豐年祭等，思考各地辦理活動的目的、過程與影響，引導看見不同文化的特色，進而引發族群文化的討論。 2. 分享：參加過哪些地區或族群的文化活動呢？參加這些活動帶來什麼感受？ 3. 鼓勵參加不同族群的文化活動，可以更了解並欣賞不同族群的文化內涵。 【活動 2-2】文化你我他 1. 討論：在生活周遭會面對各種不同的風俗習慣或文化，能接納哪些呢？為什麼有些難以接納呢？ 2. 如何面對各地區與族群的生活文化與風俗習慣？對於需要關懷的不同族群，會如何對待呢？ 3. 臺灣有許多不同的族群，包括原住民、新移民、客家鄉親等，我們要如何認識並接納他們的風俗習慣和文化活動？如何對他們付出關懷與協助？ 4. 鼓勵利用假日和家人拜訪原鄉，或是參加不同族群的文化活動，培養以尊重的態度看待不同族群的文化。 【活動 3-1】讓愛傳出去 1. 分享：曾經參加過哪些關懷不同族群的活動？這些活動帶來什麼感受？		6. 尊重與包容各族群的文化特色。 7. 體會不同族群的心情與感受，以同理心對待他們。 8. 探索生活周遭需付出關懷的族群。 9. 規畫並執行關懷族群行動。 10. 持續關懷與服務各種族群，培養尊重與包容不同族群的思維和態度。		成的性別文化差異。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【海洋教育】 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	2. 透過對話、討論、分析，分享活動後的感受，從中認識了解不同族群的困境，學習關懷與尊重不同族群。 【活動 3-2】讓愛傳出去 1. 討論：會如何用行動來了解各個族群並付出關懷呢？				
四、環境守護者	【活動 1-1】大自然受傷了 1. 討論，例如：林肯大郡的不當開發，造成山坡滑落、居民傷亡。 2. 思考：地球環境隨時都在變化，有的變化是自然的演變，有的是人類的行為所造成的。人類經年累月的過度開發與利用，使環境惡化，並導致許多不尋常的環境變遷。 【活動 1-2】大自然受傷了 1. 討論環境異常現象的形成因素、造成的影響及因應策略等內容。討論環境異常的原因、影響和策略，將思考的過程做成心智圖，學習將資料進行分析與判斷的技能。 2. 思考： (1)在蒐集環境異常變化的過程中，有哪些新發現？ (2)當你了解全球環境異常變化的因素之後，你有什麼想法？ (3)我們要如何珍惜美好的自然環境？受到破壞的環境可以如何改善呢？ 3. 思考：大自然是一個生態圈，所有物種的生存都息息相關，想一想能為自己生存的環境做哪些努力呢？提出具體的做法。	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	1. 覺察生活周遭環境的改變，發現目前的環境問題。 2. 了解環境異常變化對生活造成的影響。 3. 繪製心智圖分析環境變化的原因。 4. 探究個人能為生活環境的改善而做的努力。 5. 認識並嘗試社會團體所推動的環保節能行動。 6. 落實環保觀念，提出減緩地球環境惡化的具體做法。 7. 規畫綠色生活行動，在家庭和學校執行。	1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 活動餐與	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【海洋教育】

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	(1)根據兒童所提出的建議和做法，適時加入無痕山林的七大守則、節能減碳、不過度捕撈海洋資源和減少各種汙染等環保概念。 (2)延伸環保概念，請兒童分辨在減緩地球環境惡化的做法中，哪些是我們在生活中可以進行或改善的？哪些是需要政府機關支持或主導的？ 【活動 2-1】綠色生活達人 1. 分享：社會團體推動的環保節能活動。 (1)利用哪些方法蒐集到這些活動資料？ (2)目前有哪些機關團體，在環保節能方面付出實際的行動？ (3)這些機關團體為了保護生活環境，推行哪些活動和措施？ 2. 除了進行節能減碳行動外，也可以配合機關團體所舉辦的活動，一起保護地球環境。 3. 和家人統計食、衣、住、行、育、樂等行為所使用的能源，進行排碳數據的計算，了解自己生活中所產生的碳足跡。 4. 分享：在碳足跡計算活動中，請排碳量較低者分享自己和家人有效的減碳方法。 【活動 2-2】綠色生活達人 1. 依據自己、家庭和學校的狀況，設計個人版、家用版和學校版的「綠色生活行動項目」。 2. 分享與思考：還有哪些環保的妙招呢？ 3. 除了個人和家庭以外，學校推動了哪些節能減碳綠色生活行動？		8. 修正綠色生活行動計畫，持續實踐環境保護行動。		5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件（如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞），瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	4. 思考：執行個人、家庭、學校與社區的綠色生活行動以後，感受如何？生活習慣有了什麼改變？				
五、化解環境危機	【活動 1-1】颱風地震應變通 1. 說明颱風可能帶來的災害。 2. 思考：想想看，颱風來襲前，居住在不同地區的人，事前的防颱準備措施有哪些不同？ 3. 規畫一份屬於自己的「防颱措施檢核表」。 4. 思考其他地區的防颱方法，例如：如果居住在鄉下或海邊，應該還需要檢核哪些項目呢？ 5. 當颱風來襲時，有哪些資源可以運用？有哪些應變的策略呢？ 6. 颱風過境後，若輕忽颱風對環境造成的影響，也容易導致不必要的意外發生。颱風過後，需要處理哪些災後事項嗎？ 7. 利用「颱風災後處理紀錄表」反思颱風過後實踐的情況：做到了哪些災後處理？還需要改善什麼？ 【活動 1-2】颱風地震應變通 1. 思考：臺灣因為地理位置的關係，時常發生地震。說說看，在不同的場所遇到地震時，該如何應變呢？ 2. 為了減少地震帶來的災害，平時可以做哪些防震準備呢？ 3. 實際演練地震的應變方法。 4. 思考：地震過後，該加強注意哪些事情，以防止地震的災害擴大呢？ 【活動 2-1】火災意外慎因應	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	1. 了解不同的居住地區和環境，防颱準備也有所不同。 2. 規畫適合自己家的防颱檢核表。 3. 了解在不同的環境中，應有不同的防震反應。 4. 面對颱風和地震時做好準備並尋求可運用的資源。 5. 演練遇到災害時的應變與逃生技巧，思考防止災害擴大的做法。 5. 檢核居家防火安全事項。 6. 掌握火災應變與脫困方法。 7. 演練遇到火災時的應變與逃生避難步驟。 8. 了解避免一氧化碳中毒的做法和緊急處理方法。	1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 活動餐與	【性別平等教育】 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	1. 地震發生時，若家中沒有即時關閉火源或瓦斯開關，可能會引發火災。想一想，居家防火安全要注意哪些事項呢？ 2. 利用家庭簡易平面圖，說明居家防火診斷，自我檢視居家環境，了解家中火災危險因子，進而採取改善措施，以降低住宅火災的發生。 3. 思考：如果不幸遇到火災，有哪些應變的做法呢？如果無法順利跑出房子逃生時，還可以利用哪些方法脫困呢？ 4. 了解火災應變策略與可運用的資源後，試著找出居家的逃生避難步驟並演練。 5. 面對火災時宜冷靜處理、善用逃生資源，可有效降低其他傷害的發生。 【活動 2-2】火災意外慎因應 1. 火災發生時，常會釋放出各種有毒氣體，其中的一氧化碳因為無色、無味最容易被忽視，以至於一氧化碳中毒的意外事故頻傳。該如何有效防範一氧化碳中毒呢？ 2. 如果發現家人或朋友突然有頭昏、噁心、嗜睡等一氧化碳中毒的症狀時，該如何緊急處理呢？了解正確處理步驟後請實際演練操作。 3. 使用瓦斯時操作不當，造成瓦斯漏氣，也會引發火災或氣爆。如何檢查瓦斯是否漏氣呢？如果發現瓦斯漏氣，該怎麼辦呢？		9. 了解瓦斯漏氣的處理要點。		2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【海洋教育】 4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。

111 學年度第二學期 福星國小 五年級【綜合領域】課程分析教學設計一覽表

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
一、快樂做自己	【活動 1-1】角色大探索 1. 思考：在學校、家庭和社團中，你分別扮演怎樣的角色呢？ 2.「角色紀錄表」學習單 (1)先寫上自己在學校、家庭或社團中的角色。 (2)訪問學校、家庭與社團中的親友和師長，請他們寫下對你在團體中的表現的看法。 (3)下次上課時，再和同學一起填寫學習單的「自我省思」欄位。 3. 教師請兒童利用「角色紀錄表」學習單進行訪問：請記錄你在不同團體中扮演的角色，並訪問別人對你的看法，了解自己的表現吧！ 【活動 1-2】角色大探索 1. 進行訪問後，省思並填寫學習單下方的「自我省思」欄位： (1)別人的看法與我認識的自己有哪些相同之處？ (2)別人的看法與我認識的自己有哪些不同之處？ (3)造成這些不同之處的可能原因有哪些？ 2. 反思：發覺他人對自己的看法後，你有哪些感受？ 【活動 2-1】調整與嘗試	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1. 分享寒假期間參與各項團體活動的經驗和感受。 2. 透過訪談活動，了解個人在團體中的角色與表現。 3. 省思個人在團體中的表現，接納個人與他人對角色見解的異同。 1. 觀察周遭他人的角 4 色，了解角色之間互相影響的關係。 5. 從他人扮演角色時的表現，反思個人在團體中需要學習或調整之處。 6. 分析團體中的角色，找出扮演好角色的方法並在生活中實踐。 7. 分享練習適當扮演各種角色的心得。	1 活動參與 2. 討論發表	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	1.觀察團體中的夥伴或長輩，想一想，他們扮演的角色是什麼？他們的角色和你的角色有什麼關係呢？ 2.利用「角色透視鏡」學習單：了解他人對你的看法，並觀察過他人的表現後，認為自己有扮演好各個角色嗎？如果沒有，會怎麼調整呢？ 【活動3】盡情的展現 1.在生活中擔任各個角色時，有什麼不同的感受？和其他人的關係有哪些改變呢？ 2.在各種團體活動中，需要不同的角色互相配合、齊心協力，才能共創美好的團體生活。想一想還可以做哪些事，為自己在團體中的角色加分呢？ 3.引導兒童體會扮演好角色的重要性，並鼓勵兒童：勇於面對各種角色的挑戰，並持續在生活中調整和修正，相信你能將自己在各個團體中的角色扮演得更好呵！		8.覺察個人表現對於團體成員關係的影響，修正個人表現。		
二、與壓力共處	【活動1-1】壓力在哪裡 1.壓力的概念：產生壓力是一種正常的反應，它警惕我們準備採取保護措施，提高我們的應變能力。 2.討論：產生這些壓力時，你在身體、行為或情緒上會有怎樣的表現或反應呢？ 3.思考：你最近心情如何？是否表現出和平常不同的反應？這可能是因為壓力而產生的現象呵！ 4.省思：想一想，這些帶來壓力的事件，會造成哪些影響呢？ 【活動1-2】壓力在哪裡 1.分享自己最難承受的壓力來源，並說明原因。	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	1.覺察日常生活中個人的壓力來源。 2.發現個人在面對壓力時的生理反應和心理狀態，及其造成的影響。 3.了解壓力產生的過程。 4.發現個人面對壓力時的想法。	1活動參與 2.討論發表	【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	2. 壓力的產生可分為二個部分，一是造成壓力的原因或事件，另一是我們對於該事件的情緒、生理與行為反應。前者是當我們處於變動的生活環境，與個人預期的經驗、想法、態度、習慣有很大的差異時，或個人的動機、需要未能滿足；後者則是因為前述原因影響了自主神經與內分泌系統的衡定調節，並引發緊張、激動、煩躁、生病、疲勞等慢性反應的發生。 3. 壓力源就是會帶來壓力的事物和處境，它是我們遇上真正或自以為具威脅性的事件時，所激發出的一種身心不安、緊張、焦慮、苦惱和逼迫的感受狀態。壓力不全然是有害的，適度的壓力可以促進注意力集中、引發正向的情緒、激發潛能和增加成功因應事件的成就感。認識壓力來源和反應，才能進一步面對壓力！ 【活動 2-1】正向的思考 1. 每個人對壓力事件的想法有何不同？為什麼？ 2. 壓力源會讓人產生壓力感，每個人的壓力感可能不太一樣。壓力感的大小取決於個人對壓力源的重視程度、對有關事物和處境的管理控制能力，以及對自己的期望。不同程度的壓力感，會引起不同的壓力反應，並在生理、心理、認知、情緒等方面表現出來。 3. 壓力和情緒常常伴隨著想法而產生，覺得下面這些想法合理嗎？為什麼？ (1)每件事都只有一個正確且完美的解答，沒有任何例外。		5. 辨識面對壓力時產生各種想法的合理性。 3. 覺察正向或負向解讀壓力時，情緒與壓力的變化。 4. 能在生活中改變思考與反應，調整面對壓力時的想法與做法。		用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	(2)我一定要受到每個人歡迎，這樣才算是個成功的人。 (3)我很怕交不到朋友，如果有人不跟我玩，就代表他不喜歡我…… 4.思考：產生不合理的想法時，要怎麼正向思考？如何找出突破困境的方法呢？ 【活動 2-2】正向的思考 1.討論與分享：最近的生活中，哪些事件帶來壓力？ 2.分享利用正向思考來面對壓力後的心得，並分組討論：哪些壓力事件是你比較不擅長面對的呢？請分享你的反應與想法，並和同學討論正向思考與面對事件的做法。 3.適度介紹輔導專線或單位。 4.分享：嘗試正向面對壓力後，有哪些不一樣的感受或發現呢？在生活中，還可以持續做哪些事讓自己減輕壓力，並保持好心情呢？				
三、戶外活動樂趣多	【活動 1】活動萬花筒 1.思考：想想看，喜歡什麼戶外活動？哪為什麼喜歡這項戶外活動呢？ 2.參與各種戶外活動時，有哪些益處呢？ 3.透過參與戶外活動能拓展視野，還能強健體魄、促進社會人際。 【活動 2】旅遊活動計畫 1.討論：想和哪個班上同學從事哪項戶外活動呢？藉由蒐集資料，了解當地的自然景觀和文化特色。	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然與人文環境。	1.分享曾參與過的戶外活動，並以多元方式發表。 2.描述喜愛的戶外活動，並樂於交流與發現活動的價值與意義。 3.蒐集資料進行提案，並選出最想參與的戶外活動。	1.活動參與 2..口頭發表	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	2.思考：決定戶外活動的地點後，應該和同學一起做哪些規畫與準備呢？這些規畫和準備工作可以怎麼分工呢？想負責哪些工作呢？ 5.在執行工作時遇到困難，可以尋求老師、家人或同學的協助！ 【活動 3-1】戶外活動跨步走 1.欣賞自然美景與文化風情。 2.觀察周遭並想想，除了大自然的美景之外，這個地區有哪些文化之美？地方文物和當地居民的生活之間有怎樣的關係呢？ 3.確實的將觀察到的收穫記錄下來。 【活動 3-2】戶外活動跨步走 1.分享：從探索自然與走訪人文景觀的過程中，有什麼發現？有什麼啟示呢？ 2.從觀察與探索中，發覺自然環境與人文景觀的價值、意義與歷史故事，探索自然生命帶給人類的啟示，以及發現當地建築特色、風俗習慣等人與環境的互動，從中體悟人類與自然的關聯性。 3.活動前的準備、活動中的感受與活動後的體悟。		4.依分配到的角色與任務，做好相關規畫與準備。 5.喜歡並能勝任負責的工作，從中獲得樂趣與成就感。 6.參與戶外活動時，努力扮演好自己的角色。 7.用心觀察自然生態、探索人文景觀，並勇於發表所見所聞。 8.從活動中探索自然生命給人的啟示，感受人文景觀的價值與意義。		找合適的網路資源。 【海洋教育】 1-3-5 瞭解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
					2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。
四、互動調色盤	【活動 1-1】發現他人特質 1. 思考： (1)團體生活中，喜歡和同學互動嗎？為什麼？ (2)在人際互動的過程中，曾經發生哪些印象深刻的事情呢？ 2. 省思：班上和你性別相同的人，特質都和你一模一樣嗎？你認為性別和特質之間有什麼關聯？ 【活動 1-2】發現他人特質 1. 引導、思考並了解訪問活動進行方式。 (1)訪問前：如何組成訪問小組？如何決定訪問的對象？該選擇訪問哪些人？不同性別的人都要訪問嗎？訪問的題目有哪些？要準備哪些訪問器材或裝備呢？ (2)訪問時：誰負責提問？誰負責記錄？需要拍照、錄音或錄影嗎？ (3)訪問後：訪問的結果如何整理？可以運用哪種方式分享訪問的內容呢？ 3. 教師引導兒童實際進行訪問：設計好訪問的題目	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	1. 分享和他人相處的經驗，覺察性別與特質的差異。 2. 透過訪問活動，覺察與不同性別和特質的人相處的方式。 3. 尊重不同性別和特質的人的態度。 4. 覺察和不同性別的人相處時不舒服的情形。 5. 嘗試解決和不同性別的人相處的問題。 6. 透過省思與修正的過程，調整解決策略並實踐。 7. 以積極的態度和不同性別及特質的人相	1. 活動參與 2.. 口頭發表	【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	了嗎？開始訪問同學吧！ 4.訪問後，引導、思考、統整： (1)對於訪問結果的想法。 (2)想一想，如何和不同性別及特質的人相處比較好呢？為什麼？ (3)和不同性別人相處時，會如何避免對方產生不舒服的感覺？當對方的行為和你期望的不同時，會抱持怎樣的態度呢？為什麼？ 5.在團體生活中，要學習包容不同性別者。 【活動 2-1】我懂你的心 1.思考：和不同性別的人相處時遇到的困擾，可以怎麼解決？ 【活動 2-2】我懂你的心 1.嘗試解決策略後，引導、省思成果與感受：解決問題的成果如何？哪些策略達成你的期望？哪些策略還需要再次省思並修正？ 2.協助問題尚未解決的同學修正解決策略，並繼續實踐、改善。 3.統整： (1)面對同一件事情，有時可以有不同的處理方式，不妨先冷靜下來想一想，或聽聽其他人的意見，避免因為一時衝動，造成無法控制的結果。 (2)不同性別和特質的人，面對同一事件在想法和行動上可能不大相同，但可以藉由相互的交流，了解不同立場的想法，突破個人生活經驗上的限制，進而產生多樣化的問題解決策略。平時可以多和不同性別及特質的人互相交流，找出適合彼此的相處方		處。		我的特色。

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	式。				
五、聽見喝采與卓見	【活動 1-1】欣賞你我他 1. 提問：五年級的學校生活中，參與了哪些活動？發生過哪些印象深刻的事呢？ 2. 仔細觀察周遭的人，每個人身上一定具備其他人沒有的優點。 【活動 1-2】欣賞你我他 1. 思考：發現他人值得欣賞的表現後，你會如何表達對他們的欣賞之意呢？ 2. 引導先自己構思欣賞他人的方式，再和同學分享，並請同學給予建議或補充，以激發更多元的欣賞方式。 3. 每個人都有不一樣的個性和特質，請珍愛自己的同學、親友和鄰居。日常生活中，只要發現別人的好表現或值得讚賞的地方，就可以適時讓對方知道。 【活動 2-1】溝通與接納 1. 討論與分享：在學校或家裡的各種活動中，曾經發生哪些衝突或令人感覺尷尬的事情？對方的表現是什麼？當時的感受和反應是如何呢？ 2. 思考：當對方行為讓你感到不舒服時，一定要他改進嗎？ 【活動 2-2】溝通與接納 1. 思考：用什麼方式表達自己的意見，對方比較能夠接受呢？給予他人建議時，應該注意哪些事？聽到他人給予的意見時，應該怎麼反應比較合宜呢？ 2. 以開闊的心胸接納別人的意見與想法，並檢視自	1-3-1 欣賞並接納他人。	1. 從與他人相處的經驗中，發覺他們的優點和特質。 2. 能舉出實例並以真誠的態度欣賞他人的優點和表現。 3. 能運用同理心接納不同特質的人，表現合宜的行為。 4. 以實際行動接納他人合理的想法與意見。		【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	己的行為，你會成為更棒的人。				

111 學年度第一學期 福星國小 五年級【本土領域---閩南語】課程分析教學設計一覽表

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
第一課 電腦賣果子	1.透過課文情境，讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。 2.藉「語詞遊樂園」讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。 3.依「相招來開講」的句型及語詞練習對話，增強學生閩南語的對話能力。	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南	1. 讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。 2. 讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。	1.討論 2.口語	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
		語文章，並理解其文意。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。			
第二課 神奇的電器	1.依「相招來開講」的句型及對話練習，了解各種電器用品的功能。 2.藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。 3.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-3 能運用標音符號查閱字、辭典或相關資料。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。	1. 了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 2. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。	1.討論 2.口語	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
第三課 作田人	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習認識更多職業及其他的說法。 3.藉課文內容了解各種職業，並引導學生提早為將來作生涯規畫。	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1. 了解農夫耕種的辛苦，並讓學生了解各行各業，及早立定志向。 2. 讓學生學習各行各業的閩南語說法。	1.討論 2.口語	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
第四課 臺灣美麗的海翁	1.藉課文內容讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。 2.讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。 3.依據「相招來開講」的謎猜內容，讓全班進行討論活動，進而精熟各縣市的閩南語說法。	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1. 讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。 2. 讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。	1.討論 2.口語	【海洋教育】 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。

五年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
第五課 草鞋墩	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習認識更多臺灣各地舊地名說法。 3.藉「相招來開講」的對話內容，了解各地舊地名的說法。	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化	1. 讓學生認識南投草屯的舊地名。 2. 認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。	1.討論 2.口語	

111 學年度第一學期 福星國小 五年級【本土領域---閩南語】課程分析教學設計一覽表

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
第一課 捏麵尪仔	1.藉課文內容讓學生學習傳統手藝的閩南語說法。 2.藉「語詞遊樂園」讓學生認識更多臺灣傳統行業與手藝的閩南語說法。 3. 藉課文情境，讓學生體會傳統技藝的有趣與巧思。	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1. 藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。 2. 能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。	1.討論 2.口語	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
		5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。			
第二課 迎媽祖	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習不同族群民俗活動的說法。 3.藉課文情境，讓學了解各種民俗活動。 4.能從閩南語聽辨中，認識各月分的祭典。	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1. 能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。 2. 能了解各種節日的習俗。	1.討論 2.口語	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
第三課 安全园第一	1.能熟讀本課課文。 2.能唱出本課課文歌曲。 3.能藉由認識常見校園傷害，有效預防傷害發生 4.過課文情境，讓學生察覺校園充斥無形的危險，經由學習各種校園傷害的閩南語說法，以建立預防傷害發生之能力。	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2、能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5、能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6、能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1、能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1. 能了解各種節日的習俗。 2. 藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。	1.討論 2.口語	
第四課 好鼻獅	1.能了解並熟悉本課課文與詞語。 2.能延伸學習五官感覺的閩南語說法。 3.能運用「○東○西」的句型，並複習本課詞彙。 4.能學會五官感覺的說法，並用閩南語簡單造句。	1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。	1. 能延伸學習五官感覺的閩南語說法。	1.討論 2.口語	【家政教育】 4-3-2 運用溝通技

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
		1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。			巧與家人分享彼此的想法與感受。
第五課 動物的跤	1.能熟念並了解本課課文與語詞的含義。 2.藉「語詞遊樂園」讓學生聽懂並能說出各種動物的器官功能之閩南語說法。 3.透過課文情境，讓學生體會各種動物都有保護自己的能力，並認識動物器官的功能。	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 2-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 2-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。	1. 能了解各種動物的本能為何。 2. 能善用與了解器官的各種功能。	1.討論 2.口語	

五年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
		4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。			

111學年度第一學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　一年級

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
第一課　大家恁早	客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動一：恁早 1.教師用客家話向兒童打招呼。 教師：「小朋友早！」 兒童：「先生早！」 教師：「大家恁會早！」 兒童：「大家恁會早！」(兒童互道早安) 2.教師播放教學CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)圖項係麼个時節？(圖中是什麼時候？) (2)一到學校，小朋友在該做麼个？(一到校，小朋友在做什麼？) (3)小朋友表情仰般？(小朋友的表情如何？) (4)你兜一到學校，會做哪兜事情？有摎(同)圖項个小朋友共樣無？(你們一到校，會做哪些事情？和圖中的小朋友一樣嗎？) ※教師可用動作示意，讓兒童更清楚。 3.教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 4.教師範唸課文並解釋課文大意及語意。 5.教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6.教師以鈐鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。 遊戲：聽唱會 1.教師播放教學CD，兒童練習演唱歌曲。 2.全班舉行個人或團體組歌曲競賽，請全班票選出最佳演唱者。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-2校園生活。	人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提 升團隊合作的能力。	活動二：恁會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師請兒童翻開課本P14-15，並提問： (1)上課个時節，先生教你做麼个？(上課的時候，老師教你做什麼？) (2)上體育課个時節，先生教你做麼个？(上體育課的時候，老師教你做什麼？)	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。	人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		(3)教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4.教師領唸語詞，並說明「畫圖」、「寫字」、「運動」、「唱歌」、「跳舞」、「打球仔」等上課活動的意義。 5.教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6.教師領唸課本語句： (1)先生教畫圖。 (2)先生教寫字。 (3)先生教運動。 (4)先生教唱歌。 (5)先生教跳舞。 (6)先生教打球仔。 7.兒童分組討論：上、下課時，還會做哪些活動？ 8.兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。 遊戲：比手畫腳 教師根據六個語句做動作，請兒童說出語詞。(可由兒童自由創意表演) 活動三：佢會做 1.複習課文及說白節奏。 2.教師領唸 P16-17 語詞。 3.教師說明並指導兒童進行「佢會做」活動。 4.請兒童依照教學 CD 內容的順序，寫出號碼來。 5.教師統整解答並進行討論。 遊戲：神槍手 1.教師利用 A4 紙製作語詞卡。 2.將全班兒童分成兩組，每組各派一位兒童上臺，向教師領取一張語詞卡，兩人背對背站好，不讓對方看見語詞卡內容。 3.教師當計分者兼裁判，並說出口令：「先生教你做麼个？」後，臺上兩位同學同時轉身面對面，亮出自己的語詞卡給對方看，並用對方的語詞卡內容搶答：「先生教佢(讀書、寫字……)。」	2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2校園生活。	人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		4.先答對的那一組得 2 分，後答對的那一組得 1 分，答錯或沒答者 0 分。 5.重複多次（上臺的同學以輪流方式進行）。 6.統計得分最高組獲勝，並接受歡呼。				
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提 升團隊合作的能力。	活動四：相借問 1.複誦課文及領唸語詞。 2.教師請兒童翻開課本 P18-19，並提問： (1)朝晨頭看著先生愛講麼？（早上看到老師要說什麼？） (2)打早，看著你熟識个人，你做得講麼？（一大早，看到你認識的人，你可以說什麼？） 3.教師引導兒童觀察、討論、發表。 4.教師說明語意並範唸圖意。 5.兒童分組練習，並做角色扮演。 兒童 1：先生恁早。 兒童 2：小朋友恁早。 6.兒童分組討論，還聽過哪些「相借問」的語句。 7.兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。 8.請兒童和家人討論其他族群「相借問」的說法，並於下週分享。 9.請兒童運用客家廣電媒體，發覺客家人常用之「相借問」語句，並於下週分享。 ※參考：〈相借問〉 ・小朋友早 ・先生早 ・恁（會）早 ・大家恁（會）早 ・你好 ・食飽 ・恁久好無 角色扮演（分組練習） 兒童：先生恁早。 教師：小朋友恁早。 遊戲：相見歡	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2校園生活。	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.教師敲鈴鼓，讓兒童隨意走動。 2.當鈴鼓聲停止時，兒童兩人一組，互相用客家語問早。 活動五：佢會做 1.複習活動二、活動四。 2.請兒童互相討論各族群「相借問」的說法。 3.兒童分組發表，教師用客語指導學生表達並說明。 4.教師說明活動內容，並領唸附件二的圖片名稱。 5.請兒童依照教學 CD 內容的順序，將附件二的貼紙依序貼在正確的位置。 (1)「先生早！」 (2) 俚共下「打球仔」。 (3)你「唱歌」，佢「跳舞」。 (4)先生教「畫圖」。 6.教師統整解答，並領唸語句。 7.教師範唸 P20-21 的圖意、語句。 遊戲：賓果遊戲 1.教師在黑板上畫 3x3（或 4x4）方格。 2.將全班兒童分成兩組（或 3 組、4 組），並取隊名（○隊或╳隊）。 3.教師問：先生教你做麼个？ 兒童搶答並做出動作：先生教佢(提示兒童可利用第一課所學到的語詞)。 4.舉手答對的兒童，請上臺選一方格畫上本隊的簡單記號（或擦掉他隊的記號）。 5.連成一直線的一隊獲勝。 6.教師帶領輸的一隊向勝的一隊歡呼道賀（請指導兒童用客家語歡呼）。				
第二課	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動一：書包 1.教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)在圖項，你看著麼東西？（在圖中，你看到什麼東西？） (2)圖項課本放在哪位？（圖中的課本放在哪裡？） (3)圖項簿仔放在哪位？（圖中的簿子放在哪裡？）	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
書包		(4)圖項鉛筆在哪位？（圖中的鉛筆在哪裡？） (5)圖項的捽仔在哪位？（圖中的橡皮擦在哪裡？） (6)你感覺課本、簿仔應該放在哪位較好？（你覺得課本、簿子應該放在哪裡較適當？） (7)你鉛筆摎（同）捽仔係放在哪位？（你的鉛筆和橡皮擦是放在哪裡？） (8)圖項書包，佢嘴一擘開，會發生麼个事情？（圖中的書包一開口，就發生什麼事情？） 2.教師領唸課文並解釋課文大意及語意。 3.教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 4.教師以鈐鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 5.播放教學CD，聆聽「書包」童謠，兒童跟著唸唱。	3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Bc-I-2校園生活。		
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動二：佢會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)小朋友，你个書包肚放麼个東西？（小朋友，你的書包裡放了什麼物品？） (2)你个鉛筆盒仔肚有麼个？（你的鉛筆盒裡有什麼物品？） (3)上畫圖課時，會用著哪兜文具？（上美勞課時，會使用到哪些文具？） (4)哪時會用著這兜文具？（什麼時候需要使用這些文具？） 3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4.教師領唸語詞並說明「蠟筆」、「鉛筆盒仔」、「彩色筆」、「膠水」、「尺」、「剪刀」等文具名稱及使用方式。 5.教師領唸語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.請全班唸得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班唸。 7.兒童分組共同討論： 文具店肚還有賣麼个東西？（文具店裡還有賣什麼物品？） 8.兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。 9.教師請兒童到「文具店」觀察所販賣的物品，並於下次上課時進行分享。 遊戲：支援前線	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bb-I-1簡易表達。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.將學生分成六組，每組推選一人代表當士官長，並站在各組的最前方。 2.教師說:「支援前線——『十枝鉛筆』。」各組士官長代表趕緊收齊各組支援的物品後交給教師，速度最快且能正確用客家語說出「十枝鉛筆」者為勝方。 活動三：佢會做 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P26-27 的做法。 3.教師領唸附件三的文具名稱。 4.教師先播放 P26 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所唸的順序，將文具貼紙貼在「鉛筆盒仔肚」(鉛筆盒裡)。 5.教師統整解答，並進行討論 6.教師請兒童用客家語發表。 教師：有哪兜文具在你个鉛筆盒仔肚？（有哪些文具在你的鉛筆盒裡？） 兒童：佢个鉛筆盒仔肚有鉛筆、捽仔撠（同）尺。(我的鉛筆盒裡有鉛筆、橡皮擦和尺。） ※教師可允許兒童只說出文具名稱即可，不一定要用完整語句表達。 7.教師領唸語句，兒童先齊唸再個別唸。 8.教師播放 P27 教學 CD 內容，請兒童依照教學 CD 所唸的順序，將文具貼紙貼在「書包肚」(書包裡)。 9.教師請兒童用客家語發表。 教師：有哪兜文具在你个書包肚？（有哪些文具在你的書包裡？） 兒童：書包肚有彩色筆、鉛筆盒仔撠（同）課本。(書包裡有彩色筆、鉛筆盒和課本。） 10.教師領唸語句，兒童齊唸，再讓兒童個別唸。 遊戲：尋寶記				

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.教師將全班分成兩組，其中一組當「尋寶者」，另一組則當「藏寶者」。 2.先請「尋寶者」至教室外等候，「藏寶者」每人拿一種文具藏在教室四周後，再請「尋寶者」至教室尋寶。 3.「藏寶者」及「尋寶者」只有1分鐘的時間完成任務，兩組角色交換，找到最多寶物者為勝方。				
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動四：佢會講一句話 1.複習活動一、活動二。 2.請兩位兒童做對話練習： 教師提問：你有麼个文具？（你有什麼文具？） 兒童1回答：佢有捽仔。(我有橡皮擦。) 兒童2回答：佢有蠟筆撠（同）剪刀。(我有蠟筆和剪刀。) 3.教師領唸說話練習內容。 4.教師指導兩位兒童演示，互相做對話練習。 5.兒童分組做語句對話延伸練習。 (1)問：你个書包肚有麼个？（你的書包裡有什麼？） 答：佢書包肚有課本撠（同）簿仔。(我的書包裡有課本和簿子。) (2)問：你个鉛筆盒仔肚有麼个？（你的鉛筆盒裡有什麼？） 答：佢鉛筆盒仔肚有尺撠（同）捽仔。(我的鉛筆盒裡有尺和橡皮擦。) 6.請兒童一一發表到文具店觀察所販賣之物品，教師用客語指導學生表達。 角色扮演（分組練習） 1.將兒童分為兩人一組，兒童兩兩對話練習。 遊戲：相見歡 1.全班兒童分成若干組。 2.兒童排為一直線，面向前方。 3.每組第一號兒童問第二號兒童：「你有麼个文具？」，第二號兒童回答：「佢有~撠（同）~。」 4.以此類推，至最後一位問完第一號兒童即結束。	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2校園生活。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		活動五：佢會做 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明 P30 的做法。 3.教師領唸 P308 文具語詞。 4.教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，再連一連。 5.教師統整解答，並進行討論。 6.教師指導兒童用客家語說出語句。 例：阿弟牯愛帶膠水、剪刀撠（同）彩色筆去學校。(阿弟牯要帶膠水、剪刀和彩色筆到學校。) 7.教師領唸語句：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 活動六：佢會做 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明 P31 的做法。 3.教師領唸 P319 的文具語詞。 4.教師指導兒童完成 P31，並行間巡視。 5.請兒童用客家語的語句同學分享，教師從旁協助。 例：佢个書包肚有課本、簿仔撠（同）鉛筆盒仔。(我的書包裡有課本、簿子和鉛筆盒) 遊戲：排排樂 1.教師準備兩套文具語詞卡，並將全班分成兩組比賽。 2.教師在二十秒內，連續且重複唸出八種文具名稱。 3.兩組兒童必須依序將文具圖卡排出。在時間內，最快依順序排出，且能正確讀出者為勝利。				
阿弟牯上學堂	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	遊戲：金頭腦 1.教師揭示一張圖卡，請一位兒童說出圖卡名稱，如：「鉛筆」。 2.教師再出示第二張圖卡，再請另一位兒童回答，該兒童在回答時，必須將前兒童回答的文具名稱一併說出，如：「鉛筆」、「捽仔」。 3.依此規則進行，如能將這課的文具名稱依序說出者，教師給予「金頭腦」的封號。 遊戲：眼明手快	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2校園生活。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	1.討論、發表

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.教師將文具圖卡或名稱，寫在黑板上。 2.將全班分成若干組，每組派一人輪流上臺做分組競賽。 3.教師說出文具名稱，兒童最快找到正確的圖卡或名稱，並用客家語說出，即為勝方。 遊戲：「○」「╳」大桃戰 1.教師選一位兒童當關主，請全班站立。 2.關主從袋子中抽取文具，並用客家語說出名稱，兒童則做出「○」或「╳」的手勢。 3.手勢比錯者則坐下，最後勝利者可當下一次的關主。 遊戲：抽抽樂 1.教師將文具放入書包中。 2.由兒童從書包中抽取一或兩樣文具，並用客家語說出完整的語句。 例： (1)書包肚有鉛筆盒仔。 (2)書包肚有課本摎（同）簿仔。				
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	遊戲：對對碰 1.教師準備十六張（八樣）文具語詞圖卡，並將圖卡翻到背面，貼在黑板上。 2.將全班分成兩組競賽，翻到能配對的須說出文具名稱才能加分。 遊戲：猜猜樂 1.教師將全班分成兩組競賽。 2.每組各派一人，蒙住眼睛，以手觸摸後舉起文具，且能用客家語說出名稱者，即可得分。 遊戲：快言快語 1.教師將文具圖片貼於牆壁四周。 2.將全班分成兩組競賽，各派一人比賽。 3.教師指定任何圖片，先說出名稱者，即可得分。 遊戲：三連勝	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2校園生活。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	1.討論、發表

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.複習文具的語詞。 2.教師在黑板上畫兩個 3x3 方格圖。 3.全班分成兩隊，各派一名代表搶答。 4.答對者可選一塊方格做上記號或塗滿，最先將三個方格連成一線者贏一分。				
第三課屋下人	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動一：屋下人 1.教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)圖項有麼儕？（圖上有誰？） (2)佢兜在該做麼个？（他們在做什麼？） (3)佢兜面項个表情仰般？（他們臉上的表情如何？） (4)一家人个感情仰般？（全家人的感情如何？） 2.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 3.教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。 4.教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 5.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。(請參閱 P.59 的說白節奏) 6.播放教學 CD，聆聽「屋下人」，兒童跟著唸唱。 遊戲：朗誦我最行 1.教師指導兒童運用詩歌朗誦法，朗讀課文。 2.將兒童分成若干組，每組七人。 範讀如下： 阿公阿婆比比坐（一男一女） 聽大聲唱山歌（一人大聲獨誦） 老弟老妹共下和（一男一女） 阿爸阿姆笑哈哈（一男一女） 家庭和樂感情好（全體合誦）	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-1生活起居。	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動二：佢會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)若屋下有麼儕？（你的家裡有誰？） (2)若爸阿爸，愛喊麼个？（你爸爸的爸爸，要稱呼什麼？） (3)若爸阿姆，愛喊麼个？（你爸爸的媽媽，要稱呼什麼？）	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		(4)若屋下人个感情仰般？（你家人的感情如何？） 3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4.教師領唸語詞， 並說明「阿公」、「阿婆」、「阿爸」、「阿姆」、「阿姊」、「阿哥」、「老弟」、「老妹」、「佢」等稱謂名稱及其相對的關係。 5.教師領唸語詞：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6.教師可做稱謂的語句對話延伸練習。 問：你係麼儕？（你的稱謂是？） 答：佢係阿姊（阿婆、阿爸……）。（我是姐姐（奶奶、爸爸……）。） 7.兒童分組做對話練習。 8.兒童互相討論，除了課本的家人稱呼外，還有哪些稱謂？ 9.兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。 10.教師請兒童回家詢問家族中親戚的稱謂，並於下次上課發表。 遊戲：大風吹 每人發一張稱謂卡，以大風吹的方式進行遊戲，被唸到稱謂時，則必須換位置（扮鬼者可任意決定稱謂）。 全班：你係麼儕？ 扮鬼者：佢係~。 活動三：若屋下有麼儕 1.複習活動一、活動二。 2.兒童互相發表家族中親戚的稱謂，教師從旁協助。 3.教師說明課本 P42-43 的做法。 4.教師領唸附件四的家人稱謂。 5.教師引導兒童運用附件四的貼紙，完成 P42。 6.教師引導兒童運用 P42 的資料來圈選 P43 的家人稱謂來完成語句。 7.教師指導兒童用客家語發表語句。例：佢屋下有阿公、阿爸、阿姆、阿姊摎（同）佢。 （我家有爺爺、爸爸、媽媽、姐姐和我。） 8.教師個別指導兒童發表後，再範唸、領唸。 遊戲：快問快答	2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。		別認同的多元面貌。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	

一年級上學期 核心素養具體內涵	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	全班排成內、外圈，教師放「嘴嘟嘟」童謠，內外圈反方向行進。當音樂暫停時，內（外）圈問外（內）圈。 問：你屋下有麼儕？ 答：佢屋下有~摎（同）~。 遊戲：「○」「×」大挑戰 1.兒童依教師所出的題目比出「○」或「×」的手勢，比錯者即出局。 例： 教師說：阿公係「阿爸个阿爸」。 兒童應比「○」。 教師說：阿公係「阿爸个阿姆」。 兒童應比「×」。 遊戲：萬里尋親 1.每人拿一張稱謂卡(不能讓其他人看到)，教師在黑板寫出稱謂，當作戶長。 2.由戶長尋找家人，找到的家人排在戶長前面繼續尋找其他家人，先找到五種不同稱謂者為勝。 （由戶長或家人）問：你係麼儕？ 答：佢係~				
客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動四：佢會講一句話 1.複習活動一、活動二。 2.教師板書「 恁會 」句型並解釋其意。 3.教師請兒童翻開課本 P44-45，並提問： (1)圖項个阿姆恁會做麼个？（圖裡的媽媽那麼會做什麼事？） (2)圖項个阿哥恁會做麼个？（圖裡的哥哥那麼會做什麼事？） (3)圖項个阿姊恁會做麼个？（圖裡的姐姐那麼會做什麼事？） (4)圖項个老弟恁會做麼个？（圖裡的弟弟那麼會做什麼事？） 4.教師統整並範唸圖意的語句。 (1)阿姆恁會唱山歌。 (2)阿哥恁會打球仔。 (3)阿姊恁會跳舞。 (4)老弟恁會畫圖。	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1生活起居。	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		5.教師領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6.兒童分組用「 恁會 」做說話練習。 例： (1)阿公摎（同）阿婆恁會唱山歌。 (2)老妹摎（同）老弟恁會寫字。 (3)阿爸摎（同）阿哥恁會運動。 遊戲：打地鼠 1.教師將家人稱謂板書在黑板上，全班分成兩組挑戰。 2.各組派出一位代表上臺。 3.老師說出家人稱謂，兒童用響槌敲打正確稱謂語詞。 遊戲：我最棒 1.教師利用 A4 紙製作稱謂卡和動作圖卡兩組。 2.請兒童依序在兩組圖卡中各抽取一張，並大聲朗讀。 例：老妹恁會打球仔。 （稱謂） （動作） 活動五：恁會聽 1.複習活動二、活動四。 2.教師說明課本 P46-47 的做法。 3.教師領唸課本 P46-47 的圖意。 4.教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，將所聽到和圖上情境相符的打「✓」。 5.請兒童用客家話發表所勾選的圖意。 6.教師統整並解答。 7.教師領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 8.兒童分組做說話練習。 例： (1)阿爸恁會打球仔。 (2)阿姊恁會打球仔。 (3)阿婆恁會跳舞。 (4)阿哥恁會畫圖。 (5)老弟、老妹恁會運動。				

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		(6)老弟、老妹恁會唱歌。 遊戲：比手畫腳 1.教師依課本的六個情境圖，請兒童上臺用比手畫腳方式，請臺下兒童猜出正確的語句。 2.教師可運用已教過的語詞替換語句，讓兒童自行創意表演。 遊戲：大風吹 1.教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張家人稱謂卡。 2.當鬼在喊口令，喊完口令即加入搶位置行動，沒有搶到位置的則當鬼。 3.教師示範遊戲口訣。 例：阿爸、阿姆唱山歌。(拿「阿爸」和「阿姆」詞卡的兒童須換位置)				
第四課 食畫	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動一：食畫 1.教師播放教學CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)圖項係麼个時節？(圖中是什麼時候？) (2)佢兜在該做麼个？(他們在做什麼？) (3)添飯時，你會用著麼用具？(盛飯時，你會使用什麼器皿？) (4)挾菜時，你會用著麼用具？(夾菜時，你會使用什麼器皿？) 2.教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 3.教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。 4.教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 5.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。 6.播放教學CD，聆聽「食畫」歌曲，兒童跟著念唱。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.課文、朗讀 2.討論、發表 3.遊戲
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	〈活動二：佳會講〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)食飯時，你會用著麼用具？(吃飯時，你 用什麼器皿？) (2)湯時，你會用著麼用具？(喝湯時，你會使用什麼器皿？)	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		(3)炒菜時，阿姆會用著麼用具？（炒菜時，媽媽會使用什麼器皿？） 3.教師依據兒童的回答內容，逐一領讀語詞並說明「碗」、「杯仔」、「盤仔」、「筷仔／箸」、「湯匙／調羹仔」、「插仔／叉仔」等餐具的名稱、外型與用途。 4.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 5.教師請兒童回家觀察——廚房裡有哪些用具？ ※遊戲：記憶大考驗 1.教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱。(例：碗。) 2.教師再出示第二張圖卡，兒童須將前一位兒童所說的併入。(例：碗、筷仔。) 3.依此規則進行，如能將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。 〈活動三：佮會做〉 1.複習課本 P52~53 的餐具名稱。 2.教師說明課本 P54~55 的作法，並播放教學 CD。 3.教師引導兒童依照教學 CD 念的語詞勾選對應的圖片。 4.教師公布答案，再解說及領念各圖片的餐具名稱。 5.教師請兒童上臺分享在家裡如何幫忙做家事？ 6.教師統整答案，並告訴兒童在家裡要幫忙家人做家事。 遊戲：賓果王 1.教師指導兒童畫出九宮格。 2.兒童將九個語詞名稱寫在九宮格中。 3.教師唸出語詞，兒童即圈起來，先連成三條直線者為贏。	2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	食。		
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	〈活動四：佮會講一句話〉 1.複習課文及語詞。 2.請兒童觀察課本 P56~57 圖意，教師提問讓兒童回答。 3.教師範念語句，再請兒童領念。 4.教師引導兒童分組，共同做對話練習。 遊戲：你說我做	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.將兒童分成兩組，每組輪流派一位代表上臺拿響槌（或其他替代物）。 2.全班一起問：「你愛食麼个？」 3.教師將手上的 4 張圖卡面對全班兒童任意抽出一張，請全班兒童一起看著圖卡回答「佢愛食~」 4.兩位代表的兒童聽到後，在黑板上指出正確的圖片，先打到者獲勝。 遊戲：蘿蔔蹲 1.全班分成四組，每組選一樣米食名稱，討論並創作各組的肢體語言。 2.教師選擇其中一組示範動作並且說：「食粄條、食粄條，食忒粄條，食水粄」。 3.說完後，再換一組「食水粄、食水粄，食忒水粄，食紅粄」……依此類推。 〈活動五：佢會做〉 1.複習活動二、四。 2.教師說明課本 P58~59 的做法。 3.教師範念 P58~59 餐具的語詞。 4.教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，再連連看。 5.教師公布答案。 6.教師領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。 遊戲：暈頭轉向 1.教師指導全班圍成一個大圓圈（也可分組圍圓），並以順時針方向走動（可邊走邊打課文節奏）。 2.當課文唸到有「圓」時，必須轉換走動方向（順時針→逆時針；逆時針→順時針）。 3.兒童對遊戲熟悉後，教師可增加唸到「粄」時，也該轉向前進。	2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。			
第五課	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	活動一：大團圓 1.教師播放客家八音樂曲，並進一步介紹「客家八音」。 教師提問： (1)你識聽過無？（你曾經聽過嗎？）	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
過年	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	(2)分你个感覺仰般？（給你的感覺如何？） 2.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問： (1)佢兜（等）在該做麼个？（他們在做什麼？） (2)哪隻時節會做這兜事情？（什麼時候做這些事情？） (3)年三十該日，還有哪兜風俗？（除夕的那天，還有哪些風俗？） (4)年初一該日，你兜會做麼事情？（大年初一那天，你們會做什麼事情？） (5)過年的時節，你个心情仰般？（過年的時候，你的心情如何？） 3.教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 4.教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。 5.教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 7.播放教學 CD，聆聽「過年」，兒童跟著唸唱。 8.請兒童詢問家人，「客家人過年个風俗」，於下次上課分享。	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。		
	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動二：佢過年食麼个 1.複習課文及說白節奏。 2.教師念課本 P62-63 語詞，並說明「甜粄」、「菜頭粄」、「發粄」、「魚仔」、「封肉」、「雞肉盤」、「筍乾」、「長年菜」等年菜名稱。 3.教師揭示「甜粄」、「菜頭粄」、「發粄」三張語詞卡。 4.教師領唸並說明此四樣「粄仔」所象徵的意義。 甜粄：砥年 菜頭粄：好彩頭 發粄：發財 菜包（豬籠粄）：招財進寶 5.兒童分組討論除了「粄仔」外，「過年還愛食麼个？」分組發表，把討論結果，逐一記錄在黑板上。 6.教師可補充兒童未發表的食物，並說明象徵的意義。 魚仔：年年有餘 封雞：起家；全家福 筍乾：會當官 豆腐乾：會當官 長年菜：長命百歲	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		柑仔：大吉大利 棗仔：早生貴子 黃梨：旺旺來 7.教師領唸語詞：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 8.請兒童詢問家人「過年食个年菜」，於下次上課分享。 遊戲：習俗達人 1.教師複習過年所吃的食物。 2.將全班分成兩組，教師說出過年食物所象徵的意義，兒童搶答是何種食物。 活動三：恁會做 1.複習課文及語詞。 2.教師說明課本 P64-65 的做法。 3.教師領唸 P64-65 的年菜名稱。 4.教師播放教學 CD 的內容，請兒童跟著順序走出迷宮。 5.教師統整解答，並進行討論。 遊戲：上菜囉 1.教師指導全班圍成一個大圓圈。 2.教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張食物卡。 3.當鬼在說出食物的名稱，則兒童必須進入圈內。(勿超過三種食物) 4.當鬼在大喊「上菜囉」，他和圈內的兒童立刻搶位置，沒有搶到者，則當鬼。 5.重複三次當鬼者，請他表演唸或唱第五課的童謠。 遊戲：你唱我和 全班分成兩組，一組每唸課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字的節奏。 年三十，大團圓（大團圓呀！大團圓） 新衫新褲矺年錢（矺年錢呀！矺年錢） 年初一，相拜年（相拜年呀！相拜年） 恭喜發財笑連連（笑連連呀！笑連連）				

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		遊戲：丟三落四 1.教師先在課文中挑出「年」字，作為落掉的字。 2.當朗讀課文及唸到「年」字時，只能以拍手替代而不能唸出該字的音。 3.兒童熟悉此遊戲後，教師可視情形增加落掉的字。				
	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動四：佢會講一句話 1.複習活動一、活動二。 2.教師解說「你好食麼个？ 」、「佢好食~」、「佢好食~摎(同)~。」的語句意思。 3.教師說明並領唸課本 P66-67 的對話語句。 4.教師先請兩位兒童做對話練習。 兒童 1 提問：你好食麼个？ 兒童 2 回答：佢好食菜頭粄（ 菜包、發粄……）。 5.教師領唸兒童對話的語句。 6.指導兒童兩兩做對話練習。 7.教師再請兩位兒童做對話練習。 兒童 1 提問：你愛食麼个？ 兒童 2 回答：佢愛食菜頭粄摎（同）筍乾。 8.教師領唸兒童對話的語句。 9.指導兒童兩兩做對話練習。 遊戲：串句遊戲 1.將各組排成一直線。 2.由每組的 1 號兒童開始問 2 號兒童： 「你好食麼个？」，2 號回答：「佢好食~摎（同）~。」並接著問 3 號：「你好食麼个？」 3.依序進行，直到最後一位兒童問完 1 號即結束。 例：1→2→3→4……→1。 ※教師隨時行間巡視，聽兒童的回答練習，並適時指導兒童正確的語法。 遊戲：過五關 1.教師請五位兒童擔任關主。 2.由關主問：「你好食麼个？」	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		3.兒童根據關主手中的圖片回答:「佢好食~」。答對者可闖下一關。 4.兒童闖下一關時，必須把前面的食物名稱一併說出， 到第五關時， 要說出「佢好食~、~、~、~、~撠（同）~」的語句。 活動五：佢會做 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P68 的做法。 3.教師領念附件三的年菜名稱。 4.教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，並利用附件三、四的貼紙完成課本 P68 的活動。 5.教師統整解答並進行討論。 6.教師請兒童用客家語發表語句。 7.教師領念兒童發表的語句，兒童齊念。 遊戲：一葉知秋 1.教師利用 A4 紙製作年菜圖卡。 2.教師剪下每張年菜圖卡的一小部分，揭示後，請兒童用客家語說出語詞及其代表的意涵。 遊戲：耳聰目明 1.將兒童分成兩組，每次比賽輪流派一位代表。 2.全班齊問：「你好食麼个？」 3.教師面對全班任意抽出兩張語詞卡，請全班唸出語句「佢好食~撠（同）~。」 4.兩位代表聽到後，用響槌於黑板上指出正確的圖片，能用客家語表達語句者即獲勝。				
	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動五：客家人仰般過年 1.十二月二十五日（入年界），送灶君爺上天，講好話。 2.年三十（除夕） (1)半夜子時敬拜天公、放鞭炮（ 打紙炮仔）。 (2)下午（下晝）大掃除（大拚掃），貼春聯，之後祭拜家神、祖先（ 阿公婆）、土地公（伯公）、土地龍神。 (3)晚上（暗晡頭）吃團圓飯、分壓歲錢（ 𣍐年錢）。 3.年初一（大過年）	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1能說出客家文化的生活表徵。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1.討論、發表

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		(1)穿（著）新衫新褲、新鞋。 (2)食一日齋，保祐一年毋發病（破病）。 (3)天亮就起床接財神、祭拜祖先（阿公婆）後，要放鞭炮，鞭炮要又多又響，希望今年發大財。 補充說明：也有人在年初二才祭拜祖先。 (4)選吉時拜土地公，去廟裡拜拜祈求平安。 (5)選吉時去隔壁鄰舍、親戚朋友家裡行春（過家）、拜年。 4.年初二（回娘家） (1)媳婦（心白）帶著甜粄一塊、雞腿（髀）一支，另外加上幾粒年柑，幾節甘蔗，一罐酒，當作禮物(等路)，和丈夫(老公）、小孩（ 細人仔） 回娘家（ 轉外家)。 (2)拜土地公，作「頭牙」。 5.年初三（窮鬼日） 家裡的垃圾堆到年初三，從大門往堂屋裡掃，並和窮鬼一起趕出去，意謂著「窮去富來」。 6.年初四（接神日） 家家準備三牲祭拜灶神，叫做「等神」。 7.年初五（出年界） 一般客家人於初五以後，便要恢復正常的工作。年假結束了，因此稱為「出年」。		食。		
客家人仰般過年	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動五：客家人仰般過年 8.年初六（正係年） 正是象徵年節氣氛的即將結束，過年酒肉將吃完，開始園中摘菜採果，飲食亦不若過年時的豐盛。這時，諸神都已返回人間，心願已表，祭祀已畢，心中一片美麗遠景，真正達到了過年的新境界，所以說「初六正係年」。 9.年初七（人日） 俗稱「人日」或「七元」。根據古代傳說：正月初一日是雞日、初二是狗日、初三是豬日、初四是羊日、初五是牛日、初六是馬日、初七是人日，天地造人就在這天誕生。習俗上在這天（人日）用七種菜：芹菜、蓁菜、田豐子、須須子、蕙巴、五行、佛座合煮成羹，吃了可以去病避邪，家中大小平安。另外，在初七還有製作「人勝」作為裝飾的習俗，相傳也有祈福避邪的功能。 10.年初九（天公生）	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1能說出客家文化的生活表徵。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	1.討論、發表

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		玉皇大帝的誕辰， 以甜粄、冬瓜糖、冰糖、龍眼乾、水果等敬神。 11.年十五（正月半） 即上元節，準備菜包、甜粄、鹹粄敬神。 12.年二十（天穿日） 客家人於是日不用工作的，因為「天穿地漏」，做了也是白做。所以在新竹的竹東有山歌大賽，而這天也才是新年的結束。部分地區的客家婦女會在「天穿日」這天煎「甜粄」祭拜天地，稱為「補天穿」。 13 .兒童分組討論：家中過年風俗與客家人過年風俗之異同處。 14.分組發表，教師從旁協助。				
嘴嘟嘟阿啾箭阿啾唧伯公伯婆	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.教師播放教學 CD，請兒童聆聽童謠。 2.教師範讀並解釋童謠的意義。 3.教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。 4.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 5.教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。 6.兒童分組練習童謠說白節奏。 7.教師範唱→齊唱→分組唱→個別唱。 8.教師播放教學 CD，讓兒童齊唱。 9.兒童律動創作。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1簡易表達。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1.討論發表 2.肢體律動
老古人言、師	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。	1.教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「古老人言」、「師傳話」例句，讓學生跟唸。 2.教師解釋「古老人言」、「師傳話」的涵義讓學生了解文意，並運用在日常生活中。 3.教師領讀範讀或播放學媒體「令仔」並指導學生將答案寫在課本上。 4.教師揭示謎底。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1.討論、發表

一年級上學期 **核心素養具體內涵**		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 **學習表現**	 **學習內容**	**議題融入**	評量方式
傳話、令仔	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。					

111 學年度第二學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　一年級

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	 學習內容	議題融入	評量方式
第一課：一二三	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第 1 單元：動物恁生趣 第一課：一二三 〈活動一：一二三〉 1.請兒童觀察課文情境圖並提問。 (1)你兜看著麼个？ （你們看到什麼？） (2)有幾多皮葉仔？ （有多少片葉子？） (3)葉仔飛到哪位？ （葉子飛到哪裡？） 2.歸納兒童發表內容，並統整說明。 3.教師領念課文，並解釋課文大意及語意。 4.教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 5.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，聆聽「一二三」童謠，兒童跟著念唱。 ※遊戲：你唱我和 全班分成兩組，一組每念完課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字。 一皮一皮又一皮（又一皮） 兩皮三皮四五皮（四五皮） 六皮七皮八九皮（八九皮） 飛落地泥好蓋被（好蓋被）	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動
第一課：一二	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第 1 單元：動物恁生趣 第一課：一二三 〈活動二：數字〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問並揭示數字卡。 例: (1)有幾多本書？	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
三		（有幾本書？） (2)有幾多隻鉛筆盒仔？ （有幾個鉛筆盒？） 3.教師領念並說明數數讀法。 4.教師請兒童回家思考或請問家人從 11~50 的客家語說法，並於下次上課時進行分享。 ※遊戲：哼哈報數 1.教師將兒童分成 10 人一組。 2.每組由一到十，依序用客家語報數。 3.教師指定 2 個數字，例如：3 和 6，當各組報數到 3 時，該位兒童即以「哼」報數，報數到 6 時，該位兒童即以「哈」報數。 4.報數一輪（一~十）後，教師可另外再指定 2 個數字進行遊戲。 〈活動三：偓會做〉 1.教師說明課本 P17 的做法，並完成活動。 2.教師領念語詞，兒童齊念，再個別念。 3.教師播放教學 CD，請兒童依照語句，將附件二中等量的文具貼紙，貼在相對應的圖片中。 4.教師統整解答並進行討論。 5.教師領念語詞，兒童齊念，再個別念。	2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。		
第一課：一二三	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第 1 單元：動物恁生趣 第一課：一二三 〈活動四：偓會講一句話〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明「你愛買麼个？」、「偓愛買~。」、「偓愛買~、~摎(同)~。」的語句意思。 3.教師領念並指導兒童兩兩做對話練習。 〈活動五：偓會做〉 1.教師說明課本 P20~21 的做法，並完成活動。 2.教師領念語句，兒童齊念，再個別念。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	 學習內容	議題融入	評量方式
		※遊戲：三五成群 1.全班一邊唱著「一二三」童謠，一邊在教室自由行走。 2.當教師說「停」及「幾多人一組」，此時，全班依照老師的指令，找到相同數目的組員即蹲下，未達成者先淘汰入座。 3.遊戲一直重複進行，直到剩一人或兩人時，遊戲才停止，未被淘汰者為勝。 ※遊戲：支援前線 1.教師將全班分成若干組。 2.教師說出要支援前線的物品數量時，各組的兒童要將同數量的物品放置在第一個兒童的桌面上。 3.最快速且能用客家語正確說出數量者為勝方。 ※遊戲：人體鍵盤 1.教師將全班分成五人一組，依序排成一列，並報數。 2.教師用客家語說出一到五其中一個數字時，那位兒童則須蹲下並說出此數字。				
第二課：動物園	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第1單元：動物恁生趣 第二課：動物園 〈活動一：動物園〉 1.請兒童觀察課文情境圖並提問。 (1)你識去過圖項个地方無？ （你曾經去過圖上的地方嗎？） (2)動物園肚有麼个動物？ （動物園裡有什麼動物？） (3)恁多動物裡背，你最愛哪種動物？ （這麼多種動物當中，你最愛哪一種動物？） (4)該種動物有麼个習性？ （那種動物有什麼習性？） 2.歸納兒童發表內容，並統整說明。 3.教師領念課文，並解釋課文大意及語意。 4.教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。(請參考	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	 學習內容	議題融入	評量方式
		P41 說白節奏） 6.教師播放教學 CD，聆聽「動物園」，兒童跟著念唱。 ※遊戲：節奏達人 1.教師將全班分成兩組，一組負責念課文，另一組負責拍節奏。 2.念課文組和拍節奏組不能同時出現。				
第二課：動物園	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第 1 單元：動物恁生趣 第二課：動物園 〈活動二：偃會講〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問，並依據兒童的發表內容，逐一揭示動物語詞卡。 例:(1)你識在哪位看過這兜動物？ （你曾經在哪裡看過這些動物？） (2)你識畜過哪種動物？ （你曾經飼養過哪種動物？） (3)該動物仰般嗷？ （那動物的叫聲是怎麼叫的？） 3.教師領念課本語詞及說明其意。 4.請兒童表演各種動物的獨特動作或叫聲。 5.兒童發表「如何照顧所飼養的動物」。 6.兒童相互討論並發表「愛護動物的方法」，教師統整並指導尊重及關懷動物生命的觀念。 ※遊戲：猜謎高手 教師提示動物的特徵讓兒童猜。 ※遊戲：過山洞 1.教師選八位兒童搭成四座山洞，每個山洞代表一種動物的家。 2.將剩下的兒童分組若干組，每組每過一座山洞後，必須大聲說出動物的名稱。 3.過完山洞後，請兒童依序說出山洞的名稱。 〈活動三：囡人尋〉	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.複習活動一、活動二。 2.教師說明 P26~27 的做法，並完成活動。 3.教師領念語詞，再請兒童個別念。 ※遊戲：比手畫腳 1.教師複習本課語詞。 2.全班分成兩組比賽，並挑選一位兒童當關主。 3.由關主做出動物常見的動作，由兒童搶答，答對者那方則加一分。 ※遊戲：動物大遊行 1.教師推派一人當「馴獸師」，其餘的兒童每人拿一張動物卡。 2.當馴獸師說出動物名稱時，則拿此動物卡的兒童必須進入圈內繞行。 3.當馴獸師大喊「自由行」時，他和圈內的兒童立刻搶位置，沒有搶到者，則當馴獸師。 ※遊戲：動物蹲 1.全班分成四組，每組選一種動物名稱，討論並創作各組的肢體語言。 2.教師選擇其中一組示範動作，並且說： 「老虎走，老虎走，老虎走忒換（猴仔）。」 「猴仔跳，猴仔跳，猴仔跳好換（企鵝）」……以此類推進行遊戲。				
第二課：動物園	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第 1 單元：動物恁生趣 第二課：動物園 〈活動四：偃會講一句話〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師解說「你看著麼个動物？」、「偃看著……」的語意，並做對話練習。 ※遊戲：動物大合聲 1.全班分成兩組，每組選一種動物作為隊名，並決定動物的吼聲。 2.當教師抽出語詞卡時，隊名和語詞卡相同者，必須大聲吼出該動物的吼聲。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
		※遊戲：眼明手快 1.將動物語詞卡貼在黑板上，分組挑戰。 2.教師說出動物名稱，兒童指出正確圖卡，並能將該動物名稱用客家語正確說出，教師即給予鼓勵。 〈活動五：偓會做〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P30~31 的做法，並完成活動。 3.教師統整解答並進行討論。 ※遊戲：翻翻樂 1.教師準備兩套語詞卡，且背面不可有字。如有字，可用白紙遮住。 2.全班分成兩組，每組各派一人比賽。每人有兩次機會翻開兩張圖卡，若相同，且可以正確用客家語說出者，則可加分，反之，將圖卡蓋回去，換別組挑戰。 ※遊戲：排排樂 1.教師準備兩套動物語詞卡，並將全班分成兩組比賽。 2.教師在二十秒內，連續且重複念出八種動物名稱。 3.兩組兒童必須依序將動物圖卡排出。 4.在時間內，最快依順序排出，且能正確讀出者為勝利。 〈活動六：偓會做〉 1.複習活動二、活動三。 2.教師播放 CD 並說明課本 P32~33 的做法，以完成活動。 3.教師統整解答並領念。 ※遊戲：金頭腦 1.教師揭示一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「企鵝」。 2.教師再出示第二張圖卡，兒童須將前一位兒童所說的併入，說出「企鵝」、「河馬」。 3.依此規則進行，如能將所有圖卡名稱依序全部背誦者，教師給予鼓勵。				

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	 學習內容	議題融入	評量方式
		※遊戲：數字王 1.教師將全班分成兩組，每組十人，且依序排成一列。 2.教師準備一到十的數字卡貼在黑板上並領念。 3.教師先準備五個數字，兩組須用人體鍵盤的方式表演，全對者才能給予加分。				
看圖聽故事：動物園	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	〈看圖聽故事：動物園〉 〈活動一〉 1.教師指導兒童瀏覽 P34~37 的圖意。 2.教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3.教師配合圖意，說明故事內容。 4.請兒童發表去「動物園」的心得。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2校園生活。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	.討論、發表
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	〈看圖聽故事：動物園〉 〈活動二〉 ※遊戲：動物大會串 1.教師依蘿蔔蹲的玩法將兒童分成企鵝、河馬、老虎、貓頭鳥、長頸鹿等五組。 2.各組依動物特色做動作。例： (1)企鵝：兩手在身側，做企鵝走路狀，頭抬得高高的。 (2)老虎：兩手在臉頰旁，做抓獵物狀。 (3)長頸鹿：兩手交握在頭頂舉高，雙腳踮腳。 (4)河馬：兩手在胸前做張大嘴巴狀。 (5)貓頭鳥：兩手各伸出食指在眼前做一條線拉開狀。 3.口訣： (1)企鵝企鵝頭臥臥， 企鵝做忒換老虎。 (2)老虎老虎惡豺豺， 老虎做忒換長頸鹿。 (3)長頸鹿長頸鹿高天天， 長頸鹿做忒換河馬。 (4)河馬河馬嘴擘擘，	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2校園生活。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	.討論、發表

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		河馬做忒換貓頭鳥， (5)貓頭鳥貓頭鳥目絲絲， 貓頭鳥做忒換企鵝。 ※遊戲：加加減減 1.教師一次抽出兩張數字卡。 2.教師喊「加」或「減」，兒童搶答。 3.必須讀出三個數字者，才算答對。				
第三課：倽	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第2單元　得人惜 第三課 倽 〈活動一：好朋友〉 1.教師用「揣令仔」(猜謎語）來引起動機。 例：(1)左一片，右一片，到死不相見。 （謎底：耳朵） 2.教師播放教學CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)嘴用來做麼个？ （嘴有什麼功能？） (2)雙手用來做麼个？ （雙手有什麼功能？） (3)目珠用來做麼个？ （眼睛有什麼功能？） 3.教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 4.教師範念課文，並解釋課文大意及語意。 5.教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 6.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 7.教師播放教學CD，聆聽「倽」童謠，兒童跟著念唱。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動
第三課：倽	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第2單元　得人惜 第三課 倽 〈活動二：倽會講〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問並依據兒童的發表內容，逐一揭示身體部位語詞卡。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		(1)目珠頂背有麼个？ （眼睛上方有什麼？） (2)嘴底肚有麼个？ （嘴巴裡面有什麼？） (3)敨氣時，你會用到麼个？ （呼吸時，你會用到什麼？） 3.教師領念語詞，並說明「頭那」、「鼻公（鼻空）」、「肩頭」、「頸根」、「膝頭」、「牙齒」、等身體部位名稱及其功能。 4.教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 5.教師請兒童回家和家人討論身體還有哪些部位和器官，於下次上課分享。 ※遊戲：五官拳 教師說出口令，兒童依教師口令指出五官的位置。教師也可指出另一個五官位置，以混淆兒童思考來增加遊戲的趣味性。 〈活動三：偃會做〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P44~45 的做法，並完成活動。 3.教師統整解答並進行討論。 4.兒童相互討論並發表「如果缺少身體上的某個器官，在生活上會造成哪些影響？」教師統整歸納。 5.兒童分組討論並發表「如何保護及愛惜身體各器官？」教師統整歸納。 ※遊戲：洞察機先 1.教師先在黑板上書寫課文， 並將課文中「嘴、雙手、目珠、耳公（耳空）、雙腳」的字去掉。 2.教師讀出未去掉的字，兒童則接讀去掉的字。 ※遊戲：「○」「╳」大挑戰 1.教師先選一位兒童當關主，請全班站立。 2.關主指著身體器官，並用客家語說出名稱，兒童則做出○或╳的手勢。	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。		

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		3.手勢比錯者則坐下，最後勝利者可當下一次的關主。 ※遊戲：課文「卡農」 1.將全班分兩組，運用輪讀方式。 2.第一組念完（倽有盡多好朋友），第二組才開始念，各組分別接讀，直到各組把課文全部念完才停止。 3.教師也可以將全班分成三組或四組來進行活動。				
第三課：倽	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第 2 單元　得人惜 第三課 倽 〈活動四：倽會講一句話〉 1.複習活動一、活動二。 2 教師請兒童觀察課本 P46-47 情境圖，並提問： (1)你有幾多張嘴？ （你有幾張嘴？） (2)你有一張嘴撩（同）幾多隻目珠？ （你有一張嘴和幾隻眼睛？） 3.教師領念課文語句。 (1)倽有一張嘴。 (2)倽有兩隻目珠撩（同）一隻鼻公（鼻空）。 4 教師請兩位兒童做對話練習。 兒童 1 提問：你有麼个撩（同）麼个？ 兒童 2 提問：倽有兩隻耳公（耳空）撩（同）兩隻腳。 5 教師指導全班兩兩做對話練習。 ※遊戲：過五關 教師請兩位兒童擔任關主，分兩組進行過關遊戲。 ※遊戲：聲東擊西 1.複習活動二、活動三的語詞及句型。 2.教師請全班兒童站立，教師說出身體的器官，兒童則不能摸此器官，如摸到者，請他坐下。(教師可隨意指出身體其他器官，以混淆兒童的思考。) 例：倽有頭那毛。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		〈活動五：倱會做〉 1.複習活動二、活動四。 2.教師說明課本 P48~49 的做法，並完成活動。 4 教師播放教學 CD，請兒童將所聽到的詞句答案打勾。 5 教師統整解答並進行討論。 6 教師領念課本語句。 答： (1)老虎有兩隻目珠。 (2)象（仔）有四隻腳。 ※遊戲：小畫家 教師將兒童分成兩組，各派一人並且將眼睛蒙起來。 1.教師於黑板上畫兩個人型輪廓圖。 2.聽教師口令畫出五官或身體的位置圖。 ※遊戲：記憶大考驗 1.教師利用 A4 紙製作身體部位圖卡。 2.教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「頭那」。 3.教師再出示第二張圖卡，兒童須將前一位兒童所說的併入，說出「頭那」、「目珠」。 4.依此規則進行，如能將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。				
第三課：倱	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第 2 單元　得人惜 第三課 倱 〈活動六：頭那、肩頭、膝頭、腳趾〉 1.複習課文及活動二。 2.教師教唱兒歌「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」 頭那、肩頭、膝頭、腳趾、 膝頭、腳趾、膝頭、腳趾、 頭那、肩頭、膝頭、腳趾、 目珠、耳公（空）、鼻公（空）、嘴。 3.教師示範肢體律動，並帶領兒童做童謠肢體律動。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		4.教師播放教學CD，兒童跟著念唱，並加上肢體律動。 ※遊戲：快言快語 教師將全班分成三組比賽，念唱童謠及肢體律動。 ※遊戲：客國語「卡農」 1.教師先教唱國語版「頭兒、肩膀、膝、腳趾」的世界童謠，並加入肢體動作，直到兒童熟悉為止。 2.將全班分成兩組，一組採用客語輪唱並加入肢體律動方式呈現；另一組則用國語輪唱並加入肢體律動方式呈現。 3.第一組用客家語讀完「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」第一句後，第二組才用國語開始唱「頭兒、肩膀、膝、腳趾」第一句，各組分別接唱，直到各組把曲子唱完為止。	3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。			
	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	第2單元　得人惜 第四課 承蒙你 〈活動一：承蒙你〉 1.教師請兒童觀察課本情境圖，並提問。 (1)別人幫助你時，你應當愛講麼个？ （得到別人的幫助時，你應該說什麼？） (2)造成別人無爽快時，你應當愛講麼个？ （使別人不舒服時，你應該說什麼？） 2.教師依據兒童回答內容， 來說明「承蒙你」、「恁仔細」、「失禮」、「敗勢」的用法及意義。 3.教師領念課文，並解釋課文大意及課文語意。 4.教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏。 6.教師播放教學CD，聆聽「承蒙你」童謠，兒童跟著念唱。 ※遊戲：你唱我和 全班分為兩組，一組每念課文的一行內 容，另一組就複誦該行的最後三個字的節奏。 承蒙你，恁仔細（恁仔細呀！恁仔細） 會失禮，講敗勢（講敗勢呀！講敗勢）	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	 學習內容	議題融入	評量方式
		細人仔，嘴碼好（嘴碼好呀！嘴碼好） 有禮貌，人阿諗（人阿諗呀！人阿諗）				
第四課：承蒙你	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	第 2 單元　得人惜 第四課 承蒙你 〈活動二：偌會講〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師請兒童觀察課本 P54-55 情境圖，並提問： (1)一上課時，先生行入教室，班長愛喊麼个口令？ （一上課時，教師走入教室，班長要喊什麼口令？） (2)堵著盡久無見面老朋友，你會講麼个？ （遇到好久不見的老朋友，你會說什麼？） 3 教師依據兒童回答內容， 來說明「企起來」、「行禮」、「坐下來」、「恁久好無」、「食飽旨」、「正來寮」的用法及意義。 4 教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5 教師指導兒童分組討論，並依照偌會講的語詞詞義編擬情境話劇分組表演。 ※遊戲：環遊世界找朋友 1.教師說明各國的禮節動作。例： (1)中國：拱手、點頭、鞠躬。 (2)英國、美國：握手、擁抱……。 (3)日本：九十度鞠躬。 2.兒童學習各國的禮節動作。 3.教師播放自行準備之任何音樂，讓兒童在教室任意行走，當音樂切斷時，教師說：「現在到了中國（英國、日本、泰國……）。」兒童以該國的禮節行禮後猜拳，輸的兒童就跟在贏的兒童後面走（和猜拳歌的玩法相似。） 4.重複上述玩法多次，到全班排成一條龍時，遊戲即結束。 〈活動三：禮貌小天使〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P56~57 的做法，並完成活動。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	 學習內容	議題融入	評量方式
		※遊戲：表演秀 教師設計不同的對話情境，採自願方式，請兒童表演，演出表現佳者，即給予獎勵。 ※遊戲：請你跮恁樣做 教師：請你跮恁樣做。 兒童：偓會跮你恁樣做。 教師：承蒙你（雙手比出道謝狀） 恁仔細（行九十度鞠躬禮） 會失禮（立正行舉手禮） 講敗勢（行紳士禮） 細人仔（伸出大拇指，指向自己） 嘴碼好（伸出拇指做好棒狀） 有禮貌（立正站好） 人阿𠢕（拍手三下） 人阿𠢕（拍手二下，豎起大拇指）				
第四課：承蒙你	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	第 2 單元　得人惜 第四課 承蒙你 〈活動四：偓會講一句話〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師請兒童觀察課本 P58-59 情境圖，並提問： (1)打電話禮貌用語，愛仰般講？ （打電話的禮貌用語，要如何說？） 偓係○○○，請問△△△有在屋下無？ （我是○○○，請問△△△在家嗎？） (2)接電話个禮貌，愛仰般講？ （接電話的禮貌用語，要如何說？） 偓就係，請問你尋偓有麼个事情？ （我就是，請問你找我有什麼事情？） 3.兒童分組討論並發表「打、接電話時，如何表達應有的禮貌？」 4.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5.教師領念課本語句。 6.教師指導兒童打、接電話的禮貌。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1　客家語淺易漢字。 Ab-I-2　客家語淺易語詞。 Ac-I-1　客家語淺易生活用語。 Ad-I-2　客家語淺易歌謠。 Ae-I-1　客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	 學習內容	議題融入	評量方式
		7.教師指導全班兩兩做打、接電話的對話練習。 ※遊戲：角色扮演 兩兩互演做對話練習。 ※遊戲：天生演員 教師指導兒童輪流扮演老師的角色，用客家語和兒童做禮貌話語的對話，並加上動作。 ※遊戲：讀脣語 1.教師請一位兒童當關主。 2教師揭示事先準備好的圖卡給關主看，以不發出聲音的方式表示，其他同學則依其脣形猜出答案，猜對者可當關主。 〈活動五：偃會做〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P60~61 的做法，並完成活動。 3.教師統整解答並領念圖意。 4 教師播放教學 CD，依照教學 CD 的內容，依序將 1、2、3、4 寫在○中。 (1)承蒙你 (2)敗勢 5 教師統整解答並進行討論。圖意： (1)放學了，阿弟牯愛轉屋下，應該摎（同）同學講麼个？ (2)下課時，同學無細義用球仔打著阿弟牯，同學愛摎（同）阿弟牯講麼个？ ※遊戲：打電話 1.教師準備一到九的數字卡，貼在黑板上並領念。 2.教師利用一到九的數字，用客家語說出電話號碼「○○○○-╳╳╳╳」;挑戰者必須依順序敲點數字卡，並用客家語讀出，才能給予獎勵。 ※遊戲：敲敲打打				

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.教師將全班分成若干組，每組各派兩人上臺。 2.教師舉起數字卡，兒童一位負責用客家語念出數字卡，另一位則用響槌敲打黑板。 例如：教師舉起數字「6」，兒童一位用客家語念出「6」，另一位則用響槌在黑板上敲六下。				
第五課：五月節	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	第3單元　節日 第五課 五月節 〈活動一：五月節〉 1.兒童分組討論並發表「端午節有哪些習俗活動？」教師統整歸納。 2.請兒童觀察課本情境圖，並提問。 (1)五月節該日，你兜屋下會食麼个？ （端午節那天，你們家裡會吃什麼？） (2)若屋下个門前會掛麼个？ （你家門前會插什麼植物？） (3)五月節該日，若屋下人還會做哪兜活動？ （端午節那天，你的家人還會做哪些活動？） 3.兒童分組討論並發表「這些習俗活動的意義為何？」 4.教師歸納兒童發表內容，並做統整說明。 5.教師領念課文，並解釋課文大意及課文語意。 6.教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏。 8.教師播放教學CD，聆聽「五月節」童謠，兒童跟著念唱。 9.兒童相互討論並發表「客家人在端午節的習俗活動」，教師統整歸納。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動
第五課：五月節	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	第3單元　節日 第五課 五月節 〈活動二：月份〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)一年有幾多隻月？ （一年有幾個月？） (2)「元旦」係在哪隻月？ （「元旦」是在哪一個月？）	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		3.教師依據兒童的回答，逐一說明月份語詞。 4.教師領念後並提問： 哪幾隻月毋見忒了？ （哪幾個月不見了？） 5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 ※遊戲：月份箱 1.教師準備一個箱子，將製作好的月份字卡放進箱子裡。 2.找一位兒童當挑戰者，全班問：「這係哪隻月？」 3.挑戰者從月份箱中抽出一張月份卡，依照卡上的月份回答。 例：這係九月。 ※遊戲：蓮花開 1.全班圍成一個圈圈，並請一人當關主。 2.圈圈的人共同決定一個月份，讓關主猜。決定後，一邊繞圈一邊齊說「蓮花蓮花哪隻月開？」 3.直到關主猜對，圈圈的人一哄而散，關主來抓下一次當關主者。 ※遊戲：接唱達人 1.教師選一位兒童當關主， 並給予「仙女棒」。 2.關主先唱一句，再用仙女棒點其他人接唱。 3.無法在五秒內接唱者，請他演唱一首客家童謠。 〈活動三：節日活動〉 1.複習活動二、活動四。 2.教師說明活動內容及領念附件六的月份名稱。 3.請兒童依照 CD 內容，將附件五的貼紙依序貼在正確的位置。 4.教師統整解答，並說明圖意。	3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。		
第五課：五	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	第 3 單元 節日 第五課 五月節 〈活動四：偃會講一句話〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師請兒童觀察課本 P72-73 情境圖，並提問：	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
月節		教師：這下係哪隻月？ （現在是幾月？） 兒童回答：這下係六月。 （現在是六月。） 3.教師解說「這下係哪隻月？」的語意。 4.教師領念課本語句。 5.教師用月份閃示卡，並提問「這下係哪隻月？」，請全班齊答或個別回答。 6.教師請兒童依據課本圖意，兩兩做對話練習。 ※遊戲：我做你說 1.教師將全班分成兩組競賽。 2.每組各派一人，依月份卡用臀部寫出，給另一組回答，用客家語說出「這下係~月。」並在規定時間內答對最多題者獲勝。 ※遊戲：排排樂 1.教師準備兩套月份卡，將全班分成兩組比賽。 2.教師在十秒內，連續且重複念出十個月份名稱。 3.兩組兒童必須依序將月份卡排出。 4.時間內，最快依序排出，且能正確讀出者為勝。 〈活動五：偃會做〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P74~75 的做法，並完成活動。 3.教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，將正確的答案勾起來。 4.教師統整解答並進行討論。 〈活動六：看圖聽故事〉 1.複習活動二、活動四。 2.教師播放教學 CD，兒童聆聽故事內容，並分段說明故事大意。 ※遊戲：未卜先知 1.教師先將課文中「粽仔、艾仔、葛藤、龍船、鑼鼓」的語詞去掉。 2.教師揭示課文，由教師念未去掉的字，兒童接念去掉的字。	2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。		

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
看圖聽故事：五月節	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	〈看圖聽故事：五月節〉 〈活動一〉 1.教師指導兒童瀏覽 P78~81 的圖意。 2.教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3.教師分段說明故事大意。 4 教師請兒童用客家語發表故事大意。 〈活動二〉 1..教師參考短教師手冊 106 頁說明「五月節」習俗由來。 2..請兒童發表「五月節」的習俗活動及其意義。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2校園生活。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	.討論、發表
傳統童謠：羊咩咩、缺牙耙	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	傳統童謠：羊咩咩、缺牙耙 〈活動一: 傳統童謠〉 1.教師播放教學 CD，請兒童聆聽童謠。 2.教師範讀並解釋童謠的意義。 3.教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。 4.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 5.教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。 6.兒童分組練習童謠說白節奏。 7.教師範唱→齊唱→分組唱→個別唱。 8.教師播放教學 CD，讓兒童齊唱。 9.兒童律動創作。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1簡易表達。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 .肢體律動
古老人言、師	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考	古老人言、師傅話 〈活動一: 古老人言〉 1.教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「古老人言」 例句，讓學生跟唸。 2.教師解釋「古老人言」的涵義讓學生了解文意，並運用在日常生活中。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bb-I-1簡易表達。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	1.聽力評量 說話評量

一年級下學期 **核心素養具體內涵**		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 **學習表現**	 **學習內容**	**議題融入**	評量方式
傳話	的能力，並運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	〈活動二: 師傅話〉 1.教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「師傅話」 例句，讓學生跟唸。 2.教師解釋「師傅話」的涵義讓學生了解文意，並運用在日常生活中。	3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫			

111 學年度第一學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　二年級

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 9/1 ｜ 9/5	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-Ⅰ-1 客家語淺易漢字。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠 Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Be-Ⅰ-1 時間與天氣。	**一、日仔** **1. 日頭追月光** 〈活動一：日頭追月光〉 1.教師在黑板畫上「太陽」、「月亮」，並提問：「先生畫麼个？」、「逐日做得在哪位看著佢？」 2.兒童互相討論～「太陽」有關的故事，並分組發表。 3.兒童互相討論～「月亮」有關的故事，並分組發表。 4.兒童觀察課文情境圖，教師依據情境圖提問、歸納，並統整說明。 5.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 6.教師領讀課文，兒童朗讀課文。 7.課文說白節奏練習。 8.兒童念唱並做律動。 每週一句:1.正月初一看月曆:頭一擺	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓、響板、木魚 4.日曆、月曆、年曆	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	人權教育	
第二週 9/6 ｜ 9/12	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-Ⅰ-1 客家語淺易漢字。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠	**一、日仔** **1. 日頭追月光** 〈活動二：語詞練習——禮拜〉 1.複誦課文及說白節奏。 2.教師提問：「一禮拜个第一日係禮拜幾？」、「接等係禮拜幾？」並依據兒童的回答內容，逐一揭示星期語詞卡。 3.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.月曆或年曆 4.粉筆 5.語詞卡	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育	

	2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Be-Ⅰ-1 時間與天氣。	4.教師請兒童回家詳看日曆、月曆、年曆，並於下次上課帶來。 遊戲：鐵板神算 1.教師將全班分成若干組，且發給每組一份今年年曆。 2.教師出題，由各組搶答，最快找出答案且用客語回答完整語句者為勝方。 遊戲：猜日期 1.教師心裡想一個日期，由兒童搶猜這個日期。 2.如果兒童猜的日期比教師想的小，老師則回答「較後背」；反之則說「較頭前」。 3.當兒童猜出日期時，請兒童用客語說出完整的語句，才可加分。 〈活動三：偓會做〉 1.複習活動二。 2.教師說明課本 P16、P17 活動內容。 3.教師領念附件 1-1 貼紙的活動名稱。 4.教師播放教學 CD，並引導兒童完成活動。 5.教師統整解答，並進行討論。 6.教師範念語句，再請兒童領讀語詞。 7.教師引導兒童規畫 10 月份週休二日的活動，用「～月～日禮拜～去～」做說話練習。 8.全班兒童做週休二日行程規劃的分組發表、聆聽。 9.請兒童回家查出自己的生日是在今年的幾月幾日星期幾？於下次上課發表。 10.請兒童帶今年的月曆或年曆，以利下次上課活動使用。 遊戲：讀脣接龍 1.教師將全班分成每六人一組，且每組排成一行。					

			2.排第一位兒童拿著粉筆，教師站在最後面，告訴最後一位兒童語句，其餘兒童面向黑板，最後一位兒童以脣語且不能發出聲音告訴前一位兒童。 3.當傳到第一位兒童時，將答案寫出來且能用客家語說出者，才為勝方。 每週一句:2.火燒月曆:無日仔					
第三週 9/13 ｜ 9/19	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-Ⅰ-1 客家語淺易漢字。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠 Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Be-Ⅰ-1 時間與天氣。	**一、日仔** **1. 日頭追月光** 〈活動四：語詞練習——日仔〉 1.複誦課文及說白節奏練習。 2.教師提問：「今晡日係幾月幾日禮拜幾？」並根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3.教師領念課本語詞並說明其意。 4.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。 〈活動五：偓會講一句話〉 1.複習活動二、三、四。 2.教師揭示課本日曆提問，並領念語句。 3.教師引導兒童完成課本 P.21 的活動內容，並請兒童個別領讀。 4.請兒童回家詢問家人的生日日期，並查出是星期幾，於下次上課發表。 遊戲：連鎖練習 1.教師將全班分成若干組，且排成一列。 2.第 1 號兒童問 2 號「今晡日係麼个日？」2 號則回答「今晡日係～月～日禮拜～。」依此類推，反覆練習句型替換。 〈活動六：關西个仙草〉 1.複習活動一、二。 2.教師展示仙草乾、請兒童品嘗仙草茶，再說說喝仙草茶的感覺。 3.教師說明仙草茶的功效。 4.教師指導手做仙草凍並分享成果。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.語詞卡 4.日曆 5.仙草乾、仙草茶	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育	

			每週一句:3.三十暗晡看月光:無望					
第四週 9/20 ｜ 9/26	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Bc-Ⅰ-1 生活起居。	**一、日仔** **2. 暗晡頭** 〈活動一：暗晡頭〉 1.教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖並提問：「該係麼个時節？」、「佢兜在該做麼个？」 2.教師根據兒童發表內容，引導兒童進入課文學習並統整說明。 3.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 4.教師領讀課文，再請兒童領讀課文。 5.教師指導兒童進行課文內容的角色扮演。 遊戲：角色扮演 1.教師將全班分成若干組，每組五人。 2.由每組成員協調角色，分別飾演「阿爸」、「阿姆」、「阿弟牯」、「阿公」、「阿婆」。 3.分組練習，教師行間巡視並從旁指導。 4.兒童分組表演。 遊戲：對對碰 1.教師製作語詞卡和圖卡。 2.教師將圖卡貼在黑板上。 3.請兒童拿語詞卡與圖卡做配對並念出語詞。 每週一句:4.火燒月曆:無日仔	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.圖卡	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育	
第五週 9/27 ｜ 10/3	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。	Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。	**一、日仔** **2 暗晡頭** 〈活動二：語詞練習——一日到暗〉 1.複習課文及角色扮演。 2.教師提問：「日頭在哪時出來？」、「日頭哪時落山？」，並根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3.教師領讀語詞，並說明時間的各時段語意。 4.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.語詞卡、稱謂卡、活動圖卡 4.紙箱	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育	

	2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Bc-Ⅰ-1 生活起居。	遊戲：一條龍 1.教師揭示第一張圖卡，兒童說出「暗晡頭」。 2.教師在出示第二張圖卡，兒童說出「暗晡頭」、「朝晨頭」。 3.依此規則進行，如能將圖卡名稱全部說出來，教師給予鼓勵。 遊戲：大風吹 1.教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張時間語詞卡(課本附件)。 2.當鬼者喊口令，喊完口令及加入搶位置行動，沒有搶到位置者，則當鬼。 3.教師示範遊戲口訣。 兒童問：阿爸哪時上班？ 當鬼者答：阿爸「朝晨頭」去上班。 4.拿到「朝晨頭」語詞卡的兒童須換位置，沒換成者須當鬼。 〈活動三：偃會做〉 1.複習課文及活動二。 2.請兒童觀察課文圖片，並說明活動內容。 3.教師領念P.26偃會做的時間語詞名稱。 4.教師播放教學CD，並引導兒童完成活動。 5.教師統整解答，並進行討論。 6.教師範念語句，再請兒童領念語句。 遊戲：雞同鴨講 1.教師將本課的時間序語詞卡、家人稱謂卡、活動圖卡，分別放入1、2、3號箱中，將箱子放置於講桌上。 2.教師將兒童分成每三人一組，亦可請一位兒童依照先後順序，在各箱中取出一張語詞卡或圖卡，並大聲朗讀。 每週一句:5.三十暗晡个飯甑:無閒					

第六週 10/4 ｜ 10/10	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Bc-Ⅰ-1 生活起居。	**一、日仔** **2. 暗晡頭** 〈活動四：偓會講一句話〉 1.複習課文及活動二。 2.請兒童觀察課本 P28~P29 圖意，教師提問並做說話練習。 3.教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。 4.教師範念語句，再請兒童領讀語句。 5.教師引導兒童兩兩一組共同做對話練習，並做分組表演。 6.教師引導兒童分組共同討論，用「～，～摎～共下去～」的句型及詞彙表達——在放假那天，什麼時候會和家人一起做什麼事的說話練習。 〈活動五：偓會做〉 紹介偓个一日生活 1.複習活動二及活動四。 2.請兒童觀察課本 P30~31 圖意，教師提問。 3.教師示範小書製作及指導兒童完成小書，完成後並貼在課本第 31 頁上。 4.完成小書製作後，請兒童互相觀摩、分享彼此的作品。 遊戲：腳踏「時」地 1.教師將有標示上下午的時鐘圖卡放置地上。 2.將全班分成兩組，每組派一人代表比賽。 3.當一人站在時鐘上，另一人必須馬上用客語說出是「朝晨頭」、「當晝頭」、「下晝」、「臨暗仔」或「暗晡頭」的語詞，才能為該組加分。 4.依此規則進行，獲勝該組，教師給予鼓勵。 每週一句:6.三十暗晡个砧枋:無閒	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.照片或自畫像 4.膠水 5.剪刀 6.筆 7.時鐘圖卡	1.討論、發表 2.遊戲 3.對話練習 4.我的小書製作	人權教育	
第七週 10/11 ｜	1-Ⅰ-2 能培養聆聽客	Bb-Ⅰ-1 簡易表達。	**看圖聽故事：后羿射日頭** 1.教師指導兒童瀏覽 P32～35 的圖意。 2.教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。	1	1.教學 CD 2.教學電子書	發表、討論		

10/17	家語文的興趣。		3. 教師配合圖意，說明故事內容。 4. 請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。 每週一句:7.三年無洗身:嫚多(慢到)					
第八週 10/18 ｜ 10/24	1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Bb-Ⅰ-1 簡易表達。	**看圖聽故事：后羿射日頭** 1.教師播放與「太陽」有關的故事的影片，請兒童欣賞。 2.教師參考教師手冊補充資料說故事：「十個太陽--阿美族的傳說故事、太陽與月亮的愛情故事、月球科普、仙草的故事」請兒童專心聆聽。 3.請兒童分組發表故事的大綱與心得。 每週一句:8.六月牛眼:白核(白吃白喝)	1	影片	發表、討論		
第九週 10/25 ｜ 10/31	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。	**二、逸市場** **3. 跲阿姆去市場** 〈活動一：跲阿姆去市場買菜〉 1.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：「圖項是麼个地方？」、「你摎(同)麼人去个？」。 2.教師請兒童觀察課文情境圖後發表、討論，教師統整。 3.教師領念課文並解釋課文大意及語意。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師領讀課文後，再請兒童領讀課文。 6.請兒童和家人一起逛市場，觀察市場有什麼食物。 遊戲：接力賽 1.教師選一位兒童關主，並給予「仙女棒」。 2.關主先念第一句課文，再用仙女棒點兒童接念。 3.無法在三秒內接念者，請他演唱一首客家童謠。 遊戲：巡邏市場	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.仙女棒 4.圖卡	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育 多元文化教育	

	3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。		1.請三位兒童扮演蔬菜攤的老闆及老闆娘，其餘則當客人。 2.兒童根據桌上的圖卡，用客家語進行買賣情況的對話練習。 3.每位兒童都要闖過關，並給予獎勵。※教師宜於課間巡視，並指示兒童正確問答。 每週一句:9.人食米，話講理。					
第十週 期中考週 11/1 ｜ 11/7	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。	**二、逸市場** **3. 珍阿姆去市場** 〈活動二：語詞練習——青菜〉 1.複誦課文。 2.教師提問。 3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4.教師領讀並說明「菜頭／蘿蔔仔」、「湯匙白」、「菜瓜」、「黃瓠／番瓜」、「玻璃菜／高麗菜」、「豆仔」的外型。 5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 6.請兒童發表：「在屋下時常食个菜？」 7.請兒童發表：「你自家盡好食麼个菜？」 遊戲：心臟病 1.教師將全班分成四人一組，每位兒童拿出自己的附件圖卡。 2.同組兒童輪流出牌，出牌時，如遇相同的蔬菜圖卡時，能搶在第一時間大聲念出該蔬菜名稱者，為勝方，可將圖卡交給對方，圖卡最多者為輸方。 遊戲：蘿蔔蹲 1.將兒童分成若干組，並用「蔬菜」名稱命名。 2.每組討論肢體動作，輪流表演一次該組的動作。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.語詞卡 4.圖卡 5.筆	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲	人權教育 多元文化教育	

	3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。		3.教師指導練習遊戲口訣。例：炒菜瓜，炒菜瓜，菜瓜炒好，炒「黃瓠」。 〈活動三：走迷宮〉 1.複習活動一、二。 2.教師請兒童觀察課文情境圖，並領念P.42~43佢會做的青菜名稱。 3.教師說明做法，請兒童依老師所念的青菜語詞順序畫出路線圖。 4.教師指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 遊戲：記憶大考驗 1.教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「包粟」。 2.教師再出示第二張圖卡，兒童將前一位兒童所說的併入，說出「包粟」、「黃瓠」。依此規則進行，將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。 每週一句:10.人生在世，食著兩事。					
第11週 11/8 ｜ 11/14	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客	Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。	**二、逶市場** **3. 跲阿姆去市場。** 〈活動四：佢會講一句話〉 1.複習活動一、二。 2.教師請兒童觀察課文情境圖P.44~45，教師提問：「這係哪位？」、「市場肚有麼人？」、「佢兜在該做麼人？」 3.教師歸納兒童發表內容，並引導兒童說出買菜時的對話。 4.教師領念語句並說明其意義。 5.教師領念語句→齊念→分別念→個別念。 6.教師指導兒童用「～仰般賣？」、「～一斤(隻、條)～」的句型做說話練習。 遊戲：角色扮演	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.圖卡	1.討論、發表 2.遊戲 3.對話練習	人權教育 多元文化教育	

	家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。		教師將全班分成三人一組，分別扮演老闆、老闆娘和顧客，並進行說話練習。 遊戲：連鎖遊戲 1.全班分成四~六小組，每組排成一路縱隊。 2.每組發一張圖卡。 3.由每組一號問二號：「這係麼个青菜？」二號回答：「這係～。」二號回答對後，再依序問三號，以此類推，直到最後一位問一號即結束。 每週一句:11.食飽，著燒求壽年。					
第 12 週 11/15 ｜ 11/21	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生	Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。	**二、逶市場** **4. 水果** 〈活動一：好食个水果〉 1.教師出謎語，讓兒童猜一猜。 2.兒童觀察課文情境圖，教師依據情境圖提問：「樹頂吊等黃黃个係麼个水果？」、「節節高升个係麼个水果？」。 3.教師歸納兒童發表內容，發表、討論並統整說明。 4.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 5.教師領讀課文，再請兒童領讀課文。 6.課文說白節奏練習。 7.兒童念唱並做律動。 遊戲：揣令仔 (1)黃黃的，圓圓的，撥開來一片一片，吃起來甜甜的，那是什麼水果？ 謎底：柑仔(橘子)。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓、響板、木魚	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	人權教育 環境教育 多元文化教育	

	活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。		(2)紫色的，長長的，一節一節的，吃的時候要吐渣，那是什麼水果？ 謎底：甘蔗。 每週一句:12.十二月甘蔗:兩頭甜。					
第 13 週 11/22 ｜ 11/28	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語	Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。	**二、逸市場** **4. 水果** 〈活動二：語詞練習——水果〉 1.複誦課文及說白節奏。 2.教師出謎語，讓兒童猜一猜。 3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4.教師領讀詞語並說明水果的名稱及外型。 5.師生共同討論：「你還識食過麼个水果？」 遊戲：請你跡倨恁樣做 教師：請你跡倨恁樣做。 兒童：倨會跡你恁樣做。 教師：黃黃吊等係柑仔(右手上舉張開手掌，左手上舉，張開手掌做摘水果狀) 節節高升係甘蔗(雙手在胸前做爬樓梯狀) 彎彎一條是係芎蕉(雙手在胸前，做香蕉彎彎狀) 圓圓坐等係西瓜(雙手在胸前畫一個大圈，做抱球狀並蹲下站起一次) 大家食到(雙手拍掌四次) 笑哈哈(雙手放在臉旁做笑哈哈狀) 〈活動三：倨會做〉 1.複習活動一、二。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.筆 4.白紙 5.語詞卡	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育 環境教育 多元文化教育	

	文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。		2.教師請兒童觀察課文圖片，領念 P.42~43偌會做的水果名稱。 3.教師說明作法；請兒童依老師所念的水果語詞順序畫出路線。 4.教師指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 遊戲：耳聰目明 1.教師將六張水果的語詞卡貼在黑板上並領讀。 2.請一位兒童當關主，其餘皆為挑戰者。挑戰者依關主所念的順序，將六張語詞卡排出，能用客家語讀出水果名稱，且全部答對者，即為勝方。 遊戲：賓果 請兒童選出九樣水果，並將名稱寫上。教師抽出圖卡，請兒童大聲念出，並在紙上圈出名稱。最先連成一直線者獲勝。 遊戲：聞一知十 教師可剪下每張語詞圖卡的一小部分，或者拿已經切開水果的圖卡，揭示後請兒童搶答。 每週一句:13.少食多香味，多食無味緒。					
第 14 週 11/29 ｜ 12/5	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。	**二、逶市場** **4. 水果** 〈活動四：偌會講一句話〉 1.複習活動一、二。 2.教師提問並示範說話練習。 3.教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。 4.教師範念語句，再請兒童領讀語句。 5.教師引導兒童兩人一組，共同做對話練習。 遊戲：神秘箱 1.教師將事先準備好的水果實物或模型，放入不透明的箱子內。由兒童輪流上臺摸，並說出答案。 2.兒童拿出箱內水果，請全班一起用完整語句，說出正確的答案。例：這係柑仔。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓、響板、木魚	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	人權教育 環境教育 多元文化教育	

	2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。		〈活動五：屋下人好食个水果〉 1.複習活動二、四。 2.教師請兒童觀察課文頁面並說明活動內容。 3.教師用客家語念出句子，引導兒童完成活動。 4.活動完成，請兒童用客家語發表。 遊戲：配對 1.教師將五張家人圖卡貼於黑板上，再拿出九張水果圖卡。 2.教師在 20 秒鐘內，連續且重複念出家人所喜歡吃的水果，挑戰者必須將水果圖卡貼在家人圖卡的下方，且用客家語讀出完整語句者，才能過關。 遊戲：打地鼠 1.教師將水果名稱，寫在黑板上。 2.教師將全班兒童分成若干組，每組派一人輪流上臺做分組競賽。 3.教師說出水名稱，兒童找到正確的位置，敲下響槌。 〈活動六：新埔个柿餅〉 1.複習活動一、二。 2.教師展示柿子或柿子圖片並提問。 3.教師展示柿餅圖片並提問。 4.教師說明柿餅製作的方法與過程。 5.大家一起享用柿餅，分享心得。 6.請兒童動分組討論，柿餅可以做哪些創意料。 每週一句:14.七月半个鴨仔:毋知死。					
第十五週 12/6 ｜ 12/12	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常	Ab-Ⅰ-1 客家語淺易漢字。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。	**二、逶市場** **5. 落雨(水)** 〈活動一：落雨(水)〉 1.教師出謎語，讓兒童猜一猜。 前門閂，後門閂，刀麻禾鐮剁毋斷。(揣一種自然个現象) 謎底：落大水。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓、響板、木魚	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	人權教育 多元文化教育	

	生活的客家語詞。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-Ⅰ-1 能認識客家語文的文字書寫。 4-Ⅰ-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Be-Ⅰ-1 時間與天氣。	2.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：「堵著落雨(水)天，你个感覺仰般？」、「落雨(水)以後，出日頭，天頂會出現麼个？」。 3.教師歸納兒童發表內容，發表、討論並統整說明。 4.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 5.教師領讀課文，再請兒童領讀語詞。 6.課文說白節奏練習。 7.兒童念唱並做律動。 每週一句:15.近河多風，近山多雨。					
第 16 週 12/13 ｜ 12/19	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ab-Ⅰ-1 客家語淺易漢字。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。	**二、逶市場** **5. 落雨(水)** 〈活動二：語詞練習——天時變化〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問：「好天時、壞天時个自然現象有哪兜？」、「好天時，天頂會出現一隻又大又圓个，該係麼个？」並依據兒童的回答內容，逐一揭示語詞卡並解釋語詞。 3.教師領讀語詞並說明天氣變化等自然現象的意義。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.圖卡	1.語詞、短文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲	人權教育 多元文化教育	

	2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-Ⅰ-1 能認識客家語文的文字書寫。 4-Ⅰ-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Be-Ⅰ-1 時間與天氣。	4.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。 5.教師請兒童發表：還有哪些有關天氣的自然現象？ 〈活動三：佢會做〉 1.教師複習活動一、二。 2.教師請兒童觀察課本圖片，並領念 P.62~63 語詞。 3.教師說明做法並指導兒童完成活動。 4.教師統整解答並進行討論。 5.指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 6.教師領念短文，再請兒童領念短文。 遊戲：天時達人 1.教師準備兩套天時圖卡，並將全班分成兩組比賽。 2.教師在 20 秒內，連續且重複念出六種天氣現象。 3.兩組兒童必須在時間內，最快依順序排出，且能正確以客家語讀出者，即為勝方。 每週一句:16.白露有雨，寒露有風。					
第 17 週 12/20 ｜ 12/26	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-Ⅰ-1 能說出客家文	Ab-Ⅰ-1 客家語淺易漢字。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Be-Ⅰ-1 時間與天氣。	**二、逶市場** **5. 落雨(水)** 〈活動四：佢會講一句話〉 1.教師復習活動二、三。 2.請兒童觀察課本圖片，教師提問：「在圖項，你看著麼个？」、「該兜地方个天時仰般？」並引導兒童觀察、討論、發表。 3. 教師說明「今晡日个天時仰般？」、「今晡日係（有）～」的語意，並範念圖意。 4.教師範念語句，再請兒童領讀語句。 5.教師引導兒童做說話練習。 遊戲：播報員	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.圖卡 4.紙傘材料 5.畫具	1.討論、發表 2.遊戲 3.對話練習	人權教育 多元文化教育	

	化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-Ⅰ-1 能認識客家語文的文字書寫。 4-Ⅰ-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。		1.教師引導兒童當「氣象播報員。」 2.由兒童任選一種天氣或自然現象來播報。 3.由全班票選「最佳播報員」，並給予獎勵。 〈活動五：偓會做〉 1.複習活動二、四。 2.教師領念附件 1-2~1-3 的天氣型態貼紙。 3.教師說明課本 P.66~67 活動做法。 4.請兒童於下週報告。 遊戲：變天 1.全班分為四組，每組選一種天氣現象，討論並創作各組的肢體語言。 2.教師選擇其中一組示範動作，並且加入口呼「出日頭咧，出日頭咧，出日頭忒，換出虹(出天弓)」……以此類推，進行遊戲。 〈活動六：美濃个遮仔〉 1.複習活動一、二、五。 2.教師提問並介紹客家美濃地區特有的油紙傘。 3.觀賞傳統紙傘製作影片。 4.發放紙傘材料、畫具，兒童一起動手彩繪並設計紙傘圖案。 5.兒童各自拿著自己的紙傘說一句客家祝福語。 6.展示作品，互相欣賞。 每週一句:17.日求三餐，夜求一宿。					
第 18 週 12/27 ｜ 1/2	1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Ca-Ⅰ-1 客家傳統節日。	**看圖聽故事：冬節打粄圓** 1.教師指導兒童瀏覽 P68～71 的圖意。 2.教師播放故事 CD，聆聽「冬節打粄圓」故事。 3.教師配合圖意，說明「冬節」習俗由來。 4.請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。 5.請兒童發表「冬節」的習俗活動及其意義。 6.「冬節圓」童謠說白節奏練習。 7.教師播放童謠 CD，兒童跟著念唱並做律動。 每週一句:18.學壞三日，學好三年。	1	1.教學 CD 2.教學電子書	1.童謠念唱 2.說白節奏 3.肢體律動	多元文化教育	

第 19 週 1/3 ｜ 1/9	1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Ca-Ⅰ-1 客家傳統節日。	**看圖聽故事：冬節打粄圓** 1.教師領念「冬節圓」童謠，並解釋其語意。 2.教師領念→齊念→分組念→個別念。 3.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 4.教師播放教學 CD，兒童跟著唸、唱童謠。 5.教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。 6.教師參考教師手冊 P102-103，補充說明客家人的冬至習俗，讓兒童聆聽。 7.教師補充教師手冊 P103 冬至諺語。 每週一句:19.冬至晴，年落雨。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓、響板、木魚	1.童謠念唱 2.說白節奏 3.肢體律動	多元文化教育	
第 20 週 期末考週 1/10 ｜ 1/16	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。	**童謠欣賞～阿豬伯** 〈活動一：佢會唱〉 1.教師請兒童觀察「阿豬伯」童謠圖。 2.播放教學 CD，聆聽「阿豬伯」客家童謠。 3.教師範念，並解釋童謠的語意。 4.教師領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，兒童跟著唸、唱童謠。 7.教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。 每週一句:20.一人有福，牽帶滿屋。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓、響板、木魚	1.童謠念唱 2.說白節奏 3.肢體律動		
第 21 週 一 1/17 ｜ 1/23	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。	**令仔欣賞～揣令仔** 〈活動一：佢會唱〉 1.教師出一些與水果相關的謎語(揣令仔)引起動機，讓兒童猜一猜，兒童可用國語回答。 (1)黃黃的，圓圓的，剝開來一片一片，吃起來甜甜的，那是什麼水果？ 謎底：柑仔(橘子) (2)大大圓圓的，皮綠綠的，切開來裡面紅紅的，有很多黑色的小眼睛，那是什麼水果？	1	1.教學 CD 2.教學電子書	1.口頭發表 2.說白節奏 3.肢體律動		

			謎底：西瓜。 2.教師揭示課本「揣令仔」令仔圖，並解釋其意，讓兒童猜謎底。(教師可是情況提示)。 3.指導兒童將謎底寫在課本中，並揭示謎底。 4.播放教學CD，聆聽「揣令仔」客家令仔。 5.教師範念→領念→兒童齊念→分組念→個別念。 6.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做令仔說白節奏練習。 7.教師播放教學CD，兒童跟著唸唱令仔。 8.教學示範令仔律動，兒童跟著做令仔律動。 每週一句:21.敬老得福，敬禾得穀。					

111學年度第二學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　二年級

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
一	2/7-2/13	第一單元彩色世界 第 1 課．阿爸个故鄉	1-Ⅰ-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-Ⅰ-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab- Ⅰ -1 客家語淺易漢字。 Ab- Ⅰ -2 客家語淺易語詞。 Ac- Ⅰ -1 客家語淺易生活用語。 Ad- Ⅰ -1 客家語淺易短文。 Bb- Ⅰ -1 簡易表達。 Cc- Ⅰ -1 客家生活飲食。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。	●引起動機： 1.教師可請兒童分享自己有沒有去過客家庄。 2.待兒童回答完，教師播放電子書「第一課動畫——阿爸个故鄉」，讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動： 〈活動一：阿爸个故鄉〉 1.引導兒童觀察課文情境圖。 2.教師提問。 3.教師引導兒童觀察、討論、發表。 4.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5.教師解釋課文大意及課文語意。 6.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀，亦可搭配教學遊戲「男生女生配」進行課文朗誦。 7.視教學情況補充「會話練習」。 〈遊戲：男生女生配〉	1	1. 教學CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓 4. 響板 5. 木魚	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 會話練習 遊戲評量	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程綱要 6-I-5-1 探討住家、校園、學校附近（社區、部落）的環境問題及其對生活的影響，體認環境保護的重要。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
二	2/14 -2/20	第一單元彩色世界 第 1 課．阿爸个故鄉	1-Ⅰ-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-Ⅰ-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab- Ⅰ -1 客家語淺易漢字。 Ab- Ⅰ -2 客家語淺易語詞。 Ac- Ⅰ -1 客家語淺易生活用語。 Ad- Ⅰ -1 客家語淺易短文。 Bb- Ⅰ -1 簡易表達。 Cc- Ⅰ -1 客家生活飲食。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	能認識本課顏色語詞的客家語說法。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師可請兒童分享自己喜歡什麼顏色。 ●發展活動： 〈活動二：語詞練習：色彩〉 1. 教師提問： (1) 先生个衫褲係麼个色？(老師的衣服是什麼顏色的？) (2) 弓蕉皮係麼个色？(香蕉皮是什麼顏色的？) (3) 手係麼个色？(手是什麼顏色的？) (4) 有麼个東西係紅色个？(有什麼東西是紅色的？) (5) 水紅色做得仰般變出來？(粉紅色可以怎麼變出來？) (6) 你還知有麼个色？請講出來。(你還知道什麼顏色？請說出來。) 2. 教師依據兒童的回答內容，逐一解釋課文語詞。 3. 教師領讀語詞，兒童跟讀。 4. 請兒童拿出本課圖卡，進行「眼明手快」遊戲。 5. 視教學情況，進行其餘補充的教學遊戲。 〈遊戲：眼明手快〉 〈遊戲：「色」中目標〉 〈遊戲：蘿蔔蹲〉 〈遊戲：支援前線〉 〈遊戲：聯想報〉	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 色彩圖卡 4. 白紙	口頭評量 參與度評量 語詞朗讀 遊戲評量 小組互動表現	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程綱要 6-I-5-1 探討住家、校園、學校附近（社區、部落）的環境問題及其對生活的影響，體認環境保護的重要。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
三	2/21 -2/27	第一單元彩色世界 第 1 課．阿爸个故鄉	1-Ⅰ-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-Ⅰ-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab- Ⅰ -1 客家語淺易漢字。 Ab- Ⅰ -2 客家語淺易語詞。 Ac- Ⅰ -1 客家語淺易生活用語。 Ad- Ⅰ -1 客家語淺易短文。 Bb- Ⅰ -1 簡易表達。 Cc- Ⅰ -1 客家生活飲食。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	能用本課的句型及詞彙做說話練習。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 ●發展活動： 〈活動三：偌會講一句話〉 1.教師提問。 2.教師引導兒童觀察、討論、發表。 3.教師說明此處「个」相當於華語「的」的用法，屬於結構助詞，放在形容詞之尾。 4.教師引導兒童共同討論「(東西)係(麼个色)个」句型，並帶領兒童唸讀課本句子。 5.將兒童分組，進行連鎖遊戲。 6.視教學情況補充「其他參考範例」。 〈遊戲：連鎖遊戲〉 〈活動四：調色盤〉 1.教師詢問兒童，課本出現那些顏色？請學生發表。 2.教師介紹課本句型，並帶領兒童唸讀句子。 3.請兒童拿出本課圖卡，進行「辨色大師」遊戲。 4.視教學情況，進行「顏色聯想接龍」遊戲。 5.視教學情況補充「其他个合色」。 〈遊戲：辨色大師〉	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 色彩圖卡	口頭評量 討論及發表 說話練習 遊戲評量 參與度評量 小組互動表現	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程綱要 6-I-5-1 探討住家、校園、學校附近（社區、部落）的環境問題及其對生活的影響，體認環境保護的重要。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
四	2/28 -3/6	第一單元彩色世界 第2課春天	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。	客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。	●引起動機： 1.教師可請兒童分享春天的大自然有哪些特徵。 2.待兒童回答完，教師播放電子書「第一課動畫——春天」，讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動： 〈活動一：春天〉 1.引導兒童觀察課文情境圖，教師提問。 2.教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意及語意。 4.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 5.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。。 6.教師播放教學CD，聆聽「春天」，兒童跟著唸唱。	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.鈴鼓 4.響板 5.木魚	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 說白節奏唸唱練習	戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活課程綱要 5-I-2-1 在生活中，感知自然環境之美。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
五	3/7-3/13	第一單元彩色世界 第2課春天	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。	客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	1.能認識本課花卉語詞的客家語說法。 2.藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師請學生分享認識學校裡的哪些植物。 ●發展活動： 〈活動二：語詞練習：花〉 1.請兒童說說看，是否認識課本上的花卉？ 2.教師領讀本課語詞，兒童跟讀，教師指導兒童發音並進行語詞解說。 3.兒童兩兩一組練習對話：先問對方：「你中意麼个花？」以「偃中意……。」來回答，以此練習對話。 4.教師開啟教學電子書，進行「回音谷」遊戲。 〈活動三：校園的花〉 1.四人一組進行校園花卉探索，探索時間20分鐘。 2.教師發給各組一張校園平面圖，各組在平面圖上標記花朵圖案，大略記下或畫下花卉特徵(顏色、花形、栽植於樹上或盆栽、葉形)，若知道花卉名稱可一併註記。 3. 20分鐘後回到教室，各組分享探索成果。以有發現課本中出現的花卉組別優先發表，用「在（麼个位所)有(麼个花)」進行發表，可以國語發表，教師可協助補充客家語。 4.進行校園探索時，可讓兒童擇適合的植物摘下，之後可以嘗試做成壓花。 〈遊戲：回音谷〉	1	1. 教學CD 2. 教學電子書 3. 校園平面圖	口頭評量 對話練習 參與度評量 討論及發表 遊戲評量 小組互動表現	戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活課程綱要 5-I-2-1 在生活中，感知自然環境之美。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
六	3/14 -3/20	第一單元彩色世界 第2課春天	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。	客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 ●發展活動： 〈活動四：偌會做〉 1.教師先詢問課本P26~27上有什麼花?接著說明本活動的操作方式。 2.播放CD，請兒童聆聽內容後作答。接著由老師公布答案。 3.教師請兒童以「手指公姑娘在(麼个花)項歇睏」的句型回答。 4.教師帶領兒童歸納課本P22-25及教師手冊P42、44中出現的花朵各別屬於何種季節，參考下列表格，透過問答互動完成歸納，以利接續教學遊戲「四季花開」之進行。 5.教師協助兒童分組，進行「四季花開」遊戲。 〈遊戲：四季花開〉 1.各組選一位花神站在中央，其他組員圍著花神站。 2.透過以下句型組進行遊戲。 花神：（麼个季節）花開。 組員：開麼个花？ 花神：開（麼个花） 組員：開幾多蕊？ 花神：開（幾多）蕊 3.根據花神說的數字，例如「3」，權組僅留3位站著，其餘要蹲下。 4.教師巡視各組，必要時從旁給予協助與指導。	1	1.教學CD 2.教學電子書	口頭評量 參與度評量 實作評量 說話練習 遊戲評量 小組互動表現	戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活課程綱要 5-I-2-1 在生活中，感知自然環境之美。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
七	3/21 -3/27	第一單元彩色世界 第2課春天	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。	客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	能運用日常所見各種花卉的花瓣完成「佢會做」練習。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師可請兒童分享自己喜歡的季節。 ●發展活動： 〈活動五：春與夏〉 1.請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣？ 2.教師統整歸納，並說明春季和夏季的景象及其適合從事的活動。 3.教師領讀語句，兒童跟讀。 4.請兒童發表：自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。 5.教師說明春、夏節氣俗諺的語意。 〈活動六：秋與冬〉 1.請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣？ 2.教師統整歸納，並說明秋季和冬季的景象及其適合從事的活動。 3.教師領讀語句，兒童跟讀。 4.請兒童發表：自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。 5.教師說明秋、冬節氣俗諺的語意。 〈活動七：佢會做〉 1.複習本課語詞。 2.教師說明P32-33的操作方式，並播放CD，請兒童聆聽後作答。 3.教師詢問兒童是以何處為線索來判斷答案。 4.教師範唸：「這係(玉蘭花)个花瓣。」請學生仿唸另一個答案。 〈遊戲：壓花製作〉	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.押花材料	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量	戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活課程綱要 5-I-2-1 在生活中，感知自然環境之美。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
八	3/28 -4/3	看圖聽故事 客家靚藍衫	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Bb-I-1 簡易表達。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能樂意聆聽客家語敘述的故事，並了解其大意。 2.能用客家語表達故事內容中所提及語詞的意思。	●引起動機： 1.教師提問：「小朋友們覺得課本上的這篇故事在講什麼呢？」待兒童回答完畢，說：「現在就跟著老師一起來認識客家藍衫吧！」 ●發展活動： 1.教師指導兒童瀏覽課本 P34-37 的圖意。 2.教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3.教師配合圖意，說明故事內容。 4.請兒童發表聆聽故事後的心得。	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書	口頭評量 參與度評量 討論及發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	生活課程綱要 5-I-4-1 能發現生活周遭能發現生活周遭能發現生活周遭能發現生活周遭能發現生活周遭能發現生活周遭能發現生活周遭人、事物的美，並與人分享感動。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
九	4/4-4/10	第二單元蟲仔第3課火焰蟲	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能了解課文大意及語意，並朗讀本課課文。 2.能根據課文描述說出螢火蟲的特性。 3.能了解課文主要語詞的意義和用法。	●引起動機： 1.教師可詢問兒童知不知道螢火蟲？什麼地方可以看到螢火蟲？ 2.播放電子書「第三課動畫——火焰蟲」，讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動： 〈活動一：火焰蟲〉 1.請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2.教師歸納兒童發表內容並說明。 3.領讀並解釋課文大意及語意。 4.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 5.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。(請參閱P.63的說白節奏) 6.教師播放教學CD，聆「火焰蟲」，兒童唸唱。 〈活動二：偓會講〉 1.教師請兒童翻開課本P42~43，並提問。 2.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3.教師領讀並說明「揚尾仔/囊蛻仔」、「揚蝶仔/蝶仔」、「蜂仔」、「蟻公」的習性。 4.教師可先在網路上搜尋各種昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的生態與叫聲。 5.教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀→個別讀。 6.教師協助兒童分組，視教學情況，進行教學遊戲。 〈遊戲：支援前線〉 〈遊戲：大風吹〉	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.鈴鼓 4.響板 5.木魚 6.小蟲子圖卡	參與度評量 口頭評量 課文朗讀 說白節奏 唸唱練習 語詞朗讀 小組互動表現 遊戲評量	環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	生活課程綱要 5-I-4-2 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十	4/11 -4/17	第二單元蟲仔 第3課 火焰蟲	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能用客家語說出本課介紹的昆蟲名稱。 2. 能運用「（人）在（哪位）(做麼个)」的句型做說話練習。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師請兒童分享自己喜歡的昆蟲。 ●發展活動： 〈活動三：其他蟲仔〉 1.教師提問。 2.請兒童從家中帶飼養的小蟲子或相片，和同學分享經驗。 3.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 4.教師領讀「雞油蛄」、「土狗仔」、「蟬仔」、「烏蠅」、「蚊仔」並說明其習性。 5.教師可事先蒐集網路上昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的生態與聲音。 6.教師可視教學情況，補充「會話練習」。 〈活動四：偌會講一句話〉 1.教師請兒童觀察課文情境圖，領唸語句並解釋。 2.教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀→個別讀。 3.教師指導兒童用「(人物/蟲仔) 在 (哪位) (做麼个)」的句型做說話練習。	1	1. 教學CD 2. 教學電子書 3. 白紙	口頭評量 參與度評量 口頭發表 語詞朗讀 說話練習	環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	生活課程綱要 5-I-4-2 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十一	4/18 -4/24	第二單元蟲仔 第3課 火焰蟲	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 ●發展活動： 〈活動五：偓會做——蟲仔在哪位？〉 1.播放CD,請兒童聽音檔後,撕下附件的貼紙作答。 2.教師指導兒童用客家語說出昆蟲正確的發音。 3.視教學情況，進行遊戲教學。 〈遊戲：排排樂〉 〈遊戲：比手畫腳〉 〈遊戲：龍捲風〉	1	1. 教學CD 2. 教學電子書 3. 兩套小蟲子圖卡	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 小組互動表現	環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	生活課程綱要 5-I-4-2 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十二	4/25 -5/01	第三單元個人衛生 第4課揣手搓浴堂	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能了解課文大意及課文語意。 2.能以正確的客家語認唸課文。 3.能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。	●引起動機： 1.教師提問：「小朋友知道那些衛浴用品？」 2.待兒童回答完畢，播放播放電子書「第四課動畫——揣手搓浴堂」讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動： 〈活動一：揣手搓浴堂〉 1.老師和兒童可攜帶家中的衛浴用品，在課堂上分享討論。 2.教師提問。 3.教師請兒童觀察課文情境圖，圖中出現什麼衛浴用品？兒童的家中有沒有這些衛浴用品？ 4.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 6.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 7.用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習。	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.鈴鼓 4.響板 5.木魚	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀說白節奏	家庭教育 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 品E1良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十三	5/2-5/8	第三單元個人衛生 第4課揣手搓浴堂	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能用客家語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。 2.能養成注重個人衛生的好習慣。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師可請兒童分享自己喜歡使用的衛浴用品。 ●發展活動： 〈活動二：語詞練習：浴堂个用品〉 1.教師提問。 2.教師依據兒童回答內容，逐一解釋語詞，並說明衛浴設備及用品的名稱。 3.教師領讀語詞→分組唸→個別唸。 4.教師協助兒童分組，進行「百發百中」遊戲。 〈遊戲：百發百中〉 〈活動三：偃會做 衛浴用品〉 1.教師說明本活動的操作方式，請兒童仔細看課本畫面，將畫面中出現的衛浴設備或用品圈出來。 2.教師提問，引導兒童逐一說出答案。 3.教師指示兒童將答案語詞再唸一次。 4.視教學情況，進行教學遊戲。 〈遊戲：接龍〉 〈遊戲：猜衛浴用品〉	1	1. 教學CD 2. 教學電子書 3. 衛浴用品圖卡 4. 沙包(皮球)	口頭評量 參與度評量 語詞朗讀 遊戲評量 實作評量 小組互動表現	家庭教育 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 品E1良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十四	5/9-5/15	第三單元個人衛生 第4課揥手搓浴堂	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	能運用「偃用（衛生用品）（做麼个）」的短語做說話練習。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師請兒童分享回家觀察的結果。 ●發展活動： 〈活動四：偃會講一句話〉 1.教師帶領兒童唸一次 P58~59 的對話。 2.教師解釋對話的意思，並說明「偃用(衛生用品)(做麼个)」句型的用法。 3.將兒童分成兩組，一組扮演媽媽和爸爸，一組扮演小朋友，練習對話；兩組交換扮演的腳色，再練習一次。 4.視教學情況，進行教學遊戲。 〈遊戲：記憶智慧王〉 〈遊戲：蘿蔔蹲〉 〈活動五：偃會做 揥手買用品〉 1.教師說明本頁練習的做法，領唸配合本活動的附件貼紙語詞。 2.播放 CD 請兒童聆聽後，以附件貼紙作答。 3.教師公布答案。問：「阿妹買麼个？」答：「阿妹買衛生紙、茶箍、牙膏還有面帕。」 4.視教學情況，進行教學遊戲。 〈遊戲：瘋狂大採購〉	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書. 3.A4 空白紙 4. 骰子	口頭評量 參與度評量 對話練習 遊戲評量 小組互動表現 實作評量	家庭教育 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 品E1良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十五	5/16 -5/22	第三單元個人衛生 第5課愛淨俐	2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能了解課文大意及課文語意。 2.能以正確的客家語認唸課文。 3.能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。	●引起動機： 1.教師提問:「小朋友覺得自己是愛乾淨的人嗎？」 2.待兒童回答完，教師播放電子書「第五課動畫——愛淨俐」，讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動： 〈活動一：愛淨俐〉 1.教師請兒童觀察課文情境圖。 2.教師提問。 3.教師引導兒童觀察、討論、發表。 4.教師歸納兒童發表的內容，並統整說明。 5.教師領讀課文，並解釋課文大意以及課文語意。 6.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 7.用鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.鈴鼓 4.響板 5.木魚	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 說白節奏	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 4a-I-2 養成健康的生活習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十六	5/23 -5/29	第三單元個人衛生 第5課愛淨俐	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能用客家語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。 2.能運用「佢會用（清潔工具）（做麼个）」的短語做說話練習。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師提問：「小朋友可以自己完成哪些清潔工作？」 ●發展活動： 〈活動二：語詞練習：衛生習慣〉 1.教師提問。 2.教師引導兒童討論、發表。 3.教師歸納兒童發表的內容，並做統整說明。 4.教師說明各語詞的客家語讀音及意思。 5.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 6.教師提問：除忒課本講著个清潔工作，你還有想著哪兜呢？(除了課本提到的清潔工作，你還想到哪些呢？) 〈遊戲：你做我猜〉	1	1.教學CD 2.教學電子書	口頭評量 參與度評量 討論及發表 課文朗讀 遊戲評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 4a-I-2 養成健康的生活習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十七	5/30 -6/5	第三單元個人衛生 第5課愛淨俐	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	能運用本課所學語詞及句型回答「佢會做—滿妹个簿仔」的問題	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 ●發展活動： 〈活動三：佢會講一句話〉 1.教師提問。 2.教師引導兒童觀察、討論、發表。 3.教師歸納兒童的意見，引入課文內容。 4.帶領兒童認識「掃把」、「拖把」、「桌布」、「手指甲」的客家語說法。 5.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 6.教師協助兒童分組，進行「佢會用～」教學遊戲。 7.視教學情況，進行其他教學遊戲。 〈遊戲：佢會用〉 〈遊戲：○○╳╳〉 〈活動四：佢會做〉 1.教師說明P68～69內容及作答方式。 2.播放CD，請兒童聆聽後寫下答案。 3.教師公布答案。 4.引導兒童以完整的句子複述一次「佢」的工作。 內容：佢愛倒地圾，還愛記得洗手摎洗身、洗面。 〈遊戲：語詞接唸〉 〈遊戲：一二三，做動作〉	1	1.教學CD 2.教學電子書	口頭評量 討論及發表 語詞朗讀 遊戲評量 參與度評量 實作評量 說話練習 小組互動表現	品德教育 品E1良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 4a-I-2 養成健康的生活習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十八	6/6-6/12	第三單元個人衛生 第5課愛淨俐	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	培養兒童注意環境整潔的好習慣。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 ●發展活動： 〈活動五：偓會做〉 1.教師說明P70～71練習內容，請兒童觀察圖片，並引導發表。 2.播放CD，兒童根據音檔指示填寫答案。 3.教師公布正確答案，並和兒童討論。 4.引導兒童以完整的句子說出練習內容。 5.視教學情況，進行教學遊戲。 〈遊戲：語詞聯想〉 1.兒童四個人一組，每組發給一張紙，畫上九宮格。 2.教師準備一套第四、五課課本附錄的圖卡，請各組上前抽取一張。 3.各組將抽到的圖卡置於九宮格中央，將根據圖卡內容所聯想到的物品或事情，寫或畫在四邊的方格中。 4.如抽到「梳仔」，可聯想到「頭那毛」、「浴堂」等等。 5.五分鐘後請各組以客家語發表聯想的內容。 〈遊戲：猜語詞〉	1	1. 教學CD 2. 教學電子書 3. 白紙 4. 圖卡	口頭評量 參與度評量 實作評量 討論及發表 說話練習 遊戲評量 小組互動表現	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 4a-I-2 養成健康的生活習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十九	6/13 -6/19	看圖聽故事 客家手工茶籠	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Bb-I-1 簡易表達。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能樂意聆聽客家語敘述的故事，並了解其大意。 2.能用客家語表達故事內容中所提及語詞的意思。	●引起動機： 1.教師提問：「小朋友們覺得課本上的這篇故事在講什麼呢？」待兒童回答完畢，說：「現在就跟著老師一起來認識客家手工茶籠吧！」 ●發展活動： 1.教師指導兒童瀏覽課本 P72-75 的圖意。 2.教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3.教師配合圖意，說明故事內容。 4.請兒童發表聆聽故事後的心得。	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓 4. 響板 5. 木魚	參與度評量 平時課堂表現 口頭評量 說話練習	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 1a-I-2 認識健康的生活習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
二十	6/20 -6/26	童謠欣賞~康健	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2.能聽、唸令仔之主要語詞。 3.能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。	童謠欣賞~康健 1.教師範唸童謠「康健」並解釋其意。 2.引導兒童發表童謠主旨。 3.老師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 4.說白節奏練習。 5.播放 CD 讓兒童跟著唸童謠。 6.視教學情況，補充「洗手个正確方式」。	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書	口語評量 實作評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	健康與體育課程綱要 1a-I-1 認識基本的健康常識。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
二十一	6/27-7/3	令仔欣賞～揣令仔	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2.能聽、唸令仔之主要語詞。 3.能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。	令仔欣賞~揣令仔 1.教師出有關小昆蟲的謎語，讓兒童猜。 2.請兒童觀察課文情境圖。 3.教師唸出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。 4.指導兒童將謎底畫或寫於課本中。 5.老師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 6.說白節奏練習。 7.播放 CD 讓兒童跟著唸唱令仔。 遊戲：謎語學堂 教師請兒童準備有關動物的謎題，每道謎題皆有三個提示，依順序公告，讓全班搶答。	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓	口語評量 實作評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	生活課程綱要 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。

111學年度第一學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　三年級

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
1	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師詢問學生喜歡吃哪些家常食物，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 4.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 5.參考「教學補給站」補充相關的語詞。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Ba-Ⅱ-1 情緒用語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。	閱讀素養教育 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	說話評量 閱讀評量
2	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（二）活動二：語詞練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生理解「語詞造句」之應用，藉以加深學習印象。 3.視教學狀況，可補充教學補給站：情境小劇場、「其他食飯時間个講法」。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Ba-Ⅱ-1 情緒用語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Cc-Ⅱ-1客家傳統飲食。	閱讀素養教育 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	說話評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
3	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（三）活動三：偌會造句 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考教學補給站解說句型結構。 2.參考「語詞替換造句」進行教學活動。 （四）活動四：偌會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「在學校食飯个禮貌」進行教學活動。 3.視教學狀況，可補充教學補給站「老古人言」。 （五）活動五：偌會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.請學生以「佢兜今晡日當晝食( )，傍( ) 摎(同)( )」的句型，將答案書寫在課本空白處，老師隨機請學生發表。 3.將學生分組，進行「恁樣食，當康健」教學活動。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Ba-Ⅱ-1 情緒用語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Cc-Ⅱ-1客家傳統飲食。	閱讀素養教育 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	說話評量 書寫評量
4	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（六）活動六：偌會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，提示學生以「佢在該食（哪餐）」的句型回答問題。 3.視教學狀況，可補充教學補給站「師傅話」。 （七）活動七：偌會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容。 2.老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，指導學生發音要領，如:發音部位、發音方法、脣形圓展等，並示範。 3.老師指導音標的書寫。指導音標字體、順序、方向、大小等。 4.老師範讀例詞，並指導學生發音，注意聲調。 5.分組進行「拼音接力賽」教學遊戲。 （八）活動八：音標練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生回答問題時，一併念出該題讀音。打叉的題目，老師可指定或請自願的學生拼讀該題目音標的正確念法並視情況給予指導或鼓勵。 3.視教學狀況，參考「聽音辨聲」進行教學活動。 三、統整活動	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2能建立使用客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Ba-Ⅱ-1 情緒用語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Cc-Ⅱ-1客家傳統飲食。	閱讀素養教育 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	聽力評量 說話評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		老師重點式複習本課所學。				
5	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝 通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師詢問學生是否有在街上買過點心的經驗，不同時節會買什麼不同的點心？藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 4.參考「教學補給站」補充：情境小劇場。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	說話評量 閱讀評量
6	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝 通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（二）活動二：語詞練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考教學活動「點心个味緒」，讓學生進行短語練習。 3.視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 4.視教學情況，可介紹教學補給站：「自家做豆乳」。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	說話評量
7	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考	（三）活動三：偃會造句 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。	多元文化教育	說話評量 閱讀評量 聽力評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝 通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	2.參考教學補給站進行句型解說。 （四）活動四：偓會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「點心食毋煞」進行教學活動。 （五）活動五：偓會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.師生可採互動式對答，請學生以指定句型回答。 3.參考「點心食起來仰般」進行教學活動。 4.視教學情況，可補充教學補給站：「其他个點心」、「其他形容食物个講法」。 （六）活動六：偓會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會聽」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「買麼个」進行教學活動。 （七）活動七：偓會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。 2.參考「來搞門音標」進行教學遊戲。 （八）活動八：音標練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出音標。 3.視教學狀況，參考「你手寫偓口」進行教學遊戲。 三、統整活動 老師重點式複習本課所學。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	多 E1 了解自己的文化特質。	寫作評量
8	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。 二、發展活動 （一）活動一：複習一 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2.請學生在時限內作答，答畢師生可採互動式進行對答。老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝 通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	3.視教學狀況，可參考「偓係金頭腦」進行教學遊戲。 （二）活動二：看圖講故事 1.老師協助學生分組，參考「故事山」進行教學活動。 2.老師在黑板上畫出故事山結構，並請每組學生拿出四個小白板，標上故事山的編號。 3.老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完請各組根據故事山的結構，在各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展／高潮、(3)結局」之編號。 4.老師根據故事山結構依序提問，請學生將答案寫在對應的小白板上，並排成故事山結構。 5.各組派代表上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 老師重點式複習本堂課所學。	能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。		
9	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	一、引起動機 老師詢問學生是否去過菜市場？有看過哪些攤販？藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 4.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 5.參考「教學補給站」補充相關的語文知識。 6.視教學情況，參考「頭家當慨」進行教學活動。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	說話評量 閱讀評量
10	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	（二）活動二：語詞練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「麼个人去該片買東西」進行教學活動，讓學生透過句型熟悉語詞的應用。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。	生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育	說話評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	3.視教學情況可補充「語詞造句」。 4.視教學情況可補充教學補給站，介紹「其他个攤仔摎(同)店仔」、「老古人言」。	2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	環境的好奇心。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
11	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	（三）活動三：偃會造句 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.參考「佢兜在該做麼个」進行教學活動。 （四）活動四：偃會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「話玲琅」進行教學遊戲。 3.視教學情況補充教學補給站：「師傅話」。 （五）活動五：偃會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會做」內容，老師再帶領學生複誦，講解內容。 2 請學生在限時內作答，並以「(麼个人）去（攤仔／店仔)(做麼个)」的句型發表答案。 3.視教學情況，參考「一擲必中」進行教學遊戲。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	說話評量
12	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1	（六）活動六：偃會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會聽」內容並作答。 2.老師提示學生以「(麼个人）愛去（攤仔）該位買（麼个東西)」的句型發表答案。 3.視教學情況，可介紹「果子店个蘋果」。 （七）活動七：偃會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。	生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 戶外教育	說話評量 聽力評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	2.參考「音標神算」進行教學遊戲。 （八）活動八：音標練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生念出答案。 3.視教學狀況，參考「音標賓果」進行教學遊戲。 三、統整活動 老師重點式複習本課所學。	4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
13	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	一、引起動機 老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 4.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 5.參考「教學補給站」補充「老古人言」。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	說話評量 閱讀評量
14	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1	（二）活動二：語詞練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「分你揣，佢到底係麼人」進行教學遊戲。 3.視教學情況可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 4.視教學情況可補充教學補給站「其他个職業」，讓學生認識其他職業的說法。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	說話評量 閱讀評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。		能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。		
15	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	（三）活動三：偃會造句 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。 2.參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。 （四）活動四：偃會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「吾(偃)个夢想劇場」進行教學活動。 （五）活動五：偃會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會做」內容，老師再帶領學生複誦。 2.講解接下來要進行的教學活動「偃想愛做麼个」。 3.視教學情況，介紹教學補給站：情境小劇場。 （六）活動六：偃會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會聽」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，提示學生以「(麼人）會（做這兜事)」的句型回答問題。 3.老師也可參考其他的問題，評量學生對各職業的認識。 （七）活動七：偃會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。 2.參考「音標翻翻卡」進行教學遊戲。 （八）活動八：音標練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。 2.視教學狀況，參考「拼音小賓果」進行教學遊戲。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	說話評量 聽力評量
16	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 （一）活動一：複習二	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。	生涯規劃教育	說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2.師生可進行互動式對答，老師引導學生用完整的句子發表。 3.視教學狀況，可參考「關鍵字大冒險」進行教學遊戲。 （二）活動二：看圖講故事 1.老師協助學生分組，參考「心智圖」進行教學活動，每組活動工具為一張全開紙和一組彩色筆。 2.老師播放CD，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完後發下【心智圖】閱讀分析（見 P91）給每位學生，接著再次播放CD，引導學生完成內容。 3.老師請各組就【心智圖】閱讀分析，繪製出心智圖（老師可先在黑板上畫出架構供學生參考)。最後，各組輪流上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 老師重點式複習本堂課所學。	能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	
17	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 4.播放 CD 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲，或跟著說白節奏念唱課文。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	說話評量 閱讀評量
18	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	（二）活動二：語詞練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「全體注意，聽吾(佢)口令」進行教學遊戲。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生	說話評量 聽力評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	3.視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生了解語詞之應用，藉以加深學習印象。	能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	活環境(自然或人為)。	
19	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（三）活動三：偌會造句 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.學生兩人一組，拿出小白板，抄寫本課句型(語詞替換處畫底線)，練習語詞替換造句。 （四）活動四：偌會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.視教學情況，參考「做毋得踏地雷」進行教學遊戲。 （五）活動五：偌會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，請學生依提示作答。 2.師生可採互動方式對答，答畢全班一起念誦，可請學生邊念邊畫路線以加深學習印象。 3.參考「豆仔在哪位」進行教學活動。 （六）活動六：偌會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2.參考「東西南北食飽飽」進行教學遊戲。 （七）活動七：偌會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。 2.參考「音標心臟病」進行教學遊戲。 （八）活動八：音標練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生發表答案。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	說話評量 聽力評量 寫作評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		3.視教學狀況，參考「釣魚大師」進行教學遊戲。 三、統整活動 老師重點式複習本課所學。				
20	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。 二、發展活動 （一）活動一：複習三 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3.視教學狀況，可參考「哪位無共樣」進行教學活動。 （二）活動二：看圖講故事 1.老師協助學生分組，參考【曼陀羅思考法】閱讀分析進行教學活動，老師事先準備活動單，參考 P113 閱讀分析九宮格設計題目。 2.老師協助學生分組，每組發下一張活動單，接著播放 CD，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 3.聽完後老師帶領學生依序念讀提問，講解意思，接著再次播放 CD，引導學生聚焦細節，並隨手記錄。 4.老師隨機或請自願的組別上臺發表成果，視情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 老師重點式複習本堂課所學。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量
21	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2	一、引起動機 老師問學生第五冊的學習心得，藉此進入「總複習」教學。 二、發展活動 活動：總複習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答，用完整的句子發表答案。 2.視教學情況，可補充教學電子書中的補充資料或影片。 三、統整活動 老師重點式複習本冊所學。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	說話評量 聽力評量 寫作評量

三年級上學期 **核心素養具體內涵**		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		**議題融入**	評量方式
			學習表現	**學習內容**		
	具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。		能識別客家語文和其他語文書寫的差異。			

111學年度第二學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　三年級

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
1	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 1.師生一起回憶運動會當天的情景。 2.老師提問，運動會當天學校在校園布置上增加了什麼？運動會活動中最喜歡什麼項目？為什麼？ 二、發展活動 （一）活動一：　俚來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 （二）活動二：課文分析 1.老師請學生將課文分成三段，並寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文，或引導學生唱跳本課歌曲。 4.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡單生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	閱讀評量 說話評量
2	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2	（三）活動三：認識語詞 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見个運動項目」，指導學生其他運動項目的客家語說法。 4.參考教學百寶箱，補充「其他个運動」、「其他个心理狀況」。 （四）活動四：語詞大進擊	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	說話評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1.參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3.參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。	能組織客家語文常用的語句。	Bb-Ⅱ-2 簡單生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。		
3	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（五）活動五：偃會造句 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.參考「共下來造句」進行教學活動。 （六）活動六：偃會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「講看啊」進行教學活動。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。 （七）活動七：偃會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「吾／偃个班當慶」進行教學活動。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡單生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	說話評量 寫作評量
4	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人	（八）活動八：偃會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會聽」內容並作答。 2.老師請學生跟著 CD，再念一次節目表內容。 3.參考「揣看啊，偃在比麼个？」進行教學遊戲。 （九）活動九：偃會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡單生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	說話評量 態力評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	互動協調，提升團隊合作的能力。					
5	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師可以播放一段休閒活動的影片或照片，師生一起討論這些活動是什麼？在何時進行？在哪些地方進行……等。 二、發展活動 （一）活動一：　俚來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「角色扮演」進行教學活動。 （二）活動二：課文分析 1. 老師指導學生進行課文大意分析，依照課文「總-分-總」方式習得本課課文主旨、段落大意，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 4.視教學情況，可補充教學補給站的「師傅話」。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	說話評量 閱讀評量
6	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人	（三）活動三：認識語詞 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師詢問學生是否還知道其他的休閒活動，並指導學生其客家語說法。 （四）活動四：語詞大進擊 1.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	說話評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	互動協調，提升團隊合作的能力。	2.參考「指手畫腳」、「語詞賓果」進行教學遊戲，讓學生透過表演、口語、聽力及書寫練習來熟悉語詞。				
7	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（五）活動五：偌會造句 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.參考「共下來造句」進行教學活動，並指導學生利用小白板完成句型練習。 （六）活動六：偌會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦。 2.參考「你問偌答」進行教學活動，老師根據對話內容向學生提問。 （七）活動七：偌會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「放寮日愛做麼个」進行教學遊戲。 （八）活動八：偌會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案，並完整念出句子。 3.視情況，可補充教學補給站的「老古人言」。 （九）活動九：偌會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音練習」、「口耳相傳」進行教學活動／遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	說話評量 閱讀評量 寫作評量 聽力評量
8	客-E-A1	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。	1-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。	環境教育	說話評量 聽力評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	二、發展活動 （一）活動一：複習一 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第一、二大題」的內容，引導學生根據自己的喜好排序各項運動、分享放假日會從事何種休閒活動，老師隨機或請自願的學生發表，並視情況予以指導或獎勵。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第三大題」的內容並作答。 3.師生可採互動方式對答，請學生依序念出正確的拼音。 4.視教學情況，參考「你手寫偌口」進行教學遊戲。 5.視教學情況，可補充教學補給站「笑科」。 （二）活動二：看圖講故事 1.老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「偌會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	閱讀評量
9	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2	一、引起動機 老師請學生發表身體不適的生活經驗，並簡單說明面對不同病痛會有什麼不同的處理方式？ 二、發展活動 （一）活動一：　俚來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。	說話評量 閱讀評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 （二）活動二：課文分析 1.老師指導學生進行課文大意分析，依照課文分段方式習得本課課文主旨、段落大意，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文，或引導學生唱跳本課歌曲。	能建立客家語文書寫的習慣。	Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。		
10	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（三）活動三：認識語詞 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見个身體病痛」，指導學生其他病痛名稱的客家語說法。 4.參考教學百寶箱，補充「其他个病痛」、「常見个醫療院所」。 （四）活動四：語詞大進擊 1.參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3.參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。	說話評量
11	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	（五）活動五：偃會造句 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「共下來造句」進行教學活動。 （六）活動六：偃會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「講看啊」進行教學活動。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。	說話評量 閱讀評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（七）活動七：偌會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.老師請學生作答，並採互動方式對答，可隨機或請自願的學生上臺書寫正確的語詞。 3.視教學情況，可參考「你係仰般形了？」進行教學遊戲。	4-Ⅱ-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。		
12	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（八）活動八：偌會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2.老師請學生與鄰座一組，用「佢係哪位無鬆爽？／佢~」的句型進行對話練習，老師檢視練習狀況，並視情況給予指導。 3.視教學情況，補充教學補給站的「師傅話」。 （九）活動九：偌會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。	聽力評量 說話評量
13	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人	一、引起動機 老師問學生下雨天容易發生什麼意外傷害呢？為什麼？藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一： 俚來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應	生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。	說話評量 閱讀評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	互動協調，提升團隊合作的能力。	（二）活動二：課文分析 1.老師指導學生將課文分為三段進行課文大意分析，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 4.視教學情況，可補充教學補給站的「客家棚頭節選」。		對。		
14	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（三）活動三：認識語詞 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師詢問學生是否還知道其他的意外傷害，並指導學生其客家語說法，再進一步討論常見意外傷害發生地點，培養學生的安全意識，增進其處理或預防意外傷害的能力。 4.視教學情況，可補充教學補給站的「其他个意外傷害」。 （四）活動四：語詞大進擊 1.參考「語詞排列與歸納」進行教學活動，讓學生按常見頻率排列意外傷害種類，在操作中思考深化學習。 2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3.參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。	說話評量
15	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2	（五）活動五：偃會造句 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領 學生複誦，並參考「共下來造句」進行教學活動。 （六）活動六：偃會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「來做戲」進行教學活動。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。	生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	說話評量 態力評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（七）活動七：偓會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會做」內容並作答。 2.老師隨機或請自願的學生以「毋堵好（著傷）會（仰般）愛（做麼个）」的句型發表答案，視情況給予指導或獎勵。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」和「揣令仔」。 （八）活動八：偓會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會聽」內容並作答。 2.參考「麼人著傷吔／咧？」進行教學活動。 （九）活動九：偓會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音賓果」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	能組織客家語文常用的語句。	Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。	
16	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 （一）活動一：複習二 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第一、二大題」的內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第三大題」的內容並作答。 4.師生可採互動方式對答，請學生依序念出語詞及其正確的拼音。 5.視教學情況，參考「拼音門做對」進行教學遊戲。 （二）活動二：看圖講故事 1.老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。	說話評量 聽力評量 閱讀評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		2.老師協助學生分組，參考「偓會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。				
17	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師詢問學生平常搭乘交通工具的經驗，隨機或請自願的學生發表，藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一： 俚來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 （二）活動二：課文分析 1.老師指導學生進行課文大意分析，依照課文分段方式習得本課課文主旨、段落大意，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文，或引導學生唱跳本課歌曲。 4.視教學情況，可補充教學補給站的「唸謠欣賞」。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	說話評量 閱讀評量
18	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考	（三）活動三：認識語詞 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	說話評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見的交通工具」，指導學生其他交通工具名稱的客家語說法。 4.參考教學補給站與教學百寶箱，補充語詞及「其他个交通工具」。 （四）活動四：語詞大進擊 1.參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3.參考「九宮格大戰」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。	能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。		
19	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（五）活動五：偃會造句 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「共下來造句」進行教學活動。 （六）活動六：偃會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.老師請學生與鄰座兩兩一組，以「（麼人）坐（交通工具）去（哪位／做麼个活動）」的句型進行對話練習。 3.老師告訴學生本練習無固定答案，除課本提示的「地點或活動」，學生也可根據所選的交通工具，自行延伸相應的「地點或活動」。 （七）活動七：偃會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會聽」內容並作答。 2.老師透過提問，引導學生掌握 CD 念內容，並核對答案。 3.老師可延續「偃會做」句型，引導學生用「佢兜坐（交通工具）去（哪位）」的句型說出這家人的旅遊行程。 （八）活動八：偃會讀音標	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	說話評量 態力評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「聽音辨聲」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。				
20	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。 二、發展活動 （一）活動一：複習三 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第一大題」的內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第二、三大題」的內容並作答。 4.師生可採互動方式對答，請學生依序念出語詞及其正確的拼音。 5.視教學情況，老師可與學生進一步討論騎乘交通工具應注意的事項。 （二）活動二：看圖講故事 1.老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「　會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	說話評量 聽力評量 閱讀評量
21	客-E-A2	一、引起動機 老師問學生第六冊的學習心得，藉此進入「總複習」教學。	1-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。	安全教育	說話評量 聽力評量

三年級下學期 **核心素養具體內涵**	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 **學習表現**	 **學習內容**	**議題融入**	評量方式
透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	二、發展活動 活動：總複習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第一大題」的內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，隨機或請自願的學生發表造詞。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第二大題」的內容並作答。 4.老師請學生用「(麼个時節)(麼人)去(做麼个活動)」的句型造句，並隨機或請自願的學生進行發表。 5.視教學情況，可補充教學電子書中的補充資料或影片。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本冊所學。	能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

111 學年度第一學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　四年級

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30-9/3	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。	**一、著靚靚 1.照鏡仔** **一、引起動機** 老師問學生早上起床漱洗，會不會整理好自己的儀容再出門？請自願的學生分享，並藉此進入課文教學。 **二、發展活動** **（一）活動一：大家來唸課文** 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4.參考「井字大爆炸」進行教學活動。 5.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 語詞造句補充:1.老妹當好著裙。	1	CD、教學電子書	態度評量 說話評量	性別平等教育	
第二週 9/4-9/10	1-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1	**一、著靚靚 1.照鏡仔** **（二）活動二：語詞練習**	1	CD、教學電子	聽力評量 說話評量	性別平等教育	

	能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4.參考「逛街買衫褲」進行教學遊戲。 **（三）活動三：偃會造句** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表，並回收書寫紙批改，於下堂課發還，請學生黏貼在課本上。 語詞造句補充:2.底褲仔愛日日換，正衛生。		書、書後圖卡、小白板、白板筆	寫作評量		
第三週 9/11-9/17	1-Ⅱ-1 能辨識日常生	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。	**一、著靚靚** **1.照鏡仔** **（四）活動四：偃會講**	1	CD、教學電子書、書	閱讀評量 說話評量 聽力評量	性別平等教育	

	活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「耳角角，目金金」進行教學遊戲。 **（五）活動五：偓會做** 1.老師帶領學生認讀課本 P143、145(操作卡)的服飾名稱。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會做」內容並作答。老師也可引導學生自由為課本中的人物配搭服裝。 3.老師可隨機或指定學生發表答案。 4.學生所發表的答案，老師可帶領全班同學念一次。 5.老師適時補充，教導學生形容服飾的樣貌，如：有圓點个短袖仔、青色个膨線(紗)衫之類。 **（六）活動六：偓會聽** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會聽」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，也可針對非答案的選項，出題引導學生回答，以達充分複習之效。 **（七）活動七：偓會讀音標** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 **三、統整活動** 搭配教學電子書，複習本課所學。 語詞造句補充:3.偓兜著運動衫去遶夌。		後圖卡、小白板、白板筆			

第四週 9/18-9/24	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。	**一、著靚靚 1.照鏡仔** **一、引起動機** 老師問學生第一課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。 **二、發展活動** **（一）活動一：複習一** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3.視教學情況，可補充教學補給站「客家童謠：懶尸妹」。 **（二）活動二：偃會讀故事** 1.老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「偃會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 **三、統整活動** 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 語詞造句補充:4.阿姆圍等圍身裙，在灶下煮菜。	1	CD、教學電子書、小白板、白板筆	閱讀評量 聽力評量 說話評量	性別平等教育	

第五週 9/25-10/1	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	**二、學校生活** **2.(吾)偃个校園生活** **一、引起動機** 老師問學生覺得校園生活如何？隨機或請自願的學生用五感（視覺、聽覺、嗅覺、味覺和觸覺）的角度發表一天的校園生活，並藉此進入課文教學。 **二、發展活動** **（一）活動一：大家來唸課文** 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 5.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 語詞造句補充:5.偃看得粉牌項个字。	1	CD、教學電子書	態度評量 說話評量	戶外教育	
第六週 10/2-10/8	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	**二、學校生活** **2.(吾)偃个校園生活** **（二）活動二：語詞練習** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 態度評量	戶外教育	

			4.參考「語詞點兵」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。 語詞造句補充:6.偌鼻毋出這杯飲料有加麼个東西。					
第七週 10/9-10/15	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	**二、學校生活** **2.(吾)偌个校園生活** **（三）活動三：偌會造句** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 **（四）活動四：偌會講** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。 **（五）活動五：偌會聽** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 3.參考「感官體驗」進行教學活動。 4.視教學情況，可補充教學補給站的「師傅話」。 老古人言補充:7.眼看千遍，不如手做一輪。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	寫作評量 說話評量 聽力評量	戶外教育	
第八週 10/16-10/22	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。	**二、學校生活** **2.(吾)偌个校園生活** **（六）活動六：偌會做**	1	CD、教學電子書、書	閱讀評量 聽力評量 說話評量	戶外教育	

	語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。	1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偓會做」內容並作答。 2.參考「接句仔」進行教學活動。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。 **（七）活動七：偓會讀音標** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偓會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「聽音辨聲」進行教學活動。 **三、統整活動** 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 師傅話補充:8.半夜食西瓜，天光反症。		後圖卡、小白板、白板筆			
第九週 10/23-10/29	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	**二、學校生活** **3.打球仔** **一、引起動機** 老師問學生是否曾在校園裡發生過意外，並藉此進入課文教學。 **二、發展活動** **（一）活動一：大家來唸課文** 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4.參考「課文毋見忒」進行教學遊戲。 5.播放CD或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 老古人言補充:9.敢食三斗米。	1	CD、教學電子書	態度評量 說話評量 閱讀評量	安全教育	

第十週 10/30-11/5	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	**二、學校生活 3.打球仔** **（二）活動二：語詞練習** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4.參考「看麼人先過河」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 5.視教學情況，可補充教學補給站的「其他个動詞」。 **（三）活動三：偃會造句** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。 **（四）活動四：偃會唱** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偃會唱」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，賞析童謠。 2.參考「大家來唸童謠」進行教學活動。 語詞造句補充:10.壁項貼等一張相片。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	安全教育	
第十一週 11/6-11/12	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。	**二、學校生活 3.打球仔** **（五）活動五：偃會做1** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偃會做1」內容並作答。 2.師生共同討論各題答案，老師可隨機或指定學生說明作答根據。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小	閱讀評量 聽力評量	安全教育	

	能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	3.視教學情況，可補充教學補給站的「語文知識」。 **（六）活動六：偓會做 2** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會做 2」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「語詞延伸」。 **（七）活動七：偓會讀音標** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「音標翻翻卡」進行教學遊戲。 **三、統整活動** 搭配教學電子書，複習本課所學。 語詞造句補充:11.學校該頭楓樹，分風搓吹斷忒哩！		白板、白板筆			
第十二週 11/13-11/19	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	**二、學校生活 3.打球仔** **一、引起動機** 老師問學生第二、三課的學習心得，並藉此進入「複習二」教學。 **二、發展活動** **（一）活動一：複習二** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.第一大題：師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	閱讀評量 說話評量 態度評量	安全教育	

	能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	3.第二大題：看圖造句，作答完畢老師隨機或請自願的學生發表造句，檢討完再請學生運用題目句型自行造句。 4.第三大題：聽CD念，把正確的聲、韻、調寫出來，老師可隨機或請自願的學生上臺書寫，最後再帶領全班念一次。 5.視教學情況，可補充教學補給站的「結舌令」。 **（二）活動二：偃會讀故事** 1.老師播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「偃會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 **三、統整活動** 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 語詞造句補充:12.哪位毋會?偃來教你。					
第十三週 11/20-11/26	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-Ⅱ-2 客語簡短詩歌。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。	**三、鬥鬧熱 4.辦桌** **一、引起動機** 老師問學生是否參加過「辦桌」，並進一步討論什麼時候會「辦桌」，藉此進入課文教學。 **二、發展活動** **（一）活動一：大家來唸課文** 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。	1	CD、教學電子書	態度評量 說話評量 閱讀評量	多元文化教育	

	聲韻調。	Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4.參考「課文拼圖」進行教學遊戲。 5.播放 CD 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 語詞造句補充:13.粄圓挼到圓滾滾仔異得人惜。					
第十四週 11/27-12/3	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	**三、鬥鬧熱 4.辦桌** **（二）活動二：語詞練習** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4.參考「麼个東西麼个形」進行教學遊戲。 5.參考教學補給站，補充「其他个形仔」。 語詞造句補充:14.便利商店賣个飯糰有三角个。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 態度評量	多元文化教育	
第十五週 12/4-12/10	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。	**三、鬥鬧熱 4.辦桌** **（三）活動三：偃會造句** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。	1	CD、教學電子書、小白板、白板筆	寫作評量 說話評量 閱讀評量	多元文化教育	

	能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 **（四）活動四：偌會講** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「超級觀察員」進行教學活動。 **（五）活動五：偌會做** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「童謠欣賞」。 老古人言補充:15.大火煮飯，細火炆。					
第十六週 12/11-12/17	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	**三、鬥鬧熱 4.辦桌** **（六）活動六：偌會聽** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，如： 先生問:「阿華愛買麼个？」 學生仔答:「阿華愛買三角形个飯糰。」 以此類推，進行對答。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「客家謎歌」。 **（七）活動七：偌會讀音標** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「音標心臟病」進行教學遊戲。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量	多元文化教育	

	聲韻調。		**三、統整活動** 搭配教學電子書，複習本課所學。 語詞造句補充:16.手指伸出有長短。					
第十七週 12/18-12/24	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。	**三、鬥鬧熱 5.做生日** **一、引起動機** 老師問學生是否有過生日的經驗？除了生日快樂，別人還對你說過哪些祝福的話？請自願的學生分享，並藉此進入課文教學。 **二、發展活動** **（一）活動一：大家來唸課文** 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4.參考「課文大亂鬥」進行教學遊戲。 5.播放CD或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 老古人言補充:17.好頭好尾。	1	CD、教學電子書	態度評量 說話評量	家庭教育	
第十八週 12/25-12/31	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。	**三、鬥鬧熱 5.做生日** **（二）活動二：語詞練習** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.師生共同討論這些祝福語祝福的對象和適用的場合。 3.參考「嘴甜得人惜」進行教學遊戲。 **（三）活動三：偃會造句**	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	家庭教育	

	活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2.老師請學生根據句型結構，練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表，並回收書寫紙批改，於下堂課發還，請學生黏貼在課本上。 **（四）活動四：偓會講** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「各種場合常見个祝福語」。 老古人言補充:18.食空空，好年冬。					
第十九週 1/1-1/7	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	**三、鬥鬧熱 5.做生日** **（五）活動五：偓會做** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會做」內容並作答。 2.師生共同討論各題答案，老師可隨機或指定學生說明作答根據。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。 **（六）活動六：偓會聽** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會聽」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 **（七）活動七：偓會讀音標** 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 **三、統整活動**	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	閱讀評量 聽力評量	家庭教育	

			搭配教學電子書，複習本課所學。 老古人言補充:19.時來運來。					
第二十週 1/8-1/14	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	**三、鬥鬧熱 5.做生日** **一、引起動機** 老師問學生第四、五課的學習心得，並藉此進入「複習三」教學。 **二、發展活動** **（一）活動一：複習三** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2.第一大題：師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。以第 1 題選項 2 為例，老師可問：「這張桌仔麼个形？」學生回答：「這張桌仔个形係四角个。」 3.第二大題：看圖說祝福語，作答完畢老師隨機或請自願的學生發表答案。 4.第三大題：聽 CD 念，把正確的聲、韻、調寫出來，老師可隨機或請自願的學生上臺書寫，最後再帶領全班念一次。 **（二）活動二：偃會讀故事** 1.老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 語詞造句補充:3.底褲仔愛日日換正衛生。 2.老師協助學生分組，參考「偃會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。	1	CD、教學電子書、小白板、白板筆	閱讀評量 說話評量 聽力評量 態度評量	家庭教育	

			三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 老古人言補充:20.高凳坐矮凳墊。					
第二十一週 1/15-1/19	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。	**三、鬥鬧熱 5.做生日** **一、引起動機** 老師問學生第七冊的學習心得，藉此進入「總複習」教學。 **二、發展活動** **活動：總複習** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。 2.師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。 **三、統整活動** 搭配教學電子書，複習本冊所學。 講四句補充: 21.新娘新娘笑連連，夫妻一對好姻緣； 早生貴子名聲好，財丁兩旺萬萬年。	1	CD、教學電子書	閱讀評量 聽力評量	家庭教育	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/11 ｜ 2/15	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	師生共同討論各種交通工具的使用方式，進行課文說白節奏及課文接龍等遊戲。 活動一：坐車遶寮 1.教師提問： (1)你平常仰般去學校？ (2)你行路去學校愛幾久个時間？ (3)你印象中行路最久个一擺係去哪位？行幾久？ (4)阿爸抑係阿姆騎摩托車載你來學校,比你自家行路來，有較遽無？ (5)你坐公車去學校時，愛用幾多時間？愛注意麼个？ (6)你有騎過腳踏車無？騎去哪？騎幾久？ (7)你識在臺灣環島遊覽無？你用過哪兜交通工具？ (8)你識坐過客運無？對哪位坐去哪？ (9)你識坐火車去哪位？摎（同）麼儕去？ (10)火車摎（同）高速鐵路，有麼个無共樣？ (11)你識在臺北市、新北市抑係高雄市坐過捷運嗎？感覺仰般？ (12)這下，你時常用个交通工具有哪兜？ (13)恁多交通工具中，你感覺最利便个係哪兜？仰般講喏？ 2.教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。（請參考 P36、37 說白節奏。） 6.播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念唱。 ※遊戲：課文接龍、角色扮演、肢體達人	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 第一課	口頭評量 念唱練習 說白節奏	
第二週 2/16 ｜ 2/22	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	1.師生共同複習課文說白節奏，及領讀並解釋課文語詞，分組做對話練習。 2.學習各種交通工具名稱。 3.教師指導兒童規畫用交通工具環島旅遊。 活動二：佢會講 1.教師提問： (1)你坐過麼个交通工具？ (2)你識坐過飛行機無？去哪位？	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 第一課	口頭評量 念唱練習 說白節奏	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		(3)你識看過，毋過，你還旨坐過个交通工具有哪兜？ (4)大了以後，你想愛駛哪種交通工具？ 2.教師依據兒童的回答，逐一說明交通工具語詞。 3.教師領讀語詞並說明「捷運」、「計程車」、「公車」、「轎車」、「腳踏車」、「摩托車」、「飛行機」、「火車」、「貨車」、「貨櫃車」、「遊覽車」、「船仔」等交通工具名稱、用法及其注意事項。 4.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.請全班念得特別好的兒童範念或帶全班念。 6.教師請兒童和家人一起規畫搭交通工具環島旅遊，並於下次上課時可以進行分享。 ※遊戲：請你跡佢恁樣做、蘿蔔蹲				
第三週 2/23 ｜ 2/29	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	1.教師引導兒童使用正確的交通工具完成「佢會做」。 2.運用「~坐~去~」的句型做說話練習。 活動三：佢會做 1.教師說明課本 P18、P19 的做法。 2.教師領念附件二的交通工具名稱。 3.教師先播放 P18 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將交通工具貼紙貼在○裡。 4.教師請兒童用客家語發表——阿弟牯歸屋下人坐麼个交通工具出去耍？ 5.教師領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。 6.請兒童發表全家的環島旅遊規畫所使用的交通工具有哪些？ ※遊戲：花車大遊行 活動四：佢會講一句話 1.教師說明 P20、P21 的做法。 2.教師領念課本 P20、P21 動物、交通工具及地名語詞並做說明。 3.為使兒童熟悉動物名稱，請兒童發揮想像力，想一想，動物們可能搭哪一種交通工具，例如：長頸鹿搭船到美國。 4.完成連連看後。用「~坐~去~」的語句表達。 5.兒童帶領範念語句，全班齊念。	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 第一課	肢體律動 課堂問答 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		6.教師引導兒童用「~坐~去~」做說話練習。例： （1）長頸鹿坐船仔去美國。 （2）老虎坐飛行機去花蓮縣。 （3）河馬坐捷運去動物園。 （4）企鵝坐高鐵去學校。 7.教師領念→齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：交頭接耳、手腦並用				
第四週 3/1 ｜ 3/7	1-2-3 能聽辨客家語的語調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	1.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 2.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 活動五：佢會讀 1.教師領念語句，並說明語意。 2.教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞的標音中分析【im】、【iim】、【in】、【iin】，並說明*表示韻母【ii】海陸均讀【i】。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導【im】、【iim】、【in】、【iin】的正確發音及嘴型變化。 6.教師指導兒童拼讀含【im】、【iim】、【in】、【iin】的聲調拼音。 7.教師指導兒童書寫【im】、【iim】、【in】、【iin】的音標。 8.教師領拼語詞及語句。 9.全班齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：耳聰目明、神槍手	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 第一課	表演評量 小組互動表現 肢體律動 發表	
第五週 3/8 ｜ 3/14	1-2-1 能聽出一段客語的重點。 1-2-4 能力求聆聽能力的不斷進步。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。	1.教師解釋課文並指導兒童吟唱「七姑星　七姊妹」，最後做童謠說白節奏練習。 2.教師指導兒童用客家語念出家中的設備。 活動一：七姑星　七姊妹 1.教師念唱第七冊課本中第四課「七姑星　七姊妹（一）」，讓兒童猜猜童謠名稱或接唱童謠。 2.教師播放教學 CD，並說明課文情境圖。 3.教師提問： (1)課本 P25 圖項个細阿姊在該做麼个？ (2)揣看啊！佢摘菜時會想麼个事情？ (3)課本 P26、P27 个圖項，你看著麼个動物？佢兜在該做麼个？	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 第二課	拼音練習 發表 學習單	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	4.教師引導兒童觀察、討論、發表。 5.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 6.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 7.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8.教師進行課文說白節奏練習。 ※遊戲：美聲王 活動二：佢會講 1.教師提問： (1)有人客來屋下耍時，你會請佢坐哪位？ (2)若屋下个膨凳係放在哪位？ (3)愛請人客啉茶，食點心時，你會將佢兜放在哪？ (4)人客感覺忒熱時，你會仰般做？ (5)平時你在廳下會做哪兜休閒活動？ (6)若屋下个廳下還會放麼个東西？ 2.教師依據兒童的回答，逐一說明客廳裡的家庭用品語詞。 3.教師領讀語詞並說明「時鐘」、「電視」、「冷氣」、「矮桌仔」、「電扇」、「膨凳」等客廳器物名稱。 4.教師請兒童回家觀察家中客廳的物品，並於下次上課時進行分享。 ※遊戲：你答我敲				
第六週 3/15 ｜ 3/21	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	1.教師指導兒童用客家語念出家中的設備，再進行說話練習。 2.教師指導兒童運用學習過的語詞，完成「佢會做」。 活動三：灶下有麼个 1.教師提問： (1)你會捲手煮飯、炒菜無？在哪位煮？ (2)煮飯用个米會放在哪位？ (3)洗好个米會放在哪位煮？ (4)炒菜時會用著麼个？ (5)用哪種家電做得較遽將冷凍食物解凍？ (6)食毋忒个食物愛放在哪，較毋會壞忒？ (7)若屋下个灶下還有麼个？ 2.教師依據兒童的回答，逐一說明廚房中的用具。	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 第二課	念唱練習 說白節奏 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		3.教師領讀語詞並說明「微波爐」、「電鑊」、「冰箱」、「米缸」、「電子鍋／電子鑊」、「抽油煙機」、「水龍頭」、「瓦斯爐」等廚房器具名稱及其用法。 4.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.請全班念得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班念。 6.教師請兒童回家觀察家中廚房的物品，並於下次上課時進行分享。 ※遊戲：賓果 活動四：佢會做 1.教師說明課本 P32 的做法。 2.教師領念課本 P32 的家庭用品名稱。 3.教師播放 P32 教學 CD 的內容，請兒童將所聽到語詞的圖案整個圈起來。				
第七週 3/22 ｜ 3/28	2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	1.複習「佢會做」，指導兒童依照自己的意思完成語句。 2.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 3.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 活動五：佢會講一句話 1.教師說明課本 P33 的做法。 2.教師領念附件三的語詞名稱，並引導兒童依自己的意思完成語句。 3.兒童完成後，請兒童用客家語發表。 ※遊戲：如雷貫耳 活動六：佢會讀 1.教師領念語句，並說明語意。 2.教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞的標音中分析【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的正確發音及嘴型變化。 6.教師指導兒童拼讀含【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的聲調拼音。	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 第二課	口頭討論 發表	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		7.教師指導兒童書寫【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的音標。 8.教師領拼語詞及語句。 9.全班齊念→分組念→個別念。 遊戲：動手做一做、找朋友、東拼西湊、專心一致、輪番上陣、記憶猶深				
第八週 3/29 ｜ 4/4	1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	1.指導兒童了解「揣令仔」的語意，並做口頭練習。 2.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：令仔欣賞 1.教師用交通工具的謎語來引起動機，讓兒童猜一猜。（教師進行猜謎活動時可酌用國語進行，謎底揭曉後，再告訴兒童謎底的客家語名稱。） 2.教師用客家語念出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。（教師可視情形提示。） 3.指導兒童將謎底畫或寫於課本中。 4.教師領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，兒童跟著念唱令仔。 遊戲：揣令仔	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 令仔欣賞	口頭討論 發表 說白節奏	
第九週 4/5 ｜ 4/11	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	1.教師解說課文大意及語意，指導兒童做課文說白節奏練習並跟著念唱歌謠。 2.教師以客家語、國語解說本課語詞的意義。 活動一：有考 1.教師提問： (1)阿爸摎（同）阿姆逐日做麼个頭路？ (2)佢兜幾點趼床去上班？幾點轉到屋下？ (3)在屋下，你摎（同）兄弟姐妹感情仰般？會共下做麼个事情？ (4)平常你會揹手做哪兜屋下个事頭？ (5)爺哀為偃俚做恁多事，偃俚愛仰般表示？ 2.教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師領讀課文說白節奏練習。（請參考 P84 說白節奏） 6.播放教學 CD 讓兒童聆聽並跟著念唱。	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 第三課	拼音練習 學習單	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		※遊戲：數來寶 活動二：佢會講 1.教師提問： (1)你在屋下會掃手做麼个事頭？ (2)阿姆在灶下煮飯炒菜時，你會掃手做麼个？ (3)兜菜時，愛注意麼个？ (4)撿碗筷（箸）時，愛仰般做？ (5)你曉得洗碗筷（箸）無？仰般洗？愛注意麼个？ (6)碗筷（箸）洗好，續等愛仰般做？ 2.教師依據兒童的回答，逐一說明家事語詞。 3.教師領讀語詞並說明「洗碗筷（箸）」、「擇菜」、「撿揫」、「撿碗筷（箸）」、「兜菜」等家事名稱。 4.教師請兒童和家人共同討論，還有哪些家事可以全家共同分擔的，並於下次上課時進行分享。※遊戲：蘿蔔蹲				
第十週 4/12 ｜ 4/18	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	教師指導兒童做對話練習。 活動三：佢會講一句話 1.請兒童表演做家事動作，由全班搶答，教師再以國語、客家語對應解說。 2.教師做對話指導： 問：你會掃手做麼个？ 答：佢會掃手擇菜，乜會洗碗。 3.教師範念→ 領念→ 齊念→ 分組念→ 個別念。 4.教師將兒童分成兩人一組，做說話練習： 兒童甲問：你會掃手做麼个？ （你會幫忙做什麼事？） 兒童乙答：佢會掃手掃地泥，乜會捽地泥。 （我會幫忙掃地，也會拖地。） ※遊戲：連鎖遊戲、機智問答	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 第三課	念唱練習 說白節奏 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 4/19 ｜ 4/25	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 2.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表，再進行看圖講話的活動。 活動四：佢會讀 1.教師領念語句，並說明語意。 2.教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞的標音中分析【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】。 4.教師指導【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的正確發音及嘴形變化。 5.教師指導兒童拼讀含【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的聲調拼音。 6.教師指導兒童書寫【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的音標。 7.教師領拼語詞及語句。 ※遊戲：賓果 Bingo、萬無一失 活動五：看圖講話 1.教師說明課本 P51 的做法。 2.教師說明語詞意義及用法。 3.指導兒童用提示的四個語詞做看圖說話練習。 4.分組討論，內容由組員互相發表。 5.各組推派一個兒童上臺發表內容，教師給予協助及鼓勵。	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 第三課	口頭討論 發表	
第十二週 4/26 ｜ 5/2	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	教師解說課文大意及語意，指導兒童做課文說白節奏練習並跟著念唱。 活動一：煮飯菜 1.教師提問： (1)母親節該日，屋下人仰般慶祝喏？ (2)母親節該日，你仰般表達對阿姆个愛？ (3)該日，你會捲手做哪兜事？ (4)你有洗菜抑係洗米个經驗無？仰般洗？ (5)你會煮飯無？仰般煮？ (6)你會炒菜無？仰般炒？ (7)你有煮湯个經驗無？仰般煮？ (8)煮菜頭湯時，你會加麼个調味醬料？ (9)煮紅豆湯時，你會加麼个調味醬料？	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 第四課	口頭討論 念唱練習 發表 說白節奏	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		(10)你識有加毋錯調味料在菜抑係湯裡背肚無？食起來感覺仰般？ (11)你還識煮過麼个？仰般煮？請講分大家聽。 2.教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。（請參考 P96、P97 的說白節奏） 6.播放教學 CD，讓兒童聆聽，並跟著念唱。 7.請兒童回家協助做家事（每日做不一樣的家事），下次上課和同學分享心得。				
第十三週 5/3 ｜ 5/9	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	教師提問前一課程內容，並由兒童分享做家事心得。 教師並用國語、客家語對應解說各種家事名稱。 活動二：佢會讀 1.教師將全班分成兩人一組，分享上週做家事的心得。 2.教師提問： (1)在同學分享个內容裡背肚，分你印象最深係麼个家事？佢仰般做？ (2)煮飯以前，愛先做哪兜事情？ (3)炒菜前，愛先做哪兜事情？ (4)飯匙係用在哪？ (5)洗衫機係用來做麼个？ (6)衫褲洗好，下一步愛仰般做？ (7)晾衫褲時，愛注意麼个？仰般做，衫褲正毋會皺皺个？ (8)衫褲晒好乜燥了，續下來愛仰般做？ (9)衫褲收好了，續下來愛做麼个？ (10)摺衫褲時，發現衫褲還係皺皺个，做得仰般做？ 3.教師依據兒童的回答，逐一說明家事語詞。 4.教師領讀語詞並說明各家事名稱及注意事項。 5.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.教師請兒童回家嘗試做從未做過的家事，並於下次分享。	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 第四課	拼音練習 發表	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 5/10 ｜ 5/16	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	1.教師指導兒童發表做家事的心得。 2.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 3.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 4.教師指導兒童做【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的拼音練習。 活動三：佢會做 1.教師說明課本 P56 的作法。 2.教師領念本頁的家事語詞。 3.教師播放 P56 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將號碼寫在○中。 4.教師請兒童依照所寫的順序，將語詞念出，並共同對答案。 5.兒童個別念出本頁語詞。 6.請兒童發表上週回家做家事的心得。 ※遊戲：比手畫腳 活動四：佢會讀 1.教師領念語句，並說明語意。 2.教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞的標音中， 分析【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的正確發音及嘴形變化。 6.教師指導兒童【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的聲調拼音。 7.教師指導兒童書寫【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的音標。 8.教師領拼語詞及語句。	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 第四課	小組互動表現 念唱練習 態度評量	
第十五週 5/17 ｜ 5/23	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	教師先運用語詞卡解釋本課語詞，讓兒童熟悉客家語的說法，再進行看圖講話的活動。 活動五：看圖講話 1.教師說明課本 P60、P61 的作法，並提問： (1)第一个圖項，阿姊撩（同）老弟坐在哪位？佢兜在做麼个？ (2)第二个圖係在哪位？ (3)阿姆、阿姊撩（同）老弟在該做麼个？	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 第四課	口頭評量 參與度評量 遊戲評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	2.教師領念附件四的家事名稱。 3.教師播放 P61 教學 CD 內容，請兒童用附件四的貼紙完成看圖講話。 4.教師領念短文，兒童並對答案。 5.教師領念短文→齊念→分組念→個別念。 6.教師可鼓勵兒童，利用圖（一）和圖（二），自行做看圖說故事練習。 ※遊戲：記憶達人、唇語接龍				
第十六週 5/24 ｜ 5/30	1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 【家政教育】4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。	1.指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。 2.說明課文語詞並領讀。 3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：山歌欣賞 1.教師播放歌頌有關母愛的閩南語、國語歌曲，例如：「母親！您真偉大」、「媽媽的眼睛」、「聽媽媽的話」、「康乃馨花」、「媽媽你是我的最愛」、「媽媽請你也保重」、「阿母的手」等歌曲。 2.教師說明在客家歌曲中也有頌揚母愛的相關曲調。 3.教師播放「娘親渡子」的 CD，引起兒童共鳴。 4.教師用客家語逐句領念並說明其意。 5.教師領念→齊念→分組念→個別念。	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 山歌欣賞	口頭討論 遊戲評量 課堂問答	
第十七週 5/31 ｜ 6/6	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.請兒童蒐集有關「猴子」的相關資料及傳說故事。 2.兒童發表蒐集到的資料。 3.從閱讀故事的趣味中，培養用客家語講述故事的能力。 活動一：猴仔个祖公 1.教師提問： (1)你兜有聽過民間故事無？係哪個？請講分大家聽。 (2)你兜最愛聽个民間故事係哪個？仰般講呢？ 2.教師運用國、客語述說「猴仔个祖公」故事。	1	翰林版教科書 第八冊 主題三 第五課	口頭討論 遊戲評量 課堂問答	
第十八週 6/7 ｜ 6/13	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。	教師解釋課文並指導兒童理解故事內容。 活動一：猴仔个祖公 3.教師逐句說明課文語意及語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念出節奏。	1	翰林版教科書 第八冊 主題三 第五課	念唱練習 拼音練習 發表	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。					
第十九週 6/14 ｜ 6/20	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.引導兒童用客家語來講述生病時的症狀。 2.兒童發表自己身體不舒服時是怎麼樣的感覺？後來是怎麼治好的？ 活動二：佢會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)你識寒著過無？ (2)你寒著有麼个症頭？ (3)發燒時，你會仰般處理？ (4)喉嚨痛時，愛注意麼个？ (5)流鼻水、流濞抑係塞鼻時，你感覺仰般？ (6)頭那痛抑係肚屎痛時，你會想愛做麼个事？ (7)無想愛寒著，平時就愛仰般照顧自家个身體？ 3.教師依據兒童的回答，逐一說明感冒症狀的語詞。 4.教師領讀語詞並說明「發燒」、「流鼻水」、「嗽」、「喉嚨痛」、「塞鼻」、「頭那痛」、「肚屎痛」等感冒症狀名稱及保健方法。 5.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.請全班念得特別好的兒童做示範或帶領全班念。 7.教師請兒童回家關心家人感冒時會出現哪些症狀，並於下次上課時進行分享。	1	翰林版教科書 第八冊 主題三 第五課	念唱練習 說白節奏	
第二十週 6/21 ｜ 6/27	3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 2.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 3.教師指導兒童拼讀含【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的聲調拼音。 活動三：佢會讀 1.教師領念語句，並說明語意。 2.教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞的標音中，分析【ung】、【iung】、【ong】、【iong】。	1	翰林版教科書 第八冊 主題三 第五課	口頭討論 口頭評量 發表	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的正確發音及嘴形變化。 6.教師指導兒童拼讀含【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的聲調拼音。 7.教師指導兒童書寫【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的音標。 8.教師領拼語詞及語句。 9.全班齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：樂透彩、回音谷				
第二十一週 6/28 ｜ 6/30	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.播放本冊1到5課的課文CD曲目，帶領學生念誦課文。 2.老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3.請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。 4.進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 5.搭配教學電子書，讓學生觀看課文歌曲動畫，並跟著唱歌。	1	翰林版教科書 第八冊	口頭討論 口頭評量 發表	

111學年度第一學期福星國小【語文領域-客家語】課程分析及教學設計一覽表 五 年級

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一	會算會除	第一課 人公仔	指導學生了解課文語意，並做口頭練習。 活動一：人公仔 1.教師請學生觀察課文情境圖，並提問： (1)阿爸做麼个頭路？ (2)阿爸幾多點趴床去上班？幾多點轉到屋下？ (3)阿爸恁煞猛做頭路係為著麼个？ (4)想看啊，阿姆會在你做麼个事情時，請你愛「省儉」？ (5)阿爸阿姆分你錢時，你會仰般用？ (6)你輒常會去哪買東西吃？ (7)你好去便利商店買東西無？ (8)麼个原因分你好去便利商店買東西？ (9)你有慣勢蒐集點數無？ (10)你會用點數換麼个？ (11)你識算過花忒幾多錢來換該兜東西無？ (12)你仰般保管該兜人公仔？ (13)你知爺哀為著賺「人公仔」，逐日煞猛做事、省儉無？ (14)爺哀賺个「人公仔」摎你換來个「人公仔」有共樣無？ (15)知爺哀恁辛苦賺「人公仔」後，你過會吵等去便利商店換人公仔無？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.播放教學CD，讓學生聆聽，並跟著唸唱。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「人公仔」、「省儉」等主要語詞的意義和用法。 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並用客家語說出「雜貨店」、「速食店」、「目鏡行」、「彩券行」、「電器行」等商店的名稱。	口頭討論 遊戲評量 說白節奏	
		第一課 人公仔	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸。 活動二：偃會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)肚屎枵時，你會去哪位買食个東西？ (2)頭擺無便利商店時，佢兜會去哪買豆油、鹽等生活用品？ (3)阿姆想愛送阿媽一條金 骰 鍊做生日禮物，佢愛去哪位買喏？ (4)拿等醫生開个藥單仔，你做得去哪位買藥仔？			口頭討論 說白節奏	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			(5)阿爸想愛換新个電視撠音響，佢做得去哪位看？ (6)阿婆多歲了，字看毋清楚，佢會仰般做？ (7)有一種商品，買了以後，做得手做公益，又做得實現你夢想，這種商品愛去哪位買？ 3.教師依據學生个回答，逐一解釋課文語詞。 4.教師領讀語詞並說明「麵包店」、「速食店」、「雜貨店」、「金仔店/銀樓」、「電器行」、「彩券行」、「目鏡行」、「藥房」等商店名稱。 5.教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.請全班唸得特別好的學生站起來做示範，或帶全班唸。 7.教師請學生觀察住家附近還有哪些商店，並於下次上課時進行分享。				
		第一課 人公仔	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動三：偓會做 1.複習活動二。 2.教師說明迷宮圖的走法。 3.學生完成迷宮後，用「(麼儕)去～買～」的語句發表。 4.教師引導學生運用附件二的貼紙，貼在課本上，來完成的語句。 5.教師範唸課本的圖意語句。 (1)阿爸去目鏡行買目鏡。 (2)阿弟牯去雜貨店買豆油。 (3)阿姆去彩券行買彩券。 (4)阿姊去麵包店買麵包。 6.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 7.教師引導學生用「(麼儕)去～買～」做說話練習。 例：(1)老妹去速食店買汽水。 (2)阿公去藥房買藥水。 (3)阿媽去金仔店買禁指。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能用客家語說出「雜貨店」、「速食店」、「目鏡行」、「彩券行」、「電器行」等商店的名稱。 2.能培養主動安排適當休閒活動的能力。 3.能運用「(麼儕)去～買～」的句型及詞彙，做說話練習。 1.能認唸【-b】入聲字的標音符號。 2.能拼讀【-b】入聲字的拼音練習及語詞。 3.能利用拼音系統拼讀課文及語詞。	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 拼音練習	
		第一課 人公仔	教師指導學生正確的發音，並讓學生反覆練習。 活動四：偓會讀 1.複習課文、活動二。 2.教師指導學生正確入聲音[-b]的發音及嘴型。 3.指導入聲音[-b]的字母書寫。 4.教師解說第四、八聲入聲音(高入聲、低入聲)，標音中聲調的				

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			標記位置及唸法的差異。 5.教師指導學生用音標拼讀語詞並領唸。 6.分組拼讀語詞→個別拼讀語詞。 活動五：偓會聽 1.教師並說明活動內容。 2.學生先聽教師唸，再找出有[-b]入聲音的字打✓。 3.教師領唸語詞，分析標音結構，並一起對答案。 4.活動進行後，學生自評，學生能在「摺」、「袷」、「盒」、「煠」字下方打✓者，教師給予鼓勵。 5.教師領唸語詞，學生跟唸，教師再行個別指導。				
		第二課 十字歌	指導學生了解課文語意，並做口頭練習。 活動一：十字歌 1.教師播放國語及閩南語有關的數字唸謠，領唸並解說其意，亦可做手指謠遊戲。 2.教師複習一到十的客家語數數唸法。 3.教師請學生觀察課文情境圖，教師範唸課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師提問：在這首唸謠个逐組底背肚，發現了什麼？ ※教師引導學生說出每組的韻腳。 5.教師將學生分組創作唸謠。 6.學生發表創作唸謠。 活動二：尋看啊 1.領唸課文。 2.教師說明課本 p22 的做法。 3.教師領唸 p22 的數字。 4.請學生依照教學 CD 所唸的內容，將數字圈起來。 5.教師統整解答並說明。 6.教師請學生用客家語發表其他的數字。 7.請學生發揮想像力，自行設計一個或多個數字。 8.分享與欣賞學生個別設計之數字畫。	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解「樹尾頂」、「一管筆」、「兩子親家」等主要語詞的意義和用法。 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並說出客家語數字。	口頭討論 遊戲評量 說白節奏	
		第二課 十字歌	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸。 活動三：銀角仔 1.複習數字唸法。			口頭討論 說白節奏	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			2.教師解釋語詞，介紹各種硬幣。 3.教師領讀語詞「五角」、「一個銀」、「五個銀」、「十個銀」、「二十個銀」、「五十個銀」並說明使用硬幣的注意事項。 4.請學生回家搜集其他國家的硬幣圖，並於下週進行分享。 活動四：紙票 1.複習課文及活動三。 2.他國硬幣欣賞活動。 3.教師提問： (1)紙票頂有「國父」个像係幾多錢个紙票？ (2)紙票頂有「蔣公」个像係幾多錢个紙票？ (3)紙票頂有「野球隊」个圖係幾多錢个紙票？ (4)紙票頂有「五个小朋友」係幾多錢个紙票？ (5)紙票頂有「魚仔」个圖係幾多錢个紙票？ 4.教師依據學生的回答，逐一說明鈔票語詞。 5.教師領讀語詞並說明「一百個銀」、「兩百個銀」、「五百個銀」、「一千個銀」、「兩千個銀」的真偽辨識方法。 6.教師領讀語詞，範唸→齊唸→分組唸→個別唸。 7.教師請學生回家搜尋其他國家的紙鈔圖，並於下次上課時介紹。	3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。			
		第二課 十字歌	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動五：算看啊 1.複習活動三、四。 2.教師說明課本 p25 的做法。 3.教師領唸附件三的貨幣名稱。 4.學生完成計算後，利用附件的貼紙，將正確的答案貼在框裡。 5.教師統整解答，並說明。 活動六：連看啊 1.複習課文及數數。 2.教師提問： (1)看著「火燒屋」時，愛打幾號个電話，請消防隊來打火？ (2)在大路項「車仔相撞」時，愛打幾號个電話，請警察來處理？ (3)接著「騙人」个電話時，愛打幾號个電話報案？	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能了解並說出客家語數字和錢幣的唸法。 2.能用客家語說出常用的電話號碼。 1.能認唸【-d】入聲字的標音符號。 2.能拼讀【-d】入聲字的拼音練習及語詞。 3.能利用拼音系統拼讀課文及語詞。	口頭討論 拼音練習	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			(4)想愛知今晡日个「天時」仰般，愛打幾號个電話？ (5)屋下个「電話壞忒」愛打幾號个電話來請人修理？ (6)愛知現下「幾多點」，做得打幾號个電話？ 3.教師說明課本 p26、27 的做法。 4.學生完成連連看後，教師統整解答，並領唸。	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。			
		第二課 十字歌	教師指導學生正確的發音，並讓學生反覆練習。 活動七：偃會讀 1.複習課文、活動三及活動四。 2.教師指導學生正確入聲音[-d]的發音及嘴型。 3.指導入聲音[-d]的字母書寫。 4.教師解說第四、八聲入聲音(高入聲、低入聲)標音中聲調的標記位置及唸法的差異。 5.教師指導學生用音標拼讀語詞並領唸。 6.分組拼讀語詞→個別拼讀語詞。 活動八：偃會聽 1.教師說明活動內容。 2.學生先聽教師唸，再找出有[-d]入聲音的字打✓。 3.教師領唸語詞，分析標音結構，並一起對答案。 4.活動進行後，學生自評，學生能在「撮」、「月」、「必」、「栗」、「辣」、「筆」字下方打✓者，教師給予鼓勵。 5.教師領唸語詞，學生跟唸，教師再行個別指導。				
		令仔欣賞 揣令仔	1.教師提問並指導學生認識各式計算工具。 2.教師用客家語唸出揣令仔並解釋其語意。 3.做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。 1.教師提問： (1)你去商店買東西愛算數時，頭家會用麼个來算？ (2)有一種機器，頂背有「數字」、「＋－×÷＝」等符號，還過做得揣手算數學，係麼个機器？ (3)以前个人，無計算機時，會用麼个來揣手算數？ (4)你試看過算盤無？在哪位看過？你曉得用無？ 2.教師用客家話唸出本頁揣令仔並解釋其意，讓學生猜謎底。 3.指導學生將謎底畫或寫於課本中。	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。	1.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀令仔。 2.能在教師解釋下聽、唸令仔中的主要語詞。 3.能跟著教師唸誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學 CD 唸唱「揣令仔」。 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「掃大索」、	唸唱練習肢體律 發表 態度評量 說白節奏 學習態度	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
二	美食比賽	第三課 運動會	指導學生了解課文語意，並做口頭練習。 活動一：運動會 1.教師請學生觀察課文情境圖，並提問： (1)偃俚學校个校慶抑係運動會在哪日？ (2)在該日，學校有辦哪兜活動？ (3)你兜有參加過哪兜比賽个項目？ (4)比賽前，你个心情仰般？ (5)比賽結束後，你个心情仰般？ (6)公布比賽个名次，大家當場个心情仰般？ (7)假使你兜無得名時，先生个態度會仰般？ (8)假使你兜盡會，打頭名，先生會仰般獎勵你兜？ (9)得到獎品，你兜个心情仰般？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.播放教學CD讓學生聆聽，並跟著唸唱。	2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	「暢」等主要語詞的意義和用法。 能用客家語說出各種常見的零食名稱。	口頭討論	
		第三課 運動會	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動二：偓會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)便利商店有賣麼个東西？ (2)你去該位有買過麼个食个東西？ (3)有一種糖仔，做得嘸，毋過做毋得食落肚个係麼个糖仔？ (4)屋下有人生日，家人會買麼个東西來慶祝？ (5)你識在便利商店買過麼个咻个？ (6)你有咻過咖啡無？感覺仰般？ 3.教師依據學生的回答，逐一說明零食及飲料的語詞。 4.教師領讀語詞並說明「糖仔」、「樹乳糖」、「雞卵糕」、「餅(仔)」、「番地糖/地豆糖」、「涼水」、「果汁」、「牛乳」、「咖啡」等食物名稱。 5.教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.請全班唸得特別好的學生站起來做示範，或帶全班唸。 7.請學生觀察還有哪些食品，並於下次上課分享。			口頭討論 遊戲評量	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第三課 運動會	教師領讀語詞並解釋句子，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞、句子的認識。 活動三：偃會做 1.複習課文、活動二。 2.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 3.教師領唸食品語詞。 4.教師指導學生完成活動。 5.教師請學生用客家話發表。 [範例] 教師：你會摎阿弟牯買麼个零嗒？ (你會幫阿弟牯買什麼零食？) 學生：偃會摎阿弟牯買…… (我會幫阿弟牯買……) ※學生自由發揮 6.教師統整學生發表語句並領唸。 活動四：偃會講一句話 1.複習課文、活動二。 2.教師將本頁的語句書寫在黑板上，並請學生拿出課本附件的語詞卡，全班做說話練習。 3.教師領唸基本句型，並解釋句型的意義，使學生熟悉基本句型。 4.教師指導四組的問答說話練習，學生回答時，將所回答的零食語詞卡選出來。 5.教師範唸課本語句→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.教師將學生分成兩人一組，做四組語句的對話練習。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能利用「你想愛食麼个？」、「偃想愛食～」等句型，與同學用客家語自由交談。 2.能用流利的客家語做口語發表及討論。	口頭報告 角色扮演 遊戲評量	
		第三課 運動會	指導學生了解入聲音【g】，並做口頭練習。 活動五：看圖講話 1.複習課文，活動二。 2.教師將本頁看圖說話所需要用的語詞書寫於黑板上，並說明語詞意義及用法。 3.指導學生用提示的五個語詞做看圖說話練習(對話式)。 4.分組討論，內容由組員互相發表。 5.各組推派兩位學生上臺發表對話內容。 活動六：偃會讀	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。	1.能認唸【-g】入聲字的標音符號。 2.能拼讀有【-g】入聲字的拼音練習及語詞。 3.能利用拼音系統拼讀課文及語詞。 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「坐等」、「食	拼音練習	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			1.複習課文、活動二。 2.教師指導學生正確入聲音【-g】的發音及嘴型。 3.教師指導入聲音【-g】的字母書寫。 4.教師解說入聲音(高入聲、低入聲)標音中聲調的標記位置及唸法的差異。 5.教師指導學生用音標拼讀語詞並領唸。 6.分組拼讀語詞→個別拼讀語詞。 活動七：偓會讀 1.教師說明活動內容。 2.學生先聽教師唸，再找出有【-g】入聲音的字打✓。 3.教師領唸語詞，分析標音結構。 4.活動進行後， 學生自評， 學生能在「腳」、「樂」、「客」、「赤」、「鹿」、「竹」字下方打者，教師給予鼓勵。 5.教師領唸語詞，學生跟唸，教師再行個別指導。	3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	忒」、「頭名」、「開容笑面」等主要語詞的意義和用法。	口頭討論	
		第四課 遶夜市	指導學生了解課文語意，並做口頭練習。 活動一：遶夜市 1.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項畫个係哪位？ (2)你識去過哪隻夜市？ (3)你摎(同)麼人去？ (4)在夜市底背肚，有賣哪兜食个東西？ (5)在夜市肚，有賣哪兜用个東西？ (6)在夜市，有哪兜做得分人搞个店仔？ (7)你在夜市有食過麼个食物，味道仰般？ (8)在夜市，你有啉過麼个？ (9)你在夜市有買過麼个用品？ (10)你在夜市有搞過麼个遊戲？ (11)去遶夜市个感覺仰般？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.播放教學CD讓學生聆聽，並跟著唸唱。				

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第四課 遶夜市	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動二：味緒 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問。 3.教師依據學生的回答，逐一將味道的語詞書寫在黑板上。 4.教師領讀語詞，並說明「苦篤篤仔」、「甜滋滋仔」、「酸糾糾仔」、「鹹蒂蒂仔」、「辣啾啾仔」等味道疊字形容詞名稱。 5.教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.請全班唸得特別好的學生站起來做示範，或帶全班唸。 7.教師請學生回家品嘗其他食物，並於下次上課時進行分享。 活動三：感覺 1.複習課文及活動二。 2.教師提問。 3.教師依據學生的回答，逐一將感覺的語詞書寫在黑板上。 4.教師領讀語詞並說明「燒熾熾（仔）」、「冷咻咻」、「軟浥浥」、「硬確確」、「澀澀／澀鋸鋸」等感覺形容詞名稱。 5.教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.請全班唸的特別好的學生站起來做示範，或帶全班唸。 7.教師請學生回家體驗物品嘗、摸、聞之後的感覺，並於下次上課時，進行分享。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.會用「苦篤篤仔」、「苦丟丟仔」、「甜滋滋仔」等的味道形容詞做說話練習。 2.會用「（名詞）+係（味道形容詞）」做對話練習。 3.會用「燒熾熾（仔）」、「冷咻咻」、「軟浥浥」等的感覺形容詞做說話練習。 4.會用「（名詞）+係（感覺形容詞）」做對話練習。	口頭討論 遊戲評量	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第四課 遶夜市	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動四：偌會講一句話 1.複習課文、活動二、活動三。 2.教師將本頁練習說話的語句「～係～抑係～？」、「～係～毋係～。」書寫於黑板上，並請學生拿出課本附件的語詞卡，做說話練習。 3.教師領唸基本句型，並解釋句型的意義，使學生熟悉基本句型。 4.教師指導問答對話練習，學生回答時，將所回答的感覺或味道語詞卡選出來。 5.教師範唸課本語詞→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.教師指導學生利用課本下方的圖做替換語詞的句型練習。 活動五：問答練習 1.複習活動二、活動三。 2.教師將本頁問答練習的語句「～食起來个感覺仰般？」、「～食起來～。」書寫在黑板上。 3.教師指導問答對話練習，學生問答時，拿出附件的語詞卡輔助。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能利用「～係～抑係～？」、「～係～毋係～。」等句型，與同學用客家語自由交談。 2.能用流利的客家語做口語發表及討論。	口頭討論 遊戲評量	
		第四課 遶夜市	教師領讀語詞並解釋句子，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞、句子的認識。 活動六：偌會讀 1.複習課文、活動二、活動三。 2.複習第一課至第三課的偌會讀，含【-b】、【-d】、【-g】入聲音詞語的讀法。 3.教師領唸語句，並解釋其意。 4.教師分析語句中的入聲音，及入聲調唸法。 5.教師範唸課本語句→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.請全班唸得標準的學生站起來做示範，或帶領全班唸。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能認唸【-b、-d、-g】標音符號。 2.能拼讀【-b、-d、-g】的拼音練習。 3.能利用拼音系統拼讀課文及語詞。	口頭討論 拼音練習 遊戲評量	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		令仔欣賞 揣令仔	1.指導學生了解「揣令仔」的語意，並做口頭練習。 2.做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。 1.教師找出有關感覺器官的謎語來引起動機，讓學生猜一猜。 （教師進行猜謎語活動時可酌用國語進行，謎底揭曉後，再告訴學生謎底的客家語名稱。） 2.教師用客家語唸出本頁揣令仔並解釋其意，讓學生猜謎底。 （教師可視情形提示。） 3.指導學生將謎底畫或寫於課本中。 4.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做說白節奏練習。 6.教師播放教學CD，學生跟著唸唱令仔。	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。	1.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 2.能在教師解釋下聽、唸令仔中之主要語詞。 3.能跟著教師唸誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學CD唸唱「揣令仔」。	口頭討論 說白節奏	
三	講古	第五課 角還倨	教師述說「角還倨」的故事，並說明語意，指導學生熟唸課文。 活動一：角還倨 1.藉由課文情境圖描述故事。 2.解釋課文大意及語意。 3.教師領唸課文，學生跟唸。 4.跟隨教學CD，熟唸課文。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具,提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣,並與他人一起討論的習慣,從閱讀與討論中,領悟尊重與關懷的重要。	1.能了解課文大意並朗讀課文。 2.能了解「盡靚」、「無法度」等主要語詞的意義和用法。	紙筆評量 小組互動表現	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	第三單元講古	第五課 角還倨	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動二：倨會講 1.聆聽「角還倨」歌曲。 2.教師提問。 3.教師依據兒童的回答，逐一將心情的語詞書寫在黑板上。 4.教師領讀語詞並說明「歡喜」、「嗷哆」、「笑咪咪（ 仔） 」、「發譴／發閟」、「愁」等心情名稱。 5.教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.請全班唸得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班唸。 7.教師請兒童回家觀察家人一週的心情並記錄下來，於下次上課進行分享。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具,提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣,並與他人一起討論的習慣,從閱讀與討論中,領悟尊重與關懷的重要。	1.能用客家語說出「歡喜」、「嗷哆」、「笑咪咪（仔）」等情緒用語，並了解其意義。 2.會用情緒用語做說話練習。	口頭討論 遊戲評量	
	第三單元講古	第五課 角還倨	教師指導學生正確的發音，並讓學生反覆練習。 活動三：倨會讀 1.領唸並解釋。 2.分析入聲音。 3.熟讀入聲音及聲調。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具,提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣,並與他人一起討論的習慣,從閱讀與討論中,領悟尊重與關懷的重要。	1.能認唸【-b、-d、-g】標音符號。 2.能拼讀【-b、-d、-g】的拼音練習。	口頭討論 拼音練習 遊戲評量	

111 學年度第二學期福星國小【語文領域-客家語】課程分析及教學設計一覽表 五 年級

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一	福爾摩沙	第一課 一二三過臺灣	1.教師講述早期先民來臺的墾拓史。 2.教師提問並歸納學生發表的內容。 3.教師領讀並解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.課文說白節奏練習及念唱。 活動一：一二三　過臺灣 1.教師講述早期先民來臺的墾拓史，並提問： (1)唐山係指哪位？ (2)偃俚个祖先有兜對唐山冒險來到哪位打拚？ (3)一開始，祖先來到臺灣過个生活仰般？ (4)偃俚个祖先，煞猛打拚係為著麼个？ (5)你个阿爸、阿姆有煞猛做頭路無？ (6)你會學爺哀煞猛做事个精神無？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.教師播放教學CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 ※遊戲：齊誦	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「唐山」、「過」、「傍」、「耕種」、「寮日」等語詞的意義和用法。 3.能了解早期客家人生活的情形。 能用客家語說出臺灣各縣市名稱。	口頭評量 念唱練習 說白節奏 口頭評量 念唱練習 說白節奏	
		第一課 一二三過臺灣	1.複習課文及說白節奏。 2.教師將臺灣本島及島嶼圖，畫在黑板上。 3.教師提問，並依據學生的回答，逐一對譯各縣市的語詞。 4.教師領讀語詞並說明各縣市所在的位置，及客家人分布較多的縣市。 5.請學生查詢各鄉、鎮、市、區的名稱，於下次上課時進行分享。 活動二：佢會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師將臺灣本島及島嶼圖，畫在黑板上，並提問： (1)你戴在哪隻縣市？請你在圖項指出來。 (2)你在哪隻縣市讀書？請你在圖項指出來。 (3)若阿公、阿婆戴在哪隻縣市？請你在圖項指出來。 (4)若姐公、姐婆戴在哪隻縣市？請你在圖項指出來。 (5)你還有哪兜親戚？佢兜戴在哪位？請你在圖項指出來。 (6)你有去過哪兜縣市遶夌？請你在圖項指出來。 (7)你旨去過个縣市當中，最想愛去个係哪位？該搭位有麼个生趣个地方？				

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			3.教師依據學生的回答，逐一華客對應各縣市的語詞。 4.教師領讀語詞並說明各縣市所在的位置。 5.教師指導學生運用音標認讀語詞。 6.領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 8.教師說明客家人分布較多的縣市。 9.教師請學生查詢，縣市名稱以外的鄉、鎮、市、區的名稱，並於下次上課時進行分享。 ※遊戲：拼拼樂				
		第一課 一二三過臺灣	1.複習說白節奏及活動二。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問、引導發表和討論。 3.教師引導學生用「你戴在哪？」、「佢戴在～。」、「你愛去哪？」、「佢愛去～。」做說話練習。 活動三：佢會講一句話 1.複習說白節奏及活動二。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)佢等在哪位？ (2)揣看啊！佢等在講麼个？ 3.教師引導學生發表並討論。 4.教師說明「你愛去哪？」、「佢愛去～。」、「你戴在哪？」、「佢戴在～。」的對話語意，並範念圖意。 5.教師領念→齊念→分組念→個別念。 6.教師引導學生用語句做說話練習。 7.說話練習 ※遊戲：角色扮演、串句練習	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。	能用「你愛去哪？」「佢愛去～」及「你戴在哪？」「佢戴在～」做對話練習。 1.能看地圖寫出縣市名稱。 2.能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。	肢體律動 課堂問答 學習態度 表演評量 小組互動表現	
		第一課 一二三過臺灣	1.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 2.教師領念課本 p12~15 的各縣市語詞。 3.教師指導學生完成活動並用客家語發表習寫內容。 4.教師領念生活對話的內容，並說明語意。 5.教師說明「先～，接等～」的句型，並做語句替換練習。 活動四：佢會做 1.複習活動二、活動三。 2.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 3.教師領念課本 p12~15 的各縣市語詞。 4.教師指導學生完成活動。 5.教師請學生用客家語發表習寫內容。				

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			6.教師統整學生發表的語句並領念。 ※遊戲：寶島行、環島旅行 活動五：生活對話 1.複習活動三、活動四。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項个阿姆準備愛去哪？ (2)你識拜神過無？在哪位？ (3)麼个日仔你會去拜神？ (4)拜神時愛注意麼个？ 3.教師引導學生發表並討論。 4.教師範念生活對話的內容，並說明語意。 5.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 6.教師說明「先～，接等～」的句型，並做語句替換練習。 7.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。 ※遊戲：「緣」滿、大排長龍	5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。			
		第二課 臺灣食透透	1.教師請學生瀏覽課文，並將臺灣及各縣市的圖畫在黑板上。 2.教師準備各地特產，請學生品嚐，並提問。 3.教師依據學生的回答，逐一將特產的圖照或名稱放置於各縣市的位置。 4.教師領讀並解釋課文大意、語意及語詞。 5.課文說白節奏練習。 活動一：臺灣食透透 1.教師請學生瀏覽課文，完成後將課本合起來。 2.教師將臺灣及各縣市的圖畫在黑板上。 3.教師準備各地特產，請學生品嘗，並提問： (1)豆腐乾食起來味緒仰般？ (2)在臺灣，哪位个豆腐乾特有名？ (3)樣仔乾食起來味緒仰般？ (4)在臺灣，哪位个樣仔特有名？ (5)豬腳食起來味緒仰般？ (6)哪位个豬腳特有名？ (7)番薯食起來味緒仰般？ (8)哪位个番薯特有名？ (9)茶米茶咻起來味緒仰般？ (10)哪位个茶米特有名？	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。	1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「安到」、「後背」等語詞的意義和用法。 1.能用客家語說出「宜蘭鴨賞」、「深坑豆腐」、「淡水鐵卵」、「新埔柿餅」、「澎湖地豆/番豆」等各地特產的名稱。 2.能培養喜愛品嘗及使用臺灣各地特產的情操。	口頭發表 口頭討論 口頭評量 說白節奏 念唱練習 小組互動表現 說白節奏 念唱練習 小組互動表現 課堂問答 參與度評量	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			4.教師依據學生的回答，逐一將特產的照片、圖片或名稱放置於各縣市的位置。 5.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 6 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.教師進行課文說白節奏練習。 8.教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 9.教師請學生準備一些各地特產的實物、照片或圖片等，並於下次上課進行分享。 ※遊戲：角色扮演				
		第二課 臺灣食透透	1.複習課文及說白節奏。 2.教師請學生將準備好的各地特產實物照片或圖片，一一介紹。 3.教師依據學生的回答，逐一解釋各地特產語詞。 4.教師領讀語詞並說明等各地特產名稱。 活動二：佇會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師請學生將準備好的各地特產實物照片或圖片，一一介紹並提問。 3.教師提問： (1)宜蘭縣有哪兜名產？ (2)深坑特有名个係麼个？ (3)淡水有哪兜名產？ (4)膨風茶係哪位个名產？ (5)哪位个柿餅最有名？ (6)在北埔麼个最有名？ (7)臺中市有哪兜名產？ (8)臺灣哪位有種咖啡豆？ (9)臺南有哪兜名產？ (10)屏東有哪兜名產？ (11)澎湖有哪兜名產？ 4.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞。 5.教師領讀語詞並說明「宜蘭鴨賞」、「深坑豆腐」、「淡水鐵卵」、「峨嵋膨風茶」、「新埔柿餅」、「北埔擂茶」、「臺中太陽餅」、「大甲芋仔酥」、「古坑咖啡」、「臺南擔仔麵」、「屏東蓮霧」、「澎湖番豆／地豆」等各地特產名稱。 6.教師指導學生運用音標認讀語詞。 7.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。				

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			※遊戲：「美食天地」、「大風吹」、「龍捲風」、「耳聰目明」				
		第二課 臺灣食透透	1.教師說明 p32-33 的做法，並完成活動。 2.教師統整解答並說明，及領念各縣市特產名稱。 3.教師說明 p34 的做法，並完成活動。 4.教師請學生用客家話發表。 活動三：佢會做 1.教師說明 p32-33 的做法。 2.教師領念附件二个物產名稱。 3.請學生依照 CD 所念的內容，將物產貼在正確的縣市圖中。 4.教師統整解答並說明。 ※遊戲：美食總動員、購物圍、翻翻樂 活動四：紹介自家 1.教師說明 p34 的做法。 2.教師引導學生完成活動。 3.教師請學生用客家話發表。 ※遊戲：紹介家人、「憶」起來挑戰	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。	能用客家語寫出並說出「介紹自己」。 能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。	口頭發表 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 口頭發表 口頭討論 口頭評量 小組互動表現	
		第二課 臺灣食透透	1.複習活動二。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問、討論。 3.教師領念生活對話的內容，並說明語意。 4.教師說明「會～無～」、「～較～」、「行～對～，再～」的句型，並做語句替換。 活動五：生活對話 1.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項个學生仔愛去哪？ (2)佢兜用哪種交通工具？ (3)坐遊覽車愛注意麼个？ (4)佢兜愛去哪遶臺？ (5)你識去過阿里山遶臺無？該位最有名个風景有哪兜？ 2.教師引導學生發表並討論。 3.教師範念生活對話的內容，並說明語意。 4.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 5.教師說明「會～無？」、「～較～」、「行～對～，再～」的句型，並做語句替換練習。				

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			6.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。 ※遊戲：串句練習				
		童謠欣賞 客家年俗	1.教師請學生觀察課本情境圖並提問。 2.教師述說客家人過年的習俗。 3.教師範念並解釋童謠語意。 4.童謠說白節奏練習。 5.教師播放教學CD，學生跟著念唱。 1.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)過年時，對年初一到年初十，你屋下人會做哪兜特別个風俗活動？ (2)過年時，你屋下人寮到哪時(哪久)？ 2.教師述說客家人過年的習俗。 3.教師範念課文並解釋童謠大意、語意及主要語詞。 4.教師領念→學生齊念→分組念→個別念。 5.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 6.教師播放教學CD，聆聽「客家年俗(一)、(二)」，學生跟著念唱。	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。	1.能了解童謠大意及語意。 2.能在教師解釋下聽、念「客家年俗」中之主要語詞。 3.能跟著教師念誦「客家年俗」，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學 CD 念唱「客家年俗」的童謠。 1.能了解課文大意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「朝晨頭」、「當晝頭」、「臨暗仔」、「暗晡頭」、「老嫩大細」、「入文」、「變把戲」等語詞的意義和用法。	說白節奏 念唱練習 參與度評量 口頭發表 說白節奏 口頭發表 說白節奏 口頭討論	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
二	科技新朋友	第三課 電視	1.教師擔綱新聞主播,並用客家語播報一則新聞(亦可在上課前訓練學生，由學生擔任主播)。 2.教師引導學生討論、發表並統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.說白節奏練習及念唱。 5.教師請學生搜集電視節目表，於下次上課進行分享。 活動一：電視 1.教師擔綱新聞主播，並用客家語播報一則新聞(亦可在上課前訓練學生，由學生擔任主播)，教師提問： (1)頭下，先生(同學)表演个，在哪做得看著？ (2)這係麼个節目？ (3)想愛知今晡日个天氣仰般？愛看哪隻節目？ (4)下晝頭，一放學，轉去屋下時，你識打開電視看過麼个節目？感覺仰般？ (5)暗晡頭，你个屋下人會看麼个電視節目？佢兜个感覺仰般？ (6)假日時，歸屋下人會共下看麼个節目？這節目有麼个特別个地方？ (7)恁多電視節目底背肚，你最愛看个節目係哪隻？請講出原因？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.教師播放教學CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 7.教師請學生搜集電視節目表，於下次上課進行分享。	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具,提升客家語說話能力。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。	能用客家語說出「新聞報導」、「客家大戲」、「綜藝節目」、「布袋戲」、「歌仔戲」、「電影」、「卡通節目」等電視節目名稱。		

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第三課 電視	1.複習課文及說白節奏。 2.教師請學生將電視節目表單中的節目，一一介紹。 3.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞，並領讀電視節目名稱。 4.教師指導學生運用音標認讀語詞。 5.教師請學生邀請家人一同聆聽客家廣播電臺或觀看客家電視臺个節目。 活動二：佇會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師請學生將電視節目表單中的項節目，一一介紹，並提問： (1)你識看過這兜節目無？在哪隻電視臺？ (2)你有看過客家電視臺个節目無？哪隻節目？摎(同)麼儕共下看 (3)你對客家節目有麼个看法？ (4)在客家節目底背肚，你最合意看个節目係？請講出原因？ 3.教師依據學生的回答，逐一解釋課文語詞，並補充說明學生未提及的電視節目。 4.教師領讀語詞並說明「新聞報導」、「客家大戲」、「綜藝節目」、「氣象報告」、「歌仔戲」、「卡通節目」、「布袋戲」、「電影」等電視節目名稱。 5.教師指導學生運用音標認讀語詞。 6.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 8.教師請學生邀請家人一同聆聽客家廣播電臺或觀看客家電視臺个節目。 ※遊戲：「心」賞	1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。			
		第三課 電視	1.教師請學生翻至課本 p48-49，提問並統整。 2.教師解釋基本句型，領念並做語句替換練習。 活動三：佇會講一句話 1.複習課文、活動二。 2.教師請學生翻至課本 p48-49，並提問： (1)歸屋下人共下看哪隻電視節目？ (2)麼个節目越看越生趣？ (3)哪隻節目以後，接等就有氣象報告？ (4)細人仔最好看麼个節目？ (5)你个阿婆愛看歌仔戲抑係布袋戲？ 3.教師依據學生的回答內容做統整。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。	1.能用電視節目名稱做語句替換練習。 2.能主動和和家人一起觀賞客家節目，並說出觀後心得。	口頭發表 口頭討論 口頭評量 參與度評量 遊戲評量	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			4.教師指導學生基本的句型問答，並解釋句型的意義，使學生熟悉基本句型。 5.教師領讀語句，範念→領念→分組念→個別念。 6.教師說明「～共下～」、「～越～越～」、「～以後接等～」、「～逐日～」、「～抑係～」的句型，並做語句替換練習。 ※遊戲：主持「棒」	1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。			
		第三課 電視	1.複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。 2.請學生依照教學CD內容，將正確的語詞標音圈起來。 3.教師統整解答，說明並領讀。 4.教師請學生觀察課本情境圖並提問討論。 5.教師說明「恁有～！～曉得～」的句型，並做語句替換練習。 活動四：佢會做 1.複習活動二。 2.教師說明p50活動內容，並複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。 3.教師領念並說明語詞，學生跟著念誦。 4.請學生依照教學CD內容，將正確的語詞標音圈起來。 5.教師統整解答並說明。 6.教師領讀短文→齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：拼拼樂、電視達人、卡通電影 活動五：生活對話 1.複習活動二、活動三。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項个阿弟牯在做麼个？ (2)佢看哪隻節目？ (3)佢摎(同)麼儕共下看電視節目？ (4)先生阿諗阿弟牯係因為麼个事情？ 3.教師引導學生發表並討論。 4.教師範念生活對話的內容，並說明語意。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。	1.能聽辨客家語不同的腔調。 2.能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。 1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「到底」、「毋曉得」、「衫袋」等語詞的意義和用法。	口頭發表 參與度評量 遊戲評量 拼音練習 口頭發表 口頭討論 口頭評量 說白節奏	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			5.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 6.教師說明「恁有～！曉得～」的句型，並做語句替換練習。 7.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。 ※遊戲：串句練習、客家山歌欣賞	1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具,提升客家語說話能力。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣,並與他人一起討論的習慣,從閱讀與討論中,領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。			
		第四課 萬能个朋友	1.教師提問，並引導學生發表。 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.課文說白節奏練習。 5.教師請學生訪問家人，是否有非實體商店購物的經驗及品項，並於下次上課進行分享。 活動一：萬能个朋友 1.教師提問，並引導學生發表： (1)若屋下个電腦，對哪位買个？ (2)除了去電腦商店買電腦，還做得用哪兜方法買到？ (3)你想愛坐公車，毋過，無想愛等恁久，乜毋知公車哪時會來，愛仰結煞正好？ (4)阿姆想愛學做客家米食，毋過，無人教佢，佢做得用麼个方法學做？ (5)假使，你个功課毋曉寫又過愛查資料，你會請麼人揥手？ (6)假使，你愛尋个資料在屋下个書底背肚查毋著，你還做得用麼个方法查著？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.教師播放教學CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 7.教師請學生訪問家人，是否有非實體購物的經驗及品項，並於下次上課進行分享。				

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第四課 萬能个朋友	1.複習課文及說白節奏。 2.教師請學生發表家人網路購物的經驗及品項。 3.教師提問並依據學生的回答，逐一解釋、領念電子產品名稱及用途。 活動二：佢會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師請學生發表家人網路購物的經驗及品項。 3.教師提問： (1)屋下人仰般在網路購物？ (2)摎(同)屋下人共下出遊，想愛留下回憶，做得仰般做？ (3)重要个資料，想愛留加一份，會用著麼个機器？ (4)想愛聽音樂，會用著哪兜設備？ (5)你識用過其他个電子產品無？便利性仰般？ 4.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞。 5.教師領讀語詞並說明「電腦」、「手機」、「音響」、「數位相機」、「攝影機」、「影印機」等電子產品名稱及用途。 6.教師指導而同運用音標認讀語詞。 7.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 ※遊戲：洞察機先	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具,提升客家語說話能力。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣,並與他人一起討論的習慣,從閱讀與討論中,領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。	能用客家語說出「電腦」、「手機仔」、「攝影機」、「數位相機」、「影印機」等電子商品的名稱。	口頭發表 口頭評量 說白節奏 參與度評量	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第四課 萬能个朋友	1.教師說明課本 p60-61 的做法，並指導學生上網查詢各個網址，將附件三的貼紙貼在正確的位置。 2.教師統整解答並說明、領念各機構名稱。 3.教師說明課本 p62-63 的做法，並請學生運用客語字典或網路查出各個客家語詞相對應的華語意思。 4.教師統整解答並說明、領念。 活動三：網路漫遊 1.複習課文、活動二。 2.教師說明課本 p60-61 的做法。 3.教師指導學生運用電腦上網查詢各個網址，並將附件三的貼紙貼在正確的位置。 4.教師統整解答並說明。 5.教師用客家語領念各單位名稱。 活動四：華客對對碰 1.複習課文、活動三。 2.教師說明課本 p62-63 的做法。 3.教師先請學生運用客語字典或網路查出各個客家語詞相對應的華語意思寫在□中。 4.教師用客家語領念附件四个客家語詞。 5.教師再請學生將附件四个貼紙貼在 p62-63 的正確位置。 6.教師統整解答並說明。 7.教師領念→齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：找查華客	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。	1.能主動用資訊工具增進客家語文學習。 2.能用客家語與國語對譯簡易語詞。	口頭討論 參與度評量 遊戲評量 拼音練習 華客對應練習	
		客家大戲 三山國王傳奇	1.教師口述「三山國王」的傳奇故事。 2.教師播放影片，全班共同欣賞。 3.請學生發表觀賞後的感想。 1.教師口述「三山國王」的傳奇故事。 2.教師播放影片，全班共同欣賞。 3.請學生發表觀賞後的感想。	1-3-5 能聽懂客家戲曲的主要內容。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。	1.能安靜聆聽並觀賞客家大戲——三山國王傳奇。 2.能聽懂「三山國王傳奇」戲曲的主要內容。 3.能欣賞客家大戲「三山國王傳奇」並薪傳客家文化。	參與度評量 聆聽故事	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
三	客家	第五課 客家人	1.教師講述客家人早期來臺的遷徙墾拓史、語言腔調及食、衣、住、行等方面的特色。 2.教師引導學生討論、發表並做統整。 3.教師領讀、解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.課文說白節奏練習。 5.請學生回家詢問有關「客家菜」的資料，於下堂課分享。 活動一：客家人 1.教師講述客家人早期來臺的遷徙墾拓史、語言腔調及食、衣、住、行等方面的特色，並提問： (1)客家人个祖先，對哪位來到臺灣？ (2)一開始个生活仰般？ (3)在臺灣，客家話主要有哪兜腔？ (4)頭擺大部分个客家男仔人著麼个衫褲？婦人家著麼个衫褲？ (5)該時，佢兜愛做田事，故所，食个方面有麼个特別个地方？ (6)這下个客家人還傳承麼个精神？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.請學生回家詢問或收集有關「客家菜」的資料，於下堂課分享。 ※遊戲：來去「客家莊」	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。	1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「開山打林」、「水褲頭」、「大衿衫」、「做粗事」、「勤儉做家」等語詞的意義和用法。	口頭發表 口頭評量 說白節奏	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第五課 客家人	1.聆聽課文及說白節奏。 2.教師請學生品嘗及介紹客家美食。 3.教師依據學生的回答，逐一領念語詞，並說明客家菜名稱及烹調方式。 活動二：佮會講 1.聆聽課文及說白節奏。 2.教師請學生品嘗客家美食。 3.教師請學生一一介紹客家美食，並提問： (1)客家菜肚，最有名个薑絲料理係麼个？ (2)豬腸炒薑絲食起來个味道仰般？ (3)食鹹豬肉時，搵麼个醬料會過較好食？ (4)鹹菜湯肚个鹹菜係麼个菜做个？底背肚還有麼个料？ (5)封雞、封肉、冬瓜封係仰般个料理方式？ (6)煠豬腳个料理方式係仰般个？ (7)雞肉盤个料理方式係仰般个？ 4.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞，並補充說明學生未提及的客家菜。 5.教師領讀語詞並說明「豬腸炒薑絲」、「封肉」、「鹹豬肉」、「封雞」、「鹹菜湯」、「煠豬腳」、「客家炒肉」、「冬瓜封」、「雞肉盤」等客家菜名稱及烹調方式。 6.教師指導而同運用音標認識語詞。 7.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。	能用客家語說出「封雞」、「豬腸炒薑絲」、「鹹菜湯」、「冬瓜封」、「客家炒肉」等客家菜的名稱。	口頭發表 口頭討論 口頭評量 說白節奏 參與度評量 遊戲評量	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第五課 客家人	1.聆聽說白節奏及複習活動二。 2.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 3.教師播放教學 CD 的內容，請學生依照 CD 所念的順序，將數字依序寫下。 4.教師統整解答，說明並領讀。 活動三：佢會做 1.聆聽說白節奏及複習活動二。 2.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 3.教師領念課本 p69-70 的語詞。 4.教師播放教學 CD 的內容，請學生依照 CD 所念的順序，將數字依序寫在◯裡。 5.教師統整解答並說明。 6.請學生用客家語並依填入的順序朗讀一道道的菜名。 ※遊戲：份家啦、金牌廚師、嘉年華會		能培養主動了解客家文化的內涵並薪傳客家文化特色的情操。	口頭發表 口頭討論 參與度評量 遊戲評量	

111 學年度第一學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　六年級

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 9/1 ｜ 9/5	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師提問，並歸納學生發表內容。 2.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 3.說白節奏練習。 活動一：仰會恁堵好 1.教師請學生觀察課文情境圖。 2.教師提問： (1)阿弟牯个手仰般喏？ (2)假使若同學乜像阿弟牯共樣著傷了，你會仰般做？ (3)阿弟牯用麼个方法將鞋肚个石頭拂出來？ (4)阿弟牯在該拂石頭个時節，堵好發生麼个事情？ (5)課文講到「仰會恁堵好个事」，係指麼个事情？ 3.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 4.教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。 5.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.教師進行課文說白節奏練習。 7.教師請學生發表自己親身經歷「那麼剛好的事」。	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第一課	口頭評量 念唱練習 說白節奏 參與度評量	
第二週 9/6 ｜ 9/12	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。	1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問，並書寫動作語詞於黑板上。 3.教師指導學生運用音標認讀語詞。 4.教師領讀動作語詞並解說。 5.教師請學生互相討論，還有哪些動作語詞，並進行發表。	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第一課	口頭討論 口頭評量 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	6.教師說明「動作擂臺」的遊戲規則並進行遊戲。 活動二：僥會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)放紙鷂仔時，你會仰般控制佢飛上飛下？ (2)車仔在路項壞忒了，愛將佢停放在路脣，你會揹手做麼个？ (3)愛摎雞胲仔變大，你會用麼个方法？ (4)鼻公做得做麼个？ (5)警察看到偷東西个人，佢會對偷東西个人仰般做？ (6)看著得人惜个人公仔，你會做麼个動作？ (7)一大張紙愛將佢變成盡多張小張紙，你會仰般做？ (8)愛在花圃種花，第一步愛做麼个事？ 3.教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。 4.教師歸納動作語詞「拉／搋」、「歙／鼻」、「捉／摸」、「扯／挖」，並請學生示範動作。 5.教師指導學生運用音標認讀語詞。 6.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 7.請全班念得特別好的學生站起來帶全班念，並加動作。 8.教師請學生互相討論，還有哪些動作語詞，並進行發表。 活動三：僥會做 1.複習活動一、二。 2.教師說明「動作擂臺」的遊戲規則並進行遊戲。				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 9/13 ｜ 9/19	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師請學生觀察 P18、19 圖意，並指導學生造句。 2.教師說明 P20、21 的活動內容及圖意。 3.學生觀察 1~3 題的圖意，並完成句子填空。 4.學生用完整句子回答 4、5 題的題目，並用客語漢字寫出來。 5.學生個別發表，教師統整學生回答內容，並領念。 活動四：僅會講一句話 1.複習活動一、二。 2.教師請學生將課本翻至 P18、19 並觀察圖意。 3.教師提問： (1)細人仔在海脣做麼个？ (2)大家拿等雞胲仔在該做麼个？ (3)老妹在該做麼个？ (4)麼人交代佢做這件事情？ (5)兩兄弟在該做麼个？ (6)兩兄弟在該搞門，對大家會有麼个影響？ 4.教師做出語詞的動作，並領念語詞及語句。 5.指導學生用動作語詞造詞，再運用所造的詞來造句。 活動五：僅會做 1.教師說明 P20、21 的活動內容及圖意。 2.教師請學生觀察 1~3 題的圖意並提問： (1)做麼个事情會用「拉」个？ (2)做麼个事情會用「扯」个？ (3)做麼个事情會用「捉」个？ 3.教師請學生完成 1~3 題的句子填空。	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第一課	口頭討論 口頭評量 參與度評量 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		4.教師領念1~3題的句子。 5.請學生詳讀P21第4、5題的題意，並請學生用客家語念出題目。 6.請學生用完整句子回答4、5題的題目，並用客語漢字寫出來。 7.請學生個別發表，說出所寫的內容。 8.教師統整學生回答內容，並領念。				
第四週 9/20 ｜ 9/26	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師請學生觀察課本情境圖並提問、討論。 2.教師範念生活對話的內容，並說明語意。 3.教師說明「無閒」、「手腳較緊板兜仔」的意義。 4.教師說明「～無閒～」、「～做得～」的句型，並做語句替換練習。 5.請學生將課本翻至第P24、25並提問。 6.分組討論故事內容並發表。 活動六：生活對話 1.複習活動二、四。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項个阿姆在該無閒麼个？ (2)圖項个阿弟牯在該捲手做麼个？ (3)佢兜愛等麼人下班轉來，共下食夜？ 3.教師引導學生發表並討論。 4.教師範念生活對話的內容，並說明語意。 5.教師說明「無閒」、「手腳較緊板兜仔」的意義。 6.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 7.教師說明「～無閒～」、「～做得～」的句型，並做語句替換練習。 活動七：看圖講古	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第一課	口頭討論 口頭評量 角色扮演 參與度評量 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		1.教師請學生將課本翻至第 P24、25 並提問： (1)第一个圖項，有兩隻小朋友坐在哪？ (2)佢兜在該火車頂做麼个？ (3)兩儕个便當肚个菜有共樣無？有麼个菜？ (4)第二个圖，火車經過哪位？ (5)第三个圖，佢兩儕在該做麼个？ (6)想看啊，到底發生麼个事情喏？ (7)佢兜兩儕个筷仔，仰會去夾別儕个菜喏？ 2.分組討論故事內容，由組員互相發表。 3.各組派一名代表用「客家語」發表討論的內容。				
第五週 9/27 ｜ 10/3	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師播放客家語「北風（摎）日頭」的故事並提問。 2.教師播放教學 CD 中課文內容，提問並統整歸納。 3.教師領讀課文，並解釋課文大意及語意。 4.請學生蒐集「客家笑科」，下堂課和大家分享。 活動一：到底麼人贏 1.教師播放客家語「北風（摎）日頭」的故事。 2.教師提問： (1)「北風摎（同）日頭」个故事肚，佢兜請麼人做見證？ (2)「北風」摎（同）「日頭」比賽个題目有公平無？ (3)這個故事到底麼人个本等較強？ 3.教師播放教學 CD 中課文內容。 4.教師提問： (1)故事肚个主角有麼儕？	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第二課	紙筆評量 角色扮演 課堂問答 資料蒐集	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		(2)佢兜在該做麼个比賽？ (3)第一擺个走飆比賽係麼人贏？ (4)第二擺个走飆比賽係麼人贏？ (5)第三擺个走飆比賽係麼人贏？ (6)想看啊！三擺个比賽，阿弟牯到底有贏無？ 5.教師歸納兒童發表的內容。 6.教師領讀課文，並且解釋課文大意及語意。 7.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8.教師做說白節奏練習。 9.請學生蒐集「客家笑科」，下堂課和大家分享。				
第六週 10/4 ｜ 10/10	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師領念客華對譯的語詞並解釋其意。 2.教師指導學生用這些語詞來練習造句。 3.教師指導學生閩華語的對譯。 活動二：客華對對碰 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)在國語底背肚，有哪兜語調，佢个詞序顛倒後，還做得變成有意思个語詞？ (2)這兜詞語个詞序顛倒後，意思有改變無？ 3.教師將課本 P28、29 中客家語的語詞寫在黑板上，並請學生討論有何發現。 4.教師解釋詞序相反的組合特徵：組成客家語語詞的這兩個字，若前後順序顛倒後，成為國語的語詞，此時客家語和國語的語詞意義是相近的。 5.教師領念客華對譯的語詞：「人客—客人」、「雞公—公雞」、「鬧熱—熱鬧」、「康健	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第二課	紙筆評量 口頭討論 念唱練習 參與度評量 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		─健康」、「利便─便利」、「頭前─前頭」、「塞鼻─鼻塞」並解釋其意。 6.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 7.請全班念得特別好的學生站起來領念。 8.教師指導學生用這些語詞來練習造句，讓學生熟練這些語詞在客家語及華語之間的兩種語言轉換及用法。				
第七週 10/11 ｜ 10/17	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師將學生分組，討論短文的意思及朗讀。 2.指導學生用「看樣仔」、「無法度」、「仰結煞正好」、「定著」、「毋單淨」、「毋好」、「總愛～正會」造句。 活動三：念短文 1.教師將學生分成若干組，討論短文的意思及朗讀。 2.指導學生用「看樣仔」、「無法度」、「仰結煞正好」、「定著」、「毋單淨」、「毋好」、「總愛～正會」等語句造句。 活動四：作會做 1.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 2.教師領念課本 P34、35 迷宮中的語詞。 3.教師指導學生完成活動。 4.教師請學生用客家語發表。 5.教師統整並解說正確答案。	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第二課	口頭評量 拼音練習 課堂問答 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 10/18 ｜ 10/24	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.請學生將課本翻至第 P36、37 並提問。 2.分組討論故事內容並發表。 活動五：看圖講古 1.複習課文、活動二。 2.教師請學生將課本翻至 P36、37 並提問： (1)第一个圖項有麼个人？ (2)阿姊著个鞋有麼个特別个地方無？ (3)揣看啊，第二个圖底背肚，公園个人在該講什麼？ (4)阿姊知自家著毋著鞋時，佢仰般做？ (5)其老弟轉去屋下拿麼个東西？ (6)老弟摎阿姊講麼个？ 3.分組討論故事內容，由組員互相發表。 4.各組派一名代表用「客家語」發表討論的內容。 5.教師統整各組發表的內容。	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第二課	口頭評量 拼音練習 課堂問答 學習態度	
第九週 10/25 ｜ 10/31	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	1.教師範念童謠並解釋童謠大意及語意。 2.童謠說白節奏練習。 1.教師範念童謠並解釋童謠大意及語意。 2.教師領念→齊念→分組念→個別念。 3.童謠說白節奏練習。 4.教師說明客家童謠的岔接現象。 5.播放 CD，聆聽「月光華華」童謠，學生跟著念、唱。	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 童謠欣賞 月光華華	說白節奏 念唱練習 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 11/1 ｜ 11/7	一 學習成績評量 二 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	一 課文朗讀背頌 二 1.教師用國、客對應朗誦「三字經」、「弟子規」。 2.教師範念課文並解釋課文大意及語意。 3.課文說白節奏練習。 活動一：增廣昔時賢文 1.教師用國、客對應朗誦「三字經」、「弟子規」。 2.教師說明「增廣昔時賢文」內容的涵義。 3.教師範念課文並解釋課文大意及語意。 4.教師領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師做說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，學生跟著念唱。	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第三課	口頭討論 口頭評量 參與度評量 學習態度	
第十一週 11/8 ｜ 11/14	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	1.教師提問並依據學生的回答，逐一解釋語詞。 2.教師領讀語詞並說明國內學制名稱及其層次性。 3.教師指導學生運用音標認讀語詞。 4.教師說明課本 P46、47 的做法，並完成活動。 5.學生發表親朋好友求學過程、所讀的學制。 活動二：學制 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)你兜這下讀哪間學校？ (2)你讀小學以前有在哪位讀書？ (3)小學畢業以後，你知道愛去讀哪間學校無？	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第三課	口頭評量 參與度評量 資料蒐集	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	(4)國中畢業以後，做得讀哪兜學校？ (5)高中、高職、五專畢業以後，你想愛繼續讀書，抑係去做頭路？ (6)大學、技術學院畢業後，想愛研究較加深个知識時，做得仰般做？ 3.教師依據學生的回答，逐一解釋課本語詞。 4.教師領讀語詞並說明「幼兒園」、「國小」、「國中」、「高中」、「高職」、「五專」、「大學」、「技術學院」、「研究所」等國內學制名稱及其層次性。 5.教師指導學生運用音標認讀語詞。 6.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.請學生回家訪問親朋好友求學過程，所讀的學制，下次上課進行分享。 活動三：做會做 1.教師說明課本 P46、47 的做法。 2.教師領念課本 P46、47 的學制語詞，並說明其意。 3.請學生依照 CD 所念的內容，將所聽到的內容，用線連起來。 4.教師統整解答並說明。 5.學生進行——訪問親朋好友求學過程、所讀的學制分享。				
第十二週 11/15 ｜ 11/21	1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。	1.教師說明課本 P48、49 的活動做法。 2.教師請學生拼讀四縣腔或海陸腔的短文內容。教師請每組學生依序上臺朗讀，並指導正確發音及聲調。 3.教師請學生將客家短文內容用國語表達其意，並指導正確性。	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第三課	口頭評量 口頭討論 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	4.教師統整並解釋短文內容涵意。 活動四：倰會念 1.複習課文、活動二。 2.教師說明課本 P48、49 的活動做法。 3.教師請學生拼讀四縣腔或海陸腔的短文內容。(教師亦可運用合作學習—分若干人一組共同討論，並做行間巡視)。 4.教師請每組學生依序上臺朗讀，並指導正確發音及聲調。 5.教師領讀短文→齊念→分組念→個別念。 6.教師請學生將客家短文內容用國語表達其意，並指導正確性。 7.教師統整並解釋短文內容涵意。			學習態度	
第十三週 11/22 ｜ 11/28	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇	1.教師提問，並歸納學生發表內容。 2.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 3.說白節奏練習及念唱。 活動一：敬字惜紙 1.教師請學生瀏覽課本圖片，完成後將課本合起來。 2.教師提問，並引導學生發表： (1)圖項个阿婆在該做麼个？ (2)平時，你用過个紙，會仰般處理？ (3)揣看啊！以前个人仰般處理無愛个紙？ (4)你有看過「敬字亭」無，在哪位看著？ 3.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 4.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 5.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.教師進行課文說白節奏練習。 7.播放教學 CD 讓學生聆聽，並跟著念唱。	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第四課	口頭討論 小組互動表現 角色扮演 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。					
十四 11/29 ｜ 12/5	2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問，依據學生的回答，逐一解釋語詞。 3.教師指導學生運用音標認識語詞。 4.教師指導學生利用「客家語」辭典查出標音的詞語意思，並完成活動。 5.學生用「客家語」拼讀並說出詞意。 6.教師統整解答並領念。 活動二：偌會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師用「客家語」念一則三字經。如學生聽不懂，再用國語呈現。 3.教師提問： (1)頭下先生唸个係麼个？ (2)你有毋曉寫个字愛仰結煞？ (3)你有看過客語辭典無？你曉得用無？ (4)在書店，你還識看過哪兜書？ 4.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞，並補充說明學生未提及的書籍。 5.教師領讀並說明「客語詞庫」、「字典」、「三字經」、「弟子規」、「百科全書」、「人公（仔）書」、「小說」、「雜誌」等書籍名稱、用途及其功能。 6.教師指導學生運用音標認識語詞。 7.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第四課	紙筆評量 口頭討論 念唱練習 資料蒐集 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		8.請全班念得特別好的學生範念並領念。				
第十五週 12/6 ｜ 12/12	1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1.複習課文及活動二。 2.教師領念並說明課本活動做法。 3.請學生依照教師所念的語詞拼音圈起來，再將正確的語詞標音依序填入空格中。 4.教師統整解答並說明。 活動三：僅會做 1.複習課文及活動二。 2.教師指導學生如何利用「客家語」辭典查出用「臺灣客家語拼音」標音的詞語意思。 3.教師舉例，學生練習查辭典。 4.教師說明課本 P56 的做法並指導學生完成。 5.教師請學生用「客家語」拼讀並說出詞意。 6.教師統整解答並說明。 7.教師領念各語詞，學生個別拼念。 活動四：僅會聽乜會寫 1.複習課文及活動二。 2.教師說明課本 P57 活動內容，並複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。 3.教師領念並說明空格中的語詞（兩種腔調都要念），學生跟著念誦。 4.請學生依照教師所念的語詞拼音圈起來，再將正確的語詞標音依序填入空格中。 5.教師統整解答並說明。	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第四課	口頭討論 口頭評量參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 12/13 ｜ 12/19	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1.複習課文及活動二。 2.教師提問，並依學生發表內容統整、討論。 3.教師說明「實在恁（盡）慶，～」、「～定著～」的句型，並做語句替換練習。 4.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。 活動五：生活對話 1.複習課文及活動二。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項个阿姆摎阿弟牯講隔壁个阿叔讀書讀著仰般？ (2)阿弟牯回答麼个？ (3)阿姆阿諗阿弟牯麼个？ (4)請你想看啊！你讀書想愛讀到哪隻學位？ (5)愛仰般做，正有辦法實現理想？ 3.教師指導學生發表討論。 4.教師範念生活對話的內容，並說明語意。 5.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 6.教師說明「實在恁（盡）慶，～」、「～定著～」的句型，並做語句替換練習。 7.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第四課	小組互動表現 角色扮演 學習態度	
第十七週 12/20 ｜ 12/26	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。	1.教師用客家語領念「賦新月」這首詩，並解釋其意。 2.說白節奏練習及吟唱。 1.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)月娘在舊曆逐隻月哪日會變到盡圓？ (2)哪時會看著上弦月？ 2.請學生發表和月亮有關的詩詞。	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 詩詞欣賞 賦新月	說白節奏 念唱練習 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	3.教師用客家語念出「賦新月」這首詩，並解釋其意。 4.教師領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師做說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，學生跟著念唱「賦新月」。				
第十八週 12/27 ｜ 1/2	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師請學生瀏覽課文情境圖，並提問。 2.教師依據學生的回答，再做統整。 3.影片欣賞：教師播放「八仙過海」的 DVD 教學影片。 活動一-1：八仙過海 1.教師用「客家語」講述八仙過海的故事，同時，請學生瀏覽課本的插圖。 2.教師提問： (1)八仙係指哪八仙？ (2)佢兜為著麼个事情愛去參加蟠桃大會？ (3)佢兜轉去个路項會經過哪位，逐儕愛靠自家个本等過海？ (4)八仙之一个李鐵枴仰般過海？ (5)曹國舅仰般過海？ (6)韓湘子仰般過海？ (7)呂洞賓仰般過海？ (8)張果老仰般過海？ (9)鍾離權仰般過海？ (10)何仙姑仰般過海？ (11)藍采和仰般過海？ (12)藍采和過海時，發生了麼个事情？後來仰般解決？ 3.教師依據學生的回答，再做統整。 4.影片欣賞：教師播放「八仙過海」的 DVD 教學影片。	1	真平版教科書 第十一冊 主題三 第五課	口頭評量 學習態度 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 1/3 ｜ 1/9	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師逐句說明課文語意及語詞。 2.教師領讀課文並做說白節奏練習。 活動一-2：八仙過海 1.教師逐句說明課文語意及語詞。 2.教師領讀課文。 3.教師進行課文說白節奏練習。	1	真平版教科書 第十一冊 主題三 第五課	念唱練習 說白節奏	
第二十週 1/10 ｜ 1/16	一 學習成績評量 二 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一 課文朗讀背頌 二 1.教師播放「管弦樂演奏曲」、「客家八音」或「客家大戲」後，並提問。 2.教師依據學生的回答，逐一解釋課文語詞。 3.教師領讀語詞並說明中國樂器及西洋樂器名稱。 活動二：作會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師播放「管弦樂演奏曲」後，並提問： (1)在樂曲底背肚，你有聽著麼个樂器个聲音？ (2)在恁多樂器當中，你識學過哪種？請分享分大家聽。	1	真平版教科書 第十一冊 主題三 第五課	念唱練習 參與度評量 拼音練習	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		3.教師播放「客家八音」或者「客家大戲」，並提問： (1)在樂曲底背肚，你有聽著麼个樂器个聲音？ (2)你識在哪位聽著這兜樂器合奏个聲？ (3)你想愛過學哪種樂器？仰般講呢？ 4.教師依據學生的回答，逐一解釋課文語詞，並補充說明學生未提及的樂器。 5.教師領讀語詞並說明「小提琴」、「大提琴」、「喇叭」、「鋼琴」、「笛仔」、「銅鑼」、「弦仔」、「大鼓」等中國樂器及西洋樂器名稱。 6.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.請全班念得特別好的學生範念並領念。 8.教師請學生邀請家人一同欣賞「客家八音」的曲子。 活動三：佢會聽乜會選 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P72 的活動內容。 3.教師領念並拼讀樂器語詞。 4.請學生依照聽到的樂器語詞將拼音圈起來。 5.教師統整解答並說明。 6.教師領讀語詞或語句。				
第二十一週 1/17 ｜ 1/23	1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。	1.教師播放「客家八音」樂曲，並做說明。 2.學生欣賞「客家八音」。 活動四：佢會聽乜會寫 1.複習活動二。 2.教師說明課本 P73 的活動內容。	1	真平版教科書 第十一冊 主題三 第五課	念唱練習 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3.請學生依照 CD 所念的樂器語詞，用標音符號記錄下來。 4.教師統整解答並說明。 5.教師領讀語詞或語句。 活動五：客家八音 1.聆聽課文及複習活動二。 2.教師播放「客家八音」樂曲，並做說明。 3.學生欣賞「客家八音」。				

111學年度第二學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　六年級

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/11 ｜ 2/15	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家， 能尊重欣賞其差異。	學生查詢世界各國的名勝古蹟或旅遊勝地並發表。 活動一：出國遶夌 1.教師提問： (1)阿弟牯歸屋下人，想愛去哪？ (2)佢兜愛仰般去？ (3)你識去哪位遶夌過？ (4)你識出國遶夌無？係到哪隻國家？ (5)該隻國家有那兜特別个光景？ (6)出國遶夌个感覺仰般？ (7)你還想愛去哪隻還旨去過个國家遶夌？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 7.教師介紹課文中所提及各國的名勝古蹟及其特色。 8.教師請學生查詢世界各國的名勝古蹟或旅遊勝地，並於下次上課時進行分享。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第一課	口頭評量 說白節奏 念唱練習	
第二週 2/16 ｜ 2/22	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。	1.師生共同複習課文說白節奏，及領讀並解釋課文語詞，分組做練習。 2.學習各個國家的名稱。 活動二：佢會講——歐、非、美、澳洲 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問：	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第一課	說白節奏 口頭報告 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家， 能尊重欣賞其差異。	(1)「麥酒節」摎「豬腳」係哪國个節日摎名產？ (2)哪國个麵最有名？ (3)「金字塔」係哪國有名个建築物？ (4)「無尾熊」係哪國原生種个動物？ (5)最有名个「自由女神」係在哪隻國家？ (6)第一個辦「嘉年華會」活動个係哪隻國家？ 3.教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。 4.教師領讀語詞，並說明「德國」、「義大利」、「埃及」、「澳洲」、「米國」、「巴西」等各國名稱、國旗及其各國的特色事物。 5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 6.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 7.教師請學生回家看世界各國國旗，並用客家話說出國家名稱。				
第三週 2/23 ｜ 2/28	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家， 能尊重欣賞其差異。	1.學習各個國家的名稱。 2.與同學分享旅遊的經驗。 活動三：佢會講—亞洲 1.複習課文及活動二。 2.教師將課本 p16、17 東亞及南亞的地圖，畫在黑板上，並提問： (1)哪國个櫻花最有名？ (2)哪國个參仔最有名？ (3)哪國个椰仔、榴槤最有名？ (4)「燈節」係哪國特有个節日？ (5)圖項還有哪隻國家無講到个？ 3.教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第一課	口頭報告 口頭評量 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		4.教師領讀語詞，並說明「日本」、「韓國」、「泰國」、「越南」、「菲律賓」、「印尼」等亞洲國家名稱、國旗及其各國的特色事物。 5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 6.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 7.教師請學生回家看世界地圖並記下各國名稱，於下次上課時進行分享。				
第四週 3/1 ｜ 3/7	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家， 能尊重欣賞其差異。	1.教師引導學生使用正確的國家貼紙完成「佢會做」。 2.教師說明課本 p20、21 的做法，並指導學生用標音及客語漢字來完成語意。 活動四：佢會做 1.複習活動二、三的各國名稱。 2.教師指導學生看附件二的國旗貼紙認念國家名稱。 3.教師說明課本 p18、19 的做法，並指導學生運用音標拼讀各國國名。 4.教師播放教學 CD,引導學生依 CD 所念的國名順序將編號寫入（ ）中。 5.請學生拼讀各國國名的音標，再將附件二的貼紙貼在正確的位置。 6.教師統整解答、說明，並領念。 活動四：佢會講一句話 1.複習課文、活動二及活動三。 2.教師說明課本 p20、21 的做法，並指導學生用標音及客語漢字來完成語意。 3.教師示範例句並領寫及領讀。 4.教師請學生完成課本 p20、21。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第一課	口頭報告 口頭評量 參與度評量 作業評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		5.教師請學生個別回答語句並加以指導。 6.討論並修正完成後，教師領讀全班的語句，再練習個別領念。				
第五週 3/8 ｜ 3/14	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。	1.同學蒐集「女媧補天」、「天穿日」的故事。 2.同學發表蒐集到的資料。 活動一：天穿日 1.教師講述「女媧補天」的故事，及「天穿日」的由來， 2.教師提問： (1)「天穿日」係哪個族群个特別節日？ (2)「天穿日」這个節日係為著紀念麼儕？ (3)仰般愛紀念佢呢？ (4)這下，逐年舊曆哪日，大家就會紀念佢？ (5)在「天穿日」該日，客家人會辦麼个活動？ (6)「全國客家日」係在哪日？ 3.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 4.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 5.教師領讀課文。 6.教師進行課文說白節奏練習。 7.請學生回家調查「祭天穿」時，家人如何安排活動。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第二課	說白節奏 口頭評量 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 3/15 ｜ 3/21	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。	1.同學調查家人在「祭天穿」時，會做哪些活動。 2.同學發表自己還知道哪些神話故事。 活動一：天穿日 1.教師領讀課文。 2.教師進行課文說白節奏練習。 3.學生分享「祭天穿」時，家人如何安排活動。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第二課	說白節奏 口頭評量 參與度評量	
第七週 3/22 ｜ 3/28	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。	教師介紹各族慶典並指導學生用音標認讀各族群慶（祭）典名稱，並了解和其他族群的異同。 活動二：作會講—各族慶典 1.複習課文。 2.教師引導學生發表家人「祭天穿」時，安排哪些活動。 3.教師播放「全國客家日」的慶祝活動影片。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第二課	口頭報告 口頭評量 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。	4.教師提問： (1)除了客家人在「全國客家日」有慶祝活動，還有哪兜縣市个客家人也有慶祝活動？ (2)新竹、苗栗、東勢有麼个慶祝个活動？ (3)還有哪兜族群也有自家个慶祝活動？ (4)阿美族逐年最重要个慶典係哪個？ (5)平埔族有麼个祭典？ (6)逐年个舊曆十月半，賽夏族有麼个祭典，盡多人會去參加？ (7)雅美族在捉飛魚以後，慶祝豐收時，會舉辦麼个慶典？ 5.教師根據學生的回答，逐一解釋語詞。 6.教師領讀語詞，並說明「全國客家日」、「新竹義民文化祭」、「東勢新丁粄節」、「苗栗燈龍」、「阿美族豐年祭」、「平埔族夜祭」、「賽夏族矮靈祭」、「雅美族飛魚季」等各族群慶典或祭典的由來及儀式內容。 7.教師指導學生運用音標認識語詞。 8.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 9.教師請學生查詢其他族群的慶典活動，並於下次上課時進行分享。				
第八週 3/29 | 4/4	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。	教師指導學生練習說各族群的問候語，再進行 P35 的聽讀練習。 活動三：佢會聽也會講 1.複習課文、活動二。 2.教師請學生觀察課本 p32、33 情境圖並提問： (1)圖項个人在該做麼个？佢兜在講麼个？ (2)客家語个「你好」愛仰般講？ (3)河洛話个「你好」愛仰般講？	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第二課	口頭報告 口頭評量 拼音練習 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。	(4)阿美族个「你好」愛仰般講？ (5)泰雅族个「你好」愛仰般講？ 3.教師領讀各族群問候語「你好」。 4.教師指導學生運用音標認讀語詞。 5.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 7.教師請學生查詢其他族群問候語的說法，並於下次上課進行分享。 活動四：佢會聽乜會選 1.複習課文及活動二。 2.教師說明課本 p34 活動內容，並複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。 3.教師領念並說明 p35 的語詞（兩種腔調都要念），學生跟著念誦。 4.請學生依照 CD 所問的問題，選出正確的答案。 5.教師統整解答並說明。 6.教師領讀語詞→齊念→分組念→個別念。				
第九週 4/5 ｜ 4/11	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。	教師說明 P36-37 的做法，並指導學生完成活動。 活動五：佢會做 1.複習活動二。 2.教師說明 P36-37 的做法，並完成活動。 3.教師統整解答並領念。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第二課	作業評量 平時上課表現	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。					
第十週 4/12 ｜ 4/18	1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	教師指導學生了解「世界客家親」課文語意，並作口頭練習。 活動一：山歌欣賞 1.教師請學生觀察情境圖並提問： (1) 圖項个日頭絲光係麼个色？照到哪位？ (2)你感覺佢兜个感情仰般？對哪看出來个？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋山歌語意。 4.教師領讀山歌。 5.教師進行山歌說白節奏練習。 6.教師播放CD，欣賞山歌，學生跟著念唱。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題二 客家山歌	念唱練習 參與度評量 說白節奏	
第十一週 4/19 ｜ 4/25	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。	1.教師介紹歌仙—劉三妹的生平事蹟以及對客家語的貢獻及影響。 2.教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。 活動一：歌仙	1	翰林版教科書 第十二冊 主題二 第三課	口頭評量 念唱練習	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	1.教師介紹歌仙——劉三妹的生平事蹟，包括封號由來、時代背景、個性、歌仙傳奇故事，以及對客家語的貢獻及影響。 2.教師舉例說明劉三妹和秀才對歌的過程和內容。 3.教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。				
第十二週 4/26 ｜ 5/2	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	教師指導學生拼讀課文第三段中的山歌歌詞並用「老山歌」、「山歌子」、「平板」三種曲調唱出來。 活動一：歌仙 1.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 2.教師指導學生運用拼音拼讀課文第三段中的山歌歌詞。 3.教師指導學生用「老山歌」、「山歌子」、「平板」三種曲調唱出課文中第三段的山歌。 4.教師請學生回家查詢有關「劉三妹」的事蹟或其對歌中山歌的內容，於下堂課進行分享。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題二 第三課	口頭評量 念唱練習	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 5/3 ｜ 5/9	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	教師播放「老山歌」、「山歌子」、「平板」及「小調」教學CD，並說明曲調由來、唱法及歌詞意境。 活動二：客家山歌曲調 1.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 2.教師播放「老山歌」、「山歌子」、「平板」及「小調」教學CD，並說明曲調由來、唱法及歌詞意境。 3.教師指導學生欣賞這四種曲調。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題二 第三課	口頭評量 念唱練習	
第十四週 5/10 ｜ 5/16	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	教師領讀並解釋課文大意、語意及課文語詞。 活動一：六月・畢業 1.教師提問： (1)六月時你會聽到有麼个蟲仔會在樹頂唱歌? (2)畢業前，你有遶過校園無？你發現有哪兒無共樣？哪位最靚？ (3)畢業前，先生時常講麼个來鼓勵學生？ (4)愛畢業了，你會對先生講麼个？仰般表示？ (5)愛畢業了，你會用麼个方式來祝福同學？ (6)紀念冊項，你會寫麼个祝福摎感恩个話？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題三 第四課	念唱練習 發表 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		3.教師範念課文並解釋課文大意，語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。				
第十五週 5/17 ｜ 5/23	2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	教師說明「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語並指導學生製作謝師卡及祝福卡。 活動二：倢會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)你會寫麼个話語在送分先生的感恩卡肚？ (2)在同學个紀念冊肚，你寫哪兜祝福話語？ 3.教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。 4.教師領讀語詞並說明「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語。 5.教師指導學生運用音標認讀語詞。 6.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.請全班念得特別好的學生示範並領念。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題三 第四課	平時上課表現 口頭評量 拼音練習 發表	
第十六週 5/24 ｜ 5/30	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 【生涯發展教育】	教師指導學生進行遊戲：「回憶大告白」、「製作謝師卡」、「製作祝福卡」並送給同學及老師。 活動二：倢會講 1.複習上一節課教的祝福語。 2.教師請學生在白紙上寫下國小階段「印象最深刻的事」。 3.請自願者上臺和同學分享。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題三 第四課	參與度評量 發表 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	4.教師指導學生製作謝師卡，並在卡片內頁寫下心中感恩及祝福的話，再將卡片送給老師。 5.教師指導學生製作祝福卡，並在卡片上寫下祝福的話並簽名，再送給同學。				
第十七週 5/31 ｜ 6/6	5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	教師引導學生完成P56-57的練習，並教唱「朋友，我永遠祝福你」。 活動三：佢會做 1.複習課文及活動二。 2.教師說明P56-57的做法。 3.教師引導學生發表內容並領念。 4.教師指導學生用客家語唱出「朋友，我永遠祝福你」。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題三 第四課	作業評量 參與度評量 念唱練習	
第十八週 6/7 ｜ 6/13	4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	教師領念「老古人言」並說明語意及其涵義。 活動四：老古人言 1.教師領念「老古人言（一）」。 2.教師說明語意及其涵義。 3.請學生領念。 4.教師領念「老古人言（二）」。 5.教師說明語意及其涵義。 6.請學生領念。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題三 俗諺欣賞	口頭評量 參與度評量 發表	

臺北市 福星 國民小學 111 學年度一-六年級　第一學期 語文領域原住民族語課程計畫

教學者：林碧茹

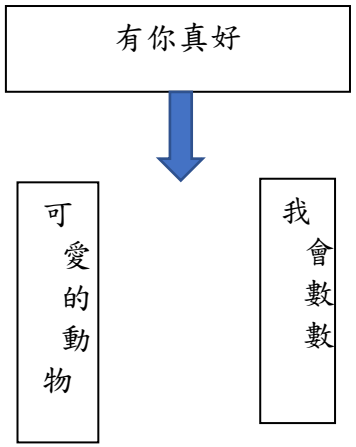
一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

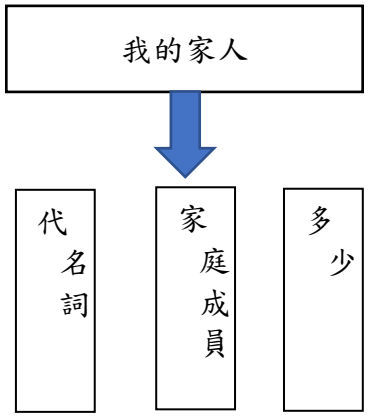
1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.■原住民族語文：阿美族　5.□新住民語文：＿＿＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術　13.□綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、課程架構





四、參考書目：(含網站)

1. 政大九階教材
2. 原住民族語教材字母篇
3. 阿美語讀本第一冊(1996 年臺北縣政府出版)
4. 網站：臺灣原住民族電子書城 https://alilin.apc.gov.tw/tw
5. 網站：族語 E 樂園 http://web.klokah.tw/

五、核心素養的展現(核心素養檢核表)

核心素養 / 單元名稱	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員作之素養。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
有你真好	✓			✓					
我的家人	✓			✓					

六、素養導向教學規劃（學習重點簡寫）

期程	學習重點		主題/單元學習活動內容	評量/教學策略
	學習表現	學習內容		
9月 9/5-9/9 9/12-9/16 9/19-9/23 9/26-9/30	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。	Aa-Ⅰ-2 書寫系統。 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹 Ac-Ⅰ-2 問候語。	準備週 **主題:有你真好** **【單元一:我喜歡的動物】** **第一節** 一、引起動機: 看圖卡認識動物 二、發展活動: 認識詞彙 豬、狗、牛、貓、羊 三、綜合活動: 遊戲圖卡配對 **第二節** 一、引起動機: 複習 二、發展活動: 詞彙練習 豬、狗、牛、貓、羊 三、綜合活動: 遊戲(看圖卡請學生搶答說出族語)	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.課堂表現評量 4.學習單
10月 10/3-10/7 10/10-10/14 10/17-10/21 10/24-10/28	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。 Bb-Ⅰ-2 部落/社區的故事。	**主題:有你真好** **【單元二:我會數數】** **第一節** 一、引起動機: 複習 二、發展活動: 詞彙練習(數字1~5) 三、綜合活動:	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.課堂表現評量 4.學習單

			請學生說出字卡的族語 **第二節** 一、引起動機: 複習 二、發展活動: 詞彙練習(數字 6~10) 三、綜合活動: 1. 手指頭數數 2. 請學生說出字卡的詞彙 **第三節** 一、引起動機: 數字+動物 二、發展活動: 1. 詞彙練習(數字 1~10) 2. 句型練習 三、綜合活動: 圖卡、字卡配對說族語 **第四節** 一、引起動機: 影片欣賞 二、發展活動: 文化介紹-圖騰的意涵(泰雅以紋面為主) 三、綜合活動； 討論與分享	
11 月 11/1-11/4 11/7-11/11 11/14-11/18 11/21-11/25	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3 教室語詞。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。	**主題:我的家人** **【單元一:代名詞】** 第一節 一、引起動機: 遊戲 二、發展活動: 認識詞彙（我、你、他） 句型練習：運用你我他語詞進行介紹 三、綜合活動:	評量： 1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 課堂表現評量 4. 學習單

			自畫像 第二節 一、引起動機: 複習 二、發展活動: 1.詞彙練習 2.認識詞彙(我的、你的、他的) 3.句型練習：運用你我他語詞進行對話練習 三、綜合活動: 超級比一比 第三節 一、引起動機: 歌謠 二、發展活動: 1.詞彙練習 2.認識詞彙(我們、你們、他們) 3.句型練習：運用你們我們他們語詞進行對話練習 三、綜合活動: 角色扮演 第四節 一、引起動機: 複習 二、發展活動: 1.詞彙練習 2.句型練習 三、綜合活動: 學習單	
12月 12/1-12/2 12/5-12/9 12/12-12/16 12/19-12/23	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-Ⅰ-3 能說出所	Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。	**【單元二:家庭成員】** **第一節** 一、引起動機: 看圖片了解稱謂 二、發展活動:	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.課堂表現評量 4.學習單

12/26-12/30	學的語詞。 3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。	Bc-Ⅰ-1 家庭主要成員的稱謂。	認識詞彙 爸爸、媽媽、爺爺、奶奶 三、綜合活動: 遊戲圖卡配對 第二節 一、引起動機: 歌謠 二、發展活動: 詞彙練習 三、綜合活動: 自畫像 第三節 一、引起動機: 代名詞+稱謂 二、發展活動: 1.詞彙練習 2.句型練習 三、綜合活動: 圖卡、字卡配對說族語 第四節 一、引起動機: 遊戲 二、發展活動: 1.詞彙練習 2.句型練習 三、綜合活動: 畫畫(家人) 第五節 一、引起動機: 複習 二、發展活動: 聽聽看、 三、綜合活動:	

			學習單	
1月 1/2-1/6 1/9-1/13 1/16-1/20	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-Ⅰ-5 能聽懂問候語。 1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 1-Ⅰ-7 能聽懂簡易自我介紹。 1-Ⅰ-8 能聽懂童謠。 1-Ⅰ-9 能聽懂所學的數字。	Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bc-Ⅰ-1 家庭主要成員的稱謂。	**【單元三:多少】** 第一節 一、引起動機: 數字歌 二、發展活動: 認識詞彙-人、幾/多少 三、綜合活動: 搶答遊戲 第二節 一、 引起動機: 玩撲克牌 二、 發展活動: 1.詞彙練習-人、多少 2.句型練型 三、綜合活動: 1.看字卡請學生說出族語 2.數字對對碰 第三節 總複習 綜合活動—總複習 第四節 綜合活動—測驗 第五節 綜合活動—期末討論與分享	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.課堂表現評量 4.學習單

福星國小潛能班課程規劃

每個學生無論是否有身心障礙或學習困難，都可以接受有意義且能發揮其優勢與專長的課程，這是潛能班課程設計的理念。藉由安排適當的課程以克服其生理、感官、情緒與認知障礙方式。在課程設計中調整課程與教材，如提供替代性說明、簡化課文、有聲書等的方式幫助認知障礙學生的吸收，並在學習活動中引發其學習動機。藉由提供不同的教學資源與支持系統讓每一學生皆能達應有的學習成效。

◎【學生背景分析】

福星國小 111 學年度身心障礙學生人數統計表

類別	自閉症	學習障礙	情緒行為障礙	肢體障礙	語言障礙	身體病弱	疑似學習障礙	疑似情緒行為障礙	疑似身心障礙	合計
數量	15	14	4	1	2	1	10	2	5	53

本校 111 學年度有特殊需求的學生共計 53 位，其中學習障礙及疑似學習障礙人數合計為 24 人(占約 45.3%)，故在進行身心障礙教育之適性課程設計中，會以國語、數學此二科的補救性教學及學習策略為主。此外自閉症合計 15 位(占約 28.4%)，也會針對此類學生加強社會技巧及協助融入團體生活。其他障礙類別學生，依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」提供相關特殊需求課程。

在 53 位學生中(包含已鑑定為情緒行為障礙及疑似情緒行為障礙)，有 31 位(占約 58.5%)有注意力方面的問題，除醫療方面的協助之外，也需與導師、家長密切聯繫討論相關的行為問題。

另外由於融合教育的趨勢，有特殊需求的學生選擇就讀普通班，但學業程度難以跟上普通班，因此目前二～四年級都有需要將國語、數學全部抽離上課的學生，目前有逐年增加的趨勢，這也是本校特教在課程與師資的安排上面臨到的挑戰。

◎【調整教材方面】

(1)學習內容的調整原則和作法

身心障礙學生學習普通教育課程，部分教材內容宜加以簡化並減量或將內容的材料分解成幾個部份，並降低其學習內容的難度，甚至將部份較難的內容以省略或替代的方式實施。

(2)學習歷程的調整原則和作法

針對特殊需求學生之教學過程，指導各種適合該類特殊需求學生學習的策略，並適度的提供各

種線索及提示或運用多元感官教學、變化不同的教學策略及教學活動，以引起興趣及注意，必要時還可以穿插一些遊戲的活動或將教學活動分段進行。

教學過程亦可以合作學習小組的方式提供學生互動的機會。並且多安排練習表現的機會、適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的教學策略和積極性的回饋對特殊需求學生之學習將有莫大的助益。另針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題和批判思考為導向。

此外，特殊教育教師入班與普通班教師一同進行合作教學，對無論特殊需求或普通學生均有助益，亦是走向融合教育或達至「帶好每個學生」之目標最具體的教學策略。

(3)學習環境的調整原則和作法

學習環境包括座位的調整，或在教室內組織不同的學習區域以提供適合個別差異的學習，盡量避免干擾和分心的布置，特別對純肢障類是坐輪椅或使用助行器等輔具的學生應給予較大的空間，以方便其移動。教師亦可指定小老師坐在特殊需求學生的旁邊以協助其學習，或提供其所需的輔具與行政資源。唯環境無論如何調整，最重要的還是提供特殊需求學生一個安全的學習環境。

(4)學習評量方式與標準的調整原則和作法

針對特殊需求學生避免只用傳統的紙筆測驗，應根據學生的個別化教育目標的達成程度做為評量依據，並運用多元評量的方式如動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量等，以瞭解學生學習的歷程，做為改進教學的參考。

評量的時間需要給予彈性的調整，通常需要延長評量或考試的時間，評量時亦可依學生需要允許其使用科技輔具或專人協助，例如視障學生可使用盲用電腦或專人報讀等，且需注意評量方式不宜針對學生學習的弱勢管道加以評量。

◎【依上課方式區分】

(1)小組教學

將班上的學生分成二至六人為一小組，採同年級、學習型態同質性或程度相近為主，進行分組教學。

(2)協同教學

上課時，有兩位教師同時對某一群體的學生教學，一位教師為主要教師進行整體性的教學活動，另一位教師為協助教師依據學生的需求不同，進行學生的個別化指導。

(3)個別教學

針對班上某些學生的特殊學習需要，或無法進行小組式學習者，進行單一的個別指導教學活動。

◎【依排課方式區分】

學生在潛能班上課以不超過其在普通班上課總時數的二分之一為原則，可分為**抽離式**、**外加式**、**抽離兼外加式**等三種方式，茲分別說明如下：

(1)抽離式

具有特殊教育需求的學生，依其需要補救教學的科目於普通班上課時抽離，到潛能班接受為其

特別設計的相同科目之教學活動。目前以學生能力有所不足者才會採取全部抽離方式進行該科之教學。例如學生每週於國語科時間即至潛能班上課，只接受潛能班的國語科教學服務，沒有接受原班的國語科教學服務。此適合學生無法勝任原班的教學活動，需要另外設計個別教學活動。學生可以在潛能班獲得適合的教材、教學活動，在潛能班有自己的學習進度。特教教師可以根據學生的能力設計教學內容，教學內容一致化，學生不會有無所適從的感覺。學生也可以在教學過程中獲得成就感，增加學生的學習效率，提昇學生的學習動機。

(2)外加式

利用課餘時間或早自習、朝會、午休、彈性課程時做彈性靈活運用，安排到資源教室接受教學的方式，適合認知功能輕微缺損的學生。

(3)抽離兼外加式

學生不只在上課時抽離原班，並利用課餘時間或自習、課業指導時，到潛能班接受指導之教學方式。此種方式適合需要潛能班服務的時數較多，無法以「外加式」排課滿足其學習需求的學生。

目前潛能班服務的學生障礙程度以輕、中度為多，因此課程的設計大都以輔助性課程、補救性課程、功能性課程為主。另外除了學業的補教課程設計外，儘量在學業性課程中加入發展性課程（如數學課程中的認識時鐘單元內加入時間管理的訓練，各課程中亦可加入記憶力訓練或專注力訓練等），以及將資訊融入教學課程中（以多元感官方式促進學生學習）。

◎【教學方式】

(1)直接教學法

直接教學法是潛能班中常用的補救教學法，其主要原則為

(a)界定教學之可評量或可觀察之具體目標；

(b)教導學生關於此具體目標可能用到的一些問題解決策略；

(c)決定教導該具體目標所需之先備技巧，並將其順序排列；

(d)規劃教學形式，包括教師在課堂上要做或說什麼、學生預期反應、可能的教學替代方案、評量過程及作業單；

(e)連接學生起點能力，並開始教學；

(f)練習、評量與回饋。

(2)合作學習法

合作學習強調學生於學習過程中須同心協力合作以完成特定的學習目標，教師通常須將團隊的工作結構化以協助學生易於在分工的情形下達成學習目標。

(3)認知結構激發法

該法強調學生的學習機會，應該不斷給予學生比他們起點能力程度略高的數學教材，形成挑戰性以激發學生的認知潛力，故而該法的教材內容多偏向於問題解決活動及應用題，而少反覆式的計算題練習；該法認為有愈多的機會讓學生解決情境式的數學問題，學生愈有機會建立真正的數學概念與技巧。

(4)問題解決法

該法強調教導學生各種數學問題解決法與表達技巧。例如：教導數學常用詞彙及應用題的解題步驟。

(5)多媒體教材

電腦科技的發展已經使得電腦輔助教學成為目前教學的趨勢，電腦輔助教學所具備的特性，包含：

(a)反覆式練習，課程可以重複；

(b)個別化學習，讓教師得以依據學生個別化差異設計教學活動，學生則可依據其能力調整學習的時間與進度；

(c)遊戲式教學，可以引發學習興趣與動機、促進注意力等，非常適合身心障礙的學生。

◎【課程範圍】

潛能班的課程範圍包括有：

(1)基本學科：國語、數學。

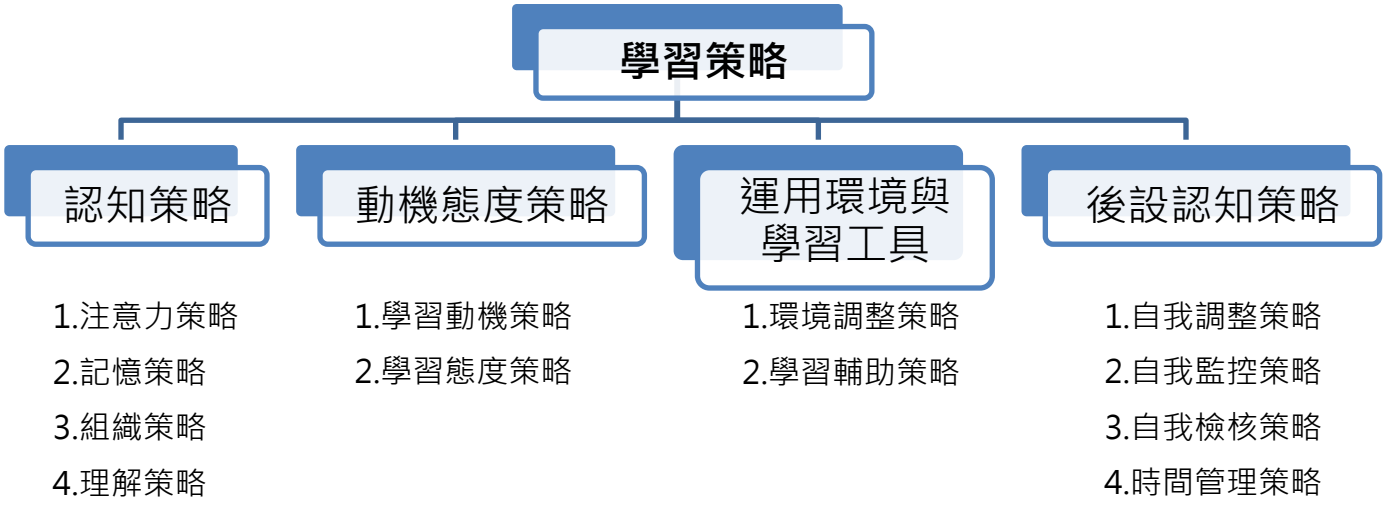
(2)社會技巧：處理自己的情緒、壓力，並提升自我效能；處理與他人有關的基本溝通、與人相處、兩性互動、處理衝突技巧。

(3)學習策略：掌握支持性策略使用與調整能力；提升正向學習動機與學習態度；統整運用各項學習策略，以提升各領域之專業科目學習成效。

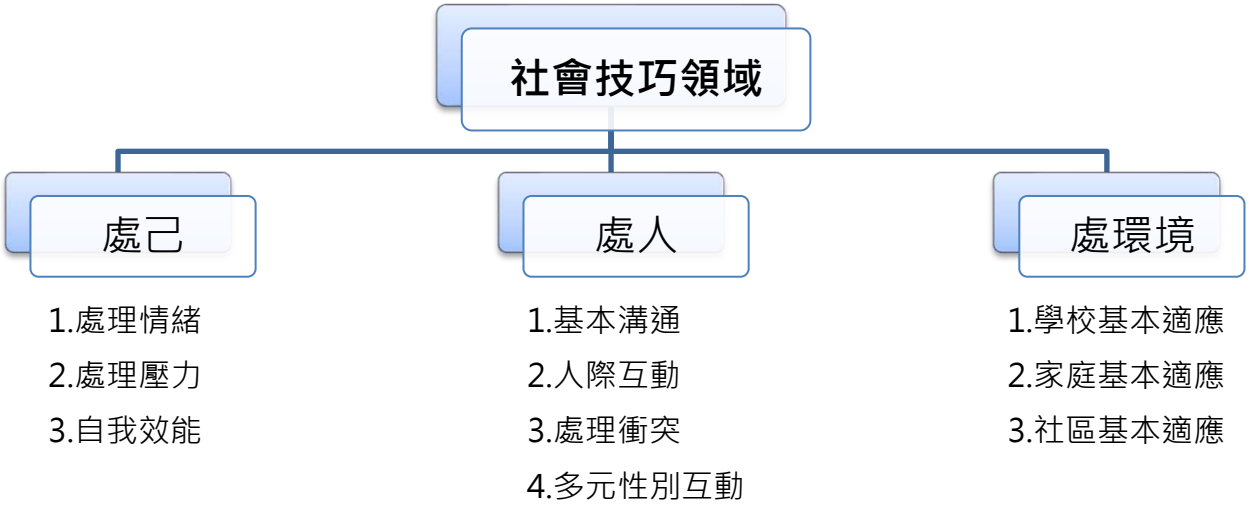
(4)溝通訓練：增進溝通的意願，培養溝通的能力；運用具功能性且明確的溝通方式，達到溝通效能；根據情境脈絡與溝通需求，選用適合的溝通方法並精熟之；培養與他人建立良好關係的態度與技能。

(5)功能性動作訓練：增進學生動作的活動與參與；促成學生有意義的參與學校功能性活動。

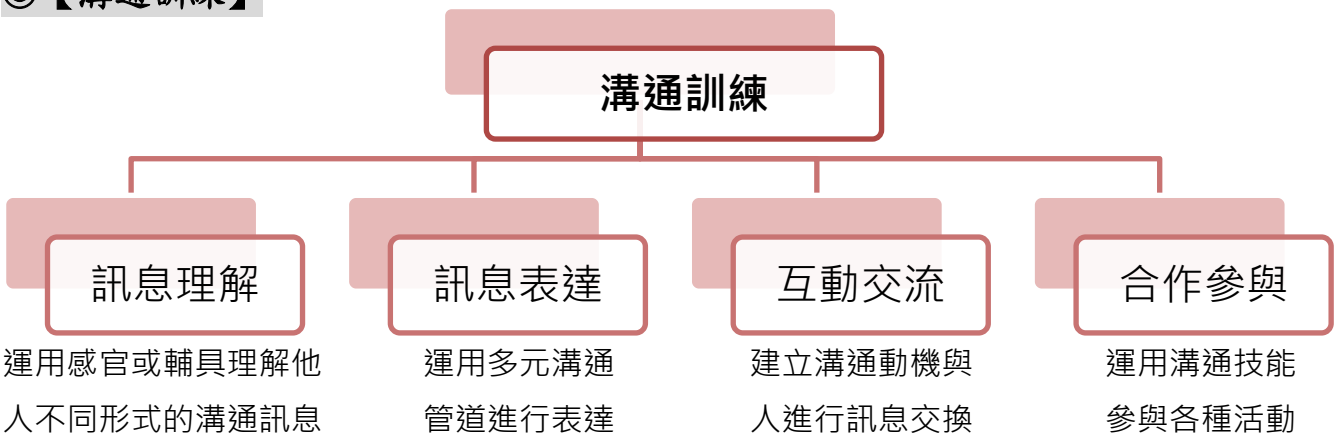
◎【學習策略】



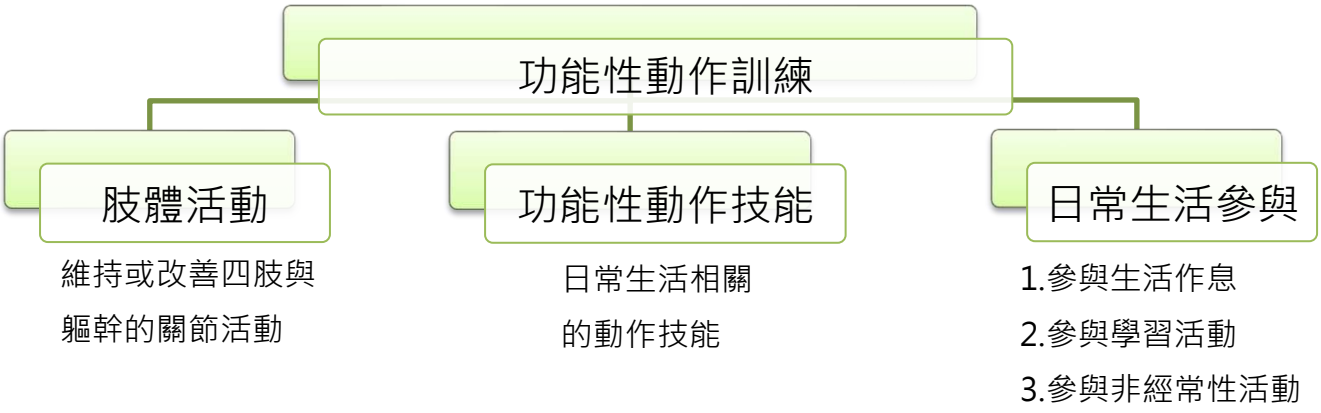
◎【社會技巧】



◎【溝通訓練】



◎【功能性動作訓練】



臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	2 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		一年級疑似身障 2 名 (※一年級只有此二個案，故二人一組排課)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，能忽略干擾訊息並透過提示策略，學會在課堂中維持專注，並應用在原班課堂中。 2.在課堂中，透過反覆練習、圖像化記憶、桌遊等方式，能學會拼讀注音符號，並應用在繪本閱讀中。 3.在課堂中，能透過圖像識字、部件識字等策略，學會 700 個常用字，並能應用在日常生活中。 4.在課堂中，能依據指示標記學習重點，說出常見字詞的意思，並能應用在日常生活中。 5.在課堂中，能在協助下檢核學習活動完成狀況，並能應用在回家作業上。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考 12 年國民基本教育特殊需求領域學習策略課程綱要，及一年級翰林版國語教材，選編各單元基本學習教材。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字、詞卡及句型替換簡報。 (4)自製專注力提示卡片。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文中基本句型。 (3)運用字詞卡及其它視覺提示教材、動畫，反覆練習提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	手拉手/專注策略	1	小花狗/專注策略
2	排一排/記憶策略	2	找春天/識字策略
3	來數數/圖像精緻化策略	3	和春天一樣/記憶策略
4	找一找/反覆練習策略	4	統整活動一/理解策略
5	雨來了/專注策略	5	送什麼呢/識字策略
6	山坡上的學校/圖像精緻化策略	6	窗外的小麻雀/標記策略

7	值日生/反覆練習策略	**7**	毛毛蟲過河/結構圖策略
8	運動會/記憶策略	**8**	統整活動二/檢核策略
9	做卡片/考試策略	**9**	魯班造傘/考試策略
10	期中定期評量	**10**	期中定期評量
11	小小羊/專注策略	**11**	借筆/標記策略
12	奶奶家/記憶策略	**12**	數不完的泡泡/識字策略
13	種花/結構策略	**13**	兩張卡片/標記策略
14	統整活動一/結構圖策略	**14**	統整活動三/結構圖策略
15	請問/識字策略	**15**	發芽/識字策略
16	七彩的滑梯/識字策略	**16**	鉛筆和橡皮擦/理解策略
17	秋千/檢核策略	**17**	誰能上臺/理解策略
18	你好/檢核策略	**18**	統整活動四/考試策略
19	統整活動二/考試策略	**19**	期末定期評量
20	期末定期評量	**20**	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		一年級疑似身障 2 名 (※一年級只有此二個案，故二人一組排課)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，能忽略干擾訊息並透過提示策略，學會在課堂中維持專注，並應用在原班課堂中。 2.在潛能班課堂中，能透過錢幣、積木、圖像提示及教具操作、反覆練習等策略，學會 100 以內的數與加減計算相關能力，並應用在日常生活中。 3.在潛能班課堂中，能透過視覺表徵、問題重述等策略解決加減應用問題，並應用在日常生活中。 4.在潛能班課堂中，能透過遊戲化及生活化情境，使學生有運用自己能力解決問題的機會，以提升及保持數學學習的興趣。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考 12 年國民基本教育特殊需求領域學習策略課程綱要，及一年級康軒版數學課程內容，選編各單元基本學習教材。 (2)以具體物、積木、錢幣、花片、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，並加強與日常生活中的連結，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具提供學生操作與觀察。 (2)安排由具體到抽象的學習歷程，使用多媒體輔具，幫助學生了解數學概念。 (3)提供活潑多元與有趣的練習，幫助學生精熟教材內容。 (4)結合日常生活經驗，引導學生應用於日常生活中。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略回答或書寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	10 以內的數/專注策略	1	50 以內的數/專注策略
2	10 以內的數/唱數策略	2	50 以內的數/專注策略
3	比長短/專注策略	3	18 以內的加法/操作策略
4	比長短/比較策略	4	18 以內的加法/圖示策略
5	排順序、比多少/順序策略	5	圖形與分類/分類策略
6	排順序、比多少/順序策略	6	18 以內的減法/操作策略

7	分與合/合成與分解策略	**7**	18 以內的減法/圖示策略
8	分與合/合成與分解策略	**8**	有多長/專注策略
9	方盒、圓罐、球/考試策略	**9**	有多長/比較策略
10	期中定期評量	**10**	期中定期評量
11	30 以內的數/專注策略	**11**	100 以內的數/專注策略
12	30 以內的數/專注策略	**12**	100 以內的數/專注策略
13	10 以內的加法/操作策略	**13**	認識錢幣/操作策略
14	10 以內的加法/圖示策略	**14**	認識錢幣/圖示策略
15	10 以內的減法/操作策略	**15**	二位數的加減/圖示策略
16	10 以內的減法/圖示策略	**16**	二位數的加減/解題策略
17	10 以內的減法/關鍵字策略	**17**	幾月幾日星期幾/計數策略
18	幾點鐘/順序策略	**18**	幾月幾日星期幾/考試策略
19	幾點鐘/考試策略	**19**	期末定期評量
20	期末定期評量	**20**	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	6	潛能一班	顧以靈

教學對象/年級/障礙類別		二年級自閉症1名、語言障礙1名 （※二年級只有此二位學生有國語領域抽離需求，故二人一組排課）
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂活動中，透過教師朗讀、同儕朗讀、媒材聆聽、動畫欣賞等，說出聆聽的內容，並尊重他人發言，養成良好聆聽習慣。 2.在課堂活動中，透過重述、教師示範、同儕模仿、句型仿造、自主發表等學習表達方法，以正確的發音表達，並樂於表達自己的想法。 3.在課堂活動中，透過圖像、故事結構等策略，了解文章內容及簡單基本句型，且重述課文內容或句子。 4.在課堂活動中，透過圖像記憶、拼讀策略協助下，能正確拼讀注音、正確寫出注音，且樂於閱讀注音文本，運用注音輔助識字並以注音表達想法。 5.在課堂活動中，透過部件意義化、甲骨文、部首表意等策略輔助識字，樂於認識常用字的字形、字音、字義及結構。 6.在課堂活動中，依照日常需要使用常用字、常用標點符號，並能以良好的書寫習慣書寫文字、保持簿本整潔。 7.在課堂活動中，透過熟悉課文文本內容、配合圖卡、實際動作等策略，了解常用語詞與使用方法。 8.在課堂活動中，能在正確拼讀二拼、三拼等注音，正確拼念課文。 9.在課堂活動中，透過教師提示系統，提升專注力，並接受提醒遵守教室規範，且能樂於參與學習，於協助下檢核完成學習項目與活動。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源
(1)參考康軒版二年級國語課程內容，補充相關生活內容文本。
(2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。
(3)自製字詞卡、聚一句

2.教學方法
(1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。
(2)問答方式引導專注聆聽與口說表達。
(3)多元感官:課程搭配體驗，透過多元感官體會課文涵義，如:柿餅節，提供學生柿餅體驗。
(4)工作分析:將注音的拼讀、國字學習工作分析，每次完成小目標後再進行下一個目標，並運用簡單檢核表幫助學生檢核學習項目。
(5)直接教學:課文、語詞採用直接教學方式，幫助學生快速習得概念。
(6)合作學習:活動體驗運用合作學習，給予合作完成的機會，提升學生團隊合作的能力。

3.教學評量
(1)課程參與態度、專心度、發表情形。
(2)初期動態評量幫助學生在評量中獲得成就感。
(3)運用課程本位評量可了解學生對於課程內容的掌握程度及進步情形 。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期

1	一、新學年新希望	**1**	一、春天的顏色
2	一、新學年新希望	**2**	一、春天的顏色
3	二、一起做早餐	**3**	二、花衣裳
4	二、一起做早餐	**4**	二、花衣裳
5	三、走過小巷	**5**	三、彩色王國
6	四、運動會	**6**	四、爸爸
7	五、水上木偶戲	**7**	五、我的家人
8	六、小鎮的柿餅節	**8**	六、愛笑的大樹
9	六、小鎮的柿餅節	**9**	六、愛笑的大樹
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	七、國王的新衣裳	**11**	七、月光河
12	七、國王的新衣裳	**12**	七、月光河
13	八、「聰明」的小熊	**13**	八、黃狗生蛋
14	九、大象有多重？	**14**	九、神筆馬良
15	九、神筆馬良	**15**	十、快樂的探險家
16	十、我愛冬天	**16**	十一、小讀者樂園
17	十一、遠方來的黑皮	**17**	十二、巨人山
18	十二、新年快樂	**18**	十二、巨人山
19	十二、新年快樂	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	語文生活 GO
21	語文生活 GO		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	2 節	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		二年級：疑似學習障礙 3 名、疑似情緒障礙 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能透過部件識字、字形結構等策略，在課堂提示下能認讀及寫出課文生字，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 2. 能透過以手指字、反覆練習等不同方式，在課堂中能唸讀課文，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 3. 對於不同文體能透過上下文、預測、推論等各種閱讀策略，在課堂中能理解課文，並樂於運用到日常生活的相關閱讀活動。 4. 能使用課文中重要句型，在課堂提示下能以口語或文字能表達出通順的句子，在日常情境也能願意使用這些句型來表達自己的情感與想法。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2.參考康軒版二年級課程內容，自編各種學習單教材。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，增進學生的語文理解以及應用能力。 4.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1.透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。 2.利用多層次教學法來進行教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。 3.透過圖示詞彙、閱讀理解策略來進行課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 4.利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文重點，並利用口頭或書寫方式練習造句。 三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		**下學期**
1	新學年新希望/筆畫順序	**1**	春天的顏色/字形結構
2	一起做早餐/筆畫順序	**2**	花衣裳/字形結構
3	走過小巷/筆畫順序	**3**	彩色國王/字形結構
4	單元總結/句型練習	**4**	單元總結/句型練習
5	運動會/字形結構	**5**	爸爸/上下文
6	水上木偶戲/字形結構	**6**	我的家人/上下文
7	小鎮的柿餅節/字形結構	**7**	愛笑的大樹/上下文
8	單元總結/句型練習	**8**	單元總結/句型練習
9	期中評量複習	**9**	期中評量複習

10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	國王的新衣裳/部件辨識	**11**	月光河/預測
12	「聰明」的小熊/部件辨識	**12**	黃狗生蛋/預測
13	大象有多重？/部件辨識	**13**	神筆馬良/預測
14	單元總結/句型練習	**14**	單元總結/句型練習
15	我愛冬天/組織結構	**15**	快樂的探險家/推論
16	遠方來的黑皮/組織結構	**16**	小讀者樂園/推論
17	新年快樂/組織結構	**17**	巨人山/推論
18	單元總結/句型練習	**18**	期末評量複習
19	期末評量複習	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	2 節	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		二年級：自閉症 1 名、學習障礙 1 名、疑似身心障礙 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能透過部件識字、字形結構等策略，在課堂提示下能認讀及寫出課文生字，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，在課堂提示下能唸讀課文，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 3. 對於不同文體能透過上下文、預測、連結舊經驗等各種閱讀策略，在課堂提示下能理解課文，並樂於運用到日常生活的相關閱讀活動。 4. 透過前述閱讀策略，在課堂中能在提示下以口語表達課文重點及大意，並能主動運用到日常生活的相關閱讀活動。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2.參考康軒版二年級課程內容，自編各種學習單教材。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，增進學生的語文理解以及應用能力。 4.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1.透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。 2.利用多層次教學法來進行教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。 3.透過圖示詞彙、閱讀理解策略來進行課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 4.利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文重點，並讓學生多次反覆操作練習。 5.利用結構化教學，以視覺化、物理環境、工作系統等方面的結構化來提升學生學習成效。 三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		**下學期**
1	新學年新希望/筆畫順序	**1**	春天的顏色/字形結構
2	一起做早餐/筆畫順序	**2**	花衣裳/字形結構
3	走過小巷/筆畫順序	**3**	彩色國王/字形結構
4	單元總結/筆畫順序	**4**	單元總結/字形結構
5	運動會/字形結構	**5**	爸爸/上下文
6	水上木偶戲/字形結構	**6**	我的家人/上下文
7	小鎮的柿餅節/字形結構	**7**	愛笑的大樹/上下文
8	單元總結/字形結構	**8**	單元總結/上下文

9	期中評量複習	**9**	期中評量複習
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	國王的新衣裳/部件辨識	**11**	月光河/連結舊經驗
12	「聰明」的小熊/部件辨識	**12**	黃狗生蛋/連結舊經驗
13	大象有多重？/部件辨識	**13**	神筆馬良/連結舊經驗
14	單元總結/部件辨識	**14**	單元總結/連結舊經驗
15	我愛冬天/組織結構	**15**	快樂的探險家/預測
16	遠方來的黑皮/組織結構	**16**	小讀者樂園/預測
17	新年快樂/組織結構	**17**	巨人山/預測
18	單元總結/組織結構	**18**	期末評量複習
19	期末評量複習	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末檢討與省思/口語表達練習
21	期末檢討與省思/口語表達練習		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	潛能一班	顧以靈

教學對象/年級/障礙類別		二年級自閉症1名、語言障礙1名 (※二年級只有此二位學生有數學領域抽離需求，故二人一組排課)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂活動中，能運用唱數、排序、具體操作和定位板等策略，建立1000以內的數量概念，在示範下說、讀、聽、寫出1000以內的數量，並應用在生活中。 2. 在課堂活動中，能透過錢幣操作及圖示，了解位值概念，學習三位數加減直式計算，並透過操作解決三位數加減應用問題並應用在生活情境中。 3. 在課堂活動中，能利用故事與生活經驗合辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能認識時鐘個指針之間的關係及月曆，並以口語或書寫表達生活中事件發生的日期及時間。 4. 在課堂活動中，透過生活中常見的物品，進行實際操作，學習長度和重量、容量、平面、形體概念，在示範下以口語或書寫表達，解決生活中長度和重量、容量平面、形體問題。 5. 在課堂活動中，透過加法的實際操作，學習乘法的概念，並解決生活中常見的乘法問題。 6. 在課堂活動中，透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，解決分裝和平分的問題，並應用在生活中。

教學與評量說明

一、教材編輯與資源
1.參考翰林版二年級數學課程內容，補充相關生活內容文本。
2.分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。

二、教學方法
1.多元感官:課程搭配體驗與操作，透過多元感官體會數量、幾何...等數學概念。
2.工作分析: 將概念、計算步驟分成小目標，每次完成小目標後在進行下一個目標，並運用簡單檢核表幫助學生檢核學習項目。
3.合作學習:活動體驗運用合作學習，給予合作完成的機會，提升學生團隊合作的能力。
4.數學是由抽象概念所形成的嚴密結構，抽象概念的學習應由觀察與操作具體事物開始，教學順序應為具體→半具體→抽象學習經驗，同時，呈現的教材應與學生的先前知識相配合，加強生活化、結構化、系統性及難易度分析，符合個別化教學需求。

三、教學評量
1.課程參與態度、專心度、發表情形。
2.初期動態評量幫助學生在評量中獲得成就感。
3.運用課程本位評量可了解學生對於課程內容的掌握程度及進步情形 。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期

1	二百以內的數	**1**	1000 以內的數
2	二百以內的數	**2**	1000 以內的數
3	二位數的加減法	**3**	重量
4	二位數的加減法	**4**	加加減減
5	認識公分	**5**	加加減減
6	加減應用	**6**	平面圖形與立體圖形
7	加減應用	**7**	乘法/視覺輔助理解
8	容量	**8**	乘法/視覺輔助理解
9	學習加油讚(一)	**9**	學習加減讚(一)
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	加減兩步驟	**11**	公尺與公分
12	加減兩步驟	**12**	公尺與公分
13	乘法(一)	**13**	乘與加減兩步驟
14	乘法(一)	**14**	乘與加減兩步驟
15	時間	**15**	年月日
16	乘法(二)	**16**	分裝與平分
17	乘法(二)	**17**	分裝與平分
18	面的大小比較	**18**	認識分數
19	學習加油讚(二)	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	數學生活 GO
21	數學生活 GO		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2	潛能二班	游惠絜

教學對象/年級/障礙類別		二年級 ： 疑似學習障礙 2 名、疑似身心障礙 1 名、學習障礙 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 透過記憶、組織、理解等策略，學習二百以內數與量、一千以內數與量、加減計算、容量、重量、公尺與公分、乘法、平面與立體圖形、時間等知識，在潛能班課堂中老師提示下，能以口語或紙筆運算出合理答案，並解決日常生活中的相關數學問題。 2. 透過後設認知策略，學習加減應用、乘法等、乘與加減兩步驟、分裝與平分等概念，在潛能班課堂中老師提示下，能以口語表達所學習的內容和運算過程，並解決日常生活中的相關數學問題。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考翰林版二年級數學課程內容，補充相關生活內容文本。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與口說表達。 (3)實際操作教具及運用提示卡演示,以增進理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	二百以內的數/記憶規則	**1**	1000 以內的數/記憶規則
2	二百以內的數/記憶規則	**2**	1000 以內的數/記憶規則
3	二位數的加減法/組織標記	**3**	重量/組織標記
4	二位數的加減法/組織標記	**4**	加加減減/理解說明
5	認識公分/組織標記	**5**	加加減減/理解說明
6	加減應用/理解說明	**6**	平面圖形與立體圖形/組織標記
7	加減應用/理解說明	**7**	乘法/視覺輔助理解
8	容量/組織標記	**8**	乘法/視覺輔助理解
9	學習加油讚(一) /後設表達內容	**9**	學習加減讚(一) /後設表達內容
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量

11	加減兩步驟/理解說明	**11**	公尺與公分/組織標記
12	加減兩步驟/理解說明	**12**	乘與加減兩步驟/理解說明
13	乘法(一)/記憶	**13**	乘與加減兩步驟/理解說明
14	乘法(一) /記憶	**14**	年月日/組織標記
15	時間/組織標記	**15**	分裝與平分/理解說明
16	乘法(二) /記憶	**16**	分裝與平分/理解說明
17	乘法(二) /記憶	**17**	認識分數/視覺輔助理解
18	面的大小比較/組織標記	**18**	學習加減讚(二) /後設表達歷程
19	學習加油讚(二) /後設表達歷程	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末複習
21	期末複習		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2	潛能二班	游惠絜

教學對象/年級/障礙類別		二年級　疑似學習障礙 1 名、疑似情緒障礙 1 名、情緒障礙 1 名、自閉症 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 透過記憶、組織、理解等策略，學習一千以內數與量、加減計算、容量、重量、公尺與公分、乘法、平面與立體圖形、時間等知識，在潛能班課堂中，能主動以口語或紙筆運算出合理答案，並解決日常生活中的相關數學問題。 2. 透過後設認知策略，學習加減應用、乘與加減兩步驟、分裝與平分等概念，在潛能班課堂中，能主動以口語表達所學習的內容和運算過程，並解決日常生活中的相關數學問題。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源
(1)參考翰林版二年級數學課程內容，補充相關生活內容文本。
(2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。
2.教學方法
(1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。
(2)問答方式引導專注聆聽與口說表達。
(3)實際操作教具及運用提示卡演示,以增進理解能力。
3.教學評量
(1)課程參與態度、專心度、發表情形
(2)運用策略寫學習單情形及完成狀況
(3)隨堂紙筆測驗

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	二百以內的數/記憶規則	1	1000 以內的數/記憶規則
2	二百以內的數/記憶規則	2	1000 以內的數/記憶規則
3	二位數的加減法/組織標記	3	重量/組織標記
4	二位數的加減法/組織標記	4	加加減減/理解說明
5	認識公分/組織標記	5	加加減減/理解說明
6	加減應用/理解說明	6	平面圖形與立體圖形/組織標記
7	加減應用/理解說明	7	乘法/視覺輔助理解
8	容量/組織標記	8	乘法/視覺輔助理解
9	學習加油讚(一)/後設表達內容	9	學習加減讚(一)/後設表達內容
10	期中多元評量	10	期中多元評量
11	加減兩步驟/理解說明	11	公尺與公分/組織標記

12	加減兩步驟/理解說明	**12**	乘與加減兩步驟/理解說明
13	乘法(一)/記憶	**13**	乘與加減兩步驟/理解說明
14	乘法(一) /記憶	**14**	年月日/組織標記
15	時間/組織標記	**15**	分裝與平分/理解說明
16	乘法(二) /記憶	**16**	分裝與平分/理解說明
17	乘法(二) /記憶	**17**	認識分數/視覺輔助理解
18	面的大小比較/組織標記	**18**	學習加減讚(二) /後設表達歷程
19	學習加油讚(二) /後設表達歷程	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末複習
21	期末複習		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
溝通訓練	1	潛能一班	顧以靈

教學對象/年級/障礙類別		二年級自閉症 1 名、語言障礙 1 名 (※二年級只有此二位學生有溝通訓練需求，故二人一組排課)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		7. 在課堂活動中，透過示範、記憶策略，學習理解訊息，能在提示下理解常用指令與基本句型，並應用在生活中。 8. 在課堂活動中，透過示範、記憶策略，學習表達訊息，能在提示下表達正確且符合情境的訊息，並應用在生活中。 9. 在課堂活動中，透過示範、記憶策略，學習與人互動交流，能在提示下確認對方注意後再表達訊息，並應用在生活中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1. 參考兒童語言障礙理論評量與教學、兒童語言與溝通發展、溝通障礙理論與實務等書。 2. 以繪本、動畫、影片、故事、簡報等呈現教材內容，利用桌上遊戲，培養與人互動交流應有技能。 3. 掌握學生現有能力，鞏固已習得技能，增進學生溝通技巧。 二、教學方法 1.運用多媒體教學，提升學生專注力。 2.運用角色扮演，演練互動情境所需溝通技能。 三、教學評量 1.課程參與態度、專心度、發表情形。 2.觀察學生在潛能班和同儕及老師間的溝通情形。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	眼神注視	1	寒假生活照片描述
2	模仿動作與手勢	2	模仿表情
3	身體姿勢與動作	3	模仿表情
4	有溝通意義的手勢	4	基本情緒的表情
5	常用指令	5	基本情緒的表情
6	常用詞彙理解	6	常用對話主題
7	常用詞彙理解	7	常用對話主題
8	構音和音量	8	主題內容配對
9	說話節奏	9	主題內容配對
10	符合口語語法的基本句型	10	主題接龍
11	符合口語語法的基本句型	11	主題接龍
12	語意明確的說話內容	12	辨認主題內容

13	辨識情境	**13**	辨認主題內容
14	挑選主題	**14**	主動打招呼
15	如何聚焦	**15**	主動打招呼
16	專心傾聽	**16**	符合口語語法的基本句型
17	如何打斷別人說話	**17**	符合口語語法的基本句型
18	正確引起注意的方法	**18**	日常生活用語
19	社交距離	**19**	日常生活用語
20	等待回饋	**20**	課程回顧
21	課程回顧		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		二年級：疑似情緒障礙 1 名、情緒障礙 1 名、自閉症 2 名 四年級：疑似情緒障礙 1 名、自閉症 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中教師的引導下，能透過人際互動規則與溝通技巧，提升人際互動能力及團體合作能力，並能主動應用在日常生活情境中。 2.在課堂中負向情緒發生時，能運用情緒管理策略，適當處理自己的負面情緒，並能主動應用在日常生活情境中。 3.在課堂中教師的引導下，能適時的表達自己的感受，並能主動應用在日常生活情境中。 4.在課堂或小組討論中，能透過訊息解讀及團體基本規範，主動表達與回應意見，並能在遇到困難時，具體說明需要的協助，最後能主動應用在日常生活情境中。 5.課堂中和同學相處時，在教師的引導下，能透過非語言線索與認知策略，觀察他人的情緒和同理別人的感受，並能主動應用在日常生活情境中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.參考兒童 EQ 培育與開發、資源教室-社交技巧、教孩子跟情緒做朋友、數位社會性課程教學攻略、兒童社會技能訓練、EQ 學園、super skills、如何促進自閉症兒童的社交能力、自閉症兒童社會-情緒教育實務工作手冊、情緒教育動起來、情緒教育怎麼教等書及相關繪本。 2.以繪本、動畫、影片、故事、簡報呈現教材內容，利用桌遊培養團體中與人相處應有技能。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，鞏固已習得技能，增進學生社會技巧。 二、教學方法 1.運用多媒體與實作教學，提升學生專注力。 2.透由講述與討論建立正確認知概念。 3.透由問答方式引導專注聆聽與口說表達，鼓勵表達，並給予正向回饋，以提升成就感。 4.透過桌遊、繪畫、角色扮演、團體遊戲等方式，提升自我概念與情緒表達、管理能力。 三、教學評量 1.課程參與態度、專心度。 2.口頭發表的情形。 3.實作評量。 4.觀察學生在潛能班及原班，情緒管理能力與同儕相處情形。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	相見歡/歡迎歌、認識同學技巧	1	相見歡/寒假生活分享
2	辨識自己的情緒/非語言線索	2	傾聽/介紹傾聽技巧
3	表達自己的情緒/語言線索	3	傾聽/示範與練習傾聽技巧
4	表達自己的情緒/實際演練	4	輪流等待/瞭解等待的情境

5	辨識他人的情緒/非語言線索	**5**	輪流等待/介紹與實際演練輪流的技巧
6	辨識他人的情緒/實際演練	**6**	面對無聊/如何處理無聊的情境
7	感覺的溫度計/認識及感受情緒的強度	**7**	面對無聊/實際演練
8	感覺的溫度計/製作自己的感覺溫度計	**8**	遵守規則/排隊練習
9	情緒大富翁/綜合演練 1	**9**	遵守規則/舉手發言練習
10	情緒大富翁/綜合演練 2	**10**	遵守規則/遊戲互動練習
11	我們都有情緒/情緒繪本	**11**	如何交朋友/介紹自己
12	情緒紅綠燈/紅燈—憤怒情緒	**12**	如何交朋友/如何聊天技巧
13	情緒紅綠燈/黃燈—焦慮情緒	**13**	如何交朋友/如何聊天實際演練
14	情緒紅綠燈/綠燈—正向情緒	**14**	如何交朋友/我會讚美他人
15	情緒紅綠燈/綜合演練	**15**	如何交朋友/我接受他人讚美
16	面對你的情緒/處理憤怒技巧	**16**	如何交朋友/發生衝突怎麼辦
17	面對你的情緒/處理焦慮技巧	**17**	如何交朋友/衝突處理 1
18	面對你的情緒/適當表達正向情緒技巧	**18**	如何交朋友/衝突處理 2
19	情緒表演課/影片欣賞	**19**	如何交朋友/與他人合作
20	情緒表演課/實作練習	**20**	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	潛能二班	游惠絜

教學對象/年級/障礙類別		三年級 ： 自閉症 1 名 ※該生認知能力顯著落後班級同儕(魏氏智力全量表 68)，無法參加原班國語課程，需全部抽離至潛能班，進行大量學習內容調整。然目前全校無其他認知能力及學習內容與其相當之學生，故安排一對一課程。
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.課堂中在提示下能拼讀注音、聲調並朗讀課文。 2.課堂中在提示下能認識常用國字約 600 字。 3.課堂中在提示下能讀懂課文內容、瞭解文章大意，並回答相關問題。 4.課堂中在提醒下能培養良好聆聽態度及方法。 5.課堂中在提示下能運用符合語意、語法的句子，接續他人話題，進行聊天活動。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版三年級國語教材，簡化/摘要文章重點為適讀內容文本。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字、詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文中基本句型。 (3)運用字詞卡及其它視覺提示教材、動畫，反覆練習提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	時間是什麼	**1**	拔不起來的筆
2	明天再寫	**2**	還差一點
3	提早五分鐘	**3**	用膝蓋跳舞的女孩
4	統整活動一	**4**	統整活動一
5	猴子的數學	**5**	靜靜的淡水河
6	神奇的盒子	**6**	茶鄉鹿谷

7	小鉛筆大學問	**7**	月世界
8	統整活動二	**8**	統整活動二
9	愛閱讀一：靈光一現	**9**	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	風的味道	11	做泡菜
12	寄居蟹找新家	12	便利貼的妙用
13	阿塑壹古道	13	就愛兩兩在一起
14	統整活動三	14	統整活動三
15	秋千上的婚禮	15	飛行員和小王子
16	一路平安	16	畫龍點睛
17	大團圓	17	掉進一個兔子洞
18	統整活動四	18	統整活動四、愛閱讀二：巨人傳說
19	愛閱讀二：老鼠嫁女兒	19	期末多元評量
20	期末多元評量	20	課程回顧
21	課程回顧		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	2	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		三年級：疑似學障 2 名、情緒障礙 1 名、身體病弱 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中運用注音符號拼音策略、部件及部首或組字規則，提示下以口語或書寫正確讀寫字、詞、句，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 2.在課堂中運用六合法策略，找出句子和段落之間的因果關係，提示下以口語或書寫表達，理解並回答文本內容相關提問，並樂於運用到日常生活的相關閱讀活動。 3.在課堂中能從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，提示下以口語或書寫表達，運用分說法和順敘法描述事情，並能願意運用到日常生活的相關活動。 4.在課堂中透過課文重要句型練習，提示下以口語或書寫表達完整語句，分享日常生活經驗，在日常情境也能願意使用這些句型來表達自己的情感與想法。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.依據翰林版三年級課程內容， 補充相關生活內容文章。 2.分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 3.自製字詞卡及句型替換多媒體教材。 二、教學方法 1.多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 2.問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文重要句型。 3.以心智圖、故事結構、六合法等策略幫助學生理解文本。 4.運用字詞卡、句型卡、短篇文章提供適當鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 5.利用多層次教學法來進行教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。 三、教學評量 1.課程參與態度、專心度、發表情形。 2.運用策略回答及書寫學習單情形及完成狀況。 3.隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	時間是什麼/輪流回答	1	拔不起來的筆/主動發問
2	明天再寫/輪流回答	2	還差一點/主動發問
3	提早五分鐘/ 電腦輔助查詢	3	用膝蓋跳舞的女孩/ 解釋字詞義
4	統整活動一/ 因果句型	4	統整活動一/轉折句型

5	猴子的數學/部首表義	**5**	靜靜的淡水河/ 解釋字詞義
6	神奇的盒子/聯想詞彙	**6**	茶鄉鹿谷/找關鍵字句
7	小鉛筆大學問/聯想詞彙	**7**	月世界/找關鍵字句
8	統整活動二/分類歸納	**8**	統整活動二/找段落關鍵句
9	愛閱讀一：靈光一現/六合法	**9**	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾/六合法
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	風的味道/部首表義	**11**	做泡菜/找段落大意
12	寄居蟹找新家/部首表義	**12**	便利貼的妙用/找段落大意
13	阿塑壹古道/部件辨識	**13**	就愛兩兩在一起/看圖說話造句
14	統整活動三/視覺化記憶	**14**	統整活動三/檢查和檢核
15	秋千上的婚禮/部件辨識	**15**	飛行員和小王子/看圖說話造句
16	一路平安/組字規則	**16**	畫龍點睛/表達學習歷程
17	大團圓/組字規則	**17**	掉進一個兔子洞/表達學習歷程
18	統整活動四/六合法	**18**	統整活動四、愛閱讀二：巨人傳說/六合法
19	愛閱讀二：老鼠嫁女兒/六合法	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	2	潛能二班	游惠絜

教學對象/年級/障礙類別		三年級：疑似學障 3 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中運用注音符號拼音策略、部件及部首或組字規則，主動以口語或書寫正確讀寫字、詞、句。 2.在課堂中運用六 W 策略，找出句子和段落之間的因果關係，主動以口語或書寫表達，理解並回答文本內容相關提問。 3.在課堂中能從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，主動以口語或書寫表達，運用分說法和順敘法描述事情。 4.在課堂中能從課文中增強文字的運用能力，表現在短篇文章或小日記中。 5.在課堂中透過課文重要句型練習，主動以口語或書寫表達完整語句，分享日常生活經驗。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版三年級課程內容， 補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換多媒體教材。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文重要句型。 (3)以心智圖、故事結構、6W 提問法等策略幫助學生理解文本。 (4)運用字詞卡、句型卡、短篇文章提供適當鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略回答及書寫學習單情形及完成狀況。 (3)隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		**下學期**
1	時間是什麼/輪流回答	**1**	拔不起來的筆/主動發問
2	明天再寫/輪流回答	**2**	還差一點/主動發問
3	提早五分鐘/ 電腦輔助查詢	**3**	用膝蓋跳舞的女孩/ 解釋字詞義
4	統整活動一/ 因果句型	**4**	統整活動一/轉折句型
5	猴子的數學/部首表義	**5**	靜靜的淡水河/ 解釋字詞義

6	神奇的盒子/聯想詞彙	**6**	茶鄉鹿谷/找關鍵字句
7	小鉛筆大學問/聯想詞彙	**7**	月世界/找關鍵字句
8	統整活動二/分類歸納	**8**	統整活動二/找段落關鍵句
9	愛閱讀一：靈光一現/六合法	**9**	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾/六合法
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	風的味道/部首表義	**11**	做泡菜/找段落大意
12	寄居蟹找新家/部首表義	**12**	便利貼的妙用/找段落大意
13	阿塑壹古道/部件辨識	**13**	就愛兩兩在一起/看圖說話造句
14	統整活動三/視覺化記憶	**14**	統整活動三/檢查和檢核
15	秋千上的婚禮/部件辨識	**15**	飛行員和小王子/看圖說話造句
16	一路平安/組字規則	**16**	畫龍點睛/表達學習歷程
17	大團圓/組字規則	**17**	掉進一個兔子洞/表達學習歷程
18	統整活動四/六合法	**18**	統整活動四、愛閱讀二：巨人傳說/六合法
19	愛閱讀二：老鼠嫁女兒/六合法	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末複習
21	期末複習		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4節	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		三年級：自閉症1名、身體病弱1名 ※自閉症生認知能力顯著落後班級同儕(魏氏智力全量表68)，身體病弱生的數學計算數度、推理能力也較弱，且兩位學生專注力時間也較短，需要教師提供大量的協助與學習內容調整，加上同年級並沒有類似學習需求與特質的學生，故僅安排這兩位學生一起上課。
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中教師的提示下，建立10000以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；使用不同錢幣進行買賣活動；建立10000以內數的位值概念，與位值單位的換算；能用＞和＜的符號表示10000以內數量的大小關係，並能將以上概念運用在生活相關的數學活動。 2.在課堂中教師的提示下，能使用加、減法直式計算，解決三、四位數的加、減法問題，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 3.在課堂中教師的提示下，能認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係；能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測；能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 4.在課堂中教師的提示下，認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數、三位數乘以一位數的問題，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 5.在課堂中教師的提示下，認識角的構成要素並能比較其大小；認識及辨別直角、銳角和鈍角，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 6.在課堂中教師的提示下，認識「1平方公分」的面積單位，且能點數平面圖形的面積；能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 7.在課堂中教師的提示下，能用除法算式，記錄除法問題和結果；認識被除數、除數、商和餘數；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內），並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 8.在課堂中教師的提示下，認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立1公斤以內重量的量感與估測；能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 9.在課堂中教師的提示下，認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；比較同分母分數的大小，並能將以上能力運用在生活相

	關的數學活動。 10.在課堂中教師的提示下，瞭解及操作1的等值分數；比較同分母分數的大小；能解決同分母分數的加減問題，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 11.在課堂中教師的提示下，能用除法直式解決生活情境中，二位數、三位數除以一位數的問題，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 12.在課堂中教師的提示下，能察覺簡單數列和簡單圖形序列的規律，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 13.在課堂中教師的提示下，認識不同時間單位及其關係；認識時刻和時間；能解決生活中，常見時刻或時間量相關的加減問題，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 14.在課堂中教師的提示下，認識一位小數及十分位的位名和位值，並進行位值單位的換算；比較一位小數的大小；能用直式計算，解決一位小數的加減問題，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 15.在課堂中教師的提示下，認識圓及其構成要素；能使用圓規畫圓，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 16.在課堂中教師的提示下，認識毫米，了解毫米和公分的關係，並進行單位換算；透過實測培養長度的量感，並進行估測；能以公分和毫米做加減計算，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 17.在課堂中教師的提示下，認識乘除法的互逆關係；能解決乘除的應用問題，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 18.在課堂中教師的提示下，能報讀生活中常見的一維及二維表格，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1.簡化、減量三年級數學課程，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2.參考康軒版三年級課程內容，自編各種學習單教材。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，連結生活化的經驗，增加學生的系統化概念。 4.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1.實際操作教具，以增進數學概念的理解能力。 2.運用多媒體教材教學，增加生活情境來引導學生活用知識。 3.透過步驟化提示引導學生解題。 4.適時的提問引導學生專注聆聽與表達，確認其理解程度。 5.增加視覺化提示，引導學生完成解題。 三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.動態評量。 4.實作評量。 5.隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
	上學期		**下學期**
1	10000 以內的數	**1**	分數的加減
2	四位數的加減	**2**	分數的加減
3	四位數的加減	**3**	除法
4	公升與毫升	**4**	除法

5	公升與毫升	**5**	尋找規律
6	乘法	**6**	時間
7	乘法	**7**	時間
8	角	**8**	小數
9	角	**9**	小數
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	面積	**11**	圓
12	面積	**12**	圓
13	除法	**13**	毫米
14	除法	**14**	毫米
15	公斤和公克	**15**	乘法與除法
16	公斤和公克	**16**	乘法與除法
17	分數	**17**	統計表
18	分數	**18**	期末評量複習
19	期末評量複習	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2 節	潛能二班	游惠絜

教學對象/年級/障礙類別		三年級：疑似學習障礙 2 名、自閉症 1 名
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過記憶、圖像理解、理解等策略，學習一萬以內的數、四位數的加減、公升與毫升、乘法、角、面積、除法、公斤和公克、分數、尋找規律、時間、小數、圓、毫米、統計表等單元，在提示下能算出合理答案，並能運用在日常生活的相關數學活動。 2. 在課堂中能透過後設認知策略，整理自己常犯的錯誤和列出可能解決方法，並能樂於運用在日常生活相關數學活動。 3. 在課堂中，在教師的引導下學習考試技巧策略，能妥善分配考試作答的時間和答題順序，並能運用在考試情境中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2.參考康軒版三年級課程內容，自編各種學習單教材。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，連結生活化的經驗，增加學生的系統化概念。 4.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1.實際操作教具，以增進數學概念的理解能力。 2.運用多媒體教材教學，增加生活情境來引導學生活用知識。 3.透過步驟化提示引導學生解題。 4.適時的提問引導學生專注聆聽與表達，確認其理解程度。 三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.動態評量。 4.實作評量、隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	10000 以內的數/記憶	**1**	分數的加減/圖像理解
2	四位數的加減/題意理解	**2**	分數的加減/題意理解
3	四位數的加減/後設認知	**3**	除法/題意理解
4	公升與毫升/實作練習、記憶	**4**	除法/後設認知
5	公升與毫升/題意理解	**5**	尋找規律/圖像理解、觀察
6	乘法/題意理解	**6**	時間/題意理解

7	乘法/後設認知	**7**	時間/後設認知
8	角/圖像理解與操作	**8**	小數/圖像理解
9	角/圖像理解與操作	**9**	小數/ 題意理解
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	面積/圖像理解與操作	**11**	圓/圖像理解、記憶
12	面積/題意理解	**12**	圓/操作練習
13	除法/題意理解	**13**	毫米/實作練習、記憶
14	除法/後設認知	**14**	毫米/題意理解
15	公斤和公克/實作練習、記憶	**15**	乘法與除法/題意理解
16	公斤和公克/題意理解	**16**	乘法與除法/後設認知
17	分數/圖像理解與操作	**17**	統計表/圖像理解
18	分數/題意理解	**18**	期末評量複習
19	期末評量複習	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		四年級自閉症 1 名、語言障礙 1 名 (※四年級只有此二個案在學習上無法跟上原班速度，故二人一組排課)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，透過圖像識字、部件識字等策略，能學會 1000~1200 的常用字，並願意應用在日常生活中。 2.在課堂中，透由教師講述、觀察、演練等不同教學方式，學會聆聽詩歌、戲劇、童話、散文等內容，並說出個人的經驗與想法。 3.在課堂中，透過心智圖、故事結構等不同策略，學會閱讀記敘、抒情、說明及應用文等不同文體，並能了解篇章的大意、主旨與簡單結構。 4.在課堂中，能學會課本中的基本句型與基礎複句，寫出通順的句子，並願意應用在日常生活中。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)依據康軒版四年級國語教材，簡化文章為適讀內容文本。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字、詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文中基本句型。 (3)運用字詞卡及其它視覺提示教材、動畫，反覆練習提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	水陸小高手	1	選拔動物之星
2	水陸小高手	2	心動不如行動
3	下課以後	3	一束鮮花
4	我的籃球夢	4	學習地圖一
5	學習地圖一	5	米食飄香
6	永遠的馬偕	6	讀書報告——藍色小洋裝
7	假如給我三天光明	7	我愛鹿港

8	攀登生命的高峰	**8**	選拔動物之星
9	學習地圖二 種樹的人	**9**	心動不如行動
10	期中定期評量	**10**	期中定期評量
11	美味的一堂課	**11**	未來的模樣
12	建築界的長頸鹿	**12**	小黑的新發現
13	請到我的家鄉來	**13**	向太空出發
14	請到我的家鄉來	**14**	學習地圖三
15	學習地圖三	**15**	小青蛙想看海
16	奇幻旋律	**16**	窗前的月光
17	兔子先生等等我	**17**	如來佛的手掌心
18	許願椅	**18**	學習地圖四 南安小熊回家
19	學習地圖四 國王的噴泉	**19**	期末定期評量
20	期末定期評量	**20**	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	3 節	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		四年級：自閉症 1 名、學習障礙 1 名 ※這兩位學生的口語表達與理解能力較弱，專注力時間也較短，需要教師較大量的協助，加上同年級並沒有類似學習需求與特質的學生，故僅安排這兩位學生一起上課。
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能透過部件識字、形似字教學、字形結構等策略，在課堂提示下能認讀及寫出課文生字，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 2. 能透過以手指字、反覆練習等不同方式，在課堂提示下能唸讀課文，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 3. 對於不同文體能透過組織圖、預測、語詞澄清、六合法、推論等各種閱讀策略，在課堂提示下能理解課文，並樂於運用到日常生活的相關閱讀活動。 4. 能透過前述閱讀策略，在課堂提示下能以口語表達課文重點及大意；並能願意於課外運用策略來理解相關文學作品，了解其重要概念。 5. 能使用課文中重要句型，在課堂提示下能以口語或文字能表達出通順的句子，在日常情境也能願意使用這些句型來表達自己的情感與想法。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2.參考康軒版四年級課程內容，自編各種學習單教材。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，增進學生的語文理解以及應用能力。 4.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1.透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。 2.利用多層次教學法來進行教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。 3.透過圖示詞彙、閱讀理解策略來進行課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 4.利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文重點，並利用口頭或書寫方式練習造句。 三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	水陸小高手/部件辨識	1	選拔動物之星/字形結構
2	下課以後/部件辨識	2	心動不如行動/字形結構
3	我的籃球夢/組織結構	3	一束鮮花/六合法
4	學習地圖一/造句練習	4	學習地圖一/造句練習
5	永遠的馬偕/組織結構	5	米食飄香/六合法
6	假如給我三天光明/組織圖	6	讀書報告—藍色小洋裝/心智圖
7	攀登生命的高峰/組織圖	7	我愛鹿港/心智圖

8	學習地圖二/造句練習	**8**	學習地圖二/造句練習
9	種樹的人/期中評量複習	**9**	她是我姊姊/期中評量複習
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	美味的一堂課/預測	**11**	未來的模樣/連結策略
12	建築界的長頸鹿/預測	**12**	小黑的新發現/連結策略
13	請到我的家鄉來/語詞澄清	**13**	向太空出發/語詞澄清
14	學習地圖三/造句練習	**14**	學習地圖三/造句練習
15	奇幻旋律/語詞澄清	**15**	小青蛙想看海/語詞澄清
16	兔子先生等等我/六合法	**16**	窗前的月光/推論策略
17	許願椅/六合法	**17**	如來佛的手掌心/推論策略
18	學習地圖四/造句練習	**18**	學習地圖四/造句練習
19	國王的噴泉/期末評量複習	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	2	潛能班一	顧以靈

教學對象/年級/障礙類別		四年級：情緒行為障礙1名、疑似身障1名、學習障礙2名
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂活動中，透過生字加減、生字拆解、部件意義化等策略熟練生字，能認識常用字的字音、字形、字義或多音、多義字，並了解常用部首、部件的功能且運用策略寫出正確生字，並應用在生活中。 2. 在課堂活動中，透過教師示範、同儕模仿、課文朗讀、句型仿作等，協助學生說出結構完整之語句，並能在合作學習中，順利表達自己的意見、聆聽並尊重他人想法。 3. 在課堂活動中，透過文本引導，協助學生進行判斷各類文本之合理性，並試想與自己、生活週遭事物、以往學習之知識的關聯，且表達看法。 4. 在課堂活動中，透過語詞拆解、上下文推測、運用各類辭典等策略熟練語詞意義，能推測詞義，並在教師引導下運用於生活中。 5. 在課堂活動中，運用課文結構、摘要、教師提問、自我提問等策略，了解各類文本結構、特徵，並讀懂文本的內容，以圖示或重點方式記錄文本重點。 6. 在課堂活動中，能運用句型與課文生詞書寫短文達五句以上，具備基本句型結構，適切運用標點符號。 7. 在課堂活動中，於日常生活中觀察、聯想練習，並透過工作分析，依照寫作步驟，書寫與題目相符之文本，且清楚表達、段落分明之各種文體。 8. 在課堂活動中，運用將常見錯字、錯詞書寫至「錯字本」等策略，能在書寫時自行尋找，並修正錯誤，以減少錯字出現。 9. 在課堂活動中，透過提示系統維持良好學習習慣。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.康軒版第七、八冊國語課本 2.自編學習單 二、教學方法 1.工作分析:將文章理解策略、語詞拆解策略、寫作策略等拆解成小目標，每次完成小目標後再進行下一個目標，並運用簡單檢核表幫助學生檢核學習項目。 2.直接教學:深難的文句、字詞採用直接教學方式，幫助學生快速習得概念。 3.合作學習:課文及生字的討論提供討論、合作完成的機會，提升學生團隊合作、問題解

	決能力。 三、教學評量 1.課程參與態度、專心度、發表情形。 2.初期動態評量幫助學生在評量中獲得成就感。 3.運用課程本位評量可了解學生對於課程內容的掌握程度及進步情形 。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	第一課 水陸小高手/部件意義化	**1**	第一課　選拔動物之星/部件意義化
2	第一課 水陸小高手/部件意義化	**2**	第一課　選拔動物之星/部件意義化
3	第二課 下課以後/擴展詞彙	**3**	第二課　心動不如行動/由文推詞義
4	第三課 我的籃球夢/擴展詞彙	**4**	第三課　一束鮮花/由文推詞義
5	第四課 永遠的馬偕/刪除歸納大意	**5**	第四課　米食飄香/由文推詞義
6	第五課 假如給我三天光明/刪除歸納大意	**6**	第五課　讀書報告——藍色小洋裝/摘要重點
7	第六課 攀登生命的高峰/連結線索	**7**	第六課　我愛鹿港/摘要重點
8	第六課 攀登生命的高峰/連結線索	**8**	第六課　我愛鹿港/摘要重點
9	閱讀階梯一:種樹的人/考試策略	**9**	閱讀階梯一: 她是我姐姐/考試策略
10	期中考/考試策略	**10**	期中考/考試策略
11	第七課 美味的一堂課/自我提問	**11**	第七課　未來的模樣/心智圖
12	第七課 美味的一堂課/自我提問	**12**	第八課　小黑的新發現/心智圖
13	第八課　建築界的長頸鹿/自我提問	**13**	第九課　向太空出發/心智圖
14	第九課　請到我的家鄉來/魚骨圖	**14**	第十課　小青蛙想看海/組織圖
15	第十課　奇幻旋律/魚骨圖	**15**	第十一課　窗前的月光/組織圖
16	第十一課　兔子先生等等我/魚骨圖	**16**	第十二課　如來佛的手掌心/組織圖
17	第十二課　許願椅/自我監控	**17**	第十二課　如來佛的手掌心/組織圖
18	第十二課　許願椅/自我監控	**18**	閱讀階梯二: 南安小熊回家/考試策略
19	閱讀階梯二: 國王的噴泉/考試策略	**19**	期末考/考試策略
20	期末考/考試策略	**20**	語文生活 GO/自我檢核
21	語文生活 GO/自我檢核		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		四年級自閉症 1 名、語言障礙 1 名 (※四年級只有此二個案在學習上無法跟上原班速度，故二人一組排課)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂及回家練習中，能學會一億以內數加、減計算，並應用在日常生活中。 2.在課堂及回家練習中，能學會三位數乘以三位數、三位數除以二位數的計算，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的兩步驟問題。 3.在課堂及回家練習中，能學會角度基本概念、正三角形性質，並會畫三角形，知道全等的意義，將其應用在日常生活中。 4.在課堂及回家練習中，能學會公里，並解決生活中公里的加減與乘問題。 5.在課堂及回家練習中，能學會真分數、假分數和帶分數並做互換、同分母分數加減，及分數的整數倍與，並應用在日常生活中。 6.在課堂及回家練習中，能學會二位小數化聚、比較、加減計算，及小數的兩步驟問題，並應用在日常生活中。 7.在課堂及回家練習中，能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖，並應用在日常生活中。 8.在課堂及回家練習中，能學會四捨五入法、無條件進入法和無條件捨去法，並應用在日常生活中。 9.在課堂及回家練習中，能學會垂直、平行、菱形、平行四邊形與梯形的特性，並應用在日常生活中。 10.在課堂及回家練習中，能學會計算正方形和長方形的面積，知道堆疊形體的體積，並應用在日常生活中。 11.在課堂及回家練習中，能學會 12 時制和 24 時制、日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減計算，並應用在日常生活中。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)依據四年級翰林版數學課程內容，選編各單元基本學習教材。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，並加強與日常生活中的連結，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)運用直接教學法、操作與反覆練習的方式，幫助學生精熟教材內容。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略回答或書寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。
教學安排		

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	一億以內的數	1	概數
2	一億以內的數	2	概數
3	乘法	3	四則運算
4	乘法	4	四則運算
5	角度	5	垂直、平行與四邊形
6	角度	6	垂直、平行與四邊形
7	除法	7	分數（一）
8	除法	8	周長與面積
9	公里	9	周長與面積
10	期中定期評量	10	期中定期評量
11	假分數與帶分數	11	小數乘法
12	假分數與帶分數	12	體積
13	三角形與全等	13	分數（二）
14	三角形與全等	14	分數（二）
15	兩步驟問題與併式	15	時間的計算
16	兩步驟問題與併式	16	時間的計算
17	二位小數	17	規律
18	二位小數	18	規律
19	統計圖表	19	期末定期評量
20	期末定期評量	20	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2節	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		四年級：自閉症1名、學習障礙1名 ※這兩位學生的口語表達與理解能力較弱，專注力時間也較短，需要教師較大量的協助，加上同年級並沒有類似學習需求與特質的學生，故僅安排這兩位學生一起上課。
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過記憶、圖像理解、理解等策略，學習一億以內的數、乘法、角度、除法、公里、假分數與帶分數、時間、兩步驟問題與併式、二位小數、統計圖表、概數、四則運算、垂直平行與四邊形、分數、周長與面積、小數乘法、體積、時間的計算、規律等單元，在提示下能算出合理答案，並能運用在日常生活的相關數學活動。 2. 在課堂中能透過後設認知策略，整理自己常犯的錯誤和列出可能解決方法，並能樂於運用在日常生活相關數學活動。 3. 在課堂中能和同儕或老師透過對話討論，知道與表達自己不清楚或不明白的學習內容，並能主動運用在日常生活相關學習活動。 4. 在課堂中，在教師的引導下學習考試技巧策略，能妥善分配考試作答的時間和答題順序，並能運用在考試情境中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2.參考康軒版四年級課程內容，自編各種學習單教材。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，連結生活化的經驗，增加學生的系統化概念。 4.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1.實際操作教具，以增進數學概念的理解能力。 2.運用多媒體教材教學，增加生活情境來引導學生活用知識。 3.透過步驟化提示引導學生解題。 4.適時的提問引導學生專注聆聽與表達，確認其理解程度。 三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.動態評量。 4.實作評量、隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		**下學期**
1	一億以內的數/記憶、理解	**1**	概數/記憶
2	一億以內的數/記憶	**2**	概數/記憶

3	乘法/題意理解	**3**	四則運算/記憶
4	乘法/後設認知	**4**	垂直、平行與四邊形/圖像理解與操作
5	角度/圖像理解與操作	**5**	垂直、平行與四邊形/圖像理解與操作
6	角度/題意理解	**6**	分數(一)/圖像理解與操作
7	除法/題意理解	**7**	分數(一)/題意理解
8	除法/後設認知	**8**	周長與面積/圖像理解與操作
9	公里/題意理解	**9**	周長與面積/題意理解
10	期中多元評量/考試策略	**10**	期中多元評量/考試策略
11	假分數與帶分數/圖像理解與操作	**11**	小數乘法/記憶
12	假分數與帶分數/題意理解	**12**	小數乘法/題意理解
13	時間/題意理解	**13**	體積/圖像理解與操作
14	時間/後設認知	**14**	體積/圖像理解與操作
15	兩步驟問題與併式/題意理解	**15**	分數(二)/題意理解
16	兩步驟問題與併式/後設認知	**16**	分數(二)/後設認知
17	二位小數/記憶	**17**	時間的計算/題意理解
18	二位小數/題意理解	**18**	規律/後設認知
19	統計圖表/圖像理解	**19**	期末多元評量/考試策略
20	期末多元評量/考試策略	**20**	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	1	潛能班一	顧以靈

教學對象/年級/障礙類別		四年級：情緒行為障礙1名、疑似身障1名、學習障礙2名
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能在課堂活動中，透過連結、活動操作、圖像化、標記重點紀錄步驟、訊息統整…等策略，學習一億以內的數、整數乘除、小數分數加減運算，且能解決生活中的數量問題。 2. 能在課堂活動中，透過觀察、歸納、運用軟體，學習將日常生活中資訊能繪製長條圖與折線圖，並透過分析與運用新知提升自我。 3. 能在課堂活動中，透過觀察、運用環境工具、自我監控、標記重點、歸納統整…等策略，學習角度、平面圖形、周長與面積、體積、公里的意義，且能將所學運用於日常生活中，提升規劃執行與創新應變的能力。 4. 能在課堂活動中，透過生活情境觀察、實際操作、連結、化繁為簡、標記、歸納、後設認知…等策略，學習找出複雜的應用問題的規律，提升系統思考與問題解決能力，轉化數學語言應用於日常生活中。 5.能在課堂活動中，運用自我檢核、監控、調整、自我鼓勵、設定目標…等策略，學習考試策略及提升學習動機，在日常生活中展現所學。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1. 翰林版四年級數學課本、習作 2.自編學習單 二、教學方法 1.工作分析:將概念計、算步驟分成小目標，每次完成小目標後再進行下一個目標，並運用簡單檢核表幫助學生檢核學習項目。 2.直接教學:新概念的建立採直接教學方式，幫助學生快速習得概念。 3.合作學習:課程中運用合作學習、討論、共作，提升學生團隊合作、表達數學、分享及問題解決能力。 三、教學評量 1.課程參與態度、專心度、發表情形。 2.初期動態評量幫助學生在評量中獲得成就感。 3.運用課程本位評量可了解學生對於課程內容的掌握程度及進步情形 。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	第一單元 一億以內的數/調整專注時間	1	第一單元 概數/推論

2	第一單元 一億以內的數/調整專注時間	**2**	第一單元 概數/推論
3	第二單元 乘法/標記重點	**3**	第二單元 四則運算/化繁為簡
4	第二單元 乘法/標記重點	**4**	第二單元 四則運算/化繁為簡
5	第三單元 角度/環境工具	**5**	第三單元 垂直、平行與四邊形
6	第三單元 角度/環境工具	**6**	第四單元 分數（一）/連結
7	第四單元 除法/連結	**7**	第四單元 分數（一）/連結
8	第四單元 除法/連結	**8**	第五單元 周長與面積/連結
9	第五單元 公里/考試策略	**9**	第五單元 周長與面積/考試策略
10	期中考/考試策略	**10**	期中考/考試策略
11	第六單元 假分數與帶分數/圖像歸納	**11**	第六單元 小數乘法/訊息統整
12	第六單元 假分數與帶分數/圖像歸納	**12**	第六單元 小數乘法/訊息統整
13	第七單元 三角形與全等/訊息統整	**13**	第七單元 體積/推論
14	第七單元 三角形與全等/訊息統整	**14**	第七單元 體積/推論
15	第八單元 兩步驟問題與併式/推論	**15**	第八單元 分數（二）/自我監控
16	第八單元 兩步驟問題與併式/推論	**16**	第八單元 分數（二）/自我監控
17	第九單元 二位小數/自我鼓勵	**17**	第九單元 時間的計算/自我監控
18	第九單元 二位小數/自我鼓勵	**18**	第十單元 規律/考試策略
19	第十單元 統計圖表/考試策略	**19**	期末考/考試策略
20	期末考/考試策略	**20**	數學生活 GO/設定目標
21	數學生活 GO/設定目標		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
溝通訓練	1 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		四年級自閉症 1 名、語言障礙 1 名；三年級自閉症 1 名； 五年級疑似身障 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，透過觀察、詞彙擴展、圖卡排列、動畫演示等策略，學會理解口語與非口語訊息，並能應用在日常生活的對話中。 2.在課堂中，透過詞彙擴展、句型示範、圖卡排列、動畫演示等策略，學會表達自己的想法，並能應用在日常生活的對話中。 3.在課堂中，透過示範、情境練習等策略，學習與人互動交流，能在提示下根據主題起始對話、加入對話或終止對話，並應用在日常生活中。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考 12 年國民基本教育特殊需求領域溝通訓練課程綱要，及兒童語言障礙理論評量與教學、兒童語言與溝通發展、溝通障礙理論與實務等書籍，選編相關教材。 (2)以繪本、動畫、影片、故事、簡報等呈現教材內容，利用桌上遊戲，培養與人互動交流應有技能。 (3)掌握學生現有能力，鞏固已習得技能，增進學生溝通技巧。 2.教學方法 (1)運用多媒體教學，提升學生專注力。 (2)運用角色扮演，演練互動情境所需溝通技能。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)觀察學生在潛能班和同儕及老師間的溝通情形。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	眼神會說話/非口語訊息理解	1	比手畫腳/非口語訊息理解
2	身體會說話/非口語訊息理解	2	表情猜一猜/非口語訊息理解
3	手勢會說話/非口語訊息理解	3	常用詞彙擴展/語詞聯想法
4	常用詞彙擴展/近義詞擴展	4	常用詞彙擴展/語意構圖法
5	常用詞彙擴展/反義詞擴展	5	蝴蝶朵朵/比喻性的語言
6	常用詞彙擴展/生活詞群擴展	6	猜猜我有多愛你/比喻性的語言
7	常用詞彙擴展/學科詞群擴展	7	善良我做得到/並列複句
8	你一半，我一半/基本句型練習	8	優良蛋/並列複句

9	安安的兩個皮球/基本句型練習	**9**	酷豆子/遞進複句
10	100 層樓的家/基本句型練習	**10**	最棒的禮物/遞進複句
11	顏色妖怪/基本句型練習	**11**	大方柏大力/因果複句
12	這就是我/使用助動詞	**12**	一個大海兩個家/因果複句
13	有什麼毛病?/使用助動詞	**13**	再勇敢一點/表達想法
14	大老虎誰不怕/被動式句型	**14**	尋找心中的小王子/表達想法
15	紅髮安妮/被動式句型	**15**	美麗星期日/表達生活經驗
16	真的好久/時間與地點	**16**	我的相片/表達生活經驗
17	冬冬在哪裡?/方位	**17**	幫幫遊樂園/互動溝通
18	小狗阿巴想變羊/程度	**18**	勇闖神祕島/互動溝通
19	想念，不再傷心/比較性語意	**19**	傳情畫意/互動溝通
20	畢老師的蘋果/比較性語意	**20**	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	1 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		四年級肢體障礙 1 名 (※目前僅有該生因患有脊源性肌肉萎縮症，無法自主行動，粗大動作發展遲緩，故安排一對一上課)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，透過實際操作、演練、遊戲等方式，增加四肢關節的活動，學會身體姿勢維持與改變的動作能力，並能應用在學校及日常生活中。 2.在課堂中，透過實際操作、演練、遊戲等方式，增加手與手手臂的使用，學會物品的丟、推及轉動，並能應用在學校及日常生活中。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考物理治療師評估建議、12 年國民基本教育特殊需求領域功能性動作訓練課程綱要，選編適合學生需求之活動。 (2)掌握學生現有能力，維持並改善學生所具備肢體活動能力。 2.教學方法 (1)運用示範方法，教導學生正確姿劫。 (2)設計遊戲活動方式，提升學生練習動機。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、練習情形。 (2)觀察學生在參與生活作息和學習活動的情形。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	站姿彎伸膝蓋	**1**	站姿彎伸膝蓋
2	聳肩、轉腳踝	**2**	聳肩、轉腳踝
3	握拳張開	**3**	握拳張開
4	雙手扣外翻	**4**	上肢前舉
5	站姿彎伸膝蓋	**5**	站姿彎伸膝蓋
6	聳肩、轉腳踝	**6**	聳肩、轉腳踝
7	握拳張開	**7**	握拳張開
8	雙手舉拍球	**8**	上肢前舉
9	站姿彎伸膝蓋	**9**	雙手扣外翻
10	聳肩、轉腳踝	**10**	站姿彎伸膝蓋
11	上肢前舉	**11**	上肢前舉

12	雙手推球	**12**	雙手扣外翻
13	站姿彎伸膝蓋	**13**	雙手舉拍球
14	聳肩、轉腳踝	**14**	站姿彎伸膝蓋
15	握拳張開	**15**	聳肩、轉腳踝
16	雙手扣外翻	**16**	上肢前舉
17	站姿彎伸膝蓋	**17**	雙手左右轉動
18	聳肩、轉腳踝	**18**	站姿彎伸膝蓋
19	上肢前舉	**19**	雙手前丟球
20	雙手推球	**20**	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	潛能班一	顧以靈

教學對象/年級/障礙類別		四年級：情緒行為障礙1名、疑似身障1名、學習障礙2名
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂活動中，能透過實際案例討論，並在成人的引導下擬定解決問題計畫，且自我接納與激勵，完成事件，並願意應用到日常生活中。 2. 在課堂活動中，透過實際情境演練時，主動說明無法執行他人期待之原因，以適當方式回應，且理性評估不衝突，並願意應用到日常生活中。 3. 在課堂活動中，透過實際情境演練時，於小組合作中完成分內工作，並表達與傾聽的時機正確、態度積極良好，並願意應用到日常生活中。 4. 在課堂活動中，能在情境時針對自己所因應之困難，自我接納與鼓勵，嘗試使用策略解決問題，並接納後果，並願意應用到日常生活中。 5. 在課堂活動中，能在情境演練時，分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果，並願意應用到日常生活中。 6. 在課堂活動中，演練情境或實際情境時，解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處，並願意應用到日常生活中。

教學與評量說明

一、教材編輯與資源

1.實際案例、芯福里基金會情緒教育教材

2.桌遊

二、教學方法

1.工作分析:將情境中所需步驟拆解，提供練習。

2.直接教學:新概念與新技巧以直接教學呈現，利於學生學習。

3.合作學習:期待合力完成一件事，幫助學生從中學習互動技巧。

4.情境模擬練習、價值澄清(當學生觀念不清或過度偏離社會想法時，提供澄清)

三、教學評量

1.課程參與態度、專心度、發表情形。

2.多數課程採用實作評量，不定期安排一次真實評量，以利評量學生在真實情境中展現之能力。

教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	一、感覺情緒知多少 1.了解自己的情緒 2.了解他人的情緒 3.情緒辭典 4.與情緒共舞 5.身心放鬆術 6.實際演練-觀察情緒變化、什麼課最緊張	1	一、我要想辦法 1.問題解決重要性 2.解題考驗 3.解決問題步驟與口訣 4.衝動控制與後果設想 5.實際演練-打翻午餐便當、走廊撞到人、忘記帶課本
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6	二、情緒三部曲 1.情緒有幾種 2.你有多生氣?生氣程度的改變 3.情緒導致表情改變 4.實際演練-觀察表情改變	6	二、區辨問題小偵探 1.問題在哪裡? 2.人際衝突哪裡來? 3.事實與意見的不同 4.生活顯微鏡-提升觀察力 5.實際演練-小組合作、足球比賽被球踢到了是不小心還是故意、他走過去水壺就掉到地上了。
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11	三、公說公有理，婆說婆有理 1.誰說得對? 2.我在推論嗎? 3.情緒紅綠燈 4.停、想、行 5. 實際演練-體表會輸了、小組比賽贏了	11	三、我的目標 1.我想要什麼? 2.我需要/我想要 3.目標接龍 4.實際演練-交一位新朋友、考試進步五分
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16	四、本尊與分身 1.我是誰?了解自己 2.分身好多種-感覺的我、思考的我… 3.具體描述對方行為 4.不批評、了解他人、提醒他人 5.實際演練-未收拾、遲到	16	四、做個解題高手 1.勇敢面對挫折 2.控制衝動、思考後果、決定行動 3.實際演練-考試的成績不好、複習不夠徹底、小組同學討厭我
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	
21			

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	3	潛能二班	游惠絜

教學對象/年級/障礙類別		五年級：學習障礙 1 名、疑似身心障礙 1 名、疑似學習障礙 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能透過部件識字、形似字教學、析字法等策略，在課堂中被提示下能認讀及寫出課文生字。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，在課堂中被提示下能朗讀課文。 3. 對於不同文體能透過結構圖、預測、澄清意義、推論等各種閱讀策略，在課堂中能在提示下理解課文。 4. 能透過前述閱讀策略，在課堂中能在提示下以口語表達課文重點及大意。 5. 能使用課文中重要句型，在課堂中能在提示下以口語及文字表達日常情境的情感與想法。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 (2)參考翰林版五年級課程內容，自編各種學習單。 (3)分析先備能力，加強教材前後關係的連結，增進學生的語文理解以及應用能力。 2.教學方法 (1)利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文重點，利用口頭和書寫方式練習造句。 (2)透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。 (3)透過圖示詞彙與課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與度和專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆測驗

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	貝殼砂/部件辨識	**1**	美麗的溫哥華/辨認字形細節
2	湖邊散步/部件辨識	**2**	從空中看地球/辨認字形細節
3	一池子的綠/結構組織	**3**	歡慶兒童節/結構組織
4	與山為鄰/結構組織	**4**	我眼中的東方之最/結構組織
5	統整活動一/打字練習	**5**	統整活動一/打字練習

6	我的隱身術/心智圖	**6**	從想像的鏡子看世界/推論
7	書信/心智圖	**7**	羅伯特換腦袋/推論
8	幸福的味道	**8**	宮崎駿的想像之泉/澄清理解
9	統整活動二、閱讀樂園一 不一樣的房子/打字練習	**9**	統整活動二、閱讀樂園一　我會飛/打字練習
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	古今西湖詩選/澄清理解	11	五月‧風箏‧少年/心智圖
12	擅長推理的人/澄清理解	12	給女兒的一封信/心智圖
13	角力士糞金龜/推論	13	憨孫耶，好去睏啊！/預測
14	敏銳觀察/推論	14	聽！流星的故事/預測
15	統整活動三/打字練習	15	統整活動三、誕生/打字練習
16	讓我做你的眼睛/預測	16	用手指舞出動人的交響曲/澄清理解
17	一萬五千元的學生證/預測	17	永遠不會太晚/預測
18	誰該被派去非洲/預測文章	18	統整活動四、閱讀樂園二 亞洲最受讚譽的健康照護制度/打字練習
19	統整活動四、閱讀樂園二 煙會說話/打字練習	19	期末多元評量
20	期末多元評量	20	期末複習
21	期末複習		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	3	潛能二班	游惠絜

教學對象/年級/障礙類別		五年級：學習障礙 3 名、自閉症 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能透過部件識字、形似字教學、析字法等策略，在課堂中能主動認讀及寫出課文生字。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，在課堂中主動流暢朗讀課文，也能主動在生活中閱讀課外文學作品，感受文學之美。 3. 對於不同文體能透過結構圖、預測、澄清意義、推論等各種閱讀策略，在課堂中提昇課文理解能力；也能主動於課外時間閱讀相關文學作品，提升閱讀能力。 4. 能透過前述閱讀策略，在課堂中主動以口語表達出課文重點及大意。 5. 能使用課文重要句型，在課堂中主動以口語及文字表達日常情境情感與想法。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)配合原班班級進度．分析學生能力．個別化調整上課內容。 (2)參考翰林版五年級課程內容．自編各種學習單。 (3)分析先備能力．加強教材前後關係的連結．增進學生的語文理解以及應用能力。 2.教學方法 (1)利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文重點，利用口頭和書寫方式練習造句。 (2)透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。 (3)透過圖示詞彙與課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與度和專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	貝殼砂/部件辨識	**1**	美麗的溫哥華/辨認字形細節
2	湖邊散步/部件辨識	**2**	從空中看地球/辨認字形細節
3	一池子的綠/結構組織	**3**	歡慶兒童節/結構組織
4	與山為鄰/結構組織	**4**	我眼中的東方之最/結構組織

5	統整活動一/打字練習	**5**	統整活動一/打字練習
6	我的隱身術/心智圖	**6**	從想像的鏡子看世界/推論
7	書信/心智圖	**7**	羅伯特換腦袋/推論
8	幸福的味道	**8**	宮崎駿的想像之泉/澄清理解
9	統整活動二、閱讀樂園一 不一樣的房子/打字練習	**9**	統整活動二、閱讀樂園一 我會飛/打字練習
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	古今西湖詩選/澄清理解	11	五月‧風箏‧少年/心智圖
12	擅長推理的人/澄清理解	12	給女兒的一封信/心智圖
13	角力士冀金龜/推論	13	憨孫耶，好去睏啊！/預測
14	敏銳觀察/推論	14	聽！流星的故事/預測
15	統整活動三/打字練習	15	統整活動三、誕生/打字練習
16	讓我做你的眼睛/預測	16	用手指舞出動人的交響曲/澄清理解
17	一萬五千元的學生證/預測	17	永遠不會太晚/預測
18	誰該被派去非洲/預測文章	18	統整活動四、閱讀樂園二 亞洲最受讚譽的健康照護制度/打字練習
19	統整活動四、閱讀樂園二 煙會說話/打字練習	19	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末複習
21	期末複習		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	3 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		五年級學習障礙 1 名、疑似身障 1 名、疑似學障 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在潛能班課堂中，能透過提示策略，學會在課堂中專注達一半以上的時間，並應用在原班課堂中。 2.在潛能班課堂中，能透過圖像提示及教具操作、反覆練習等策略，學會數學各單元的基礎換算與計算相關能力，並應用在日常生活中。 3.在潛能班課堂中，能透過關鍵字提示、視覺表徵等策略解決每單元基本應用問題，並應用在日常生活中。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考 12 年國民基本教育特殊需求領域學習策略課程綱要，及五年級康軒版數學課程內容，選編各單元基本學習教材。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，並加強與日常生活中的連結，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具提供學生操作與觀察。 (2)安排由具體到抽象的學習歷程，使用多媒體輔具，幫助學生了解數學概念。 (3)提供活潑多元與有趣的練習，幫助學生精熟教材內容。 (4)結合日常生活經驗，引導學生應用於日常生活中。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略回答或書寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	小數的加減/專注策略、計算策略	**1**	體積/專注策略、計算策略
2	小數的加減/解題策略	**2**	體積/解題策略
3	因數與倍數/計算策略	**3**	分數的計算/計算策略
4	因數與倍數/解題策略	**4**	分數的計算/解題策略
5	擴分、約分和通分/計算策略	**5**	容積.
6	擴分、約分和通分/專注策略、解題策略	**6**	容積/解題策略

7	多邊形與扇形/記憶策略、比較策略	**7**	小數的乘法/計算策略
8	異分母分數的加減/計算策略	**8**	線對稱圖形/比對策略
9	異分母分數的加減/解題策略、考試策略	**9**	體積/解題策略、考試策略
10	期中定期評量	**10**	期中定期評量
11	乘法和除法/專注策略、解題策略	**11**	整數、小數除以整數/ 專注策略、解題策略
12	整數四則運算/計算策略	**12**	列式與解題/圖示策略
13	整數四則運算/解題策略	**13**	列式與解題/解題策略
14	面積/記憶策略、計算策略	**14**	表面積/記憶策略、操作策略
15	面積/解題策略	**15**	表面積/解題策略
16	時間的乘除/專注策略、計算策略	**16**	比率與百分率/圖示策略
17	時間的乘除/解題策略	**17**	比率與百分率/解題策略
18	柱體、錐體和球/記憶策略、解題策略	**18**	生活中的單位與換算/ 解題策略、考試策略
19	柱體、錐體和球/考試策略	**19**	期末定期評量
20	期末定期評量	**20**	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		五年級學習障礙 3 名、自閉症 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在潛能班課堂中，能透過提示策略，學會在課堂中專注達一半以上的時間，並應用在原班課堂中。 2.在潛能班課堂中，能透過圖像提示及教具操作、反覆練習等策略，學會數學各單元的基礎換算與計算相關能力，並應用在日常生活中。 3.在潛能班課堂中，能透過問題轉譯策略、關鍵字、視覺表徵等不同的策略來解決數學各單元的應用題，並應用在日常生活中。 4.在潛能班課堂中，能透過結構圖等方式，歸納數學各單元學習重點。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考 12 年國民基本教育特殊需求領域學習策略課程綱要，及五年級康軒版數學課程內容，選編各單元基本學習教材。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，並加強與日常生活中的連結，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具提供學生操作與觀察。 (2)安排由具體到抽象的學習歷程，使用多媒體輔具，幫助學生了解數學概念。 (3)提供活潑多元與有趣的練習，幫助學生精熟教材內容。 (4)結合日常生活經驗，引導學生應用於日常生活中。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略回答或書寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	小數的加減/專注策略、計算策略	1	體積/專注策略、計算策略
2	小數的加減/解題策略、歸納策略	2	體積/解題策略、歸納策略
3	因數與倍數/計算策略	3	分數的計算/計算策略
4	因數與倍數/解題策略、歸納策略	4	分數的計算/解題策略、歸納策略
5	擴分、約分和通分/計算策略	5	容積.
6	擴分、約分和通分/專注策略、解題策略	6	容積/解題策略、歸納策略
7	多邊形與扇形/記憶策略、比較策略	7	小數的乘法/計算策略

8	異分母分數的加減/計算策略	**8**	線對稱圖形/比對策略
9	異分母分數的加減/解題策略、考試策略	**9**	體積/解題策略、考試策略
10	期中定期評量	**10**	期中定期評量
11	乘法和除法/專注策略、解題策略	**11**	整數、小數除以整數/ 專注策略、解題策略
12	整數四則運算/計算策略	**12**	列式與解題/圖示策略
13	整數四則運算/解題策略、歸納策略	**13**	列式與解題/解題策略、歸納策略
14	面積/記憶策略、計算策略	**14**	表面積/記憶策略、操作策略
15	面積/解題策略	**15**	表面積/解題策略
16	時間的乘除/專注策略、計算策略	**16**	比率與百分率/解題策略
17	時間的乘除/解題策略、歸納策略	**17**	比率與百分率/歸納策略
18	柱體、錐體和球/記憶策略、解題策略	**18**	生活中的單位與換算/ 解題策略、考試策略
19	柱體、錐體和球/歸納策略、考試策略	**19**	期末定期評量
20	期末定期評量	**20**	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		五年級自閉症 3 名、學習障礙 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在潛能班課堂中，能透過繪本、影片、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學會較佳的情緒處理技巧，並應用到日常生活中。 2.在潛能班課堂中，能透過繪本、影片、團體討論與遊戲、角色扮演等方式，學會遵守團體規範，適當回應他人的邀請或主動加入團體，並應用到日常生活中。 3.在潛能班課堂中，能透過繪本、影片、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，了解發生衝突的原因並學會自我修正，將其應用到日常生活中。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)依據 12 年國教課綱特殊需求領域社會技巧課程綱要，參考 EQ 武功祕笈、資源教室-社交技巧、教孩子跟情緒做朋友、數位社會性課程教學攻略、兒童社會技能訓練、Super Skill、促進社交成功之課程、脾氣爆發了怎麼辦、抱怨太多怎麼辦、30 招教出高 EQ 小孩等書籍。 (2)教導弟子規學習基本待人處事準則。 (3)以繪本、動畫、影片、故事、簡報等呈現教材內容，利用桌上遊戲培養團體中，與人相處應有技能。 (4)掌握學生現有能力，鞏固已習得技能，增進學生社會技巧。 2.教學方法 (1)運用多媒體教學，提升學生專注力。 (2)透由講述與討論建立正確認知概念。 (3)透由問答方式引導專注聆聽與口說表達，鼓勵表達並給予正向回饋，提升成就感。 (4)透過桌遊、繪畫、角色扮演、團體遊戲等方式，提升自我概念與情緒表達、管理能力。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)觀察學生在潛能班及原班，情緒管理能力與同儕相處情形。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	我們這一班/自我介紹、訂定班級公約	1	阿力的壞習慣/情緒覺知
2	ＥＱ是什麼？/認識情緒	2	不認錯的小玉/情緒覺知
3	情緒總動員/認識情緒	3	不服輸的小剛/情緒覺知
4	與情緒共舞/辨識情緒	4	小玉的圖畫/學習安慰他人
5	怎麼想，怎麼感覺/辨識情緒	5	阿仁的數學考卷/學習鼓勵他人

6	看表情知情緒/辨識情緒	**6**	小謙的用心/學習同理他人
7	瞎子摸象/了解主觀與客觀	**7**	被挑釁的阿哲/了解衝突的原因
8	圓桌武士/了解主觀與客觀	**8**	大嘴巴的小佳/了解衝突的原因
9	我在推論嗎?/了解事實與推論	**9**	我會冷靜/學習應對憤怒
10	老師你偏心/了解事實與推論	**10**	我不聽，我不聽/學習接納他人意見
11	理性與非理性/了解事實與推論	**11**	你會怎麼做?/學習應對嘲笑
12	情緒 ABC/情緒管理	**12**	讓我加入好嗎?/學習應對拒絕
13	情緒溫度計/情緒管理	**13**	沒有人喜歡我/學習應對抱怨
14	火山管理局/情緒管理	**14**	拒絕惡作劇/學習應對欺負
15	我不想說對不起/情緒管理	**15**	賽豬俱樂部/適當回應技巧
16	是蝸牛開始的/情緒管理	**16**	蟑螂捕手/適當回應技巧
17	傻傻玩/加入團體技巧	**17**	捕蜂高手/適當回應技巧
18	注意，施工中!/加入小組技巧	**18**	彩虹蛇/適當回應技巧
19	不倒翁/加入小組技巧	**19**	拔毛運動會/適當回應技巧
20	故事接龍/加入小組技巧	**20**	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	2 節	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		六年級：學習障礙 2 名、情緒行為障礙 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過部件識字、形似字教學、析字法等策略，認讀及寫出課文的生字、形近字，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 2. 對於不同文體能透過自我提問、與舊經驗連結、運用不同圖示重組學習內容等各種閱讀策略，在課堂中提昇課文理解能力；也能樂於主動在課外時間閱讀相關文學作品，提升閱讀能力。 3. 能透過前述閱讀策略，在課堂中主動以口語表達出課文的核心與重要概念；並能願意於課外運用策略來理解相關文學作品，了解其重要概念。 4. 能使用課文中重要句型，在課堂中主動以口語、書寫或打字表達日常情境的情感與想法。 5. 能表達自己的想法，並運用語音輸入、打字等資訊軟體組織成小短文，與他人分享，並能主動運用到日常生活相關的創作活動。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2.參考南一版六年級課程內容，自編各種學習單教材。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，增加學生的語文理解以及應用能力。 4.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1.透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。 2.利用多層次教學法來進行教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。 3.透過圖示詞彙、閱讀理解策略來進行課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 4.利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文重點，利用口頭、書寫或打字方式練習造句和短文。 三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.隨堂紙筆測驗、電腦打字評量。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	在天晴了的時候/部件辨識	1	清平樂・村居/句型練習
2	心情隨筆/部件辨識	2	春/擴寫句子
3	甜蜜如漿烤番薯/結構組織	3	大自然的規則/擴寫句子
4	珍珠鳥/結構組織	4	那人在看畫/擴寫句子
5	語文天地一/打字練習	5	小時了了/仿寫短文
6	客至/連結舊經驗(連結策略)	6	愛搗亂的動物/仿寫短文

7	紀念照/連結舊經驗(連結策略)	**7**	科學怪人/仿寫短文
8	戲術/用不同圖示重組學習內容	**8**	火燒連環船/仿寫短文
9	語文天地二/打字練習	**9**	語文天地一、二/打字練習
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	飢渴好「火」伴/用不同圖示重組學習內容	**11**	未走之路/摹寫練習
12	我愛藍影子/自我提問	**12**	打開心中德窗/摩寫練習
13	少年筆耕/自我提問	**13**	努力愛春華/摩寫練習
14	明智的抉擇/自我提問	**14**	語文天地三/打字練習
15	語文天地三/打字練習	**15**	總複習
16	夢幻全壘打/句型練習	**16**	畢業考多元評量
17	草地上的網球夢/句型練習	**17**	識字策略總複習
18	贏得喝采的輸家/句型練習	**18**	閱讀理解策略總複習
19	語文天地四/打字練習	**19**	（畢業）
20	期末多元評量	**20**	(畢業)
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	2	潛能班一	顧以靈

教學對象/年級/障礙類別		六年級：學習障礙3名、疑似學習障礙1名
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		10. 在課堂活動中，透過生字加減、生字拆解、部件意義化等策略熟練生字，能認識常用字的字音、字形、字義或多音、多義字，並了解常用部首、部件的功能且運用策略寫出正確生字。 11. 在課堂活動中，透過教師示範、同儕模仿、課文朗讀、句型仿作等，協助學生說出結構完整之語句，並能在合作學習中，順利表達自己的意見、聆聽並尊重他人想法。 12. 在課堂活動中，透過文本引導，協助學生進行判斷各類文本之合理性，並試想與自己、生活週遭事物、以往學習之知識的關聯，且表達看法。 13. 在課堂活動中，透過語詞拆解、上下文推測、運用各類辭典等策略熟練語詞意義，能推測詞義，並在教師引導下運用於生活中。 14. 在課堂活動中，運用課文結構、摘要、教師提問、自我提問等策略，了解各類文本結構、特徵，並讀懂文本的內容，以圖示或重點方式記錄文本重點。 15. 在課堂活動中，能運用句型與課文生詞書寫短文達五句以上，具備基本句型結構，適切運用標點符號。 16. 在課堂活動中，於日常生活中觀察、聯想練習，並透過工作分析，依照寫作步驟，書寫與題目相符之文本，且清楚表達、段落分明之童詩、故事及說明、議論文。 17. 在課堂活動中，運用將常見錯字、錯詞書寫至「錯字本」等策略，能在書寫時自行尋找，並修正錯誤，以減少錯字出現。 18. 在課堂活動中，透過自我鼓勵維持良好學習習慣。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.南一版第十一、十二冊國語課本 2.自編學習單 二、教學方法 1.工作分析:將文章理解策略、語詞拆解策略、寫作策略等拆解成小目標，每次完成小目標後再進行下一個目標，並運用簡單檢核表幫助學生檢核學習項目。 2.直接教學:深難的文句、字詞採用直接教學方式，幫助學生快速習得概念。 3.合作學習:課文及生字的討論提供討論、合作完成的機會，提升學生團隊合作、問題解決能力。

	三、教學評量 1.課程參與態度、專心度、發表情形。 2.初期動態評量幫助學生在評量中獲得成就感。 3.運用課程本位評量可了解學生對於課程內容的掌握程度及進步情形 。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	第一課 在天晴了的時候/部件意義化	1	第一課清平樂・村居/部件意義化
2	第二課 心情隨筆/部件意義化	2	第一課清平樂・村居/部件意義化
3	第三課 甜蜜如漿烤番薯/標記學習重點	3	第二課春/標記學習重點
4	第四課 珍珠鳥/標記學習重點	4	第三課大自然的規則/標記學習重點
5	語文天地一	5	第四課那人在看畫/理解監控
6	第五課 客至/心智圖	6	語文天地一+閱讀列車 一窪水/理解監控
7	第六課 紀念照/心智圖	7	第五課小時了了/理解監控
8	第七課 戲術/心智圖	8	第六課愛搗亂的動物/理解監控
9	語文天地二/考試策略	9	第七課科學怪人/考試策略
10	閱讀列車 黃蓉智退霍都 +期中考/考試策略	10	期中考+第八課火燒連環船/考試策略
11	第八課飢渴好「火」伴/自我提問	11	第八課火燒連環船/組織圖 語文天地二
12	第九課我愛藍影子/自我提問	12	閱讀列車名偵探福爾摩斯/組織圖
13	第十課少年筆耕/自我提問	13	第九課未走之路/組織圖
14	第十一課明智的抉擇/推論	14	第十課打開心中的窗/組織圖
15	語文天地三/推論	15	第十一課努力愛春華/考試策略
16	第十二課夢幻全壘打/推論	16	畢業考/考試策略
17	第十三課草地上的網球夢/自我鼓勵	17	語文天地三/自我鼓勵
18	第十四課贏得喝采的輸家/自我鼓勵	18	預演+畢業典禮
19	語文天地四/考試策略	19	
20	期末考/考試策略	20	
21	閱讀列車傳遞和平的聖火		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2 節	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		六年級：學習障礙 2 名 ※這兩位學生的處理速度較慢，專注力時間也較短，需要教師較大量的協助以及多次反覆操作練習，同年級並沒有類似學習需求與特質的學生可以安排同組，故僅安排此兩位學生一起上課。
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		3. 在課堂中能透過記憶、圖像理解、步驟化提示、理解等策略，學習最大公因數與最小公倍數、分數的除法、長條圖與折線圖、小數的除法、圓周長與扇形弧長、比與比值、縮放圖與比例尺、圓與扇形面積、規律、等量公理、小數與分數的四則運算、角柱與圓柱、速率、圓形圖、基準量與比較量、怎樣解題，在提示下能算出合理答案，並能運用在日常生活的相關數學活動。 4. 在課堂中能透過後設認知策略，整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法，並能樂於運用在日常生活相關數學活動。 5. 在課堂中，在教師的引導下學習考試技巧策略，能妥善分配考試作答的時間和答題順序，並能運用在考試情境中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2.參考康軒版六年級課程內容，自編各種學習單教材。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，連結生活化的經驗，增加學生的系統化概念。 4.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1.實際操作教具，以增進數學概念的理解能力。 2.運用多媒體教材教學，增加生活情境來引導學生活用知識。 3.透過步驟化提示引導學生解題。 4.適時的提問引導學生專注聆聽與表達，確認其理解程度。 三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.動態評量。 4.實作評量、隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		**下學期**
1	最大公因數與最小公倍數/題意理解	**1**	小數與分數的四則運算/記憶
2	最大公因數與最小公倍數/後設認知	**2**	小數與分數的四則運算/題意理解

3	分數的除法/題意理解	**3**	角柱與圓柱/圖像理解、記憶
4	分數的除法/後設認知	**4**	角柱與圓柱/圖像理解
5	長條圖與折線圖/圖像理解	**5**	數學樂園(排笛)/後設認知
6	小數的除法/題意理解	**6**	速率/圖像理解
7	小數的除法/後設認知	**7**	速率/題意理解
8	圓周長與扇形弧長/圖像理解	**8**	綜合與應用(一)/後設認知
9	圓周長與扇形弧長/圖像理解	**9**	期中評量複習/考試策略
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	比、比值與正比/標記關鍵字	**11**	圓形圖/圖像理解
12	比、比值與正比/標記關鍵字	**12**	基準量與比較量/題意理解
13	縮放圖與比例尺/圖像理解	**13**	怎樣解題/題意理解
14	圓與扇形面積/圖像理解、記憶	**14**	綜合與應用(二)/後設認知
15	圓與扇形面積/圖像理解	**15**	畢業考評量複習/考試策略
16	規律問題/圖像理解	**16**	畢業考多元評量
17	規律問題/題意理解	**17**	數學樂園(看西遊記學數學)/後設認知
18	等量公理/理解說明	**18**	期末檢討與省思
19	等量公理/題意理解	**19**	(畢業)
20	期末多元評量	**20**	(畢業)
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2	潛能班一	顧以靈

教學對象/年級/障礙類別		六年級：學習障礙3名、疑似學習障礙1名
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能在課堂活動中，透過連結、活動操作、圖像化、標記重點紀錄步驟、訊息統整…等策略，學習最大公因數與最小公倍數、小數分數四則運算，且能解決生活中的數量問題。 2. 能在課堂活動中，透過觀察、歸納、運用軟體，學習將日常生活中資訊能繪製長條圖與折線圖、圓形圖，並透過分析與運用新知提升自我。 3. 能在課堂活動中，透過觀察、運用環境工具、自我監控、標記重點、歸納統整…等策略，學習圓與扇形、立體形體的表面積和體積、比與比值、正比反比關係圖、縮放圖與比例尺的意義，且能將所學運用於日常生活中，提升規劃執行與創新應變的能力。 4. 能在課堂活動中，透過生活情境觀察、實際操作、連結、化繁為簡、標記、歸納、後設認知…等策略，學習找出複雜的應用問題的規律，提升系統思考與問題解決能力，轉化數學語言應用於日常生活中。 5.能在課堂活動中，運用自我檢核、監控、調整、自我鼓勵、設定目標…等策略，學習考試策略及提升學習動機，在日常生活中展現所學。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1. 翰林版六年級數學課本、習作 2.自編學習單 二、教學方法 1.工作分析:將概念計、算步驟分成小目標，每次完成小目標後再進行下一個目標，並運用簡單檢核表幫助學生檢核學習項目。 2.直接教學:新概念的建立採直接教學方式，幫助學生快速習得概念。 3.合作學習:課程中運用合作學習、討論、共作，提升學生團隊合作、表達數學、分享及問題解決能力。 三、教學評量 1.課程參與態度、專心度、發表情形。 2.初期動態評量幫助學生在評量中獲得成就感。 3.運用課程本位評量可了解學生對於課程內容的掌握程度及進步情形 。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期

1	第 1 單元最大公因數與最小公倍數/圖像歸納	**1**	第 1 單元 小數與分數的四則運算/標記重點
2	第 1 單元最大公因數與最小公倍數/圖像歸納	**2**	第 1 單元 小數與分數的四則運算/標記重點
3	第 2 單元分數的除法/標記重點	**3**	第 1 單元 小數與分數的四則運算/標記重點
4	第 2 單元分數的除法/標記重點	**4**	第 2 單元 角柱與圓柱/連結
5	第 3 單元長條圖與折線圖/運用軟體	**5**	第 2 單元 角柱與圓柱/連結
6	第 4 單元小數的除法/連結	**6**	第 2 單元 角柱與圓柱/連結
7	第 4 單元小數的除法/連結	**7**	第 3 單元 速率/訊息統整
8	第 5 單元圓周長與扇形弧長/環境工具	**8**	第 3 單元 速率/訊息統整
9	第 5 單元圓周長與扇形弧長/考試策略	**9**	第 3 單元 速率/考試策略
10	期中考/考試策略	**10**	期中考/考試策略
11	第 6 單元比、比值與正比/訊息統整	**11**	第 4 單元 圓形圖/運用軟體
12	第 6 單元比、比值與正比/訊息統整	**12**	第 5 單元 基準量與比較量/自我監控
13	第 7 單元縮放圖與比例尺/訊息統整	**13**	第 5 單元 基準量與比較量/自我監控
14	第 8 單元圓與扇形的面積/環境工具	**14**	第 6 單元 怎樣解題/自我鼓勵
15	第 8 單元圓與扇形的面積/環境工具	**15**	第 6 單元 怎樣解題/考試策略
16	第 9 單元規律問題/推論	**16**	畢業考/考試策略
17	第 9 單元規律問題/推論	**17**	數學樂園（看西遊記學數學）/設定目標
18	第 10 單元等量公理/推論	**18**	預演+畢業典禮/設定目標
19	第 10 單元等量公理/考試策略	**19**	
20	期末考/考試策略	**20**	
21	生活數學 GO/設定目標		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	潛能二班	游惠絜

教學對象/年級/障礙類別		六年級：情緒障礙 1 名、自閉症 3 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.透過認知、示範及角色扮演策略，學習辨識及管理自己的情緒和想法，在學校裡遇到情緒困擾時，能在提示下管理好自己的情緒。 2.透過認知、示範及角色扮演策略，學習辨識人際相處的不適當語言和動作，在學校裡和同儕或師長相處時，能在提示下表現尊重及欣賞的言行。 3.透過認知、示範及角色扮演策略，學習遵守教室或團體規範，在教室情境時，能在提示下適當傾聽、表達需求或參與課堂討論。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1) 依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)參考 EQ 武功祕笈、兒童 EQ 培育與開發、教孩子跟情緒做朋友、脾氣爆發了怎麼辦、抱怨太多怎麼辦、30 招教出高 EQ 小孩、各式桌遊等書籍資源，並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯。 (3)掌握學生現有能力，鞏固已習得技能，增進學生社會技巧。 2.教學方法 (1)依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。 (2)使用圖卡、繪本故事、團體討論與引導、實際操作演練、團體遊戲等方式，搭配 並融入生活經驗，指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。 (3)提供社區、學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：對於情緒的辨別與理解程度。 (3)實作評量：應用合適策略於情境中的正確情形。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	EQ 是什麼	1	什麼是壓力
2	情緒總動員	2	覺察壓力
3	與情緒共舞	3	事實與意見
4	拋開生氣	4	挑戰負面思考
5	開心變臉術	5	情緒壓力調節器
6	生氣管理計劃	6	身心放鬆術
7	我的心情我知道	7	壓力管理計劃

8	他的想法和感覺	**8**	衝突來了
9	交朋友有妙方	**9**	不一樣的立場
10	談尊重	**10**	學習冷靜
11	學習稱讚	**11**	衝動控制
12	溝通有祕訣	**12**	思考解決
13	非語言溝通	**13**	你好我也好
14	學會同理	**14**	服從領導者
15	如何傾聽	**15**	禮貌應答
16	正向思考	**16**	學會安慰
17	遵守團體規則	**17**	做個小太陽
18	我和團體	**18**	課程回顧
19	自信表達	**19**	(畢業)
20	適當參與	**20**	(畢業)
21	課程回顧		

臺北市 萬華 區 福星 國民小學 111 學年度特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指　　標	檢核情形（∨）			補充說明及綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1.特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	∨			已初擬各生之個別化教育計畫，待111學年第一學期學校日與家長討論後修正再送特教推行委員會通過。 領域與科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及特殊教育課程實施規範之規定。
	2.領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	∨			
	3.學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】			∨	
	4.彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	∨			
課程規劃與實施	1.特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	∨			已依規定依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。
	2.各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	∨			身心障礙資源班在語文、數學領域採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」方式調整教學。 僅有少數學生為全部抽離方式進行教學，該領域教學方式已依規定進行調整，多數學生於早自習與午休或放學以外加式課程開設。
	3.分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	∨			
	4.跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	∨			

檢核	指　　標		檢核情形（∨）			補充說明及綜合意見
			符合	不符合	不適用	
	資賦優異資源班	5.學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。			∨	
規劃與實施	身心障礙資源班	6.特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之 1/3。	∨			資源班為身心障礙學生排課皆符合小組教學原則
	集中式特殊教育班	7.集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。			∨	
		8.集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。			∨	
		9.集中式特教班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。			∨	
	10.課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。		∨			符合規定，已於課程計畫中註明

檢核	指　　標	檢核情形（∨）			補充說明及綜合意見
		符合	不符合	不適用	
	11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	∨			身心障礙類資源班之學習評量方式如下： 語文、數學領域評量採用：評量學生課程參與態度、專心度及發表情形，並觀察學習單完成狀況及學習表現，依學生個別需求不同訂定個別化標準。 社會技巧課程評量採用：觀察學生參與態度、專心度及口頭發表情況，依個別需求不同訂定個別化標準。 學習策略課程評量採用：觀察評量、操作評量了解表現，並觀察學習單完成狀況搭配學習紀錄表進行。
	12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	∨			依規定辦理

承辦人：　　單位主管：　　校長：

五 /C、各年級各領域/科目課程計畫

（一）各領域教材選用

1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並對應能力指標，選用適合教材。
2. 教材選用及編制搭配課程設計，符合學生學習需求。

(1)本校各領域之教材選用採學年選書與領域選書並行：

Ⅰ.學年選書：低、中、高年級級任老師（含潛能班教師）評選國語、數學、生活、綜合、閩南語等領域之教科書。

Ⅱ.領域選書：健體、自然、藝文及社會等領域由任教該領域之老師評選；英語、客語由英語和客語任課老師評選。

(2)各版本選定後，為避免學生使用銜接問題，以一升二沿用、三升四沿用、五升六沿用為原則，英語科目則以一至六年級沿用為原則。

臺北市萬華區福星國民小學 111 學年度教科書版本表

版本 / 年級 / 科目	一	二	三	四	五	六
國語＋首冊	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
閩南語	真平 1-2	真平 3-4	真平 5-6	真平 7-8	康軒 9-10	真平 11-12
國際教育/英語	參考資料 翰林 Hooray 1-2	參考資料 康軒 Wonder World 1-2	康軒 Wonder World 3-4	翰林 Dino on the Go 5-6	翰林 Dino on the Go 7-8	翰林 Dino on the Go 9-10
數學	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
自然			康軒	康軒	康軒	康軒
社會			翰林	康軒	翰林	康軒
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合領域			康軒	南一	康軒	南一
藝術與人文			翰林	翰林	翰林	翰林
生活	南一	南一				
客家語	真平 1-2	真平 3-4	真平 5-6	真平 7-8	真平 9-10	真平 11-12

(二)各領域教材評量方式彙整

1. 任課教師依實際課程需求運用適當評量方式。
2. 語文領域(本國語文)評量方式詳見語文課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表及班級共讀活動設計。
3. 語文領域(英語)教學活動評量詳見英語教學活動設計。

臺北市萬華區福星國民小學各學習領域評量方式一覽表

	學習領域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量 紙筆測驗 實作評量 遊戲評量 習作評量 發表評量 口頭評量 朗讀評量 觀察評量 自我評量	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實測評量 口頭回答 分組報告 家庭作業 實測評量 互相討論	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 操作 實驗報告 成品展示	口頭評量 紙筆測驗 實作評量 討論評量 習作練習 欣賞評量 情境表演 資料展示	提問回答 教師觀察 學生自評 學生互評 操作學習 學生發表 自我檢核 實際演練 家長評量	態度評量 活動參與 討論發表 口頭發表 小組討論	創作表現 作品發表與分享 創作態度 美術競賽 集體創作 教師觀察 學生互評 學生自評	自陳法 應用觀察 問答 動態評量 教師觀察 學生互評 教師評量 動態評量 觀察 教師考評 口頭詢問 操作 互相討論	彈性課程教學活動之評量方式，請參閱彈性課程活動課程設計

（三）提升學生國語文能力方案

1.福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

依臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，妥善規劃全校各年級國語文學習節數與相關提升能力措施。

福星國小提升學生國語文能力方案實施計畫

壹、前言

本校提升學生國語文能力之總體目標旨在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，正確理解和靈活應用本國語言文字，並能使用語文表情達意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。

貳、依據

臺北市政府教育局提升學生國語文能力四年計畫辦理。

參、目的

本校訂定「福星國小提升國語文能力方案實施計畫」，目的乃在於「深化學童的基本學力」，亦即透過國語文的教材分析與教學設計，精進學生的閱讀理解與寫作能力，進而提升國語文基本學力檢測的成績表現，扎實學生帶著走的能力。

肆、實施方式

一、成立語文學習社群

自 101 學年度開始成立語文學習社群，參與者包含語文學習領域小組以及對語文課程發展與教學有興趣的老師，社群成員共同擬定全校語文課程發展的方向及重點，並進行領域共同備課、研究語文教學策略，及解決教學困境。

二、持續推廣閱讀

以「閱讀理解」作為語文教學的核心，結合聆聽、說話、作文、寫字等各項能力的培養，運用各種閱讀策略提升學生閱讀的質量。

深度閱讀（含中、英文閱讀）：充實本校圖書資源

量化閱讀：本校圖書館目前兒童藏書約 22558 冊。

質化閱讀：深度閱讀藏書 153 套(一套 25~35 本)。

小小閱讀家：閱讀完優良書籍，書目資料紀錄於閱讀成果統計表並書寫讀書心得，累計符合認證規定者，經由家長、導師、圖書館老師、教務處認可，即可獲得獎勵。已累計 240 本並得到小小閱讀家「小博士」獎項者，得累計第二回合（雙學士、雙碩士、雙博士），以此類推。

活動說明	目的結合學校願景
（1）鼓勵兒童閱讀書籍，培養喜愛閱讀、樂於求知的好習慣。	【榮譽】
（2）鼓勵從事正當休閒活動，充實生活樂趣，增進學習知能。	【健康】
（3）養成兒童閱讀風氣，發展多元智能，提昇兒童語文能力。	【卓越】
（4）落實閱讀指導教育，建立制度，鼓勵兒童規劃閱讀計畫。	【責任】

3. 鼓勵親子共讀：成立書香家庭，辦理相關研習。
4. 成立班級圖書：充實班級圖書，以提升學生閱讀動機及機會。
5. 規畫班級共讀設計：結合語文領域的課程分析與教學設計，每學期至少進行四本班級共讀。

6. 辦理「兒童閱讀」相關活動及比賽：每個月定期舉行「有獎徵答活動」，鼓勵學生善用圖書館資源，並展現學習成果。

7. 每學年舉辦新書校園角落巡迴「好書大家讀」主題活動，讓新書籍在校園旅行，吸引學生目光，使校園隨時隨處都能進行閱讀活動。

三、強化作文教學

藉由教學活動加強學生語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、並運用構思、佈局、修飾等步驟的練習進行作文指導。

一年級：透過造詞、造句、仿作及看圖說話等方式，每學期至少習寫 4 篇短句或短文。

二至六年級：每學期至少習寫 5 篇成果，以作文、簡報、剪報、劇本、童詩或戲劇方式呈現，以培養學生的寫作能力。

期末辦理閱讀與作文教學成果作品展，供全校師生觀摩。

四、落實書法教育

中、高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

五、辦理國語文相關學藝活動

1. 辦理語文創意賽：

一、二年級「硬體字比賽」、三年級「查字典比賽」、

一到六年級「小小說書人比賽」，提昇語文表達能力，培養對國語文的興趣。

2. 辦理四、五級國語文競賽，項目有：演說、朗讀、作文、寫字、字音字形，

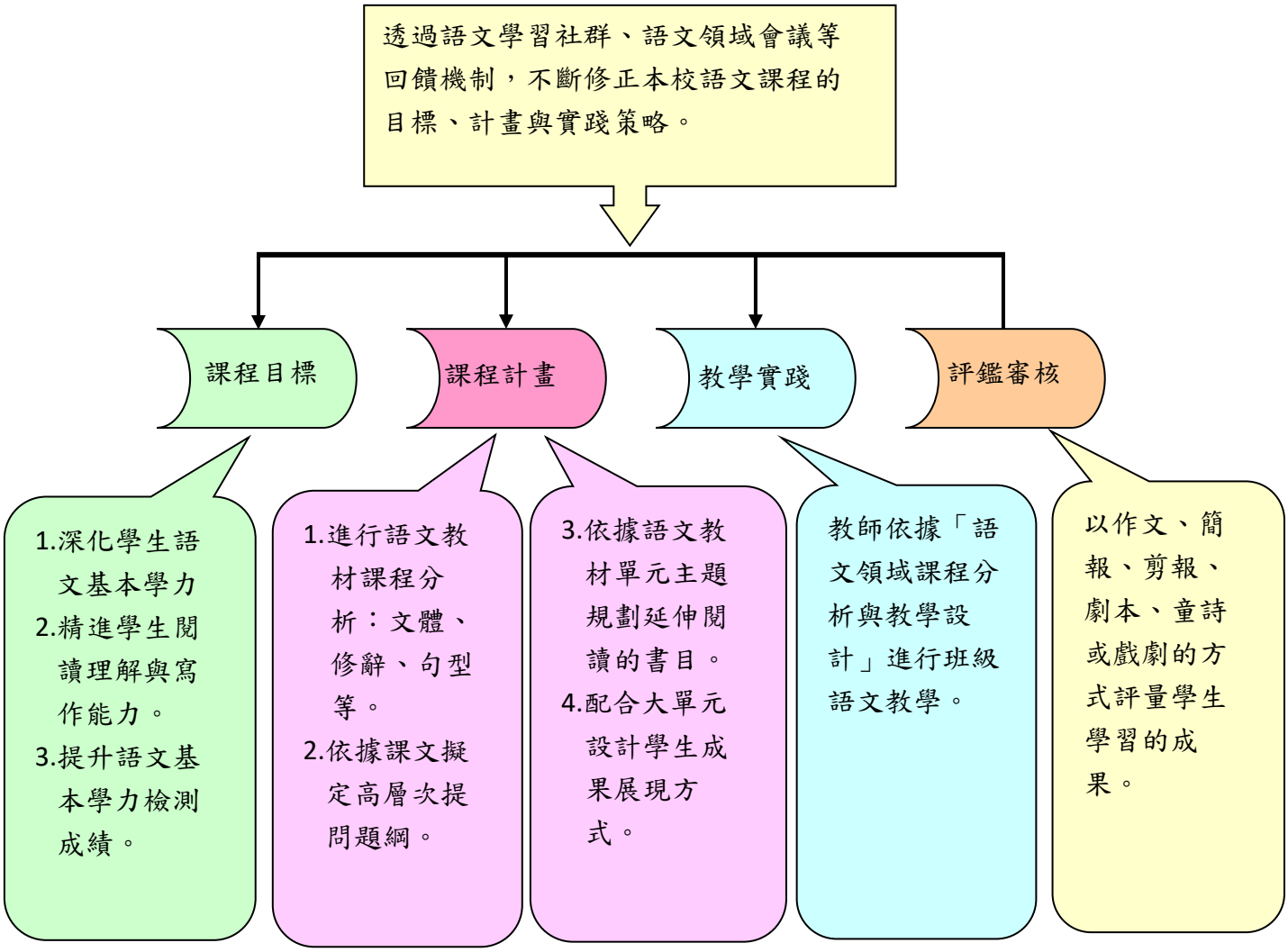
加強推行國語文教育，奠定兒童良好國語文基礎，提高國語文能力。

3. 不定時配合各項宣導活動或新興議題辦理相關的相聲、作文、書法等相關競賽活動。

伍、經費：本校相關經費下支應。

陸、本要點奉校長核准後實施，修訂時亦同。

2. 福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程



福星國小語文領域（本國語文）課程分析及「閱讀與寫作」教學設計流程圖

臺北市萬華區福星國小 111 學年度 六年級 第一學期 教學計畫表

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
	08/21 | 08/27	◎準備週 ◎分發教科書 ◎08/26 備課日	教學準備週										
1	08/28 | 09/03	◎08/30 開學日 ◎祖孫週宣導 ◎推出班級圖書 ◎教學環境佈置											
2	09/04 | 09/10	◎09/09 補中秋節 調整放假	第一課 在天晴了的時候 生涯	美好時刻	一、對臺灣看世界 1.伴手 性平	Get Ready & Starter Unit	最大公因數與最小公倍數 環境 生涯 家庭	1-1 日治時代的殖民統治 人權	單元一 1-2 雨和雪、露和霜 1-3 大自然中的水循環 資訊	1-1 來打羽球 生涯 2-1 人際交流 生涯、家庭	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 家庭	一、良好的家人互動 1.讓我更懂你 家庭	我愛學校-我愛福星 環境 資訊 生涯
3	09/11 | 09/17	◎09/17 學校日	第二課 心情隨筆 生涯	美好時刻	一、對臺灣看世界 1.伴手 性平	Starter Unit & Unit 1: Where Did You Go Last Weekend? 環境	最大公因數與最小公倍數、 環境 生涯 家庭	1-1 日治時代的殖民統治 人權	單元一 2-1 認識衛星雲圖 2-2 認識地面天氣圖 2-3 氣團與鋒面 海洋	1-1 來打羽球 生涯 2-1 人際交流 生涯、家庭	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 家庭	一、良好的家人互動 2.貼心的服務 家庭	人權法治教育-預防網路犯罪-停看聽 資訊 人權 法治 品德
4	09/18 | 09/24		第三課 甜蜜如漿烤番薯 家庭	美好時刻	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光 多元文化	Unit 1: Where Did You Go Last Weekend? 環境	分數的除法 生涯 家庭 性平 環境	1-2 日治時代的經濟發展 人權	單元一 2-3 氣團與鋒面 3-1 颱風來了	1-1 來打羽球 生涯 2-1 人際交流 生涯、家庭	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 家庭	一、良好的家人互動 2.貼心的服務 家庭	性平教育-男生、女生一樣好 性平 生涯
5	09/25 | 10/01		第四課 珍珠鳥 人權	成長記事	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光 多元文化	Unit 1: Where Did You Go Last Weekend? 環境	分數的除法 生涯 家庭 性平 環境	1-3 日治時代的社會變遷 人權、性平	單元一 3-1 颱風來了 3-2 防颱準備	1-2 排球高手 生涯 2-2 拒絕的藝術 生涯	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 性平	二、你我更靠近 1.互動有訣竅 家庭	性平教育-男生、女生一樣好 性平 生涯

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	10/02 | 10/08	◎10/04 五年級基本學力檢測	第五課客至家庭	成長記事	一、臺灣看世界 2.出國去觀光 多元文化	Unit 2: What Did He Do Yesterday? 生涯	長條圖與折線圖 人權、生涯	2-1 政治發展 人權	單元二 1-1 熱與溫度 1-2 物質受熱的變化 性平	1-2 排球高手 生涯 2-2 拒絕的藝術 生涯	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 性平	二、你我更靠近 1.互動有訣竅 家庭	性平教育-男生、女生一樣好 性平 生涯
7	10/09 | 10/15	◎調閱國語習作 ◎10/10 國慶日	第五課客至 家庭	成長記事	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光 多元文化	Unit 2: What Did He Do Yesterday? 生涯	小數除法 人權 生涯 資訊	2-2 政府組織 人權	單元二 1-2 物質受熱的變化 1-3 物質的熱脹冷縮 海洋	1-3 快打旋風 生涯 健康(1) 2-3 化解衝突 生涯	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 家庭	二、你我更靠近 2.溝通管道多 家庭	菸害與反毒教育-向菸毒 say no 人權 生涯
8	10/16 | 10/22	◎調閱數學習作	第六課紀念照 人權	成長記事	二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗豆 資訊、人權	Unit 2: What Did He Do Yesterday? 生涯	圓周長與扇形弧長 資訊	3-1 經濟重整與復甦 人權	單元二 1-3 物質的熱脹冷縮 2-1 熱的傳導 環境	1-3 快打旋風 生涯 4-1 消費停看聽 人權、家庭	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 家庭	二、你我更靠近 2.溝通管道多 家庭	菸害與反毒教育-向菸毒 say no 人權 生涯
9	10/23 | 10/29	◎調閱聯絡簿 ◎評量準備	第七課戲術 資訊	如何修改文章	二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗豆 資訊 人權	Review 1	圓周長與扇形弧長 資訊	3-2 經濟發展與轉型 人權	單元二 2-2 熱的對流 2-3 熱的輻射	3-1 原住民舞蹈之美 生涯 4-1 消費停看聽 人權、家庭	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 生涯	三、暖化警戒綠色生活 1.大自然的反撲 環境、家庭 海洋	愛與生命-生命的觸動-從認識自我到生涯規劃 生命 人權 生涯
10	10/30 | 11/05	◎11/03、11/04 期中定期評量	閱讀列車一　黃蓉智退霍都	如何修改文章	二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗豆 資訊 人權	Mid-term Exam	綜合與應用一 人權 生涯 性平	3-2 經濟發展與轉型 人權	單元二 3-1 保溫 3-2 散熱 期中評量	3-1 原住民舞蹈之美 生涯 4-1 消費停看聽 人權、家庭	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 生涯	三、暖化警戒綠色生活 1.大自然的反撲 環境、家庭 海洋	愛與生命-生命的觸動-從認識自我到生涯規劃 生命 人權 生涯

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
11	11/06 | 11/12	◎調閱自然習作	第八課飢渴好「火」伴 生涯	如何修改文章	二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗豆 資訊 人權	Unit 3: What Would You Like?	比、比值與正比 人權 生涯 性平	4-1 社會的變遷 人權、性平	單元三 1-1 流水改變大地 性平	3-1 原住民舞蹈之美 生涯 4-1 消費停看聽 人權、家庭	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 人權	三、暖化警戒綠色生活 2.節能減碳行動 環境、家庭 海洋	國放教育-勇敢嘗試，高人一等 國防
12	11/13 | 11/19	◎調閱社會習作 ◎11/19 體表會	第九課我愛藍影子 性平	如何修改文章	三、溫暖的世界 4.阿川真好禮 人權	Unit 3: What Would You Like?	比、比值與正比 人權 生涯 性平	4-2 文化的傳承與發展 人權、家庭	單元三 1-2 河流地形 海洋	3-2 蛙泳 生涯、海洋 4-2 消費高手 人權、家庭	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 人權	三、暖化警戒綠色生活 2.節能減碳行動 環境、家庭 海洋	環境教育-七星山之旅 環境 資訊、生涯
13	11/20 | 11/26	◎11/21 體表會補假一天	第十課少年筆耕 人權	我的圖書館 成長日誌	三、溫暖的世界 4.阿川真好禮 人權	Unit 3: What Would You Like?	縮放圖與比例尺 生涯、性平	4-2 文化的傳承與發展 人權、家庭	單元三 1-3 海岸地形 1-4 地震對地表的影響 環境	3-2 蛙泳 生涯、海洋 4-2 消費高手 人權、家庭	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 人權	三、暖化警戒綠色生活 3.綠色生活達人 環境、家庭 海洋	我愛學校-我愛福星 環境、 資訊、 生涯
14	11/27 | 12/03		第 11 課明智的抉擇 生涯	我的圖書館 成長日誌	三、溫暖的世界 4.阿川真好禮 人權	Unit 4: When Is Your Birthday?	縮放圖與比例尺 生涯、性平	5-1 人口分布與變遷 資訊	單元三 1-4 地震對地表的影響 2-1 岩石	3-2 蛙泳 生涯、海洋 6-1 哪裡不一樣？ 性平	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 人權	三、暖化警戒綠色生活 3.綠色生活達人 環境、家庭 海洋	我愛學校-我愛福星 環境、 資訊、 生涯
15	12/04 | 12/10		第 12 課夢幻全壘打 生涯	我的圖書館 成長日誌	三、溫暖的世界 5.風佮日頭 性平、生涯	Unit 4: When Is Your Birthday?	圓與扇形的面積 資訊 人權、性平	5-1 人口分布與變遷 資訊	單元三 2-2 礦物 2-3 岩石、礦物與生活	3-2 蛙泳 生涯、海洋 6-1 哪裡不一樣？ 性平	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 生涯	四、生命的樂章 1.生命軌跡 性平	我愛學校-我愛福星 環境、 資訊、 生涯

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
16	12/11 | 12/17		第 13 課草地上的網球夢生涯	我的圖書館 成長 日誌	三、溫暖的世界 5.風俗日頭 性平、生涯	Unit 4: When Is Your Birthday?	圓與扇形的面積 資訊、人權、性平	5-2 人口現象與政策 家庭	單元三 2-3 岩石、礦物與生活 3-1 土壤的形成與利用	5-1 短距離快跑 6-1 哪裡不一樣？ 性平	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 生涯	四、生命的樂章 1.生命軌跡 性平	我愛學校-我愛福星 環境、資訊、生涯
17	12/18 | 12/24	◎語文成果展	第 14 課贏得喝采的輸家人權	生活點滴	三、溫暖的世界 5.風俗日頭 性平、生涯	Review 2	規律問題 人權、生涯	6-1 鄉村與都市 資訊、家庭	單元四 1-1 磁力影響指北針 2-1 電可以產生磁 性平	5-2 大隊接力 6-2 拒絕騷擾與侵害 性平、人權	參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術 生涯	四、生命的樂章 2.讓青春飛揚 性平	家庭教育-我是小廚師-小福星上菜囉 性平 家庭 生涯
18	12/26 | 12/31		第 14 課贏得喝采的輸家人權	生活點滴	三、溫暖的世界 5.風俗日頭 性平、生涯	Review 2	規律問題 人權、生涯	6-2 區域特色與發展 資訊	單元四 2-1 電可以產生磁 2-2 電磁鐵的特性 資訊	5-2 大隊接力 6-2 拒絕騷擾與侵害 性平、人權	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 多元文化	五、關懷你我他 1.族群溫馨情 性平、人權	家庭教育-我是小廚師-小福星上菜囉 性平 家庭 生涯
19	01/01 | 01/07	◎01/01 開國紀念日 ◎01/02 開國紀念日補假 ◎評量準備 ◎擬訂寒假作業 ◎01/07 補班補課	閱讀列車二　傳遞和平的聖火	生活點滴	俗語、古詩吟唱 俗語、楓橋夜泊 人權	Culture: Table Manners You Should Know	等量公理 人權 生涯、環境	6-2 區域特色與發展 資訊	單元四 2-2 電磁鐵的特性 2-3 怎樣改變電磁鐵的磁力	5-2 大隊接力 6-2 拒絕騷擾與侵害 性平、人權	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 多元文化	五、關懷你我他 1.族群溫馨情 性平、人權	家庭教育-我是小廚師-小福星上菜囉 性平 家庭 生涯
20	01/08 | 01/14	◎01/10 、01/11 期末定期評量	期末複習	生活點滴	閩南語歌欣賞 感謝你的愛 性平、人權	Final Exam	綜合與應用二 環境	期末複習	單元四 3-1 生活中的電磁鐵 3-2 製作簡易小馬達/期末評量	5-3 練武強體魄 生涯 6-3 性別平等與自我肯定 性平 生涯、人權	期末多元評量	五、關懷你我他 2.關懷無距離 性平、人權	家庭教育-我是小廚師-小福星上菜囉 性平 家庭 生涯

週次	日期	學校行事	各領域教學進度									彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
21	01/15 | 01/21	◎01/19 第一學期結業式 ◎01/20 寒假開始	總複習	總複習	咱來熟似語詞佮句型 咱來熟似語詞佮句型 人權	Final Review	總複習	總複習	自由探究\科普閱讀 期末總複習	5-3 練武強體魄 生涯 6-3 性別平等與自我肯定 性平、生涯、人權	總複習	總複習	總複習
寒假備課週 1/19 結業式、1/20 寒假開始、2/13 開學日正式上課													

臺北市萬華區福星國小 111 學年度 六年級 第二學期 教學計畫表

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
準備周	01/29 | 02/04	◎02/04補行上班	教學準備週										
	02/05 | 02/11	◎02/10寒假結束											
1	02/12 | 02/18	◎02/13第二學期開學正式上課 ◎02/18補班補課	第一課 清平樂	生活即景	門陣來參與 1.門陣做公益 性平、人權	Get Ready & Starter Unit	小數與分數的四則運算 家庭、人權、性平、生涯	1-1 古代的文明與科技 資訊、人權	開學準備/單元一 1-1 槓桿原理/1-2 槓桿的平衡 性平	1-1 攻守兼備 生涯 2-1 守護醫療資源 生涯、家庭	壹、視覺驚艷 一、為你留影 性平	一、自主學習樂 1.亮點大搜查 性平、生涯	社區巡禮-認識社區 環境、資訊、生涯
2	02/19 | 02/25	◎02/24學校日	第一課 清平樂 環境 生涯	生活即景	門陣來參與 1.門陣做公益 性平、人權	Starter Unit & Unit 1: Where’s the Tea Shop? 環境	小數與分數的四則運算 家庭、人權、性平、生涯	1-1 古代的文明與科技 資訊、人權	單元一 1-1 槓桿原理 1-2 槓桿的平衡 資訊	1-1 攻守兼備 生涯 2-1 守護醫療資源 生涯、家庭	壹、視覺驚艷 一、為你留影 性平	一、自主學習樂 1.亮點大搜查 性平、生涯	品德教育-我可以更好 人權 生涯
3	02/26 | 03/04	◎ 02/25-28 和平紀念日連假	第二課 春 環境 家庭	生活即景	門陣來參與 1.門陣做公益 性平、人權	Starter Unit & Unit 1: Where’s the Tea Shop? 環境	小數與分數的四則運算 家庭、人權、性平、生涯	1-2 科學的突破 資訊、人權	單元一 1-2 槓桿的平衡 1-3 槓桿工具 2-1 滑輪	1-1 攻守兼備 生涯 2-2 就醫即時通 生涯、人權	壹、視覺驚艷 二、我的故事書 性平	一、自主學習樂 2.我的學習計畫 性平、生涯	防災教育-救急小達人(AED) 人權
4	03/05 | 03/11		第三課 大自然的規則 環境 人權	生活即景	門陣來參與 1.門陣做公益 性平、人權	Starter Unit & Unit 1: Where’s the Tea Shop? 環境	角柱與圓柱 家庭、人權、性平、生涯	1-2 科學的突破 資訊、人權	單元一 2-1 滑輪 2-2 輪軸	1-2 誰「羽」爭鋒 生涯 2-3 用藥保安康 生涯	壹、視覺驚艷 二、我的故事書 性平	一、自主學習樂 2.我的學習計畫 性平、生涯	防災教育-救急小達人(AED) 人權
5	03/12 | 03/18		第四課 那人在看畫 環境 家庭	徜徉書海	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊 性平	Unit 2: How Does the Mochi Taste?	角柱與圓柱 家庭、人權、性平、生涯	1-3 科技運用 資訊、人權	單元一 2-2 輪軸 3-1 齒輪	1-2 誰「羽」爭鋒 生涯 2-3 用藥保安康 生涯	壹、視覺驚艷 三、藝術瑰寶 性平	二、我的青春歲月 1.特質大集合 性平	防災教育-救急小達人(AED) 人權

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
6	03/19 | 03/25	◎03/25補班補課 ◎03/28 兒童才藝表演	閱讀列車——一窪水 環境	徜徉書海	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊 性平	Unit 2: How Does the Mochi Taste?	角柱與圓柱 家庭、人權、性平、生涯	1-3 科技運用 資訊、人權	單元一 3-2 腳踏車上的傳動裝置 3-3 流體傳送動力	1-2 誰「羽」爭鋒 生涯 2-3 用藥保安康 生涯	壹、視覺驚艷 三、藝術瑰寶 性平	二、我的青春歲月 1.特質大集合 性平	防災教育-救急小達人(AED) 人權
7	03/26 | 04/01	◎調閱國語習作	第五課 小時了了 人權 生涯	徜徉書海	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊 性平	Unit 2: How Does the Mochi Taste? 家庭	速率 人權、性平、生涯	2-1 臺灣與世界 資訊、人權	單元一 3-3 流體傳送動力 1-1 生活中的黴菌	1-3 攻其不備 生涯 4-1 友誼的橋梁 性平	貳、表演任我行 一、導演開麥啦 生涯	二、我的青春歲月 2.相處學問大 性平	安全教育-救急小達人 性平 資訊
8	04/02 | 04/08	◎抽查數學習作 ◎4/1-4/5兒童節及民族掃墓節放假	第六課 愛搗亂的動物 環境 生涯	徜徉書海	臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠 性平	Review 1	速率 人權、性平、生涯	2-1 臺灣與世界 資訊、人權	單元二 1-1 生活中的黴菌 1-2 使食物發酵的微生物 2-1 影響微生物生長的因素 性平	1-3 攻其不備 生涯 四、青春進行曲 1.友誼的橋梁 性平	貳、表演任我行 一、導演開麥啦 生涯	三、性別好互動 1.成長新鮮事 性平	性平教育-男生、女生一樣好 性平 生涯
9	04/09 | 04/15	◎調閱聯絡簿	第七課 科學怪人 環境 人權	生活處處是學習	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠 性平	Unit 3: What Will We Do in Alishan? 環境	速率 人權、性平、生涯	2-2 世界文化大不同 性平	單元二 2-1 影響微生物生長的因素（40 分鐘） 2-2 黴菌的生長條件（80 分鐘） 環境	1-3 攻其不備 生涯 4-2 網路停看聽 性平	貳、表演任我行 二、好戲就要開鑼 生涯	三、性別好互動 1.成長新鮮事 性平	海洋教育-魚兒魚兒水中游 海洋 資訊 環境
10	04/16 | 04/22	◎4/20、4/21 期中定期評量	第七課 科學怪人 環境 人權	生活處處是學習	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠 性平	Mid-term Exam	綜合與應用一 家庭、環境	2-2 世界文化大不同 性平	單元二 2-2 黴菌的生長條件（80 分鐘） 3-1 怎樣保存食物（40 分鐘） 資訊	1-4 運動安全知多少 安全 4-2 網路停看聽 性平	貳、表演任我行 二、好戲就要開鑼 生涯	三、性別好互動 2.發現心互動 性平	海洋教育-魚兒魚兒水中游 海洋 資訊 環境

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
11	04/23 | 04/29	◎調閱自然習作	第八課 火燒連環船 生涯	生活處處是學習	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠 性平	Unit 3: What Will We Do in Alishan? 環境	圓形圖 性平、家庭、海洋	3-1 國際組織 資訊、人權	單元二 3-1 怎樣保存食物 1-1 多樣的生物世界	3-1 鐵人三項和耐力跑 4-3 網路沉迷知多少 生涯	貳、表演任我行 三、現代表演藝術面面觀 生涯	三、性別好互動 2.發現心互動 性平	海洋教育-魚兒魚兒水中游 海洋 資訊 環境
12	04/30 | 05/06	◎調閱社會習作	閱讀列車——名偵探福爾摩斯 生涯	生活處處是學習	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠 性平	Unit 3 & Unit 4	基準量與比較量 人權、性平	3-1 國際組織 資訊、人權	單元三 1-1 多樣的生物世界 性平	3-2 異程接力 生涯 4-3 網路沉迷知多少 生涯	參、音樂美樂地 一、跨「樂」世界 人權	四、愛心不落人後 1.認識志願服務 性平、人權	愛與生命 1-情緒管理 資訊、 人權
13	05/07 | 05/13		第九課 未走之路 人權 生涯	我的圖書館成長 日誌	三、感恩祝福 4.我已經大漢 性平、生涯	Unit 4: What Do You Do on Graduation Day? 生涯	基準量與比較量 人權、性平	3-2 人口與資源 資訊、家庭	單元三 1-2 臺灣的自然環境 2-1 人類活動改變自然環境 環境	3-3 練武好身手 生涯 6-1 餐飲衛生 家庭	參、音樂美樂地 二、民歌唱遊趣 人權	四、愛心不落人後 1.認識志願服務 性平、人權	愛與生命 1-情緒管理 資訊、 人權
14	05/14 | 05/20		第十課 打開心中的窗 家庭 生涯	我的圖書館成長 日誌	三、感恩祝福 4.我已經大漢 性平、生涯	Unit 4: What Do You Do on Graduation Day? 生涯	怎樣解題 生涯、人權、性平	3-2 人口與資源 資訊、家庭	單元三 2-2 空氣汙染與防治 2-3 水汙染與防治 資訊	3-3 練武好身手 生涯 6-2 食安守門員 家庭	參、音樂美樂地 三、音樂新「視」界 人權	四、愛心不落人後 2.在服務中成長 性平、人權	愛與生命 1-情緒管理 資訊、 人權
15	05/21 | 05/27		第 11 課 努力愛春華 人權 生涯	我的圖書館成長 日誌	三、感恩祝福 4.我已經大漢 性平、生涯	Review 2	怎樣解題 生涯、人權、性平	3-3 全球議題 資訊、人權	2-4 臺灣的外來入侵種生物 3-1 可再生資源與不可再生資源 海洋	5-1 斯洛伐克拍手舞 生涯 6-3.食品中毒解密 生涯	參、音樂美樂地 四、愛的樂章 人權	五、世界一家親 1.世界大不同 性平、家庭、人權	國放教育-勇敢嘗試，高人一等 國防
16	05/28 | 06/03	◎06/01、06/02 六年級畢業考	總複習	擁抱未來	三、感恩祝福 4.我已經大漢 性平、生涯	Final Exam	綜合與應用二	3-3 全球議題 資訊、人權	單元三 3-2 臺灣的發電能源 3-3 綠色行動/畢業考	5-2 方塊舞 性平 6-3 食品中毒解密 生涯 食品	期末多元評量	五、世界一家親 1.世界大不同 性平、家庭、人權	國放教育-勇敢嘗試，高人一等 國防

週次	日期	學校行事	各領域教學進度										彈性課程
			語文			英語	數學	社會	自然	健體	藝文	綜合	
			國語	閱讀與作文	閩南語								
17	06/04 | 06/10	◎語文成果展週	總複習	擁抱未來	三、感恩祝福 4.我已經大漢 性平、生涯	Culture: Breakfasts Around the World 家庭	總複習	總複習	自由探究\科普閱\讀期末總複習	5-2 方塊舞 性平 6-4 食品安全之旅 生涯 安全	總複習	五、世界一家親 1.世界大不同 性平、家庭、人權	國放教育-勇敢嘗試，高人一等 國防
18	06/11 | 06/17	◎06/17補班補課	總複習	擁抱未來	古詩吟唱、閩南語歌欣賞 黃鶴樓送孟浩然之廣陵、思念有你閣較媠 性平	Final Review	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習
19	06/18 | 06/24	◎06/20、06/21 期末定期評量 ◎06/22-23 端午節放假	珍重再見	珍重再見	珍重再見	珍重再見	珍重再見	珍重再見	珍重再見	珍重再見	珍重再見	珍重再見	珍重再見
20	06/25 | 07/01	◎06/30 第二學期結業式 ◎07/01 寒假開始	鵬程萬里	鵬程萬里	鵬程萬里	鵬程萬里	鵬程萬里	鵬程萬里	鵬程萬里	鵬程萬里	鵬程萬里	鵬程萬里	鵬程萬里

暑假備課週

06/30 休業式、07/01 寒假開始、8/30 開學日正式上課

111 學年度第一學期 福星國小 六年級【語文領域(本國語文)】課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

六年級上學期 單元名稱	【課程分析】 內容深究 文體	提問重點	形式深究 修辭介紹	重要句型 (句子、連接詞)	【學生需達成之能力】 聽、說、寫字	閱讀 必讀書目	策略	學生成果	議題融入 具體內涵
一、在天晴了的時候	詩歌(現代詩)	1. 第一段，天晴了的時候可以在小徑中看到那些景物？提取訊息 2. 誰會把智慧的書頁在陽光下曝晒？提取訊息 3. 天晴時，什麼的表面會在溫風中暈皺？提取訊息 4. 詩中提到「把牠的飾彩的智慧書頁/曝著陽光一開一收」其中的智慧書頁指的是什麼？推論訊息 5.「看山間移動的暗綠」上句的「暗綠」指的是什麼景象？推論訊息 6.「炫耀著新綠的小草，已一下子洗淨了塵垢。」從本詩中找出與上句相同修辭技巧的句子？詮釋整合 7. 第一段中作者描寫的事物有什麼共同的特點？它們表現了作者怎樣的心情？詮釋整合 8. 第二段，作者為什麼要「赤著腳，攜著手」，這麼做，和採訪雨過初晴的小徑有什麼關係？詮釋整合	擬人 疊字 類疊 摹寫 對偶	1.短語練習 例：炫耀著新綠的小草 抖去水珠的鳳蝶兒 2.照樣造句 例：眼雨潤過的泥路，一定兩爽又溫柔。	1.能說出閱讀本課後的心得。 2.聆聽同學分享對「雨」的觀察及感受。 3.加強「潤」、「曝」、「赤」、「攜」、「涉」與「霾」等字的字形。 加強「垢」、「曝」、「涉」、「霾」等字的字音。	林世仁(編)：晨讀10分鐘：樹先生跑哪兒去了—童詩精選輯二〇	利用 PIRLS 閱讀提問四層次，來引導學生進行閱讀理解。PIRLS 閱讀提問四層次如下： 1. 提取訊息 2. 推論訊息 3. 詮釋整合 4. 比較評估	【作文：童詩創作-在〇〇的時候】 說明： 以課文為範本，將對夏景的觀察及內心感受的觸發以童詩的格式寫出。	環境、家政

六年級上學期	【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入 具體內涵
	內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
	文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 （句子、連接詞）		必讀書目	策略		
		9. 第一段所描寫的景物，帶給你怎樣的感受？比較 評估							
二、心情隨筆	隨筆	1. 本課兩篇文章各以哪兩座城市為主題？提取訊息 2. 販賣快樂中，當顧客買糖果舉棋不定時，店主如何服務？提取訊息 3. 多彩的城市中，「莫非定律」是指文中描述的什麼情況？提取訊息 4. 販賣快樂中，作者提到小孩子都希望長大後能開一家糖果店，原因是什麼？推論訊息 5. 多彩的城市提到「臺北街上便利商店，真的是一種生活文化」，原因是什麼？推論訊息 6. 販賣快樂中，作者認為糖果店店主是什麼樣的人？詮釋整合 7. 販賣快樂中，糖果店主加送一包棉花糖給小男孩，試著推測店主為何會有這樣的舉動？詮釋整合 8. 多彩的城市中，「生活裡總有這樣的莫非定律：帶傘時不下雨，不帶傘時下雨」是什麼意思？詮釋整合	疊字 摹寫 譬喻 映襯 感嘆 設問	1. 句型練習 不知是……還是…… 如果……就會…… 不再是……不再是…… 2. 四字語詞造句練習 舉棋不定、死氣沉沉	1. 能說出本課的主旨。 2. 聆聽老師與同學分享關於生活觀察的經驗。 3. 加強「愜」、「賓」、「皆」、「蔓」與「誘」等字的字形與字音。	活出每分每秒的精采 宋晶宜 新手父母 二〇一一年		【作文：心情紅綠燈】 說明： 寫出心情不好的原因，以及改變的契機與事後的心情。	環境、家政

六年級上學期	【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入 具體內涵
	內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
	文體	提問重點	修辭介紹	重要句型（句子、連接詞）		必讀書目	策略		
		9.多彩的城市中，臺北街上的電力商店，為什麼兩人們的生活緊密相連？從文章中找出支持的理由。詮釋整合 本課兩篇文章所抒發的內容有何異同？比較評估							
三、甜蜜如漿烤番薯	小說（記敘文）	1. 喜韶後，作者對資番薯的的第一個印象是什麼？提取訊息 2. 在作者的記憶中，番薯的價錢有什麼變化？提取訊息 3. 為什麼作者會說吃地瓜稀飯是一種賺錢的行為？推論訊息 4. 為什麼作者覺得地瓜湯小店是聊齋裡的？推論訊息 5. 你認為作者的母親是怎麼樣的人？從文中找出支持的理由。詮釋整合 6. 作者為什麼覺得地瓜湯是番薯「壯烈成仁」的另一種美味？詮釋整合 7. 從本文線索推論，作者最喜歡吃的番薯料理是哪一種？如何得知？詮釋整合 8. 從標題「甜蜜如漿烤番薯」及文章內容，作者想表達的是什麼？比較評估	擬人 疊字 摹寫 譬喻 轉化 設問 誇飾	1. 仿寫練習 例：番薯在掌上滾來滾去，像剛捕抓住的黃色小老鼠。 2. 四字語詞造句練習 慎重其事、壯烈成仁 空無一人、會心一笑 香味撲鼻	1. 聆聽同學分享對「番薯」及享用食物的認識與經驗。 2. 加強「烹」、「熬」、「爐」、「甕」、「窯」、「攏」與「聊」等字的字形與字音。	黃魚聽雷 張曼娟著 皇冠出版 二〇〇四年		【作文：〇〇〇（食物）的滋味】 說明： 寫出生活中食物的味道令你印象深刻與引起的回憶	環境、家政

六年級上學期	【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入 具體內涵
	內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
	文體	提問重點	修辭 介紹	重要句型 （句子、連接詞）		必讀書目	策略		
四、珍珠鳥	記敘文	1.作者的珍珠鳥是誰送的？提取訊息 2.珍珠鳥友什麼樣的特性？提取訊息 3.作者如何對待珍珠鳥？提取訊息 4.作者為什麼要這樣布置珍珠鳥的窩？提取訊息 5.作者用什麼語句來描寫雛鳥的外貌？提取訊息 6.為什麼時使作者猜珍珠鳥有了雛兒，也沒有掀開葉片證實？推論訊息 7.為什麼起先雛鳥只在籠子四周活動？推論訊息 8.為什麼一開始只要大鳥在籠子裡生氣的叫一聲，雛鳥就會立即飛回籠子，到後來雛鳥卻要父母再三的呼喚才飛回籠子？推論訊息 9.雛鳥與作者感情事怎麼變化的？詮釋整合 10 作者為什麼說「信賴，往往能創造出美好的境界」？詮釋整合 11 從和珍珠鳥的相處中，作者感受到了什麼？詮釋整合 12 藉由作者對雛鳥動作的一連串深入描繪，可以看出雛鳥的那些特徵（以人的性格進行評	擬人 譬喻 摹寫 映襯 設問 轉化	1. 句型練習 起先……隨後…… 一會兒……一會兒……一會兒…… 2. 四字語詞造句練習 斑斑駁駁、不動聲色 蹦來蹦去、輕鬆自在	1.能說出本課的主旨。 2.聆聽同學分享與動物互動的經驗。 加強「駁」、「添」、「絨」、「咂」、「瞅」、「顫」與「脯」等字的字形與字音。	青少年文庫：馮驥才散文精選 馮驥才 浙江文藝出版社出版 二〇一〇年		【作文：那一刻】 說明： 用心觀察、體會生活中各種時刻，再透過文字寫出生命中難忘的那一刻與情緒。	環境、家政

六年級上學期	【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入 具體內涵
	內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
	文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 （句子、連接詞）		必讀書目	策略		
		價）？詮釋整合 13 從作者和珍珠鳥的互動，你學習到什麼？比較評估 14 讀完這篇文章後，你認為作者是個怎麼樣的人？比較評估							
五、客至	詩歌（七言律詩）	1.詩人居住在什麼樣的地方？提取訊息 2.客人來訪前，詩人做了哪些準備？提取訊息 3.詩人為何沒有生勝的韭菜可招待客人？提取訊息 4.客人來訪前，詩人為什麼要打掃花徑、敞開蓬門？推論訊息 5.群鷗日日來和冷清有何關聯？推論訊息 6.詩人稱「盤飧市遠無兼味」，本詩中的哪一句可印證「市遠」？為什麼？推論訊息 7.客至這首詩是符合杜甫「悲天憫人、憂國憂民」的情懷？為什麼？詮釋整合 8.詩人招待客人，為何邀請鄰翁來作陪？詮釋整合 9.本詩中最能表現詩人純樸個性的詩句是哪兩句？詮釋整合 10 客至一詩的情感風格為	疊字 摹寫 對偶 類疊	1. 句型練習 因……只好…… 如果……可以…… 2. 四字語詞造句練習 蓬蓽生輝、字裡行間 不言而喻	1.能說出本詩的創作背景。 2.聆聽同學分享詩句的意涵。 3.加強「飧」、「潺」、「釀」、「醅」、「甫」、「銜」與「浣」的字形與字音。。	唐詩遊樂園 張曼娟、黃羿璨 天下文化 二〇一三年		【作文：拜訪同學】 說明： 寫出拜訪同學家的經驗與心情。	環境、家政

六年級上學期	【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入 具體內涵
	內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
	文體	提問重點	修辭 介紹	重要句型 （句子、連接詞）		必讀書目	策略		
		何？詮釋整合 11 詩人對客至一詩如何布局？詮釋整合 12 如果你是客人，你願意與不認識的鄰翁聊天喝酒嗎？說出你的理由。比較評估							
六、紀念照	記敘文	1.作者提到現在和過去拍紀念照有什麼不同？提取訊息 2.拍照當天，作者照鏡子時，為什麼愁眉苦臉？提取訊息 3.祖母如何處理擤過鼻涕的草紙？提取訊息 4.照相師傅高舉著一個「好像煎蛋用的銀色東西」，指的是什麼？推論訊息 5.文末提到的櫻島位在日本的哪裡？推論訊息 6.作者當時在拍紀念照前的心情如何？推論訊息 7.作者在文章中傳達濃濃的思鄉之情，從文章中的哪裡最能看出來？詮釋整合 8.從文章描述中，可以看出作者的父親使怎樣的人？詮釋整合 9.為什麼在拍紀念照時，作者覺得十分好笑？詮釋整合 10 作者的母親是怎樣的	譬喻 誇飾 摹寫 映襯	1. 句型 ……只是因為…… 又是……又是…… 先是……然後…… 2. 四字語詞造句練習 勾肩搭背、愁眉苦臉 怒火衝天	1.聆聽他人分享生活中拍照經驗。 2.能與同學分享自己生活中與家人拍照的經驗。 3.加強「肅」、「徽」、「瞞」、「擤」、「脾」的字形與注音。	父親的道歉信 向田邦子著 張秋明譯 麥田出版社 二〇一五年		作文：童年往事】 說明： 寫出童年中印象最深刻或特別的一件事與內心的感受。	家政、性平

六年級上學期	【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入 具體內涵
	內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
	文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 （句子、連接詞）		必讀書目	策略		
		人？從文章中找出兩個支持的理由。詮釋整合 11 作者在文章中指出，從前拍照時露出笑容，是會被嚴厲責罵，你認為是什麼原因？比較評估 12 讀完本課後，試著說一說，作者寫本文的用意是什麼？比較評估 13 作者回憶拍紀念照的情景中，你覺得哪一部份最有趣，為什麼？比較評估							
七、戲術	文言文小說	1.這場魔術表演的道具有哪些？提取訊息 2.這場魔術表演的地點在哪裡？提取訊息 3.看完這場魔術之後，作者有怎樣的感想？提取訊息 4.就戲術原文內容推論，表演桶戲用的桶子大概有多大？推論訊息 5.戲術原文中，用了哪些語詞分別描述魔術的「俐落」、「靈活」及「快速」的手法？推論訊息 6.戲術原文中，那些句子或語詞是描寫桶戲者的動作？推論訊息 7.戲術原文開頭寫道：「有桶戲者，桶可容升；無底，中空，亦如俗戲。」這一段話和魔術的過程	摹寫 譬喻 設問 映襯 轉化 感嘆	1. 句型 固然……但…… 除了……更…… 2. 照樣造句 作者將魔術過程描繪得活靈活現。 3.四字語詞造句練習 鉅細靡遺、嘖嘖稱奇 活靈活現	1. 能說出文中變魔術的過程。 2. 能聆聽他人分享聊齋誌異中的故事。 3. 加強「頃」、「莖」、「靡」、「湊」、「墊」的字形與注音。			【作文：文言變白話】 說明： 運用白話文將<戲術>一課進行改寫。	環境、家政

六年級上學期	【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入 具體內涵
	內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
	文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 （句子、連接詞）		必讀書目	策略		
		無關，作者為何會這樣寫？詮釋整合 8.作者覺得這場魔術最精彩的地方在哪裡？原文中那些句子可呼應作者的看法。詮釋整合 9.戲術原文如何記錄這場魔術的表演過程？詮釋整合 10 作者用「奇在多也」點出魔術心得，你贊成他的說法嗎？為什麼？比較評估 11 讀完戲術原文後，你認為作者為什麼寫這篇文章，它的用意是什麼？比較評估 12 根據戲術的內容，請用一段話介紹這場魔術表演？比較評估							
八、飢渴好「火」伴	記敘文（小說）	1. 睡醒後的布萊恩，有什麼新的發現？提取訊息 2. 有了火焰之後，布萊恩還想到什麼方法讓火焰持續燃燒？提取訊息 3. 第三天深夜，布萊恩為什麼開始自怨自艾？推論訊息 4. 第三天深夜，身心受創的布萊恩，最後為什麼還能入睡？推論訊息 5. 為什麼樺樹皮鬚球雖然燒旺了些，但仍然迅速熄滅？推論訊息 6. 布萊恩為什麼會有「那些	摹寫 譬喻 排比 擬人 映襯 借代 轉化 感嘆	1. 句型： ……隨後…… ……不過…… 要是……就…… 2. 短語練習 絨毛般既戲又軟的東西	1. 能聆聽同學分享有關野外冒險的故事，並分享心得。 2. 能說出布萊恩的朋友與自己朋友的異同。 3. 加強「屑」、「竄」、「熾」、「筋」、「惱」、「剝」與「頹」等字的字形與字音。	手斧男孩冒險全紀錄 蓋瑞.柏森著 蔡美玲、黃小萍譯 野人出版社 二〇一二年		【作文：踏出勇敢的第一步】 說明： 寫出成長過程中值得紀錄的事，及其帶來的影響與感受。	環境、家政、生涯

六年級上學期	【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入 具體內涵
	內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
	文體	提問重點	修辭介紹	重要句型（句子、連接詞）		必讀書目	策略		
		火花跟我一樣，也快被餓死了」的想法？推論訊息 7. 你認為布萊恩是個怎樣個性的人？從課文中至少找到兩個證據支持你的理由。詮釋整合 8. 文中「我有朋友了……我有個叫『火』的朋友。」句中透露出怎樣的情緒？詮釋整合 9. 文中布萊恩順利生火，經歷了那些過程？詮釋整合 10 從布萊恩得到「『火』伴」的過程，連結到我們現實生活的交友，試著比較「友情的意義」與「如何得到真摯友情的方法」？比較評估 11 作者為什要安排想念爸媽作為故事的結尾？比較評估							
九、我愛藍影子	記敘文（小說）	1. 藍影子是誰？提取訊息 2. 上星期二主角怎麼受傷的？誰幫了她的忙？提取訊息 3.「放學後，我總是急急忙忙走到那裡，把書包往稻草堆上一扔，等待我的藍影子。」主角為什麼說「我的藍影子」？藍影子是屬於誰的？推論訊息 4. 看完了唐曉月的卡片，主角為什麼說「我忘了臉上有沒有露出祝福的微	映襯 設問 摹寫	1. 句型： 即使……也…… 2. 照樣造句 願你的歡笑像清晨的露珠，晶瑩閃亮。 3. 短語練習 眨著扇子似的長睫毛 笑得像朵盛開的紅玫瑰	1. 聆聽他人分享欣賞他人的經驗。 2. 能分享讀完本課的心得。 3. 加強「砰」、「崗」、「跛」、「塌」、「焉」、「豫」與「瑩」等字的字形與字音。	我愛藍影子；桂文亞故事集 桂文亞著 孫心瑜繪 小天下 二〇一二年		【作文：愛的小詩】 說明： 以親人之愛或朋友之愛擇一創作一首小詩。	性平、家政

六年級上學期	【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入 具體內涵
	內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
	文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 （句子、連接詞）		必讀書目	策略		
		笑」？推論訊息 5. 從哪些行為，可以看出主角對藍影子的欣賞？詮釋整合 6. 藍影子的個性如何，為什麼他會這麼受歡迎？詮釋整合 7. 如果你是故事中的主角，當你跌倒又被藍影子扶起的時候，你會如何應對？比較評估 8. 你會如何讓自己變成像藍影子一樣受歡迎的人？比較評估							
十、少年筆耕	記敘文（小說）	1. 為什麼敘里奧起了替父親抄寫訂單的念頭？提取訊息 2. 敘里奧提出抄寫訂單的要求時，父親有甚麼反應？提取訊息 3. 敘里奧是如何替父親抄寫訂單的？提取訊息 4. 敘里奧第一次抄寫時，心裡為什麼「既歡喜又有些恐懼」？推論訊息 5. 敘里奧的父親向來對他疼愛有加，為什麼後來卻對他大聲斥責？推論訊息 6. 敘里奧受了父親的責罵，為什麼還不停止，仍舊繼續抄寫工作？推論訊息 7. 哪一句最能具體描寫爸爸發現真相後的心情？	設問 映襯 類疊 譬喻	1. 句型 雖然……仍…… 不再……但…… 2. 照樣造句 心裡既歡喜又有些恐懼 3. 短語練習 無限的懊悔和慈愛 4. 四字語詞造句練習 叫苦連天、固執己見	1. 能分享讀完本課的心得。 2. 能和大家介紹自己與父母的相處模式。 3. 加強「拮」、「据」、「躡」、「吁」、「酣」、「喘」與「歇」等字的字形與字音。	愛的教育 亞米契斯著 李淑真譯 方向出版社 二〇一〇年		【作文：誤會】 說明： 寫出與人產生的誤會，解決的方法或過程，及誤會冰釋之後的感受。	生涯、 家政

六年級上學期	【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入 具體內涵
	內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
	文體	提問重點	修辭介紹	重要句型（句子、連接詞）		必讀書目	策略		
		推論訊息 8. 敘里奧是個怎樣的孩子？請從文中找支持的理由。詮釋整合 9. 敘里奧的父親是個怎麼樣的父親？請從文中找支持的理由。詮釋整合 10 爸爸對敘里奧的態度，從開始到最後有何改變？詮釋整合 11 幫爸爸抄寫訂單，敘里奧內心轉折為何？詮釋整合 12 你贊成敘里奧晚上偷偷幫爸爸抄寫訂單嗎？請說明理由。比較評估							
十一明智的抉擇	議論文	1. 本文中，作者提出的論點是什麼？提取訊息 2. 除了學校的功課外，少年還做了什麼事？提取訊息 3. 爺爺帶少年到廚房做什麼事？提取訊息 4. 作者認為該如何做才能達到目標？推論訊息 5. 讀完本課，燒開水這件事和多重目標有何關係？推論訊息 6. 少年為什麼沒有聽爺爺的話，到屋後的林間減枯枝回來燒開水？推論訊息 7. 爺爺帶少年到廚房燒開水，其過程有哪些關鍵？這些關鍵對少年有何影	譬喻 頂真 感嘆 引用	1. 句型 如果……那…… 2. 短語練習 讓生活變得多采多姿 3. 四字語詞造句練習 意味深長、輕重緩急 明智之舉	1. 能說出本課重點。 2. 能針對事件說出看法，並舉例支持自己的看法。 3. 加強「蹣」、「搔」、「闡」、「栽」、「犧」與「抉」等字的字形與字音。	少年夢工廠 王溢嘉著 野鵝出版社 二〇一三年		【作文：好習慣使人愛】 說明： 以議論文的方式書寫，練習定論點，提論據及寫下結論。	生涯、 家政

六年級上學期	【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入 具體內涵
	內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
	文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 （句子、連接詞）		必讀書目	策略		
		響？詮釋整合 8. 作者藉由文中的兩個事例，想說明什麼事？詮釋整合 9. 文中說：「我們要衡量自己的時間和能力。」為什麼作者要這樣說？詮釋整合 10 從少年與爺爺一起燒開水的過程，你認為少年具有什麼特質，從文中找兩個支持的理由證明。詮釋整合 11 作者先提出贊同多目標，再提出觀點和主張，接著舉了燒開水和摘花苞的事例，最後提出做法，作者為什麼要這樣安排？比較評估							
十二夢幻全壘打	應用文	1. 祖母贊成主角打棒球嗎？她的想法是什麼？提取訊息 2. 文中，主角的階段性任務是什麼？提取訊息 3. 為什麼主角常夢見自己像大力水手吃了菠菜？推論訊息 4. 文章最後提到「快點，再不跑就完蛋了。」當時主角的想法是什麼？推論訊息 5. 為了實現願望，主角經歷了那些過程？詮釋整合 6. 主角最後擊出漂亮的全壘打，而祖母的表現如	擬人 譬喻 類疊 設問 轉化 頂真 誇飾	1. 句型 先是……接著…… ……萬一…… 2. 照樣造句 機會會來敲我的大門 3. 四字語詞造句練習 苦苦哀求、心血來潮 異口同聲、力挽狂瀾	1. 能聆聽他人分享有關本課的相關議題。如家中長輩對自己的期許，以及遇到挫折如何處理。 2. 加強「帖」、「囝」、「躊」、「躇」、「硯」、「饒」與「譽」等字的字形與字音。	淘氣故事集 侯文詠著 皇冠出版社 二〇〇七年		【作文：掌聲響起】 說明： 練習[背景]、[事件]、[對象]與[省思]四段落進行寫作。 書寫獲得掌聲的緣由及心情感受。	生涯、 家政

六年級上學期	【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入 具體內涵
	內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
	文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 （句子、連接詞）		必讀書目	策略		
		何？詮釋整合 7. 這場棒球賽中，主角的心情有何變化？詮釋整合 8. 原先教練對主角的只是只有觸身球保送，但主角卻揮棒了，你認為原因是什麼？請說明理由。詮釋整合 9. 如果祖母沒有出現在球場上，你認為對球賽結果有影響嗎？請說明理由。詮釋整合 10 你認為這場球賽的結果可以用什麼成語來形容？請說明原因。比較評估 11 你認為這場球賽最精彩的地方在哪？請說明原因。比較評估							
十三草地上的網球夢	記敘文	1. 為什麼作者覺得這場賽事的獲勝意義非凡？提取訊息 2. 文中作者說：「只剩下最後一球了」的原因是什麼？推論訊息 3. 為什麼作者會說：「誰能撐到最後，誰就是贏家」？推論訊息 4. 為什麼作者會以「馬拉松式的男子漢對決」來形容這場比賽？推論訊息 5. 課名「草地上的網球夢」的「夢」指的是什麼？詮釋整合	誇飾 設問 借代 感嘆 類疊	1. 句型 這是……也是…… ……更何況…… ……無論如何…… 儘管……但…… 2. 照樣造句 那天的天特別藍，陽光似乎特別耀眼 3. 四字語詞造句練習 咬緊牙關、刻骨銘心 奮戰不懈	1. 聆聽他人分享有關盧彥勳的相關資料。 2. 能向大家介紹喜歡的運動賽事，以及參賽或觀賽的經驗。 3. 加強「瘦」、「倆」、「拭」、「迅」、「禿」、與「懈」等字的字形與字音。	亞洲網壇球王：盧彥勳的堅持 盧彥勳著 晶冠出版社 二〇一〇年		完成【閱讀心得】一篇 一、先請學生討論必讀書的故事內容並發表，再開始撰寫閱讀心得。 二、指導學生必須針對閱讀後進行客觀分析，然後找出主旨、重點。口訣如下： 1. 作者篇（書）名為首要 2. 全文大意說簡要 3. 印象深刻詳介紹	生涯、 家政

六年級上學期	【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入 具體內涵
	內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
	文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 （句子、連接詞）		必讀書目	策略		
		6. 作者為什麼覺得這場球賽的雙方像古代羅馬競技場的格鬥士？詮釋整合 7. 從文章中的敘述，你認為盧彥勳能夠成功的條件是什麼？詮釋整合 8. 如果這一次沒有挑戰成功，你認為他會如何做？比較評估 9. 你還知道那些堅持到底的實例？請說出來和大家分享。比較評估						心得感想最重要	
十四贏得喝采的輸家	議論文	1. 寒風刺骨，為什麼安納亞的心卻沸騰著？提取訊息 2. 當安納亞和穆太的距離漸漸拉近，眼看就要追過穆太，這個時候，安納亞最先想到的是什麼？提取訊息 3. 為什麼安納亞走向他的教練時，會擔心惹來一陣責罵？推論訊息 4. 為什麼場邊的西班牙觀眾正熱烈加油著，前方的觀眾忽然開始鼓噪起來？推論訊息 5. 穆太為什麼誤以為拱門就是終點而停下腳步？詮釋整合 6. 安納亞在推翻第一次想贏得金牌的想法後，為什麼最後做的決定是穆太讓得到勝利？詮釋整合 7. 如果你是，會告訴終點的	摹寫 感嘆 映襯 頂真	1. 句型 不是……而是…… 沒有……但…… 2. 四字語詞造句練習 大勢已去、合不攏嘴 歡聲雷動	1. 能聆聽他人分享有關本課運動選手的資料。 2. 能說出運動比賽的應有精神與真正價值。 3. 加強「凜」、「勺」、「幟」、「摟」、「穆」、「抵」與「惹」等字的字形與字音。	給青少年的生活指南3：為什麼就是要當冠軍？ 張益子著 徐涵筠譯 晨星出版社 二〇一四年		作文：「我」說那一刻 說明： 選一則故事，將自己化身為當中的人物，進行故事改寫。	生涯、 家政

六年級上學期	【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入 具體內涵
	內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
	文體	提問重點	修辭 介紹	重要句型 （句子、連接詞）		必讀書目	策略		
		位置嗎？說一說你的想法。比較評估 8. 在你參加過的比賽，或是曾經觀賞過的運動競賽裡，曾有過類似本課的正面或反面例子嗎？比較評估							

111 學年度第一學期 福星國小 六年級【語文領域(本國語文)】課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

六年級下學期 單元名稱	【課程分析】 內容深究 文體	提問重點	形式深究 修辭介紹	重要句型（句子、連接詞）	【學生需達成之能力】 聽、說、寫字	閱讀 必讀書目	策略	學生成果	議題融入 具體內涵
一、清平樂_村居	詩歌(詞)	1. 這首詞的作者是誰？什麼朝代的人？ 2. 這首詞描寫的主要場景在哪裡？ 3. 作者一開始就寫「茅簷低小」，可推知農家的生活環境如何？ 4. 作者為何會在詞中特別提到「吳音」？ 5. 歸納這首詞的內容，作者從哪些角度描寫農村生活？ 6. 從詩句中，可以看出農家的生活氛圍如何？	摹寫 疊字 類疊 轉化	3.短語練習 例：坐落在長滿綠草的溪邊 4.照樣造句 例：有戶農家依傍著清澈的小溪。 5.句型練習 一邊……一邊……	4.能安靜地聆聽同學發表「詞」的特點。 5.能說出讀詞的感想。 加強「媪」、「凋」、「盎」、「銳」與「琢」等字的字形與字音。	辛棄疾：豪放的英雄詞人 辛棄疾/原文作者 岑/原典改寫 網路與書 二〇一二年	利用PIRLS閱讀提問四層次，來引導學生進行閱讀理解。 PIRLS閱讀提問四層次如下： 1. 提取訊息 2. 推論訊息 3. 詮釋整合 4. 比較評估		環境、生涯
二、春	記敘文	10. 本文一開始，作者先描述了哪些遠景？	譬喻 排比	1. 照樣造句 例：小草偷偷的從土裡鑽出	1. 能說出本課的主旨。 2. 能運用課文語句技	朱自清散文集		【作文：春遊】	環境、家政

六年級下學期	【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入 具體內涵
	內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
	文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 （句子、連接詞）		必讀書目	策略		
		11. 本課中，分別有哪些句子描繪了春天的「顏色」、「氣味」和「聲音」？ 12. 為什麼作者說春風像母親的手？ 13. 從文中描述，可以知道春雨有什麼特性？ 14. 文中敘寫春天的順序為何？ 在結尾，作者用三個對象來比喻春天，是為了凸顯春天的什麼特性？根據你對春天的觀察加以說明。	摹寫 擬人 頂真 引用	來，嫩嫩的、綠綠的。 雨，像牛毛、像花針，秘密的斜織著。	法表達春天的景像。 3. 加強「霞」、「醞」、「窠」、「疏」與「膊」等字的字形與字音。	朱自清 文國書局 二〇〇七年		說明： 以課文為範本，將對春景的觀察及內心感受的觸發以遊記的結構寫出。	
三、大自然的規則	小說（記敘文）	1. 課文中哪些句子在描寫大自然的聲音？ 2. 課文中有哪些現象是屬於大自然的規則？ 3. 老鷹泰砍「直朝著陽光飛來」，有什麼特別的用意？ 4.「我發現我和爺爺同樣擁有這種感動」，「這種感動」指什麼？ 5. 從文中可以發現爺爺是個什麼樣的人？ 6. 面對「大自然的規則」時，爺爺跟小樹的態度有什麼不同？為什麼？ 7. 從文中我們目睹「大自然的規則」的畫面，這些「規則」代表什麼意義？	擬人 摹寫 疊字 譬喻	1. 照樣造句 例：山在晨曦照耀下開始甦醒。 我們留神傾聽在林間呢喃的晨間微風 句型練習 1. 當……還…… ……卻是……	2. 能說出和大自然接觸的經驗，歸納本課所要表達的主旨。 加強「醞」、「曦」、「褐」、與「稍」等字的字形與字音。	少年小樹之歌 佛瑞斯特. 卡特原著 姚宏昌譯 小知堂文化出版 二〇〇〇年			環境、人權
四、那人在看畫	記敘文	10. 作者怎樣描述這個仔細看畫的人？	譬喻 摹寫	句型練習 1…….不是……而是	3. 能說出本課的主旨。			【作文：難忘的背影】	環境、家政

六年級下學期	【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入 具體內涵
	內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
	文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 （句子、連接詞）		必讀書目	策略		
		11. 作者怎麼發現看畫的人就是畫中人？ 12. 作者為什麼羨慕畫家？ 13. 為什麼這場畫展讓作者感到奇怪？ 14. 你認為「那人」是個怎樣個性的人？根據文本敘述你的理由。 作者為什麼羨慕那畫家筆下的畫中人可以跑來看他自己？	擬人 排比	2. 有些……有些……有些……	4. 能運用課文中的語句技法描寫人物。 加強「廊」、「赧」、「穀」、與「稗」等字的字形與字音。			說明： 透過仔細觀察人物行向，進一步寫出背影的動人之處。	
五、小時了了	文言文 小說	10. 守門人為什麼願意為年幼的孔融通報？ 11. 廳堂上的賓客對於孔融的表現有什麼反應？ 12. 李元禮為什麼問孔融與自己有什麼親戚關係？ 13. 孔融為什麼要用孔子與老子的關係去拜訪李元禮？ 14. 孔融為什麼要對陳韙說「想君小時，必當了了」？ 看完本課，你認為孔融是個什麼樣的人？請從課文中找出證據。	疊字 設問	句型練習 1. 指有……才…… 2……. 就…… 3. 首先……其次…… 4 不但……也……	4. 能說出本課重點。 5. 能與同學分享其他世說新語的故事。 6. 加強「隸」、「雋」、「尷」、「奕」、「踧」、「踖」與「軼」的字形與字音。。	世說新語—回味無窮的小故事 管家琪改寫 幼獅文化 二〇〇七年			人權、生涯
六、愛搗蛋的動物	記敘文	10. 作者認為真正瞭解動物的方法是什麼？ 11. 作者在多瑙河散步時，遇到什麼動物？ 12. 馬丁的翅膀末端為什	譬喻 疊字 摹寫 擬人 設問	一、句型 1. 若要……就是…… 2. 如果……那麼…… 3. 是……而不是……	4. 能說出本課的主旨。 5. 能與同學分享和動物互動的經驗。 3. 加強「枚」、「罰」、「犯」、「雌」、「瑙」	所羅門王的指環 康拉德. 勞倫茲原著 劉惠珍、袁筱			環境、生涯

六年級下學期	【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入 具體內涵
	內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
	文體	提問重點	修辭 介紹	重要句型 （句子、連接詞）		必讀書目	策略		
		麼會缺一根羽毛 13. 為什麼作者讓動物來去自如？ 14. 烏鴉為什麼獲得作者的原諒？ 15. 馬丁為什麼在作者家會受到驚嚇？ 16. 為什麼作者說他和動物建立真正的友誼？ 你認為作者舉烏鴉、雁的例子，是想要說明什麼？	映襯 感嘆		的字形與注音。	青改寫 圖文出版社 一九九〇年			
七、科學怪人	（小說） 記敘文	10. 科學怪人逃出實驗室後，只能躲人廢棄倉庫觀察一家人的生活，他有什麼想法？ 11. 科學怪人為什麼決定先接觸德.拉塞？ 12. 為什麼菲利克斯會忽然爆發巨大的力氣，把科學怪人推倒在地，用棍打他？ 13. 為什麼高大有力的科學怪人寧可挨揍、逃離，也不願意反擊菲利克斯？ 14. 科學怪人為什麼在向德.拉塞坦白身分的關鍵時刻，越想鼓足勇氣反而越氣餒了？ 15. 讓科學怪人墜入痛可深淵的主要原因是什麼？ 16. 讀完本文，你覺得科	摹寫 譬喻 設問 映襯 轉化 感嘆	一. 句型 1. 每當……都會…… 2. 之所以……是因為…… 3. 要是……那就…… 二、照樣造句 1. 太陽照耀著散落地面的紅葉	1. 能說出本課意旨。 2. 能分析故事中角色和性格、人物間的關係。 3. 加強「獄」、「竭」、「厥」、「墜」、「捺」的字形與注音。	科學怪人 瑪麗.雪萊著 孟劭祺譯 晨星出版社 二〇一六年		課文接寫】 說明： 透過角色情緒分析，歸納出故事中人物的性格，進而發揮想像力，延續課文情節接寫故事。	環境、人權

六年級下學期	【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入 具體內涵
	內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
	文體	提問重點	修辭介紹	重要句型 （句子、連接詞）		必讀書目	策略		
		學怪人的個性如何？有哪些特質？ 從科學怪人和德.拉塞的對話中，可以看出他的情緒有什麼變化？							
八、火燒連環船	記敘文 小說	1. 當曹軍與孫劉聯軍隔江對峙時，為什麼周瑜和諸葛亮決定採取「火攻」？ 2. 赤壁之戰的結果如何？ 3. 曹操怎麼確認黃蓋被責打的消息屬實？ 4. 策士認為龐統的連環船之計不可行，為什麼曹操仍然採用？ 5. 曹操接受龐統的計謀，並立即實施，而策士持相反意見，卻沒有成功說服曹操。如果你是那位策士，你會怎麼做？ 6. 這場赤壁之戰，輸贏的「關鍵」在誰？若是他有不同決定，可能會有什麼樣的結果？ 7. 讀完課文，你認為曹操、周瑜、諸葛亮的個性如何？	摹寫 疊字 譬喻 設問 引用	1. 與其……不如……（選擇複句） 2. 即使……也不會……（假設複句）	【聆聽與說話能力】 能仔細聆聽同學或老師分享三國演義的相關資訊。 【識字與寫字能力】 1. 字形說明：寡、跛、策、畫 2. 能了解字義，並用生字造詞、造句。	快樂讀經典 三國故事 林漢達 小天下 2010			生涯
九、未走之路	詩歌 現代	1. 詩人在哪裡遇到兩條岔路？ 2. 詩人在什麼時間來到	摹寫 疊字 譬喻	金色的樹林中有兩條岔路。 形容詞（顏色）＋的＋名詞	【聆聽與說話能力】 1. 能夠理解課文內容，說出課文大意。			作文：我的夢想	人權、生涯

六年級下學期	【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入 具體內涵
	內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
	文體	提問重點	修辭介紹	重要句型（句子、連接詞）		必讀書目	策略		
	詩	金色樹林裡？ 3. 詩人如何選擇他要走的路？ 4. 詩人在哪個季節來到林子裡？ 5. 詩人毅然踏上了另一條路，還說這條路也許更值得自己嚮往，為什麼？ 6. 詩人看到的兩條路，路況如何？ 7. 詩人為什麼說：「唉！我把第一條路留給未來！」？ 8. 詩人為什麼將「未走之路」訂為標題？ 9. 詩人為何說：「曾有兩條小路在樹林中分手，我選了一條人跡稀少的行走，結果後來的一切都截然不同。」？ 詩中說：「但我知道人世間阡陌縱橫，我不知未來能否再回到那裡。」你認為詩人如何用它來說明人生的選擇？	感嘆 類疊	＋中／上／下／裡…… ＋有＋單位量詞＋名詞	2. 能欣賞他人朗讀的優美語調。 3. 仔細聆聽同學分享學習才藝的活動經驗。 4 舉例說明自己面臨選擇時，心中的想法。 【識字與寫字能力】 字形說明：岔、罕、慨 2能了解字義，並用生字造詞、造句。				
十、打開心中的窗	記敘文	1. 小時候，作者在自己窄小的天地裡會做哪些事？ 2. 作者在認識朋友這件事上，扮演什麼角色？ 3. 作者的改變發生在什麼時候？	譬喻 設問 映襯 頂真	1. 是……也是……（並列複句） 只要……終將……（條件複句）	【聆聽與說話能力】 L 能仔細聆聽課文內容，並傾聽同學的自我經驗。 2. 能欣賞他人朗讀的優美語調。 3. 能分享自己的成長	酸橘子　琹涵<文經社>2012 瑞穗的靜夜　李潼<聯經出版公司>2010			生涯、家政

六年級下學期	【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入 具體內涵
	內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
	文體	提問重點	修辭介紹	重要句型（句子、連接詞）		必讀書目	策略		
		4. 在中學以前，作者的個性如何？ 5. 你覺得作者是一個怎麼樣的人？請從課文中找到支持的理由。 6. 中學時代，作者發生了哪些變化？生活有了什麼轉變？ 7. 說一說，本課中作者在心境和行為上轉變的歷程。 8. 作者所說的「打開心中的窗」，想要表達的是什麼？ 9. 你認為作者用「你呢……成長故事呢？」當作結尾的用意是什麼？ 10. 作者用「被棄置在荒島」、「像蝸牛一樣」來形容自己的心情和行為，你覺得這樣的形容貼切嗎？說一說你的想法。			故事，和人際關係有關的深刻回憶及經驗。 【識字與寫字能力】 1. 字形說明：窄、攀、繭、彌 2 分辨形近字：「咀、組、阻、沮」				
十一、努力愛春華	記敘文	1. 在作者的回憶中，六月之前六年級生的表現如何？ 2. 進入六月，六年級生有什麼改變？ 3. 文中說：「他害我們對他又不守信了一次」，是什麼意思？ 4. 文中表示「在六月之	設問 引用 映襯 轉化 排比	1. 連……更……（遞進複句） 2. ……反而……（轉折複句）	【聆聽與說話能力】 1. 能夠對同學說出真摯的畢業祝福。 2. 能分享自己的未來規劃。 3. 能聆聽同學的畢業感言，並能給予回饋。 【識字與寫字能力】 1. 字形說明：旗、凰、			作文：畢業倒數	人權、生涯

六年級下學期	【課程分析】				【學生需達成之能力】			學生成果	議題融入 具體內涵
	內容深究		形式深究		聽、說、寫字	閱讀			
	文體	提問重點	修辭 介紹	重要句型 （句子、連接詞）		必讀書目	策略		
		前，我們是學校裡最健壯、最有學問、最有權力，說是最高傲的一群，也可以。」的「也可以」有什麼涵義？ 5. 作者為什麼「格外記得那年的六月」？ 6. 文中作者決定要在畢業紀念冊的空白頁，對知禮、好學又熱心助人的同學寫下「摯友：你是我永遠的知己。」如果是你，你會留給同學什麼樣的句子？為什麼？ 7. 文中老師題字「努力愛春華」送給同學，還有哪些適合畢業季用的題字？請說明意思。			邋、遢、摯、諱、驪 2. 注意的字音：驪、邋、遢、諱				

111 學年度 第一學期 福星國小 六年級 語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	作文 能力指標	閱讀 能力指標	教學內容	呈現方式 或成果	備註
1	美好時刻	4	明白寫旅遊見聞的寫作方法，並加以運用	6-3-2-1 6-3-5-10	5-3-6-2	遊記的寫法可分為「時間」、「地點」、「沿途風光」、「感受」四個部分的敘寫，目的在讓讀者能身歷其境。	習寫-「校外教學遊記」，記錄所見所聞、感受和心得	
2	成長記事	4	明白在文章中加入對話可表達人物的情感與想法	6-3-7-2	5-3-3-2	師生討論群文中人物對話的節錄有何作用，並比較異同。	四格漫畫加入對話	
3	如何修改文章	4	認識修改文章的方法	6-3-2-1 6-3-2-1	5-3-3-3 5-3-5-1	1.利用「朗讀文章」、「自我提問」檢查文章的毛病 2.利用「工具書」、「推敲字句」、「修辭技巧」等方式修改文章。	將之前寫的遊記修改後重新謄寫	
4	我的圖書館成長日誌	4	認識小說	6-3-2-1 6-3-4-1 6-3-4-4	5-3-2-1 5-3-2-10 5-3-2-2 5-3-3-1	共讀「我的阿富汗筆友」、到圖書館借閱「紅樓夢」、「三國演義」、「水滸傳」、「西遊記」其中一本，比較現在與古典小說的異同。	閱讀心得	
5	生活點滴	4	掌握事件的背景、經過和結果，進行分段描述	6-3-4-2	5-3-3-2	從報紙中尋找跟校園生活相關主題，並分享校園生活中的小故事。	福星報報	

111 學年度 第二學期 福星國小 六年級 語文學習領域（國語文）閱讀與寫作活動設計

	單元名稱	授課週數	教學目標	作文 能力指標	閱讀 能力指標	教學內容	呈現方式 或成果	備註
1	生活即景	4	藉由觀察周遭景物，利用摹寫將所見所聞記錄下來。	6-2-4-4 6-3-2-1-2 6-3-4-4-2	5-3-1-1	教師分享古今敘寫生活即景的作品，引導學生觀察生活周遭景物並記錄。	習寫 「上學途中」	
2	徜徉書海	4	透過閱讀各種文學作品，認識不同方式的創作，並領略閱讀的樂趣。	6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-4-6	5-3-2-2 5-3-2-7	閱讀科幻小說、科普文章及古典小說，討論其寫作方向的差異。	閱讀心得	
3	生活處處是學習	4	能利用「縱向式（時間式）」、「並列式」「因果式」的架構寫法，完成一篇作文	6-3-2-1	5-3-8-1	知道可以兼用不同方式（縱向式（時間式）」、「並列式」「因果式」）寫作記敘文	習寫 「小故事的啟示」	
4	我的圖書館成長日誌	4	知道有些小說被改編成了電影，能欣賞書本想像和電影畫面呈現落差之差異	6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-4-6	5-3-4-2 5-3-8	教師請學生借閱哈利波特、魔戒、金庸武俠小說等書籍，並播放被改編成電影的片段，師生共同討論書本想像和直接畫面呈現之差異。	師生共同觀賞影片，心得分享	
5	擁抱未來	4	能以抒情文的體裁書寫有關將感恩與祝福的文章，表達對師長與同學的感謝之情	6-3-3-4 6-3-7-2	5-3-8-1	瞭解抒情文的寫作技巧與相關修辭並書寫畢業感想。	習寫 「畢業祝福」	

臺北市萬華區福星國民小學 六年級 班級共讀教學活動設計（六上）

書　名	三國演義	繪畫者	易水翔麟
作　者	羅貫中,莊典亮	編譯者	
出版日期	2019/01/20	出版社	聚光文創
ISBN、ISSN	9789869724012	分類號	
適用年齡層	中高	書構頁數	
閱讀層級	普通級	設計者	
類　型	圖書印刷資料：□圖書 ■中文書 □繁體 □簡體 □英文書 □其他文體 □期刊文 □圖 □表 □譜 非書媒體資料：□立體資料 □錄音帶 □影片資料 □電子資料 □網站資料 □其他		
呈現方式	■圖畫書 □漫畫書 ■純文字 □圖表照片 □注音		

圖書封面



本書摘要

天下大勢，合久必分，分久必合

東漢靈帝時黃巾賊作亂，政局動盪不安，州郡豪強割據爭鋒。先是董卓廢少帝獨攬大權，後又有曹操挾天子以仙諸侯，官渡之戰擊敗袁紹後，勢力更加強大。然而，吳、蜀聯盟抗曹，一場著名的大火燒向赤壁，天下三分，三國鼎立之勢已成，從東漢末年開始的分裂局陳，最終三國歸於一統，成了一個統一的晉朝。

◎**教學利用：**

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 桃園結義	4. 赤壁之戰	■發展潛能	□科技資訊	■生涯實踐
2. 火燒連環船	5. 苦肉計	■獨立思考	■組織規劃	■團隊合作
3. 煮酒論英雄	6. 神色自若	■鑑賞表現	■尊重關懷	□邏輯能力
新興議題 □環境教育 ■人權教育 ■生涯教育 ■性別教育 ■資訊教育 □家政教育		□主動研究	□主動研究	■溝通分享
		■國際瞭解	□國際瞭解	■終身學習
		結合學校願景 □健康 ■責任 ■卓越 ■榮譽		
七大學習領域 ■語文 □數學 ■社會 □自然 □藝文 ■健體 ■綜合	多元智慧（能） ■語文 ■邏輯 ■空間 □肢體 □自然 ■內省 □音樂 ■人際	11 種大能力： ■信心 ■動機 ■努力 ■責任 □主動 ■毅力 □關懷 ■團隊合作 □常識（食衣住行育樂） ■解決問題 □專注		

壹、設計理念：

〈滾滾長江東逝水，浪花淘盡英雄，是非成敗轉頭空……古今多少事，都付談笑中。〉《三國演義》的故事源遠流長，故事情節常成為民間版畫創作的題材，鮮明的人物形象更是深植人心，義薄雲天的關羽早已從歷史人物神化為景仰、崇拜的對象，教學時老師可帶領同學從閱讀《三國演義》開始，使學生了解三國故事，累積語言素材，豐富自己的知識，翱翔於古典文學的穹蒼中，懂得思考與分析故事情節，進而發揮想像進而閱讀中國古典小說作品。

貳、參考資源：

1.書籍<三國演義>

2.Youtube 卡通

<https://www.youtube.com/watch?v=p9AC5-fbmzc&list=PLFhxB3f6oT4CJUtfTNwauqay5NC3OIT0k>

3.Youtube(三國)

<https://www.youtube.com/watch?v=bNpoRBju5W0&list=PL2-uM7vWxcHaE4J_hTR1FDoBhnPyXdi2x>

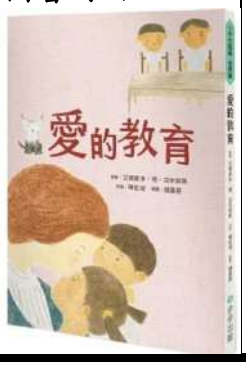
參、教學內容：

<table>
<tr><td>共讀活動名稱</td><td colspan="2">古典文學風華再現</td></tr>
<tr><td colspan="2">共讀活動學習目標</td><td>共讀活動對應能力指標</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="5">一、能學習以不同的角度來看事情。
二、能學習凡事不只用單一的思維模式，而要以靈活的頭腦去思考。
三、能獨立思考，並發揮自己的想像力。
四、能欣賞他人作品，並互相討論。</td><td>領域</td><td>能力指標</td></tr>
<tr><td>國語文</td><td>語 E-1-2-1；語 E-1-4；語 E-2-10
語 E-3-4-1；語 C-1-3-7</td></tr>
<tr><td>社會</td><td>社 5-4-5-4;社 5-4-4-5;社 1-3-4-8</td></tr>
<tr><td>綜合</td><td>綜 4-3-1-10；綜 4-4-1-8</td></tr>
<tr><td>藝文</td><td>藝 1-4-1-10；藝 1-4-7-4</td></tr>
<tr><td colspan="3">評 量 方 法</td></tr>
<tr><td colspan="3">1. 書寫閱讀心得
2. 上台分享閱讀心得
3. 三國人物海報製作
4. 角色扮演<火燒連環船></td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="2">1. 老師導讀三國演義一書
2. 透過地圖講解三國當時的屬地與其地理位置。
3. 藉由閱讀請學生說明曹操、劉備與孫權三人的個性。
4. 藉由閱讀請學生說明諸葛亮與周瑜的個性與欣賞之處。
5. 分組選擇魏、蜀、吳三國之一畫出指定人物的關係圖，並說明。
6. 分組說明<火燒連環船>大概內容。
7. 進行角色扮演，演出<火燒連環船>的內容。</td></tr>
</table>

臺北市萬華區福星國民小學 六年級 班級共讀教學活動設計（六下）

書　名	愛的教育	繪畫者	儲嘉慧
作　者	艾德蒙多・德・亞米契斯	編譯者	陳宏淑
出版日期	2021 年 4 月 14 日	出版社	步步
ISBN、ISSN	9789579380706	分類號	
適用年齡層	10~100 歲	書構頁數	80 頁
閱讀層級	中高年級	設計者	六年級學年
類　型	圖書印刷資料：□圖書 ■中文書 ■繁體 □簡體 □英文書 □其他文體 □期刊文 □圖 □表 □譜 非書媒體資料：□立體資料 □錄音帶 □影片資料 □電子資料 □網站資料 □其他		
呈現方式	□圖畫書 □漫畫書 ■純文字 □圖表照片 □注音		

圖書封面



本書摘要：

一個叫安利科的小男孩，在日記中記錄了他一年之內在學校、家庭、社會的見聞，字裡行間洋溢著對祖父母、師長、朋友的真摯的愛，有著感人肺腑的力量。

◎**教學利用：**

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 母愛	4. 善良	■發展潛能	□科技資訊	■生涯實踐
2. 童真	5. 人心	■獨立思考	□組織規劃	■團隊合作
3. 自然	6.	■鑑賞表現	■尊重關懷	□邏輯能力
新興議題 □環境教育 ■人權教育 ■生涯教育 ■性別教育 □資訊教育 □家政教育		■主動研究	□主動研究	□溝通分享
		■國際瞭解	□國際瞭解	□終身學習
		結合學校願景 □健康 □責任 □卓越 □榮譽		
七大學習領域 ■語文 □數學 ■社會 □自然 □藝文 □健體 ■綜合	多元智慧（能） ■語文 □邏輯 □空間 □肢體 □自然 ■內省 □音樂■人際	11 種大能力： ■信心 □動機 ■努力 ■責任 □主動 ■毅力■關懷 □團隊合作 □常識（食衣住行育樂） ■解決問題 ■專注		

壹、設計理念：作者運用小孩的觀點描述少年成長的故事，因此十分吸引孩子閱讀。透過閱讀活動，希望能讓孩子瞭解體會師生之愛、親子之情及愛國情懷，並培養孩子「懂得去愛」的能力。

貳、參考資源：

參、教學內容：

<table>
<tr><td>共讀活動名稱</td><td colspan="2">真情大告白</td></tr>
<tr><td>共讀活動學習目標</td><td colspan="2">共讀活動對應能力指標</td></tr>
<tr><td rowspan="4">1.能品味出書中每個人物的對話及其蘊含的意義。
2.能從聆聽中，思考如何解決問題。
3.能從閱讀過程中，瞭解不同文化的特色。
4.能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</td><td>領域</td><td>能力指標</td></tr>
<tr><td>語文</td><td>5-3-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。
5-3-2-7 在閱讀過程中，利用語文理解，發展系統思考。
6-3-2-1-2 能靈活應用各種句型,充分表達自己的見解。</td></tr>
<tr><td>社會</td><td>9-2-2-6 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性。</td></tr>
<tr><td>綜合</td><td>1-3-2-5 尊重與關懷不同的族群。</td></tr>
<tr><td colspan="3">評　量　方　法</td></tr>
<tr><td colspan="3">1.發表
2.討論
3.欣賞</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="2">一、準備活動
閱讀愛的教育
二、發展活動
分組討論 針對每月故事內容加以討論
A：你最喜歡哪一篇故事?
B：安利科的同學中，你最喜歡誰？為什麼?他(她)的個性是怎樣的?
C：書中介紹了許多老師，你最喜歡哪一個？為什麼?
D：安利科和父母相處的情節，哪一段最讓你感動?
3.發表心得：
三、綜合活動
真情大告白
1. 安排每位學生寫一張卡片給另外一位同學。
2. 請同學分享卡片內容，及收到卡片的心情。</td></tr>
</table>

111 學年度第一學期 福星國小 六年級【英語領域】課程分析教學設計一覽表

六年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
Starter Unit	**故事教學** 教師開啟課名頁海報及故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽， 隨後逐一解釋對話內容。 **延伸句型教學** 1.教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。 **字母拼讀教學與練習活動** 1.介紹英語單字是由不同的音節組成，例如: 一個音節的字 see, zoo…等，兩個音節的字 win dow, mar ket 等，三個音節的字 ba na na, a ni mal 等，四個音節的字 wa ter me lon, su per mar ket 等。 2.開啟 Phonics Time 海報，並播放 CD，請學生跟讀。 3.進行 Phonics Time, Part B 和 Part C 音節辨認練習活動。 **數字教學** 利用數字卡進行序數教學，如：1st, 2nd, 3rd…12th，並將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1.能聽懂並讀出本課故事對話。 2.能聽懂並以正確的語調說出 What did you and your friends do yesterday? 的句型。 3.能以 What did you and your friends do yesterday? 的句型詢問他人，並以 We watched a movie at home yesterday. 的句型回答。 4.能聽辨英語單字有幾個音節及完成聽辨音節練習。 5.能聽辨並說出數字序數，如：1 st, 2nd , 3 rd…12th 等。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	
Unit 1: Where Did You Go Last Weekend?	**故事教學** 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 **單字教學** 1.教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2.請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 **單字練習活動與句型(一)** *Language Focus I* 1.翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2.完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3.開啟句型條，配合單字圖卡，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。	1.能聽懂並跟讀本課故事對話。 2.能聽辨並說出本課單字 department store, night market amusement park, riverside park, ate snacks, drank juice, flew a kite, rode a bike, saw a movie, went shopping。 3.能聽懂並以正確的語調說出 Where did you go last	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】 1-1-1

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	4.將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5.播放 CD，請學生完成 Part C 單字句型聽力練習。 **句型(二)教學** *Language Focus II* 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 **單字句型綜合口說練習** 1.教師開啟本課句型條，配合單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2.請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 **文法重點教學** 1.教師開啟 Grammar Lab 海報，引導學生瞭解動詞和時間副詞的對應關係。 2.教師說明現在式動詞和主詞間的對應關係。 3.請學生翻開課本第 15 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。 **Phonics Time 字母拼讀教學** *字母拼讀教學* 1.教師開啟 Phonics Time 海報，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2.教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 *字母拼讀故事教學* 1.教師介紹 Part B Phonics Story 字母拼讀故事，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。	R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 AO-1 樂於參與各種課堂練習活動。	weekend? I went to the night market last weekend.及 What did you do? I ate snacks.。 4.能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5.能瞭解時間副詞和動詞時態之間的對應關係，以及過去式動詞和現在式動詞和主詞之間的對應關係。 6.能辨識、念讀 soft c (ce, cy, ci) 及 hard c 所組成的字詞。		
Unit 2: What Did He Do Yesterday?	**故事教學** 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對 話內容，並帶領學生念讀。 **單字教學** 1.教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2.請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 **單字練習活動與句型(一)教學** *Language Focus I* 1.翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2.完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3.開啟句型條，配合單字圖卡，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4.將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組， 進行句型練習。 **句型(二)教學** *Language Focus II* 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應	1.能聽懂並跟讀本課故事對話。 2.能聽辨並說出本課單字 drew a picture, had a picnic, ran, sang songs, swam, took a walk, wrote a letter, got a haircut。 3.能聽懂並以正確的語調說出 What did Gary do yesterday? He swam yesterday. 及 Did Susan sing songs yesterday? Yes, she did. / No, she didn't. She drew a picture yesterday.。 4.能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【生涯發展教育】 1-3-1

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	單字句型綜合口說練習 1.教師開啟本課句型條，配合單字圖卡， 引導學生根據圖卡回答問題。	用字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	5.能瞭解過去式問句的助動詞要用 did 及答句的動詞要用過去式。 6. 能辨識、念讀 soft g (ge, gi, gy)及 hard g 所組成的字詞。		
Unit 3: What Would You Like?	**故事教學** 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 **單字教學** 1.教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2.請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 **單字練習活動與句型(一)教學** *Language Focus I* 1.翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2.完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3.開啟句型條，配合單字圖卡，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4.將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5.播放 CD，請學生完成 Part C 的單字句型聽力練習。 **句型(二)教學** *Language Focus II* 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 **單字句型綜合口說練習** 1.教師開啟本課句型條，配合單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2.請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 **文法重點教學** 1.教師開啟 Grammar Lab 海報，引導學生瞭解 there is 和 there are 單複數的用法。 2.教師說明 there is 代表的是單數，there are 是複數，用來決定後面的數量詞單複數。 3.教師播放 CD，學生跟讀數次。 4.待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 43 頁，做 Grammar Lab 的練習。 **Phonics Time 字母拼讀教學** *字母拼讀教學* 1.教師開啟 Phonics Time 海報，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2.教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1.能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課單字 a bowl of, a plate of, a cup of, a glass of, a box of。 3.能聽懂並以正確的語調說出 What would you like? I'd like a bowl of milkfish congee. / We'd like two glasses of milk. 的句型。 4.能聽懂、辨識、抄 寫或寫出本課所習 得的單字及句子。 5.能瞭解數量詞單複數的用法。 6. 能辨識、念讀 kn- 及 -mb 所組成的字詞。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【國際教育】

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	字母拼讀故事教學 1.教師介紹 Phonics Story 字母拼讀故事，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2.教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 **引導式寫作** 1.請學生打開課本第 71 頁，大聲朗讀 Part A 的短文，並請學生注意到畫底線的部份為可替換部分。 2.請學生將 Part B 畫上底線的部份依上方表格完成改寫。教師可在黑板上補充臺南知名景點，如 An-ping Fort 安平古堡或 Chikan Towel 赤崁樓等。提醒學生可以依自己喜好填入喜歡的食物與地點。 3.完成之後，教師請全班兩人一組互對答案，並請數位學生上台分享答案。				
Unit 4: When Is Your Birthday?	**故事教學** 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 **單字教學** 1.教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2.請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 **單字練習活動與句型教學** *Language Focus* 1.翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2.完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3.開啟句型條，配合單字圖卡，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4.將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組， 進行句型練習。 5.播放 CD，請學生完成 Part C 的單字句型聽力練習。 **單字句型綜合口說練習** 1.教師開啟本課句型條，配合單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2.請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 **文法重點教學** 1.教師開啟 Grammar Lab 海報，引導學生瞭解時間介係詞 in 和 on 的用法。 2.教師說明時間介係詞 in 後面接大時間，即年份、季節與月份， 而 on 則是與小時間連用，即星期幾，日期，節日。 3.教師播放 CD，學生跟讀數次。 4.待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 55 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。 **Phonics Time 字母拼讀教學**	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1.能聽懂並跟讀本課故事對話。 2.能聽辨並說出本課單字 January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December。 3.能聽懂並以正確的語調說出 When is your / your sister's birthday? My / Her birthday is in April / June. 4.能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5.能瞭解時間介係詞 in 和 on 的用法。 6. 能辨識、念讀 gh 及 wr- 所組成的字詞。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	字母拼讀教學 1.教師開啟 Phonics Time 海報，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2.教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 *字母拼讀故事教學* 1.教師介紹 Phonics Story 字母拼讀故事，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2.教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3.教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 4.完成 Phonics Time, Part C，並核對答案。 **引導式寫作** 1.請學生打開課本第 72 頁寫作教學，教師解說本單元的進行方式。 2.請學生大聲朗讀 Part A 的短文，並請學生注意到畫底線的部份為可替換部分。 3.請學生依照 Part A 短文方式，完成 Part B 的短文仿寫。學生可以自由依自己喜歡的季節與活動完成短文。 4.完成之後，教師請全班兩人一組互對答案，並請數名學生上台分享答案。				
Culture: Table Manners You Should know	**文化主題教學** 1.請學生翻開課本第 64 頁，教師介紹西餐禮儀。 2.教師帶領學生跟讀單字。 **文化主題活動** 1.請學生翻開課本第 66 頁，播放 CD，請學生仔細聆聽。 2.利用文化情境海報逐一介紹西餐禮儀，並帶學生跟讀介紹西餐禮 儀的句子。 **西餐禮儀練習** 1.請學生翻開課本第 68 頁，帶領學生觀看各圖片的涵義，並勾選 出正確的答案。 2.核對答案並加以說明。 **繪本或影片導讀與討論** 1.教師挑選一本與用餐禮儀相關的繪本或影片。 2.與學生一同討論繪本或影片內容，請學生發表看法。	C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	1.能認識西餐禮儀，如麵包要剝著吃、吃沙拉要用刀叉、餐巾紙要放在大腿上及餐巾紙可用來擦嘴巴但不可以擤鼻涕等西餐禮儀。 2.能閱讀簡單的西餐禮儀說明。 3.能辨識正確的西餐禮儀。 4.能樂於了解，並接觸西餐禮儀相關的訊息。	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【國際教育】

111 學年度第一學期 福星國小 六年級【英語領域】課程分析教學設計一覽表

六年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
Starter Unit	**故事教學** 教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容。 **延伸句型教學** 1. 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子 的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。 **數字教學** 1. 複習 p.92 序數表所組成的字，例如：1 st, 2nd, 3rd…等數字教學。 2. 利用數字序數進行生日、幾年級生、第幾名…等生活中的數字序 數用法教學。 3. 將全班分成兩組，進行序數數字 Bingo 遊戲。	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出 並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 能聽懂並讀出本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 We went to Taipei 101 in September 的句型。 3. 能聽辨並運用數字序數，例如：a sixth grader, on December 25th …等。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	
Unit 1: Where’s the Tea Shop?	**故事教學** 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 **單字教學** 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 **單字練習活動與句型(一)教學** *Language Focus I* 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus I, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組， 進	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課單字 across from, behind, between …and …, in front of, bakery, bus stop, clinic, police station, tea shop。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where is the ball? It’s in front of the TV. Is the police station across from the tea shop? No, it isn’t.	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】 1-1-1

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	行句型練習。 5. 播放 CD，進行 Part C 單字句型聽辨練習。 **句型(二)教學** *Language Focus II* 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 **單字句型綜合口說練習** 1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡， 引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 **文法重點教學** 1. 教師開啟本課 Let's Ask: Where 頁面，帶領學生觀察上下兩張圖片各個物品的位置。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，引導學生 Where 以及相關介系詞的用法。 4. 請學生完成課本 p.15 的讀寫練習。 **Phonics Time 字母拼讀教學** *字母拼讀教學* 1.教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音 2.教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 *字母拼讀故事教學* 1.教師介紹 Part B Phonics Story 故事教學，引導學生瞭解圖意， 並帶讀故事內容。 2.教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3.教師請學生大聲朗讀韻文，並試著看圖說故事或演出故事情境。 4.完成 Phonics Time, Part C，並核對答案。 **短文閱讀教學** 請學生聽 CD 並跟讀本課 p.69 Writing Fun Part A 的內容，再進 行分組朗讀。 **寫作教學** 1. 教師引導學生了解 Writing Fun, Part A 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考提示，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。	R3-5 能讀懂日常生活對話。 R3-6 能讀懂簡易短文、 故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	It's between the clinic and the bakery.的句型。 4. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及情節發展。 5. 能分辨 Where 以及不同介系詞的用法。 6. 能辨識、念讀 - ai, -air, -a_e, -are 所組成的字詞。		
Unit 2: How Does the Mochi Taste?	**故事教學** 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 **單字教學**	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課單字 bamboo rice, barbecue,	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習	【生涯發展教育】 1-3-1

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 **單字練習活動與句型(一)教學** *Language Focus I* 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus I, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組， 進行句型練習。 5. 播放 CD，進行 Part C 單字句型聽辨練習。 **句型(二)教學** *Language Focus II* 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 **單字句型綜合口說練習** 1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡， 引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 文法重點教學 1. 教師開啟本課 Let's Ask: How 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 3. 教師引導學生進行口說練習。 4. 待學生熟練句型後，引導學生了解 How 問句的各種不同用法。 5. 將學生分為兩人一組，做課本 p.27 的口說練習。 6. 待學生熟練後可以變換問題的內容，再作練習。 **Phonics Time 字母拼讀教學** *字母拼讀教學* 1.教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音 2.教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 *字母拼讀故事教學* 1.教師介紹 Part B Phonics Story 故事教學，引導學生瞭解圖意， 並帶讀故事內容。 2.教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3.教師請學生大聲朗讀韻文，並試著看圖說故事或演出故事情境。 4.完成 Phonics Time, Part C，並核對答案。 **短文閱讀教學**	L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 R3-6 能讀懂簡易短文、 故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。	grilled corn, mochi, bitter, salty, sour, spicy, sweet。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How does the mochi taste? The barbecue is too spicy to eat. The barbecue is too spicy to eat.的句 型。 4. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉 由圖畫輔助，瞭解文意及情節發展。	參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	請學生聽 CD 並跟讀本課 p.70 Writing Fun Part A 的內容，再進 行分組朗讀。 **寫作教學** 1. 教師引導學生了解 Writing Fun, Part A 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考提示，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。				
Unit 3: What Will We Do in Alishan?	**單字練習活動與句型教學** *Language Focus* 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組， 進行句型練習。 5. 播放 CD，進行單字句型聽辨練習。 **單字句型綜合口說練習** 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖 本 Try It 的句型練習活動。 **文法重點教學** 1. 教師開啟本課 Let's Ask: What (1) 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 3. 教師引導學生進行口說練習。 4. 待學生熟練句型後，引導學生了解 What 問句的各種不同用法。 5. 將學生分為兩人一組，做課本 p.43 的口說練習。 6. 待學生熟練後可以變換問題的內容，再作練習。 **Phonics Time 字母拼讀教學** *字母拼讀教學* 1.教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音 2.教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 *字母拼讀故事教學* 1.教師介紹 Part B Phonics Story 拼讀故事，引導學生瞭解圖意， 並帶讀故事內容。 2.教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3.教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 4.完成 Phonics Time, Part C，並核對答案。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 R3-6 能讀懂簡易短文、 故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的 句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽懂並跟讀本 課故事對話。 2. 能聽辨並說出本 課單字 buy souvenirs, check in, go hiking, send a postcard, take a walk, take pictures。 3. 能聽懂並以正確 的語調說出 What will we do in Alishan? We will go hiking and take pictures. 的句型。 4. 能聽懂、閱讀本 課故事短文，並藉 由圖畫輔助，瞭解 文意及推論情節發 展。 5. 能適當的做角色 扮演能理解簡單的 聽力技巧。 6. 能辨識、念讀 -i, -i_e, -ie 及 -igh 所組成的字詞。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】 1-1-1

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	短文閱讀教學 請學生聽 CD 並跟讀本課 p.71 Writing Fun Part A 的內容，再進 行分組朗讀。 **寫作教學** 1. 教師引導學生了解 Writing Fun, Part A 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考提示，完成 Part B Table 1 內容，並以 Table 2 的資訊完成 Part C 短文，完成後再請全班大聲讀出短文。				
Unit 4: What Do You Do on Graduation Day?	**故事教學** 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 **單字教學** 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 **單字練習活動與句型教學** *Language Focus* 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5. 播放 CD，進行單字句型聽辨練習。 **單字句型綜合口說練習** 1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖本 Try It 的句型練習活動。 **文法重點教學** 1. 教師開啟本課 Let's Ask: What (2) 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 3. 教師引導學生進行口說練習。 4. 待學生熟練句型後，引導學生了解 What 問句的各種不同用法。 5. 將學生分為兩人一組，做課本 p.55 的口說練習。 6. 待學生熟練後可以變換問題的內容，再作練習。 **Phonics Time 字母拼讀教學** *字母拼讀教學* 1.教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音 2.教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 R3-6 能讀懂簡易短文、 故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的 句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及 推論情節發展。 2. 能看懂簡單的句子，並完成閱讀理解練習。 3. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相 關字詞。 4. 能分辨 What 問句的不同用法。 5. 能辨識、念讀 -oo 及 -oo 所組成的字詞，	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	字母拼讀故事教學 1.教師介紹 Phonics Story 字母拼讀故事，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2.教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3.教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 4.完成 Phonics Time, Part C，並核對答案。 **短文閱讀教學** 請學生聽 CD 並跟讀本課 p.72 Writing Fun Part A 的內容，再進 行分組朗讀。 **寫作教學** 1. 教師引導學生了解 Writing Fun, Part A 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 與 Part B 的提示內容完成 Part C 短文，完成後再請全班大聲讀出短文。				
Culture: Breakfasts Around the World	**文化主題教學** 1. 請學生翻開課本第 64-65 頁，教師介紹英國、美國的早餐內容。 2. 教師帶領學生跟讀單字。 **文化主題活動** 1. 請學生翻開課本第 64-65 頁，播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 利用文化情境頁面逐一介紹英國、美國早餐內容，並帶學生跟讀介紹早餐的句子。 **文化主題教學** 1. 請學生翻開課本第 66-67 頁，教師介紹日本、臺灣的早餐內容。 2. 教師帶領學生跟讀單字。 **文化主題活動** 1. 請學生翻開課本第 66-67 頁，播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 利用文化情境頁面逐一介紹日本、臺灣早餐內容，並帶學生跟讀介紹早餐的句子。 3. 請學生翻開課本第 68 頁，請學生完成各國早餐配對活動。	C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	1. 能認識各國的早餐，如英國吃 baked beans、美國吃 pancake、日本 吃 miso soup、台灣吃 rice ball 等。 2. 能閱讀各國的早餐內容說明。 3. 能辨識正確的各國早餐的內容。 4. 能樂於了解，並接觸各國早餐的相 關訊息。 5. 能做適當的角色扮演。	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【國際教育】

111 學年度第一學期 福星國小 六年級【數學領域】課程分析教學設計一覽表

六年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
第1單元　最大公因數與最小公倍數	（第一週） 活動一：質數與合數 1. 例 1 從舊經驗入手，讓學生寫出 1～12 中每一個數的所有因數，再歸納：一個大於 1 的整數，只有 1 和自己 2 個因數，稱為質數。一個大於 1 的整數，有 3 個以上的因數，稱為合數。1 不是質數也不是合數。 2. 例 2 根據例 1 歸納的結論，引導學生判別 20 以內的質數。 3. 例 3 讓學生判斷哪些數可能有因數 2 或 3 或 5。透過填寫表格，學生可以看到有某些數可能同時有 2～3 個因數。 4. 例 4 引導學生判別合數時，可先判別該數是否有 2、3 或 5 的因數。 活動二：質因數分解 1. 例 1 讓學生找出 12 的因數中有哪些質數，再宣告質因數的定義。 2. 例 2 讓學生練習以樹狀圖做 30 的質因數分解，要說明分解時可能有兩種以上的做法，並說明這個過程稱為質因數分解，得到的算式稱為質因數分解式。 3. 例 3 讓學生仿照例 2 的方式，做 60 的質因數分解，最後要檢查分解式中是否每一個數都是質數，並提醒質因數分解式的列式，習慣上將質因數由小到大排列。 4. 例 4 引導學生了解質數的無法做質因數分解。 5. 例 5 說明如何以短除法做質因數分解。 6. 例 6 引導學生直接利用短除法做質因數分解，並提醒學生檢查除數與商是不是質數。 7. 例 7 用列舉法和質因數分解式找出 42 的所有因數，並引導學生發現兩種方法找出的因數是可以相對應的。 8. 例 8 引導學生可以直接利用質因數分解式找出一個數的所有因數。 9. 例 9 利用質因數分解式的乘法特性，引導學生可以直接透過質因數分解式判斷出兩數間的因倍數關係。 （第二週） 活動一：公因數和最大公因數 1. 例 1 以質因數分解式列出 12 和 18 的因數，再從中找出公因數與最大公因數。最後引導學生發現兩數的最大公因數是共同質因數的	6-n-01 6-n-02 6-n-03 C-T-01 C-S-03	1. 認識質數、合數和質因數。 2. 能利用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。	平時上課表現 發表 課堂問答 學習態度	【環境教育】 2-2-2

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	乘積。 2. 例 2 讓學生仿照例 1 的方法，透過質因數分解式找出最大公因數。 3. 例 3 先請學生找出兩數的最大公因數，學生發現找不到共同的質因數，教師宣告兩數沒有共同的質因數，稱為互質，最大公因數是 1。 4. 例 4 讓學生自行透過質因數分解找出質因數分解式，再透過質因數分解式找出公因數與最大公因數。 5. 例 5 讓學生先利用短除法分別找出兩數的質因數分解式，再找出最大公因數。 6. 例 6 引導學生可將兩數的短除法合併，需注意兩數最後的商必需互質，且可直接從短除法算式中找到共同的質因數，並算出最大公因數。 活動二：公倍數和最小公倍數 1. 例 1 先讓學生觀察 18 和 45 的質因數分解式，引導學生發現共同質因數的乘積和剩下質因數的乘積就是兩數的最小公倍數。 2. 例 2 讓學生仿照例 1 的方法，透過質因數分解式找出最小公倍數。 3. 例 3 引導學生發現兩數互質時，它們的最小公倍數就是兩數的乘積。 4. 例 4 讓學生自行透過質因數分解找出質因數分解式，再透過質因數分解式找出最小公倍數。 5. 例 5 讓學生利用合併短除法找出兩數的最小公倍數，並提醒學生兩數最後的商必需互質。 6. 例 6 再做合併短除法的練習，增加學生的熟練度。可再提醒學生共同質因數可以是同樣數字相乘，最後的商必需互質，但不一定都要是質數。 活動三：公因數和公倍數的應用 例 1~例 4 教師可依照解析引導學生解題。 活動四：單元複習 進行第一單元之綜合練習。	6-n-01 6-n-02 6-n-03 C-T-01 C-S-04	1. 能用短除法求兩數的最大公因數，並知道互質的意義。 2. 能用短除法求兩數的最小公倍數。 3. 利用最大公因數和最小公倍數解決生活中的問題。	平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表 課堂問答 學習態度	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-5
第2單元　分數的除法	（第三週） 活動一：最簡分數 1. 例 1 引導學生利用約分的方式找出$\frac{18}{30}$的等值分數，再宣告最簡分數的定義。				

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	2.例 2 彥廷的做法為逐次約分，雪芬的做法指導學生以分子和分母的最大公因數來約分。 活動二：同分母分數的除法 1.例 1 引導學生理解題意，並列出正確的除法算式，說明：被除數與除數的分母相同（均為 5），以$\frac{1}{5}$為計數單位，可用分子除以分子來算，再歸納同分母分數相除時，等於兩分數的分子相除。 2.例 2 要將 2 先化成$\frac{4}{8}$，再利用例 1 的方法來計算。 3.例 3 引導學生先將帶分數化成假分數，再利用例 1 的方法計算。 活動三：異分母分數的除法 1.例 1 延續前一節同分母分數除法的做法，先將兩分數通分成同分母再相除。 2.例 2 引導學生列出除法算式後，計算時，不用將通分後的新分母算出來，最後再歸納成重點框的計算規則。 3.例 3 為分數除以整數，例 4 為整數除以分數，教師可引導學生利用例 2 得到的規則計算答案。 .例 4 為已知平行四邊形面積和底邊長，求高的題目，可先複習平行四邊形的面積公式，再請學生列出有未知數的算式，最後進行解題。（第四週） 活動一：有餘數的分數除法 1.例 1 是在同分母狀況下，包含除但有「餘數」的題型。依照題意，一杯可以裝滿$\frac{1}{3}$公升，不足「一杯容量」就無法裝滿一杯，教師可依照說明框指導學生。 2.例 2 是在異分母狀況下，等分除但有「餘數」的題型。依照題意，每$\frac{2}{5}$公斤裝成一袋，不足「一袋重量」就無法裝滿一袋，教師可依照說明框指導學生。 活動二：被除數、除數與商 1.例 1 請學生先依題意與算式計算出答案，引導學生發現每袋裝的公斤數越少，袋數會越多。 2.例 2 請學生完成表格後，再回答下面問題，教師最後歸納：當除數＜1 時，商＞被除數；當除數＝1 時，商＝被除數；當除數＞1 時，商＜被除數。	6-n-03 6-n-04 6-a-03 C-R-01 C-S-05 <

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	3.動動腦可提示：乘以一個小於 1 的數，積會比被乘數小；除以一個小於 1 的數，商會比被除數大，引導學生不計算出答案，就可以回答問題。 活動三：練習園地 進行第二單元之綜合練習。				
第3單元　長條圖與折線圖	（第五週） 活動一：繪製長條圖 1.例 1 引導學生依照課文中提示的步驟，依序畫出長條圖，並提醒學生繪製長條圖時，每一長條的寬度盡量相同。 2.例 2 請學生拿出附件，先自行自行繪製長條圖，再發表畫法。教師聽完發表後，向學生說明本題省略符號的用法：因為給定數量的範圍約在 30～60 公斤之間， 因此在 0～30 公斤之間以省略符號表示。 3.例 3 為水平方向的「雙」長條圖，繪製的步驟上仿照例 1，但教師要提醒學生留意人物說明框的文字提示。 4.例 4 為另一種形式的雙長條圖。每一長條都可以同時看到男、女生的個別數量，又同時可以看全部人數的總和。 活動二：繪製折線圖 1.例 1 為「單」折線圖，引導學生依照課文中提示的步驟，依序畫出折線圖。 2.例 2 為日晷實驗是自然領域中常做的實驗，本題繪製出來的折線圖，形狀很有意思，是日後繪製函數圖形的前置經驗。 3.例 3 為雙折線圖，在繪製的步驟上仿照例 1，但要提醒學生留意線框的文字提示。 活動三：練習園地 進行第三單元之綜合練習。	6-d-01 6-d-02 C-R-02 C-R-03 C-T-03	1.能整理生活中的資料，並製成長條圖。 2.能整理有序資料，並繪製成折線圖。	平時上課表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1
第4單元　小數的除法	（第六週） 活動一：數學樂園（完美數） 1.教師先介紹完美數的定義，再說明 6 是完美數，但 8 不是完美數。 2.接著請學生檢驗 28 是否為完美數。 3.教師再說明完美數的由來，並介紹 496、8128、33550336 和 8589869056 也是完美數。	6-n-06 6-n-07 C-R-01 C-T-01 C-S-03	1.認識完美數。 2.能做除以一位小數的直式計算。	平時上課表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	4.教師最後介紹完美數的另一個特性，並請學生檢驗。 活動二：除以一位小數 1.例 1 先以分數除法來解決除數為 0.5 的問題，再將被除數和除數都換成以 0.1 為單位的數，也就是將 3 除以 0.5 換成 30 除以 5 來計算。 2.例 2 也是將被除數和除數都換成以 0.1 為單位的數，就是將 0.8 除以 0.2 換成 8 除以 2 來計算。 3.例 3 將 0.3 除以 0.4 換成 3 除以 4 來計算。引導學生理解商的小數點位置要和被除數新的小數點位置對齊。 （第七週） 活動一：除以二位小數 1.例 1、2 將被除數和除數都換成以 0.01 為單位的數，並提醒學生注意例 2 中，商小數點位置要和被除數新的小數點對齊。 2.例 3 將被除數和除數都換成以 0.01 為單位的數，也就是將 9.1 除以 1.25 換成 910 除以 125 來計算。 3.教師歸納小數除法的重點： (1)先把除數變成整數。 (2)依照除數的小數點向右移的位數，移動被除數的小數點再計算。 (3)商的小數點要和被除數新的小數點對齊。 4.例 4 彥廷的做法將 1.75÷0.7 看成 175÷70 再計算，雪芬的做法將 1.75÷0.7 看成 17.5÷7 再計算。 活動二：有餘數的小數除法 1.例 1 為一位小數除以二位小數，有餘數的問題。教師先引導學生理解題意，再說明商要求到個位，並討論餘數是不是 10，最後宣告餘數的小數點要和被除數原來的小數點對齊。 2.教師引導學生，計算完畢後，要驗算答案是否正確。 3.例 2 為二位小數除以一位小數，有餘數的問題。教師請學生列出直式計算，再請學生回答餘數是多少，並提醒餘數的小數點要和被除數原來的小數點對齊。 4.例 3 為二位小數除以二位小數，有餘數的問題。 活動三：被除數、除數與商 1.例 1 請學生先依題意與算式計算出答案，引導學生發現每袋裝的公斤數越少，袋數會越多。 2.例 2 請學生完成表格後，再回答下面問題，教師最後歸納：當除數＜1 時，商＞被除數；當除數＝1 時，商＝被除數；當除數＞1	6-n-06 6-n-07 C-R-01 C-T-01 C-S-03	1.能做除以二位小數的直式計算。 2.能解決有餘數的除法問題。 3.知道被除數、除數和商的關係。	學習態度 口頭討論 小組互動表現 參與度評量 課堂問答 學習態度	【資訊教育】 3-2-3

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	時，商＜被除數。 3.動動腦提示學生：乘以一個小於 1 的數，積會比被乘數小會變小；除以一個小於 1 的數，商會比被除數大，引導學生不用計算答案，就可以回答問題。 （第八週） 活動一：除法與概數 1.教師先說明 P53 上方課文：只想知道大概的容量，通常用概數表示。例如：用四捨五入法取概數到小數點後第 2 位，就要算到小數點後第 3 位，再用四捨五入法取概數。 2.教師說明例 1 將多位小數取概數的方法，第 2 小題要提醒學生取概數到小數點後第 2 位，若第 2 位為「0」,「0」不可以刪除。 3.教師以例 2 情境布題，並說明：本題用四捨五入法求到小數點後第 2 位，商要算到小數點後第 3 位，再用四捨五入法求概數。 4.例 3 引導學生依照題目在指定位數取概數。動動腦引導學生發現除不盡時，商的規律。 活動二：練習園地 進行第四單元之綜合練習。	6-n-06 6-n-07 6-n-14 6-s-03 C-R-01 C-T-03 C-S-04	1.能運用四捨五入的方法，對小數在指定位數取概數，且能在具體情境中，解決除數為小數，商取到指定位數，有餘數的除法問題。	平時上課表現 參與度評量 課堂問答 學習態度	【資訊教育】 3-2-3
第5單元　圓周長與扇形弧長	（第八週） 活動一：圓周率與圓周長 1.例 1 測量附件 3 甲圓的直徑和圓周長。教師課前應先要求學生準備三角板、直尺、繩子等工具，先示範例 1 的做法，再引導學生實際操作。 2.例 2 請學生依據例 1 的做法，實際測量附件 3 乙圓和丙圓的圓周長與直徑，並計算圓周長是直徑的幾倍，再引導學生知道圓周長大	6-n-14 6-s-01 6-s-03 C-R-01 C-T-01 C-S-05	1.透過實測活動，算出圓周長，並認識圓周長與直徑的比值叫做圓周率。	平時上課表現 參與度評量 課堂問答 學習態度	【資訊教育】 3-2-3

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	約是直徑的 3 倍多。 4. P59 下方課文介紹圓周率，並說明其近似值為 3.14，得出圓周率之計算公式。 5. 例 3 利用圓周率和直徑求出圓周長。 6. 例 4 引導學生知道直徑是半徑的 2 倍，進一步計算出圓周長。 7. 教師歸納例 3、4 得到圓周長的公式。 8. 例 5 引導學生理解用一條繩子圍成圓，繩長就是圓周長，而本題的商要在指定位數取概數，是第四單元的應用。 9. 例 6 引導學生由圓周長反求半徑。 （第九週） 活動一：扇形弧長與周長 1. 教師先複習五年級的圓心角概念，再定義扇形的「弧」與「弧長」。 2. 例 1 引導學生由幾何直觀知道，$\frac{1}{8}$圓的弧長是圓周長的$\frac{1}{8}$，再引導學生算出弧長。 3. 例 2 先由扇形的圓心角判斷是幾分之幾圓，再計算弧長。 4. 例 3 先算出弧長，在加上 2 條半徑，就是這個扇形的周長。 活動二：解題 1. 例 1 引導學生先分別算出甲、乙兩圓的圓周長，再用除法列式算出幾倍，最後歸納：乙圓的直徑是甲圓的幾倍，圓周長就是幾倍。 2. 例 2 引導學生理解圓形池塘的周長即為一步步長×步數，再由圓周長求出直徑。 3. 例 3 引導學生知道車輪轉一圈的行駛距離就是車輪的圓周長，再算 942 公尺共轉了幾圈。 4. 例 4 請學生分別算出紅色路線和藍色路線的長度，再比較兩條路線的長短。 5. 例 5 為複合圖形的周長，請學生拿出附件操作。第 1 小題有 4 個$\frac{1}{4}$圓，可以合成一個圓；第 2 小題有 2 個$\frac{1}{2}$圓，可以合成一個圓，再加上中間正方形的上下兩個邊。 活動三：練習園地 進行第五單元之綜合練習。	6-n-14 6-s-01 6-s-03 C-R-01 C-T-01 C-S-05	1. 理解扇形弧長和周長的計算方法。 2. 解決各種和圓或扇形有關的周長問題。	平時上課表現 自我評量 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度	【資訊教育】 4-3-6
綜合與應用一	（第十週）	6-n-01	1. 能分辨質數和合數，並將合	口頭討論	【人權教育】

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	活動一：布題 1 1. 請學生先完成例 1 下方表格，再回答問題。 2. 第 1 小題引導學生觀察任意相鄰兩數是否都互質。 3. 第 2 小題可讓學生拿出附件，進行質因數對對碰的遊戲。 活動二：布題 2 1. 第 1 小題引導學生發現藍色大圓的直徑是 1 個紅色小圓的 3 倍。 2. 第 2 小題引導學生利用杰瑞的做法，算出大圓的圓周長是小圓的幾倍。 3. 第 3 小題引導學生先算出長方形紙張的長、寬分別是幾公分，再求出分割成最大的正方形時，正方形的邊長是幾公分。 活動三：布題 3 1. 請學生先看對話內容，再引導學生計算除法時，可以將除法算式寫成分數再計算。 2. 第 1～4 小題引導學生，先將括號中的除法算式記錄成分數，再計算答案。 3. 第 5 小題引導學生列成一個算式，再利用對話的方法計算。 活動四：布題 4 1. 請學生先看對話，再回答第 1、2 小題的問題。 2. 第 1、2 小題都是已知面積是平方公尺為單位，要換算成坪，第 2 小題要提醒學生算到小數點後第 3 位再取概數。 活動五：布題 5 台斤是市場常用的重量單位，第 1、2 小題練習台斤和公斤的互換。 活動六：素養挑戰 引導學生分析圖表，並依新規範重新繪製，再觀察並討論兩者的不同。 （期中考）	6-n-02 6-n-03 6-n-04 6-n-06 6-n-14 6-s-03 6-d-01 6-d-02 C-R-01	數做質因數分解。 2. 能計算圓的直徑與兩圓周長的倍數關係。 3. 能將整數除法記錄成分數，再做計算。 4. 知道「坪」與「平方公尺」的關係，再做換算。 5. 知道「公斤」與「台斤」的關係，再做換算。 6. 能在不同單位的格子內畫出相同意義的折線圖，並解讀相同的數據為何呈現不同的圖形。	小組互動表現 參與度評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度	1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 2-3-1
第6單元　比、比值與正比	（第十一週） 活動一：比與比值 1. P74 介紹生活中比的情境，再說明比的符號與前項、後項。 2. 例 1 引導學生先記錄男生人數和女生人數的比，再利用兩量的倍數關係，引導學生認識比值，並說明比值的求法，以及比值可以用分數和小數表示。 3. 例 2 引導學生先記下問題中的比，再求出其比值。許多比值在日常生活有別的名稱，本題為「出席率」，隨堂練習為「命中率」。	6-n-09 6-n-10 C-R-01 C-T-02	1. 用「：」的符號記錄兩個數量的對等關係，並介紹「比值」的意義。 2. 給定兩個比，透過比較活動，解決其是否相等的問題，並加以記錄。	口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 報告 實驗操作	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	4.例 3 引導學生列出比，並用比的「前項」除以「後項」，得到比值，這個比值表示不同包裝米的「單價」。 5.動動腦和學生討論兩種包裝米，每公斤價錢的差異。 活動二：相等的比 1.例 1 由常見的超商換點數，引出當兩比的比值相等時，稱為相等的比。 2.例 2 熟悉相等的比的意義，由比值是否相等，判斷兩比是否相等。 3.例 3 引導學生知道：將比的前後項各乘一數後或各除以一數後的比，和原比相等。 4.例 4 為例 3 的延伸練習，已知兩個比相同，求出兩個比的倍數關係。 5.例 5 為求出比例式中的未知數教學，教師先複習例 4 的概念，找出前後比例項的倍數關係，再求出未知數。本例題的解法多元，學生若能說明解法，教師應接受。 6.例 6 引導學生找出前、後項互質的比，並宣告：前、後項互質的比，就是最簡單整數比。也就是說前、後項除了 1 以外，沒有其他的公因數。 7.例 7 的第 1 小題為整數比化簡，第 2 小題為分數比化簡，各提供兩種做法引導學生。 （第十二週） 活動一：比的應用 1.例 1 引導學生理解題意後列出兩種含有未知數的相等的比，本題列式的空格在後比例項的後項，引導利用倍數求出空格中的數。 2.例 2 引導學生理解題意後列出含有未知數的相等的比，本題列式的空格在前比列項的前項。 3.例 3 引導學生知道長和寬的比值是，表示長和寬的比是 3：4，再依題意列式，並再求出答案。 4.例 4 依照男、女生人數所占的比例，求出各占了 7 份中的 4 份與 3 份，再依照男、女所占份數求出各有幾人。或用男生(或女生)和全部人數的比來算出各有幾人。 活動二：正比 1.例 1 讓學生透過列表方式，觀察並討論其關係，再引導學生觀察第 1 小題，先檢查各欄的比值是否相等；第 2 小題再利用比值寫出關係式（二種寫法）。 2.教師宣告成正比的意義：像上面的情形，冰淇淋價錢和枝數的比	6-n-09 6-n-10 C-R-01 C-T-03 C-S-05	1.利用相等的比來解決日常問題。 2.以「兩組數量對應的紀錄表」為基礎，透過「對應項的比較」，掌握兩量的關係，認識「正比」的現象。	課堂問答 學習態度 口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度	2-3-1 【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 2-3-1

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	值固定是 50，我們就說這兩個量成正比。 3. 例 2 要判斷是否兩量成正比，引導學生填寫表中的比值。若比值固定，則面積和長就成正比，就可以寫出正比關係式。 4. 例 3 可引導學生先算出價格對重量的比值，再求其他空格的答案。 5. 隨堂練習引導學生理解時間和路程成正比，比值就是固定，可以求其他空格的答案。 6. 例 4-1 引導學生先算出周長和比值，再依據比值是否相同判斷兩量是否成正比。 7. 例 4-2 引導學生先算出面積和比值，再依據比值是否相同判斷兩量是否成正比。 （第十三週） 活動一：正比關係圖 1. 例 1 以表格與折線圖的統計學習經驗引入正比關係圖，請學生完成比值後，再畫出折線圖，最後回答問題。 2. 教師宣告：正比關係圖的兩量是一條直線，延長後會通過左下方的原點。 3. 隨堂為例 1 的類似題，請學生先完成比值，再將價錢和長度畫成關係圖，最後回答問題。 4. 例 2 將關係圖資料填入表格中，再算出比值是否相同，判斷容量和價格是否成正比。 5. 例 3 的重點在於學生可由折線圖是直線，但沒有通過原點，判斷兩量不成正比。 6. 教師提醒：當折線圖是直線時，兩量並不一定成正比，除非該直線通過左下方的原點。 活動二：練習園地 進行第六單元之綜合練習。	6-n-09 6-n-10 6-n-11 C-R-01 C-T-03 C-S-05	1. 認識正比關係圖。	口頭報告 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 實驗操作 課堂問答 學習態度	【生涯發展教育】 3-3-2 【性別平等教育】 2-3-1
第7單元　縮放圖與	（第十四週）				

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
比例尺	活動一：放大與縮小 1.先說明 P92 上方課本，再利用例 1 觀察甲、乙、丙、丁圖與原圖的關係。 2.依序提問第 1~3 小題，學生列式算出長、寬的倍數，再宣告放大圖與縮小圖的定義。 3.例 2 由影印前、後的直角三角形實際測量，認識原圖與縮小圖的頂點、指定邊、指定角的關係。教師同時介紹「對應點」、「對應角」、「對應邊」的名詞，並要求學生找出原圖和縮小圖中，全部的對應點、對應角和對應邊。 4.教師宣告：圖形縮小（或放大）時，對應角會相等，新圖和原圖各組對應邊的比值就是圖形縮放的倍數。 5.例 3 第 1、2 小題依據放大圖的定義，算出放大圖的邊長及角度，以確認放大圖仍為正方形。第 3、4 小題利用已知甲、乙兩正方形的邊長，分別求面積，再算出倍數。 6.隨堂練習要引導學生三角形放大或縮小時，高也會放大或縮小。 活動二：繪製放大圖與縮小圖 1.例 1 依照步驟畫出原圖的 2 倍放大圖，教師特別引導學生梯形斜邊的畫法。 2.隨堂練習引導學生畫出 3 倍放大圖。同樣的，指導學生找出原圖和放大圖頂點對應的位置，再將頂點連線。 3.例 2 依照步驟畫出原圖的倍縮小圖，教師特別引導學生平行四邊形斜邊的畫法。 4.隨堂練習引導學生畫出倍縮小圖。同樣的，指導學生找出原圖和放大圖頂點對應的位置，再將頂點連線。 （第十五週） 活動一：比例尺 1.例 1 引導學生量出平面圖的長與寬，再用除法算出縮小圖的倍數，最後宣告比例尺的意義，並說明比例尺的記法與圖示法。 2.例 2 第 1 小題引導學生先測量平面圖上長、寬各是幾公分，再求縮小的倍數。 3.例 2 第 2 小題引導學生計算比例尺，並完成比例尺的圖示。 4.例 2 第 3 小題引導學生先算出熱帶植物園在地圖上的邊長，再畫在上圖中恰當的位置。 5.例 3 第 1 小題請學生先測量地圖上富貴角到鵝鑾鼻的長度，再依據下方比例尺，計算富貴角到鵝鑾鼻的實際長度。	6-s-02 C-R-01 C-R-02 C-R-03 C-T-03 C-S-04 6-s-02 C-R-01 C-R-03	1.在方格紙上檢查，知道原圖的長和寬被放大（或縮小）叫做放大圖（或縮小圖），並能算出原圖與放大圖（或縮小圖）的整數倍或分數倍關係。 2.能認識平面圖形放大(或縮小）時， 對應角和對應邊的關係。 3.能畫出原圖的放大或縮小圖。 1.能認識比例尺，並解決地圖上的長度和實際長度的問題。	口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度 口頭討論 參與度評量 課堂問答	【生涯發展教育】 3-3-2 【性別平等教育】 2-3-1 【資訊教育】 3-2-3

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	6.例 3 第 2 小題請學生先測量地圖上濁水溪口到秀姑巒溪口的長度，再依據下方比例尺，計算濁水溪口到秀姑巒溪口的實際長度。 7.隨堂練習請學生先測量榮星花園在地圖上的長與寬是幾公分，再依據下方比例尺計算實際長度，並求出榮星花園的實際面積。 活動二：練習園地 進行第七單元之綜合練習。	C-T-03 C-S-04	2.進行本單元的綜合練習。	學習態度	
第8單元　圓與扇形的面積	（第十六週） 活動一：圓面積 1.P104 教師引導學生操作附件 7 的圓形圖卡，分別按照課本呈現的方式，將圓形圖卡分割拼湊成其他圖形，再引導學生觀察發現：圓形平分得愈多份，拼出來的圖形愈接近長方形，最後利用長方形面積公式得出圓形面積公式，並宣告：圓面積＝半徑x半徑x3.14。 2.例 1 利用圓面積公式求出圓的面積。 3.例 2 提醒學生需先從直徑求出半徑，再求出圓面積。 4.例 3 引導學生知道繩長等於圓周長，再根據圓周長，算出半徑，進一步算出圓面積。 5.例 4 學生可先分別算出甲圓和乙圓的面積，再求兩圓面積的倍數關係，對話框中提供學生另一種解題思考。 6.動動腦引導學生先計算丙圓（放大 3 倍）的面積，再用除法算出丙圓是甲圓的幾倍，再看看此倍數是否為 3x3。 活動二：扇形面積 1.例 1 由扇形是幾分之幾圓，計算該扇形之面積，對話框列成一個算式，引導學生先約分再計算比較方便。 2.例 2 先由扇形的圓心角判斷是幾分之幾圓，再計算扇形面積。 （第十七週） 活動一：解題 1.例 1 第 1 小題引導學生先判斷所求吃草面積（扇形）是幾分之幾圓，而繩長就是扇形的半徑，求出來的扇形面積，就是羊可以吃到草的最大面積。 2.例 1 第 2 小題因繩長比穀倉的寬邊長，所以會多出一個小扇形，羊可以吃到草的面積是大扇形加上小扇形。 3.例 2 先算出環形步道和水池合起來的面積，再減掉水池的面積，就可以得到環形步道的面積。	6-n-14 6-s-01 6-s-03 C-R-01 C-T-02 6-n-14	1.能運用切割重組，理解圓的面積公式。 2.理解扇形面積的計算方法。 1.解決各種和圓或扇形有關的面積問題。	口頭討論 參與度評量 課堂問答 學習態度 口頭討論	【資訊教育】 3-2-3

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	4. 例 3 第 1 小題用$\frac{1}{4}$圓的扇形減掉等腰直角三角形的面積，即為塗色部分的面積。 5. 例 3 第 2 小題因為半徑相等，所以整個圖形是正方形，用正方形面積減掉$\frac{1}{4}$圓的扇形面積，即為塗色部分的面積。 6. 例 4 為例 3 兩個圖形的延伸，教師可請學生先拿出附件操作，再指導兩種做法。家凱的做法：兩個扇形合併起來是一個正方形，再加上一個重疊的部分，所以可以用兩個扇形面積減掉一個正方形面積，就是重疊的部分；美君的做法：先用扇形面積減掉三角形面積就是半個斜線面積，再乘以 2 就可以算出答案。 活動二：練習園地 進行第八單元之綜合練習。 活動三：數學樂園（圓周率） 1. 先引導學生利用口訣可以背誦圓周率至小數點後第 20 位，再介紹圓周率的由來。 2. P114 介紹祖沖之求得的圓周率$\frac{22}{7}$與$\frac{355}{113}$，再請學生將$\frac{22}{7}$與$\frac{355}{113}$換成小數。	6-s-01 6-s-03 C-S-04 C-C-08	2. 知道圓周率的由來。	平時上課表現 參與度評量 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
第9單元　規律問題	（第十八週） 活動一：間隔問題 1. 例 1 將第 7 個到第 17 個的數值改為較簡單的情境，找到解題的模式後，再回到原問題解題。 2. 例 2 引導學生先找出盆栽數量和間隔數的關係。例如：說明框中 2 個盆栽的間隔數是 2－1＝1，再回到原有的問題，算出兩個相鄰盆栽的距離。 3. 例 3 引導學生先找出旗桿數和間隔數的關係。例如：2 根旗桿，間隔數是 2，也就是旗桿數。回到原有的問題，算出兩個相鄰旗桿的距離。 4. 例 4 引導學生先找出棵數和間隔數的關係。例如：第 1 小題間隔	6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-T-03 C-T-04 C-S-01 C-S-03	1. 解決生活中常見的間隔問題。	自我評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	數是 1 時，棵數是 1＋1 棵。回到原有的問題，再利用間隔數＋1＝棵數；第 2 小題間隔數＝棵數；第 3 小題間隔數－1＝棵數。 （第十九週） 活動一：找規則 1. 例 1 引導發現相連的珠子以綠、紫、藍、黃的規律重複出現，每 4 顆形成一組，引導學生觀察餘數的規律，找出對應的顏色。 2. 例 2 引導學生先看座位圖，發現一橫列有 4 個座位，4 個座位一組，再將座位號除以 4，算出正確座位在哪個位置。 3. 例 3 拿出附件排出正方形，再引導學生觀察 1 個正方形到 4 個正方形的規律，找出排出 100 個正方形需要用到幾根棉花棒。 4. 例 4 先排出每邊 3 個花片到 6 個花片的圖形，總共需要 3×4－4 個花片，最後回到原問題解題。 5. 例 5 依序排出 1 到 4 層的三角形，整理出規律後，再回到原問題解題。 活動二：練習園地 進行第九單元之綜合練習。	6-n-13 6-a-04 6-a-01 6-a-02 C-R-01 C-R-01 C-S-03	1. 解決生活中常見的數量與圖形關係。	口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
第10單元　等量公理	（第十九週） 活動一：認識等量公理 1. 例 1 觀察課本天平圖示，說明在平衡的天平上，左右兩邊同時加上一樣重的物品，天平仍然維持平衡的原理，再說明等號兩邊同時加上一個相同的數，等式兩邊一樣會相等。 2. 例 2 觀察課本天平圖示，說明在平衡的天平上，左右兩邊同時拿走一樣重的物品，天平仍然維持平衡，再說明等號兩邊同時減去一個相同的數，等式兩邊一樣會相等。 3. 例 3 觀察課本天平圖示，說明在平衡的天平上，左邊放 2 個，右邊也要 2 個 100，才能維持平衡的原理，再說明等號兩邊同時乘上一個相同的數，等式兩邊一樣會相等。	6-a-01 6-a-02 C-R-01 C-R-01 C-S-03	1. 理解等量公理的意義。	口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 報告 實驗操作 課堂問答	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	4.例 4 觀察課本天平圖示，說明在平衡的天平上，同時平分兩邊的物品，天平仍維持平衡的原理，再說明等號兩邊同時除以一個不為 0 的相同的數，等式兩邊一樣會相等。 （第二十週） 1.例 1 引導學生利用等式兩邊同時減一個數求 a。 2.例 2 利用等式兩邊同加一個數求 a。 3.例 3 第 1 小題的未知數是小數，引導學生在等號兩邊同時減 6.8，求出 x；第 2 小題的未知數是分數，引導學生在等號兩邊同時加$\frac{3}{8}$，求出 x。 4.例 4 為加法型問題，引導學生列出等式後，再利用等量公理解題。 5.例 5 為減法型問題，引導學生列出等式後，再利用等量公理解題。 活動二：乘與除的等量公理 1.例 1 利用等式兩邊同時除以一個數求出 a。 2.例 2 利用等式兩邊同乘一個數求 a。 3.例 3 第 1 小題引導學生理解運用等量公理解決整數的乘法問題，第 2 小題引導學生理解運用等量公理解決小數的乘法問題，第 3 小題引導學生理解運用等量公理解決分數的除法問題。 4.例 4 為乘法型問題，引導學生列出等式後，再利用等量公理解題。 5.例 5 為除法型問題，引導學生列出等式後，再利用等量公理解題。 活動三：練習園地 進行第十單元之綜合練習。	6-a-01 6-a-02 C-S-03 C-C-05	1.用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法，本節處理加和減的單步驟問題。 2.用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法，本節處理乘與除的單步驟問題。	學習態度 口頭討論 紙筆測驗 習作評量 報告 課堂問答 學習態度	【環境教育】 4-3-1
綜合與應用二	（第二十一週） 活動一：布題 1 1.先引導學生認識臺灣常見的環保標章，再請學生回答第 1 小題問	6-n-09 6-n-13	1.能求出等式中的未知數。 2.理解圓與扇形的放大與縮	口頭討論 平時上課表現	【環境教育】 4-3-1

六年級上學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	題。 2.學生求出所有□中的數後，請學生拿出附件 13 進行遊戲。 活動二：布題 2 1.引導學生先閱讀上方對話，說明圓放大或縮小後，半徑的倍數變化，再說明扇形放大或縮小後，圓心角不變。 2.利用上方的說明，引導學生完成第 1、2 小題。第 1 小題學生可先求出兩圖的弧長，再求倍數，也可以寫成分數的形式，先約分後再計算倍數；第 2 小題請學生分別求出兩圖的弧長，再求兩圖弧長的倍數關係。 活動三：布題 3 1.第 1 小題引導學生先從最簡單的情況，找出排椅子和桌子周長的規律，再依序完成第（2）、（3）小題答案。 2.第 2 小題引導學生觀察數字的規律，再算出全部有幾個禮物。 活動四：素養挑戰 引導學生應用等量公理的概念，發現將 3 個已知的資訊相加就等於 2 隻狗+2 隻貓+2 隻兔子的重量，再綜合題目所給的資訊，就可推理出 3 種動物的個別重量。 （期末考）	6-n-14 6-s-01 6-s-02 6-s-03 6-a-01 6-a-02 6-a-04 C-R-01	小關係。 3.能找出問題的規律，並解決問題。 4.應用等量公理的概念解決較複雜的未知數問題。	參與度評量 課堂問答 學習態度	

111 學年度第一學期 福星國小 六年級【數學領域】課程分析教學設計一覽表

六年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
第1單元　小數與分數的四則運算	（第一週） 活動一：小數的四則運算 1. 溫故引導學生回顧整數四則運算的規則「由左往右算」，再帶出小數的四則運算。 2. 例 1 和例 2 為小數的四則運算問題，引導學生列式後，提醒學生算式中只有加減時，要由左往右算。 3. 溫故引導學生回顧整數四則運算的規則「括號的部分要先算」，再帶出小數的四則運算。 4. 例 3 和例 4 為小數的四則運算問題，引導學生列出有括號的算式後，提醒學生算式中有括號時，括號的部分要先算。 5. 溫故引導學生回顧整數四則運算的規則「先算乘除，後算加減」，再帶出小數的四則運算。 6. 例 5 和例 6 為小數的四則運算問題，引導學生列出算式後，提醒學生要先算乘除，再算加減。 活動二：分數的四則運算 1. 先說明分數的四則運算規則和整數、小數相同，再帶出分數的四則運算。 2. 例 1 和例 2 為分數的四則運算問題，引導學生列出有括號的算式後，提醒學生算式中有括號時，括號的部分要先算。 3. 例 3 和例 4 為分數的四則運算問題，引導學生列出算式後，提醒學生要先算乘除，再算加減。 4. 教師可提醒學生，分數的併式中，若只有加減或只有乘除時的情形，待 1-4 小節再討論。 （第二週） 活動一：小數與分數的混合計算 1. 例 1 進行分數與小數的單步驟計算，第 1 小題提供兩種做法，可以全部換成分數或全部換成小數再計算；第 2 小題引導學生發現 $\frac{1}{3}$ 無法除盡，無法換成小數，所以只能將 0.75 換成分數再計算；第 3 小題提供另一種做法，讓學生直接將分數和小數約分，可簡化計	6-n-04 6-n-05 6-n-08 C-S-03 C-S-05 <

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	算過程；第 4 小題的 $6\frac{3}{7}$ 無法除盡，無法換成小數，要將 2.7 化成分數再計算。 2. 例 2 透過計算，讓學生理解將小數化成分數，再互消，可以幫忙計算。 3. 教師可以視需要教授親師交流站的內容，並配合例 2 教導。 活動二：小數與分數的簡化計算 1. 溫故引導學生回顧整數的併式中只有加減時的簡化計算規則，再引導學生小數和分數的簡化規則和整數相同。 2. 例 1 和例 2 以填空的方式，練習小數和分數的簡化規則。 3. 溫故引導學生回顧整數的併式中只有乘除時的簡化計算規則，再引導學生小數和分數的簡化規則和整數相同。 4. 例 3 和例 4 練習小數或分數的簡化規則。 5. 溫故引導學生回顧整數的乘法分配律，再引導學生小數和分數的簡化規則和整數相同。 6. 例 5 和例 6 以填空的方式，練習小數或分數的乘法分配律。 7. 溫故引導學生回顧整數的連減和連除的簡化規則，再引導學生小數和分數的簡化規則和整數相同。 8. 例 7 和例 8 以填空的方式，練習小數或分數連減或連除的簡化計算規則。 （第三週） 活動一：解題 1. 例 1 先複習三角形面積公式，再請學生列式計算。 2. 例 2 引導依解析列式，再請學生利用四則運算規則計算答案。 3. 例 3 引導學生先算出兩種布各買 1 公尺要花多少元，再算各買 $3\frac{1}{4}$ 公尺相差多少元。 4. 例 4 可先引導學生發表自己的做法，再利用四則運算規則計算答案。 活動二：練習園地 進行第一單元之綜合練習。	6-n-05 6-n-08 C-S-03 C-S-05 C-C-08	1. 進行分數、小數的加減、乘、除混合運算（以兩步驟為主），並在運算過程中能合理的使用規則來簡化計算。 2. 熟練分數、小數的簡化計算規則。	課堂問答 學習態度 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 2-3-2
		6-n-04 6-n-05 6-n-08 C-R-01	1. 解決生活中小數與分數混合的情境問題。		【人權教育】 1-3-3 【性別平等教

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
		C-T-01 C-S-03			育】 2-3-4
第2單元　角柱與圓柱	（第四週） 活動一：面與面、線與面的關係 1.例 1~例 3 讓學生觀察生活中的的建築或物品，再由教師引導說明面與面的平行與垂直的關係。 2.例 4 請學生先完成附件 1、2，再說明正方體和長方體中，面與面的平行和垂直關係。 3.例 5 利用附件 1、2 說明正方體與長方體中面與邊的垂直關係。 4.例 6 利用附件 3 的正方體相鄰兩面互相垂直的關係，檢查兩個面是否互相垂直。 5.例 7 利用附件 3 的正方體檢查附件 4 的邊和面是否垂直。 6.例 8 請學生先拿出附件 5，做出一個三角柱，再請學生拿出附件 3 的正方體檢查側面的邊是不是和兩底面垂直，再用尺測量邊是否等長，且都和兩底面垂直，最後歸納出重點框的內容。 7.例 9 請學生先拿出附件 6，做出一個圓柱，再請學生拿出附件 3 的正方體檢查　郎面的邊是否和兩個面互相垂直，再用尺測量紅邊是否等長，最後歸納出重點框的內容。 （第五週） 活動一：角柱與圓柱的體積 1.溫故從已學過的長方體體積公式，引導學生理解柱體的體積可以利用「底面積×柱高」來計算。 2.例 1 進行底面為平行四邊形的柱體體積求法。利用切割方式，將柱體轉換成長方體， 說明了底面為平行四邊形的柱體體積也是「底面積×柱高」。 3.例 2 學習底面是三角形的三角柱體積的計算原理。教學時，教師可以讓學生先複習兩個一樣的三角形可以拼成一個長方形的經驗，然後利用同樣的想法，將兩個一樣的三角柱拼成一個底面為平行四邊形的四角柱，就可以利用體積公式求出此三角柱的體積，從而得出三角柱的體積公式也是「底面積×柱高」。 4.例 3 學習底面是梯形的四角柱體積的計算原理。教師可參考例 2 的教學方式引導學生。 5.例 4 將圓柱各平分為 8、16、32 等分，分割的份數愈多，拼成的柱體愈接近長方體，教師找到學生經由前述的操作活動，理解直圓	6-n-15 6-s-01 6-s-04 6-s-05 C-T-02 C-S-03 <

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	柱的體積亦可由長方體的體積公式得出為：底面積x柱高。 活動二：角柱與圓柱的表面積 1.例 1 請學生拿出附件 8，先問：「底面是什麼形狀？有幾個底面？面積要如何計算？」再問:「看附件 8 的展開圖，側面是什麼形狀？」引導學生將側面看成一個長方形，再計算面積。最後問：「三角柱的表面積是多少平方公分？要怎麼算？」 2.例 2 請學生拿出附件 10，先問：「底面是什麼形狀？有幾個底面？面積要如何計算？」再問：「看附件 10 的展開圖，側面是什麼形狀？」最後問：「圓柱的表面積是多少平方公分？要怎麼算？」 3.教師要特別注意，國小柱體的教學僅限於三角柱、四角柱和圓柱，不要過度評量。 （第六週） 活動一：複合形體的體積 1.例 1 計算各種複合形體的體積，可引導學生分別求出各柱體的底面積，再乘以柱高，最後加總起來，就可以得到答案。 2.例 2 是挖空的柱體體積，可引導學生先算出底面面積，再乘以柱高就是體積。 3.例 3 引導學生將中間看成是一個小圓柱，再利用大圓柱減掉小圓柱，就可以算出體積。 活動二：練習園地 進行第二單元之綜合練習。 活動三：數學樂園（排笛） 1.P37 引導學生理解排笛的發明過程。 2.P38 圖 4 先說明每根管子的長度關係，圖 5 說明如何自己製作排笛，圖 6 再和學生討論如何計算紅色吸管是黃色吸管的幾倍長。	6-n-15 6-s-01 6-s-04 6-s-05 C-T-01 C-S-03 C-S-05	1.利用幾何形體的性質，計算複合或重疊形體的體積。 2.認識排笛，並知道排笛每根管子長度的關係。	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	【性別平等教育】 2-3-4
第3單元　速率	（第七週） 活動一：時間的單位換算 1.例 1 從情境中引導學生，將小的時間單位換成大的時間單位時，可以用小數或分數表示。 2.例 2 以生活情境，引導學生將分數或小數小時，換成幾小時幾分。 3.例 3 從情境中引導學生，將兩階的時間單位以小數或分數表示。	6-n-11 6-n-12 6-n-13 6-a-04 C-R-01	1.熟練時間單位的換算。 2.能理解速率的意義與記錄方式，並由速率等於距離除以時間，處理求距離或時間之簡單應用問題。	小組互動表現 平時上課表現 報告 學習態度	【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	4.例 4 以生活情境，引導學生將分數或小數分鐘，換成幾分幾秒。 活動二：認識速率 1.例 1 從跑步的距離和時間比較快慢。第 1 小題為距離相同，花的時間越少，跑得越快；第 2 小題為花的時間相同，跑得距離越遠，速率越快；第 3 小題要求每秒跑的距離，再比較快、慢。 2.例 2～4 以生活情境，引導學生知道秒速、分速和時速。 3.例 5 引導學生要先將時間換成以「時」為單位，再仿照例 4 求解。 4.例 6 引導學生將問題轉化成「1 小時游 1200 公尺，2.5 小時游少公尺？」的乘法問題，然後解題，最後宣告：距離＝速率×時間。 5.例 7 引導學生將問題轉化成「1 小時跑 18 公里，54 公里需要跑幾小時？」的除法問題，然後解題，最後宣告：時間＝距離÷速率。 （第八週） 活動一：速率的單位換算 1.例 1 引導學生解決固定時間單位，換算長度單位的問題。 2.例 2 引導學生解決固定長度單位，換算時間單位的問題。 3.例 3 要處理固定長度單位，換算時間單位的問題。雖然是大單位換成小單位的問題，但因為時間單位在分母，因此是用除法而非乘法。 4.例 4 處理長度單位、時間單位皆變換的問題。 5.例 5 利用單位換算來做速率比較，應強調只有單位相同時，比較才有意義。 6.例 6 結合單位換算與速率的倍數問題。 活動二：距離、時間與速率的關係 1.例 1 以實例與表格說明，當速率固定時，距離和時間成正比。 2.例 2 利用倍數（正比）關係解題，由距離資料求時間。本題提供了 2 種解題策略，教師不宜要求學生熟悉每種做法，而是在布題時，先不公布做法，讓學生理解題意後討論並發表做法，讓學生互相觀摩。 3.例 3 為例 2 類型的變化題，時間的順序顛倒，而且含有單位換算。本題提供了 2 種解題策略，教師不宜要求學生熟悉每種做法，而是在布題時，先不公布做法，讓學生理解題意後討論並發表做法，讓學生互相觀摩。 （第九週） 活動一：平均速率 1.例 1 教師依據解析及線段圖示引導學生進行解題，請學生先算出	C-R-03 C-T-02 <

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	甲到丙的距離與時間，再用甲到丙的距離（總距離），除以總時間，再宣告：平均速率＝總距離÷總時間。 2. 例 2 利用解析引導學生先算出上山的距離，進而算出全程距離，再除以全程所花的時間，才是全程的平均速率。 3. 例 3 教師依據解析及線段圖示引導學生進行解題，請學生先分別算出甲到乙和乙到丙的距離，再求出甲到丙的距離（總距離），最後除以總時間。 4. 動動腦和學生討論平均速率是否等於「（上山的速率＋下山的速率）÷2」。 活動二：練習園地 進行第三單元之綜合練習。	6-n-11 6-n-12 6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-S-03	學習日常生活中平均速率的問題。	紙筆測驗 報告 實踐 蒐集資料 課堂問答	【性別平等教育】 2-3-4
綜合與應用一	（第十週） 活動一：布題 1 1. 請學生先閱讀布題 1 下方課文，再請自行學生完成第 1、2 小題後發表答案。 2. 請學生拿出附件 11 進行遊戲。 活動二：布題 2 1. 教師請學生閱讀布題 2 下方課本，再完成第 1 小題的線段圖，教師可提醒學生，第 2、3 小題可參考此線段圖解題。 2. 第 3 小題請學生先完成線段圖後，先算出嶺腳到十分老街的距離，再求出嶺腳到望古車站的距離。 3. 第 4 小題透過文章解決生活中的速率問題。 4. 第 5 小題引導學生算出祈願竹筒（圓柱）的體積。 活動三：素養挑戰 教師引導學生思考，如果要放得下許願瓶，長方體紙盒底部的長、	6-n-04 6-n-05 6-n-08 6-n-12 6-n-15 6-s-01 6-s-04 6-s-05 C-R-01	1. 解決分數與小數混合計算的問題。 2. 理解立體形體的面與邊的關係，和體積與表面積公式。 3. 解決生活中柱體表面積的問題。	紙筆測驗 報告 實踐 蒐集資料 課堂問答	【家政教育】 3-3-2 【環境教育】 2-3-3 4-3-1

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	寬和紙盒的高至少要多長;圓柱紙盒底部的直徑和紙盒的高至少要多長。再依此計算出所需材料的面積。 （期中考）				
第4單元　圓形圖	（第十一週） 活動一：認識圓形圖 1.教師說明 P60 上方課文，並說明圓形圖通常以比率或百分率表示。 2.例 1 引導學生理解圓形圖的結構，並回答下方問題。 3.第 4 小題讓學生了解圓形圖可依據資料做等分。 4.例 2 圓形圖的數據為百分率，引導學生認識百分率圓形圖，再請學生回答下方問題。 5.第 4 小題先問收發電子郵件的學生占全部的百分率是多少？再引導學生算出實際人數。 6.教師可再利用例 2 布題，請學生算出其他使用情況的學生各有幾人。 （第十二週） 活動一：繪製圓形圖 1.例 1 先算出各項目占全部的百分率，再依各項的百分率在圓形圖上做切割，並標記該項目的名稱及百分率。 2.例 2 為例 1 的類似題。引導學生先算出比率，再將比率繪製在百分數圓形圖上。 3.例 3 要畫出圓形圖，從統計表中已經知道每一個部分占整個圓形的幾分之幾（也就是幾分之幾圓的扇形）。學生在五年級已經學過圓心角是 360 度，用圓心角乘以比率，就可以算出各個部分的扇形圓心角的角度。要提醒學生準備量角器才能畫圓形圖。 4.例 4 統計表給定的數值是一般的數量，這也是生活中最常見資料統計方式。表中的數量需要經過進一步的處理，才能提供繪製圓形圖之用。首先，要先算出部分占全體的比率，剩下的部分與例 3 類似。 5.例 5 先算出各項目占全部的百分率，算完之後提醒學生檢查總和是不是 100%，不滿 100%的話，在百分率占最多的項目加 1%，再依各項的百分率在圓形圖上做切割，並標記該項目的名稱及百分率。 活動二：練習園地 進行第四單元之綜合練習。	6-n-07 6-d-03 C-R-01 C-R-03 C-T-03 6-n-07 6-d-03 C-R-01 C-R-03 C-T-03	1.認識圓形圖，並會報讀圓形圖。 1.能整理生活中的資料，算出部分量占全體量的比率，再依照比率算出圓心角的角度，最後完成圓形圖。	作業評量 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 發表 作業評量 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 發表	【性別平等教育】 2-3-4 【資訊教育】 4-3-1 【性別平等教育】 2-3-2 【家政教育】 3-3-5 3-3-6 【海洋教育】 4-3-5

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
第5單元　基準量與比較量	（第十三週） 活動一：基準量與比較量 1. 例 1 以紅緞帶為基準量，再比較藍緞帶和黃緞帶的長度分別是紅緞帶長度的幾倍，最後定義基準量、比較量與比值的關係，即「比較量÷基準量＝比值」，再引導學生利用比記錄基準量和比較量的關係。 2. 例 2 第 1 小題引導學生理解「弟弟的身高是翠蘋的幾倍」，這句話的意思是將翠蘋的身高當作 1，所以翠蘋的身高是基準量，弟弟的身高是比較量。第 2 小題可同第 1 小題引導。 3. 例 3 題目中的兩個面積量為分數，教師引導學生分數的計算方式和觀念與整數相同。宜再次提醒學生，基準量要放在後項的位置。 4. 例 4 引導學生透過路線圖找出題目中的基準量和比較量，再用比例出兩者的比例式。 5. 例 5 引導學生配合線段圖講解，並說明可將基準量設成□，先依題意列出含有未知數的算式後，再解題。 6. 例 6 引導學生將去年的體重設為 b，再依題意列出比例式，並求解。 （第十四週） 活動一：兩量的和 1. 例 1 第 1 小題姐姐的錢是學文的 3 倍，因此兩人的錢加起來相當於 1＋3＝4（倍）；第 2 小題知道學文有 600 元，引導學生透過線段圖理解題意，再說明本題有兩種做法。 2. 例 2 第 1 小題小華的體重是爸爸的$\frac{1}{4}$倍，因此兩人的體重合起來相當於 $1+\frac{1}{4}=1\frac{1}{4}$（倍）；第 2 小題知道爸爸的體重是 80 公斤，引導學生透過線段圖理解題意，再說明本題有兩種做法。 3. 例 3 以成本加 25%做為定價，表示定價是成本的（1＋25%）倍，所以將成本當作 1，定價是成本的（1＋25%）倍。 4. 例 4 以成本加三成做為售價，表示售價是成本的（1＋0.3）倍，所以將成本當作 1，售價是成本的（1＋0.3）倍。本題是要求成本（基準量），可引導學生將基準量設成未知數，再利用等量公理算式或是利用比例式計算出答案。	6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-T-01 C-S-03 C-C-05 <

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	活動二：兩量的差 1.例 1 與 P74 例 1 的情境相同，讓學生理解兩量差與兩量和的不同計算方法。第 1 小題兩人相差的錢相當於 3－1＝2（倍）；第 2 小題知道學文有 600 元，引導學生透過線段圖理解題意，再說明本題有兩種做法。 2.例 2 與 P75 例 2 的情境相同，讓學生理解兩量差與兩量和的不同計算方法。第 1 小題兩人相差的體重相當於 $1-\frac{1}{4}=\frac{3}{4}$（倍）；第 2 小題知道爸爸的體重是 80 公斤，引導學生透過線段圖理解題意，再說明本題有兩種做法。 3.例 3 將敏宣的遊戲卡數量當作 1，兩人的遊戲卡數量相差（4－1）倍，也就是 30 張，再引導學生列出含有未知數的算式，並進行計算。 4.例 4 將木棒的全長當作 1，露出水面的相當於 $(1-\frac{4}{7})$，也就是 24 公分，再引導學生列出含有未知數的算式，再利用等量公理算式或是利用比例式計算出答案。 活動三：練習園地 進行第五單元之綜合練習。				
第6單元　怎樣解題	（第十五週） 活動一：數學樂園（看西遊記學數學） 1.先引導學生看 P83 的漫畫，圖 3 可問學生 30 公分縮小 1%後，變成幾公分？ 2.先引導學生看 P84 的漫畫，再引導學生回答圖 6 的問題。 活動二：和差問題 1.例 1 教師說明求兩人橘子數量的平均，再分配橘子，再說明將差的一半分給少的人，兩人的橘子就會一樣多，或將多的人橘子數量扣掉差的一半。 2.例 2 為已知大數，利用「兩數差平均」求出較小的數，可透過線段圖示說明題意，學生討論並發表解題策略。 3.例 3 已知小數，利用「兩數差平均」求出較大的數，可透過線段圖示說明題意，學生討論並發表解題策略。 4.例 4 為標準和差問題。可引導學生觀察線段圖：扣掉多出來的部分再平均，就是弟弟的錢。	6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-R-02 C-T-01	1.能解決生活中基準量與比較量的問題。 2.理解並處理和差問題。	小組互動表現 平時上課表現 報告 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】 2-3-4

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	5.例 5 為較複雜的應用問題，學生需先知道長與寬的和，才能求出長、寬各是幾公分。 6.動動腦和學生討論例 4、5 是否有其他做法，可請學生上台發表做法。 （第十六週） 活動一：雞兔問題 1.例 1 引導學生透過列表和圖示解決雞兔問題。 2.例 2 引導學生依照問題探索的步驟繪圖，再由圖示說明算式的意義。 3.例 4～5 為雞兔問題的應用，可引導學生利用例 2 的思考步驟，依序列式解題。 活動二：年齡的倍數問題 1.例 1 第 1 小題透過表格，讓學生知道兩人的年齡差不會變。第 2、3 小題引導學生透過線段圖，理解年齡的倍數關係，再利用基準量與比較量的概念解題。 2.例 2 利用例 1 來解題，先算出兩人年齡相差 4 倍時，俊英當時是幾歲，再求是幾年後。 3.例 3 利用例 1 來解題，先算出兩人年齡相差 5 倍時，俊英當時是幾歲，再求是幾年前。 （第十七週） 活動一：追趕與流水問題 1.例 1 宜仔細說明題幹中「同時同向」的情境，先用較基本的方式解題，再導引至速率差之解釋。第 1 小題說明因為兩人跑 1 秒的距離相差 5－4（公尺），40 秒後兩人相差（5－4）x40（公尺）。第 2 小題說明每跑 1 秒，兩人相差 1 公尺，跑幾秒後，兩人的距離會相差 30 公尺？ 2.例 2 宜說明題幹中「同時背向」的情境，先用較基本的方式解題，再導引至速率和之解釋。可說明跑 1 秒後，兩人距離差 5＋4（公尺），40 秒後兩人相差（5＋4）x40（公尺）。 3.例 3 學生若能清楚知道速率和，相當於每秒兩人異向接近或分開的距離，便能解題。可說明兩人相向而跑，每 1 分鐘兩人相隔的距離就減少 68＋72＝140（公尺），所以 1120÷140（分）後就會相遇。 4.例 4 分 2 小題，慢慢解釋如何計算船在河中的船速，再據以解題。教師應讓學生確實體認，為什麼船在順流中的速度是靜水船速與流速的和。	6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-T-02 C-S-03 C-S-04 <

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	5.例 5 應讓學生確實體認，為什麼船在逆流時的船速為靜水船速與流速的差，再進行解題。 活動二：單元複習 進行第六單元之綜合練習。	C-T-02 C-S-03 C-S-04			【性別平等教育】2-3-4
綜合與應用二	（第十八週） 活動一：布題 1 1.引導學生先完成第 1～3 小題的練習，再請學生分組進行遊戲。 活動二：布題 2 1.請學生先完成線段圖，再分別算出比較量是多少。 2.第 1 小題要求出兩量的倍數差，第 2 小題兩量的倍數關係，再求出基準量是多少。 活動三：布題 3 1.透過生活中的對話，解決年齡問題。 2.可引導學生透過線段圖解題。 活動四：布題 4 1.請學生先閱讀文章，再引導學生分別解決下面各小題。 2.第 1 小題引導學生找出學校到家裡的距離，再解題。 3.第 2 小題先問美玉從家裡走到學校要花幾分鐘？再引導學生從文章中找出幾分鐘後弟弟發現了，並騎車到學校，最後算出弟弟騎車的速率。 活動五：布題 5 1.請學生先閱讀文章，再引導學生分別解決下面各小題。 2.第 1 小題可先問 1 張全票多少元？1 張優待票多少元？共買了幾張？花了幾元？再進行解題。 3.第 2 小題可先問新光碼頭到旗津渡輪站的距離，再進行解題。 活動六：素養挑戰 1.第 1 小題引導學生注意到圓形圖中的數字是百分比，題目問的是	6-n-07 6-n-13 6-a-04 6-d-03 C-R-01 C-R-03	1.解決雞兔問題。 2.解決基準量與比較量的問題。 3.解決年齡問題。 4.解決速率問題。 5.解決流水問題。 6.在調查總數不同的情況下，解讀圓形圖中百分比的意義。	作業評量 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 發表	【性別平等教育】 1-3-6 2-3-1 3-3-4

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	人數，所以須將兩個年級喜歡躲避球的實際人數算出後再作比較，不可只比較百分比數字。 2. 第 2 小題教師可再說明百分率應該是喜歡羽毛球的人數÷總人數，應該要先算出兩個年級喜歡羽毛球的人數和兩個年級的總人數，再做計算。 （畢業考）				
解題：可能性	（第十九週） 活動一：布題 1 1. 透過生活經驗中的實際例子，引出「一定可能」、「一定不可能」情況的學習。 活動二：布題 2 1. 進行兩種事件的可能性比較。 活動三：布題 3 1. 進行單一情境下三個以上事件的可能性比較。 （第二十週） 珍重再見。	C-R-01 C-S-03 C-T-01 C-T-02 C-C-04 C-C-08	1. 能從資料或圖表的資料數據，解決關於『可能性』的簡單問題	口頭討論 平時上課表現 發表	【資訊教育】 3-4-3 3-4-9

111 學年度第一學期 福星國小 六年級【社會領域】課程分析教學設計一覽表

六年級上學期 單名名稱		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
第一單元 日本來的統治者	第一課日治時代的殖民統治	【活動一】改朝換代 1.引起動機：教師說明甲午戰爭。 2.複習與討論：閱讀與觀察課本第12、13頁課文及圖片，並回答問題。 3.名詞解釋—「殖民統治」：教師利用課本上的小辭典，解釋殖民統治的意義。 4.統整課文重點。 【活動二】嚴密的社會控制 1.觀察與發表：閱讀與觀察課本第14頁第一段課文及圖1圖片，並回答問題。 2.看圖發表—「無所不包的日本警察」：教師說明日本警察被稱為大人的原因。請學生觀察課本第14頁圖1，提示圖中提到的六項警察職權。 3.配合動動腦：「請觀察圖1，說說看，日治時代的警察負責的工作有哪些？」 4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動三】風起雲湧的抗日行動 1.引起動機：教師說明臺灣人受到日本殖民統治的壓迫，所引發的抗日事件。 2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第14頁第二段課文及第15頁抗日事件圖文，並配合第78頁學習單「抗日事蹟調查表」，回答問題。 3.資料發表：請學生將查詢到的抗日事件，小組討論後，各組代表在課堂上補充發表。 4.課程引導：說明由於這些武裝抗爭的失敗，改採非武裝的方式進行抗爭。 5.統整課文重點。 【活動四】用智慧爭取平等 1.引起動機：播放林獻堂、蔣渭水的影片，認識非武裝抗爭的代表人物。 2.人物說明：教師林獻堂、蔣渭水等人推動的行動做說明，了解當時臺灣人爭取權利的背景和過程。 3.觀察與發表：教師先引導學生閱讀與觀察課本第16、17頁課	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2.了解臺灣總督府的統治措施。 3.探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。 4.了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。 5.了解日本對臺灣的皇民化政策。	1.口頭評量 2.觀察評量 3.資料調查	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

六年級上學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
		文及圖片。 4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第二大題。 5.統整課文重點。 【活動五】皇民化的推動 1.皇民化運動的背景：教師說明西元1937年後，世界局勢的演變，並強調有關中日戰爭爆發，影響著日本對臺政策的改變。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第18、19頁課文及圖片，並參考教師說明中日戰爭的爆發背景因素，回答問題。 3.探討「殖民政府的企圖」：教師將全班分為四組，並探討以下問題：臺灣總督府所推行的皇民化運動中，鼓勵臺灣人說日語、改成日本姓名、穿著和服、參拜日本神社等措施，這些措施分別想要改變什麼？你認為總督府還有哪些措施可以達到目的？ 4.統整：雖然總督府積極推動皇民化運動，以消除臺灣人民的民族意識，但終究效果不彰，無法阻止臺灣人堅持傳統文化的決心。				
	第二課日治時代的經濟發展	【活動一】基礎建設的奠定 1.引起動機：教師展示日本在臺建設圖像，並請學生回答問題。 2.觀察與說明：引導學生閱讀課本第20、21頁課文與圖片後，教師配合日本在臺建設圖像，說明日治時代，日本在臺灣有哪些基礎建設，奠定了臺灣經濟發展的基礎。 3.歸納與發表。 4.統整課文重點。 【活動二】農業建設的發展 1.引起動機：教師播放「八田與一和嘉南大圳」的影片，並請學生回答問題。 2.觀察與發表：教師指導學生閱讀與觀察課本第22、23頁課文與圖片，提示圖1~4的說明，並請學生回答下列問題。 3.看圖想一想：教師請學生觀察課本第23頁圖5的情境圖，說說看，日治時代的臺灣農民受到哪些不公平的對待？ 4.統整課文重點。 【活動三】資源的開發與戰爭的破壞 1.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第24、25頁課文及圖片，	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1.了解日治時代，總督府在臺灣的各項經濟建設措施。 2.探討日治時代，日本殖民統治的企圖與貢獻。 3.了解日治時代，總督府在臺灣的資源開發，以及戰爭	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

六年級上學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
		並回答問題。 2.配合動動腦：「想想看，日本在臺灣的建設，對臺灣有什麼影響？」 3.問答對對碰：學生分組，輪流到講桌抽取一張「日本在臺建設圖像」，並將圖卡貼在黑板上對應的「建設目的揭示卡」下。 4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 5.統整課文重點。				
	第三課 日治時代的社會變遷	【活動一】嶄新的社會風貌 1.體驗活動：教師說明女性纏足的起源與發展，以及女性纏足過程的痛苦。 2.問題討論與說明：閱讀與觀察課本第28頁課文與圖片，並進行討論與補充說明。 3.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。 4.休閒活動面面觀：教師請學生回想，假日時會從事哪些活動。 5.觀察與發表：閱讀與觀察課本第29頁課文與圖片，並請學生回答問題。 6.統整課文重點。 【活動二】新式教育的引進 1.閱讀發表與說明：閱讀與觀察課本第30、31頁課文與圖片，並請學生回答問題。 2.配合動動腦：「說說看，和清代相比，日治時代臺灣教育有哪些進步的地方？」 3.學校大探索：依據分組，教師請各組學生蒐集所處縣市，自日治時代就建立的學校資料，先進行整理、討論後，每組再派代表上臺發表。 4.統整課文重點。 【活動三】臺灣文化向前衝 1.歷史背景說明：教師說明日本在明治維新後，大量吸收西方文化，統治臺灣後，也把吸收的西方文化，對臺灣造成重大的影響。 2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第32、33頁課文與圖片，並回答問題。 3.穿著比一比：教師提供從清代、日治、現今等三種不同時期的穿著圖片。	源，並欣賞其內涵。 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.了解日治時代，總督府在臺灣進行的社會改革措施及其影響。 2.了解日治時代的教育對臺灣社會的影響。 3.了解臺灣文化在日治時代的演變。	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。

六年級上學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
		4.習作配合與音樂欣賞：教師播放鄧雨賢作曲的望春風、雨夜花。指導學生課後完成【第3課習作】第二大題。 5.統整課文重點。				
第二單元 戰後臺灣的政治演變	第一課政治發展	【活動一】中華民國播遷來臺 1.引起動機—歌曲欣賞：教師播放臺灣光復節歌，引導學生了解戰後初期，民眾期待之心情。 2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第36、37頁課文和圖片，並回答問題。 3.悲情二二八：教師參考教師專用課本的補充資料，說明二二八事件發生的背景、過程與結果。並請學生回答下列問題。 4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動二】全島戒嚴 1.引起動機：教師播放介紹戒嚴的相關影片，並且參考補充資料說明戒嚴的背景、過程，以及影響。 2.觀察與討論：閱讀與觀察課本第38、39頁課文和圖片，並回答問題。 3.配合動動腦：「請觀察戒嚴令的內容，說說看，哪一項規定你覺得最不合理？原因是什麼？」 4.統整課文重點。 【活動三】人民當家作主 1.引起動機：教師展示「中華民國遷臺後，歷任總統一覽表」說明：戰後，中華民國的總統有哪幾位？其中哪些由人民直接選舉產生？」 2.觀察與說明：閱讀與觀察課本第40、41頁課文和圖片，並回答問題。 3.選舉面面觀：請學生依自身經驗回答問題。 4.模擬總統大選：教師展示「模擬總統大選」的教具，教導學生投開票的流程。 5.習作配合：教師指導學生課後完成【第1課習作】第二大題。 6.統整課文重點。	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.了解戰後到現在，政治局勢的發展與演變。 2.了解臺灣從戒嚴時期到解嚴，政治走向民主化的轉變。 3.了解近年來臺灣政治民主化的歷程。	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。
	第二課政府組織	【活動一】中央政府真重要 1.引起動機：教師說明「魏徵的故事」。說明古代君主犯錯，有忠臣給予諫言的重要。而現代，無論是總統或其他政府機關，也有可能會犯錯，所以也需要其他人或單位來隨時提醒或	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、	1.了解政府的組成及目的。 2.認識中央政府的組織與職權。 3.認識地方政府的組織與	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法

六年級上學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
		監督政府的施政。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第42、43頁課文及圖片，並討論下列問題。 3. 分組報告：教師於課前先將學生分組，指定各組蒐集總統及五院的工作事項，並於課堂上報告。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 5. 統整課文重點。 【活動二】地方政府好厝邊 1. 引起動機：參訪活動—教師可帶領學生參觀、訪問地方政府的立法機關或行政機關，藉由參觀的活動，讓學生了解其功能與職責。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第44、45頁課文及圖片，並討論下列問題。 3. 配合動動腦：「地方政府辦理的工作與地方有關，除了課本中所提到的，你知道還有哪些？」 4. 遊戲：教師將學生分成行政機關與立法機關兩組。行政機關先討論出欲推動的觀光產業議案，然後雙方模擬實際質詢的方式進行討論。教師將學生分組，看哪一組在限定時間內能寫出最多項地方行政機關的工作，即為獲勝組別。 5. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第二大題。 6. 統整課文重點。	家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。	職權。		治的精神。
	第一課經濟重整與復甦	【活動一】甘薯簽的歲月 1. 引起動機：教師詢問學生有無吃過甘薯與米飯一起烹煮而成的甘薯飯，請學生想像，若碗中的甘薯飯只有一點點白米，其他幾乎全是甘薯，而且也沒有其他大魚大肉當作菜肴，甚至有許多人三餐都只能吃這樣的一碗甘薯簽填飽肚子，讓學生想像並感受當時物資缺乏的情形。 2. 歷史背景說明—新臺幣的故事。 3. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第48、49頁課文及圖片，並回答問題。 4. 角色扮演：全班分成地主與佃農兩個角色，請針對自己所扮演的角色立場，發表政府所推動的土地改革政策，對自己的好處與壞處。 5. 配合動動腦：「想一想，物價上漲對我們的生活會有哪些影響呢？」	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1. 了解臺灣早期經濟貧困的背景因素。 2. 了解政府在戰後初期推動的貨幣及土地經濟重整政策。 3. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 4. 了解戰後初期，臺灣經濟如何從貧困中漸漸復甦的過程，並體會先民奮鬥進取的精神。	1. 資料調查 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 習作練習	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

六年級上學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
		6.統整課文重點。 【活動二】經濟的開創 1.引起動機：教師可將早期用麵粉袋做成的內褲或上衣圖貼於黑板，讓學生更能感受到早期臺灣人民的勤儉與美援對當時社會的重要性。教師提問學生「是否吃過鳳梨罐頭？」以此說明民國四十年代臺灣的經濟，就是靠著這些農產加工品輸出，以賺取大量的外匯。 2.名詞解釋：教師解釋民生工業就是輕工業，一般是指生產生活必需品的工業，以滿足人民在食、衣、住、行、育、樂的工業，例如：紡織、五金、食品加工等。 3.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第50、51頁課文及圖片，並回答問題。 4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 5.統整課文重點。				
	第二課經濟發展與轉型	【活動一】國貨棒棒棒 1.引起動機：教師講述大同寶寶的由來，並播放大同電器廣告歌，從歌詞中讓學生了解當時政府致力推動愛用國貨的情景。教師調查家中有大同電鍋的比率，說明大同電鍋與臺灣家庭的生活有密不可分的關係。 2.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第54、55頁課文及圖片，並回答下列問題： (1)請比較民國40與50年代，主要輸出到國外的產品有何轉變？ (2)現代工作種類五花八門，說說看，有哪些類型工作跟家庭代工的概念相同，都是在家中工作賺取薪資？ 3.認識十大建設：教師參閱教師專用課本的補充資料，向學生介紹十大建設，並說明這些建設對當時臺灣經濟的重要性。 4.配合動動腦：「當時的臺灣經濟發展多以加工出口為主，為什麼國際爆發能源危機後，臺灣也受到影響？」 5.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第三大題。 6.統整課文重點。 【活動二】大家愛用MIT 1.引起動機：詢問學生有無騎自行車的經驗，並請學生想想在路上看到的自行車品牌為何？引導學生了解兩大自行車品牌是臺灣的驕傲。除了自行車外，臺灣製造的哪些產品，也在全球市場占有一席之地？	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1.了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2.了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 3.了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。 4.透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

六年級上學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
		2.配合學習單：教師指導學生查詢商品製造地的方法。請學生回家觀察並配合第79頁的學習單「製造地大搜查」，調查家中有哪些商品是臺灣製造的？若不是臺灣製造的，也請學生查出製造地是哪裡？於下次上課發表。 3.討論與問答：閱讀課本第58、59頁課文及圖片，並回答問題。 4.產業奮鬥的故事：請教師參閱教師專用課本的補充資料「捷安特的腳踏車世界」，跟學生分享巨大公司的奮鬥過程。 5.配合動動腦：「除了新竹科學工業園區外，臺灣還有哪些科學工業園區？」 6.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一、二大題。 7.統整課文重點。				
第四單元 戰後臺灣地社會與文化	第一課社會的變遷	【活動一】家家有本難唸的經 1.引起動機：教師調查班上學生的家庭狀況，繪製成班級學生家庭型態長條圖後，讓學生和課文所提到的各種家庭型態做比較。教師宜指導學生尊重不同類型的家庭。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第62、63頁課文及圖片，並討論下列問題。 (1)家庭具備什麼功能？ (2)臺灣現今主要的家庭型態為何？ (3)何謂隔代教養家庭？出現的原因可能為何？ (4)何謂單親家庭？出現的原因可能為何？ (5)何謂異國婚姻家庭？出現的原因可能為何？ 3.分組討論：教師將學生分組，指導學生討論隔代教養家庭、單親家庭、異國婚姻家庭可能面臨的難題，以及我們可以給予的協助方式。 4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 5.統整：由於社會的變遷，臺灣的家庭型態日趨多元。每一種家庭型態都可能有其遭遇的難題，我們應予以尊重，政府亦應制定相關福利政策，給予適當協助。 【活動二】人人有保障 1.引起動機：身心障礙體驗之心得分享—教師於課前指定幾位學生模擬身心障礙人士於校園行動，感受身心障礙人士可能遭遇的不便，並上臺分享心得。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第64、65頁課文及圖片，並討論下列問題。	4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	1.探討臺灣家庭型態的轉變。 2.探討臺灣對人權的重視。 3.探討休閒生活的發展。	1.口頭評量 2.態度評量 3.觀察評量 4.習作練習	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【性別平等教育】

六年級上學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
		(1)政府透過什麼方式來保障人權？ (2)為什麼政府要制定法律保護婦女及兒童？ (3)政府制定什麼法律來保障婦女及兒童？ (4)為什麼政府要制定法律保護勞工？ (5)為什麼政府要制定法律保護身心障礙人士？ 3.配合動動腦：「你的學校對身心障礙人士提供哪些協助？還有哪些沒做到？在沒做到的項目中，你會建議學校優先做哪一項？」 4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第二大題。 5.統整課文重點。 【活動三】休閒生活輕鬆來 1.引起動機：教師將學生分組比賽，看哪一組能在時間內想出最多項的正當休閒活動即為獲勝組別。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第66、67頁課文及圖片，並討論下列問題。 (1)為什麼臺灣的休閒風氣愈來愈興盛？ (2)從事休閒活動有什麼好處？ (3)我們要如何選擇休閒活動？ 3.假日何處去：教師指導學生討論本週末可從事的正當休閒活動，並提醒學生利用假日多多進行有益身心的活動。 4.統整課文重點。				2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。
	第二課文化的傳承與發展	【活動一】自由和諧的宗教信仰 1.引起動機：教師於課堂上先介紹目前臺灣社會中多元的宗教種類，並說明在中華民國憲法裡，對基本人權所保障的自由權中，有提到「人民有信仰宗教的自由」，任何人不得強迫或干涉別人的信仰。教師可參考課本第76、77頁專欄，介紹世界各大宗教的起源與概況，讓學生對於世界性宗教有概略認識。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第70、71頁課文及圖片，並討論問題。 3.統計與發表：教師在黑板上先列出世界主要宗教的名稱，請學生舉手發表自己或家中信奉的宗教，將全班學生的信仰做成一個統計表。 4.配合動動腦：「你知道有哪些宗教團體行善助人的事蹟？請與同學分享。」	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.了解文化的定義與範圍。 2.探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。 3.培養尊重宗教信仰的態度。 4.了解臺灣藝文活動的發展。 5.認識臺灣飲食文化的內涵。 6.了解臺灣文化的創新與傳承。	1.口頭評量 2.資料查詢 3.資料展示 4.態度評量 5.實作評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-7 認識傳統節慶食物

六年級上學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
		5.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】任務一。 6.統整課文重點。 【活動二】臺灣藝文真精采 1.引起動機：教師播放課前準備好的臺灣傳統音樂讓學生聆聽。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第72、73頁課文及圖片，並討論下列問題。 (1)戰後初期，為什麼臺灣的藝文活動以反共復國或懷鄉為主要題材？ (2)你知道有哪些西方的流行文化影響臺灣？ (3)我們對於臺灣本土的藝文活動應有什麼態度？ 3.分組報告：教師將學生分組，並指定各組於課前蒐集有關臺灣文學、音樂、美術、戲劇的相關資料，於課堂中上臺報告。 4.統整課文重點。 【活動三】臺灣美食真好吃 1.引起動機：教師準備臺灣著名的小吃圖片，以快問的方式，看哪位學生能最快答出小吃的地名。教師請學生上臺發表最喜歡的美食享用經驗。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第74頁課文及圖片，並討論問題。 3.分組討論：你的外國朋友來臺灣拜訪你，你會招待他享用哪些特別的臺灣美食呢？請說說你的理由。 4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】任務三。 5.統整課文重點。 【活動四】傳承與創新 1.引起動機：教師準備傳統布袋戲與現代布袋戲的影片，提供學生觀賞，並討論下列問題。 (1)你曾在什麼場合看到布袋戲表演？ (2)你對布袋戲的喜好程度如何？ (3)現代布袋戲相較於過去，有什麼不同？ (4)為什麼布袋戲會有這樣的轉變？ (5)你覺得我們可以怎樣讓更多人來看布袋戲？ 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第75頁課文及圖片，並討論下列問題。 (1)傳統文化有哪些創新的例子？ (2)我們應如何保存傳統文化？				與臺灣本土飲食文化。 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。

六年級上學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
		(3)為什麼我們要保存傳統文化？ 3.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】任務二。 4.統整課文重點。				
	第一課人口分布與遷移	【活動一】人口觀察站 1.引起動機：教師請學生站在事先裁剪好的報紙上面，有的報紙面積大，上面站立的學生數少；有的報紙面積小，上面站立的學生數多，讓學生體驗人口稀疏與密集的感覺。 2.閱讀與觀察：教師引導學生閱讀與觀察課本第80、81頁課文及圖片，講解人口分布圖與都市分布圖的意義，並請學生回答問題。 3.調查與討論：教師請學生查詢家鄉縣市的人口數，並記錄下來。根據家鄉的人口數，討論家鄉人口統計資料，在臺灣人口分布圖中分布情形，是屬於圓點稀疏還是密集的地區？ 4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動二】地形與人口 1.引起動機：教師列出臺灣數個地方，請學生發表對這幾個地方的感覺是什麼？透過此活動，讓學生複習以前學過的課程，加深對臺灣地形分布的印象。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第82、83頁課文及圖片，並回答問題。 3.完成分層設色圖：學生分組，在書面紙上依課本第83頁地圖，完成臺灣分層設色圖。教師指導學生，先繪製臺灣地形圖，再依各地形塗上不同顏色，最後再以紅色圓點標示出北、中、南三大都市，和周圍中、小型都市。 4.配合動動腦：「為什麼臺灣的人口多分布在地勢平坦的平原、盆地和台地？」 5.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第二大題。 6.統整課文重點。 【活動三】人口大搬風 1.引起動機：教師請學生發表有沒有搬家的經驗？為什麼搬家？教師將學生搬家原因做簡單分類，看看大多是為了什麼原因搬家。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第84、85頁課文及圖片，並回答問題。	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。	1.了解人口分布圖的意義。 2.探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 3.透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。 4.探討臺灣人口遷移的原因和結果。	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.遊戲評量 5.習作練習	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

六年級上學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
		3.分組討論：教師將學生分組，各組選定一個人口遷移原因作為主題。討論如果自己面臨這些情況，會不會想要遷移原居住地？考慮遷移的因素有哪些？ 4.調查與發表：教師請學生查詢臺灣人口資料，了解各區域人口遷移資料，討論臺灣人口遷移趨勢。				
	第二課人口現象與政策	【活動一】人口宣導口號 1.引起動機：調查班上同學的祖父母、父母和自己，平均有幾個兄弟姊妹？三代之間有什麼差別？這樣的差別可能造成什麼影響？ 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第88頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)說說看，臺灣在四十年代到五十年代的人口成長情形為何？ (2)當時人口政策是什麼？ (3)近年來臺灣的家庭型態有什麼改變？ (4)這種改變帶來什麼樣的人口現象？造成原因是什麼？ 3.口號大觀園：教師列舉出五、六十年代到現代臺灣人口政策口號，請學生唸完口號後，說一說對這些口號的想法，教師補充說明政府制定人口政策口號，需要考量當時社會情況。 4.統整課文重點。 【活動二】少子化現象 1.引起動機：教師請學校提供近十年來新生入學人數，請學生透過數據，了解學校新生入學人數變化情形。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第89頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)臺灣社會出現少子化的現象，會產生什麼影響？ (2)說說看，臺灣目前有什麼鼓勵生育、保障兒童健康發展的措施？ 3.分組報告：教師將學生分成數組，各組就「以現今臺灣社會的情況來看，你們贊不贊成鼓勵夫婦多生小孩？理由是什麼？」進行討論，並上臺報告。 4.統整課文重點。 【活動三】從心關懷他們 1.引起動機：請學生於課前蒐集有關家中或社區鄰里間，老人們生活的情形。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第90頁課文及圖	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。	1.探討臺灣人口政策的變遷。 2.明白臺灣社會少子化的現象。 3.了解臺灣已步入高齡社會。 4.了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.遊戲評量	【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。

六年級上學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
		片，並回答下列問題。 (1)你覺得老年人口持續增加的原因有哪些？ (2)臺灣社會老年人口愈來愈多的現象，會產生什麼影響？ (3)目前政府對於老人可以提供哪些服務及照顧？ (4)俗話說：「家有一老，如有一寶」，我們可以從老人身上學到哪些事情？ 3. 角色扮演：學生先訪問家中或社區長者，他們在生活中常會遇到哪些需要別人幫忙的事情。學生將訪問到的內容在課堂上討論，並且以角色扮演模擬出情境，感受老人們的需求。 4. 蒐集與討論：教師請學生事先蒐集新住民相關剪報、文章等資料，於課堂上展示並討論問題。討論後，學生以小卡片寫下對他們的關懷小語，可贈送給學校或社區內新住民家長，或是張貼在教室。 5. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 6. 配合動動腦：「臺灣人口面臨少子化和高齡化現象，除了對社會和國家發展造成影響外，說說看，對我們的生活，也會有哪些影響？」 7. 統整課文重點。				
第六單元	第一課鄉村與都市	【活動一】鄉村新風貌 1. 引起動機：教師請學生發表到鄉村生活或遊玩的經歷。 2. 觀察與發表：閱讀課本第96、97頁課文及圖片，並回答問題。 3. 創意大集合—「民宿設計師」：配合第80頁學習單，學生將自己的構想寫出來或畫下來，並與同學分享。 4. 配合動動腦：「想想看，在鄉村設立工廠，可能會有哪些優點和缺點？」 5. 統整：鄉村所提供的農漁產品是我們生活的重要來源，然而隨著工商業的進步，鄉村的面貌也產生了變化。工廠的設立、休閒農場和民宿的誕生、精緻農業的發展，讓鄉村找到了發展的新方向，但也可能帶來一些汙染。 【活動二】都市萬花筒 1. 引起動機：教師請學生發表對大都市最深刻的地方是什麼？ 2. 觀察與發表：閱讀課本第98、99頁課文及圖片，並回答問題。 3. 創意文宣：以簡單的宣傳詞句加上配圖，進行都市創意文宣活動。	1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。	1. 了解鄉村的功能與景觀。 2. 觀察現代鄉村功能和景觀的改變。 3. 了解都市的功能與景觀。 4. 體認交通革新對城鄉互動的影響。 5. 知道現代的交通發展。 6. 體會現代城鄉互賴的關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。

六年級上學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
		4.遊戲—眼明手快：教師將黑板上分為鄉村組和都市組，並將課文中鄉村和都市的功能和景觀，以簡單的詞語寫出來(例：地下商場、博物館、擁擠的車流、休閒民宿、觀光果園等)，隨意分給學生，學生拿到語詞卡後，將它們貼在適當的位置。 5.統整：都市提供居民大量的就業機會，也滿足大家日常生活的各種需求。現在很多流行文化和新資訊，也都是由都市發展，再傳播到鄉村，都市可說和居民生活有密切的關係。 【活動三】城鄉新發展 1.引起動機：教師展示早期運輸工具圖片。 2.閱讀與觀察：教師引導學生閱讀課本第100、101頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)現代鄉村居民要到都市地區，是不是比以前方便多了？ (2)交通快速的發展，對於城鄉交流有什麼幫助？ (3)在你居住的地區，你曾經看過哪些鄉村或都市地區生產的商品？ (4)為什麼這些鄉村地區的產品能輸送到臺灣各地？ (5)現代都市的服務範圍，跟早期社會相比，有什麼不同的地方？ 3.規畫路程—教師先蒐集全省各地著名特產，請學生思考，如果要訂購這些特產，商家要利用哪些運輸工具，經由什麼路線運送，才能迅速的運送到我們居住的地方。討論完後，將規畫的路程簡單列出來，全班共同檢視。 4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 5.統整：早期臺灣社會，受到交通運輸條件的限制，城鄉互動範圍不大。隨著交通技術革新、運輸方式的改善，拉近了城鄉之間互動的範圍，使城鄉居民往來更頻繁、貨物運輸更便捷。				
	第二課區域特色與發展	【活動一】認識北部區域 1.引起動機：教師說明諺語：「頂港有名聲，下港有出名」中的「頂港」指的是北臺灣地區，「下港」指的是南臺灣地區。 2.回顧歷史：教師揭示俗諺「一府、二鹿、三艋舺」字句，請學生複習五年級學習過的內容，說明這三個城鎮是當時臺灣最繁華的地方，從這三個地方發展先後順序，可以看出早期臺灣由南至北的發展順序，北部區域從清代後期成為臺灣政治、經濟、文化等方面的重要地區。 3.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第102、103頁課	1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1.知道臺灣的區域畫分。 2.了解臺灣各區域的發展特色。 3.知道臺灣各區域間的差異。 4.了解政府平衡區域差異的發展計畫。	1.口頭評量 2.實作評量	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

六年級上學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
		文及圖片，並回答問題。 4.統整課文重點。 【活動二】認識中部區域 1.引起動機：教師調查學生家中吃哪一種品牌的米，並列出金塘米、濁水米、西螺米、山水米等稻米品牌名稱，告訴學生這些常見的品牌都是產自中部,並介紹中部地區目前仍是臺灣主要稻米產地。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第104、105頁課文及圖片，並回答問題。 3.拼圖遊戲：學生分五組，各組選一個縣市為主題，事先查詢這個縣市產業發展、觀光景點、發展特色等資料，討論完後，以簡單文字或圖案寫在小卡片上，再黏貼在各組縣市圖中，各組完成後，上臺將五縣市拼湊在一起，全班共同完成中部區域特色拼圖。 4.統整課文重點。 【活動三】認識南部區域 1.引起動機：教師揭示熱蘭遮城、普羅民遮城、大員都是荷蘭人在臺南所興建的，全臺首學是鄭氏時代所建，從這些歷史建物可以看出臺南市是臺灣早期發展重心。 2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第106、107頁課文及圖片，並回答問題。 3.城市行銷：教師以高雄市為例，說明高雄市近年來以建立觀光城市為目標，全力做好觀光行銷推廣工作。 4.統整課文重點。 【活動四】認識東部區域 1.引起動機：教師說明諺語：「後山日先照」中的「後山」指的是臺灣東部，「前山」指的是臺灣西部，兩者之間以中央山脈區分。 2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第108、109頁課文及圖片，並回答問題。 3.腦力激盪：教師說明東部地區有「臺灣後花園」之稱，但是受交通不方便影響，發展受限，全班腦力激盪，提出解決的好方法。 4.統整課文重點。 【活動五】金馬地區和平衡區域發展				

六年級上學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
		1.引起動機：教師調查學生有沒有去過金門、馬祖地區，說明這兩個地區過去是軍事重地的歷史背景。 2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第110、111頁課文及圖片，並回答下列問題。 3.蒐集與討論：教師請學生蒐集各鄉鎮舉辦的地方產業活動，於課堂上展示，並回答問題。 4.習作配合：教師指導學生課後完成【第2課習作】。 5.統整課文重點。				

111 學年度第一學期 福星國小 六年級【社會領域】課程分析教學設計一覽表

六年級下學期 單名名稱		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
第一單元 文明與科技生活	第一課古代的文明與科技	【活動一】文明的起源 1. 引起動機：教師可以複習社會5上所學過有關舊石器時代與新石器時代的生活方式，藉由探討兩種不同時代先民的生活，探究發展文明起源的因素。 2. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第8、9頁課文及圖片並回答問題。 3. 配合動動腦：「說說看，農業發展的前後，人們的生活有什麼不同？」 4. 統整：遠古舊石器時代，人類依賴採集和打獵食物維生。進入新石器時代後，逐漸發展出農耕技術，使得人類得以定居在村鎮或城市，進而開始有文明的出現。世界史上的古文明，大多起源於大河流域，因為大河流域可以提供充足的灌溉水源，適合發展農業，因此成為古文明的搖籃。 【活動二】美索不達米亞文明 1. 引起動機：教師參閱教師專用課本第28頁補充資料，解釋「兩河流域」、「美索不達米亞」、「肥沃月灣」等有關西亞古文明的相關名詞。 2. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第10頁課文及圖片並回答問題。 3. 統整：第一個產生的文明是位於兩河流域的西亞文明，蘇美人為了農耕需求所制定出的曆法，影響現代人的生活習慣；文字及數學的發展，對後世科技的發展，影響深遠；法典的制定，不但穩定當時的社會秩序，也對周遭及後代民族在制定法律方面有著極大的影響。 【活動三】神祕的埃及古文明 1. 引起動機：教師請學生發表對於埃及的印象為何？ 2. 埃及學之父「商博良」：教師可簡單敘述埃及歷史，西元1822年法國人商博良破解並翻譯出象形文字。 3. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第11頁課文及圖片並回答問題。 4. 配合習作：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	1. 了解今昔世界的主要文明起源及文化特色。 2. 了解文明與科技發展的相關性。 3. 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

六年級下學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
		5.統整：尼羅河定期的氾濫帶來肥沃的土壤，讓埃及人得以自給自足，發展出高度文明。 【活動四】城市建築的印度古文明 1.肢體舒展：教師上課前請學生站立，帶領學生做幾個簡單的瑜伽動作，舒展身體，讓學生體驗印度瑜伽文化。 2.印度宗教信仰：教師參閱教專補充資料，簡單敘述印度信仰，從最早的婆羅門教，相信因果報應與靈魂輪迴。 3.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第12頁課文及圖片回答問題。 4.統整：西元前2500年左右，印度河流域發展出城市文明。 【活動五】源遠流長的中國古文明 1.引起動機：教師提問古代中國人們在什麼東西上面寫字？ 2.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第13～15頁圖文並回答問題。 3.配合習作：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。 4.統整：有了這些文明的基礎，人類的生活，才能循著這些基礎，持續進步。				
	第二課科學的突破	【活動一】科學時代的來臨 1.引起動機：教師可參閱教專補充資料「牛頓」，向學生講述有關牛頓的故事，再請學生共同閱讀課本附錄的科學家小故事，體會科學家所秉持研究精神，及了解科學的成就是不斷努力與累積的結果。 2.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第18、19頁課文及圖片，回答下列問題。 3.配合習作：教師指導學生回家完成【第2課習作】第一大題的(一)(二)小題。 4.分組活動：教師將學生分組，各組依題目，限時5分鐘討論，每組將討論結果寫在黑板上，寫出的項目愈多，該組即獲勝利。題目：如果你是國家領導者，你要如何推動科學發展？(例：設立各種獎學金、獎助辦法鼓勵科學研究；提供更多研究資金，購買研究設備；聯合民間資金、經驗與力量投入研究，設立各種研究機構；鼓勵科學教育，使科學研究從小紮根；鼓勵出版科學刊物、書籍；進行科學研究計畫、講座、競賽及各種科學交流活動等。) 5.統整：由哥白尼、伽利略到牛頓，愈來愈多的科學家投入科	8-3-1探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	1.了解近代科學的背景與發展。 2.探討科學的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 3.探討近代科學發展的影響及重要性。	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量	【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

六年級下學期	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	學研究，成為一個系統化的科學體系，不僅建立了科學研究的方法，也發明了許多新儀器，促進科學的發展，對人類的價值、信仰和態度造成重大的影響。 【活動二】科學開花結果 1.引起動機：教師事先蒐集不同時期，各種火車、汽車、電話通訊的模型，或是相關的兒童圖書，展示給學生看，簡要說明機械的發展歷程以引起學生對機械與動力發展的興趣。 2.說明：工業革命和近代科學發展的發生有密切的關係。 3.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第20、21頁課文及圖片並回答問題。 4.配合習作：教師指導學生回家完成【第2課習作】第一大題的(三)小題。 5.統整：各國大力推動科學研究的結果，使科學發展在工業革命時期開花結果，以機械取代人力。 【活動三】科技矽島在臺灣 1.引起動機：教師帶領學生到圖書室，請學生查出近兩百年來各方面的發明，包括物理、化學、休閒、交通、能源、醫學、家電等，每人至少查出三項，註明發明年代、發明物、發明人。藉以使學生了解近代各種科學發明的迅速發展。 2.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第22、23頁課文及圖片並回答問題。 3.統整：工業革命的發展，讓近代許多國家體認到工業發展是追求國家富強之道。如何正確運用科技與工業帶來的優勢，是值得人類反省與深思的。早期臺灣因生產技術落後，而遭到工業強國的侵略，而今日的臺灣已躍升為科技國際舞臺重要的國家。				
	第三課科技的運用	【活動一】資訊科技我最行 1.引起動機 (1)快問快答：教師展示資訊產品的相關圖片，讓學生搶答該產品的名稱及用途。(2)經驗分享：教師請學生發表使用資訊產品的經驗。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第24、25頁課文並回答問題。 3.配合動動腦：「面對資訊科技盛行所帶來的負面影響，如果由你來制定法規，你會提出怎樣的法規內容？請舉一個問題	8-3-1探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫	1.探討資訊科技的應用及其可能引發的問題。 2.探討能源科技的應用及其可能引發的問題。	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量 4.遊戲評量	【資訊教育】 5-3-2能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-3能認識網路智慧財產權相關法律。 【人權教育】

六年級下學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
		來說明。」 4.分組報告：教師可選擇網路新興議題，指導學生分組討論其內容及因應之道，並推派學生上臺報告。 5.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第二大題。 6.統整：由於資訊科技所帶來的便利性，與我們的生活密不可分。但亦應注意其所帶來的不良影響。 【活動二】能源科技我知道 1.引起動機：教師將學生分組，請學生寫出與能源應用有關的事物。寫出最多的組別，教師可給予獎勵。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第26、27頁課文並回答問題。 3.小小辯論會：以「贊成／反對核能發電」為分組主題，讓學生在課堂前先蒐集資料。 4.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。 5.統整：使用煤、石油、核能來發電，會造成環境破壞，以及輻射外洩的疑慮與廢棄物貯存的問題，因此政府除了必須制定法律來規範核能的研發應用外，尚須推動替代能源的開發。 【活動三】生物科技真新奇 1.引起動機 (1)教師請學生分享吃芭樂、芒果、等水果的經驗，目標著重在傳統的水果和經改良後的水果間的差異，多因生物科技的應用。 (2)教師請學生發表注射疫苗的經驗，藉此導入疫苗的研發，是生物科技的應用。 (3)教師展示豆腐的包裝盒，上面標示著使用(或不使用)基因改造黃豆，藉此導入基因改造食品，是生物科技的應用。 2.閱讀與發表：教師指導學生閱讀課本第28、29頁課文及圖片並回答問題。 3.配合動動腦：「生活中有哪些運用生物科技的用品？請舉例說明。」 4.創意編劇：教師將學生編組，請各組學生結合生物科技的知識以及想像力，編出一齣利用生物科技所衍生的故事。 5.遊戲「接炸彈」：學生配合音樂節拍，將球向後傳，音樂停止時，拿球的人必須回答問題。題目須與本單元內容相關。 6.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第三～四大題。	理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。 9-3-4列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。			1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

六年級下學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
		7.統整：生物科技雖是新興科技，但其影響日益深遠。只是對於基因改造食品是否會危害人體、複製人的倫理問題等仍有爭議，因此政府必須制定法律加以規範。				
	第一課臺灣與世界	【活動一】臺灣在哪裡 1.觀察與討論：教師引導學生觀察課文第34頁課文及圖片，回答問題。 2.發表：教師請學生發表早期臺灣和世界各國往來的情形。 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。 4.統整：臺灣位居交通要道，自古以來，臺灣就和許多國家有密切交流。 【活動二】兩岸交流 1.引起動機：教師簡單講述民國38年前後，臺灣與中國大陸的關係。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第34、35頁課文和圖片討論問題。 3.統整：民國76年開放探親後，兩岸交流日趨頻繁，民國97年開放直航後，更擴大社會各層面的交流。 【活動三】哈日族與韓流 1.引起動機：教師請學生發表日韓流行音樂和臺灣的有什麼不同？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第36頁課文和圖片並討論問題。 3.統整：近年來，臺灣和日本、南韓交流非常密切。 【活動四】臺灣與東南亞的交流 1.引起動機：教師張貼肉骨茶、泰國菜、越南河粉等東南亞美食圖片，請學生發表品嘗這些美食的經驗。 2.觀察與討論：教師引導學生觀察課本第37頁課文與圖片並討論問題。 3.調查與發表：教師調查校內新住民子女人數。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二～三大題。 5.統整：臺灣與東南亞的交流頻繁，也為臺灣增添豐富的文化活力。	2-3-3瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.認識臺灣在世界地理的位置。 2.了解臺灣與亞洲各國的交流情形。	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量	【資訊教育】 4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

六年級下學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
		【活動五】臺灣亮起來 1. 引起動機：教師以學生常見的發熱衣和排汗衫為例，讓學生了解這些都是由機能布料製造出來。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第38、39頁課文和圖片討論問題。 3. 創意行銷：教師事先將學生分組，各組從臺灣在世界知名的高科技產品、工業產品，或是表演藝術團體，選定主題設計宣傳海報，於課堂中發表及展示。 4. 產業介紹：教師說明臺灣自行車品牌「捷安特」成功的經驗。 5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第四大題。 6. 統整：臺灣在與世界各國經貿往來中，有很好的表現，高科技產品、自行車、機能布料，都有重要的地位。此外，國際合作研究、國際比賽及展覽、文化藝術演出等，也都有傑出的表現。 【活動六】送愛到各地 1. 引起動機：教師與學生蒐集歷年來臺灣許多團體參與國際賑災的相關新聞報導，並分享交流。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第39頁課文和圖片並回答問題。 3. 表達謝意：教師指導學生製作感謝卡片，謝謝公益團體發揮愛心，參與國際事務的精神。 4. 發表與說明：教師說明經貿往來、積極參與國際事務、出國旅遊及打工度假，都是臺灣與世界互動的方式。 5. 配合動動腦：「你還知道國際間曾經發生哪些災難？我們可以如何幫助災區的居民？」 6. 教師指導學生回家完成【第1課習作】第五大題。 7. 統整：臺灣許多團體，本著愛心助人的精神，幫助國內外需要救援的人，讓世界各國的人留下深刻的印象，我們也要學習他們的精神。				

六年級下學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	第二課 世界文化大不同	【活動一】世界各地的住屋 1.引起動機：教師展示世界各地的住屋，讓學生說說看是哪一個地區的。 2.閱讀與分組報告：(1)教師指導學生閱讀課本第42、43頁內容。(2)教師將學生分組，並指定主題，讓學生討論課文中的住屋形式。(3)學生上臺報告住屋形式的優缺點及最獨特之處，報告完畢並接受臺下同學提問。 3.統整：為了因應不同的生活環境，世界各地的居民，發展出不同的住屋形式。我們應該欣賞不同住屋的美，並尊重選擇這種住屋形式的居民。 【活動二】世界各地的舞蹈 1.引起動機：教師播放課前準備的世界舞蹈，並請學生發表對於該舞蹈的想法。 2.觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第44、45頁內容，並回答下列問題。 3.實作與發表 (1)教師播放舞蹈影片，讓學生跟著跳。 (2)請學生發表跳舞的感覺，引導學生感受該舞蹈的美，進而尊重不同的舞蹈。 4.統整：我們應了解並尊重世界各地的舞蹈。 【活動三】世界各地的服飾 1.引起動機：教師展示課前準備的圖卡，讓學生猜猜看是圖卡中是哪一個國家或民族的服飾。 2.觀察與討論：教師請學生觀察各地服飾的圖卡，並回答問題。 3.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 4.統整：世界各地的居民都有他們獨特的服飾，面對各地的文化，我們都應予以尊重，也要避免以自己文化為標準來看待對方，這樣才能減少偏見與衝突。	1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 2-3-3瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-1說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。	1.認識世界不同的住屋形式。 2.認識世界不同的舞蹈。 3.體認不同文化的美，進而加以尊重。 4.體認不同文化的美，進而加以尊重。	1.口頭評量 2.討論評量 3.實作評量	【性別平等教育】 3-3-1解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。 3-3-4檢視不同族群文化中的性別關係。

六年級下學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
第三單元 放眼看世界	第一課 國際組織	【活動一】認識國際組織 1.引起動機：教師展示課前蒐集的國際組織標誌及旗幟，請學生猜猜看這是什麼組織的標誌或旗幟？ 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第52頁課文及圖片並回答問題。 3.統整：國際組織依組成型態不同，可以分為政府的國際組織及非政府的國際組織兩大類。 【活動二】政府的國際組織 1.引起動機：教師概略說明聯合國建立的宗旨和其主要機構(可參考教專補充資料)，並請學生發表對於內容的想法。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第53~55頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)全球最重要且附屬機構最龐大的國際組織是哪一個？(聯合國。) (2)聯合國的附屬組織有哪些？(例：世界衛生組織、教科文組織等。) (3)聯合國成立的宗旨是什麼？(例：在解決國際爭端，維護世界和平與安全，保障各國居民的基本人權。) (4)目前臺灣是聯合國的會員國嗎？(不是。) 3.統整：聯合國是目前全世界最重要政府的國際組織，成立目的在解決國際爭端，維護世界和平與安全，保障各國居民的基本人權。同時，聯合國有許多附屬機構，例如：世界衛生組織、聯合國教科文組織，臺灣目前還不是聯合國的會員國。世界貿易組織和亞太經濟合作主要以推動各國經濟貿易活動為主，臺灣目前皆已成為其會員。	3-3-4分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-3舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-5列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。	1.了解國際組織的目的與類型。 2.探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。 3.認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。	1.口頭評量 2.討論評量	【資訊教育】 4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

六年級下學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
		【活動三】非政府的國際組織 1. 引起動機：教師可以藉由世界展望會舉辦飢餓三十活動或奧林匹克運動會為例，引導學生認識非政府的國際組織(可參考教專補充資料)，並請學生發表想法。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第56頁課文及圖片並回答問題。 3. 統整：紅十字國際委員會、世界展望會、國際奧林匹克委員會都是屬於非政府的國際組織，這些組織分別以促進人道關懷、救援和發展體育為宗旨，臺灣目前都有參與這些組織的活動。 【活動四】臺灣向前行 1. 引起動機：教師以臺灣選手參加國際比賽時，被迫不能升國旗、不能用中華民國國號的情況，說明臺灣在國際間的困難處境，並請學生發表想法。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第57頁課文並回答問題。 3. 配合動動腦：「查查看，除了課本提到的例子外，臺灣還參與了哪些政府或非政府的國際組織？」 4. 發表：教師請學生發表蒐集到的資料，講述臺灣參與國際事務的情形。 5. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 6. 統整：雖然臺灣在國際間的處境困難，無法加入許多國際組織，但是身為地球村的一員，我們仍要勇於突破困境、擴大視野，積極參與國際活動，為國際事務奉獻一分心力。				

六年級下學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	第二課 人口與資源	【活動一】全球人口爆炸 1.引起動機：教師說明全球人口現象的事例，請學生發表想法。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第62、63頁課文並回答問題。 3.習作配合：教師指導學生課後完成【第2課習作】第一大題。 4.統整：全球人口成長狀況仍有差異，因此在面對相同的議題時，各國的因應政策仍有所不同。 【活動二】糧食分配不均 1.引起動機：教師請學生發表自己前一天所吃的食物有哪些？覺得這樣子的分量夠不夠？發表後，可將全班同學一天所吃的食物分量做成統計圖表。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀觀察課本第64頁課文及圖片回答問題。 (1)全球人口超過77億人，糧食總產量夠不夠滿足全球人口？ (2)糧食產量增加了，為什麼還有很多地區的居民處於飢餓狀態？ (3)從哪裡可以看出世界糧食分配不均的情形？ (4)貧窮地區居民的生活情形是什麼樣的狀況？ (5)為了避免浪費食物情形，部分國家有什麼做法？ 3.展示活動：教師展示世界展望會舉辦的「飢餓三十」活動海報或圖片，說明全球有許多人處於飢餓狀態。 4.統整：世界糧食應該足夠全球人口的基本需求，但因為糧食分配不均，使得很多地區有糧食短缺的現象。加強食物回收，提供貧窮地區糧食及生產技術援助，都是解決糧食分配不均的方法。	3-3-3瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-5舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-3舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-4列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	1.探討全球人口增加的情形。 2.體會不能用相同原則看待不同地區或範圍的問題。 3.了解世界糧食分配不均的情況。	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習	【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

六年級下學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
		【活動三】缺水大危機 1.引起動機：教師請學生回想一下，一天中哪些情形下會使用到水？(如刷牙、洗臉、上廁所、洗澡、飲用水)教師再請學生想像如果有一天停水了，會對你造成什麼樣的困擾？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第65頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)地球上的水資源足夠人們使用嗎？ (2)現在全球水資源面臨什麼問題？ (3)水資源缺乏可能造成什麼影響？ 3.省水標語：教師請學生觀察日常生活中，有哪些浪費水資源的行為需要改進，或是有什麼省水小方法，製作成標語，張貼在教室，提醒大家確實做到。 4.統整：全球可供人們使用的水資源有限，加上人口成長，用水量增加，以及汙染和浪費水源等因素，造成水資源不足的問題，對人們生命健康造成影響，有些地區甚至發生搶水衝突。 【活動四】珍惜資源 1.引起動機：教師簡單講述歷史上的能源危機。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第66、67頁課文並回答問題。 3.配合動動腦：「想想看，面對全球資源短缺的問題，我們應該如何做，才是妥善利用並保護資源的行為？」 4.習作配合：教師指導學生課後完成【第2課習作】第二大題。 5.統整：工商業發達國家大量消費礦物資源，使全球面臨資源短缺困境。				

六年級下學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	第三課 全球議題	【活動一】迎接全球化的時代 1.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第68、69頁課文及圖片並回答問題。 (1)當前的世界為什麼會產生全球化的現象？ (2)全球化的現象會帶來什麼好處？也可能產生哪些問題？ (3)現今世界各地交流頻繁，某一個地區或國家爆發傳染病都可能引起各國的緊張，請舉出一個實例加以說明？ (4)面對全球疾病的傳染問題，政府要如何進行防治，以保障民眾的健康？ 3.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。 4.統整：交通與通訊革新，使世界各地發生事件易形成全球化的現象。 【活動二】全球焦點 1.引起動機：教師請學生閱讀報紙或網路上重大國際新聞事件，請學生依據全球化的現象，並發表看法。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第70、71頁課文及圖片並回答問題。 (1)形成全球經濟體系的原因是什麼？ (2)全球經濟體系形成後，為我們的日常生活帶來哪些影響？ (3)目前常見的跨國犯罪類型有哪些？ (4)面對跨國犯罪問題，各國治安機關要如何來面對？ 3.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第二~三大題。 4.統整：全球經濟與跨國犯罪等問題，是世界各國的共同問題，唯有透過各國彼此合作與支援，才能將問題的影響程度減少到最低。	3-3-4分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-4列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	1.了解全球化的現象與影響。 2.探討全球經濟體系形成的原因與影響。 3.探討國際社會面臨疾病傳染與防治問題。 4.探討跨國犯罪所引發的各項問題。	1.口頭評量 2.習作練習 3.實作評量	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 2-3-1瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

六年級下學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
		【活動三】關心我們的世界 1.引起動機：請學生蒐集最近國際間發生哪些引發全球關注的事件？ 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第72、73頁課文並回答問題。 (1)基本人權的內容包括哪些？(例：每個人不分種族、膚色、性別、語言、宗教信仰、政治立場、身分地位等，都應該享有生存、平等、自由等基本人權。) (2)你知道目前世界上有哪些不重視基本人權的情形？(例：僱用童工、婦女遭受不平等的對待。) (3)請你說說看，我們為什麼要保障基本人權？(例：人生而平等，同時也應該享有生存與自由的權利，但現今世界仍有許多剝奪基本人權的情況發生，因此需要進一步加以保障。) (4)請你說說看，為什麼我們要隨時關心國際間所發生的問題與事件？(例：臺灣的資源有限，外交處境也異常艱困，若每個人能關心國際事務，不僅能掌握國際事務脈動，更能提升個人與國家競爭力。) 3.角色扮演—國際新聞小主播：教師請學生上臺擔任國際新聞小主播，播報自己所蒐集的重要國際新聞。 4.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第四大題。 5.統整：身為地球村的一分子，我們要時時關心國際事務，善盡世界公民的責任。				

六年級下學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
第四單元	第一課 全球環境	【活動一】地球生態環境 1. 引起動機：教師講述位於太平洋的中途島，近年來科學家發現每年有大量的信天翁死亡，而大部分死掉的信天翁胃裡都是塑膠製品。教師請學生想想海上這些塑膠製品是從何處來的？有什麼方法可清除這些垃圾？ 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第76、77頁課文並回答問題。 3. 配合動動腦：「想一想，如果少了土地、陽光、空氣或水其中任何一項，對我們的生活會造成什麼影響？」 4. 統整：在地球開放環境中，各地的環境問題是相互關聯的。 【活動二】地球發燒了 1. 引起動機：教師說明一則關於氣候異常的報導，請學生發表想法。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第78、79頁課文，並回答問題。 3. 統整：全球暖化造成極地冰雪融化，導致海平面上升、動植物棲息環境改變、各地氣候異常現象等影響。 【活動三】一起綠行動 1. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第80、81頁課文並回答問題。 2. 配合動動腦：「想一想，世界上還有哪些國家或城市在環保行動上有些成果，可以作為我們學習的地方？」 3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】。 4. 統整：維護生態環境需要政府和人民相互配合，環境才能永續經營。	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。	1. 體察地球上的生態環境是一個開放的環境。 2. 知道全球所面臨的環境問題及形成原因。 3. 了解愛護環境的方法。 4. 建立永續利用環境的態度。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 遊戲評量 4. 實作評量 5. 習作練習	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。

六年級下學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	第二課 世界一家	【活動一】互動與調適 1. 引起動機：請學生依照自己的生活經驗或曾經看過的新聞事件，舉例說出家庭、社會和世界上發生過哪些衝突和紛爭？ 2. 補充說明：教師可以講述「西元1990年第一次波斯灣戰爭的始末」。 3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第82、83頁課文及圖片，並回答問題。 4. 統整：不論身在哪一個組織中，我們都應該遵守共同規範，追求公平正義，為家庭、社會與人類世界的和平與繁榮盡一分心力。 【活動二】我是世界公民 1. 引起動機：迎接地球村時代的來臨，我們的世界發生了哪些變化？ 2. 補充說明：教師可以引導學生回顧本學期所學習的主題內容，讓學生學習思考並培養勇於面對問題的態度。 3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第84、85頁課文及圖片，並回答問題。 4. 配合動動腦：「閱讀第85頁凱瑟琳的故事後，想一想如果是你看到這部無數非洲兒童死於瘧疾的紀錄片，你有什麼感想？你會想要怎麼做？」 5. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 6. 統整：培養世界公民應有的態度與基本素養，時時關心全球議題，善盡世界公民應有的責任與義務。	3-3-2瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 5-3-3瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-3舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	1. 了解家庭、社會與人類世界彼此之間的相似處。 2. 探討家庭、社會與人類世界彼此之間的不同處。 3. 學習面對各種紛爭時應有的態度與解決方法。 4. 學習尊重及關懷不同的族群和文化。 5. 認識世界公民應具備的態度與基本素養。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論評量 4. 態度評量 5. 習作練習	【家政教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-2瞭解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。

111 學年度第一學期 福星國小 六年級【自然領域】課程分析教學設計一覽表

六年級上學期		【單元教學內容】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入具體內涵
1	一、天氣的變化	【活動 1-1】雲和霧 1. 透過雲、霧的景象圖，配合圖說方式，引導學生了解水在自然界中的變化情形。 2. 請學生彼此分享曾經看過雲、霧的經驗。 3. 透過學生的經驗與圖照觀察，引導學生了解水蒸氣在高空遇冷會結成小水滴，若飄浮在空中，就是我們看到的雲；若飄浮在地面附近，就是霧。 4. 利用模擬雲和霧的形成操作試驗，了解雲和霧是由水蒸氣遇冷並附著在灰塵等微小顆粒上，所凝結而成的。 【活動 1-2】雨和雪、露和霜 1. 從水的三態變化來引導學生觀察、分類大氣中水的各種形態。 2. 知道雨、雪、露、霜也是因為空氣中水蒸氣產生形態變化所造成的天氣現象。 3. 知道當雲中的小水滴或冰晶聚集變大、越來越重時，便會掉落地面，小水滴直接掉落，或冰晶融化掉落，就形成雨。若冰晶在掉落過程中沒有融化，直接掉落地面，就是雪。 4. 認識在晴朗無風的夜晚，當氣溫夠低時，地面附近的水蒸氣會附著在較冷的草木或其他物體表面，凝結成小水滴，就是露。 5. 認識當氣溫接近或低於 0℃時，地面附近的水蒸氣會附著在低於 0℃的物體表面上，直接變成冰晶，就是霜。 6. 利用模擬露的形成操作試驗，說明露是空氣中的水蒸氣在氣溫變化時，產生的液體形態。 【活動 1-3】大自然中的水循環 1. 說明露、霧、雲、雨、雪、霜都是空氣中的水蒸氣在氣溫變化時，產生的不同形態。 2. 透過水循環圖，引導學生討論水在大自然中如何循環，以及在各個循環的過程中，又是以何種形態呈現。 3. 教師引導學生回想舊經驗，水的蒸發在常溫下、陽光下，或是加熱時均可發生；河水、海水、地表、植物的水分等會蒸發或蒸散，形成大氣中的水蒸氣。 4. 引導學生分組討論，水蒸氣上升到空中，逐漸冷卻，結成小水滴或冰晶，形成雲。小水滴或冰晶越聚越大，掉落地面，形成雨或雪。 5. 說明水是造成地球上天氣變化的主要因素，它在空氣中和地表不斷循環，使地球上產生各種不同形態的天氣。 【活動 2-1】認識衛星雲圖 1. 教師引導學生從比較衛星雲圖的過程，發現雲層分布的變化及移動。 2. 教師歸納說明衛星雲圖上可以看出當時的雲層的分布情形。 3. 教師引導學生解讀課本中兩張衛星雲圖的雲層分布狀態，並請學生試著推論當時可能的天氣狀況。 4. 教師說明雲層分布與天氣狀況，如白色雲層厚、表示所含的水氣較多，天氣較不穩定。 5. 教師說明衛星雲圖繪製的流程，並介紹氣象衛星。 【活動 2-2】認識地面天氣圖 1. 教師揭示地面天氣圖，引起學生的學習動機。 2. 教師引導學生察覺地面天氣圖中，有許多的符號，介紹不同符號有不同的意義。 3. 說明「L」是低氣壓中心，表示此地區的氣壓比外圍低。天氣通常為陰天或雨天，甚至有雷雨出現。 4. 說明「H」是高氣壓中心，表示此地區的氣壓比外圍高。氣流穩定，天空幾乎沒有雲，通常是晴朗的天氣，沒有風或風力很弱。 5. 教師引導學生察覺等壓線是彎彎曲曲的線條，是將氣壓數值相同的地方連接後形成的封閉曲線。 6. 讓學生發表地面天氣圖中「H」、「L」的位置。 【活動 2-3】氣團與鋒面	1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。 2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成露、雲、雨、雪、霜的原因。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們間的交互作用。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。	1. 認識大氣中有各種形態的水。 2. 知道大氣中露、霧、雲、雨、雪、霜的形成原因。 3. 透過操作實驗，發現溫度是影響大氣水蒸氣形態的主因。 4. 認識大氣中液體和固體形態的水。 5. 知道大氣中雨和雪、露和霜的形成原因。 6. 透過操作實驗，發現溫度是影響大氣水蒸氣形態的主因。 7. 知道大自然中水的循環途徑。 8. 觀察並解讀衛星雲圖，了解當時的天氣狀況。 9. 認識衛星雲圖的來源及認識氣象衛星。 10. 認識地面天氣圖高、低氣壓、等壓線等符號。 11. 認識暖氣團、冷氣團及冷、暖氣團相遇時，在交界處會形成鋒面。 12. 學習利用傳播媒介，蒐集颱風的相關資料。 13. 能以合適的圖表來呈現蒐集資料的結果。 14. 學習解讀颱風路線圖及颱風警報表等颱風資	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 分組實驗	重大議題 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 5-3-2 能利用光碟、DVD 等資源搜尋需要的資料。 【海洋教育】 4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。 十大基本能力 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

六年級上學期		【單元教學內容】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入具體內涵
		1.讓學生分享曾經聽過氣團、鋒面的經驗。 2.教師說明在一個廣大空曠的地區，空氣的溫度、溼度等性質變得相近，這些性質相近的空氣稱為氣團。 3.介紹冷、暖氣團相遇時，在交接處會形成鋒面。 4.教師說明鋒面通過時，天氣會有明顯的變化，並介紹冷鋒、暖鋒和滯留鋒。 【活動 3-1】颱風來了 1.教師引導學生回顧近年來侵襲臺灣的颱風，造成了什麼災害。 2.教師引導學生觀察課本中的衛星雲圖，了解衛星雲圖上逆時針方向、螺旋狀、相當厚的雲團就是颱風。 3.透過衛星雲圖與地面天氣圖，知道颱風的雲層濃密，會造成劇烈變化，通常帶來強風、豪雨。 4.教師引導學生辨識衛星雲圖中颱風眼的位置，了解颱風中心可能無雲或雲層很薄，通常無風、無雨。 5.教師引導學生討論臺灣地區出現颱風的季節，知道夏、秋兩季受颱風影響的頻率較高。 【活動 3-2】防颱準備 1.讓學生自由發表印象最深刻的颱風來襲經驗，以及當時所造成的災害。 2.教師引導學生查閱資料，了解颱風來襲時的歷史相關報導。 3.教師引導學生利用颱風歷史資料說出颱風的演變。 4.讓學生分組討論，說出各種颱風可能帶來的災害，例如強風導致招牌掉落、大雨造成土石崩塌、停電、停水等。 5.教師說明颱風除了可能造成災害外，也會帶來豐沛的雨量，增加水庫蓄水量。 6.教師引導學生討論平時如何做好防颱準備，例如做好水土保持、綁緊易掉落的懸掛物、清理水溝等。 7.教師引導學生討論在颱風來臨時，應注意的事項，降低可能的災害。 【科學閱讀】霸王寒流，侵襲臺灣！ 1.認識寒流的形成原因。 2.知道低溫特報的標準。		料。 15.知道颱風來襲時會造成的各種災害。 16.藉由討論，了解如何做好防颱措施。		

六年級上學期		【單元教學內容】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入具體內涵
2	二、熱對物質的影響	【活動 1-1】熱與溫度 1. 讓學生依據生活經驗說出物質變熱的現象，例如燃燒瓦斯，讓湯變熱；電暖器讓室內變暖和。 2. 教師進一步說明物質變熱通常是透過燃燒或通電加熱後的結果。 3. 教師提問：「物質受熱時，溫度有什麼變化？」 4. 學生思考並察覺：「物質受熱時，溫度會上升。」 5. 教師引導學生討論測量物質冷熱的方法，並說明利用溫度計能較正確的測量溫度變化。 6. 教師指導說明溫度計的正確使用方法。 【活動 1-2】物質受熱的變化 1. 讓學生自由發表生活中看過哪些東西受熱後再冷卻的改變，以引起學習動機。 2. 教師引導學生察覺食物受熱後，形態、顏色或氣味可能會改變，有些食物受熱冷卻後，形態或性質會改變且無法復原，例如雞蛋、玉米；有些食物受熱冷卻後，性質並沒有改變且仍可以恢復原狀，例如奶油、巧克力。 【活動 1-3】物質的熱脹冷縮 1. 教師引導學生思考物質受熱時還會有什麼變化。 2. 讓學生思考氣體的體積會不會受溫度的影響而改變。 3. 教師指導學生根據討論的方法，進行氣體熱脹冷縮的實驗，並將結果記錄到習作中。 4. 教師歸納說明氣體受熱時，體積會膨脹變大；冷卻時，體積會收縮變小。 【活動 2-1】熱的傳導 1. 利用生活經驗，引導學生思考熱是如何在物體上傳播的。 2. 教師指導學生進行「固體的熱傳導」實驗。 3. 教師引導學生透過實驗察覺熱會由溫度高的地方傳到溫度低的地方。 4. 教師歸納說明：「熱透過物質從溫度高的地方傳到溫度低的地方，這種傳熱方式稱為傳導」。 5. 教師提問：「不同材質的物體，熱傳導的快慢有什麼不同？」。 6. 讓學生自由發表生活中應用熱傳導原理的例子。 7. 教師說明茶壺、鍋子、鍋鏟、隔熱手套、杯套等都是利用不同材質的物體，熱傳導的快慢也不同的原理。 【活動 2-2】熱的對流 1. 教師指導學生進行「液體的熱對流」實驗。 2. 教師歸納說明：「液體被加熱時，溫度較高的液體會上升，溫度較低的液體則會下降，持續加熱會不停的循環流動，這種傳熱方式稱為對流」。 3. 教師引導學生察覺生活中的液體熱對流現象，如溫泉。 4. 引導學生思考空氣和水一樣會流動，它們的傳熱方式是否也會相同。 5. 教師指導學生進行「空氣的熱對流」實驗，進而察覺熱空氣會上升，冷空氣會下降，不停的循環流動。 6. 教師歸納說明：氣體與液體的傳熱方式相同，都是利用對流的方式來傳播熱。 7. 讓學生自由發表生活中應用氣體熱對流原理的例子。 8. 教師說明冷氣機、電暖器安裝的位置是氣體熱對流原理的應用。 【活動 2-3】熱的輻射 1. 教師引導學生思考與討論，站在太陽下為什麼會覺得熱，而太陽的熱又是如何傳播的？ 2. 教師說明：「太陽與地球之間沒有空氣、水或其他物質可以幫助熱的傳播，這種不須藉助任何物質的傳熱方式，稱為輻射」。	1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1. 知道物質受熱時，溫度會上升。 2. 知道正確使用溫度計的方法。 3. 知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。 4. 透過實驗和討論，證明氣體的體積會隨溫度的變化而改變。 5. 知道正確使用酒精燈的方法。 6. 讓學生設計熱脹冷縮的實驗，培養創造思考與解決問題的能力。 7. 透過討論認識溫度計等物品和現象，是熱脹冷縮在生活中的應用。 8. 知道熱會由溫度高的地方傳到溫度低的地方。 9. 知道不同材質的物體，熱傳導的速度也不同。 10. 知道熱傳導原理在生活中的應用。1. 知道液體的傳熱方式。 11. 透過煙在冷、熱空氣對流的實驗，察覺空氣和水都是藉著對流來傳熱。 12. 察覺陽光的熱是一種輻射傳熱的概念。 13. 察覺電暖器會利用輻射及對流的方式傳播熱。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 分組實驗	重大議題 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【生涯發展教育】3-3-1 培養規畫及運用時間的能力。 【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽（或閱讀）別人的報告，並且理性地提出質疑。 十大 基本能力 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

六年級上學期		【單元教學內容】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入具體內涵
		3.教師說明太陽的熱輻射可以被物體阻擋。 教師說明電暖器利用輻射及對流的傳熱方式，並指導學生完成習作。 【活動 3-1】保溫 1.讓學生依據生活經驗分享曾經利用哪些方法達到保溫的效果。 2.教師說明：只要能減緩熱的傳播，就能達到保溫的效果。再進一步說明保溫瓶的保溫方式。 3.教師引導學生思考生活中除了保溫容器外，冬季穿著的保暖衣物，也是透過減緩熱的傳播，來達到保暖的效果。 4.教師介紹常見的保暖衣物，例如毛帽、羽絨外套，以及它們的保暖原理。 【活動 3-2】散熱 1.引導學生分組討論，怎樣可以加快熱的傳播，讓熱水快點變涼。 2.教師說明：加快熱的傳播速度，就能達到快速散熱的效果，例如將熱倒到開口較大的容器；將裝熱水的杯子放入冷水中等。 3.讓學生自由發表生活中常見的散熱方法或能加速散熱的物品。 【科學閱讀】自然涼的綠建築 1.知道何謂綠建築。 2.知道北投圖書館的綠建築設施有哪些，以及如何可以達到調節溫度的目的。 3.認識臺灣各地的綠建築。 【科學漫畫】 知道天燈發明的傳說，以及其使用的原理。				八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
3	三、大地的奧祕	【活動 1-1】流水改變大地 1.引導學生回想曾經看過哪些雨水和流水使地表景觀改變的現象。 2.知道流水的力量會使地表產生變化，形成不同的地形景觀。 3.讓學生討論、設計觀察流水怎樣影響地表的實驗。 4.教師引導學生透過實驗，能說出土堆沖水後，高度會降低、砂石會被搬運到較低處的現象。 5.教師歸納說明流水會侵蝕土堆，顆粒越小的泥土和砂石，會被搬運、堆積到較遠的地方。 6.讓學生思考並操作使用總水量相同，但水柱粗細（出水量）不同的水倒在土堆上，對泥土和砂石造成侵蝕、搬運或堆積的結果有什麼不同。 7.教師引導學生歸納總水量相同、水柱較粗時，流水力量較強，砂石侵蝕、搬運作用較明顯，泥土和砂石被搬運到較遠的地方堆積。 8.讓學生操作在不同坡度的斜面上使用相同的總水量、相同的水柱粗細（出水量）沖水。 9.教師引導學生歸納土堆的坡度越陡，水流速度越快，侵蝕和搬運的力量較大，泥土、砂石會堆積在離土堆較遠的位置。 10.教師說明流水的作用會因為水量和坡度而有不同的變化，對地形景觀的影響也不同。 【活動 1-2】河流地形 1.教師歸納上節課的活動重點，引導學生思考河流上游、中游、下流堆積物的特徵有什麼不同。 2.引導學生回想舊經驗，讓學生分享曾經看過的各種河岸景象。 3.讓學生進行小組自由討論後並發表河流上游、中游、下流堆積物的特徵。	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與	1. 藉由實驗結果，推理河流上游、中游和下游的堆積物形狀特徵不同，與坡度（流速）有關。 2. 認識河流轉彎時，凸岸有堆積的現象；凹岸有侵蝕的現象。 3.知道海水也有侵蝕、搬運和堆積的作用，形成海蝕地形與海積地形。 4.認識臺灣常見的	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 4.分組實驗	重大議題 【性別平等教育】 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並

六年級上學期		【單元教學內容】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入具體內涵
		4.教師說明河流上流坡度陡，河道窄，水流速度快，河床布滿大石頭；河流中游坡度漸緩，河道較寬，水流速度也漸緩，河床堆積鵝卵石；河流下游坡度平緩，河道寬敞，水流速度緩慢，河床堆滿泥沙。 5.教師引導學生歸納因為水流速度的影響，使河流上游、中游和下流的景觀與堆積物顆粒大小都不一樣。 6.讓學生發表是否有看過河流彎彎曲曲的景觀，以引起學習動機。 7.教師說明河流彎曲的地方，河道兩側的水流速度不同，凸岸的水流速度較慢，泥沙會逐漸堆積；凹岸的水流速度較快，因而產生侵蝕河岸的現象。 【活動 1-3】海岸地形 1.教師引導學生推論海水也是流水的一種，也會進行侵蝕、搬運、堆積的作用，而形成各種海岸地形。 2.教師揭示各種海岸地形景觀圖照，讓學生發表看過哪些海岸地形的經驗。 3.讓學生分組討論並發表各種海岸地形可能形成的原因。 4.教師歸納說明海水侵蝕海岸會造成海蝕崖、海蝕平臺、豆腐岩和海蝕洞等地形。海水搬運、堆積泥沙，會在沿海地區形成沙灘、沙洲和潟湖等地形。 5.教師引導學生察覺大自然中的河流、海岸地形景觀，都是經由流水長時間作用所形成的。 6.教師說明地形景觀是大自然寶貴的資源，需要我們珍惜與愛護。 【活動 1-4】地震對地表的影響 1.教師可以各類地震圖照,或以地震相關報導等資料,引導學生思考地震對位處地震帶上的臺灣曾經造成哪些深遠的影響。 2.教師引導學生透過觀察地震震度分級示意圖，了解各級震度下人體感受到的搖動與物體受破壞的程度差異。 【活動 2-1】岩石 1.教師引導學生發表岩石在生活中應用的例子，例如房屋建材、各種裝飾品等。 2.教師請學生利用五官、放大鏡觀察石灰岩和花岡岩有哪些不同的特徵。 3.教師說明各種岩石除了外表不一樣外，組成成分也會不同。 4.教師指導學生觀察酸性溶液分別滴在石灰岩和花岡岩上的情形，石灰岩會產生氣泡，花岡岩則不會產生氣泡。 5.教師說明石灰岩因為有方解石的礦物成分，所以會產生二氧化碳的氣泡。 6.教師說明不同的岩石種類成因也各不相同，可以藉此將岩石分為沉積岩、火成岩和變質岩。 【活動 2-2】礦物 1.教師延續前一節課的觀察，引導學生認識岩石是由一種或一種以上的礦物組成，例如花岡岩主要由長石、石英和黑雲母等礦物所組成，不同礦物有不同的特徵。 2.透過觀察礦物或礦物圖片，引導學生了解每一種礦物的顏色和形狀都不同。 3.教師指導學生觀察滑石和石英互相刻劃的情形，滑石表面會留下凹痕，石英表面沒有凹痕。 4.教師說明每一種礦物的硬度都不一樣，將兩種不同的礦物互相刻劃，較軟的礦物會被較硬的礦物刮損，留下凹痕。 5.教師說明透過礦物互相刻劃比較，訂定出莫氏硬度的標準，認識 10 種代表礦物。 【活動 2-3】岩石、礦物與生活 1.教師引導學生利用課本圖片認識常見的岩石及礦物在生活中的應用，例如石灰岩可以做成水泥、石墨可以做成鉛筆筆芯等。 2.教師引導學生利用課本參考資料，學習蒐集資料的方法，查詢岩礦在生活中的其他用途，並於課堂發表、分享。 【活動 3-1】土壤的形成與利用 1.教師引導學生思考石頭長時間在空氣中，可能會發生什麼樣的變化，以引起學習動機。 2.教師說明風化作用會使岩石表面碎裂成小顆粒，加上生物遺體腐化分解的物質混合形成土壤。 3.教師指導學生操作、學習觀察校園中土壤，察覺含有土、小樹枝、枯葉或小動物遺體等。	水，及它們間的交互作用。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中	海岸地形，推論形成原因與海水的侵蝕、搬運和堆積有關。 5.培養關懷地形景觀的情操，了解地形景觀也是資源的一部分，體認地形景觀是大自然寶貴的資產之一。 4.察覺地震對地表曾經造成的影響及災害。 6.知道不同地震震度大小的差異。 7.知道地震的防護觀念，做好防震的準備，並降低地震災害造成的影響。 8.知道岩石在日常生活中的用途。 9.認識花岡岩和石灰岩的外表特徵。 10.知道石灰岩的組成成分含有方解石（一種礦物）。 11.培養細心觀察、切實記錄的科學態度。 12.知道石灰岩和花岡岩的組成成分含有各種礦物。 13.知道自然界中的各種礦物，他們的顏色和硬度都不同。 14.以滑石及石英為例，知道比較不同礦物硬度的方法。		透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 【海洋教育】 4-3-1 觀察河水或海水的波動現象。 十大 基本能力 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

六年級上學期		【單元教學內容】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入具體內涵
		4.教師指導學生觀察土壤外觀的特徵。 5.讓學生感受所有生物都在岩石圈上活動，了解認識岩石、礦物和土壤對生物及人類生存的重要性。 6.教師引導學生引發愛護土地、珍惜土壤資源的情懷，在生活中關心環境保育等議題。 【科學閱讀】鬼斧神工的澎湖藍洞 1.認識澎湖藍洞的特殊地形景觀。 2.教師引導學生欣賞大自然之美與珍惜之情。		15.認識岩石、礦物與人類的生活緊密結合。		
4	四、電磁作用	【活動 1-1】磁力影響指北針 1.讓學生自由發表使用指北針的經驗，以引起學習動機。 2.教師引導學生透過操作觀察，察覺指北針不論放在什麼地方，指針箭頭都會指向北方。 3.讓學生操作用磁鐵對指北針的影響實驗，引導學生察覺指北針和磁鐵都有兩極，且有同極相斥、異極相吸的現象。 4.教師引導學生察覺指北針的箭頭是N極，箭尾是S極。 5.教師指導學生觀察懸空與漂浮在水面上的磁鐵棒，引導學生察覺磁鐵棒靜止時，N極指向北方，S極指向南方。 6.教師歸納地球具有磁性，使得指北針和磁鐵棒都會指向南、北方。地磁S極會吸引指北針的N極，使指北針的箭頭指向北方。 【活動 2-1】電可以產生磁 1.讓學生思考除了磁鐵以外，還有什麼方法可以使指北針的指針偏轉。 2.教師指導學生操作通電前、後的電線對指北針的影響實驗，將通電電線靠近指北針，透過觀察指針偏轉的情形，察覺通電的電線會產生磁。 3.讓學生操作通電的電線對指北針的影響實驗，改變電流方向及電線的擺放位置，比較通電電線使指北針指針偏轉的情形。 4.教師歸納通電電線的電流方向改變，或改變電線的擺放位置時，指北針指針箭頭的偏轉方向也會不同。 【活動 2-2】電磁鐵的特性 1.教師指導學生操作電磁鐵的磁極實驗，將放入鐵棒的通電線圈兩端靠近指北針，察覺會分別吸引指北針的S極和N極。 2.察覺電磁鐵兩端的磁極會隨著電流方向改變而改變。 3.教師歸納電磁鐵通電後具有磁性，跟磁鐵一樣具有N、S極，但停止通電一段時間後，磁性即消失。 【活動 2-3】怎樣改變電磁鐵的磁力 1.讓學生自由發表電磁鐵的線圈圈數增加，磁力是否更強的看法，以引起學習動機。 2.鼓勵學生討論驗證線圈數對電磁鐵磁力的影響實驗中，哪些因素要保持相同。 3.教師指導學生操作線圈圈樹對電磁鐵磁力的影響實驗，記錄不同線圈數的電磁鐵，分別可以吸起多少的迴紋針。 4.教師引導學生透過實驗察覺線圈的圈數越多，電磁鐵的磁力越強。 5.讓學生自由發表增加電池的數量，電磁鐵的磁力是否會增強的看法。 6.教師指導學生操作電池數量對電磁鐵磁力的影響實驗，串聯不同電池數的電磁鐵，記錄分別可以吸起多少的迴紋針。 7.教師引導學生透過實驗察覺串聯的電池數量越多，電磁鐵的磁力越強。 【活動 3-1】生活中的電磁鐵 1.讓學生自由發表日常生活中發現哪些用品有電磁鐵的裝置。 2.教師由照片或實物說明各項器具中電磁鐵的位置與功能。 3.教師引導學生培養關心生活周遭科技產品的觀念，了解電磁鐵在生活中的應用。 4.教師以課本電磁鐵起重機圖片，說明電磁鐵起重機的原理。 5.教師以課本磁浮列車的介紹，說明磁浮列車的行進原理也是電磁鐵的一種應用。 【活動 3-2】製作簡易小馬達 讓學生自由發表通電的線圈能否做成玩具的看法，以引起學習動機。	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，瞭解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，	1.察覺指北針的指針箭頭永遠指向北方。 2.由操作中發現指北針的指針和長條型磁鐵都有兩極，並且同極相斥、異極相吸。 3.知道地球具有磁性，使指北針的指針箭頭指向北方。 4.察覺通電的電線靠近指北針，會使指針偏轉。 5.經由推理思考，發現通電的電線會產生磁。 6.了解改變電流方向或電線擺放的位置，都會影響指北針指針的偏轉方向。 7.察覺通電的線圈靠近指北針時，也會使指針偏轉。 8.經由推理思考，發現通電的線圈會產生磁。 3.從操作中發現通電的線圈內放入鐵棒，磁力會增強。 9.透過討論發現電磁鐵和磁鐵的相同和不同之處。 10.探討電磁鐵磁	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 4.分組實驗	重大議題 【性別平等教育】 2-3-2學習兩性間的互動與合作。 【資訊教育】 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。 十大基本能力 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

六年級上學期		【單元教學內容】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入具體內涵
		2.教師示範或使學生分組操作簡易小馬達實驗，利用通電的線圈製作簡易小馬達。 3.教師說明通電線圈會產生磁性，在通電線圈下方放置磁鐵，磁鐵磁性會與通電線圈產生的磁性相斥或相吸，因而推動線圈轉動。 4.教師指導學生利用通電的線圈製作會動的玩具。並鼓勵學生設計、製作更多有創意的電磁鐵玩具。 【自由探究】 1.教師指導學生運用前一堂課學習的電磁鐵原理來製作單極馬達。 2.透過實作引發學生對於電磁鐵相關原理的興趣，進而理解探究相關的內容。 【科學閱讀】電與磁的發明家—奧斯特與法拉第 1.介紹奧斯特偶然發現電生磁；法拉第製作了馬達與發電機，發現磁生電。	可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討的活動。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。	力的強弱和線圈多少的關係。 11.藉由實驗發現影響電磁鐵磁力的強弱的因素。 12.探討電磁鐵磁力的強弱和串聯電池數量的關係。 13.藉由實驗發現影響電磁鐵磁力的強弱的因素。 14.學習規畫比較電磁鐵磁力大小的實驗步驟,並負責執行操作。		

111 學年度第一學期 福星國小 六年級【自然領域】課程分析教學設計一覽表

六年級下學期		【單元教學內容】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入具體內涵
	一、簡單機械	【活動 1-1】槓桿原理 1. 教師利用生活中常見的翹翹板，引導學生討論：「兩個體重不一樣的人坐在翹翹板的兩端，要怎樣坐才能使翹翹板平衡？」。 2. 教師引導學生分組操作「簡易翹翹板實驗」。 3. 教師說明支點、施力點、抗力點、施力臂、抗力臂的意義。 4. 教師指導學生利用「簡易翹翹板實驗」的實驗結果，推論至利用棍子將書包抬起來的例子，請學生指出此例子中的支點、施力點、抗力點分別為何。 【活動 1-2】槓桿的平衡 1. 指導學生進行「施力臂等於抗力臂」實驗，並察覺施力臂等於抗力臂時，施力等於抗力，不省力也不費力。 2. 指導學生進行「施力臂小於抗力臂」實驗，並察覺施力臂小於抗力臂時，施力大於抗力，比較費力。 3. 指導學生進行「施力臂大於抗力臂」實驗，並察覺施力臂大於抗力臂時，施力小於抗力，施力越小。 4. 教師說明並歸納：施力臂越長、抗力臂越短時，使用槓桿工具會越省力。 【活動 1-2】槓桿的平衡 1. 指導學生進行「施力臂等於抗力臂」實驗，並察覺施力臂等於抗力臂時，施力等於抗力，不省力也不費力。 2. 指導學生進行「施力臂小於抗力臂」實驗，並察覺施力臂小於抗力臂時，施力大於抗力，比較費力。 3. 指導學生進行「施力臂大於抗力臂」實驗，並察覺施力臂大於抗力臂時，施力小於抗力，施力越小。 4. 教師說明並歸納：施力臂越長、抗力臂越短時，使用槓桿工具會越省力。 【活動 1-3】槓桿工具 1. 引導學生觀察生活中應用槓桿原理製作而成的工具，並找出它們的支點、施力點、抗力點的位置。 2. 讓學生分組討論這些槓桿工具支點、施力點、抗力點的位置與施力的關係，進而察覺有些工具可用來省力，有些工具則是用來方便工作。 3. 教師歸納說明：「抗力點在中間的工具，可以省力；施力點在中間的工具，比較費力；有些工具雖然不能省力，卻有方便操作的優點」。 【活動 2-1】滑輪 1. 透過觀察和操作，知道動滑輪不能改變施力方向，但可以省力。 2. 察覺滑輪是槓桿原理的應用，定滑輪的支點在中間，不能省力；動滑輪的抗力點在中間，施力臂大於抗力臂，因此可以省力。 3. 察覺生活中有許多應用滑輪裝置的器材或裝置。 【活動 2-2】輪軸 1. 引導學生觀察並探討生活中應用輪軸的工具，進而認識輪軸。 2. 透過實驗操作，讓學生察覺施力在輪上會省力；施力在軸上較費力。 3. 教師說明：「輪軸是槓桿原理的應用，支點在軸心，當施力在輪上時，施力臂等於輪半徑；抗力臂等於軸半徑，施力臂大於抗力臂，因而省力 【活動 2-2】輪軸	1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。 2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體（壓力）等方法來傳動。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 4-3-1-1 認識科技的分類。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。 4-3-2-1 認識農業時代的科技。 4-3-2-2 認識工業時代的科技。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 4-3-3-1 了解社區常見的交通設施、休閒設施等科技。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。	1. 透過觀察和討論，認識槓桿原理。 2. 透過實驗和討論，知道怎樣利用槓桿省力。 3. 透過實驗和討論，推論生活中省力工具的科學原理。 4. 透過實驗和討論，察覺槓桿可以幫我們做事。 5. 藉由操作槓桿實驗，知道施力臂、抗力臂長短與施力大小的關係。 1. 認識滑輪，並察覺滑輪可以傳送動 力，幫我們做事。 2. 透過觀察和操作，知道定滑輪和動滑輪的不同之處。 3. 透過觀察和討論，知道滑輪是槓桿原理的一種應用。 4. 知道生活中應用滑輪的工具。 5. 認識何謂輪軸。 6. 透過觀察和操作，知道使用輪軸如何省力，及輪軸是槓桿原理的應用。 7. 透過觀察和討論，察覺齒輪可以傳送動力。 8. 透過觀察和操作，知道相咬合的齒輪，轉動方向和轉動圈數有一定關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 4. 分組實驗	重大議題 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【資訊教育】 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 十大 基本能力 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

六年級下學期		【單元教學內容】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
		1.引導學生觀察並探討生活中應用輪軸的工具，進而認識輪軸。 2.透過實驗操作，讓學生察覺施力在輪上會省力；施力在軸上較費力。 3.教師說明：「輪軸是槓桿原理的應用，支點在軸心，當施力在輪上時，施力臂等於輪半徑；抗力臂等於軸半徑，施力臂大於抗力臂，因而省力」。 【活動 3-1】齒輪 1.知道輪子邊緣有許多齒狀凸出物的，稱為「齒輪」。 2.透過觀察，知道兩個互相咬合的齒輪，當一個齒輪轉動時，會帶動另一個齒輪轉動。 3.透過觀察和操作，發現當一個齒輪轉動時，另一個齒輪轉動的方向會相反。 4.透過觀察和操作，察覺兩個相咬合的齒輪，當大齒輪轉動 1 圈時，小齒輪轉動的圈數多於 1 圈。當小齒輪轉動 1 圈時，大齒輪轉動的圈數不到 1 圈。 5.察覺有些生活用品應用齒輪傳送動力，來幫我們做事。 【活動 3-2】腳踏車上的傳動裝置 1.觀察腳踏車的構造，察覺利用鏈條可以連接兩個大、小不同的齒輪。 2.透過觀察和操作，察覺利用鏈條組合的兩個大、小齒輪，轉動的方向會相同。 3.透過觀察和操作，察覺用鏈條連接兩個齒輪時，當大齒輪轉動 1 圈，小齒輪轉動的圈數多於 1 圈。當小齒輪轉動 1 圈時，大齒輪轉動的圈數不到 1 圈。 4.教師歸納說明腳踏車傳送動力的方式。 【活動 3-3】流體傳送動力 1.教師引導學生思考與發表，學了哪些傳送動力的方法？ 2.引導學生操作注射筒實驗，觀察空氣與水都能夠傳送動力。 3.引導學生分組討論空氣和水為什麼可以傳送力。 4.引導學生認識更多利用流體傳送動力的例子。	7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。			
	二、微生物與食品保存	【活動 1-1】生活中的黴菌 1.從生活中發黴的食物，使學生察覺發黴的食物外觀、顏色及味道都會產生變化。 2.利用放大鏡觀察黴菌，知道黴菌的形態及顏色不會完全相同。 3.知道黴菌的構造。 【活動 1-2】使食物發酵的微生物 1.經由蒐集資料，察覺微生物對人類生活的影響，知道有些微生物對人類有害，但有些微生物對人類有益。 【活動 2-1】影響微生物生長的因素 1.察覺容易使食物腐壞的環境。 知道微生物和一般生物一樣，需要水分、空氣、溫度和營養，才能生長。而這些就是造成食物腐壞的基本環境和條件。 【活動 2-2】黴菌的生長條件 1.針對不同的環境對土司長黴有什麼影響的問題，提出暫時答案，就是假設。 2.實驗設計要有實驗組土司和對照組土司以進行比較。 3.知道實驗設計時，可以一次用一個變因來設計，也可以同時進行多個變因實驗。 4.經由實際操作，了解水分、空氣和溫度都會影響黴菌的生長。	1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求	1.察覺食物腐敗的環境。 2.知道影響微生物生長的因素。 3.延續前一活動的結論，針對影響微生物生長的因素，提出問題，形成假設，再思考如何驗證假設。 4.能針對假設設計實驗並操作驗證之。 5.能設計兩種變因的實驗。 6.知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。 8.能針對假設設計實驗並操作驗證之。 10.知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 4.4.分組實驗	重大議題 【性別平等教育】 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【資訊教育】 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 【環境教育】 4-2-4 能運用

六年級下學期		【單元教學內容】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入具體內涵
		【活動 3-1】怎樣保存食物 1.知道利用隔絕空氣、乾燥和低溫等方法可以延長食物的保存期限。 2.察覺生活中有許多不同的保存食物方式。 3.了解添加食品添加物的目的，是為了能使食物長期保存。 4.知道選購食品時應注意的事項。 【科學閱讀】無所不在的微生物與病毒 1.介紹微生物的分布與種類。 2.思考生活周遭如何避免接觸病毒。 【自由探究】自製優格 1.介紹簡易製作優格的方法。 【科學漫畫】神奇的乳酸菌 1.了解並不是所有細菌對人類都是有害的。	證和質疑。. 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	的保存期限。		簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。 十大 基本能力 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
	三、生物與環境	【活動 1-1】多樣的生物世界 1.認識並察覺環境不同，例如熱帶雨林、極地、草原、沙漠、海洋、溪流、河口等，其中的環境特徵及生物就不一樣。 2.知道地球上包含許多不同的環境，也住著各種不同的生物，這些生物各自發展出適應環境的能力。 【活動 1-2】臺灣的自然環境 1.認識臺灣環境的特徵。 2.察覺臺灣不同的自然環境裡，例如高山、森林、河口溼地、海洋各有能適應而生存其中的生物。 3.從臺灣不同的環境分布不同的生物中，察覺光線、溫度、溼度、土壤是影響生物生長的原因。 4.教師引導學生認識臺灣自然環境中的特有種生物及瀕臨絕種的保育類生物。 【活動 2-1】人類活動改變自然環境 1.察覺人類在生活中有許多的行動，對大自然造成了影響。 2.知道在河川採砂石，會對環境產生哪些影響。 3.知道在山坡地種茶樹採砂石，會對環境產生哪些影響。 4.知道抽取地下水、砍伐森林，會對環境產生哪些影響。 5.能說出人為開發所帶來的正面效益和負面影響。 6.透過討論活動，探討人為開發要怎麼做才能減少對環境的破壞。 【活動 2-2】空氣汙染與防治 1.察覺生活中會導致空氣汙染的事件。 2.透過討論活動，察覺生活中常見的空氣汙染情形，及知道空氣汙染對生物的影響。 3.教師引導學生知道如何降低和防治空氣汙染。 4.教師引導學生閱讀相關知識，了解細懸浮微粒及空氣品質指標。 【活動 2-3】水汙染與防治 1.讓學生透過生活經驗分享，察覺水遭受汙染的情形。	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。	1.認識有些特有的生物，生長在地球上某些特殊地區，都具有適合生存在當地環境的特色。 2.培養好奇、探究原因的科學態度。 3.察覺生物棲息的環境有許多種，每種環境各有其特徵。 4.察覺環境不同，其中生存的生物就不一樣。 5.培養好奇、探究原因的科學態度。 6.了解臺灣不同的自然環境中，各有能適應而生存其中的生物。 7.培養愛鄉土、愛臺灣的情懷。 8.了解生物的分布及習性受到陽光、水分、溫度及食物的影響。 9.了解外來種及外來入侵種的定義，並認識常見的外來入侵種。 10.透過查資料，知道可能引進外來種的管道。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 4.4.分組實驗	重大議題 【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 【資訊教育】 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 【性別平等教育】 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【海洋教育】 5-3-2 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。

六年級下學期		【單元教學內容】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入具體內涵
		2.透過討論，知道水汙染的害處和影響。 3.知道如何降低和防治水汙染的方法。 【活動 2-4】臺灣的外來入侵種生物 1.知道外來種及外來入侵種生物的定義，並認識常見的外來入侵種，例如荔枝椿象、美洲螯蝦、白尾八哥、斑腿樹蛙、大花咸豐草、銀合歡等等。 2.透過查資料和討論，知道引入外來種的管道。 3.透過查資料和討論，知道臺灣還有哪些常見的外來種。 4.知道隨意引入外來種，可能對本土自然環境的危害。 5.透過討論，知道如何減輕外來種對本土自然環境的影響。 6.教師引導學生分組討論，進而察覺人類活動對生物棲息環境的危害，因此應重視保育工作。 7.教師說明目前臺灣的保育措施與保育成效。 【活動 3-1】可再生資源與不可再生資源 1.讓學生自由發表，生活中有哪些自然資源，進而引導學生察覺有些資源十分有限，終會用完。 2.引導學生分組討論，將自然資源分為可以永續利用與會逐漸耗竭的。 3.教師說明「可再生資源」與「不可再生資源」的定義。 4.透過自然資源的認識，培養學生珍惜資源及愛護環境的情操。 【活動 3-2】臺灣的發電能源 1.介紹臺灣的發電方式，並引導學生認識這些發電方式使用的能源種類。 2.讓學生自由發表生活中還有什麼常見的發電能源。 3.引導學生將用來發電的能源進行分類，哪些是可再生資源，哪些是不可再生資源。 4.教師說明臺灣主要的發電方式為火力發電，引導學生將火力發電與其他發電方式進行比較。 5.將學生分組，比較並發表不同發電方式的優缺點。 【活動 3-3】綠色行動 1.知道地球是宇宙中獨一無二的星球，也是地球上所有生物唯一的家。 2.了解自然環境的可貴與重要。 3.知道政府訂定環保標章的意義，及如何落實環保行動。 【自由探究】 1.介紹複式顯微鏡的構造。	6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。	11.透過查資料和討論，了解外來種對本土自然環境可能的危害。 12.知道目前臺灣的保育工作與成效。 13.了解自然資源的可貴與重要性。 14.認識可再生資源與不可再生資源。 15.認識不同的發電方式。 16.認識臺灣主要的發電方式與其優缺點。 17.認識電力。 18.認識綠能。 19.培養正確的環保概念與態度，落實環保行動。		5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 十大 基本能力 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

111 學年度第一學期 福星國小 六年級【健體領域---健康】課程分析教學設計一覽表

六年級上學期		【單元教學內容】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入具體內涵
單元二、人際加油站	第 1 課 人際交流	【活動一】親情與友情 1. 教師說明「家庭」是發展人際關係的第一個舞臺，家人間良好的互動可以增進家庭和諧，也可以培養處理人際問題的能力。 2. 教師向學生說明，與家人互動的方法可以運用在同學之間的相處，若懂得關心並尊重同學，不僅可以維繫彼此的友誼，人際關係也會變得越來越好；接著，請學生分享同學間相處的感動經驗。 3. 進行「愛要勇敢說」活動。 【活動二】人際相處 1. 教師請學生發表與同學或朋友認識時第一次見面的想法，並說明人與人之間對彼此的看法往往不盡相同。 2. 教師說明人對人的觀感會受到第一印象、人格特質等因素影響，剛開始建立人際關係時，應該要避免對他人產生「刻板印象」、「投射作用」或「以偏概全」的情形。 3. 教師補充說明，除了上述的因素之外，還有「酸葡萄（嫉妒）」和「甜檸檬（炫耀）」的情況，這些心理因素也可能影響人際關係。 【活動三】伸出友誼之手 1. 教師請學生上臺，依據課本第 42 頁的例子演出情境劇。 2. 教師請學生思考下列問題，並上臺發表： (1)你覺得哪些做法有助於建立良好的人際關係呢？為什麼？ (2)面對團體中的新同學，應該如何與他交朋友呢？ (3)如果你是小智，你會如何認識新同學呢？ 【活動四】人際互動寶典 1. 教師說明「增進人際互動的技巧」。 2. 教師強調雖然第一印象是影響人際關係的最初原因，但是經過	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1. 了解家庭對於人際發展的重要性。 2. 與家庭成員互相溝通、稱讚與感謝。 3. 了解關心與尊重對人際關係的影響。 4. 與人相處時，避免產生刻板印象、投射作用或以偏概全的狀況。	1. 實作學習 2. 具體實踐 3. 學生發表 4. 提問回答 5. 學生自評	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。

六年級上學期		【單元教學內容】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入具體內涵
		相處，還會因為彼此的興趣、個性而開始有更多互動，進而建立友誼。 【活動五】人氣紅綠燈 1.教師以數個人際相處時的行為為例，透過提問讓學生分辨哪些行為受人歡迎，哪些行為不受歡迎。受歡迎的行為舉起綠燈牌，不受歡迎的行為舉起紅燈牌。 2.教師將舉牌的結果簡單記錄在黑板上，並引導學生思考。 【活動六】測試你的人氣指數 1.教師請學生配合課本第 45 頁「人氣指數表」，自我檢視影響人際發展的因素，並請學生分享檢視結果。 2.教師說明得到的越多😚，表示有良好的人格特質應繼續保持；如果得到☹，則應逐項自我檢討，思考具體的改善方法並實踐。				
	第 2 課 拒絕的藝術	【活動一】該不該拒絕 1.教師搭配課本第 46 頁小智的例子，徵求三名學生分享自己的做法，並引導學生思考不同做法所帶來的好處與壞處。 2.教師補充說明，良好的友誼並不會因適當的拒絕而改變，覺得應該拒絕的時候，就要勇敢的說「不」。 【活動二】拒絕原則 1.教師搭配課本第 47 頁，說明「拒絕的原則」。 2.教師帶領學生演練「拒絕的原則」，並提醒學生在日常生活中確實運用，有效拒絕不合理的要求。 【活動三】情境演練 1.教師請學生分享上一節課演練「拒絕原則」的心得；接著，將全班分組，請學生搭配課本第 48 頁的情境，進行拒絕技巧的演練。 2.教師安排小組依序上臺演練，針對沒有把握「拒絕原則」的組別，教師宜適時指導。 【活動四】肯定自我	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	1.了解拒絕的原則。 2.掌握自我肯定的神情與態度，適當的拒絕他人。	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表 4.提問回答 5.具體實踐	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

六年級上學期		【單元教學內容】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入具體內涵
		1.教師請學生回想拒絕別人的經驗。 2.教師說明拒絕他人時，必須不斷的自我肯定，透過堅定自己的想法，才能成功拒絕別人的請求，不會因為不好意思，或因好朋友的再三拜託而動搖心意。 3.教師搭配課本第 49 頁說明「自我肯定的行為表現」。				
	第 3 課 化解衝突	【活動一】衝突發生 1.教師詢問學生：「最近是否曾和家人發生衝突？如何處理衝突的狀況呢？」，請學生自由發表。 2.教師說明發生衝突時若能即時處理，找出雙方都滿意的解決方法，不僅可以化解衝突，還可以促進關係和諧，所以，一旦發生衝突，應該要勇於面對並解決。 【活動二】解決衝突 1.教師帶領學生了解「化解衝突的原則」。 2.教師請學生分組演練，運用「化解衝突的原則」處理下列情境。 3.教師說明衝突過程中所帶來的情緒往往讓人很不愉快，但若害怕不愉快的情緒而逃避問題，反而會埋下潛藏的危機。因此，與他人發生衝突時，應充分運用化解衝突的原則，勇敢表達自己的想法並進行溝通，這樣才能圓滿化解衝突、降低摩擦，並增進彼此的感情。	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	1.接受衝突過程中所帶來的情緒。 2.學會化解衝突的原則。 3.勇於面對並適時化解衝突。	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表 4.提問回答 5.具體實踐	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
單元四、聰明消費學問多	第 1 課 消費停看聽	【活動一】商品標示不可少 1.教師說明「商品標示」是消費者在選購產品時的重要依據，學會辨讀標示的內容，並懂得選購標示完整的商品，才能買得安心又有保障。 2.教師請學生拿出事先蒐集的衣物、鞋子的商品標籤，並審視、分享標籤上的資訊。 【活動二】運動用品仔細挑 1.挑選合適的運動用品，可以讓我們在運動時不易受傷，像是選購運動鞋時，應注意以下事項，而進行特別的運動項目時，若能穿著特殊功能的運動鞋，則可以加強運動安全。	2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外	1.學會辨讀商品標示。 2.了解選購運動鞋的注意事項。 3.選購標示清楚且完整的食品。 4.養成察看食品標示的習慣。 5.說出食品保存應注意的要點。	1.提問回答 2.學生發表	【家政教育】 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-3-5 選擇符合營養

六年級上學期		【單元教學內容】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入具體內涵
		2.教師說明「選購運動鞋的注意事項」。 3.教師舉例說明特殊運動項目較適合的運動鞋。 【活動三】食品標示看仔細 1.教師說明「食品標示」可以提供消費者食品的重要資訊，購買前一定要詳細閱讀，並選擇標示完整的食品，才能吃得健康又安心。 2.教師搭配課本第 102 頁，請學生閱讀兩種食品標示的內容，思考並回答問題。 3.教師請學生拿出事先蒐集的食品包裝袋或空罐，並審視、分享所看到的資訊，分享過程中，學生可能會發現有些食品附有「營養標示」，有些則無，教師可適時提醒學生選購標示完整的食品。 【活動四】選購食品有一套 1.教師搭配課本第 103 頁說明「選購食品的注意事項」。 2.教師請學生分享課前觀察的經驗，並分析各商店保存食品的方式，是否符合上述要點。 【活動五】用藥安全 1.教師將全班分組，請學生搭配課本第 104 頁的情境，演出「半夜全身發熱、頭痛，因此自行決定用藥」的短劇，並請學生發表觀後感。 2.教師向學生說明，身體不舒服時應該先告訴家長，請家長陪同就醫。如果必須用藥，用藥前一定要看清楚藥品標示和服藥說明，千萬不可以在黑暗中摸索服用，避免因吃錯藥或過量使用藥物而中毒。此外，若家中有年紀較小的幼童，則應將藥物妥善貯存在適當的位置，以避免誤食。 3.教師補充說明，面對藥品廣告時，千萬不可以輕信廣告內容而任意購買或服用。 【活動六】認識藥品標示 1.教師請學生拿出事先準備的藥品空盒，並請學生觀察「藥品標	觀及口味。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。 7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。	6.了解安全用藥的做法。 7.認識藥品標示。 8.養成查看藥品標示的習慣。 9.認識常見的商品標章。 10.培養理性、負責任的消費態度。		且安全衛生的食物。

六年級上學期		【單元教學內容】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入具體內涵
		示」的內容，教師適時說明完整的「藥品標示」所包含的內容。 2.教師說明「藥品分級類別」，並提醒學生用藥時應遵守。 3.教師強調生病時一定要經過醫師診斷，了解病情之後再對症下藥，千萬不可以隨便服用來路不明、未經檢驗合格的成藥或偏方，以免對身體造成傷害。 【活動七】認識常見的商品標章 1.教師說明「商品標章」的定義：標示商品標章的產品代表該產品經由認證程序，具有一定的品質保證，亦符合該標章在特定領域的意義，例如：標示「環保標章」的產品除了具有一定的品質保證之外，亦符合「可回收、低汙染、省資源」的環保實質效益，對於環境有卓越的貢獻。 2.教師搭配課本第 106～107 頁，帶領學生認識常見的標章。 3.教師詢問學生，請學生思考並上臺發表： (1)是否曾在賣場所陳列的產品中見過上述商品標章？（例如：在省水馬桶或冷氣上看到節能標章、在安全帽上看到正字標記）。 (2)家中是否使用標示上述商品標章的產品？ (3)使用標章認證的產品可能帶來什麼影響呢？ 【活動八】辨別購物欲望 1.教師提問：面對購物欲望時，你會怎麼做呢？並請學生依據舊經驗自由發表。 2.教師搭配課本第 108～109 頁的情境，舉例說明面對購物欲望時，應該要先思考： (1)這個商品對我來說是「需要」還是「想要」呢？ (2)如果是「想要」，是否有必要滿足欲望？ (3)如果是「需要」，應該怎麼做比較好呢？ 3.教師說明每個人都有物質上的欲望，但並不是所有的欲望都應該被滿足，能夠克制自己的欲望、節制消費並有計畫的儲蓄，才是正確的消費態度。				

六年級上學期		【單元教學內容】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入具體內涵
		【活動九】評價決定 1.教師將全班分組，並延續【活動八】中「購買限量款球鞋」的情境，請學生思考哪些做法合宜。 2.教師請學生分組討論不同做法可能帶來的後果，並請各組推派代表上臺發表。 3.教師請學生思考並發表：除了上述做法之外，是否還有其他做法？可能帶來的好處與壞處是什麼？教師歸納說明不同做法可能帶來不同的後果，加強學生價值判斷的能力，引導體認明智消費的重要性，為自己的決定負責。				
	第 2 課 消費高手	【活動一】高手出招 1.教師說明商品和服務的多樣化及複雜化是現代消費的特色，因此，消費前必須明智的辨別、審慎的思考，才能避免吃虧上當；接著，教師搭配課本第 112 頁說明「正確的消費步驟」。 2.教師將全班分組，各組選定一項商品或服務，練習上述的消費步驟，教師巡視行間並適時給予指導，接著，各組推派代表上臺報告購物的過程與考慮因素。 【活動二】消費者教戰守則 1.教師提問：「消費時，你是否曾注意消費安全？你知道如何維護公平交易嗎？」，教師強調每個人都是自己最佳的權益維護者，表現出正確且理性的消費行為，可以提升消費品質，並保障生活安全與健康。 2.教師搭配課本第 113 頁內容，說明「消費者三不運動」。 【活動三】消費放大鏡 1.教師請學生閱讀課本第 114 頁，說明身為消費者對於有問題的商品或不良的服務有權利要求賠償，接著，請學生思考「如果遇到消費糾紛，應該採取哪些行動來保護自己呢？」。 2.教師將全班分組，各組討論「印象深刻的消費經驗」，共同思考在事件中，可以採取哪些保障消費權益的行動，並推派代表上臺報告討論的結果。	2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	1.學會正確的消費步驟。 2.落實消費者三不運動。 3.培養理性、負責任的消費態度。 4.了解消費者的基本權利。 5.說出發生消費糾紛時的處理方法。 6.做到消費者應盡的義務。	1.操作演練 2.學生自評 3.學生發表	

六年級上學期		【單元教學內容】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入具體內涵
		3.教師向學生說明「發生消費糾紛時的處理方法」，此外，如果廠商拒絕處理或處理方法不合理，應尋求有效、合理、公平的申訴管道，例如：撥打1950消費者服務專線，依據消費者所在的地點轉接至各縣市政府消費者服務中心，由專人提供服務；或利用行政院消費者保護會線上申訴系統（https://appeal.cpc.ey.gov.tw）進行申報；也可以向中華民國消費者文教基金會等民間消費者保護團體尋求協助。 【活動四】消保法保護您 1.教師提問：你有沒有聽過消費者保護法？是否知道消費者保護法所提供的保障內容？教師說明為了確保消費安全、提升國民消費品質，政府制定了消費者保護法，以保障消費者的權益。 2.學生閱讀課本的消費申訴案例，師生共同分析「案例中，消費者可以行使的權利有哪些？」。 3.教師歸納說明，身為一個消費者，有權利要求所購商品的安全性，也有權利對劣質品要求賠償。 【活動五】消費檢測站 1.教師搭配課本第117頁說明「消費者的權利」、「消費者的義務」，並請學生自我檢視，了解自己在消費時是否能做到消費者應盡的義務。 2.教師徵求學生上臺發表自我檢視的結果，並針對學生較不清楚的內容加強說明。				
單元六、非常男女大不同	第1課 哪裡不一樣？	【活動一】認識男性生殖器官 1.教師請學生自由發表男性生殖器官的名稱，若學生覺得尷尬或故意作怪，可能會以「小鳥」、「雞雞」或「蛋蛋」等語詞來稱呼，教師宜適時教導學生正確的名稱。 2.教師說明男性生殖器官的正確名稱，並強調生殖器官跟身體其他的器官一樣，有著重要的功能，需要充分的認識和保護。 3.接著，教師搭配課本第148～149頁說明男性生殖器官的位置	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	1.說出男、女性生殖器官的名稱、位置及功能。 2.實踐生殖器官的清潔及保健方法。	1.提問回答 2.學生自評	【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保

六年級上學期		【單元教學內容】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入具體內涵
		和功能。 【活動二】酷哥清潔及保健小叮嚀 1.教師提問：玩碰撞陰囊或碰觸陰莖的遊戲，可能會造成什麼危險呢？並說明男性生殖器官外露於體表，且無骨骼保護，運動或遊戲時應特別注意，避免受傷而影響功能。 2.教師說明男性生殖器官的清潔及保健方法。 3.教師請學生依據上述要點，檢視自己是否確實做好生殖器官的清潔與保護，並思考還有哪些地方需要改進。 健康 【活動三】認識女性生殖器官 1.教師搭配課本第 150～151 頁說明女性生殖器官的位置和功能。 2.教師利用「快問快答」遊戲，複習男、女性生殖器官的名稱及功能。 【活動四】酷妹清潔及保健小叮嚀 1.教師提醒學生身體的每個器官都很重要，而生殖器官負責「繁衍後代、延續生命」的重責大任，更應該好好保護。 2.教師說明女性生殖器官的清潔及保健。 3.教師請學生依據上述要點，檢視自己是否確實做好生殖器官的清潔與保護，並思考還有哪些地方需要改進。				健。 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。
	第 2 課 拒絕騷擾與侵害	【活動一】拒絕性騷擾 1.教師說明「身體的成長」和「第二性徵的發育」是每個人必經的青春期變化，但是，有些人喜歡以言語或行動來嘲笑他人的發育狀況，讓人感到受侮辱、不舒服，此類情形都屬於「性騷擾」。 2.教師提問：如果遇到性騷擾的狀況時，可以怎麼做呢？請學生發表自己的做法。 3.教師統整說明，不管是熟識的人或是陌生人，相處時都應該尊重彼此身體的界限，不可隨意碰觸或亂開玩笑。	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	1.能拒絕性騷擾。 2.了解性侵害的定義。 3.能提高警覺，預防遭受性侵害。 4.了解面臨性侵害時的自我保護和因應方法。 5.培養危機處理	1.學生發表 2.學生自評 3.實作演練	【性別平等教育】 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 2-3-10 瞭解性別權

六年級上學期		【單元教學內容】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入具體內涵
		4.教師說明「避免性騷擾的做法」。 【活動二】新聞追追追 1.教師搭配課本第 154 頁或相關新聞案例，請學生進行反思： (1)性侵的加害者都是陌生人嗎？ (2)遭遇性侵事件後，受害者會有什麼感受？ (3)對於性侵事件，應該感到羞恥的是受害者還是加害者？ (4)遇到性侵害時該如何處理呢？ 2.教師說明「性侵害」指的是以誘騙、肢體暴力、脅迫、恐嚇、催眠等方法來達成違反意願的性交或猥褻行為，可能發生在任何時間、任何地點、任何人的身上。 3.教師強調每個人都擁有身體的自主權與隱私權，對於違反意願的碰觸或侵犯應該加以拒絕，萬一遭遇性侵害，要勇敢說出來並尋求協助，這樣才能將加害者繩之以法。 【活動三】性侵害迷思 1.教師引導學生思考下列問題： (1)性侵害的加害者都是行為異常、精神有問題的人嗎？ (2)被性侵害是很丟臉的事，所以不能主動告訴別人，對嗎？ (3)是不是只有年輕的女生會遭到性侵，男生很安全，不會被性侵？ 2.教師針對學生的回答進行性侵迷思的澄清，強調性侵害可能發生在任何時間、任何地點、任何人的身上，且熟人犯案的機率高於陌生人，所以平時要提高警覺，避免受到侵害。 3.教師說明「防身首部曲：預防身體遭受侵害的方法」。 【活動四】提防狼爪 1.說明「防身二部曲：面對歹徒時的自救方法」。 2.說明「防身三部曲：遭受性侵後的處理方法」。 【活動五】防身演練 1.教師搭配課本情境，請學生依據不同的情境，討論「遇到騷擾或危險時應變及保護的方法」。		的能力。		益受侵犯時，可求助的管道與程序。 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。

六年級上學期		【單元教學內容】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入具體內涵
		2.教師請學生上臺發表討論的結果，並視教學狀況進行情境模擬。 3.教師請學生分享演練的心得，並適時補充說明。				
	第 3 課 性別平等與自我肯定	【活動一】檢視性別刻板印象 1.教師說明雖然性別是天生的，但是，每個人對性別的看法卻常因成長環境與生活經驗的不同而有所差異。 2.教師搭配課本「性別印象檢視表」進行「快問快答」遊戲，協助學生檢視自己對於性別角色的概念。 3.教師強調說明性別刻板印象會影響個人的生活方式，還會影響與異性相處的狀況，應該時時提醒自己別被「性別」的框架限制。 【活動二】各展所長 1.教師將全班分為四至六人一組，各組針對不同關卡推派人選參加，每位組員皆須參加任務。聽到教師口令後，各組進行任務接力賽，最先完成的組別獲勝。 2.教師請優勝組發表各關卡參賽人選的推派原則，引導學生討論人選的推派應依據性別因素，還是依據個人的特質及能力？ 3.教師說明進行各種活動時，都不該抱持性別偏見的觀念，以免阻礙未來的發展。 【活動三】了解自己 1.教師說明每個人的長相、特質、興趣和專長都不一樣，並詢問學生：你曾經分析自己和他人的差異嗎？你是否發現自己的獨特之處呢？ 2.教師將全班分為四至五人一組，進行分享 3.教師統整說明，每個人都有自己的獨特之處，透過自我分析、別人的觀察，甚至心理測驗，都可以幫助更了解自己。 【活動四】肯定自己 1.教師說明每個人都有優缺點，了解自己之後，更重要的是能肯定自己的價值、面對並接納缺點。	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	1.覺察對於不同性別的刻板印象。 2.了解並尊重不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 3.探索並了解自我。 4.肯定自己的價值。	1.學生自評 2.學生發表	【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。

六年級上學期		【單元教學內容】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
		2.教師向學生說明「面對自己的缺點並設法改進」可以讓自己感覺更好、更喜歡自己，請學生發表： (1)你認為自己有哪些優點和缺點？ (2)你知道哪些改進缺點、發揮優點的方法呢？ 【活動五】職業風雲榜 1.教師請學生就課前的訪問提出報告。 2.教師請學生發表課前蒐集到的職業資料，並探討不同行業中的性別刻板印象。教師說明每個人都應依據自己的興趣、能力，選擇適合自己的職業，不可受限於性別刻板印象的框架，例如：服裝設計師吳季剛從小就愛玩芭比娃娃，長大後更專精於服裝設計領域，還曾為美國總統夫人設計禮服。 【活動六】我的未來不是夢 1.教師請學生分組討論問題，並派代表上臺發表。 2.教師統整說明，「性別框架」可能會限制個人職業的選擇或是生涯發展的規畫，應多給自己一些機會培養廣泛的興趣及人際關係，如此一來，才可以將潛能發揮得淋漓盡致。				

111 學年度第一學期 福星國小 六年級【健體領域---健康】課程分析教學設計一覽表

六年級下學期		【單元教學內容】	能力指標	學習目標	評量方式	備註
單元二、健康醫點通	第 1 課 守護醫療資源	【活動一】分級醫療 1.教師請學生閱讀課本第 36 頁情境，並說明為了減少醫療資源被不當使用、改善醫療品質不佳的問題，「分級醫療」的轉診制度應運而生。 2.教師補充說明基層診所、地區醫院、區域醫院及醫學中心的異同。 【活動二】部分負擔 1.教師請學生閱讀課本第 37 頁情境，引導學生思考珊妮提出的疑問。 2.教師依課本內容引導學生探討「部分負擔」制度，並強調「部分負擔」是以看診時繳納部分醫療費用的精神，達到珍惜醫療資源的目的。 3.教師詢問學生「除了遵守分級醫療制度及不過度領藥外，還有哪些是珍惜醫療資源的行為？」 【活動三】生病怎麼辦？ 1.教師帶領學生閱讀課本第 38 頁珊妮家就醫的例子，請學生分組討論下列問題，並派代表上臺報告： (1)媽媽直接帶弟弟到大醫院掛急診，是正確的做法嗎？ (2)為了讓身體趕快痊癒，請醫師打針並多開藥，是正確的做法嗎？ (3)如果有感冒症狀需要就醫，你會怎麼做呢？請試試做決定的技巧。 【活動四】看對醫療院所、選對科別 1.教師說明：生病時，可以根據身體明顯的症狀或異常的部位，來判斷看診掛號科別，或上各醫療院所網站查詢各科	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	1.了解分級醫療和轉診制度的用意。 2. 學會避免醫療資源的浪費。 3.了解全民健康保險資源有限，並珍惜使用。 4.了解部分負擔的用意。 5.了解分級醫療和轉診制度的用意。 6. 學會避免醫療資源的浪費。 7.了解全民健康保險資源有限，並珍惜使用。 8.了解部分負擔的用意。 9.學會正確的就醫行為。 10.檢視及反省自己的就醫行	1.學生發表	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。

六年級下學期		【單元教學內容】	能力指標	學習目標	評量方式	備註
				為。 11. 願意珍惜並善用有限的醫療資源。 12. 分辨西醫的科別與主治的症狀。		
	第 2 課 就醫即時通	【活動一】不可不知的就醫義務 1. 教師說明在全民健保的保障下，民眾擁有基本的就醫權益，但身為病患和病患家屬，平時應遵守就醫的義務，醫事人員也須對病患善盡醫療照護的責任，讓醫、病雙方建立良好的互動，避免發生醫病衝突。 【活動二】醫病溝通劇場 1. 教師請學生依課本第 45 頁的兩種情境，上臺演出短劇。	7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權力與義務。	1. 了解就醫的義務及其做法。 2. 遵守就醫的義務。 3. 學會良好的醫病溝通技巧。	1. 學生發表 2. 提問回答	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
	第 3 課 用藥保安康	【活動一】藥品分 3 類 1. 教師說明藥品分級制度的目的：考慮用藥的安全性，減少民眾看病的時間，避免不必要的醫療費用支出。 2. 教師請學生拿出蒐集的藥品包裝，共同對照藥品標示，依照課本第 46~47 頁成藥、指示藥和處方藥的介紹，認識藥品的類別。 【活動二】藥儲存、藥處理 1. 教師帶領學生閱讀課本第 48 頁，了解儲存藥品需注意的事項，請學生檢查並記錄家中藥品存放的情形。 2. 教師將全班分為六組，實際進行「廢棄藥品處理六步驟」的演練。 【活動三】用藥劇場	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	1. 了解藥品的分類。 2. 學會藥品的儲存及廢棄藥品的處理。 3. 分辨用藥行為的正確性。 4. 運用問題解決技巧改善用藥行為的問題。 5. 了解錯誤用藥的迷思。	1. 實際操作 2. 自我評量 3. 具體實踐 4. 學生發表	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

六年級下學期		【單元教學內容】	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		1.教師請學生依課本第 50 頁中珊妮奶奶為例，上臺演出情境短劇，討論情境中的奶奶有哪些錯誤的用藥行為。 【活動四】用藥迷思大搜查 1.教師歸納常見的錯誤用藥觀念： (1)自行判斷並用藥，感覺症狀和上次生病時相似，直接服用剩下的藥品。 (2)以牛奶、果汁、咖啡等飲料取代白開水，搭配著用藥。 (3)聽信他人推薦，購買來路不明的藥品。 (4)過量用藥，認為用藥可以「有病治病，沒病強身」。 【活動五】正確用藥 1.教師將全班分為六組，每組抽籤演練用藥的情境，師生再依課本第 53 頁內容共同討論正確用藥原則。 【活動六】藥你做主 1.分組討論課本第 54~55 頁的三種情境，再將討論結果表演出來。 (1)情境 1：因鼻塞、喉嚨痛到診所就醫，領藥時，從藥師手中接過藥袋後，你會怎麼做？ (2)情境 2：到藥局購買藥品時，你會怎麼做？ (3)情境 3：和家人逛夜市時，看到路邊的攤販在推銷增高劑，吸引很多人排隊購買，你會怎麼做？		6.了解正確用藥的原則。 7.檢視及反省個人實際用藥的情況。 8.培養正確用藥的能力。 9.學會正確用藥的技巧。		
單元四、青春進行曲	第 1 課 友誼的橋梁	【活動一】知「性」話題 1.教師拿出事先準備的物品，配合音樂傳物，當音樂暫停時，物品在手上的學生起立，告訴大家他認為「性」是什麼，發表後音樂繼續播放，暫停時由另一人發表。 【活動二】兩性互動 配合課本內容，請學生發表兩性互動時應注意的事項。 【活動三】結交異性朋友 1.閱讀課文後，教師提出以下問題，請學生說出自己的看法。 (1)怡君和阿國的困擾是什麼？	1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。	1.了解社會文化對性觀念認知的影響。 2.了解在團體中與異性相處的合宜做法。 3.增進結交異性朋友的意願。	1.學生發表 2.自我評量 3.提問回答 4.實際操作	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。

六年級下學期		【單元教學內容】	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		(2)你有異性朋友嗎？如果同學將你和異性配對，你會有什麼感受？ 【活動四】選想個好方法 1.以課本上怡君想維繫自己與阿國友誼的例子，請學生發表解決問題的策略。				
	第 2 課 網路停看聽	【活動一】網路交友陷阱多 1.教師配合課本第 82 頁的案例，強調網路交友隱藏著許多危險和陷阱，須提高警覺、小心提防。 【活動二】避開色情媒體 1.教師配合課本第 84 頁的情境，引導學生思考以下問題： (1)為什麼網站上會出現色情資訊？ (2)色情資訊中呈現的兩性互動是正確且平等的嗎？ (3)你覺得觀看色情資訊，會對身心發展造成什麼影響？ (4)可以透過哪些方法維護自己的上網品質？ 【活動三】善用資源 1.教師介紹課本第 85 頁的網站或機構，引導學生認識可獲得正確性知識的管道。	1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。	1.了解網路交友的危險性。 2.學習對網路交友進行批判性思考。 3.學習對網路色情資訊進行批判性思考。 4.知道獲得正確性知識的適當管道。	1.學生發表 2.自我評量 3.提問回答 4.實際操作	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。
	第 3 課 網路沉迷知多少	【活動一】「癮癮」作痛 教師帶領學生閱讀課本第 86 頁情境，說明過度使用網路，導致高度依賴，一旦上網就無法停下來，而且上網時間一次比一次久才覺得滿足，甚至沒有網路可用時會焦躁不安，進而影響到日常作息的現象，就是「網路沉迷」。 【活動二】你上癮了嗎？ 1.請學生配合課本第 87 頁的網路沉迷評量表進行自我評估。 2.教師勉勵過度使用網路的學生要警覺網路沉迷帶來的影響，設法回復正常的上網行為。 【活動三】擋得住的誘惑 1.教師說明如果有網路沉迷的問題，為了改善自己的身心健康、家庭生活、人際關係與社會適應情形，可以參考下列方法	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。	1.了解網路沉迷對健康的影響。 2.配合網路沉迷量表評估個人上網行為。 3.了解戒除網路沉迷的策略。 4.建立正常使用網路的習慣。	1.學生發表 2.自我評量 3.實際操作	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

六年級下學期		【單元教學內容】	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		回復正常上網行為。 (1)方法 1：思考戒除網路沉迷的好處。 (2)方法 2：找出替代行為，取代習以為常的上網習慣。 (3)方法 3：環境布置。 (4)方法 4：堅定自我克制的決心。 (5)方法 5：昭告天下，尋求支持的力量。 (6)方法 6：做成自我監控紀錄，訂定目標及實施日期。				
單元六、食在安心	第1課 餐飲衛生	【活動一】外食的選擇 1.教師引導學生閱讀課本情境，討論玉潔家和正祥家在選擇外出用餐前，考量了哪些因素，並探討兩個案例中，哪個家庭的思考角度比較正確？為什麼？ 2.請學生分享平常外出用餐前，會考慮哪些因素來選擇外食的地點？這些因素中，哪些符合安全飲食的目的？不符合處可以如何改進？ 【活動二】餐飲衛生檢測站 1.教師搭配課本說明，外出用餐時相關的餐飲衛生注意事項。	2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	1.了解外出用餐須考量食品安全、餐飲衛生。 2.依照餐飲衛生注意事項，做出正確外出用餐的選擇。	1.提問回答 2.具體實踐	【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。
	第 2 課 食安守門員	【活動一】食品安全追追追 1.教師透過案例延伸，請學生分組以批判性思考進行討論：發生這些食品安全問題的原因，以及食品安全發生問題對人體可能造成的危害。 【活動二】食安小尖兵 1.教師詢問學生對於食品安全的了解，並配合課本內容第 127 頁的課文，引導學生進行思考，分析食品安全問題的發生，生產者與消費者的責任有哪些？	2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	1.了解食品安全問題的重要性。 2.學會食品安全問題的處理方法與預防之道。	1.提問回答	【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。
	第3課 食品中毒解密	【活動一】食品中毒知多少 1.教師說明食品中毒的處理方法。 2.教師說明食物中毒的定義，帶領學生討論課本第 129 頁的圖	2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符	1.了解食品中毒的定義。 2.了解造成食品	1.提問回答 2.. 學生	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題

六年級下學期		【單元教學內容】	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		片，了解引起食品中毒的原因。 【活動二】食品中毒放大鏡 1.配合課本圖片說明食物中毒的種類：細菌性食品中毒、病毒性食品中毒、化學性食品中毒、動物性食品中毒、植物性食品中毒、黴菌毒素。 【活動三】食品中毒不要來 1.教師配合課本第 132 頁，說明食物在人體的消化過程，以及食品中毒發生時，身體產生的反應。 2.教師澄清並歸納學生發表的食品中毒觀念，並配合課本第 133 頁說明食品中毒的自我照護原則。	合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	中毒的原因。 3.了解食品中毒的處理方法。 4.辨別食品中毒的種類、症狀及預防方法。 5.了解食品中毒在人體消化系統的影響。 6.學會發生食品中毒的自我照護方式。 7.檢核個人對食品安全的認知。 8.參與團體活動，展現合作的態度。	發表 3.教師觀察	及做決定。
	第4課 食品安全之旅	【活動一】食品安全之旅 1.教師帶領學生複習學過的課程內容，包含：餐飲衛生、食品安全問題、食品中毒發生原因與處理方式等。 2.全班選出六個關主，其他學生以課本的關卡回答問題並進行闖關，教師適時於活動中補充說明，並強調這些情況在生活中都可能遇到，應做出正確的選擇。 3.配合課本第 134、135 頁進行闖關活動。	2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	1.檢核個人對於食品安全的認知。 2.參與團體活動，展現合作的態度。	1.提問回答 2.教師觀察	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

111 學年度第一學期 福星國小六年級【健體領域---體育】課程分析教學設計一覽表

六年級上學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一、球類全能王	來打羽球	【活動一】認識羽球 1.教師說明羽球運動起源，引起學生的學習興趣。 【活動二】羽球握拍 1.教師說明正確的握拍動作是學習羽球運動的第一步，接著，示範並說明「握拍」的動作要領。 2.教師請學生自由練習，強調握拍時應保持掌心與握把之間的空隙，以便靈活轉換拍面，接球時再緊握拍柄出力回擊。 【活動三】正手向上擊球 1.教師示範並說明「正手向上擊球」的動作要領。 【活動四】反手向上擊球 1.教師示範並說明「反手向上擊球」的動作要領。	1-3-1 了解運動技能要素和基本運動規範。	1.了解羽球運動的起源。 2.學會正確的羽球握拍動作。 3.熟練正手擊球的動作技巧。 4.熟練反手擊球的動作技巧。 5.認真學習並注意安全。	1.提問回答 2 操作學習	議題融入 【生涯規劃教育】
	排球高手	【活動一】高手傳接球 1.教師示範並說明「高手傳接球」的動作要領。 【活動二】自拋自接 1.教師說明並示範「自拋自接」的動作要領。 【活動三】接球練習 1.教師將全班分為兩人一組，進行高手接球練習：坐姿接球、站姿接球、移動接球。 【活動四】傳球練習 1.教師請學生進行練習，並巡視行間適時給予指導。(1)原地向上傳球。(2)對牆傳球(短距離)。(3)對牆傳球(長距離)。	1-3-1 了解運動技能要素和基本運動規範。	體育 1.了解排球高手傳接球的動作要領。 2.做出排球高手傳接球的動作。 3.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。	體育 1.操作學習 2.提問回答 3.教師觀察	議題融入 【生涯規劃教育】
	快打旋風	體育 【活動一】運球快攻上籃 1.教師說明籃球比賽中快速的進攻節奏可以提升得分機會，並將全班分為兩人一組，先練習「右側運球快攻上籃」。 【活動二】跑動傳接 1.教師將全班分為兩人一組進行活動，各自站立在底線左右兩側預備，由右側學生持球，哨音響起後，兩人往對側底線快步前進，持球者跑動 2 步內將球傳給同伴，輪流在快速的跑動中傳接前進。 2.熟練後，預備時改由左側學生持球，繼續練習。 【活動三】傳球快攻上籃 1.教師將全班分為兩人一組進行活動。	1-3-1 了解運動技能要素和基本運動規範。	體育 1.做出運球快攻上籃的動作。 2.熟練跑動傳接的動作要領。 3.做出傳球快攻上籃的動作。 4.做出墊步上籃的動作。	1.操作學習 2.教師觀察	議題融入 【生涯規劃教育】
	原住民舞蹈之美	體育	4-2-1 了解體適能	1.了解原住民舞蹈的特色。	1.操作學習	議題融入

六年級上學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		【活動一】認識原住民舞蹈 1.教師詢問學生:你是否曾經看過原住民舞蹈的表演？原住民舞蹈的內容和性質是什麼呢？鼓勵學生踴躍發表。 【活動二】找出身體的動感 1.教師示範「踏併步」與「踏蹬步」動作，並請學生嘗試分辨兩種動作之間的不同。 【活動三】竹節節奏練習 1.教師請學生課前自製樂器「竹節」。 2.教師示範下列竹節節奏的打擊法，並請學生拿出自製的竹節，屈膝跪坐地面一起練習。	促進的活 動，並積極參與。	2.學會不同的基本步法。 3.做出敲擊竹節節奏的動作。 4.接納並尊重原住民文化，快樂的參與學習活動。	2.學生發表	【生涯規劃教育】
	蛙泳	【活動一】陸上夾腿練習 1.教師帶領學生進行全身性的暖身活動,並提醒學生注意泳池規範。 2.教師示範並說明「蛙泳夾腿」的動作要領。 3.教師請學生尋找合適的地點坐下，雙腳懸空練習，亦可請學生直接趴在岸邊，雙腳懸空練習蛙泳夾腿的動作。 4.教師以哨音引導學生，學生依據上述的動作要領練習。 【活動二】坐姿夾腿 1.教師請學在泳池邊緣坐下，雙腳入水練習蛙泳夾腿動作。 2.教師巡視行間並適時給予指導，亦可請技優的學生示範，其他同學觀摩、互相學習。	3-2-4 了解運動規則，參與 比賽 ， 表 現 運動 技 能。	1.說出蛙泳夾腿的動作要領。 2.做出蛙泳夾腿的動作。 3.認真學習並注意安全。	1.提問回答 2.操作學習	議題融入 【生涯規劃教育】
五、跑接好功夫	短距離快跑 大隊接力 練武強體魄	【活動一】線梯快速折返跑 1.教師指導學生在平坦的地面上布置三組活動場地。 2.教師指導學生分組，並依據規則進行活動。 【活動二】100 公尺短跑比賽 1.教師請學生分為四人一組，各組輪流進行 100 公尺短跑比賽。 2.教師指導學生輪流擔任裁判角色，並說明裁判的工作內容。	1-3-1 了解運動技能要素和基本運動規範。	1.能完成大隊接力賽跑，並遵守競賽規則。 2.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	1.操作學習 2.教師觀察	議題融入 【生涯規劃教育】

111 學年度第一學期 福星國小 六年級【健體領域---體育】課程分析教學設計一覽表

六年級下學期		教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一、好球開打	攻守兼備 誰「羽」爭鋒 攻其不備 運動安全知多少	活動一 1.教師帶領學生進行左右運球和運球繞身動作練習。 2.教師說明並示範「轉身過人」的動作要領。 活動二 1.教師指導前進墊步動作要領。 2.教師指導後退墊步動作要領。 活動三 1.說明並示範持球扣球的動作技巧。 活動四 一組學生動作示範說明活動方式： (1)甲自拋自扣，球擊地反彈後，乙接住來球。(2)乙高手傳球給甲。(3)連續練習 10 次後，兩人角色互換。	3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-3 表現球類聯合性的基本技術。	1.正確做出籃球轉身過人的動作。 2.做出羽球後退墊步、後退交叉步的動作。 3.了解排球扣球的基本動作要領。 4.配合拋傳球做出排球扣球動作。	1.操作學習 2.提問回答 3.學生發表	議題融入 【生涯發展教育】
三、鍛鍊好體能	鐵人三項和耐力跑 異程接力 練武好身手	1. 教師說明鐵人三項運動是結合游泳、自行車、路跑等三項有氧運動於一體的競賽項目。 2. 教師將全班分為四人一組，請學生分組討論如何設計與安排，完成 1000 公尺「異程接力」 3. 教師介紹國術主要兵器為刀、劍、棍、槍。刀、劍用單手演練，稱為「短兵器」；棍、槍用雙手演練，稱為「長兵器」	3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中 運用戰術戰略。	1.知道「鐵人三項運動」的起源、比賽項目。 2. 學會並熟悉異程接力的設計與安排，進而完成賽程。 3. 知道常見的國術兵器及其特色。	1.操作學習 2.提問回答 3.學生發表	議題融入 【生涯發展教育】
五、舞動青春	斯洛伐克拍手舞 方塊舞	1. 認識方塊舞與斯洛伐克拍手舞 (1) 師生共同研讀課本中關於斯洛伐克的介紹，了解其地理位置、文化背景與拍手舞的特色。 (2) 根據課本了解美國方塊舞的起源，介紹美國方塊舞的基本知識。 2. 練習隊形與舞序 (1)八人 1 組依照舞序練習。 (2)方塊舞活動量大，團體默契高，可加強注意力和腦力反應。	4-2-5 透過運動了解本土與 世界文化。 3-1-1 表現簡單的全身性身 體活動。	1. 了解斯洛伐克拍手舞的特色並跳出正確舞步。 2. 了解方塊舞的舞序並配合音樂跳出正確舞步。	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察 4.學生發表	議題融入 【生涯發展教育】

111 學年度第一學期 福星國小 六年級【藝文領域---美勞】課程分析教學設計一覽表

六年級上學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 1.創意點線畫	1.認識點的遠近和形狀。 2.認識「點」的特性。 3.教師說明點的聚、散、疏、密在畫面中可形成主體或視覺焦點。 4.引導學生了解「線」可以是視覺上的，也可以是心理上的，線條會帶給人不同的感覺。 5.引導學生探索藝術家如何運用線的元素創作作品。 6.指導學生運用線的元素創作作品。	1-3-1、1-3-2 2-3-6、2-3-8	1.認識視覺藝術的基本元素—「點」、「線」。 2.能了解不同的點和線條會讓觀者產生不同的感受。 3.能欣賞中外藝術家如何運用點、線來創作。 4.能運用不同媒材進行點線畫的創作。	作品評量 作品欣賞 同儕互評	【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 2.視覺狂想創意畫	1.探索中外藝術家作品中表現的意涵。 2.教師指導學生運用新奇的視覺組合方式，發揮想像，利用彩畫進行創作。 3.學生創作的過程中，教師可將創意極佳或較具特色的作品展示，以刺激學生的創作。 4.創作結束後，展示全班作品，師生共同欣賞討論。 5.鼓勵學生說出自己的創作心得與大家分享。	1-3-1、1-3-2 2-3-6、2-3-8	1.認識視覺藝術的基本元素—「點」、「線」。 2.能了解不同的點和線條會讓觀者產生不同的感受。 3.能欣賞中外藝術家如何運用點、線來創作。 4.能運用不同媒材進行點線畫的創作。	作品評量 作品欣賞 同儕互評 發表感想	【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 1.移動視點的肖像畫	1.鼓勵學生發揮想像，利用彩畫進行肖像畫創作。 2.學生創作的過程中，教師可將創意極佳或較具特色的作品展示，以刺激學生的創作。 3.創作結束後，展示全班作品，師生共同欣賞討論。 .鼓勵學生說出自己的創作心得與大家分享。	1-3-2 1-3-3 2-3-8	1.能運用彩畫技法進行創作。 2.能欣賞他人作品並分享自己的創作心得。	作品評量 作品欣賞 同儕互評 發表感想	【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
壹、藝想新世界 三、版畫藝術 1.姓名章、徽章DIY	1.能了解版畫的原理。 2.能認識版畫創作的標準格式。 3.能認識版畫的版種分類。 4.能欣賞版畫的創作。 5.能以珍珠版進行版畫創作。	1-3-1 3-3-14	1.認識版畫的原理及版種分類。 2.能認識版畫創作的標準格式。 3.能能認識版畫創作張數的寫法。 4.運用版畫印製的原理，印出一版多色作品。	作品評量 作品欣賞 同儕互評 發表感想	【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。

111 學年度第一學期 福星國小 六年級【藝文領域---美勞】課程分析教學設計一覽表

六年級下學期 單名名稱	【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
壹、視覺驚艷 一、為你留影 1.畫我同學	1.欣賞課本圖例作品。 2.利用鉛筆或色鉛筆等其他媒材創作作品。 3.認識人物身體比例。 4.畫出同學的速寫。	1-3-1、1-3-2、1-3-3 2-3-6、2-3-8	1.能探索「為你留影」的方式。 2.能探索可以表現素描的媒材與鉛筆的特性。 3.能欣賞藝術家的人物素描作品。 4.能掌握Q版人物畫的創作特性。	作品評量 作品欣賞 同儕互評 發表感想	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。
壹、視覺驚艷 一、為你留影 2.Q版人物畫	1.欣賞知名畫家Q版人物畫作品。 2.利用鉛筆或色鉛筆等其他媒材創作作品。 3.認識Q版人物身體比例。 4.畫出Q版人物畫。	1-3-1、1-3-2、1-3-3 2-3-6、2-3-8	1.能探索「為你留影」的方式。 2.能探索可以表現素描的媒材與鉛筆的特性。 3.能欣賞藝術家的人物素描作品。 4.能掌握Q版人物畫的創作特性。	作品評量 作品欣賞 同儕互評 發表感想	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。
壹、視覺驚艷 二、我的故事書 1.我的成長小書	1.引導學生說出成長中的精彩回憶與對未來的期待。 2.決定自己故事書的主題。 3.探索自己的故事書內容與呈現方式.。 4.利用不同媒材創作成長小書。	1-3-1、1-3-2、1-3-3 2-3-6、2-3-8、2-3-9 3-3-14	1.能說出成長中的精彩回憶與對未來的期待。 2.能決定自己故事書的主題。 3.能探索自己的故事書內容與呈現方式。	作品評量 作品欣賞 同儕互評 發表感想	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。
壹、視覺驚艷 三、藝術瑰寶 1.小小策展人	1.了解典藏藝術瑰寶為美術館與博物館的主要營運項目之一。 2.了解「親眼目睹」，對於感受上與文化理解的重要性。 3.了解不同藝術主題館之成立背景與典藏特色。 4.課程配合學習單填寫。 5.利用網路或實地進行主題館欣賞。	1-3-1 2-3-6、2-3-8、2-3-9 3-3-11、3-3-12	1.能探索美術館或博物館如何保存藝術瑰寶。 2.了解典藏藝術瑰寶為美術館與博物館的營運項目之一。 3.了解不同的瑰寶會以不同的方式進行展出，達到與觀眾互動的效果。 4.透過欣賞與資料蒐集，培養自主學習與主動求知之態度。	作品評量 作品欣賞 同儕互評 發表感想	【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。

111 學年度第一學期 福星國小 六年級【藝文領域---音樂】課程分析教學設計一覽表

六年級上學期		【單元教學內容】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
參、音樂美樂地	一、音樂藝術點線面	1. 教師播放音樂圖像的曲調，學生聆聽完後，教師說明線條、點狀與音樂之間的關聯 2. 教師說明，音樂的符號是需要長時間的學習，圖像卻容易讓人在短時間內理解體會；而樂曲若透過圖形的詮釋，更能讓我們體會到音樂的內涵。	1-3-1 2-3-8 2-3-9 3-3-12	1. 將音樂中的變化和圖像符號結合，培養視覺和音樂連結的能力。 2. 能透過有趣的「圖像」詮釋音樂中的點、線、面。 3. 能辨別與創造不同的音樂圖像。	教師觀察、口頭討論、實際演練	【人權教育】 1-3-4
		1. 教師展示音樂圖像：柴科夫斯基《胡桃鉗》之〈俄羅斯舞曲〉。 2. 教師播放音樂圖像的曲調，學生聆聽完後，教師說明範例 12 的線條、點狀與音樂之間的關聯。 3. 請學生自由創作出音樂線條，並發表從音樂中所得到的感受及創作圖形的緣由。	1-3-1 2-3-6 1-3-2	1. 能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。 2. 能依不同的音樂進行聯想，並辨認及創造出各自的圖形線條。		
		1. 複習圓滑線的意義。 2. 說明斷音的寫法及其意義， 和演唱（奏）技巧（唱、奏時要輕巧而有彈性）。 3. 教師彈奏或播放〈踏雪尋梅〉的音樂。學生視譜或寫譜，並聆聽曲調。	1-3-2 2-3-8 2-3-10 3-3-12	1. 能認識斷音。 2. 能正確詮釋出歌曲中的圓滑音及斷音。 3. 能演唱歌曲〈踏雪尋梅〉。		
	二、中西的音樂藝術	1. 教師展示京劇相關圖片並介紹京劇，京劇是一種寫意的藝術，演員用優美的身段、手勢，象徵諸多事物，以及內心的喜、怒、哀、樂，道具的運用也是如此。 2. 教師播放歌劇相關演出資料並叫紹歌劇的元素：音樂、戲劇、舞蹈、燈光。	1-3-1 2-3-9 3-3-11	1. 能聆聽歌劇與戲曲的音樂。 2. 能說出歌劇與戲曲兩者差異。 3. 能培養對歌劇與戲曲的喜好。	教師觀察、參與度評量	【生涯發展教育】 2-2-1
		1. 教師介紹詠嘆調：在歌劇中音樂形式之一，詠嘆調通常都是歌劇中最美、最有深度的部份而且通常是在劇中的主要人物獨處、沉思、或是向他人吐露情感時所唱出。	1-3-1 2-3-9 3-3-11	1. 介紹詠嘆調 2. 能認識音樂家—莫札特。		

六年級上學期		【單元教學內容】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
		2.介紹音樂家——莫札特。				
	三、聽音樂說故事	1.欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。 2.利用課本樂器圖片，請學生將各角色與樂器圖片進行配對。 3.播放《彼得與狼》各種角色主題音樂，讓學生熟悉各個角色的音樂曲調，並能分辨各個角色的音樂曲調。	1-3-1 1-3-2 2-3-9 3-3-11	1.能欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。 2.能聽辨出每個主題音樂所代表的角色及演奏。	實測評量、教師觀察、參與度評量	【家政教育】 3-3-1
		1.能用均勻的氣流，分別以ㄇㄚ、ㄇㄝ、ㄇㄧ、ㄇㄛ、ㄇㄨ等基本母音作發聲練習。 2.能演唱二部合唱歌曲〈美麗的草原〉。	1-3-1 2-3-9 3-3-11	1.能用均勻的氣流，以基本母音作發聲練習。 2.能演唱二部合唱歌曲〈美麗的草原〉。		

111 學年度第一學期 福星國小 六年級【藝文領域---音樂】課程分析教學設計一覽表

六年級下學期		【單元教學內容】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
參、音樂美樂地	一・跨「樂」世界	1.引導學生聆聽世界不同地方的音樂風格，用「音樂」環遊世界 2. 認識民族樂器的種類。。 3.演唱二部合唱曲〈小小世界〉	1-3-1 2-3-7 2-3-10 3-3-12	1 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 2 區分每種不同的音樂演奏方式與類型。 3.歌曲教唱〈小小世界〉。	實測評量、教師觀察、參與度評量	【人權教育】 1-3-4
		1.認識各個國家的民族樂器及種類。 2.欣賞《瑤族舞曲》，並能哼唱《瑤族舞曲》曲調。	1-3-1 2-3-7 2-3-10 3-3-12	1 認識民族樂器的種類。 2 欣賞〈瑤族舞曲〉，並能哼唱《瑤族舞曲》曲調。		
	二・民歌唱遊趣	1.教師介紹民歌的特性。 2.欣賞以「花」為題材的民歌音樂，並認識題，藉由網路搜尋鄰近國家中的花系列民謠歌曲	1-3-3 2-3-8 2-3-9 2-3-10	1.認識「民歌」 2 能欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。	實測評量、教師觀察、參與度評量、學生自評	【性別平等教育】 3-3-5 【環境教育】 2-3-3
		1.歌曲教唱：〈散塔盧其亞〉。 2.二部合唱／演奏直笛、口風琴或鐵琴。 3.延伸活動——介紹〈散塔盧其亞〉緣由。	1-3-3 2-3-8 2-3-9 2-3-10	1.能演奏及演唱歌曲〈散塔盧其亞〉		
		1 複習大小調：C 大調、a 小調。 2 發聲練習。 3 歌曲教唱——〈我的小笛子〉 4 聽音練習，藉由聆聽不同曲子辨別大調與小調的曲調。	1-3-3 2-3-8 2-3-9 2-3-10	1 能演唱 a 小調的二部合唱曲〈我的小笛子〉。 2 能感受小調曲調的不同。 3 能辨別大調與小調的曲調。		
	三・音樂新「視」界	1.教師播放由管弦樂團所演奏的《胡桃鉗組曲》片段，請學生聆聽。 2.請學生用手或用筆在紙上，依樂曲進行的感覺比出或畫出。 3.請學生互相討論並發表聆聽感受。 4.認識速度記號。	1-3-3 2-3-8 2-3-9 2-3-10	1 欣賞〈胡桃鉗組曲〉並分辨各段舞曲的主題。 2 認識作曲家柴科夫	教師觀察、參與度	【資訊教育】 4-3-5

六年級下學期		【單元教學內容】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
				斯基。 3 認識速度記號。	評量、表演 評量、發表	
		1. 樂曲欣賞——《小星星變奏曲》 2. 認識變奏曲曲式。 3. 哼唱並能聽出《小星星變奏曲》各段不同的變奏方法。 4. 能改變主題的音高與節奏，創作簡易的變奏曲，並能以哼唱或直笛演奏出自己的創作。	1-3-3 2-3-8 2-3-9 2-3-10	1 欣賞〈小星星變奏曲〉。 2 認識變奏曲曲式。 3. 聽出〈小星星變奏曲〉各段不同的變奏。 4. 能創作簡易變奏曲。		【性別平等教育】 2-3-2 3-3-2
		1. 複習吹奏 C、D、F 音階。 2. 教師示範高音 Fa、Sol、La 指法。 3. 用唱名唱練習曲《小星星》。 4 用直笛分組練習吹奏譜例《小星星》。 5 複習圓滑奏與斷奏。	1-3-3 2-3-8 2-3-9 2-3-10	1 能用直笛吹奏高音 Fa、高音 Sol 和高音 La。 2 能用直笛吹奏斷奏和圓滑奏。		
	四・愛的樂章	1. 切分音的發聲練習。 2. 歌曲教唱——〈愛的真諦〉 3. 介紹作曲者——簡銘耀。	1-3-3 2-3-8 2-3-9 2-3-10	1. 能唱出切分音的發聲練習。 2. 演唱歌曲〈愛的真諦〉。	教師觀察、參與度評量	【生涯發展教育】 2-2-1
		1. 樂曲欣賞——〈離別曲〉 2. 介紹「鋼琴詩人」蕭邦生平。	1-3-3 2-3-8 2-3-9 2-3-10	1. 能說出邦的概略生平。 2 能哼唱欣賞曲〈E 大調離別練習曲〉的旋律。		

111 學年度第一學期 福星國小 六年級【綜合領域】課程分析教學設計一覽表

六年級上學期 單名名稱		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
一、良好的家人互動	1. 讓我更懂你	1. 發表對家人的新看法。 2. 擬定改善與家人互動的行動計畫。 3. 用行動表達對家人的感謝及體諒。 4. 分享改變與家人互動後的感受與想法。	2-3-3覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	1. 分享與家人互動的感受與想法。 2. 省思自己與家人互動方式，並以合宜的行動去表達對家人的感謝與體諒。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	家政教育
	1. 讓我更懂你	1. 分享與家人互動的感受與想法。 2. 訪問及觀察家人的生活方式。 3. 找出影響家人生活方式的因素。 4. 省思自己與家人互動方式。	2-3-3覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	1. 分享與家人互動的感受與想法。 2. 省思自己與家人互動方式，並以合宜的行動去表達對家人的感謝與體諒。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	家政教育
	2. 貼心的服務	1. 發覺家人的需求及困擾。 2. 探討進行服務行動需要注意的事項。 3. 擬定服務計畫並演練；由同學回饋家人在接受服務時，可能會出現的感受及想法。 4. 進行服務行動並分享感受。	2-3-3覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	1. 觀察並記錄家人的需求及困擾。 2. 擬定服務內容，並模擬實踐；從中發現家人接受服務時，可能會出現的感受及想法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	家政教育
	2. 貼心的服務	1. 分享增進家人情感的互動方式。 2. 找出家人喜愛的方式來擬定互動計畫，並加以實踐。 3. 分享和家人互動的感受與想法。	2-3-3覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	1. 分享增加與家人情感的方式及經驗。 2. 找出家人喜好的互動方式來實踐。 3. 透過實踐行動，增加和家人之間的情感。 4. 分享和家人互動後的	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	家政教育

六年級上學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
				感受與想法。		
二、你我更靠近	1. 互動有訣竅	1. 發現與家人常見的溝通方式。 2. 探究不同溝通方式對生活的影響。 3. 分析家人行為背後的原因。 4. 找出讓家人放心的合宜表現。	2-3-3覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	1. 發現與家人常見的溝通方式。 2. 探究不同溝通方式對生活的影響。 3. 分析家人行為背後的原因。 4. 針對家人的擔憂，找出讓家人放心的合宜表現。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	家政教育
	1. 互動有訣竅	1. 討論並歸納有效的溝通方式。 2. 演練改善與家人溝通的方式。 3. 實踐並自我檢核。 4. 分享與家人關係改善的成效。	2-3-3覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	1. 討論並歸納有效的溝通方式。 2. 演練改善與家人溝通的方式。 3. 實踐並分享與家人關係改善的成效。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	家政教育 人權教育
	2. 溝通管道多	1. 角色扮演來探討說話語氣與內容帶給他人的感受。 2. 覺察自身與他人的互動表達模式。 3. 歸納好的表達方式需注意的事項。 4. 練習以我的訊息來表達意見。	2-3-3覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	1. 探討說話語氣與內容帶給他人的感受。 2. 覺察自身與他人的互動表達模式。 3. 歸納好的表達方式需注意的事項。 4. 練習以我的訊息來表達意見。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	家政教育 人權教育
	2. 溝通管道多	1. 腦力激盪與家人的溝通形式。 2. 用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。 3. 省思自己的表現並調整改進。	2-3-3覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	1. 腦力激盪與家人的溝通形式。 2. 用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。 3. 省思自己的表現並調整改進。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	家政教育 人權教育

六年級上學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
三、暖化警戒綠色生活	1. 大自然的反撲	1. 蒐集環境異常資料。 2. 報導環境異常資訊。 3. 分析環境變化原因。 4. 分析環境變化影響。 5. 分析環境變化因應策略。	4-3-3覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	1. 蒐集環境異常資料。 2. 報導環境異常資訊。 3. 利用環境異常變化心智圖分析環境變化原因、影響和因應策略。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	環境教育 家政教育 海洋教育
	1. 大自然的反撲	1. 討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。 2. 討論全球暖化對日常生活的影響。 3. 分享臺灣環境異常變化的想法。 4. 分享臺灣環境異常變化的感受。	4-3-3覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	1. 討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。 2. 討論全球暖化對日常生活的影響。 3. 分享臺灣環境異常變化的想法和感受。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	環境教育 家政教育 海洋教育
	2. 節能減碳行動	1. 討論節能減碳的做法。 2. 討論並落實自己的節能減碳做法。 3. 訂定並落實自己和家人的節電、節水行動。 4. 觀察兩期電費單的排碳數。 5. 討論實施後的困難及解決策略。 6. 分享執行的成果和心得。	4-3-3覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	1. 落實節能減碳的做法。 2. 討論並落實節電、節水行動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	環境教育 家政教育 海洋教育
	2. 節能減碳行動	1. 訂定並落實自己和家人的節電、節水行動。 2. 討論實施後的困難及解決策略。 3. 分享執行的成果和心得。 4. 討論節能減碳宣言的做法。 5. 蒐集環保團體的環保行動。 6. 報導並落實環保團體的環保行動	4-3-3覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	1. 落實節能減碳的做法。 2. 討論並落實節電、節水行動。 3. 共同討論節能減碳宣言的做法。 4. 報導並落實環保團體的環保行動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	環境教育 家政教育 海洋教育
	3. 綠色生活達人	1. 討論綠色消費對環境保護的影響並認識綠色產品的標章。 2. 綠色消費的重要性與做法。 3. 小組討論綠色生活的做法。	4-3-3覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	1. 討論綠色消費對環境保護的影響。 2. 分享綠色消費的重要性與做法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	環境教育 家政教育 海洋教育

六年級上學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
		4.小組分享綠色生活的做法。		3.討論綠色生活的做法。		
	3.綠色生活達人	1.小組討論綠色生活的做法。 2.小組分享綠色生活的做法。 3.討論日常落實做法與檢核。 4.分享實際參與後的感受。	4-3-3覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	1.討論綠色生活的做法。 2.討論日常落實的做法與檢核。 3.分享實際參與後的感受。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	環境教育 家政教育 海洋教育
四、生命地樂章	1.生命軌跡	1.從訪問長輩與同學的內容分享自己生命成長的變化。 2.發表對生命變化的看法或想法。 3.回顧自己不同的生命階段，記錄與分享生命故事。 4.分享不同生命變化對自己帶來的影響與收穫。	1-3-5覺察生命的變化與發展歷程。	1.探討成長的變化，分享對生命變化的看法。 2.認識生命的發展歷程。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性別平等教育 環境教育
	1.生命軌跡	1.從多元的角度認識更多不同的生命故事，並從中學習。 2.分享自己的體會與感受。	1-3-5覺察生命的變化與發展歷程。	1.探討成長的變化，分享對生命變化的看法。 2.認識生命的發展歷程。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性別平等教育 環境教育
	2.讓青春飛揚	1.察覺生命的變化。 2.體認生命的奧妙，進而學習珍惜、尊重生命。	1-3-5覺察生命的變化與發展歷程。	1.察覺生命的變化。 2.體認生命的奧妙，進而學習珍惜、尊重生命。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性別平等教育 環境教育
五、關懷你我他	1.族群溫馨情	1.能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 2.能了解不同族群的特色與其優勢。 3.能了解不同族群的生活需求。	3-3-3尊重與關懷不同的族群。	1.能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 2.能了解不同族群的特色與其優勢。 3.能了解不同族群的生活需求。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性別平等教育 人權教育 海洋教育

六年級上學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
	1. 族群溫馨情	1. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 2. 能依照規畫進行拜訪活動。 3. 能分享拜訪活動成果，並發表活動後心得及看法。 4. 能探討各族群的生活適應問題。 5. 能了解尊重與關懷不同族群的方法。	3-3-3尊重與關懷不同的族群。	1. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 2. 能依照規畫進行拜訪活動。 3. 能分享拜訪活動成果，並發表活動後心得及看法。 4. 能探討各族群的生活適應問題。 5. 能了解尊重與關懷不同族群的方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性別平等教育 人權教育 海洋教育
	1. 族群溫馨情	1. 能深入了解特殊需求族群。 2. 能了解特殊需求族群的需求。 3. 能實地關懷與服務特殊需求族群。 4. 能尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 5. 能在生活中實踐對不同族群的關懷。	3-3-3尊重與關懷不同的族群。	1. 能深入了解特殊需求族群。 2. 能了解特殊需求族群的需求。 3. 能實地關懷與服務特殊需求族群。 4. 能尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 5. 能在生活中實踐對不同族群的關懷。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性別平等教育 人權教育 海洋教育
	2. 關懷無距離	1. 發現特殊需求的族群。 2. 探討特殊需求族群的特色。 3. 關懷特殊需求族群的感受。 4. 調查特殊需求族群的需求。 5. 規畫「服務特殊需求族群」方案。 6. 關懷與服務特殊需求族群。 7. 運用社會資訊與資源。 8. 對特殊需求族群關懷的具體實踐。	3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並尊重不同族群。	1. 能深入了解特殊需求族群。 2. 能了解特殊需求族群的需求。 3. 能實地關懷與服務特殊需求族群。 4. 能尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 5. 能在生活中實踐對不同族群的關懷。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性別平等教育 人權教育 海洋教育

111 學年度第二學期 福星國小 六年級【綜合領域】課程分析教學設計一覽表

六年級下學期 單名名稱		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
一、自主學習樂	1. 亮點大搜查	1. 從學習過程找到自己的興趣與成就感。 2. 從興趣與專長中找到自己主要學習類型。	1-3-3探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1. 找到自己的興趣與成就感。 2. 找到自己主要學習類型。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性平 生涯
	1. 亮點大搜查	1. 分享自己有效的學習方法與學習資源。 2. 從學習方法中歸納出自己的學習類型。 3. 分享自己的學習心得與成功經驗。	1-3-3探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1. 分享有效的學習方法與資源。 2. 分享學習心得與成功經驗。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性平 生涯
	2. 我的學習計畫	1. 發現自己的學習困境。 2. 分享改善學習困境的方法。 3. 評估自己學習的優勢與劣勢。 4. 訂定自己的學習計畫。 5. 分享自己執行學習計畫中為學習負責的心得。	1-3-3探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1. 了解自己的學習困擾。 2. 能訂定自己的學習計畫。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性平 生涯
	2. 我的學習計畫	1. 蒐集自己的學習歷程與成果資料。 2. 將自己的學習與成長歷程製作成檔案。	1-3-3探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	能製作學習與成長檔案。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性平 生涯
二、我的青春歲月	1. 特質大集合	1. 透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 2. 討論自己面對特質不被接納的感受及想法。 3. 透過虛擬新聞，探討特質不被接納時所面對的挑戰。	3-3-2覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	1. 透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 2. 討論自己面對特質不被接納的感受及想法。 3. 透過虛擬新聞，探討特質不被接納時所面	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性平

六年級下學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
				對的挑戰。		
	1.特質大集合	1.能站在他人的立場思考，並找出合宜的互動方式。 2.模擬寫信給新聞虛擬的主角，學習接納不同特質的人。	3-3-2覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	1.能站在他人的角度思考，並歸納出合宜的互動方式。 2.模擬寫信給新聞虛擬的主角，學習接納不同特質的人。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性平
	2.相處學問大	1.討論並歸納大家喜歡的相處方式。 2.分享自己在和不同性別同學相處過程中，曾遇過的困擾及處理方式。 3.探討並歸納造成不同性別相處問題的原因。 4.說出和不同性別者相處時，期待的互動方式。 5.以行動劇呈現與不同性別者互動的合宜方式。 6.提出改善的策略，解決與不同性別的相處問題並加以實踐。	3-3-2覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	1.分享討論班上的互動方式，並歸納大家喜歡的相處方式。 2.分享自己在和不同性別同學相處過程中，曾遇過的困擾及處理方式。 3.探討並歸納不同性別相處問題的原因。 4.說出和不同性別者相處時，所期待的互動方式。 5.以行動劇呈現與不同性別者相處的合宜方式。 6.提出改善的策略，解決與不同性別相處的問題並加以實踐。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性平

六年級下學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
三、性別好互動	1.成長新鮮事	1.分享自己的青春心事及討論青春心事對自己的影響。 2.分享情緒不佳的原因，並演練合宜的處理方法。	3-3-2覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	1.分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。 2.分享造成情緒不佳的原因，並演練合宜的處理方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性平
	1.成長新鮮事	1.角色扮演感情問題情境，並討論異性交友問題。 2.討論並演練有效的情感表達方式。 3.討論被拒絕時的處理方式。	3-3-2覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	1.角色扮演感情問題情境，並討論異性交友問題。 2.討論並演練有效的情感表達方式。 3.能以合宜態度及行為與不同性別者相處。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性平
	2.發現心互動	1.探討不同性別間的互動方式帶給當事人的感受及想法。 2.觀察生活中不同性別間的互動並討論良好互動的關鍵因素。	3-3-2覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	1.探討不同性別間的互動方式帶給當事人的感受及想法。 2.觀察不同性別間的互動並探討良好互動的關鍵因素。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性平
	2.發現心互動	1.訪問不同性別互動良好的代表人物。 2.和他人分享訪問內容及學習收穫。 3.透過他人的回饋，拓展自己對不同性別間合宜相處的看法。 4.擬定行動計畫表，以實際行動去改善與不同性別者的相處狀況。	3-3-2覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	1.訪問不同性別互動良好的代表人物。 2.與他人分享訪問的結果與心得。 3.擬定實踐計畫，並確實執行。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性平

六年級下學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
四、愛心不落人後	1.認識志願服務	1.由單元頁圖片引導學童初步認識社會服務工作。 2.藉由資料收集與分享，認識各種社會服務團體。	3-3-4體會參與社會服務的意義。	認識社會服務團體。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性平 人權
	1.認識志願服務	1.訪問志工談志願服務的理念、心情與感受。 2.藉由分享內容學會欣賞志工服務的情操。 3.探究志願服務對社會與個人的影響。	3-3-4體會參與社會服務的意義。	了解社會服務的意義。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性平 人權
	2.在服務中成長	1.觀察與思考生活周遭需要的社會服務。 2.討論可行的班級社會服務項目。 3.討論如何準備社會服務工作。 4.討論進行社會服務工作時應注意的事項。 5.討論可利用的社會資源。 6.共同規畫班級社會服務活動。 7.進行班級團體的社會服務活動。 8.完成社會服務紀錄。 9.發表參與服務的經驗和感受。 10.分享自己的收穫與成長。	3-3-4體會參與社會服務的意義。	1.規畫團體的社會服務方案。 2.實踐體驗團體的社會服務。 3.分享體驗社會服務對自己的意義。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性平 人權
五、世界一家親	1.世界大不同	1.各種文化在臺灣。 2.文化優勢影響。 3.文化參與經驗。 4.身處不同文化。	3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	1.了解不同文化的優勢與特色。 2.分享身處在不同文化環境的體驗與感受。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性平 人權 家政
	1.世界大不同	1.異國人士報導。 2.生活問題與困境。 3.態度與想法。	3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	1.透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。 2.了解不同文化的困境。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性平 人權 家政
	2.豐富新文化	1.不同文化相處之情境。 2.情境演練角色扮演。 3.情境演練後分享。	3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	1.模擬不同文化人相處之情境。 2.探討不同文化人相處	觀察評量 口頭評量 行為檢核	性平 人權 家政

六年級下學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
		4.情境演練後問題討論。 5.省思具體行動或方法。 6.探討不同文化相處的方法。		之衝突與差異。 3.省思尊重並關懷和自己不同文化的人。	態度評量	
	2.豐富新文化	1.現代新文化。 2.文化新觀點。	3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	探討現代生活中的新文化特色。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性平 人權 家政

111 學年度第一學期 福星國小 六年級【本土領域---閩南語】課程分析教學設計一覽表

六年級上學期 單元名稱		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
一、對臺灣看世界	1.伴手	1. 欣賞「看卡通學臺語動畫」。 2. 聆聽、朗誦課文。 3. 分組練習、分組朗讀。 4. 語詞、句型練習練習 (1)（臺灣）的（名產）有夠（濟）。 →（學校）的（學生）有夠（少）。 →（公園）的（花）有夠（媠）。 (2)緊（請）伊（入來內底坐）。 →緊（𣍐）伊（去看醫生）。 →緊（綴）伊（來看鬧熱）。 5. 搭配教學電子書，複習課文。	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。	1. 學會多種專長的閩南語說法 2. 學會相關歇後語。 3. 能朗讀課文	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	議題融入 性別平等教育
	2.出國去觀光	1. 欣賞「看卡通學臺語動畫」。 2. 聆聽、朗誦課文。 3. 分組練習、分組朗讀。	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資	1 學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	議題融入 人權教育

六年級上學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
		4. 語詞、句型練習 (1)出（國）去（觀光）。 →出（門）去（學校）。 →出（海）去（掠魚）。 (2)一大（片）的（牧草）。 →一大（箱）的（冊）。 →一大（欉）的（樹仔）。 5. 搭配教學電子書，複習課文。	訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。			
二、進步的科技	3. 電腦會曉揀塗豆	1. 欣賞「看卡通學臺語動畫」。 2. 聆聽、朗誦課文。 3. 分組練習、分組朗讀。 4. 語詞、句型練習 (2)（揀）（塗豆）。 →（炊）（番薯）。 →（聽）（音樂）。 (2)共（我）（掠龍）一下。 →共（伊）（關心）一下。 →共（逐家）（通知）一下。	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。	1 能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。 2 能朗讀課文	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	議題融入 資訊教育 人權教育

六年級上學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
		5. 搭配教學電子書，複習課文。	2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。			
三、溫暖的世界	4. 阿川真好禮	1. 欣賞「看卡通學臺語動畫」。 2. 聆聽、朗誦課文。 3. 分組練習、分組朗讀。 4. 語詞、句型練習 (1)（公車內）拄仔好（賭）（一个位）。 →（桌頂）拄仔好（囥）（兩雙箸）。 →（鼎仔內底）拄仔好（賭）（一碗麵）。 (2)（你）攏無欲予（我）（落車）。 →（阿母）攏無欲予（小弟）（食糖仔）。 →（老師）攏無欲予（阮）（咻咖啡）。 5. 搭配教學電子書，複習課文。	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進	1. 能學會使用閩南語讚美他人 2. 能朗讀課文	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	議題融入 人權教育

六年級上學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
			行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。			
	5.風俗日頭	1. 欣賞「看卡通學臺語動畫」。 2. 聆聽、朗誦課文。 3. 分組練習、分組朗讀。 4. 語詞、句型練習 (1)一个（寒人）的（早起）。 →一个（熱人）的（中晝）。 →一个（春天）的（下晡）。 (2)（少年家）感覺愈來愈（熱）。 →（身軀）感覺愈來愈（冷）。 →（腹肚）感覺愈來愈（枵）。 5. 搭配教學電子書，複習課文。 6. 學習臺灣年節食物和吉祥話。	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論	1. 能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。 2. 能朗讀課文	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	議題融入 性別平等教育 生涯發展教育

六年級上學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
			的習慣。			
俗語、古詩吟唱	俗語、楓橋夜泊	1.聆聽、念誦本課俗語。 2.造句練習： (1)臺灣各地的天氣攏無仝，咱對「基隆雨，滬尾風，臺北日，安平湧」這句俗語就知。 (2)雖然伊已經佇北部蹄十幾冬，毋過「離鄉不離腔」，對伊講話的腔口會當知影伊是南部人。 (3)人講「字是隨身寶」，你應該愛趁少年的時認真讀冊，日後才袂後悔。 (4)做人毋通傷絕情，愛共人留一寡情面。人講「人情留一線，日後好相看」，就是這个道理。 (5)講話進前著愛想一下，因為「好也一句，歹也一句」，若是講毋著話，是會得失人的喔！ 3.補充介紹其他俗語。 4.做簡單的情境對話表演 5.針對古詩吟唱做補充說明： (1)古詩吟唱需用文言音（讀書音）來朗讀。 (2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。 (3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收藏，須停頓延長拍子。 (4)此處「船」一字配合詩韻讀 siân/sen。 指導學生學唱古詩〈楓橋夜泊〉	1.1-3-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2.1-3-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 3.2-3-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 4.2-3-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 5.2-3-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 6.3-3-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 7.3-3-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	1.能學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 影片欣賞	議題融入 人權教育
閩南語歌欣賞	感謝你的愛	聆聽、念誦本課課文 解釋語詞 課文內容問答：	1.2-3-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。	能欣賞閩南語歌曲之美。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱	議題融入 性別平等教育

六年級上學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
		(1)請依據自己的生活狀況，將課文中的「你」替換成不同的主詞。 (2)哪一個字點出了本文的中心思想？（答案：愛） (3)閱讀本文後，你有什麼感想？ 教導學生學唱本課歌曲。 介紹和本課相關的語詞。 「感謝」、「身邊」、「希望」、「千言萬語」、「跤步」、「好日子」、「勇氣」、「疼惜」、「春天」	2.2-3-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3.3-3-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4.3-3-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 5.4-3-11 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。			人權教育
咱來熟似語詞佮句型	咱來熟似語詞佮句型	1.進行活動「猜猜樂」，老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生，舉手搶答該詞在哪裡並念出該句。 2.配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3.利用句型表複習1-5課句型。 統整1-5課「講看覓」對話練習並在黑板寫上本冊5個句型: 如「…敢是…抑是…」「…毋通…緊…」……，讓各組上臺發表延伸例句，熟悉本冊所學句子，並運用於日常生活中。	1.1-3-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2.2-3-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3.4-3-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	口語評量 報告評量	議題融入 人權教育

111 學年度第一學期 福星國小 六年級【本土領域---閩南語】課程分析教學設計一覽表

六年級下學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
單名名稱						
一、門陣來參與	1.門陣做公益	1. 欣賞「看卡通學臺語動畫」。 2. 聆聽、朗誦課文。 3. 語詞、句型練習 (1)共（賣菜的錢）（儉起來）。 →共（塗跤的糞埽）（拹起來）。 →共（桌頂的冊）（收起來）。 (2)學（伊）（做）（善事）。 →學（阿兄）（拭）（桌椅）。 →學（阿母）（捋）（頭毛）。 4. 分組練習、分組朗讀。 5. 搭配教學電子書，複習課文。	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中	1. 學會公益活動的閩南語說法和歇後語 2. 能朗讀課文	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	議題融入 性別平等教育 人權教育

六年級下學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
			運用閩南語談論的習慣。			
二、臺語文真趣	2.春天的花蕊	1. 欣賞「看卡通學臺語動畫」。 2. 聆聽、朗誦課文。 3. 語詞、句型練習 (1)你是（春天）上（媠）的（花蕊）。 →你是（阿母）上（疼）的（寶貝）。 →你是（全班）上（古錐）的（囡仔）。 (2)（暗暝）的（天星）(滿天邊)。 →（阿爸）的（收藏）(規厝間)。 →（小妹）的（迫迌物）(規眠床)。 4. 分組練習、分組朗讀。 5. 搭配教學電子書，複習課文。	1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	1. 學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。 2. 能背唱課文歌曲	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	議題融入 性別平等教育
	3.獅佮鳥鼠	1. 欣賞「看卡通學臺語動畫」。 2. 聆聽、朗誦課文。 3. 語詞、句型練習 (1)（動物）(閃）甲（遠遠遠）。 →（天燈）(飛）甲（懸懸懸）。 →（電線）(牽）甲（長長長）。 (2)（鳥鼠）(驚）甲（吆吆掣）。	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。	1. 欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 2. 能朗讀課文	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	議題融入 性別平等教育

六年級下學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
		→（嬰仔）（楞）甲（嘛嘛吼）。 →（小弟）（走）甲（怦怦喘）。 4. 分組練習、分組朗讀。 5. 搭配教學電子書，複習課文。	1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。			
三、感恩祝福	4.我已經大漢	1. 欣賞「看卡通學臺語動畫」。 2. 聆聽、朗誦課文。 3. 語詞、句型練習 (1)（鳳凰花）（紅紅）。 →（豆腐）（白白）。 →（頭毛）（烏烏）。 (2)（婿婿）的（夢）。 →（甜甜）的（糖仔）。 →（深深）的（思念）。 4. 分組練習、分組朗讀。 5. 搭配教學電子書，複習課文。	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和	1. 能懂得感恩祝福，並進行造句練習 2. 能朗讀課文 3. 能用台語向師長說出感恩的話	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	議題融入 性別平等教育 生涯發展教育

六年級下學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
			解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。			
俗語、俗語故事	俗語、俗語故事	1.聆聽、念誦本課俗語。 2.造句練習 。 例如： (1)向望你會當「將心比心」，毋通磕袂著就欲使性地。(2)俗語講：「誠意食水甜。」你無提出誠意，啥人欲佮你做朋友？(3)做人著愛知影「食人一口，還人一斗」的道理，千萬毋通做一个忘恩背義的小人。(4)人講「有緣才做伙，做伙是有緣」，恁著愛惜緣，莫閣冤矣啦！ (5)咱著愛「食一歲，學一歲」，按呢才袂綴袂著時代。 3.聆聽、念誦「俗語故事1、2」 4. 講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5. 介紹其他昆蟲的閩南語說法。 6. 複習本堂課所學。	1.1-3-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2.2-3-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 3.2-3-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4.3-3-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 5.3-3-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 6.3-3-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 7.3-3-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	議題融入 性別平等教育

六年級下學期		【單元教學重點】	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入 具體內涵
古詩吟唱、閩南語歌欣賞	黃鶴樓送孟浩然之廣陵、思念有你閣較嬌	1.聆聽、念誦本課課文。 2.講解課文內容及解釋語詞 3. 古詩吟唱做補充說明： (1)古詩吟唱須用文言音（讀書音）來朗讀。 (2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。 (3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收藏，須停頓延長拍子。 (4)「樓」的文言念音 lôo / lǒ，內文的「樓」因為配合詩韻，所以讀 liû / lǐu。 4. 課文內容問答 5. 介紹其他和本課相關的俗語。 6. 情境表演 7. 聆聽本課歌曲。 8. 認識油桐花。 9. 活動～比動作: 課文字詞， 例如：「寒意、油桐花、想、思念、厝、鳥仔、蝶仔、愛」等 10. 複習本堂課所學。	1.1-3-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2.2-3-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 3.2-3-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 4.2-3-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 5.3-3-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 6.3-3-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 7.3-3-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。	口語評量 朗誦評量 報告評量	議題融入 性別平等教育

111學年度第一學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　一年級

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
第一課　大家恁早	客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動一：恁早 1.教師用客家話向兒童打招呼。 教師：「小朋友早！」 兒童：「先生早！」 教師：「大家恁會早！」 兒童：「大家恁會早！」(兒童互道早安) 2.教師播放教學CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)圖項係麼个時節？(圖中是什麼時候？) (2)一到學校，小朋友在該做麼个？(一到校，小朋友在做什麼？) (3)小朋友表情仰般？(小朋友的表情如何？) (4)你兜一到學校，會做哪兜事情？有摎(同)圖項个小朋友共樣無？(你們一到校，會做哪些事情？和圖中的小朋友一樣嗎？) ※教師可用動作示意，讓兒童更清楚。 3.教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 4.教師範唸課文並解釋課文大意及語意。 5.教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6.教師以鈐鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。 遊戲：聽唱會 1.教師播放教學CD，兒童練習演唱歌曲。 2.全班舉行個人或團體組歌曲競賽，請全班票選出最佳演唱者。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-2校園生活。	人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提 升團隊合作的能力。	活動二：恁會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師請兒童翻開課本P14-15，並提問： (1)上課个時節，先生教你做麼个？(上課的時候，老師教你做什麼？) (2)上體育課个時節，先生教你做麼个？(上體育課的時候，老師教你做什麼？)	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。	人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		(3)教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4.教師領唸語詞，並說明「畫圖」、「寫字」、「運動」、「唱歌」、「跳舞」、「打球仔」等上課活動的意義。 5.教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6.教師領唸課本語句： (1)先生教畫圖。 (2)先生教寫字。 (3)先生教運動。 (4)先生教唱歌。 (5)先生教跳舞。 (6)先生教打球仔。 7.兒童分組討論：上、下課時，還會做哪些活動？ 8.兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。 遊戲：比手畫腳 教師根據六個語句做動作，請兒童說出語詞。(可由兒童自由創意表演) 活動三：佢會做 1.複習課文及說白節奏。 2.教師領唸 P16-17 語詞。 3.教師說明並指導兒童進行「佢會做」活動。 4.請兒童依照教學 CD 內容的順序，寫出號碼來。 5.教師統整解答並進行討論。 遊戲：神槍手 1.教師利用 A4 紙製作語詞卡。 2.將全班兒童分成兩組，每組各派一位兒童上臺，向教師領取一張語詞卡，兩人背對背站好，不讓對方看見語詞卡內容。 3.教師當計分者兼裁判，並說出口令：「先生教你做麼个？」後，臺上兩位同學同時轉身面對面，亮出自己的語詞卡給對方看，並用對方的語詞卡內容搶答：「先生教佢(讀書、寫字……)。」	2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2校園生活。	人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		4.先答對的那一組得 2 分，後答對的那一組得 1 分，答錯或沒答者 0 分。 5.重複多次（上臺的同學以輪流方式進行）。 6.統計得分最高組獲勝，並接受歡呼。				
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提 升團隊合作的能力。	活動四：相借問 1.複誦課文及領唸語詞。 2.教師請兒童翻開課本 P18-19，並提問： (1)朝晨頭看著先生愛講麼？（早上看到老師要說什麼？） (2)打早，看著你熟識个人，你做得講麼？（一大早，看到你認識的人，你可以說什麼？） 3.教師引導兒童觀察、討論、發表。 4.教師說明語意並範唸圖意。 5.兒童分組練習，並做角色扮演。 兒童 1：先生恁早。 兒童 2：小朋友恁早。 6.兒童分組討論，還聽過哪些「相借問」的語句。 7.兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。 8.請兒童和家人討論其他族群「相借問」的說法，並於下週分享。 9.請兒童運用客家廣電媒體，發覺客家人常用之「相借問」語句，並於下週分享。 ※參考：〈相借問〉 ・小朋友早 ・先生早 ・恁（會）早 ・大家恁（會）早 ・你好 ・食飽 ・恁久好無 角色扮演（分組練習） 兒童：先生恁早。 教師：小朋友恁早。 遊戲：相見歡	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2校園生活。	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.教師敲鈴鼓，讓兒童隨意走動。 2.當鈴鼓聲停止時，兒童兩人一組，互相用客家語問早。 活動五：佢會做 1.複習活動二、活動四。 2.請兒童互相討論各族群「相借問」的說法。 3.兒童分組發表，教師用客語指導學生表達並說明。 4.教師說明活動內容，並領唸附件二的圖片名稱。 5.請兒童依照教學 CD 內容的順序，將附件二的貼紙依序貼在正確的位置。 (1)「先生早！」 (2) 俚共下「打球仔」。 (3)你「唱歌」，佢「跳舞」。 (4)先生教「畫圖」。 6.教師統整解答，並領唸語句。 7.教師範唸 P20-21 的圖意、語句。 遊戲：賓果遊戲 1.教師在黑板上畫 3x3（或 4x4）方格。 2.將全班兒童分成兩組（或 3 組、4 組），並取隊名（○隊或╳隊）。 3.教師問：先生教你做麼个？ 兒童搶答並做出動作：先生教佢(提示兒童可利用第一課所學到的語詞)。 4.舉手答對的兒童，請上臺選一方格畫上本隊的簡單記號（或擦掉他隊的記號）。 5.連成一直線的一隊獲勝。 6.教師帶領輸的一隊向勝的一隊歡呼道賀（請指導兒童用客家語歡呼）。				
第二課	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動一：書包 1.教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)在圖項，你看著麼東西？（在圖中，你看到什麼東西？） (2)圖項課本放在哪位？（圖中的課本放在哪裡？） (3)圖項簿仔放在哪位？（圖中的簿子放在哪裡？）	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
書包		(4)圖項鉛筆在哪位？（圖中的鉛筆在哪裡？） (5)圖項的捽仔在哪位？（圖中的橡皮擦在哪裡？） (6)你感覺課本、簿仔應該放在哪位較好？（你覺得課本、簿子應該放在哪裡較適當？） (7)你鉛筆摎（同）捽仔係放在哪位？（你的鉛筆和橡皮擦是放在哪裡？） (8)圖項書包，佢嘴一擘開，會發生麼个事情？（圖中的書包一開口，就發生什麼事情？） 2.教師領唸課文並解釋課文大意及語意。 3.教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 4.教師以鈐鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 5.播放教學CD，聆聽「書包」童謠，兒童跟著唸唱。	3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Bc-I-2校園生活。		
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動二：佢會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)小朋友，你个書包肚放麼个東西？（小朋友，你的書包裡放了什麼物品？） (2)你个鉛筆盒仔肚有麼个？（你的鉛筆盒裡有什麼物品？） (3)上畫圖課時，會用著哪兜文具？（上美勞課時，會使用到哪些文具？） (4)哪時會用著這兜文具？（什麼時候需要使用這些文具？） 3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4.教師領唸語詞並說明「蠟筆」、「鉛筆盒仔」、「彩色筆」、「膠水」、「尺」、「剪刀」等文具名稱及使用方式。 5.教師領唸語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.請全班唸得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班唸。 7.兒童分組共同討論： 文具店肚還有賣麼个東西？（文具店裡還有賣什麼物品？） 8.兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。 9.教師請兒童到「文具店」觀察所販賣的物品，並於下次上課時進行分享。 遊戲：支援前線	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bb-I-1簡易表達。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.將學生分成六組，每組推選一人代表當士官長，並站在各組的最前方。 2.教師說:「支援前線——『十枝鉛筆』。」各組士官長代表趕緊收齊各組支援的物品後交給教師，速度最快且能正確用客家語說出「十枝鉛筆」者為勝方。 活動三：佢會做 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P26-27 的做法。 3.教師領唸附件三的文具名稱。 4.教師先播放 P26 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所唸的順序，將文具貼紙貼在「鉛筆盒仔肚」(鉛筆盒裡)。 5.教師統整解答，並進行討論 6.教師請兒童用客家語發表。 教師：有哪兜文具在你个鉛筆盒仔肚？（有哪些文具在你的鉛筆盒裡？） 兒童：佢个鉛筆盒仔肚有鉛筆、捽仔撠（同）尺。(我的鉛筆盒裡有鉛筆、橡皮擦和尺。） ※教師可允許兒童只說出文具名稱即可，不一定要用完整語句表達。 7.教師領唸語句，兒童先齊唸再個別唸。 8.教師播放 P27 教學 CD 內容，請兒童依照教學 CD 所唸的順序，將文具貼紙貼在「書包肚」(書包裡)。 9.教師請兒童用客家語發表。 教師：有哪兜文具在你个書包肚？（有哪些文具在你的書包裡？） 兒童：書包肚有彩色筆、鉛筆盒仔撠（同）課本。(書包裡有彩色筆、鉛筆盒和課本。） 10.教師領唸語句，兒童齊唸，再讓兒童個別唸。 遊戲：尋寶記				

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.教師將全班分成兩組，其中一組當「尋寶者」，另一組則當「藏寶者」。 2.先請「尋寶者」至教室外等候，「藏寶者」每人拿一種文具藏在教室四周後，再請「尋寶者」至教室尋寶。 3.「藏寶者」及「尋寶者」只有1分鐘的時間完成任務，兩組角色交換，找到最多寶物者為勝方。				
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動四：佢會講一句話 1.複習活動一、活動二。 2.請兩位兒童做對話練習： 教師提問：你有麼个文具？（你有什麼文具？） 兒童1回答：佢有捽仔。(我有橡皮擦。) 兒童2回答：佢有蠟筆撠（同）剪刀。(我有蠟筆和剪刀。) 3.教師領唸說話練習內容。 4.教師指導兩位兒童演示，互相做對話練習。 5.兒童分組做語句對話延伸練習。 (1)問：你个書包肚有麼个？（你的書包裡有什麼？） 答：佢書包肚有課本撠（同）簿仔。(我的書包裡有課本和簿子。) (2)問：你个鉛筆盒仔肚有麼个？（你的鉛筆盒裡有什麼？） 答：佢鉛筆盒仔肚有尺撠（同）捽仔。(我的鉛筆盒裡有尺和橡皮擦。) 6.請兒童一一發表到文具店觀察所販賣之物品，教師用客語指導學生表達。 角色扮演（分組練習） 1.將兒童分為兩人一組，兒童兩兩對話練習。 遊戲：相見歡 1.全班兒童分成若干組。 2.兒童排為一直線，面向前方。 3.每組第一號兒童問第二號兒童：「你有麼个文具？」，第二號兒童回答：「佢有~撠（同）~。」 4.以此類推，至最後一位問完第一號兒童即結束。	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2校園生活。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		活動五：佢會做 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明 P30 的做法。 3.教師領唸 P308 文具語詞。 4.教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，再連一連。 5.教師統整解答，並進行討論。 6.教師指導兒童用客家語說出語句。 例：阿弟牯愛帶膠水、剪刀撠（同）彩色筆去學校。(阿弟牯要帶膠水、剪刀和彩色筆到學校。) 7.教師領唸語句：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 活動六：佢會做 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明 P31 的做法。 3.教師領唸 P319 的文具語詞。 4.教師指導兒童完成 P31，並行間巡視。 5.請兒童用客家語的語句同學分享，教師從旁協助。 例：佢个書包肚有課本、簿仔撠（同）鉛筆盒仔。(我的書包裡有課本、簿子和鉛筆盒) 遊戲：排排樂 1.教師準備兩套文具語詞卡，並將全班分成兩組比賽。 2.教師在二十秒內，連續且重複唸出八種文具名稱。 3.兩組兒童必須依序將文具圖卡排出。在時間內，最快依順序排出，且能正確讀出者為勝利。				
阿弟牯上學堂	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	遊戲：金頭腦 1.教師揭示一張圖卡，請一位兒童說出圖卡名稱，如：「鉛筆」。 2.教師再出示第二張圖卡，再請另一位兒童回答，該兒童在回答時，必須將前兒童回答的文具名稱一併說出，如：「鉛筆」、「捽仔」。 3.依此規則進行，如能將這課的文具名稱依序說出者，教師給予「金頭腦」的封號。 遊戲：眼明手快	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2校園生活。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	1.討論、發表

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.教師將文具圖卡或名稱，寫在黑板上。 2.將全班分成若干組，每組派一人輪流上臺做分組競賽。 3.教師說出文具名稱，兒童最快找到正確的圖卡或名稱，並用客家語說出，即為勝方。 遊戲：「○」「╳」大桃戰 1.教師選一位兒童當關主，請全班站立。 2.關主從袋子中抽取文具，並用客家語說出名稱，兒童則做出「○」或「╳」的手勢。 3.手勢比錯者則坐下，最後勝利者可當下一次的關主。 遊戲：抽抽樂 1.教師將文具放入書包中。 2.由兒童從書包中抽取一或兩樣文具，並用客家語說出完整的語句。 例： (1)書包肚有鉛筆盒仔。 (2)書包肚有課本摎（同）簿仔。				
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	遊戲：對對碰 1.教師準備十六張（八樣）文具語詞圖卡，並將圖卡翻到背面，貼在黑板上。 2.將全班分成兩組競賽，翻到能配對的須說出文具名稱才能加分。 遊戲：猜猜樂 1.教師將全班分成兩組競賽。 2.每組各派一人，蒙住眼睛，以手觸摸後舉起文具，且能用客家語說出名稱者，即可得分。 遊戲：快言快語 1.教師將文具圖片貼於牆壁四周。 2.將全班分成兩組競賽，各派一人比賽。 3.教師指定任何圖片，先說出名稱者，即可得分。 遊戲：三連勝	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2校園生活。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	1.討論、發表

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.複習文具的語詞。 2.教師在黑板上畫兩個 3x3 方格圖。 3.全班分成兩隊，各派一名代表搶答。 4.答對者可選一塊方格做上記號或塗滿，最先將三個方格連成一線者贏一分。				
第三課屋下人	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動一：屋下人 1.教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)圖項有麼儕？（圖上有誰？） (2)佢兜在該做麼个？（他們在做什麼？） (3)佢兜面項个表情仰般？（他們臉上的表情如何？） (4)一家人个感情仰般？（全家人的感情如何？） 2.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 3.教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。 4.教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 5.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。(請參閱 P.59 的說白節奏) 6.播放教學 CD，聆聽「屋下人」，兒童跟著唸唱。 遊戲：朗誦我最行 1.教師指導兒童運用詩歌朗誦法，朗讀課文。 2.將兒童分成若干組，每組七人。 範讀如下： 阿公阿婆比比坐（一男一女） 聽大聲唱山歌（一人大聲獨誦） 老弟老妹共下和（一男一女） 阿爸阿姆笑哈哈（一男一女） 家庭和樂感情好（全體合誦）	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-1生活起居。	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動二：佢會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)若屋下有麼儕？（你的家裡有誰？） (2)若爸阿爸，愛喊麼个？（你爸爸的爸爸，要稱呼什麼？） (3)若爸阿姆，愛喊麼个？（你爸爸的媽媽，要稱呼什麼？）	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		(4)若屋下人个感情仰般？（你家人的感情如何？） 3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4.教師領唸語詞， 並說明「阿公」、「阿婆」、「阿爸」、「阿姆」、「阿姊」、「阿哥」、「老弟」、「老妹」、「佢」等稱謂名稱及其相對的關係。 5.教師領唸語詞：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6.教師可做稱謂的語句對話延伸練習。 問：你係麼儕？（你的稱謂是？） 答：佢係阿姊（阿婆、阿爸……）。（我是姐姐（奶奶、爸爸……）。） 7.兒童分組做對話練習。 8.兒童互相討論，除了課本的家人稱呼外，還有哪些稱謂？ 9.兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。 10.教師請兒童回家詢問家族中親戚的稱謂，並於下次上課發表。 遊戲：大風吹 每人發一張稱謂卡，以大風吹的方式進行遊戲，被唸到稱謂時，則必須換位置（扮鬼者可任意決定稱謂）。 全班：你係麼儕？ 扮鬼者：佢係~。 活動三：若屋下有麼儕 1.複習活動一、活動二。 2.兒童互相發表家族中親戚的稱謂，教師從旁協助。 3.教師說明課本 P42-43 的做法。 4.教師領唸附件四的家人稱謂。 5.教師引導兒童運用附件四的貼紙，完成 P42。 6.教師引導兒童運用 P42 的資料來圈選 P43 的家人稱謂來完成語句。 7.教師指導兒童用客家語發表語句。例：佢屋下有阿公、阿爸、阿姆、阿姊摎（同）佢。 （我家有爺爺、爸爸、媽媽、姐姐和我。） 8.教師個別指導兒童發表後，再範唸、領唸。 遊戲：快問快答	2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。		別認同的多元面貌。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	

一年級上學期 核心素養具體內涵	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	全班排成內、外圈，教師放「嘴嘟嘟」童謠，內外圈反方向行進。當音樂暫停時，內（外）圈問外（內）圈。 問：你屋下有麼儕？ 答：佢屋下有~摎（同）~。 遊戲：「○」「×」大挑戰 1.兒童依教師所出的題目比出「○」或「×」的手勢，比錯者即出局。 例： 教師說：阿公係「阿爸个阿爸」。 兒童應比「○」。 教師說：阿公係「阿爸个阿姆」。 兒童應比「×」。 遊戲：萬里尋親 1.每人拿一張稱謂卡(不能讓其他人看到)，教師在黑板寫出稱謂，當作戶長。 2.由戶長尋找家人，找到的家人排在戶長前面繼續尋找其他家人，先找到五種不同稱謂者為勝。 （由戶長或家人）問：你係麼儕？ 答：佢係~				
客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動四：佢會講一句話 1.複習活動一、活動二。 2.教師板書「 恁會 」句型並解釋其意。 3.教師請兒童翻開課本 P44-45，並提問： (1)圖項个阿姆恁會做麼个？（圖裡的媽媽那麼會做什麼事？） (2)圖項个阿哥恁會做麼个？（圖裡的哥哥那麼會做什麼事？） (3)圖項个阿姊恁會做麼个？（圖裡的姐姐那麼會做什麼事？） (4)圖項个老弟恁會做麼个？（圖裡的弟弟那麼會做什麼事？） 4.教師統整並範唸圖意的語句。 (1)阿姆恁會唱山歌。 (2)阿哥恁會打球仔。 (3)阿姊恁會跳舞。 (4)老弟恁會畫圖。	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1生活起居。	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		5.教師領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6.兒童分組用「 恁會 」做說話練習。 例： (1)阿公摎（同）阿婆恁會唱山歌。 (2)老妹摎（同）老弟恁會寫字。 (3)阿爸摎（同）阿哥恁會運動。 遊戲：打地鼠 1.教師將家人稱謂板書在黑板上，全班分成兩組挑戰。 2.各組派出一位代表上臺。 3.老師說出家人稱謂，兒童用響槌敲打正確稱謂語詞。 遊戲：我最棒 1.教師利用 A4 紙製作稱謂卡和動作圖卡兩組。 2.請兒童依序在兩組圖卡中各抽取一張，並大聲朗讀。 例：老妹恁會打球仔。 （稱謂） （動作） 活動五：恁會聽 1.複習活動二、活動四。 2.教師說明課本 P46-47 的做法。 3.教師領唸課本 P46-47 的圖意。 4.教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，將所聽到和圖上情境相符的打「✓」。 5.請兒童用客家話發表所勾選的圖意。 6.教師統整並解答。 7.教師領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 8.兒童分組做說話練習。 例： (1)阿爸恁會打球仔。 (2)阿姊恁會打球仔。 (3)阿婆恁會跳舞。 (4)阿哥恁會畫圖。 (5)老弟、老妹恁會運動。				

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		(6)老弟、老妹恁會唱歌。 遊戲：比手畫腳 1.教師依課本的六個情境圖，請兒童上臺用比手畫腳方式，請臺下兒童猜出正確的語句。 2.教師可運用已教過的語詞替換語句，讓兒童自行創意表演。 遊戲：大風吹 1.教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張家人稱謂卡。 2.當鬼在喊口令，喊完口令即加入搶位置行動，沒有搶到位置的則當鬼。 3.教師示範遊戲口訣。 例：阿爸、阿姆唱山歌。(拿「阿爸」和「阿姆」詞卡的兒童須換位置)				
第四課 食畫	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動一：食畫 1.教師播放教學CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)圖項係麼个時節？(圖中是什麼時候？) (2)佢兜在該做麼个？(他們在做什麼？) (3)添飯時，你會用著麼用具？(盛飯時，你會使用什麼器皿？) (4)挾菜時，你會用著麼用具？(夾菜時，你會使用什麼器皿？) 2.教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 3.教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。 4.教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 5.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。 6.播放教學CD，聆聽「食畫」歌曲，兒童跟著念唱。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.課文、朗讀 2.討論、發表 3.遊戲
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	〈活動二：佳會講〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)食飯時，你會用著麼用具？(吃飯時，你 用什麼器皿？) (2)湯時，你會用著麼用具？(喝湯時，你會使用什麼器皿？)	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		(3)炒菜時，阿姆會用著麼用具？（炒菜時，媽媽會使用什麼器皿？） 3.教師依據兒童的回答內容，逐一領讀語詞並說明「碗」、「杯仔」、「盤仔」、「筷仔／箸」、「湯匙／調羹仔」、「插仔／叉仔」等餐具的名稱、外型與用途。 4.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 5.教師請兒童回家觀察——廚房裡有哪些用具？ ※遊戲：記憶大考驗 1.教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱。(例：碗。) 2.教師再出示第二張圖卡，兒童須將前一位兒童所說的併入。(例：碗、筷仔。) 3.依此規則進行，如能將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。 〈活動三：佮會做〉 1.複習課本 P52~53 的餐具名稱。 2.教師說明課本 P54~55 的作法，並播放教學 CD。 3.教師引導兒童依照教學 CD 念的語詞勾選對應的圖片。 4.教師公布答案，再解說及領念各圖片的餐具名稱。 5.教師請兒童上臺分享在家裡如何幫忙做家事？ 6.教師統整答案，並告訴兒童在家裡要幫忙家人做家事。 遊戲：賓果王 1.教師指導兒童畫出九宮格。 2.兒童將九個語詞名稱寫在九宮格中。 3.教師唸出語詞，兒童即圈起來，先連成三條直線者為贏。	2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	食。		
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	〈活動四：佮會講一句話〉 1.複習課文及語詞。 2.請兒童觀察課本 P56~57 圖意，教師提問讓兒童回答。 3.教師範念語句，再請兒童領念。 4.教師引導兒童分組，共同做對話練習。 遊戲：你說我做	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.將兒童分成兩組，每組輪流派一位代表上臺拿響槌（或其他替代物）。 2.全班一起問：「你愛食麼个？」 3.教師將手上的 4 張圖卡面對全班兒童任意抽出一張，請全班兒童一起看著圖卡回答「佢愛食~」 4.兩位代表的兒童聽到後，在黑板上指出正確的圖片，先打到者獲勝。 遊戲：蘿蔔蹲 1.全班分成四組，每組選一樣米食名稱，討論並創作各組的肢體語言。 2.教師選擇其中一組示範動作並且說：「食粄條、食粄條，食忒粄條，食水粄」。 3.說完後，再換一組「食水粄、食水粄，食忒水粄，食紅粄」……依此類推。 〈活動五：佢會做〉 1.複習活動二、四。 2.教師說明課本 P58~59 的做法。 3.教師範念 P58~59 餐具的語詞。 4.教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，再連連看。 5.教師公布答案。 6.教師領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。 遊戲：暈頭轉向 1.教師指導全班圍成一個大圓圈（也可分組圍圓），並以順時針方向走動（可邊走邊打課文節奏）。 2.當課文唸到有「圓」時，必須轉換走動方向（順時針→逆時針；逆時針→順時針）。 3.兒童對遊戲熟悉後，教師可增加唸到「粄」時，也該轉向前進。	2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。			
第五課	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	活動一：大團圓 1.教師播放客家八音樂曲，並進一步介紹「客家八音」。 教師提問： (1)你識聽過無？（你曾經聽過嗎？）	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
過年	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	(2)分你个感覺仰般？（給你的感覺如何？） 2.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問： (1)佢兜（等）在該做麼个？（他們在做什麼？） (2)哪隻時節會做這兜事情？（什麼時候做這些事情？） (3)年三十該日，還有哪兜風俗？（除夕的那天，還有哪些風俗？） (4)年初一該日，你兜會做麼事情？（大年初一那天，你們會做什麼事情？） (5)過年的時節，你个心情仰般？（過年的時候，你的心情如何？） 3.教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 4.教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。 5.教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 7.播放教學 CD，聆聽「過年」，兒童跟著唸唱。 8.請兒童詢問家人，「客家人過年个風俗」，於下次上課分享。	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。		
	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動二：佢過年食麼个 1.複習課文及說白節奏。 2.教師念課本 P62-63 語詞，並說明「甜粄」、「菜頭粄」、「發粄」、「魚仔」、「封肉」、「雞肉盤」、「筍乾」、「長年菜」等年菜名稱。 3.教師揭示「甜粄」、「菜頭粄」、「發粄」三張語詞卡。 4.教師領唸並說明此四樣「粄仔」所象徵的意義。 甜粄：砥年 菜頭粄：好彩頭 發粄：發財 菜包（豬籠粄）：招財進寶 5.兒童分組討論除了「粄仔」外，「過年還愛食麼个？」分組發表，把討論結果，逐一記錄在黑板上。 6.教師可補充兒童未發表的食物，並說明象徵的意義。 魚仔：年年有餘 封雞：起家；全家福 筍乾：會當官 豆腐乾：會當官 長年菜：長命百歲	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		柑仔：大吉大利 棗仔：早生貴子 黃梨：旺旺來 7.教師領唸語詞：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 8.請兒童詢問家人「過年食个年菜」，於下次上課分享。 遊戲：習俗達人 1.教師複習過年所吃的食物。 2.將全班分成兩組，教師說出過年食物所象徵的意義，兒童搶答是何種食物。 活動三：恁會做 1.複習課文及語詞。 2.教師說明課本 P64-65 的做法。 3.教師領唸 P64-65 的年菜名稱。 4.教師播放教學 CD 的內容，請兒童跟著順序走出迷宮。 5.教師統整解答，並進行討論。 遊戲：上菜囉 1.教師指導全班圍成一個大圓圈。 2.教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張食物卡。 3.當鬼在說出食物的名稱，則兒童必須進入圈內。(勿超過三種食物) 4.當鬼在大喊「上菜囉」，他和圈內的兒童立刻搶位置，沒有搶到者，則當鬼。 5.重複三次當鬼者，請他表演唸或唱第五課的童謠。 遊戲：你唱我和 全班分成兩組，一組每唸課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字的節奏。 年三十，大團圓（大團圓呀！大團圓） 新衫新褲矺年錢（矺年錢呀！矺年錢） 年初一，相拜年（相拜年呀！相拜年） 恭喜發財笑連連（笑連連呀！笑連連）				

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		遊戲：丟三落四 1.教師先在課文中挑出「年」字，作為落掉的字。 2.當朗讀課文及唸到「年」字時，只能以拍手替代而不能唸出該字的音。 3.兒童熟悉此遊戲後，教師可視情形增加落掉的字。				
	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動四：佢會講一句話 1.複習活動一、活動二。 2.教師解說「你好食麼个？ 」、「佢好食~」、「佢好食~摎(同)~。」的語句意思。 3.教師說明並領唸課本 P66-67 的對話語句。 4.教師先請兩位兒童做對話練習。 兒童 1 提問：你好食麼个？ 兒童 2 回答：佢好食菜頭粄（ 菜包、發粄……）。 5.教師領唸兒童對話的語句。 6.指導兒童兩兩做對話練習。 7.教師再請兩位兒童做對話練習。 兒童 1 提問：你愛食麼个？ 兒童 2 回答：佢愛食菜頭粄摎（同）筍乾。 8.教師領唸兒童對話的語句。 9.指導兒童兩兩做對話練習。 遊戲：串句遊戲 1.將各組排成一直線。 2.由每組的 1 號兒童開始問 2 號兒童： 「你好食麼个？」，2 號回答：「佢好食~摎（同）~。」並接著問 3 號：「你好食麼个？」 3.依序進行，直到最後一位兒童問完 1 號即結束。 例：1→2→3→4……→1。 ※教師隨時行間巡視，聽兒童的回答練習，並適時指導兒童正確的語法。 遊戲：過五關 1.教師請五位兒童擔任關主。 2.由關主問：「你好食麼个？」	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		3.兒童根據關主手中的圖片回答:「佢好食~」。答對者可闖下一關。 4.兒童闖下一關時，必須把前面的食物名稱一併說出， 到第五關時， 要說出「佢好食~、~、~、~、~撠（同）~」的語句。 活動五：佢會做 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P68 的做法。 3.教師領念附件三的年菜名稱。 4.教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，並利用附件三、四的貼紙完成課本 P68 的活動。 5.教師統整解答並進行討論。 6.教師請兒童用客家語發表語句。 7.教師領念兒童發表的語句，兒童齊念。 遊戲：一葉知秋 1.教師利用 A4 紙製作年菜圖卡。 2.教師剪下每張年菜圖卡的一小部分，揭示後，請兒童用客家語說出語詞及其代表的意涵。 遊戲：耳聰目明 1.將兒童分成兩組，每次比賽輪流派一位代表。 2.全班齊問：「你好食麼个？」 3.教師面對全班任意抽出兩張語詞卡，請全班唸出語句「佢好食~撠（同）~。」 4.兩位代表聽到後，用響槌於黑板上指出正確的圖片，能用客家語表達語句者即獲勝。				
	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動五：客家人仰般過年 1.十二月二十五日（入年界），送灶君爺上天，講好話。 2.年三十（除夕） (1)半夜子時敬拜天公、放鞭炮（ 打紙炮仔）。 (2)下午（下晝）大掃除（大拚掃），貼春聯，之後祭拜家神、祖先（ 阿公婆）、土地公（伯公）、土地龍神。 (3)晚上（暗晡頭）吃團圓飯、分壓歲錢（ 𣍐年錢）。 3.年初一（大過年）	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1能說出客家文化的生活表徵。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1.討論、發表

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		(1)穿（著）新衫新褲、新鞋。 (2)食一日齋，保祐一年毋發病（破病）。 (3)天亮就起床接財神、祭拜祖先（阿公婆）後，要放鞭炮，鞭炮要又多又響，希望今年發大財。 補充說明：也有人在年初二才祭拜祖先。 (4)選吉時拜土地公，去廟裡拜拜祈求平安。 (5)選吉時去隔壁鄰舍、親戚朋友家裡行春（過家）、拜年。 4.年初二（回娘家） (1)媳婦（心白）帶著甜粄一塊、雞腿（髀）一支，另外加上幾粒年柑，幾節甘蔗，一罐酒，當作禮物(等路)，和丈夫(老公）、小孩（ 細人仔） 回娘家（ 轉外家)。 (2)拜土地公，作「頭牙」。 5.年初三（窮鬼日） 家裡的垃圾堆到年初三，從大門往堂屋裡掃，並和窮鬼一起趕出去，意謂著「窮去富來」。 6.年初四（接神日） 家家準備三牲祭拜灶神，叫做「等神」。 7.年初五（出年界） 一般客家人於初五以後，便要恢復正常的工作。年假結束了，因此稱為「出年」。		食。		
客家人仰般過年	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	活動五：客家人仰般過年 8.年初六（正係年） 正是象徵年節氣氛的即將結束，過年酒肉將吃完，開始園中摘菜採果，飲食亦不若過年時的豐盛。這時，諸神都已返回人間，心願已表，祭祀已畢，心中一片美麗遠景，真正達到了過年的新境界，所以說「初六正係年」。 9.年初七（人日） 俗稱「人日」或「七元」。根據古代傳說：正月初一日是雞日、初二是狗日、初三是豬日、初四是羊日、初五是牛日、初六是馬日、初七是人日，天地造人就在這天誕生。習俗上在這天（人日）用七種菜：芹菜、蓁菜、田豐子、須須子、蕙巴、五行、佛座合煮成羹，吃了可以去病避邪，家中大小平安。另外，在初七還有製作「人勝」作為裝飾的習俗，相傳也有祈福避邪的功能。 10.年初九（天公生）	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1能說出客家文化的生活表徵。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	1.討論、發表

一年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		玉皇大帝的誕辰， 以甜粄、冬瓜糖、冰糖、龍眼乾、水果等敬神。 11.年十五（正月半） 即上元節，準備菜包、甜粄、鹹粄敬神。 12.年二十（天穿日） 客家人於是日不用工作的，因為「天穿地漏」，做了也是白做。所以在新竹的竹東有山歌大賽，而這天也才是新年的結束。部分地區的客家婦女會在「天穿日」這天煎「甜粄」祭拜天地，稱為「補天穿」。 13 .兒童分組討論：家中過年風俗與客家人過年風俗之異同處。 14.分組發表，教師從旁協助。				
嘴嘟嘟阿啾箭阿啾唧伯公伯婆	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.教師播放教學 CD，請兒童聆聽童謠。 2.教師範讀並解釋童謠的意義。 3.教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。 4.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 5.教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。 6.兒童分組練習童謠說白節奏。 7.教師範唱→齊唱→分組唱→個別唱。 8.教師播放教學 CD，讓兒童齊唱。 9.兒童律動創作。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1簡易表達。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1.討論發表 2.肢體律動
老古人言、師	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。	1.教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「古老人言」、「師傳話」例句，讓學生跟唸。 2.教師解釋「古老人言」、「師傳話」的涵義讓學生了解文意，並運用在日常生活中。 3.教師領讀範讀或播放學媒體「令仔」並指導學生將答案寫在課本上。 4.教師揭示謎底。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1.討論、發表

一年級上學期 **核心素養具體內涵**		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 **學習表現**	 **學習內容**	**議題融入**	評量方式
傳話、令仔	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。					

111學年度第二學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　一年級

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
第一課：一二三	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第1單元：動物恁生趣 第一課：一二三 〈活動一：一二三〉 1.請兒童觀察課文情境圖並提問。 (1)你兜看著麼个？ （你們看到什麼？） (2)有幾多皮葉仔？ （有多少片葉子？） (3)葉仔飛到哪位？ （葉子飛到哪裡？） 2.歸納兒童發表內容，並統整說明。 3.教師領念課文，並解釋課文大意及語意。 4.教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 5.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 6.教師播放教學CD，聆聽「一二三」童謠，兒童跟著念唱。 ※遊戲：你唱我和 全班分成兩組，一組每念完課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字。 一皮一皮又一皮（又一皮） 兩皮三皮四五皮（四五皮） 六皮七皮八九皮（八九皮） 飛落地泥好蓋被（好蓋被）	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動
第一課：一二	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第1單元：動物恁生趣 第一課：一二三 〈活動二：數字〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問並揭示數字卡。 例: (1)有幾多本書？	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
三		（有幾本書？） (2)有幾多隻鉛筆盒仔？ （有幾個鉛筆盒？） 3.教師領念並說明數數讀法。 4.教師請兒童回家思考或請問家人從 11~50 的客家語說法，並於下次上課時進行分享。 ※遊戲：哼哈報數 1.教師將兒童分成 10 人一組。 2.每組由一到十，依序用客家語報數。 3.教師指定 2 個數字，例如：3 和 6，當各組報數到 3 時，該位兒童即以「哼」報數，報數到 6 時，該位兒童即以「哈」報數。 4.報數一輪（一~十）後，教師可另外再指定 2 個數字進行遊戲。 〈活動三：偓會做〉 1.教師說明課本 P17 的做法，並完成活動。 2.教師領念語詞，兒童齊念，再個別念。 3.教師播放教學 CD，請兒童依照語句，將附件二中等量的文具貼紙，貼在相對應的圖片中。 4.教師統整解答並進行討論。 5.教師領念語詞，兒童齊念，再個別念。	2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。		
第一課：一二三	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第 1 單元：動物恁生趣 第一課：一二三 〈活動四：偓會講一句話〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明「你愛買麼个？」、「偓愛買~。」、「偓愛買~、~摎(同)~。」的語句意思。 3.教師領念並指導兒童兩兩做對話練習。 〈活動五：偓會做〉 1.教師說明課本 P20~21 的做法，並完成活動。 2.教師領念語句，兒童齊念，再個別念。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	 學習內容	議題融入	評量方式
		※遊戲：三五成群 1.全班一邊唱著「一二三」童謠，一邊在教室自由行走。 2.當教師說「停」及「幾多人一組」，此時，全班依照老師的指令，找到相同數目的組員即蹲下，未達成者先淘汰入座。 3.遊戲一直重複進行，直到剩一人或兩人時，遊戲才停止，未被淘汰者為勝。 ※遊戲：支援前線 1.教師將全班分成若干組。 2.教師說出要支援前線的物品數量時，各組的兒童要將同數量的物品放置在第一個兒童的桌面上。 3.最快速且能用客家語正確說出數量者為勝方。 ※遊戲：人體鍵盤 1.教師將全班分成五人一組，依序排成一列，並報數。 2.教師用客家語說出一到五其中一個數字時，那位兒童則須蹲下並說出此數字。				
第二課：動物園	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第1單元：動物恁生趣 第二課：動物園 〈活動一：動物園〉 1.請兒童觀察課文情境圖並提問。 (1)你識去過圖項个地方無？ （你曾經去過圖上的地方嗎？） (2)動物園肚有麼个動物？ （動物園裡有什麼動物？） (3)恁多動物裡背，你最愛哪種動物？ （這麼多種動物當中，你最愛哪一種動物？） (4)該種動物有麼个習性？ （那種動物有什麼習性？） 2.歸納兒童發表內容，並統整說明。 3.教師領念課文，並解釋課文大意及語意。 4.教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。(請參考	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1.課文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	 學習內容	議題融入	評量方式
		P41 說白節奏） 6.教師播放教學 CD，聆聽「動物園」，兒童跟著念唱。 ※遊戲：節奏達人 1.教師將全班分成兩組，一組負責念課文，另一組負責拍節奏。 2.念課文組和拍節奏組不能同時出現。				
第二課：動物園	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第 1 單元：動物恁生趣 第二課：動物園 〈活動二：偃會講〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問，並依據兒童的發表內容，逐一揭示動物語詞卡。 例:(1)你識在哪位看過這兜動物？ （你曾經在哪裡看過這些動物？） (2)你識畜過哪種動物？ （你曾經飼養過哪種動物？） (3)該動物仰般嗷？ （那動物的叫聲是怎麼叫的？） 3.教師領念課本語詞及說明其意。 4.請兒童表演各種動物的獨特動作或叫聲。 5.兒童發表「如何照顧所飼養的動物」。 6.兒童相互討論並發表「愛護動物的方法」，教師統整並指導尊重及關懷動物生命的觀念。 ※遊戲：猜謎高手 教師提示動物的特徵讓兒童猜。 ※遊戲：過山洞 1.教師選八位兒童搭成四座山洞，每個山洞代表一種動物的家。 2.將剩下的兒童分組若干組，每組每過一座山洞後，必須大聲說出動物的名稱。 3.過完山洞後，請兒童依序說出山洞的名稱。 〈活動三：囡人尋〉	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.複習活動一、活動二。 2.教師說明 P26~27 的做法，並完成活動。 3.教師領念語詞，再請兒童個別念。 ※遊戲：比手畫腳 1.教師複習本課語詞。 2.全班分成兩組比賽，並挑選一位兒童當關主。 3.由關主做出動物常見的動作，由兒童搶答，答對者那方則加一分。 ※遊戲：動物大遊行 1.教師推派一人當「馴獸師」，其餘的兒童每人拿一張動物卡。 2.當馴獸師說出動物名稱時，則拿此動物卡的兒童必須進入圈內繞行。 3.當馴獸師大喊「自由行」時，他和圈內的兒童立刻搶位置，沒有搶到者，則當馴獸師。 ※遊戲：動物蹲 1.全班分成四組，每組選一種動物名稱，討論並創作各組的肢體語言。 2.教師選擇其中一組示範動作，並且說： 「老虎走，老虎走，老虎走忒換（猴仔）。」 「猴仔跳，猴仔跳，猴仔跳好換（企鵝）」……以此類推進行遊戲。				
第二課：動物園	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第 1 單元：動物恁生趣 第二課：動物園 〈活動四：偃會講一句話〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師解說「你看著麼个動物？」、「偃看著……」的語意，並做對話練習。 ※遊戲：動物大合聲 1.全班分成兩組，每組選一種動物作為隊名，並決定動物的吼聲。 2.當教師抽出語詞卡時，隊名和語詞卡相同者，必須大聲吼出該動物的吼聲。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
		※遊戲：眼明手快 1.將動物語詞卡貼在黑板上，分組挑戰。 2.教師說出動物名稱，兒童指出正確圖卡，並能將該動物名稱用客家語正確說出，教師即給予鼓勵。 〈活動五：偓會做〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P30~31 的做法，並完成活動。 3.教師統整解答並進行討論。 ※遊戲：翻翻樂 1.教師準備兩套語詞卡，且背面不可有字。如有字，可用白紙遮住。 2.全班分成兩組，每組各派一人比賽。每人有兩次機會翻開兩張圖卡，若相同，且可以正確用客家語說出者，則可加分，反之，將圖卡蓋回去，換別組挑戰。 ※遊戲：排排樂 1.教師準備兩套動物語詞卡，並將全班分成兩組比賽。 2.教師在二十秒內，連續且重複念出八種動物名稱。 3.兩組兒童必須依序將動物圖卡排出。 4.在時間內，最快依順序排出，且能正確讀出者為勝利。 〈活動六：偓會做〉 1.複習活動二、活動三。 2.教師播放 CD 並說明課本 P32~33 的做法，以完成活動。 3.教師統整解答並領念。 ※遊戲：金頭腦 1.教師揭示一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「企鵝」。 2.教師再出示第二張圖卡，兒童須將前一位兒童所說的併入，說出「企鵝」、「河馬」。 3.依此規則進行，如能將所有圖卡名稱依序全部背誦者，教師給予鼓勵。				

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	 學習內容	議題融入	評量方式
		※遊戲：數字王 1.教師將全班分成兩組，每組十人，且依序排成一列。 2.教師準備一到十的數字卡貼在黑板上並領念。 3.教師先準備五個數字，兩組須用人體鍵盤的方式表演，全對者才能給予加分。				
看圖聽故事：動物園	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	〈看圖聽故事：動物園〉 〈活動一〉 1.教師指導兒童瀏覽 P34~37 的圖意。 2.教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3.教師配合圖意，說明故事內容。 4.請兒童發表去「動物園」的心得。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2校園生活。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	.討論、發表
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	〈看圖聽故事：動物園〉 〈活動二〉 ※遊戲：動物大會串 1.教師依蘿蔔蹲的玩法將兒童分成企鵝、河馬、老虎、貓頭鳥、長頸鹿等五組。 2.各組依動物特色做動作。例： (1)企鵝：兩手在身側，做企鵝走路狀，頭抬得高高的。 (2)老虎：兩手在臉頰旁，做抓獵物狀。 (3)長頸鹿：兩手交握在頭頂舉高，雙腳踮腳。 (4)河馬：兩手在胸前做張大嘴巴狀。 (5)貓頭鳥：兩手各伸出食指在眼前做一條線拉開狀。 3.口訣： (1)企鵝企鵝頭臥臥， 企鵝做忒換老虎。 (2)老虎老虎惡豺豺， 老虎做忒換長頸鹿。 (3)長頸鹿長頸鹿高天天， 長頸鹿做忒換河馬。 (4)河馬河馬嘴擘擘，	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2校園生活。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	.討論、發表

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		河馬做忒換貓頭鳥， (5)貓頭鳥貓頭鳥目絲絲， 貓頭鳥做忒換企鵝。 ※遊戲：加加減減 1.教師一次抽出兩張數字卡。 2.教師喊「加」或「減」，兒童搶答。 3.必須讀出三個數字者，才算答對。				
第三課：倽	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第2單元　得人惜 第三課 倽 〈活動一：好朋友〉 1.教師用「揣令仔」(猜謎語）來引起動機。 例：(1)左一片，右一片，到死不相見。 （謎底：耳朵） 2.教師播放教學CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)嘴用來做麼个？ （嘴有什麼功能？） (2)雙手用來做麼个？ （雙手有什麼功能？） (3)目珠用來做麼个？ （眼睛有什麼功能？） 3.教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 4.教師範念課文，並解釋課文大意及語意。 5.教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 6.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 7.教師播放教學CD，聆聽「倽」童謠，兒童跟著念唱。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動
第三課：倽	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第2單元　得人惜 第三課 倽 〈活動二：倽會講〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問並依據兒童的發表內容，逐一揭示身體部位語詞卡。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		(1)目珠頂背有麼个？ （眼睛上方有什麼？） (2)嘴底肚有麼个？ （嘴巴裡面有什麼？） (3)敨氣時，你會用到麼个？ （呼吸時，你會用到什麼？） 3.教師領念語詞，並說明「頭那」、「鼻公（鼻空）」、「肩頭」、「頸根」、「膝頭」、「牙齒」、等身體部位名稱及其功能。 4.教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 5.教師請兒童回家和家人討論身體還有哪些部位和器官，於下次上課分享。 ※遊戲：五官拳 教師說出口令，兒童依教師口令指出五官的位置。教師也可指出另一個五官位置，以混淆兒童思考來增加遊戲的趣味性。 〈活動三：偃會做〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P44~45 的做法，並完成活動。 3.教師統整解答並進行討論。 4.兒童相互討論並發表「如果缺少身體上的某個器官，在生活上會造成哪些影響？」教師統整歸納。 5.兒童分組討論並發表「如何保護及愛惜身體各器官？」教師統整歸納。 ※遊戲：洞察機先 1.教師先在黑板上書寫課文， 並將課文中「嘴、雙手、目珠、耳公（耳空）、雙腳」的字去掉。 2.教師讀出未去掉的字，兒童則接讀去掉的字。 ※遊戲：「○」「╳」大挑戰 1.教師先選一位兒童當關主，請全班站立。 2.關主指著身體器官，並用客家語說出名稱，兒童則做出○或╳的手勢。	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。		

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		3.手勢比錯者則坐下，最後勝利者可當下一次的關主。 ※遊戲：課文「卡農」 1.將全班分兩組，運用輪讀方式。 2.第一組念完（倽有盡多好朋友），第二組才開始念，各組分別接讀，直到各組把課文全部念完才停止。 3.教師也可以將全班分成三組或四組來進行活動。				
第三課：倽	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第 2 單元　得人惜 第三課 倽 〈活動四：倽會講一句話〉 1.複習活動一、活動二。 2 教師請兒童觀察課本 P46-47 情境圖，並提問： (1)你有幾多張嘴？ （你有幾張嘴？） (2)你有一張嘴撩（同）幾多隻目珠？ （你有一張嘴和幾隻眼睛？） 3.教師領念課文語句。 (1)倽有一張嘴。 (2)倽有兩隻目珠撩（同）一隻鼻公（鼻空）。 4 教師請兩位兒童做對話練習。 兒童 1 提問：你有麼个撩（同）麼个？ 兒童 2 提問：倽有兩隻耳公（耳空）撩（同）兩隻腳。 5 教師指導全班兩兩做對話練習。 ※遊戲：過五關 教師請兩位兒童擔任關主，分兩組進行過關遊戲。 ※遊戲：聲東擊西 1.複習活動二、活動三的語詞及句型。 2.教師請全班兒童站立，教師說出身體的器官，兒童則不能摸此器官，如摸到者，請他坐下。(教師可隨意指出身體其他器官，以混淆兒童的思考。) 例：倽有頭那毛。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		〈活動五：倱會做〉 1.複習活動二、活動四。 2.教師說明課本 P48~49 的做法，並完成活動。 4 教師播放教學 CD，請兒童將所聽到的詞句答案打勾。 5 教師統整解答並進行討論。 6 教師領念課本語句。 答： (1)老虎有兩隻目珠。 (2)象（仔）有四隻腳。 ※遊戲：小畫家 教師將兒童分成兩組，各派一人並且將眼睛蒙起來。 1.教師於黑板上畫兩個人型輪廓圖。 2.聽教師口令畫出五官或身體的位置圖。 ※遊戲：記憶大考驗 1.教師利用 A4 紙製作身體部位圖卡。 2.教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「頭那」。 3.教師再出示第二張圖卡，兒童須將前一位兒童所說的併入，說出「頭那」、「目珠」。 4.依此規則進行，如能將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。				
第三課：倱	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	第 2 單元　得人惜 第三課 倱 〈活動六：頭那、肩頭、膝頭、腳趾〉 1.複習課文及活動二。 2.教師教唱兒歌「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」 頭那、肩頭、膝頭、腳趾、 膝頭、腳趾、膝頭、腳趾、 頭那、肩頭、膝頭、腳趾、 目珠、耳公（空）、鼻公（空）、嘴。 3.教師示範肢體律動，並帶領兒童做童謠肢體律動。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		4.教師播放教學 CD，兒童跟著念唱，並加上肢體律動。 ※遊戲：快言快語 教師將全班分成三組比賽，念唱童謠及肢體律動。 ※遊戲：客國語「卡農」 1.教師先教唱國語版「頭兒、肩膀、膝、腳趾」的世界童謠，並加入肢體動作，直到兒童熟悉為止。 2.將全班分成兩組，一組採用客語輪唱並加入肢體律動方式呈現；另一組則用國語輪唱並加入肢體律動方式呈現。 3.第一組用客家語讀完「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」第一句後，第二組才用國語開始唱「頭兒、肩膀、膝、腳趾」第一句，各組分別接唱，直到各組把曲子唱完為止。	3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。			
	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	第 2 單元　得人惜 第四課 承蒙你 〈活動一：承蒙你〉 1.教師請兒童觀察課本情境圖，並提問。 (1)別人幫助你時，你應當愛講麼个？ （得到別人的幫助時，你應該說什麼？） (2)造成別人無爽快時，你應當愛講麼个？ （使別人不舒服時，你應該說什麼？） 2.教師依據兒童回答內容， 來說明「承蒙你」、「恁仔細」、「失禮」、「敗勢」的用法及意義。 3.教師領念課文，並解釋課文大意及課文語意。 4.教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏。 6.教師播放教學 CD，聆聽「承蒙你」童謠，兒童跟著念唱。 ※遊戲：你唱我和 全班分為兩組，一組每念課文的一行內 容，另一組就複誦該行的最後三個字的節奏。 承蒙你，恁仔細（恁仔細呀！恁仔細） 會失禮，講敗勢（講敗勢呀！講敗勢）	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	 學習內容	議題融入	評量方式
		細人仔，嘴碼好（嘴碼好呀！嘴碼好） 有禮貌，人阿諗（人阿諗呀！人阿諗）				
第四課：承蒙你	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	第 2 單元　得人惜 第四課 承蒙你 〈活動二：偌會講〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師請兒童觀察課本 P54-55 情境圖，並提問： (1)一上課時，先生行入教室，班長愛喊麼个口令？ （一上課時，教師走入教室，班長要喊什麼口令？） (2)堵著盡久無見面老朋友，你會講麼个？ （遇到好久不見的老朋友，你會說什麼？） 3 教師依據兒童回答內容， 來說明「企起來」、「行禮」、「坐下來」、「恁久好無」、「食飽旨」、「正來寮」的用法及意義。 4 教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5 教師指導兒童分組討論，並依照偌會講的語詞詞義編擬情境話劇分組表演。 ※遊戲：環遊世界找朋友 1.教師說明各國的禮節動作。例： (1)中國：拱手、點頭、鞠躬。 (2)英國、美國：握手、擁抱……。 (3)日本：九十度鞠躬。 2.兒童學習各國的禮節動作。 3.教師播放自行準備之任何音樂，讓兒童在教室任意行走，當音樂切斷時，教師說：「現在到了中國（英國、日本、泰國……）。」兒童以該國的禮節行禮後猜拳，輸的兒童就跟在贏的兒童後面走（和猜拳歌的玩法相似。） 4.重複上述玩法多次，到全班排成一條龍時，遊戲即結束。 〈活動三：禮貌小天使〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P56~57 的做法，並完成活動。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	 學習內容	議題融入	評量方式
		※遊戲：表演秀 教師設計不同的對話情境，採自願方式，請兒童表演，演出表現佳者，即給予獎勵。 ※遊戲：請你跮恁樣做 教師：請你跮恁樣做。 兒童：偓會跮你恁樣做。 教師：承蒙你（雙手比出道謝狀） 恁仔細（行九十度鞠躬禮） 會失禮（立正行舉手禮） 講敗勢（行紳士禮） 細人仔（伸出大拇指，指向自己） 嘴碼好（伸出拇指做好棒狀） 有禮貌（立正站好） 人阿𠢕（拍手三下） 人阿𠢕（拍手二下，豎起大拇指）				
第四課：承蒙你	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	第 2 單元　得人惜 第四課 承蒙你 〈活動四：偓會講一句話〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師請兒童觀察課本 P58-59 情境圖，並提問： (1)打電話禮貌用語，愛仰般講？ （打電話的禮貌用語，要如何說？） 偓係○○○，請問△△△有在屋下無？ （我是○○○，請問△△△在家嗎？） (2)接電話个禮貌，愛仰般講？ （接電話的禮貌用語，要如何說？） 偓就係，請問你尋偓有麼个事情？ （我就是，請問你找我有什麼事情？） 3.兒童分組討論並發表「打、接電話時，如何表達應有的禮貌？」 4.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5.教師領念課本語句。 6.教師指導兒童打、接電話的禮貌。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1　客家語淺易漢字。 Ab-I-2　客家語淺易語詞。 Ac-I-1　客家語淺易生活用語。 Ad-I-2　客家語淺易歌謠。 Ae-I-1　客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	 學習內容	議題融入	評量方式
		7.教師指導全班兩兩做打、接電話的對話練習。 ※遊戲：角色扮演 兩兩互演做對話練習。 ※遊戲：天生演員 教師指導兒童輪流扮演老師的角色，用客家語和兒童做禮貌話語的對話，並加上動作。 ※遊戲：讀脣語 1.教師請一位兒童當關主。 2教師揭示事先準備好的圖卡給關主看，以不發出聲音的方式表示，其他同學則依其脣形猜出答案，猜對者可當關主。 〈活動五：偃會做〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P60~61 的做法，並完成活動。 3.教師統整解答並領念圖意。 4 教師播放教學 CD，依照教學 CD 的內容，依序將 1、2、3、4 寫在○中。 (1)承蒙你 (2)敗勢 5 教師統整解答並進行討論。圖意： (1)放學了，阿弟牯愛轉屋下，應該摎（同）同學講麼个？ (2)下課時，同學無細義用球仔打著阿弟牯，同學愛摎（同）阿弟牯講麼个？ ※遊戲：打電話 1.教師準備一到九的數字卡，貼在黑板上並領念。 2.教師利用一到九的數字，用客家語說出電話號碼「○○○○-╳╳╳╳」;挑戰者必須依順序敲點數字卡，並用客家語讀出，才能給予獎勵。 ※遊戲：敲敲打打				

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.教師將全班分成若干組，每組各派兩人上臺。 2.教師舉起數字卡，兒童一位負責用客家語念出數字卡，另一位則用響槌敲打黑板。 例如：教師舉起數字「6」，兒童一位用客家語念出「6」，另一位則用響槌在黑板上敲六下。				
第五課：五月節	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	第3單元　節日 第五課 五月節 〈活動一：五月節〉 1.兒童分組討論並發表「端午節有哪些習俗活動？」教師統整歸納。 2.請兒童觀察課本情境圖，並提問。 (1)五月節該日，你兜屋下會食麼个？ （端午節那天，你們家裡會吃什麼？） (2)若屋下个門前會掛麼个？ （你家門前會插什麼植物？） (3)五月節該日，若屋下人還會做哪兜活動？ （端午節那天，你的家人還會做哪些活動？） 3.兒童分組討論並發表「這些習俗活動的意義為何？」 4.教師歸納兒童發表內容，並做統整說明。 5.教師領念課文，並解釋課文大意及課文語意。 6.教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏。 8.教師播放教學CD，聆聽「五月節」童謠，兒童跟著念唱。 9.兒童相互討論並發表「客家人在端午節的習俗活動」，教師統整歸納。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動
第五課：五月節	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	第3單元　節日 第五課 五月節 〈活動二：月份〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)一年有幾多隻月？ （一年有幾個月？） (2)「元旦」係在哪隻月？ （「元旦」是在哪一個月？）	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		3.教師依據兒童的回答，逐一說明月份語詞。 4.教師領念後並提問： 哪幾隻月毋見忒了？ （哪幾個月不見了？） 5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 ※遊戲：月份箱 1.教師準備一個箱子，將製作好的月份字卡放進箱子裡。 2.找一位兒童當挑戰者，全班問：「這係哪隻月？」 3.挑戰者從月份箱中抽出一張月份卡，依照卡上的月份回答。 例：這係九月。 ※遊戲：蓮花開 1.全班圍成一個圈圈，並請一人當關主。 2.圈圈的人共同決定一個月份，讓關主猜。決定後，一邊繞圈一邊齊說「蓮花蓮花哪隻月開？」 3.直到關主猜對，圈圈的人一哄而散，關主來抓下一次當關主者。 ※遊戲：接唱達人 1.教師選一位兒童當關主， 並給予「仙女棒」。 2.關主先唱一句，再用仙女棒點其他人接唱。 3.無法在五秒內接唱者，請他演唱一首客家童謠。 〈活動三：節日活動〉 1.複習活動二、活動四。 2.教師說明活動內容及領念附件六的月份名稱。 3.請兒童依照 CD 內容，將附件五的貼紙依序貼在正確的位置。 4.教師統整解答，並說明圖意。	3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。		
第五課：五	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	第 3 單元 節日 第五課 五月節 〈活動四：偃會講一句話〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師請兒童觀察課本 P72-73 情境圖，並提問：	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習 .肢體律動

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
月節		教師：這下係哪隻月？ （現在是幾月？） 兒童回答：這下係六月。 （現在是六月。） 3.教師解說「這下係哪隻月？」的語意。 4.教師領念課本語句。 5.教師用月份閃示卡，並提問「這下係哪隻月？」，請全班齊答或個別回答。 6.教師請兒童依據課本圖意，兩兩做對話練習。 ※遊戲：我做你說 1.教師將全班分成兩組競賽。 2.每組各派一人，依月份卡用臀部寫出，給另一組回答，用客家語說出「這下係~月。」並在規定時間內答對最多題者獲勝。 ※遊戲：排排樂 1.教師準備兩套月份卡，將全班分成兩組比賽。 2.教師在十秒內，連續且重複念出十個月份名稱。 3.兩組兒童必須依序將月份卡排出。 4.時間內，最快依序排出，且能正確讀出者為勝。 〈活動五：偃會做〉 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P74~75 的做法，並完成活動。 3.教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，將正確的答案勾起來。 4.教師統整解答並進行討論。 〈活動六：看圖聽故事〉 1.複習活動二、活動四。 2.教師播放教學 CD，兒童聆聽故事內容，並分段說明故事大意。 ※遊戲：未卜先知 1.教師先將課文中「粽仔、艾仔、葛藤、龍船、鑼鼓」的語詞去掉。 2.教師揭示課文，由教師念未去掉的字，兒童接念去掉的字。	2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。		

一年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
看圖聽故事：五月節	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	〈看圖聽故事：五月節〉 〈活動一〉 1.教師指導兒童瀏覽 P78~81 的圖意。 2.教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3.教師分段說明故事大意。 4 教師請兒童用客家語發表故事大意。 〈活動二〉 1..教師參考短教師手冊 106 頁說明「五月節」習俗由來。 2..請兒童發表「五月節」的習俗活動及其意義。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2校園生活。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	.討論、發表
傳統童謠：羊咩咩、缺牙耙	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	傳統童謠：羊咩咩、缺牙耙 〈活動一: 傳統童謠〉 1.教師播放教學 CD，請兒童聆聽童謠。 2.教師範讀並解釋童謠的意義。 3.教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。 4.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 5.教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。 6.兒童分組練習童謠說白節奏。 7.教師範唱→齊唱→分組唱→個別唱。 8.教師播放教學 CD，讓兒童齊唱。 9.兒童律動創作。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1簡易表達。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 .肢體律動
古老人言、師	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考	古老人言、師傅話 〈活動一: 古老人言〉 1.教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「古老人言」 例句，讓學生跟唸。 2.教師解釋「古老人言」的涵義讓學生了解文意，並運用在日常生活中。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bb-I-1簡易表達。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	1.聽力評量 說話評量

一年級下學期 **核心素養具體內涵**		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 **學習表現**	 **學習內容**	**議題融入**	評量方式
傳話	的能力，並運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	〈活動二: 師傅話〉 1.教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「師傅話」 例句，讓學生跟唸。 2.教師解釋「師傅話」的涵義讓學生了解文意，並運用在日常生活中。	3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫			

111 學年度第一學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　二年級

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 9/1 ｜ 9/5	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-Ⅰ-1 客家語淺易漢字。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠 Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Be-Ⅰ-1 時間與天氣。	**一、日仔** **1. 日頭追月光** 〈活動一：日頭追月光〉 1.教師在黑板畫上「太陽」、「月亮」，並提問：「先生畫麼个？」、「逐日做得在哪位看著佢？」 2.兒童互相討論～「太陽」有關的故事，並分組發表。 3.兒童互相討論～「月亮」有關的故事，並分組發表。 4.兒童觀察課文情境圖，教師依據情境圖提問、歸納，並統整說明。 5.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 6.教師領讀課文，兒童朗讀課文。 7.課文說白節奏練習。 8.兒童念唱並做律動。 每週一句:1.正月初一看月曆:頭一擺	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓、響板、木魚 4.日曆、月曆、年曆	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	人權教育	
第二週 9/6 ｜ 9/12	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-Ⅰ-1 客家語淺易漢字。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠	**一、日仔** **1. 日頭追月光** 〈活動二：語詞練習——禮拜〉 1.複誦課文及說白節奏。 2.教師提問：「一禮拜个第一日係禮拜幾？」、「接等係禮拜幾？」並依據兒童的回答內容，逐一揭示星期語詞卡。 3.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.月曆或年曆 4.粉筆 5.語詞卡	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育	

	2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Be-Ⅰ-1 時間與天氣。	4.教師請兒童回家詳看日曆、月曆、年曆，並於下次上課帶來。 遊戲：鐵板神算 1.教師將全班分成若干組，且發給每組一份今年年曆。 2.教師出題，由各組搶答，最快找出答案且用客語回答完整語句者為勝方。 遊戲：猜日期 1.教師心裡想一個日期，由兒童搶猜這個日期。 2.如果兒童猜的日期比教師想的小，老師則回答「較後背」；反之則說「較頭前」。 3.當兒童猜出日期時，請兒童用客語說出完整的語句，才可加分。 〈活動三：偓會做〉 1.複習活動二。 2.教師說明課本 P16、P17 活動內容。 3.教師領念附件 1-1 貼紙的活動名稱。 4.教師播放教學 CD，並引導兒童完成活動。 5.教師統整解答，並進行討論。 6.教師範念語句，再請兒童領讀語詞。 7.教師引導兒童規畫 10 月份週休二日的活動，用「～月～日禮拜～去～」做說話練習。 8.全班兒童做週休二日行程規劃的分組發表、聆聽。 9.請兒童回家查出自己的生日是在今年的幾月幾日星期幾？於下次上課發表。 10.請兒童帶今年的月曆或年曆，以利下次上課活動使用。 遊戲：讀脣接龍 1.教師將全班分成每六人一組，且每組排成一行。					

			2.排第一位兒童拿著粉筆，教師站在最後面，告訴最後一位兒童語句，其餘兒童面向黑板，最後一位兒童以脣語且不能發出聲音告訴前一位兒童。 3.當傳到第一位兒童時，將答案寫出來且能用客家語說出者，才為勝方。 每週一句:2.火燒月曆:無日仔					
第三週 9/13 ｜ 9/19	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-Ⅰ-1 客家語淺易漢字。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠 Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Be-Ⅰ-1 時間與天氣。	**一、日仔** **1. 日頭追月光** 〈活動四：語詞練習——日仔〉 1.複誦課文及說白節奏練習。 2.教師提問：「今晡日係幾月幾日禮拜幾？」並根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3.教師領念課本語詞並說明其意。 4.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。 〈活動五：偓會講一句話〉 1.複習活動二、三、四。 2.教師揭示課本日曆提問，並領念語句。 3.教師引導兒童完成課本 P.21 的活動內容，並請兒童個別領讀。 4.請兒童回家詢問家人的生日日期，並查出是星期幾，於下次上課發表。 遊戲：連鎖練習 1.教師將全班分成若干組，且排成一列。 2.第 1 號兒童問 2 號「今晡日係麼个日？」2 號則回答「今晡日係～月～日禮拜～。」依此類推，反覆練習句型替換。 〈活動六：關西个仙草〉 1.複習活動一、二。 2.教師展示仙草乾、請兒童品嘗仙草茶，再說說喝仙草茶的感覺。 3.教師說明仙草茶的功效。 4.教師指導手做仙草凍並分享成果。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.語詞卡 4.日曆 5.仙草乾、仙草茶	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育	

			每週一句:3.三十暗晡看月光:無望					
第四週 9/20 ｜ 9/26	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Bc-Ⅰ-1 生活起居。	**一、日仔** **2. 暗晡頭** 〈活動一：暗晡頭〉 1.教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖並提問：「該係麼个時節？」、「佢兜在該做麼个？」 2.教師根據兒童發表內容，引導兒童進入課文學習並統整說明。 3.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 4.教師領讀課文，再請兒童領讀課文。 5.教師指導兒童進行課文內容的角色扮演。 遊戲：角色扮演 1.教師將全班分成若干組，每組五人。 2.由每組成員協調角色，分別飾演「阿爸」、「阿姆」、「阿弟牯」、「阿公」、「阿婆」。 3.分組練習，教師行間巡視並從旁指導。 4.兒童分組表演。 遊戲：對對碰 1.教師製作語詞卡和圖卡。 2.教師將圖卡貼在黑板上。 3.請兒童拿語詞卡與圖卡做配對並念出語詞。 每週一句:4.火燒月曆:無日仔	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.圖卡	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育	
第五週 9/27 ｜ 10/3	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。	Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。	**一、日仔** **2 暗晡頭** 〈活動二：語詞練習——一日到暗〉 1.複習課文及角色扮演。 2.教師提問：「日頭在哪時出來？」、「日頭哪時落山？」，並根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3.教師領讀語詞，並說明時間的各時段語意。 4.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.語詞卡、稱謂卡、活動圖卡 4.紙箱	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育	

	2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Bc-Ⅰ-1 生活起居。	遊戲：一條龍 1.教師揭示第一張圖卡，兒童說出「暗晡頭」。 2.教師在出示第二張圖卡，兒童說出「暗晡頭」、「朝晨頭」。 3.依此規則進行，如能將圖卡名稱全部說出來，教師給予鼓勵。 遊戲：大風吹 1.教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張時間語詞卡(課本附件)。 2.當鬼者喊口令，喊完口令及加入搶位置行動，沒有搶到位置者，則當鬼。 3.教師示範遊戲口訣。 兒童問：阿爸哪時上班？ 當鬼者答：阿爸「朝晨頭」去上班。 4.拿到「朝晨頭」語詞卡的兒童須換位置，沒換成者須當鬼。 〈活動三：偃會做〉 1.複習課文及活動二。 2.請兒童觀察課文圖片，並說明活動內容。 3.教師領念P.26偃會做的時間語詞名稱。 4.教師播放教學CD，並引導兒童完成活動。 5.教師統整解答，並進行討論。 6.教師範念語句，再請兒童領念語句。 遊戲：雞同鴨講 1.教師將本課的時間序語詞卡、家人稱謂卡、活動圖卡，分別放入1、2、3號箱中，將箱子放置於講桌上。 2.教師將兒童分成每三人一組，亦可請一位兒童依照先後順序，在各箱中取出一張語詞卡或圖卡，並大聲朗讀。 每週一句:5.三十暗晡个飯甑:無閒					

第六週 10/4 ｜ 10/10	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Bc-Ⅰ-1 生活起居。	**一、日仔** **2. 暗晡頭** 〈活動四：偓會講一句話〉 1.複習課文及活動二。 2.請兒童觀察課本 P28~P29 圖意，教師提問並做說話練習。 3.教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。 4.教師範念語句，再請兒童領讀語句。 5.教師引導兒童兩兩一組共同做對話練習，並做分組表演。 6.教師引導兒童分組共同討論，用「～，～摎～共下去～」的句型及詞彙表達——在放假那天，什麼時候會和家人一起做什麼事的說話練習。 〈活動五：偓會做〉 紹介偓个一日生活 1.複習活動二及活動四。 2.請兒童觀察課本 P30~31 圖意，教師提問。 3.教師示範小書製作及指導兒童完成小書，完成後並貼在課本第 31 頁上。 4.完成小書製作後，請兒童互相觀摩、分享彼此的作品。 遊戲：腳踏「時」地 1.教師將有標示上下午的時鐘圖卡放置地上。 2.將全班分成兩組，每組派一人代表比賽。 3.當一人站在時鐘上，另一人必須馬上用客語說出是「朝晨頭」、「當晝頭」、「下晝」、「臨暗仔」或「暗晡頭」的語詞，才能為該組加分。 4.依此規則進行，獲勝該組，教師給予鼓勵。 每週一句:6.三十暗晡个砧枋:無閒	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.照片或自畫像 4.膠水 5.剪刀 6.筆 7.時鐘圖卡	1.討論、發表 2.遊戲 3.對話練習 4.我的小書製作	人權教育	
第七週 10/11 ｜	1-Ⅰ-2 能培養聆聽客	Bb-Ⅰ-1 簡易表達。	**看圖聽故事：后羿射日頭** 1.教師指導兒童瀏覽 P32～35 的圖意。 2.教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。	1	1.教學 CD 2.教學電子書	發表、討論		

10/17	家語文的興趣。		3. 教師配合圖意，說明故事內容。 4. 請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。 每週一句:7.三年無洗身:嫚多(慢到)					
第八週 10/18 ｜ 10/24	1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Bb-Ⅰ-1 簡易表達。	**看圖聽故事：后羿射日頭** 1.教師播放與「太陽」有關的故事的影片，請兒童欣賞。 2.教師參考教師手冊補充資料說故事：「十個太陽--阿美族的傳說故事、太陽與月亮的愛情故事、月球科普、仙草的故事」請兒童專心聆聽。 3.請兒童分組發表故事的大綱與心得。 每週一句:8.六月牛眼:白核(白吃白喝)	1	影片	發表、討論		
第九週 10/25 ｜ 10/31	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。	**二、逸市場** **3. 跲阿姆去市場** 〈活動一：跲阿姆去市場買菜〉 1.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：「圖項是麼个地方？」、「你摎(同)麼人去个？」。 2.教師請兒童觀察課文情境圖後發表、討論，教師統整。 3.教師領念課文並解釋課文大意及語意。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師領讀課文後，再請兒童領讀課文。 6.請兒童和家人一起逛市場，觀察市場有什麼食物。 遊戲：接力賽 1.教師選一位兒童關主，並給予「仙女棒」。 2.關主先念第一句課文，再用仙女棒點兒童接念。 3.無法在三秒內接念者，請他演唱一首客家童謠。 遊戲：巡邏市場	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.仙女棒 4.圖卡	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育 多元文化教育	

	3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。		1.請三位兒童扮演蔬菜攤的老闆及老闆娘，其餘則當客人。 2.兒童根據桌上的圖卡，用客家語進行買賣情況的對話練習。 3.每位兒童都要闖過關，並給予獎勵。※教師宜於課間巡視，並指示兒童正確問答。 每週一句:9.人食米，話講理。					
第十週 期中考週 11/1 ｜ 11/7	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。	**二、逸市場** **3. 珍阿姆去市場** 〈活動二：語詞練習——青菜〉 1.複誦課文。 2.教師提問。 3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4.教師領讀並說明「菜頭／蘿蔔仔」、「湯匙白」、「菜瓜」、「黃瓠／番瓜」、「玻璃菜／高麗菜」、「豆仔」的外型。 5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 6.請兒童發表：「在屋下時常食个菜？」 7.請兒童發表：「你自家盡好食麼个菜？」 遊戲：心臟病 1.教師將全班分成四人一組，每位兒童拿出自己的附件圖卡。 2.同組兒童輪流出牌，出牌時，如遇相同的蔬菜圖卡時，能搶在第一時間大聲念出該蔬菜名稱者，為勝方，可將圖卡交給對方，圖卡最多者為輸方。 遊戲：蘿蔔蹲 1.將兒童分成若干組，並用「蔬菜」名稱命名。 2.每組討論肢體動作，輪流表演一次該組的動作。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.語詞卡 4.圖卡 5.筆	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲	人權教育 多元文化教育	

	3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。		3.教師指導練習遊戲口訣。例：炒菜瓜，炒菜瓜，菜瓜炒好，炒「黃瓠」。 〈活動三：走迷宮〉 1.複習活動一、二。 2.教師請兒童觀察課文情境圖，並領念P.42~43佢會做的青菜名稱。 3.教師說明做法，請兒童依老師所念的青菜語詞順序畫出路線圖。 4.教師指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 遊戲：記憶大考驗 1.教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「包粟」。 2.教師再出示第二張圖卡，兒童將前一位兒童所說的併入，說出「包粟」、「黃瓠」。依此規則進行，將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。 每週一句:10.人生在世，食著兩事。					
第11週 11/8 ｜ 11/14	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客	Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。	**二、逶市場** **3. 跲阿姆去市場。** 〈活動四：佢會講一句話〉 1.複習活動一、二。 2.教師請兒童觀察課文情境圖P.44~45，教師提問：「這係哪位？」、「市場肚有麼人？」、「佢兜在該做麼人？」 3.教師歸納兒童發表內容，並引導兒童說出買菜時的對話。 4.教師領念語句並說明其意義。 5.教師領念語句→齊念→分別念→個別念。 6.教師指導兒童用「～仰般賣？」、「～一斤(隻、條)～」的句型做說話練習。 遊戲：角色扮演	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.圖卡	1.討論、發表 2.遊戲 3.對話練習	人權教育 多元文化教育	

	家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。		教師將全班分成三人一組，分別扮演老闆、老闆娘和顧客，並進行說話練習。 遊戲：連鎖遊戲 1.全班分成四~六小組，每組排成一路縱隊。 2.每組發一張圖卡。 3.由每組一號問二號：「這係麼个青菜？」二號回答：「這係～。」二號回答對後，再依序問三號，以此類推，直到最後一位問一號即結束。 每週一句:11.食飽，著燒求壽年。					
第 12 週 11/15 ｜ 11/21	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生	Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。	**二、逶市場** **4. 水果** 〈活動一：好食个水果〉 1.教師出謎語，讓兒童猜一猜。 2.兒童觀察課文情境圖，教師依據情境圖提問：「樹頂吊等黃黃个係麼个水果？」、「節節高升个係麼个水果？」。 3.教師歸納兒童發表內容，發表、討論並統整說明。 4.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 5.教師領讀課文，再請兒童領讀課文。 6.課文說白節奏練習。 7.兒童念唱並做律動。 遊戲：揣令仔 (1)黃黃的，圓圓的，撥開來一片一片，吃起來甜甜的，那是什麼水果？ 謎底：柑仔(橘子)。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓、響板、木魚	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	人權教育 環境教育 多元文化教育	

	活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。		(2)紫色的，長長的，一節一節的，吃的時候要吐渣，那是什麼水果？ 謎底：甘蔗。 每週一句:12.十二月甘蔗:兩頭甜。					
第 13 週 11/22 ｜ 11/28	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語	Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。	**二、逸市場** **4. 水果** 〈活動二：語詞練習——水果〉 1.複誦課文及說白節奏。 2.教師出謎語，讓兒童猜一猜。 3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4.教師領讀詞語並說明水果的名稱及外型。 5.師生共同討論：「你還識食過麼个水果？」 遊戲：請你跡倨恁樣做 教師：請你跡倨恁樣做。 兒童：倨會跡你恁樣做。 教師：黃黃吊等係柑仔(右手上舉張開手掌，左手上舉，張開手掌做摘水果狀) 節節高升係甘蔗(雙手在胸前做爬樓梯狀) 彎彎一條是係芎蕉(雙手在胸前，做香蕉彎彎狀) 圓圓坐等係西瓜(雙手在胸前畫一個大圈，做抱球狀並蹲下站起一次) 大家食到(雙手拍掌四次) 笑哈哈(雙手放在臉旁做笑哈哈狀) 〈活動三：倨會做〉 1.複習活動一、二。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.筆 4.白紙 5.語詞卡	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育 環境教育 多元文化教育	

	文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。		2.教師請兒童觀察課文圖片，領念 P.42~43偌會做的水果名稱。 3.教師說明作法；請兒童依老師所念的水果語詞順序畫出路線。 4.教師指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 遊戲：耳聰目明 1.教師將六張水果的語詞卡貼在黑板上並領讀。 2.請一位兒童當關主，其餘皆為挑戰者。挑戰者依關主所念的順序，將六張語詞卡排出，能用客家語讀出水果名稱，且全部答對者，即為勝方。 遊戲：賓果 請兒童選出九樣水果，並將名稱寫上。教師抽出圖卡，請兒童大聲念出，並在紙上圈出名稱。最先連成一直線者獲勝。 遊戲：聞一知十 教師可剪下每張語詞圖卡的一小部分，或者拿已經切開水果的圖卡，揭示後請兒童搶答。 每週一句:13.少食多香味，多食無味緒。					
第 14 週 11/29 ｜ 12/5	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客家語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。	**二、逶市場** **4. 水果** 〈活動四：偌會講一句話〉 1.複習活動一、二。 2.教師提問並示範說話練習。 3.教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。 4.教師範念語句，再請兒童領讀語句。 5.教師引導兒童兩人一組，共同做對話練習。 遊戲：神秘箱 1.教師將事先準備好的水果實物或模型，放入不透明的箱子內。由兒童輪流上臺摸，並說出答案。 2.兒童拿出箱內水果，請全班一起用完整語句，說出正確的答案。例：這係柑仔。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓、響板、木魚	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	人權教育 環境教育 多元文化教育	

	2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。		〈活動五：屋下人好食个水果〉 1.複習活動二、四。 2.教師請兒童觀察課文頁面並說明活動內容。 3.教師用客家語念出句子，引導兒童完成活動。 4.活動完成，請兒童用客家語發表。 遊戲：配對 1.教師將五張家人圖卡貼於黑板上，再拿出九張水果圖卡。 2.教師在 20 秒鐘內，連續且重複念出家人所喜歡吃的水果，挑戰者必須將水果圖卡貼在家人圖卡的下方，且用客家語讀出完整語句者，才能過關。 遊戲：打地鼠 1.教師將水果名稱，寫在黑板上。 2.教師將全班兒童分成若干組，每組派一人輪流上臺做分組競賽。 3.教師說出水名稱，兒童找到正確的位置，敲下響槌。 〈活動六：新埔个柿餅〉 1.複習活動一、二。 2.教師展示柿子或柿子圖片並提問。 3.教師展示柿餅圖片並提問。 4.教師說明柿餅製作的方法與過程。 5.大家一起享用柿餅，分享心得。 6.請兒童動分組討論，柿餅可以做哪些創意料。 每週一句:14.七月半个鴨仔:毋知死。					
第十五週 12/6 ｜ 12/12	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常	Ab-Ⅰ-1 客家語淺易漢字。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。	**二、逶市場** **5. 落雨(水)** 〈活動一：落雨(水)〉 1.教師出謎語，讓兒童猜一猜。 前門閂，後門閂，刀麻禾鐮剁毋斷。(揣一種自然个現象) 謎底：落大水。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓、響板、木魚	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	人權教育 多元文化教育	

	生活的客家語詞。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-Ⅰ-1 能認識客家語文的文字書寫。 4-Ⅰ-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Be-Ⅰ-1 時間與天氣。	2.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：「堵著落雨(水)天，你个感覺仰般？」、「落雨(水)以後，出日頭，天頂會出現麼个？」。 3.教師歸納兒童發表內容，發表、討論並統整說明。 4.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 5.教師領讀課文，再請兒童領讀語詞。 6.課文說白節奏練習。 7.兒童念唱並做律動。 每週一句:15.近河多風，近山多雨。					
第 16 週 12/13 ｜ 12/19	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ab-Ⅰ-1 客家語淺易漢字。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。	**二、逶市場** **5. 落雨(水)** 〈活動二：語詞練習——天時變化〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問：「好天時、壞天時个自然現象有哪兜？」、「好天時，天頂會出現一隻又大又圓个，該係麼个？」並依據兒童的回答內容，逐一揭示語詞卡並解釋語詞。 3.教師領讀語詞並說明天氣變化等自然現象的意義。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.圖卡	1.語詞、短文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲	人權教育 多元文化教育	

	2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-Ⅰ-1 能認識客家語文的文字書寫。 4-Ⅰ-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Be-Ⅰ-1 時間與天氣。	4.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。 5.教師請兒童發表：還有哪些有關天氣的自然現象？ 〈活動三：佢會做〉 1.教師複習活動一、二。 2.教師請兒童觀察課本圖片，並領念 P.62~63 語詞。 3.教師說明做法並指導兒童完成活動。 4.教師統整解答並進行討論。 5.指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 6.教師領念短文，再請兒童領念短文。 遊戲：天時達人 1.教師準備兩套天時圖卡，並將全班分成兩組比賽。 2.教師在 20 秒內，連續且重複念出六種天氣現象。 3.兩組兒童必須在時間內，最快依順序排出，且能正確以客家語讀出者，即為勝方。 每週一句:16.白露有雨，寒露有風。					
第 17 週 12/20 ｜ 12/26	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-Ⅰ-1 能說出客家文	Ab-Ⅰ-1 客家語淺易漢字。 Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客家語簡易情意表達。 Be-Ⅰ-1 時間與天氣。	**二、逶市場** **5. 落雨(水)** 〈活動四：佢會講一句話〉 1.教師復習活動二、三。 2.請兒童觀察課本圖片，教師提問：「在圖項，你看著麼个？」、「該兜地方个天時仰般？」並引導兒童觀察、討論、發表。 3. 教師說明「今晡日个天時仰般？」、「今晡日係（有）～」的語意，並範念圖意。 4.教師範念語句，再請兒童領讀語句。 5.教師引導兒童做說話練習。 遊戲：播報員	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.圖卡 4.紙傘材料 5.畫具	1.討論、發表 2.遊戲 3.對話練習	人權教育 多元文化教育	

	化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-Ⅰ-1 能認識客家語文的文字書寫。 4-Ⅰ-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。		1.教師引導兒童當「氣象播報員。」 2.由兒童任選一種天氣或自然現象來播報。 3.由全班票選「最佳播報員」，並給予獎勵。 〈活動五：偓會做〉 1.複習活動二、四。 2.教師領念附件 1-2~1-3 的天氣型態貼紙。 3.教師說明課本 P.66~67 活動做法。 4.請兒童於下週報告。 遊戲：變天 1.全班分為四組，每組選一種天氣現象，討論並創作各組的肢體語言。 2.教師選擇其中一組示範動作，並且加入口呼「出日頭咧，出日頭咧，出日頭忒，換出虹(出天弓)」……以此類推，進行遊戲。 〈活動六：美濃个遮仔〉 1.複習活動一、二、五。 2.教師提問並介紹客家美濃地區特有的油紙傘。 3.觀賞傳統紙傘製作影片。 4.發放紙傘材料、畫具，兒童一起動手彩繪並設計紙傘圖案。 5.兒童各自拿著自己的紙傘說一句客家祝福語。 6.展示作品，互相欣賞。 每週一句:17.日求三餐，夜求一宿。					
第 18 週 12/27 ｜ 1/2	1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Ca-Ⅰ-1 客家傳統節日。	**看圖聽故事：冬節打粄圓** 1.教師指導兒童瀏覽 P68～71 的圖意。 2.教師播放故事 CD，聆聽「冬節打粄圓」故事。 3.教師配合圖意，說明「冬節」習俗由來。 4.請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。 5.請兒童發表「冬節」的習俗活動及其意義。 6.「冬節圓」童謠說白節奏練習。 7.教師播放童謠 CD，兒童跟著念唱並做律動。 每週一句:18.學壞三日，學好三年。	1	1.教學 CD 2.教學電子書	1.童謠念唱 2.說白節奏 3.肢體律動	多元文化教育	

第 19 週 1/3 ｜ 1/9	1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。 Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Ca-Ⅰ-1 客家傳統節日。	**看圖聽故事：冬節打粄圓** 1.教師領念「冬節圓」童謠，並解釋其語意。 2.教師領念→齊念→分組念→個別念。 3.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 4.教師播放教學 CD，兒童跟著唸、唱童謠。 5.教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。 6.教師參考教師手冊 P102-103，補充說明客家人的冬至習俗，讓兒童聆聽。 7.教師補充教師手冊 P103 冬至諺語。 每週一句:19.冬至晴，年落雨。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓、響板、木魚	1.童謠念唱 2.說白節奏 3.肢體律動	多元文化教育	
第 20 週 期末考週 1/10 ｜ 1/16	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。	**童謠欣賞～阿豬伯** 〈活動一：佢會唱〉 1.教師請兒童觀察「阿豬伯」童謠圖。 2.播放教學 CD，聆聽「阿豬伯」客家童謠。 3.教師範念，並解釋童謠的語意。 4.教師領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，兒童跟著唸、唱童謠。 7.教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。 每週一句:20.一人有福，牽帶滿屋。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓、響板、木魚	1.童謠念唱 2.說白節奏 3.肢體律動		
第 21 週 一 1/17 ｜ 1/23	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-Ⅰ-2 客家語淺易語詞。 Ad-Ⅰ-2 客家語淺易歌謠。	**令仔欣賞～揣令仔** 〈活動一：佢會唱〉 1.教師出一些與水果相關的謎語(揣令仔)引起動機，讓兒童猜一猜，兒童可用國語回答。 (1)黃黃的，圓圓的，剝開來一片一片，吃起來甜甜的，那是什麼水果？ 謎底：柑仔(橘子) (2)大大圓圓的，皮綠綠的，切開來裡面紅紅的，有很多黑色的小眼睛，那是什麼水果？	1	1.教學 CD 2.教學電子書	1.口頭發表 2.說白節奏 3.肢體律動		

			謎底：西瓜。 2.教師揭示課本「揣令仔」令仔圖，並解釋其意，讓兒童猜謎底。(教師可是情況提示)。 3.指導兒童將謎底寫在課本中，並揭示謎底。 4.播放教學CD，聆聽「揣令仔」客家令仔。 5.教師範念→領念→兒童齊念→分組念→個別念。 6.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做令仔說白節奏練習。 7.教師播放教學CD，兒童跟著唸唱令仔。 8.教學示範令仔律動，兒童跟著做令仔律動。 每週一句:21.敬老得福，敬禾得穀。					

111學年度第二學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　二年級

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
一	2/7-2/13	第一單元彩色世界 第 1 課．阿爸个故鄉	1-Ⅰ-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-Ⅰ-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab- Ⅰ -1 客家語淺易漢字。 Ab- Ⅰ -2 客家語淺易語詞。 Ac- Ⅰ -1 客家語淺易生活用語。 Ad- Ⅰ -1 客家語淺易短文。 Bb- Ⅰ -1 簡易表達。 Cc- Ⅰ -1 客家生活飲食。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。	●引起動機： 1.教師可請兒童分享自己有沒有去過客家庄。 2.待兒童回答完，教師播放電子書「第一課動畫——阿爸个故鄉」，讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動： 〈活動一：阿爸个故鄉〉 1.引導兒童觀察課文情境圖。 2.教師提問。 3.教師引導兒童觀察、討論、發表。 4.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5.教師解釋課文大意及課文語意。 6.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀，亦可搭配教學遊戲「男生女生配」進行課文朗誦。 7.視教學情況補充「會話練習」。 〈遊戲：男生女生配〉	1	1. 教學CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓 4. 響板 5. 木魚	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 會話練習 遊戲評量	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程綱要 6-I-5-1 探討住家、校園、學校附近（社區、部落）的環境問題及其對生活的影響，體認環境保護的重要。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
二	2/14 -2/20	第一單元彩色世界 第 1 課．阿爸个故鄉	1-Ⅰ-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-Ⅰ-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab- Ⅰ -1 客家語淺易漢字。 Ab- Ⅰ -2 客家語淺易語詞。 Ac- Ⅰ -1 客家語淺易生活用語。 Ad- Ⅰ -1 客家語淺易短文。 Bb- Ⅰ -1 簡易表達。 Cc- Ⅰ -1 客家生活飲食。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	能認識本課顏色語詞的客家語說法。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師可請兒童分享自己喜歡什麼顏色。 ●發展活動： 〈活動二：語詞練習：色彩〉 1. 教師提問： (1) 先生个衫褲係麼个色？(老師的衣服是什麼顏色的？) (2) 弓蕉皮係麼个色？(香蕉皮是什麼顏色的？) (3) 手係麼个色？(手是什麼顏色的？) (4) 有麼个東西係紅色个？(有什麼東西是紅色的？) (5) 水紅色做得仰般變出來？(粉紅色可以怎麼變出來？) (6) 你還知有麼个色？請講出來。(你還知道什麼顏色？請說出來。) 2. 教師依據兒童的回答內容，逐一解釋課文語詞。 3. 教師領讀語詞，兒童跟讀。 4. 請兒童拿出本課圖卡，進行「眼明手快」遊戲。 5. 視教學情況，進行其餘補充的教學遊戲。 〈遊戲：眼明手快〉 〈遊戲：「色」中目標〉 〈遊戲：蘿蔔蹲〉 〈遊戲：支援前線〉 〈遊戲：聯想報〉	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 色彩圖卡 4. 白紙	口頭評量 參與度評量 語詞朗讀 遊戲評量 小組互動表現	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程綱要 6-I-5-1 探討住家、校園、學校附近（社區、部落）的環境問題及其對生活的影響，體認環境保護的重要。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
三	2/21 -2/27	第一單元彩色世界 第 1 課．阿爸个故鄉	1-Ⅰ-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-Ⅰ-2 能表現言說客家語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常的客家語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-Ⅰ-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab- Ⅰ -1 客家語淺易漢字。 Ab- Ⅰ -2 客家語淺易語詞。 Ac- Ⅰ -1 客家語淺易生活用語。 Ad- Ⅰ -1 客家語淺易短文。 Bb- Ⅰ -1 簡易表達。 Cc- Ⅰ -1 客家生活飲食。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	能用本課的句型及詞彙做說話練習。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 ●發展活動： 〈活動三：偌會講一句話〉 1.教師提問。 2.教師引導兒童觀察、討論、發表。 3.教師說明此處「个」相當於華語「的」的用法，屬於結構助詞，放在形容詞之尾。 4.教師引導兒童共同討論「(東西)係(麼个色)个」句型，並帶領兒童唸讀課本句子。 5.將兒童分組，進行連鎖遊戲。 6.視教學情況補充「其他參考範例」。 〈遊戲：連鎖遊戲〉 〈活動四：調色盤〉 1.教師詢問兒童，課本出現那些顏色？請學生發表。 2.教師介紹課本句型，並帶領兒童唸讀句子。 3.請兒童拿出本課圖卡，進行「辨色大師」遊戲。 4.視教學情況，進行「顏色聯想接龍」遊戲。 5.視教學情況補充「其他个合色」。 〈遊戲：辨色大師〉	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 色彩圖卡	口頭評量 討論及發表 說話練習 遊戲評量 參與度評量 小組互動表現	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程綱要 6-I-5-1 探討住家、校園、學校附近（社區、部落）的環境問題及其對生活的影響，體認環境保護的重要。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
四	2/28 -3/6	第一單元彩色世界 第2課春天	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。	客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。	●引起動機： 1.教師可請兒童分享春天的大自然有哪些特徵。 2.待兒童回答完，教師播放電子書「第一課動畫——春天」，讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動： 〈活動一：春天〉 1.引導兒童觀察課文情境圖，教師提問。 2.教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意及語意。 4.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 5.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。。 6.教師播放教學CD，聆聽「春天」，兒童跟著唸唱。	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.鈴鼓 4.響板 5.木魚	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 說白節奏唸唱練習	戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活課程綱要 5-I-2-1 在生活中，感知自然環境之美。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
五	3/7-3/13	第一單元彩色世界 第2課春天	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。	客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	1.能認識本課花卉語詞的客家語說法。 2.藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師請學生分享認識學校裡的哪些植物。 ●發展活動： 〈活動二：語詞練習：花〉 1.請兒童說說看，是否認識課本上的花卉？ 2.教師領讀本課語詞，兒童跟讀，教師指導兒童發音並進行語詞解說。 3.兒童兩兩一組練習對話：先問對方：「你中意麼个花？」以「偃中意……。」來回答，以此練習對話。 4.教師開啟教學電子書，進行「回音谷」遊戲。 〈活動三：校園的花〉 1.四人一組進行校園花卉探索，探索時間20分鐘。 2.教師發給各組一張校園平面圖，各組在平面圖上標記花朵圖案，大略記下或畫下花卉特徵(顏色、花形、栽植於樹上或盆栽、葉形)，若知道花卉名稱可一併註記。 3. 20分鐘後回到教室，各組分享探索成果。以有發現課本中出現的花卉組別優先發表，用「在（麼个位所)有(麼个花)」進行發表，可以國語發表，教師可協助補充客家語。 4.進行校園探索時，可讓兒童擇適合的植物摘下，之後可以嘗試做成壓花。 〈遊戲：回音谷〉	1	1. 教學CD 2. 教學電子書 3. 校園平面圖	口頭評量 對話練習 參與度評量 討論及發表 遊戲評量 小組互動表現	戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活課程綱要 5-I-2-1 在生活中，感知自然環境之美。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
六	3/14 -3/20	第一單元彩色世界 第2課春天	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。	客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 ●發展活動： 〈活動四：偌會做〉 1.教師先詢問課本P26~27上有什麼花?接著說明本活動的操作方式。 2.播放CD，請兒童聆聽內容後作答。接著由老師公布答案。 3.教師請兒童以「手指公姑娘在(麼个花)項歇睏」的句型回答。 4.教師帶領兒童歸納課本P22-25及教師手冊P42、44中出現的花朵各別屬於何種季節，參考下列表格，透過問答互動完成歸納，以利接續教學遊戲「四季花開」之進行。 5.教師協助兒童分組，進行「四季花開」遊戲。 〈遊戲：四季花開〉 1.各組選一位花神站在中央，其他組員圍著花神站。 2.透過以下句型組進行遊戲。 花神：（麼个季節）花開。 組員：開麼个花？ 花神：開（麼个花） 組員：開幾多蕊？ 花神：開（幾多）蕊 3.根據花神說的數字，例如「3」，權組僅留3位站著，其餘要蹲下。 4.教師巡視各組，必要時從旁給予協助與指導。	1	1.教學CD 2.教學電子書	口頭評量 參與度評量 實作評量 說話練習 遊戲評量 小組互動表現	戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活課程綱要 5-I-2-1 在生活中，感知自然環境之美。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
七	3/21 -3/27	第一單元彩色世界 第2課春天	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。	客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	能運用日常所見各種花卉的花瓣完成「佢會做」練習。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師可請兒童分享自己喜歡的季節。 ●發展活動： 〈活動五：春與夏〉 1.請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣？ 2.教師統整歸納，並說明春季和夏季的景象及其適合從事的活動。 3.教師領讀語句，兒童跟讀。 4.請兒童發表：自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。 5.教師說明春、夏節氣俗諺的語意。 〈活動六：秋與冬〉 1.請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣？ 2.教師統整歸納，並說明秋季和冬季的景象及其適合從事的活動。 3.教師領讀語句，兒童跟讀。 4.請兒童發表：自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。 5.教師說明秋、冬節氣俗諺的語意。 〈活動七：佢會做〉 1.複習本課語詞。 2.教師說明P32-33的操作方式，並播放CD，請兒童聆聽後作答。 3.教師詢問兒童是以何處為線索來判斷答案。 4.教師範唸：「這係(玉蘭花)个花瓣。」請學生仿唸另一個答案。 〈遊戲：壓花製作〉	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.押花材料	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量	戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生活課程綱要 5-I-2-1 在生活中，感知自然環境之美。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
八	3/28 -4/3	看圖聽故事 客家靚藍衫	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Bb-I-1 簡易表達。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能樂意聆聽客家語敘述的故事，並了解其大意。 2.能用客家語表達故事內容中所提及語詞的意思。	●引起動機： 1.教師提問：「小朋友們覺得課本上的這篇故事在講什麼呢？」待兒童回答完畢，說：「現在就跟著老師一起來認識客家藍衫吧！」 ●發展活動： 1.教師指導兒童瀏覽課本 P34-37 的圖意。 2.教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3.教師配合圖意，說明故事內容。 4.請兒童發表聆聽故事後的心得。	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書	口頭評量 參與度評量 討論及發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	生活課程綱要 5-I-4-1 能發現生活周遭能發現生活周遭能發現生活周遭能發現生活周遭能發現生活周遭能發現生活周遭能發現生活周遭人、事物的美，並與人分享感動。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
九	4/4-4/10	第二單元蟲仔第3課火焰蟲	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能了解課文大意及語意，並朗讀本課課文。 2.能根據課文描述說出螢火蟲的特性。 3.能了解課文主要語詞的意義和用法。	●引起動機： 1.教師可詢問兒童知不知道螢火蟲？什麼地方可以看到螢火蟲？ 2.播放電子書「第三課動畫——火焰蟲」，讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動： 〈活動一：火焰蟲〉 1.請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2.教師歸納兒童發表內容並說明。 3.領讀並解釋課文大意及語意。 4.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 5.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。(請參閱P.63的說白節奏) 6.教師播放教學CD，聆「火焰蟲」，兒童唸唱。 〈活動二：偓會講〉 1.教師請兒童翻開課本P42~43，並提問。 2.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3.教師領讀並說明「揚尾仔/囊蛻仔」、「揚蝶仔/蝶仔」、「蜂仔」、「蟻公」的習性。 4.教師可先在網路上搜尋各種昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的生態與叫聲。 5.教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀→個別讀。 6.教師協助兒童分組，視教學情況，進行教學遊戲。 〈遊戲：支援前線〉 〈遊戲：大風吹〉	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.鈴鼓 4.響板 5.木魚 6.小蟲子圖卡	參與度評量 口頭評量 課文朗讀 說白節奏 唸唱練習 語詞朗讀 小組互動表現 遊戲評量	環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	生活課程綱要 5-I-4-2 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十	4/11 -4/17	第二單元蟲仔 第3課 火焰蟲	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能用客家語說出本課介紹的昆蟲名稱。 2. 能運用「（人）在（哪位）(做麼个)」的句型做說話練習。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師請兒童分享自己喜歡的昆蟲。 ●發展活動： 〈活動三：其他蟲仔〉 1.教師提問。 2.請兒童從家中帶飼養的小蟲子或相片，和同學分享經驗。 3.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 4.教師領讀「雞油蛄」、「土狗仔」、「蟬仔」、「烏蠅」、「蚊仔」並說明其習性。 5.教師可事先蒐集網路上昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的生態與聲音。 6.教師可視教學情況，補充「會話練習」。 〈活動四：偌會講一句話〉 1.教師請兒童觀察課文情境圖，領唸語句並解釋。 2.教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀→個別讀。 3.教師指導兒童用「(人物/蟲仔) 在 (哪位) (做麼个)」的句型做說話練習。	1	1. 教學CD 2. 教學電子書 3. 白紙	口頭評量 參與度評量 口頭發表 語詞朗讀 說話練習	環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	生活課程綱要 5-I-4-2 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十一	4/18 -4/24	第二單元蟲仔 第3課 火焰蟲	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 ●發展活動： 〈活動五：偓會做——蟲仔在哪位？〉 1.播放CD,請兒童聽音檔後,撕下附件的貼紙作答。 2.教師指導兒童用客家語說出昆蟲正確的發音。 3.視教學情況，進行遊戲教學。 〈遊戲：排排樂〉 〈遊戲：比手畫腳〉 〈遊戲：龍捲風〉	1	1. 教學CD 2. 教學電子書 3. 兩套小蟲子圖卡	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 小組互動表現	環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	生活課程綱要 5-I-4-2 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十二	4/25 -5/01	第三單元個人衛生 第4課揣手搓浴堂	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能了解課文大意及課文語意。 2.能以正確的客家語認唸課文。 3.能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。	●引起動機： 1.教師提問：「小朋友知道那些衛浴用品？」 2.待兒童回答完畢，播放播放電子書「第四課動畫——揣手搓浴堂」讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動： 〈活動一：揣手搓浴堂〉 1.老師和兒童可攜帶家中的衛浴用品，在課堂上分享討論。 2.教師提問。 3.教師請兒童觀察課文情境圖，圖中出現什麼衛浴用品？兒童的家中有沒有這些衛浴用品？ 4.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 6.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 7.用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習。	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.鈴鼓 4.響板 5.木魚	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀說白節奏	家庭教育 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 品E1良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十三	5/2-5/8	第三單元個人衛生 第4課揣手搓浴堂	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能用客家語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。 2.能養成注重個人衛生的好習慣。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師可請兒童分享自己喜歡使用的衛浴用品。 ●發展活動： 〈活動二：語詞練習：浴堂个用品〉 1.教師提問。 2.教師依據兒童回答內容，逐一解釋語詞，並說明衛浴設備及用品的名稱。 3.教師領讀語詞→分組唸→個別唸。 4.教師協助兒童分組，進行「百發百中」遊戲。 〈遊戲：百發百中〉 〈活動三：偃會做 衛浴用品〉 1.教師說明本活動的操作方式，請兒童仔細看課本畫面，將畫面中出現的衛浴設備或用品圈出來。 2.教師提問，引導兒童逐一說出答案。 3.教師指示兒童將答案語詞再唸一次。 4.視教學情況，進行教學遊戲。 〈遊戲：接龍〉 〈遊戲：猜衛浴用品〉	1	1. 教學CD 2. 教學電子書 3. 衛浴用品圖卡 4. 沙包(皮球)	口頭評量 參與度評量 語詞朗讀 遊戲評量 實作評量 小組互動表現	家庭教育 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 品E1良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十四	5/9-5/15	第三單元個人衛生 第4課揥手搓浴堂	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	能運用「偃用（衛生用品）（做麼个）」的短語做說話練習。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師請兒童分享回家觀察的結果。 ●發展活動： 〈活動四：偃會講一句話〉 1.教師帶領兒童唸一次 P58~59 的對話。 2.教師解釋對話的意思，並說明「偃用(衛生用品)(做麼个)」句型的用法。 3.將兒童分成兩組，一組扮演媽媽和爸爸，一組扮演小朋友，練習對話；兩組交換扮演的腳色，再練習一次。 4.視教學情況，進行教學遊戲。 〈遊戲：記憶智慧王〉 〈遊戲：蘿蔔蹲〉 〈活動五：偃會做 揥手買用品〉 1.教師說明本頁練習的做法，領唸配合本活動的附件貼紙語詞。 2.播放 CD 請兒童聆聽後，以附件貼紙作答。 3.教師公布答案。問：「阿妹買麼个？」答：「阿妹買衛生紙、茶箍、牙膏還有面帕。」 4.視教學情況，進行教學遊戲。 〈遊戲：瘋狂大採購〉	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書. 3.A4 空白紙 4. 骰子	口頭評量 參與度評量 對話練習 遊戲評量 小組互動表現 實作評量	家庭教育 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 品E1良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十五	5/16 -5/22	第三單元個人衛生 第5課愛淨俐	2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能了解課文大意及課文語意。 2.能以正確的客家語認唸課文。 3.能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。	●引起動機： 1.教師提問:「小朋友覺得自己是愛乾淨的人嗎？」 2.待兒童回答完，教師播放電子書「第五課動畫——愛淨俐」，讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動： 〈活動一：愛淨俐〉 1.教師請兒童觀察課文情境圖。 2.教師提問。 3.教師引導兒童觀察、討論、發表。 4.教師歸納兒童發表的內容，並統整說明。 5.教師領讀課文，並解釋課文大意以及課文語意。 6.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 7.用鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.鈴鼓 4.響板 5.木魚	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 說白節奏	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 4a-I-2 養成健康的生活習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十六	5/23 -5/29	第三單元個人衛生 第5課愛淨俐	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能用客家語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。 2.能運用「佢會用（清潔工具）（做麼个）」的短語做說話練習。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師提問：「小朋友可以自己完成哪些清潔工作？」 ●發展活動： 〈活動二：語詞練習：衛生習慣〉 1.教師提問。 2.教師引導兒童討論、發表。 3.教師歸納兒童發表的內容，並做統整說明。 4.教師說明各語詞的客家語讀音及意思。 5.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 6.教師提問：除忒課本講著个清潔工作，你還有想著哪兜呢？(除了課本提到的清潔工作，你還想到哪些呢？) 〈遊戲：你做我猜〉	1	1.教學CD 2.教學電子書	口頭評量 參與度評量 討論及發表 課文朗讀 遊戲評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 4a-I-2 養成健康的生活習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十七	5/30 -6/5	第三單元個人衛生 第5課愛淨俐	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	能運用本課所學語詞及句型回答「佢會做—滿妹个簿仔」的問題	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 ●發展活動： 〈活動三：佢會講一句話〉 1.教師提問。 2.教師引導兒童觀察、討論、發表。 3.教師歸納兒童的意見，引入課文內容。 4.帶領兒童認識「掃把」、「拖把」、「桌布」、「手指甲」的客家語說法。 5.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 6.教師協助兒童分組，進行「佢會用～」教學遊戲。 7.視教學情況，進行其他教學遊戲。 〈遊戲：佢會用〉 〈遊戲：○○╳╳〉 〈活動四：佢會做〉 1.教師說明P68～69內容及作答方式。 2.播放CD，請兒童聆聽後寫下答案。 3.教師公布答案。 4.引導兒童以完整的句子複述一次「佢」的工作。 內容：佢愛倒地圾，還愛記得洗手摎洗身、洗面。 〈遊戲：語詞接唸〉 〈遊戲：一二三，做動作〉	1	1.教學CD 2.教學電子書	口頭評量 討論及發表 語詞朗讀 遊戲評量 參與度評量 實作評量 說話練習 小組互動表現	品德教育 品E1良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 4a-I-2 養成健康的生活習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十八	6/6-6/12	第三單元個人衛生 第5課愛淨俐	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	培養兒童注意環境整潔的好習慣。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 ●發展活動： 〈活動五：偓會做〉 1.教師說明P70～71練習內容，請兒童觀察圖片，並引導發表。 2.播放CD，兒童根據音檔指示填寫答案。 3.教師公布正確答案，並和兒童討論。 4.引導兒童以完整的句子說出練習內容。 5.視教學情況，進行教學遊戲。 〈遊戲：語詞聯想〉 1.兒童四個人一組，每組發給一張紙，畫上九宮格。 2.教師準備一套第四、五課課本附錄的圖卡，請各組上前抽取一張。 3.各組將抽到的圖卡置於九宮格中央，將根據圖卡內容所聯想到的物品或事情，寫或畫在四邊的方格中。 4.如抽到「梳仔」，可聯想到「頭那毛」、「浴堂」等等。 5.五分鐘後請各組以客家語發表聯想的內容。 〈遊戲：猜語詞〉	1	1. 教學CD 2. 教學電子書 3. 白紙 4. 圖卡	口頭評量 參與度評量 實作評量 討論及發表 說話練習 遊戲評量 小組互動表現	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 4a-I-2 養成健康的生活習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
十九	6/13 -6/19	看圖聽故事 客家手工茶籠	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Bb-I-1 簡易表達。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能樂意聆聽客家語敘述的故事，並了解其大意。 2.能用客家語表達故事內容中所提及語詞的意思。	●引起動機： 1.教師提問：「小朋友們覺得課本上的這篇故事在講什麼呢？」待兒童回答完畢，說：「現在就跟著老師一起來認識客家手工茶籠吧！」 ●發展活動： 1.教師指導兒童瀏覽課本 P72-75 的圖意。 2.教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3.教師配合圖意，說明故事內容。 4.請兒童發表聆聽故事後的心得。	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓 4. 響板 5. 木魚	參與度評量 平時課堂表現 口頭評量 說話練習	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 1a-I-2 認識健康的生活習慣。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
二十	6/20 -6/26	童謠欣賞~康健	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2.能聽、唸令仔之主要語詞。 3.能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。	童謠欣賞~康健 1.教師範唸童謠「康健」並解釋其意。 2.引導兒童發表童謠主旨。 3.老師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 4.說白節奏練習。 5.播放 CD 讓兒童跟著唸童謠。 6.視教學情況，補充「洗手个正確方式」。	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書	口語評量 實作評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	健康與體育課程綱要 1a-I-1 認識基本的健康常識。

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
			學習表現	學習內容								
二十一	6/27-7/3	令仔欣賞～揣令仔	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2.能聽、唸令仔之主要語詞。 3.能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。	令仔欣賞~揣令仔 1.教師出有關小昆蟲的謎語，讓兒童猜。 2.請兒童觀察課文情境圖。 3.教師唸出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。 4.指導兒童將謎底畫或寫於課本中。 5.老師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 6.說白節奏練習。 7.播放 CD 讓兒童跟著唸唱令仔。 遊戲：謎語學堂 教師請兒童準備有關動物的謎題，每道謎題皆有三個提示，依順序公告，讓全班搶答。	1	1. 教學 CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓	口語評量 實作評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	生活課程綱要 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。

111學年度第一學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　三年級

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
1	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師詢問學生喜歡吃哪些家常食物，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 4.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 5.參考「教學補給站」補充相關的語詞。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Ba-Ⅱ-1 情緒用語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。	閱讀素養教育 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	說話評量 閱讀評量
2	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（二）活動二：語詞練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生理解「語詞造句」之應用，藉以加深學習印象。 3.視教學狀況，可補充教學補給站：情境小劇場、「其他食飯時間个講法」。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Ba-Ⅱ-1 情緒用語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Cc-Ⅱ-1客家傳統飲食。	閱讀素養教育 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	說話評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
3	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（三）活動三：偌會造句 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考教學補給站解說句型結構。 2.參考「語詞替換造句」進行教學活動。 （四）活動四：偌會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「在學校食飯个禮貌」進行教學活動。 3.視教學狀況，可補充教學補給站「老古人言」。 （五）活動五：偌會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.請學生以「佢兜今晡日當晝食( )，傍( ) 摎(同)( )」的句型，將答案書寫在課本空白處，老師隨機請學生發表。 3.將學生分組，進行「恁樣食，當康健」教學活動。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Ba-Ⅱ-1 情緒用語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Cc-Ⅱ-1客家傳統飲食。	閱讀素養教育 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	說話評量 書寫評量
4	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（六）活動六：偌會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，提示學生以「佢在該食（哪餐）」的句型回答問題。 3.視教學狀況，可補充教學補給站「師傅話」。 （七）活動七：偌會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容。 2.老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，指導學生發音要領，如:發音部位、發音方法、脣形圓展等，並示範。 3.老師指導音標的書寫。指導音標字體、順序、方向、大小等。 4.老師範讀例詞，並指導學生發音，注意聲調。 5.分組進行「拼音接力賽」教學遊戲。 （八）活動八：音標練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生回答問題時，一併念出該題讀音。打叉的題目，老師可指定或請自願的學生拼讀該題目音標的正確念法並視情況給予指導或鼓勵。 3.視教學狀況，參考「聽音辨聲」進行教學活動。 三、統整活動	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2能建立使用客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Ba-Ⅱ-1 情緒用語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Cc-Ⅱ-1客家傳統飲食。	閱讀素養教育 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	聽力評量 說話評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		老師重點式複習本課所學。				
5	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝 通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師詢問學生是否有在街上買過點心的經驗，不同時節會買什麼不同的點心？藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 4.參考「教學補給站」補充：情境小劇場。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	說話評量 閱讀評量
6	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝 通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（二）活動二：語詞練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考教學活動「點心个味緒」，讓學生進行短語練習。 3.視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 4.視教學情況，可介紹教學補給站：「自家做豆乳」。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	說話評量
7	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考	（三）活動三：偃會造句 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。	多元文化教育	說話評量 閱讀評量 聽力評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝 通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	2.參考教學補給站進行句型解說。 （四）活動四：偓會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「點心食毋煞」進行教學活動。 （五）活動五：偓會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.師生可採互動式對答，請學生以指定句型回答。 3.參考「點心食起來仰般」進行教學活動。 4.視教學情況，可補充教學補給站：「其他个點心」、「其他形容食物个講法」。 （六）活動六：偓會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會聽」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「買麼个」進行教學活動。 （七）活動七：偓會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。 2.參考「來搞門音標」進行教學遊戲。 （八）活動八：音標練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出音標。 3.視教學狀況，參考「你手寫偓口」進行教學遊戲。 三、統整活動 老師重點式複習本課所學。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	多 E1 了解自己的文化特質。	寫作評量
8	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。 二、發展活動 （一）活動一：複習一 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2.請學生在時限內作答，答畢師生可採互動式進行對答。老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝 通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	3.視教學狀況，可參考「偓係金頭腦」進行教學遊戲。 （二）活動二：看圖講故事 1.老師協助學生分組，參考「故事山」進行教學活動。 2.老師在黑板上畫出故事山結構，並請每組學生拿出四個小白板，標上故事山的編號。 3.老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完請各組根據故事山的結構，在各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展／高潮、(3)結局」之編號。 4.老師根據故事山結構依序提問，請學生將答案寫在對應的小白板上，並排成故事山結構。 5.各組派代表上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 老師重點式複習本堂課所學。	能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。		
9	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	一、引起動機 老師詢問學生是否去過菜市場？有看過哪些攤販？藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 4.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 5.參考「教學補給站」補充相關的語文知識。 6.視教學情況，參考「頭家當慨」進行教學活動。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	說話評量 閱讀評量
10	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	（二）活動二：語詞練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「麼个人去該片買東西」進行教學活動，讓學生透過句型熟悉語詞的應用。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。	生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育	說話評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	3.視教學情況可補充「語詞造句」。 4.視教學情況可補充教學補給站，介紹「其他个攤仔摎(同)店仔」、「老古人言」。	2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	環境的好奇心。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
11	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	（三）活動三：偃會造句 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.參考「佢兜在該做麼个」進行教學活動。 （四）活動四：偃會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「話玲琅」進行教學遊戲。 3.視教學情況補充教學補給站：「師傅話」。 （五）活動五：偃會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會做」內容，老師再帶領學生複誦，講解內容。 2 請學生在限時內作答，並以「(麼个人）去（攤仔／店仔)(做麼个)」的句型發表答案。 3.視教學情況，參考「一擲必中」進行教學遊戲。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	說話評量
12	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1	（六）活動六：偃會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會聽」內容並作答。 2.老師提示學生以「(麼个人）愛去（攤仔）該位買（麼个東西)」的句型發表答案。 3.視教學情況，可介紹「果子店个蘋果」。 （七）活動七：偃會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。	生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 戶外教育	說話評量 聽力評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	2.參考「音標神算」進行教學遊戲。 （八）活動八：音標練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生念出答案。 3.視教學狀況，參考「音標賓果」進行教學遊戲。 三、統整活動 老師重點式複習本課所學。	4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
13	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	一、引起動機 老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 4.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 5.參考「教學補給站」補充「老古人言」。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	說話評量 閱讀評量
14	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1	（二）活動二：語詞練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「分你揣，佢到底係麼人」進行教學遊戲。 3.視教學情況可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 4.視教學情況可補充教學補給站「其他个職業」，讓學生認識其他職業的說法。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	說話評量 閱讀評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。		能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。		
15	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	（三）活動三：偃會造句 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。 2.參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。 （四）活動四：偃會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「吾(偃)个夢想劇場」進行教學活動。 （五）活動五：偃會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會做」內容，老師再帶領學生複誦。 2.講解接下來要進行的教學活動「偃想愛做麼个」。 3.視教學情況，介紹教學補給站：情境小劇場。 （六）活動六：偃會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會聽」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，提示學生以「(麼人）會（做這兜事)」的句型回答問題。 3.老師也可參考其他的問題，評量學生對各職業的認識。 （七）活動七：偃會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。 2.參考「音標翻翻卡」進行教學遊戲。 （八）活動八：音標練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。 2.視教學狀況，參考「拼音小賓果」進行教學遊戲。	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	說話評量 聽力評量
16	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 （一）活動一：複習二	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。	生涯規劃教育	說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2.師生可進行互動式對答，老師引導學生用完整的句子發表。 3.視教學狀況，可參考「關鍵字大冒險」進行教學遊戲。 （二）活動二：看圖講故事 1.老師協助學生分組，參考「心智圖」進行教學活動，每組活動工具為一張全開紙和一組彩色筆。 2.老師播放CD，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完後發下【心智圖】閱讀分析（見 P91）給每位學生，接著再次播放CD，引導學生完成內容。 3.老師請各組就【心智圖】閱讀分析，繪製出心智圖（老師可先在黑板上畫出架構供學生參考)。最後，各組輪流上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 老師重點式複習本堂課所學。	能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	
17	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 4.播放 CD 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲，或跟著說白節奏念唱課文。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	說話評量 閱讀評量
18	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	（二）活動二：語詞練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「全體注意，聽吾(佢)口令」進行教學遊戲。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生	說話評量 聽力評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	3.視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生了解語詞之應用，藉以加深學習印象。	能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	活環境(自然或人為)。	
19	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（三）活動三：偌會造句 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.學生兩人一組，拿出小白板，抄寫本課句型(語詞替換處畫底線)，練習語詞替換造句。 （四）活動四：偌會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.視教學情況，參考「做毋得踏地雷」進行教學遊戲。 （五）活動五：偌會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，請學生依提示作答。 2.師生可採互動方式對答，答畢全班一起念誦，可請學生邊念邊畫路線以加深學習印象。 3.參考「豆仔在哪位」進行教學活動。 （六）活動六：偌會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2.參考「東西南北食飽飽」進行教學遊戲。 （七）活動七：偌會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。 2.參考「音標心臟病」進行教學遊戲。 （八）活動八：音標練習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生發表答案。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	說話評量 聽力評量 寫作評量

三年級上學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		3.視教學狀況，參考「釣魚大師」進行教學遊戲。 三、統整活動 老師重點式複習本課所學。				
20	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。 二、發展活動 （一）活動一：複習三 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3.視教學狀況，可參考「哪位無共樣」進行教學活動。 （二）活動二：看圖講故事 1.老師協助學生分組，參考【曼陀羅思考法】閱讀分析進行教學活動，老師事先準備活動單，參考 P113 閱讀分析九宮格設計題目。 2.老師協助學生分組，每組發下一張活動單，接著播放 CD，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 3.聽完後老師帶領學生依序念讀提問，講解意思，接著再次播放 CD，引導學生聚焦細節，並隨手記錄。 4.老師隨機或請自願的組別上臺發表成果，視情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 老師重點式複習本堂課所學。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量
21	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2	一、引起動機 老師問學生第五冊的學習心得，藉此進入「總複習」教學。 二、發展活動 活動：總複習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答，用完整的句子發表答案。 2.視教學情況，可補充教學電子書中的補充資料或影片。 三、統整活動 老師重點式複習本冊所學。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	說話評量 聽力評量 寫作評量

三年級上學期 **核心素養具體內涵**		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】		**議題融入**	評量方式
			學習表現	**學習內容**		
	具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。		能識別客家語文和其他語文書寫的差異。			

111學年度第二學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　三年級

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
1	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 1.師生一起回憶運動會當天的情景。 2.老師提問，運動會當天學校在校園布置上增加了什麼？運動會活動中最喜歡什麼項目？為什麼？ 二、發展活動 （一）活動一：　俚來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 （二）活動二：課文分析 1.老師請學生將課文分成三段，並寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文，或引導學生唱跳本課歌曲。 4.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡單生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	閱讀評量 說話評量
2	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2	（三）活動三：認識語詞 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見个運動項目」，指導學生其他運動項目的客家語說法。 4.參考教學百寶箱，補充「其他个運動」、「其他个心理狀況」。 （四）活動四：語詞大進擊	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	說話評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1.參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3.參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。	能組織客家語文常用的語句。	Bb-Ⅱ-2 簡單生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。		
3	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（五）活動五：偃會造句 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.參考「共下來造句」進行教學活動。 （六）活動六：偃會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「講看啊」進行教學活動。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。 （七）活動七：偃會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「吾／偃个班當慶」進行教學活動。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡單生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	說話評量 寫作評量
4	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人	（八）活動八：偃會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會聽」內容並作答。 2.老師請學生跟著 CD，再念一次節目表內容。 3.參考「揣看啊，偃在比麼个？」進行教學遊戲。 （九）活動九：偃會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡單生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	說話評量 態力評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	互動協調，提升團隊合作的能力。					
5	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師可以播放一段休閒活動的影片或照片，師生一起討論這些活動是什麼？在何時進行？在哪些地方進行……等。 二、發展活動 （一）活動一：　俚來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「角色扮演」進行教學活動。 （二）活動二：課文分析 1. 老師指導學生進行課文大意分析，依照課文「總-分-總」方式習得本課課文主旨、段落大意，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 4.視教學情況，可補充教學補給站的「師傅話」。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	說話評量 閱讀評量
6	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人	（三）活動三：認識語詞 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師詢問學生是否還知道其他的休閒活動，並指導學生其客家語說法。 （四）活動四：語詞大進擊 1.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	說話評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	互動協調，提升團隊合作的能力。	2.參考「指手畫腳」、「語詞賓果」進行教學遊戲，讓學生透過表演、口語、聽力及書寫練習來熟悉語詞。				
7	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（五）活動五：偌會造句 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.參考「共下來造句」進行教學活動，並指導學生利用小白板完成句型練習。 （六）活動六：偌會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦。 2.參考「你問偌答」進行教學活動，老師根據對話內容向學生提問。 （七）活動七：偌會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「放寮日愛做麼个」進行教學遊戲。 （八）活動八：偌會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案，並完整念出句子。 3.視情況，可補充教學補給站的「老古人言」。 （九）活動九：偌會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音練習」、「口耳相傳」進行教學活動／遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	說話評量 閱讀評量 寫作評量 聽力評量
8	客-E-A1	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。	1-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。	環境教育	說話評量 聽力評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	二、發展活動 （一）活動一：複習一 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第一、二大題」的內容，引導學生根據自己的喜好排序各項運動、分享放假日會從事何種休閒活動，老師隨機或請自願的學生發表，並視情況予以指導或獎勵。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第三大題」的內容並作答。 3.師生可採互動方式對答，請學生依序念出正確的拼音。 4.視教學情況，參考「你手寫偌口」進行教學遊戲。 5.視教學情況，可補充教學補給站「笑科」。 （二）活動二：看圖講故事 1.老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「偌會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	閱讀評量
9	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2	一、引起動機 老師請學生發表身體不適的生活經驗，並簡單說明面對不同病痛會有什麼不同的處理方式？ 二、發展活動 （一）活動一：　俚來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。	說話評量 閱讀評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 （二）活動二：課文分析 1.老師指導學生進行課文大意分析，依照課文分段方式習得本課課文主旨、段落大意，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文，或引導學生唱跳本課歌曲。	能建立客家語文書寫的習慣。	Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。		
10	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（三）活動三：認識語詞 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見个身體病痛」，指導學生其他病痛名稱的客家語說法。 4.參考教學百寶箱，補充「其他个病痛」、「常見个醫療院所」。 （四）活動四：語詞大進擊 1.參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3.參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。	說話評量
11	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	（五）活動五：偃會造句 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「共下來造句」進行教學活動。 （六）活動六：偃會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「講看啊」進行教學活動。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。	說話評量 閱讀評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（七）活動七：偌會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.老師請學生作答，並採互動方式對答，可隨機或請自願的學生上臺書寫正確的語詞。 3.視教學情況，可參考「你係仰般形了？」進行教學遊戲。	4-Ⅱ-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。		
12	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（八）活動八：偌會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2.老師請學生與鄰座一組，用「佢係哪位無鬆爽？／佢~」的句型進行對話練習，老師檢視練習狀況，並視情況給予指導。 3.視教學情況，補充教學補給站的「師傅話」。 （九）活動九：偌會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。	聽力評量 說話評量
13	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人	一、引起動機 老師問學生下雨天容易發生什麼意外傷害呢？為什麼？藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一： 俚來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應	生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。	說話評量 閱讀評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	互動協調，提升團隊合作的能力。	（二）活動二：課文分析 1.老師指導學生將課文分為三段進行課文大意分析，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 4.視教學情況，可補充教學補給站的「客家棚頭節選」。		對。		
14	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（三）活動三：認識語詞 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師詢問學生是否還知道其他的意外傷害，並指導學生其客家語說法，再進一步討論常見意外傷害發生地點，培養學生的安全意識，增進其處理或預防意外傷害的能力。 4.視教學情況，可補充教學補給站的「其他个意外傷害」。 （四）活動四：語詞大進擊 1.參考「語詞排列與歸納」進行教學活動，讓學生按常見頻率排列意外傷害種類，在操作中思考深化學習。 2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3.參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。	說話評量
15	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2	（五）活動五：偃會造句 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領 學生複誦，並參考「共下來造句」進行教學活動。 （六）活動六：偃會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「來做戲」進行教學活動。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。	生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	說話評量 態力評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（七）活動七：偓會講 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會做」內容並作答。 2.老師隨機或請自願的學生以「毋堵好（著傷）會（仰般）愛（做麼个）」的句型發表答案，視情況給予指導或獎勵。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」和「揣令仔」。 （八）活動八：偓會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會聽」內容並作答。 2.參考「麼人著傷吔／咧？」進行教學活動。 （九）活動九：偓會讀音標 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音賓果」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	能組織客家語文常用的語句。	Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。	
16	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 （一）活動一：複習二 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第一、二大題」的內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第三大題」的內容並作答。 4.師生可採互動方式對答，請學生依序念出語詞及其正確的拼音。 5.視教學情況，參考「拼音門做對」進行教學遊戲。 （二）活動二：看圖講故事 1.老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。	說話評量 聽力評量 閱讀評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		2.老師協助學生分組，參考「偓會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。				
17	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師詢問學生平常搭乘交通工具的經驗，隨機或請自願的學生發表，藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一： 俚來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 （二）活動二：課文分析 1.老師指導學生進行課文大意分析，依照課文分段方式習得本課課文主旨、段落大意，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文，或引導學生唱跳本課歌曲。 4.視教學情況，可補充教學補給站的「唸謠欣賞」。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	說話評量 閱讀評量
18	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考	（三）活動三：認識語詞 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	說話評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
	的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見的交通工具」，指導學生其他交通工具名稱的客家語說法。 4.參考教學補給站與教學百寶箱，補充語詞及「其他个交通工具」。 （四）活動四：語詞大進擊 1.參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3.參考「九宮格大戰」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。	能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。		
19	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	（五）活動五：偃會造句 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「共下來造句」進行教學活動。 （六）活動六：偃會做 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.老師請學生與鄰座兩兩一組，以「（麼人）坐（交通工具）去（哪位／做麼个活動）」的句型進行對話練習。 3.老師告訴學生本練習無固定答案，除課本提示的「地點或活動」，學生也可根據所選的交通工具，自行延伸相應的「地點或活動」。 （七）活動七：偃會聽 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會聽」內容並作答。 2.老師透過提問，引導學生掌握 CD 念內容，並核對答案。 3.老師可延續「偃會做」句型，引導學生用「佢兜坐（交通工具）去（哪位）」的句型說出這家人的旅遊行程。 （八）活動八：偃會讀音標	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	說話評量 態力評量

三年級下學期 核心素養具體內涵		【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 學習表現	【學生需達成之能力】 學習內容	議題融入	評量方式
		1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「聽音辨聲」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。				
20	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。 二、發展活動 （一）活動一：複習三 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第一大題」的內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第二、三大題」的內容並作答。 4.師生可採互動方式對答，請學生依序念出語詞及其正確的拼音。 5.視教學情況，老師可與學生進一步討論騎乘交通工具應注意的事項。 （二）活動二：看圖講故事 1.老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「　會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	說話評量 聽力評量 閱讀評量
21	客-E-A2	一、引起動機 老師問學生第六冊的學習心得，藉此進入「總複習」教學。	1-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。	安全教育	說話評量 聽力評量

三年級下學期 **核心素養具體內涵**	【單元教學內容】	【學生需達成之能力】 **學習表現**	 **學習內容**	**議題融入**	評量方式
透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	二、發展活動 活動：總複習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第一大題」的內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，隨機或請自願的學生發表造詞。 3.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第二大題」的內容並作答。 4.老師請學生用「(麼个時節)(麼人)去(做麼个活動)」的句型造句，並隨機或請自願的學生進行發表。 5.視教學情況，可補充教學電子書中的補充資料或影片。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本冊所學。	能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

111 學年度第一學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　四年級

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30-9/3	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。	**一、著靚靚 1.照鏡仔** **一、引起動機** 老師問學生早上起床漱洗，會不會整理好自己的儀容再出門？請自願的學生分享，並藉此進入課文教學。 **二、發展活動** **（一）活動一：大家來唸課文** 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4.參考「井字大爆炸」進行教學活動。 5.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 語詞造句補充:1.老妹當好著裙。	1	CD、教學電子書	態度評量 說話評量	性別平等教育	
第二週 9/4-9/10	1-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1	**一、著靚靚 1.照鏡仔** **（二）活動二：語詞練習**	1	CD、教學電子	聽力評量 說話評量	性別平等教育	

	能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4.參考「逛街買衫褲」進行教學遊戲。 **（三）活動三：偃會造句** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表，並回收書寫紙批改，於下堂課發還，請學生黏貼在課本上。 語詞造句補充:2.底褲仔愛日日換，正衛生。		書、書後圖卡、小白板、白板筆	寫作評量		
第三週 9/11-9/17	1-Ⅱ-1 能辨識日常生	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。	**一、著靚靚** **1.照鏡仔** **（四）活動四：偃會講**	1	CD、教學電子書、書	閱讀評量 說話評量 聽力評量	性別平等教育	

	活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「耳角角，目金金」進行教學遊戲。 **（五）活動五：偓會做** 1.老師帶領學生認讀課本 P143、145(操作卡)的服飾名稱。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會做」內容並作答。老師也可引導學生自由為課本中的人物配搭服裝。 3.老師可隨機或指定學生發表答案。 4.學生所發表的答案，老師可帶領全班同學念一次。 5.老師適時補充，教導學生形容服飾的樣貌，如：有圓點个短袖仔、青色个膨線(紗)衫之類。 **（六）活動六：偓會聽** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會聽」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，也可針對非答案的選項，出題引導學生回答，以達充分複習之效。 **（七）活動七：偓會讀音標** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 **三、統整活動** 搭配教學電子書，複習本課所學。 語詞造句補充:3.偓兜著運動衫去遶夌。		後圖卡、小白板、白板筆			

第四週 9/18-9/24	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。	**一、著靚靚 1.照鏡仔** **一、引起動機** 老師問學生第一課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。 **二、發展活動** **（一）活動一：複習一** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3.視教學情況，可補充教學補給站「客家童謠：懶尸妹」。 **（二）活動二：偃會讀故事** 1.老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「偃會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 **三、統整活動** 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 語詞造句補充:4.阿姆圍等圍身裙，在灶下煮菜。	1	CD、教學電子書、小白板、白板筆	閱讀評量 聽力評量 說話評量	性別平等教育	

第五週 9/25-10/1	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	**二、學校生活** **2.(吾)偃个校園生活** **一、引起動機** 老師問學生覺得校園生活如何？隨機或請自願的學生用五感（視覺、聽覺、嗅覺、味覺和觸覺）的角度發表一天的校園生活，並藉此進入課文教學。 **二、發展活動** **（一）活動一：大家來唸課文** 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 5.播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 語詞造句補充:5.偃看得粉牌項个字。	1	CD、教學電子書	態度評量 說話評量	戶外教育	
第六週 10/2-10/8	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	**二、學校生活** **2.(吾)偃个校園生活** **（二）活動二：語詞練習** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 態度評量	戶外教育	

			4.參考「語詞點兵」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。 語詞造句補充:6.偌鼻毋出這杯飲料有加麼个東西。					
第七週 10/9-10/15	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	**二、學校生活** **2.(吾)偌个校園生活** **（三）活動三：偌會造句** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 **（四）活動四：偌會講** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。 **（五）活動五：偌會聽** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 3.參考「感官體驗」進行教學活動。 4.視教學情況，可補充教學補給站的「師傅話」。 老古人言補充:7.眼看千遍，不如手做一輪。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	寫作評量 說話評量 聽力評量	戶外教育	
第八週 10/16-10/22	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。	**二、學校生活** **2.(吾)偌个校園生活** **（六）活動六：偌會做**	1	CD、教學電子書、書	閱讀評量 聽力評量 說話評量	戶外教育	

	語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。	1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偓會做」內容並作答。 2.參考「接句仔」進行教學活動。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。 **（七）活動七：偓會讀音標** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偓會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「聽音辨聲」進行教學活動。 **三、統整活動** 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 師傅話補充:8.半夜食西瓜，天光反症。		後圖卡、小白板、白板筆			
第九週 10/23-10/29	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	**二、學校生活** **3.打球仔** **一、引起動機** 老師問學生是否曾在校園裡發生過意外，並藉此進入課文教學。 **二、發展活動** **（一）活動一：大家來唸課文** 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4.參考「課文毋見忒」進行教學遊戲。 5.播放CD或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 老古人言補充:9.敢食三斗米。	1	CD、教學電子書	態度評量 說話評量 閱讀評量	安全教育	

第十週 10/30-11/5	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	**二、學校生活 3.打球仔** **（二）活動二：語詞練習** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4.參考「看麼人先過河」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 5.視教學情況，可補充教學補給站的「其他个動詞」。 **（三）活動三：偃會造句** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。 **（四）活動四：偃會唱** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偃會唱」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，賞析童謠。 2.參考「大家來唸童謠」進行教學活動。 語詞造句補充:10.壁項貼等一張相片。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	安全教育	
第十一週 11/6-11/12	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。	**二、學校生活 3.打球仔** **（五）活動五：偃會做1** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「偃會做1」內容並作答。 2.師生共同討論各題答案，老師可隨機或指定學生說明作答根據。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小	閱讀評量 聽力評量	安全教育	

	能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	3.視教學情況，可補充教學補給站的「語文知識」。 **（六）活動六：偓會做 2** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會做 2」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「語詞延伸」。 **（七）活動七：偓會讀音標** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「音標翻翻卡」進行教學遊戲。 **三、統整活動** 搭配教學電子書，複習本課所學。 語詞造句補充:11.學校該頭楓樹，分風搓吹斷忒哩！		白板、白板筆			
第十二週 11/13-11/19	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	**二、學校生活 3.打球仔** **一、引起動機** 老師問學生第二、三課的學習心得，並藉此進入「複習二」教學。 **二、發展活動** **（一）活動一：複習二** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.第一大題：師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	閱讀評量 說話評量 態度評量	安全教育	

	能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	3.第二大題：看圖造句，作答完畢老師隨機或請自願的學生發表造句，檢討完再請學生運用題目句型自行造句。 4.第三大題：聽CD念，把正確的聲、韻、調寫出來，老師可隨機或請自願的學生上臺書寫，最後再帶領全班念一次。 5.視教學情況，可補充教學補給站的「結舌令」。 **（二）活動二：偃會讀故事** 1.老師播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「偃會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 **三、統整活動** 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 語詞造句補充:12.哪位毋會?偃來教你。					
第十三週 11/20-11/26	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-Ⅱ-2 客語簡短詩歌。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。	**三、鬥鬧熱 4.辦桌** **一、引起動機** 老師問學生是否參加過「辦桌」，並進一步討論什麼時候會「辦桌」，藉此進入課文教學。 **二、發展活動** **（一）活動一：大家來唸課文** 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。	1	CD、教學電子書	態度評量 說話評量 閱讀評量	多元文化教育	

	聲韻調。	Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	2.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4.參考「課文拼圖」進行教學遊戲。 5.播放 CD 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 語詞造句補充:13.粄圓挼到圓滾滾仔異得人惜。					
第十四週 11/27-12/3	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	**三、鬥鬧熱 4.辦桌** **（二）活動二：語詞練習** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4.參考「麼个東西麼个形」進行教學遊戲。 5.參考教學補給站，補充「其他个形仔」。 語詞造句補充:14.便利商店賣个飯糰有三角个。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 態度評量	多元文化教育	
第十五週 12/4-12/10	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。	**三、鬥鬧熱 4.辦桌** **（三）活動三：偃會造句** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偃會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。	1	CD、教學電子書、小白板、白板筆	寫作評量 說話評量 閱讀評量	多元文化教育	

	能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 **（四）活動四：偌會講** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「超級觀察員」進行教學活動。 **（五）活動五：偌會做** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「童謠欣賞」。 老古人言補充:15.大火煮飯，細火炆。					
第十六週 12/11-12/17	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	**三、鬥鬧熱 4.辦桌** **（六）活動六：偌會聽** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，如： 先生問:「阿華愛買麼个？」 學生仔答:「阿華愛買三角形个飯糰。」 以此類推，進行對答。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「客家謎歌」。 **（七）活動七：偌會讀音標** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「音標心臟病」進行教學遊戲。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量	多元文化教育	

	聲韻調。		**三、統整活動** 搭配教學電子書，複習本課所學。 語詞造句補充:16.手指伸出有長短。					
第十七週 12/18-12/24	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。	**三、鬥鬧熱 5.做生日** **一、引起動機** 老師問學生是否有過生日的經驗？除了生日快樂，別人還對你說過哪些祝福的話？請自願的學生分享，並藉此進入課文教學。 **二、發展活動** **（一）活動一：大家來唸課文** 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4.參考「課文大亂鬥」進行教學遊戲。 5.播放CD或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 老古人言補充:17.好頭好尾。	1	CD、教學電子書	態度評量 說話評量	家庭教育	
第十八週 12/25-12/31	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。	**三、鬥鬧熱 5.做生日** **（二）活動二：語詞練習** 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.師生共同討論這些祝福語祝福的對象和適用的場合。 3.參考「嘴甜得人惜」進行教學遊戲。 **（三）活動三：偃會造句**	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	家庭教育	

	活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2.老師請學生根據句型結構，練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表，並回收書寫紙批改，於下堂課發還，請學生黏貼在課本上。 **（四）活動四：偓會講** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「各種場合常見个祝福語」。 老古人言補充:18.食空空，好年冬。					
第十九週 1/1-1/7	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	**三、鬥鬧熱 5.做生日** **（五）活動五：偓會做** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會做」內容並作答。 2.師生共同討論各題答案，老師可隨機或指定學生說明作答根據。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。 **（六）活動六：偓會聽** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會聽」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 **（七）活動七：偓會讀音標** 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偓會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 **三、統整活動**	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	閱讀評量 聽力評量	家庭教育	

			搭配教學電子書，複習本課所學。 老古人言補充:19.時來運來。					
第二十週 1/8-1/14	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	**三、鬥鬧熱 5.做生日** **一、引起動機** 老師問學生第四、五課的學習心得，並藉此進入「複習三」教學。 **二、發展活動** **（一）活動一：複習三** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2.第一大題：師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。以第 1 題選項 2 為例，老師可問：「這張桌仔麼个形？」學生回答：「這張桌仔个形係四角个。」 3.第二大題：看圖說祝福語，作答完畢老師隨機或請自願的學生發表答案。 4.第三大題：聽 CD 念，把正確的聲、韻、調寫出來，老師可隨機或請自願的學生上臺書寫，最後再帶領全班念一次。 **（二）活動二：偃會讀故事** 1.老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 語詞造句補充:3.底褲仔愛日日換正衛生。 2.老師協助學生分組，參考「偃會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。	1	CD、教學電子書、小白板、白板筆	閱讀評量 說話評量 聽力評量 態度評量	家庭教育	

			三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 老古人言補充:20.高凳坐矮凳墊。					
第二十一週 1/15-1/19	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。	**三、鬥鬧熱 5.做生日** **一、引起動機** 老師問學生第七冊的學習心得，藉此進入「總複習」教學。 **二、發展活動** **活動：總複習** 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。 2.師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。 **三、統整活動** 搭配教學電子書，複習本冊所學。 講四句補充: 21.新娘新娘笑連連，夫妻一對好姻緣； 早生貴子名聲好，財丁兩旺萬萬年。	1	CD、教學電子書	閱讀評量 聽力評量	家庭教育	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/11 ｜ 2/15	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	師生共同討論各種交通工具的使用方式，進行課文說白節奏及課文接龍等遊戲。 活動一：坐車遶寮 1.教師提問： (1)你平常仰般去學校？ (2)你行路去學校愛幾久个時間？ (3)你印象中行路最久个一擺係去哪位？行幾久？ (4)阿爸抑係阿姆騎摩托車載你來學校,比你自家行路來，有較遽無？ (5)你坐公車去學校時，愛用幾多時間？愛注意麼个？ (6)你有騎過腳踏車無？騎去哪？騎幾久？ (7)你識在臺灣環島遊覽無？你用過哪兜交通工具？ (8)你識坐過客運無？對哪位坐去哪？ (9)你識坐火車去哪位？摎（同）麼儕去？ (10)火車摎（同）高速鐵路，有麼个無共樣？ (11)你識在臺北市、新北市抑係高雄市坐過捷運嗎？感覺仰般？ (12)這下，你時常用个交通工具有哪兜？ (13)恁多交通工具中，你感覺最利便个係哪兜？仰般講喏？ 2.教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。（請參考 P36、37 說白節奏。） 6.播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念唱。 ※遊戲：課文接龍、角色扮演、肢體達人	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 第一課	口頭評量 念唱練習 說白節奏	
第二週 2/16 ｜ 2/22	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	1.師生共同複習課文說白節奏，及領讀並解釋課文語詞，分組做對話練習。 2.學習各種交通工具名稱。 3.教師指導兒童規畫用交通工具環島旅遊。 活動二：佢會講 1.教師提問： (1)你坐過麼个交通工具？ (2)你識坐過飛行機無？去哪位？	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 第一課	口頭評量 念唱練習 說白節奏	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		(3)你識看過，毋過，你還旨坐過个交通工具有哪兜？ (4)大了以後，你想愛駛哪種交通工具？ 2.教師依據兒童的回答，逐一說明交通工具語詞。 3.教師領讀語詞並說明「捷運」、「計程車」、「公車」、「轎車」、「腳踏車」、「摩托車」、「飛行機」、「火車」、「貨車」、「貨櫃車」、「遊覽車」、「船仔」等交通工具名稱、用法及其注意事項。 4.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.請全班念得特別好的兒童範念或帶全班念。 6.教師請兒童和家人一起規畫搭交通工具環島旅遊，並於下次上課時可以進行分享。 ※遊戲：請你跡佢恁樣做、蘿蔔蹲				
第三週 2/23 ｜ 2/29	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	1.教師引導兒童使用正確的交通工具完成「佢會做」。 2.運用「~坐~去~」的句型做說話練習。 活動三：佢會做 1.教師說明課本 P18、P19 的做法。 2.教師領念附件二的交通工具名稱。 3.教師先播放 P18 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將交通工具貼紙貼在○裡。 4.教師請兒童用客家語發表——阿弟牯歸屋下人坐麼个交通工具出去耍？ 5.教師領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。 6.請兒童發表全家的環島旅遊規畫所使用的交通工具有哪些？ ※遊戲：花車大遊行 活動四：佢會講一句話 1.教師說明 P20、P21 的做法。 2.教師領念課本 P20、P21 動物、交通工具及地名語詞並做說明。 3.為使兒童熟悉動物名稱，請兒童發揮想像力，想一想，動物們可能搭哪一種交通工具，例如：長頸鹿搭船到美國。 4.完成連連看後。用「~坐~去~」的語句表達。 5.兒童帶領範念語句，全班齊念。	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 第一課	肢體律動 課堂問答 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		6.教師引導兒童用「~坐~去~」做說話練習。例： （1）長頸鹿坐船仔去美國。 （2）老虎坐飛行機去花蓮縣。 （3）河馬坐捷運去動物園。 （4）企鵝坐高鐵去學校。 7.教師領念→齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：交頭接耳、手腦並用				
第四週 3/1 ｜ 3/7	1-2-3 能聽辨客家語的語調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	1.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 2.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 活動五：佢會讀 1.教師領念語句，並說明語意。 2.教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞的標音中分析【im】、【iim】、【in】、【iin】，並說明*表示韻母【ii】海陸均讀【i】。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導【im】、【iim】、【in】、【iin】的正確發音及嘴型變化。 6.教師指導兒童拼讀含【im】、【iim】、【in】、【iin】的聲調拼音。 7.教師指導兒童書寫【im】、【iim】、【in】、【iin】的音標。 8.教師領拼語詞及語句。 9.全班齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：耳聰目明、神槍手	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 第一課	表演評量 小組互動表現 肢體律動 發表	
第五週 3/8 ｜ 3/14	1-2-1 能聽出一段客語的重點。 1-2-4 能力求聆聽能力的不斷進步。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。	1.教師解釋課文並指導兒童吟唱「七姑星　七姊妹」，最後做童謠說白節奏練習。 2.教師指導兒童用客家語念出家中的設備。 活動一：七姑星　七姊妹 1.教師念唱第七冊課本中第四課「七姑星　七姊妹（一）」，讓兒童猜猜童謠名稱或接唱童謠。 2.教師播放教學 CD，並說明課文情境圖。 3.教師提問： (1)課本 P25 圖項个細阿姊在該做麼个？ (2)揣看啊！佢摘菜時會想麼个事情？ (3)課本 P26、P27 个圖項，你看著麼个動物？佢兜在該做麼个？	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 第二課	拼音練習 發表 學習單	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	4.教師引導兒童觀察、討論、發表。 5.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 6.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 7.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8.教師進行課文說白節奏練習。 ※遊戲：美聲王 活動二：佢會講 1.教師提問： (1)有人客來屋下耍時，你會請佢坐哪位？ (2)若屋下个膨凳係放在哪位？ (3)愛請人客啉茶，食點心時，你會將佢兜放在哪？ (4)人客感覺忒熱時，你會仰般做？ (5)平時你在廳下會做哪兜休閒活動？ (6)若屋下个廳下還會放麼个東西？ 2.教師依據兒童的回答，逐一說明客廳裡的家庭用品語詞。 3.教師領讀語詞並說明「時鐘」、「電視」、「冷氣」、「矮桌仔」、「電扇」、「膨凳」等客廳器物名稱。 4.教師請兒童回家觀察家中客廳的物品，並於下次上課時進行分享。 ※遊戲：你答我敲				
第六週 3/15 ｜ 3/21	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	1.教師指導兒童用客家語念出家中的設備，再進行說話練習。 2.教師指導兒童運用學習過的語詞，完成「佢會做」。 活動三：灶下有麼个 1.教師提問： (1)你會捲手煮飯、炒菜無？在哪位煮？ (2)煮飯用个米會放在哪位？ (3)洗好个米會放在哪位煮？ (4)炒菜時會用著麼个？ (5)用哪種家電做得較遽將冷凍食物解凍？ (6)食毋忒个食物愛放在哪，較毋會壞忒？ (7)若屋下个灶下還有麼个？ 2.教師依據兒童的回答，逐一說明廚房中的用具。	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 第二課	念唱練習 說白節奏 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		3.教師領讀語詞並說明「微波爐」、「電鑊」、「冰箱」、「米缸」、「電子鍋／電子鑊」、「抽油煙機」、「水龍頭」、「瓦斯爐」等廚房器具名稱及其用法。 4.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.請全班念得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班念。 6.教師請兒童回家觀察家中廚房的物品，並於下次上課時進行分享。 ※遊戲：賓果 活動四：佢會做 1.教師說明課本 P32 的做法。 2.教師領念課本 P32 的家庭用品名稱。 3.教師播放 P32 教學 CD 的內容，請兒童將所聽到語詞的圖案整個圈起來。				
第七週 3/22 ｜ 3/28	2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	1.複習「佢會做」，指導兒童依照自己的意思完成語句。 2.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 3.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 活動五：佢會講一句話 1.教師說明課本 P33 的做法。 2.教師領念附件三的語詞名稱，並引導兒童依自己的意思完成語句。 3.兒童完成後，請兒童用客家語發表。 ※遊戲：如雷貫耳 活動六：佢會讀 1.教師領念語句，並說明語意。 2.教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞的標音中分析【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的正確發音及嘴型變化。 6.教師指導兒童拼讀含【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的聲調拼音。	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 第二課	口頭討論 發表	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		7.教師指導兒童書寫【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的音標。 8.教師領拼語詞及語句。 9.全班齊念→分組念→個別念。 遊戲：動手做一做、找朋友、東拼西湊、專心一致、輪番上陣、記憶猶深				
第八週 3/29 ｜ 4/4	1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	1.指導兒童了解「揣令仔」的語意，並做口頭練習。 2.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：令仔欣賞 1.教師用交通工具的謎語來引起動機，讓兒童猜一猜。（教師進行猜謎活動時可酌用國語進行，謎底揭曉後，再告訴兒童謎底的客家語名稱。） 2.教師用客家語念出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。（教師可視情形提示。） 3.指導兒童將謎底畫或寫於課本中。 4.教師領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，兒童跟著念唱令仔。 遊戲：揣令仔	1	翰林版教科書 第八冊 主題一 令仔欣賞	口頭討論 發表 說白節奏	
第九週 4/5 ｜ 4/11	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	1.教師解說課文大意及語意，指導兒童做課文說白節奏練習並跟著念唱歌謠。 2.教師以客家語、國語解說本課語詞的意義。 活動一：有考 1.教師提問： (1)阿爸摎（同）阿姆逐日做麼个頭路？ (2)佢兜幾點趼床去上班？幾點轉到屋下？ (3)在屋下，你摎（同）兄弟姐妹感情仰般？會共下做麼个事情？ (4)平常你會揹手做哪兜屋下个事頭？ (5)爺哀為偃俚做恁多事，偃俚愛仰般表示？ 2.教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師領讀課文說白節奏練習。（請參考 P84 說白節奏） 6.播放教學 CD 讓兒童聆聽並跟著念唱。	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 第三課	拼音練習 學習單	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		※遊戲：數來寶 活動二：佢會講 1.教師提問： (1)你在屋下會掃手做麼个事頭？ (2)阿姆在灶下煮飯炒菜時，你會掃手做麼个？ (3)兜菜時，愛注意麼个？ (4)撿碗筷（箸）時，愛仰般做？ (5)你曉得洗碗筷（箸）無？仰般洗？愛注意麼个？ (6)碗筷（箸）洗好，續等愛仰般做？ 2.教師依據兒童的回答，逐一說明家事語詞。 3.教師領讀語詞並說明「洗碗筷（箸）」、「擇菜」、「撿揫」、「撿碗筷（箸）」、「兜菜」等家事名稱。 4.教師請兒童和家人共同討論，還有哪些家事可以全家共同分擔的，並於下次上課時進行分享。※遊戲：蘿蔔蹲				
第十週 4/12 ｜ 4/18	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	教師指導兒童做對話練習。 活動三：佢會講一句話 1.請兒童表演做家事動作，由全班搶答，教師再以國語、客家語對應解說。 2.教師做對話指導： 問：你會掃手做麼个？ 答：佢會掃手擇菜，乜會洗碗。 3.教師範念→ 領念→ 齊念→ 分組念→ 個別念。 4.教師將兒童分成兩人一組，做說話練習： 兒童甲問：你會掃手做麼个？ （你會幫忙做什麼事？） 兒童乙答：佢會掃手掃地泥，乜會捽地泥。 （我會幫忙掃地，也會拖地。） ※遊戲：連鎖遊戲、機智問答	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 第三課	念唱練習 說白節奏 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 4/19 ｜ 4/25	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 2.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表，再進行看圖講話的活動。 活動四：佢會讀 1.教師領念語句，並說明語意。 2.教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞的標音中分析【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】。 4.教師指導【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的正確發音及嘴形變化。 5.教師指導兒童拼讀含【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的聲調拼音。 6.教師指導兒童書寫【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的音標。 7.教師領拼語詞及語句。 ※遊戲：賓果 Bingo、萬無一失 活動五：看圖講話 1.教師說明課本 P51 的做法。 2.教師說明語詞意義及用法。 3.指導兒童用提示的四個語詞做看圖說話練習。 4.分組討論，內容由組員互相發表。 5.各組推派一個兒童上臺發表內容，教師給予協助及鼓勵。	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 第三課	口頭討論 發表	
第十二週 4/26 ｜ 5/2	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	教師解說課文大意及語意，指導兒童做課文說白節奏練習並跟著念唱。 活動一：煮飯菜 1.教師提問： (1)母親節該日，屋下人仰般慶祝喏？ (2)母親節該日，你仰般表達對阿姆个愛？ (3)該日，你會捲手做哪兜事？ (4)你有洗菜抑係洗米个經驗無？仰般洗？ (5)你會煮飯無？仰般煮？ (6)你會炒菜無？仰般炒？ (7)你有煮湯个經驗無？仰般煮？ (8)煮菜頭湯時，你會加麼个調味醬料？ (9)煮紅豆湯時，你會加麼个調味醬料？	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 第四課	口頭討論 念唱練習 發表 說白節奏	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		(10)你識有加毋錯調味料在菜抑係湯裡背肚無？食起來感覺仰般？ (11)你還識煮過麼个？仰般煮？請講分大家聽。 2.教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。（請參考 P96、P97 的說白節奏） 6.播放教學 CD，讓兒童聆聽，並跟著念唱。 7.請兒童回家協助做家事（每日做不一樣的家事），下次上課和同學分享心得。				
第十三週 5/3 ｜ 5/9	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	教師提問前一課程內容，並由兒童分享做家事心得。 教師並用國語、客家語對應解說各種家事名稱。 活動二：佢會讀 1.教師將全班分成兩人一組，分享上週做家事的心得。 2.教師提問： (1)在同學分享个內容裡背肚，分你印象最深係麼个家事？佢仰般做？ (2)煮飯以前，愛先做哪兜事情？ (3)炒菜前，愛先做哪兜事情？ (4)飯匙係用在哪？ (5)洗衫機係用來做麼个？ (6)衫褲洗好，下一步愛仰般做？ (7)晾衫褲時，愛注意麼个？仰般做，衫褲正毋會皺皺个？ (8)衫褲晒好乜燥了，續下來愛仰般做？ (9)衫褲收好了，續下來愛做麼个？ (10)摺衫褲時，發現衫褲還係皺皺个，做得仰般做？ 3.教師依據兒童的回答，逐一說明家事語詞。 4.教師領讀語詞並說明各家事名稱及注意事項。 5.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.教師請兒童回家嘗試做從未做過的家事，並於下次分享。	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 第四課	拼音練習 發表	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 5/10 ｜ 5/16	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	1.教師指導兒童發表做家事的心得。 2.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 3.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 4.教師指導兒童做【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的拼音練習。 活動三：佢會做 1.教師說明課本 P56 的作法。 2.教師領念本頁的家事語詞。 3.教師播放 P56 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將號碼寫在○中。 4.教師請兒童依照所寫的順序，將語詞念出，並共同對答案。 5.兒童個別念出本頁語詞。 6.請兒童發表上週回家做家事的心得。 ※遊戲：比手畫腳 活動四：佢會讀 1.教師領念語句，並說明語意。 2.教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞的標音中， 分析【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的正確發音及嘴形變化。 6.教師指導兒童【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的聲調拼音。 7.教師指導兒童書寫【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的音標。 8.教師領拼語詞及語句。	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 第四課	小組互動表現 念唱練習 態度評量	
第十五週 5/17 ｜ 5/23	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	教師先運用語詞卡解釋本課語詞，讓兒童熟悉客家語的說法，再進行看圖講話的活動。 活動五：看圖講話 1.教師說明課本 P60、P61 的作法，並提問： (1)第一个圖項，阿姊撩（同）老弟坐在哪位？佢兜在做麼个？ (2)第二个圖係在哪位？ (3)阿姆、阿姊撩（同）老弟在該做麼个？	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 第四課	口頭評量 參與度評量 遊戲評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	2.教師領念附件四的家事名稱。 3.教師播放 P61 教學 CD 內容，請兒童用附件四的貼紙完成看圖講話。 4.教師領念短文，兒童並對答案。 5.教師領念短文→齊念→分組念→個別念。 6.教師可鼓勵兒童，利用圖（一）和圖（二），自行做看圖說故事練習。 ※遊戲：記憶達人、唇語接龍				
第十六週 5/24 ｜ 5/30	1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 【家政教育】4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。	1.指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。 2.說明課文語詞並領讀。 3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：山歌欣賞 1.教師播放歌頌有關母愛的閩南語、國語歌曲，例如：「母親！您真偉大」、「媽媽的眼睛」、「聽媽媽的話」、「康乃馨花」、「媽媽你是我的最愛」、「媽媽請你也保重」、「阿母的手」等歌曲。 2.教師說明在客家歌曲中也有頌揚母愛的相關曲調。 3.教師播放「娘親渡子」的 CD，引起兒童共鳴。 4.教師用客家語逐句領念並說明其意。 5.教師領念→齊念→分組念→個別念。	1	翰林版教科書 第八冊 主題二 山歌欣賞	口頭討論 遊戲評量 課堂問答	
第十七週 5/31 ｜ 6/6	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.請兒童蒐集有關「猴子」的相關資料及傳說故事。 2.兒童發表蒐集到的資料。 3.從閱讀故事的趣味中，培養用客家語講述故事的能力。 活動一：猴仔个祖公 1.教師提問： (1)你兜有聽過民間故事無？係哪個？請講分大家聽。 (2)你兜最愛聽个民間故事係哪個？仰般講呢？ 2.教師運用國、客語述說「猴仔个祖公」故事。	1	翰林版教科書 第八冊 主題三 第五課	口頭討論 遊戲評量 課堂問答	
第十八週 6/7 ｜ 6/13	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。	教師解釋課文並指導兒童理解故事內容。 活動一：猴仔个祖公 3.教師逐句說明課文語意及語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念出節奏。	1	翰林版教科書 第八冊 主題三 第五課	念唱練習 拼音練習 發表	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。					
第十九週 6/14 ｜ 6/20	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.引導兒童用客家語來講述生病時的症狀。 2.兒童發表自己身體不舒服時是怎麼樣的感覺？後來是怎麼治好的？ 活動二：佢會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)你識寒著過無？ (2)你寒著有麼个症頭？ (3)發燒時，你會仰般處理？ (4)喉嚨痛時，愛注意麼个？ (5)流鼻水、流濞抑係塞鼻時，你感覺仰般？ (6)頭那痛抑係肚屎痛時，你會想愛做麼个事？ (7)無想愛寒著，平時就愛仰般照顧自家个身體？ 3.教師依據兒童的回答，逐一說明感冒症狀的語詞。 4.教師領讀語詞並說明「發燒」、「流鼻水」、「嗽」、「喉嚨痛」、「塞鼻」、「頭那痛」、「肚屎痛」等感冒症狀名稱及保健方法。 5.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.請全班念得特別好的兒童做示範或帶領全班念。 7.教師請兒童回家關心家人感冒時會出現哪些症狀，並於下次上課時進行分享。	1	翰林版教科書 第八冊 主題三 第五課	念唱練習 說白節奏	
第二十週 6/21 ｜ 6/27	3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 2.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 3.教師指導兒童拼讀含【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的聲調拼音。 活動三：佢會讀 1.教師領念語句，並說明語意。 2.教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞的標音中，分析【ung】、【iung】、【ong】、【iong】。	1	翰林版教科書 第八冊 主題三 第五課	口頭討論 口頭評量 發表	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的正確發音及嘴形變化。 6.教師指導兒童拼讀含【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的聲調拼音。 7.教師指導兒童書寫【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的音標。 8.教師領拼語詞及語句。 9.全班齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：樂透彩、回音谷				
第二十一週 6/28 ｜ 6/30	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.播放本冊1到5課的課文CD曲目，帶領學生念誦課文。 2.老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3.請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。 4.進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 5.搭配教學電子書，讓學生觀看課文歌曲動畫，並跟著唱歌。	1	翰林版教科書 第八冊	口頭討論 口頭評量 發表	

111學年度第一學期福星國小【語文領域-客家語】課程分析及教學設計一覽表 五 年級

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一	會算會除	第一課 人公仔	指導學生了解課文語意，並做口頭練習。 活動一：人公仔 1.教師請學生觀察課文情境圖，並提問： (1)阿爸做麼个頭路？ (2)阿爸幾多點趴床去上班？幾多點轉到屋下？ (3)阿爸恁煞猛做頭路係為著麼个？ (4)想看啊，阿姆會在你做麼个事情時，請你愛「省儉」？ (5)阿爸阿姆分你錢時，你會仰般用？ (6)你輒常會去哪買東西吃？ (7)你好去便利商店買東西無？ (8)麼个原因分你好去便利商店買東西？ (9)你有慣勢蒐集點數無？ (10)你會用點數換麼个？ (11)你識算過花忒幾多錢來換該兜東西無？ (12)你仰般保管該兜人公仔？ (13)你知爺哀為著賺「人公仔」，逐日煞猛做事、省儉無？ (14)爺哀賺个「人公仔」摎你換來个「人公仔」有共樣無？ (15)知爺哀恁辛苦賺「人公仔」後，你過會吵等去便利商店換人公仔無？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.播放教學CD，讓學生聆聽，並跟著唸唱。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「人公仔」、「省儉」等主要語詞的意義和用法。 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並用客家語說出「雜貨店」、「速食店」、「目鏡行」、「彩券行」、「電器行」等商店的名稱。	口頭討論 遊戲評量 說白節奏	
		第一課 人公仔	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸。 活動二：偃會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)肚屎枵時，你會去哪位買食个東西？ (2)頭擺無便利商店時，佢兜會去哪買豆油、鹽等生活用品？ (3)阿姆想愛送阿媽一條金 骰 鍊做生日禮物，佢愛去哪位買喏？ (4)拿等醫生開个藥單仔，你做得去哪位買藥仔？			口頭討論 說白節奏	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			(5)阿爸想愛換新个電視撠音響，佢做得去哪位看？ (6)阿婆多歲了，字看毋清楚，佢會仰般做？ (7)有一種商品，買了以後，做得手做公益，又做得實現你夢想，這種商品愛去哪位買？ 3.教師依據學生个回答，逐一解釋課文語詞。 4.教師領讀語詞並說明「麵包店」、「速食店」、「雜貨店」、「金仔店/銀樓」、「電器行」、「彩券行」、「目鏡行」、「藥房」等商店名稱。 5.教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.請全班唸得特別好的學生站起來做示範，或帶全班唸。 7.教師請學生觀察住家附近還有哪些商店，並於下次上課時進行分享。				
		第一課 人公仔	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動三：偓會做 1.複習活動二。 2.教師說明迷宮圖的走法。 3.學生完成迷宮後，用「(麼儕)去～買～」的語句發表。 4.教師引導學生運用附件二的貼紙，貼在課本上，來完成的語句。 5.教師範唸課本的圖意語句。 (1)阿爸去目鏡行買目鏡。 (2)阿弟牯去雜貨店買豆油。 (3)阿姆去彩券行買彩券。 (4)阿姊去麵包店買麵包。 6.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 7.教師引導學生用「(麼儕)去～買～」做說話練習。 例：(1)老妹去速食店買汽水。 (2)阿公去藥房買藥水。 (3)阿媽去金仔店買禁指。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能用客家語說出「雜貨店」、「速食店」、「目鏡行」、「彩券行」、「電器行」等商店的名稱。 2.能培養主動安排適當休閒活動的能力。 3.能運用「(麼儕)去～買～」的句型及詞彙，做說話練習。 1.能認唸【-b】入聲字的標音符號。 2.能拼讀【-b】入聲字的拼音練習及語詞。 3.能利用拼音系統拼讀課文及語詞。	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 拼音練習	
		第一課 人公仔	教師指導學生正確的發音，並讓學生反覆練習。 活動四：偓會讀 1.複習課文、活動二。 2.教師指導學生正確入聲音[-b]的發音及嘴型。 3.指導入聲音[-b]的字母書寫。 4.教師解說第四、八聲入聲音(高入聲、低入聲)，標音中聲調的				

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			標記位置及唸法的差異。 5.教師指導學生用音標拼讀語詞並領唸。 6.分組拼讀語詞→個別拼讀語詞。 活動五：偓會聽 1.教師並說明活動內容。 2.學生先聽教師唸，再找出有[-b]入聲音的字打✓。 3.教師領唸語詞，分析標音結構，並一起對答案。 4.活動進行後，學生自評，學生能在「摺」、「袷」、「盒」、「煠」字下方打✓者，教師給予鼓勵。 5.教師領唸語詞，學生跟唸，教師再行個別指導。				
		第二課 十字歌	指導學生了解課文語意，並做口頭練習。 活動一：十字歌 1.教師播放國語及閩南語有關的數字唸謠，領唸並解說其意，亦可做手指謠遊戲。 2.教師複習一到十的客家語數數唸法。 3.教師請學生觀察課文情境圖，教師範唸課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師提問：在這首唸謠个逐組底背肚，發現了什麼？ ※教師引導學生說出每組的韻腳。 5.教師將學生分組創作唸謠。 6.學生發表創作唸謠。 活動二：尋看啊 1.領唸課文。 2.教師說明課本 p22 的做法。 3.教師領唸 p22 的數字。 4.請學生依照教學 CD 所唸的內容，將數字圈起來。 5.教師統整解答並說明。 6.教師請學生用客家語發表其他的數字。 7.請學生發揮想像力，自行設計一個或多個數字。 8.分享與欣賞學生個別設計之數字畫。	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解「樹尾頂」、「一管筆」、「兩子親家」等主要語詞的意義和用法。 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並說出客家語數字。	口頭討論 遊戲評量 說白節奏	
		第二課 十字歌	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸。 活動三：銀角仔 1.複習數字唸法。			口頭討論 說白節奏	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			2.教師解釋語詞，介紹各種硬幣。 3.教師領讀語詞「五角」、「一個銀」、「五個銀」、「十個銀」、「二十個銀」、「五十個銀」並說明使用硬幣的注意事項。 4.請學生回家搜集其他國家的硬幣圖，並於下週進行分享。 活動四：紙票 1.複習課文及活動三。 2.他國硬幣欣賞活動。 3.教師提問： (1)紙票頂有「國父」个像係幾多錢个紙票？ (2)紙票頂有「蔣公」个像係幾多錢个紙票？ (3)紙票頂有「野球隊」个圖係幾多錢个紙票？ (4)紙票頂有「五个小朋友」係幾多錢个紙票？ (5)紙票頂有「魚仔」个圖係幾多錢个紙票？ 4.教師依據學生的回答，逐一說明鈔票語詞。 5.教師領讀語詞並說明「一百個銀」、「兩百個銀」、「五百個銀」、「一千個銀」、「兩千個銀」的真偽辨識方法。 6.教師領讀語詞，範唸→齊唸→分組唸→個別唸。 7.教師請學生回家搜尋其他國家的紙鈔圖，並於下次上課時介紹。	3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。			
		第二課 十字歌	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動五：算看啊 1.複習活動三、四。 2.教師說明課本 p25 的做法。 3.教師領唸附件三的貨幣名稱。 4.學生完成計算後，利用附件的貼紙，將正確的答案貼在框裡。 5.教師統整解答，並說明。 活動六：連看啊 1.複習課文及數數。 2.教師提問： (1)看著「火燒屋」時，愛打幾號个電話，請消防隊來打火？ (2)在大路項「車仔相撞」時，愛打幾號个電話，請警察來處理？ (3)接著「騙人」个電話時，愛打幾號个電話報案？	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能了解並說出客家語數字和錢幣的唸法。 2.能用客家語說出常用的電話號碼。 1.能認唸【-d】入聲字的標音符號。 2.能拼讀【-d】入聲字的拼音練習及語詞。 3.能利用拼音系統拼讀課文及語詞。	口頭討論 拼音練習	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			(4)想愛知今晡日个「天時」仰般，愛打幾號个電話？ (5)屋下个「電話壞忒」愛打幾號个電話來請人修理？ (6)愛知現下「幾多點」，做得打幾號个電話？ 3.教師說明課本 p26、27 的做法。 4.學生完成連連看後，教師統整解答，並領唸。	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。			
		第二課 十字歌	教師指導學生正確的發音，並讓學生反覆練習。 活動七：偃會讀 1.複習課文、活動三及活動四。 2.教師指導學生正確入聲音[-d]的發音及嘴型。 3.指導入聲音[-d]的字母書寫。 4.教師解說第四、八聲入聲音(高入聲、低入聲)標音中聲調的標記位置及唸法的差異。 5.教師指導學生用音標拼讀語詞並領唸。 6.分組拼讀語詞→個別拼讀語詞。 活動八：偃會聽 1.教師說明活動內容。 2.學生先聽教師唸，再找出有[-d]入聲音的字打✓。 3.教師領唸語詞，分析標音結構，並一起對答案。 4.活動進行後，學生自評，學生能在「撮」、「月」、「必」、「栗」、「辣」、「筆」字下方打✓者，教師給予鼓勵。 5.教師領唸語詞，學生跟唸，教師再行個別指導。				
		令仔欣賞 揣令仔	1.教師提問並指導學生認識各式計算工具。 2.教師用客家語唸出揣令仔並解釋其語意。 3.做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。 1.教師提問： (1)你去商店買東西愛算數時，頭家會用麼个來算？ (2)有一種機器，頂背有「數字」、「＋－×÷＝」等符號，還過做得揣手算數學，係麼个機器？ (3)以前个人，無計算機時，會用麼个來揣手算數？ (4)你試看過算盤無？在哪位看過？你曉得用無？ 2.教師用客家話唸出本頁揣令仔並解釋其意，讓學生猜謎底。 3.指導學生將謎底畫或寫於課本中。	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。	1.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀令仔。 2.能在教師解釋下聽、唸令仔中的主要語詞。 3.能跟著教師唸誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學 CD 唸唱「揣令仔」。 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「掃大索」、	唸唱練習肢體律 發表 態度評量 說白節奏 學習態度	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
二	美食比賽	第三課 運動會	指導學生了解課文語意，並做口頭練習。 活動一：運動會 1.教師請學生觀察課文情境圖，並提問： (1)偃俚學校个校慶抑係運動會在哪日？ (2)在該日，學校有辦哪兜活動？ (3)你兜有參加過哪兜比賽个項目？ (4)比賽前，你个心情仰般？ (5)比賽結束後，你个心情仰般？ (6)公布比賽个名次，大家當場个心情仰般？ (7)假使你兜無得名時，先生个態度會仰般？ (8)假使你兜盡會，打頭名，先生會仰般獎勵你兜？ (9)得到獎品，你兜个心情仰般？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.播放教學CD讓學生聆聽，並跟著唸唱。	2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	「暢」等主要語詞的意義和用法。 能用客家語說出各種常見的零食名稱。	口頭討論	
		第三課 運動會	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動二：偓會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)便利商店有賣麼个東西？ (2)你去該位有買過麼个食个東西？ (3)有一種糖仔，做得嘸，毋過做毋得食落肚个係麼个糖仔？ (4)屋下有人生日，家人會買麼个東西來慶祝？ (5)你識在便利商店買過麼个咻个？ (6)你有咻過咖啡無？感覺仰般？ 3.教師依據學生的回答，逐一說明零食及飲料的語詞。 4.教師領讀語詞並說明「糖仔」、「樹乳糖」、「雞卵糕」、「餅(仔)」、「番地糖/地豆糖」、「涼水」、「果汁」、「牛乳」、「咖啡」等食物名稱。 5.教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.請全班唸得特別好的學生站起來做示範，或帶全班唸。 7.請學生觀察還有哪些食品，並於下次上課分享。			口頭討論 遊戲評量	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第三課 運動會	教師領讀語詞並解釋句子，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞、句子的認識。 活動三：偃會做 1.複習課文、活動二。 2.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 3.教師領唸食品語詞。 4.教師指導學生完成活動。 5.教師請學生用客家話發表。 [範例] 教師：你會摎阿弟牯買麼个零嗒？ (你會幫阿弟牯買什麼零食？) 學生：偃會摎阿弟牯買…… (我會幫阿弟牯買……) ※學生自由發揮 6.教師統整學生發表語句並領唸。 活動四：偃會講一句話 1.複習課文、活動二。 2.教師將本頁的語句書寫在黑板上，並請學生拿出課本附件的語詞卡，全班做說話練習。 3.教師領唸基本句型，並解釋句型的意義，使學生熟悉基本句型。 4.教師指導四組的問答說話練習，學生回答時，將所回答的零食語詞卡選出來。 5.教師範唸課本語句→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.教師將學生分成兩人一組，做四組語句的對話練習。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能利用「你想愛食麼个？」、「偃想愛食～」等句型，與同學用客家語自由交談。 2.能用流利的客家語做口語發表及討論。	口頭報告 角色扮演 遊戲評量	
		第三課 運動會	指導學生了解入聲音【g】，並做口頭練習。 活動五：看圖講話 1.複習課文，活動二。 2.教師將本頁看圖說話所需要用的語詞書寫於黑板上，並說明語詞意義及用法。 3.指導學生用提示的五個語詞做看圖說話練習(對話式)。 4.分組討論，內容由組員互相發表。 5.各組推派兩位學生上臺發表對話內容。 活動六：偃會讀	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。	1.能認唸【-g】入聲字的標音符號。 2.能拼讀有【-g】入聲字的拼音練習及語詞。 3.能利用拼音系統拼讀課文及語詞。 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「坐等」、「食	拼音練習	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			1.複習課文、活動二。 2.教師指導學生正確入聲音【-g】的發音及嘴型。 3.教師指導入聲音【-g】的字母書寫。 4.教師解說入聲音(高入聲、低入聲)標音中聲調的標記位置及唸法的差異。 5.教師指導學生用音標拼讀語詞並領唸。 6.分組拼讀語詞→個別拼讀語詞。 活動七：偓會讀 1.教師說明活動內容。 2.學生先聽教師唸，再找出有【-g】入聲音的字打✓。 3.教師領唸語詞，分析標音結構。 4.活動進行後， 學生自評， 學生能在「腳」、「樂」、「客」、「赤」、「鹿」、「竹」字下方打者，教師給予鼓勵。 5.教師領唸語詞，學生跟唸，教師再行個別指導。	3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	忒」、「頭名」、「開容笑面」等主要語詞的意義和用法。	口頭討論	
		第四課 遶夜市	指導學生了解課文語意，並做口頭練習。 活動一：遶夜市 1.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項畫个係哪位？ (2)你識去過哪隻夜市？ (3)你摎(同)麼人去？ (4)在夜市底背肚，有賣哪兜食个東西？ (5)在夜市肚，有賣哪兜用个東西？ (6)在夜市，有哪兜做得分人搞个店仔？ (7)你在夜市有食過麼个食物，味道仰般？ (8)在夜市，你有啉過麼个？ (9)你在夜市有買過麼个用品？ (10)你在夜市有搞過麼个遊戲？ (11)去遶夜市个感覺仰般？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.播放教學CD讓學生聆聽，並跟著唸唱。				

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第四課 遶夜市	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動二：味緒 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問。 3.教師依據學生的回答，逐一將味道的語詞書寫在黑板上。 4.教師領讀語詞，並說明「苦篤篤仔」、「甜滋滋仔」、「酸糾糾仔」、「鹹蒂蒂仔」、「辣啾啾仔」等味道疊字形容詞名稱。 5.教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.請全班唸得特別好的學生站起來做示範，或帶全班唸。 7.教師請學生回家品嘗其他食物，並於下次上課時進行分享。 活動三：感覺 1.複習課文及活動二。 2.教師提問。 3.教師依據學生的回答，逐一將感覺的語詞書寫在黑板上。 4.教師領讀語詞並說明「燒熾熾（仔）」、「冷咻咻」、「軟浥浥」、「硬確確」、「澀澀／澀鋸鋸」等感覺形容詞名稱。 5.教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.請全班唸的特別好的學生站起來做示範，或帶全班唸。 7.教師請學生回家體驗物品嘗、摸、聞之後的感覺，並於下次上課時，進行分享。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.會用「苦篤篤仔」、「苦丟丟仔」、「甜滋滋仔」等的味道形容詞做說話練習。 2.會用「（名詞）+係（味道形容詞）」做對話練習。 3.會用「燒熾熾（仔）」、「冷咻咻」、「軟浥浥」等的感覺形容詞做說話練習。 4.會用「（名詞）+係（感覺形容詞）」做對話練習。	口頭討論 遊戲評量	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第四課 遶夜市	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動四：偌會講一句話 1.複習課文、活動二、活動三。 2.教師將本頁練習說話的語句「～係～抑係～？」、「～係～毋係～。」書寫於黑板上，並請學生拿出課本附件的語詞卡，做說話練習。 3.教師領唸基本句型，並解釋句型的意義，使學生熟悉基本句型。 4.教師指導問答對話練習，學生回答時，將所回答的感覺或味道語詞卡選出來。 5.教師範唸課本語詞→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.教師指導學生利用課本下方的圖做替換語詞的句型練習。 活動五：問答練習 1.複習活動二、活動三。 2.教師將本頁問答練習的語句「～食起來个感覺仰般？」、「～食起來～。」書寫在黑板上。 3.教師指導問答對話練習，學生問答時，拿出附件的語詞卡輔助。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能利用「～係～抑係～？」、「～係～毋係～。」等句型，與同學用客家語自由交談。 2.能用流利的客家語做口語發表及討論。	口頭討論 遊戲評量	
		第四課 遶夜市	教師領讀語詞並解釋句子，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞、句子的認識。 活動六：偌會讀 1.複習課文、活動二、活動三。 2.複習第一課至第三課的偌會讀，含【-b】、【-d】、【-g】入聲音詞語的讀法。 3.教師領唸語句，並解釋其意。 4.教師分析語句中的入聲音，及入聲調唸法。 5.教師範唸課本語句→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.請全班唸得標準的學生站起來做示範，或帶領全班唸。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能認唸【-b、-d、-g】標音符號。 2.能拼讀【-b、-d、-g】的拼音練習。 3.能利用拼音系統拼讀課文及語詞。	口頭討論 拼音練習 遊戲評量	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		令仔欣賞 揣令仔	1.指導學生了解「揣令仔」的語意，並做口頭練習。 2.做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。 1.教師找出有關感覺器官的謎語來引起動機，讓學生猜一猜。 （教師進行猜謎語活動時可酌用國語進行，謎底揭曉後，再告訴學生謎底的客家語名稱。） 2.教師用客家語唸出本頁揣令仔並解釋其意，讓學生猜謎底。 （教師可視情形提示。） 3.指導學生將謎底畫或寫於課本中。 4.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做說白節奏練習。 6.教師播放教學CD，學生跟著唸唱令仔。	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。	1.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 2.能在教師解釋下聽、唸令仔中之主要語詞。 3.能跟著教師唸誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學CD唸唱「揣令仔」。	口頭討論 說白節奏	
三	講古	第五課 角還倨	教師述說「角還倨」的故事，並說明語意，指導學生熟唸課文。 活動一：角還倨 1.藉由課文情境圖描述故事。 2.解釋課文大意及語意。 3.教師領唸課文，學生跟唸。 4.跟隨教學CD，熟唸課文。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具,提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣,並與他人一起討論的習慣,從閱讀與討論中,領悟尊重與關懷的重要。	1.能了解課文大意並朗讀課文。 2.能了解「盡靚」、「無法度」等主要語詞的意義和用法。	紙筆評量 小組互動表現	

五年級上學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
	第三單元講古	第五課 角還倨	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動二：倨會講 1.聆聽「角還倨」歌曲。 2.教師提問。 3.教師依據兒童的回答，逐一將心情的語詞書寫在黑板上。 4.教師領讀語詞並說明「歡喜」、「嗷哆」、「笑咪咪（ 仔） 」、「發譴／發閟」、「愁」等心情名稱。 5.教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.請全班唸得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班唸。 7.教師請兒童回家觀察家人一週的心情並記錄下來，於下次上課進行分享。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具,提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣,並與他人一起討論的習慣,從閱讀與討論中,領悟尊重與關懷的重要。	1.能用客家語說出「歡喜」、「嗷哆」、「笑咪咪（仔）」等情緒用語，並了解其意義。 2.會用情緒用語做說話練習。	口頭討論 遊戲評量	
	第三單元講古	第五課 角還倨	教師指導學生正確的發音，並讓學生反覆練習。 活動三：倨會讀 1.領唸並解釋。 2.分析入聲音。 3.熟讀入聲音及聲調。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具,提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣,並與他人一起討論的習慣,從閱讀與討論中,領悟尊重與關懷的重要。	1.能認唸【-b、-d、-g】標音符號。 2.能拼讀【-b、-d、-g】的拼音練習。	口頭討論 拼音練習 遊戲評量	

111 學年度第二學期福星國小【語文領域-客家語】課程分析及教學設計一覽表 五 年級

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
一	福爾摩沙	第一課 一二三過臺灣	1.教師講述早期先民來臺的墾拓史。 2.教師提問並歸納學生發表的內容。 3.教師領讀並解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.課文說白節奏練習及念唱。 活動一：一二三　過臺灣 1.教師講述早期先民來臺的墾拓史，並提問： (1)唐山係指哪位？ (2)偃俚个祖先有兜對唐山冒險來到哪位打拚？ (3)一開始，祖先來到臺灣過个生活仰般？ (4)偃俚个祖先，煞猛打拚係為著麼个？ (5)你个阿爸、阿姆有煞猛做頭路無？ (6)你會學爺哀煞猛做事个精神無？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.教師播放教學CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 ※遊戲：齊誦	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「唐山」、「過」、「傍」、「耕種」、「寮日」等語詞的意義和用法。 3.能了解早期客家人生活的情形。 能用客家語說出臺灣各縣市名稱。	口頭評量 念唱練習 說白節奏 口頭評量 念唱練習 說白節奏	
		第一課 一二三過臺灣	1.複習課文及說白節奏。 2.教師將臺灣本島及島嶼圖，畫在黑板上。 3.教師提問，並依據學生的回答，逐一對譯各縣市的語詞。 4.教師領讀語詞並說明各縣市所在的位置，及客家人分布較多的縣市。 5.請學生查詢各鄉、鎮、市、區的名稱，於下次上課時進行分享。 活動二：佢會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師將臺灣本島及島嶼圖，畫在黑板上，並提問： (1)你戴在哪隻縣市？請你在圖項指出來。 (2)你在哪隻縣市讀書？請你在圖項指出來。 (3)若阿公、阿婆戴在哪隻縣市？請你在圖項指出來。 (4)若姐公、姐婆戴在哪隻縣市？請你在圖項指出來。 (5)你還有哪兜親戚？佢兜戴在哪位？請你在圖項指出來。 (6)你有去過哪兜縣市遶夌？請你在圖項指出來。 (7)你旨去過个縣市當中，最想愛去个係哪位？該搭位有麼个生趣个地方？				

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			3.教師依據學生的回答，逐一華客對應各縣市的語詞。 4.教師領讀語詞並說明各縣市所在的位置。 5.教師指導學生運用音標認讀語詞。 6.領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 8.教師說明客家人分布較多的縣市。 9.教師請學生查詢，縣市名稱以外的鄉、鎮、市、區的名稱，並於下次上課時進行分享。 ※遊戲：拼拼樂				
		第一課 一二三過臺灣	1.複習說白節奏及活動二。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問、引導發表和討論。 3.教師引導學生用「你戴在哪？」、「佢戴在～。」、「你愛去哪？」、「佢愛去～。」做說話練習。 活動三：佢會講一句話 1.複習說白節奏及活動二。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)佢等在哪位？ (2)揣看啊！佢等在講麼个？ 3.教師引導學生發表並討論。 4.教師說明「你愛去哪？」、「佢愛去～。」、「你戴在哪？」、「佢戴在～。」的對話語意，並範念圖意。 5.教師領念→齊念→分組念→個別念。 6.教師引導學生用語句做說話練習。 7.說話練習 ※遊戲：角色扮演、串句練習	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。	能用「你愛去哪？」「佢愛去～」及「你戴在哪？」「佢戴在～」做對話練習。 1.能看地圖寫出縣市名稱。 2.能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。	肢體律動 課堂問答 學習態度 表演評量 小組互動表現	
		第一課 一二三過臺灣	1.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 2.教師領念課本 p12~15 的各縣市語詞。 3.教師指導學生完成活動並用客家語發表習寫內容。 4.教師領念生活對話的內容，並說明語意。 5.教師說明「先～，接等～」的句型，並做語句替換練習。 活動四：佢會做 1.複習活動二、活動三。 2.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 3.教師領念課本 p12~15 的各縣市語詞。 4.教師指導學生完成活動。 5.教師請學生用客家語發表習寫內容。				

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			6.教師統整學生發表的語句並領念。 ※遊戲：寶島行、環島旅行 活動五：生活對話 1.複習活動三、活動四。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項个阿姆準備愛去哪？ (2)你識拜神過無？在哪位？ (3)麼个日仔你會去拜神？ (4)拜神時愛注意麼个？ 3.教師引導學生發表並討論。 4.教師範念生活對話的內容，並說明語意。 5.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 6.教師說明「先～，接等～」的句型，並做語句替換練習。 7.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。 ※遊戲：「緣」滿、大排長龍	5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。			
		第二課 臺灣食透透	1.教師請學生瀏覽課文，並將臺灣及各縣市的圖畫在黑板上。 2.教師準備各地特產，請學生品嚐，並提問。 3.教師依據學生的回答，逐一將特產的圖照或名稱放置於各縣市的位置。 4.教師領讀並解釋課文大意、語意及語詞。 5.課文說白節奏練習。 活動一：臺灣食透透 1.教師請學生瀏覽課文，完成後將課本合起來。 2.教師將臺灣及各縣市的圖畫在黑板上。 3.教師準備各地特產，請學生品嘗，並提問： (1)豆腐乾食起來味緒仰般？ (2)在臺灣，哪位个豆腐乾特有名？ (3)樣仔乾食起來味緒仰般？ (4)在臺灣，哪位个樣仔特有名？ (5)豬腳食起來味緒仰般？ (6)哪位个豬腳特有名？ (7)番薯食起來味緒仰般？ (8)哪位个番薯特有名？ (9)茶米茶咻起來味緒仰般？ (10)哪位个茶米特有名？	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。	1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「安到」、「後背」等語詞的意義和用法。 1.能用客家語說出「宜蘭鴨賞」、「深坑豆腐」、「淡水鐵卵」、「新埔柿餅」、「澎湖地豆/番豆」等各地特產的名稱。 2.能培養喜愛品嘗及使用臺灣各地特產的情操。	口頭發表 口頭討論 口頭評量 說白節奏 念唱練習 小組互動表現 說白節奏 念唱練習 小組互動表現 課堂問答 參與度評量	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			4.教師依據學生的回答，逐一將特產的照片、圖片或名稱放置於各縣市的位置。 5.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 6 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.教師進行課文說白節奏練習。 8.教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 9.教師請學生準備一些各地特產的實物、照片或圖片等，並於下次上課進行分享。 ※遊戲：角色扮演				
		第二課 臺灣食透透	1.複習課文及說白節奏。 2.教師請學生將準備好的各地特產實物照片或圖片，一一介紹。 3.教師依據學生的回答，逐一解釋各地特產語詞。 4.教師領讀語詞並說明等各地特產名稱。 活動二：佇會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師請學生將準備好的各地特產實物照片或圖片，一一介紹並提問。 3.教師提問： (1)宜蘭縣有哪兜名產？ (2)深坑特有名个係麼个？ (3)淡水有哪兜名產？ (4)膨風茶係哪位个名產？ (5)哪位个柿餅最有名？ (6)在北埔麼个最有名？ (7)臺中市有哪兜名產？ (8)臺灣哪位有種咖啡豆？ (9)臺南有哪兜名產？ (10)屏東有哪兜名產？ (11)澎湖有哪兜名產？ 4.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞。 5.教師領讀語詞並說明「宜蘭鴨賞」、「深坑豆腐」、「淡水鐵卵」、「峨嵋膨風茶」、「新埔柿餅」、「北埔擂茶」、「臺中太陽餅」、「大甲芋仔酥」、「古坑咖啡」、「臺南擔仔麵」、「屏東蓮霧」、「澎湖番豆／地豆」等各地特產名稱。 6.教師指導學生運用音標認讀語詞。 7.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。				

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			※遊戲：「美食天地」、「大風吹」、「龍捲風」、「耳聰目明」				
		第二課 臺灣食透透	1.教師說明 p32-33 的做法，並完成活動。 2.教師統整解答並說明，及領念各縣市特產名稱。 3.教師說明 p34 的做法，並完成活動。 4.教師請學生用客家話發表。 活動三：佢會做 1.教師說明 p32-33 的做法。 2.教師領念附件二个物產名稱。 3.請學生依照 CD 所念的內容，將物產貼在正確的縣市圖中。 4.教師統整解答並說明。 ※遊戲：美食總動員、購物圍、翻翻樂 活動四：紹介自家 1.教師說明 p34 的做法。 2.教師引導學生完成活動。 3.教師請學生用客家話發表。 ※遊戲：紹介家人、「憶」起來挑戰	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。	能用客家語寫出並說出「介紹自己」。 能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。	口頭發表 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 口頭發表 口頭討論 口頭評量 小組互動表現	
		第二課 臺灣食透透	1.複習活動二。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問、討論。 3.教師領念生活對話的內容，並說明語意。 4.教師說明「會～無～」、「～較～」、「行～對～，再～」的句型，並做語句替換。 活動五：生活對話 1.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項个學生仔愛去哪？ (2)佢兜用哪種交通工具？ (3)坐遊覽車愛注意麼个？ (4)佢兜愛去哪遶臺？ (5)你識去過阿里山遶臺無？該位最有名个風景有哪兜？ 2.教師引導學生發表並討論。 3.教師範念生活對話的內容，並說明語意。 4.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 5.教師說明「會～無？」、「～較～」、「行～對～，再～」的句型，並做語句替換練習。				

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			6.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。 ※遊戲：串句練習				
		童謠欣賞 客家年俗	1.教師請學生觀察課本情境圖並提問。 2.教師述說客家人過年的習俗。 3.教師範念並解釋童謠語意。 4.童謠說白節奏練習。 5.教師播放教學CD，學生跟著念唱。 1.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)過年時，對年初一到年初十，你屋下人會做哪兜特別个風俗活動？ (2)過年時，你屋下人寮到哪時(哪久)？ 2.教師述說客家人過年的習俗。 3.教師範念課文並解釋童謠大意、語意及主要語詞。 4.教師領念→學生齊念→分組念→個別念。 5.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 6.教師播放教學CD，聆聽「客家年俗(一)、(二)」，學生跟著念唱。	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。	1.能了解童謠大意及語意。 2.能在教師解釋下聽、念「客家年俗」中之主要語詞。 3.能跟著教師念誦「客家年俗」，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學 CD 念唱「客家年俗」的童謠。 1.能了解課文大意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「朝晨頭」、「當晝頭」、「臨暗仔」、「暗晡頭」、「老嫩大細」、「入文」、「變把戲」等語詞的意義和用法。	說白節奏 念唱練習 參與度評量 口頭發表 說白節奏 口頭發表 說白節奏 口頭討論	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
二	科技新朋友	第三課 電視	1.教師擔綱新聞主播,並用客家語播報一則新聞(亦可在上課前訓練學生，由學生擔任主播)。 2.教師引導學生討論、發表並統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.說白節奏練習及念唱。 5.教師請學生搜集電視節目表，於下次上課進行分享。 活動一：電視 1.教師擔綱新聞主播，並用客家語播報一則新聞(亦可在上課前訓練學生，由學生擔任主播)，教師提問： (1)頭下，先生(同學)表演个，在哪做得看著？ (2)這係麼个節目？ (3)想愛知今晡日个天氣仰般？愛看哪隻節目？ (4)下晝頭，一放學，轉去屋下時，你識打開電視看過麼个節目？感覺仰般？ (5)暗晡頭，你个屋下人會看麼个電視節目？佢兜个感覺仰般？ (6)假日時，歸屋下人會共下看麼个節目？這節目有麼个特別个地方？ (7)恁多電視節目底背肚，你最愛看个節目係哪隻？請講出原因？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.教師播放教學CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 7.教師請學生搜集電視節目表，於下次上課進行分享。	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具,提升客家語說話能力。 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。	能用客家語說出「新聞報導」、「客家大戲」、「綜藝節目」、「布袋戲」、「歌仔戲」、「電影」、「卡通節目」等電視節目名稱。		

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第三課 電視	1.複習課文及說白節奏。 2.教師請學生將電視節目表單中的節目，一一介紹。 3.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞，並領讀電視節目名稱。 4.教師指導學生運用音標認讀語詞。 5.教師請學生邀請家人一同聆聽客家廣播電臺或觀看客家電視臺个節目。 活動二：佇會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師請學生將電視節目表單中的項節目，一一介紹，並提問： (1)你識看過這兜節目無？在哪隻電視臺？ (2)你有看過客家電視臺个節目無？哪隻節目？摎(同)麼儕共下看 (3)你對客家節目有麼个看法？ (4)在客家節目底背肚，你最合意看个節目係？請講出原因？ 3.教師依據學生的回答，逐一解釋課文語詞，並補充說明學生未提及的電視節目。 4.教師領讀語詞並說明「新聞報導」、「客家大戲」、「綜藝節目」、「氣象報告」、「歌仔戲」、「卡通節目」、「布袋戲」、「電影」等電視節目名稱。 5.教師指導學生運用音標認讀語詞。 6.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 8.教師請學生邀請家人一同聆聽客家廣播電臺或觀看客家電視臺个節目。 ※遊戲：「心」賞	1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。			
		第三課 電視	1.教師請學生翻至課本 p48-49，提問並統整。 2.教師解釋基本句型，領念並做語句替換練習。 活動三：佇會講一句話 1.複習課文、活動二。 2.教師請學生翻至課本 p48-49，並提問： (1)歸屋下人共下看哪隻電視節目？ (2)麼个節目越看越生趣？ (3)哪隻節目以後，接等就有氣象報告？ (4)細人仔最好看麼个節目？ (5)你个阿婆愛看歌仔戲抑係布袋戲？ 3.教師依據學生的回答內容做統整。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。	1.能用電視節目名稱做語句替換練習。 2.能主動和和家人一起觀賞客家節目，並說出觀後心得。	口頭發表 口頭討論 口頭評量 參與度評量 遊戲評量	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			4.教師指導學生基本的句型問答，並解釋句型的意義，使學生熟悉基本句型。 5.教師領讀語句，範念→領念→分組念→個別念。 6.教師說明「～共下～」、「～越～越～」、「～以後接等～」、「～逐日～」、「～抑係～」的句型，並做語句替換練習。 ※遊戲：主持「棒」	1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。			
		第三課 電視	1.複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。 2.請學生依照教學CD內容，將正確的語詞標音圈起來。 3.教師統整解答，說明並領讀。 4.教師請學生觀察課本情境圖並提問討論。 5.教師說明「恁有～！～曉得～」的句型，並做語句替換練習。 活動四：佢會做 1.複習活動二。 2.教師說明p50活動內容，並複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。 3.教師領念並說明語詞，學生跟著念誦。 4.請學生依照教學CD內容，將正確的語詞標音圈起來。 5.教師統整解答並說明。 6.教師領讀短文→齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：拼拼樂、電視達人、卡通電影 活動五：生活對話 1.複習活動二、活動三。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項个阿弟牯在做麼个？ (2)佢看哪隻節目？ (3)佢摎(同)麼儕共下看電視節目？ (4)先生阿諗阿弟牯係因為麼个事情？ 3.教師引導學生發表並討論。 4.教師範念生活對話的內容，並說明語意。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。	1.能聽辨客家語不同的腔調。 2.能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。 1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「到底」、「毋曉得」、「衫袋」等語詞的意義和用法。	口頭發表 參與度評量 遊戲評量 拼音練習 口頭發表 口頭討論 口頭評量 說白節奏	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
			5.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 6.教師說明「恁有～！曉得～」的句型，並做語句替換練習。 7.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。 ※遊戲：串句練習、客家山歌欣賞	1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具,提升客家語說話能力。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣,並與他人一起討論的習慣,從閱讀與討論中,領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。			
		第四課 萬能个朋友	1.教師提問，並引導學生發表。 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.課文說白節奏練習。 5.教師請學生訪問家人，是否有非實體商店購物的經驗及品項，並於下次上課進行分享。 活動一：萬能个朋友 1.教師提問，並引導學生發表： (1)若屋下个電腦，對哪位買个？ (2)除了去電腦商店買電腦，還做得用哪兜方法買到？ (3)你想愛坐公車，毋過，無想愛等恁久，乜毋知公車哪時會來，愛仰結煞正好？ (4)阿姆想愛學做客家米食，毋過，無人教佢，佢做得用麼个方法學做？ (5)假使，你个功課毋曉寫又過愛查資料，你會請麼人揥手？ (6)假使，你愛尋个資料在屋下个書底背肚查毋著，你還做得用麼个方法查著？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.教師播放教學CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 7.教師請學生訪問家人，是否有非實體購物的經驗及品項，並於下次上課進行分享。				

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第四課 萬能个朋友	1.複習課文及說白節奏。 2.教師請學生發表家人網路購物的經驗及品項。 3.教師提問並依據學生的回答，逐一解釋、領念電子產品名稱及用途。 活動二：佢會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師請學生發表家人網路購物的經驗及品項。 3.教師提問： (1)屋下人仰般在網路購物？ (2)摎(同)屋下人共下出遊，想愛留下回憶，做得仰般做？ (3)重要个資料，想愛留加一份，會用著麼个機器？ (4)想愛聽音樂，會用著哪兜設備？ (5)你識用過其他个電子產品無？便利性仰般？ 4.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞。 5.教師領讀語詞並說明「電腦」、「手機」、「音響」、「數位相機」、「攝影機」、「影印機」等電子產品名稱及用途。 6.教師指導而同運用音標認讀語詞。 7.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 ※遊戲：洞察機先	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具,提升客家語說話能力。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣,並與他人一起討論的習慣,從閱讀與討論中,領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。	能用客家語說出「電腦」、「手機仔」、「攝影機」、「數位相機」、「影印機」等電子商品的名稱。	口頭發表 口頭評量 說白節奏 參與度評量	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第四課 萬能个朋友	1.教師說明課本 p60-61 的做法，並指導學生上網查詢各個網址，將附件三的貼紙貼在正確的位置。 2.教師統整解答並說明、領念各機構名稱。 3.教師說明課本 p62-63 的做法，並請學生運用客語字典或網路查出各個客家語詞相對應的華語意思。 4.教師統整解答並說明、領念。 活動三：網路漫遊 1.複習課文、活動二。 2.教師說明課本 p60-61 的做法。 3.教師指導學生運用電腦上網查詢各個網址，並將附件三的貼紙貼在正確的位置。 4.教師統整解答並說明。 5.教師用客家語領念各單位名稱。 活動四：華客對對碰 1.複習課文、活動三。 2.教師說明課本 p62-63 的做法。 3.教師先請學生運用客語字典或網路查出各個客家語詞相對應的華語意思寫在□中。 4.教師用客家語領念附件四个客家語詞。 5.教師再請學生將附件四个貼紙貼在 p62-63 的正確位置。 6.教師統整解答並說明。 7.教師領念→齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：找查華客	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。	1.能主動用資訊工具增進客家語文學習。 2.能用客家語與國語對譯簡易語詞。	口頭討論 參與度評量 遊戲評量 拼音練習 華客對應練習	
		客家大戲 三山國王傳奇	1.教師口述「三山國王」的傳奇故事。 2.教師播放影片，全班共同欣賞。 3.請學生發表觀賞後的感想。 1.教師口述「三山國王」的傳奇故事。 2.教師播放影片，全班共同欣賞。 3.請學生發表觀賞後的感想。	1-3-5 能聽懂客家戲曲的主要內容。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。	1.能安靜聆聽並觀賞客家大戲——三山國王傳奇。 2.能聽懂「三山國王傳奇」戲曲的主要內容。 3.能欣賞客家大戲「三山國王傳奇」並薪傳客家文化。	參與度評量 聆聽故事	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
三	客家	第五課 客家人	1.教師講述客家人早期來臺的遷徙墾拓史、語言腔調及食、衣、住、行等方面的特色。 2.教師引導學生討論、發表並做統整。 3.教師領讀、解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.課文說白節奏練習。 5.請學生回家詢問有關「客家菜」的資料，於下堂課分享。 活動一：客家人 1.教師講述客家人早期來臺的遷徙墾拓史、語言腔調及食、衣、住、行等方面的特色，並提問： (1)客家人个祖先，對哪位來到臺灣？ (2)一開始个生活仰般？ (3)在臺灣，客家話主要有哪兜腔？ (4)頭擺大部分个客家男仔人著麼个衫褲？婦人家著麼个衫褲？ (5)該時，佢兜愛做田事，故所，食个方面有麼个特別个地方？ (6)這下个客家人還傳承麼个精神？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.請學生回家詢問或收集有關「客家菜」的資料，於下堂課分享。 ※遊戲：來去「客家莊」	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。	1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「開山打林」、「水褲頭」、「大衿衫」、「做粗事」、「勤儉做家」等語詞的意義和用法。	口頭發表 口頭評量 說白節奏	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第五課 客家人	1.聆聽課文及說白節奏。 2.教師請學生品嘗及介紹客家美食。 3.教師依據學生的回答，逐一領念語詞，並說明客家菜名稱及烹調方式。 活動二：佮會講 1.聆聽課文及說白節奏。 2.教師請學生品嘗客家美食。 3.教師請學生一一介紹客家美食，並提問： (1)客家菜肚，最有名个薑絲料理係麼个？ (2)豬腸炒薑絲食起來个味道仰般？ (3)食鹹豬肉時，搵麼个醬料會過較好食？ (4)鹹菜湯肚个鹹菜係麼个菜做个？底背肚還有麼个料？ (5)封雞、封肉、冬瓜封係仰般个料理方式？ (6)煠豬腳个料理方式係仰般个？ (7)雞肉盤个料理方式係仰般个？ 4.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞，並補充說明學生未提及的客家菜。 5.教師領讀語詞並說明「豬腸炒薑絲」、「封肉」、「鹹豬肉」、「封雞」、「鹹菜湯」、「煠豬腳」、「客家炒肉」、「冬瓜封」、「雞肉盤」等客家菜名稱及烹調方式。 6.教師指導而同運用音標認識語詞。 7.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。	能用客家語說出「封雞」、「豬腸炒薑絲」、「鹹菜湯」、「冬瓜封」、「客家炒肉」等客家菜的名稱。	口頭發表 口頭討論 口頭評量 說白節奏 參與度評量 遊戲評量	

五年級下學期			教學內容	能力指標	學習目標	評量方式	備註
		第五課 客家人	1.聆聽說白節奏及複習活動二。 2.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 3.教師播放教學 CD 的內容，請學生依照 CD 所念的順序，將數字依序寫下。 4.教師統整解答，說明並領讀。 活動三：佢會做 1.聆聽說白節奏及複習活動二。 2.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 3.教師領念課本 p69-70 的語詞。 4.教師播放教學 CD 的內容，請學生依照 CD 所念的順序，將數字依序寫在◯裡。 5.教師統整解答並說明。 6.請學生用客家語並依填入的順序朗讀一道道的菜名。 ※遊戲：份家啦、金牌廚師、嘉年華會		能培養主動了解客家文化的內涵並薪傳客家文化特色的情操。	口頭發表 口頭討論 參與度評量 遊戲評量	

111 學年度第一學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　六年級

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 9/1 ｜ 9/5	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師提問，並歸納學生發表內容。 2.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 3.說白節奏練習。 活動一：仰會恁堵好 1.教師請學生觀察課文情境圖。 2.教師提問： (1)阿弟牯个手仰般喏？ (2)假使若同學乜像阿弟牯共樣著傷了，你會仰般做？ (3)阿弟牯用麼个方法將鞋肚个石頭拂出來？ (4)阿弟牯在該拂石頭个時節，堵好發生麼个事情？ (5)課文講到「仰會恁堵好个事」，係指麼个事情？ 3.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 4.教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。 5.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.教師進行課文說白節奏練習。 7.教師請學生發表自己親身經歷「那麼剛好的事」。	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第一課	口頭評量 念唱練習 說白節奏 參與度評量	
第二週 9/6 ｜ 9/12	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。	1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問，並書寫動作語詞於黑板上。 3.教師指導學生運用音標認讀語詞。 4.教師領讀動作語詞並解說。 5.教師請學生互相討論，還有哪些動作語詞，並進行發表。	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第一課	口頭討論 口頭評量 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	6.教師說明「動作擂臺」的遊戲規則並進行遊戲。 活動二：僥會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)放紙鷂仔時，你會仰般控制佢飛上飛下？ (2)車仔在路項壞忒了，愛將佢停放在路脣，你會揹手做麼个？ (3)愛摎雞胲仔變大，你會用麼个方法？ (4)鼻公做得做麼个？ (5)警察看到偷東西个人，佢會對偷東西个人仰般做？ (6)看著得人惜个人公仔，你會做麼个動作？ (7)一大張紙愛將佢變成盡多張小張紙，你會仰般做？ (8)愛在花圃種花，第一步愛做麼个事？ 3.教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。 4.教師歸納動作語詞「拉／搋」、「歙／鼻」、「捉／摸」、「扯／挖」，並請學生示範動作。 5.教師指導學生運用音標認讀語詞。 6.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 7.請全班念得特別好的學生站起來帶全班念，並加動作。 8.教師請學生互相討論，還有哪些動作語詞，並進行發表。 活動三：僥會做 1.複習活動一、二。 2.教師說明「動作擂臺」的遊戲規則並進行遊戲。				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 9/13 ｜ 9/19	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師請學生觀察 P18、19 圖意，並指導學生造句。 2.教師說明 P20、21 的活動內容及圖意。 3.學生觀察 1~3 題的圖意，並完成句子填空。 4.學生用完整句子回答 4、5 題的題目，並用客語漢字寫出來。 5.學生個別發表，教師統整學生回答內容，並領念。 活動四：僅會講一句話 1.複習活動一、二。 2.教師請學生將課本翻至 P18、19 並觀察圖意。 3.教師提問： (1)細人仔在海脣做麼个？ (2)大家拿等雞胲仔在該做麼个？ (3)老妹在該做麼个？ (4)麼人交代佢做這件事情？ (5)兩兄弟在該做麼个？ (6)兩兄弟在該搞門，對大家會有麼个影響？ 4.教師做出語詞的動作，並領念語詞及語句。 5.指導學生用動作語詞造詞，再運用所造的詞來造句。 活動五：僅會做 1.教師說明 P20、21 的活動內容及圖意。 2.教師請學生觀察 1~3 題的圖意並提問： (1)做麼个事情會用「拉」个？ (2)做麼个事情會用「扯」个？ (3)做麼个事情會用「捉」个？ 3.教師請學生完成 1~3 題的句子填空。	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第一課	口頭討論 口頭評量 參與度評量 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		4.教師領念1~3題的句子。 5.請學生詳讀P21第4、5題的題意，並請學生用客家語念出題目。 6.請學生用完整句子回答4、5題的題目，並用客語漢字寫出來。 7.請學生個別發表，說出所寫的內容。 8.教師統整學生回答內容，並領念。				
第四週 9/20 ｜ 9/26	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師請學生觀察課本情境圖並提問、討論。 2.教師範念生活對話的內容，並說明語意。 3.教師說明「無閒」、「手腳較緊板兜仔」的意義。 4.教師說明「～無閒～」、「～做得～」的句型，並做語句替換練習。 5.請學生將課本翻至第P24、25並提問。 6.分組討論故事內容並發表。 活動六：生活對話 1.複習活動二、四。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項个阿姆在該無閒麼个？ (2)圖項个阿弟牯在該捲手做麼个？ (3)佢兜愛等麼人下班轉來，共下食夜？ 3.教師引導學生發表並討論。 4.教師範念生活對話的內容，並說明語意。 5.教師說明「無閒」、「手腳較緊板兜仔」的意義。 6.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 7.教師說明「～無閒～」、「～做得～」的句型，並做語句替換練習。 活動七：看圖講古	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第一課	口頭討論 口頭評量 角色扮演 參與度評量 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		1.教師請學生將課本翻至第 P24、25 並提問： (1)第一个圖項，有兩隻小朋友坐在哪？ (2)佢兜在該火車頂做麼个？ (3)兩儕个便當肚个菜有共樣無？有麼个菜？ (4)第二个圖，火車經過哪位？ (5)第三个圖，佢兩儕在該做麼个？ (6)想看啊，到底發生麼个事情喏？ (7)佢兜兩儕个筷仔，仰會去夾別儕个菜喏？ 2.分組討論故事內容，由組員互相發表。 3.各組派一名代表用「客家語」發表討論的內容。				
第五週 9/27 ｜ 10/3	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師播放客家語「北風（摎）日頭」的故事並提問。 2.教師播放教學 CD 中課文內容，提問並統整歸納。 3.教師領讀課文，並解釋課文大意及語意。 4.請學生蒐集「客家笑科」，下堂課和大家分享。 活動一：到底麼人贏 1.教師播放客家語「北風（摎）日頭」的故事。 2.教師提問： (1)「北風摎（同）日頭」个故事肚，佢兜請麼人做見證？ (2)「北風」摎（同）「日頭」比賽个題目有公平無？ (3)這個故事到底麼人个本等較強？ 3.教師播放教學 CD 中課文內容。 4.教師提問： (1)故事肚个主角有麼儕？	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第二課	紙筆評量 角色扮演 課堂問答 資料蒐集	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		(2)佢兜在該做麼个比賽？ (3)第一擺个走飆比賽係麼人贏？ (4)第二擺个走飆比賽係麼人贏？ (5)第三擺个走飆比賽係麼人贏？ (6)想看啊！三擺个比賽，阿弟牯到底有贏無？ 5.教師歸納兒童發表的內容。 6.教師領讀課文，並且解釋課文大意及語意。 7.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8.教師做說白節奏練習。 9.請學生蒐集「客家笑科」，下堂課和大家分享。				
第六週 10/4 ｜ 10/10	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師領念客華對譯的語詞並解釋其意。 2.教師指導學生用這些語詞來練習造句。 3.教師指導學生閩華語的對譯。 活動二：客華對對碰 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)在國語底背肚，有哪兜語調，佢个詞序顛倒後，還做得變成有意思个語詞？ (2)這兜詞語个詞序顛倒後，意思有改變無？ 3.教師將課本 P28、29 中客家語的語詞寫在黑板上，並請學生討論有何發現。 4.教師解釋詞序相反的組合特徵：組成客家語語詞的這兩個字，若前後順序顛倒後，成為國語的語詞，此時客家語和國語的語詞意義是相近的。 5.教師領念客華對譯的語詞：「人客—客人」、「雞公—公雞」、「鬧熱—熱鬧」、「康健	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第二課	紙筆評量 口頭討論 念唱練習 參與度評量 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		─健康」、「利便─便利」、「頭前─前頭」、「塞鼻─鼻塞」並解釋其意。 6.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 7.請全班念得特別好的學生站起來領念。 8.教師指導學生用這些語詞來練習造句，讓學生熟練這些語詞在客家語及華語之間的兩種語言轉換及用法。				
第七週 10/11 ｜ 10/17	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師將學生分組，討論短文的意思及朗讀。 2.指導學生用「看樣仔」、「無法度」、「仰結煞正好」、「定著」、「毋單淨」、「毋好」、「總愛～正會」造句。 活動三：念短文 1.教師將學生分成若干組，討論短文的意思及朗讀。 2.指導學生用「看樣仔」、「無法度」、「仰結煞正好」、「定著」、「毋單淨」、「毋好」、「總愛～正會」等語句造句。 活動四：作會做 1.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 2.教師領念課本 P34、35 迷宮中的語詞。 3.教師指導學生完成活動。 4.教師請學生用客家語發表。 5.教師統整並解說正確答案。	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第二課	口頭評量 拼音練習 課堂問答 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 10/18 ｜ 10/24	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.請學生將課本翻至第 P36、37 並提問。 2.分組討論故事內容並發表。 活動五：看圖講古 1.複習課文、活動二。 2.教師請學生將課本翻至 P36、37 並提問： (1)第一个圖項有麼个人？ (2)阿姊著个鞋有麼个特別个地方無？ (3)揣看啊，第二个圖底背肚，公園个人在該講什麼？ (4)阿姊知自家著毋著鞋時，佢仰般做？ (5)其老弟轉去屋下拿麼个東西？ (6)老弟摎阿姊講麼个？ 3.分組討論故事內容，由組員互相發表。 4.各組派一名代表用「客家語」發表討論的內容。 5.教師統整各組發表的內容。	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第二課	口頭評量 拼音練習 課堂問答 學習態度	
第九週 10/25 ｜ 10/31	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	1.教師範念童謠並解釋童謠大意及語意。 2.童謠說白節奏練習。 1.教師範念童謠並解釋童謠大意及語意。 2.教師領念→齊念→分組念→個別念。 3.童謠說白節奏練習。 4.教師說明客家童謠的岔接現象。 5.播放 CD，聆聽「月光華華」童謠，學生跟著念、唱。	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 童謠欣賞 月光華華	說白節奏 念唱練習 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 11/1 ｜ 11/7	一 學習成績評量 二 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	一 課文朗讀背頌 二 1.教師用國、客對應朗誦「三字經」、「弟子規」。 2.教師範念課文並解釋課文大意及語意。 3.課文說白節奏練習。 活動一：增廣昔時賢文 1.教師用國、客對應朗誦「三字經」、「弟子規」。 2.教師說明「增廣昔時賢文」內容的涵義。 3.教師範念課文並解釋課文大意及語意。 4.教師領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師做說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，學生跟著念唱。	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第三課	口頭討論 口頭評量 參與度評量 學習態度	
第十一週 11/8 ｜ 11/14	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	1.教師提問並依據學生的回答，逐一解釋語詞。 2.教師領讀語詞並說明國內學制名稱及其層次性。 3.教師指導學生運用音標認讀語詞。 4.教師說明課本 P46、47 的做法，並完成活動。 5.學生發表親朋好友求學過程、所讀的學制。 活動二：學制 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)你兜這下讀哪間學校？ (2)你讀小學以前有在哪位讀書？ (3)小學畢業以後，你知道愛去讀哪間學校無？	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第三課	口頭評量 參與度評量 資料蒐集	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	(4)國中畢業以後，做得讀哪兜學校？ (5)高中、高職、五專畢業以後，你想愛繼續讀書，抑係去做頭路？ (6)大學、技術學院畢業後，想愛研究較加深个知識時，做得仰般做？ 3.教師依據學生的回答，逐一解釋課本語詞。 4.教師領讀語詞並說明「幼兒園」、「國小」、「國中」、「高中」、「高職」、「五專」、「大學」、「技術學院」、「研究所」等國內學制名稱及其層次性。 5.教師指導學生運用音標認讀語詞。 6.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.請學生回家訪問親朋好友求學過程，所讀的學制，下次上課進行分享。 活動三：做會做 1.教師說明課本 P46、47 的做法。 2.教師領念課本 P46、47 的學制語詞，並說明其意。 3.請學生依照 CD 所念的內容，將所聽到的內容，用線連起來。 4.教師統整解答並說明。 5.學生進行——訪問親朋好友求學過程、所讀的學制分享。				
第十二週 11/15 ｜ 11/21	1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。	1.教師說明課本 P48、49 的活動做法。 2.教師請學生拼讀四縣腔或海陸腔的短文內容。教師請每組學生依序上臺朗讀，並指導正確發音及聲調。 3.教師請學生將客家短文內容用國語表達其意，並指導正確性。	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第三課	口頭評量 口頭討論 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	4.教師統整並解釋短文內容涵意。 活動四：倰會念 1.複習課文、活動二。 2.教師說明課本 P48、49 的活動做法。 3.教師請學生拼讀四縣腔或海陸腔的短文內容。(教師亦可運用合作學習—分若干人一組共同討論，並做行間巡視)。 4.教師請每組學生依序上臺朗讀，並指導正確發音及聲調。 5.教師領讀短文→齊念→分組念→個別念。 6.教師請學生將客家短文內容用國語表達其意，並指導正確性。 7.教師統整並解釋短文內容涵意。			學習態度	
第十三週 11/22 ｜ 11/28	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇	1.教師提問，並歸納學生發表內容。 2.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 3.說白節奏練習及念唱。 活動一：敬字惜紙 1.教師請學生瀏覽課本圖片，完成後將課本合起來。 2.教師提問，並引導學生發表： (1)圖項个阿婆在該做麼个？ (2)平時，你用過个紙，會仰般處理？ (3)揣看啊！以前个人仰般處理無愛个紙？ (4)你有看過「敬字亭」無，在哪位看著？ 3.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 4.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 5.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.教師進行課文說白節奏練習。 7.播放教學 CD 讓學生聆聽，並跟著念唱。	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第四課	口頭討論 小組互動表現 角色扮演 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。					
十四 11/29 ｜ 12/5	2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問，依據學生的回答，逐一解釋語詞。 3.教師指導學生運用音標認識語詞。 4.教師指導學生利用「客家語」辭典查出標音的詞語意思，並完成活動。 5.學生用「客家語」拼讀並說出詞意。 6.教師統整解答並領念。 活動二：偌會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師用「客家語」念一則三字經。如學生聽不懂，再用國語呈現。 3.教師提問： (1)頭下先生唸个係麼个？ (2)你有毋曉寫个字愛仰結煞？ (3)你有看過客語辭典無？你曉得用無？ (4)在書店，你還識看過哪兜書？ 4.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞，並補充說明學生未提及的書籍。 5.教師領讀並說明「客語詞庫」、「字典」、「三字經」、「弟子規」、「百科全書」、「人公（仔）書」、「小說」、「雜誌」等書籍名稱、用途及其功能。 6.教師指導學生運用音標認識語詞。 7.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第四課	紙筆評量 口頭討論 念唱練習 資料蒐集 學習態度	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		8.請全班念得特別好的學生範念並領念。				
第十五週 12/6 ｜ 12/12	1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1.複習課文及活動二。 2.教師領念並說明課本活動做法。 3.請學生依照教師所念的語詞拼音圈起來，再將正確的語詞標音依序填入空格中。 4.教師統整解答並說明。 活動三：僅會做 1.複習課文及活動二。 2.教師指導學生如何利用「客家語」辭典查出用「臺灣客家語拼音」標音的詞語意思。 3.教師舉例，學生練習查辭典。 4.教師說明課本 P56 的做法並指導學生完成。 5.教師請學生用「客家語」拼讀並說出詞意。 6.教師統整解答並說明。 7.教師領念各語詞，學生個別拼念。 活動四：僅會聽乜會寫 1.複習課文及活動二。 2.教師說明課本 P57 活動內容，並複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。 3.教師領念並說明空格中的語詞（兩種腔調都要念），學生跟著念誦。 4.請學生依照教師所念的語詞拼音圈起來，再將正確的語詞標音依序填入空格中。 5.教師統整解答並說明。	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第四課	口頭討論 口頭評量參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 12/13 ｜ 12/19	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1.複習課文及活動二。 2.教師提問，並依學生發表內容統整、討論。 3.教師說明「實在恁（盡）慶，～」、「～定著～」的句型，並做語句替換練習。 4.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。 活動五：生活對話 1.複習課文及活動二。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項个阿姆摎阿弟牯講隔壁个阿叔讀書讀著仰般？ (2)阿弟牯回答麼个？ (3)阿姆阿諗阿弟牯麼个？ (4)請你想看啊！你讀書想愛讀到哪隻學位？ (5)愛仰般做，正有辦法實現理想？ 3.教師指導學生發表討論。 4.教師範念生活對話的內容，並說明語意。 5.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 6.教師說明「實在恁（盡）慶，～」、「～定著～」的句型，並做語句替換練習。 7.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第四課	小組互動表現 角色扮演 學習態度	
第十七週 12/20 ｜ 12/26	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。	1.教師用客家語領念「賦新月」這首詩，並解釋其意。 2.說白節奏練習及吟唱。 1.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)月娘在舊曆逐隻月哪日會變到盡圓？ (2)哪時會看著上弦月？ 2.請學生發表和月亮有關的詩詞。	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 詩詞欣賞 賦新月	說白節奏 念唱練習 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	3.教師用客家語念出「賦新月」這首詩，並解釋其意。 4.教師領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師做說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，學生跟著念唱「賦新月」。				
第十八週 12/27 ｜ 1/2	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師請學生瀏覽課文情境圖，並提問。 2.教師依據學生的回答，再做統整。 3.影片欣賞：教師播放「八仙過海」的 DVD 教學影片。 活動一-1：八仙過海 1.教師用「客家語」講述八仙過海的故事，同時，請學生瀏覽課本的插圖。 2.教師提問： (1)八仙係指哪八仙？ (2)佢兜為著麼个事情愛去參加蟠桃大會？ (3)佢兜轉去个路項會經過哪位，逐儕愛靠自家个本等過海？ (4)八仙之一个李鐵枴仰般過海？ (5)曹國舅仰般過海？ (6)韓湘子仰般過海？ (7)呂洞賓仰般過海？ (8)張果老仰般過海？ (9)鍾離權仰般過海？ (10)何仙姑仰般過海？ (11)藍采和仰般過海？ (12)藍采和過海時，發生了麼个事情？後來仰般解決？ 3.教師依據學生的回答，再做統整。 4.影片欣賞：教師播放「八仙過海」的 DVD 教學影片。	1	真平版教科書 第十一冊 主題三 第五課	口頭評量 學習態度 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 1/3 ｜ 1/9	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.教師逐句說明課文語意及語詞。 2.教師領讀課文並做說白節奏練習。 活動一-2：八仙過海 1.教師逐句說明課文語意及語詞。 2.教師領讀課文。 3.教師進行課文說白節奏練習。	1	真平版教科書 第十一冊 主題三 第五課	念唱練習 說白節奏	
第二十週 1/10 ｜ 1/16	一 學習成績評量 二 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一 課文朗讀背頌 二 1.教師播放「管弦樂演奏曲」、「客家八音」或「客家大戲」後，並提問。 2.教師依據學生的回答，逐一解釋課文語詞。 3.教師領讀語詞並說明中國樂器及西洋樂器名稱。 活動二：作會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師播放「管弦樂演奏曲」後，並提問： (1)在樂曲底背肚，你有聽著麼个樂器个聲音？ (2)在恁多樂器當中，你識學過哪種？請分享分大家聽。	1	真平版教科書 第十一冊 主題三 第五課	念唱練習 參與度評量 拼音練習	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		3.教師播放「客家八音」或者「客家大戲」，並提問： (1)在樂曲底背肚，你有聽著麼个樂器个聲音？ (2)你識在哪位聽著這兜樂器合奏个聲？ (3)你想愛過學哪種樂器？仰般講呢？ 4.教師依據學生的回答，逐一解釋課文語詞，並補充說明學生未提及的樂器。 5.教師領讀語詞並說明「小提琴」、「大提琴」、「喇叭」、「鋼琴」、「笛仔」、「銅鑼」、「弦仔」、「大鼓」等中國樂器及西洋樂器名稱。 6.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.請全班念得特別好的學生範念並領念。 8.教師請學生邀請家人一同欣賞「客家八音」的曲子。 活動三：佢會聽乜會選 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P72 的活動內容。 3.教師領念並拼讀樂器語詞。 4.請學生依照聽到的樂器語詞將拼音圈起來。 5.教師統整解答並說明。 6.教師領讀語詞或語句。				
第二十一週 1/17 ｜ 1/23	1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。	1.教師播放「客家八音」樂曲，並做說明。 2.學生欣賞「客家八音」。 活動四：佢會聽乜會寫 1.複習活動二。 2.教師說明課本 P73 的活動內容。	1	真平版教科書 第十一冊 主題三 第五課	念唱練習 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3.請學生依照 CD 所念的樂器語詞，用標音符號記錄下來。 4.教師統整解答並說明。 5.教師領讀語詞或語句。 活動五：客家八音 1.聆聽課文及複習活動二。 2.教師播放「客家八音」樂曲，並做說明。 3.學生欣賞「客家八音」。				

111學年度第二學期 福星國小【語文領域-客家語】課程分析教學設計一覽表　　六年級

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/11 ｜ 2/15	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家， 能尊重欣賞其差異。	學生查詢世界各國的名勝古蹟或旅遊勝地並發表。 活動一：出國遶夌 1.教師提問： (1)阿弟牯歸屋下人，想愛去哪？ (2)佢兜愛仰般去？ (3)你識去哪位遶夌過？ (4)你識出國遶夌無？係到哪隻國家？ (5)該隻國家有那兜特別个光景？ (6)出國遶夌个感覺仰般？ (7)你還想愛去哪隻還旨去過个國家遶夌？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 7.教師介紹課文中所提及各國的名勝古蹟及其特色。 8.教師請學生查詢世界各國的名勝古蹟或旅遊勝地，並於下次上課時進行分享。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第一課	口頭評量 說白節奏 念唱練習	
第二週 2/16 ｜ 2/22	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。	1.師生共同複習課文說白節奏，及領讀並解釋課文語詞，分組做練習。 2.學習各個國家的名稱。 活動二：佢會講——歐、非、美、澳洲 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問：	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第一課	說白節奏 口頭報告 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家， 能尊重欣賞其差異。	(1)「麥酒節」摎「豬腳」係哪國个節日摎名產？ (2)哪國个麵最有名？ (3)「金字塔」係哪國有名个建築物？ (4)「無尾熊」係哪國原生種个動物？ (5)最有名个「自由女神」係在哪隻國家？ (6)第一個辦「嘉年華會」活動个係哪隻國家？ 3.教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。 4.教師領讀語詞，並說明「德國」、「義大利」、「埃及」、「澳洲」、「米國」、「巴西」等各國名稱、國旗及其各國的特色事物。 5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 6.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 7.教師請學生回家看世界各國國旗，並用客家話說出國家名稱。				
第三週 2/23 ｜ 2/28	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家， 能尊重欣賞其差異。	1.學習各個國家的名稱。 2.與同學分享旅遊的經驗。 活動三：佢會講—亞洲 1.複習課文及活動二。 2.教師將課本 p16、17 東亞及南亞的地圖，畫在黑板上，並提問： (1)哪國个櫻花最有名？ (2)哪國个參仔最有名？ (3)哪國个椰仔、榴槤最有名？ (4)「燈節」係哪國特有个節日？ (5)圖項還有哪隻國家無講到个？ 3.教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第一課	口頭報告 口頭評量 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		4.教師領讀語詞，並說明「日本」、「韓國」、「泰國」、「越南」、「菲律賓」、「印尼」等亞洲國家名稱、國旗及其各國的特色事物。 5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 6.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 7.教師請學生回家看世界地圖並記下各國名稱，於下次上課時進行分享。				
第四週 3/1 ｜ 3/7	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家， 能尊重欣賞其差異。	1.教師引導學生使用正確的國家貼紙完成「佢會做」。 2.教師說明課本 p20、21 的做法，並指導學生用標音及客語漢字來完成語意。 活動四：佢會做 1.複習活動二、三的各國名稱。 2.教師指導學生看附件二的國旗貼紙認念國家名稱。 3.教師說明課本 p18、19 的做法，並指導學生運用音標拼讀各國國名。 4.教師播放教學 CD,引導學生依 CD 所念的國名順序將編號寫入（ ）中。 5.請學生拼讀各國國名的音標，再將附件二的貼紙貼在正確的位置。 6.教師統整解答、說明，並領念。 活動四：佢會講一句話 1.複習課文、活動二及活動三。 2.教師說明課本 p20、21 的做法，並指導學生用標音及客語漢字來完成語意。 3.教師示範例句並領寫及領讀。 4.教師請學生完成課本 p20、21。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第一課	口頭報告 口頭評量 參與度評量 作業評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		5.教師請學生個別回答語句並加以指導。 6.討論並修正完成後，教師領讀全班的語句，再練習個別領念。				
第五週 3/8 ｜ 3/14	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。	1.同學蒐集「女媧補天」、「天穿日」的故事。 2.同學發表蒐集到的資料。 活動一：天穿日 1.教師講述「女媧補天」的故事，及「天穿日」的由來， 2.教師提問： (1)「天穿日」係哪個族群个特別節日？ (2)「天穿日」這个節日係為著紀念麼儕？ (3)仰般愛紀念佢呢？ (4)這下，逐年舊曆哪日，大家就會紀念佢？ (5)在「天穿日」該日，客家人會辦麼个活動？ (6)「全國客家日」係在哪日？ 3.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 4.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 5.教師領讀課文。 6.教師進行課文說白節奏練習。 7.請學生回家調查「祭天穿」時，家人如何安排活動。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第二課	說白節奏 口頭評量 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 3/15 ｜ 3/21	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。	1.同學調查家人在「祭天穿」時，會做哪些活動。 2.同學發表自己還知道哪些神話故事。 活動一：天穿日 1.教師領讀課文。 2.教師進行課文說白節奏練習。 3.學生分享「祭天穿」時，家人如何安排活動。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第二課	說白節奏 口頭評量 參與度評量	
第七週 3/22 ｜ 3/28	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。	教師介紹各族慶典並指導學生用音標認讀各族群慶（祭）典名稱，並了解和其他族群的異同。 活動二：作會講—各族慶典 1.複習課文。 2.教師引導學生發表家人「祭天穿」時，安排哪些活動。 3.教師播放「全國客家日」的慶祝活動影片。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第二課	口頭報告 口頭評量 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。	4.教師提問： (1)除了客家人在「全國客家日」有慶祝活動，還有哪兜縣市个客家人也有慶祝活動？ (2)新竹、苗栗、東勢有麼个慶祝个活動？ (3)還有哪兜族群也有自家个慶祝活動？ (4)阿美族逐年最重要个慶典係哪個？ (5)平埔族有麼个祭典？ (6)逐年个舊曆十月半，賽夏族有麼个祭典，盡多人會去參加？ (7)雅美族在捉飛魚以後，慶祝豐收時，會舉辦麼个慶典？ 5.教師根據學生的回答，逐一解釋語詞。 6.教師領讀語詞，並說明「全國客家日」、「新竹義民文化祭」、「東勢新丁粄節」、「苗栗燈龍」、「阿美族豐年祭」、「平埔族夜祭」、「賽夏族矮靈祭」、「雅美族飛魚季」等各族群慶典或祭典的由來及儀式內容。 7.教師指導學生運用音標認識語詞。 8.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 9.教師請學生查詢其他族群的慶典活動，並於下次上課時進行分享。				
第八週 3/29 | 4/4	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。	教師指導學生練習說各族群的問候語，再進行 P35 的聽讀練習。 活動三：佢會聽也會講 1.複習課文、活動二。 2.教師請學生觀察課本 p32、33 情境圖並提問： (1)圖項个人在該做麼个？佢兜在講麼个？ (2)客家語个「你好」愛仰般講？ (3)河洛話个「你好」愛仰般講？	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第二課	口頭報告 口頭評量 拼音練習 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。	(4)阿美族个「你好」愛仰般講？ (5)泰雅族个「你好」愛仰般講？ 3.教師領讀各族群問候語「你好」。 4.教師指導學生運用音標認讀語詞。 5.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 7.教師請學生查詢其他族群問候語的說法，並於下次上課進行分享。 活動四：佢會聽乜會選 1.複習課文及活動二。 2.教師說明課本 p34 活動內容，並複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。 3.教師領念並說明 p35 的語詞（兩種腔調都要念），學生跟著念誦。 4.請學生依照 CD 所問的問題，選出正確的答案。 5.教師統整解答並說明。 6.教師領讀語詞→齊念→分組念→個別念。				
第九週 4/5 ｜ 4/11	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。	教師說明 P36-37 的做法，並指導學生完成活動。 活動五：佢會做 1.複習活動二。 2.教師說明 P36-37 的做法，並完成活動。 3.教師統整解答並領念。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題一 第二課	作業評量 平時上課表現	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。					
第十週 4/12 ｜ 4/18	1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	教師指導學生了解「世界客家親」課文語意，並作口頭練習。 活動一：山歌欣賞 1.教師請學生觀察情境圖並提問： (1) 圖項个日頭絲光係麼个色？照到哪位？ (2)你感覺佢兜个感情仰般？對哪看出來个？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋山歌語意。 4.教師領讀山歌。 5.教師進行山歌說白節奏練習。 6.教師播放CD，欣賞山歌，學生跟著念唱。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題二 客家山歌	念唱練習 參與度評量 說白節奏	
第十一週 4/19 ｜ 4/25	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。	1.教師介紹歌仙—劉三妹的生平事蹟以及對客家語的貢獻及影響。 2.教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。 活動一：歌仙	1	翰林版教科書 第十二冊 主題二 第三課	口頭評量 念唱練習	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	1.教師介紹歌仙——劉三妹的生平事蹟，包括封號由來、時代背景、個性、歌仙傳奇故事，以及對客家語的貢獻及影響。 2.教師舉例說明劉三妹和秀才對歌的過程和內容。 3.教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。				
第十二週 4/26 ｜ 5/2	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	教師指導學生拼讀課文第三段中的山歌歌詞並用「老山歌」、「山歌子」、「平板」三種曲調唱出來。 活動一：歌仙 1.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 2.教師指導學生運用拼音拼讀課文第三段中的山歌歌詞。 3.教師指導學生用「老山歌」、「山歌子」、「平板」三種曲調唱出課文中第三段的山歌。 4.教師請學生回家查詢有關「劉三妹」的事蹟或其對歌中山歌的內容，於下堂課進行分享。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題二 第三課	口頭評量 念唱練習	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 5/3 ｜ 5/9	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	教師播放「老山歌」、「山歌子」、「平板」及「小調」教學CD，並說明曲調由來、唱法及歌詞意境。 活動二：客家山歌曲調 1.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 2.教師播放「老山歌」、「山歌子」、「平板」及「小調」教學CD，並說明曲調由來、唱法及歌詞意境。 3.教師指導學生欣賞這四種曲調。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題二 第三課	口頭評量 念唱練習	
第十四週 5/10 ｜ 5/16	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	教師領讀並解釋課文大意、語意及課文語詞。 活動一：六月・畢業 1.教師提問： (1)六月時你會聽到有麼个蟲仔會在樹頂唱歌? (2)畢業前，你有遶過校園無？你發現有哪兒無共樣？哪位最靚？ (3)畢業前，先生時常講麼个來鼓勵學生？ (4)愛畢業了，你會對先生講麼个？仰般表示？ (5)愛畢業了，你會用麼个方式來祝福同學？ (6)紀念冊項，你會寫麼个祝福摎感恩个話？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題三 第四課	念唱練習 發表 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		3.教師範念課文並解釋課文大意，語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。				
第十五週 5/17 ｜ 5/23	2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	教師說明「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語並指導學生製作謝師卡及祝福卡。 活動二：倢會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)你會寫麼个話語在送分先生的感恩卡肚？ (2)在同學个紀念冊肚，你寫哪兜祝福話語？ 3.教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。 4.教師領讀語詞並說明「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語。 5.教師指導學生運用音標認讀語詞。 6.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.請全班念得特別好的學生示範並領念。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題三 第四課	平時上課表現 口頭評量 拼音練習 發表	
第十六週 5/24 ｜ 5/30	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 【生涯發展教育】	教師指導學生進行遊戲：「回憶大告白」、「製作謝師卡」、「製作祝福卡」並送給同學及老師。 活動二：倢會講 1.複習上一節課教的祝福語。 2.教師請學生在白紙上寫下國小階段「印象最深刻的事」。 3.請自願者上臺和同學分享。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題三 第四課	參與度評量 發表 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	4.教師指導學生製作謝師卡，並在卡片內頁寫下心中感恩及祝福的話，再將卡片送給老師。 5.教師指導學生製作祝福卡，並在卡片上寫下祝福的話並簽名，再送給同學。				
第十七週 5/31 ｜ 6/6	5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	教師引導學生完成P56-57的練習，並教唱「朋友，我永遠祝福你」。 活動三：佢會做 1.複習課文及活動二。 2.教師說明P56-57的做法。 3.教師引導學生發表內容並領念。 4.教師指導學生用客家語唱出「朋友，我永遠祝福你」。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題三 第四課	作業評量 參與度評量 念唱練習	
第十八週 6/7 ｜ 6/13	4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	教師領念「老古人言」並說明語意及其涵義。 活動四：老古人言 1.教師領念「老古人言（一）」。 2.教師說明語意及其涵義。 3.請學生領念。 4.教師領念「老古人言（二）」。 5.教師說明語意及其涵義。 6.請學生領念。	1	翰林版教科書 第十二冊 主題三 俗諺欣賞	口頭評量 參與度評量 發表	

臺北市 福星 國民小學 111 學年度一-六年級　第一學期 語文領域原住民族語課程計畫

教學者：林碧茹

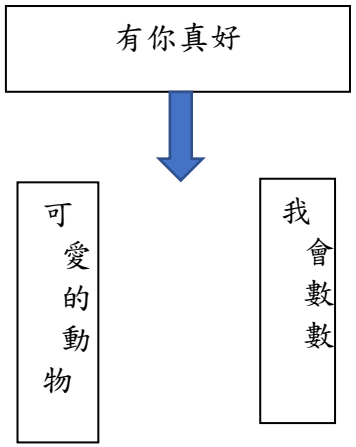
一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

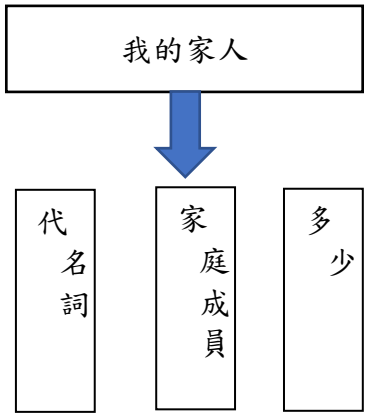
1.□國語文　2.□閩南語文　3.□客家語文　4.■原住民族語文：阿美族　5.□新住民語文：＿＿＿＿語　6.□英語文

7.□數學　8.□健康與體育　9.□生活課程　10.□社會　11.□自然　12.□藝術　13.□綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、課程架構





四、參考書目：(含網站)

1. 政大九階教材
2. 原住民族語教材字母篇
3. 阿美語讀本第一冊(1996 年臺北縣政府出版)
4. 網站：臺灣原住民族電子書城 https://alilin.apc.gov.tw/tw
5. 網站：族語 E 樂園 http://web.klokah.tw/

五、核心素養的展現(核心素養檢核表)

核心素養 / 單元名稱	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員作之素養。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
有你真好	✓			✓					
我的家人	✓			✓					

六、素養導向教學規劃（學習重點簡寫）

期程	學習重點		主題/單元學習活動內容	評量/教學策略
	學習表現	學習內容		
9月 9/5-9/9 9/12-9/16 9/19-9/23 9/26-9/30	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。	Aa-Ⅰ-2 書寫系統。 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹 Ac-Ⅰ-2 問候語。	準備週 **主題:有你真好** **【單元一:我喜歡的動物】** **第一節** 一、引起動機: 看圖卡認識動物 二、發展活動: 認識詞彙 豬、狗、牛、貓、羊 三、綜合活動: 遊戲圖卡配對 **第二節** 一、引起動機: 複習 二、發展活動: 詞彙練習 豬、狗、牛、貓、羊 三、綜合活動: 遊戲(看圖卡請學生搶答說出族語)	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.課堂表現評量 4.學習單
10月 10/3-10/7 10/10-10/14 10/17-10/21 10/24-10/28	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。 Bb-Ⅰ-2 部落/社區的故事。	**主題:有你真好** **【單元二:我會數數】** **第一節** 一、引起動機: 複習 二、發展活動: 詞彙練習(數字1~5) 三、綜合活動:	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.課堂表現評量 4.學習單

			請學生說出字卡的族語 **第二節** 一、引起動機: 複習 二、發展活動: 詞彙練習(數字 6~10) 三、綜合活動: 1. 手指頭數數 2. 請學生說出字卡的詞彙 **第三節** 一、引起動機: 數字+動物 二、發展活動: 1. 詞彙練習(數字 1~10) 2. 句型練習 三、綜合活動: 圖卡、字卡配對說族語 **第四節** 一、引起動機: 影片欣賞 二、發展活動: 文化介紹-圖騰的意涵(泰雅以紋面為主) 三、綜合活動； 討論與分享	
11 月 11/1-11/4 11/7-11/11 11/14-11/18 11/21-11/25	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。	Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3 教室語詞。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠。	**主題:我的家人** **【單元一:代名詞】** 第一節 一、引起動機: 遊戲 二、發展活動: 認識詞彙（我、你、他） 句型練習：運用你我他語詞進行介紹 三、綜合活動:	評量： 1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 課堂表現評量 4. 學習單

			自畫像 第二節 一、引起動機: 複習 二、發展活動: 1.詞彙練習 2.認識詞彙(我的、你的、他的) 3.句型練習：運用你我他語詞進行對話練習 三、綜合活動: 超級比一比 第三節 一、引起動機: 歌謠 二、發展活動: 1.詞彙練習 2.認識詞彙(我們、你們、他們) 3.句型練習：運用你們我們他們語詞進行對話練習 三、綜合活動: 角色扮演 第四節 一、引起動機: 複習 二、發展活動: 1.詞彙練習 2.句型練習 三、綜合活動: 學習單	
12月 12/1-12/2 12/5-12/9 12/12-12/16 12/19-12/23	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-Ⅰ-3 能說出所	Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。	**【單元二:家庭成員】** **第一節** 一、引起動機: 看圖片了解稱謂 二、發展活動:	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.課堂表現評量 4.學習單

12/26-12/30	學的語詞。 3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。	Bc-Ⅰ-1 家庭主要成員的稱謂。	認識詞彙 爸爸、媽媽、爺爺、奶奶 三、綜合活動: 遊戲圖卡配對 第二節 一、引起動機: 歌謠 二、發展活動: 詞彙練習 三、綜合活動: 自畫像 第三節 一、引起動機: 代名詞+稱謂 二、發展活動: 1.詞彙練習 2.句型練習 三、綜合活動: 圖卡、字卡配對說族語 第四節 一、引起動機: 遊戲 二、發展活動: 1.詞彙練習 2.句型練習 三、綜合活動: 畫畫(家人) 第五節 一、引起動機: 複習 二、發展活動: 聽聽看、 三、綜合活動:	

			學習單	
1月 1/2-1/6 1/9-1/13 1/16-1/20	1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-Ⅰ-5 能聽懂問候語。 1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 1-Ⅰ-7 能聽懂簡易自我介紹。 1-Ⅰ-8 能聽懂童謠。 1-Ⅰ-9 能聽懂所學的數字。	Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bc-Ⅰ-1 家庭主要成員的稱謂。	**【單元三:多少】** 第一節 一、引起動機: 數字歌 二、發展活動: 認識詞彙-人、幾/多少 三、綜合活動: 搶答遊戲 第二節 一、 引起動機: 玩撲克牌 二、 發展活動: 1.詞彙練習-人、多少 2.句型練型 三、綜合活動: 1.看字卡請學生說出族語 2.數字對對碰 第三節 總複習 綜合活動—總複習 第四節 綜合活動—測驗 第五節 綜合活動—期末討論與分享	評量： 1.聆聽評量 2.口說評量 3.課堂表現評量 4.學習單

福星國小潛能班課程規劃

每個學生無論是否有身心障礙或學習困難，都可以接受有意義且能發揮其優勢與專長的課程，這是潛能班課程設計的理念。藉由安排適當的課程以克服其生理、感官、情緒與認知障礙方式。在課程設計中調整課程與教材，如提供替代性說明、簡化課文、有聲書等的方式幫助認知障礙學生的吸收，並在學習活動中引發其學習動機。藉由提供不同的教學資源與支持系統讓每一學生皆能達應有的學習成效。

◎【學生背景分析】

福星國小 111 學年度身心障礙學生人數統計表

類別	自閉症	學習障礙	情緒行為障礙	肢體障礙	語言障礙	身體病弱	疑似學習障礙	疑似情緒行為障礙	疑似身心障礙	合計
數量	15	14	4	1	2	1	10	2	5	53

本校 111 學年度有特殊需求的學生共計 53 位，其中學習障礙及疑似學習障礙人數合計為 24 人(占約 45.3%)，故在進行身心障礙教育之適性課程設計中，會以國語、數學此二科的補救性教學及學習策略為主。此外自閉症合計 15 位(占約 28.4%)，也會針對此類學生加強社會技巧及協助融入團體生活。其他障礙類別學生，依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」提供相關特殊需求課程。

在 53 位學生中(包含已鑑定為情緒行為障礙及疑似情緒行為障礙)，有 31 位(占約 58.5%)有注意力方面的問題，除醫療方面的協助之外，也需與導師、家長密切聯繫討論相關的行為問題。

另外由於融合教育的趨勢，有特殊需求的學生選擇就讀普通班，但學業程度難以跟上普通班，因此目前二～四年級都有需要將國語、數學全部抽離上課的學生，目前有逐年增加的趨勢，這也是本校特教在課程與師資的安排上面臨到的挑戰。

◎【調整教材方面】

(1)學習內容的調整原則和作法

身心障礙學生學習普通教育課程，部分教材內容宜加以簡化並減量或將內容的材料分解成幾個部份，並降低其學習內容的難度，甚至將部份較難的內容以省略或替代的方式實施。

(2)學習歷程的調整原則和作法

針對特殊需求學生之教學過程，指導各種適合該類特殊需求學生學習的策略，並適度的提供各

種線索及提示或運用多元感官教學、變化不同的教學策略及教學活動，以引起興趣及注意，必要時還可以穿插一些遊戲的活動或將教學活動分段進行。

教學過程亦可以合作學習小組的方式提供學生互動的機會。並且多安排練習表現的機會、適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的教學策略和積極性的回饋對特殊需求學生之學習將有莫大的助益。另針對資賦優異學生的教學過程宜朝解決問題和批判思考為導向。

此外，特殊教育教師入班與普通班教師一同進行合作教學，對無論特殊需求或普通學生均有助益，亦是走向融合教育或達至「帶好每個學生」之目標最具體的教學策略。

(3)學習環境的調整原則和作法

學習環境包括座位的調整，或在教室內組織不同的學習區域以提供適合個別差異的學習，盡量避免干擾和分心的布置，特別對純肢障類是坐輪椅或使用助行器等輔具的學生應給予較大的空間，以方便其移動。教師亦可指定小老師坐在特殊需求學生的旁邊以協助其學習，或提供其所需的輔具與行政資源。唯環境無論如何調整，最重要的還是提供特殊需求學生一個安全的學習環境。

(4)學習評量方式與標準的調整原則和作法

針對特殊需求學生避免只用傳統的紙筆測驗，應根據學生的個別化教育目標的達成程度做為評量依據，並運用多元評量的方式如動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量等，以瞭解學生學習的歷程，做為改進教學的參考。

評量的時間需要給予彈性的調整，通常需要延長評量或考試的時間，評量時亦可依學生需要允許其使用科技輔具或專人協助，例如視障學生可使用盲用電腦或專人報讀等，且需注意評量方式不宜針對學生學習的弱勢管道加以評量。

◎【依上課方式區分】

(1)小組教學

將班上的學生分成二至六人為一小組，採同年級、學習型態同質性或程度相近為主，進行分組教學。

(2)協同教學

上課時，有兩位教師同時對某一群體的學生教學，一位教師為主要教師進行整體性的教學活動，另一位教師為協助教師依據學生的需求不同，進行學生的個別化指導。

(3)個別教學

針對班上某些學生的特殊學習需要，或無法進行小組式學習者，進行單一的個別指導教學活動。

◎【依排課方式區分】

學生在潛能班上課以不超過其在普通班上課總時數的二分之一為原則，可分為**抽離式**、**外加式**、**抽離兼外加式**等三種方式，茲分別說明如下：

(1)抽離式

具有特殊教育需求的學生，依其需要補救教學的科目於普通班上課時抽離，到潛能班接受為其

特別設計的相同科目之教學活動。目前以學生能力有所不足者才會採取全部抽離方式進行該科之教學。例如學生每週於國語科時間即至潛能班上課，只接受潛能班的國語科教學服務，沒有接受原班的國語科教學服務。此適合學生無法勝任原班的教學活動，需要另外設計個別教學活動。學生可以在潛能班獲得適合的教材、教學活動，在潛能班有自己的學習進度。特教教師可以根據學生的能力設計教學內容，教學內容一致化，學生不會有無所適從的感覺。學生也可以在教學過程中獲得成就感，增加學生的學習效率，提昇學生的學習動機。

(2)外加式

利用課餘時間或早自習、朝會、午休、彈性課程時做彈性靈活運用，安排到資源教室接受教學的方式，適合認知功能輕微缺損的學生。

(3)抽離兼外加式

學生不只在上課時抽離原班，並利用課餘時間或自習、課業指導時，到潛能班接受指導之教學方式。此種方式適合需要潛能班服務的時數較多，無法以「外加式」排課滿足其學習需求的學生。

目前潛能班服務的學生障礙程度以輕、中度為多，因此課程的設計大都以輔助性課程、補救性課程、功能性課程為主。另外除了學業的補教課程設計外，儘量在學業性課程中加入發展性課程（如數學課程中的認識時鐘單元內加入時間管理的訓練，各課程中亦可加入記憶力訓練或專注力訓練等），以及將資訊融入教學課程中（以多元感官方式促進學生學習）。

◎【教學方式】

(1)直接教學法

直接教學法是潛能班中常用的補救教學法，其主要原則為

(a)界定教學之可評量或可觀察之具體目標；

(b)教導學生關於此具體目標可能用到的一些問題解決策略；

(c)決定教導該具體目標所需之先備技巧，並將其順序排列；

(d)規劃教學形式，包括教師在課堂上要做或說什麼、學生預期反應、可能的教學替代方案、評量過程及作業單；

(e)連接學生起點能力，並開始教學；

(f)練習、評量與回饋。

(2)合作學習法

合作學習強調學生於學習過程中須同心協力合作以完成特定的學習目標，教師通常須將團隊的工作結構化以協助學生易於在分工的情形下達成學習目標。

(3)認知結構激發法

該法強調學生的學習機會，應該不斷給予學生比他們起點能力程度略高的數學教材，形成挑戰性以激發學生的認知潛力，故而該法的教材內容多偏向於問題解決活動及應用題，而少反覆式的計算題練習；該法認為有愈多的機會讓學生解決情境式的數學問題，學生愈有機會建立真正的數學概念與技巧。

(4)問題解決法

該法強調教導學生各種數學問題解決法與表達技巧。例如：教導數學常用詞彙及應用題的解題步驟。

(5)多媒體教材

電腦科技的發展已經使得電腦輔助教學成為目前教學的趨勢，電腦輔助教學所具備的特性，包含：

(a)反覆式練習，課程可以重複；

(b)個別化學習，讓教師得以依據學生個別化差異設計教學活動，學生則可依據其能力調整學習的時間與進度；

(c)遊戲式教學，可以引發學習興趣與動機、促進注意力等，非常適合身心障礙的學生。

◎【課程範圍】

潛能班的課程範圍包括有：

(1)基本學科：國語、數學。

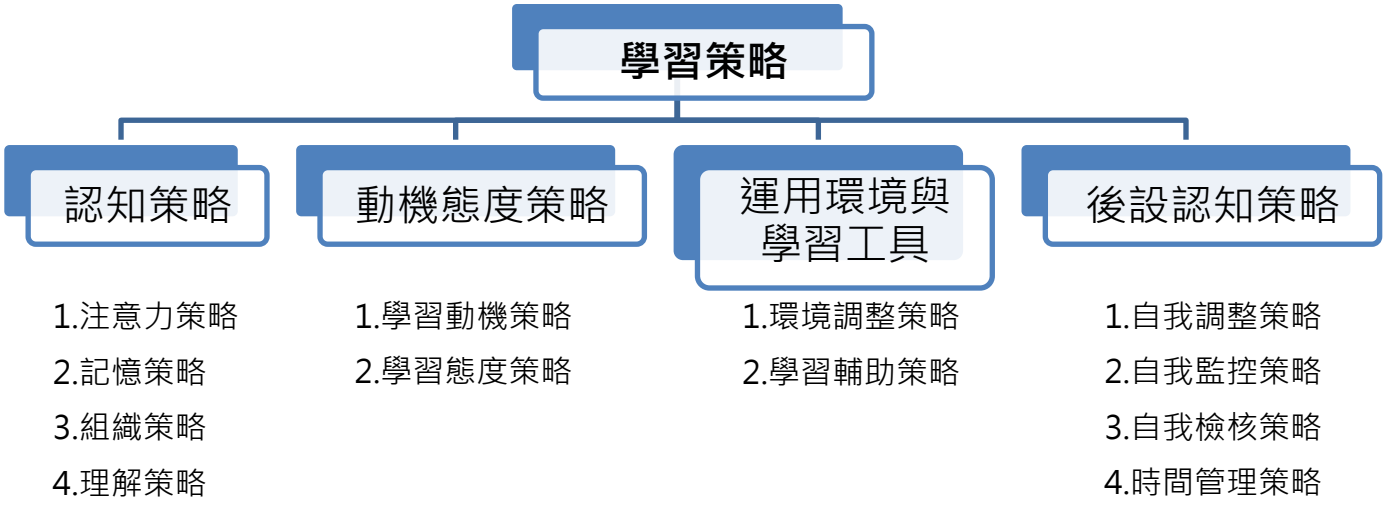
(2)社會技巧：處理自己的情緒、壓力，並提升自我效能；處理與他人有關的基本溝通、與人相處、兩性互動、處理衝突技巧。

(3)學習策略：掌握支持性策略使用與調整能力；提升正向學習動機與學習態度；統整運用各項學習策略，以提升各領域之專業科目學習成效。

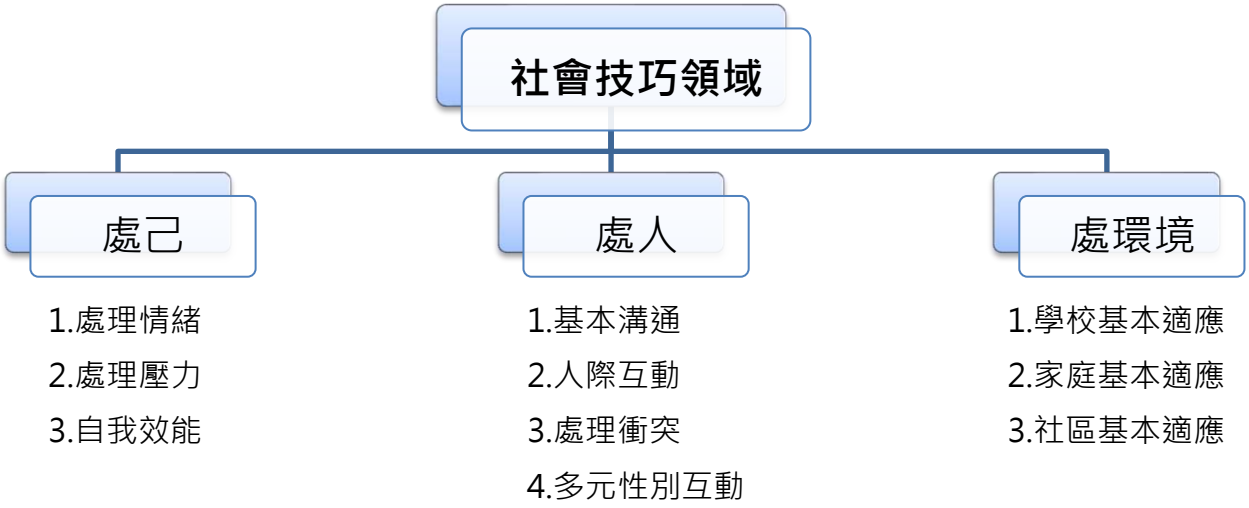
(4)溝通訓練：增進溝通的意願，培養溝通的能力；運用具功能性且明確的溝通方式，達到溝通效能；根據情境脈絡與溝通需求，選用適合的溝通方法並精熟之；培養與他人建立良好關係的態度與技能。

(5)功能性動作訓練：增進學生動作的活動與參與；促成學生有意義的參與學校功能性活動。

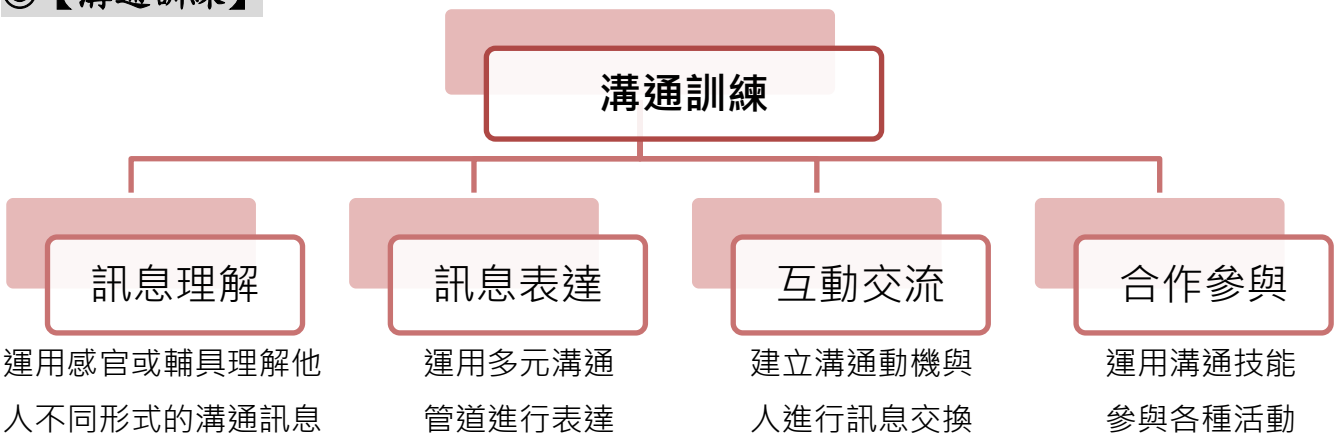
◎【學習策略】



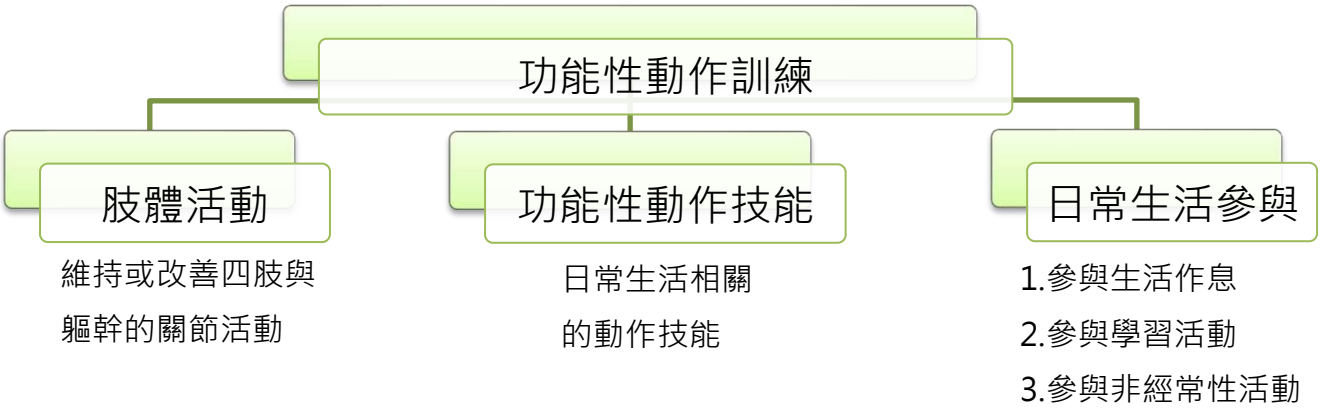
◎【社會技巧】



◎【溝通訓練】



◎【功能性動作訓練】



臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	2 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		一年級疑似身障 2 名 (※一年級只有此二個案，故二人一組排課)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，能忽略干擾訊息並透過提示策略，學會在課堂中維持專注，並應用在原班課堂中。 2.在課堂中，透過反覆練習、圖像化記憶、桌遊等方式，能學會拼讀注音符號，並應用在繪本閱讀中。 3.在課堂中，能透過圖像識字、部件識字等策略，學會 700 個常用字，並能應用在日常生活中。 4.在課堂中，能依據指示標記學習重點，說出常見字詞的意思，並能應用在日常生活中。 5.在課堂中，能在協助下檢核學習活動完成狀況，並能應用在回家作業上。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考 12 年國民基本教育特殊需求領域學習策略課程綱要，及一年級翰林版國語教材，選編各單元基本學習教材。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字、詞卡及句型替換簡報。 (4)自製專注力提示卡片。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文中基本句型。 (3)運用字詞卡及其它視覺提示教材、動畫，反覆練習提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	手拉手/專注策略	1	小花狗/專注策略
2	排一排/記憶策略	2	找春天/識字策略
3	來數數/圖像精緻化策略	3	和春天一樣/記憶策略
4	找一找/反覆練習策略	4	統整活動一/理解策略
5	雨來了/專注策略	5	送什麼呢/識字策略
6	山坡上的學校/圖像精緻化策略	6	窗外的小麻雀/標記策略

7	值日生/反覆練習策略	**7**	毛毛蟲過河/結構圖策略
8	運動會/記憶策略	**8**	統整活動二/檢核策略
9	做卡片/考試策略	**9**	魯班造傘/考試策略
10	期中定期評量	**10**	期中定期評量
11	小小羊/專注策略	**11**	借筆/標記策略
12	奶奶家/記憶策略	**12**	數不完的泡泡/識字策略
13	種花/結構策略	**13**	兩張卡片/標記策略
14	統整活動一/結構圖策略	**14**	統整活動三/結構圖策略
15	請問/識字策略	**15**	發芽/識字策略
16	七彩的滑梯/識字策略	**16**	鉛筆和橡皮擦/理解策略
17	秋千/檢核策略	**17**	誰能上臺/理解策略
18	你好/檢核策略	**18**	統整活動四/考試策略
19	統整活動二/考試策略	**19**	期末定期評量
20	期末定期評量	**20**	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		一年級疑似身障 2 名 (※一年級只有此二個案，故二人一組排課)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，能忽略干擾訊息並透過提示策略，學會在課堂中維持專注，並應用在原班課堂中。 2.在潛能班課堂中，能透過錢幣、積木、圖像提示及教具操作、反覆練習等策略，學會 100 以內的數與加減計算相關能力，並應用在日常生活中。 3.在潛能班課堂中，能透過視覺表徵、問題重述等策略解決加減應用問題，並應用在日常生活中。 4.在潛能班課堂中，能透過遊戲化及生活化情境，使學生有運用自己能力解決問題的機會，以提升及保持數學學習的興趣。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考 12 年國民基本教育特殊需求領域學習策略課程綱要，及一年級康軒版數學課程內容，選編各單元基本學習教材。 (2)以具體物、積木、錢幣、花片、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，並加強與日常生活中的連結，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具提供學生操作與觀察。 (2)安排由具體到抽象的學習歷程，使用多媒體輔具，幫助學生了解數學概念。 (3)提供活潑多元與有趣的練習，幫助學生精熟教材內容。 (4)結合日常生活經驗，引導學生應用於日常生活中。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略回答或書寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	10 以內的數/專注策略	1	50 以內的數/專注策略
2	10 以內的數/唱數策略	2	50 以內的數/專注策略
3	比長短/專注策略	3	18 以內的加法/操作策略
4	比長短/比較策略	4	18 以內的加法/圖示策略
5	排順序、比多少/順序策略	5	圖形與分類/分類策略
6	排順序、比多少/順序策略	6	18 以內的減法/操作策略

7	分與合/合成與分解策略	**7**	18 以內的減法/圖示策略
8	分與合/合成與分解策略	**8**	有多長/專注策略
9	方盒、圓罐、球/考試策略	**9**	有多長/比較策略
10	期中定期評量	**10**	期中定期評量
11	30 以內的數/專注策略	**11**	100 以內的數/專注策略
12	30 以內的數/專注策略	**12**	100 以內的數/專注策略
13	10 以內的加法/操作策略	**13**	認識錢幣/操作策略
14	10 以內的加法/圖示策略	**14**	認識錢幣/圖示策略
15	10 以內的減法/操作策略	**15**	二位數的加減/圖示策略
16	10 以內的減法/圖示策略	**16**	二位數的加減/解題策略
17	10 以內的減法/關鍵字策略	**17**	幾月幾日星期幾/計數策略
18	幾點鐘/順序策略	**18**	幾月幾日星期幾/考試策略
19	幾點鐘/考試策略	**19**	期末定期評量
20	期末定期評量	**20**	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	6	潛能一班	顧以靈

教學對象/年級/障礙類別		二年級自閉症1名、語言障礙1名 （※二年級只有此二位學生有國語領域抽離需求，故二人一組排課）
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂活動中，透過教師朗讀、同儕朗讀、媒材聆聽、動畫欣賞等，說出聆聽的內容，並尊重他人發言，養成良好聆聽習慣。 2.在課堂活動中，透過重述、教師示範、同儕模仿、句型仿造、自主發表等學習表達方法，以正確的發音表達，並樂於表達自己的想法。 3.在課堂活動中，透過圖像、故事結構等策略，了解文章內容及簡單基本句型，且重述課文內容或句子。 4.在課堂活動中，透過圖像記憶、拼讀策略協助下，能正確拼讀注音、正確寫出注音，且樂於閱讀注音文本，運用注音輔助識字並以注音表達想法。 5.在課堂活動中，透過部件意義化、甲骨文、部首表意等策略輔助識字，樂於認識常用字的字形、字音、字義及結構。 6.在課堂活動中，依照日常需要使用常用字、常用標點符號，並能以良好的書寫習慣書寫文字、保持簿本整潔。 7.在課堂活動中，透過熟悉課文文本內容、配合圖卡、實際動作等策略，了解常用語詞與使用方法。 8.在課堂活動中，能在正確拼讀二拼、三拼等注音，正確拼念課文。 9.在課堂活動中，透過教師提示系統，提升專注力，並接受提醒遵守教室規範，且能樂於參與學習，於協助下檢核完成學習項目與活動。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源
(1)參考康軒版二年級國語課程內容，補充相關生活內容文本。
(2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。
(3)自製字詞卡、聚一句

2.教學方法
(1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。
(2)問答方式引導專注聆聽與口說表達。
(3)多元感官:課程搭配體驗，透過多元感官體會課文涵義，如:柿餅節，提供學生柿餅體驗。
(4)工作分析:將注音的拼讀、國字學習工作分析，每次完成小目標後再進行下一個目標，並運用簡單檢核表幫助學生檢核學習項目。
(5)直接教學:課文、語詞採用直接教學方式，幫助學生快速習得概念。
(6)合作學習:活動體驗運用合作學習，給予合作完成的機會，提升學生團隊合作的能力。

3.教學評量
(1)課程參與態度、專心度、發表情形。
(2)初期動態評量幫助學生在評量中獲得成就感。
(3)運用課程本位評量可了解學生對於課程內容的掌握程度及進步情形 。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期

1	一、新學年新希望	**1**	一、春天的顏色
2	一、新學年新希望	**2**	一、春天的顏色
3	二、一起做早餐	**3**	二、花衣裳
4	二、一起做早餐	**4**	二、花衣裳
5	三、走過小巷	**5**	三、彩色王國
6	四、運動會	**6**	四、爸爸
7	五、水上木偶戲	**7**	五、我的家人
8	六、小鎮的柿餅節	**8**	六、愛笑的大樹
9	六、小鎮的柿餅節	**9**	六、愛笑的大樹
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	七、國王的新衣裳	**11**	七、月光河
12	七、國王的新衣裳	**12**	七、月光河
13	八、「聰明」的小熊	**13**	八、黃狗生蛋
14	九、大象有多重？	**14**	九、神筆馬良
15	九、神筆馬良	**15**	十、快樂的探險家
16	十、我愛冬天	**16**	十一、小讀者樂園
17	十一、遠方來的黑皮	**17**	十二、巨人山
18	十二、新年快樂	**18**	十二、巨人山
19	十二、新年快樂	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	語文生活 GO
21	語文生活 GO		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	2 節	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		二年級：疑似學習障礙 3 名、疑似情緒障礙 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能透過部件識字、字形結構等策略，在課堂提示下能認讀及寫出課文生字，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 2. 能透過以手指字、反覆練習等不同方式，在課堂中能唸讀課文，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 3. 對於不同文體能透過上下文、預測、推論等各種閱讀策略，在課堂中能理解課文，並樂於運用到日常生活的相關閱讀活動。 4. 能使用課文中重要句型，在課堂提示下能以口語或文字能表達出通順的句子，在日常情境也能願意使用這些句型來表達自己的情感與想法。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2.參考康軒版二年級課程內容，自編各種學習單教材。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，增進學生的語文理解以及應用能力。 4.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1.透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。 2.利用多層次教學法來進行教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。 3.透過圖示詞彙、閱讀理解策略來進行課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 4.利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文重點，並利用口頭或書寫方式練習造句。 三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		**下學期**
1	新學年新希望/筆畫順序	**1**	春天的顏色/字形結構
2	一起做早餐/筆畫順序	**2**	花衣裳/字形結構
3	走過小巷/筆畫順序	**3**	彩色國王/字形結構
4	單元總結/句型練習	**4**	單元總結/句型練習
5	運動會/字形結構	**5**	爸爸/上下文
6	水上木偶戲/字形結構	**6**	我的家人/上下文
7	小鎮的柿餅節/字形結構	**7**	愛笑的大樹/上下文
8	單元總結/句型練習	**8**	單元總結/句型練習
9	期中評量複習	**9**	期中評量複習

10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	國王的新衣裳/部件辨識	**11**	月光河/預測
12	「聰明」的小熊/部件辨識	**12**	黃狗生蛋/預測
13	大象有多重？/部件辨識	**13**	神筆馬良/預測
14	單元總結/句型練習	**14**	單元總結/句型練習
15	我愛冬天/組織結構	**15**	快樂的探險家/推論
16	遠方來的黑皮/組織結構	**16**	小讀者樂園/推論
17	新年快樂/組織結構	**17**	巨人山/推論
18	單元總結/句型練習	**18**	期末評量複習
19	期末評量複習	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	2 節	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		二年級：自閉症 1 名、學習障礙 1 名、疑似身心障礙 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能透過部件識字、字形結構等策略，在課堂提示下能認讀及寫出課文生字，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，在課堂提示下能唸讀課文，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 3. 對於不同文體能透過上下文、預測、連結舊經驗等各種閱讀策略，在課堂提示下能理解課文，並樂於運用到日常生活的相關閱讀活動。 4. 透過前述閱讀策略，在課堂中能在提示下以口語表達課文重點及大意，並能主動運用到日常生活的相關閱讀活動。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2.參考康軒版二年級課程內容，自編各種學習單教材。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，增進學生的語文理解以及應用能力。 4.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1.透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。 2.利用多層次教學法來進行教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。 3.透過圖示詞彙、閱讀理解策略來進行課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 4.利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文重點，並讓學生多次反覆操作練習。 5.利用結構化教學，以視覺化、物理環境、工作系統等方面的結構化來提升學生學習成效。 三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		**下學期**
1	新學年新希望/筆畫順序	**1**	春天的顏色/字形結構
2	一起做早餐/筆畫順序	**2**	花衣裳/字形結構
3	走過小巷/筆畫順序	**3**	彩色國王/字形結構
4	單元總結/筆畫順序	**4**	單元總結/字形結構
5	運動會/字形結構	**5**	爸爸/上下文
6	水上木偶戲/字形結構	**6**	我的家人/上下文
7	小鎮的柿餅節/字形結構	**7**	愛笑的大樹/上下文
8	單元總結/字形結構	**8**	單元總結/上下文

9	期中評量複習	**9**	期中評量複習
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	國王的新衣裳/部件辨識	**11**	月光河/連結舊經驗
12	「聰明」的小熊/部件辨識	**12**	黃狗生蛋/連結舊經驗
13	大象有多重？/部件辨識	**13**	神筆馬良/連結舊經驗
14	單元總結/部件辨識	**14**	單元總結/連結舊經驗
15	我愛冬天/組織結構	**15**	快樂的探險家/預測
16	遠方來的黑皮/組織結構	**16**	小讀者樂園/預測
17	新年快樂/組織結構	**17**	巨人山/預測
18	單元總結/組織結構	**18**	期末評量複習
19	期末評量複習	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末檢討與省思/口語表達練習
21	期末檢討與省思/口語表達練習		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	潛能一班	顧以靈

教學對象/年級/障礙類別		二年級自閉症1名、語言障礙1名 (※二年級只有此二位學生有數學領域抽離需求，故二人一組排課)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂活動中，能運用唱數、排序、具體操作和定位板等策略，建立1000以內的數量概念，在示範下說、讀、聽、寫出1000以內的數量，並應用在生活中。 2. 在課堂活動中，能透過錢幣操作及圖示，了解位值概念，學習三位數加減直式計算，並透過操作解決三位數加減應用問題並應用在生活情境中。 3. 在課堂活動中，能利用故事與生活經驗合辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能認識時鐘個指針之間的關係及月曆，並以口語或書寫表達生活中事件發生的日期及時間。 4. 在課堂活動中，透過生活中常見的物品，進行實際操作，學習長度和重量、容量、平面、形體概念，在示範下以口語或書寫表達，解決生活中長度和重量、容量平面、形體問題。 5. 在課堂活動中，透過加法的實際操作，學習乘法的概念，並解決生活中常見的乘法問題。 6. 在課堂活動中，透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，解決分裝和平分的問題，並應用在生活中。

教學與評量說明

一、教材編輯與資源
1.參考翰林版二年級數學課程內容，補充相關生活內容文本。
2.分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。

二、教學方法
1.多元感官:課程搭配體驗與操作，透過多元感官體會數量、幾何...等數學概念。
2.工作分析: 將概念、計算步驟分成小目標，每次完成小目標後在進行下一個目標，並運用簡單檢核表幫助學生檢核學習項目。
3.合作學習:活動體驗運用合作學習，給予合作完成的機會，提升學生團隊合作的能力。
4.數學是由抽象概念所形成的嚴密結構，抽象概念的學習應由觀察與操作具體事物開始，教學順序應為具體→半具體→抽象學習經驗，同時，呈現的教材應與學生的先前知識相配合，加強生活化、結構化、系統性及難易度分析，符合個別化教學需求。

三、教學評量
1.課程參與態度、專心度、發表情形。
2.初期動態評量幫助學生在評量中獲得成就感。
3.運用課程本位評量可了解學生對於課程內容的掌握程度及進步情形 。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期

1	二百以內的數	**1**	1000 以內的數
2	二百以內的數	**2**	1000 以內的數
3	二位數的加減法	**3**	重量
4	二位數的加減法	**4**	加加減減
5	認識公分	**5**	加加減減
6	加減應用	**6**	平面圖形與立體圖形
7	加減應用	**7**	乘法/視覺輔助理解
8	容量	**8**	乘法/視覺輔助理解
9	學習加油讚(一)	**9**	學習加減讚(一)
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	加減兩步驟	**11**	公尺與公分
12	加減兩步驟	**12**	公尺與公分
13	乘法(一)	**13**	乘與加減兩步驟
14	乘法(一)	**14**	乘與加減兩步驟
15	時間	**15**	年月日
16	乘法(二)	**16**	分裝與平分
17	乘法(二)	**17**	分裝與平分
18	面的大小比較	**18**	認識分數
19	學習加油讚(二)	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	數學生活 GO
21	數學生活 GO		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2	潛能二班	游惠絜

教學對象/年級/障礙類別		二年級 ： 疑似學習障礙 2 名、疑似身心障礙 1 名、學習障礙 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 透過記憶、組織、理解等策略，學習二百以內數與量、一千以內數與量、加減計算、容量、重量、公尺與公分、乘法、平面與立體圖形、時間等知識，在潛能班課堂中老師提示下，能以口語或紙筆運算出合理答案，並解決日常生活中的相關數學問題。 2. 透過後設認知策略，學習加減應用、乘法等、乘與加減兩步驟、分裝與平分等概念，在潛能班課堂中老師提示下，能以口語表達所學習的內容和運算過程，並解決日常生活中的相關數學問題。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考翰林版二年級數學課程內容，補充相關生活內容文本。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與口說表達。 (3)實際操作教具及運用提示卡演示,以增進理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	二百以內的數/記憶規則	**1**	1000 以內的數/記憶規則
2	二百以內的數/記憶規則	**2**	1000 以內的數/記憶規則
3	二位數的加減法/組織標記	**3**	重量/組織標記
4	二位數的加減法/組織標記	**4**	加加減減/理解說明
5	認識公分/組織標記	**5**	加加減減/理解說明
6	加減應用/理解說明	**6**	平面圖形與立體圖形/組織標記
7	加減應用/理解說明	**7**	乘法/視覺輔助理解
8	容量/組織標記	**8**	乘法/視覺輔助理解
9	學習加油讚(一) /後設表達內容	**9**	學習加減讚(一) /後設表達內容
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量

11	加減兩步驟/理解說明	**11**	公尺與公分/組織標記
12	加減兩步驟/理解說明	**12**	乘與加減兩步驟/理解說明
13	乘法(一)/記憶	**13**	乘與加減兩步驟/理解說明
14	乘法(一) /記憶	**14**	年月日/組織標記
15	時間/組織標記	**15**	分裝與平分/理解說明
16	乘法(二) /記憶	**16**	分裝與平分/理解說明
17	乘法(二) /記憶	**17**	認識分數/視覺輔助理解
18	面的大小比較/組織標記	**18**	學習加減讚(二) /後設表達歷程
19	學習加油讚(二) /後設表達歷程	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末複習
21	期末複習		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2	潛能二班	游惠絜

教學對象/年級/障礙類別		二年級　疑似學習障礙 1 名、疑似情緒障礙 1 名、情緒障礙 1 名、自閉症 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 透過記憶、組織、理解等策略，學習一千以內數與量、加減計算、容量、重量、公尺與公分、乘法、平面與立體圖形、時間等知識，在潛能班課堂中，能主動以口語或紙筆運算出合理答案，並解決日常生活中的相關數學問題。 2. 透過後設認知策略，學習加減應用、乘與加減兩步驟、分裝與平分等概念，在潛能班課堂中，能主動以口語表達所學習的內容和運算過程，並解決日常生活中的相關數學問題。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源
(1)參考翰林版二年級數學課程內容，補充相關生活內容文本。
(2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。
2.教學方法
(1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。
(2)問答方式引導專注聆聽與口說表達。
(3)實際操作教具及運用提示卡演示,以增進理解能力。
3.教學評量
(1)課程參與態度、專心度、發表情形
(2)運用策略寫學習單情形及完成狀況
(3)隨堂紙筆測驗

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	二百以內的數/記憶規則	1	1000 以內的數/記憶規則
2	二百以內的數/記憶規則	2	1000 以內的數/記憶規則
3	二位數的加減法/組織標記	3	重量/組織標記
4	二位數的加減法/組織標記	4	加加減減/理解說明
5	認識公分/組織標記	5	加加減減/理解說明
6	加減應用/理解說明	6	平面圖形與立體圖形/組織標記
7	加減應用/理解說明	7	乘法/視覺輔助理解
8	容量/組織標記	8	乘法/視覺輔助理解
9	學習加油讚(一)/後設表達內容	9	學習加減讚(一)/後設表達內容
10	期中多元評量	10	期中多元評量
11	加減兩步驟/理解說明	11	公尺與公分/組織標記

12	加減兩步驟/理解說明	**12**	乘與加減兩步驟/理解說明
13	乘法(一)/記憶	**13**	乘與加減兩步驟/理解說明
14	乘法(一) /記憶	**14**	年月日/組織標記
15	時間/組織標記	**15**	分裝與平分/理解說明
16	乘法(二) /記憶	**16**	分裝與平分/理解說明
17	乘法(二) /記憶	**17**	認識分數/視覺輔助理解
18	面的大小比較/組織標記	**18**	學習加減讚(二) /後設表達歷程
19	學習加油讚(二) /後設表達歷程	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末複習
21	期末複習		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
溝通訓練	1	潛能一班	顧以靈

教學對象/年級/障礙類別		二年級自閉症 1 名、語言障礙 1 名 (※二年級只有此二位學生有溝通訓練需求，故二人一組排課)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		7. 在課堂活動中，透過示範、記憶策略，學習理解訊息，能在提示下理解常用指令與基本句型，並應用在生活中。 8. 在課堂活動中，透過示範、記憶策略，學習表達訊息，能在提示下表達正確且符合情境的訊息，並應用在生活中。 9. 在課堂活動中，透過示範、記憶策略，學習與人互動交流，能在提示下確認對方注意後再表達訊息，並應用在生活中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1. 參考兒童語言障礙理論評量與教學、兒童語言與溝通發展、溝通障礙理論與實務等書。 2. 以繪本、動畫、影片、故事、簡報等呈現教材內容，利用桌上遊戲，培養與人互動交流應有技能。 3. 掌握學生現有能力，鞏固已習得技能，增進學生溝通技巧。 二、教學方法 1.運用多媒體教學，提升學生專注力。 2.運用角色扮演，演練互動情境所需溝通技能。 三、教學評量 1.課程參與態度、專心度、發表情形。 2.觀察學生在潛能班和同儕及老師間的溝通情形。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	眼神注視	1	寒假生活照片描述
2	模仿動作與手勢	2	模仿表情
3	身體姿勢與動作	3	模仿表情
4	有溝通意義的手勢	4	基本情緒的表情
5	常用指令	5	基本情緒的表情
6	常用詞彙理解	6	常用對話主題
7	常用詞彙理解	7	常用對話主題
8	構音和音量	8	主題內容配對
9	說話節奏	9	主題內容配對
10	符合口語語法的基本句型	10	主題接龍
11	符合口語語法的基本句型	11	主題接龍
12	語意明確的說話內容	12	辨認主題內容

13	辨識情境	**13**	辨認主題內容
14	挑選主題	**14**	主動打招呼
15	如何聚焦	**15**	主動打招呼
16	專心傾聽	**16**	符合口語語法的基本句型
17	如何打斷別人說話	**17**	符合口語語法的基本句型
18	正確引起注意的方法	**18**	日常生活用語
19	社交距離	**19**	日常生活用語
20	等待回饋	**20**	課程回顧
21	課程回顧		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		二年級：疑似情緒障礙 1 名、情緒障礙 1 名、自閉症 2 名 四年級：疑似情緒障礙 1 名、自閉症 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中教師的引導下，能透過人際互動規則與溝通技巧，提升人際互動能力及團體合作能力，並能主動應用在日常生活情境中。 2.在課堂中負向情緒發生時，能運用情緒管理策略，適當處理自己的負面情緒，並能主動應用在日常生活情境中。 3.在課堂中教師的引導下，能適時的表達自己的感受，並能主動應用在日常生活情境中。 4.在課堂或小組討論中，能透過訊息解讀及團體基本規範，主動表達與回應意見，並能在遇到困難時，具體說明需要的協助，最後能主動應用在日常生活情境中。 5.課堂中和同學相處時，在教師的引導下，能透過非語言線索與認知策略，觀察他人的情緒和同理別人的感受，並能主動應用在日常生活情境中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.參考兒童 EQ 培育與開發、資源教室-社交技巧、教孩子跟情緒做朋友、數位社會性課程教學攻略、兒童社會技能訓練、EQ 學園、super skills、如何促進自閉症兒童的社交能力、自閉症兒童社會-情緒教育實務工作手冊、情緒教育動起來、情緒教育怎麼教等書及相關繪本。 2.以繪本、動畫、影片、故事、簡報呈現教材內容，利用桌遊培養團體中與人相處應有技能。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，鞏固已習得技能，增進學生社會技巧。 二、教學方法 1.運用多媒體與實作教學，提升學生專注力。 2.透由講述與討論建立正確認知概念。 3.透由問答方式引導專注聆聽與口說表達，鼓勵表達，並給予正向回饋，以提升成就感。 4.透過桌遊、繪畫、角色扮演、團體遊戲等方式，提升自我概念與情緒表達、管理能力。 三、教學評量 1.課程參與態度、專心度。 2.口頭發表的情形。 3.實作評量。 4.觀察學生在潛能班及原班，情緒管理能力與同儕相處情形。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	相見歡/歡迎歌、認識同學技巧	1	相見歡/寒假生活分享
2	辨識自己的情緒/非語言線索	2	傾聽/介紹傾聽技巧
3	表達自己的情緒/語言線索	3	傾聽/示範與練習傾聽技巧
4	表達自己的情緒/實際演練	4	輪流等待/瞭解等待的情境

5	辨識他人的情緒/非語言線索	**5**	輪流等待/介紹與實際演練輪流的技巧
6	辨識他人的情緒/實際演練	**6**	面對無聊/如何處理無聊的情境
7	感覺的溫度計/認識及感受情緒的強度	**7**	面對無聊/實際演練
8	感覺的溫度計/製作自己的感覺溫度計	**8**	遵守規則/排隊練習
9	情緒大富翁/綜合演練 1	**9**	遵守規則/舉手發言練習
10	情緒大富翁/綜合演練 2	**10**	遵守規則/遊戲互動練習
11	我們都有情緒/情緒繪本	**11**	如何交朋友/介紹自己
12	情緒紅綠燈/紅燈—憤怒情緒	**12**	如何交朋友/如何聊天技巧
13	情緒紅綠燈/黃燈—焦慮情緒	**13**	如何交朋友/如何聊天實際演練
14	情緒紅綠燈/綠燈—正向情緒	**14**	如何交朋友/我會讚美他人
15	情緒紅綠燈/綜合演練	**15**	如何交朋友/我接受他人讚美
16	面對你的情緒/處理憤怒技巧	**16**	如何交朋友/發生衝突怎麼辦
17	面對你的情緒/處理焦慮技巧	**17**	如何交朋友/衝突處理 1
18	面對你的情緒/適當表達正向情緒技巧	**18**	如何交朋友/衝突處理 2
19	情緒表演課/影片欣賞	**19**	如何交朋友/與他人合作
20	情緒表演課/實作練習	**20**	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	潛能二班	游惠絜

教學對象/年級/障礙類別		三年級 ： 自閉症 1 名 ※該生認知能力顯著落後班級同儕(魏氏智力全量表 68)，無法參加原班國語課程，需全部抽離至潛能班，進行大量學習內容調整。然目前全校無其他認知能力及學習內容與其相當之學生，故安排一對一課程。
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.課堂中在提示下能拼讀注音、聲調並朗讀課文。 2.課堂中在提示下能認識常用國字約 600 字。 3.課堂中在提示下能讀懂課文內容、瞭解文章大意，並回答相關問題。 4.課堂中在提醒下能培養良好聆聽態度及方法。 5.課堂中在提示下能運用符合語意、語法的句子，接續他人話題，進行聊天活動。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版三年級國語教材，簡化/摘要文章重點為適讀內容文本。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字、詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文中基本句型。 (3)運用字詞卡及其它視覺提示教材、動畫，反覆練習提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	時間是什麼	**1**	拔不起來的筆
2	明天再寫	**2**	還差一點
3	提早五分鐘	**3**	用膝蓋跳舞的女孩
4	統整活動一	**4**	統整活動一
5	猴子的數學	**5**	靜靜的淡水河
6	神奇的盒子	**6**	茶鄉鹿谷

7	小鉛筆大學問	**7**	月世界
8	統整活動二	**8**	統整活動二
9	愛閱讀一：靈光一現	**9**	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	風的味道	11	做泡菜
12	寄居蟹找新家	12	便利貼的妙用
13	阿塑壹古道	13	就愛兩兩在一起
14	統整活動三	14	統整活動三
15	秋千上的婚禮	15	飛行員和小王子
16	一路平安	16	畫龍點睛
17	大團圓	17	掉進一個兔子洞
18	統整活動四	18	統整活動四、愛閱讀二：巨人傳說
19	愛閱讀二：老鼠嫁女兒	19	期末多元評量
20	期末多元評量	20	課程回顧
21	課程回顧		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	2	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		三年級：疑似學障 2 名、情緒障礙 1 名、身體病弱 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中運用注音符號拼音策略、部件及部首或組字規則，提示下以口語或書寫正確讀寫字、詞、句，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 2.在課堂中運用六合法策略，找出句子和段落之間的因果關係，提示下以口語或書寫表達，理解並回答文本內容相關提問，並樂於運用到日常生活的相關閱讀活動。 3.在課堂中能從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，提示下以口語或書寫表達，運用分說法和順敘法描述事情，並能願意運用到日常生活的相關活動。 4.在課堂中透過課文重要句型練習，提示下以口語或書寫表達完整語句，分享日常生活經驗，在日常情境也能願意使用這些句型來表達自己的情感與想法。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.依據翰林版三年級課程內容， 補充相關生活內容文章。 2.分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 3.自製字詞卡及句型替換多媒體教材。 二、教學方法 1.多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 2.問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文重要句型。 3.以心智圖、故事結構、六合法等策略幫助學生理解文本。 4.運用字詞卡、句型卡、短篇文章提供適當鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 5.利用多層次教學法來進行教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。 三、教學評量 1.課程參與態度、專心度、發表情形。 2.運用策略回答及書寫學習單情形及完成狀況。 3.隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	時間是什麼/輪流回答	1	拔不起來的筆/主動發問
2	明天再寫/輪流回答	2	還差一點/主動發問
3	提早五分鐘/ 電腦輔助查詢	3	用膝蓋跳舞的女孩/ 解釋字詞義
4	統整活動一/ 因果句型	4	統整活動一/轉折句型

5	猴子的數學/部首表義	**5**	靜靜的淡水河/ 解釋字詞義
6	神奇的盒子/聯想詞彙	**6**	茶鄉鹿谷/找關鍵字句
7	小鉛筆大學問/聯想詞彙	**7**	月世界/找關鍵字句
8	統整活動二/分類歸納	**8**	統整活動二/找段落關鍵句
9	愛閱讀一：靈光一現/六合法	**9**	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾/六合法
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	風的味道/部首表義	**11**	做泡菜/找段落大意
12	寄居蟹找新家/部首表義	**12**	便利貼的妙用/找段落大意
13	阿塑壹古道/部件辨識	**13**	就愛兩兩在一起/看圖說話造句
14	統整活動三/視覺化記憶	**14**	統整活動三/檢查和檢核
15	秋千上的婚禮/部件辨識	**15**	飛行員和小王子/看圖說話造句
16	一路平安/組字規則	**16**	畫龍點睛/表達學習歷程
17	大團圓/組字規則	**17**	掉進一個兔子洞/表達學習歷程
18	統整活動四/六合法	**18**	統整活動四、愛閱讀二：巨人傳說/六合法
19	愛閱讀二：老鼠嫁女兒/六合法	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	2	潛能二班	游惠絜

教學對象/年級/障礙類別		三年級：疑似學障 3 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中運用注音符號拼音策略、部件及部首或組字規則，主動以口語或書寫正確讀寫字、詞、句。 2.在課堂中運用六 W 策略，找出句子和段落之間的因果關係，主動以口語或書寫表達，理解並回答文本內容相關提問。 3.在課堂中能從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，主動以口語或書寫表達，運用分說法和順敘法描述事情。 4.在課堂中能從課文中增強文字的運用能力，表現在短篇文章或小日記中。 5.在課堂中透過課文重要句型練習，主動以口語或書寫表達完整語句，分享日常生活經驗。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)依據翰林版三年級課程內容， 補充相關生活內容文章。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字詞卡及句型替換多媒體教材。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文重要句型。 (3)以心智圖、故事結構、6W 提問法等策略幫助學生理解文本。 (4)運用字詞卡、句型卡、短篇文章提供適當鷹架，提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略回答及書寫學習單情形及完成狀況。 (3)隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		**下學期**
1	時間是什麼/輪流回答	**1**	拔不起來的筆/主動發問
2	明天再寫/輪流回答	**2**	還差一點/主動發問
3	提早五分鐘/ 電腦輔助查詢	**3**	用膝蓋跳舞的女孩/ 解釋字詞義
4	統整活動一/ 因果句型	**4**	統整活動一/轉折句型
5	猴子的數學/部首表義	**5**	靜靜的淡水河/ 解釋字詞義

6	神奇的盒子/聯想詞彙	**6**	茶鄉鹿谷/找關鍵字句
7	小鉛筆大學問/聯想詞彙	**7**	月世界/找關鍵字句
8	統整活動二/分類歸納	**8**	統整活動二/找段落關鍵句
9	愛閱讀一：靈光一現/六合法	**9**	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾/六合法
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	風的味道/部首表義	**11**	做泡菜/找段落大意
12	寄居蟹找新家/部首表義	**12**	便利貼的妙用/找段落大意
13	阿塑壹古道/部件辨識	**13**	就愛兩兩在一起/看圖說話造句
14	統整活動三/視覺化記憶	**14**	統整活動三/檢查和檢核
15	秋千上的婚禮/部件辨識	**15**	飛行員和小王子/看圖說話造句
16	一路平安/組字規則	**16**	畫龍點睛/表達學習歷程
17	大團圓/組字規則	**17**	掉進一個兔子洞/表達學習歷程
18	統整活動四/六合法	**18**	統整活動四、愛閱讀二：巨人傳說/六合法
19	愛閱讀二：老鼠嫁女兒/六合法	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末複習
21	期末複習		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4節	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		三年級：自閉症1名、身體病弱1名 ※自閉症生認知能力顯著落後班級同儕(魏氏智力全量表68)，身體病弱生的數學計算數度、推理能力也較弱，且兩位學生專注力時間也較短，需要教師提供大量的協助與學習內容調整，加上同年級並沒有類似學習需求與特質的學生，故僅安排這兩位學生一起上課。
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中教師的提示下，建立10000以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；使用不同錢幣進行買賣活動；建立10000以內數的位值概念，與位值單位的換算；能用＞和＜的符號表示10000以內數量的大小關係，並能將以上概念運用在生活相關的數學活動。 2.在課堂中教師的提示下，能使用加、減法直式計算，解決三、四位數的加、減法問題，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 3.在課堂中教師的提示下，能認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係；能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測；能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 4.在課堂中教師的提示下，認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數、三位數乘以一位數的問題，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 5.在課堂中教師的提示下，認識角的構成要素並能比較其大小；認識及辨別直角、銳角和鈍角，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 6.在課堂中教師的提示下，認識「1平方公分」的面積單位，且能點數平面圖形的面積；能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 7.在課堂中教師的提示下，能用除法算式，記錄除法問題和結果；認識被除數、除數、商和餘數；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內），並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 8.在課堂中教師的提示下，認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立1公斤以內重量的量感與估測；能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 9.在課堂中教師的提示下，認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；比較同分母分數的大小，並能將以上能力運用在生活相

	關的數學活動。 10.在課堂中教師的提示下，瞭解及操作1的等值分數；比較同分母分數的大小；能解決同分母分數的加減問題，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 11.在課堂中教師的提示下，能用除法直式解決生活情境中，二位數、三位數除以一位數的問題，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 12.在課堂中教師的提示下，能察覺簡單數列和簡單圖形序列的規律，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 13.在課堂中教師的提示下，認識不同時間單位及其關係；認識時刻和時間；能解決生活中，常見時刻或時間量相關的加減問題，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 14.在課堂中教師的提示下，認識一位小數及十分位的位名和位值，並進行位值單位的換算；比較一位小數的大小；能用直式計算，解決一位小數的加減問題，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 15.在課堂中教師的提示下，認識圓及其構成要素；能使用圓規畫圓，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 16.在課堂中教師的提示下，認識毫米，了解毫米和公分的關係，並進行單位換算；透過實測培養長度的量感，並進行估測；能以公分和毫米做加減計算，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 17.在課堂中教師的提示下，認識乘除法的互逆關係；能解決乘除的應用問題，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。 18.在課堂中教師的提示下，能報讀生活中常見的一維及二維表格，並能將以上能力運用在生活相關的數學活動。
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1.簡化、減量三年級數學課程，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2.參考康軒版三年級課程內容，自編各種學習單教材。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，連結生活化的經驗，增加學生的系統化概念。 4.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1.實際操作教具，以增進數學概念的理解能力。 2.運用多媒體教材教學，增加生活情境來引導學生活用知識。 3.透過步驟化提示引導學生解題。 4.適時的提問引導學生專注聆聽與表達，確認其理解程度。 5.增加視覺化提示，引導學生完成解題。 三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.動態評量。 4.實作評量。 5.隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
	上學期		**下學期**
1	10000 以內的數	**1**	分數的加減
2	四位數的加減	**2**	分數的加減
3	四位數的加減	**3**	除法
4	公升與毫升	**4**	除法

5	公升與毫升	**5**	尋找規律
6	乘法	**6**	時間
7	乘法	**7**	時間
8	角	**8**	小數
9	角	**9**	小數
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	面積	**11**	圓
12	面積	**12**	圓
13	除法	**13**	毫米
14	除法	**14**	毫米
15	公斤和公克	**15**	乘法與除法
16	公斤和公克	**16**	乘法與除法
17	分數	**17**	統計表
18	分數	**18**	期末評量複習
19	期末評量複習	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2 節	潛能二班	游惠絜

教學對象/年級/障礙類別		三年級：疑似學習障礙 2 名、自閉症 1 名
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過記憶、圖像理解、理解等策略，學習一萬以內的數、四位數的加減、公升與毫升、乘法、角、面積、除法、公斤和公克、分數、尋找規律、時間、小數、圓、毫米、統計表等單元，在提示下能算出合理答案，並能運用在日常生活的相關數學活動。 2. 在課堂中能透過後設認知策略，整理自己常犯的錯誤和列出可能解決方法，並能樂於運用在日常生活相關數學活動。 3. 在課堂中，在教師的引導下學習考試技巧策略，能妥善分配考試作答的時間和答題順序，並能運用在考試情境中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2.參考康軒版三年級課程內容，自編各種學習單教材。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，連結生活化的經驗，增加學生的系統化概念。 4.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1.實際操作教具，以增進數學概念的理解能力。 2.運用多媒體教材教學，增加生活情境來引導學生活用知識。 3.透過步驟化提示引導學生解題。 4.適時的提問引導學生專注聆聽與表達，確認其理解程度。 三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.動態評量。 4.實作評量、隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	10000 以內的數/記憶	**1**	分數的加減/圖像理解
2	四位數的加減/題意理解	**2**	分數的加減/題意理解
3	四位數的加減/後設認知	**3**	除法/題意理解
4	公升與毫升/實作練習、記憶	**4**	除法/後設認知
5	公升與毫升/題意理解	**5**	尋找規律/圖像理解、觀察
6	乘法/題意理解	**6**	時間/題意理解

7	乘法/後設認知	**7**	時間/後設認知
8	角/圖像理解與操作	**8**	小數/圖像理解
9	角/圖像理解與操作	**9**	小數/ 題意理解
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	面積/圖像理解與操作	**11**	圓/圖像理解、記憶
12	面積/題意理解	**12**	圓/操作練習
13	除法/題意理解	**13**	毫米/實作練習、記憶
14	除法/後設認知	**14**	毫米/題意理解
15	公斤和公克/實作練習、記憶	**15**	乘法與除法/題意理解
16	公斤和公克/題意理解	**16**	乘法與除法/後設認知
17	分數/圖像理解與操作	**17**	統計表/圖像理解
18	分數/題意理解	**18**	期末評量複習
19	期末評量複習	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		四年級自閉症 1 名、語言障礙 1 名 (※四年級只有此二個案在學習上無法跟上原班速度，故二人一組排課)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，透過圖像識字、部件識字等策略，能學會 1000~1200 的常用字，並願意應用在日常生活中。 2.在課堂中，透由教師講述、觀察、演練等不同教學方式，學會聆聽詩歌、戲劇、童話、散文等內容，並說出個人的經驗與想法。 3.在課堂中，透過心智圖、故事結構等不同策略，學會閱讀記敘、抒情、說明及應用文等不同文體，並能了解篇章的大意、主旨與簡單結構。 4.在課堂中，能學會課本中的基本句型與基礎複句，寫出通順的句子，並願意應用在日常生活中。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)依據康軒版四年級國語教材，簡化文章為適讀內容文本。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)自製字、詞卡及句型替換簡報。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用生活化情境引導觀察。 (2)問答方式引導專注聆聽與訓練口語表達，練習課文中基本句型。 (3)運用字詞卡及其它視覺提示教材、動畫，反覆練習提升識字及閱讀能力，增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	水陸小高手	1	選拔動物之星
2	水陸小高手	2	心動不如行動
3	下課以後	3	一束鮮花
4	我的籃球夢	4	學習地圖一
5	學習地圖一	5	米食飄香
6	永遠的馬偕	6	讀書報告——藍色小洋裝
7	假如給我三天光明	7	我愛鹿港

8	攀登生命的高峰	**8**	選拔動物之星
9	學習地圖二 種樹的人	**9**	心動不如行動
10	期中定期評量	**10**	期中定期評量
11	美味的一堂課	**11**	未來的模樣
12	建築界的長頸鹿	**12**	小黑的新發現
13	請到我的家鄉來	**13**	向太空出發
14	請到我的家鄉來	**14**	學習地圖三
15	學習地圖三	**15**	小青蛙想看海
16	奇幻旋律	**16**	窗前的月光
17	兔子先生等等我	**17**	如來佛的手掌心
18	許願椅	**18**	學習地圖四 南安小熊回家
19	學習地圖四 國王的噴泉	**19**	期末定期評量
20	期末定期評量	**20**	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	3 節	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		四年級：自閉症 1 名、學習障礙 1 名 ※這兩位學生的口語表達與理解能力較弱，專注力時間也較短，需要教師較大量的協助，加上同年級並沒有類似學習需求與特質的學生，故僅安排這兩位學生一起上課。
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能透過部件識字、形似字教學、字形結構等策略，在課堂提示下能認讀及寫出課文生字，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 2. 能透過以手指字、反覆練習等不同方式，在課堂提示下能唸讀課文，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 3. 對於不同文體能透過組織圖、預測、語詞澄清、六合法、推論等各種閱讀策略，在課堂提示下能理解課文，並樂於運用到日常生活的相關閱讀活動。 4. 能透過前述閱讀策略，在課堂提示下能以口語表達課文重點及大意；並能願意於課外運用策略來理解相關文學作品，了解其重要概念。 5. 能使用課文中重要句型，在課堂提示下能以口語或文字能表達出通順的句子，在日常情境也能願意使用這些句型來表達自己的情感與想法。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2.參考康軒版四年級課程內容，自編各種學習單教材。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，增進學生的語文理解以及應用能力。 4.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1.透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。 2.利用多層次教學法來進行教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。 3.透過圖示詞彙、閱讀理解策略來進行課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 4.利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文重點，並利用口頭或書寫方式練習造句。 三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	水陸小高手/部件辨識	1	選拔動物之星/字形結構
2	下課以後/部件辨識	2	心動不如行動/字形結構
3	我的籃球夢/組織結構	3	一束鮮花/六合法
4	學習地圖一/造句練習	4	學習地圖一/造句練習
5	永遠的馬偕/組織結構	5	米食飄香/六合法
6	假如給我三天光明/組織圖	6	讀書報告—藍色小洋裝/心智圖
7	攀登生命的高峰/組織圖	7	我愛鹿港/心智圖

8	學習地圖二/造句練習	**8**	學習地圖二/造句練習
9	種樹的人/期中評量複習	**9**	她是我姊姊/期中評量複習
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	美味的一堂課/預測	**11**	未來的模樣/連結策略
12	建築界的長頸鹿/預測	**12**	小黑的新發現/連結策略
13	請到我的家鄉來/語詞澄清	**13**	向太空出發/語詞澄清
14	學習地圖三/造句練習	**14**	學習地圖三/造句練習
15	奇幻旋律/語詞澄清	**15**	小青蛙想看海/語詞澄清
16	兔子先生等等我/六合法	**16**	窗前的月光/推論策略
17	許願椅/六合法	**17**	如來佛的手掌心/推論策略
18	學習地圖四/造句練習	**18**	學習地圖四/造句練習
19	國王的噴泉/期末評量複習	**19**	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	2	潛能班一	顧以靈

教學對象/年級/障礙類別		四年級：情緒行為障礙1名、疑似身障1名、學習障礙2名
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂活動中，透過生字加減、生字拆解、部件意義化等策略熟練生字，能認識常用字的字音、字形、字義或多音、多義字，並了解常用部首、部件的功能且運用策略寫出正確生字，並應用在生活中。 2. 在課堂活動中，透過教師示範、同儕模仿、課文朗讀、句型仿作等，協助學生說出結構完整之語句，並能在合作學習中，順利表達自己的意見、聆聽並尊重他人想法。 3. 在課堂活動中，透過文本引導，協助學生進行判斷各類文本之合理性，並試想與自己、生活週遭事物、以往學習之知識的關聯，且表達看法。 4. 在課堂活動中，透過語詞拆解、上下文推測、運用各類辭典等策略熟練語詞意義，能推測詞義，並在教師引導下運用於生活中。 5. 在課堂活動中，運用課文結構、摘要、教師提問、自我提問等策略，了解各類文本結構、特徵，並讀懂文本的內容，以圖示或重點方式記錄文本重點。 6. 在課堂活動中，能運用句型與課文生詞書寫短文達五句以上，具備基本句型結構，適切運用標點符號。 7. 在課堂活動中，於日常生活中觀察、聯想練習，並透過工作分析，依照寫作步驟，書寫與題目相符之文本，且清楚表達、段落分明之各種文體。 8. 在課堂活動中，運用將常見錯字、錯詞書寫至「錯字本」等策略，能在書寫時自行尋找，並修正錯誤，以減少錯字出現。 9. 在課堂活動中，透過提示系統維持良好學習習慣。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.康軒版第七、八冊國語課本 2.自編學習單 二、教學方法 1.工作分析:將文章理解策略、語詞拆解策略、寫作策略等拆解成小目標，每次完成小目標後再進行下一個目標，並運用簡單檢核表幫助學生檢核學習項目。 2.直接教學:深難的文句、字詞採用直接教學方式，幫助學生快速習得概念。 3.合作學習:課文及生字的討論提供討論、合作完成的機會，提升學生團隊合作、問題解

	決能力。 三、教學評量 1.課程參與態度、專心度、發表情形。 2.初期動態評量幫助學生在評量中獲得成就感。 3.運用課程本位評量可了解學生對於課程內容的掌握程度及進步情形 。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	第一課 水陸小高手/部件意義化	**1**	第一課　選拔動物之星/部件意義化
2	第一課 水陸小高手/部件意義化	**2**	第一課　選拔動物之星/部件意義化
3	第二課 下課以後/擴展詞彙	**3**	第二課　心動不如行動/由文推詞義
4	第三課 我的籃球夢/擴展詞彙	**4**	第三課　一束鮮花/由文推詞義
5	第四課 永遠的馬偕/刪除歸納大意	**5**	第四課　米食飄香/由文推詞義
6	第五課 假如給我三天光明/刪除歸納大意	**6**	第五課　讀書報告——藍色小洋裝/摘要重點
7	第六課 攀登生命的高峰/連結線索	**7**	第六課　我愛鹿港/摘要重點
8	第六課 攀登生命的高峰/連結線索	**8**	第六課　我愛鹿港/摘要重點
9	閱讀階梯一:種樹的人/考試策略	**9**	閱讀階梯一: 她是我姐姐/考試策略
10	期中考/考試策略	**10**	期中考/考試策略
11	第七課 美味的一堂課/自我提問	**11**	第七課　未來的模樣/心智圖
12	第七課 美味的一堂課/自我提問	**12**	第八課　小黑的新發現/心智圖
13	第八課　建築界的長頸鹿/自我提問	**13**	第九課　向太空出發/心智圖
14	第九課　請到我的家鄉來/魚骨圖	**14**	第十課　小青蛙想看海/組織圖
15	第十課　奇幻旋律/魚骨圖	**15**	第十一課　窗前的月光/組織圖
16	第十一課　兔子先生等等我/魚骨圖	**16**	第十二課　如來佛的手掌心/組織圖
17	第十二課　許願椅/自我監控	**17**	第十二課　如來佛的手掌心/組織圖
18	第十二課　許願椅/自我監控	**18**	閱讀階梯二: 南安小熊回家/考試策略
19	閱讀階梯二: 國王的噴泉/考試策略	**19**	期末考/考試策略
20	期末考/考試策略	**20**	語文生活 GO/自我檢核
21	語文生活 GO/自我檢核		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		四年級自閉症 1 名、語言障礙 1 名 (※四年級只有此二個案在學習上無法跟上原班速度，故二人一組排課)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在課堂及回家練習中，能學會一億以內數加、減計算，並應用在日常生活中。 2.在課堂及回家練習中，能學會三位數乘以三位數、三位數除以二位數的計算，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的兩步驟問題。 3.在課堂及回家練習中，能學會角度基本概念、正三角形性質，並會畫三角形，知道全等的意義，將其應用在日常生活中。 4.在課堂及回家練習中，能學會公里，並解決生活中公里的加減與乘問題。 5.在課堂及回家練習中，能學會真分數、假分數和帶分數並做互換、同分母分數加減，及分數的整數倍與，並應用在日常生活中。 6.在課堂及回家練習中，能學會二位小數化聚、比較、加減計算，及小數的兩步驟問題，並應用在日常生活中。 7.在課堂及回家練習中，能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖，並應用在日常生活中。 8.在課堂及回家練習中，能學會四捨五入法、無條件進入法和無條件捨去法，並應用在日常生活中。 9.在課堂及回家練習中，能學會垂直、平行、菱形、平行四邊形與梯形的特性，並應用在日常生活中。 10.在課堂及回家練習中，能學會計算正方形和長方形的面積，知道堆疊形體的體積，並應用在日常生活中。 11.在課堂及回家練習中，能學會 12 時制和 24 時制、日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減計算，並應用在日常生活中。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)依據四年級翰林版數學課程內容，選編各單元基本學習教材。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，並加強與日常生活中的連結，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)運用直接教學法、操作與反覆練習的方式，幫助學生精熟教材內容。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略回答或書寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。
教學安排		

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	一億以內的數	1	概數
2	一億以內的數	2	概數
3	乘法	3	四則運算
4	乘法	4	四則運算
5	角度	5	垂直、平行與四邊形
6	角度	6	垂直、平行與四邊形
7	除法	7	分數（一）
8	除法	8	周長與面積
9	公里	9	周長與面積
10	期中定期評量	10	期中定期評量
11	假分數與帶分數	11	小數乘法
12	假分數與帶分數	12	體積
13	三角形與全等	13	分數（二）
14	三角形與全等	14	分數（二）
15	兩步驟問題與併式	15	時間的計算
16	兩步驟問題與併式	16	時間的計算
17	二位小數	17	規律
18	二位小數	18	規律
19	統計圖表	19	期末定期評量
20	期末定期評量	20	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2節	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		四年級：自閉症1名、學習障礙1名 ※這兩位學生的口語表達與理解能力較弱，專注力時間也較短，需要教師較大量的協助，加上同年級並沒有類似學習需求與特質的學生，故僅安排這兩位學生一起上課。
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過記憶、圖像理解、理解等策略，學習一億以內的數、乘法、角度、除法、公里、假分數與帶分數、時間、兩步驟問題與併式、二位小數、統計圖表、概數、四則運算、垂直平行與四邊形、分數、周長與面積、小數乘法、體積、時間的計算、規律等單元，在提示下能算出合理答案，並能運用在日常生活的相關數學活動。 2. 在課堂中能透過後設認知策略，整理自己常犯的錯誤和列出可能解決方法，並能樂於運用在日常生活相關數學活動。 3. 在課堂中能和同儕或老師透過對話討論，知道與表達自己不清楚或不明白的學習內容，並能主動運用在日常生活相關學習活動。 4. 在課堂中，在教師的引導下學習考試技巧策略，能妥善分配考試作答的時間和答題順序，並能運用在考試情境中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2.參考康軒版四年級課程內容，自編各種學習單教材。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，連結生活化的經驗，增加學生的系統化概念。 4.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1.實際操作教具，以增進數學概念的理解能力。 2.運用多媒體教材教學，增加生活情境來引導學生活用知識。 3.透過步驟化提示引導學生解題。 4.適時的提問引導學生專注聆聽與表達，確認其理解程度。 三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.動態評量。 4.實作評量、隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		**下學期**
1	一億以內的數/記憶、理解	**1**	概數/記憶
2	一億以內的數/記憶	**2**	概數/記憶

3	乘法/題意理解	**3**	四則運算/記憶
4	乘法/後設認知	**4**	垂直、平行與四邊形/圖像理解與操作
5	角度/圖像理解與操作	**5**	垂直、平行與四邊形/圖像理解與操作
6	角度/題意理解	**6**	分數(一)/圖像理解與操作
7	除法/題意理解	**7**	分數(一)/題意理解
8	除法/後設認知	**8**	周長與面積/圖像理解與操作
9	公里/題意理解	**9**	周長與面積/題意理解
10	期中多元評量/考試策略	**10**	期中多元評量/考試策略
11	假分數與帶分數/圖像理解與操作	**11**	小數乘法/記憶
12	假分數與帶分數/題意理解	**12**	小數乘法/題意理解
13	時間/題意理解	**13**	體積/圖像理解與操作
14	時間/後設認知	**14**	體積/圖像理解與操作
15	兩步驟問題與併式/題意理解	**15**	分數(二)/題意理解
16	兩步驟問題與併式/後設認知	**16**	分數(二)/後設認知
17	二位小數/記憶	**17**	時間的計算/題意理解
18	二位小數/題意理解	**18**	規律/後設認知
19	統計圖表/圖像理解	**19**	期末多元評量/考試策略
20	期末多元評量/考試策略	**20**	期末檢討與省思
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	1	潛能班一	顧以靈

教學對象/年級/障礙類別		四年級：情緒行為障礙1名、疑似身障1名、學習障礙2名
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能在課堂活動中，透過連結、活動操作、圖像化、標記重點紀錄步驟、訊息統整…等策略，學習一億以內的數、整數乘除、小數分數加減運算，且能解決生活中的數量問題。 2. 能在課堂活動中，透過觀察、歸納、運用軟體，學習將日常生活中資訊能繪製長條圖與折線圖，並透過分析與運用新知提升自我。 3. 能在課堂活動中，透過觀察、運用環境工具、自我監控、標記重點、歸納統整…等策略，學習角度、平面圖形、周長與面積、體積、公里的意義，且能將所學運用於日常生活中，提升規劃執行與創新應變的能力。 4. 能在課堂活動中，透過生活情境觀察、實際操作、連結、化繁為簡、標記、歸納、後設認知…等策略，學習找出複雜的應用問題的規律，提升系統思考與問題解決能力，轉化數學語言應用於日常生活中。 5.能在課堂活動中，運用自我檢核、監控、調整、自我鼓勵、設定目標…等策略，學習考試策略及提升學習動機，在日常生活中展現所學。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1. 翰林版四年級數學課本、習作 2.自編學習單 二、教學方法 1.工作分析:將概念計、算步驟分成小目標，每次完成小目標後再進行下一個目標，並運用簡單檢核表幫助學生檢核學習項目。 2.直接教學:新概念的建立採直接教學方式，幫助學生快速習得概念。 3.合作學習:課程中運用合作學習、討論、共作，提升學生團隊合作、表達數學、分享及問題解決能力。 三、教學評量 1.課程參與態度、專心度、發表情形。 2.初期動態評量幫助學生在評量中獲得成就感。 3.運用課程本位評量可了解學生對於課程內容的掌握程度及進步情形 。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	第一單元 一億以內的數/調整專注時間	1	第一單元 概數/推論

2	第一單元 一億以內的數/調整專注時間	**2**	第一單元 概數/推論
3	第二單元 乘法/標記重點	**3**	第二單元 四則運算/化繁為簡
4	第二單元 乘法/標記重點	**4**	第二單元 四則運算/化繁為簡
5	第三單元 角度/環境工具	**5**	第三單元 垂直、平行與四邊形
6	第三單元 角度/環境工具	**6**	第四單元 分數（一）/連結
7	第四單元 除法/連結	**7**	第四單元 分數（一）/連結
8	第四單元 除法/連結	**8**	第五單元 周長與面積/連結
9	第五單元 公里/考試策略	**9**	第五單元 周長與面積/考試策略
10	期中考/考試策略	**10**	期中考/考試策略
11	第六單元 假分數與帶分數/圖像歸納	**11**	第六單元 小數乘法/訊息統整
12	第六單元 假分數與帶分數/圖像歸納	**12**	第六單元 小數乘法/訊息統整
13	第七單元 三角形與全等/訊息統整	**13**	第七單元 體積/推論
14	第七單元 三角形與全等/訊息統整	**14**	第七單元 體積/推論
15	第八單元 兩步驟問題與併式/推論	**15**	第八單元 分數（二）/自我監控
16	第八單元 兩步驟問題與併式/推論	**16**	第八單元 分數（二）/自我監控
17	第九單元 二位小數/自我鼓勵	**17**	第九單元 時間的計算/自我監控
18	第九單元 二位小數/自我鼓勵	**18**	第十單元 規律/考試策略
19	第十單元 統計圖表/考試策略	**19**	期末考/考試策略
20	期末考/考試策略	**20**	數學生活 GO/設定目標
21	數學生活 GO/設定目標		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
溝通訓練	1 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		四年級自閉症 1 名、語言障礙 1 名；三年級自閉症 1 名； 五年級疑似身障 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，透過觀察、詞彙擴展、圖卡排列、動畫演示等策略，學會理解口語與非口語訊息，並能應用在日常生活的對話中。 2.在課堂中，透過詞彙擴展、句型示範、圖卡排列、動畫演示等策略，學會表達自己的想法，並能應用在日常生活的對話中。 3.在課堂中，透過示範、情境練習等策略，學習與人互動交流，能在提示下根據主題起始對話、加入對話或終止對話，並應用在日常生活中。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考 12 年國民基本教育特殊需求領域溝通訓練課程綱要，及兒童語言障礙理論評量與教學、兒童語言與溝通發展、溝通障礙理論與實務等書籍，選編相關教材。 (2)以繪本、動畫、影片、故事、簡報等呈現教材內容，利用桌上遊戲，培養與人互動交流應有技能。 (3)掌握學生現有能力，鞏固已習得技能，增進學生溝通技巧。 2.教學方法 (1)運用多媒體教學，提升學生專注力。 (2)運用角色扮演，演練互動情境所需溝通技能。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)觀察學生在潛能班和同儕及老師間的溝通情形。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	眼神會說話/非口語訊息理解	1	比手畫腳/非口語訊息理解
2	身體會說話/非口語訊息理解	2	表情猜一猜/非口語訊息理解
3	手勢會說話/非口語訊息理解	3	常用詞彙擴展/語詞聯想法
4	常用詞彙擴展/近義詞擴展	4	常用詞彙擴展/語意構圖法
5	常用詞彙擴展/反義詞擴展	5	蝴蝶朵朵/比喻性的語言
6	常用詞彙擴展/生活詞群擴展	6	猜猜我有多愛你/比喻性的語言
7	常用詞彙擴展/學科詞群擴展	7	善良我做得到/並列複句
8	你一半，我一半/基本句型練習	8	優良蛋/並列複句

9	安安的兩個皮球/基本句型練習	**9**	酷豆子/遞進複句
10	100 層樓的家/基本句型練習	**10**	最棒的禮物/遞進複句
11	顏色妖怪/基本句型練習	**11**	大方柏大力/因果複句
12	這就是我/使用助動詞	**12**	一個大海兩個家/因果複句
13	有什麼毛病?/使用助動詞	**13**	再勇敢一點/表達想法
14	大老虎誰不怕/被動式句型	**14**	尋找心中的小王子/表達想法
15	紅髮安妮/被動式句型	**15**	美麗星期日/表達生活經驗
16	真的好久/時間與地點	**16**	我的相片/表達生活經驗
17	冬冬在哪裡?/方位	**17**	幫幫遊樂園/互動溝通
18	小狗阿巴想變羊/程度	**18**	勇闖神祕島/互動溝通
19	想念，不再傷心/比較性語意	**19**	傳情畫意/互動溝通
20	畢老師的蘋果/比較性語意	**20**	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	1 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		四年級肢體障礙 1 名 (※目前僅有該生因患有脊源性肌肉萎縮症，無法自主行動，粗大動作發展遲緩，故安排一對一上課)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在課堂中，透過實際操作、演練、遊戲等方式，增加四肢關節的活動，學會身體姿勢維持與改變的動作能力，並能應用在學校及日常生活中。 2.在課堂中，透過實際操作、演練、遊戲等方式，增加手與手手臂的使用，學會物品的丟、推及轉動，並能應用在學校及日常生活中。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考物理治療師評估建議、12 年國民基本教育特殊需求領域功能性動作訓練課程綱要，選編適合學生需求之活動。 (2)掌握學生現有能力，維持並改善學生所具備肢體活動能力。 2.教學方法 (1)運用示範方法，教導學生正確姿劫。 (2)設計遊戲活動方式，提升學生練習動機。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、練習情形。 (2)觀察學生在參與生活作息和學習活動的情形。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	站姿彎伸膝蓋	**1**	站姿彎伸膝蓋
2	聳肩、轉腳踝	**2**	聳肩、轉腳踝
3	握拳張開	**3**	握拳張開
4	雙手扣外翻	**4**	上肢前舉
5	站姿彎伸膝蓋	**5**	站姿彎伸膝蓋
6	聳肩、轉腳踝	**6**	聳肩、轉腳踝
7	握拳張開	**7**	握拳張開
8	雙手舉拍球	**8**	上肢前舉
9	站姿彎伸膝蓋	**9**	雙手扣外翻
10	聳肩、轉腳踝	**10**	站姿彎伸膝蓋
11	上肢前舉	**11**	上肢前舉

12	雙手推球	**12**	雙手扣外翻
13	站姿彎伸膝蓋	**13**	雙手舉拍球
14	聳肩、轉腳踝	**14**	站姿彎伸膝蓋
15	握拳張開	**15**	聳肩、轉腳踝
16	雙手扣外翻	**16**	上肢前舉
17	站姿彎伸膝蓋	**17**	雙手左右轉動
18	聳肩、轉腳踝	**18**	站姿彎伸膝蓋
19	上肢前舉	**19**	雙手前丟球
20	雙手推球	**20**	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	潛能班一	顧以靈

教學對象/年級/障礙類別		四年級：情緒行為障礙1名、疑似身障1名、學習障礙2名
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂活動中，能透過實際案例討論，並在成人的引導下擬定解決問題計畫，且自我接納與激勵，完成事件，並願意應用到日常生活中。 2. 在課堂活動中，透過實際情境演練時，主動說明無法執行他人期待之原因，以適當方式回應，且理性評估不衝突，並願意應用到日常生活中。 3. 在課堂活動中，透過實際情境演練時，於小組合作中完成分內工作，並表達與傾聽的時機正確、態度積極良好，並願意應用到日常生活中。 4. 在課堂活動中，能在情境時針對自己所因應之困難，自我接納與鼓勵，嘗試使用策略解決問題，並接納後果，並願意應用到日常生活中。 5. 在課堂活動中，能在情境演練時，分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果，並願意應用到日常生活中。 6. 在課堂活動中，演練情境或實際情境時，解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處，並願意應用到日常生活中。

教學與評量說明

一、教材編輯與資源

1.實際案例、芯福里基金會情緒教育教材

2.桌遊

二、教學方法

1.工作分析:將情境中所需步驟拆解，提供練習。

2.直接教學:新概念與新技巧以直接教學呈現，利於學生學習。

3.合作學習:期待合力完成一件事，幫助學生從中學習互動技巧。

4.情境模擬練習、價值澄清(當學生觀念不清或過度偏離社會想法時，提供澄清)

三、教學評量

1.課程參與態度、專心度、發表情形。

2.多數課程採用實作評量，不定期安排一次真實評量，以利評量學生在真實情境中展現之能力。

教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	一、感覺情緒知多少 1.了解自己的情緒 2.了解他人的情緒 3.情緒辭典 4.與情緒共舞 5.身心放鬆術 6.實際演練-觀察情緒變化、什麼課最緊張	1	一、我要想辦法 1.問題解決重要性 2.解題考驗 3.解決問題步驟與口訣 4.衝動控制與後果設想 5.實際演練-打翻午餐便當、走廊撞到人、忘記帶課本
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6	二、情緒三部曲 1.情緒有幾種 2.你有多生氣?生氣程度的改變 3.情緒導致表情改變 4.實際演練-觀察表情改變	6	二、區辨問題小偵探 1.問題在哪裡? 2.人際衝突哪裡來? 3.事實與意見的不同 4.生活顯微鏡-提升觀察力 5.實際演練-小組合作、足球比賽被球踢到了是不小心還是故意、他走過去水壺就掉到地上了。
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11	三、公說公有理，婆說婆有理 1.誰說得對? 2.我在推論嗎? 3.情緒紅綠燈 4.停、想、行 5. 實際演練-體表會輸了、小組比賽贏了	11	三、我的目標 1.我想要什麼? 2.我需要/我想要 3.目標接龍 4.實際演練-交一位新朋友、考試進步五分
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16	四、本尊與分身 1.我是誰?了解自己 2.分身好多種-感覺的我、思考的我… 3.具體描述對方行為 4.不批評、了解他人、提醒他人 5.實際演練-未收拾、遲到	16	四、做個解題高手 1.勇敢面對挫折 2.控制衝動、思考後果、決定行動 3.實際演練-考試的成績不好、複習不夠徹底、小組同學討厭我
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	
21			

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	3	潛能二班	游惠絜

教學對象/年級/障礙類別		五年級：學習障礙 1 名、疑似身心障礙 1 名、疑似學習障礙 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能透過部件識字、形似字教學、析字法等策略，在課堂中被提示下能認讀及寫出課文生字。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，在課堂中被提示下能朗讀課文。 3. 對於不同文體能透過結構圖、預測、澄清意義、推論等各種閱讀策略，在課堂中能在提示下理解課文。 4. 能透過前述閱讀策略，在課堂中能在提示下以口語表達課文重點及大意。 5. 能使用課文中重要句型，在課堂中能在提示下以口語及文字表達日常情境的情感與想法。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 (2)參考翰林版五年級課程內容，自編各種學習單。 (3)分析先備能力，加強教材前後關係的連結，增進學生的語文理解以及應用能力。 2.教學方法 (1)利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文重點，利用口頭和書寫方式練習造句。 (2)透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。 (3)透過圖示詞彙與課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與度和專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆測驗

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	貝殼砂/部件辨識	**1**	美麗的溫哥華/辨認字形細節
2	湖邊散步/部件辨識	**2**	從空中看地球/辨認字形細節
3	一池子的綠/結構組織	**3**	歡慶兒童節/結構組織
4	與山為鄰/結構組織	**4**	我眼中的東方之最/結構組織
5	統整活動一/打字練習	**5**	統整活動一/打字練習

6	我的隱身術/心智圖	**6**	從想像的鏡子看世界/推論
7	書信/心智圖	**7**	羅伯特換腦袋/推論
8	幸福的味道	**8**	宮崎駿的想像之泉/澄清理解
9	統整活動二、閱讀樂園一 不一樣的房子/打字練習	**9**	統整活動二、閱讀樂園一　我會飛/打字練習
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	古今西湖詩選/澄清理解	11	五月‧風箏‧少年/心智圖
12	擅長推理的人/澄清理解	12	給女兒的一封信/心智圖
13	角力士糞金龜/推論	13	憨孫耶，好去睏啊！/預測
14	敏銳觀察/推論	14	聽！流星的故事/預測
15	統整活動三/打字練習	15	統整活動三、誕生/打字練習
16	讓我做你的眼睛/預測	16	用手指舞出動人的交響曲/澄清理解
17	一萬五千元的學生證/預測	17	永遠不會太晚/預測
18	誰該被派去非洲/預測文章	18	統整活動四、閱讀樂園二 亞洲最受讚譽的健康照護制度/打字練習
19	統整活動四、閱讀樂園二 煙會說話/打字練習	19	期末多元評量
20	期末多元評量	20	期末複習
21	期末複習		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	3	潛能二班	游惠絜

教學對象/年級/障礙類別		五年級：學習障礙 3 名、自閉症 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能透過部件識字、形似字教學、析字法等策略，在課堂中能主動認讀及寫出課文生字。 2. 能透過以手指字、複誦、反覆練習等不同方式，在課堂中主動流暢朗讀課文，也能主動在生活中閱讀課外文學作品，感受文學之美。 3. 對於不同文體能透過結構圖、預測、澄清意義、推論等各種閱讀策略，在課堂中提昇課文理解能力；也能主動於課外時間閱讀相關文學作品，提升閱讀能力。 4. 能透過前述閱讀策略，在課堂中主動以口語表達出課文重點及大意。 5. 能使用課文重要句型，在課堂中主動以口語及文字表達日常情境情感與想法。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)配合原班班級進度．分析學生能力．個別化調整上課內容。 (2)參考翰林版五年級課程內容．自編各種學習單。 (3)分析先備能力．加強教材前後關係的連結．增進學生的語文理解以及應用能力。 2.教學方法 (1)利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文重點，利用口頭和書寫方式練習造句。 (2)透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。 (3)透過圖示詞彙與課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 3.教學評量 (1)課程參與度和專心度以及發表情形。 (2)目標達成的程度與表現。 (3)隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	貝殼砂/部件辨識	**1**	美麗的溫哥華/辨認字形細節
2	湖邊散步/部件辨識	**2**	從空中看地球/辨認字形細節
3	一池子的綠/結構組織	**3**	歡慶兒童節/結構組織
4	與山為鄰/結構組織	**4**	我眼中的東方之最/結構組織

5	統整活動一/打字練習	**5**	統整活動一/打字練習
6	我的隱身術/心智圖	**6**	從想像的鏡子看世界/推論
7	書信/心智圖	**7**	羅伯特換腦袋/推論
8	幸福的味道	**8**	宮崎駿的想像之泉/澄清理解
9	統整活動二、閱讀樂園一 不一樣的房子/打字練習	**9**	統整活動二、閱讀樂園一 我會飛/打字練習
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	古今西湖詩選/澄清理解	11	五月‧風箏‧少年/心智圖
12	擅長推理的人/澄清理解	12	給女兒的一封信/心智圖
13	角力士冀金龜/推論	13	憨孫耶，好去睏啊！/預測
14	敏銳觀察/推論	14	聽！流星的故事/預測
15	統整活動三/打字練習	15	統整活動三、誕生/打字練習
16	讓我做你的眼睛/預測	16	用手指舞出動人的交響曲/澄清理解
17	一萬五千元的學生證/預測	17	永遠不會太晚/預測
18	誰該被派去非洲/預測文章	18	統整活動四、閱讀樂園二 亞洲最受讚譽的健康照護制度/打字練習
19	統整活動四、閱讀樂園二 煙會說話/打字練習	19	期末多元評量
20	期末多元評量	**20**	期末複習
21	期末複習		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	3 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		五年級學習障礙 1 名、疑似身障 1 名、疑似學障 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在潛能班課堂中，能透過提示策略，學會在課堂中專注達一半以上的時間，並應用在原班課堂中。 2.在潛能班課堂中，能透過圖像提示及教具操作、反覆練習等策略，學會數學各單元的基礎換算與計算相關能力，並應用在日常生活中。 3.在潛能班課堂中，能透過關鍵字提示、視覺表徵等策略解決每單元基本應用問題，並應用在日常生活中。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考 12 年國民基本教育特殊需求領域學習策略課程綱要，及五年級康軒版數學課程內容，選編各單元基本學習教材。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，並加強與日常生活中的連結，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具提供學生操作與觀察。 (2)安排由具體到抽象的學習歷程，使用多媒體輔具，幫助學生了解數學概念。 (3)提供活潑多元與有趣的練習，幫助學生精熟教材內容。 (4)結合日常生活經驗，引導學生應用於日常生活中。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略回答或書寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	小數的加減/專注策略、計算策略	**1**	體積/專注策略、計算策略
2	小數的加減/解題策略	**2**	體積/解題策略
3	因數與倍數/計算策略	**3**	分數的計算/計算策略
4	因數與倍數/解題策略	**4**	分數的計算/解題策略
5	擴分、約分和通分/計算策略	**5**	容積.
6	擴分、約分和通分/專注策略、解題策略	**6**	容積/解題策略

7	多邊形與扇形/記憶策略、比較策略	**7**	小數的乘法/計算策略
8	異分母分數的加減/計算策略	**8**	線對稱圖形/比對策略
9	異分母分數的加減/解題策略、考試策略	**9**	體積/解題策略、考試策略
10	期中定期評量	**10**	期中定期評量
11	乘法和除法/專注策略、解題策略	**11**	整數、小數除以整數/ 專注策略、解題策略
12	整數四則運算/計算策略	**12**	列式與解題/圖示策略
13	整數四則運算/解題策略	**13**	列式與解題/解題策略
14	面積/記憶策略、計算策略	**14**	表面積/記憶策略、操作策略
15	面積/解題策略	**15**	表面積/解題策略
16	時間的乘除/專注策略、計算策略	**16**	比率與百分率/圖示策略
17	時間的乘除/解題策略	**17**	比率與百分率/解題策略
18	柱體、錐體和球/記憶策略、解題策略	**18**	生活中的單位與換算/ 解題策略、考試策略
19	柱體、錐體和球/考試策略	**19**	期末定期評量
20	期末定期評量	**20**	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		五年級學習障礙 3 名、自閉症 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在潛能班課堂中，能透過提示策略，學會在課堂中專注達一半以上的時間，並應用在原班課堂中。 2.在潛能班課堂中，能透過圖像提示及教具操作、反覆練習等策略，學會數學各單元的基礎換算與計算相關能力，並應用在日常生活中。 3.在潛能班課堂中，能透過問題轉譯策略、關鍵字、視覺表徵等不同的策略來解決數學各單元的應用題，並應用在日常生活中。 4.在潛能班課堂中，能透過結構圖等方式，歸納數學各單元學習重點。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考 12 年國民基本教育特殊需求領域學習策略課程綱要，及五年級康軒版數學課程內容，選編各單元基本學習教材。 (2)以具體物、圖片、動畫等呈現教材內容，提升學生的學習動機，並加強與日常生活中的連結，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)使用多感官教學，運用具體教具提供學生操作與觀察。 (2)安排由具體到抽象的學習歷程，使用多媒體輔具，幫助學生了解數學概念。 (3)提供活潑多元與有趣的練習，幫助學生精熟教材內容。 (4)結合日常生活經驗，引導學生應用於日常生活中。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用策略回答或書寫學習單情形及完成狀況。 (3)口語問答觀察。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	小數的加減/專注策略、計算策略	1	體積/專注策略、計算策略
2	小數的加減/解題策略、歸納策略	2	體積/解題策略、歸納策略
3	因數與倍數/計算策略	3	分數的計算/計算策略
4	因數與倍數/解題策略、歸納策略	4	分數的計算/解題策略、歸納策略
5	擴分、約分和通分/計算策略	5	容積.
6	擴分、約分和通分/專注策略、解題策略	6	容積/解題策略、歸納策略
7	多邊形與扇形/記憶策略、比較策略	7	小數的乘法/計算策略

8	異分母分數的加減/計算策略	**8**	線對稱圖形/比對策略
9	異分母分數的加減/解題策略、考試策略	**9**	體積/解題策略、考試策略
10	期中定期評量	**10**	期中定期評量
11	乘法和除法/專注策略、解題策略	**11**	整數、小數除以整數/ 專注策略、解題策略
12	整數四則運算/計算策略	**12**	列式與解題/圖示策略
13	整數四則運算/解題策略、歸納策略	**13**	列式與解題/解題策略、歸納策略
14	面積/記憶策略、計算策略	**14**	表面積/記憶策略、操作策略
15	面積/解題策略	**15**	表面積/解題策略
16	時間的乘除/專注策略、計算策略	**16**	比率與百分率/解題策略
17	時間的乘除/解題策略、歸納策略	**17**	比率與百分率/歸納策略
18	柱體、錐體和球/記憶策略、解題策略	**18**	生活中的單位與換算/ 解題策略、考試策略
19	柱體、錐體和球/歸納策略、考試策略	**19**	期末定期評量
20	期末定期評量	**20**	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	潛能一班	陳盈利

教學對象/年級/障礙類別		五年級自閉症 3 名、學習障礙 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.在潛能班課堂中，能透過繪本、影片、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學會較佳的情緒處理技巧，並應用到日常生活中。 2.在潛能班課堂中，能透過繪本、影片、團體討論與遊戲、角色扮演等方式，學會遵守團體規範，適當回應他人的邀請或主動加入團體，並應用到日常生活中。 3.在潛能班課堂中，能透過繪本、影片、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，了解發生衝突的原因並學會自我修正，將其應用到日常生活中。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)依據 12 年國教課綱特殊需求領域社會技巧課程綱要，參考 EQ 武功祕笈、資源教室-社交技巧、教孩子跟情緒做朋友、數位社會性課程教學攻略、兒童社會技能訓練、Super Skill、促進社交成功之課程、脾氣爆發了怎麼辦、抱怨太多怎麼辦、30 招教出高 EQ 小孩等書籍。 (2)教導弟子規學習基本待人處事準則。 (3)以繪本、動畫、影片、故事、簡報等呈現教材內容，利用桌上遊戲培養團體中，與人相處應有技能。 (4)掌握學生現有能力，鞏固已習得技能，增進學生社會技巧。 2.教學方法 (1)運用多媒體教學，提升學生專注力。 (2)透由講述與討論建立正確認知概念。 (3)透由問答方式引導專注聆聽與口說表達，鼓勵表達並給予正向回饋，提升成就感。 (4)透過桌遊、繪畫、角色扮演、團體遊戲等方式，提升自我概念與情緒表達、管理能力。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)觀察學生在潛能班及原班，情緒管理能力與同儕相處情形。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	我們這一班/自我介紹、訂定班級公約	1	阿力的壞習慣/情緒覺知
2	ＥＱ是什麼？/認識情緒	2	不認錯的小玉/情緒覺知
3	情緒總動員/認識情緒	3	不服輸的小剛/情緒覺知
4	與情緒共舞/辨識情緒	4	小玉的圖畫/學習安慰他人
5	怎麼想，怎麼感覺/辨識情緒	5	阿仁的數學考卷/學習鼓勵他人

6	看表情知情緒/辨識情緒	**6**	小謙的用心/學習同理他人
7	瞎子摸象/了解主觀與客觀	**7**	被挑釁的阿哲/了解衝突的原因
8	圓桌武士/了解主觀與客觀	**8**	大嘴巴的小佳/了解衝突的原因
9	我在推論嗎?/了解事實與推論	**9**	我會冷靜/學習應對憤怒
10	老師你偏心/了解事實與推論	**10**	我不聽，我不聽/學習接納他人意見
11	理性與非理性/了解事實與推論	**11**	你會怎麼做?/學習應對嘲笑
12	情緒 ABC/情緒管理	**12**	讓我加入好嗎?/學習應對拒絕
13	情緒溫度計/情緒管理	**13**	沒有人喜歡我/學習應對抱怨
14	火山管理局/情緒管理	**14**	拒絕惡作劇/學習應對欺負
15	我不想說對不起/情緒管理	**15**	賽豬俱樂部/適當回應技巧
16	是蝸牛開始的/情緒管理	**16**	蟑螂捕手/適當回應技巧
17	傻傻玩/加入團體技巧	**17**	捕蜂高手/適當回應技巧
18	注意，施工中!/加入小組技巧	**18**	彩虹蛇/適當回應技巧
19	不倒翁/加入小組技巧	**19**	拔毛運動會/適當回應技巧
20	故事接龍/加入小組技巧	**20**	期末課程回顧與檢討
21	期末課程回顧與檢討		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	2 節	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		六年級：學習障礙 2 名、情緒行為障礙 1 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過部件識字、形似字教學、析字法等策略，認讀及寫出課文的生字、形近字，並能願意運用到日常生活的相關閱讀活動。 2. 對於不同文體能透過自我提問、與舊經驗連結、運用不同圖示重組學習內容等各種閱讀策略，在課堂中提昇課文理解能力；也能樂於主動在課外時間閱讀相關文學作品，提升閱讀能力。 3. 能透過前述閱讀策略，在課堂中主動以口語表達出課文的核心與重要概念；並能願意於課外運用策略來理解相關文學作品，了解其重要概念。 4. 能使用課文中重要句型，在課堂中主動以口語、書寫或打字表達日常情境的情感與想法。 5. 能表達自己的想法，並運用語音輸入、打字等資訊軟體組織成小短文，與他人分享，並能主動運用到日常生活相關的創作活動。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2.參考南一版六年級課程內容，自編各種學習單教材。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，增加學生的語文理解以及應用能力。 4.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1.透過基本字帶字、聯想法、部件拆解法來增進對於國字的識別與理解。 2.利用多層次教學法來進行教學，讓學生能達到他們的個別學習目標。 3.透過圖示詞彙、閱讀理解策略來進行課文教學，以提升詞彙量與理解能力。 4.利用直接教學法找尋關鍵字並摘取課文重點，利用口頭、書寫或打字方式練習造句和短文。 三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.隨堂紙筆測驗、電腦打字評量。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	在天晴了的時候/部件辨識	1	清平樂・村居/句型練習
2	心情隨筆/部件辨識	2	春/擴寫句子
3	甜蜜如漿烤番薯/結構組織	3	大自然的規則/擴寫句子
4	珍珠鳥/結構組織	4	那人在看畫/擴寫句子
5	語文天地一/打字練習	5	小時了了/仿寫短文
6	客至/連結舊經驗(連結策略)	6	愛搗亂的動物/仿寫短文

7	紀念照/連結舊經驗(連結策略)	**7**	科學怪人/仿寫短文
8	戲術/用不同圖示重組學習內容	**8**	火燒連環船/仿寫短文
9	語文天地二/打字練習	**9**	語文天地一、二/打字練習
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	飢渴好「火」伴/用不同圖示重組學習內容	**11**	未走之路/摹寫練習
12	我愛藍影子/自我提問	**12**	打開心中德窗/摩寫練習
13	少年筆耕/自我提問	**13**	努力愛春華/摩寫練習
14	明智的抉擇/自我提問	**14**	語文天地三/打字練習
15	語文天地三/打字練習	**15**	總複習
16	夢幻全壘打/句型練習	**16**	畢業考多元評量
17	草地上的網球夢/句型練習	**17**	識字策略總複習
18	贏得喝采的輸家/句型練習	**18**	閱讀理解策略總複習
19	語文天地四/打字練習	**19**	（畢業）
20	期末多元評量	**20**	(畢業)
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	2	潛能班一	顧以靈

教學對象/年級/障礙類別		六年級：學習障礙3名、疑似學習障礙1名
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		10. 在課堂活動中，透過生字加減、生字拆解、部件意義化等策略熟練生字，能認識常用字的字音、字形、字義或多音、多義字，並了解常用部首、部件的功能且運用策略寫出正確生字。 11. 在課堂活動中，透過教師示範、同儕模仿、課文朗讀、句型仿作等，協助學生說出結構完整之語句，並能在合作學習中，順利表達自己的意見、聆聽並尊重他人想法。 12. 在課堂活動中，透過文本引導，協助學生進行判斷各類文本之合理性，並試想與自己、生活週遭事物、以往學習之知識的關聯，且表達看法。 13. 在課堂活動中，透過語詞拆解、上下文推測、運用各類辭典等策略熟練語詞意義，能推測詞義，並在教師引導下運用於生活中。 14. 在課堂活動中，運用課文結構、摘要、教師提問、自我提問等策略，了解各類文本結構、特徵，並讀懂文本的內容，以圖示或重點方式記錄文本重點。 15. 在課堂活動中，能運用句型與課文生詞書寫短文達五句以上，具備基本句型結構，適切運用標點符號。 16. 在課堂活動中，於日常生活中觀察、聯想練習，並透過工作分析，依照寫作步驟，書寫與題目相符之文本，且清楚表達、段落分明之童詩、故事及說明、議論文。 17. 在課堂活動中，運用將常見錯字、錯詞書寫至「錯字本」等策略，能在書寫時自行尋找，並修正錯誤，以減少錯字出現。 18. 在課堂活動中，透過自我鼓勵維持良好學習習慣。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.南一版第十一、十二冊國語課本 2.自編學習單 二、教學方法 1.工作分析:將文章理解策略、語詞拆解策略、寫作策略等拆解成小目標，每次完成小目標後再進行下一個目標，並運用簡單檢核表幫助學生檢核學習項目。 2.直接教學:深難的文句、字詞採用直接教學方式，幫助學生快速習得概念。 3.合作學習:課文及生字的討論提供討論、合作完成的機會，提升學生團隊合作、問題解決能力。

	三、教學評量 1.課程參與態度、專心度、發表情形。 2.初期動態評量幫助學生在評量中獲得成就感。 3.運用課程本位評量可了解學生對於課程內容的掌握程度及進步情形 。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	第一課 在天晴了的時候/部件意義化	1	第一課清平樂・村居/部件意義化
2	第二課 心情隨筆/部件意義化	2	第一課清平樂・村居/部件意義化
3	第三課 甜蜜如漿烤番薯/標記學習重點	3	第二課春/標記學習重點
4	第四課 珍珠鳥/標記學習重點	4	第三課大自然的規則/標記學習重點
5	語文天地一	5	第四課那人在看畫/理解監控
6	第五課 客至/心智圖	6	語文天地一+閱讀列車 一窪水/理解監控
7	第六課 紀念照/心智圖	7	第五課小時了了/理解監控
8	第七課 戲術/心智圖	8	第六課愛搗亂的動物/理解監控
9	語文天地二/考試策略	9	第七課科學怪人/考試策略
10	閱讀列車 黃蓉智退霍都 +期中考/考試策略	10	期中考+第八課火燒連環船/考試策略
11	第八課飢渴好「火」伴/自我提問	11	第八課火燒連環船/組織圖 語文天地二
12	第九課我愛藍影子/自我提問	12	閱讀列車名偵探福爾摩斯/組織圖
13	第十課少年筆耕/自我提問	13	第九課未走之路/組織圖
14	第十一課明智的抉擇/推論	14	第十課打開心中的窗/組織圖
15	語文天地三/推論	15	第十一課努力愛春華/考試策略
16	第十二課夢幻全壘打/推論	16	畢業考/考試策略
17	第十三課草地上的網球夢/自我鼓勵	17	語文天地三/自我鼓勵
18	第十四課贏得喝采的輸家/自我鼓勵	18	預演+畢業典禮
19	語文天地四/考試策略	19	
20	期末考/考試策略	20	
21	閱讀列車傳遞和平的聖火		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2 節	潛能二班	盧亞婕

教學對象/年級/障礙類別		六年級：學習障礙 2 名 ※這兩位學生的處理速度較慢，專注力時間也較短，需要教師較大量的協助以及多次反覆操作練習，同年級並沒有類似學習需求與特質的學生可以安排同組，故僅安排此兩位學生一起上課。
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		3. 在課堂中能透過記憶、圖像理解、步驟化提示、理解等策略，學習最大公因數與最小公倍數、分數的除法、長條圖與折線圖、小數的除法、圓周長與扇形弧長、比與比值、縮放圖與比例尺、圓與扇形面積、規律、等量公理、小數與分數的四則運算、角柱與圓柱、速率、圓形圖、基準量與比較量、怎樣解題，在提示下能算出合理答案，並能運用在日常生活的相關數學活動。 4. 在課堂中能透過後設認知策略，整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法，並能樂於運用在日常生活相關數學活動。 5. 在課堂中，在教師的引導下學習考試技巧策略，能妥善分配考試作答的時間和答題順序，並能運用在考試情境中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.配合原班班級進度，分析學生能力，個別化調整上課內容。 2.參考康軒版六年級課程內容，自編各種學習單教材。 3.分析先備能力，加強教材前後關係的連結，連結生活化的經驗，增加學生的系統化概念。 4.參考網路相關教材及資源，滾動式調整課程內容。 二、教學方法 1.實際操作教具，以增進數學概念的理解能力。 2.運用多媒體教材教學，增加生活情境來引導學生活用知識。 3.透過步驟化提示引導學生解題。 4.適時的提問引導學生專注聆聽與表達，確認其理解程度。 三、教學評量 1.課程參與度、專心度。 2.口頭發表的情況。 3.動態評量。 4.實作評量、隨堂紙筆測驗。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		**下學期**
1	最大公因數與最小公倍數/題意理解	**1**	小數與分數的四則運算/記憶
2	最大公因數與最小公倍數/後設認知	**2**	小數與分數的四則運算/題意理解

3	分數的除法/題意理解	**3**	角柱與圓柱/圖像理解、記憶
4	分數的除法/後設認知	**4**	角柱與圓柱/圖像理解
5	長條圖與折線圖/圖像理解	**5**	數學樂園(排笛)/後設認知
6	小數的除法/題意理解	**6**	速率/圖像理解
7	小數的除法/後設認知	**7**	速率/題意理解
8	圓周長與扇形弧長/圖像理解	**8**	綜合與應用(一)/後設認知
9	圓周長與扇形弧長/圖像理解	**9**	期中評量複習/考試策略
10	期中多元評量	**10**	期中多元評量
11	比、比值與正比/標記關鍵字	**11**	圓形圖/圖像理解
12	比、比值與正比/標記關鍵字	**12**	基準量與比較量/題意理解
13	縮放圖與比例尺/圖像理解	**13**	怎樣解題/題意理解
14	圓與扇形面積/圖像理解、記憶	**14**	綜合與應用(二)/後設認知
15	圓與扇形面積/圖像理解	**15**	畢業考評量複習/考試策略
16	規律問題/圖像理解	**16**	畢業考多元評量
17	規律問題/題意理解	**17**	數學樂園(看西遊記學數學)/後設認知
18	等量公理/理解說明	**18**	期末檢討與省思
19	等量公理/題意理解	**19**	(畢業)
20	期末多元評量	**20**	(畢業)
21	期末檢討與省思		

臺北市福星國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2	潛能班一	顧以靈

教學對象/年級/障礙類別		六年級：學習障礙3名、疑似學習障礙1名
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能在課堂活動中，透過連結、活動操作、圖像化、標記重點紀錄步驟、訊息統整…等策略，學習最大公因數與最小公倍數、小數分數四則運算，且能解決生活中的數量問題。 2. 能在課堂活動中，透過觀察、歸納、運用軟體，學習將日常生活中資訊能繪製長條圖與折線圖、圓形圖，並透過分析與運用新知提升自我。 3. 能在課堂活動中，透過觀察、運用環境工具、自我監控、標記重點、歸納統整…等策略，學習圓與扇形、立體形體的表面積和體積、比與比值、正比反比關係圖、縮放圖與比例尺的意義，且能將所學運用於日常生活中，提升規劃執行與創新應變的能力。 4. 能在課堂活動中，透過生活情境觀察、實際操作、連結、化繁為簡、標記、歸納、後設認知…等策略，學習找出複雜的應用問題的規律，提升系統思考與問題解決能力，轉化數學語言應用於日常生活中。 5.能在課堂活動中，運用自我檢核、監控、調整、自我鼓勵、設定目標…等策略，學習考試策略及提升學習動機，在日常生活中展現所學。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1. 翰林版六年級數學課本、習作 2.自編學習單 二、教學方法 1.工作分析:將概念計、算步驟分成小目標，每次完成小目標後再進行下一個目標，並運用簡單檢核表幫助學生檢核學習項目。 2.直接教學:新概念的建立採直接教學方式，幫助學生快速習得概念。 3.合作學習:課程中運用合作學習、討論、共作，提升學生團隊合作、表達數學、分享及問題解決能力。 三、教學評量 1.課程參與態度、專心度、發表情形。 2.初期動態評量幫助學生在評量中獲得成就感。 3.運用課程本位評量可了解學生對於課程內容的掌握程度及進步情形 。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期

1	第 1 單元最大公因數與最小公倍數/圖像歸納	**1**	第 1 單元 小數與分數的四則運算/標記重點
2	第 1 單元最大公因數與最小公倍數/圖像歸納	**2**	第 1 單元 小數與分數的四則運算/標記重點
3	第 2 單元分數的除法/標記重點	**3**	第 1 單元 小數與分數的四則運算/標記重點
4	第 2 單元分數的除法/標記重點	**4**	第 2 單元 角柱與圓柱/連結
5	第 3 單元長條圖與折線圖/運用軟體	**5**	第 2 單元 角柱與圓柱/連結
6	第 4 單元小數的除法/連結	**6**	第 2 單元 角柱與圓柱/連結
7	第 4 單元小數的除法/連結	**7**	第 3 單元 速率/訊息統整
8	第 5 單元圓周長與扇形弧長/環境工具	**8**	第 3 單元 速率/訊息統整
9	第 5 單元圓周長與扇形弧長/考試策略	**9**	第 3 單元 速率/考試策略
10	期中考/考試策略	**10**	期中考/考試策略
11	第 6 單元比、比值與正比/訊息統整	**11**	第 4 單元 圓形圖/運用軟體
12	第 6 單元比、比值與正比/訊息統整	**12**	第 5 單元 基準量與比較量/自我監控
13	第 7 單元縮放圖與比例尺/訊息統整	**13**	第 5 單元 基準量與比較量/自我監控
14	第 8 單元圓與扇形的面積/環境工具	**14**	第 6 單元 怎樣解題/自我鼓勵
15	第 8 單元圓與扇形的面積/環境工具	**15**	第 6 單元 怎樣解題/考試策略
16	第 9 單元規律問題/推論	**16**	畢業考/考試策略
17	第 9 單元規律問題/推論	**17**	數學樂園（看西遊記學數學）/設定目標
18	第 10 單元等量公理/推論	**18**	預演+畢業典禮/設定目標
19	第 10 單元等量公理/考試策略	**19**	
20	期末考/考試策略	**20**	
21	生活數學 GO/設定目標		

臺北市福星國民小學 111 學年度　潛能班　課程計畫

特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	潛能二班	游惠絜

教學對象/年級/障礙類別		六年級：情緒障礙 1 名、自閉症 3 名
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.透過認知、示範及角色扮演策略，學習辨識及管理自己的情緒和想法，在學校裡遇到情緒困擾時，能在提示下管理好自己的情緒。 2.透過認知、示範及角色扮演策略，學習辨識人際相處的不適當語言和動作，在學校裡和同儕或師長相處時，能在提示下表現尊重及欣賞的言行。 3.透過認知、示範及角色扮演策略，學習遵守教室或團體規範，在教室情境時，能在提示下適當傾聽、表達需求或參與課堂討論。
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1) 依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)參考 EQ 武功祕笈、兒童 EQ 培育與開發、教孩子跟情緒做朋友、脾氣爆發了怎麼辦、抱怨太多怎麼辦、30 招教出高 EQ 小孩、各式桌遊等書籍資源，並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯。 (3)掌握學生現有能力，鞏固已習得技能，增進學生社會技巧。 2.教學方法 (1)依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。 (2)使用圖卡、繪本故事、團體討論與引導、實際操作演練、團體遊戲等方式，搭配 並融入生活經驗，指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。 (3)提供社區、學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：對於情緒的辨別與理解程度。 (3)實作評量：應用合適策略於情境中的正確情形。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	EQ 是什麼	1	什麼是壓力
2	情緒總動員	2	覺察壓力
3	與情緒共舞	3	事實與意見
4	拋開生氣	4	挑戰負面思考
5	開心變臉術	5	情緒壓力調節器
6	生氣管理計劃	6	身心放鬆術
7	我的心情我知道	7	壓力管理計劃

8	他的想法和感覺	**8**	衝突來了
9	交朋友有妙方	**9**	不一樣的立場
10	談尊重	**10**	學習冷靜
11	學習稱讚	**11**	衝動控制
12	溝通有祕訣	**12**	思考解決
13	非語言溝通	**13**	你好我也好
14	學會同理	**14**	服從領導者
15	如何傾聽	**15**	禮貌應答
16	正向思考	**16**	學會安慰
17	遵守團體規則	**17**	做個小太陽
18	我和團體	**18**	課程回顧
19	自信表達	**19**	(畢業)
20	適當參與	**20**	(畢業)
21	課程回顧		

臺北市 萬華 區 福星 國民小學 111 學年度特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指　　標	檢核情形（∨）			補充說明及綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1.特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	∨			已初擬各生之個別化教育計畫，待111學年第一學期學校日與家長討論後修正再送特教推行委員會通過。 領域與科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及特殊教育課程實施規範之規定。
	2.領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	∨			
	3.學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】			∨	
	4.彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	∨			
課程規劃與實施	1.特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	∨			已依規定依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。
	2.各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	∨			身心障礙資源班在語文、數學領域採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」方式調整教學。 僅有少數學生為全部抽離方式進行教學，該領域教學方式已依規定進行調整，多數學生於早自習與午休或放學以外加式課程開設。
	3.分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	∨			
	4.跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	∨			

檢核	指　　標		檢核情形（∨）			補充說明及綜合意見
			符合	不符合	不適用	
	資賦優異資源班	5.學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。			∨	
規劃與實施	身心障礙資源班	6.特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之 1/3。	∨			資源班為身心障礙學生排課皆符合小組教學原則
	集中式特殊教育班	7.集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。			∨	
		8.集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。			∨	
		9.集中式特教班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。			∨	
	10.課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。		∨			符合規定，已於課程計畫中註明

檢核	指　　標	檢核情形（∨）			補充說明及綜合意見
		符合	不符合	不適用	
	11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	∨			身心障礙類資源班之學習評量方式如下： 語文、數學領域評量採用：評量學生課程參與態度、專心度及發表情形，並觀察學習單完成狀況及學習表現，依學生個別需求不同訂定個別化標準。 社會技巧課程評量採用：觀察學生參與態度、專心度及口頭發表情況，依個別需求不同訂定個別化標準。 學習策略課程評量採用：觀察評量、操作評量了解表現，並觀察學習單完成狀況搭配學習紀錄表進行。
	12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	∨			依規定辦理

承辦人：　　單位主管：　　校長：

六、各年級各彈性學習彈性課程

(一)學校彈性課程規劃與節數分配

本校校本特色課程及彈性課程規劃，結合教務處、學務處及輔導室之活動，發展校內彈性課程。

壹、教務處

一、主題統整活動課程設計：【我愛學校】、【愛與生命】

經由課程領域小組的討論，訂定 111 課程統整主題為「我愛學校」、「愛與生命」兩大活動，實施的年級為一至六年級學群，藉由全校統整的活動，認識校園之美建立愛校的觀念、認識愛與生命真諦，結合學校的重要行事活動的實施，讓彈性課程活動之主題更明確，也更有成效。

二、校本特色課程：【社區巡禮】、【音樂】

透過學年、領域會議，老師們集思廣益，根據學校周遭環境資源提出相關建議，並於課程發展會議上，由各代表提出，進行共同討論，訂定【社區巡禮】為大方向，從一到六年級進行有條理的規畫課程，納入學校週邊與社區相關資源，使課程更加生動也貼近學生生活經驗。

三、國際教育教學活動設計

彈性課程除資訊、主題教學設計更加上國際教育課程活動，使得彈性課程的設計更加的健全發展。

四、資訊教學活動設計

全校資訊課程統整設計，將學生能力及教學內容全面系統規劃，提昇兒童資訊能力。

五、語文領域(本國語文)課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

(一) 一~二年級設計作文、閱讀教學活動，三~六年級設計作文、閱讀活動、書法教學活動。

(二) 作文、閱讀教學活動設計 20 節的課程，三~六年級另外安排 10 節書法課程。

(三) 圖資利用教育教材「我的圖書館成長日記」及閱讀教育融入語文課程計畫。

(四) 一至六年級作文至少 4 篇，三至六年級書法至少 1 件。

(五) 一年級作文至少 4 篇，二至六年級作文 5 篇，三至六年級書法至少 1 件。

(六) 各班推薦優良作品於 110 上下學期末語文成果展展出，供全校師生觀摩。

貳、學務處

一、環境教育

二、人權法治教學活動設計

以人權法治教育設計相關課程，教學資源可參考「小執法說故事網站」，連結如下：http://www.sgps.tyc.edu.tw/96/zhi_fa/start.htm

三、防災教育教學活動設計（1-3 年級）；菸害與反毒教育（4-6 年級）；品德教育

四、國防教育教學活動設計

參、輔導室

一、家庭教育活動設計；性別平等教育

家庭教育課程設計根據課程綱要，實施 4 小時課程活動，各年級成果照片 4 張。

二、音樂班特色課程

本校設有音樂班及潛能班，配合豐富的軟硬體教學資源，規劃專業課程及特色課程。

三、潛能班教學活動設計

表 6-1　彈性學習節數分配表

年級	彈性課程		
	國際教育	議題探究	合計
一	2	1	3
二	2	1	3
三	2	2	4
四	2	2	4
五	1	4	5
六	1	4	5

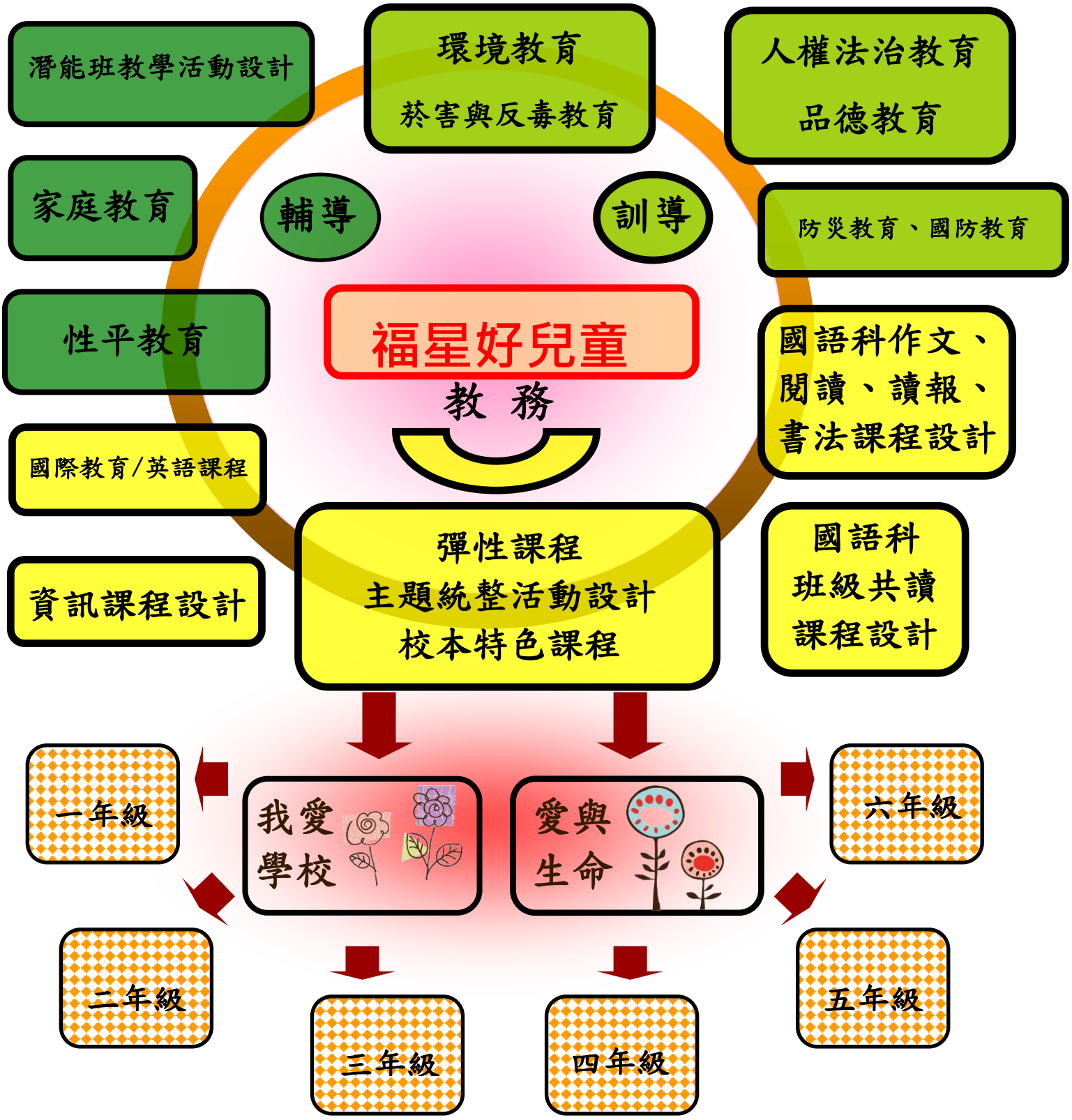


圖 6-1 福星國小校本課程及彈性課程規劃流程圖

臺北市萬華區福星國小111學年度

一年級彈性課程計劃

設計者：(戴秋玉、宋后萍、黃小芳、王宏毅) 老師

<table>
<tr><td>主題教學名稱</td><td colspan="3">我愛學校（主題教學）</td></tr>
<tr><td>單元活動名稱</td><td colspan="3">認識福星我的校園</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元活動學習目標</td><td colspan="2">單元活動對應核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.知道學校的校徽和歷史。
2.熟悉學校環境。</td><td>A1
身心素質
與
自我精進</td><td>生活-E-A1
透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評　量　方　法</td><td>節數</td><td>融入議題/實質內涵：戶外教育</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.聆聽的禮貌。
2.參與的精神。
3.學習單。</td><td>2</td><td>戶 E3
善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="3">一、引起動機：
教師展示福星國小的校徽。
二、發展活動：
1.教師說明校徽的意涵。
2.教師介紹福星國小的歷史由來。
3.教師展示學校的平面圖。
4.教師說明學校空間的安排，讓學生認識學校環境。
三、綜合活動：
教師帶領學生實際走訪校園一周，認識學校環境。</td></tr>
<tr><td>十大
基本能力</td><td colspan="3">☐ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能
☐ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力
☐ 3.提升生涯規劃與終身學習能力
☑ 4.培養表達、溝通和分享的能力
☑5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作
☐ 6.促進文化學習與國際瞭解
☐ 7.增進規劃、組織與實踐的知能
☐ 8.運用科技與資訊的能力
☐ 9.激發主動探索和研究的精神
☐ 10.培養獨立思考與解決問題的能力</td></tr>
<tr><td>學校願景</td><td colspan="3">☐健康　☐責任　☐卓越　☑榮譽</td></tr>
</table>

臺北市萬華區福星國小111學年度

一年級彈性課程計劃

設計者：(戴秋玉、宋后萍、黃小芳、王宏毅) 老師

<table>
<tr><td>主題教學名稱</td><td colspan="3">★愛與生命（主題教學）★</td></tr>
<tr><td>單元活動名稱</td><td colspan="3">愛護自己-我會保護自己</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元活動學習目標</td><td colspan="2">單元活動對應核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.能察覺遊戲或活動中可能產生的危險。
2.演練讓活動安全進行的方法。
3.辨別安全與不安全的行為、情境。
4.能提出適切的方法預防活動中危險的情境發生。</td><td>A2
系統思考
與
解決問題</td><td>健體-E-A2
具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評　量　方　法</td><td>節數</td><td>融入議題/實質內涵：安全教育</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.上課發表 2.討論 3.學習單</td><td>2</td><td>安 E8 了解校園安全的意義。</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="3">一、引起動機：
揭示圖片，說明不遵守遊戲規則所導致的受傷情形。
二、發展活動：
活動一、安全玩遊戲
1.教師舉例幾種遊戲的情境，若兒童覺得安全則雙手比圈，若會發生危險則比叉。
2.請兒童發表看法。
3.進行遊戲。
4.完成學習單。
活動二、校園安全地圖
1.發給學生校園平面圖，說明建築物地點並著色。
2.請學生發表自己認為有危險的地方。
3.教師統整校園中容易發生危險的地方，並請學生畫上標記，指導應變方法。
4.討論遇到危險的求助方式。
5.請學生上台發表著色作品，說出自己遇到危險如何應變。
三、綜合活動：
教師說明玩遊樂器材或和同學玩遊戲時應遵守的規則。</td></tr>
<tr><td>十大
基本能力</td><td colspan="3">☑1.增進自我瞭解，發展個人潛能　☐6.促進文化學習與國際瞭解
☐2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力　☐7.增進規劃、組織與實踐的知能
☐3.提升生涯規劃與終身學習能力　☐8.運用科技與資訊的能力
☑4.培養表達、溝通和分享的能力　☐9.激發主動探索和研究的精神
☑5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作　☐10.培養獨立思考與解決問題的能力</td></tr>
<tr><td>學校願景</td><td colspan="3">☑健康　☑責任　☐卓越　☐榮譽</td></tr>
</table>

臺北市萬華區福星國小111學年度

一年級彈性課程計劃

設計者：(戴秋玉、宋后萍、黃小芳、王宏毅) 老師

<table>
<tr><td>主題教學名稱</td><td colspan="3">社區巡禮（校本課程）</td></tr>
<tr><td>單元活動名稱</td><td colspan="3">認識福星週遭街道與愛心商店</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元活動學習目標</td><td colspan="2">單元活動對應核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.認識學校週遭街道名稱。
2.認識學校週遭的愛心商店。</td><td>B2
科技資訊
與
媒體素養</td><td>生活-E-E2
運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評　量　方　法</td><td>節數</td><td>融入議題/實質內涵：戶外教育</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.參與活動的態度與表現。
2.口頭發表
3.學習單。
4.活動心得分享。</td><td>2</td><td>戶 E1
善用教室外、戶外及校外教學，認 識生活環境（自然或人為）。</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="3">一、引起動機
1.學生發表自己如何來上學，經過哪些道路。
2.老師從網路下載學校附近街道圖，師生共同討論，認識學校週遭街道，並觀察有哪些商店。

二、發展活動
1.老師引導學生認識學校愛心商店標誌。
2.師生實際延著校園四週接到走一圈，由老師介紹：
①中華路天橋
②家長與安親班接送區
③家長開車、騎車等候區
④愛心商店



三、綜合活動
1.老師統整校園四周街道名、接送區、車輛停等區、愛心商店標誌。
2.學生完成學習單。</td></tr>
<tr><td>十大

基本能力</td><td colspan="3">☐ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能
☐ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力
☐ 3.提升生涯規劃與終身學習能力
☑ 4.培養表達、溝通和分享的能力
☐ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作
☐ 6.促進文化學習與國際瞭解
☐ 7.增進規劃、組織與實踐的知能
☐ 8.運用科技與資訊的能力
☑ 9.激發主動探索和研究的精神
☑10.培養獨立思考與解決問題的能力</td></tr>
<tr><td>學校願景</td><td colspan="3">☐健康　☑責任　☐卓越　☐榮譽</td></tr>
</table>

臺北市萬華區福星國小111學年度

一年級彈性課程計劃

設計者：(戴秋玉、宋后萍、黃小芳、王宏毅) 老師

<table>
<tr><td>主題教學名稱</td><td colspan="3">環境教育(學務處)</td></tr>
<tr><td>單元活動名稱</td><td colspan="3">節能減碳愛地球</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元活動學習目標</td><td colspan="2">單元活動對應核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.了解何謂「溫室氣體」。
2.了解溫室氣體是造成全球暖化的原因。
3.了解全球暖化可能帶來的災難。
4.了解唯有『二氧化碳減量』，才能改善地球溫度逐年上升的問題。
5.能以實際行動(垃圾分類、節水節電)落實節能減碳。</td><td>C1
道德實踐
與
公民意識</td><td>生活-E-C1
覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評　量　方　法</td><td>節數</td><td>融入議題/實質內涵：環境教育</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.聆聽態度。
2.分組討論與發表：保護環境的十種方法。
3.落實環保行動。</td><td>1</td><td>環 E17
養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="3">一、引起動機：繪本導讀：「停不了的艾爾」。
二、發展活動：
教師說明：溫室氣體是導致全球暖化的主要原因，而汽機車、飛機及工廠排放的廢氣、畜牧業飼養牲畜等都是造成溫室氣體的元凶，並透過圖片的呈現，介紹全球暖化對地球可能造成的危機。
小組討論：我們平常該如何從生活中落實減碳的具體行動？
三、綜合活動：
教師歸納落實節能減碳的方法：
與家人共同落實垃圾分類概念；改變生活習慣，省水省電省錢又健康；
自備環保袋、環保杯，減少垃圾量。
作業指導：學習單-繪本「停不了的艾爾」。</td></tr>
<tr><td>十大
基本能力</td><td colspan="2">☐ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能
☐ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力
☐ 3.提升生涯規劃與終身學習能力
☐ 4.培養表達、溝通和分享的能力
☑5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</td><td>☐ 6.促進文化學習與國際瞭解
☑ 7.增進規劃、組織與實踐的知能
☐ 8.運用科技與資訊的能力
☑ 9.激發主動探索和研究的精神
☑ 10.培養獨立思考與解決問題的能力</td></tr>
<tr><td>學校願景</td><td colspan="3">☑健康　☑責任　☐卓越　☐榮譽</td></tr>
</table>

臺北市萬華區福星國小111學年度

一年級彈性課程計劃

設計者：(戴秋玉、宋后萍、黃小芳、王宏毅) 老師

主題教學名稱	人權法治教育(學務處)		
單元活動名稱	好鄰居-法律之前人人平等		
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養	
1.了解大家應該遵守住戶公約。 2.了解居家安全的重要。 3.了解住戶管理委員會的功用。		C1 道德實踐與公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進， 養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現之善、樂善與行善的品德。
評 量 方 法		節數	**融入議題/實質內涵：人權、法治**
1.能專心聆聽故事。 2.從發表中評量。 3.從學習單評量。		2	人 E3 了解每個人需求的不同，討論與遵守團體的規則。 法 E4 參與規則的制定並遵守之
教學內容	**一、引起動機：** 觀察動畫封面，猜測故事的內涵。 **二、發展活動：** 1.教師講述故事內容 2 引導學生共同討論以下問題: ①哪一種法律規定住戶可以訂立公約，共同遵守？ ②頂樓加蓋違章建築會有什麼危險？ ③住戶拒繳公共基金會有什麼後果？ ④住戶管理委員會有什麼功用？ **三、綜合活動：** 教師歸納：鄰居要守望相助，並依循成為別人心目中的「好鄰居」所應遵守的社區規範。		
十大 基本能力	■ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能 □ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力 □ 3.提升生涯規劃與終身學習能力 ■ 4.培養表達、溝通和分享的能力 ■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作		□ 6.促進文化學習與國際瞭解 □ 7.增進規劃、組織與實踐的知能 □ 8.運用科技與資訊的能力 □ 9.激發主動探索和研究的精神 ■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力
學校願景	■健康 ■責任 □卓越 ■榮譽		

臺北市萬華區福星國小 111 學年度

一年級彈性課程計劃

設計者：(戴秋玉、宋后萍、黃小芳、王宏毅) 老師

<table>
<tr><td>主題教學名稱</td><td colspan="3">★安全教育：防災教育(學務處)★</td></tr>
<tr><td>單元活動名稱</td><td colspan="3">地牛翻身了</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元活動學習目標</td><td colspan="2">單元活動對應核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 能知道地震發生時可能造成的危險。
2. 能知道遇到地震的應變及逃生方法。</td><td>A2 系統思考與解決問題</td><td>具備問題理解、思辨分析、推 理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評 量 方 法</td><td>節數</td><td>融入議題/實質內涵：防災教育</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 認真閱讀。2. 觀察評量。3. 口頭發表。</td><td>2</td><td>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="3">一、引起動機：
教師播放地震災害的影片。
二、發展活動：
2. 帶領學生討論影片中的重要情節。
3. 播放防震宣導影片，引導學生了解遇到地震的應變及逃生方法。
三、綜合活動：
指導學生在生活中實踐。</td></tr>
<tr><td>十大
基本能力</td><td colspan="3">■ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能
□ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的能力
■ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力
□ 4. 培養表達、溝通和分享的能力
■ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作
□ 6. 促進文化學習與國際瞭解
□ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能
□ 8. 運用科技與資訊的能力
□ 9. 激發主動探索和研究的精神
■ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</td></tr>
<tr><td>學校願景</td><td colspan="3">■健康 ■責任 □卓越 ■榮譽</td></tr>
</table>

臺北市萬華區福星國小111學年度

一年級彈性課程計劃

設計者：(戴秋玉、宋后萍、黃小芳、王宏毅) 老師

<table>
<tr><td>主題教學名稱</td><td colspan="3">★品德教育(學務處)★</td></tr>
<tr><td>單元活動名稱</td><td colspan="3">認真做事我最棒</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元活動學習目標</td><td colspan="2">單元活動對應核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 能分辨實實在在做事與敷衍做法的不同。
2. 能說出實實在在做事的好處。
3. 能實實在在的做事。</td><td>B1
符號運用
與
溝通表達</td><td>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常</td></tr>
<tr><td colspan="2">評　量　方　法</td><td>節數</td><td>融入議題/實質內涵：品德教育</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.參與活動的態度與表現。2.口頭發表
3.學習單。4.活動心得分享。</td><td>2</td><td>品 E1 良好生活習慣與德性。</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="3">一、引起動機
1.教師講敘《森森的盆栽》故事
老師發給每個人一顆種子，並且要大家好好照顧自己的小盆栽。大家一有空就忙著照顧自己的盆栽，只有森森跑出去玩，都沒有有照顧盆栽。森森的盆栽很久沒有澆水，都快枯死了，其他同學的盆栽陸續發芽，有的還長出幾片葉子了呢！
有一天，老師忽然想知道同學的盆栽種得好不好，請大家把自己的盆栽帶到教室裡，老師一看到森森那盆快枯死的盆栽，於是問他：「你有沒有天天澆水？」森森小聲的回答說：「我忘了……。」
每個人都高興的看著枝葉茂盛的盆栽，只有森森羞愧的看著自己空蕩蕩的盆子。
二、發展活動
(一)繪本探討討論：
1.你認為小男孩的表現如何？
2.如果你是老師，你會說什麼？
3.教師歸納，敷衍做事的結果。
(二)經驗分享：
1.請兒童檢視自己的座位、抽屜是乾淨或零亂？
2.如果是零亂的，你會怎麼處理？
3.利用時間，把環境處理整潔，並能繼續保持。
(三)重點歸納：鼓勵兒童做事認真負責，不敷衍了事。
三、綜合活動
1.教師請兒童說一說認真做事情的好處。
2.重點歸納：鼓勵兒童做人做事腳踏實地，不投機取巧。</td></tr>
</table>

十大 基本能力	■ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能 ■ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力 □ 3.提升生涯規劃與終身學習能力 ■ 4.培養表達、溝通和分享的能力 ■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	□ 6.促進文化學習與國際瞭解 □ 7.增進規劃、組織與實踐的知能 □ 8.運用科技與資訊的能力 □ 9.激發主動探索和研究的精神 ■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力
學校願景	□健康 ■責任 □卓越 ■榮譽	

臺北市萬華區福星國小111學年度

一年級彈性課程計劃

設計者：(戴秋玉、宋后萍、黃小芳、王宏毅) 老師

<table>
<tr><td>主題教學名稱</td><td colspan="3">國防教育(學務處)</td></tr>
<tr><td>單元活動名稱</td><td colspan="3">我愛國旗！</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元活動學習目標</td><td colspan="2">單元活動對應核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 知道國慶日的由來及國慶日代表國家生日的意涵。
2. 知道國旗上的形狀和顏色所代表的意義。
3. 會幫國旗著上正確的顏色。</td><td>C3
多元文化
與
國際理解</td><td>具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評　量　方　法</td><td>節數</td><td>融入議題/實質內涵：國際教育</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.能專心聆聽故事。
2.從發表中評量。
3.從學習單評量。</td><td>2</td><td>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="3">一、引起動機
講述國慶日的由來及國旗所代表的意義

二、發展活動
1.老師講述十月十日國慶日的由來。
2.教師介紹青天白日滿地紅國旗所代表的意義。
3.教師透過有獎徵答的遊戲，讓學生回顧相關知識。
4.引導學生發表國家的重要性並為國家生日說句祝福的話。
5.讓學童觀察國旗的顏色並發表。

三、綜合活動
進行國旗著色、鼓勵優秀作品並展示。</td></tr>
<tr><td>十大

基本能力</td><td colspan="3">☐ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能
■ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力
☐ 3.提升生涯規劃與終身學習能力
■ 4.培養表達、溝通和分享的能力
☐ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作
■ 6.促進文化學習與國際瞭解
☐ 7.增進規劃、組織與實踐的知能
☐ 8.運用科技與資訊的能力
■ 9.激發主動探索和研究的精神
■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力</td></tr>
<tr><td>學校願景</td><td colspan="3">☐健康 ■責任 ■卓越 ■榮譽</td></tr>
</table>

臺北市萬華區福星國小111學年度

一年級彈性課程計劃

設計者：(戴秋玉、宋后萍、黃小芳、王宏毅) 老師

<table>
<tr><td>主題教學名稱</td><td colspan="3">家庭教育(輔導室)</td></tr>
<tr><td>單元活動名稱</td><td colspan="3">我的家庭真可愛</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元活動學習目標</td><td colspan="2">單元活動對應核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.能瞭解自己和家人在家庭中所扮演的角色。
2.學習如何與家人合作完成一件事。
3.能建立良好的生活習慣，與生活自理能力。
4.學習如何妥善的分配金錢和運用時間。
5.能瞭解家人的重要性並建立與人互助互信的情感。</td><td>C2
人際關係
與團隊合作</td><td>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評　量　方　法</td><td>節數</td><td>融入議題/實質內涵：家庭教育</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.能聆聽同學發表。
2.能參與同儕討論。
3.觀察評量。
4.口頭發表。
5.完成學習單。</td><td>6</td><td>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個 人在家庭中扮演的角色</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="3">一、引起動機
1.欣賞主題故事。
2.老師提問，引起孩子興趣。

二、發展活動
1.讓學生角色扮演，從中學習。
2.學習如何善用時間與使用金錢。
3.引導學生在現實生活中實踐。

三、綜合活動
全班共同討論，分享自己和家人的親密時光，及感情的培養。</td></tr>
<tr><td>十大

基本能力</td><td colspan="3">■ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能
□ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力
□ 3.提升生涯規劃與終身學習能力
■ 4.培養表達、溝通和分享的能力
■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作
□ 6.促進文化學習與國際瞭解
■ 7.增進規劃、組織與實踐的知能
□ 8.運用科技與資訊的能力
□ 9.激發主動探索和研究的精神
■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力</td></tr>
<tr><td>學校願景</td><td colspan="3">■健康　■責任　■卓越　■榮譽</td></tr>
</table>

臺北市萬華區福星國小111學年度

一年級彈性課程計劃

設計者：(戴秋玉、宋后萍、黃小芳、王宏毅) 老師

主題教學名稱	性別平等教育(輔導室)		
單元活動名稱	威廉的洋娃娃		
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養	
1.能夠尊重別人的喜好。 2.能夠打破性別刻板印象。 3.尊重性別角色的多元性。 4.能將性別平等觀念落實於日常生活中。		A1 身心素質 與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。
評　量　方　法	節數	融入議題/實質內涵：性別平等教育	
1. 能夠流暢的閱讀繪本。 2. 能夠回答教師於課堂上的提問。 3. 能夠完成學習單。	2	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	
教學內容	一、引起動機 以「威廉的洋娃娃」一書提問，引起興趣。 二、發展活動 1.「威廉的洋娃娃」繪本導讀與內容探討。 2. 教師提問並引導學生回答。 3.討論落實性別平等觀念於生活中的方法。 三、綜合活動 指導學生完成「威廉的洋娃娃」學習單。		
十大 基本能力	■ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能 □ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力 □ 3.提升生涯規劃與終身學習能力 ■ 4.培養表達、溝通和分享的能力 ■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	■ 6.促進文化學習與國際瞭解 □ 7.增進規劃、組織與實踐的知能 □ 8.運用科技與資訊的能力 □ 9.激發主動探索和研究的精神 ■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力	
學校願景	■健康　■責任　□卓越　■榮譽		

臺北市萬華區福星國小111學年度

一年級彈性課程計劃

設計者：(戴秋玉、宋后萍、黃小芳、王宏毅) 老師

<table>
<tr><td>主題教學名稱</td><td colspan="3">★海洋教育(永續海洋)★</td></tr>
<tr><td>單元活動名稱</td><td colspan="3">知海•愛海•親海</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元活動學習目標</td><td colspan="2">單元活動對應核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">一、能說出海洋裡面有哪些生物。
二、能說出人類如何利用海洋資源。
三、能說出維護海洋資源的方法。</td><td>生活-E- C1</td><td>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評　量　方　法</td><td>節數</td><td>融入議題/實質內涵：海洋教育</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.聆聽態度 2.發言情形 3.學習單完整度。</td><td>2</td><td>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="3">一、引起動機
(一)教師呈現水溝、溪流、湖泊和海洋的圖片。
(二)教師提問，並引導學生回答：
1.這些圖片是什麼？
2.我們在哪裡可以發現它？
3.海洋是什麼顏色的？
4.海洋裡面有什麼生物？
二、發展活動
(一)影片欣賞：海底總動員 迪士尼睡前故事 幼兒有聲繪本動畫
網址：https://www.youtube.com/watch?v=cM5G92kiv4s
(二)教師提問，並引導學生回答：
1.在影片裡面，你看到了哪些海洋生物？
2.人類怎麼樣對待這些海洋生物？
3.尼莫如何從人類的魚缸裡逃脫？
4.我們應該如何對待這些海洋生物？
三、綜合活動
(一)教師歸納總結：海洋裡面蘊藏豐富的生物資源，人類應善盡責任，愛護地球環境，維護海洋資源。
(二)指導學生完成學習單。</td></tr>
</table>

十大 基本能力	□ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能 □ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力 □ 3.提升生涯規劃與終身學習能力 ■ 4.培養表達、溝通和分享的能力 ■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	□ 6.促進文化學習與國際瞭解 □ 7.增進規劃、組織與實踐的知能 □ 8.運用科技與資訊的能力 □ 9.激發主動探索和研究的精神 ■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力
學校願景	□健康 ■責任 □卓越 □榮譽	

福星國小 111 學年度 一年級 第一學期 彈性課程計劃 【國際教育】課程分析教學設計一覽表

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
Alphabet, Classroom English, Numbers	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提 升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作	**暖身活動** 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 **默契建立** 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明 **認識字母** 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 **字母歌教學** 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 **教室用語教學** *Be quiet, please./Listen!/Stand up, please.* *Sit down, please./Look!* 1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 4. 參考律動影片，指導學生練習。	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	【英語領域】 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	精神。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	**數字歌教學** 1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-10，並帶全班一起跟念。 2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 **人物介紹** 請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。	【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。			
Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提 升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語	**Story 故事教學** 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big A, little a. Big B, little b. Big C, little c. 4. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 5. 將學生分為四組，分別扮演故事中的熊老師 Ms. Bear、Roy、Sunny 和 Bluey 練習對話。 6. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。 **字母教學**	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。	作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 **【國際教育】** 國 E5 體認國際文化的多樣性。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體	1. 教師將 Aa 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次，再以相同方式教授 Bb, Cc。 2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。 3. 教師示範字母 Aa, Bb, Cc 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 **Circle and Say 字母練習活動** 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Aa, Bb, Cc，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案 **字母代表單字教學** 1. 教師開啟單字圖卡 apple ，搭配字母卡 Aa ，帶念 apple 數次。 2. 教師開啟單字字卡 apple ，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Aa, Aa, apple, apple 數次。 3. 再依相同步驟，逐一帶念 Bb, Bb, bear, bear & Cc, Cc, cat, cat。 4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。 **Circle and Say 字母代表單字練習活動** 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 ***apple, bear, cat***，同時大聲說出單字。	◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內			

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	2. 全班一起核對答案。 **Let’s Chant 韻文教學** 1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 *A, a, apple*、*B, b, bird*、*C, c, cat*。 2. 請學生翻開課本 Let’s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略 「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 **Daily Talk 日常用語教學** *Hi! / Hello!* *Good morning.* 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略 「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 **Task 日常用語活動** 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略 「找個朋友練一練」，請學生在 1 分鐘內找同學練習對話 A，完	外基本的招呼方式。 【生活領域】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		成一次即在課本上畫一個圈。 3. 請學生在活動結束後計算圓圈數量，再寫上次數，教師可給予完成次數最多的學生獎勵。 4. 以相同方式練習對話 B。 **Let’s Sing 歌謠教學** *Hello Song* 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 補充國際文化相關連結。 **More than ABC 跨領域教學** *bag / pencil / eraser / book / pencil case* 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，教師帶領學生認識本頁物品。 2. 請學生觀察物品的英文名稱並圈出 a, b, c。 3. 請學生兩人一組，交換檢查答案是否正確。 4. 提醒學生使用學習策略 「動動頭腦想一				

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		想」，請學生想想看除了頁面上的物品外，還會帶什麼東西上學，與同學討論後再跟全班分享。 **ABC Hunt 字母遊戲書教學** 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Aa, Bb, Cc 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Aa 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略 「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Bb, Cc，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。				
Dd, Ee, Ff Unit 2 After School	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提 升學習效能。 英-E-B1 具備入門的	**Story 故事教學** 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big D, little d. Big E, little e. Big F, little f. 4. 引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找尋隱藏的圖案，並大聲說出來。 5. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 6. 將學生分為五組，分別扮演故事中的狗同學、Roy、Sunny、Bluey 和紅綠燈先生練習對	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 【生活領域】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 **【國際教育】**

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	話。 7. 待學生熟悉對話後，將學生分為五人一組作角色扮演練習。 **字母教學** 1. 教師將 Dd 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次，再以相同方式教授 Ee, Ff。 2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。 3. 教師示範字母 Dd, Ee, Ff 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Dd, Ee, Ff，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案 **字母代表單字教學** 1. 教師開啟單字圖卡 duck ，搭配字母卡 Dd ，帶念 duck 數次。 2. 教師開啟單字字卡 duck ，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Dd, Dd, duck, duck 數次。 3. 再依相同步驟，逐一帶念 Ee, Ee, egg, egg & Ff, Ff, fish, fish。 4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出	◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老	E-I-2 生活規範的實踐。		國 E5 體認國際文化的多樣性。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。 **Circle and Say 字母代表單字練習活動** 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 *duck, egg, fish*，同時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。 **Let's Chant 韻文教學** 1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 *D, d, duck*、*E, e, egg*、*F, f, fish*。 2. 請學生翻開課本 Let's Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略 「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 **Daily Talk 日常用語教學** *Goodbye / Bye / See you* 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略 「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。	師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【生活領域】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		Task 日常用語活動 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略 「動動頭腦想一想」，想一想自己今天用哪一句話跟別人說再見。 **Let’s Sing 歌謠教學** *Goodbye* 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略 「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 補充國際文化相關連結。 **More than ABC 跨領域教學** *Red says stop.* *Yellow says slow.* *Green says go.* 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，教師帶領學生認識紅綠燈。 2. 說明紅綠燈的用途以及注意事項，例如看到紅燈表示車子需要停下來；黃燈表示車子需要減				

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		慢速度；綠燈表示車子可以前進。 **ABC Hunt 字母遊戲書教學** 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Dd, Ee, Ff 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Dd 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略 「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Ee, Ff，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。				
Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let's count	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提 升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語	**Story 故事教學** 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big G, little g. Big H, little h. Big I, little i. Big J, little j. 4. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 5. 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Sunny、山羊先生 Mr. Goat、母雞 Ms. Hen 和 Roy 練習對話。 6. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 **【國際教育】** 國 E5 體認國際文化

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用	**字母教學** 1. 教師將 Gg 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次，再以相同方式教授 Hh, Ii, Jj。 2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。 3. 教師示範字母 Gg, Hh, Ii, Jj 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 **Circle and Say 字母練習活動** 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Gg, Hh, Ii, Jj，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 **字母代表單字教學** 1. 教師開啟單字圖卡 goat ，搭配字母卡 Gg ，帶念 goat 數次。 2. 教師開啟單字字卡 goat ，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Gg, Gg, goat, goat 數次。 3. 再依相同步驟，逐一帶念 Hh, Hh, hen, hen & Ii, Ii, ink, ink & Jj, Jj, jet, jet。 4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。 **Circle and Say 字母代表單字練習活動**	的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問			的多樣性。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	數學表述與解決問題。	1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 *goat, hen, insect, jet*，同時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。 **Let's Chant 韻文教學** 1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 *G, g, goat、H, h, hen、I, i, ink、J, j, jet*。 2. 請學生翻開課本 Let's Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略 「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 **Daily Talk 日常用語教學** *Thank you / You're welcome.* 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略 「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 **Task 日常用語活動** 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略 「動動頭腦想一	題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。			

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		想」，請學生思考會對幫助自己的人說謝謝嗎，會的人可在「我是禮貌小天使」的臉上打勾；不會的人要在「我會再加油」的臉上打勾。 **Let’ s Sing 歌謠教學** *Thank you* 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略 「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 補充國際文化相關連結。 **More than ABC 跨領域教學** 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，數一數餅乾各有幾個。 2. 請學生兩人一組，交換檢查答案是否正確。 **ABC Hunt 字母遊戲書教學** 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Gg, Hh, Ii, Jj 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Gg 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略 「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Hh, Ii, Jj，若學				

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。				
Kk, Ll, Mm Unit 4 Let's Exercise	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提 升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習	**Story 故事教學** 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big K, little k. Big L, little l. Big M, Little m. 4. 引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找尋隱藏的圖案，並大聲說出來。 5. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 6. 將學生分為三組，分別扮演故事中的獅子老師 Mr. Lion、Roy 和 Sunny 練習對話。 7. 待學生熟悉對話後，將學生分為三人一組作角色扮演練習。 **字母教學** 1. 教師將 Kk 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次，再以相同方式教授 Ll, Mm。 2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。 3. 教師示範字母 Kk, Ll, Mm 正確的書寫位置	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 【健康與體育領域】 Ab-I-1 體適能遊戲。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 **【國際教育】** 國 E5 體認國際文化的多樣性。

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	活動，培養團隊合作精神。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 **Circle and Say 字母練習活動** 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Kk, Ll, Mm，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 **字母代表單字教學** 1. 教師開啟單字圖卡 kite ，搭配字母卡 Kk ，帶念 kite 數次。 2. 教師開啟單字字卡 kite ，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Kk, Kk, kite, kite 數次。 3. 再依相同步驟，逐一帶念 Ll, Ll, lion, lion & Mm, Mm, monkey, monkey。 4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。 **Circle and Say 字母代表單字練習活動** 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 ***kite, lion, monkey***，同時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。 **Let’s Chant 韻文教學** 1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 ***K, k, kite、L, l, lion、M,***	中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		m, monkey。 2. 請學生翻開課本 Let’s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略 「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 **Daily Talk 日常用語教學** *Who’s next? It’s my turn.* 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略 「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 **Task 日常用語活動** 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略 「動動頭腦想一想」，請學生思考哪一個情境可使用本課日常用語。 **Let’s Sing 歌謠教學** *Who’s next?* 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。	【健康與體育領域】 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。			

一年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略 「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 **More than ABC 跨領域教學** 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，請學生按照動作示範比出 Kk, Ll, Mm 大小寫的字母操。 2. 可利用課本附錄練習其他字母的字母操。 **ABC Hunt 字母遊戲書教學** 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Kk, Ll, Mm 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Kk 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略 「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Ll, Mm，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。				

福星國小 111 學年度 一年級 第二學期 彈性課程計劃【國際教育】課程分析教學設計一覽表

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
Alphabet, Classroom English, Numbers	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提 升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作	**暖身活動** 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 **默契建立** 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明 **認識字母** 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 **字母歌教學** 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 **教室用語教學** *Well done! / Repeat after me, please./ Come here, please./* *Go back to your seat, please.* 1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 4. 參考律動影片，指導學生練習。	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	【英語領域】 ◎ Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	精神。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。 6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 **數字歌教學** 1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-10，並帶全班一起跟念。 2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 **人物介紹** 請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。	【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。			
Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提 升學習效能。	Story 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 **故事活動角色扮演教學** 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。 【健康與體育領	作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生	2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 **字母教學** 1. 教師將 Nn 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次，再以相同方式教授 Oo, Pp。 2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。 3. 教師示範字母 Nn, Oo, Pp 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 **Circle & Say 字母練習活動** 1. 請學生翻開本課字母韻文頁面，教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 2. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母。 **字母代表單字教學** 1. 教師開啟單字圖卡 nose ，搭配字母卡 Nn ，帶念 nose 數次。 2. 教師開啟單字字卡 nose ，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Nn, Nn, nose, nose 數次。	中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	域】 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。		

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	活中運動與健康的問題。	3. 再依相同步驟，逐一帶念 Oo, Oo, ox, ox & Pp, Pp, pig, pig。 4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。 **Circle & Say 字母代表單字練習活動** 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Circle and Say 部分，圈出故事頁面中的代表單字圖並大聲念出來。 **Let’s Chant 韻文教學** 1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 *N, n, nose*、*O, o, ox*、*P, p, pig*。 2. 請學生翻開課本 Let’s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略 「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 **Daily Talk 日常用語教學** 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: How are you? / B: I’m fine.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟	◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【健康與體育領域】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。			

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。 **Let’ s Sing 歌謠教學** 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(法國)。 **More than ABC 跨領域教學** 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生觀察自己並畫下自畫像。 3. 請學生看本頁 Task 部分，找一找本頁隱藏的字母並念念看。 **ABC Hunt 字母遊戲書教學** 1. 請學生翻開課本的 ABC Hunt 字母遊戲書，Nn 的頁面。				

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2. 將小書中 Nn 的黑色頁朝向燈光處，學生看著彩色頁，請學生一起尋找並討論 Nn 圖片中隱藏的物件。 3. 再依相同步驟，請學生做 Oo, Pp 的部份。				
Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提 升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。	**Story 故事教學** 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 **故事活動角色扮演教學** 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 **字母教學** 1. 教師將 Qq 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次，再以相同方式教授 Rr, Ss。	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【戶外教育】** 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。 3. 教師示範字母 Qq, Rr, Ss 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 **Circle & Say 字母練習活動** 1. 請學生翻開本課字母韻文頁面，教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 2. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母。 **字母代表單字教學** 1. 教師開啟單字圖卡 queen ，搭配字母卡 Q q ，帶念 queen 數次。 2. 教師開啟單字字卡 queen ，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Qq, Qq, queen, queen 數次。 3. 再依相同步驟，逐一帶念 Rr, Rr, rabbit, rabbit & Ss, Ss, sun, sun。 4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。 **Circle & Say 字母代表單字練習活動** 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事。	中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【生活領域】			

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		2. 請學生看 Circle and Say 部分，圈出故事頁面中的代表單字圖並大聲念出來。 **Let’s Chant 韻文教學** 1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 *Q, q, queen*、*R, r, rabbit*、*S, s, sun*。 2. 請學生翻開課本 Let’s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略 「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 **Daily Talk 日常用語教學** 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Good afternoon. / Come here, please.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，請學生互相打招呼。 **Let’s Sing 歌謠教學** 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(荷蘭)。 **More than ABC 跨領域教學** 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入本課主題。 2. 請學生想一想四季的特徵。 3. 請學生討論春天的景色與特徵。 4. 請學生看本頁 Task 部分，看一看照片並拿出春天貼紙，在春天景色的照片上貼上貼紙。 **ABC Hunt 字母遊戲書教學** 1. 請學生翻開課本的 ABC Hunt 字母遊戲書，Qq 的頁面。 2. 將小書中 Qq 的黑色頁朝向燈光處，學生看著彩色頁，請學生一起尋找並討論 Qq 圖片中隱藏的物件。 3. 再依相同步驟，請學生做 Rr, Ss 的部份。				
Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Water	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強	**Story 故事教學** 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【戶外教育】** 戶 E3 善用室外、戶外及校外教學，認

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提 升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮	情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 **故事活動角色扮演教學** 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 **字母教學** 1. 教師將 Tt 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次，再以相同方式教授 Uu, Vv, Ww。 2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。 3. 教師示範字母 Tt, Uu, Vv, Ww 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 **Circle & Say 字母練習活動** 1. 請學生翻開本課字母韻文頁面，教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 2. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生	中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，	小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 【生活領域】 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。		識生活環境（自然或人為）。 **【能源教育】** 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母。 **字母代表單字教學** 1. 教師開啟單字圖卡 turtle ，搭配字母卡 T t ，帶念 turtle 數次。 2. 教師開啟單字字卡 turtle ，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Tt, Tt, turtle, turtle 數次。 3. 再依相同步驟，逐一帶念 Uu, Vv, Ww。 4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。 **Circle & Say 字母代表單字練習活動** 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Circle and Say 部分，圈出故事頁面中的代表單字圖並大聲念出來。 **Let’s Chant 韻文教學** 1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 *T, t, turtle*、*U, u, umbrella*、*V, v, vest*、*W, w, water*。 2. 請學生翻開課本 Let’s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略 「豎起耳朵聽一	能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【生活領域】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。			

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 **Daily Talk 日常用語教學** 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Good job. / B: Thank you.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分並想一想此日常用語的使用時機。 **Let’s Sing 歌謠教學** 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(越南)。 **More than ABC 跨領域教學** 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入				

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		本課主題。 2. 請學生想一想什麼樣的行為可以省水。 3. 請學生分享自己家中省水的方法。 4. 請學生看本頁 Task 部分，給予省水的行為一個大大的獎勵。 **ABC Hunt 字母遊戲書教學** 1. 請學生翻開課本的 ABC Hunt 字母遊戲書，Tt 的頁面。 2. 將小書中 Tt 的黑色頁朝向燈光處，學生看著彩色頁，請學生一起尋找並討論 Tt 圖片中隱藏的物件。 3. 再依相同步驟，請學生做 Uu, Vv, Ww 的部份。				
Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯	**Story 故事教學** 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 【健康與體育領	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	思考策略提 升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與	**故事活動角色扮演教學** 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 **字母教學** 1. 教師將 X x, 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次，再以相同方式教授 Y y, Z z。 2. 隨意指黑板上的字母卡，全班一起念出字母名數次。 3. 教師示範字母 X x, Y y, Z z 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 **Circle & Say 字母練習活動** 1. 請學生翻開本課字母韻文頁面，教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 2. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母。 **字母代表單字教學** 1. 教師開啟單字圖卡 fox ，搭配字母卡 X x ，帶念 fox 數次。	◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各	域】 Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。		

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2. 教師開啟單字字卡 fox ，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 X x, X x, fox, fox 數次。 3. 再依相同步驟，逐一帶念 Yy, Zz。 4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。 **Circle & Say 字母代表單字練習活動** 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事。 2. 請學生看 Circle and Say 部分，圈出故事頁面中的代表單字圖並大聲念出來。 **Let’s Chant 韻文教學** 1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 *X, x, fox*、*Y, y, yo-yo*、*Z, z, zebra*。 2. 請學生翻開課本 Let’s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略 「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 **Daily Talk 日常用語教學** 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Are you ready? / B: Yes. / No.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟	種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【健康與體育領域】 1c-I-2 認識基本的運動常識。		

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。 **Let’s Sing 歌謠教學** 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(韓國)。 **More than ABC 跨領域教學** 1. 教師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生想一想自己體育課最喜歡什麼球類運動。 3. 教師帶領學生認識不同球類的英語名稱並念念看。 4. 請學生看本頁 Task 部分，把一樣的球類連				

一年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		在一起，看看出現了什麼字母。 **ABC Hunt 字母遊戲書教學** 1. 請學生翻開課本的 ABC Hunt 字母遊戲書， 2. 將小書中 Xx 的黑色頁朝向燈光處，學生看著彩色頁，請學生一起尋找並討論 Xx 圖片中隱藏的物件。 3. 再依相同步驟，請學生做 Yy, Zz 的部份。				

六、各年級各彈性學習彈性課程

(一)學校彈性課程規劃與節數分配

本校校本特色課程及彈性課程規劃，結合教務處、學務處及輔導室之活動，發展校內彈性課程。

壹、教務處

一、主題統整活動課程設計：【我愛學校】、【愛與生命】

經由課程領域小組的討論，訂定 111 課程統整主題為「我愛學校」、「愛與生命」兩大活動，實施的年級為一至六年級學群，藉由全校統整的活動，認識校園之美建立愛校的觀念、認識愛與生命真諦，結合學校的重要行事活動的實施，讓彈性課程活動之主題更明確，也更有成效。

二、校本特色課程：【社區巡禮】、【音樂】

透過學年、領域會議，老師們集思廣益，根據學校周遭環境資源提出相關建議，並於課程發展會議上，由各代表提出，進行共同討論，訂定【社區巡禮】為大方向，從一到六年級進行有條理的規畫課程，納入學校週邊與社區相關資源，使課程更加生動也貼近學生生活經驗。

三、國際教育教學活動設計

彈性課程除資訊、主題教學設計更加上國際教育課程活動，使得彈性課程的設計更加的健全發展。

四、資訊教學活動設計

全校資訊課程統整設計，將學生能力及教學內容全面系統規劃，提昇兒童資訊能力。

五、語文領域(本國語文)課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

(一) 一~二年級設計作文、閱讀教學活動，三~六年級設計作文、閱讀活動、書法教學活動。

(二) 作文、閱讀教學活動設計 20 節的課程，三~六年級另外安排 10 節書法課程。

(三) 圖資利用教育教材「我的圖書館成長日記」及閱讀教育融入語文課程計畫。

(四) 一至六年級作文至少 4 篇，三至六年級書法至少 1 件。

(五) 一年級作文至少 4 篇，二至六年級作文 5 篇，三至六年級書法至少 1 件。

(六) 各班推薦優良作品於 110 上下學期末語文成果展展出，供全校師生觀摩。

貳、學務處

一、環境教育

二、人權法治教學活動設計

以人權法治教育設計相關課程，教學資源可參考「小執法說故事網站」，連結如下：http://www.sgps.tyc.edu.tw/96/zhi_fa/start.htm

三、防災教育教學活動設計（1-3 年級）；菸害與反毒教育（4-6 年級）；品德教育

四、國防教育教學活動設計

參、輔導室

一、家庭教育活動設計；性別平等教育

家庭教育課程設計根據課程綱要，實施 4 小時課程活動，各年級成果照片 4 張。

二、音樂班特色課程

本校設有音樂班及潛能班，配合豐富的軟硬體教學資源，規劃專業課程及特色課程。

三、潛能班教學活動設計

表 6-1　彈性學習節數分配表

年級	彈性課程		
	國際教育	議題探究	合計
一	2	1	3
二	2	1	3
三	2	2	4
四	2	2	4
五	1	4	5
六	1	4	5

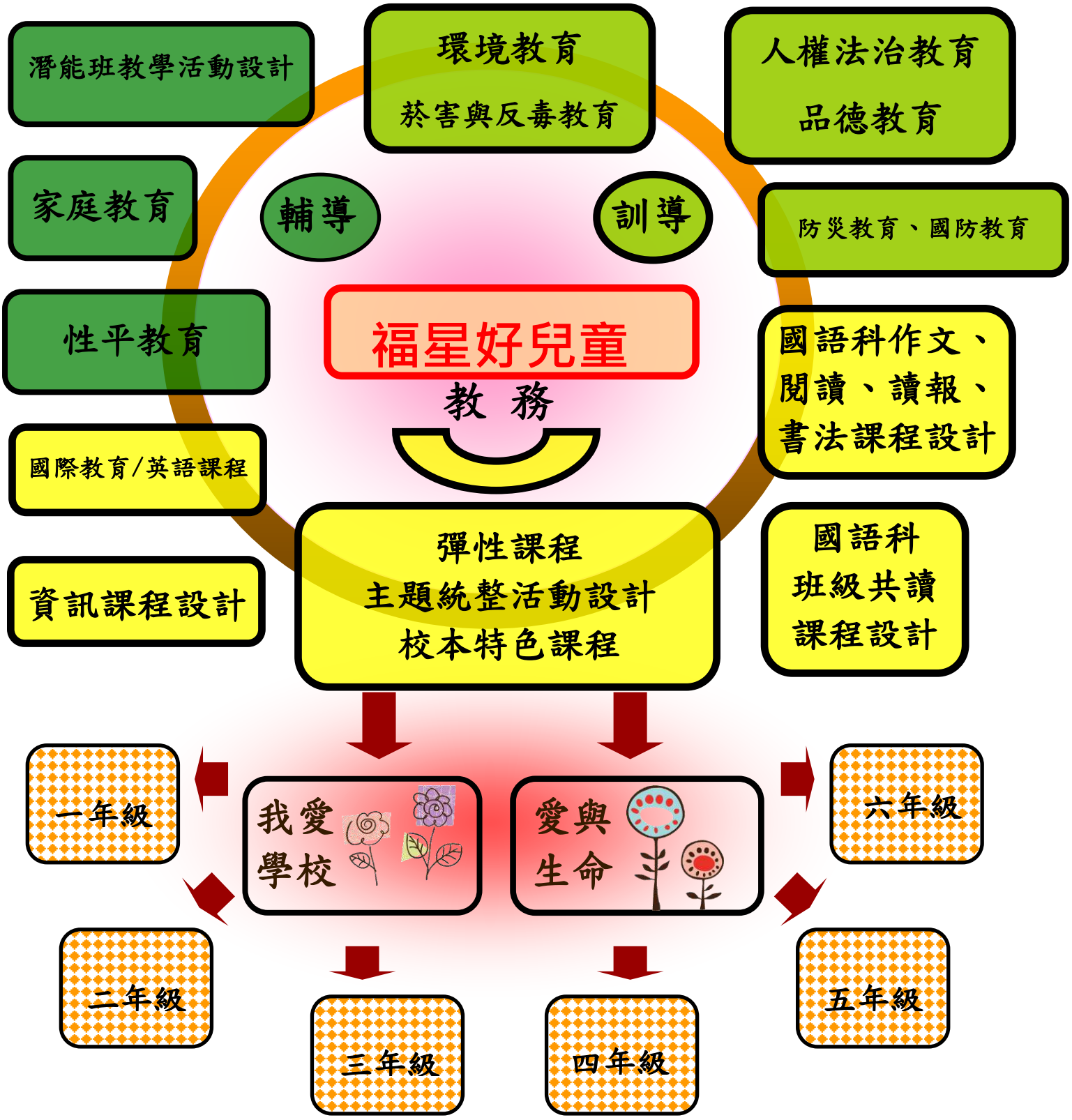


圖 6-1 福星國小校本課程及彈性課程規劃流程圖

臺北市萬華區福星國小111學年度
二年級彈性課程計劃
設計者：謝佳純、張香莉、陳麗紅老師

主題教學名稱	我愛學校（主題教學）		
單元活動名稱	大家來慶祝		
單元活動學習目標		**單元活動對應核心素養**	
1. 夠大聲唱出表演歌曲。 2. 能夠大方表演。 3. 能夠欣賞福星國小的校歌。 4. 能夠一起參與學校的校慶活動。		B1 符號運用 與 溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
評　量　方　法		**節數**	**融入議題/實質內涵：**生涯發展教育
1. 聆聽的禮貌。 2. 參與的精神。 3. 表演與欣賞。 4. 團隊的精神。		4	涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
教學內容	一、引起動機 1.介紹學校校歌。 二、發展活動 1.練習表演歌曲。 2.師生共同設計歌曲動作。 3.師生共同練習歌曲及表演動作。 三、綜合活動 1.成果發表		
十大基本能力	☐ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能 ■ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力 ☐ 3.提升生涯規劃與終身學習能力 ■ 4.培養表達、溝通和分享的能力 ■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作		☐ 6.促進文化學習與國際瞭解 ■ 7.增進規劃、組織與實踐的知能 ☐ 8.運用科技與資訊的能力 ☐ 9.激發主動探索和研究的精神 ☐ 10.培養獨立思考與解決問題的能力
學校願景	☐健康　■責任　☐卓越　■榮譽		

臺北市萬華區福星國小111學年度
二年級彈性課程計劃
設計者：謝佳純、張香莉、陳麗紅老師

主題教學名稱	★愛與生命（主題教學）★
單元活動名稱	健康的我—①均衡的營養—我愛營養午餐

單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
學生能有營養健康的概念。 2.學生能養成不偏食的習慣。 3.學生能培養飲食均衡的態度。	A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

評　量　方　法	節數	融入議題/實質內涵：資訊教育
1. 參與討論。 2.學習單。 3.行為觀察。	2	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得

教學內容	一、引起動機 學生看影片-均衡王國。 二、發展活動 1.老師引導學生討論影片中的故事內容。 2.老師提出與影片有關的問題讓學生發表自己的想法。 三、綜合活動 1.學習單習寫。 2.指導並觀察學生午餐時用餐情形。

十大基本能力		
	☐ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能	☐ 6.促進文化學習與國際瞭解
	■ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力	☐ 7.增進規劃、組織與實踐的知能
	☐ 3.提升生涯規劃與終身學習能力	☐ 8.運用科技與資訊的能力
	☐ 4.培養表達、溝通和分享的能力	☐ 9.激發主動探索和研究的精神
	■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力

學校願景	
	■健康　☐責任　■卓越　■榮譽

臺北市萬華區福星國小 111 學年度
二年級彈性課程計劃
設計者：謝佳純、張香莉、陳麗紅老師

主題教學名稱	★愛與生命（主題教學）★		
單元活動名稱	健康的我—②認識身體構造—健康的身體		
單元活動學習目標		**單元活動對應核心素養**	
1. 能認識自己身體的外型與特點，並接受自己的身體。 2. 表現喜歡自己的行為，並能欣賞自己的行為。		A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
評　量　方　法		**節數**	**融入議題/實質內涵：**資訊教育
1. 參與討論。 2. 學習單。 3. 行為觀察。		2	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得
教學內容	一、引起動機 學生看影片-均衡王國。 二、發展活動 1. 老師引導學生討論影片中的故事內容。 2. 老師提出與影片有關的問題讓學生發表自己的想法。 三、綜合活動 1. 學習單習寫。 2. 指導並觀察學生午餐時用餐情形。		
十大基本能力	☐ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能 ■ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的能力 ☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力 ☐ 4. 培養表達、溝通和分享的能力 ■ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作		☐ 6. 促進文化學習與國際瞭解 ☐ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能 ☐ 8. 運用科技與資訊的能力 ☐ 9. 激發主動探索和研究的精神 ■ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力
學校願景	■健康　☐責任　■卓越　■榮譽		

臺北市萬華區福星國小111學年度
二年級彈性課程計劃
設計者：謝佳純、張香莉、陳麗紅老師

<table>
<tr><td>主題教學名稱</td><td colspan="3">社區巡禮（校本課程）</td></tr>
<tr><td>單元活動名稱</td><td colspan="3">認識交通設施</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元活動學習目標</td><td colspan="2">單元活動對應核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.認識常用的大眾運輸工具。
2.各種乘運輸工具的設施。
3.搭乘各種運輸工具的方法。
4.各種乘運輸工具的安全設施。</td><td>B1
符號運用
與
溝通表達</td><td>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評　量　方　法</td><td>節
數</td><td>融入議題/實質內涵：安全教育</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.能說出兩項常用的大眾運輸工具。
2.能看懂並說明大眾運輸設施的告示指標。
3.能說明如何搭乘常用的大眾運輸工具。
4.能了解各種乘運輸工具的安全設施。</td><td>2</td><td>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="3">一、引起動機：老師播放一段有關大眾運輸工具給學生觀看。
二、發展活動
老師從影片中延伸出教學重點：
1.介紹公車及捷運兩種大眾運輸工具。
2.介紹悠游卡的使用方式。
3.如何看懂公車站牌，及公車投幣和悠游卡付費方式。
4.介紹捷運車站內的指標代表的意義，及如何運用站內的指標。
5.介紹捷運車票購買的方式。
6.如何正確通過捷運驗票閘口。
7.學習各種乘運輸工具安全設施的使用規則與方式。
三、綜合活動：運用相關學習單對課程做總結。</td></tr>
<tr><td>十大
基本能力</td><td colspan="2">☐ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能
☐ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力
☐ 3.提升生涯規劃與終身學習能力
■ 4.培養表達、溝通和分享的能力
■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</td><td>☐ 6.促進文化學習與國際瞭解
☐ 7.增進規劃、組織與實踐的知能
■ 8.運用科技與資訊的能力
☐ 9.激發主動探索和研究的精神
■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力</td></tr>
<tr><td>學校願景</td><td colspan="3">☐健康　■責任　■卓越　☐榮譽</td></tr>
</table>

臺北市萬華區福星國小111學年度
二年級彈性課程計劃
設計者：謝佳純、張香莉、陳麗紅老師

<table>
<tr><td>主題教學名稱</td><td colspan="3">環境教育(學務處)</td></tr>
<tr><td>單元活動名稱</td><td colspan="3">認識福星周圍與愛心商店</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元活動學習目標</td><td colspan="2">單元活動對應核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 認識學校周圍街道名稱。
2. 認識學校周圍的愛心商店。</td><td>B2
科技資訊
與
媒體素養</td><td>生活-E-B2
運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評　量　方　法</td><td>節
數</td><td>融入議題/實質內涵：戶外教育</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 參與活動的態度。2. 口頭發表與分享活動心得。
3. 學習單。</td><td>2</td><td>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="3">一、引起動機
1. 學生發表如何來上學，經過哪些道路。
2. 師生共同討論學校附近街道圖，認識學校週遭街道，並觀察有哪些商店。

二、發展活動
1. 老師引導學生認識愛心商店標誌。
2. 師生實際沿學校四週街道走一圈，老師介紹：
①中華路天橋
②家長與安親班接送區
③家長開車、騎車接送區
④愛心商店



三、綜合活動
1. 老師統整校園四周街道名、接送區、車輛停等區、愛心商店標誌。
2. 學生完成學習單。</td></tr>
<tr><td>十大
基本能力</td><td colspan="3">☐ 1. 增進自我瞭解，發展個人潛能
☐ 2. 培養欣賞、表現、審美及創作的能力
☐ 3. 提升生涯規劃與終身學習能力
■ 4. 培養表達、溝通和分享的能力
■ 5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作
☐ 6. 促進文化學習與國際瞭解
☐ 7. 增進規劃、組織與實踐的知能
☐ 8. 運用科技與資訊的能力
■ 9. 激發主動探索和研究的精神
■ 10. 培養獨立思考與解決問題的能力</td></tr>
<tr><td>學校願景</td><td colspan="3">☐健康　■責任　☐卓越　☐榮譽</td></tr>
</table>

臺北市萬華區福星國小111學年度
二年級彈性課程計劃
設計者：謝佳純、張香莉、陳麗紅老師

<table>
<tr><td>主題教學名稱</td><td colspan="3">人權法治教育(學務處)</td></tr>
<tr><td>單元活動名稱</td><td colspan="3">校園安全</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元活動學習目標</td><td colspan="2">單元活動對應核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。
2.提高警覺，避免發生意外。
3.熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。</td><td>A2 系統思考
與
解決問題</td><td>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思 考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評 量 方 法</td><td>節
數</td><td>融入議題/實質內涵：人權、法治</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.口頭發表。
2.角色扮演。</td><td>2</td><td>人E7
認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="3">一、引起動機
教師以媒體曾經報導過的個案為例，提供學生討論。

二、發展活動
針對下列情境，教師提問，學生角色扮演，思考應該怎麼做才對？
1.情境一：在偏僻無人的角落玩耍。
2.情境二：放學後在教室逗留。
3.情境三：發現可疑的人。

三、綜合活動
老師統整歸納重點。</td></tr>
<tr><td>十大
基本能力</td><td colspan="3">☐ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能
☐ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力
☐ 3.提升生涯規劃與終身學習能力
☐ 4.培養表達、溝通和分享的能力
☐ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作
☐ 6.促進文化學習與國際瞭解
☐ 7.增進規劃、組織與實踐的知能
☐ 8.運用科技與資訊的能力
■ 9.激發主動探索和研究的精神
■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力</td></tr>
<tr><td>學校願景</td><td colspan="3">■健康 ☐責任 ☐卓越 ☐榮譽</td></tr>
</table>

臺北市萬華區福星國小 111 學年度
二年級彈性課程計劃
設計者：謝佳純、張香莉、陳麗紅老師

<table>
<tr><td>主題教學名稱</td><td colspan="3">★安全教育：防災教育(學務處)★</td></tr>
<tr><td>單元活動名稱</td><td colspan="3">防災我最行</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元活動學習目標</td><td colspan="2">單元活動對應核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.能說出天然災害的種類及對生活自成的影響。
2.能說出天然災害的預防方法。
3.能具備處理危險和災難應變的能力。</td><td>A3
規劃執行
與
創新應變</td><td>具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評　量　方　法</td><td>節
數</td><td>融入議題/實質內涵：防災教育</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.討論發表。
2.學習單。
3.製作防災救生包。</td><td>2</td><td>防E7認識校園的防災地圖。
防E8參與學校的防災疏散演練。
防E9協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="3">一、引起動機
回顧 921、331 大地震和 88 水災影片剪輯。
二、發展活動
1.分組討論災害的種類及防範的方法。
2.討論防災救生包的用處、使用的時機。
三、綜合活動
歸納整理，指導學生在生活中實踐。</td></tr>
<tr><td>十大
基本能力</td><td colspan="3">☐ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能
☐ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力
☐ 3.提升生涯規劃與終身學習能力
■ 4.培養表達、溝通和分享的能力
■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作
■ 6.促進文化學習與國際瞭解
☐ 7.增進規劃、組織與實踐的知能
☐ 8.運用科技與資訊的能力
☐ 9.激發主動探索和研究的精神
■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力</td></tr>
<tr><td>學校願景</td><td colspan="3">■健康　■責任　☐卓越　☐榮譽</td></tr>
</table>

臺北市萬華區福星國小 111 學年度
二年級彈性課程計劃
設計者：謝佳純、張香莉、陳麗紅老師

<table>
<tr><td>主題教學名稱</td><td colspan="3">★品德教育(學務處)★</td></tr>
<tr><td>單元活動名稱</td><td colspan="3">用愛心說實話</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元活動學習目標</td><td colspan="2">單元活動對應核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 能知道不要在眾人的面前說出讓人覺得不好意思的話。
2. 能學會規勸別人時，語氣要委婉，態度要誠懇，別人才容易接納。</td><td>C2
人際關係
與團隊合作</td><td>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評　量　方　法</td><td>節數</td><td>融入議題/實質內涵：人權教育</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.參與活動的態度與表現。
2.口頭發表
3.學習單。
4.活動心得寫作。</td><td>1</td><td>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="3">一、引起動機：教師導讀「用愛心說實話」 繪本。
二、發展活動
繪本探討：
1. 我們不可以說謊，要說實話，但有時說實話要加以考慮，才不會傷害人。
2. 實話往往像藥一樣難以下嚥，但是如果用甜甜的愛心調味，就好喝多了。
三、綜合活動
說實話有時還要考慮到:
(1)考慮當時的場合。(2)顧慮對方的感受
(3)注意說話時的用語。(4)注意說話時的語氣。</td></tr>
<tr><td>十大
基本能力</td><td colspan="3">■ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能
■ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力
□ 3.提升生涯規劃與終身學習能力
■ 4.培養表達、溝通和分享的能力
■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作
□ 6.促進文化學習與國際瞭解
□ 7.增進規劃、組織與實踐的知能
□ 8.運用科技與資訊的能力
□ 9.激發主動探索和研究的精神
■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力</td></tr>
<tr><td>學校願景</td><td colspan="3">■健康　■責任　■卓越　■榮譽</td></tr>
</table>

臺北市萬華區福星國小111學年度
二年級彈性課程計劃
設計者：謝佳純、張香莉、陳麗紅老師

<table>
<tr><td>主題教學名稱</td><td colspan="3">國防教育(學務處)</td></tr>
<tr><td>單元活動名稱</td><td colspan="3">我會唱國歌和國旗歌！</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元活動學習目標</td><td colspan="2">單元活動對應核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 知道國歌和國旗歌的由來。
2. 知道國歌和國旗歌的內容及所代表的意義。
3. 會唱國歌和國旗歌。</td><td>C1
道德實踐
與
公民意識</td><td>具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評 量 方 法</td><td>節
數</td><td>融入議題/實質內涵：國際教育</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.能專心聆聽故事。
2.會唱國歌和國旗歌。</td><td>3</td><td>人E4
表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="3">一、引起動機
一起欣賞國歌和國旗歌
二、發展活動
1.了解國歌和國旗歌的由來。
2.介紹國歌和國旗歌所代表的意義
3.說明國歌和國旗歌對國家的重要性。
三、綜合活動
讓學童練習唱國歌和國旗歌。</td></tr>
<tr><td>十大
基本能力</td><td colspan="3">☐ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能
☐ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力
☐ 3.提升生涯規劃與終身學習能力
■ 4.培養表達、溝通和分享的能力
☐ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作
■ 6.促進文化學習與國際瞭解
☐ 7.增進規劃、組織與實踐的知能
☐ 8.運用科技與資訊的能力
■ 9.激發主動探索和研究的精神
■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力</td></tr>
<tr><td>學校願景</td><td colspan="3">☐健康 ■責任 ■卓越 ■榮譽</td></tr>
</table>

臺北市萬華區福星國小111學年度
二年級彈性課程計劃
設計者：謝佳純、張香莉、陳麗紅老師

主題教學名稱	家庭教育(輔導室)		
單元活動名稱	爸媽不在家時		
單元活動學習目標		**單元活動對應核心素養**	
1. 能知道當父母不在家，自己應該與不應該做的事情有哪些。 2. 當父母不在家，如果遇到陌生人來訪，自己該如何處理。 3. 能建立良好的生活習慣，與生活自理能力。 4. 能瞭解家人的重要性並建立與人互助互信的情感。		A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
評　量　方　法		**節數**	**融入議題/實質內涵：**家庭教育
1.能聆聽同學發表。 2.能參與同儕討論。 3.觀察評量。 4.口頭發表。 5.完成學習單。		3	安E1了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。
教學內容	**一、引起動機** 1.欣賞主題故事 **二、發展活動** 1.討論故事內容。 2.深入探討爸媽不在家時，不可以讓陌生人進來家裡。 **三、綜合活動** 1.全班共同討論，分享自己和家人的親密時光，及感情的培養。		
十大基本能力	■ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能 □ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力 □ 3.提升生涯規劃與終身學習能力 ■ 4.培養表達、溝通和分享的能力 □ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作		□ 6.促進文化學習與國際瞭解 □ 7.增進規劃、組織與實踐的知能 □ 8.運用科技與資訊的能力 □ 9.激發主動探索和研究的精神 ■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力
學校願景	■健康　■責任　□卓越　□榮譽		

臺北市萬華區福星國小111學年度
二年級彈性課程計劃
設計者：謝佳純、張香莉、陳麗紅老師

主題教學名稱	性別平等教育(輔導室)	
單元活動名稱	男女大不同?	
單元活動學習目標	**單元活動對應核心素養**	
1.能認識自己的外型與表情。 2.能學習接納自己、肯定自己。 3.能說出自己身體器官的名稱。 4 能說出男生和女生相同的地方在哪 5 能說出男生和女生不同的地方在哪	A1 身心素質 與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。
評　量　方　法	**節數**	**融入議題/實質內涵：**性別平等教育
1.能說出自己的五官特色。 2.能畫出自畫像。 3.能說出身體各部位名稱及用途。 4.能認真欣賞故事，並回答問題。	2	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
教學內容	**一、引起動機** 以「薩琪到底有沒有小雞雞」一書提問，引起興趣。 **二、發展活動** 1.「薩琪到底有沒有小雞雞」繪本導讀與內容探討。 2. 我是獨一無二的。 3. 我最棒，我會畫自己。 1. 認識身體構造。 **三、綜合活動** 認同自己:雖然男女有很多不同處，但都是最棒的!	
十大基本能力	■ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能 □ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力 □ 3.提升生涯規劃與終身學習能力 ■ 4.培養表達、溝通和分享的能力 ■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	□ 6.促進文化學習與國際瞭解 □ 7.增進規劃、組織與實踐的知能 □ 8.運用科技與資訊的能力 □ 9.激發主動探索和研究的精神 ■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力
學校願景	■健康　■責任　■卓越　■榮譽	

臺北市萬華區福星國小 111 學年度
二年級彈性課程計劃
設計者：謝佳純、張香莉、陳麗紅老師

<table>
<tr><td>主題教學名稱</td><td colspan="3">★海洋教育(永續海洋)★</td></tr>
<tr><td>單元活動名稱</td><td colspan="3">食在有健康</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元活動學習目標</td><td colspan="2">單元活動對應核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.能了解水產食物對身體的好處與影響
2.能知道如何挑選新鮮的水產食物。</td><td>A2 系統思考與解決問題</td><td>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評 量 方 法</td><td>節數</td><td>融入議題/實質內涵：<u>海洋教育</u></td></tr>
<tr><td colspan="2">上課參與度</td><td>1</td><td>海 E13 認識生活中常見的水產品。</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="3">活動：食在有健康
一、教師提問：小朋友，你喜歡吃魚嗎？你知道吃魚有以下的好處嗎？
(1) 魚類有豐富的營養價值，對身體健康有很多幫助。比一般畜產肉類熱量低，更可以提供良好的動物性蛋白質和不飽和脂肪酸，因此比起肉類所提供的來得更健康。
(2) 魚類含有動物性蛋白質、鈣、磷及維生素 A、D、B1、B2 等物質，而且富含可溶性膠質，結構柔軟，較容易被人體消化吸收，讓你長得更高噢！
(3) 魚含有豐富的 DHA 和 EPA 可以預防高血壓等疾病，小朋友多吃除了有益健康之外，更可以促進腦部的發展，讓小朋友變得更聰明！
二、除此之外，由於水產品容易腐壞，我們利用加工的方式來延長水產品的保存時間，同時讓水產品更加美味與方便運送，以下就是加工的種類
(1) 冷凍加工品：利用低溫將魚類凍結在 -18 ℃ 以下冷凍儲藏。如冷凍蝦仁…等。
(2) 水產罐頭：將魚肉放入罐頭中，抽出空氣後，再密封並以高溫加熱殺菌。如鮪魚罐頭…等。
(3) 煉製品：將魚肉加鹽煉製後，用蒸或炸的方式做成。如：魚丸、竹輪
(4) 乾製品：將魚貝類經日照或機械乾燥而做成的製品。如：魚乾、魷魚絲。
(5) 燻製品：將原料魚經煙燻加工製成。如：柴魚。
(6) 發酵製品：水產品經發酵製成。如：魚露
(7) 鹽製品：將魚貝類剖腹切成適當大小後，利用灑佈食鹽或鹽水進行鹽漬的產品。如鹽鯖。</td></tr>
</table>

	(8) 藻類加工品：藻類經乾燥或調味加工製成。如：海苔。	
十大 基本能力	□ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能 □ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力 □ 3.提升生涯規劃與終身學習能力 ■ 4.培養表達、溝通和分享的能力 □ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	□ 6.促進文化學習與國際瞭解 □ 7.增進規劃、組織與實踐的知能 □ 8.運用科技與資訊的能力 ■ 9.激發主動探索和研究的精神 ■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力
學校願景	■健康 ■責任 □卓越 □榮譽	

福星國小 111 學年度 二年級 第一學期 彈性課程計劃 【國際教育】課程分析教學設計一覽表

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
W01. Get Ready	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	第一節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1.說明英文書寫格線「四線三格」的結構。示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空。 2. 拿 ant 單字卡帶讀 Aa-[æ]-ant、Aa-[æ]-apple，讓學生找出相同的 [æ] 發音。 3. 練習 Bb~ Ee 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出 Get Ready 字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Aa 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 ant 和 apple。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Bb~ Ee 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 ab, ad , eb, ed 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 第二節	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		【數字教學活動】 1. 用圖卡、字卡帶學生熟悉數字 1～5。 2. 隨機念數字，請學生用圖卡排出。 3. 教師用課本情境圖，詢問學生 What' this?，引導並協助學生回答 It's a / an _____.。 4. 帶學生數數，如：1-2-3-4, four eggs.。 【練習活動】 進行活動「數字拍拍樂」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習數字。	中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			
W02. Unit 1 The Birthday Party	**英-E-B1** **具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。** **英-E-C3** **認識國內外主要節慶習俗及風土民情。**	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡與單字圖卡進行練習。 B. Listen and Write 藉由聽力練習，依序標出單字。 【練習活動】 進行活動「心裡有數」。 【延伸教學活動】	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 觀察 Happy Birthday! 情境圖與認識直述句使用情境。 2. 補充澳洲生日要吃仙子麵包的國際文化，與製作過程。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 電子書複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「接招報齡」。 【彈性學習單元】 Is It OK to Ask About Age? 請學生討論課本 4 張照片的情境，是否適合詢問年齡。教師再補充在西方文化中對於詢問年齡的看法給學生認識。	學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。				
W03. Unit 1 The Birthday Party	**英-E-A1** **具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。** **英-E-A2** **具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。** **英-E-B1** **具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。**	第三節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【練習活動】 進行活動「最佳配音員」。 【指定作業】 第四節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及 句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後請自願學生上臺演出情境。 【歌謠教學活動】 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「飆歌密碼」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話和跟唱歌謠。	6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			
W04. Unit 1 The Birthday Party	**英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、**	第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。 2. 拿 fish 單字卡帶讀 Ff-[f]-fish、Ff-[f]-fan，讓學生找出相同的 [f] 發音。 3. 練習 Gg~ Jj 字音及代表單字。 B. Spin and Say	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	字詞及句型進行簡易日常溝通。	1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Ff 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 fish 和 fan。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Gg~ Jj 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 ig 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 【練習活動】 進行活動「字母金頭腦」。 第六節 【暖身活動】 【學習小提醒教學活動】 A. Learn with Boka 學習句首第一個字母、名字第一個字母，，及 I（我）在任何時候皆大寫的英文書寫格式。 B. Read and Circle 透過題目，練習句首第一個字母、I 表示（我），及名字字首大寫的英文書寫格式。 【指定作業】	學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 2。				
W05. Unit 2 Poor Kevin	**英-E-A1** **具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。** **英-E-B1** **具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。**	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字圖卡進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。 【練習活動】 進行活動「我懂你！」。 【延伸教學活動】 1. 觀察 How I Feel 情境圖與認識直述句使用情境。 2. 向學生說明 It's okay to be angry.，但要知道如何在不傷害自己和他人的情況下，讓自己冷靜。 3. 帶領學生認識 cool off 的三種方法。 【指定作業】 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		B. Ask and Guess 請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「最佳拍檔」。 【彈性學習單元】 Making Healthy Choices 1. 請學生看課本說說看每種食物的名字。 2. 請自願學生說自己的選擇與原因。 3. 教師帶全班表決課本插畫上食物項目的得票數，教師可將票數寫在黑板上。。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
W06. Unit 2 Poor Kevin	**英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊**	第三節 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	Ab-II-3 片語及 句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。 第四節 【暖身活動】 1. 帶學生複習本課單字與句型。 2. 請學生到故事中圈出本課主題單字。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Number the Pictures In Order 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			
W07.	英-E-B1	第五節	1-II-4 能聽辨句子的語	Ab-II-3 片語及 句子	1. 活動評量	【品德教

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
Unit 2 Poor Kevin	**具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。**	【暖身活動】 播放 Super E-Book，帶學生複習故事內容。 【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽對話。 2. 教師補充動畫中 Ouch!（哎呀！）、Let me help you.（讓我來幫你。）的意思。 Act It Out 1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Are you OK? / Here you are. 的對話。 2. 並徵求自願組別演出 Are you OK? / Here you are. 完整情境劇。 進階挑戰 教師可視學生程度差異，鼓勵程度較佳的學生思考並自創情境演出，教師給予獎勵。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀生活用語。 第六節 【暖身活動】 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。 2. 可請學生上臺表演餓與不餓的肢體動作增加趣味性。	調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 4. 帶學生一起練習後，將學生分三組進行角色對唱。 5. 鼓勵學生將歌謠中的 hungry 替換成 thirsty，繼續練習。 【練習活動】 進行活動「你餓了嗎？」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。	7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			
W08. **Unit 2 Poor Kevin**	**英-E-A1** **具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。**	第七節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。 2. 複習 a, e, i 母音的發音。 3. 拿 key 單字卡帶讀 Kk-[k]-key、Kk-[k]-kid，讓學生找出相同的 [k] 發音。 3. 練習 Ll~ Oo 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Kk 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 key 和 kid。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		4. 重複上述步驟，完成 Ll~ Oo 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 og 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 【練習活動】 進行活動「無聲猜一猜」。 第八節 【暖身活動】 【學習小提醒教學活動】 A. Learn with Boka 請學生觀察圖畫中標點符號的位置、說說看中英文標點符號的不同。 B. Read and Circle 透過題目，練習在句子中寫上標點符號。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。	字。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			
W09. **Review 1**	**英-E-A1** **具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運**	第一節 【暖身活動】 【單字複習活動】	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** **具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。**	A. Listen and Number 1. 教師請學生翻到課本，說出圖中人物表情，確認學生知道對應的表情、情緒單字。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生或全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1～2 的單字。 第二節 【暖身活動】 【句型複習活動】 1. 教師秀出 Units 1～2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Units 1～2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。 【練習活動】 B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練 Units 1～2 的句型。 進行活動「大野狼來了」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1～2 的句型。	奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易	所學字詞。 B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。	4. 口語評量 5. 作業評量	一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。			
W10. Review 1	**英-E-A1** **具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。** **英-E-A2** **具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。** **英-E-B1** **具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、**	第三節 【暖身活動】 【字母發音複習活動】 1. 教師隨機抽字母卡帶學生快速複習 Aa～Oo 的字母發音與代表例字。 2. 帶學生念出字母 Aa～Oo、字音及代表單字，歸納字母與字音的對應關係。 【字母複習活動】 C. Listen and Connect 1. 教師抽字母卡帶學生快速複習 Aa～Oo 的字母發音與代表例字。 2. 播放 Super E-Book，讓學生根據聽到的字母拼讀例字連一連，找出正確出口。 3. 再次播放 Super E-Book，帶學生一起檢核答案。教師可視學生程度，請幾位學生， 挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的拼讀方式念一念。	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀 音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	字詞及句型進行簡易日常溝通。	【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母 Aa～Jj、字音及其代表單字。 第四節 【暖身活動】 【字母發音複習活動】 D. Read, Find, and Count 1. 教師帶學生念一遍課本上的 8 個單字。 2. 接著請學生自己念一念，提醒學生，若念不出來，可依字尾字母 + 母音，尾韻 + 字首字母的順序，開始念讀。 3. 請學生數一數下方要找的母音有幾個，並寫在空格中。 4. 全班一起檢核答案。 【練習活動】 進行活動「拼音神秘箱」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、字母與代表單字。	及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。			

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
W11 Unit 3 At B&J's Toys	**英-E-A1** **具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。** **英-E-B1** **具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。**	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生用單字圖卡或做動作並跟讀單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。 【練習活動】 進行活動「消失的卡片」。 【延伸教學活動】 1. 觀察 My Toys 情境圖與認識直述句使用情境。 2. 向學生說明玩具或物品都有使用週期。 3. 說明 still good 和 broken 的差別：still good 是可正常運作，但是 broken 是無法執行原來的功能。 【指定作業】 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本練習題，找一位同學，兩人一組進行口說	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「是真是假」。 【彈性學習單元】 Let's Play! 1. 請學生說說玩過的玩具或遊戲。 2. 教師問學生是否知道爸媽或爺爺、奶奶小時候的玩具或遊戲。 3. 教師介紹三種玩具的念法、遊戲玩法及規則。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。	6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
W12 Unit 3 At B&J's Toys	**英-E-A1** **具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。** **英-E-A2** **具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效**	第三節 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Ab-II-3 片語及 句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	能。 **英-E-B1** **具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。**	學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。 第四節 【暖身活動】 1. 帶學生複習本課單字與句型。 2. 請學生到故事中圈出本課主題單字。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Look and Mark “O” or “X” 請自願學生說說看汽車、皮球各是由什麼機器製作的。 帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			
W13	**英-E-B1**	第五節 【暖身活動】	1-II-4 能聽辨句子的語調。	Ab-II-3 片語及 句子的重音。	1. 活動評量 2. 紙筆評量	【品德教育】

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
Unit 3 At B&J's Toys	**具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。**	1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2. 請學生分享自己和手足、朋友道歉的經驗。 【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2. 教師補充動畫中 It's OK.（沒關係。）的意思。 3. 教師說明日常生活用語的使用情境。 Act It Out 1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Come here. / I'm sorry.的對話。 2. 並徵求自願組別演出 Come here. / I'm sorry. 完整情境劇。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀生活用語。 第六節 【暖身活動】 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。 2. 可請學生上臺表演增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 4. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。 5. 教師亦可補充 Coding Robot 的相關資料給學生參考。	1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強	Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		【練習活動】 進行活動「全身動起來」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。	化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			
W14 Unit 3 At B&J's Toys	**英-E-A1** **具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。**	第七節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。 2. 拿出 b, d, p, q 字母卡比較格線位置。 3. 拿 pig 單字卡帶讀 Pp-[p]-pig、Pp-[p]-pan 讓學生找出相同的 [p] 發音。 4. 練習 Qq~Tt 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Pp 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 pig 和 pan。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Qq~Tt 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark "O" or "X" 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 使用字母卡練習 en 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 【練習活動】 進行活動「眼明手快」。 第八節 【暖身活動】 【學習小提醒教學活動】 A. Learn with Boka 請學生觀察圖畫中消失的字母是哪一個，說明縮寫符號（'）的功能就是取代消失的字母，並將兩個單字連在一起。 B. Look and Write 透過題目，練習在句子中填入正確的縮寫。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 3。	5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			
W15 Unit 4 Baby Dragon's Gift	**英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。**	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 用單字圖卡請學生跟讀單字。 2. 觀察課本照片，請學生說說看照片景象並帶學生練習	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	英-E-B1 **具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。**	直述句。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。 【練習活動】 進行活動「顏色獵人」。 【延伸教學活動】 Let's Make a Rainbow Bridge! 1. 向學生說明實驗的過程，並介紹 Yellow and blue make green. 句子。 2. 帶學生進行實驗，鼓勵自願的學生說說看自己觀察到幾種顏色。 【指定作業】 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本圖片，找一位同學，兩人一組進行口說問答練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。	奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		進行活動「色彩上上籤」。 【彈性學習單元】 Color Mixing 1. 請自願學生說說看用水彩／蠟筆進行混色方式。 2. 帶學生進行混色練習，補充 Red and white make pink.。 3. 全班分組合作完成色彩花朵。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。				
W16 Unit 4 Baby Dragon's Gift	**英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1**	第三節 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ab-II-3 片語及 句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	引導學生進行角色扮演練習。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。 第四節 【暖身活動】 1. 帶學生複習本課單字與句型。 2. 請學生到故事中圈出本課主題單字。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Look and Connect 請自願學生說說看小火龍收到哪些禮物？帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			
W17 Culture & Festivals ｜ Merry Christmas!	**英-E-A1** **具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。**	第一節 【暖身活動】 1. 請學生分享喜歡的節日是什麼？引導學生說出耶誕節。 2. 介紹耶誕節的由來及相關習俗。	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	英-E-A2 **具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。** **英-E-C3** **認識國內外主要節慶習俗及風土民情。**	3. 請學生發表他們如何慶祝耶誕節。 【單字教學活動】 A. Listen and Say 教師利用單字圖卡或課本圖照，帶學生熟練耶誕節單字。 B. Listen and Number 1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「耶誕故事大探索」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀單字。 第二節 【暖身活動】 複習耶誕節單字。 【故事教學活動】 1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。 2. 教師請學生看圖說說愮故事內容。 3. 教師引導學生思考學生美國、英國和澳洲的耶誕節有何不同？ 4. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀。 【練習活動】	1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		進行活動「耶誕尋寶趣」。 【韻文教學活動】 播放 E- Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。	8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。			
W18 Unit 4 Baby Dragon's Gift	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	第五節 【暖身活動】 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2. 請學生分享自己是否有學騎腳踏車的經驗。 【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2. 教師說明日常生活用語的使用情境。 3. 可以設計簡單動作，加深學生印象。 4. 請學生上臺表演對話。 Act It Out 1. 請學生兩兩一組練習 Try again. / Good job! 的對話。 2. 徵求自願組別演出 Try again. / Good job!完整情境劇。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀生活用語。	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音	Ab-II-3 片語及 句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		第六節 【暖身活動】 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這是甚麼地方，再說明這是失物招領處。 2. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 3. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。 4. 可請學生選擇一樣物品和顏色，讓學生替換歌詞，增加趣味性。 【練習活動】 進行活動「找唱人生」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。	及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			
W19 Unit 4 Baby Dragon's Gift	**英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。**	第七節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 請學生說出學過的短母音 a, e, i, o。 2. 隨機抽全冊的單字圖卡，請學生說說看字首音是哪一個字母的發音。 3. 拿 umbrella 單字卡帶讀 Uu-[ʌ]- umbrella、Uu-[ʌ]- up，讓學生找出相同的 [ʌ] 發音。 4. 練習 Vv~Zz 字音及代表單字。	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Uu 對準紅色箭頭，疊放在六角形上，顯示代表單字 umbrella 和 up。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Vv~ Zz 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 ug 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 【練習活動】 進行活動「賓果連線」。 第八節 【暖身活動】 【學習小提醒教學活動】 A. Learn with Boka 請學生思考停等紅燈時，車輛之間是否都會保持安全距離。再帶學生觀察圖畫中的車輛。 B. Read and Circle 透過題目，練習在句子中圈出間隔。 【指定作業】	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。			閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。				
W20 Review 2	**英-E-A1** **具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。** **英-E-A2** **具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。**	第一節 【暖身活動】 1. 教師利用字卡與圖卡複習 Units 3 & 4 的單字。 2. 教師隨機抽出一個字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答。 3. 教師請學生用單字造句，例如：It's a robot. / It's a green car.。 【單字複習活動】 A. Listen and Number 1. 教師請學生翻到課本，說出圖中物品與顏色，確認學生知道對應的單字。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生答題或全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3～4 的單字。 第二節 【暖身活動】 【句型複習活動】 1. 教師秀出 Units 3～4 單字圖卡，請學生正確念出每個	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		單字。 2. 在黑板寫上 Units 3～4 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。 【練習活動】 B. Read and Play C. Finger Twister 透過活動式口語練習，熟練 Units 3～4 的句型。 進行活動「井字圈叉」、「手指扭扭樂」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3～4 的句型。	5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			
W21 Review 2	**英-E-A1** **具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。** **英-E-A2** **具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效**	第三節 【暖身活動】 【字母發音複習活動】 教師拿字母卡帶學生快速複習 Pp～Zz 的字母發音與代表例字。 【字母複習活動】 D. Listen and Connect 1.. 帶學生用「子音」-「母音」-「子音」的拼讀方式念出課本頁面上的題目字。 2. 播放 Super E-Book，讓學生根據聽到的字母發音連一	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀 音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	連。 3. 再次播放 Super E-Book，帶學生一起檢核答案。教師可視學生程度，請幾位學生， 挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的拼讀方式念一念。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母 Pp～Zz、字音及其代表單字。 第四節 【暖身活動】 【字母發音複習活動】 D. Say and Write the Number 1. 教師帶學生念一遍畫面中的 8 個單字。 2. 接著請學生自己念一念，提醒學生，若念不出來，可依字尾字母+ 母音，尾韻+字首字母的順序，開始念讀。 3. 請學生數一數每個母音的數量，並寫在空格中。 4. 全班一起檢核答案。 【練習活動】 進行活動「傳聲筒」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3～4 學過的單字、句型、字母與代表單字。	的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

二年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			

福星國小 111 學年度 二年級 第二學期 彈性課程計劃【國際教育】課程分析教學設計一覽表

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
開學準備						
W02 Get Ready	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第一節 【字母複習活動】 1. 教師帶學生念一次 Aa～Zz 字母名、字母音與代表單字。 2. 全班分組，進行搶答。 3. 教師播放 Super E-Book，任指其中一字母，學生須舉手搶答，並正確說出其字母名、字母音與代表單字。 【課室用語教學活動】 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。 2. 教師依序帶領學生念讀。 3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。 第二節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 複習字母 Aa、發音 [æ] 和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read	1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ab-Ⅱ-1 子音、子音、母音及其組 合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習 階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		學習 -ad, -at 的字音與字母拼讀單字。 C. Let’ s Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「大隊接力」。 【數字教學與活動】 1. 教師在黑板寫下數字 11～15，依序指數字帶學生念讀。 2. 教師任意指 11～15 的數字，請學生回答英文數字的說法。 3. 播放 CD，請學生仔細聽。 4. 再次播放 CD，請學生跟念， 再請學生兩兩練習。 【練習活動】 進行活動「倒數我最行」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習數字。	3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中 所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。			

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			6-Ⅱ-4 認真完成老師交代的作業。			
W03 Unit 1 Funny Animals	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「動物模仿秀」。 【延伸教學活動】 Animal Sounds 1.請學生說說看，中文是如何形容動物的聲音。例如：狗（汪汪）、貓（喵喵）、小鳥（啾啾）。 2. 向學生說明英語的擬聲字，有些跟中文很像，例如：cat（meow）同，但多數跟中文不同，例如：dog（woof), bird（tweet)。 3. 請學生聽一聽各種動物的叫聲，找出該動物藏在圖中哪裡。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字	1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ab-Ⅱ-1 子音、子音、母音及其組 合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習 階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		彙。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Is it a cat? Yes, it is. / No, it's not. It's a dog. B. Show and Ask 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【練習活動】 進行活動「狩獵季節」。 【彈性學習單元】 Where Do You Live? 1. 請學生先觀察課本頁面，鼓勵他們描述圖片中的情境。 2. 告訴學生每種動物的棲息地不一樣，有些生活在陸地，有些生活在水裡，有些動物則是水陸兩棲。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。	3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中 所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。			

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			6-Ⅱ-4 認真完成老師交代的作業。			
W04 Unit 1 Funny Animals	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第三節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。 第四節 【暖身複習活動】 【故事教學活動】	1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ab-Ⅱ-1 子音、子音、母音及其組 合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習 階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。 2. 請學生分別扮演課中角色，當 CD / Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。 3. 教師先讓學生聽 CD / Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD / Super E-Book，每句念一次。 4. 請學生依照 CD / Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。 5. 請學生出來表演。 【練習活動】 進行活動「故事真人秀」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中 所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。			

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			6-Ⅱ-4 認真完成老師交代的作業。			
W05 Unit 1 Funny Animals	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第五節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。 第六節 【暖身活動】 【歌謠教學活動】	1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ab-Ⅱ-1 子音、子音、母音及其組 合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習 階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「動物快遞」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。	3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中 所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。			

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			6-Ⅱ-4 認真完成老師交代的作業。			
W06 Unit 1 Funny Animals	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第七節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 複習字母 Ee、發音［ɛ］和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read 學習 -en, -et 的字音與字母拼讀單字。 C. Let’s Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「誰在說謊」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。 第八節 【暖身活動】	1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ab-Ⅱ-1 子音、子音、母音及其組 合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習 階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		【字母拼讀複習活動】 1. 帶學生複習 -en, -et 的字母發音及發音例字。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。 【Learn with Boka】 A. Read Aloud 學習冠詞 a / an 的用法，理解單字開頭是母音時，冠詞須使用 an。 B. Read and Circle 透過題目，練習冠詞 a / an 的用法，理解單字開頭是母音時，冠詞須使用 an。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 2。	3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中 所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。			

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			6-Ⅱ-4 認真完成老師交代的作業。			
W07 Unit 2 Teamwork	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say　先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number　根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「接龍高手」。 【延伸教學活動】 I Can Do It! 1. 教師介紹課本三張圖片 I can dance (in a wheelchair). I can swim (with one arm). I can ride a bike (with one leg). 2. 引導學生思考並討論：你們覺得他們需要克服哪些困難？他們要花費多少時間和力氣才能完成事情？我們可以怎樣協助身障朋友？ 3. 向學生說明，心態可以克服身體的狀態。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字	1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ab-Ⅱ-1 子音、子音、母音及其組 合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習 階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學， 認識生活環境（自然或人為）。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		彙。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Can you dance? Yes, I can. / No, I can't. B. Ask and Answer 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【練習活動】 進行活動「口耳相傳」。 【彈性學習單元】 Animal Talent 1. 教師詢問學生 Can a dog swim? 告訴學生 A dog can swim. 引導學生認識動物的不同能力。 2. 請學生翻開課本第 37 頁，帶領學生觀察課本頁面，並念讀句子。 3. 可帶領學生討論動物其他的特殊能力。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。	3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中 所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。			戶 E3 善用五官的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			6-Ⅱ-4 認真完成老師交代的作業。			
W08 Unit 2 Teamwork	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第三節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。 第四節 【暖身複習活動】 【故事教學活動】	1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ab-Ⅱ-1 子音、子音、母音及其組 合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習 階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學， 認識生活環境（自然或人為）。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。 2. 請學生分別扮演課中角色，當 CD / Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。 3. 教師先讓學生聽 CD / Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD / Super E-Book，每句念一次。 4. 請學生依照 CD / Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。 5. 請學生出來表演。 【練習活動】 進行活動「廣播小劇場」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中 所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。			戶 E3 善用五官的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			6-Ⅱ-4 認真完成老師交代的作業。			
W09 Unit 2 Teamwork	**英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。** **英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。** **英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。** **英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。**	第五節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。 第六節 【暖身活動】 【歌謠教學活動】	1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ab-Ⅱ-1 子音、子音、母音及其組 合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習 階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「能力大考驗」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。	3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中 所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。			

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			6-Ⅱ-4 認真完成老師交代的作業。			
W10 Unit 2 Teamwork	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第七節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 複習字母 Ii、發音［ɪ］和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read 學習 -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。 C. Let’s Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「IQ 大考驗」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。 第八節 【暖身活動】	1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ab-Ⅱ-1 子音、子音、母音及其組 合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習 階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		【字母拼讀複習活動】 1. 帶學生複習 -ig, -it 的字母發音及發音例字。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。 【Learn with Boka】 A. Read Aloud 學習如何回答 Can you _____? 句型，理解肯定句回答 Yes, I can.，否定句回答 No, I can't.。 B. Read and Circle 透過題目，練習如何回答 Can you _____? 句型，理解肯定句回答 Yes, I can.，否定句回答 No, I can't.。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。	3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中 所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。			

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			6-Ⅱ-4 認真完成老師交代的作業。			
W11 Review 1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第一節 【暖身活動】 【單字複習活動】 A. Listen and Number 1. 教師請學生翻到課本，說明第一和二單元的主題分別為動物和動作，可以請學生留意有哪些動物，這些動物正在做什麼。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生或全班共同檢核答案。 【句型複習活動】 1. 教師秀出 Units 1～2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Units 1～2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。 【練習活動】 B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練 Units 1～2 的句型。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1～2	1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ab-Ⅱ-1 子音、子音、母音及其組 合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習 階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		的單字及句型。 第二節 【暖身活動】 教師隨機抽字母拼讀單字卡帶學生快速複習 Get Ready ~ Unit 2 的發音與代表例字。 【字母拼讀複習活動】 C. Listen and Connect 1. 引導學生取下第 105~109 頁的字母拼讀轉盤，辨識轉盤上的字首音、短母音、字尾音。 2. 教師在黑板上寫下 6 個拼讀單字。示範用轉盤拼出單字。 3. 請學生使用自己的轉盤，跟著練習拼讀 6 個拼讀單字。 【練習活動】 進行活動「幸運小樂透」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Get Ready ~ Unit 2 的發音與代表例字。	3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中 所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。			

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			6-Ⅱ-4 認真完成老師交代的作業。			
W12 Unit 3 The Monster Parade	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「單字大車拼」。 【延伸教學活動】 I Love My Family 1. 教師介紹課本三張圖片 I love my brother. I love my dog. I love my grandma. 2. 向學生說明，如何為家人付出以及幫忙。請學生思考並舉例。 3. 延伸教學：說明課本頁面上圖片中，小女孩為家人所做的事，例如：I play with my brother. I feed my dog. I give Grandma a massage. 【指定作業】	1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ab-Ⅱ-1 子音、子音、母音及其組 合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習 階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Who’s he? He’s my father. Who’s she? She’s my mother. B. Show and Tell 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【練習活動】 進行活動「介紹臨時家人」。 【彈性學習單元】 Family Day 1. 介紹 Family Day 的概念：家人聚在一起進行活動。 2. 詢問學生自身的經驗，Family Day 會進行哪些活動。 3. 引導學生討論「志工」的議題。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。	3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中 所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。			員的關心與情感。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			6-Ⅱ-4 認真完成老師交代的作業。			
W13 Culture & Festivals | Mother’s Day	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第一節 【暖身活動】 1. 請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。 2. 教師可簡單說明母親節的由來。 【單字教學活動】 A. Listen and Say 教師帶念節慶單字，可適度將 phonics 帶入，例如 gift，請學生先單獨念出這些字母的 phonics 發音，再試著組合起來念出 gift。 B. Listen and Number 1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「尋寶專家」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀單字。 第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】	1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ab-Ⅱ-1 子音、子音、母音及其組 合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習 階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。 2. 學生看課本圖，教師可依據圖示，提出相關問題： (1) What does the little boy give to his mom? He gives a card to his mom. (2) What does the little give to her mom? She gives a flower to her mom. 3. 再次播放教師用電子書，請學生跟讀並指讀全部的故事內容。 4. 播放教師用電子書，請學生選擇想扮演的角色，將故事中的句子念出來。 【韻文教學活動】 播放 E- Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。 【練習活動】 進行活動「靚 Mommy，亮 Mommy」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。	3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中 所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。			

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			6-Ⅱ-4 認真完成老師交代的作業。 ◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。			
W14 Unit 3 The Monster Parade	**英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。** **英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。** **英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。** **英-E-C2 積極參與課內**	第三節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	Ab-Ⅱ-1 子音、子音、母音及其組 合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習 階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **英-E-C3** **認識國內外主要節慶習俗及風土民情。**	第四節 【暖身複習活動】 【故事教學活動】 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。 2. 請學生分別扮演課中角色，當 CD / Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。 3. 教師先讓學生聽 CD / Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD / Super E-Book，每句念一次。 4. 請學生依照 CD / Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。 5. 請學生出來表演。 【練習活動】 進行活動「合作無間」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中 所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課			角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成老師交代的作業。			
W15 Unit 3 The Monster Parade	**英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。** **英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。** **英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。** **英-E-C2 積極參與課內**	第五節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。	1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	Ab-Ⅱ-1 子音、子音、母音及其組 合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習 階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **英-E-C3** **認識國內外主要節慶習俗及風土民情。**	第六節 【暖身活動】 【歌謠教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「蘿蔔蹲」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。	2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中 所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課			

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成老師交代的作業。			
W16 Unit 3 The Monster Parade	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內	第七節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 複習字母 Oo、發音［a］和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read 學習 -ot, -ox 的字音與字母拼讀單字。 C. Let’s Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「九宮格」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字	1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	Ab-Ⅱ-1 子音、子音、母音及其組 合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習 階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	母拼讀及其代表單字。 第八節 【暖身活動】 【字母拼讀複習活動】 1. 帶學生複習 -ot, -ox 的字母發音及發音例字。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。 【Learn with Boka】 A. Read Aloud 學習不同的主詞須搭配不同的 be 動詞，如：I am, you are, he is, she is。 B. Read and Circle 透過題目，練習不同的主詞須搭配不同的 be 動詞，如：I am, you are, he is, she is。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 4。	2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中 所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課			

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成老師交代的作業。			
W17 Unit 4 Jello’s Family	**英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。** **英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。** **英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。** **英-E-C2 積極參與課內**	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「數字地雷」。 【延伸教學活動】 Career Day 1. 教師向學生說明職業日 Career Day 的目的主要是讓學生探索自己的志趣和未來的志向。 2. 介紹情境大圖中出現的職業。 3. 教師可用中文或英文句子 What do you want to be? 詢問學生未來夢想的職業。 4. 教師引領學生用中文或英文句子回答 I want to be a vet.	1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	Ab-Ⅱ-1 子音、子音、母音及其組 合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習 階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Is he a teacher? Yes, he is. / No, he's not. Is she a nurse? Yes, she is. / No, she's not. B. Look and Guess 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【練習活動】 進行活動「找到對的人」。 【彈性學習單元】 I Can Be a Teacher 1. 請學生看課本四張圖片，回想自己是否有扮演過小老師的腳色？自己教過家人那些事情。 2. 詢問學生 Can you teach?，統計回答 Yes 的人數。 3. 請學生說說看，自己和同學之間，是否也有可以相互教學之處？ 【指定作業】	2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中 所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課			

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
		請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。	堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成老師交代的作業。			
W18 Unit 4 Jello’s Family	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內	第三節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Read and Circle 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	Ab-Ⅱ-1 子音、子音、母音及其組 合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習 階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	第四節 【暖身複習活動】 【故事教學活動】 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。 2. 請學生分別扮演課中角色，當 CD / Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。 3. 教師先讓學生聽 CD / Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD / Super E-Book，每句念一次。 4. 請學生依照 CD / Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。 5. 請學生出來表演。 【練習活動】 進行活動「故事拼讀」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中 所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課			

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成老師交代的作業。			
W19 Unit 4 Jello’s Family	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內	第五節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1. 請學生兩兩一組練習對話。 2. 徵求自願組別演出完整情境劇。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。 第六節	1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	Ab-Ⅱ-1 子音、子音、母音及其組 合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習 階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	【暖身活動】 【歌謠教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「特殊字」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。	2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中 所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課			

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成老師交代的作業。			
W20 Unit 4 Jello’s Family	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內	第七節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 複習字母 Uu、發音［ʌ］和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read 學習 -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。 C. Let’s Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「母音心臟病」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字	1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	Ab-Ⅱ-1 子音、子音、母音及其組 合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習 階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	母拼讀及其代表單字。 第八節 【暖身活動】 【字母拼讀複習活動】 1. 帶學生複習 -ug, -un 的字母發音及發音例字。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。 【Learn with Boka】 A. Read Aloud 學習 Yes / No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下降。 B. Read and Circle 透過題目，練習 Yes / No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下降。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。	2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中 所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課			

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成老師交代的作業。			
W21 Review 2	**英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。** **英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。** **英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。** **英-E-C2 積極參與課內**	第一節 【暖身活動】 【單字複習活動】 A. Listen and Number 1. 教師請學生翻到課本，說明第三和四單元的主題分別為家人的稱謂和職業，請學生留意照片人物的性別、年紀、職業。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生或全班共同檢核答案。 【句型複習活動】 1. 教師秀出 Units 3～4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Units 3～4 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。 【練習活動】 B. Read and Match	1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	Ab-Ⅱ-1 子音、子音、母音及其組 合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習 階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
	英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	透過閱讀練習，熟練 Units 3～4 的句型。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3～4 的單字及句型。 第二節 【暖身活動】 教師隨機抽字母拼讀單字卡帶學生快速複習 Units 3～4 的發音與代表例字。 【字母拼讀複習活動】 C. Look, Spin, and Say 1. 請學生取出字母拼讀轉盤。 2. 教師在黑板上寫下 6 個音組。 3. 請一位學生上臺，教師指定一個音組，學生先在發音轉盤上轉出該音組，再搭配最外圈的字首音，拼出多個單字，邊轉動轉盤邊拼讀出單字。 4. 請學生使用自己的轉盤，個別或兩兩一起練習拼讀單字。 【練習活動】 進行活動「拼音快手」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3～4 的發音與代表例字。	2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中 所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課			

二年級下學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		評量方式	議題融入
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		
			堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成老師交代的作業。			

六、各年級各彈性學習彈性課程

(一)學校彈性課程規劃與節數分配

本校校本特色課程及彈性課程規劃，結合教務處、學務處及輔導室之活動，發展校內彈性課程。

壹、教務處

一、主題統整活動課程設計：【我愛學校】、【愛與生命】

經由課程領域小組的討論，訂定 111 課程統整主題為「我愛學校」、「愛與生命」兩大活動，實施的年級為一至六年級學群，藉由全校統整的活動，認識校園之美建立愛校的觀念、認識愛與生命真諦，結合學校的重要行事活動的實施，讓彈性課程活動之主題更明確，也更有成效。

二、校本特色課程：【社區巡禮】、【音樂】

透過學年、領域會議，老師們集思廣益，根據學校周遭環境資源提出相關建議，並於課程發展會議上，由各代表提出，進行共同討論，訂定【社區巡禮】為大方向，從一到六年級進行有條理的規畫課程，納入學校週邊與社區相關資源，使課程更加生動也貼近學生生活經驗。

三、國際教育教學活動設計

彈性課程除資訊、主題教學設計更加上國際教育課程活動，使得彈性課程的設計更加的健全發展。

四、資訊教學活動設計

全校資訊課程統整設計，將學生能力及教學內容全面系統規劃，提昇兒童資訊能力。

五、語文領域(本國語文)課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

(一) 一~二年級設計作文、閱讀教學活動，三~六年級設計作文、閱讀活動、書法教學活動。

(二) 作文、閱讀教學活動設計 20 節的課程，三~六年級另外安排 10 節書法課程。

(三) 圖資利用教育教材「我的圖書館成長日記」及閱讀教育融入語文課程計畫。

(四) 一至六年級作文至少 4 篇，三至六年級書法至少 1 件。

(五) 一年級作文至少 4 篇，二至六年級作文 5 篇，三至六年級書法至少 1 件。

(六) 各班推薦優良作品於 110 上下學期末語文成果展展出，供全校師生觀摩。

貳、學務處

一、環境教育

二、人權法治教學活動設計

以人權法治教育設計相關課程，教學資源可參考「小執法說故事網站」，連結如下：http://www.sgps.tyc.edu.tw/96/zhi_fa/start.htm

三、防災教育教學活動設計（1-3 年級）；菸害與反毒教育（4-6 年級）；品德教育

四、國防教育教學活動設計

參、輔導室

一、家庭教育活動設計；性別平等教育

家庭教育課程設計根據課程綱要，實施 4 小時課程活動，各年級成果照片 4 張。

二、音樂班特色課程

本校設有音樂班及潛能班，配合豐富的軟硬體教學資源，規劃專業課程及特色課程。

三、潛能班教學活動設計

表 6-1　彈性學習節數分配表

年級	彈性課程		
	國際教育	議題探究	合計
一	2	1	3
二	2	1	3
三	2	2	4
四	2	2	4
五	1	4	5
六	1	4	5

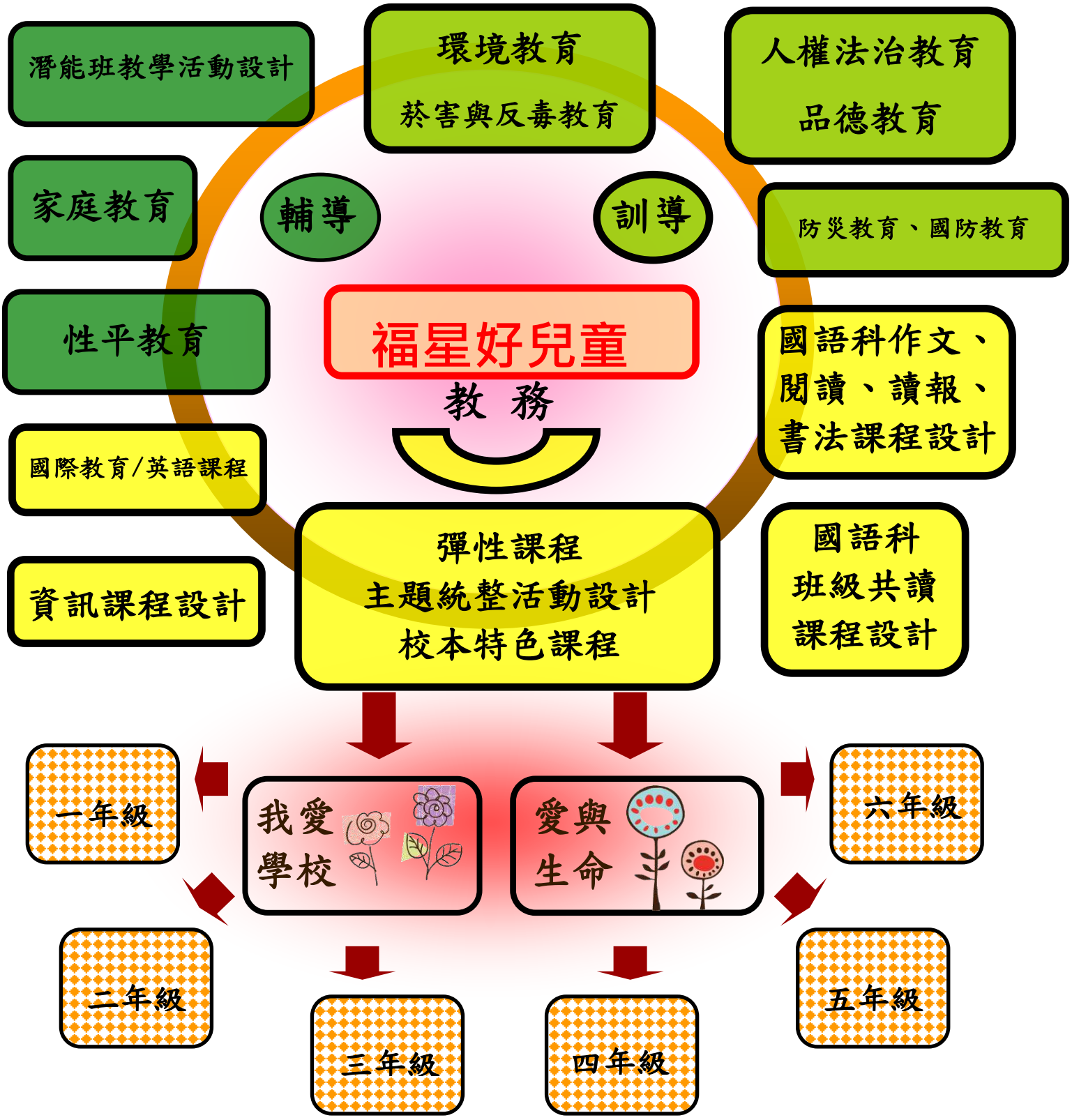


圖 6-1 福星國小校本課程及彈性課程規劃流程圖

臺北市萬華區福星國小111學年度
三年級彈性課程計劃
設計者：謝礽青.張芝蓁.劉郁梅.周珮君.李春靜老師

主題教學名稱	我愛學校（主題教學）		
單元活動名稱	福星風情　如影隨形		
單元活動學習目標		**單元活動對應核心素養**	
1.能知道福星國小百年校史。 2.能了解福星國小校徽的意義 3.能唱出福星國小的校歌。 4.能積極練習體育表演會的節目。		B3 藝術涵養與美感素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
評　量　方　法		**節數**	**融入議題/實質內涵：生涯規劃**
1.參與體表會的態度與表現 2.團隊的精神 3.活動心得寫作 4.歌唱		2	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
教學內容	一、引起動機 聆聽福星校歌 二、發展活動 1.介紹福星國小校史，也讓學生了解校歌及校徽源由。 2.習唱福星國小校歌。 三、綜合活動 1.進行表演節目的練習。 2.配合學校預演的時間共同演練。 3.鼓勵學生在體育表演會當天，以熱情、愉悅的心情來進行表演。		
十大基本能力	■ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能 ■ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力 □ 3.提升生涯規劃與終身學習能力 ■ 4.培養表達、溝通和分享的能力 ■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作		■ 6.促進文化學習與國際瞭解 □ 7.增進規劃、組織與實踐的知能 ■ 8.運用科技與資訊的能力 ■ 9.激發主動探索和研究的精神 □ 10.培養獨立思考與解決問題的能力
學校願景	■健康　■責任　■卓越　■榮譽		

臺北市萬華區福星國小111學年度
三年級彈性課程計劃
設計者：謝礽青.張芝蓁.劉郁梅.周珮君.李春靜老師

主題教學名稱	★愛與生命（主題教學）★	
單元活動名稱	愛與尊重-①禮儀小天使	
單元活動學習目標	**單元活動對應核心素養**	
1.能了解禮儀的重要性。 2.能說出合於禮節的具體做法。 3.能於日常生活落實,養成有禮的習慣。 4.能透過選舉活動學習公民的素養。	A1 身心素質與自我精進	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。

評　量　方　法	**節數**	**融入議題/實質內涵：品德教育**
1.學習態度 2.參與討論 3.選舉活動	2	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。

教學內容	一、引起動機 引導學生說出有禮的方法。 二、發展活動 1.介紹各種禮節。 2.透過不同情境演練應有的禮儀，了解禮儀的重要。 三、綜合活動 說明選拔禮儀小天使注意事項。
十大基本能力	■ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能 ■ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力 □ 3.提升生涯規劃與終身學習能力 ■ 4.培養表達、溝通和分享的能力 ■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 □ 6.促進文化學習與國際瞭解 ■ 7.增進規劃、組織與實踐的知能 □ 8.運用科技與資訊的能力 □ 9.激發主動探索和研究的精神 ■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力
學校願景	□健康　■責任　■卓越　■榮譽

臺北市萬華區福星國小111學年度
三年級彈性課程計劃
設計者：謝礽青.張芝蓁.劉郁梅.周珮君.李春靜老師

主題教學名稱	★愛與生命（主題教學）★
單元活動名稱	愛與尊重-②愛惜校園動植物

單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1.培養學生愛護校園花草樹木及尊重生命的素養。 2.觀察認識身邊的樹，了解樹與人類的關係。 3.透過觀察大膽想像，表現綠色校園中的樹。	B3 藝術涵養與美感素養	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。

評　量　方　法	節數	融入議題/實質內涵：環境教育
1.學習態度 2.口頭回答 3.作品發表	2	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

教學內容

一、引起動機
觀察校園的樹。
二、發展活動
1.瞭解樹與人類的關係。
2.透過圖片欣賞認識樹的分類方法。
三、綜合活動
1.討論如何綠化我們的校園。
2.運用繪圖的方法畫出心中理想的樹。

十大基本能力

□ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能	□ 6.促進文化學習與國際瞭解
■ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力	■ 7.增進規劃、組織與實踐的知能
□ 3.提升生涯規劃與終身學習能力	□ 8.運用科技與資訊的能力
■ 4.培養表達、溝通和分享的能力	■ 9.激發主動探索和研究的精神
■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力

學校願景

■健康　■責任　□卓越　□榮譽

臺北市萬華區福星國小111學年度
三年級彈性課程計劃
設計者：謝礽青.張芝蓁.劉郁梅.周珮君.李春靜老師

主題教學名稱	社區巡禮（校本課程）
單元活動名稱	社區裡的商店

單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1.認識並實地參觀社區裡的各類型書店。 2.了解傳統、綜合、專業等書店所販賣的書籍、刊物及其售價。 3.培養參觀書店與購買書籍時的禮貌。 4.參觀書店要團體行動，不可單獨活動並注意安全。	C2 人際關係與團隊合作	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

評　量　方　法	節數	融入議題/實質內涵：資訊教育、戶外教育
1.參與活動的態度和表現 2.分組討論 3.口頭發表 4.學習單	3	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

教學內容
一、引起動機 1.學生發表曾經去過社區附近的傳統、綜合、專業等書局。 二、發展活動 1.上網搜尋社區附近的傳統、綜合、專業等書局。 2.列出書局的異同之處。 3.參觀社區附近的各類型書局。 4.分組討論參觀書局的見聞。 5.上臺報告各組心得 三、綜合活動 1.撰寫圖畫日記一篇，記錄參觀書局的過程和感想。

十大基本能力		
	□ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能	■ 6.促進文化學習與國際瞭解
	□ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力	■ 7.增進規劃、組織與實踐的知能
	■ 3.提升生涯規劃與終身學習能力	■ 8.運用科技與資訊的能力
	■ 4.培養表達、溝通和分享的能力	■ 9.激發主動探索和研究的精神
	□ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	□ 10.培養獨立思考與解決問題的能力

學校願景				
	■健康	■責任	■卓越	■榮譽

臺北市萬華區福星國小111學年度
三年級彈性課程計劃
設計者：謝礽青.張芝蓁.劉郁梅.周珮君.李春靜老師

主題教學名稱	環境教育(學務處)
單元活動名稱	北極熊的請求-節能減碳

單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1.瞭解北極生態及北極熊的基本知識。 2.了解全球暖化的原因、現象及對生物所帶來的影響。 3.了解用何種方式可以減緩全球暖化的速度。 4.藉由遊戲、學習單及檢查表，讓同學們能從日常生活中主動且親身進行抗暖化的行動。並了解到減碳、節能並不難，保護地球就在你我的生活中。 5.透過討論及遊戲的教學過程,培養團隊合作的精神。	C1 道德實踐與公民意識	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

評　量　方　法	節數	融入議題/實質內涵：環境教育
1.學習態度 2.討論發表 3.歸納分享 4.團隊合作	4	環E2 覺知生物生命 美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

教學內容

一、引起動機
教師先詢問同學對於北極的狀態和動物的了解，大致講解北極的氣候與生態狀況，提問大家所知道生活在北極的動物，引發同學學習動機。
二、發展活動
1.播放「北極熊的請求」影片給同學觀賞。
2.教師向同學提問對於北極因地球暖化，讓生態遭受影響，許多可愛的動物面臨生存危機的看法。
3.在看完影片之後，教師與同學討論學習單上的問題，並提供同學對於學習單上正確知識的傳達。
三、綜合活動
1.進行「抗暖酷地球」九宮格遊戲，將同學分成二組，開始進行對抗。
2.教師在「抗暖酷地球」九宮格遊戲中，利用搶答的過程，教導同學如何在日常生活做到節能、減碳的行動。

十大基本能力

□ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能	□ 6.促進文化學習與國際瞭解
□ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力	■ 7.增進規劃、組織與實踐的知能
□ 3.提升生涯規劃與終身學習能力	□ 8.運用科技與資訊的能力
■ 4.培養表達、溝通和分享的能力	■ 9.激發主動探索和研究的精神
■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力

學校願景	■健康 ■責任 □卓越 □榮譽

臺北市萬華區福星國小111學年度
三年級彈性課程計劃
設計者：謝礽青.張芝蓁.劉郁梅.周珮君.李春靜老師

主題教學名稱	人權法治教育(學務處)
單元活動名稱	公然侮辱罪-在公開場合下不可以不雅的言語罵人

單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1.瞭解刑法第309條、310條之規定。 2.培養遵守法律的態度與習慣。 3.瞭解使用網路之倫理規範。	C1 道德實踐與公民意識	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

評　量　方　法	節數	融入議題/實質內涵：人權、法治教育
1.口頭報告評量。 2.小組活動。	3	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 法 E5 認識恣意與濫權的問題。

教學內容	
	一、引起動機 1.教師講述「小執法說故事第四冊」第三課『一顆受傷的心』 的故事內容。 2.針對故事內容，由教師提問並引導學生討論。 二、發展活動 法律教學：教師說明－(1)刑法第309條、310條之規定；(2)毀謗和公然侮辱不同的地方。 三、綜合活動 問題討論：不幸碰到網路上的謾罵該怎麼辦？

十大基本能力		
	□ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能 □ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力 □ 3.提升生涯規劃與終身學習能力 ■ 4.培養表達、溝通和分享的能力 ■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	□ 6.促進文化學習與國際瞭解 □ 7.增進規劃、組織與實踐的知能 ■ 8.運用科技與資訊的能力 □ 9.激發主動探索和研究的精神 ■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力

學校願景	
	■健康　■責任　□卓越　■榮譽

臺北市萬華區福星國小111學年度
三年級彈性課程計劃
設計者：謝礽青.張芝蓁.劉郁梅.周珮君.李春靜老師

主題教學名稱	安全教育：防災教育(學務處)
單元活動名稱	消防尖兵

單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1.能了解火災發生的現象及報警的程序。 2.能覺察生活環境中火災的危機，並尋求協助解決。 3.能判斷火災現場的危險性，而能配合消防單位，不阻礙搶救行動。 4.能了解預防發生火災的注意事項。 5.能熟悉滅火器操作方法。 6.能了解「家庭安全逃生路線圖」的重要性，並且能繪製和熟悉路線。 7.能了解公共場所的防火安全設備。	A3 規劃執行與創新應變	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

評量方法	節數	融入議題/實質內涵：防災教育
口語評量/操作評量/觀察檢核/行為檢核/態度評量	4	防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。

教學內容	一、引起動機 觀看火災相關新聞 二、發展活動 1.了解火災是人為災害，對於火災的發生能有警覺性，能謹慎協助處理，並且能配合消防單位，不阻礙搶救行動。 2.了解居家防火的注意事項及防火設備，並能熟悉滅火器操作方法。 3.學習繪製「家庭安全逃生路線圖」和熟悉逃生路線。 4.了解公共場所的防火安全設備。 三、綜合活動 藉由實際演練，謹記和熟悉火災時逃生對策「滅火、報警及逃生」的動作，並能運用火場逃生的應變措施及逃生方法。

十大基本能力	□ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能 □ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力 □ 3.提升生涯規劃與終身學習能力 ■ 4.培養表達、溝通和分享的能力 ■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	■ 6.促進文化學習與國際瞭解 □ 7.增進規劃、組織與實踐的知能 □ 8.運用科技與資訊的能力 □ 9.激發主動探索和研究的精神 ■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力
學校願景	■健康 ■責任 ■卓越 ■榮譽	

臺北市萬華區福星國小 111 學年度
三年級彈性課程計劃
設計者：謝礽青.張芝蓁.劉郁梅.周珮君.李春靜老師

<table>
<tr><td>主題教學名稱</td><td colspan="3">★品德教育(學務處)★</td></tr>
<tr><td>單元活動名稱</td><td colspan="3">保護之道 勇敢說「不」</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元活動學習目標</td><td colspan="2">單元活動對應核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.能清楚的表達出自己的想法。
2.能在溝通互動中尊重彼此的意見。
3.要學會保護自己，且能勇敢拒絕別人的威脅。
4.認識各種社會資源及支援系統。</td><td>C2
人際關係與團隊合作</td><td>綜-E-C2
理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評 量 方 法</td><td>節數</td><td>融入議題/實質內涵：人權教育</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.參與活動的態度與表現。2.口頭發表
3.學習單。4.活動心得寫作。</td><td>4</td><td>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="3">一、引起動機
影片欣賞：校園霸凌影片，引導學生進入主題校園暴力事件。
二、發展活動
1.經驗分享(詢問學生自己或身旁周遭的同學有沒有類似不愉快的的經驗呢?)
2.主題討論(當朋友邀你加入去威脅同學時?你該如何拒絕?)
3.綜合活動(當自己的人身安全受到威脅時，你可以透過哪些管道來解決?該如何來保護自己?)
三、綜合活動
完成學習單</td></tr>
<tr><td>十大
基本能力</td><td colspan="3">■ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能
□ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力
□ 3.提升生涯規劃與終身學習能力
■ 4.培養表達、溝通和分享的能力
■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作
□ 6.促進文化學習與國際瞭解
□ 7.增進規劃、組織與實踐的知能
□ 8.運用科技與資訊的能力
□ 9.激發主動探索和研究的精神
■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力</td></tr>
<tr><td>學校願景</td><td colspan="3">■健康 ■責任 ■卓越 □榮譽</td></tr>
</table>

臺北市萬華區福星國小111學年度
三年級彈性課程計劃
設計者：謝礽青.張芝蓁.劉郁梅.周珮君.李春靜老師

主題教學名稱	國防教育(學務處)		
單元活動名稱	守護國家 人人有責		
單元活動學習目標		**單元活動對應核心素養**	
1.可以簡單說出中華民國的創建歷程， 2.了解國家安全，人人有責的觀念。 3.培養愛國的情操。		C1 道德實踐與公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
評　量　方　法		**節數**	**融入議題/實質內涵：國際教育**
1.口頭回答 2.學習態度 3.小組發表 4.學習單		4	國 E4 認識全球化與相關重要議題。
教學內容	一、引起動機 1.老師講述愛國小故事，例如：精忠報國的岳飛、退守臺灣的鄭成功。 二、發展活動 1.講解中華民國創建的歷史背景與歷程。 2.播放以色列與巴基斯坦中東戰爭相關新聞影片，探討國家陷入動亂不安時，人民的生活將受到那些影響與威脅。 3.分組討論如何守護國家的安全。 4.小組上台發表討論結果。 三、綜合活動 1.老師歸納及補充小朋友討論的結果。 2.完成學習單。		
十大基本能力	□ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能 ■ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力 □ 3.提升生涯規劃與終身學習能力 ■ 4.培養表達、溝通和分享的能力 □ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作		□ 6.促進文化學習與國際瞭解 □ 7.增進規劃、組織與實踐的知能 □ 8.運用科技與資訊的能力 □ 9.激發主動探索和研究的精神 □ 10.培養獨立思考與解決問題的能力
學校願景	□健康　■責任　■卓越　■榮譽		

臺北市萬華區福星國小111學年度
三年級彈性課程計劃
設計者：謝礽青.張芝蓁.劉郁梅.周珮君.李春靜老師

主題教學名稱	家庭教育(輔導室)		
單元活動名稱	待客與作客 有禮為上策		
單元活動學習目標		**單元活動對應核心素養**	
1.能了解基本的待客禮儀。 2.能具體表達招呼客人的適當行動。 3.能反思自己如何當個好客人。 4.能具體表達作客的適當行為。		B1 符號運用與溝通表達	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
評　量　方　法		**節數**	**融入議題/實質內涵：品德教育**
1.參與活動的態度與表現。 2.學習單。 3.口頭發表。		4	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。
教學內容	一、引起動機 1.介紹繪本「親朋自遠方來」。 2.引導小朋友認識文本內容並針對內容進行提問。 二、發展活動 1.討論繪本中重要角色的人格特色，以及各角色間互動的行為意義。 2.分組進行角色扮演並演出。 三、綜合活動 1.小組共同完成學習單，並進行組內分享。 2.總結組員的心得與全班分享所得。		
十大基本能力	■ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能 □ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力 □ 3.提升生涯規劃與終身學習能力 ■ 4.培養表達、溝通和分享的能力 ■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作		□ 6.促進文化學習與國際瞭解 ■ 7.增進規劃、組織與實踐的知能 □ 8.運用科技與資訊的能力 □ 9.激發主動探索和研究的精神 ■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力
學校願景	■健康　■責任　□卓越　■榮譽		

臺北市萬華區福星國小111學年度
三年級彈性課程計劃
設計者：謝礽青.張芝蓁.劉郁梅.周珮君.李春靜老師

主題教學名稱	性別平等教育(輔導室)		
單元活動名稱	男生女生變變變		
單元活動學習目標		**單元活動對應核心素養**	
1.能了解每個人都是獨立個體，給予應有尊重。 2.能接納別人，接受不同意見。 3.能了解兩性生理及心理差異，培養尊重對方決定的態度。		C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
評　量　方　法		**節數**	**融入議題/實質內涵：性平教育**
1.口頭發表。 2.上課時的聆聽的態度。 3.完成學習單。		4	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
教學內容	一、引起動機 1.教師介紹數個「公主與王子」的童話故事。 2.學生分組討論，歸納不同的童話故事中人物角色的外表、個性的相同。 二、發展活動 1.小組上臺分享討論結果，一同整理出相同之處。 2.教師講述繪本「灰王子」。 3.將全班討論出童話故事中角色的形象，與「灰王子」進行比較。 三、綜合活動 1.歸納出一般人對男生女生的印象，與故事進行比較。 2.透過比較進行對性別角色的反思，進而尊重與自己不同性別的他人。 3.完成學習單		
十大基本能力	■ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能 ■ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力 □ 3.提升生涯規劃與終身學習能力 ■ 4.培養表達、溝通和分享的能力 ■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作		□ 6.促進文化學習與國際瞭解 □ 7.增進規劃、組織與實踐的知能 □ 8.運用科技與資訊的能力 □ 9.激發主動探索和研究的精神 ■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力
學校願景	■健康　■責任　□卓越　■榮譽		

臺北市萬華區福星國小111學年度
三年級彈性課程計劃
設計者：謝礽青.張芝蓁.劉郁梅.周珮君.李春靜老師

主題教學名稱	★海洋教育(永續海洋)★
單元活動名稱	海洋的美麗與哀愁

單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1.認識臺灣的地理位置。 2.了解臺灣所謂位置的重要性。	C1 道德實踐與公民意識	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

評量方法	節數	融入議題/實質內涵： 海洋教育、環境教育
1.學習單 2.口頭評量	4	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

教學內容	一、引起動機 1.與學生討論「說到臺灣，想到什麼」，學生自由發表。 2.利用地球儀讓學生指出臺灣所在位置。 二、發展活動 1.欣賞「看見臺灣」影片。 2.分組討論影片中所說的美麗與哀愁，並完成學習單。 3.透過世界地圖找出臺灣的位置，認識周圍海域及鄰近國家的名稱，並了解臺灣所在位置的重要性。 三、綜合活動 1.小組上台分享學習單的內容。 2.全班共同討論如何利用臺灣位置的優勢，讓臺灣揚名國際。

十大基本能力		
	□ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能	■ 6.促進文化學習與國際瞭解
	□ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力	□ 7.增進規劃、組織與實踐的知能
	□ 3.提升生涯規劃與終身學習能力	□ 8.運用科技與資訊的能力
	■ 4.培養表達、溝通和分享的能力	□ 9.激發主動探索和研究的精神
	□ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	□ 10.培養獨立思考與解決問題的能力

學校願景	
	■健康 ■責任 ■卓越 ■榮譽

六、各年級各彈性學習彈性課程

(一)學校彈性課程規劃與節數分配

本校校本特色課程及彈性課程規劃，結合教務處、學務處及輔導室之活動，發展校內彈性課程。

壹、教務處

一、主題統整活動課程設計：【我愛學校】、【愛與生命】

經由課程領域小組的討論，訂定 111 課程統整主題為「我愛學校」、「愛與生命」兩大活動，實施的年級為一至六年級學群，藉由全校統整的活動，認識校園之美建立愛校的觀念、認識愛與生命真諦，結合學校的重要行事活動的實施，讓彈性課程活動之主題更明確，也更有成效。

二、校本特色課程：【社區巡禮】、【音樂】

透過學年、領域會議，老師們集思廣益，根據學校周遭環境資源提出相關建議，並於課程發展會議上，由各代表提出，進行共同討論，訂定【社區巡禮】為大方向，從一到六年級進行有條理的規畫課程，納入學校週邊與社區相關資源，使課程更加生動也貼近學生生活經驗。

三、國際教育教學活動設計

彈性課程除資訊、主題教學設計更加上國際教育課程活動，使得彈性課程的設計更加的健全發展。

四、資訊教學活動設計

全校資訊課程統整設計，將學生能力及教學內容全面系統規劃，提昇兒童資訊能力。

五、語文領域(本國語文)課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

(一) 一~二年級設計作文、閱讀教學活動，三~六年級設計作文、閱讀活動、書法教學活動。

(二) 作文、閱讀教學活動設計 20 節的課程，三~六年級另外安排 10 節書法課程。

(三) 圖資利用教育教材「我的圖書館成長日記」及閱讀教育融入語文課程計畫。

(四) 一至六年級作文至少 4 篇，三至六年級書法至少 1 件。

(五) 一年級作文至少 4 篇，二至六年級作文 5 篇，三至六年級書法至少 1 件。

(六) 各班推薦優良作品於 110 上下學期末語文成果展展出，供全校師生觀摩。

貳、學務處

一、環境教育

二、人權法治教學活動設計

以人權法治教育設計相關課程，教學資源可參考「小執法說故事網站」，連結如下：http://www.sgps.tyc.edu.tw/96/zhi_fa/start.htm

三、防災教育教學活動設計（1-3 年級）；菸害與反毒教育（4-6 年級）；品德教育

四、國防教育教學活動設計

參、輔導室

一、家庭教育活動設計；性別平等教育

家庭教育課程設計根據課程綱要，實施 4 小時課程活動，各年級成果照片 4 張。

二、音樂班特色課程

本校設有音樂班及潛能班，配合豐富的軟硬體教學資源，規劃專業課程及特色課程。

三、潛能班教學活動設計

表 6-1　彈性學習節數分配表

年級	彈性課程		
	國際教育	議題探究	合計
一	2	1	3
二	2	1	3
三	2	2	4
四	2	2	4
五	1	4	5
六	1	4	5

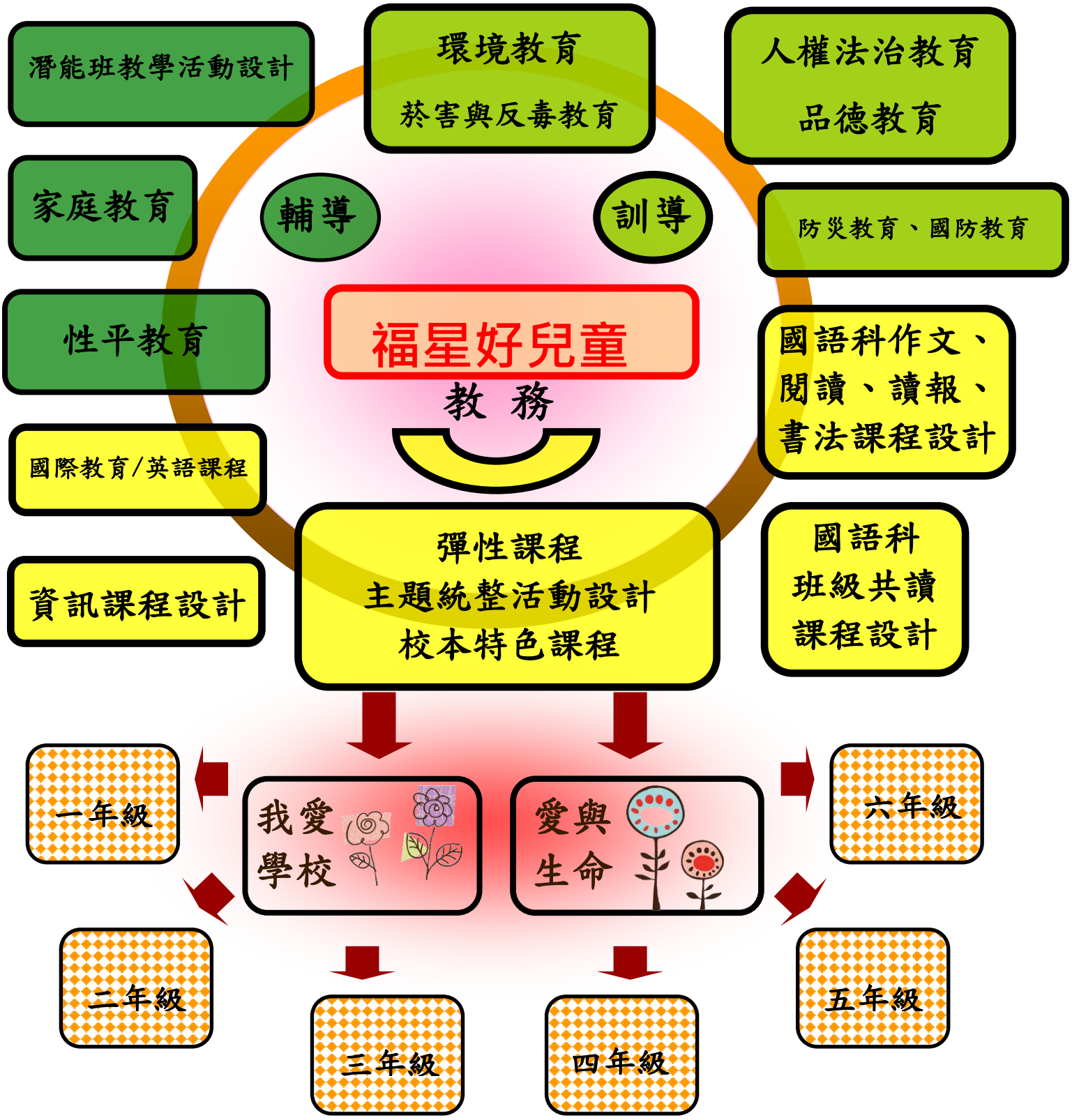


圖 6-1 福星國小校本課程及彈性課程規劃流程圖

臺北市萬華區福星國小111學年度

四年級彈性課程計劃

設計者：莊鵬築、呂惠菁、王鳳儀、傅千芳、歐陽雅靜 老師

主題教學名稱	我愛學校（主題教學）	
單元活動名稱	福星之愛　永遠存在	
單元活動學習目標	**單元活動對應核心素養**	
能了解福星國小校史。 能認識福星國小的校徽 能唱出福星國小的校歌。	C1 道德實踐 與 公民意識	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
評　量　方　法	**節數**	**融入議題**
1.歌唱。2.畫圖。	2	環境、資訊、生涯發展
教學內容	一、引起動機： 介紹福星國小校史，也讓學生了解校歌及校徽源由。 二、發展活動： 習唱福星國小校歌。 三、綜合活動： 彩繪福星國小校徽。	
十大 基本能力	□ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能 ■ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力 □ 3.提升生涯規劃與終身學習能力 ■ 4.培養表達、溝通和分享的能力 ■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	□ 6.促進文化學習與國際瞭解 ■ 7.增進規劃、組織與實踐的知能 ■ 8.運用科技與資訊的能力 ■ 9.激發主動探索和研究的精神 ■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力
學校願景	■健康　■責任　■卓越　■榮譽	

臺北市萬華區福星國小 111 學年度

四年級彈性課程計劃

設計者：莊鵬築、呂惠菁、王鳳儀、傅千芳、歐陽雅靜 老師

<table>
<tr><td>主題教學名稱</td><td colspan="3">★愛與生命（主題教學）★</td></tr>
<tr><td>單元活動名稱</td><td colspan="3">生命的喜悅-①生命的起源：成長的故事</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元活動學習目標</td><td colspan="2">單元活動對應核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 了解自己誕生的故事。
2. 描述成長的具體形象。
3. 了解彌月禮各種象徵意義。</td><td>A2
系統思考與解決問題</td><td>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評 量 方 法</td><td>節數</td><td>融入議題</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 學習單製作評量。
2. 學生小組分工上臺發表討論。
3. 運用檔案評量。</td><td>2</td><td>環境、家政、生涯發展</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="3">一、引起動機：
以「小胚胎故事」及「我小時候長什麼樣子?」兩本故事來做引導，讓學生藉由故事內容來對生命成長的起源有清楚的了解。
二、發展活動：
設計學生以小組分工的方式來準備自我從小到大成長的紀念物品，並於課堂中講述分享，再結合藝文課程來完成人體胚胎想像繪圖單之學習單製作。
三、綜合活動：
最後以「生命闖關圖表」作為生命成長的概念的建立。</td></tr>
<tr><td>十大
基本能力</td><td colspan="3">■ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能
□ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力
■ 3.提升生涯規劃與終身學習能力
□ 4.培養表達、溝通和分享的能力
■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作
□ 6.促進文化學習與國際瞭解
■ 7.增進規劃、組織與實踐的知能
□ 8.運用科技與資訊的能力
■ 9.激發主動探索和研究的精神
□ 10.培養獨立思考與解決問題的能力</td></tr>
<tr><td>學校願景</td><td colspan="3">■健康 ■責任 ■卓越 ■榮譽</td></tr>
</table>

臺北市萬華區福星國小111學年度

四年級彈性課程計劃

設計者：莊鵬築、呂惠菁、王鳳儀、傅千芳、歐陽雅靜 老師

<table>
<tr><td>主題教學名稱</td><td colspan="3">★愛與生命（主題教學）★</td></tr>
<tr><td>單元活動名稱</td><td colspan="3">生命的喜悅-②面對死亡(珍惜生命的每一刻)</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元活動學習目標</td><td colspan="2">單元活動對應核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 認識老人的生活需要的協助。
2. 用愛心思考,經營尊重生命。
3. 對死亡有正確的認知,並追求生命的價值。</td><td>A2
系統思考與解決問題</td><td>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評 量 方 法</td><td>節數</td><td>融入議題</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.戲劇演出。
2.學生口頭發表討論。
3.學習單製作評量。</td><td>2</td><td>環境、家政、生涯發展</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="3">一、引起動機：
以影片「送行者—禮儀師的樂章」及「把愛傳出去」的繪本音樂故事 CD 的聆聽與欣賞來做引導。
二、發展活動：
讓學生藉由故事內容來對生命歷程的階段能有深刻的認識，並對死亡的議題不懼怕，而以更積極正面的態度來發揮生命的價值，輔以配合假設主題之學習單「如果我只剩三天的生命，我會……」先以學習單形式回答。
三、綜合活動：
以小組學習方式完成戲劇演出。</td></tr>
<tr><td>十大
基本能力</td><td colspan="2">■ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能
■ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力
■ 3.提升生涯規劃與終身學習能力
■ 4.培養表達、溝通和分享的能力
■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</td><td>□ 6.促進文化學習與國際瞭解
□ 7.增進規劃、組織與實踐的知能
□ 8.運用科技與資訊的能力
■ 9.激發主動探索和研究的精神
■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力</td></tr>
<tr><td>學校願景</td><td colspan="3">■健康 ■責任 ■卓越 ■榮譽</td></tr>
</table>

臺北市萬華區福星國小111學年度
四年級彈性課程計劃
設計者：莊鵬築、呂惠菁、王鳳儀、傅千芳、歐陽雅靜 老師

<table>
<tr><td>主題教學名稱</td><td colspan="3">社區巡禮（校本課程）</td></tr>
<tr><td>單元活動名稱</td><td colspan="3">社區裡的商店</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元活動學習目標</td><td colspan="2">單元活動對應核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.認識並實地參觀社區裡的各類型書店。
2.了解傳統、綜合、專業等書店所販賣的書籍、刊物及其售價。
3.培養參觀書店與購買書籍時的禮貌。
4.參觀書店要團體行動，不可單獨活動並注意安全。</td><td>A3
規劃執行與創新應變</td><td>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評 量 方 法</td><td>節數</td><td>融入議題</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.參與活動的態度和表現 2.分組討論
3.口頭發表 4.學習單</td><td>3</td><td>環境、資訊、家政</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="3">一、引起動機
1.學生發表曾經去過社區附近的傳統、綜合、專業等書局。

二、發展活動
1.上網搜尋社區附近的傳統、綜合、專業等書局。
2.列出書局的異同之處。
3.參觀社區附近的各類型書局。
4.分組討論參觀書局的見聞。
5.上臺報告各組心得

三、綜合活動
1.撰寫圖畫日記一篇，記錄參觀書局的過程和感想。</td></tr>
<tr><td>十大
基本能力</td><td colspan="2">□ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能
□ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力
■ 3.提升生涯規劃與終身學習能力
■ 4.培養表達、溝通和分享的能力
□ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</td><td>■ 6.促進文化學習與國際瞭解
■ 7.增進規劃、組織與實踐的知能
■ 8.運用科技與資訊的能力
■ 9.激發主動探索和研究的精神
□ 10.培養獨立思考與解決問題的能力</td></tr>
<tr><td>學校願景</td><td colspan="3">■健康 ■責任 ■卓越 ■榮譽</td></tr>
</table>

臺北市萬華區福星國小111學年度
四年級彈性課程計劃
設計者：莊鵬築、呂惠菁、王鳳儀、傅千芳、歐陽雅靜 老師

主題教學名稱	環境教育(學務處)	
單元活動名稱	動物園之旅	
單元活動學習目標	**單元活動對應核心素養**	
1.能初步了解各類動物的生活習性。 2.能說出愛護動物的具體做法。 3.能知道保育野生動物的重要性。 4.能養成負責與尊重紀律的態度。	C1 道德實踐 與 公民意識	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
評 量 方 法	**節數**	**融入議題**
1.學習態度。 2.口頭發表。 3.完成學習單。	3	環境、資訊
教學內容	一、引起動機： 1.簡單介紹各類動物的生活習性。 2.認識台灣保育類動物。 二、發展活動： 1.引導學生說出愛護動物的方法。 2.說明參觀動物園應注意事項。 三、綜合活動： 校外教學--「木柵動物園」	
十大 基本能力	■1.增進自我瞭解，發展個人潛能 ■2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力 ■3.提升生涯規劃與終身學習能力 ■4.培養表達、溝通和分享的能力 ■5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	□ 6.促進文化學習與國際瞭解 ■7.增進規劃、組織與實踐的知能 ■8.運用科技與資訊的能力 ■9.激發主動探索和研究的精神 ■10.培養獨立思考與解決問題的能力
學校願景	■健康 ■責任 ■卓越 ■榮譽	

臺北市萬華區福星國小111學年度
四年級彈性課程計劃
設計者：莊鵬築、呂惠菁、王鳳儀、傅千芳、歐陽雅靜 老師

主題教學名稱	人權法治教育(學務處)
單元活動名稱	竊盜罪-不可趁他人不注意時取走他人物品

單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1.瞭解竊盜罪的定義。 2.知道竊盜罪的相關法條。 3.培養遵守法律的習慣和態度。	C1 道德實踐 與 公民意識	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境

評　量　方　法	節數	融入議題
1.學習態度。 2.口頭評量。 3.學習單。	2	人權

教學內容

一、引起動機：
教師講述「小執法說故事第三冊」第五單元『偷』 的故事內容。
二、發展活動：
針對故事內容，由教師提問並引導學生討論。
三、綜合活動：
1. 教師指導各組完成學習單。
2. 教師總結：「沒有得到主人同意，就拿取別人的東西，不論東西大小或多少，都是偷竊的行為。以刑法論，將處五年以下有期徒刑、拘役或五百元以下罰金。

十大基本能力

□ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能	□ 6.促進文化學習與國際瞭解
□ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力	□ 7.增進規劃、組織與實踐的知能
□ 3.提升生涯規劃與終身學習能力	□ 8.運用科技與資訊的能力
■ 4.培養表達、溝通和分享的能力	■ 9.激發主動探索和研究的精神
■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力

學校願景

■健康　■責任　■卓越　■榮譽

臺北市萬華區福星國小111學年度
四年級彈性課程計劃
設計者：莊鵬築、呂惠菁、王鳳儀、傅千芳、歐陽雅靜 老師

<table>
<tr><td>主題教學名稱</td><td colspan="3">★安全教育：交通★</td></tr>
<tr><td>單元活動名稱</td><td colspan="3">安全配備你我他</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元活動學習目標</td><td colspan="2">單元活動對應核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.能認識汽、機車基本安全配備。
2.能說出汽、機車基本安全配備的名稱、功能及意義。
3.能對汽、機車的燈號做出正確的反應與行為。</td><td>A2
系統思考與解決問題</td><td>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評　量　方　法</td><td>節數</td><td>融入議題</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.口頭發表
2.學習單</td><td>2</td><td>環境</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="3">一、引起動機
老師提問:大家出門使用的交通工具，進而認識汽、機車。
二、發展活動
1.教導學生認識汽、機車各種指示裝置（如方向燈、倒車燈、煞車燈、喇叭等）。
2.指導學生騎乘機車要戴安全帽、搭乘汽車要繫安全帶，並認識合格的安全帽標誌與正確的佩戴方式。
3.介紹反光材料的功能與生活的應用，如導護背心、汽機車反光板等。
三、綜合活動
教師歸納重點：
(1)在汽機車事故中，身體的每個部位都有可能受傷，尤其是頸部和頭部造成的傷害最嚴重，會直接影響生命。
(2)提醒小朋友搭乘機車時，一定要配戴全罩式或半罩式的兒童安全帽。
(3)提醒小朋友搭乘汽車時，一定要坐在後座，而且要繫安全帶。
(4)車子行進間，更不可嬉鬧，會影響駕駛人的注意，間接危害乘客的安全。</td></tr>
<tr><td>十大
基本能力</td><td colspan="2">☐ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能
☐ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力
☐ 3.提升生涯規劃與終身學習能力
■4.培養表達、溝通和分享的能力
■5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</td><td>☐ 6.促進文化學習與國際瞭解
☐ 7.增進規劃、組織與實踐的知能
☐ 8.運用科技與資訊的能力
☐ 9.激發主動探索和研究的精神
■10.培養獨立思考與解決問題的能力</td></tr>
<tr><td>學校願景</td><td colspan="3">■健康　☐責任　☐卓越　☐榮譽</td></tr>
</table>

臺北市萬華區福星國小111學年度
四年級彈性課程計劃
設計者：莊鵬築、呂惠菁、王鳳儀、傅千芳、歐陽雅靜 老師

主題教學名稱	菸害與反毒教育（學務處）		
單元活動名稱	二手菸，NO！		
單元活動學習目標		**單元活動對應核心素養**	
1.了解何謂「菸害」。 2.知道拒吸二手菸的重要性及方法。 3.建立無菸環境的觀念。		A2 系統思考 與 解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
評　量　方　法		**節數**	**融入議題**
1. 學習單 2. 分組討論 3. 發表		2	環境
教學內容	一、引起動機 學生分享自己對於菸害的認識。 二、發展活動 1.讓學生瞭解菸害對人體產生的影響有哪些，並知道預防菸害的方法。請學生畫出受到菸害影響，人體所產生的變化有哪些。 2.學生分組討論拒吸二手菸的方法。 3.介紹禁菸場所，請學生分組討論禁菸場所有哪些。 三、綜合活動 師生總結拒抽二手菸的方法與那些公共場所是禁菸場所。		
十大 基本能力	□ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能 □ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力 □ 3.提升生涯規劃與終身學習能力 ■ 4.培養表達、溝通和分享的能力 ■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作		□ 6.促進文化學習與國際瞭解 ■ 7.增進規劃、組織與實踐的知能 □ 8.運用科技與資訊的能力 ■ 9.激發主動探索和研究的精神 ■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力
學校願景	■健康　■責任　■卓越　■榮譽		

臺北市萬華區福星國小111學年度
四年級彈性課程計劃
設計者：莊鵬築、呂惠菁、王鳳儀、傅千芳、歐陽雅靜 老師

主題教學名稱	★品德教育(學務處)★
單元活動名稱	父母到底在說什麼？

單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1.了解何謂「同理心」。 2.知道如何同理思考。 3.瞭解話語背後的意涵並感恩父母。	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

評　量　方　法	節數	融入議題
1.學習單 2.分組討論 3.發表	3	人權

教學內容

一、引起動機
欣賞影片 唐立淇的溝通課
https://video.cloud.edu.tw/video/co_video_content.php?p=376517

二、發展活動
1.讓學生說出父母說的讓自己不舒服的話。
2.讓學生了解「同理心」的意義。
3.用同理思考，來真正了解父母說這句話的用意。

三、綜合活動
師生總結同理思考可以因為改變想法而改變聽者的不舒服心情，進而感恩父母。

十大基本能力

- ■ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能
- □ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力
- □ 3.提升生涯規劃與終身學習能力
- ■ 4.培養表達、溝通和分享的能力
- ■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作
- □ 6.促進文化學習與國際瞭解
- □ 7.增進規劃、組織與實踐的知能
- □ 8.運用科技與資訊的能力
- □ 9.激發主動探索和研究的精神
- ■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力

學校願景

□健康　□責任　■卓越　□榮譽

臺北市萬華區福星國小111學年度
四年級彈性課程計劃
設計者：莊鵬築、呂惠菁、王鳳儀、傅千芳、歐陽雅靜 老師

主題教學名稱	國防教育(學務處)	
單元活動名稱	大家圈在一起	
單元活動學習目標	**單元活動對應核心素養**	
1.能知道國家與個人的關係。 2.能了解國家的重要性。 3.能參與團體活動並了解團結就是力量。 4.能凝聚團體的力量，保衛自己的國家。	C2 人際關係與團隊合作	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
評　量　方　法	**節數**	**融入議題**
1. 分組討論 2. 分享	2	國防
教學內容	一、引起動機：「大風吹」 1.教師將小朋友分成若干人一組成立一個國家 2.由一位小朋友擔任調查員，到各個國家查國籍。 二、發展活動：「想一想」 1、 遊戲中，原本大家都有屬於自己的國家。當你發現自己不再受到國家的保護後必須逃跑時，你的感覺如何？ 2、 請小朋友發表國家的重要性 三、綜合活動：教師歸納當沒有國家時，人民將無處可依靠，所以團結才可以保障國家安全。	
十大基本能力	■ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能 □ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力 ■ 3.提升生涯規劃與終身學習能力 ■ 4.培養表達、溝通和分享的能力 ■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	■ 6.促進文化學習與國際瞭解 □ 7.增進規劃、組織與實踐的知能 □ 8.運用科技與資訊的能力 ■ 9.激發主動探索和研究的精神 ■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力
學校願景	□健康 ■責任 ■卓越 ■榮譽	

臺北市萬華區福星國小111學年度
四年級彈性課程計劃
設計者：莊鵬築、呂惠菁、王鳳儀、傅千芳、歐陽雅靜 老師

主題教學名稱	家庭教育(輔導室)	
單元活動名稱	我是小幫手……水果拼盤	
單元活動學習目標	**單元活動對應核心素養**	
1.認識常見水果。 2.能與小組成員分工合作，準備相關的水果與用具。。 3.能學會削果皮及切水果的技巧。 4.能與小組成員一起完成任務。 5.能認識並示範用餐禮儀。	A3 規劃執行與創新應變	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
評　量　方　法	**節數**	**融入議題**
1.活動參與。 2.口頭發表。 3.學習態度。 4.心得發表。	4	性別平等、家政、生涯發展
教學內容	一、引起動機： 1.指導學生分組，並準備材料、用具及工具。 2.指導學生用刀的安全及注意衛生。 二、發展活動： 1.依步驟完成成品。 2.學習招待客人的禮儀。 三、綜合活動： 分享並復原場地。	
十大基本能力	■ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能 ■ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力 ■ 3.提升生涯規劃與終身學習能力 ■ 4.培養表達、溝通和分享的能力 ■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	□ 6.促進文化學習與國際瞭解 ■ 7.增進規劃、組織與實踐的知能 □ 8.運用科技與資訊的能力 ■ 9.激發主動探索和研究的精神 ■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力
學校願景	■健康　■責任　■卓越　■榮譽	

臺北市萬華區福星國小111學年度

四年級彈性課程計劃

設計者：莊鵬築、呂惠菁、王鳳儀、傅千芳、、歐陽雅靜 老師

主題教學名稱	性別平等教育(輔導室)
單元活動名稱	男生女生一樣行

單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1. 性別正確價值觀的建立。 2. 明瞭所謂的「勇敢」與「智慧」是不分性別的。 3. 明瞭所謂的「美」的概念定義；並分辨所謂「公主或王子」受人敬重的原因，並非只建立在外在的光鮮亮麗，而是個人行為的合宜性。	C2 人際關係與團隊合作	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

評　量　方　法	節數	融入議題
1.口頭發表。 2.上課時的聆聽的態度。 3.完成學習單。	2	性別平等、家政

教學內容	
	一、引起動機 教師引讀《紅公雞》繪本內容~一隻熱心腸的公雞，在草地上發現一顆雞蛋，因對蛋的保護關愛之情，決定孵育它，他的決定，得到母雞們的尊敬，最後大公雞完成了這個任務，孵出一隻小雞來。 **二、發展活動** 1.教師引導學童就《紅公雞》繪本內容進行討論。 **三、綜合活動** 教師引導說明很多事情男生女生都可以做，不須特別區分，家事是家裡所有人的事，不是只有女生才做家事，男生就不用。

十大基本能力		
	■ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能 ■ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力 □ 3.提升生涯規劃與終身學習能力 ■ 4.培養表達、溝通和分享的能力 ■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	□ 6.促進文化學習與國際瞭解 □ 7.增進規劃、組織與實踐的知能 □ 8.運用科技與資訊的能力 □ 9.激發主動探索和研究的精神 ■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力

學校願景	■健康 ■責任 ■卓越 ■榮譽

臺北市萬華區福星國小111學年度
四年級彈性課程計劃
設計者：莊鵬築、呂惠菁、王鳳儀、傅千芳、歐陽雅靜 老師

主題教學名稱	★海洋教育(永續海洋)★
單元活動名稱	海想告訴你

單元活動學習目標	單元活動對應核心素養	
1.理解我們生活中製造的垃圾與海洋的關係。 2.認識國際淨灘行動，及臺灣國際淨灘行動成果分析。 3.瞭解環境改變對寄居蟹生存條件所產生的影響。 4.培養關懷環境問題，並於日常生活中落實環保行動的習慣。	C1 道德實踐與公民意識	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

評　量　方　法	節數	融入議題防災教育
1. 學習態度 2. 口頭發表 3. 完成學習單	4	環境、海洋

教學內容

<第一節>

一、引起動機

1.教師提問：「請大家回想，從昨早上到現在，使用了哪些塑膠製品？或使用一次就丟棄的消耗品？」（教師將學生所說的記下來）　塑膠袋、湯匙、免洗筷……

2.引導學生思考，這些被我們丟棄了垃圾到哪裡去了？　垃圾場。

二、發展活動

1.欣賞影片：

①我們的島—漂流地圖（建議欣賞之影片時間0:00-2:39）

②公視晚間新聞—海洋垃圾好驚人　繞地球成新大陸（3:13）。

2.整理影片內容：

①說說看，你從影片看到了什麼？

學生一邊說出答案時，教師在黑板上記下關鍵詞。

②影片中所提到的垃圾，哪一種讓你印象最深刻？

拖鞋、打火機……

3.介紹臺灣國際淨灘行動：

①教師展示「外交部 NGO 國際事務會」網頁資料，並說明國際淨灘行動 nternational Coastal Cleanup，簡稱ICC。

②垃圾有可能成為海洋廢棄物，對自然生態、人類健康等方面都有極大的影響。

③ICC國際淨灘行動除了號召大家淨灘外，也會公布收集到的數據，教育民眾。

三、綜合活動

1.教師請學生猜猜看，並填寫近三年臺灣國際淨灘行動，海濱垃圾排行榜前三

名。（「海想告訴你」學習單第一題）
2. 公布 2015 年臺灣國際淨灘行動成果（荒野保護協會資料，如附件 2）
3. 鼓勵學生回家後繼續搜尋「臺灣國際淨灘行動」相關訊息。

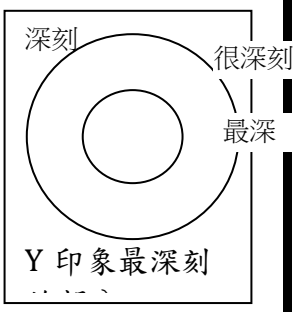
<第二節>

一、引起動機

欣賞影片：「塑膠寄居蟹」（時間總長約 22 分鐘），了解寄居蟹生存現況，以及面臨的困境。

二、發展活動

1. 教師提問：影片中哪些地方讓你印象最深刻？
 ①可以是畫面、事件或對話，請學生依據「最深刻」、「很深刻」、「深刻」的類別，分別寫在 3 張便利貼上。
 ②請學生將寫好的便利貼，依類別貼在「標靶圖」海報上。
 ③邀請學生分享「最深刻」的部分。
 （時間許可的狀況下還可進行分類）
3. 教師提問：「如果你是一隻寄居蟹，覺得危險的事有哪些？



三、綜合活動

1. 教師引導大家一同看整理出來的海報，了解全班想法。
2. 教師說明「塑膠寄居蟹」學習單。

<第三節>

一、引起動機

請同學分享「塑膠寄居蟹」學習單內容。

二、發展活動

1. 小組討論，並將討論結果記錄下來：
 ①寄居蟹面臨了哪些問題？
 ②我們可以用什麼方法幫忙解決？
2. 邀請小組代表輪流向全班同學分享該組整理的重點。
3. 請同學寫出如何落實垃圾減量的方法三點。（「海想告訴你」學習單第二大題）
4. 邀請同學分享可行的方法。

三、綜合活動

凝聚班級共識，將可以在班級中實施的方法寫在海報上：「標題：落實環保、解決海洋垃圾問題」，並張貼在教室中提醒大家遵守環保規則。

<第四節>

一、引起動機

1. 邀請同學分享，在學校實施「落實環保、解決海洋垃圾問題」海報中項目的情形。
2. 邀請同學分享，在校外、家中實施垃圾減量的情形或困擾。

二、發展活動

1. 欣賞影片：
 ①大愛電視/全球最大垃圾島　面積臺灣 39 倍大（4:19）。
 ②公共電視　海洋汙染嚴重　淨灘活動成果驚人（1:29）。
2. 整理影片內容：

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">①說說看，你從影片看到了什麼？
學生一邊說出答案時，教師在黑板上記下關鍵詞。
②解決海洋垃圾問題最根本的方法是什麼？
垃圾減量、盡量不製造垃圾……
3.欣賞影片：海洋版看見臺灣　垃圾汙染毀生態（2:02）
4.教師說明：淨灘行動所幫忙清裡的垃圾，只是海洋廢棄物的一部分，還有許多漂流在海上、海裡的垃圾，沒有被處理。
5.引導學生完成「海想告訴你」學習單（第三大題）
三、綜合活動
分享學習單的內容。</td></tr>
<tr><td>十大
基本能力</td><td>□ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能
□ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力
□ 3.提升生涯規劃與終身學習能力
■ 4.培養表達、溝通和分享的能力
■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</td><td>■ 6.促進文化學習與國際瞭解
□ 7.增進規劃、組織與實踐的知能
■ 8.運用科技與資訊的能力
■ 9.激發主動探索和研究的精神
■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力</td></tr>
<tr><td>學校願景</td><td colspan="2">■健康　■責任　□卓越　■榮譽</td></tr>
</table>

六、各年級各彈性學習彈性課程

(一)學校彈性課程規劃與節數分配

本校校本特色課程及彈性課程規劃，結合教務處、學務處及輔導室之活動，發展校內彈性課程。

壹、教務處

一、主題統整活動課程設計：【我愛學校】、【愛與生命】

經由課程領域小組的討論，訂定 111 課程統整主題為「我愛學校」、「愛與生命」兩大活動，實施的年級為一至六年級學群，藉由全校統整的活動，認識校園之美建立愛校的觀念、認識愛與生命真諦，結合學校的重要行事活動的實施，讓彈性課程活動之主題更明確，也更有成效。

二、校本特色課程：【社區巡禮】、【音樂】

透過學年、領域會議，老師們集思廣益，根據學校周遭環境資源提出相關建議，並於課程發展會議上，由各代表提出，進行共同討論，訂定【社區巡禮】為大方向，從一到六年級進行有條理的規畫課程，納入學校週邊與社區相關資源，使課程更加生動也貼近學生生活經驗。

三、國際教育教學活動設計

彈性課程除資訊、主題教學設計更加上國際教育課程活動，使得彈性課程的設計更加的健全發展。

四、資訊教學活動設計

全校資訊課程統整設計，將學生能力及教學內容全面系統規劃，提昇兒童資訊能力。

五、語文領域(本國語文)課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

(一) 一~二年級設計作文、閱讀教學活動，三~六年級設計作文、閱讀活動、書法教學活動。

(二) 作文、閱讀教學活動設計 20 節的課程，三~六年級另外安排 10 節書法課程。

(三) 圖資利用教育教材「我的圖書館成長日記」及閱讀教育融入語文課程計畫。

(四) 一至六年級作文至少 4 篇，三至六年級書法至少 1 件。

(五) 一年級作文至少 4 篇，二至六年級作文 5 篇，三至六年級書法至少 1 件。

(六) 各班推薦優良作品於 110 上下學期末語文成果展展出，供全校師生觀摩。

貳、學務處

一、環境教育

二、人權法治教學活動設計

以人權法治教育設計相關課程，教學資源可參考「小執法說故事網站」，連結如下：http://www.sgps.tyc.edu.tw/96/zhi_fa/start.htm

三、防災教育教學活動設計（1-3 年級）；菸害與反毒教育（4-6 年級）；品德教育

四、國防教育教學活動設計

參、輔導室

一、家庭教育活動設計；性別平等教育

家庭教育課程設計根據課程綱要，實施 4 小時課程活動，各年級成果照片 4 張。

二、音樂班特色課程

本校設有音樂班及潛能班，配合豐富的軟硬體教學資源，規劃專業課程及特色課程。

三、潛能班教學活動設計

表 6-1　彈性學習節數分配表

年級	彈性課程		
	國際教育	議題探究	合計
一	2	1	3
二	2	1	3
三	2	2	4
四	2	2	4
五	1	4	5
六	1	4	5

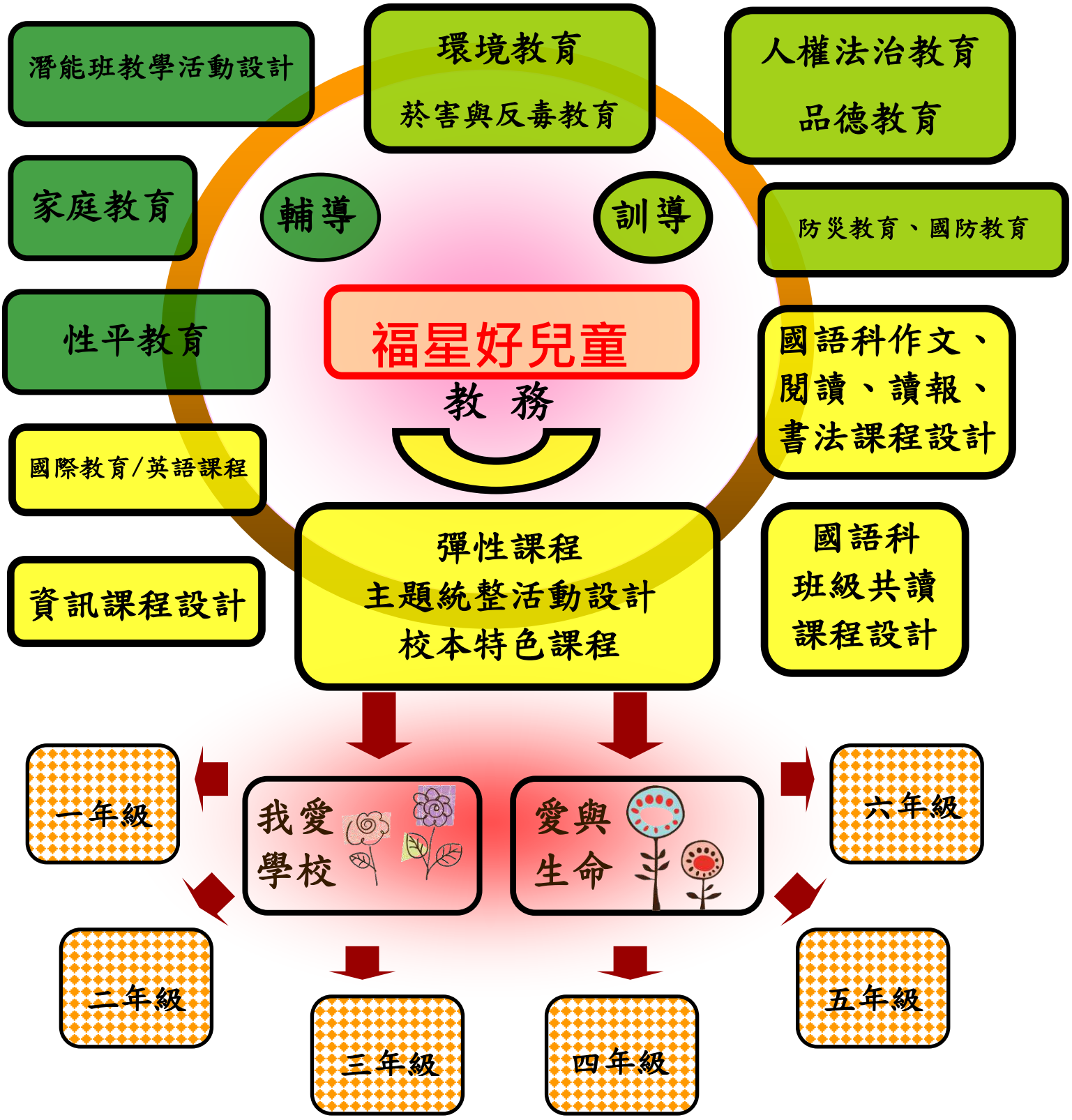


圖 6-1 福星國小校本課程及彈性課程規劃流程圖

臺北市萬華區福星國小111學年度

五年級彈性課程計劃

設計者：鄭怡瑾 吳偌儀 曾俐穎 蘇韻葭 吳思慧 蘇姵珊老師

<table>
<tr><td>主題教學名稱</td><td colspan="3">我愛學校（主題教學）</td></tr>
<tr><td>單元活動名稱</td><td colspan="3">福星福星 閃耀如星</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元活動學習目標</td><td colspan="2">單元活動對應能力指標</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="4">1. 能了解福星國小過去的人事物。
2. 能參與福星國小與社區間的活動。
3. 能透過蒐集福星國小資料，訓練資料彙整能力。
4. 能設計福星國小的新校徽。
5. 能配合學校校慶，做創意造型、表演活動。能配合跨年活動。</td><td>領域</td><td>能力指標</td></tr>
<tr><td>語文</td><td>2-3-2 能確實把握聆聽的方法。
2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。
3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。
3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。</td></tr>
<tr><td>社會</td><td>1-3-1 瞭解生活環境 的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</td></tr>
<tr><td>環境教育</td><td>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評 量 方 法</td><td>週數</td><td colspan="2">結合學校願景</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 小組報告分享
2. 創意展現與圖畫精細度
3. 活動參與與團隊默契</td><td>3</td><td>☐ 健康</td><td>☐ 責任</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td>■ 卓越</td><td>■ 榮譽</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="4">一、引起動機
1. 學生先蒐集整理校史資料、分享以前學過的學校歷史。
從西元1898年創立「臺北小學校」到今日的臺北市福星國民小學
二、發展活動
1. 校名與羅福星事件的關聯介紹，從校網介紹學校發展歷史沿革。
對日抗戰勝利，臺灣光復，為紀念抗日英雄羅福星烈士，校名更改為「臺北市城中區福星國民學校」
2. 討論學校與社區的活動特色，作為凝聚地方認同的基礎。
透過網路資訊搜尋與小組討論，增加對學校及周邊社區的認識，如新聞報導、西門觀光……。
3. 小組創意發想校徽繪製，嘗試統合課程中學習到的知識，提取出作為學校特色的元素，作為校徽發想的概念。</td></tr>
</table>

	4. 分組輪流上台報告，並給予回饋。 三、綜合活動 1. 成果運用於體表會活動與各班級、學年活動的造型展演，身體力行傳遞福星精神。	
十大 基本能力	□ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能 ■ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力 □ 3.提升生涯規劃與終身學習能力 ■ 4.培養表達、溝通和分享的能力 ■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	□ 6.促進文化學習與國際瞭解 ■ 7.增進規劃、組織與實踐的知能 ■ 8.運用科技與資訊的能力 ■ 9.激發主動探索和研究的精神 ■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力
融入議題	■性別平等 ■環境 ■資訊 □人權 □家政 ■生涯發展 □海洋 □國防	

臺北市萬華區福星國小111學年度

五年級彈性課程計劃

設計者：鄭怡瑾 吳偌儀 曾俐穎 蘇韻葭 吳思慧 蘇姵珊老師

<table>
<tr><td>主題教學名稱</td><td colspan="3">★愛與生命（主題教學）★</td></tr>
<tr><td>單元活動名稱</td><td colspan="3">熱愛生命-①做個生命的勇者</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元活動學習目標</td><td colspan="2">單元活動對應能力指標</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="4">1.藉由欣賞文章，了解自己的特點，並學習接納自己。
2.學習主動關懷同學。
3.培養善解包容關係相處的技巧。
4.能以文字表達自己的情感。</td><td>領域</td><td>能力指標</td></tr>
<tr><td>綜合</td><td>1-3-1 欣賞並接納他人。
1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。</td></tr>
<tr><td>語文</td><td>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。
3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</td></tr>
<tr><td>健體</td><td>6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評　量　方　法</td><td>週數</td><td colspan="2">結合學校願景</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">1.參與上課狀況
2.討論、分享
3.學習單</td><td rowspan="2">3</td><td>■ 健康</td><td>■ 責任</td></tr>
<tr><td>■ 卓越</td><td>□ 榮譽</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="4">活動一：天使的翅膀　（學習單）
◎　閱讀故事，分享心得。
活動二：獨一無二的寶貝　（學習單）
◎　照鏡子觀察自己，找出自己外貌上的特點。
◎　用心體會，找出自己的優點。
活動三：小小記者　（學習單）
◎　訪問自己的麻吉，找出麻吉的特點與優點。
活動四：優點大轟炸
針對全班同學的優點進行優點考驗與轟炸行動，鼓勵孩子主動說出對方的好。
利用聯絡簿小日記，寫下至少三個自己觀察到的同學優點，與同學分享。</td></tr>
</table>

十大 基本能力	■ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能 □ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力 □ 3.提升生涯規劃與終身學習能力 ■ 4.培養表達、溝通和分享的能力 ■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	□ 6.促進文化學習與國際瞭解 ■ 7.增進規劃、組織與實踐的知能 □ 8.運用科技與資訊的能力 ■ 9.激發主動探索和研究的精神 ■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力
融入議題	■性別平等 □環境 □資訊 □人權 □家政 ■生涯發展 □海洋 □國防	

臺北市萬華區福星國小 111 學年度

五年級彈性課程計劃

設計者：鄭怡瑾 吳偌儀 曾俐穎 蘇韻葭 吳思慧 蘇姵珊老師

<table>
<tr><td>主題教學名稱</td><td colspan="3">★愛與生命（主題教學）★</td></tr>
<tr><td>單元活動名稱</td><td colspan="3">熱愛生命-②性別平等</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元活動學習目標</td><td colspan="2">單元活動對應能力指標</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 藉由欣賞文章，體會施比受有福的概念。
2. 知道人的心念影響很大，願意將愛、感恩與祝福注滿心中以對待他人
3. 能以文字表達自己的情感。</td><td>領域
綜合
語文</td><td>能力指標
1-3-1 欣賞並接納他人。
2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。
3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評 量 方 法</td><td>週數</td><td colspan="2">結合學校願景</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 參與上課狀況
2. 討論、分享
3. 學習單</td><td>3</td><td>■ 健康
■ 卓越</td><td>■ 責任
□ 榮譽</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="4">活動一：蘋果樹
◎ 學生閱讀故事，分享心得。
◎ 老師統整，介紹蘋果樹的思維差異，擁有樂觀思維的人，無論環境多麼惡劣，任生活如何打擊，總能找到出路，看到希望；而悲觀思維的人總是比較負面，常常會做出損人不利己的行爲。在成長的過程中，也會面臨如同這兩棵蘋果樹一樣的選擇，你可以選擇自暴自棄，也可以選擇不斷成長。

活動二：愛之樹
◎ 引導學生寫下同學曾幫助自己的事蹟，書寫在事前準備 3 張蘋果卡上。
◎ 帶著蘋果卡親自對同學表達感謝。
◎ 課堂帶領學生討論，歸納出班級同學間打破性別框架的感謝事蹟，進而促進性別平等的觀念。
◎ 黏貼蘋果卡在教室大樹上組合成班級愛之樹。</td></tr>
</table>

十大 基本能力	■ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能 □ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力 □ 3.提升生涯規劃與終身學習能力 ■ 4.培養表達、溝通和分享的能力 ■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	□ 6.促進文化學習與國際瞭解 ■ 7.增進規劃、組織與實踐的知能 □ 8.運用科技與資訊的能力 ■ 9.激發主動探索和研究的精神 ■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力
融入議題	■性別平等 □環境 □資訊 ■人權 □家政 ■生涯發展 □海洋 □國防	

臺北市萬華區福星國小111學年度

五年級彈性課程計劃

設計者：鄭怡瑾 吳偌儀 曾俐穎 蘇韻葭 吳思慧 蘇姵珊老師

<table>
<tr><td>主題教學名稱</td><td colspan="3">社區巡禮（校本課程）</td></tr>
<tr><td>單元活動名稱</td><td colspan="3">社區的古蹟知多少</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元活動學習目標</td><td colspan="2">單元活動對應能力指標</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">1.瞭解學校的地理位置
2.瞭解古蹟設立之意義與定義分類
3.瞭解學校附近古蹟之形式及其存在意義</td><td>領域</td><td>能力指標</td></tr>
<tr><td>社會</td><td>1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性
1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。
1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。
1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響
2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。
4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</td></tr>
<tr><td>藝文</td><td>3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評 量 方 法</td><td>週數</td><td colspan="2">結合學校願景</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">1.課堂發表
2.課堂發表
3.小組報告</td><td rowspan="2">3</td><td>□ 健康</td><td>■ 責任</td></tr>
<tr><td>□ 卓越</td><td>■ 榮譽</td></tr>
</table>

教學內容	一、引起動機 1.說明以福星為中心的地理位置（萬華、中正、大同等三區交界）及其社區範圍。 二、發展活動 1.說明古蹟存在的代表意義與保存文化資產的重要性。 2.古蹟的定義—國定古蹟與地方古蹟、古蹟的分類與級數。 3.保存古蹟的原因及其觀念之闡述。 4.介紹學校附近的古蹟（步行可到，例如：臺北古城北門、臺北郵局、西門紅樓、中山堂） 5.分組搜尋古蹟的資料 三、綜合活動 1.分組專題報告	
十大 基本能力	□ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能 ■ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力 □ 3.提升生涯規劃與終身學習能力 ■ 4.培養表達、溝通和分享的能力 ■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	■ 6.促進文化學習與國際瞭解 ■ 7.增進規劃、組織與實踐的知能 ■ 8.運用科技與資訊的能力 ■ 9.激發主動探索和研究的精神 ■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力
融入議題	□性別平等 ■環境 ■資訊 □人權 □家政 □生涯發展 □海洋 □國防	

臺北市萬華區福星國小111學年度

五年級彈性課程計劃

設計者：鄭怡瑾 吳偌儀 曾俐穎 蘇韻葭 吳思慧 蘇姵珊老師

<table>
<tr><td>主題教學名稱</td><td colspan="3">環境教育（學務處）</td></tr>
<tr><td>單元活動名稱</td><td colspan="3">探訪北投溫泉</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元活動學習目標</td><td colspan="2">單元活動對應能力指標</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">1.能初步了解北投溫泉的歷史背景。
2.能說出愛護、與保護環境的具體做法。
3.能養成負責與尊重紀律的態度。</td><td>領域</td><td>能力指標</td></tr>
<tr><td>語文</td><td>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。
3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。
3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</td></tr>
<tr><td>綜合</td><td>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。
3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。
4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評 量 方 法</td><td>週數</td><td colspan="2">結合學校願景</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">1.學習態度。
2.完成學習單。</td><td rowspan="2">4</td><td>■ 健康</td><td>■ 責任</td></tr>
<tr><td>□ 卓越</td><td>■ 榮譽</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="4">一、引起動機
1.介紹北投地名的由來，與溫泉產業發展與環境的關聯。
2.引導學生說出保護環境的具體做法。
3.分享北投國小師生校外走查發現被棄置荒廢近 7 年的北投溫泉公共浴場，而引發一連串搶救古溫泉浴場的公民請願行動的歷程。
二、發展活動
1.說明校外教學應注意事項。
2.分組行前蒐集景點資料，校外教學當天進行分組導覽活動。
景點清單：新北投車站、北投圖書館（綠建築）、北投溫泉博物館、地熱谷、天狗庵、北投公園。
三、綜合活動
1.校外教學去</td></tr>
</table>

十大 基本能力	■ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能 ■ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力 ■ 3.提升生涯規劃與終身學習能力 ■ 4.培養表達、溝通和分享的能力 ■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	□ 6.促進文化學習與國際瞭解 □ 7.增進規劃、組織與實踐的知能 ■ 8.運用科技與資訊的能力 ■ 9.激發主動探索和研究的精神 ■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力
融入議題	□性別平等 ■環境 ■資訊 □人權 □家政 □生涯發展 □海洋 □國防	

臺北市萬華區福星國小111學年度

五年級彈性課程計劃

設計者：鄭怡瑾 吳偌儀 曾俐穎 蘇韻葭 吳思慧 蘇姵珊老師

<table>
<tr><td>主題教學名稱</td><td colspan="3">人權法治教育（學務處）</td></tr>
<tr><td>單元活動名稱</td><td colspan="3">校園暴力防治</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元活動學習目標</td><td colspan="2">單元活動對應能力指標</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">1. 知道人權是與天俱有的
2. 了解遇到生活上有不公平之事物時，該如何尋求救助的資訊與管道。
3. 能明白清楚的發表自己的生活經驗</td><td>領域</td><td>能力指標</td></tr>
<tr><td>語文

綜合</td><td>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。
3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。
3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。

1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。
2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。
3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評 量 方 法</td><td>週數</td><td colspan="2">結合學校願景</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 分組討論
2. 發表看法
3. 戲劇演出</td><td>4</td><td>■ 健康</td><td>□ 責任</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td>□ 卓越</td><td>■ 榮譽</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="4">1. 分享校園霸凌新聞引起動機
2. 介紹教育部防制校園霸凌專區網頁，與相關法規
*霸凌：指個人或集體持續以言語、文字、圖畫、符號、肢體動作或其他方式，直接或間接對他人為貶抑、排擠、欺負、騷擾或戲弄等行為，使他人處於具有敵意或不友善之校園學習環境，或難以抗拒，產生精神上、生理上或財產上之損害，或影響正常學習活動之進行。
*校園霸凌：指相同或不同學校學生與學生間，於校園內、外所發生之霸凌行為。
3. 分組討論杜絕霸凌的方法
4. 由各組組員發表自己的看法
5. 老師綜合學生所有的見解，並說明遇到霸凌時的求救管道
*校園霸凌有多元反映管道：
告訴導師、家長</td></tr>
</table>

	投訴學校信箱 於校園生活問卷中提出（各縣市教育局處每學期會進行不記名的校園生活問卷 ） 向教育部防制校園霸凌專線反映（0800-200-885） 向縣市防制校園霸凌專線反映（如下表） 教育部國民及學前教育署（04-37061349）(高中職以下學制主管機關) 在教育部防制校園霸凌專區留言版留言 其他管道（好同學、好朋友）反映 6.以行動劇來演出故事情節	
十大 基本能力	■ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能 □ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力 □ 3.提升生涯規劃與終身學習能力 □ 4.培養表達、溝通和分享的能力 ■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	□ 6.促進文化學習與國際瞭解 □ 7.增進規劃、組織與實踐的知能 □ 8.運用科技與資訊的能力 ■ 9.激發主動探索和研究的精神 □ 10.培養獨立思考與解決問題的能力
融入議題	□性別平等 □環境 ■資訊 ■人權 □家政 □生涯發展 □海洋 □國防	

臺北市萬華區福星國小 111 學年度

五年級彈性課程計劃

設計者：鄭怡瑾 吳偲儀 曾俐穎 蘇韻葭 吳思慧 蘇姵珊老師

<table>
<tr><td>主題教學名稱</td><td colspan="3">★安全教育：防災教育（學務處）★</td></tr>
<tr><td>單元活動名稱</td><td colspan="3">地震來了怎麼辦暨 CPR+AED 救護</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元活動學習目標</td><td colspan="2">單元活動對應能力指標</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">1. 認識地震的形成原因與影響
2. 面對地震的應變措施
3. 學會 CPR 和 AED 的使用</td><td>領域</td><td>能力指標</td></tr>
<tr><td>社會</td><td>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決
方法。</td></tr>
<tr><td>健康與體育</td><td>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評 量 方 法</td><td>週數</td><td colspan="2">結合學校願景</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">1. 分組討論
2. 發表看法
3.實際模擬演練</td><td rowspan="2">3</td><td>■ 健康</td><td>■ 責任</td></tr>
<tr><td>□ 卓越</td><td>□ 榮譽</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="4">【高年級防災課程融入 AED】
1. 介紹台灣地震形成的原因，台灣的兩大板塊
2. 認識可能帶來的影響，學生發表
3. 複習防震三步驟：趴下、掩護、穩住，並實際演練。
4. 介紹 CPR、AED 與可使用的時機
5. 實際練習 CPR 與 AED 的操作方式
(1).確認現場安全
(2).叫---評估意識、呼吸
呼喚病患，輕拍病患肩膀叫喊「你怎麼了？」，同時眼睛要快速掃描胸部有無起伏。
(3).叫---呼叫求援
打 119 報案，請求協助及取得 AED(公共場所稱 PAD)。
(4).壓---胸外按壓
胸外按壓口訣:
快快壓(每分鐘 100~120 下)
用力壓(按壓深度 5~6 公分)</td></tr>
</table>

	胸回彈 莫中斷(中斷時間不得超過 10 秒以上) (5).電---使用傻瓜電擊器(AED) AED 使用口訣: 開(打開 AED 盒子，打開電源) 貼(將 AED 貼片貼在患者裸露的胸膛) 插(將電極插入電極插孔，有些電極已經插在插孔上，就無需進行此步驟) 電(AED 會自動分析心律並語音指示，當 AED 建議電擊時，須確認無人碰觸患者才可按下電擊鈕) 電擊後須立刻進行胸外按壓，不須移除 AED 貼片。AED 會自動每兩分鐘做一次心律分析，只有在心律分析的那短短幾秒鐘才可以暫停胸外按壓。如此反覆操作胸外按壓及 AED 監測，直到患者回覆生命徵象或救護人員接手為止。
十大 基本能力	☐ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能 ☐ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力 ☐ 3.提升生涯規劃與終身學習能力 ☐ 4.培養表達、溝通和分享的能力 ☐ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 ☐ 6.促進文化學習與國際瞭解 ☐ 7.增進規劃、組織與實踐的知能 ■ 8.運用科技與資訊的能力 ☐ 9.激發主動探索和研究的精神 ■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力
融入議題	☐性別平等 ■環境 ☐資訊 ☐人權 ☐家政 ☐生涯發展 ☐海洋 ■國防

臺北市萬華區福星國小111學年度

五年級彈性課程計劃

設計者：鄭怡瑾 吳偌儀 曾俐穎 蘇韻葭 吳思慧 蘇姵珊老師

<table>
<tr><td>主題教學名稱</td><td colspan="3">菸害與反毒教育（學務處）</td></tr>
<tr><td>單元活動名稱</td><td colspan="3">認識香菸與毒品</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元活動學習目標</td><td colspan="2">單元活動對應能力指標</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">1.學習香菸成份及毒品分類為何？
2.能了解香菸裡的致癌因子
3.能了解毒品上癮的原因？
4.能明白香菸及毒品的壞處，進而勸誡有食用家人戒除。
5.提出如何戒除菸害及毒品的方式。</td><td>領域</td><td>能力指標</td></tr>
<tr><td>健康與體育</td><td>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。
5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。</td></tr>
<tr><td>綜合</td><td>1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。
4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評 量 方 法</td><td>週數</td><td colspan="2">結合學校願景</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.參與上課狀況
2.分組討論、報告、分享
3.回饋單</td><td>3</td><td>■ 健康</td><td>■ 責任</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td>□ 卓越</td><td>■ 榮譽</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="4">1.說明香菸及各類毒品製成過程
2.請小朋友分組分別收集香菸及毒品種類分級
*常見的毒品分為四級
第一級：海洛因、嗎啡、鴉片、古柯鹼及其相類製品。
第二級：罌粟、古柯、大麻、安非他命、搖頭丸、搖腳丸、一粒沙。
第三級：FM2、小白板、丁基原啡因、K他命。
第四級：蝴蝶片、安定、煩寧、一粒眠、紅豆。

*吸食毒品易產生的行為現象
1.睡眠少或睡眠習慣改變
2.食慾不振
3.多話、情緒不安</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">4.反應過度激烈
5.精神常處於緊張、亢奮
6.妄想及行為暴躁、血壓上升
7.意識模糊不集中或精神恍惚
8.嚴重者會精神分裂並致死

*吸毒的害處
毒品會對腦中樞神經造成影響「吸毒者為達到預期的效果·往往需要反覆增加使用量，常常會在不知不決覺的情況下過量使用·造成中毒現象，依賴毒品。一旦終止或減少使用毒品，身體即會產生流淚、打哈欠、嘔吐、腹痛、痙攣、焦躁不安及強烈渴求藥 物等戒斷症狀。
吸毒成癮者在持續使用毒品的情況下·極難戒絕，終其一生難以擺脫毒品的束縛。除了會嚴重影響個人健康外·還會面臨失業、求職不易、朋友疏離、婚姻破裂、家庭破碎、自尊受創，而無法適應社會，甚至不惜以暴力或偷竊等不正當的手段謀財，以設法取得毒品，造成嚴重的社會問題。
3.依主題上台報告並製作海報
4.小組報告聽後討論心得並完成回饋單</td></tr>
<tr><td>十大
基本能力</td><td>☐ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能
☐ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力
☐ 3.提升生涯規劃與終身學習能力
■ 4.培養表達、溝通和分享的能力
■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</td><td>☐ 6.促進文化學習與國際瞭解
☐ 7.增進規劃、組織與實踐的知能
■ 8.運用科技與資訊的能力
■ 9.激發主動探索和研究的精神
☐ 10.培養獨立思考與解決問題的能力</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="2">☐性別平等 ☐環境 ☐資訊 ☐人權 ☐家政 ■生涯發展 ☐海洋 ☐國防</td></tr>
</table>

臺北市萬華區福星國小 111 學年度

五年級彈性課程計劃

設計者：鄭怡瑾 吳偌儀 曾俐穎 蘇韻葭 吳思慧 蘇姵珊老師

<table>
<tr><td>主題教學名稱</td><td colspan="3">★品德教育（學務處）★</td></tr>
<tr><td>單元活動名稱</td><td colspan="3">沒被抓到也算作弊嗎？</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元活動學習目標</td><td colspan="2">單元活動對應能力指標</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">1.學會以人生五大準則進行思考與判斷，不要傷害人、讓事情更好、尊重別人、要公平、要愛人，來判斷事情的是非對錯，建立良好的品德。</td><td>領域</td><td>能力指標</td></tr>
<tr><td>語文</td><td>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。
3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。
3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</td></tr>
<tr><td>健康與體育</td><td>6-2-5 了解並培養健全的生活態度。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評　量　方　法</td><td>週數</td><td colspan="2">結合學校願景</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.參與上課狀況
2.分組討論、報告、分享
3.回饋單</td><td>3</td><td>☐ 健康
■ 卓越</td><td>■ 責任
☐ 榮譽</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="4">1. 討論共讀書 沒被抓到也算作弊嗎？
2. 藉由書中的 33 個 Q&A 來和學生共同討論。
第一章 如何誠實對待朋友？
Q：我應該告訴我的朋友，別人是怎麼說她的嗎？
Q：誠實就是毫無保留嗎？
Q：什麼情況下可以食言？
第二章 如何培養運動家精神？
Q：為了贏可以不擇手段嗎？
Q：每個人都應該有上場的機會嗎？
Q：沒有運動家精神的是父母時，我該怎麼做？
第三章 如何談戀愛與分手？
Q：網路上的個人檔案一定要用自己的照片嗎？
Q：可以用電子郵件分手嗎？
Q：比我大幾歲才算太大？</td></tr>
</table>

	Q：我應該為愛付出一切嗎？ **第四章 如何保護自己、避免被欺負？** Q：在學校被欺負，我可以反擊嗎？ Q：拒絕抽大麻會被排擠嘲笑，我該試試看嗎？ Q：可不可以不要再批評我了？ **第五章如何在網路虛擬世界保持誠實？** Q：在網路上花錢買報告有什麼不對？ Q：買盜版ＤＶＤ有那麼嚴重嗎？ Q：誰會在意下載音樂是不是非法的？ **第六章 如何看待作弊的行為？** Q：把結局講出來很過份嗎？ Q：別人作弊為什麼變成我的問題？ Q：進電影院看電影沒付錢有什麼關係？ Q：意外得到的高分是幸運還是不勞而獲？ **第七章 如何道歉與原諒他人？** Q：什麼時候需要道歉？ Q：她說了對不起，我就應該原諒她嗎？ Q：道歉會嫌多嗎？ **第八章 如何當個盡責的工作者？** Q：我真的很累，所以遲到沒有關係吧？ Q：照顧弟弟時，打幾通電話有什麼關係？ Q：真的很噁心，但是我應該說出來嗎？ **第九章 如何對同學、老闆和你不認識的人公平？** Q：如果沒有人會懷疑，可以買兒童票進電影院嗎？ Q：你可以做的事，就代表你應該做嗎？ Q：生病時還堅持去上學，真的就是好學生嗎？ Q：做好事對我有什麼好處？ **第十章 如何關心他人與在乎自己？** Q：有努力過頭這種事嗎？ Q：發生了生命中最令人難過的事，我要怎麼活下去？ Q：認錯會太遲嗎？ 3. 破除孩子對道德上似是而非的誤解，如「大家都做的事就是對的事」「道德沒有標準答案，你覺得對的，那它就是對的」「法律沒有規定不能做的事，就是可以做的事」.....。 4. 引導孩子理解道德如何在實際生活中影響著我們所言所行。
十大 基本能力	■ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能 □ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力 ■ 3.提升生涯規劃與終身學習能力 ■ 4.培養表達、溝通和分享的能力 ■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 □ 6.促進文化學習與國際瞭解 □ 7.增進規劃、組織與實踐的知能 □ 8.運用科技與資訊的能力 □ 9.激發主動探索和研究的精神 ■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力

融入議題	□性別平等 □環境 □資訊 ■人權 □家政 ■生涯發展 □海洋 □國防

臺北市萬華區福星國小111學年度

五年級彈性課程計劃

設計者：鄭怡瑾 吳偌儀 曾俐穎 蘇韻葭 吳思慧 蘇姵珊老師

主題教學名稱	國防教育（學務處）
單元活動名稱	綠野仙蹤－尋寶趣(野外定向運動)

單元活動學習目標	單元活動對應能力指標	
1. 能了解國防教育的內容並明白國防的重要性。 2. 能學習使用地圖、設備、辨認方向。 3. 能透過小組闖關遊戲與小組合作學習，了解如何與人相處，並在參與活動時，能遵守團體規範。 4. 能培養解決問題的能力	領域	能力指標
	綜合	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。
	語文	3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-1 能充分表達意見。
	健體	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。

評　量　方　法	週數	結合學校願景	
1.參與上課狀況 2.討論、分享 3.學習單	3	■ 健康	■ 責任
		■ 卓越	■ 榮譽

教學內容	1.能了解國防教育的內容並明白國防的重要性。 2.能學習使用地圖、設備、辨認方向。 3.能透過小組闖關遊戲與小組合作學習，了解如何與人相處，並在參與活動時，能遵守團體規範。 4.能培養解決問題的能力。

十大基本能力		
	■ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能	□ 6.促進文化學習與國際瞭解
	□ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力	■ 7.增進規劃、組織與實踐的知能
	□ 3.提升生涯規劃與終身學習能力	□ 8.運用科技與資訊的能力
	■ 4.培養表達、溝通和分享的能力	■ 9.激發主動探索和研究的精神
	■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力

融入議題	□性別平等 ■環境 □資訊 □人權 □家政 □生涯發展 □海洋 ■國防

臺北市萬華區福星國小111學年度

五年級彈性課程計劃

設計者：鄭怡瑾 吳偌儀 曾俐穎 蘇韻葭 吳思慧 蘇姵珊老師

<table>
<tr><td>主題教學名稱</td><td colspan="3">家庭教育（輔導室）</td></tr>
<tr><td>單元活動名稱</td><td colspan="3">愛在家人　你我他(爸爸的３３種用處)　來源參考-再興國小楊靜婷老師</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元活動學習目標</td><td colspan="2">單元活動對應能力指標</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">透過繪本內容讓學童省思家人為自己做了哪些付出，進而以四格漫畫呈現自己可以為家人付出的４種用處，真實地在生活中實踐，表現出學童對家人的感恩與愛。</td><td>領域</td><td>能力指標</td></tr>
<tr><td>綜合</td><td>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。
3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</td></tr>
<tr><td>語文</td><td>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。
3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。
3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評　量　方　法</td><td>週數</td><td colspan="2">結合學校願景</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">1.課堂討論。
2.行動回饋學習單</td><td rowspan="2">3</td><td>■ 健康</td><td>■ 責任</td></tr>
<tr><td>□ 卓越</td><td>□ 榮譽</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="4">一、引起動機
1.透過繪本內容讓學童了解父母 、 家人對子女的照護。
*爸爸的３３種用處 1.護士 2.舞伴 3.電風扇 4.啦啦隊長 5.對手 6.提款機 7.手拉環 8.道具設計 9.購物籃 10.人工導航器 11.裁縫師 12.抓蟲專家 13.餵寵物專員 14.鬧鐘 15.計程車司機 16.計時員 17.農夫 18.髮型設計師 19.游泳指導員 20.同伴 21.主廚 22.教練 23.建築師 24.喜劇演員 25.交通警察 26.馬 27.蹓狗專員 28.開罐器 29.洗衣工 30.理髮師 31.生火員 32.有聲故事書 33.朋友
二、發展活動
2.學童以親身感受說出家人的職責。
三、綜合活動
3.學童對家人的行動回饋——自己的４種職責（四格漫畫）。
4.親師生進行「學習檢核」評量。</td></tr>
</table>

十大 基本能力	■ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能 □ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力 ■ 3.提升生涯規劃與終身學習能力 ■ 4.培養表達、溝通和分享的能力 ■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	■ 6.促進文化學習與國際瞭解 ■ 7.增進規劃、組織與實踐的知能 □ 8.運用科技與資訊的能力 ■ 9.激發主動探索和研究的精神 ■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力
融入議題	■性別平等 □環境 □資訊 □人權 □家政 ■生涯發展 □海洋 □國防	

臺北市萬華區福星國小111學年度

五年級彈性課程計劃

設計者：鄭怡瑾 吳偌儀 曾俐穎 蘇韻葭 吳思慧 蘇姵珊老師

<table>
<tr><td>主題教學名稱</td><td colspan="3">性別平等教育（輔導室）</td></tr>
<tr><td>單元活動名稱</td><td colspan="3">家事分配-刻板印象OUT</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元活動學習目標</td><td colspan="2">單元活動對應能力指標</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">1. 認識不同性別者的成就與貢獻。
2. 打破對性別的刻板印象
3. 學習在性別互動中，展現自我的特色。
4. 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</td><td>領域</td><td>能力指標</td></tr>
<tr><td>健康

綜合</td><td>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。

1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。
3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評 量 方 法</td><td>週數</td><td colspan="2">結合學校願景</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.上課發表
2.小組討論
3.上課參與度
4.完成學習單</td><td>4</td><td>■ 健康
■ 卓越</td><td>■責任
■榮譽</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="4">一、引起動機
1. 教師透過職業內容介紹與〝灰姑娘〞故事引入家事應由哪一位家人分擔最為適當的問題。
二、發展活動
2. 先對全班做簡單的家事分工調查，了解家中家事分配情形。
*常見家事
掃地 sweep the floor　拖地 mop the floor　擦地 wipe the floor
刷地 scrub the floor　吸塵 vacuum the room　洗衣服 do the laundry
晒（烘）衣服 hang (dry) clothes　摺衣服 fold clothes
煮飯 prepare meals　洗碗 do/wash the dishes
洗車 wash the car　倒垃圾 take out the tras。
3. 家事該由誰負責？進行分組辯論
4. 家事高手：藉由家事分工樹，檢視與反省自己能為家人做些什麼事，以幫助家人分憂解勞。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">三、綜合活動
1.經由合作省思與價值澄清的活動破除學生對家事分工的刻板印象。
2.透過家事的實作練習，體驗做家事的樂趣，並學習家事小技巧。
3.教師總結：家事並非專屬於家中某一個人的責任，不是應該存有的「幫忙」媽媽做家事的觀念，因為只要是家庭中的成員，不分男女，皆應共同分擔家事的責任與義務。在每個家庭中，都有著不同的家庭模式與生活方式，我們應該尊重。</td></tr>
<tr><td>十大
基本能力</td><td>■ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能
□ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力
□ 3.提升生涯規劃與終身學習能力
■ 4.培養表達、溝通和分享的能力
■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</td><td>■ 6.促進文化學習與國際瞭解
□ 7.增進規劃、組織與實踐的知能
□ 8.運用科技與資訊的能力
■ 9.激發主動探索和研究的精神
■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="2">■性別平等 □環境 □資訊 □人權 □家政 □生涯發展 □海洋 □國防</td></tr>
</table>

臺北市萬華區福星國小111學年度

五年級彈性課程計劃

設計者：鄭怡瑾 吳偌儀 曾俐穎 蘇韻葭 吳思慧 蘇姵珊老師

<table>
<tr><td>主題教學名稱</td><td colspan="3">★海洋教育（永續海洋）★</td></tr>
<tr><td>單元活動名稱</td><td colspan="3">海洋保育 Yes I can！</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元活動學習目標</td><td colspan="2">單元活動對應能力指標</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">一、了解人們生活中所使用的塑膠對海洋生態造成的影響。
二、能採取減少使用塑膠製品的具體行動。 三、願意關懷海洋生態保育，並能持續進行減塑行動。</td><td>領域</td><td>能力指標</td></tr>
<tr><td>藝術與人文

綜合</td><td>1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。

4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評 量 方 法</td><td>週數</td><td colspan="2">結合學校願景</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 實作
2. 經驗分享
3. 學習單紀錄</td><td rowspan="2">4</td><td>■ 健康</td><td>■ 責任</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>□ 卓越</td><td>■ 榮譽</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="4">【第一節】
壹、引起動機
教師提問：還記得五年級上學期國語第一課（翰林版）「貝殼砂」嗎？
1、在這一課的詩中，人們給了海洋什麼？
2、你們覺得這樣的行為是對的嗎？
3、你們覺得人們這樣的行為有沒有改善?現在海灘上仍然有這麼多垃圾嗎？
貳、發展活動
1、觀賞影片：
(1)澎湖海岸：「海廢危機！ 搶救你我的海洋」
(2)全球海洋廢棄物：「全球最大垃圾島 面積台灣39倍大」
2、討論：
(1)你看到什麼? 什麼是海廢?海廢裡有哪些東西?
(2)為什麼海洋、海灘上有這麼多垃圾?看到這些情況你有什麼感受?
參、綜合活動
一、 塑膠與生活
1、觀察自己和教室裡，你看到有哪些塑膠製品?</td></tr>
</table>

	2、為什麼我們生活中這麼多這類用品，你有什麼想法? 二、「生活中的塑膠」 1、用學習單觀察檢視自己的生活，紀錄下在三天中使用到的塑膠用品，包含三餐、外食等。 2、請學生分享「生活中的塑膠」記錄。 (1)在這三天中，你使用到的塑膠製品有哪些? (2)看到這些記錄後你有什麼想法? 塑膠製品的優點和缺點是什麼? 在你的生活中有塑膠濫用的情形嗎? 三、再一次檢視你的「生活中的塑膠」學習單，各小組整理出每個人都有用到的塑膠製品，當中哪些塑膠製品可以不使用或更換成其他環保的用具?在小白板上記錄下來並各組輪流發表。請學生依此討論結果，再進行一週的減塑行動。 【第二節】 壹、引起動機 請學生分享「我的減塑生活」記錄。 1、在這三天中，你使用到的塑膠製品還有哪些?和前一次的紀錄比起來有何不同? 2、在進行減塑的過程有沒有遇到困難?你的解決方法是什麼?有什麼感想? 貳、發展活動 一、海廢處理與政策 1、觀賞影片：全球減塑政策大盤點 二、我的減塑生活 閱讀「去去，塑膠退散！—— 讓塑膠成為你生命裡的過去式」網頁 【第三節】 一起成為「不塑之客」！討論生活中可行的減塑、無塑行動妙招，並記錄在學習單中。鼓勵持續進行減塑生活、關懷海洋生態，為環境保護盡一份心力!
十大 基本能力	■ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能 □ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力 □ 3.提升生涯規劃與終身學習能力 ■ 4.培養表達、溝通和分享的能力 ■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 ■ 6.促進文化學習與國際瞭解 □ 7.增進規劃、組織與實踐的知能 ■ 8.運用科技與資訊的能力 ■ 9.激發主動探索和研究的精神 ■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力
融入議題	□性別平等 ■環境 □資訊 □人權 □家政 □生涯發展 ■海洋 □國防

六、各年級各彈性學習彈性課程

(一)學校彈性課程規劃與節數分配

本校校本特色課程及彈性課程規劃，結合教務處、學務處及輔導室之活動，發展校內彈性課程。

壹、教務處

一、主題統整活動課程設計：【我愛學校】、【愛與生命】

經由課程領域小組的討論，訂定 111 課程統整主題為「我愛學校」、「愛與生命」兩大活動，實施的年級為一至六年級學群，藉由全校統整的活動，認識校園之美建立愛校的觀念、認識愛與生命真諦，結合學校的重要行事活動的實施，讓彈性課程活動之主題更明確，也更有成效。

二、校本特色課程：【社區巡禮】、【音樂】

透過學年、領域會議，老師們集思廣益，根據學校周遭環境資源提出相關建議，並於課程發展會議上，由各代表提出，進行共同討論，訂定【社區巡禮】為大方向，從一到六年級進行有條理的規畫課程，納入學校週邊與社區相關資源，使課程更加生動也貼近學生生活經驗。

三、國際教育教學活動設計

彈性課程除資訊、主題教學設計更加上國際教育課程活動，使得彈性課程的設計更加的健全發展。

四、資訊教學活動設計

全校資訊課程統整設計，將學生能力及教學內容全面系統規劃，提昇兒童資訊能力。

五、語文領域(本國語文)課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

(一) 一~二年級設計作文、閱讀教學活動，三~六年級設計作文、閱讀活動、書法教學活動。

(二) 作文、閱讀教學活動設計 20 節的課程，三~六年級另外安排 10 節書法課程。

(三) 圖資利用教育教材「我的圖書館成長日記」及閱讀教育融入語文課程計畫。

(四) 一至六年級作文至少 4 篇，三至六年級書法至少 1 件。

(五) 一年級作文至少 4 篇，二至六年級作文 5 篇，三至六年級書法至少 1 件。

(六) 各班推薦優良作品於 110 上下學期末語文成果展展出，供全校師生觀摩。

貳、學務處

一、環境教育

二、人權法治教學活動設計

以人權法治教育設計相關課程，教學資源可參考「小執法說故事網站」，連結如下：http://www.sgps.tyc.edu.tw/96/zhi_fa/start.htm

三、防災教育教學活動設計（1-3 年級）；菸害與反毒教育（4-6 年級）；品德教育

四、國防教育教學活動設計

參、輔導室

一、家庭教育活動設計；性別平等教育

家庭教育課程設計根據課程綱要，實施 4 小時課程活動，各年級成果照片 4 張。

二、音樂班特色課程

本校設有音樂班及潛能班，配合豐富的軟硬體教學資源，規劃專業課程及特色課程。

三、潛能班教學活動設計

表 6-1　彈性學習節數分配表

年級	彈性課程		
	國際教育	議題探究	合計
一	2	1	3
二	2	1	3
三	2	2	4
四	2	2	4
五	1	4	5
六	1	4	5

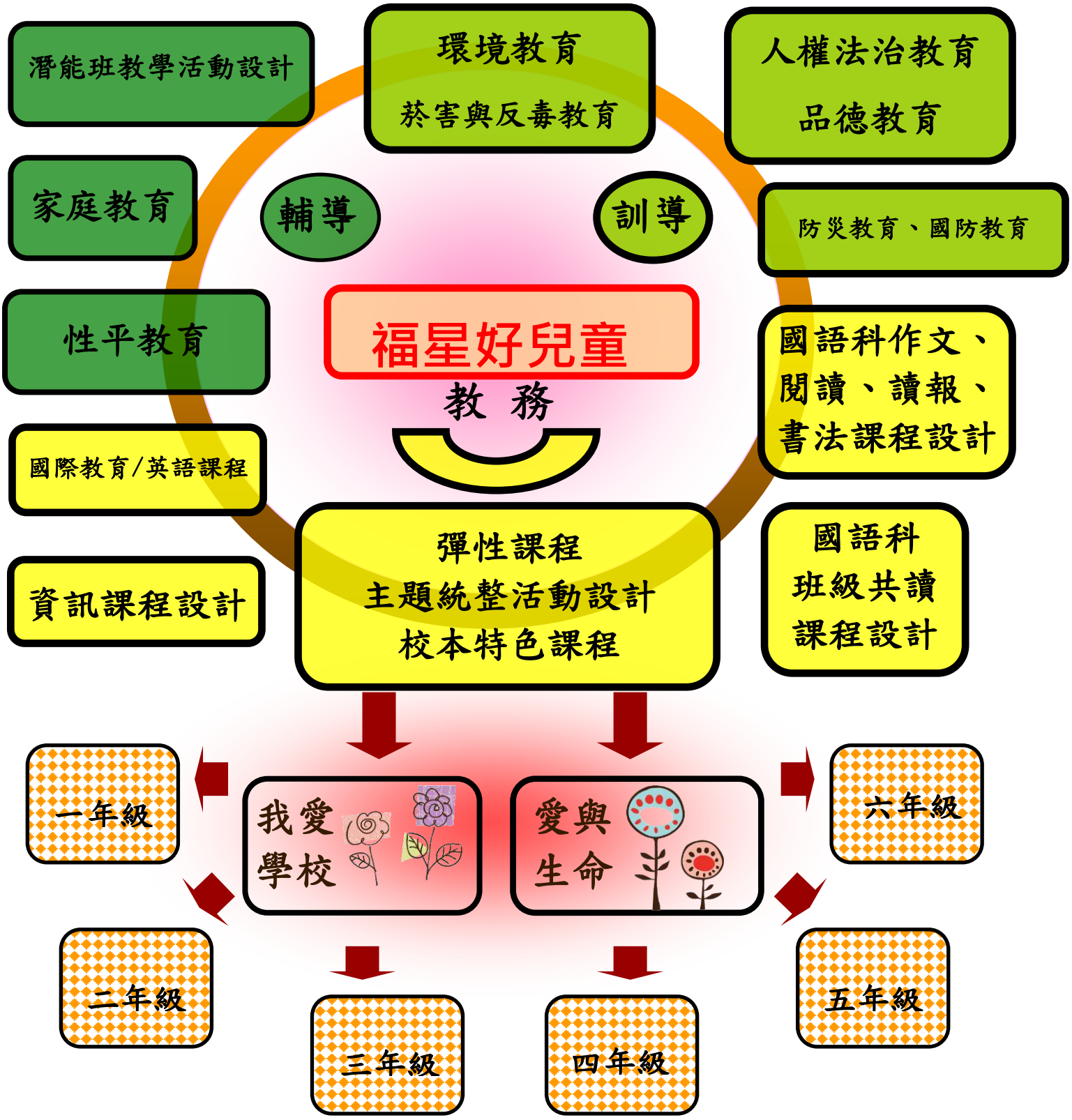


圖 6-1 福星國小校本課程及彈性課程規劃流程圖

臺北市萬華區福星國小111學年度
六年級主題教學計劃
設計者：蘇晉億、林俐伶、紀美慧、鄧語珊、蔡碧芳 老師

<table>
<tr><td>主題教學名稱</td><td colspan="2">我愛學校（主題教學）</td></tr>
<tr><td>單元活動名稱</td><td colspan="2">我愛福星</td></tr>
<tr><td>單元活動學習目標</td><td colspan="2">單元活動對應能力指標</td></tr>
<tr><td rowspan="4">1. 能了解福星國小創校與興辦之歷史沿革。
2. 能了解福星國小校徽之意涵並賦予時代新意義。
3. 能蒐集福星國小創校與興辦歷史沿革之相關資料，訓練學生資訊處理與統整之能力。
4. 能畫出心中理想之福星國小校園。</td><td>領域</td><td>能力指標</td></tr>
<tr><td>語文</td><td>B-1-2-10-1 能思考說話者所表達的目的。
B-2-2-2 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。
C-2-1-1-1 能在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。
C-2-3-8-1 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。
F-2-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文。</td></tr>
<tr><td>社會</td><td>2-2-1-6 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</td></tr>
<tr><td>藝術與人文</td><td>1-1-1-1 藉由生活的經驗與體認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受和想法。</td></tr>
<tr><td>評 量 方 法</td><td>節數</td><td>結合學校願景</td></tr>
<tr><td>1.報告。
2.寫出文字稿。
3.海報設計。</td><td>8</td><td>□ 健康 ■ 責任
■ 卓越 ■ 榮譽</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="2">一、引起動機-學生帶到校史室參觀。
二、發展活動-1.學生上網蒐集校史相關資訊，統整學校創設與興辦之歷史沿革。
2.討論學校校徽之意涵並賦予時代新意義。
3.分組上臺報告。
三、綜合活動-創意理想福星國小校園繪畫。</td></tr>
<tr><td>十大
基本能力</td><td colspan="2">□ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能
■ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力
□ 3.提升生涯規劃與終身學習能力
■ 4.培養表達、溝通和分享的能力
■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作
□ 6.促進文化學習與國際瞭解
■ 7.增進規劃、組織與實踐的知能
□ 8.運用科技與資訊的能力
■ 9.激發主動探索和研究的精神
■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="2">□性別平等 ■環境 ■資訊 □人權 □家政 ■生涯發展 □海洋 □國防</td></tr>
</table>

臺北市萬華區福星國小111學年度

六年級主題教學計劃

設計者：蘇晉億、林俐伶、紀美慧、鄧語珊、蔡碧芳 老師

<table>
<tr><td>主題教學名稱</td><td colspan="3">愛與生命（主題教學）</td></tr>
<tr><td>單元活動名稱</td><td colspan="3">生命的觸動-①情緒管理、抒解壓力</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元活動學習目標</td><td colspan="2">單元活動對應能力指標</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="4">1.了解情緒的反應與表情。
2.探究情緒形成的原因。
3.分析情緒帶來的影響。
4.能藉由適當的方法紓解壓力造成的情緒。</td><td>領域</td><td>能力指標</td></tr>
<tr><td>語文</td><td>C-3-1-4-1 能依理解的主要內容，以不同的溝通方式，適當表達出來。
C-3-3-8-3 能運用說話技巧，擔任不同戲劇角色。</td></tr>
<tr><td>健體</td><td>6-2-1-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。
6-3-4-4 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。</td></tr>
<tr><td>綜合</td><td>1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評 量 方 法</td><td>節數</td><td>結合學校願景</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.課堂討論 2.書籍閱讀、影片欣賞
3.心得分享 4.短劇表演</td><td>2</td><td>■ 健康 ■ 責任
■ 卓越 ■ 榮譽</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="3">一、引起動機-老師利用-我變成一隻噴火龍繪本引起學生動機
二、發展活動
1.引導學生深入討論繪本延伸的問題，並歸納表達憤怒的方法與問題討論的結果。
2.透過不同之情境所衍生之情緒事件，各組進行短劇表演，並請學生隨機應變，討論或表演出解決之道。
3.讓學生知道情緒管理與紓解壓力不一定要完全自己處理，可以透過相關協助取得協助使自己獲得情緒與壓力的舒緩。
三、綜合活動-分組討論製作-我的紓壓方法海報。</td></tr>
<tr><td>十大
基本能力</td><td colspan="3">■ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能
□ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力
□ 3.提升生涯規劃與終身學習能力
■ 4.培養表達、溝通和分享的能力
■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作
□ 6.促進文化學習與國際瞭解
□ 7.增進規劃、組織與實踐的知能
■ 8.運用科技與資訊的能力
□ 9.激發主動探索和研究的精神
■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">□性別平等 □環境 ■資訊 ■人權 □家政 □生涯發展 □海洋 □國防</td></tr>
</table>

臺北市萬華區福星國小111學年度
六年級主題教學計劃
設計者：蘇晉億、林俐伶、紀美慧、鄧語珊、蔡碧芳 老師

<table>
<tr><td>主題教學名稱</td><td colspan="3">愛與生命（主題教學）</td></tr>
<tr><td>單元活動名稱</td><td colspan="3">生命的觸動-②生涯規劃</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元活動學習目標</td><td colspan="2">單元活動對應能力指標</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="4">1.能了解自己的優缺點。
2.能針對自己的專長及興趣做簡易生涯規劃。
3.能說出如何實踐自己的生涯規劃。</td><td>領域</td><td>能力指標</td></tr>
<tr><td>健康</td><td>6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。</td></tr>
<tr><td>社會</td><td>5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</td></tr>
<tr><td>綜合</td><td>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評 量 方 法</td><td>節數</td><td>結合學校願景</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.課堂討論。
2.學習單。</td><td>2</td><td>□ 健康 ■ 責任
■ 卓越 □ 榮譽</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="3">一、引起動機-老師敘述-老虎與獅子的故事
二、發展活動 1.教師說明每個人都各有優缺，有的自己能察覺，有的則要靠別人的感受來發現。
2.發下學習單上所附的四張小紙片，分別寫下自己的一個優點、一個缺點；另一位同學的一個優點、一個缺點。
3.把屬於別人的優點和缺點紙片給予當位同學，同時完成自己的學習單。
4.針對自己的優缺點及興趣專長，做出適合自己的簡易生涯規劃。
三、綜合活動 1.動動腦，要做什麼努力才能實踐生涯規劃。
2.自由舉手發表，向全班分享自己的生涯規畫表與實踐方法。</td></tr>
<tr><td>十大
基本能力</td><td colspan="3">■ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能
□ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力
■ 3.提升生涯規劃與終身學習能力
■ 4.培養表達、溝通和分享的能力
□ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作
□ 6.促進文化學習與國際瞭解
■ 7.增進規劃、組織與實踐的知能
□ 8.運用科技與資訊的能力
□ 9.激發主動探索和研究的精神
□ 10.培養獨立思考與解決問題的能力</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">□性別平等 □環境 □資訊 □人權 □家政 ■生涯發展 □海洋 □國防</td></tr>
</table>

臺北市萬華區福星國小111學年度
六年級主題教學計劃
設計者：蘇晉億、林俐伶、紀美慧、鄧語珊、蔡碧芳 老師

<table>
<tr><td>主題教學名稱</td><td colspan="3">社區巡禮（校本課程）</td></tr>
<tr><td>單元活動名稱</td><td colspan="3">認識社區</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元活動學習目標</td><td colspan="2">單元活動對應能力指標</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="4">1.能藉由實際參與社區服務反省自己的態度與經驗
2.能知道自己在社區的社群中扮演的角色及力量
3.願意增進自己對於社區的付出與貢獻</td><td>領域</td><td>能力指標</td></tr>
<tr><td>語文</td><td>B-2-1，C-3-4，F-2-2，F-2-9</td></tr>
<tr><td>環境</td><td>2-2-1，2-2-2，4-2-4</td></tr>
<tr><td colspan="2">評　量　方　法</td><td>節數</td><td>結合學校願景</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.分組討論與報告
2.個人心得繳交</td><td>2</td><td>■ 健康　■ 責任
■ 卓越　■ 榮譽</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="3">一、引起動機
1.學生分享社區服務的參與過程。
二、發展活動
1.校外教學（社區服務）分組，可結合資訊課程教導學生利用簡報軟體
2.分組製作心得簡報
3.小組發表。
三、綜合活動
1.將各組同學的心得和自己的心得融合成書面報告一篇並繳交。</td></tr>
<tr><td>十大
基本能力</td><td colspan="2">■ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能
■ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力
□ 3.提升生涯規劃與終身學習能力
■ 4.培養表達、溝通和分享的能力
■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</td><td>□ 6.促進文化學習與國際瞭解
□ 7.增進規劃、組織與實踐的知能
■ 8.運用科技與資訊的能力
□ 9.激發主動探索和研究的精神
□ 10.培養獨立思考與解決問題的能力</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">□性別平等 ■環境 ■資訊 □人權 □家政 ■生涯發展 □海洋 □國防</td></tr>
</table>

臺北市萬華區福星國小111學年度
六年級主題教學計劃
設計者：蘇晉億、林俐伶、紀美慧、鄧語珊、蔡碧芳 老師

<table>
<tr><td>主題教學名稱</td><td colspan="3">環境教育（學務處）</td></tr>
<tr><td>單元活動名稱</td><td colspan="3">七星山之旅</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元活動學習目標</td><td colspan="2">單元活動對應能力指標</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="5">1.能初步了解陽明山國家公園。
2.能說出愛護山林的具體做法。
3.能知道保育山林的重要性。
4.能養成負責與尊重紀律的態度。</td><td>領域</td><td>能力指標</td></tr>
<tr><td>社會</td><td>社 3-4-2-5</td></tr>
<tr><td>環境教育</td><td>環 2-2-1　　環 4-3-4</td></tr>
<tr><td>健康與體育</td><td>健 7-1-5-5　　健 7-3-5-3</td></tr>
<tr><td>語文</td><td>2-2-10-11　2-2-10-12</td></tr>
<tr><td colspan="2">評　量　方　法</td><td>節數</td><td>結合學校願景</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.學習態度。
2.完成登頂並拍照。
3.完成學習單。</td><td>2</td><td>■ 健康　■ 責任
■ 卓越　■ 榮譽</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="3">1.簡單介紹陽明山國家公園。
2.引導學生說出愛護山林的具體做法。
3.說明爬山應注意事項。
4.校外教學--「爬七星山」。
5.學習單的指導和討論。</td></tr>
<tr><td>十大
基本能力</td><td colspan="3">■ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能　■ 6.促進文化學習與國際瞭解
■ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力　■ 7.增進規劃、組織與實踐的知能
□ 3.提升生涯規劃與終身學習能力　□ 8.運用科技與資訊的能力
■ 4.培養表達、溝通和分享的能力　■ 9.激發主動探索和研究的精神
■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作　■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">□性別平等 ■環境 ■資訊 □人權 □家政 ■生涯發展 □海洋 □國防</td></tr>
</table>

臺北市萬華區福星國小111學年度
六年級主題教學計劃
設計者：蘇晉億、林俐伶、紀美慧、鄧語珊、蔡碧芳 老師

<table>
<tr><td>主題教學名稱</td><td colspan="3">人權法治教育（學務處）</td></tr>
<tr><td>單元活動名稱</td><td colspan="3">網路犯罪-不可利用網路及電腦作為犯罪工具、途徑之行為</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元活動學習目標</td><td colspan="2">單元活動對應能力指標</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="4">1.　能培養正確的網路使用觀念。
2.　能明白那些行為會構成網路犯罪。
3.　面對網路陷阱的問題時，懂得如何保護自己，並且知道求助的管道。</td><td>領域</td><td>能力指標</td></tr>
<tr><td>語文</td><td>2-3-2-2、2-3-2-8、3-2-4-4</td></tr>
<tr><td>資訊</td><td>5-3-4、5-3-1</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">評　量　方　法</td><td>節數</td><td>結合學校願景</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.課堂討論。
2.學習單。</td><td>4</td><td>■ 健康　■ 責任
□ 卓越　■ 榮譽</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="3">一.引起動機-
播放利用網路及電腦作為犯罪工具、途徑之行為的影片。
二、發展活動-
分組討論如何避免網路犯罪、由各組組員發表自己的看法。
三、綜合活動
分組討論學習單內容，釐清哪些行為是網路犯罪的行為。</td></tr>
<tr><td>十大
基本能力</td><td colspan="2">■ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能
□ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力
□ 3.提升生涯規劃與終身學習能力
□ 4.培養表達、溝通和分享的能力
■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</td><td>□ 6.促進文化學習與國際瞭解
□ 7.增進規劃、組織與實踐的知能
□ 8.運用科技與資訊的能力
■ 9.激發主動探索和研究的精神
■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">□性別平等 □環境 □資訊 ■人權 □家政 □生涯發展 □海洋 □國防</td></tr>
</table>

臺北市萬華區福星國小111學年度

六年級主題教學計劃

設計者：蘇晉億、林俐伶、紀美慧、鄧語珊、蔡碧芳 老師

<table>
<tr><td>主題教學名稱</td><td colspan="3">★安全教育：防災教育（學務處）★</td></tr>
<tr><td>單元活動名稱</td><td colspan="3">救急小達人</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元活動學習目標</td><td colspan="2">單元活動對應能力指標</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="4">1.認識心肺復甦術(CPR＋AED) 。
2.能正確操作心肺復甦術(CPR＋AED)的步驟與技巧並熟練。
3.能瞭解心肺復甦術 (CPRC＋AED)對維持傷患生命的重要。
4.體會生命的可貴與價值並珍惜。</td><td>領域</td><td>能力指標</td></tr>
<tr><td>健康</td><td>5-2-1-8 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。
6-2-5-1 瞭解並培養健全的生活態度。</td></tr>
<tr><td>自然</td><td>7-3-2-3 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</td></tr>
<tr><td>綜合</td><td>3-3-2-5 體會參與社會服務的意義。
3-3-3-8 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。
4-3-1-10 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評 量 方 法</td><td>週數</td><td colspan="2">結合學校願景</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 課堂討論問答。
2. 實際操作演練。
3. 學習單。</td><td></td><td>■ 健康</td><td>■ 責任</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td>□ 卓越</td><td>■ 榮譽</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="4">一、引起動機-
1.透過多則心肺復甦術(CPR＋AED)急救成功案例新聞引發學習動機。
2.討論學習心肺復甦術(CPR＋AED)之好處及使用時機。
二、發展活動-
1.認識心肺復甦術(CPR＋AED)
2.學習 CPR+AED 步驟與急救口訣：叫、叫、壓(C，compress)、電(D，defibrillation)。
(1)叫：叫病人。確認有無反應。
(2)叫：求救。向119報案，並聽從執勤人員指示，同時找幫手並設法取得AED。
(3)壓(C)：壓胸。掌根置於兩乳頭連線中央，用力壓、快快壓(1 秒 2 下)、胸回彈、莫中斷。
(4)電(D)：使用AED，打開電源，貼上貼片，聽從AED指示操作後立刻回復CPR。
3.老師示範操作，提醒應注意之姿勢及按壓頻率、深度等重要注意事項。
4.學生分組輪流演練。</td></tr>
</table>

	三、綜合活動- 完成心肺復甦術(CPR＋AED)學習單，老師總結提醒學生需注意的地方。	
十大 基本能力	■ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能 □ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力 ■ 3.提升生涯規劃與終身學習能力 ■ 4.培養表達、溝通和分享的能力 ■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	□ 6.促進文化學習與國際瞭解 ■ 7.增進規劃、組織與實踐的知能 ■ 8.運用科技與資訊的能力 □ 9.激發主動探索和研究的精神 ■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力
融入議題	■性別平等 □環境 ■資訊 □人權 □家政 □生涯發展 □海洋 □國防	

臺北市萬華區福星國小111學年度
六年級主題教學計劃
設計者：蘇晉億、林俐伶、紀美慧、鄧語珊、蔡碧芳 老師

<table>
<tr><td>主題教學名稱</td><td colspan="3">菸害與反毒教育（學務處）</td></tr>
<tr><td>單元活動名稱</td><td colspan="3">向煙毒說不</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元活動學習目標</td><td colspan="2">單元活動對應能力指標</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="5">1.能了解菸毒對身體所造成的傷害。
2.能拒絕菸毒的誘惑。
3.能勸導週遭的親人遠離菸毒。</td><td>領域</td><td>能力指標</td></tr>
<tr><td>語文</td><td>2-3-2-2、2-3-2-8、3-2-4-4</td></tr>
<tr><td>綜合</td><td>4-3-1</td></tr>
<tr><td>健康</td><td>5-3-4</td></tr>
<tr><td>藝文</td><td>1-3-2、1-3-4</td></tr>
<tr><td colspan="2">評 量 方 法</td><td>節數</td><td>結合學校願景</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.課堂討論。
2.海報製作。
3.學習單。</td><td>4</td><td>■ 健康 ■ 責任
□ 卓越 □ 榮譽</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="3">一、引起動機-展示鼻咽癌患者的照片，說明抽菸易罹患鼻咽癌。
二、發展活動-
1.藉由影片觀賞，瞭解青少年抽菸的原因，學會拒絕吸菸的方法，同時也明白戒菸的方法及可尋求的援助。
2.播放毒品危害的新聞畫面或吸食者的自白影片，讓學生明白毒品對自己和家人造成了多大的傷害，並且引以為誡，勇於向毒品說不。
3.說明販賣與吸食毒品的相關刑責，並介紹社會及政府所提供的勒戒資源。
三、綜合活動-分組設計反菸毒的海報。</td></tr>
<tr><td>十大
基本能力</td><td colspan="3">□ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能
■ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力
□ 3.提升生涯規劃與終身學習能力
■ 4.培養表達、溝通和分享的能力
■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作
□ 6.促進文化學習與國際瞭解
□ 7.增進規劃、組織與實踐的知能
□ 8.運用科技與資訊的能力
□ 9.激發主動探索和研究的精神
■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">□性別平等 □環境 □資訊 ■人權 □家政 ■生涯發展 □海洋 □國防</td></tr>
</table>

臺北市萬華區福星國小111學年度
六年級主題教學計劃
設計者：蘇晉億、林俐伶、紀美慧、鄧語珊、蔡碧芳 老師

<table>
<tr><td>主題教學名稱</td><td colspan="3">★品德教育（學務處）★</td></tr>
<tr><td>單元活動名稱</td><td colspan="3">我可以更好</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元活動學習目標</td><td colspan="2">單元活動對應能力指標</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="4">1.能體諒他人的處境。
2.反省自己的言語與行為。
3.學習與自己不同的的人相處。</td><td>領域</td><td>能力指標</td></tr>
<tr><td>綜合</td><td>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</td></tr>
<tr><td>社會</td><td>5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</td></tr>
<tr><td>國語</td><td>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評　量　方　法</td><td>節數</td><td>結合學校願景</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.分組討論。
2.學習單。</td><td>2</td><td>□ 健康 ■ 責任
■ 卓越 ■ 榮譽</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="3">課前準備：1.繪本---不是我的錯。2.學習單。
一、引起動機-教師帶領學生共讀繪本---不是我的錯。
二、發展活動-請學生在小組內分享看完繪本後的心得，並討論以下問題。。
(1)這個事件發生的地點在哪裡？(教室、安親班)
(2)這種情形，可以稱為霸凌嗎？為什麼？(可以，因為大家都欺負同一個人)
(3)故事裡許多小朋友都說不是我的錯，你覺得他們的說法正確嗎？為什麼？
(4)你曾經遇過像故事裡的這種情形嗎？你做了些什麼？比較像故事裡的哪一位孩子？你現在覺得有沒有更好的做法呢？
三、綜合活動
1.分享與討論
(1)你曾經說過「不是我的錯」這句話嗎？當時是什麼情形？你覺得真的不是自己的錯嗎？
(2)請你想一想，平時我們都很容易看到別人犯錯的地方，但是對於自己犯錯的部分卻不容易發現，也不想承認。請問可以用什麼方法，來幫助自己發現自己的錯呢？
(3)反省自己時，除了想想自己還有什麼地方做得不好，還可以想些什麼內容呢？
2.老師總結。</td></tr>
<tr><td>十大
基本能力</td><td colspan="3">■1.增進自我瞭解，發展個人潛能
□ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力
□ 3.提升生涯規劃與終身學習能力
■ 4.培養表達、溝通和分享的能力
■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作
□ 6.促進文化學習與國際瞭解
■ 7.增進規劃、組織與實踐的知能
□ 8.運用科技與資訊的能力
□ 9.激發主動探索和研究的精神
■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">□性別平等 □環境 □資訊 ■人權 □家政 ■生涯發展 □海洋 □國防</td></tr>
</table>

臺北市萬華區福星國小111學年度
六年級主題教學計劃
設計者：蘇晉億、林俐伶、紀美慧、鄧語珊、蔡碧芳 老師

主題教學名稱	國防教育（學務處）
單元活動名稱	勇敢嘗試，高人一等

單元活動學習目標	單元活動對應能力指標	
	領域	能力指標
1.透過實際體驗，了解攀岩活動的內容以及樂趣。 2.透過實際體驗，了解攀岩活動的內容以及樂趣。	健體	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-3 了解影響運動參與的因素。
	生涯發展教育	2-2-1 培養良好的人際互動能力。

評　量　方　法	週數	結合學校願景
1.　實作 2.　經驗分享	4	■ 健康　□ 責任 ■ 卓越　■ 榮譽

教學內容	一、引起動機 在視聽教室觀看國防教育影片，由教官引導討論相關資訊及問答。 二、發展活動 到達戶外場地介紹攀岩活動，明白相關手勢、安全守則和攀岩技巧。 三、綜合活動 1.分組體驗9公尺高牆攀岩活動。 2.成果驗收與經驗分享。
十大基本能力	■ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能 □ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力 ■ 3.提升生涯規劃與終身學習能力 □ 4.培養表達、溝通和分享的能力 □ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作 □ 6.促進文化學習與國際瞭解 □ 7.增進規劃、組織與實踐的知能 □ 8.運用科技與資訊的能力 ■ 9.激發主動探索和研究的精神 ■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力
融入議題	□性別平等　□環境　□資訊　□人權　□家政　□生涯發展　□海洋 ■國防

臺北市萬華區福星國小111學年度
六年級主題教學計劃
設計者：蘇晉億、林俐伶、紀美慧、鄧語珊、蔡碧芳 老師

<table>
<tr><td>主題教學名稱</td><td colspan="3">家庭教育（輔導室）</td></tr>
<tr><td>單元活動名稱</td><td colspan="3">我是小廚師</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元活動學習目標</td><td colspan="2">單元活動對應能力指標</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="5">1.能與小組成員分工合作，準備相關的食材與用具，並與小組一起完成任務。
2.能認識並示範用餐禮儀。
3.能實際參與家事服務。</td><td>領域</td><td>能力指標</td></tr>
<tr><td>家庭教育</td><td>1-2-5　3-2-4　4-2-5</td></tr>
<tr><td>生涯發展</td><td>1-2-1　2-2-1</td></tr>
<tr><td>綜合</td><td>1-3-2　2-3-1</td></tr>
<tr><td>語文</td><td>2-2-1　3-2-1　6-2-5</td></tr>
<tr><td colspan="2">評　量　方　法</td><td>節數</td><td>結合學校願景</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.學習單。
2.口頭發表。
3.學習態度。
4.活動參與。</td><td>8</td><td>■ 健康　■ 責任
■ 卓越　■ 榮譽</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="3">一.引起動機
歡樂耶誕節，我們來做巧克力火鍋。
二、發展活動
1.指導學生分組，並準備材料、用具及工具。
2.指導學生用刀、用電的安全及注意衛生。
3.依步驟完成成品。
三、綜合活動
1.學習用餐的禮儀。
2.分享並復原場地。</td></tr>
<tr><td>十大
基本能力</td><td colspan="2">■ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能
■ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力
■ 3.提升生涯規劃與終身學習能力
■ 4.培養表達、溝通和分享的能力
■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作</td><td>■ 6.促進文化學習與國際瞭解
■ 7.增進規劃、組織與實踐的知能
□ 8.運用科技與資訊的能力
■ 9.激發主動探索和研究的精神
■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">■性別平等　□環境　□資訊　□人權　■家政　■生涯發展　□海洋　□國防</td></tr>
</table>

臺北市萬華區福星國小111學年度
六年級主題教學計劃
設計者：蘇晉億、林俐伶、紀美慧、鄧語珊、蔡碧芳 老師

<table>
<tr><td>主題教學名稱</td><td colspan="2">性別平等教育（輔導室）</td></tr>
<tr><td>單元活動名稱</td><td colspan="2">男生、女生一樣行</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元活動學習目標</td><td>單元活動對應能力指標</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="4">1. 什麼是性騷擾與性侵害。
2. 能認識隱私權，並懂得自我保護。
3. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。
4. 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。
5. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。</td><td>領域 / 能力指標</td></tr>
<tr><td>綜合</td><td>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</td></tr>
<tr><td>性平</td><td>2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者</td></tr>
<tr><td>人權</td><td>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評 量 方 法</td><td>節數</td><td>結合學校願景</td></tr>
<tr><td colspan="2">1 分組討論。
2.學習單。
3 上台發表。</td><td>6</td><td>■ 健康 ■ 責任
□ 卓越 □ 榮譽</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="3">一、引起動機
觀看性騷擾或性侵害相關影片(你該怎麼辦？性侵害情事之預防與處理(一)校園篇/內政部性侵害防治委員會)，並進行討論。
二、發展活動：針對性騷擾與性侵害做迷思大考驗。
● 保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的，要護衛「身體自主權」。
● 並不是因為你做錯事才會被性騷擾，該負責的人是性騷擾你的人。
● 不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協助處理。
● 當被對方恐嚇要保守秘密時，還是要勇敢說出來，這樣才不會再被對方性騷擾。
● 不接受陌生人給予的食物或飲料，中途離座盥洗如廁後，避免食用桌上的食物、飲料。
● 『性騷擾』，就是當別人講有關性的笑話，或做出猥褻的動作讓人覺得不舒服時都叫做性騷擾。
三、綜合活動
1.身體界線-身體紅綠燈。
2.「防狼絕招」分享。(童話急轉彎-防狼絕招/內政部性侵害防治委員會)
● 補充「性侵害防制」的相關知識：
1.若不幸遭受到性侵害，被害人請打 110 馬上到醫院接受醫生診療、才能立即蒐證及申訴，性侵害犯罪目前是屬於一種公訴罪。
2.有人對你有些不適當的舉動時：
（1）以行動保護自己（2）讓大家知道他不適當的舉動。（3）報警、報告老師。</td></tr>
</table>

十大 基本能力	■ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能 □ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力 ■ 3.提升生涯規劃與終身學習能力 ■ 4.培養表達、溝通和分享的能力 ■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作	□ 6.促進文化學習與國際瞭解 ■ 7.增進規劃、組織與實踐的知能 □ 8.運用科技與資訊的能力 ■ 9.激發主動探索和研究的精神 ■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力
融入議題	■性別平等 □環境 □資訊 ■人權 □家政 ■生涯發展 □海洋 □國防	

臺北市萬華區福星國小111學年度
六年級主題教學計劃
設計者：蘇晉億、林俐伶、紀美慧、鄧語珊、蔡碧芳 老師

<table>
<tr><td>主題教學名稱</td><td colspan="3">★海洋教育（永續海洋)★</td></tr>
<tr><td>單元活動名稱</td><td colspan="3">魚兒魚兒水中游</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元活動學習目標</td><td colspan="2">單元活動對應能力指標</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="4">1.了解海洋資源與人們生活的緊密關係。
2.知道海洋資源枯竭的成因。
3.能明白維護海洋資源的方法，並盡力去實踐。</td><td>領域</td><td>能力指標</td></tr>
<tr><td>綜合</td><td>1-3-1、2-3-3、3-3-1、4-3-1</td></tr>
<tr><td>藝術與人文</td><td>1-3-3</td></tr>
<tr><td>國語文</td><td>2-3-2-2、2-3-3-1</td></tr>
<tr><td colspan="2">評　量　方　法</td><td>週數</td><td>結合學校願景</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.課堂發表與討論。
2.小組海報創作與發表。
3.學生個人學習單撰寫。</td><td>3週</td><td>■ 健康■ 責任
□ 卓越■ 榮譽</td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="3">1.播放歌曲「魚兒魚兒水中游」和卡通「海底總動員」引起學生的興趣。
2.播放Discovery捕鯨船捕殺鯨豚和漁夫獵取鯊魚魚翅的影片，讓學生了解平時餐桌上的美食其來源是多麼殘酷，以及漁業資源遭濫捕的嚴重情形。
3.播放船隻漏油及油管破裂的影片，讓學生知道人們的經濟發展活動，對海洋生態有何嚴重的潛在危機。
4.分組討論如何防止人類各項活動對海洋造成傷害，並製作海洋防護宣導海報。
5.分組上台發表後，完成個人學習單。</td></tr>
<tr><td>十大
基本能力</td><td colspan="3">□ 1.增進自我瞭解，發展個人潛能
■ 2.培養欣賞、表現、審美及創作的能力
□ 3.提升生涯規劃與終身學習能力
■ 4.培養表達、溝通和分享的能力
■ 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作
□ 6.促進文化學習與國際瞭解
□ 7.增進規劃、組織與實踐的知能
□ 8.運用科技與資訊的能力
□ 9.激發主動探索和研究的精神
■ 10.培養獨立思考與解決問題的能力</td></tr>
<tr><td>七大議題</td><td colspan="3">■ 資訊 ■ 環境 □ 性別平等 □人權 □生涯發展 □家政 ■海洋</td></tr>
</table>